



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario
de una Institución Educativa Pública de Paita.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach. Troncos Alberca, Ruth Paola

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

Ruth Pado Francos Alberca

cuyo título es:

Maltrato Psicológico y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Piura.

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (Número) once (Letras).

Trujillo (o Filial) Piura, 14 de Diciembre Del 2019

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente en el desarrollo de la misma, ya que sin ellos no hubiese sido posible culminar este trabajo. En especial a ti, preciosa hermana Martha, por estar siempre allí. Asimismo a todos mis hermanos en Cristo de los diferentes países, a quienes es imposible terminar de agradecerles por el amor que me tienen y el aliento que me dieron a diario. A ti Shalomsita, con el propósito de verte pronto. Este trabajo va dedicado a mis hermanos, padres por su inmenso apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, la principal fuente de mi alegría y amor y mi gran motivo para luchar. Agradezco infinitamente a todas aquellas personas que durante el transcurso de este trabajo y de toda mi carrera me apoyaron, estoy convencida que su apoyo no fue en vano. Agradezco también a nuestro asesor, el cual nos ha guiado en cada paso demostrando gran paciencia por ver nuestros trabajos culminados y bien elaborados. Gracias padres, hermanos, profesores.

DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, TRONCOS ALBERCA RUTH PAOLA, identificada con DNI N° 73529276 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que presento en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, setiembre del 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada, “Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita”, con el fin de determinar la relación entre dichas variables en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.	10
1.2 Trabajos Previos.	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos	31
II. MÉTODO.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	32
2.2 Variables, operacionalización.....	34
2.3 Población y muestra.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.4.1 Técnica.....	37
2.4.2 Instrumentos	37
2.5 Método de análisis de datos.	39
2.6 Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa pública de Paita, 2018. Se realizó el estudio con una muestra de 301 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, los cuales fueron elegidos mediante el muestreo aleatorio estratificado. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Maltrato psicológico (GAEL) de Gonzaga (2014) y la escala de Calidad de vida de Olson D. y Barnes H. en su adaptación de Torres (2016). En los resultados se obtuvieron que existe correlación muy significativa ($\Gamma = -.509$; $p < 0.01$) entre Maltrato psicológico y Calidad de Vida en adolescentes del nivel secundario, manifestado en diversas subdimensiones. El 42% de los evaluados obtuvo presencia de Maltrato psicológico, el 29% obtuvo baja presencia y mayor presencia respectivamente en esta variable. En cuanto a la variable Calidad de vida, el 40% de adolescentes de la Institución Educativa alcanzó una categoría de baja Calidad de vida, mientras que el 13% una tendencia a una óptima Calidad de vida. La investigación determina que las características del vínculo afectivo en la relación entre padres o cuidadores con los adolescentes afecta el desarrollo sano y equilibrado de sus hijos, es decir, tiene implicaciones importantes en su Calidad de vida.

Palabras Claves: Adolescentes, Maltrato psicológico, Calidad de vida.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Psychological Abuse and Quality of Life in students of a Public Education Institute in Paita, 2018. The study was realized with a sample of 301 students from First to Fifth year of Secondary School, of both sexes, who were chosen using Stratified Random Sampling. The employed study design is descriptive, and correlational and type non-experimental. The instruments used were the Scale for Psychological Abuse (GAEL) of Gonzaga (2014) and the Quality of Life Scale of Olson D. and Barnes H. in their adaptation of Torres (2016). The results showed that there is a significant correlation (Gamma $-.509$; $p < 0.01$) between Psychological Abuse and Quality of Life in Secondary School-Level adolescents, manifested in diverse sub dimensions. Forty-two percent (42%) of those evaluated presented with Psychological Abuse, 29% presented with low presence and greater presence respectively in this variable, 40 % of adolescents in the Educational Institution reached a category of Low Quality of Life, while 13, reached a category of Low Quality of Life, while 13% reached a tendency towards an Optimal Quality of Life. The research determines that the characteristics of the Affective Bond in the relationship between parents or caregivers and adolescent affects the healthy development and equilibrium of their children, i.e. has important implications in their Quality of Life.

Keywords: Adolescent, Psychological Abuse, Quality of Life.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

Según el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002), afirma que más de 1.6 millones de personas pierden la vida cada año. La violencia es considerada una de las primeras causas de muerte en personas de 14 a 44 años de edad. Un 14% de varones y un 7% de mujeres mueren a producto de la violencia. Además, acarrea consigo consecuencias que no solo afectan a quien la padece sino también a sus familiares, así pues, es quien ocasiona múltiples problemas, ya sea físicos, sexuales, reproductivos y mentales.

Asimismo, se supone a la violencia como un arduo problema para la sociedad de múltiples consecuencias directas para salud, tanto física como mental y social, afectando diversos sectores socioeconómicos y el desarrollo del país (Viviano, 2005). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la define como el uso proyectado de la fuerza de forma física o poder que se ejerce con propósito de causar daño o intención de este, contra sí mismo o con otra persona o grupo de personas, en diversos aspectos; físicos, psicológicos, sociales, entre otros.

Es así como cualquier acto violento que transgreda la integridad de cualquier miembro del grupo familiar, ya sea por acción u omisión y que se origine dentro de un hogar, es calificado como violencia familiar; el maltrato viene a ser cualquier acción u omisión ejercida por aquella persona que se encuentre a cargo de un niño, niña o adolescente que impida su normal desarrollo físico y emocional, el adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades y/o violación de sus derechos humanos (Informe mundial sobre la violencia y la salud, 2002).

Asimismo, según la “Guía conceptual sobre Maltrato Infantil” (2011), asevera que el maltrato se efectúa de diversos modos, entre ellos el maltrato físico, emocional o psicológico, por negligencia o abandono, abuso sexual, trabajo infantil, mendicidad, síndrome de Munchasen por poderes, maltrato institucional, trata de personas, sustitución de la identidad y maltrato entre iguales.

En América Latina y el Caribe, 25.000 homicidios de niños y adolescentes, y dos de cada tres niños menores de 15 años experimentan disciplina violenta en su hogar (UNICEF, 2016). Según la OMS (2014), asevera que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltrato físico desde niños y se calcula que cada año mueren por homicidio 41.000 menores de 15 años, sin embargo, se afirma que esta cifra subestima los datos reales.

Un estudio de UNICEF (2014), documenta que el maltrato infantil proyecta graves efectos en la vida de las niñas, niños y adolescentes (NNA). El maltrato conmueve las redes afectivas entre padres e hijos e incentiva desconfianza en sus propias capacidades. Asimismo, se asocia al bajo rendimiento académico, retraso en su aprendizaje, etc. Así pues, los niños al ser víctimas de intimidación reflejan esos actos retraídos o agresivos en las escuelas.

Las investigaciones de los diferentes países dan cuenta de que por lo general, es la mujer la que ejerce con más frecuencia la violencia hacia los hijos e hijas, no obstante, son los padres quienes intervienen en abusos sexuales y practican maltratos que originan heridas graves o mortales. Los estudios indican que a medida que los niños crecen, hay una disminución del maltrato recibido por parte de las madres, pero son los padres quienes continúan con la implementación de diversos tipos de sanciones, Larraín & Bascuñán (2006).

Por otro lado, Arruabarrena (2011), señala que al establecer unos vínculos afectivos seguros estables, la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño, son condiciones imprescindibles para asegurar su bienestar y permitirle un desarrollo sano. No obstante, en numerosas familias se despliega el maltrato psicológico el cual forma parte de una de las características de desprotección infantil de mayor complejidad para su definición, identificación, evaluación y abordaje.

En el Perú, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2015), más del 70% de los niños y niñas alguna vez en su vida ha sido víctima de violencia física o psicológica dentro del hogar. Asimismo la encuesta demuestra que adolescentes de 12 y 17 años presentaron un mayor índice de haber sufrido violencia tanto física como psicológica, presentando un porcentaje de 81%.

Según Centro de Emergencia Mujer (CEM 2014), del total de casos atendidos en el país respecto a violencia familiar, el 43 % corresponde a violencia psicológica. Igualmente el 35 % de jóvenes de 12 a 17 años han sufrido violencia psicológica. También, del total de adolescentes entre 12 a 17 años, el principal agresor de violencia psicológica es el padre y madre con un 71 % mientras que un 29 % pertenece a otras personas. De esta forma CEM (2016), atendió 258 casos de violencia psicológica en niños, niñas y adolescentes en toda la región de Piura; 158 de ellos pertenecen al sexo femenino y 100 al masculino, 44 corresponden a la provincia de Paita.

También, de acuerdo al cuadro de estadísticas policiales de la provincia de Paita, la violencia familiar es uno de los delitos con mayor incidencia, registrándose 424 denuncias en el año 2016. Cabe mencionar que numerosas veces el silencio, el temor a represarías y el déficit de información en los niños, niñas y adolescentes, no les permite solicitar ayuda, de lo contrario se tendría cifras más puntuales referente a los casos.

Como observamos en nuestro país, la niñez y la adolescencia son afectadas por diversos problemas que deterioran la Calidad de vida y vulneran sus derechos humanos. Así pues, el comportamiento de un padre o madre está determinado en gran medida por múltiples factores inmerso el sistema mayor que es la sociedad; la seguridad financiera, el nivel de educación que tenga, el apoyo de los programas sociales y desenvolvimiento que su familia encuentre en la comunidad, y las creencias que tiene su sociedad sobre los patrones de disciplina y supervisión de los niños, niñas y adolescentes. (Estudio Multinacional sobre los Determinantes de la Violencia, "s.f.").

