



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la
Institución Educativa. Huánuco -2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Perez Armes, Marcelina Maria

Br. Plejo Malpartida, Elsa Cristina

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Dedicatorias

Dedico este trabajo de investigación a la persona que me inspira a seguir adelante que es mi hija Annganeth y a mi familia que me brinda su apoyo moral día a día.

Marcelina

Dedico el presente trabajo a mi hija Cristel Adaia, quién me impulsa y me motiva a seguir superándome y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Elsa

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de seguir formándonos profesionalmente, obteniendo los grados académicos.

Agradecemos a los docentes de la Universidad quiénes durante todo el programa nos han impartido sus conocimientos y experiencias que nos han ayudado a mejorar nuestra práctica pedagógica.

Agradecemos a la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de investigación.

Agradecemos a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia por aceptar ser parte de nuestra muestra, para poder aplicar los instrumentos.

Agradecemos a la asesora Alcalá Quispe, Magaly Aimee, quién con su amplio conocimiento nos ha dirigido en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos a todas las personas y familiares que nos han dado el aliento y el ánimo para seguir estudiando, y por su comprensión en los momentos que no hemos podido compartir, por obtener este objetivo.

Las Autoras

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco - 2018”, con la finalidad de determinar la influencia entre el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco- 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	ix
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema.....	30
1.5 Justificación del estudio.....	31
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados	42
3.2. Prueba de hipótesis	52

IV. DISCUSIÓN.....	58
---------------------------	-----------

V. CONCLUSIONES.....	61
-----------------------------	-----------

VI. RECOMENDACIONES.....	62
---------------------------------	-----------

VII. REFERENCIAS	63
-------------------------------	-----------

ANEXOS	67
---------------------	-----------

Anexo N° 1 Instrumentos

Anexo N° 2 Validación de los instrumentos

Anexo N° 3 Matriz de consistencia

Anexo N° 4 Constancia

Anexo N° 5 Evidencias

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	34
Cuadro N° 2 Población de los docentes de la I.E.....	35
Cuadro N° 3 Población de los docentes de la I.E.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Nivel de la variable buen desempeño directivo.....	42
Tabla N° 2 Nivel de la dimensión mejora de los aprendizajes.....	43
Tabla N° 3 Nivel de la dimensión procesos pedagógicos.....	44

Tabla N° 4. Nivel de la variable gestión escolar.....	46
Tabla 5. Nivel de la dimensión progreso anual de los aprendizajes.....	47
Tabla 6. Nivel de la dimensión cumplimiento de la planificación.....	48
Tabla 7. Nivel de la dimensión uso pedagógico del tiempo.....	49
Tabla 8. Nivel de la dimensión uso de materiales educativos.....	50
Tabla 9. Nivel de la dimensión gestión del clima escolar.	51
Tabla 10. Tabla de equivalencia de correlación.....	53
Tabla 11. Correlación entre el buen desempeño directivo y la gestión escolar.	54
Tabla 12. Correlación entre la mejora de los aprendizajes y la gestión escolar	55
Tabla 13. Correlación entre los procesos pedagógicos y la gestión escolar	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura N° 1 Nivel de la variable buen desempeño directivo.....	43
Figura N° 2 Nivel de la dimensión mejora de los aprendizajes	44
Figura N° 3 Nivel de la dimensión procesos pedagógicos.....	45
Figura N° 4 Nivel de la variable gestión escolar	46
Figura 5. Nivel de la dimensión progreso anual de los aprendizajes.....	47
Figura 6. Nivel de la dimensión cumplimiento de la planificación.....	49
Figura 7. Nivel de la dimensión uso pedagógico del tiempo	50
Figura 8. Nivel de la dimensión uso de materiales educativos.....	51
Figura 9. Nivel de la dimensión gestión del clima escolar	52

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre el buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco- 2018

El tipo de estudio es no experimental teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población de 42 docentes y siendo como muestra 19, habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fueron los cuestionarios, siendo estructurados por cada variable con su respectiva dimensión e ítem; asimismo, fueron validados por tres docentes de investigación de la Universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de alfa de Cronbach, la cual indica que son confiables.

Como resultado final se obtuvo, puesto que $p < 0,05$, existe relación significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018. Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco - 2018, con un coeficiente de correlación de 0,645. Entonces se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo pedagógico – gestión escolar

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between performance management and school management within the educational institution "Pedro Sánchez Gavidia". Huánuco – 2018.

The type of study is not experimental resulting in the transverse correlational design, being made of the 42 population and being 19, having used the sampling non-probability as a sign. The survey technique was used and as instrument were the questionnaires, to be structured by each variable with its respective dimension and item; they were also validated by three professors of University research and statistics of alfa from Crobach which indicate that they are reliable was used to obtain the reliability.

As final result was obtained, post pc (0,040) < pt (0.05), there is a significant relationship between good management performance in the educational institution, Pedro Sánchez Gavidia school management. Huanuco - 2018. It is concluded that: medium positive correlation between good management performance in the educational institution, Pedro Sánchez Gavidia school management. Huanuco - 2018, with a coefficient of correlation 0,645 permit. Then accepts the general hypothesis and null hypothesis.

KEY WORD: Educational leadership - school management

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Años se vienen realizando ciertos cambios en todas las Instituciones Educativas, buscando realizar algunas innovaciones en el mundo moderno, de manera particular sobre la gestión que vienen desarrollando los directivos, hoy en día todos se cuestionan y buscan mirar la figura del director, sobre sus funciones, su rol que ocupa en este nuevo siglo, y nos preguntamos: ¿lo que ellos desarrollan va acorde con su buen desempeño?, ¿Se preocupan como directores sobre el aprendizaje de los estudiantes?; existe tantas interrogaciones, sin embargo por otra parte se han venido investigando en la educación sobre el liderazgo directivo, que es importante como el segundo elemento que tiene que ver con la influencia en los aprendizajes ciertamente después del docente, lo que se quiere que el director se enfoque en la gestión escolar de manera especial en los aprendizajes. Cuando hablamos sobre la preocupación del director sobre los aprendizajes nos referimos de una manera indirecta, ya que su intervención son importantes para poder mejorar los aprendizajes, la práctica docente, las condiciones laborales y cómo funciona la institución; lo que se busca hoy en día es que el director se preocupe o tenga como prioridad la mejora de la calidad de la institución, ya no de una administración externa de mantenimiento, de proyectos financieros y otros que en el pasado se lo veía a un directivo como gestor fuera de la institución.

Podemos decir que en su gran mayoría de los países latinoamericanos los cambios educativos desde los años noventa han sido la innovación a la gestión, se busca transformar los sistemas educativos, desde este nuevo cambio la gestión que se busca en las escuelas es mejorar los resultados, tomar decisiones en el acto y buscar enriquecer las prácticas pedagógicas. Y el agente indicado es el directivo que tiene que enfocarse en su buen desempeño y funciones como ente principal en la escuela.

Entonces lo que se busca en nuestro país es mirar la gestión como un proceso participativo e integral que realmente se articule todo el mecanismo para que se logre el propósito. Esto implica dar un nuevo sentido al rol directivo como también al docente con una nueva dinámica de enseñar y ver la educación, cambiar del pasado con otra visión más dinámica y centrada en el aprendizaje en los estudiantes. Por la cual la figura del director se ha replanteado como aquel que conduce y comparte las indicaciones políticas. Cuando decimos que el director debe de conducir, se refiere de ser un animador de los repentinos cambios que necesita la institución y es el responsable de los resultados. Desde esta perspectiva que se concibe al director en nuestro Perú ha existido muchos cambios de directores, mediante concursos se ha ocupado las plazas donde muchos de ellos han sido desplazados después de años que han venido ocupando el cargo de la dirección, que en su debido momento trajo problemas de reclamos, denuncias y otros, sin embargo el MINEDU ha sido sólido en sus decisiones para lograr los cambios pertinentes en la educación, fortalecer las instituciones educativas desde una gestión descentralizada, demostrando una participación activa, transparente, que sepa orientar hacia los resultados, lo que se busca que a la dirección se la conciba como un sistema, como garante que ayude a cumplir los objetivos planificados. Por eso el MINEDU ha construido el marco del buen desempeño de los directivos, acogiendo las experiencias de los países internacionales, como en nuestro país que ya existe, el enfoque por resultados con desempeños.

En Huánuco se viene actualizando a todos los directivos y acompañándolos a entender lo que significa ser líder escolar, prepararlos hacia el cambio y capacitándolos sobre el buen desempeño directivo, sin embargo, existe directores que aun encuentran dificultad en aplicar lo aprendido, al cambio sobre la nueva figura del director como un agente escolar, no cumplen con los lineamientos del marco del buen desempeño directivo, aun les falta preocuparse por la mejora de la gestión escolar.

En la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Se encuentra una nueva directora con el nuevo marco del buen desempeño directivo, sin embargo, deseamos saber cuánto influye en la gestión escolar, si realmente se está cumpliendo los desempeños, como se está centrando en la gestión escolar la directora, si se preocupa por los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Nivel Internacional

Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres en la educación de sus hijos. El tipo de estudio fue la no experimental, su diseño fue transversal, la población censal fueron constituida por 150 padres, 150 estudiantes y 6 docentes, la técnica utilizada la encuesta y como instrumento los cuestionarios y se concluye: Que los docentes buscan de lograr las metas sin contar con la participación todos los integrantes, solo un 16% de padres apoyan en la gestión escolar, y los maestros están en la espera que el gobierno lo resuelva todo sin contar con los padres de familia, que son los primeros agentes para poder solucionar los problemas.

Raxuleu, M. (2014). En su trabajo: Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. Este estudio fue descriptivo correlacional, la población fue constituida por 347 profesionales, para recoger los datos estadísticos se utilizó como instrumento los cuestionarios y se concluye: Los directivos fueron calificados con un nivel eficiente en el ejercicio de los indicadores, los encuestados afirmaron que existe una vinculación lineal entre ambas variables. Muchos de los informantes dijeron que el desenvolvimiento directivo influye en el que hacer pedagógico de los maestros en las aulas.

Sánchez, P. (2014). Profesores y gestión escolar. El tipo de estudio realizado fue descriptivo, diseño correlacional, como muestra fueron los docentes, los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios y como resultados finales se puede decir que los profesores tienen cierta apreciación sobre el liderazgo, convivencia y gestión curricular.

Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la gestión escolar. Fue un estudio de casos, la muestra fue estructural los directores de escuelas municipalizadas, se aplicó la técnica de la entrevista y como conclusión: que el sistema municipal es muy complejo y tiene sus particularidades, la poca preparación en temas curriculares que han tenido los directivos para transitar de una administración a gestionar.

