



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en
Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo-
Ayacucho, 2018**

**TÉSIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Bach. Escriba Mitma Vilma

ASESOR

Dr. Molina Gallegos, Daniel

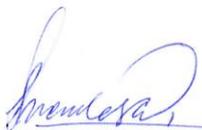
PROGRAMA

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERU - 2018



Mg. Luz MORALES CALLE

PRESIDENTE



Dr. Eleodoro ALVAREZ ENRIQUEZ

SECRETARIO



Dr. Daniel, Molina Gallegos.

VOCAL

DEDICATORIA

Con inmenso cariño a mis seres queridos, mis padres: Martin y Celestina, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis hijos: Martin, Andree y mi esposo Jorge, quienes son la razón de mi ser, para brindarle lo mejor de mí.

A las instituciones educativas del nivel inicial, por su apoyo incondicional y confianza continua; indispensable para un trabajo esmerado y responsable.

Vilma

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo por brindar una educación de calidad y oportuna para continuar estudios de maestría mediante la Escuela de Posgrado en Educación con mención en Administración de la Educación.

A las distinguidas autoridades, docentes, y personal administrativo de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Sub-Sede Cangallo, Programa Especial de Posgrado, Sector Educación; por permitir desarrollarme como profesional.

Al asesor metodológico, Dr. Molina Gallegos, Daniel por su atinada orientación en el desarrollo y culminación de esta investigación.

A la plana directiva y administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Cangallo, departamento de Ayacucho, por su colaboración en la recolección de datos; sin ello, no hubiera sido posible el desarrollo de esta investigación.

La autora

DECLARACION JURADA

Yo, Escriba Mitma, Vilma, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°40256520, con la tesis titulada “Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Cangallo -Ayacucho, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



.....
Vilma Escriba Mitma.
DNI N° 40256520

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis “Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo-Ayacucho, 2018” con la finalidad determinar la relación que existe entre la calidad educativa y los procesos pedagógicos en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cangallo - Ayacucho, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del Problema	21
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos	24

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33

III. RESULTADOS

35

IV. DISCUSIÓN

45

V. CONCLUSIONES

49

VI. RECOMENDACIONES

51

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

52

ANEXOS

Anexo N° 01 : Instrumento

Anexo N° 02: Validación de instrumentos

Anexo N° 03 : Matriz de consistencia

Anexo N° 04: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 05: Galería fotográfica

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo – Ayacucho, 2018. La población estuvo constituida por 25 docentes. Se tomó como muestra al 100% de la población (censo) el tipo de muestreo fue no probabilístico. Para el procesamiento de datos se usó el procesador estadístico SPSS versión 23.00. El diseño de estudio fue transversal correlacional con enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Se usó como instrumento cuestionario para la recolección de datos cuya técnica fue la encuesta.

El análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso del estadígrafo de Tau_b de Kendall.

Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, nos permite comprobar la hipótesis general, por lo que se concluye que existe relación entre la Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo - Ayacucho toda vez que los resultados confirmados con la prueba estadística Tau_b de Kendall nos muestra el valor del coeficiente de correlación $t_b = 0.880$ y el valor de p (nivel de significancia) es $p = 0,000 < 0.05$. (ver tabla 01) un nivel de confianza del 95%. Lo que demuestra la existencia de una relación muy alta entre la Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho, 2018, donde los docentes perciben una buena Calidad Educativa dentro de la Institución, por ende, poseen un nivel de logro esperado en sus procesos pedagógicos.

Palabras clave:

Calidad educativa / procesos pedagogicos

ABSTRACT

The objective of the present investigation was determined the relationship that exists between educational quality and pedagogical processes in educational institutions of the initial level of Cangallo – Ayacucho, 2018. The population was constitute for 25 teachers. Took as model to 100% of the population (census) the type of samplers was not probabilistic. In the same way for the processing of dates is used the SPSS statistic processor version 23.00. the studio design of was traverse correlate with quantitative approach of correlate level the use of the instrument was the questionnaire for the recollection of dates whose technique was the inquest.

The analysis and debate of the results, it realized in way quantitative making use of statistician of Tau_b of Kendall.

The results obtained through the processing statistician, we give check the general hypothesis. It is conclude that it exists a relationship between educational quality and pedagogical processes in educational institutions of the initial level of Cangallo - Ayacucho. Appointment the approves results with the statistic test Tau_b of Kendall we simple the valor of the correlation coefficient $t_b = 0.880$ and the valor of P (significance of level) is $P = 0,000 < 0.05$ (see the table 01) with a of confidence level of 95%. This demonstrates the existence of a very high relationship between Educational Quality and Pedagogical Processes in Educational Institutions of the Initial Level of the district of Cangallo -Ayacucho, 2018, where teachers perceive a good quality education within the institution, therefore, have an expected level of achievement in their pedagogical processes

Key words:

Educational quality / pedagogical processes

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la sociedad demanda calidad educativa a partir de diferentes realidades y manifestaciones. Los distintos países en vías de desarrollo valoran más la calidad de la educación, la misma que se convierte en una necesidad y a la vez en un problema.

La realidad problemática a nivel internacional, "la calidad educativa es insuficiente para la educación, en varios países del mundo, los estudiantes no sacan provecho del aprendizaje que imparte el estado debido a la mala organización del sistema educativo, dejando claramente las deficiencias para lograr los propósitos de la educación, donde los componentes externos e internos influyen en la obtención de la calidad de la educación, como: falta de presupuesto, preparación docente, usos de metodología y estrategias para el logro de los aprendizajes, horas efectivas, infraestructura, y servicios, entre otros". **Williams (2016)**

"La calidad educativa está ligado a factores económicos y sociales, va a depender de la institución de la que hablemos, del lugar en el que se encuentre, si pertenece a una institución privada o pública, pero hay que tomar en cuenta que la evaluación de la calidad educativa exige un enfoque global e integral, no solo se considera el aspecto socioeconómico en el que se encuentre la institución, si no los diversos enfoques que se tienen a nivel internacional. Se debe diseñar un método de evaluación de calidad educativa con un juicio sobre el conjunto institucional, es decir todos sus componentes, la organización, la administración, su funcionamiento, las instalaciones, los procesos, los docentes y su desempeño, pero principalmente lo que aprenden los alumnos, este siempre será un factor detonante, que tanto se le enseña y que tanto aprende, pues esto determinará su vida futura y tendrá un impacto en el país y la sociedad". **Tiana (2016).**

En el texto sobre la calidad de los aprendizajes: "El país está sumido en serias dificultades, mencionar la palabra CALIDAD EDUCATIVA, requiere de gran urgencia para poder mejorar. El comparativo entre las instituciones educativas estatales con del sector privado, es evidente en la calidad educativa, se observa

el problema de equidad, los ingresos son marcados uno del otro. Es notorio; los estudiantes cuyos padres tienen mayores ingresos económicos recibe una educación de calidad, y los de menor ingreso una educación baja, notándose en el rendimiento académico, lo cual merece toda nuestra atención”. **Vexler (2015)**

Dentro del nivel Inicial las profesoras, no tiene noción adecuada sobre el manejo de los procesos pedagógicos, comprendida desde una óptica de la organización sistemática y científica de la planificación curricular, organización y elaboración de las sesiones de aprendizaje y el dominio de las técnicas e instrumentos de evaluación, así como su sistematización, influenciando en una educación de calidad. **Unesco (2014)**

Los procesos pedagógicos son preponderantes en la práctica docente, para lo cual el compromiso con los docentes acompañados es tener un proceso de cambio para modificar practicas antiguas, fruto de las escuelas tradicionales, las mismas que deben ser direccionadas al cambio de los enfoques actuales.

Para lo cual, ¿influyen los procesos pedagógicos en la práctica educativa con calidad? ¿Qué niveles de logro en los estudiantes deben mejorar los docentes?

Hoy en día los docentes comprometidos con sus estudiantes y la institución educativa, realicen diagnósticos que permiten mejorar la práctica de las sesiones de aprendizaje en bien de vivenciar los procesos pedagógicos que contribuyan a la calidad de la educación

1.2. TRABAJOS PREVIOS.

De acuerdo a los trabajos a **nivel internacional**, según **Cantú (2012)** en su trabajo de investigación: **“Calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica”**. La metodología usada fue el análisis econométrico, usando los resultados de la evaluación PISA 2009, informando la situación socioeconómica, a la vez el contexto de la escuela; la población fue de 4500 alumnos que rindieron el examen, utilizando como instrumento el cuestionario, se concluyó que:” Los recursos económicos en educación, son significativos ya que se pone de manifiesto la mejora en el resultado del nivel educativo es decir una buena calidad educativa. Además, en el rendimiento escolar es primordial la

intervención de la familia, específicamente el nivel educativo de los padres de familia, siendo este el más preponderante, direccionando las políticas gubernamentales en bien de la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo a **García (2012)** en su tesis titulada: ***“La Gestión Escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”***. En una muestra de 51 estudiantes, utilizando el cuestionario, se afirma que: saber a cerca de la gestión escolar, direccionándola en la calidad que obtiene una institución de educación primaria, donde es importante la opinión de los agentes educativos, donde se concluye que existe relación entre la Gestión escolar como medio para lograr una buena calidad educativa.