La Calidad de vida está ligada al bienestar tanto social como físico, emocional, económico y espiritual, no es ausencia de malestar, sino el adecuado equilibrio emocional, la satisfacción de necesidades de las personas y su desenvolvimiento pleno en la sociedad (Giusti, 2011). No obstante, la violencia presenta predisposición para el desarrollo vital de las personas ya que amenaza la vida, provoca enfermedades repercutiendo en la salud y hasta muerte ya sea como una posibilidad cercana o no (Souza, 2005).

En estos últimos tiempos, se observa el desproporcionado crecimiento, debido a las voluminosas corrientes migratorias, el incremento de la demanda de servicios públicos, el exagerado incremento del parque automotor, el desorden, la indisciplina e indiferencia de la mayoría de habitantes, han ocasionado una situación que cada vez suele ser más caótica y difícil de solucionar, o con soluciones a largos plazos; es así como numerosas familias se ven afectadas por los cambios de la sociedad, y muchas veces estos hogares carecen de recursos para plantear estrategias para afrontar dichos conflictos, originando frustraciones, estrés, entre otros problemas emocionales que afectarán las relaciones familiares y por ende la relación armoniosa con sus hijos, dando origen al maltrato. De esta manera, si el niño es maltratado, originará múltiples consecuencias; disminución de su autoestima y felicidad, implicando una menor Calidad de vida percibida por el adolescente. (Bocángel s.f.).

Por otro lado, según la Empresa peruana de investigación de mercados y opinión pública Datum (2017), recuenta que los principales problemas que afectan a los peruanos son los económicos, la inseguridad, déficit en el acceso a los servicios básicos, endeudamiento, bajos niveles de educación, dificultades familiares, entre otros.

De acuerdo al estudio anual sobre Calidad de vida, elaborado por la consultora Mercer (2018), refiere que a nivel mundial Viena- Europa, y Montevideo-Uruguay son las ciudades con una mejor calidad de vida, ofreciendo a sus habitantes transporte público seguro y bien estructurado, acceso a los servicios públicos-diversidad de espacios recreativos y centros culturales. Por otro lado están Caracas y Puerto príncipe con menor calidad de vida debido a sus problemas políticos, económicos y sociales. Cabe enfatizar que las ciudades con mejor calidad de vida obtienen un buen sistema educativo y brindan protección a la familia.

En nuestra región, las investigaciones realizadas demuestran que hay factores que interceden en el bienestar de los jóvenes piuranos, de esta forma, se menciona al estudio sobre las circunstancias de bienestar y miseria en los hogares peruanos (ENAHO), el cual indica que en la región Piura, tras el estudio sobre la condición trabajo-estudio, 458 mil 884 jóvenes de 15 a 29 años, no estudian ni trabajan, esta cifra ascienden a 110 mil 79 jóvenes quienes estarían en desamparo y pues sin un proyecto de vida estructurado, el cual va a repercutir en su bienestar general. (OSEL, 2015 citado por Torres, 2016).

Entre los principales problemas que se evidencia en la Institución Educativa, se presentan estudiantes con diversas dificultades, entre ellos; problemas de conducta manifestado mayormente en falta de respeto a los profesores y compañeros, estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, autolesiones, embarazo adolescente y bajo rendimiento académico. Asimismo padres que no asisten a las reuniones programadas en la I.E., observándose poco interés en la formación de sus hijos, escasa comunicación con ellos, mayormente en estudiantes y padres del nivel secundario.

Debido a que el Maltrato psicológico es un tema que presenta múltiples repercusiones negativas; en las emociones, habilidades sociales, rendimiento académico, salud física, afecta es establecimiento de vínculos afectivos seguros, la satisfacción de necesidades emocionales básicas del niño y adolescente, por ende, repercute en su bienestar general y la Calidad de vida; la presente investigación pretende establecer la relación entre dichas variables en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita con el fin de describir y corroborar dicha asociación.

1.2 Trabajos Previos.

A nivel internacional, Santamaría & Tapia (2018). En su trabajo “Violencia contra niños y adolescentes ejercida por Cuidadores”. Realizaron una revisión del estado del arte sobre la violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores, considerando el maltrato físico, emocional y la negligencia. Consultaron 35 estudios en diferentes bases de datos, que abordaban conceptualmente la violencia contra niños, niñas y adolescentes (NNA) ejercida por padres y cuidadores, sus causas, consecuencias e intervención. Como resultados obtuvieron que el 91.42% de los artículos revisados se encuentran publicados en revistas indexadas y el 48.85% publicado en el período 2005-2009. Concluyeron que el maltrato infantil constituye una problemática multicausal, multifactorial, multidimensional y de gran impacto, tanto para las víctimas como para los padres. También concluyen que, dadas las implicaciones que conlleva, se hace primordial intervenir en las familias y cuidadores maltratantes, así como en los niños y adolescentes maltratados desde todos los aspectos.

Por su parte Pérez (2015), en su indagación sobre la Calidad de vida en adolescentes que residen en la ciudad de Caracas, la cual tuvo una muestra de 801 sujetos en el periodo académico 2012- 2013. Los investigados fueron varones y mujeres tanto de colegios públicos como de privados. Su estudio fue de correlacional con diseño no diseño no experimental y transversal para el cual utilizaron dos instrumentos; Well-being index (Cummins, 2001) y la escala de

satisfacción con la calidad de vida (Tonon, 2009). Los resultados mostraron que los estudiantes de colegios públicos lograron mayor satisfacción en comparación con colegios privados en todas las áreas consideradas en el test. Las áreas de mayor satisfacción fue la de dimensión personal con la salud y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer actividades comerciales, por otro lado, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional y la satisfacción con el gobierno; también, se evidenció valores bajos en la satisfacción con las decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población, y el valor más bajo arrojó resultados referentes a actuaciones con el gobierno. De este modo estos últimos puntos revelaron correlaciones positivas con la variable edad.

A nivel nacional, Mirian (2009), en su investigación el cual adquirió como objetivo identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. La muestra quedó constituida por 589 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario, de ambos sexos, de centros estatales y particulares, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 18 años. El instrumento que se utilizó para medir esta variable fue la escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Como conclusiones se indica que uno de los grupos de la muestra se establece en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Los efectos primordiales derivados del sexo y nivel socio económico fueron significativos para el sexo, nivel socio económico y la interacción entre ambos.

Asimismo, Franco & Vilches (2012), en su trabajo titulado, "Determinantes de la salud en adolescentes maltratados en sus hogares". Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo. Tuvo como objetivo general identificar los determinantes de la salud en adolescentes con Maltrato Físico y Psicológico en el hogar. La muestra estuvo establecida por 50 adolescentes, a quienes se aplicó un instrumento: cuestionario sobre los determinantes de la salud utilizando la técnica de la entrevista y la observación, concluyendo que la mayoría de los adolescentes con maltrato físico y psicológico, tienen un ingreso económico menor de 750 soles, consumen bebidas alcohólicas, han recibido ataques violentos en su

hogar por medio de puñetazos, patadas y golpes y no reciben apoyo social organizado; una cantidad mayor a la mitad de ellos no van a una centro de salud, manifiestan que existe pandillajes cerca de sus casa, la mitad de ellos consumen legumbres verduras y carnes una o dos veces a la semana, menos de la mitad cuentan con SIS y presentan sentimientos depresivos como el de acabar con su vida ante las dificultades.

Finalmente a nivel local, la Universidad de Piura en coordinación con la Universidad de Navarra (España) e Intermedia Consulting (Italia) en el 2009, realizaron una investigación a través del instituto de la familia denominado “Estilos de vida en adolescentes peruanos”. Dicho estudio constó de la aplicación de 3,379 encuestas a estudiantes del 3°, 4°, y 5° de secundaria tanto de colegios públicos como privados de las principales ciudades del país. Los resultados indicaron que si bien los adolescentes aparentemente muestran autonomía y seguridad, ellos ven a sus padres como los principales orientadores sobre la manera de conducir su vida y esperan que sean la principal fuente de ayuda para fortalecer su carácter y cultivar valores. Así mismo la investigación demuestra que sus deseos no se cumplen, pues la comunicación sobre estos temas es escasa. El 25% de adolescentes tienen un estilo de vida saludable a nivel óptimo por lo que la mayoría de estos son influenciados por los mensajes del entorno por lo presentan rasgos en su estilo de vida que dificultan su desarrollo integral y podrían arriesgar su futuro.

Rivera (2016), en su tesis denominada “Maltrato psicológico y Autoestima en estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal y Privada de Sullana”. El estudio adquirió como objetivo primordial analizar las discrepancias del maltrato psicológico y autoestima en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal y Privada de Sullana 2016. Este constó de 240 estudiantes de los cuales 120 pertenecieron al centro educativo estatal y 120 a un centro privado. La indagación fue de tipo descriptiva comparativa y de diseño no experimental, transversal. Para correlacionar los datos empleó la escala de maltrato psicológico de Gonzaga y el inventario de autoestima escolar de

Cooper Smith. Los resultados expresaron discrepancias altamente significativas en los estudiantes de ambas instituciones con respecto a la autoestima; no se encontraron contrastes estadísticamente significativos en relación al maltrato psicológico. Se demostró que la autoestima es favorable en los estudiantes de una escuela privada en comparación con una estatal. No obstante, se exponen porcentajes considerables de estudiantes con particularidades de baja autoestima y maltrato psicológico.