Nivel Nacional

Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). En su tesis: Liderazgo directivo y desempeño docente en Inicial de Tambopata. Fue una investigación descriptiva explicativa, su diseño fue correlacional causal, la población censal fueron 25 docentes de inicial, la técnica utilizada fueron la encuesta y la observación, como instrumento los cuestionarios y se concluye: Que en ambas variables existe relación directa y significativa, siendo un coeficiente 0,546, con un nivel de confianza de 95%.

Canales, D. y Jara, R. (2015). Liderazgo directivo y desempeño docente en la UGEL N°01-SJM 2014. Tipo de investigación básica descriptiva, correlacional, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 144 docentes, la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario y como conclusión: Podemos decir que, si se encontró una correlación moderada entre ambas variables, por $p=0.000<0.05$, donde se acepta la hipótesis alterna.

Reyes, N. (2012). En su trabajo Liderazgo directivo y desempeño docente del nivel secundario de Ventanilla. El estudio fue básico descriptivo, el diseño correlacional, la población censal fueron los 40 docentes, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y la ficha de evaluación, donde se determina que el desempeño docente está entrelazado con el clima organizacional, la cultura escolar, y con lo económico y que el punto de vista del liderazgo directivo es solo un aspecto. En este trabajo no se aceptó la hipótesis general, por la razón que no existe relación entre las ambas variables de estudio.

Nivel regional

Verde, T. (2015). Gestión pedagógica y satisfacción laboral en los docentes. El tipo de estudio no experimental, diseño correlacional, población censal 30 docentes de la I.E Julio Armando Ruiz, la técnica la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, concluye: Que los resultados confirman que si existe una correlación alta y positiva entre ambas variables.

Herrera, J. (2015). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en la Institución Educativa de Pinra. El tipo de estudio es básico descriptivo, el diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, el instrumento fue la guía y el cuestionario y como conclusión: La correlación fue positiva entre ambas variables. De la misma manera existe una relación positiva entre las dimensiones de motivación directivo, trabajo directivo y la proactividad directiva con la gestión pedagógica.

Chaupis, F. (2014). Planeación y la calidad de la gestión educativa CEBA en Llata. Tipo de estudio aplicada, diseño pre experimental, población censal 132 trabajadores, instrumento cuestionario y concluye: Que la planeación tiene un rol importante con la calidad de gestión educativa en el CEBA de LLata. La planeación ayuda a mejorar la calidad de gestión pedagógica, administrativa e institucional.

Giles, G. (2014). Gestión educativa y la formación integral de los niños de inicial de Dos de mayo. El diseño fue descriptivo correlacional, población 140 estudiantes, 25 fueron parte de la muestra, técnica la encuesta, entrevista y los instrumentos la lista de cotejo, y concluye: Que si existe correlación positiva alta entre ambas variables; Los diferentes programas e instrumentos demuestra que la gestión educativa se relaciona significativamente en la formación de los niños.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Buen desempeño directivo

1.3.1.1. Definición

MINEDU (2012) Es reconocer el rol directivo, como aquel que ejerce con propiedad propia el liderazgo y el saber gestionar la escuela, es aquel que debe cumplir sus responsabilidades en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Ellos asumen una serie de labores, como también sus funciones son bien definidas.

MINEDU (2016) Es aquel que busca mejorar y renovar las instituciones educativas, la calidad educativa y el aprendizaje organizativo.

Bolívar (2010) refiere que el liderazgo directivo es un factor importante porque es aquel que busca influir en la eficacia de las instituciones educativas.

Murillo (2006) son aquellos que buscan liderar el desarrollo del currículo en los colegios, son aquellos que deben demostrar capacidad para dar instrucción en las aulas de acuerdo a los objetivos, es aquel que debe preocuparse por el desarrollo profesional de sus docentes y monitorear la práctica pedagógica, evaluar los aprendizajes de los aprendices, esto es el desempeño directivo.

El marco del buen desempeño directivo son documentos que buscan reconstruir la dirección escolar, buscan configurar el perfil del desempeño para formular las competencias importantes para la formación directiva y su evaluación (MINEDU, 2012).

MINEDU (2014) nos dice que el marco del buen desempeño directivo viene a ser una herramienta donde se encuentra el cómo debe ser un líder pedagógico.

1.3.1.2. Liderazgo pedagógico

Chiavenato (2000) define, como aquel que demuestra la capacidad de influir en los demás docentes para que realicen lo que deben hacer, y para lograr los objetivos, el líder debe de haber logrado en los demás su convicción. Es aquel que provoca la liberación desde adentro de las personas para poder lograr su dignificación.

Gajardo y Ulloa (2016) refieren, que es un tipo de liderazgo escolar que tiene como fin establecer propósitos educativos, aquel que debe de planificar el currículum, que debe de evaluar a los docentes, la enseñanza y el que busca incentivar el desarrollo profesional del docente.

MINEDU (2012) nos dice que toda institución en sí necesita un liderazgo directivo. Es decir, personas que realmente asuman la guía de la organización conjuntamente con sus metas y propósitos. Se busca un enfoque de liderazgo pedagógico. Se requiere por lo tanto un líder que realmente influya, inspire y motive las acciones de la institución en función de lo pedagógico.

Leithwood (2009) lo denomina como una labor de movilizar y de influir en otros para poder articular y lograr las metas compartidas de la institución educativa. Es aquel que tiene la capacidad de saber organizar los aprendizajes en todos los aprendices.

Entonces el liderazgo viene a ser una cualidad de la persona que busca ejercer y constituirse en una característica de gestión, donde varias personas con cierto liderazgo buscarán participar en las actividades liderado por el director, buscando coordinar y contribuir con éxito a los resultados y metas (MINEDU, 2012).

1.3.1.3. Liderazgo en la organización escolar

MINEDU (2012) refiere que dentro del ejercicio directivo como líder se debe observar como una praxis distribuida, democrática, dispersa en la serie de una organización.

Bolívar (1997) nos dice que esto significa lograr un desarrollo institucional, lo que se desea que funcione como cambio, se necesita un liderazgo distribuido, es decir, que debe ser repartido en forma vertical y horizontal en los colegios.

1.3.1.4. Importancia del liderazgo en la educación

Álvarez (2001) comenta que el ejercicio del liderazgo institucional es importante porque debe determinar la calidad educativa. Lo manifiesta en tres bloques:

✓ Tipo sociológico

Álvarez (2001) dice: no existe ningún ser humano que no actué sin liderazgo, ya sea institucional u ocasional. Entonces es importante la existencia de un líder que dirige hacia el logro de la visión institucional. Y esto se plasma en tres razones:

- Dentro de las estructuras organizativas profesionales de tipo liberal, donde todo el mundo se siente líder. Desde el punto educativo los maestros deben de estar capacitados para ejercer el liderazgo dentro del aula con sus aprendices.
- Liderar a los líderes de una manera relativa o desear un líder externo.
- Hablando de la enseñanza esto va a depender de la parte administrativa, donde cada uno sabe lo que debe hacer desde las normas.

✓ Tipo psicológico

Muchas veces la institución por su propia naturaleza por su dinamismo busca de ir mejorando la calidad, de la cual genera tensiones en todos los agentes, ya que muchos de ellos están acostumbrados a relacionarse hacia una determinada cultura, el cambio de reglas busca de confrontarse tanto en los aspectos personales e institucionales, sin embargo, se puede desestructurar la organización y buscar la calidad educativa que requiere la sociedad.

✓ Tipo profesional

Se refiere a la calidad de la gestión en el colegio y que se busca la eficacia institucional. Esto conlleva a la complacencia de los aprendices y las relaciones humanas. Para poder lograr una visión de futuro del trabajo cotidiano, el entusiasmo para lograr el objetivo de calidad, se requiere de un líder. Se necesita que ayude al cambio en la escuela, que asuma interés desde la misma institución y que logre desarrollar habilidades de liderazgo en sus docentes.

1.3.1.5. Tipos de liderazgo escolar

Todas las Instituciones Educativas deben contar con una autoridad que sea capaz de organizar, de orientar, de resolver problemas, aquel que establezca normas democráticas y que cumple las tareas como director.

Álvarez (2001) comenta que existen dimensiones donde se manifiesta el liderazgo como espacio de poder, de autoridad:

El espacio de poder viene a ser la capacidad que demuestra el jefe, o que los súbditos les confieren, para que impongan normas para integrar a los subordinados en función de su identificación con su persona.

Espacio de la autoridad se refiere al liderazgo institucional que esta entrelazado con la estructura formal de las organizaciones, que son aquellas que dirigen o que representan a la organización. Y el liderazgo profesional que les da la facilidad a los integrantes para que puedan dirigir los procesos de la organización de una forma formal o informal (Bolívar, 2010).

1.3.1.6. La organización educativa

Fernández (2002) nos dice que todas las organizaciones están conformadas por personas con exigencias diversas que demuestran liderazgo de diversas formas, según las condiciones de sus integrantes. Dentro de una organización existe conductas tantas individuales y

colectivas, motivación, liderazgo en la estructura y en los procesos de una organización que busca influir en el rendimiento individual o grupal.

Tener un líder en la organización educativa es de suma importancia para mejorar el aprendizaje, fomentar el clima de trabajo y la convivencia con una sola razón de lograr resultados óptimos, para esto se necesita un liderazgo pedagógico, por la cuál es una competencia que nos permite la conducción de las organizaciones para la mejora del aprendizaje.

Álvarez (2001) al respecto nos dice que el liderazgo moderno se debe entender como una forma humanística y horizontal, que busca involucrar a las personas hacia un proyecto global que ayude a crear capacidades y desarrollar valores inherentes frente a la organización.

Antúnez (2000) nos dice que el liderazgo se debe de convertir en compromisos. Para esto existen funciones personales e impersonales, de la cual hace referencia a la relación entre los agentes educativos.

Senge (1992) buscó popularizar el término “que aprende”, ya que muchos buscan institucionalizar los procesos de reflexión y aprendizaje en la evaluación y planificación de su actuar, lo que busca es que se adquiera una nueva habilidad; esto quiere decir que se debe cambiar la manera de pensar y generar enfoques compartidos. Significa desde este contexto que una institución que desea aprender es aquella que tiene nueva competencia, que se capacite para poder procesar información, saber corregir errores y resolver problemas de una forma transformando.