De acuerdo a **Saant (2013)**, en su investigación titulada: ***“Procesos pedagógicos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del Instituto pedagógico Rita Lecumbri año 2012”***, con una muestra de 125 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario para medir las variables. Concluyendo: hay conformismo de algunos docentes y la dirección, debido a la falta de comunicación, participación y opinión de los estudiantes en el entorno del salón de clases, ni acontecimientos para provocar y conocer las estrategias didácticas. Además, la exposición de las opiniones y reflexiones por parte de los estudiantes, direccionen las necesidades de los mismos a las diferentes autoridades y docentes, con la finalidad de mejorar los procesos didácticos aprendidas.

A nivel nacional según Cordero (2015) en su investigación titulada: ***“Uso de los medios audiovisuales y la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 del distrito de Puente Piedra en Lima, Perú - 2014”***. El trabajo de investigación es correlacional y transversal. Donde la muestra está integrada por 24 docentes del nivel inicial. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios validados. Utiliza la prueba Rho Spearman, para los datos no paramétricos de tipo ordinal. Donde el nivel de significancia del 95% permiten aceptar las hipótesis planteadas. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.535, donde el nivel de correlación es moderado. Se

concluye que existe una correlación entre el uso de los medios audiovisuales y la calidad educativa en el nivel inicial.

Según **Bastidas (2015)**: en su tesis titulada ***"La Calidad Educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo"***. Investigación del tipo descriptiva – explicativa, utilizando una muestra de 40 docentes y 130 estudiantes del nivel secundario de las IIEE de Huancayo. La recolección de datos, se utilizó 3 cuestionarios, donde los resultados permitieron determinar la relación entre las variables, la misma que es positiva entre el modelo de calidad educativa, y el desempeño docente del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Huancayo. Se concluye que existe una correlación entre las variables de estudio: calidad educativa y evaluación del trabajo docente.

De acuerdo a **Claros (2015)** ***"Gestión institucional y calidad educativa en las instituciones educativas de Sayán – Huaura 2015"***. La investigación busca determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas del distrito de Sayán, provincia de Huaura en el año 2015. El trabajo de investigación es del tipo básica, cuyo diseño es no experimental transversal, descriptivo correlacional, en el cual se analizó una muestra tipo censo de 182 docentes, mediante un instrumento para determinar la validez del nivel de gestión institucional y la calidad educativa, mediante un juicio de expertos, para determinar el grado de confiabilidad. La relación y significancia existente entre la gestión institucional y la calidad educativa, se determinó mediante el estadígrafo coeficiente de correlación de Spearman cuyo resultado fue $\rho = 0.728$ y un valor $p = 0.000$ mínimo al nivel de significancia previsto ($\alpha = 0.05$), donde se acepta la hipótesis general, existiendo una correlación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Sayán, provincia de Huaura en el año 2015. Se concluye que existe una correlación alta entre la Gestión institucional y la calidad educativa.

Según **Zavala (2014)** en su tesis: ***"El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de comunicación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega"***. Trabajo de

investigación, cuya finalidad es determinar la correlación entre el potencial humano de los docentes del área de Comunicación y la calidad de los procesos didácticos ejecutados en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Investigación del tipo descriptivo y que usa un diseño correlacional. La muestra seleccionada fue de 24 docentes y 258 alumnos. Se utilizó la ficha de valoración nivel de desarrollo del potencial humano y calidad de procesos didácticos, la cual sujeta a una validación por juicio de expertos y las medidas de fiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach. Se concluye que existe relación entre el potencial humano y la calidad de los procesos didácticos, a nivel del profesionalismo y el entrenamiento respectivamente, con un nivel de significancia del 0.871 según la correlación de Pearson. Los docentes desarrollan su potencial cognitivo y lo demuestran en la aplicación de estrategias adecuadas en los procesos didácticos que direccionan en los alumnos el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión de textos, de acuerdo a los resultados obtenidos.

A nivel local de acuerdo a **Areche (2013)** en su tesis titulada: ***“La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” de HUAMANGA-AYACUCHO, 2011”***. Trabajo del descriptivo y correlacional, cuya finalidad fue buscar y establecer la correlación de la gestión institucional y la calidad educativa de acuerdo a la opinión de los profesores, estudiantes y padres de familia. La muestra seleccionada fue de 21 docentes y 145 padres de familia, aplicando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados determinaron la existencia de relación entre la gestión institucional y la calidad educativa. La gestión institucional está ligada a la calidad educativa en relación al liderazgo. Se concluye que existe un alto nivel en relación a la gestión institucional reflejada en la calidad educativa.

Según **Palomino (2012)** en la investigación: ***“La gestión de los procesos didácticos y su importancia en el desempeño escolar de los niños de la IEI N°1012 del distrito de Ayacucho”***. Investigación de tipo correlacional que contó con 40 niños de 5 años como muestra de estudio, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo para medir las variables, llegando a la conclusión:

La gestión de los procesos didácticos favorecen el desempeño académico de los niños, porque centra su trabajo en el protagonismo de los estudiantes.

Según **Solier (2016)** en su investigación titulada: Gestión de los procesos didácticos y el juicio pedagógico en las instituciones del nivel inicial, Cangallo 2016. Investigación del tipo correlacional con enfoque cuantitativo, tomo 40 docentes como muestra, utilizando como instrumento para el acopio de datos el cuestionario. Se concluyo que no existe correlación entre el juicio pedagógico y los procesos didácticos.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

Las publicaciones encontradas en las redes y los medios de comunicación escritos, donde se menciona la “**calidad educativa**”, como resultado de las pruebas externas e internas obtenidas por los estudiantes, siendo el único medio de medida de la calidad educativa para las instituciones educativas en relación a los procesos didácticos que se despliegan dentro de estas y el involucramiento de los agentes educativos, comprendida como medio que facilita el logro de capacidades y competencias, bajo el compromiso personal y social del individuo.

Definir la calidad educativa, según diferentes autores, trae consigo instituir puntos de vista que direccionan a responder criterios de quien lo desee, tendientes al agrado del interesado sin excluir la relación de las políticas educativas, la gestión escolar, evaluaciones externas e internas, de tal forma que sean valorados y calificados los procesos didácticos y pedagógicos de las instituciones educativas públicas, las cuales responden a los prototipos socioculturales actuales.

La calidad educativa, comprendida de una manera contextual y multidimensional. Desde una óptica fuera de la matrícula y rendimiento académico (dando énfasis a conocimientos), será entendido su representación multi disciplinario y emprendedor de la calidad educativa. **(Rodríguez, 2010)**

El fortalecimiento a partir de un marco normativo y la predisposición de los agentes educativos para realizar un proceso de gestión de la calidad educativa.

Debido a estos elementos se logrará señalar si la calidad de la educación es percibida, negativamente, convirtiendo en una figura de eficiencia y eficacia de los procesos educativos que consienta, a docentes y administrativos, desarrollar su máxima potencialidad a beneficio de las instituciones educativas. **(Salas, 2013).**

La calidad de la educación comunica y al mismo tiempo expresa los términos de la globalización de la diversidad de la cultura. La direccionalidad de la calidad educativa, ha originado un solo objetivo. Las dinámicas de la calidad educativa, crea objetivos, como realidades inevitables que direccionan a la creación de estereotipos educativos, por decir la competencia, que son causa de muchas discusiones, expresando la crisis del sistema educativo, direccionada a progresivas controversias e imposiciones de los diferentes sectores de la sociedad. **(Orozco, Olaya & Villate, 2013).**

La calidad de la educación, incide en el aprendizaje de los que necesitan conocer, en el tiempo adecuado de la vida, de la sociedad y genera ser feliz. Por tal motivo es necesario esbozar, que todo derecho no se debe suspender para la futura vida. Los estudiantes deben ser atendidos para estar bien en las instituciones educativas, por lo tanto, vivir en felicidad. **(Braslavsky, 2012).**

El interés de los países a fortalecer la educación como su sistema; como los programas y políticas educativas de corto, mediano y largo plazo, direccionándolo a alcanzar niveles de calidad educativa acorde a sus realidades y desarrollo, al menos ese es uno de los importantes objetivos de las estrategias educativas mundiales. **(Romero ,2016).**

La dinámica global en el sistema educativo, se plantean propuestas orientadas a transformar las políticas educativas en verdaderas políticas de Estado y no en políticas de gobierno y tienen como objetivo base trascender más allá de la simple necesidad de la permanencia de docentes y alumnos en las aulas de clase o el cumplimiento del calendario académico respectivo.