Olano (2017). En su investigación la cual tuvo como fin buscar la relación en variables de actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita. El diseño de su trabajo fue correlacional. La Población de estudio son alumnos de secundaria entre los doce a dieciocho años de la ciudad de Paita. Entre las herramientas utilizadas para la evaluación, se empleó el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género y la escala de maltrato psicológico de Gael. Los resultados generales arrojaron que no hay una correlación entre dichas variables, pero en algunas variables como la sexualidad y libertad personal, y la dimensión aterrorizar, encontró una relación negativa baja. Asimismo encontró que en la Institución mayoría de alumnos evidenciaron presencia de factores de maltrato psicológico y los resultados sobre las actitudes hacia la igualdad de género son ambivalentes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Maltrato psicológico

En la indagación de la variable se tomarán en cuenta las siguientes definiciones: Así tenemos a Hardt y Brasard (1991), formulan definiciones siguiendo cinco categorías; rechazo, aterrorizar, aislar, explotación/corrupción y denegar respuestas emocionales. Luego estos mismos autores decidieron añadir negligencia de tipo educativo, medico, y de salud mental, que solía ser incluida en otras categorías de maltrato infantil.

Por su parte Garbarino en (1986), citado por Ochotorena (1999), define el maltrato psicológico en cuatro subgrupos: rechazo, aterrorizar, aislamiento e ignorar. El autor supone que el maltrato se da en esos cuatro componentes, para esto se expresarían con persistencia y continuidad y ser acciones conocidamente perceptibles. De este modo Garbarino señala que el maltrato psicológico se habría considerar un aspecto crucial para entender la actividad familiar y para salvaguardar a la infancia. Dado esto, se debería considerar que son las secuelas psicológicas de un comportamiento lo que lo definiría como maltratante.

Ochotorena (1999), lo define como: “El maltrato psicológico de los niños, niñas y jóvenes consiste en comportamientos dados por acción u omisión que son juzgados respecto a una combinación de juicios profesionales y normas de comunidad, como psicológicamente dañinos”.

Por otra parte, la Asociación Profesional Americana sobre el Abuso Infantil (1995), quien es una de las propuestas de definición operativa, define al maltrato psicológico como un esquema repetido o un incidente extremo de rechazo, corrupción, ignorar y negligencia hacia la salud mental, medica, educativa del niño. Dichos comportamientos transmiten al niño el mensaje se ser inútil, defectuoso, no querido, peligrar o solo valioso en la medida que satisface las necesidades de otros.

Asimismo, refiere que el maltrato psicológico asume los siguientes indicadores:

- Rechazar: Sucesos verbales y no verbales del adulto que rechazan y degradan.
- Aterrorizar: Amenazar al niño con sufrir un daño físico, morir, ser abandonado o dejarle a él o a sus seres queridos en situaciones claramente peligrosas.
- Aislar: Negar al menor de manera repetitiva ocasiones o espacios para satisfacer sus necesidades de interactuar, participar con iguales o adultos al interior o fuera de la unidad familiar.

- Explotación. Promover el surgimiento de actos inapropiados en el niño, por ejemplo, conductas autodestructivas, antisociales, delictivas desviadas u otros actos desadaptados.
- Ignorar: Ignorar al niño el intento de comunicarse, expresarse e interactuar, fracaso en expresarle afecto, protección y amor y no mostrar emoción alguna en la comunicación con él.
- Negligencia: Hacia la salud mental, médica y educativa, formas aventuradas que ignoran, no proporcionan o fracasan en dedicar el tiempo y método demandado para mejorar los problemas o vacíos en su salud mental, médicas o educativas del niño.

Por su parte, Hard, Bassard y Karlson (1996), refieren que se supone maltrato psicológico cuando se aprecian incidentes extremos o un patrón crónico y repetitivo de alguna de estas seis condiciones antes mencionadas.

Brassard y Donovan (2006), citado por Gonzaga (2015), presentaron una revisión cuidadosa de los tipos de comportamiento parental que se han incluido en las varias conceptualizaciones del maltrato psicológico realizadas por las investigaciones. En este análisis conciertan las diversas definiciones con la definida por la Asociación Profesional Americana sobre el abuso infantil en el año 1995. Tras las revisiones realizadas pudieron determinar que los criterios utilizados para suponer la gravedad del maltrato psicológico son: la intensidad, frecuencia y duración; el grado que impregna o caracteriza la relación paterna-filial; la cantidad de tipos de conducta maltratante que se estén produciendo o hayan producido; y la presentación de otros factores que pueden amortiguar el efecto del maltrato psicológico.

De este modo, el enfoque sistémico parte de una premisa fundamental de totalidad. “El todo es más que la suma de sus partes”, es decir, cada parte del subsistema (familia) se encuentra relacionada con el todo, y el cambio de una parte, provoca cambios en todas las demás. Por ejemplo: La adolescencia de un hijo genera crisis y cambios en él, y por lo tanto cambios en todo el sistema familiar.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”. (Minuchín, 1986). Un aspecto fundamental en el conocimiento de la familia, es el sistema relacional, es decir, la forma como interaccionan sus miembros, los roles, la comunicación, los vínculos positivos y negativos, el afecto y la cohesión.

En todo sistema deben existir unas normas o reglas ya que estas condicionan las relaciones, pueden ser implícitas como explícitas. Esto puede influir en la forma como las familias llevan a cabo los problemas tanto como grupo y en sus miembros, para detectar las necesidades de sus miembros, conductas de dar y recibir ayuda. Las normas vienen a ser las pautas implícitas que determinan la relación, y las reglas, son aquellas pautas que cada uno espera del otro miembro.

En la estructura familiar existe una jerarquía de poder en que los padres y los hijos posean niveles de autoridad diferente, que sea asimétrica para asegurar la funcionalidad del sistema generando familias estables cuando el liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990). De la misma forma, se denota mayor funcionalidad del sistema cuando el liderazgo es democrático o el estilo de liderazgo es flexible. Sin embargo, esto no ocurre en las familias caóticas y rígidamente autoritarias, ya que presentan carencias en su desarrollo e insatisfacción en sus miembros.

Desde este enfoque, se entiende el maltrato como que la persona con problemas forma parte de un sistema básicamente familiar; por lo tanto dentro de las familias hay problemas, los cuales producen el maltrato hacia los niños y niñas, estos problemas o factores que influyen en los padres, también son causas del entorno donde viven las familias, es decir la sociedad tan compleja.

Los cambios en nuestro entorno, económicos, políticos, tecnológicos, sociales están demandando también en la familia cambios esenciales rápidos en su composición y organización interna; por su amplitud y rapidez son generadores de desorientación y estrés y para los que las familias no siempre tienen la posibilidad

de dar respuesta, ni tienen suficiente capacidad de adaptación, por lo que las familias se ven atrapadas en una escala de conflictos y crisis volcando sus frustraciones en sus hijos, produciéndose así el maltrato.

De este modo, la familia es un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación están interrelacionados con los cambios de la sociedad a la que pertenece. También, el individuo influye sobre su contexto y es a su vez influido por este, gracias a las secuencias repetitivas de interacción.

Desde el punto de vista cognitivo conductual, se explica el maltrato infantil como una interacción de factores tanto personales, cognitivos y ambientales, es decir aquellos pensamientos (esquemas) presentes en los padres o cuidadores van a influir en la percepción de las conductas de sus menores hijos, de forma que los padres le atribuyen una idea al comportamiento de sus hijos lo que origina el maltrato. Así como se explica anterior mente, los padres que maltratan a sus hijos presentan atribuciones de mayores distorsiones, también creencias más erróneas e inexactas que aquellos padres que no ejercen maltrato (Hewit, 2005). Específicamente, el maltrato se ejerce debido a un déficit, ausencia o inadecuado uso de técnicas de control de impulsos dado origen a una reactividad fisiológica producida por situaciones altamente estresantes y estas se mantienen por erróneo procesamiento de información y carente apoyo social (Piconell, 2006).

De la misma forma las investigaciones afirman que los padres maltratadores poseen una mala percepción de sí mismos, se perciben como incompetentes en sus deberes parentales, además pueden presentar alteraciones psicológicas como depresión o ansiedad (Milner, 1993), suelen tener una apariencia fuerte y amenazante, pero al mismo tiempo presentar miedo profundo de ser abandonados, dependencia del cónyuge y ausencia de proyecto de vida (Hernández & Tapias, 2010).

Asimismo han identificado que ciertos niños presentan mayor probabilidad de ser maltratados que otros. En ellos se encuentran ciertas desventajas; físicas, psíquicas, hiperactividad, separación de la madre y nacimiento prematuro (González, 2010). Contrastando esta idea, Picornell (2006) respalda el planteamiento de Wolfe (1985) acerca de la mayor probabilidad de ser maltratados que tienen algunos hermanos debido a características personales, edad, conducta y estado físico; así mismo, ser un hijo no deseado, de madre adolescente, ser prematuro y con retraso en el desarrollo, desobediente, negativista, hiperactivo y con algún tipo de minusvalía.

Consecuencias del maltrato psicológico.

Los estudios señalan que los resultados de la violencia psicológica en el desarrollo infantil son extremadamente negativos, junto con los cuales se desglosa un abanico de números dificultades, emocionales, comportamentales y cognitivas y que son permanentes en el tiempo extendiéndose así, hasta la adolescencia y adultez.