1.3.1.7. Prácticas eficaces de liderazgo

Cuando hablamos de liderazgo práctico nos referimos cuando se establece metas y expectativas, es decir que se debe incluir metas medibles del aprendizaje, que se pueda comunicar de una manera clara, se debe involucrar al personal en todos los procesos. Significa obtener y asignar recursos estratégicos, es decir situar como prioridad los recursos que son las personas, los medios y el tiempo. También es saber planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo; es decir que se

requiere cierta implicación directa y evaluar la enseñanza a través de las visitas constantes en las aulas, centrarse en la calidad de la enseñanza. Saber promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional, se requiere liderazgo que participe de forma directa con el profesorado en su desarrollo profesional ya sea formal e informal (MINEDU, 2012).

1.3.1.8. Tipos de prácticas en el aprendizaje

Bolívar (2010) comenta que el éxito del liderazgo en el aprendizaje va a depender de las prácticas de un liderazgo distribuido que sabe de una manera clara a que dimensiones de la escuela debe dedicar su tiempo y atención.

Leithwood (2006) nos describe los tipos de práctica y son:

- Busca establecer una dirección que tenga visión, ciertas expectativas y metas establecidas en el grupo.
- Busca el desarrollo de su personal constantemente
- Busca rediseñar la organización de las escuelas
- Busca gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje

1.3.1.9 Componentes de la escuela

Existen tres elementos que son la columna vertebral, aquellos que potencian los buenos resultados pedagógicos:

- ✓ Gestión pedagógica e institucional, busca identificar las características: Desarrollo profesional de los docentes dentro de la escuela, colaboración entre los directivos y docentes mediante el ejercicio de evaluación y el saber aprovechar los recursos humanos y materiales.
- ✓ Expectativas hacia el futuro, se refiere a la confianza que tienen los directores y docentes, en las capacidades de aprendizaje del aprendiz.

- ✓ Planificación en el proceso pedagógico es el momento en que se busca el espacio para poder demostrar nuestro aporte individual (UNICEF, 2004; PREAL, 2003).

1.3.1.10 Dimensiones

Dimensión 1: Mejora de los aprendizajes

Esta dimensión abarca las competencias que debe desarrollar el director con la finalidad de construir y realizar cambios en la institución educativa, buscando gestionar las condiciones para poder mejorar los aprendizajes mediante la planificación, una convivencia democrática e intercultural, así mismo que las familias participen, juntamente con la comunidad y se pueda realizar una evaluación sistemática (MINEDU, 2012).

Dimensión 2: Procesos pedagógicos

Esta dimensión abarca las competencias de los directores que deben de estar enfocados hacia el desarrollo de la vida profesional del docente y de su acompañamiento con el propósito de mejorar los aprendizajes (MINEDU, 2012).

1.3.2 Gestión escolar

1.3.2.1 Definiciones

MINEDU (2015) lo define como prácticas que deben de ayudar a generar ciertas condiciones favorables en los aprendizajes, este desempeño lo realiza el líder directivo con la sola finalidad de concertar, acompañar, dialogar, incentivar y educar en los cambios educativos.

Topete (2001) refiere que son procesos bien complejos que busca insertar diferentes saberes, capacidades y competencias dentro de lo ético donde se pueda conducir la organización hacia el logro de su misión. Es decir que debe centrarse en una buena administración de individuos, recursos y otros, enfocados en alcanzar las metas y finalidades propuestos.

Alvariano, Arzola, Recart y Vizcarra (2000) lo define como una serie importante de la calidad del desempeño de las instituciones educativas, es el éxito de los establecimientos educacionales, mediante su clima debe de ser un impacto relevante para la sociedad, su planificación, su forma de actuar como líder y el cómo utiliza los recursos y el tiempo en la calidad.

Martínez (2012) refiere que son funciones de los directivos, que debe trabajar de una manera colegiada y con la comunidad externa.

1.3.2.2 Compromisos de la gestión

MINEDU (2015) nos dice que son prácticas educativas que los directivos como líderes deben trabajar en las escuelas para generar buenas condiciones y lograr un buen aprendizaje. Estos compromisos deben desarrollarse dentro de las instituciones y apuntar hacia un buen avance anual en los resultados de aprendizaje, con aprendices que realmente concluyan de una forma oportuna y permanezcan en la escuela.

Los compromisos son:

- Avance anual de los aprendizajes de los aprendices
- Buscar la permanencia de los estudiantes en la escuela
- Dar cumplimiento a la calendarización de planificación
- Acompañar y monitorear en la práctica pedagógica de los maestros
- Saber gestionar la convivencia escolar
- Utilizar los instrumentos de gestión educativa: Es decir el PEI, y el PAT que viene elaborado desde el compromiso de gestión escolar.

1.3.2.3 Estilos de gestión

Callejas (2012) nos menciona los siguientes estilos:

Normativo: Busca emplear la planificación, proyectos y los programas para obtener un mayor crecimiento cuantitativo.

Prospectivo: Busca proponer la construcción de escenarios, manejo financiero.

Estratégico: Donde se busca articular y planificar los recursos, busca crear fines mediante medios y normas. Tiene como enfoque dar solución a los problemas, desde el análisis del FODA.

Estratégico situacional: Busca considerar la gestión como un proceso de saber dar solución a los problemas y a las múltiples entidades para poder afrontarlo con acciones de corto plazo.

Calidad total: Se refiere al esfuerzo constante y sistémico de revisión para poder mejorar los procesos educativos. Busca considerar el aprendizaje, productividad y creatividad y se destaca en aplicar estándares para poder medir la calidad.

Reingeniería: es saber re-conceptualizar y rediseñar los procesos para mejorar el desempeño. Busca siempre la descentralización porque busca abrir los sistemas a los usuarios.

Comunicacional: Toda gestión nos da ese compromiso frente a la acción, mediante una buena comunicación, buscando establecer redes de diálogos, ofertas y promesas.

1.3.2.4 Gestión escolar y eficacia educativa

Lo que se busca es lograr que los aprendizajes sean de calidad, la gestión debe ser clara y eficiente. Las instituciones deben ser bien efectivas y solo se logrará cuando exista una relación positiva entre docentes y estudiantes, buscando crear un buen clima de orden y claridad hacia los propósitos de alcanzar. La finalidad es que los directores deben buscar espacio de reflexión, deben relacionarse entre pares, buscar que todos participen en las decisiones académicas, debe convertirse en instituciones efectivas. Debe ser una organización bien radicada y fuerte en los cambios institucionales (Martinic, 2002).

1.3.2.5 Modelo de calidad de la Gestión Escolar

MINEDU (2002) refiere que estos principios se fundamentan en la equidad, calidad, participación y responsabilidad. Cuando se habla de equidad nos referimos cuando se acoge, se estimula, se orienta y se busca educar a cada miembro de la comunidad educativa dando una educación de igualdad para todos.

1.3.2.6 Áreas de calidad de la gestión escolar

Área de liderazgo

Carison (2000) refiere que para poder lograr la calidad de las instituciones va a depender mucho de la autoridad de los directivos para que puedan ejercer de una manera determinante, que puedan mantener un docente estable, capacitado y motivado, de esa manera podrá promover un alto porcentaje de desempeño de los estudiantes.

Briceño (2007) manifiesta que el liderazgo del director es esencial después de las clases, después de todos los elementos importantes que tiene que ver con la institución en el aprendizaje. La sociedad espera que los directivos se conviertan en líderes de proyectos enfocados en la educación, aquel que busca todos los elementos importantes para mejorar los logros de aprendizaje y poder complacer a los integrantes de la institución mediante las decisiones pedagógicas, administrativa y motivar un buen clima en la institución.

Murillo (2006) comenta que los directores deben tener una visión amplia de un líder distribuido, aquel que facilita el trabajo de la forma eficiente, buscando romper la idea de individualismo en las prácticas del maestro, buscando de lo contrario un colegio compartido, potenciar a cada agente educativo.

Área gestión curricular

Sánchez (2014) manifiesta que esta área mencionada se refiere como se organiza una serie de prácticas educativas con el solo propósito de

promover el diseño, planificación y evaluación que son parte del currículum en el aula, con la finalidad de asegurar un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Área de convivencia escolar y apoyo a los aprendices

Hablar de clima social en las Instituciones Educativas va a depender de diversos factores tanto social y emocional de los diferentes actores de la comunidad educativa. La intención es que toda la comunidad se relacione armónicamente, debe fomentar y promover la convivencia escolar participativa, que sea tolerante, solidaria, pacífica y sobre todo respetuosa en los diversos espacios de interacción (Sánchez, 2014).

Área de recursos

Trata de los procesos directivos que busca lograr las metas de aprendizaje a través de adquirir, y distribuir los recursos humanos, económicos y materiales. Cuando se habla de gestión de personas nos referimos a las estrategias de mejoramiento de recursos humanos, busca el desarrollo del trabajo en conjunto y un buen ambiente de trabajo (Sánchez, 2014).

Gómez (1994) refiere que los recursos de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que las personas buscan poner en acción y dan valor a las escuelas.

Área de Resultados

Se refiere a los datos que brinda una Institución Educativa, con la finalidad de dar cuenta sobre los resultados de los aprendizajes de los aprendices, de los logros institucional y de la complacencia de los colegios (Sánchez, 2014).

1.3.2.7 Dimensiones de la variable de estudio

Dimensión1: Progreso anual de los aprendizajes

Esta dimensión es un compromiso que otorga resultado en la medida que se evidencie en la articulación, implementación y acompañamiento o monitoreo en otros compromisos. Tiene como objetivo guiar a todos los agentes educativos durante todo el proceso para asegurar la mejora educativa durante el año escolar. Está centrado en los aprendizajes de la cual debe comprometer a la IE en toda su totalidad, dedicar su tiempo a sus miembros para conocerlo; cada docente debe de ajustar sus propias capacidades y necesidades que busque el equilibrio entre la exigencia con el afecto (MINEDU, 2012)

Dimensión 2: Cumplimiento de la planificación

De la misma manera viene a ser un cumplimiento de las horas lectivas, verificar la asistencia de los docentes y el desarrollo de las actividades. Se busca ordenar las actividades y las organizaciones porque son dos elementos importantes que nos ayudarán a mejorar los aprendizajes. Entonces es de suma importancia dar cumplimiento la jornada de aprendizajes planificados según la calendarización de la IE., la participación de los docentes y el cómo concluyen los docentes su jornada laboral (MINEDU, 2014).