Es claro que la visión de nuestros gobernantes con el tema de la educación, por décadas, se ha visto limitada exclusivamente a resolver conflictos y discrepancias con el sector magisterial y al cumplimiento de 200 días de clase, pero esto no establece el triunfo o la frustración de una gestión, la calidad

educativa se refiere a la aplicación de estrategias de medición que permitan evaluar los alcances de las metas y objetivos fijados.

Dimensiones de la calidad educativa

Se orienta el desarrollo de acciones educativas con propósito tomando la lógica educativa con intervenciones a partir de metas de calidad que crean los indicadores para el logro de los objetos del desarrollo sustentable que guíen las acciones educativas para el uso de tecnologías que contribuyan a obtener las metas nacionales e internacionales de la calidad educativa, estén en sintonía con los objetivos y con metas e indicadores claros y sean ordenadoras y construyan parte de las políticas y las reformas educativas. **UNESCO (2015)**; según **UNESCO (2015)**, para obtener una calidad educativa debe direccionarse en dimensiones primordiales detalladas a continuación:

Relevancia: indicativo de los fines educativos, representando los anhelos de la sociedad, representando a todos los agentes educativos. Entonces la educación será notable en la medida que desarrolle aprendizajes significativos, acorde al desarrollo personal y las exigencias sociales.

Pertinencia; la obligación del sistema educativo, sea significativa para el conjunto de personas de las distintas clases sociales y culturales, con distintas capacidades e intereses, la pertinencia implica que el estudiante es el centro de la educación. Direccionado al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Equidad; la calidad educativa ofrece los recursos y ayudas, donde los estudiantes logren los máximos niveles de progreso y aprendizaje, direccionado a alcanzar a todas las personas sin distinción alguna.

Eficacia; promueve el progreso de todos los estudiantes, procurando alcanzar niveles de logro alto, donde la eficacia se transforma y genera modificaciones para la solución de problemas y necesidades.

Eficiencia; la calidad de la educación se valora los metas alcanzados y se precisa con analogía al presupuesto destinado al sector educativo, el compromiso para mejorar la gestión institucional.

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Según las Rutas de aprendizaje (2015); los Procesos Pedagógicos son actividades desarrolladas por el docente, para incidir en el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, con la finalidad de fortalecer y construir competencias para su vida futura.

Los procesos pedagógicos no son momentos, son métodos continuos recurriendo a ellos cuando sean necesarios. Dichos procesos son:

Problematización: Son circunstancias retadoras y desafiantes de la problemática o necesidad que parten de la utilidad, necesidad y perspectiva de los estudiantes. utilizando sus competencias y capacidades para direccionarlos a su resolución.

Propósito y Organización: se pone de manifiesto los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes, reconociendo las actividades realizadas y del cómo serán evaluadas.

Motivación, Interés, Incentivo: La motivación estimula a los alumnos a persistir en la resolución del reto con atrevimiento y con confianza hasta el término del proceso, eliminando el error para construir un clima favorable entorno al estudiante.

Procesamiento de la Información: es el proceso primordial dentro del cual se desarrolla el aprendizaje entorno a los procesos cognitivos, desarrollados en tres etapas: Entrada - Elaboración - Salida.

Gestión y Acompañamiento: se desarrolla la secuencialidad de las secuencias didácticas y la metodología adecuada para la diversidad de saberes, de igual forma acompañar a los alumnos, con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la participación activa en la gestión de sus aprendizajes.

Evaluación: Es primordial a lo largo del proceso. Cuya finalidad es la de movilizar sus competencias.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

En los últimos años los países y organismos internacionales buscan optimizar la calidad educativa.

El seminario taller de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, con la intervención de la UNESCO, efectuado en Chile en el año 2017, abordó temas primordiales tales como:

- ✓ Los procesos pedagógicos
- ✓ Los escenarios de la práctica pedagógica
- ✓ Derecho a la calidad educativa

El conjunto de saberes, prácticas, relaciones intersubjetivas priorizan lo que debe ser los procesos pedagógicos, que suceden con intervención de los agentes educativos ya sean estos escolarizados y no escolarizados, cuyo fin es la de edificar un conocimiento, valores para la vida con el fin de desarrollar competencias.

Modificar los procesos pedagógicos, conjetura de momento modificar sucesos complicados, lo que involucra una serie de relaciones y elementos tales como: el afecto, la comunicación, el lenguaje, ética aprendizaje y cultura, etc.

Para un mejor entendimiento de los procesos pedagógicos, se promueve la selección de estrategias y métodos para estructurar cambios para lograr compromisos de los agentes educativos

El contexto social, económico, influye en la calidad educativa como también las tradiciones, historia dentro del proceso educativo, las mismas que son regidas e influenciadas por las políticas que cada gobierno implementa.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018?
2. ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018?
3. ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se justifica, porque nos va permitir determinar la importancia de conocer la correlación de la gestión de Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Cangallo.

En correlación a la **relevancia social**, la presente investigación permitirá demostrar la relación e influencia de la gestión de la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos dentro de las IIEE de la provincia de Cangallo, repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes y el contexto social. Mejorar la convivencia escolar es la finalidad de optimizar en todos los niveles de organización, al formular estrategias, acciones las cuales serán evaluadas por la sociedad educativa, en un proceso paulatino, para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes del nivel inicial, las cuales se fortalecerán los procesos educativos, para satisfacción de todos los agentes educativos.

Dentro de las **implicancias prácticas**, para lograr la calidad de servicio y los procesos pedagógicos; constantemente se debe evaluar y construir los procesos internos que inquietan de manera directa a los niños y niñas, dirigida por los líderes pedagógicos dentro de la institución educativa (Directora y docentes).

El resultado de esta investigación, como **valor teórico** será agregado al campo del conocimiento, demostrando la influencia de la calidad educativa por medio del proceso pedagógico en el sistema educativo.

Así mismo la **utilidad metodológica**, contribuye a develar las estrategias utilizadas, es decir se dará a conocer los datos estadísticos sobre la calidad educativa y el proceso pedagógico en el distrito de Cangallo.

La relación e implicancia que existe entre la calidad educativa y el proceso pedagógico, permitirá recolectar datos para tomar decisiones a nivel de los diferentes estamentos educativos. A demás la metodología utilizada en la investigación, permitirá demostrar su eficacia y fiabilidad para luego ser usados posteriormente en trabajos de investigación.

1.6. HIPÓTESIS.

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018
2. Existe relación entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018
3. Existe relación entre la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018

1.7.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación existente entre la Calidad Educativa y Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo-Ayacucho, 2018
2. Determinar la relación existente entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018
3. Determinar la relación existente entre la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo- Ayacucho, 2018

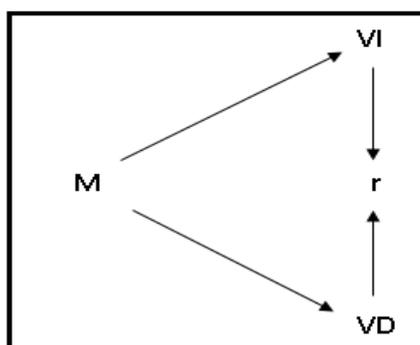
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación refleja un diseño de investigación correlacional, con un enfoque cuantitativo,

Diseño de investigación correlacional, donde se establece la correlación o asociación entre dos variables, la cual no sea dependiente una de la otra. (Ñaupás, 2014)

De acuerdo al grafico característico siguiente:



Donde:

M = Muestra de la población

V1 = medición de la calidad educativa

V2 = medición de los procesos pedagógicos

r = coeficiente de correlación entre Calidad educativa y procesos pedagógicos

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

2.2.1. Variables

Variable 1: calidad educativa

Variable 2: procesos pedagógicos

Var.	Definición conceptual	Def. oper.	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
CALIDAD EDUCATIVA	Una educación de calidad es aquella que incide que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento adecuado de su vida y de sus sociedades y en felicidad". En este sentido es permitido esbozar que el derecho al bienestar no es un derecho que se pueda postergar para la vida futura. Los niños y las niñas merecen, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. (Braslavsky, 2012).	Se determina a través de la técnica de la encuesta y Escala de medición de actitudes como instrumento el cuestionario y la escala tipo Likert.	FIABILIDAD	1. Cada año que pasa las mejoras son más evidentes 2. Resulta probable que de aquí a 5 años se alcance la calidad educativa 3. Al finalizar los estudios del nivel inicial el alumno(a) lograra el perfil de la niña deseada 4. La institución educativa es una entidad significativa para la población que vive a su alrededor 5. La ejecución de las tareas docentes se realiza con lealtad 6. Las dificultades presentadas son atendidas de manera rápida	1. Mala 2. Regular 3. Buena 4. Muy Buena
			CAPACIDAD DE RESPUESTA	7. Toda la organización cuenta con principios. 8. El currículo responde a una formación necesaria para la sociedad 9. Cuenta con la carpeta pedagógica, con todos los documentos 10. Invierte en capacitación y formación profesional para un buen desempeño 11. Se cuida el desarrollo de estrategias para las relaciones humanas 12. El perfil de las egresadas favorece la permanencia en el nivel primario	
			GARANTIA	13. Existe PEI 14. El PEI es conocido por toda la comunidad educativa. 15. Hay continuidad en los procesos que se inician previa evaluación 16. Existe una cultura de correspondencia en el interno y el externo 17. Las profesoras cuentan con título pedagógica 18. Las profesoras que laboran en la IIEE tienen formación en el nivel inicial 19. El personal desempeña adecuadamente su labor	
			ELEMENTOS FISICOS	20. Se posee materiales pedagógicos y de tecnología suficiente, nueva y de calidad 21. Se tiene biblioteca, talleres o centro de TIC 22. Se cuenta con una infraestructura adecuada a la población estudiantil 23. Los ambientes de la IIEE ambientes de juegos, salones son implementados 24. La IIEE está ubicada en una zona de mayor demanda 25. La cocina de la IIEE está ubicada en un lugar estratégico	

PROCESOS PEDAGOGICOS	Según las Rutas de Aprendizaje (2015); los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera deliberada con el fin de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de labores intersubjetivas y saberes que suceden entre los que participan en el proceso educativo con el propósito de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al iniciar la sesión la docente motiva y genera el interés y la atención de las y los estudiantes. 2. La docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje. 3. La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. 4. A continuación, la docente comunica a las y los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión. 5. La docente utiliza diversas formas de organización de las y los estudiantes 6. ¿la docente observada brinda atención simultanea y diferenciada a sus estudiantes? 7. La docente promueve los conocimientos y practicas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes 8. La docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR (uso de juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras) 9. La docente ha seguido una secuencia didáctica que correspondiente al desarrollo de los propósitos de aprendizajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado
		USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS	<ol style="list-style-type: none"> 10. La docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizajes. 11. La docente acompaña y orienta a los y las estudiantes para usar los materiales en función de los aprendizajes que se quiere lograr. 12. El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observados. 13. La docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a las y los estudiantes en el momento oportuno. 14. La docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes. 	
		GESTION DEL TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 15. La docente empieza la sesión a la hora prevista. 16. La docente culmina la sesión a la hora señalada. 17. La docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio de aprendizaje en el que se desarrolle la sesión) 18. Los y las estudiantes permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio de aprendizaje en el que se desarrolle la sesión) 19. Anota la cantidad de interrupciones en el desarrollo de la sesión 20. La docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje. 	

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

Una población, es la unión de personas u objetos que muestran características usuales. Una población es un conjunto de todos los elementos que se estudia, para desarrollar las conclusiones. Gibaja (2008).

Población es la unión de individuos o instituciones que son motivos de estudio (Ñaupas, 2014)

La población está constituida por 25 profesores del nivel Inicial del distrito de Cangallo, Ayacucho 2018

2.3.2. Muestra

La presente investigación no consignó tamaño de muestra porque se trabajó con toda la población (censo).

La muestra es la no probabilística; para la presente investigación, el proceso del muestreo desarrollado, es el muestreo intencional, donde el investigador elige de acuerdo su propio criterio. (Carrasco, 2015).

Bajo este fundamento, para la presente investigación, la muestra lo constituyen 25 docentes que corresponden a las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Cangallo.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, donde se busca la opinión de una determinada población a cerca de una dificultad o problema (UCV, 2015)

A demás se utilizó la técnica de escala para medir actitudes, debido a que los indicadores expuestos de manera afirmativa o juicios, para lo cual se pide la opinion de las personas intervinientes. **(UCV, 2015)**

2.4.2. Instrumento

El instrumento usado fue el cuestionario; el grupo de preguntas enunciadas por escrito a determinadas personas para que juzguen sobre un asunto **(UCV, 2015)**

A demas la escalas tipo Likert, contiene un grupo de items mostrados de manera afirmativa o juicios, ante los cuales se pide la reaccion de los sujetos quienes intervienen. **(UCV, 2015).**

Para la recolección de datos se empleó la encuesta, usando como instrumento el cuestionario y escalas para medir actitudes tipo Likert.

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del cuestionario de calidad educativa

Instrumento	Cuestionario de calidad educativa
Autor	Lic. Virginia Filomena ARECHE ZARATE
Año de edición	2013
País de origen	Perú
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos
Objetivo	Instrumento que tiene por finalidad evaluar la calidad educativa
Elaborado	Lic. Virginia Filomena ARECHE ZARATE
Dimensiones	Fiabilidad, capacidad de respuesta, garantía y elementos Físicos.
Campo de aplicación	Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la EBR.
Validez estadística	Con un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach igual a 0.888
Aspectos a evaluar	El test está constituido por 25 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Fiabilidad con 06 ítems, capacidad de respuesta con 06 ítems, garantía con 07 ítems y elementos físicos con 06 ítems.
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1. Mala (15-36) 2. Regular (37-58) 3. Buena (59-80) 4. Muy Buena (81-100)

Ficha técnica del cuestionario de procesos pedagógicos

Instrumento	Cuestionario de gestión educativa
Autor	Ministerio de Educación
Año de edición	2014
País de origen	Perú, sistema de evaluación del desempeño docente MED 2014
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 minutos aproximadamente
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar los procesos pedagógicos.
Elaborado	Ministerio de Educación
Dimensiones	Estrategias metodológicas por el docente, uso de materiales y recursos didácticos por el docente y gestión del tiempo para los aprendizajes
Campo de aplicación	Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la EBR.
Validez estadística	En la validez estadística se obtuvo un puntaje mayor a 0.21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0.940
Aspectos a evaluar	La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes las cuales son: Estrategias metodológicas por el docente con 09 ítems, uso de materiales y recursos didácticos por el docente con 05 ítems y gestión del tiempo para los aprendizajes con 06 ítems
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1. En inicio (21 - 36) 2. En proceso (37 - 52) 3. Logro esperado (53 - 68) 4. Logro destacado (69 - 84)

2.4.3. Validez

El trabajo de investigación empleo instrumentos validados de trabajo anteriores, por lo que se procedió a validar estadísticamente, las cuales obtuvieron puntajes por encima del 0.21, llegando a la conclusión y aseveración que es la mejor aproximación posible a la realidad. Donde, la validez apunta a sustentar cuán legítimas son las preguntas o ítems que constituye el cuestionario de acuerdo al contexto de la zona de estudio

2.4.4. Confiabilidad-

Se aplicó una prueba piloto a las profesoras de las IIEE del nivel inicial del distrito de Cangallo, para la validez del instrumento. La confiabilidad del instrumento se dio a partir de la aplicación del coeficiente de alpha de Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0,888 para la calidad educativa y 0,940 para los procesos pedagógicos, los mismos significan que presentan una consistencia interna de nivel elevado y aceptable. **(Hernández Sampiere, 2012)**

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico IBM – SPSS versión 23, y el software EXCEL 2016, con las que se elaboran las tablas estadísticas a nivel descriptivo e inferencial, asimismo para el presente trabajo de investigación se empleó el estadígrafo Tau Bi de Kendall, de acuerdo a las necesidades en las variables ordinales como para la contrastación de las hipótesis

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

El trabajo de investigación, exhibe una forma de redacción original; basados en los diseños de las normas APA (American Psychological Association) así como su estructura, y el contenido es de propia producción, tal como establece los criterios adecuados para consignar los autores citados, siendo las establecidas por la Universidad César Vallejo..

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS

TABLA 01

Relación entre Calidad educativa y procesos pedagógicos.