Claussen y Crittend (1995), citado por Gómez (2006), refieren que cuando el maltrato psicológico ocurre como única forma de maltrato, su efecto es más adverso para su desarrollo y ejercicio psicológico de los niños, presentando dificultades de depresión, baja autoestima, agresividad y problemas interpersonales. Estos autores además, manifiestan, que el maltrato psicológico tiene muchas derivaciones negativas a largo plazo para el niño. Los efectos pueden variar de acuerdo a la edad del niño, ya que este patrón de maltrato psicológico destruye la seguridad en sí mismo; conllevándolos a las siguientes consecuencias:

- A nivel de pensamientos, ejemplificándose como emociones de minusvalía, incapacidad para realizar acciones y confianza en sí mismo, percepción negativa de su medio, síntomas de angustia y depresión, así como ideas de suicidio.
- Sobre la bienestar mental, desequilibrio en sus emociones, trastornos de personalidad, escasa expresión de sus emociones, o estas pueden ser

poco apropiadas a la situación, impulsividad, agresividad, pueden desarrollar trastorno de en su alimentación y por ultimo posible drogadicción.

- Respecto a las habilidades sociales, desarrollar trastornos de personalidad antisocial, dificultades de relación y convivencia con sus pares, déficit en el afecto así como déficit de empatía y asertividad, trabajo en equipo, problemas para seguir instrucciones u órdenes, desajuste social, agresividad y hasta podrían desarrollar delincuencia y criminalidad.
- Sobre el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.
- Sobre la salud física, fallos al recuperarse, quejas somáticas, problemas frecuentes sobre estado de salud y posible muerte.

Tras la revisión de los efectos del maltrato psicológico recibido, se desglosa gran variedad de problemas con repercusiones muy negativas para la salud, afectando la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Interfiere en el desarrollo biopsicosocial de quien la padece y del entorno que lo rodea.

Calidad de vida

Mencionamos algunas definiciones a tomar en cuenta en esta investigación:

Ramírez (2000), señala que calidad de vida es:

Aquella percepción o imagen que las personas atribuyen a una situación o evento, que se declara de manera física, psicológica, social o espiritual, de la cual será parte y en la cual obtendrá fin un grado de bienestar o insatisfacción, que posteriormente intervendrá en su bienestar personal. Este autor también lo define como un proceso dinámico, complejo e individual.

Park & Turnbull (2002) precisan que una familia experimenta Calidad de vida:

Cuando sus miembros tienen sus necesidades cubiertas, disfrutan de su vida juntos y cuentan con oportunidades para perseguir y alcanzar metas que son trascendentales para ellos.

Andrews (citado en Robles, 2004) señala que:

La calidad de vida es la valoración de las condiciones reales y objetivas, que realiza cada individuo. Según este enfoque la calidad de vida puede entenderse como las evaluaciones que cada persona realiza acerca de los aspectos que conforman su vida diaria de manera propia y social.

Según la OMS (2010), la calidad de vida:

Consiste en una definición muy amplia que se encuentra influida de un modo complicado por la salud física, la salud psicológica, el nivel de independencia, la capacidad para entablar relaciones sociales y la correlación con los elementos esenciales del entorno en el que desenvuelve el individuo.

Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2010), señalan que:

La calidad de vida viene a ser el transcurso multidimensional de acuerdo a como el sujeto percibe el nivel de disfrute que ha logrado de acuerdo las dimensiones de su ambiente. Por tal razón es determinada en referencia a la apreciación que tiene una persona del conjunto de reglas en los que vive, ya sea moral, social o profesional a manera de sus posibilidades, proyectos, normas y dificultades; así como de su lugar en la existencia y en el contexto de su cultura.

Tras indicar las diversas definiciones hechas por los autores, cabe rescatar que la gran parte de ellos comprende como la calificación o acuerdo que percibe la persona de acuerdo nivel de goce, disfrute o complacencia con su salud y bienestar tras diferentes situaciones que le suceden en su vida diaria y que a su vez la hacen desenvolverse de manera adecuada.

Para este estudio se toma de referencia el Modelo Teórico de los dominios, propuestas por Olson y Barnes (1982), estos autores determinan que los estudios realizados sobre esta variable, se concentran en la ejecución de las áreas de vida de cada persona y en su entorno. Tales componentes de vida de cada persona donde se encuentra la vida conyugal, familiar, compañeros de laborales y la religiosidad.

Grimaldo (2011), citado por Torres en el (2016), señala que de acuerdo a como el individuo va logrando la realización de estas áreas, surge en él un análisis personal y relativo sobre la manera en que logra la realización o goce de sus necesidades que le impulse a lograr el éxito en su desarrollo vital, tomando en cuenta sus aspectos de interés individual, por lo tanto estos autores definen la calidad de vida como: "la percepción que el individuo desarrolla según las alternativas que el medio le otorga a fin de conseguir su realización o satisfacción.

Para Olson y Barnes (1982), citados por Torres (2016), existen siete factores a considerar en la valoración de la calidad de vida:

Factor 1: El disfrute de las personas en referencia a sus condiciones del hogar, la disponibilidad de Bienestar económico: Manifestado en las condiciones de su hogar, la disponibilidad de comprar en casa, los gastos, la satisfacción de las necesidades básicas. Cuando la persona adquiere condiciones materiales de manera que le permitan compensar aquellas insuficiencias como: alimento y asilo, tener menores responsabilidades en casa, así como la adquisición de mejores condiciones sociales y ambientales como la calidad del aire y del agua.

Factor 2: Amigos, Vecindario y Comunidad. Cuan satisfecha esta la persona de establecer relaciones sociales armoniosas con los miembros de su entorno próximo; amigos, vecindario y que tan bien se siente en el ambiente donde tiene lugar las interrelaciones en su comunidad y la facilidad para realizar compras en ella.

Factor 3: Vida Familiar y hogar: Se encuentra referido al disfrute de la persona en su ambiente familiar; referido al gozo y a los vínculos positivos o negativos que establezca con los miembros de su familia, sus parientes (abuelos, tíos, primos) y la amplitud, el número de miembros en el entorno. Referida a la estructura familiar. El disfrute de aquella atmosfera familiar, encuentros de dialogo, ya que se considera un elemento indispensable sobre la futura satisfacción personal.

Factor 4: Educación, Ocio: Relacionado al nivel de disfrute de acuerdo a su escolaridad, rendimiento escolar, motivación para estudiar y satisfacción con su rendimiento académico. También se refiere al tiempo y espacio que dedica a la recreación y al disfrute personal.

Factor 5: Medios de Comunicación: El deleite que demuestran los individuos respecto a la información proporcionada por los medios de comunicación (Calidad de los programas de televisión, cines, periódicos, revistas) con las que tiene mayor contacto en su vida.

Factor 6: Religión: Indica el grado de complacencia de los individuos, en relación con el compromiso con la vida religiosa (creencias, dogmas y rituales) en su medio y comunidad. También es el estado de paz interior que perciben los individuos. Según Salinas (2005), una vida de calidad es un ajuste existencial para dar cumplimiento individual, una existencia a los profundos cumplimientos individuales conectados con el trabajo, con el acuerdo fraternal, con la misión bíblica.

Factor 7: Salud: Referido al grado de disfrute en referencia a su salud física y mental de cada individuo y de su familia en general.

Asimismo, al referirnos a Calidad de vida, no solo nos referimos a las posibilidades de obtención de bienes y recursos, sino, mejor se puede entender desde un punto psicológico, desde la perspectiva del individuo como una percepción subjetiva que los individuos refieren de forma personal, su propia valoración. Por ejemplo, una persona que posiblemente pueda tener el mejor acceso a la tecnología y a los servicios que brinda la ciudad, prefiere vivir en una zona rural porque se siente más tranquilo allí; entonces, viene a tallar un aspecto de tradición, personalidad, hábitos y gustos.

El nivel de calidad de vida expresado como el grado de bienestar físico, mental y social, va a estar determinado a medida en que el individuo logre la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales de acuerdo a los factores antes mencionados, teniendo en cuenta sus intereses y el contexto sociocultural.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018?

1.5 Justificación del estudio

A nivel teórico, la presente investigación permitirá ampliar el concepto maltrato psicológico y calidad de vida dentro de las diferentes áreas de evaluación. Asimismo, aportará nuevos conocimientos en el ámbito educativo ya que mediante los resultados de este proyecto se puede brindar un aporte científico a la institución educativa y con ello proporcionar información valiosa a los maestros y padres sobre la problemática del centro educativo.

A nivel práctico la institución contará con mayor información científica para la elaboración de programas que mejoren la calidad de vida y puedan repercutir de manera positiva en su desarrollo social y afectivo de los estudiantes. De este modo se pueden tomar acciones para prevenir el maltrato psicológico, desde la escuela, favoreciendo el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Referente a lo social, la investigación puede servir como antecedente fundamental ante futuras investigaciones, pues favorece la búsqueda de soluciones o alternativas ante la presentación de un problema y de esa manera se impulsa la indagación sobre maltrato psicológico y calidad de vida.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

H1: Existe relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

H2: Existe relación significativa entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

H3: Existe relación significativa entre el componente aterrorizar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

H4: Existe relación significativa entre el componente aislar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

H5: Existe relación significativa entre el componente explotación del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Paita, 2018.

H6: Existe relación significativa entre el componente ignorar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

H7: Existe relación significativa entre el componente negligencia del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

- Describir los niveles de Maltrato Psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.
- Describir los niveles de Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.
- Establecer la relación entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.
- Establecer la relación entre el componente aterrorizar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

- Establecer la relación entre el componente aislar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.
- Establecer la relación entre el componente explotación del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.
- Establecer la relación entre el componente ignorar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.
- Establecer la relación entre el componente negligencia del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

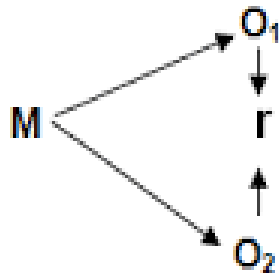
a) Diseño

La presente investigación tiene un diseño No experimental-Transeccional ya que este estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y se recogieron datos en un tiempo único, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

b) Tipo de investigación

El tipo de estudio se encuentra en el nivel descriptiva-correlacional. Descriptivo porque tiene como objetivo, indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población. El proceso reside en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades y así proporcionar su descripción. Además, correlacional porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre una o dos variables. (Hernández, et, al, 2014).