Dimensión 3: Uso pedagógico del tiempo

Esta dimensión nos ayuda a optimizar el tiempo pedagógico durante el desarrollo de las sesiones y también nos ayuda a priorizar las acciones para construir los aprendizajes con tal que exista una relación con la parte metodológica y los materiales educativos (MINEDU, 2014).

Dimensión 4: Uso de materiales educativos

Son recursos que tienen que cumplir unas funciones específicas de motivar de ser viable y de construir los aprendizajes, porque estos recursos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque tienen como finalidad

desarrollar las capacidades y competencias en todas las asignaturas. Cuando los materiales son elaborados con los mismos recursos del entorno da experiencias significativas (MINEDU, 2014).

Dimensión 5: Gestión del clima escolar

Son responsabilidades del director, que en la Institución Educativa se debe crear una convivencia favorable, basada en el respeto, tolerancia, igualdad cumplir los derechos y deberes y no dejar que se desarrolle la violencia escolar en la institución (MINEDU, 2014).

1.4. Formulación del problema

General

¿Cómo se relaciona el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018?

Específicos

¿Cómo se relaciona la mejora de los aprendizajes y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio de investigación se justifica:

Por ser conveniente:

Porque mediante la encuesta aplicada a los docentes ayudará a la misma institución educativa a tener unos resultados concretos sobre ambas variables de estudio donde el directivo podrá aprovechar esta oportunidad para poder mejorar su desempeño como director, cómo está aplicando los compromisos y de qué manera está manejando la gestión escolar, solo podrá cambiar ciertas acciones de debilidades

Por lo teórico:

Da a conocer conceptos y definiciones de ambas variables, fundamentados con autores, para poder dar facilidades a otros investigadores en el marco teórico.

Por lo práctico:

Porque ayudó a resolver el problema existente de las dos variables en mención de estudio, que de una manera se trató de ver en la I.E Pedro Sánchez Gavidia, dando respuesta mediante la recolección de datos donde se obtuvo los resultados finales.

Utilidad metodológica

Porque se utilizó ciertos métodos para poder confeccionar los dos instrumentos, que ayudó a recoger datos confiables según la realidad de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia". Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación significativa entre el Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

Nula

No Existe relación significativa entre el Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

Específicos

Existe relación significativa entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre el Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

Específicos

Demostrar la relación entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

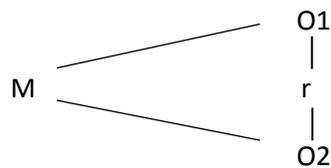
Definir la relación entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Es correlacional - transversal. Donde se examina la relación existente entre dos variables en el mismo sujeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiere: “La investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación, que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81). Así mismo nos dice Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La investigación es transversal porque recopila datos en un momento único” (p. 151).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Prueba de las variables de estudio

2.2 Identificación de Variables:

Variable 1: Buen desempeño directivo

Variable 2: Gestión escolar

Cuadro N°01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO	Es reconocer el rol directivo, es aquel que ejerce con propiedad propia el liderazgo y el saber gestionar la escuela, es aquel que debe de cumplir sus responsabilidades en el logro de aprendizajes de los aprendices. Ellos asumen una serie de labores, como también sus funciones son bien definidas (MINEDU, 2012).	Se va a realizar una encuesta para poder medir el buen desempeño del director, como está mejorando los aprendizajes y como acompaña en los procesos pedagógicos; esta encuesta lo realizarán los docentes	D ₁ . Mejora de los aprendizajes	Conduce participativamente la planificación. Promueve la participación democrática. Favorece las condiciones para el aprendizaje. Lidera la evaluación de la gestión del colegio.	Ordinal
			D ₂ . Procesos pedagógicos	Promueve y lidera el aprendizaje con la comunidad. Gestiona la calidad pedagógica.	
V.2 GESTIÓN ESCOLAR	Define como prácticas que deben de ayudar a generar ciertas condiciones favorables en los aprendizajes, este desempeño lo realiza el líder directivo con la sola finalidad de concertar, acompañar, dialogar, incentivar y educar en los cambios educativos (MINEDU, 2015)	Se va evaluar a través de la encuesta como se está desarrollando la gestión escolar, conjuntamente con sus dimensiones.	D ₁ . progreso anual de los aprendizajes	Porcentaje de nivel satisfactorio	
			D ₂ . Cumplimiento de la planificación	Porcentaje de horas lectivas	
			D ₃ . Uso pedagógico del tiempo	Cumplimiento actividades pedagógicas	
			D ₄ Uso de materiales educativos	Uso de recursos educativos	
			D ₅ . Gestión del clima escolar	Identificación de conflictos	

2.3. Población y Muestra

Población.

La Población objeto de estudio, está constituido por 42 docentes. Tal como se demuestra:

Cuadro N° 02:
RELACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES DE LA I.E “PEDRO SANCHEZ GAVIDIA” HUÁNUCO-2018

DENOMINACION	SEXO		N° de DOCENTES
	M	F	
Docentes de primaria	03	16	19
Docentes de secundaria	12	11	23
Total			42

Fuente: DIRECTORIO 2018

Muestra.

La muestra estuvo constituida por 19 docentes de la I.E “Pedro Sánchez Gavidia”

Cuadro N° 03:
RELACION DE LA MUESTRA DE DOCENTES DE LA I.E “PEDRO SANCHEZ GAVIDIA” HUÁNUCO-2018

DENOMINACION	SEXO		N° de docentes
	M	F	
Docentes de primaria	03	16	19
Total			19

Fuente: DIRECTORIO 2018

El muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, siendo elaborado cada uno de ellas por su variable, dimensiones, indicadores e ítems.

Ambos instrumentos fueron tomados del Marco del Buen desempeño directivo y del buen desempeño docente: MINEDU (2012).

Siendo algunos ítems reajustado a la realidad, por las autoras

Validación

Asimismo, se elaboró para cada variable la matriz de validación con la finalidad de buscar coherencia entre la variable, sus dimensiones, indicadores e ítems, fueron presentados a los tres docentes de la misma universidad para su validación, luego de no tener ninguna observación se pudo aplicar los instrumentos.

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres magister o docentes de la misma universidad. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	16
	$\Sigma V1$ sumatoria de varianzas de los ítems	12.61
	VT varianza de la suma de ítems	53.73
	Sección 1	1.067
	Sección 2	0.765
	ALFA DE CRONBACH	0.816

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario del Buen desempeño directivo es 0,816, eso indica que es confiable.

GESTIÓN ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	25
	$\Sigma V1$ sumatoria de varianzas de los ítems	7.56
	VT varianza de la suma de ítems	22.21
	Sección 1	1.042
	Sección 2	0.660
	ALFA DE CRONBACH	0.687

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario de gestión escolar es 0,687, por tanto es confiable.

2.5 Método y Análisis de datos:

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tablas y figuras estadísticas)
- Estadística inferencial: para la correlación se utilizó Rho de Spearman
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “Trabajos previos” y con los planteamientos de los “temas relacionados”
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huánuco, 03 de mayo del 2018

Señora Directora de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia N°” –
Huánuco
Mg. Rosa Luz Vasquez Pasos

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez comunicarla que las maestristas **Bachiller Elsa Cristina, PLEJO MALPARTIDA**, identificada con DNI N° 40743363, y la **Bachiller Marcelina María, PEREZ ARMES**, identificada con DNI N° 40359848 alumnas de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, que encontrándonos realizando un proyecto de tesis en la mención de administración de la educación titulado **“Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco- 2018”**, en la cual tiene como objetivo recoger la opinión de los docentes y determinar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Quedamos a su disposición para ampliar cuanta información estime necesaria, nos despedimos de usted seguras de contar con su apoyo, deseándole parabienes en su gestión directiva al frente de la prestigiosa comunidad educativa que dirige.

Atentamente;



Br. Elsa Cristina, PLEJO MALPARTIDA
DNI 40743363



Br. Marcelina María, PEREZ ARMES
DNI 40359848



III. RESULTADOS

En la presente investigación se aplicó dos encuestas cuyos instrumentos de investigación se perfiló para las variables: Buen desempeño directivo y a la Gestión escolar, a una muestra de 19 docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco– 2018. Los instrumentos aplicados responden a la escala ordinal.

Los resultados de la presente investigación se encuentran organizados tal como lo manifiesta Hernández, Fernández, y Baptista (2010) y APA V6 (2010), donde se señala que los resultados deben obedecer y organizarse según los objetivos y/o dimensiones de la variable de investigación. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras de barras los resultados de las variables y sus dimensiones:

3.1. Resultados descriptivos

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Tabla 1.

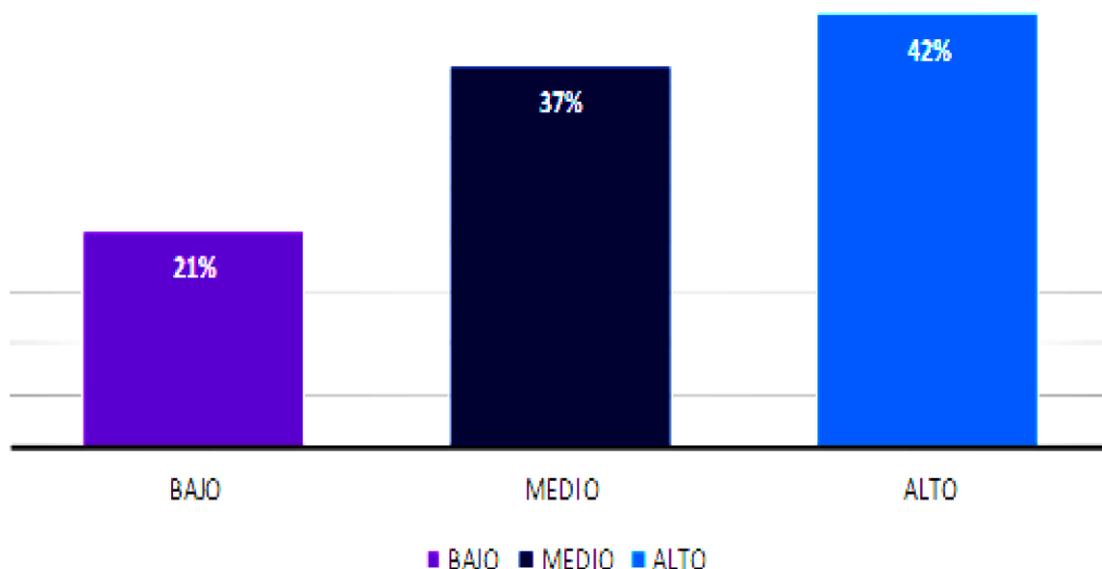
Nivel de la variable buen desempeño directivo

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[49 - 57)	4	21%
MEDIO	[57 - 65)	7	37%
ALTO	[65 - 73)	8	42%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario buen desempeño directivo.