Tabla cruzada entre Calidad educativa y procesos pedagógicos

		<u>PROCESOS PEDAGOGICOS</u>				
		EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	Total	
CALIDAD EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	7	0	0	7
		% del total	28,0%	0,0%	0,0%	28,0%
	BUENA	Recuento	0	12	3	15
		% del total	0,0%	48,0%	12,0%	60,0%
	MUY BUENA	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
		Recuento	7	12	6	25
	Total	% del total	28,0%	48,0%	24,0%	100,0%

Nota: R=n = 30

ANÁLISIS

En la tabla N°1, se observa, del total de 25 docentes de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, 2018, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y los procesos pedagógicos, del cual el 60% (15) docentes perciben una buena calidad educativa dentro de la institución educativa, mientras el 48% (12) docentes perciben su proceso pedagógico en un nivel de logro previsto.

Los docentes investigados perciben dentro de la institución educativa; una buena calidad educativa, para lo cual le corresponde un nivel de logro previsto en relación a sus procesos pedagógicos.

TABLA 02

Relación entre Calidad Educativa y estrategias metodológicas empleadas por el docente.

Tabla cruzada entre Calidad Educativa y estrategias metodológicas empleadas por el docente.

		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS POR EL				Total
		DOCENTE				
			EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
CALIDAD EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	7	0	0	7
		% del total	28,0%	0,0%	0,0%	28,0%
	BUENA	Recuento	0	10	5	15
		% del total	0,0%	40,0%	20,0%	60,0%
	MUY BUENA	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total	Recuento	7	10	8	25	
	% del total	28,0%	40,0%	32,0%	100,0%	

Nota: R=n = 30

ANÁLISIS

En la tabla N° 02, del total de 25 docentes de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, 2018, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y estrategias metodológicas, los mismos que representan al 100%, lo cual nos permite contrastar la calidad educativa y estrategias metodológicas empleadas por el docente, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que la calidad educativa en la institución es buena; del mismo modo, 40% (10) profesores afirman que su proceso pedagógico está en un nivel de logro previsto.

Ante lo cual una buena calidad educativa, le corresponde un buen uso de las estrategias metodológicas empleadas por el docente, porque los docentes poseen un logro previsto.

Tabla 3

Relación entre Calidad Educativa y Uso de materiales y Recursos didácticos por el docente.

Tabla cruzada entre Calidad Educativa y Uso de materiales y Recursos didácticos por el docente.

		USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS				Total
		POR EL DOCENTE				
			EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
CALIDAD EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	3	4	0	7
		% del total	12,0%	16,0%	0,0%	28,0%
	BUENA	Recuento	0	13	2	15
		% del total	0,0%	52,0%	8,0%	60,0%
	MUY BUENA	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
	Total	Recuento	3	17	5	25
		% del total	12,0%	68,0%	20,0%	100,0%

Nota: R=n = 30

ANÁLISIS

En la tabla N° 03, del total de 25 docentes de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, 2018, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y el uso de materiales y recursos didácticos por el docente lo cual nos permite contrastar, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que es buena la calidad educativa en la institución; del mismo modo, 68% (17) profesores afirman que el uso de materiales y recursos didácticos por el docente beneficia al estudiante, la misma que alcanza un nivel de logro previsto.

Para una buena calidad educativa le corresponde hacer un buen uso de materiales y recursos didácticos por el docente; porque poseen un logro previsto e influye en la calidad educativa de la institución.

TABLA 04

Relación entre Calidad Educativa y la gestión del tiempo para los aprendizajes

Tabla cruzada entre Calidad Educativa y la gestión del tiempo para los aprendizajes

		GESTION DEL TIEMPO PARA LOS APRENDIZAJES					Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
CALIDAD EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	6	1	0	0	7
		% del total	24,0%	4,0%	0,0%	0,0%	28,0%
	BUENA	Recuento	0	4	11	0	15
		% del total	0,0%	16,0%	44,0%	0,0%	60,0%
	MUY BUENA	Recuento	0	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
TOTAL	Recuento	6	5	11	3	25	
	% del total	24,0%	20,0%	44,0%	12,0%	100,0%	

*Nota: R=n = 25***Análisis**

En la tabla N° 04, del total de 25 docentes de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, 2018, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y la Gestión del tiempo para los aprendizajes, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que la institución educativa posee una buena calidad educativa; del mismo modo, 44% (11) profesores afirman que la gestión del tiempo para los aprendizajes está en un nivel de logro previsto.

Para una buena gestión del tiempo para los aprendizajes empleado por los docentes, le corresponde una buena Calidad Educativa.

3.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

3.2.1 RESULTADO DE NORMALIDAD

Ha : Los datos obtenidos de calidad educativa tienen configuración normal.

Ho : Los datos obtenidos en la variable calidad educativa NO tienen configuración normal.

SHAPIRO WILK – CALIDAD EDUCATIVA		
ESTADISTICO	GL	SIG
.800	25	.001

Los datos obtenidos tienen una significancia de 0.001 menor del nivel de significancia($\alpha=0,5$) entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, tienen configuración No normal.

Ha : Los datos obtenidos de proceso pedagógicos tienen configuración normal.

Ho : Los datos obtenidos en la variable proceso pedagógicos NO tienen configuración normal.

SHAPIRO WILK – PROCESOS PEDAGOGICOS		
ESTADISTICO	GL	SIG
.763	25	.0003

Los datos obtenidos tienen una significancia de 0.0003 menor del nivel de significancia($\alpha=0,5$) entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, tienen configuración No normal.

DECISIÓN:

LOS DATOS en las dos variables son de configuración No normal, tienen rango pareados y escalas iguales entonces se usó el estadígrafo no paramétrico Tau b de Kendall

3.3. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

3.3.1. Hipótesis general:

Ha: Hipótesis alterna

Existe relación entre la calidad educativa y procesos pedagógicos

Ho: Hipótesis nula

No existe relación entre la calidad educativa y procesos pedagógicos

		Correlaciones		
			CALIDAD EDUCATIVA	PROCESOS PEDAGOGICOS
Tau_b de Kendall	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	25	25
	PROCESOS PEDAGOGICOS	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Resultado: El significado asintótico (unilateral) del valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0,05$ y valor del coeficiente de correlación de Tau_bi de Kendall es 0,880 el que refleja un nivel de muy alta de correlación. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe una relación muy alta entre la calidad educativa y los procesos pedagógicos en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Cangallo.

3.3.2. Hipótesis específica 1

Ha: Hipótesis alterna

Existe relación entre la calidad educativa y la estrategia metodológica

Ho: Hipótesis nula

No existe relación entre la calidad educativa y la estrategia metodológica

		Correlaciones		
			CALIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS
Tau_bí de Kendall	CALIDAD EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	25	25
	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Resultado: El significado asintótico (unilateral) del valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$ y valor del coeficiente de correlación de Tau_bí de Kendall es 0,831 el que refleja un nivel de muy alta correlación. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe una relación muy alta entre la calidad educativa y la estrategia metodológica en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Cangallo.

3.3.3. Hipótesis específica 2

Ha: Hipótesis alterna

Existe relación entre la calidad educativa y el uso de materiales y recursos didácticos

Ho: Hipótesis nula

No existe relación entre la calidad educativa y el uso de materiales y recursos didácticos

		Correlaciones		
			CALIDAD EDUCATIVA	USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
Tau_b de Kendall	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (unilateral)	.	,000
	USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS	N	25	25
		Coeficiente de correlación	,703**	1,000
	Sig. (unilateral)	,000	.	
	N	25	25	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Resultado: El significado asintótico (unilateral) el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$ y valor del coeficiente de correlación de Tau_bi de Kendall es 0,703 el que refleja un nivel alta correlación. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe una relación alta entre la calidad educativa y el uso de materiales y recursos didácticos en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Cangallo.

3.3.4. Hipótesis específica 3

Ha: Hipótesis alterna

Existe relación entre la calidad educativa y gestión del tiempo

Ho: Hipótesis nula

No existe relación entre la calidad educativa y gestión del tiempo

		Correlaciones		
			CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DEL TIEMPO
Tau_b de Kendall	CALIDAD EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	25	25
	GESTION DEL TIEMPO	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Resultado: El significado asintótico (unilateral) el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$ y valor del coeficiente de correlación de Tau_bi de Kendall es 0,867 el que refleja un nivel muy alta correlación. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe una relación muy alta entre la calidad educativa y la gestión del tiempo en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Cangallo.