Dicha investigación presenta los siguientes diagramas:



Donde:

- M: Estudiantes del nivel secundario
- O₁: Variable Maltrato psicológico
- O₂: Variable Calidad de vida
- r: Relación entre variables

2.2 Variables, operacionalización.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
<p>MALTRATO PSICOLÓGICO</p>	<p>Interacción dañina o afectivamente perjudicial en la que se da algunas de las siguientes conductas: amenazar, insultar, criticar, despreciar, ridiculizar, acechar, perseguir a una persona, inducir sentimientos negativos; miedo desanimo, preocupación, confusión, inseguridad e interferir en sus dinámicas mentales, dificultar la realización de tus actividades y tareas, sobrecargarle con exigencias y expectativas que no puede cumplir (De Rivera, 2013).</p>	<p>Esta variable será medida a través la escala de Maltrato psicológico (GAEL), la cual tiene una escala tipo Likert con 4 opciones de respuestas (Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre), esta consta de 45 ítems, los cuales se agrupan en 6 indicadores. Se evaluará mediante los niveles: baja presencia (0- 49), presencia (50-65), mayor presencia (66-mas).</p>	<p>*Rechazo *Aterrorizar *Aislar *Explotación *Ignorar *Negligencia</p>	<p>Ordinal</p>

<p>CALIDAD DE VIDA</p>	<p>“Calidad de vida es un proceso dinámico, complejo y multidimensional; Basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente” (Olson y Barnes 1982).</p>	<p>Esta variable se medirá a través de la escala de calidad de vida, que consta de 25 ítems, y se evalúa con las categorías: baja calidad de vida (1-25), tendencia a una baja calidad de vida (30-50), tendencia a una óptima calidad de vida (55-70) y óptima calidad de vida (75-99).</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Bienestar económico *Amigos, vecindario y comunidad *Vida familiar y hogar *Educación y Ocio *Medios de comunicación *Religión *Salud 	<p>Ordinal</p>
-------------------------------	--	--	--	----------------

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población que formó parte de esta investigación estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el presente año que cursan el primero a quinto grado de secundaria, los cuales ascienden a 1432 estudiantes de ambos sexos que pertenecen a una Institución educativa pública de Paita.

2.3.2 Muestra.

De acuerdo a los lineamientos de investigación, se trabajó con una muestra total de 301 estudiantes, dicha muestra fue obtenida a través de la fórmula estadística para población finita, con nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

2.3.3 Muestreo

El tipo de muestra es probabilística porque todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y mediante una selección aleatoria de las unidades de análisis. Asimismo es estratificado, es decir es un muestreo en el que la población se divide en segmentos o estratos, en este caso los segmentos vienen a ser los cinco grados del nivel secundario, (Hernández, et al, 2014).

CONSIDERANDO EL UNIVERSO FINITO

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z =	nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
p =	Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
q =	Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
	Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o nó el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
N =	Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
e =	Error de estimación máximo aceptado
n =	Tamaño de la muestra

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica

En la actual investigación se empleó la evaluación psicológica mediante la Técnica psicométrica; la cual se caracteriza por usar un instrumento y es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. (Anastasi y Urbina, 1998). El procedimiento utilizado es el auto administrado ya que son los participantes quienes directamente marcan las respuestas (Hernández et al, 2014).

2.4.2 Instrumentos

a) Instrumento N° 1 :

La Escala de Maltrato psicológico GAEL, elaborada por Lizet Gonzaga en el 2014, está dirigida a niños y adolescentes de 12 a 17 años, para aplicarla de forma individual o colectiva en un rango de 45 minutos aproximadamente y tiene como objetivo medir sub áreas del maltrato psicológico; rechazar, aterrorizar, aislar, explotación, ignorar, y negligencia.

Validez

Se realizó el Análisis de validez por correlación ítem – test de la escala de maltrato psicológico en niños y adolescentes, observándose correlaciones positivas que varían entre los coeficientes de 0,14 y 0,65. De los 45 ítems se redujo a 33, los cuales presentaron coeficientes aceptables y que midieron con precisión el constructo. Así mismo se realizó el análisis factorial del test revelando la presencia de seis componentes principales de la escala de maltrato psicológico al 42,22% de la varianza total explicada. Lo auto valores de dichos componentes fueron mayores a 1.

Confiabilidad

Se aplicó el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach, en el cual se pudo asegurar que a nivel general la escala tiene una consistencia interna alta ($\alpha=0,836$). Del mismo modo, la dimensión Rechazo mostró una confiabilidad aceptable ($\alpha=0,706$); en las dimensiones Aterrorizar ($\alpha=0,501$), Aislar ($\alpha=0,609$) e Ignorar ($\alpha=0,535$) la confiabilidad fue de tipo moderada. Por otro lado, en las dimensiones Negligencia ($\alpha=0,389$) y Explotación ($\alpha=0,311$) la fiabilidad fue baja.

b) Instrumento N° 2 :

La Escala de Calidad de Vida de Olson D. y Barnes H. en su adaptación de Torres (2016) dirigida a sujetos a partir de los 11 años, de aplicación individual y colectiva, en un rango de aplicación de 20 minutos aproximadamente; esta escala tiene como finalidad medir los niveles de calidad de vida en diversos dominios del participante, bienestar económico, amigos-vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

Validez

Para esta escala se utilizó la validez de constructo a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala con pocas excepciones. Para hallar la validez divergente del cuestionario, se empleó el coeficiente de Person, para establecer el análisis correlacional entre la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes, la prueba de Autoeficacia General y el Inventario de Afectos Positivos y Negativos (SPANAS). Donde se observa una baja correlación entre la Prueba de Autoeficacia y la Escala de Calidad de Vida lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia. De manera similar con el Inventario de Afectos Positivos y Negativos (SPANAS). En donde se observa una baja correlación.

Confiabilidad

Para establecer el grado de confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total, obteniéndose ,86; para la muestra de colegios privados alcanzándose un 0,83, para los centros públicos, llegando a 0,86 y para la muestra norteamericana 0,86.

El estudio de la confiabilidad también incluye el análisis de los siete factores identificados desde el factor 1 en 0,82 hasta 0,58 en el factor 7.

2.5 Método de análisis de datos.

Se elaboraron tablas de contingencia para analizar los porcentajes y las categorías para ambas variables en una muestra determinada, también tablas de frecuencia estimando el recuento y los porcentajes de los estudiantes de acuerdo a cada variable y a las dimensiones en función de las diferentes categorías. Por otra parte se utilizó el coeficiente de correlación de Gamma para establecer la relación entre ambas variables. Toda esta información se procesó mediante hojas de Microsoft Excel y el software SPSS versión 22.

2.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo de este proyecto se emplearon los siguientes criterios según (Resumen Normas APA, 2015). La información que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos de Maltrato Psicológico y Calidad de vida es de estricta confidencialidad. Los protocolos fueron entregados con previa explicación de instrucciones y usando un lenguaje sencillo de manera que puedan comprender, despejando dudas en ellos. Se respetó la disposición y decisión de los contribuyentes para aceptar, es decir, consentimiento para participar en la investigación. Los estudiantes que participaron en esta investigación se les informaron sobre los motivos, y objetivos que se pretendían tras la indagación. De la misma forma, se respetó el derecho de confidencialidad, manteniendo en reserva los nombres y apellidos brindados en la evaluación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre el Maltrato Psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Medidas simétricas				
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. Aproximada
Gamma	-,509	,060	-7,724	,000
N de casos válidos	301			

Nota: **La correlación es altamente significativa a un nivel de 0,01.

Para determinar la correlación entre las variables ordinales, se aplicó la prueba Gamma para variables con diferentes categorías, evidenciándose una correlación negativa moderada estadísticamente muy significativa ($gt=-,509$; $p<0,05$). Por consiguiente, a mayor presencia de maltrato psicológico, baja calidad de vida.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis que indica: Existe correlación significativa entre el Maltrato Psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Paita.

Tabla 2

Maltrato Psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

		Tabla de contingencia					Total
		Calidad de Vida					
			Optima	Tendencia optima	Tendencia baja	Baja	
Maltrato Psicológico	Mayor	f	7	6	18	57	88
	Presencia	%	10%	16%	26%	47%	29%
	Presencia	f	26	14	41	46	127
		%	37%	37%	59%	38%	42%
	Baja	f	38	18	11	19	86
		%	54%	47%	16%	16%	29%
Total	f	71	38	70	122	301	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2018).

De los 122 estudiantes que alcanzaron una categoría Baja en la calidad de vida, el 47% obtuvo mayor presencia de maltrato psicológico, el 38% presencia y el 16% baja presencia. Por otra parte, de los 71 alumnos que obtuvieron una óptima calidad de vida, el 54% de ellos obtuvo baja presencia en maltrato psicológico, el 37% presencia y solo el 10% una mayor presencia.

Tabla 3

Niveles de Maltrato Psicológico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita, 2018.