En la Tabla 1, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable buen desempeño directivo en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 4 docentes opinaron que existe un nivel bajo en el buen desempeño directivo, mientras que 7 docentes opinaron que la variable se encuentra en el nivel medio; finalmente, 8 docentes opinaron que la variable se encuentra en el nivel alto. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 1 Nivel de la variable buen desempeño directivo



Fuente: Tabla 1

En la Figura 1, se aprecia el resultado general de la variable buen desempeño directivo en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 21% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en el buen desempeño directivo, mientras que 37% docentes opinaron que la variable se encuentra en el nivel medio; finalmente, 42% de docentes opinaron que la variable se encuentra en el nivel alto.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión mejora de los aprendizajes

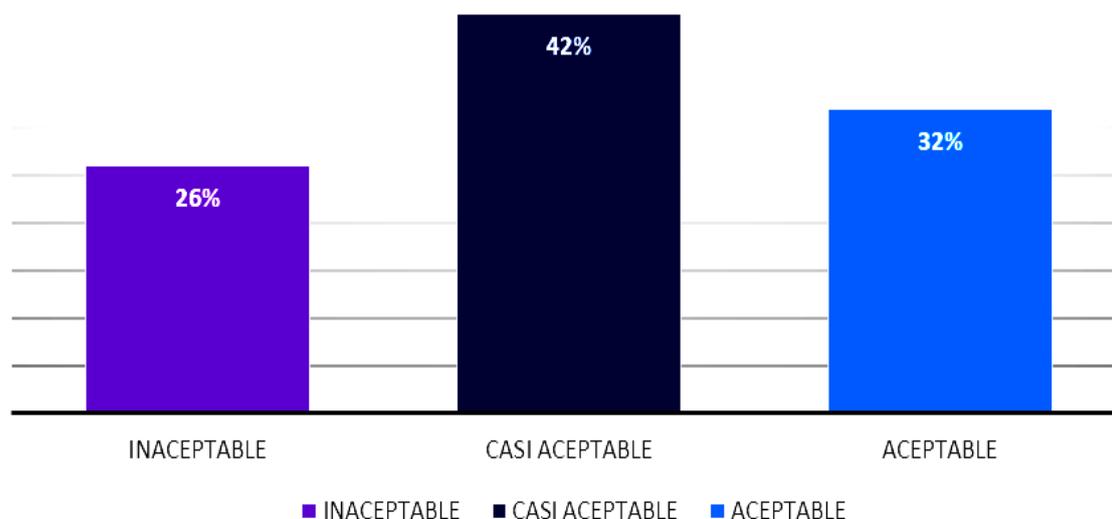
NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
INACEPTABLE	[28 - 33)	5	26%
CASI ACEPTABLE	[33 - 38)	8	42%
ACEPTABLE	[38 - 43)	6	32%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la mejora de los aprendizajes.

En la Tabla 2, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 5 docentes afirman que existe un nivel inaceptable en la

dimensión mejora de los aprendizajes, mientras que 8 docentes opinaron que la dimensión mejora de los aprendizajes se encuentra en el nivel casi aceptable; finalmente, 6 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel aceptable. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 2 Nivel de la dimensión mejora de los aprendizajes



Fuente: Tabla 2

En la Figura 2, se aprecia el resultado general de la dimensión mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 26% de docentes afirman que existe un nivel inaceptable en la dimensión, mientras que el 42% de docentes afirman que la dimensión se encuentra en el nivel casi aceptable; finalmente, 32% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel aceptable.

Tabla 3.

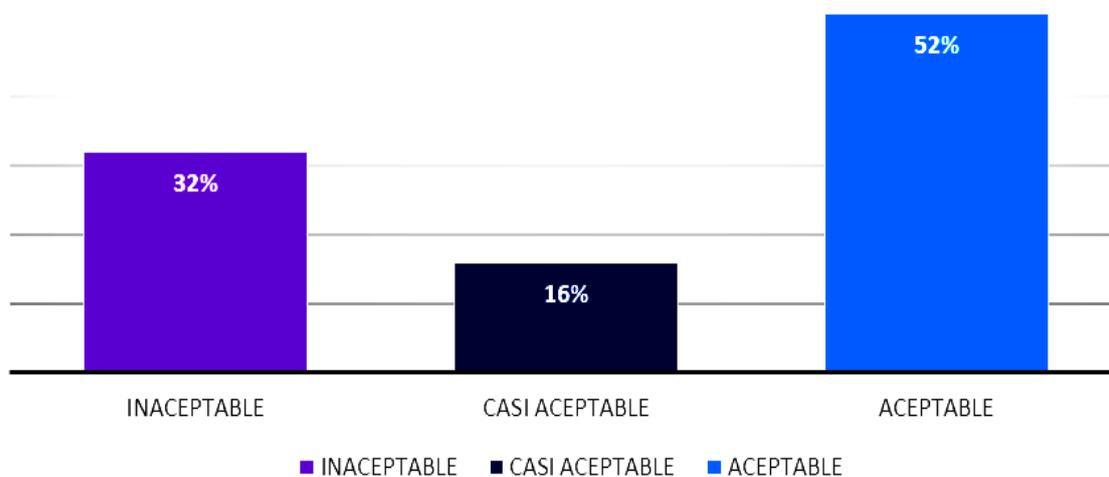
Nivel de la dimensión procesos pedagógicos

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
INACEPTABLE	[20 - 24)	6	32%
CASI ACEPTABLE	[24 - 28)	3	16%
ACEPTABLE	[28 - 32)	10	52%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión procesos pedagógicos

En la **Tabla 3**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión procesos educativos en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 6 docentes afirmaron que existe un nivel inaceptable en la dimensión, mientras que 3 docentes afirmaron que la dimensión se encuentra en el nivel casi aceptable; finalmente, 10 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel aceptable. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 3 *Nivel de la dimensión procesos pedagógicos*



Fuente: Tabla 3

En la Figura 3, se aprecia el resultado general de la dimensión procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco– 2018; donde, el 32% de docentes opinaron que existe un nivel inaceptable en la dimensión procesos pedagógicos, mientras que el 16% de docentes afirmaron que la dimensión se encuentra en el nivel casi aceptable; finalmente, 52% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel aceptable.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Tabla 4.

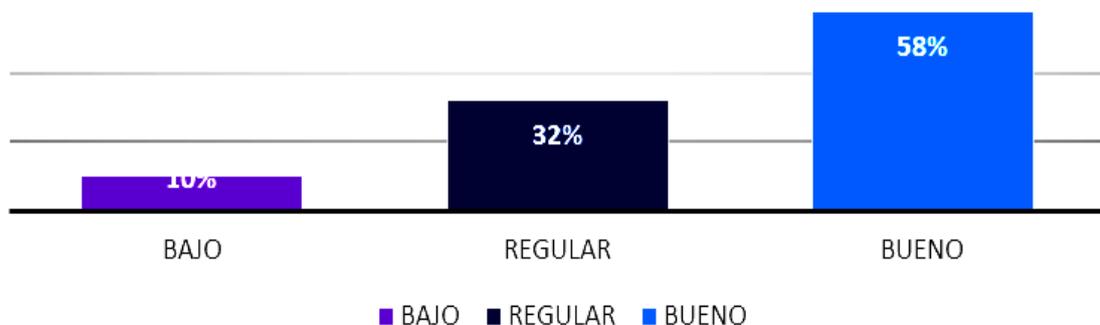
Nivel de la variable gestión escolar.

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[53 - 59)	2	10%
REGULAR	[59 - 65)	6	32%
BUENO	[65 - 71)	11	58%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la variable gestión escolar.

En la **Tabla 4**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable gestión escolar en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 2 docentes afirmaron que existe un nivel bajo en la variable gestión escolar, mientras que 6 docentes afirmaron que la variable se encuentra en el nivel regular; finalmente, 11 docentes afirmaron que la variable se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 4 *Nivel de la variable gestión escolar.*



Fuente: **Tabla 4**

En la **Figura 4**, se aprecia el resultado general de la variable Gestión escolar en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 10% de docentes afirmaron que existe un nivel bajo en la variable gestión escolar, mientras que el 32% de docentes opinaron que la variable se encuentra en el

nivel regular; finalmente, 58% de docentes opinaron que la variable se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 5.

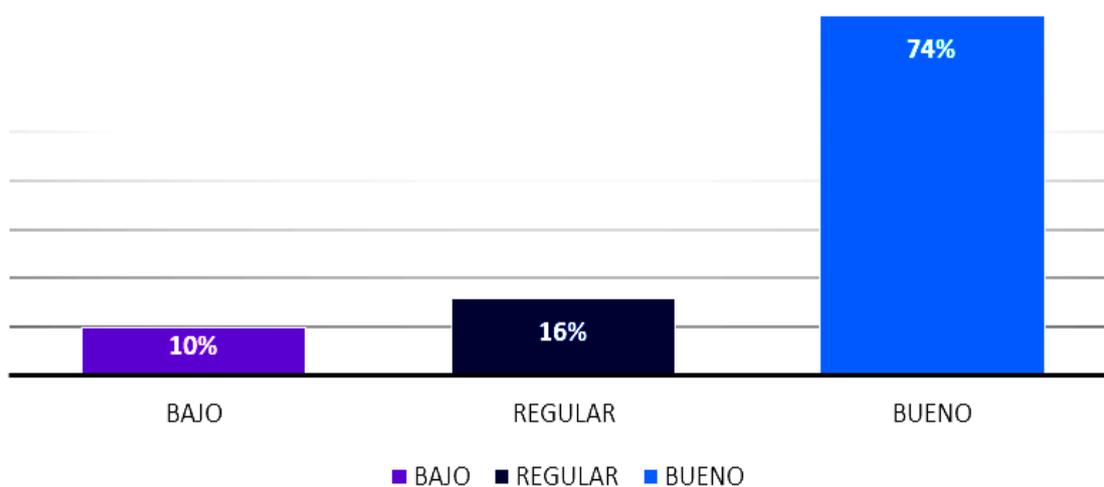
Nivel de la dimensión progreso anual de los aprendizajes

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[09 - 11)	2	10%
REGULAR	[11 - 13)	3	16%
BUENO	[13 - 15)	14	74%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión progreso anual de los aprendizajes

En la **Tabla 5**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión progreso anual de los aprendizajes en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 2 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 3 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 14 docentes opinaron que la dimensión progreso anual de los aprendizajes se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 5 *Nivel de la dimensión progreso anual de los aprendizajes*



Fuente: Tabla 5

En la Figura 5, se aprecia el resultado general de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 10% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión pedagógica, mientras que el 50% de docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 40% de docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 6.