IV. DISCUSIÓN

Según la **UNESCO(2015)**; se orienta el desarrollo de acciones educativas con propósito tomando la lógica educativa con intervenciones a partir de metas de calidad que crean los indicadores para el logro de los objetos del desarrollo sustentable que guíen las acciones educativas para el uso de tecnologías que contribuyan a obtener las metas nacionales e internacionales de la Calidad Educativa, estén en sintonía con los objetivos y con metas e indicadores claros y sean ordenadoras y construyan parte de las políticas y las reformas educativas. Como se puede deducir que una buena Calidad Educativa, le corresponde una buena aplicación de los procesos pedagógicos lo cual genera aprendizajes de calidad, en caso contrario lleva al fracaso y a no cumplir con las metas propuestas. Por tales razones se ha estudiado la calidad educativa y los procesos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Cangallo, con la finalidad de comprobar la relación entre ambas variables de estudio y para lo cual se realizará una corroboración con estudios anteriores, con el propósito de fortalecer la investigación.

Hipótesis general, existe relación entre Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos. En la tabla N°1, se observa, del total de 25 docentes de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y los procesos pedagógicos, del cual el 60% (15) docentes perciben una **buena** calidad educativa dentro de la institución educativa, mientras el 48% (12) docentes perciben que su proceso pedagógico alcanza un nivel de **logro previsto**. Los docentes investigados perciben dentro de la institución educativa; una buena calidad educativa, para lo cual le corresponde un nivel de logro previsto en relación a sus procesos pedagógicos. El resultado expuesto, es concordante con los planteamientos expuestos por **Areche (2013)**, quien determina la existencia de relación entre la gestión institucional y la calidad educativa. La gestión institucional está ligada a la calidad educativa en relación al liderazgo. Demostrando un alto nivel en relación a la gestión institucional reflejada en la calidad educativa. Además, lo respalda **Palomino (2012)** quien señala que la gestión de los procesos didácticos favorece el desempeño académico de los niños, porque centra su trabajo en el protagonismo de los estudiantes, y por ende mejora la calidad educativa.

Hipótesis específica 1: Existe relación entre la Calidad Educativa y Estrategias metodológicas. En la tabla N° 02, del total de 25 docentes de las Instituciones públicas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y estrategias metodológicas, los mismos que representan al 100%, lo cual nos permite contrastar la calidad educativa y estrategias metodológicas empleadas por el docente, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que la Calidad Educativa en la Institución es buena; del mismo modo, 40% (10) profesores afirman que su proceso pedagógico está en un nivel de logro previsto. Ante lo cual una buena Calidad Educativa, le corresponde un buen uso de las estrategias metodológicas empleadas por el docente. Esta afirmación la respalda **Zavala (2014)**, señalando que los docentes desarrollan su potencial cognitivo y lo demuestran en la aplicación de estrategias adecuadas en los procesos didácticos que direccionan en los alumnos el desarrollo de capacidades, lo que conlleva a la calidad de la educación.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la Calidad Educativa y el uso de materiales y recursos didácticos. En la tabla N° 03, del total de 25 docentes de las instituciones públicas del nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y el uso de materiales y recursos didácticos por el docente lo cual nos permite contrastar, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que es buena la Calidad Educativa en la Institución; del mismo modo, 68% (17) profesores afirman que el uso de materiales y recursos didácticos por el docente beneficia al estudiante, la misma que alcanza un nivel de logro previsto. Para una buena calidad educativa le corresponde hacer un buen uso de materiales y recursos didácticos por el docente; porque poseen un logro previsto e influye en la calidad educativa de la institución. Los medios audiovisuales (como material y recurso educativo) sirven como medio para la obtención de una buena calidad educativa. según **Cordero (2015)**, además lo respalda **Claros (2015)** señalando que para una buena calidad educativa se debe tener unos buenos materiales educativos lo que implica una buena gestión institucional.

Hipótesis específica 03: Existe relación entre la calidad Educativa y la Gestión del Tiempo. En la tabla N° 04, del total de 25 docentes de las instituciones públicas del nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho, los mismos que representan al 100%, encuestados en relación a la calidad educativa y la gestión del tiempo para los aprendizajes, de los cuales, se observa que el 60% (15) de los profesores indican que la institución educativa posee una buena calidad educativa; del mismo modo, 44% (11) profesores afirman que la gestión del tiempo para los aprendizajes está en un nivel de logro previsto. Para una buena gestión del tiempo para los aprendizajes empleado por los docentes, le corresponde una buena Calidad Educativa. Según **Bastidas (2015)** afirma la relación positiva entre la calidad educativa, y el desempeño docente, dentro del cual se gestiona el uso adecuado del tiempo, en los procesos pedagógicos.

En suma, la investigación realizada coadyuvara al estudio profundo e implementación de programas, talleres, capacitaciones que se relacionen con la calidad educativa y los procesos pedagógicos.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación muy alta entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018. Puesto que los resultados de la tabla N° 01 demuestran que los docentes perciben una buena Calidad Educativa dentro de la Institución, por ende, poseen un nivel de logro esperado en sus procesos pedagógicos. Como lo demuestra el $t_b = 0.880$ (coeficiente de correlación Tau_{bi} de Kendall), y el valor de p (nivel de significancia) es $p = 0,000 < 0.05$. (ver tabla 01).
2. Existe una relación muy alta entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho. 2018. Puesto que los resultados de la tabla N° 02 pone de manifiesto que los docentes perciben una buena Calidad Educativa dentro de la Institución, obteniendo un nivel de logro esperado en las estrategias metodológicas utilizadas en la institución. Como lo demuestra el $t_b = 0.831$ (coeficiente de correlación Tau_{bi} de Kendall), y el valor de p (nivel de significancia) es $p = 0,000 < 0.05$. (ver tabla 02).
3. Existe una relación alta entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018. Como lo demuestran los resultados de la tabla N° 03 donde los docentes perciben una buena calidad educativa y el uso de materiales y recursos educativos está en un nivel de logro esperado. ($t_b = 0,703$; $p = 0.000 < 0.05$). (ver tabla 03)
4. Existe una relación muy alta entre la Calidad Educativa y la gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo – Ayacucho, 2018. Como lo demuestran los resultados de la tabla N° 04 donde los docentes perciben una buena calidad educativa y la gestión del tiempo alcanza un nivel de logro esperado. ($t_b = 0,867$; $p = 0.000 < 0.05$). (ver tabla 04)

VI. RECOMENDACIONES

1. A la unidad de Gestión Educativa Local de Cangallo promover talleres de fortalecimiento de capacidades en relación a la mejora de la calidad educativa.
2. A la unidad de Gestión Educativa Local de Cangallo y equipo directivo de las instituciones educativas del nivel inicial, promover talleres de fortalecimiento sobre estrategias metodológicas de enseñanza, para el nivel inicial.
3. A los docentes implementar estrategias para el uso adecuado de materiales y recursos educativos dentro de las instituciones educativas del nivel inicial, acorde a los estilos de aprendizaje de cada niño o niña.
4. Al equipo directivo implementar estrategias para el uso adecuado del tiempo en las instituciones educativas, acordes a las necesidades de cada institución.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Areche Zarate, Virginia, (2013). La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” de Huamanga-Ayacucho”
- Bastidas (2015): La presente tesis titulada "La calidad educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Cantu, C. (2012). La calidad educativa en argentina desde una perspectiva económica. Tesis para obtener el grado académico de Licencia en economía en la universidad Nacional de Cuyo-Argentina
- Claros (2015) “Gestión institucional y calidad educativa en las instituciones educativas de Sayán – Huaura 2015”.
- Cordero (2015) en su tesis titulada “uso de los medios audiovisuales y la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 del distrito de Puente Piedra en Lima, Perú durante el año 2014”.
- Hernández R. y otros (2007). Metodología de la investigación. México D. F. Mc Graw Hill / Interamericana Editores S. A. de C.V
- García (2012) en su tesis titulada: “La Gestión Escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”.USA
- Ministerio de Educacion. (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima
- Palomino (2012) en la investigación: “La gestión de los procesos didácticos y su importancia en el desempeño escolar de los niños de la IEI N°1012 del distrito de Ayacucho”.
- Saant (2013), en su tesis: Procesos pedagógicos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del Instituto pedagógico Rita Lecumbri.
- Solier (2016) en su investigación titulada: Gestión de los procesos didácticos y el juicio pedagógico en las instituciones del nivel inicial, Cangallo 2016.
- Universidad Cesar Vallejo . (2015). Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación. Lima - Trujillo.
- UNESCO (2015). Conferencia Mundial de educación para todos.
- UNESCO (2017) Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, Santiago de Chile

Zavala (2014) en su tesis: “El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de comunicación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega”.

ANEXOS

ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Estimado profesor(a) el presente cuestionario tiene por objetivo medir **LA CALIDAD EDUCATIVA** de los docentes de la IEP. Les agradeceremos la veracidad del caso en sus respuestas ya que va a coadyuvar en la obtención de resultados fidedignos que permitan tomar acciones en el mejoramiento integral de la institución.