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato Psicológico	Baja presencia	86	29%
	Presencia	127	42%
	Mayor presencia	88	29%
	Total	301	100%
Rechazo	Baja presencia	86	29%
	Presencia	140	46%
	Mayor presencia	75	25%
	Total	301	100%
Aterrorizar	Baja presencia	50	17%
	Presencia	179	59%
	Mayor presencia	72	24%
	Total	301	100%
Aislar	Baja presencia	69	23%
	Presencia	166	55%
	Mayor presencia	66	22%
	Total	301	100%
Ignorar	Baja presencia	72	24%
	Presencia	166	55%
	Mayor presencia	63	21%
	Total	301	100%
Explotación	Baja presencia	168	56%
	Presencia	104	34%
	Mayor presencia	29	10%
	Total	301	100%
Negligencia	Baja presencia	119	40%
	Presencia	119	40%
	Mayor presencia	63	20%
	Total	301	100%

Fuente: Escala de Maltrato Psicológico (2014).

En la Tabla 3 se evidencia que en el 42% de los evaluados hubo presencia de maltrato psicológico, es decir, hay indicadores evidentes de este tipo de violencia; el 29% obtuvo niveles bajos y altos respectivamente en esta variable.

Tabla 4

Niveles de Calidad de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Paíta, 2018.

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida	Baja	122	40%
	Tendencia Baja	70	23%
	Tendencia Optima	38	13%
	Optima	71	24%
	Total	301	100%
Hogar-Bienestar Económico	Baja	114	38%
	Tendencia Baja	80	27%
	Tendencia Optima	44	14%
	Optima	63	21%
	Total	301	100%
Amigos-Vecindario	Baja	157	52%
	Tendencia Baja	45	15%
	Tendencia Optima	76	25%
	Optima	23	8%
	Total	301	100%
Vida Familiar	Baja	137	46%
	Tendencia Baja	63	21%
	Tendencia Optima	36	12%
	Optima	65	21%
	Total	301	100%
Educación y Ocio	Baja	104	34%
	Tendencia Baja	64	21%
	Tendencia Optima	83	28%
	Optima	50	17%
	Total	301	100%

Medios de Comunicación	Baja	66	22%
	Tendencia Baja	56	19%
	Tendencia Optima	63	21%
	Optima	116	38%
	Total	301	100%
Religión	Baja	183	61%
	Tendencia Baja	62	21%
	Tendencia Optima	27	9%
	Optima	29	9%
	Total	301	100%
Salud	Baja	105	35%
	Tendencia Baja	60	20%
	Tendencia Optima	47	15%
	Optima	89	30%
	Total	301	100%

En la evaluación de la Calidad de vida, el 40% de estudiantes de la institución educativa alcanzó una categoría de Baja calidad de vida, el 24% un nivel de Optima calidad de vida, el 23% obtuvo una Tendencia a baja calidad de vida y el 13% una Tendencia a una óptima calidad de vida; es decir, que los adolescentes perciben un bajo nivel de disfrute en diversas áreas de su vida tanto en su entorno familiar, social, en el contexto de su cultura.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Rechazo del maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de Paita.

Correlaciones		
Dimensiones Calidad de Vida	Rechazo	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,507	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,222	,005**
Vida familiar y hogar	-,439	,000**
Educación y Ocio	-,460	,000**
Medios de comunicación	-,357	,000**
Religión	-,316	,000**
Salud	-,318	,000**

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La tabla 5, muestra que existe una correlación moderada negativa altamente significativa en la dimensión rechazo y las dimensiones de la calidad de vida: Bienestar económico ($gt=-,507$; $p<0,01$), vida familiar y hogar ($gt=-,439$; $p<0,01$) y educación y ocio ($gt=-,460$; $p<0,01$); es importante indicar que si bien se encontraron correlaciones bajas entre el rechazo y las dimensiones amigos-vecindario y comunidad; medios de comunicación, religión y salud, existe significancia estadística alta entre los aspectos mencionados.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Aterrorizar del Maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Dimensiones Calidad de Vida	Correlaciones	
	Aterrorizar	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,475	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,279	,000**
Vida familiar y hogar	-,329	,000**
Educación y Ocio	-,377	,000**
Medios de comunicación	-,322	,000**
Religión	-,370	,000**
Salud	-,203	,010**

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La dimensión aterrorizar mostró una correlación negativa baja con las dimensiones Amigos-vecindario y comunidad, Vida Familiar y hogar, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión y Salud, las cuales fueron significativas ($gt = -,279$; $gt = -,329$; $gt = -,377$; $gt = -,322$; $gt = -,370$; $gt = -,203$; $p < 0,01$). La correlación entre Aterrorizar y la dimensión Bienestar Económico fue negativa moderada y estadísticamente significativa ($gt = -,475$; $p < 0,01$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la dimensión Aterrorizar del maltrato psicológico y las dimensiones de la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Paita.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Aislar del maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Dimensiones Calidad de Vida	Correlaciones	
	Aislar	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,464	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,261	,002**
Vida familiar y hogar	-,320	,000**
Educación y Ocio	-,379	,000**
Medios de comunicación	-,350	,000**
Religión	-,178	,044*
Salud	-,206	,007**

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La dimensión Aislar mostró una correlación negativa moderada y muy significativa con la dimensión Bienestar Económico ($r = -,464$; $p < 0,01$). Las demás dimensiones muestran índices de correlación negativas bajas muy significativas, excepto la dimensión Religión, cuyo coeficiente es muy bajo.

Por ello, se acepta la hipótesis específica que indica: Existe relación significativa entre la dimensión Aislar del maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Paita.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Explotación del maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Correlaciones		
Dimensiones Calidad de Vida	Explotación	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,431	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,109	,209
Vida familiar y hogar	-,357	,000**
Educación y Ocio	-,258	,001**
Medios de comunicación	-,262	,001**
Religión	-,288	,002**
Salud	-,193	,015*

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La dimensión Explotación mostró una correlación negativa moderada estadísticamente muy significativa con la dimensión Bienestar económico. ($r = -0,431$; $p < 0,01$). Las otras dimensiones mostraron correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas, a excepción de la dimensión Amigos-vecindario y comunidad, y la dimensión salud que mostraron correlaciones muy bajas.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Ignorar del maltrato psicológico y las dimensiones de la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Dimensiones Calidad de Vida	Correlaciones	
	Ignorar	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,334	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,159	,053
Vida familiar y hogar	-,305	,000**
Educación y Ocio	-,170	,025*
Medios de comunicación	-,298	,000**
Religión	-,161	,067
Salud	-,148	,054

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La dimensión Ignorar mostró correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas con las dimensiones; Bienestar económico, Vida Familiar y hogar, Medios de Comunicación. No obstante, las dimensiones Amigos vecindario y comunidad, Educación y ocio, Religión y Salud, revelaron correlaciones negativas muy bajas no significativas ($p > 0,05$).

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Negligencia del maltrato psicológico y las dimensiones de la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Paita.

Dimensiones Calidad de Vida	Correlaciones	
	Negligencia	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Bienestar Económico	-,434	,000**
Amigos-Vecindario y Comunidad	-,167	,035*
Vida familiar y hogar	-,470	,000**
Educación y Ocio	-,438	,000**
Medios de comunicación	-,335	,000**
Religión	-,345	,000**
Salud	-,403	,000**

Nota: **Las correlaciones son altamente significativas a un nivel de 0,01.

*Las correlaciones son significativas a un nivel de 0,05.

La dimensión negligencia mostró una correlación negativa moderada muy significativa con las dimensiones; Bienestar económico, Vida Familiar y hogar, Educación y ocio y Salud, ($r = -,434$; $r = -,470$; $r = -,438$; $r = -,403$; $p < 0,01$). Las demás dimensiones revelaron correlaciones negativas bajas significativas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que indica: Existe relación significativa entre la dimensión Negligencia del maltrato psicológico y las dimensiones de la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Paita.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de Paita. Para ello se aplicó la prueba estadística Gamma la cual indicó que existe correlación muy significativa entre las variables (Gamma $-.509$; $p < 0.01$). Es decir, el maltrato psicológico caracterizado por la interacción dañina y afectivamente perjudicial en la que induce sentimientos negativos hacia el adolescente, el cual se manifiesta de diversas formas; rechazar, aterrorizar aislar, explotación, ignorar y negligencia, median en la percepción del nivel de disfrute en numerosas áreas de su vida; personal, familiar, social, académica en el contexto de su cultura en el que se desenvuelve el adolescente. Ante lo hallado se acepta la hipótesis que indica: Existe correlación significativa entre el Maltrato Psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Paita. Esto se reafirma con los resultados hallados por Pérez y Támara (2013) quienes encontraron que las características del vínculo afectivo en la relación entre padres e hijos afecta el desarrollo sano o equilibrado de estos últimos y tiene implicaciones importantes en su calidad de vida. Del mismo modo Lima et al. (2016) refiere que el funcionamiento familiar es el factor que más fuertemente se asocia con la calidad de vida percibida por los adolescentes en todas sus dimensiones. Por lo tanto, la crianza no puede considerarse como una función carente de experiencias afectivas gratificantes hacia los menores ya que ello repercutirá de manera negativa en el bienestar general manifestado en muchas áreas de su vida en el contexto donde se desenvuelve.