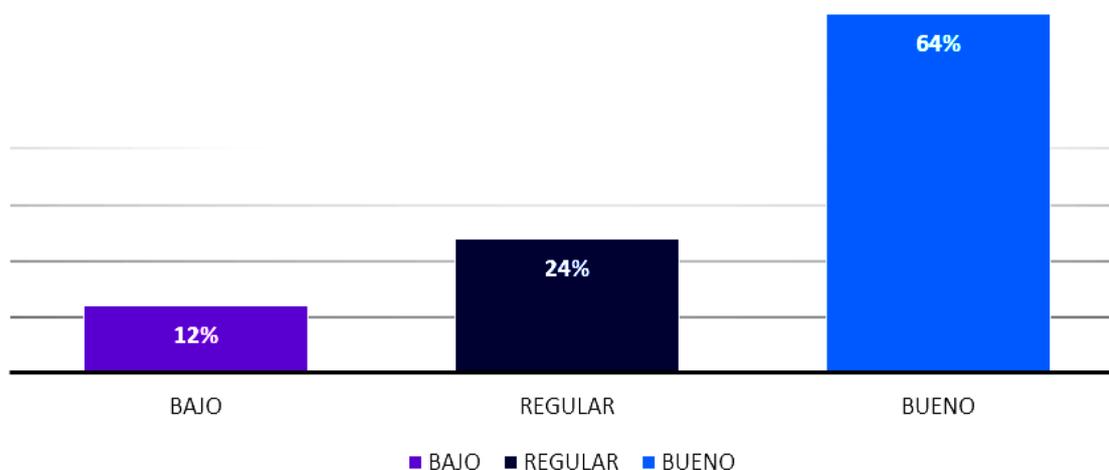
Nivel de la dimensión cumplimiento de la planificación

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[07 - 10)	2	12%
REGULAR	[10 - 13)	5	24%
BUENO	[13 - 16)	12	64%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión cumplimiento de la planificación

En la Tabla 6, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión cumplimiento de la planificación en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 2 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 5 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 12 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 6 Nivel de la dimensión cumplimiento de la planificación.



Fuente: Tabla 6

En la Figura 6, se aprecia el resultado general de la dimensión cumplimiento de la planificación en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 12% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión gestión, mientras que el 24% de docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 64% de docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión uso pedagógico del tiempo

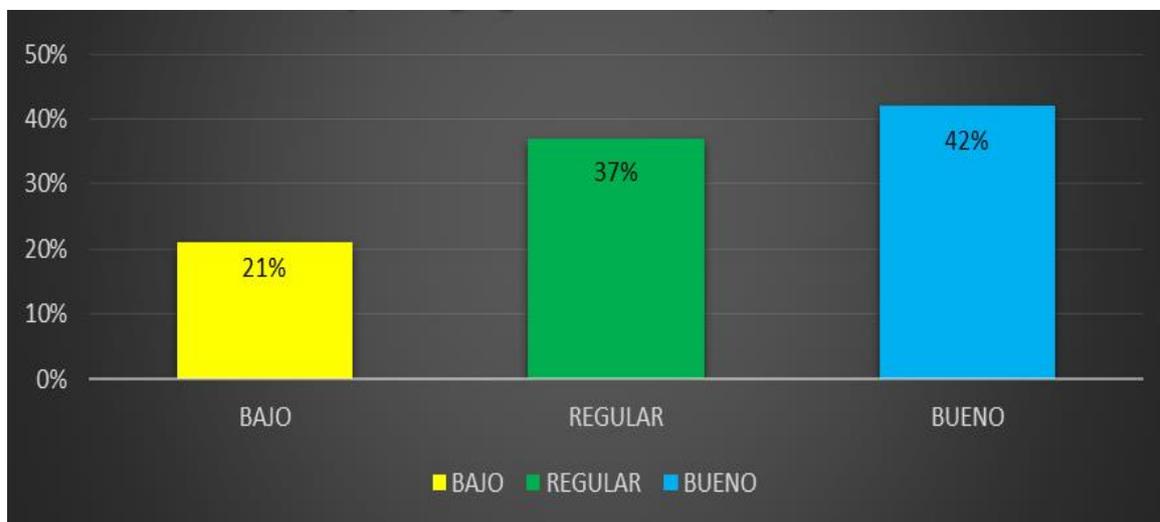
NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[10 - 12)	4	21%
REGULAR	[12 - 14)	7	37%
BUENO	[14 - 16)	8	42%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión uso pedagógico del tiempo.

En la **Tabla 7**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 4 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 7 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el

nivel regular; finalmente, 8 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 7 Nivel de la dimensión uso pedagógico del tiempo.



Fuente: Tabla 7

En la Figura 7, se aprecia el resultado general de la dimensión uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía de Huánuco–2018; donde, el 21% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que el 37% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 42% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 8.

Nivel de la dimensión uso de materiales educativos

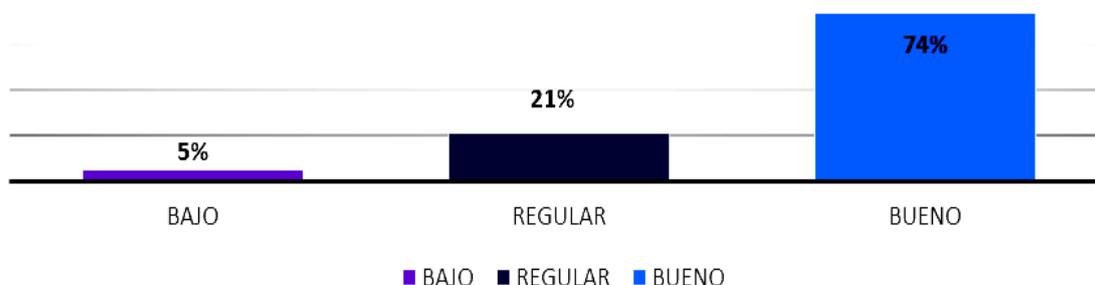
NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[10 - 12)	1	5%
REGULAR	[12 - 14)	4	21%
BUENO	[14 - 16)	14	74%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión uso de materiales educativos

En la Tabla 8, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión uso de materiales educativos en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía de Huánuco – 2018. Donde, 1 docente opina que existe un nivel bajo en la

dimensión, mientras que 4 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 14 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 8 Nivel de la dimensión uso de materiales educativos



Fuente: Tabla 8

En la Figura 8, se aprecia el resultado general de la dimensión uso de materiales educativos en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 5% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que el 21% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 74% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión gestión del clima escolar

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[10 - 12)	4	21%
REGULAR	[12 - 14)	12	63%
BUENO	[14 - 16)	3	16%
TOTAL		19	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión gestión del clima escolar.

En la Tabla 9, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión gestión del clima escolar en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco – 2018. Donde, 4 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 12 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en

el nivel regular; finalmente, 3 docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 9 Nivel de la dimensión gestión del clima escolar.



Fuente: Tabla 9

En la Figura 9, se aprecia el resultado general de la dimensión gestión el clima escolar en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco–2018; donde, el 21% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que el 63% de docentes opinaron que la dimensión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 16% de docentes afirmaron que la dimensión se encuentra en el nivel bueno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Por tener una escala de medición ordinal, el estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Rho Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

Tabla 10.

Tabla de equivalencia de correlación

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Hernández, et. al (2010)

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el programa Excel y se acepta la hipótesis si p_c (valor calculado) es menor que p_t (0,05) y se rechaza la hipótesis si p_c (valor calculado) es mayor que p_t (0,05).

a. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Estadístico

Hipótesis (H):

Existe relación significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 19

Tabla 11.

Correlación entre el buen desempeño directivo y la gestión escolar.

			Buen desempeño directivo	Gestión escolar
Rho de Spearman	Desempeño Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,645
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	19	19
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	,645	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	19	19

Fuente: Cuestionario buen desempeño directivo y gestión escolar.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis; si: $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$, se acepta la hipótesis.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$, existe relación significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018

Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018., con un coeficiente de correlación de 0,645.

b. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Hipótesis Estadística

Hipótesis (H_1)

Existe relación significativa entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 19

Tabla 12.

Correlación entre la mejora de los aprendizajes y la gestión escolar.

			Mejora de los aprendizajes	Gestión escolar
Rho de Spearman	Mejora de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,662
		Sig. (bilateral)	.	,030
	N		19	19
Gestión Escolar		Coeficiente de correlación	,662	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
	N		19	19

Fuente: Cuestionario de mejora de los aprendizajes y gestión escolar.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis, si: $\rho_c (0,030) < \rho_t (0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c (0,030) < \rho_t (0,05)$, se acepta la hipótesis.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,030) < \rho_t (0,05)$, existe relación significativa entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018

Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, con un coeficiente de correlación de 0,662.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis (H₂)

Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 19

Tabla 13.

Correlación entre los procesos pedagógicos y la gestión escolar.

			Procesos pedagógicos	Gestión escolar
Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,720
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	19	19
Gestión Escolar		Coeficiente de correlación	,720	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	19	19

Fuente: Cuestionario procesos pedagógicos y gestión escolar.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis, si: $\rho_c(0,030) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,030) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,030) < \rho_t(0,05)$, existe relación significativa entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018

Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, con un coeficiente de correlación de 0,720.

IV. DISCUSIÓN

Cuando hablamos de la preocupación del director sobre los aprendizajes nos referimos de una manera indirecta, ya que su intervención es importante para poder mejorar los aprendizajes, la práctica docente, las condiciones laborales y la función de la institución; lo que se busca hoy en día es que el director se preocupe o tenga como prioridad sobre la mejora y la calidad de la institución, ya no de una administración externa de mantenimiento, de proyectos financieros y otros que en el pasado se veía a un directivo como gestor fuera de la institución. Es importante el rol directivo dentro de la institución, el modelo del líder en este tiempo se cambió, el MINEDU exige otras funciones que sea un gestor escolar. De tal manera que en nuestro trabajo de investigación se busca la relación de las dos variables.

Puesto, que $p_c (0,040) < p_t (0,05)$, existe relación significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018

Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018., con un coeficiente de correlación de 0,645.