Este es un cuestionario anónimo y con fines de investigación. A continuación, le solicitamos tenga la amabilidad de marcar X, la alternativa que mejor refleje su opinión sobre los siguientes ítems:

1	2	3	4
MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA

N°	A. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE	VERIFICACION			
		1	2	3	4
FIABILIDAD	1. Cada año que pasa las mejoras son más evidentes				
	2. Resulta probable que de aquí a 5 años se alcance la calidad educativa				
	3. Al finalizar los estudios del nivel inicial el alumno(a) lograra el perfil de la niña deseada				
	4. La institución educativa es una entidad significativa para la población que vive a su alrededor				
	5. La ejecución de las tareas docentes se realiza con lealtad				
	6. Las dificultades presentadas son atendidas de manera rápida				
CAPACIDAD DE RESPUESTA	7. Toda la organización cuenta con principios.				
	8. El currículo responde a una formación necesaria para la sociedad				
	9. Cuenta con la carpeta pedagógica, con todos los documentos				
	10. Invierte en capacitación y formación profesional para un buen desempeño				
	11. Se cuida el desarrollo de estrategias para las relaciones humanas				
	12. El perfil de los egresados favorece la permanencia en el nivel primario				
GARANTIA	13. Existe PEI				
	14. El PEI es conocido por toda la comunidad educativa.				
	15. Hay continuidad en los procesos que se inician previa evaluación				
	16. Existe una cultura de correspondencia en el interno y el externo				
	17. Las profesoras cuentan con título pedagógica				
	18. Las profesoras que laboran en la IIEE tienen formación en el nivel inicial				
	19. El personal desempeña adecuadamente su labor				
ELEMENTOS FISICOS	20. Se posee materiales pedagógicos y de tecnología suficiente, nueva y de calidad				
	21. Se tiene biblioteca, talleres o centro de TIC				
	22. Se cuenta con una infraestructura adecuada a la población estudiantil				
	23. Los ambientes de la IIEE ambientes de juegos, salones son implementados				
	24. La IIEE está ubicada en una zona de mayor demanda				
	25. La cocina de la IIEE está ubicada en un lugar estratégico				

CUESTIONARIO

Estimado profesor(a) el presente cuestionario tiene por objetivo medir **LOS PROCESOS PEDAGOGICOS** de los docentes de la IEP. Les agradeceremos la veracidad del caso en sus respuestas ya que va a coadyuvar en la obtención de resultados fidedignos que permitan tomar acciones en el mejoramiento integral de la institución.

Este es un cuestionario anónimo y con fines de investigación. A continuación, le solicitamos tenga la amabilidad de

1	2	3	4
INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO

marcar X, la alternativa que mejor refleje su opinión sobre los siguientes ítems:

N°	A. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE	VERIFICACION			
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión la docente motiva y genera el interés y la atención de las y los estudiantes.				
2	La docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				
3	La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
4	A continuación, la docente comunica a las y los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.				
5	La docente utiliza diversas formas de organización de las y los estudiantes				
6	¿la docente observada brinda atención simultanea y diferenciada a sus estudiantes?				
7	La docente promueve los conocimientos y practicas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes				
8	La docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR (uso de juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras)				
9	La docente ha seguido una secuencia didáctica que correspondiente al desarrollo de los propósitos de aprendizajes.				
B. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS POR EL DOCENTE					
10	La docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizajes.				
11	La docente acompaña y orienta a los y las estudiantes para usar los materiales en función de los aprendizajes que se quiere lograr.				
12	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observados.				
13	La docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a las y los estudiantes en el momento oportuno.				
14	La docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes.				
C. GESTION DEL TIEMPO PARA LOS APRENDIZAJES					
15	La docente empieza la sesión a la hora prevista.				
16	La docente culmina la sesión a la hora señalada.				
17	La docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio de aprendizaje en el que se desarrolle la sesión)				
18	Los y las estudiantes permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio de aprendizaje en el que se desarrolle la sesión)				
19	Anota la cantidad de interrupciones en el desarrollo de la sesión				
20	La docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de				

aprendizaje.

Anexo N° 02: Validación de instrumentos/Resultados de validez estadística

CALIDAD EDUCATIVA																											TOTAL	PEARSON	VALIDACION	PREGUNTA			
FIABILIDAD							CAPACIDAD DE RESPUESTA						GARANTIA						ELEMENTOS FISICOS												ST-C2		
21	22	23	24	25	26	ST-1	27	28	29	30	31	32	ST-2	33	34	35	36	37	38	39	ST-3	40	41	42	43	44	45	ST-4					
2	3	2	3	4	2	16	3	2	4	3	4	3	19	4	3	3	2	3	4	3	22	3	4	4	4	2	3	20	77	141	0.74	V	21
2	2	3	4	4	2	17	3	2	2	4	4	2	17	4	3	3	3	4	3	3	23	3	2	2	2	3	3	15	72	130	0.70	V	22
1	1	2	2	2	2	10	1	3	3	3	2	2	14	2	1	2	2	4	3	2	16	2	2	2	3	2	3	14	54	93	0.54	V	23
2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	4	4	3	21	2	1	1	1	1	2	8	51	96	0.79	V	24
2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	3	14	3	2	2	2	3	4	3	19	3	2	3	2	3	3	16	62	115	0.35	V	25
2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	4	4	4	3	4	4	4	27	2	2	2	3	3	3	15	74	143	0.53	V	26
3	2	2	2	3	3	15	3	2	4	3	2	2	16	4	3	4	3	3	4	4	25	3	2	3	1	1	1	11	67	128	0.58	V	27
3	2	3	3	3	4	18	3	2	4	4	4	3	20	4	2	2	2	4	4	3	21	2	2	4	3	3	3	17	76	138	0.33	V	28
2	2	3	2	3	2	14	3	2	4	3	1	3	16	3	2	2	2	3	4	3	19	2	2	1	2	2	2	11	60	123	0.46	V	29
2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	2	3	2	2	17	3	1	1	2	2	2	11	58	116	0.73	V	30
2	3	4	4	3	4	20	2	2	4	3	4	4	19	4	3	3	2	4	4	4	24	2	1	1	1	4	4	13	76	143	0.66	V	31
3	3	2	3	4	4	19	3	2	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	4	4	26	3	1	1	1	1	1	8	70	143	0.66	V	32
2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	3	15	4	3	2	2	3	3	3	20	2	1	1	1	1	2	8	58	117	0.26	V	33
2	1	3	3	4	1	14	3	1	4	3	3	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	1	1	1	1	1	2	7	57	117	0.45	V	34
3	2	3	4	3	4	19	3	2	3	3	3	4	18	3	3	3	3	3	4	3	22	2	3	2	2	1	1	11	70	135	0.55	V	35
3	2	2	4	4	3	18	3	3	3	3	3	4	19	2	2	3	3	4	3	3	20	3	3	1	1	1	1	10	67	128	0.71	V	36
4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	4	3	4	21	2	3	3	3	4	3	4	22	4	3	4	4	3	4	22	86	159	0.40	V	37
4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	3	27	3	1	4	4	4	3	19	91	167	0.31	V	38
4	4	4	4	3	3	22	3	2	4	4	3	4	20	4	2	4	3	4	4	4	25	3	1	1	2	3	3	13	80	145	0.45	V	39
3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	4	3	4	22	3	2	4	4	4	4	3	24	4	2	2	2	3	3	16	84	151	0.53	V	40
3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	4	3	23	4	2	3	1	3	3	16	74	120	0.25	V	41
3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	4	3	22	4	2	3	1	3	3	16	73	120	0.57	V	42
3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	3	3	22	4	2	3	1	3	3	16	73	118	0.44	V	43
3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	4	2	3	1	3	3	16	72	118	0.67	V	44
3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	3	3	22	4	2	3	1	3	3	16	73	119	0.49	V	45