De acuerdo los resultados obtenidos respecto a los niveles de Maltrato psicológico; se encontró que el 42% de los evaluados adquirieron presencia de maltrato psicológico, el 29% obtuvo baja presencia y mayor presencia respectivamente en esta variable. Ello indica que la mayoría de estudiantes presentan indicadores evidentes de este tipo de violencia en sus hogares por parte de sus padres o cuidadores; es decir, la interacción dañina y afectivamente perjudicial que permite inducir sentimientos negativos, dificultar la realización de sus actividades, expresado en conductas como amenazar, insultar, ignorar, entre otras. Esto

discrepa con los resultados hallados por Olano (2017) en su estudio realizado a adolescentes de una Institución Educativa de Paita, donde refiere que el 51% de los evaluados manifestó presencia de indicadores de maltrato psicológico; el 33% indicó mayor presencia y sólo el 16 % obtuvo una baja presencia. Si bien los resultados difieren, se aprecian aspectos semejantes en referencia a que la mayoría de adolescentes obtuvo presencia de maltrato psicológico en ambas investigaciones. Asimismo, los resultados encontrados se reafirman con las investigaciones realizadas por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2015), la cual señala que adolescentes de 12 y 17 años presentaron un mayor índice de haber sufrido violencia tanto física como psicológica, presentando un porcentaje de 81%. Por otro lado, un estudio reciente presentado por la organización World Vision acerca de: "El Estado y la protección de la niñez y la Adolescencia", hace referencia que la violencia física y psicológica es el principal problema que afecta a los niños, niñas y adolescentes en nuestro país. De este modo, se evidencia índices de maltrato psicológico en la población estudiada, manifestándose violencia dentro de los hogares, escaso afecto y cuidado por parte de la familia hacia los menores, aspecto que puede afectar su bienestar y desarrollo sano del adolescente tanto personalmente como en la sociedad.

Por otro lado, el 40% de adolescentes de la Institución Educativa alcanzó una categoría de Baja calidad de vida, el 24% un nivel de Optima calidad de vida, el 23% obtuvo una Tendencia a baja calidad de vida y el 13% una Tendencia a una óptima calidad de vida; es decir, que los adolescentes perciben un bajo nivel de disfrute en diversas áreas de su vida (Bienestar económico, amigos-vecindario y comunidad, Vida Familiar- hogar, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión y Salud) tanto en su entorno familiar y social, en el contexto de su cultura. Según Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2010), señalan que la calidad de vida viene a ser el transcurso multidimensional de acuerdo a como el sujeto percibe el nivel de disfrute que ha logrado de acuerdo las dimensiones de su ambiente. Por tal razón es determinada en referencia a la apreciación que tiene una persona del conjunto de reglas en los que vive, ya sea moral, social o profesional a manera de sus posibilidades, proyectos, normas y dificultades; así como de su lugar en la existencia y en el contexto de su cultura. Salinas (2016), en su investigación

a estudiantes del nivel secundario en Chimbote, refiere que la mayoría de adolescentes, es decir, el 38% de los adolescentes estudiados presentó un nivel de Tendencia a baja calidad de vida, con respecto a diversos dominios de la calidad de vida. Es probable que los resultados difieran debido a las diferentes características de la población y contexto de aplicación. Según Olson y Barner (1982), citado en Grimaldo (2009), señala que la Calidad de vida está influenciada por las variables Objetivas; determinada por las formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a distintos grupos sociales y Calidad de Vida Subjetiva; que es la resultante del grado de satisfacción e insatisfacción que la persona alcanza en su vida. Es la percepción que tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. Por lo tanto, aquellos adolescentes necesitan apoyo de sus familias con el fin de satisfacer esos dominios generando un mayor bienestar, considerándose a adolescentes como individuos en desarrollo.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados indican que existe una correlación moderada negativa altamente significativa entre la dimensión **Rechazo** y las dimensiones de la calidad de vida: Bienestar económico, vida familiar y hogar, educación y ocio ($gt=-,507$; $gt=-,439$; $gt=-,460$; $p<0,01$); esto implica que al existir presencia de conductas de rechazo, realizar valoraciones negativas constantes, minimizar su logros, críticas excesivas, entre otros aspectos puede afectar la calidad de vida de los estudiantes de secundaria generando una percepción negativa del grado de satisfacción que los adolescentes presentan de sus necesidades básicas, condiciones de vivienda, lujos y dinero que manejan, la percepción sobre el nivel de disfrute con cada uno de los miembros de la familia, y el estado de complacencia según su condición como estudiante, el tiempo libre que tiene y la manera como lo emplea. Por lo tanto, se acepta la hipótesis la cual indica que existe relación significativa entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida en estudiantes del nivel secundario. De acuerdo a García (2005), refiere que los niños rechazados, son fundamentalmente negativos, poco expresivos emocionalmente y su percepción del mundo es la de un lugar inseguro, amenazante y hostil. Esto lo refuerza Perez y Timaná (2013) que afirma que “los padres o cuidadores dedican pocas horas de

su tiempo a sus hijos, dadas sus ocupaciones diarias; se evidencia que los padres no dedican mucho tiempo a sus hijos debido a que trabajan largas horas. Por ello es necesario crear esos espacios de aceptación y comprensión en familia donde los adolescentes compartan experiencias del colegio, se tomen acuerdos sobre la gestión del dinero fortaleciendo así esos vínculos afectivos logrando una mejor bienestar en estos aspectos.

En el segundo objetivo específico los resultados indican que la dimensión **Aterrorizar** mostró una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa con la dimensión Bienestar económico ($r = -.475$; $p < 0,01$) esto indica que al existir conductas de amenazar al adolescente con sufrir daño físico, ser abandonado o dejarlo en situaciones claramente peligrosas se encuentran relacionadas con el nivel de satisfacción que los estudiantes presentan de sus necesidades básicas, condiciones de vivienda, dinero que manejan. Asimismo se encontró relación negativa baja y significativa de la dimensión Aterrorizar con las áreas; Amigos- vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud, ello indica que la dimensión Aterrorizar influye en la percepción que los adolescentes tienen en todas las dimensiones. Por consiguiente, se acepta la hipótesis; Existe relación significativa entre la dimensión Aterrorizar del maltrato psicológico y las dimensiones la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Pública de Paita. Los niños que fueron aterrorizados repetidamente por sus cuidadores tienden a desarrollar ansiedad y trastornos somáticos en la edad adulta. Ortiz y Chaskel refieren que los adolescentes aterrorizados Tienen riesgo incrementado para tener problemas con abuso de sustancias, problemas con pares y depresión. Asimismo, Children's Bureau (2016) refiere que cuando los niños han experimentado situaciones de aterrorizantes, particularmente varios eventos traumáticos durante un período extenso de tiempo, sus cuerpos, cerebros y sistemas nerviosos se adaptan con el fin de protegerlos. Esto puede generar comportamientos caracterizados por agresividad incrementada, desconfianza y desobediencia hacia los adultos, e incluso disociación (el sentimiento de estar desconectado de la realidad. Bajo lo mencionado podemos decir que al amenazar y provocar miedo a

los adolescentes, puede repercutir en la percepción negativa de diversas áreas de su vida, y aún más en la percepción sobre su bienestar económico.

La dimensión **Aislar** mostró una correlación negativa moderada y muy significativa con la dimensión Bienestar Económico ($r = -.464$; $p < 0,01$). Las demás dimensiones muestran índices de correlación negativas bajas muy significativas, excepto la dimensión Religión, cuyo coeficiente es muy bajo. Ello indica que desvincular al niño e impedirle acceso a experiencias sociales normales, evitar que haga amistades y hacerle creer que está solo en el mundo, se relaciona con la percepción que los estudiantes tienen de su economía, el dinero que les brindan para gastar. Asimismo media en la percepción sobre las demás dimensiones de su vida; sus relaciones en su familia, sus amigos, la seguridad que siente en su comunidad, su vida escolar y tiempo libre. Por ello, se acepta la hipótesis específica que indica: Existe relación significativa entre la dimensión Aislar del maltrato psicológico y las dimensiones de Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Según Martínez (2018) indica que cuando los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo solos, aislados, el vínculo afectivo se deteriora generando que estos se enfaden con sus padres dando origen a una relación más deteriorada originando patrones de comportamiento disruptivos en los menores. Entonces referente a lo obtenido, los adolescentes interpretan las acciones de aislar que sus padres les muestran como una cuestión que puede afectar la satisfacción de su economía personal y con ello los recursos para compensar sus necesidades. Por ello es importante, que los padres instauren una comunicación más estrecha con los menores, estableciendo acuerdos logrando una mejor satisfacción en distintas áreas.

Respecto al cuarto objetivo específico se encontró que la dimensión **Explotación** del maltrato psicológico mostró una correlación negativa moderada y estadísticamente muy significativa con la dimensión Bienestar económico ($r = -.431$; $p < 0,01$). Las otras dimensiones (Vida Familiar y hogar, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión) mostraron correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas. Esto quiere decir que al promover el surgimiento de actos inapropiados en el adolescente como conductas autodesruptivas,

antisociales y delictivas, plantear modelos de comportamiento poco adecuados afecta su percepción respecto al nivel de disfrute en diversas áreas de su vida. No obstante, presenta una mayor relación con el bienestar económico y débilmente relacionado con la percepción de bienestar y la forma de relacionarse con su familia, su desempeño escolar, tiempo en actividades de disfrute personal así como el disfrute de los medios de comunicación y su vida religiosa. De esta forma Nova (2008) refiere que la explotación infantil atenta contra los Derechos del niño y adolescente, no permite al menor desarrollarse adecuadamente tanto física como psíquicamente; además será una dificultad añadida a su vida de adulto.