Estos datos se afirman por Herrera, J. (2015) en su tesis: Liderazgo directivo y gestión pedagógica en la institución educativa de Pinra. El tipo de estudio es básico descriptivo, el diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, el instrumento fue la guía y el cuestionario y como conclusión: La correlación fue positiva entre ambas variables. De la misma manera existe una relación positiva entre las dimensiones de motivación directivo, trabajo directivo y la proactividad directiva con la gestión pedagógica.

Observamos que los resultados de ambas variables son similares, nos confirman que las dos variables son esenciales en una institución educativa, a pesar que fueron realizados en diferente contexto y año.

El tesista Reyes, N. (2012) En su trabajo Liderazgo directivo y desempeño docente del nivel secundario de Ventanilla. El estudio fue básico descriptivo, el diseño es correlacional, la población censal fueron los 40 docentes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de evaluación, donde se determina que el desempeño docente está entrelazado con el clima organizacional, la cultura escolar, y con lo económico y que el punto de vista del liderazgo directivo es solo un aspecto. En este trabajo no se aceptó la hipótesis general, por la razón que no existe relación entre ambas variables de estudio.

Este estudio realizado años atrás de la primera variable que es igual a la nuestra no se pudo relacionar con la variable de desempeño docente, nos indica que el liderazgo directivo si encuentra enlace con la gestión escolar.

Asimismo, MINEDU (2012) refiere que el buen desempeño directivo es saber reconocer el rol directivo, como aquel que ejerce con propiedad propia el liderazgo y el saber gestionar la escuela, es aquel que debe cumplir sus responsabilidades en el logro de los aprendizajes de los aprendices. Ellos asumen una serie de labores, como también sus funciones son bien definidas.

De la misma manera MINEDU (2015) refiere que la gestión escolar son prácticas que deben ayudar a generar ciertas condiciones favorables en los aprendizajes, este desempeño lo realiza el líder directivo con la sola finalidad de concertar, acompañar, dialogar, incentivar y educar en los cambios educativos.

Entonces podemos decir que el buen desempeño directivo es aquel que tiene liderazgo, aquel que debe gestionar la institución, aquel que debe cumplir cabalmente sus responsabilidades y preocuparse por los aprendizajes, lo que se requiere que el director asuma sus labores y esos deberes se encuentran en el marco del buen desempeño directivo; se relaciona con la gestión escolar ya que son prácticas que ayudan en los aprendizajes, este desarrollo está a cargo el director, porque está llamado a concertar, acompañar, dialogar e incentivar y educar en todo los procesos educativos. De esa manera se relaciona.

Podemos decir que esta investigación servirá a futuros investigadores, asimismo, puede ser perfeccionado, queda abierto para otras investigaciones.

IV. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco-2018, puesto, que $p_c (0,040) < p_t (0,05)$, entonces existe correlación positiva mediana, significativa.

Se demostró la relación entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018, puesto, que $p_c (0,030) < p_t (0,05)$, entonces existe correlación positiva mediana, significativa.

Se definió la relación entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco-2018, puesto, que $p_c (0,030) < p_t (0,05)$, entonces existe correlación positiva mediana, significativa.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los acompañantes de la UGEL a realizar talleres sobre el desempeño directivo en la gestión escolar, para que los directivos puedan entender su finalidad, su importancia y sus funciones.

Se recomienda a los directivos de la I.E “Pedro Sánchez Gavidia” acoger las encuestas hechas por los docentes para que puedan dialogar y realizar un plan de mejora en los aprendizajes, conjuntamente con todos los agentes.

Se recomienda a los directivos evaluar mediante los resultados obtenidos de la encuesta los procesos pedagógicos, creando nuevo proyecto con el sólo propósito de ofrecer un buen aprendizaje.

Se recomienda a los docentes apoyar y realizar bien su labor pedagógica en el aula considerando las competencias y los desempeños.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2001). *El Liderazgo educativo y la profesionalización docente*. Buenos Aires: Consejo superior de educación católica.
- Alvariño, C., Arzola, S., J.J, B., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). *Gestión Escolar*. Un Estado del arte de la Literatura. Paideia, 15 – 43.
- Antúnez, S. (2000). *La acción directa en las instituciones escolares*. Barcelona: I.C.E.
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En A. Medina (coord.): El liderazgo en educación. (pp. 25-46). Madrid: UNED. Recuperado de <ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CLiderazgo%20y%20mejora.pdf>
- Bolívar, A. (2010) “¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?” *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79106 Colombia, Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005”
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Revista psicoperspectiva. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carrasco, A. (2013). *El discurso de los directores sobre la gestión escolar: de administradores a gestores en una Institución Educativa*. (Tesis en educación, con mención currículo y comunidad educativa). Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Callejas, J. (2012). *Gestión educativa y pedagógica*. Recuperado el 12 de mayo de 2014. URL: <http://www.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedagogica>.
- Canales, D. y Jara, R. (2015). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red n°16 de Villa el Salvador UGEL N°01-SJM 2014*. (Tesis de magister en educación en docencia y gestión pública). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- Chaupis, F. (2014). *Planeación y su relación con la calidad de la gestión educativa en el CEBA “Víctor E. Vivar” del distrito de Llata-Huamalíes-Huánuco*. (Tesis de doctor en Administración de la educación). Universidad César Vallejo Huánuco, Perú.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración. Teoría, proceso y práctica*. Impreso por Quebecor Impreandes, Colombia, 403 pp.
- Fernández, M., Álvarez, M. y Herrero, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Editorial Síntesis, España.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis Maestría en Calidad y Equidad educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa. M.D.C. Honduras.
- Gajardo, J. y Ulloa, J. (2016). *Líderes educativos. Centro de liderazgo para la mejora escolar*. Universidad de Concepción, Chile. Editorial: Matías Mancilla
- Giles, G. (2014). *La Gestión educativa y la formación integral de los niños del nivel de Educación Inicial N°028 del distrito de Ripán, Provincia de Dos de Mayo*. (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Herrera, J. (2015). *Liderazgo directivo y gestión pedagógica en la Institución Educativa “César Vallejo” de Pinra-Huaycabamba 2014*. (Tesis de magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huaycabamba, Perú.
- Leithwood, K., (2009). Recuperado de <www.revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/.../2620>
- Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de la Esperanza del Distrito de Tambopata Puerto Maldonado-2016*”. (Tesis licenciada en educación). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios, Perú.

- Martínez, C. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado el 8 de agosto de 2013. URL: <http://www.educacionyculturaaz.com/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>
- Martinic, S. (2002). *Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes*. Revista de Educación, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>>
- Murillo, F. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Referencia electrónica, recuperado el 11 de abril del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL. (2003). *Factores que desafían los buenos resultados educativos en escuelas en sectores de pobreza*. Asesorías para el Desarrollo. Santiago de Chile
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. Universidad Rafael Lavdívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. (Tesis de Maestro en Gestión de la Educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Sánchez, P. (2014). *Profesores y gestión escolar. ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?* (Tesis de magister en educación en gestión curricular). Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.
- Topete, C. (2001). *Desafíos y Políticas de formación para la Gestión en Educación Media Superior*. México: Universidad de Colima.

UNICEF (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile: UNICEF. Recuperado de <http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf>

Verde, T. (2015). *Gestión pedagógica y satisfacción laboral en los docentes Amarilis-2015*. (Tesis de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.

ANEXOS

ANEXOS N° 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Estimados docentes:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Debes de leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). El cuestionario es anónimo.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D1. Mejora de los aprendizajes	Realiza diagnóstico del entorno institucional, familiar y social para verificar la influencia en el logro de las metas de aprendizaje					
	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, estableciendo metas de aprendizaje.					
	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación					
	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.					
	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes					
	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					
D2. Procesos pedagógicos	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.					
	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas para mejorar enseñanza y el clima escolar.					
	Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.					
	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR

Estimados docentes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre sus desempeños académicos. Debes leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x) la respuesta verdadera.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
D1. progreso anual de los aprendizajes	Se demuestra un incremento de porcentaje de estudiante en el nivel satisfactorio			
	Orienta los directivos la reflexión sobre los resultados de aprendizajes por área curricular.			
	Plantean al inicio del año las metas de resultados que desean lograr durante el año			
	Realizan un diagnóstico inicial antes de plantearse las metas, priorizando las áreas básicas.			
	Desarrollan actividades planteadas según los propósitos plantados			
D2. Cumplimiento de la planificación	Cumplen el 100% las horas lectivas planificadas durante el año.			
	Realizan la jornada de reflexión por las horas perdidas y recuperadas, con responsabilidad y eficiencia			
	Dan importancia a la planificación pedagógica o dan preferencia a otras actividades que no son relevantes.			
	Se compromete a recuperar con responsabilidad sus horas lectivas perdidas.			
	Realiza una nueva sesión de recuperación de horas, o simplemente se presenta en el aula sin ninguna planificación.			
D3. Uso pedagógico del tiempo	Optimiza el tiempo pedagógico durante el desarrollo de las sesiones y la construcción del aprendizaje del estudiante.			
	Identifica y reflexiona sobre las actividades rutinarias no pedagógicas que perjudica la optimización del tiempo.			
	Demuestra puntualidad en el uso del tiempo de sus sesiones.			
	Realizan bimestralmente un diagnóstico para identificar los factores que hacen perder el tiempo lectivo			
	Durante el desarrollo de las sesiones usted aprovecha el tiempo enfocándose en los objetivos de los aprendizajes-enseñanza.			
D4. Uso de materiales educativos	Diseña actividades de enseñanza a través de diversas estrategias y herramientas.			
	Creas situaciones y ambientes donde se estimule el aprendizaje y consideras los intereses de los estudiantes.			
	Los directivos impulsan el uso adecuado de textos, material concreto y otros que son distribuidos por el Minedu.			
	Los materiales educativos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda a desarrollar las capacidades y competencias.			
	Los materiales didácticos proporcionan experiencia, ayudan a los estudiantes a identificar propiedades, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas y otros.			
D5. Gestión del clima escolar	Cuentan con un comité de tutoría y convivencia democrática, son capacitados y se reúnen continuamente.			
	Tienen establecido el reglamento interno con normas de convivencia según el enfoque de la disciplina libre de violencia.			
	Informan a los padres de familia sobre la convivencia para que ellos cumplan con su rol formativo y puedan establecer las condiciones físicas, afectivas y emocionales que favorezcan el logro de los aprendizajes.			
	Cuenta el colegio con un directorio de los líderes de los servicios de protección para que se puedan contactar cuando necesitan			
	Conocen y utilizan los docentes la plataforma SiseVe para que registren los conflictos que se originan en el aula e institución.			