N	DOCENTE	PROCESOS PEDAGOGICOS																				SUB.TOTAL	ST-C1	PEARSON	PREGUNTA	VALIDACION			
		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE										USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS POR EL DOCENTE						GESTION DEL TIEMPO PARA LOS APRENDIZAJES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST-1	10	11	12	13	14	ST-2	15	16	17	18						19	20	ST-3
1	DOCENTE 1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	26	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	3	2	20	64	64	0.87	1	V
2	DOCENTE 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	58	58	0.79	2	V
3	DOCENTE 3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	2	10	39	39	0.87	3	V
4	DOCENTE 4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	2	14	45	45	0.73	4	V
5	DOCENTE 5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	3	16	53	53	0.53	5	V
6	DOCENTE 6	4	3	4	4	3	3	4	3	3	31	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	3	3	22	69	69	0.59	6	V
7	DOCENTE 7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	61	61	0.54	7	V
8	DOCENTE 8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	3	16	62	62	0.72	8	V
9	DOCENTE 9	3	3	2	3	3	4	3	3	3	27	4	4	2	3	3	16	4	3	4	4	2	3	20	63	63	0.67	9	V
10	DOCENTE 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	58	58	0.72	10	V
11	DOCENTE 11	4	4	4	3	3	4	2	4	3	31	3	4	2	3	4	16	4	3	3	4	2	4	20	67	67	0.67	11	V
12	DOCENTE 12	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	3	22	73	73	0.24	12	V
13	DOCENTE 13	3	3	3	4	3	3	3	2	3	27	3	2	4	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	59	59	0.64	13	V
14	DOCENTE 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	60	60	0.91	14	V
15	DOCENTE 15	3	3	3	4	2	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	3	3	20	65	65	0.84	15	V
16	DOCENTE 16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	3	19	61	61	0.45	16	V
17	DOCENTE 17	4	4	4	3	4	3	3	4	4	33	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	4	4	22	73	73	0.87	17	V
18	DOCENTE 18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	2	21	76	76	0.94	18	V
19	DOCENTE 19	4	3	4	3	3	4	3	3	4	31	4	3	2	3	4	16	4	3	3	3	2	3	18	65	65	0.69	19	V
20	DOCENTE 20	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	4	3	2	4	3	16	3	3	4	4	3	3	20	67	67	0.72	20	V
21	DOCENTE 21	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	1	10	46	46			
22	DOCENTE 22	2	1	2	2	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	1	10	47	47			
23	DOCENTE 23	2	1	2	2	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	1	10	45	45			
24	DOCENTE 24	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	1	10	46	46			
25	DOCENTE 25	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	1	10	46	46			

RESULTADOS DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD CALIDAD EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,888	,892	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,56	90,757	,705	,878
P2	67,60	91,250	,662	,879
P3	67,36	94,490	,489	,883
P4	67,20	88,500	,752	,876
P5	67,12	96,777	,278	,888
P6	67,40	93,417	,470	,884
P7	67,44	94,923	,534	,883
P8	68,12	96,527	,250	,890
P9	66,88	96,110	,406	,885
P10	66,88	91,860	,692	,879
P11	67,28	92,043	,609	,880
P12	67,12	92,693	,615	,880
P13	66,92	98,410	,195	,889
P14	67,48	95,343	,390	,885
P15	67,20	94,750	,504	,883
P16	67,56	91,923	,677	,879
P17	66,60	97,750	,354	,886
P18	66,64	98,157	,260	,888
P19	67,04	96,790	,404	,885
P20	67,32	92,893	,461	,884
P21	68,32	98,227	,172	,891
P22	67,96	89,790	,488	,884
P23	68,32	93,310	,348	,888
P24	67,84	89,057	,610	,879
P25	67,64	93,740	,416	,885

RESULTADOS DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD PROCESOS PEDAGOGICOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,940	,941	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	55,68	92,393	,851	,934
P2	55,96	89,707	,743	,936
P3	55,76	90,607	,853	,933
P4	55,72	94,043	,698	,936
P5	55,80	99,833	,495	,940
P6	55,56	97,507	,573	,938
P7	55,68	100,477	,336	,942
P8	55,72	99,127	,561	,939
P9	55,72	99,710	,501	,940
P10	55,48	96,510	,690	,937
P11	55,56	96,757	,636	,938
P12	55,76	101,940	,167	,945
P13	55,72	98,627	,613	,938
P14	55,80	92,333	,899	,933
P15	55,76	86,607	,807	,935
P16	55,72	101,377	,416	,941
P17	55,72	91,960	,848	,934
P18	55,96	83,957	,920	,932
P19	56,32	94,727	,649	,937
P20	56,28	92,293	,672	,937

ANALISIS DE FIABILIDAD

La validez del instrumento aplicado se dio en función a datos reales aplicado a docentes de las diferentes Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito y provincia de Cangallo, periodo escolar 2018, para la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente de alpha de Cronbach. Lo que arrojó un resultado de 0,940 para la variable procesos pedagógicos y 0,888 para la calidad educativa, los mismos significan que presentan una consistencia interna de nivel elevado y aceptable, respectivamente

Según **Hernández Sampieri** el coeficiente de alpha de Cronbach tiene la siguiente correlación o coeficiente:

- ♣ 0.25 indica baja confiabilidad
- ♣ 0.50, la fiabilidad es media o regular
- ♣ si supera el 0.75 es aceptable
- ♣ Mayor a 0.90 es elevada

Anexo N° 03 : Matriz de consistencia

TÍTULO: Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo- Ayacucho, 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E	METODOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación existente entre la Calidad Educativa y el uso de Materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación existente la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p> <p>2. Determinar la relación entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p>	<p>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN. Existe relación entre la Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>1. Existe relación entre la Calidad Educativa y la Estrategia metodológica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo - Ayacucho</p> <p>2. Existe relación entre la Calidad Educativa y el Uso de materiales y Recursos didácticos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p> <p>3. Existe relación entre la Calidad Educativa y Gestión del tiempo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Cangallo -Ayacucho</p>	<p>VARIABLE 1 calidad educativa</p> <p>DIMENSIONES: Fiabilidad. Capacidad de respuesta. Garantía. Elementos físicos</p> <p>VARIABLE 2 Procesos pedagógicos</p> <p>DIMENSIONES: Estrategias metodológicas. Uso de materiales y recursos didácticos. Gestión del tiempo.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario. Ficha de observación.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: A nivel descriptivo: tablas de contingencia. A nivel inferencial: Estadígrafo de la prueba de Tau b de Kendall.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativa</p> <p>NIVEL: Descriptivo. TIPO DE ESTUDIO: No experimental DISEÑO: Descripción correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 25 docentes de Nivel Inicial del distrito de Cangallo.</p> <p>MUESTRA: abarca al 100% de docentes, (censo) que representa 25 docentes de Educación Inicial.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No probabilístico.</p>

Anexo N° 04: Constancia que acredite la realización del estudio



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°414/Mx-P. DE LA COMUNIDAD DE PAMPACRUZ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

C O N S T A N C I A D E A U T O R I Z A C I O N :

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°414/Mx-P del distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, mayo del 2018.

I.E.I. N. 414. Mx - P
Pampa Cruz

Rebeca Gómez Martínez
Directora I.E.I.



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°414-21/Mx-U DE LA COMUNIDAD DE TANQUIHUA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°414-21/Mx-U de la comunidad de Tanquihua del distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Tanquihua, mayo del 2018.





“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°382/Mx-P DE LA COMUNIDAD DE PUTICA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°382/Mx-P de la comunidad de Putica del distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Putica, mayo del 2018.





“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “414-20/Mx-U.” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°414-20/Mx-U de la Comunidad de Andabamba, distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, mayo del 2018.





“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°301/Mx-P DE LA COMUNIDAD DE INCARACCAY DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°301/Mx-P de la comunidad de Incaraccay del distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Incaraccay, mayo del 2018.





“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “329/Mx-U.” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°329/Mx-U de la Comunidad de Huahuapuquio, distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, mayo del 2018.

 Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local Cangallo

Mg. Isela G. Ricaie Quispe
Directora



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “414-22/Mx-U.” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°414-22/Mx-U de la Comunidad de Chichucancha, distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, mayo del 2018.





“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL ”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “414-21/Mx-U.” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION:

A la Prof. Vilma ESCRIBA MITMA, con DNI N° 40256520, quien realizo la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, para la realización del estudio de tesis titulada “CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO 2018, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en esta Institución Educativa Inicial N°414-21/Mx-U de la Comunidad de Tanquihua, distrito y Provincia de Cangallo, región de Ayacucho, previa solicitud de la interesada y la autorización correspondiente. Dicho cumplimiento lo realizo en el mes de mayo del 2018

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, mayo del 2018.

chicho cancha,
Rosa Gonzales Quirza
Directora.

Anexo N° 05: Galería fotográfica





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **MOLINA GALLEGOS, DANIEL** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO, 2018.”** de la estudiante **ESCRIBA MITMA, VILMA**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 13 de agosto 2018



Dr. MOLINA GALLEGOS DANIEL

DNI: 42510432





ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo VILMA ESCRIBA MITMA, identificado con DNI N° 40256520,
egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"CALIDAD EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CANGALLO - AYACUCHO, 2018
"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 40256520



Trujillo 25 de agosto del 20 18