ANEXOS 2:

MATRIZ DE VALIDACION DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Título: Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco- 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO		
VI. BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO Son aquellas personas que asumen la conducción de la organización de una institución educativa que este entre lazoado hacia una meta. Es un líder que inspira y mueve las acciones del colegio en función a lo pedagógico.	D ₁ Mejora de los aprendizajes	Conduce participativamente la planificación	Realiza diagnóstico del entorno institucional, familiar y social para verificar la influencia en el logro de las metas de aprendizaje							✓			✓						
			Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, estableciendo metas de aprendizaje.							✓			✓			✓			
		Promueve la participación democrática.	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.									✓			✓				
			Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.									✓			✓				
			Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación									✓			✓				
			Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.										✓			✓			
		Favorece las condiciones para el aprendizaje	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de									✓			✓				

			aprendizaje de los estudiantes.																
			Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes							✓	✓	✓	✓						
			Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados.							✓	✓	✓	✓						
			Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.							✓	✓	✓	✓						
			Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.							✓	✓	✓	✓						
		Lidera la evaluación de la gestión del colegio	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.							✓	✓	✓	✓						
			Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.							✓	✓	✓	✓						
			Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.							✓	✓	✓	✓						
D ₂	Procesos pedagógicos	Promueve y lidera el aprendizaje con	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de							✓	✓	✓	✓						

		la comunidad.	aprendizaje.														
			Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					✓		✓		✓		✓			
			Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					✓		✓		✓		✓			
		Gestiona la calidad pedagógica.	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					✓		✓		✓		✓			
			Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.					✓		✓		✓		✓			
			Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					✓		✓		✓		✓			
			Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Buen desempeño directivo

OBJETIVO: Recoger información del Buen desempeño docente para poder relacionarlo con la gestión escolar

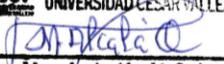
DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly Aimeé

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Buen desempeño directivo

OBJETIVO: Recoger información del Buen desempeño docente para poder relacionarlo con la gestión escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justimiano Tucto, Ageleo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageleo Justimiano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Buen desempeño directivo

OBJETIVO: Recoger información del Buen desempeño docente para poder relacionarlo con la gestión escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Burgos Eugenio Morales*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

[Handwritten signature]
.....

MATRIZ DE VALIDACION DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Título: Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco- 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION												
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V2. GESTIÓN ESCOLAR Lo llamamos a la práctica que los líderes deben de laborar en las instituciones educativas para ir creando condiciones y adquirir mejores aprendizajes. Es el progreso anual de obtener resultados de aprendizaje.	D₁ progreso anual de los aprendizajes	Porcentaje de nivel satisfactorio	Se demuestra un incremento de porcentaje de estudiante en el nivel satisfactorio				✓			✓		✓				
			Orienta los directivos la reflexión sobre los resultados de aprendizajes por área curricular.				✓			✓		✓				
			Plantean al inicio del año las metas de resultados que desean lograr durante el año				✓			✓		✓				
			Realizan un diagnóstico inicial antes de plantearse las metas, priorizando las áreas básicas.				✓			✓		✓				
			Desarrollan actividades planteadas según los propósitos plantados				✓			✓		✓				
	D₂ Cumplimiento de la planificación	Porcentaje de horas lectivas	Cumplen el 100% las horas lectivas planificadas durante el año.				✓			✓		✓				
			Realizan la jornada de reflexión por las horas perdidas y recuperadas, con responsabilidad y eficiencia				✓			✓		✓				
			Dan importancia a la planificación pedagógica o dan preferencia a otras actividades que no son				✓			✓		✓				

			relevantes.																
			Se compromete a recuperar con responsabilidad sus horas lectivas perdidas.			✓		✓		✓		✓							
			Realiza una nueva sesión de recuperación de horas, o simplemente se presenta en el aula sin ninguna planificación.			✓		✓		✓		✓							
	D₂ Uso pedagógico del tiempo	Cumplimiento actividades pedagógicas	Optimiza el tiempo pedagógico durante el desarrollo de las sesiones y la construcción del aprendizaje del estudiante.			✓		✓		✓		✓							
Identifica y reflexiona sobre las actividades rutinarias no pedagógicas que perjudica la optimización del tiempo.					✓		✓		✓		✓								
Demuestra puntualidad en el uso del tiempo de sus sesiones.					✓		✓		✓		✓								
Realizan bimestralmente un diagnóstico para identificar los factores que hacen perder el tiempo lectivo					✓		✓		✓		✓								
Durante el desarrollo de las sesiones usted aprovecha el tiempo enfocándose en los objetivos de los aprendizajes-enseñanza.					✓		✓		✓		✓								
	D₃ Uso de materiales educativos	Uso de recursos educativos	Diseña actividades de enseñanza a través de diversas estrategias y herramientas.			✓		✓		✓		✓							
Creas situaciones y ambientes donde se estimule el aprendizaje y consideras los intereses de los estudiantes.					✓		✓		✓		✓								
Los directivos impulsan el uso adecuado de textos, material concreto y otros que son					✓		✓		✓		✓								

			distribuidos por el Minedu.																
			Los materiales educativos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda a desarrollar las capacidades y competencias.				✓		✓		✓		✓						
			Los materiales didácticos proporcionan experiencia, ayudan a los estudiantes a identificar propiedades, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas y otros.				✓		✓		✓		✓						
D ₂ Gestión del clima escolar	Identificación de conflictos		Cuentan con un comité de tutoría y convivencia democrática, son capacitados y se reúnen continuamente.				✓		✓		✓		✓						
			Tienen establecido el reglamento interno con normas de convivencia según el enfoque de la disciplina libre de violencia.				✓		✓		✓		✓						
			Informan a los padres de familia sobre la convivencia para que ellos cumplan con su rol formativo y puedan establecer las condiciones físicas, afectivas y emocionales que favorezcan el logro de los aprendizajes.				✓		✓		✓		✓						
			Cuenta el colegio con un directorio de los líderes de los servicios de protección para que se puedan contactar cuando necesitan				✓		✓		✓		✓						
			Conocen y utilizan los docentes la plataforma SiseVe para que registren los conflictos que se originan en el aula e institución.				✓		✓		✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión escolar

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de la gestión escolar, para obtener los datos verídico.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly Aimee'

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión escolar

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de la gestión escolar, para obtener los datos verídico.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto, Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión escolar

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de la gestión escolar, para obtener los datos verídico.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Bouzo y Eugenia Morales*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17 15	14-12	11-08	08-00

.....
[Handwritten signature]

ANEXOS 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco- 2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia? Huánuco- 2018?</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre el buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018.</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018</p>	<p>V.1</p> <p>Buen desempeño directivo</p>	<p>1.3.1. Buen desempeño docente</p> <p>1.3.1.1. Definición</p> <p>1.3.1.2. Liderazgo pedagógico</p> <p>1.3.1.3. Liderazgo en la organización</p> <p>1.3.1.4. Importancia del liderazgo</p> <p>1.3.1.5. Tipos de liderazgo</p> <p>1.3.1.6. La organización educativa</p> <p>1.3.1.7. Prácticas eficaces de liderazgo</p> <p>1.3.1.8. Tipos de práctica</p> <p>1.3.1.9. Componentes de la escuela</p> <p>1.3.1.10. Dimensiones</p>	<p>D₁. Mejora de los aprendizajes</p>	<p>Diseño:</p> <p>Correlacional Transversal -no experimental</p> <p>Población:</p> <p>42 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>19 docentes</p>
<p>Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona la mejora de los aprendizajes y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia? Huánuco- 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia? Huánuco- 2018?</p>	<p>Específicos:</p> <p>Existe relación significativa entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco - 2018.</p>	<p>Específicos:</p> <p>Demostrar la relación entre la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018</p> <p>Definir la relación entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco- 2018</p>			<p>V.2</p> <p>Gestión escolar</p>	
				<p>D₃. Uso pedagógico del tiempo</p> <p>D₄. Uso de materiales educativos</p> <p>D₅. Gestión del clima escolar</p>		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco- 2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V.I BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO	Es reconocer el rol directivo, como aquel que ejerce con propiedad propia el liderazgo y el saber gestionar la escuela, es aquel que debe cumplir sus responsabilidades en el logro de aprendizajes de los aprendices. Ellos asumen una serie de labores, como también sus funciones son bien definidas (MINEDU, 2012).	Se va a realizar una encuesta para poder medir el buen desempeño del director, como está mejorando los aprendizajes y como acompaña en los procesos pedagógicos; esta encuesta lo realizarán los docentes.	D ₁ Mejora de los aprendizajes	Conduce participativamente la planificación Promueve la participación democrática. Favorece las condiciones para el aprendizaje. Lidera la evaluación de la gestión del colegio
			D ₂ Procesos pedagógicos	Promueve y lidera el aprendizaje con la comunidad. Gestiona la calidad pedagógica.
V.D GESTIÓN ESCOLAR	Define como prácticas que deben ayudar a generar ciertas condiciones favorables en los aprendizajes, este desempeño lo realiza el líder directivo con la finalidad de concertar, acompañar, dialogar, incentivar y educar en los cambios educativos (MINEDU, 2015)	Se va evaluar a través de la encuesta como se está desarrollando la gestión escolar, conjuntamente con sus dimensiones.	D ₁ progreso anual de los aprendizajes	Porcentaje de nivel satisfactorio
			D ₂ Cumplimiento de la planificación	Porcentaje de horas lectivas
			D ₃ Uso pedagógico del tiempo	Cumplimiento actividades pedagógicas
			D ₄ Uso de materiales educativos	Uso de recursos educativos
			D ₅ . Gestión del clima escolar	Identificación de conflictos

ANEXOS 4: CONSTANCIA



Institución Educativa Integrado Público
"PEDRO SANCHEZ GAVIDIA"
Huánuco – Perú
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Directora de la Institución Educativa Integrada Pública "Pedro Sánchez Gavidia", que al final suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres de Posgrado en Administración de la Educación **Elsa Cristina PLEJO MALPARTIDA**, identificada con DNI N° 40743363 y **Marcelina María PEREZ ARMES** identificada con DNI N° 40359848, estudiantes de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo; quienes han realizado la aplicación de su instrumento de investigación para su Tesis titulado: "**Buen desempeño directivo en la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco - 2018**", el día 3 de mayo de 2018 para optar el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de Junio de 2018



ANEXOS 5: EVIDENCIA