Respecto al quinto objetivo específico, se encontraron resultados los cuales indican que la dimensión **Ignorar** presenta correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas con las dimensiones; Bienestar económico, Vida Familiar-hogar, Educación-Ocio, Medios de Comunicación, ($r = -.334$; $r = -.305$; $r = -.298$; $p < 0,01$). No obstante, las dimensiones Amigos-vecindario-comunidad, educación y ocio, Religión y Salud revelaron correlaciones negativas muy bajas no significativas ($p > 0,05$). Ello indica que al ignorar al adolescente el intento de comunicarse, expresar sus intereses, desplazarlo y no proporcionarle afecto, protección y amor, influye negativamente en su percepción de bienestar referente a las relaciones y ambiente familiar, su nivel académico y actividades de disfrute y los medios de comunicación. Por ello, se acepta la hipótesis (parcialmente) la cual indica que existe relación significativa entre la dimensión ignorar y las dimensiones de la calidad de vida. Según Bowlby (1983), citado por Moreno (2015), señala que un niño o adolescente que no establece adecuadamente experiencias e interacción con sus cuidadores, en el nivel cognitivo-emocional, despliega modelos de funcionamiento interno que afectan la percepción de sí mismos, se ven incapaces y ven a los demás como inaccesibles, cuyos efectos se reflejarán como incompetentes para establecer vínculos apropiados y relaciones interpersonales, provocando relaciones de incompetencia social para sus relaciones interpersonales y dificultad para establecer vínculos apropiados, promoviendo relaciones desfavorables, baja autoestima, inseguridad a lo largo de su vida. Asimismo, Contreras (2010), refiere que la falta de cariño y de afecto también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y esto dificulta su aprendizaje,

el rechazo, el abandono y la ignorancia no son actitudes para el desarrollo normal del niño. Por lo tanto, radica la importancia de establecer un adecuado interés y afecto hacia los adolescentes ya que de lo contrario puede influir en su grado de percepción en distintas áreas; economía, bienestar tanto en la familia como en las relaciones con sus amigos, sus estudios, el tiempo libre y los medios de comunicación.

La dimensión **Negligencia** mostró correlaciones negativas moderadas muy significativas con las dimensiones de la Calidad de Vida; Bienestar económico, Vida Familiar-hogar, Educación-Ocio y Salud, ($r = -.434$; $r = -.470$; $r = -.438$; $r = -.403$; $p < 0,01$), es decir, que al presentar conductas que priven, ignoren o no proporcionen al adolescente la correcta satisfacción de sus necesidades de salud mental, medicas, educativas, afectivas, cuando los padres o cuidadores pueden brindar, repercute en la percepción del nivel de satisfacción que tengan con respecto al dinero que manejan, las relaciones satisfactorias con su familia, la percepción adecuada sobre sus estudios, el manejo del tiempo libre y el nivel de satisfacción de su salud física. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que indica: Existe relación significativa ente la dimensión Negligencia del maltrato psicológico y las dimensiones de la Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Paita. Esto se reafirma con lo planteado por (Sánchez, 2011) quien afirma que la negligencia puede llevar a los niños a estados serios de desnutrición, enfermedad, accidentes y heridas en su autoestima que lo acompañará toda la vida. Por lo tanto, es esencial que los padres puedan tomar en cuenta las repercusiones en las áreas, estableciendo previamente protección a las situaciones de riesgo al que puede estar expuesto el adolescente.

V. CONCLUSIONES

- Se encontró que existe relación significativa entre las variables Maltrato psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de Paita.
- El 51% de los estudiantes de la institución manifestó la presencia de indicadores de maltrato psicológico; el 33% indicó una alta presencia, mientras que el 16 % obtuvo una baja presencia en indicadores de maltrato.
- El 40% de estudiantes de la institución educativa alcanzó una categoría de Baja calidad de vida, el 24% un nivel de Optima calidad de vida, el 23% obtuvo una Tendencia a baja calidad de vida y el 13% una Tendencia a una óptima calidad de vida.
- Existe relación negativa moderada entre la dimensión Rechazo y las dimensiones; Bienestar económico, Vida familiar y hogar, educación y ocio. Del mismo modo, se evidencia una correlación negativa baja con las dimensiones amigos-vecindario y comunidad, medios de comunicación, religión y salud.
- Se observa relación negativa moderada entre el componente Aterrorizar y el componente Bienestar económico. Asimismo se identifica correlación negativa baja con las dimensiones Amigos-vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud.
- Se evidencia relación negativa moderada entre el componente Aislar y el componente, Bienestar económico. Asimismo se evidencia relación negativa baja con las dimensiones; Amigos-vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación y salud.

- Existe relación negativa moderada entre el componente Explotación y el componente, Bienestar económico. Igualmente se observa relación negativa baja con los componentes; Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión.
- Se observa relación negativa baja significativa de la dimensión Ignorar con las dimensiones de la Calidad de Vida; Bienestar económico, Vida Familiar y hogar, Medios de Comunicación.
- Existe relación negativa moderada entre el componente Negligencia y los componentes de Calidad de vida; (Bienestar económico, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, salud). Asimismo, se muestra una relación negativa baja con los componentes; medios de comunicación, religión.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuros investigadores continuar con la indagación de temas relacionados a las variables de maltrato psicológico y calidad de vida con el fin de aportar conocimientos científicos a la población.
2. Se recomienda a la Institución Educativa la realización de programas preventivos desde el enfoque sistémico y cognitivo conductual sobre maltrato Psicológico dirigido a padres y cuidadores con temas como: (“Comunicación con mis hijos”, “Promoviendo el buen trato a nuestros hijos”, “Necesidad de afecto”, “Hábitos, límites mejor que violencia”, así como programas dirigidos a adolescentes sobre autoestima, inteligencia emocional y habilidades sociales.
3. Es necesario promover espacios de interacción entre docentes Tutores y la familia así como momentos de diálogo y reflexión permanente acerca de experiencias y temas relacionaos a la problemática.
4. Se recomienda que la institución educativa a cargo del comité de Tutoría y el Consultorio psicológico, identificar de forma puntual los casos de adolescentes con mayor presencia de maltrato psicológico para brindarles tratamiento psicológico oportuno y trabajar la escuela de padres de forma activa y continua.
5. Trabajar la escuela de padres brindando nuevas estrategias que ayuden a los padres a ejercer una crianza positiva con sus hijos, fortalecer una comunicación más estrecha evitando la crianza autoritaria y violenta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto, W. (2015). Resumen de Normas APA. Sexta Edición.
- Bocángel (s.f). Calidad de Vida y sus grados de calificación.
Extraído De <http://perualdia.net/calidad-de-vida-en-la-ciudad-y-sus-grados-de-calificacion/>
- Casado, J., Díaz, J. & Martínez, C. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Díaz De Santos.
- Distrito capital de Paita, Piura. (2017). *Plan local de seguridad Ciudadana*. Comité Distrital de Seguridad Ciudadana.
- Estados Unidos (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
- Estados Unidos. (2011) *¿Por qué cuando y donde intervenir desde la escuela ante el maltrato ante la infancia y la adolescencia?*. Guía conceptual de maltrato infantil. Primera edición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Franco, N., y Vílchez, M. (2014). *Determinantes de la salud en adolescentes maltratados en sus hogares*. Rescatado de Reyes <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/359>
- Giusti, F. (2011). *Efectos de la Violencia Doméstica en la calidad de vida de las mujeres*. Estudio comparado con perspectiva de género. Universidad Nacional de Costa Rica, Instituto de Estudios de la Mujer.

Goicoechea, H. (2014) Apego y adolescencia. Narrándose en el espejo de los otros. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia Volumen II N° 3 Temas de revisión 19 extraído de <http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/1928%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>.

Gómez, M. & Sabeh, E.N., (2001). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y en la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Gómez, T. (2006). Departamento de Personalidad, *Evaluación y Tratamiento Psicológico*. Facultad de Psicología.

Grimaldo, M. (2003). *Manual técnico de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

(2009) *Calidad de vida en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Lima*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill.

Larraín S., y Bascuñán C., (2006). *Maltrato infantil y relaciones familiares*. Chile. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Minuchin, S. & Charles, F. *Técnicas de terapia Familiar*. 1ra edición. Buenos Aires: Paidós, 2004.

Oblitas, L. (2010) *Psicología de la Salud y Calidad de Vida* (ed. 3ra) Editorial CENGAGE Learning. México.

OSEL, (2015) En la región Piura el 24.0% de los jóvenes no estudia ni Trabaja. Nota de prensa N° 02 - 2015. Rescatado de, http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2015/Piura/TRIPTICO/TRIPTICO_N022015_OSEL_PIURA.pdf

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. 8a ed. Mc Graw-Hill Madrid: España

Pérez B. & Támara E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Revista de Psicología. Tendencias & Retos*, 18 (1), 17-32.

Santamaría, C.L., & Tapia, P.A. (2018). *Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores*. *Informes Psicológicos*, 18(1), pp.13-32 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>.

Souza, M. (2005). Relaciones entre procesos sociales, violencia y calidad de vida. *Salud colectiva*, La plata.

Torres, M. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Estatal de la Provincia de Morropón. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Perú.*

Viviano, T. (2007). Maltrato y abuso sexual infantil en el Perú: ¿A cuántos afecta y como enfrentarlo? Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES).

Zavala, M. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA*, 6ta Edición. Lima: Universidad UMET Metropolitana.

ANEXOS

ESCALA DE MALTRATO PSICOLÓGICO GAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ GRADO: _____

SECCION: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

INSTRUCCIONES A continuación encontrará frases que pueden describir situaciones diarias con tus padres, coloca una “X” donde crea correspondiente la frecuencia con la que te suceden.

Nº	ITEM	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	A menudo me siento excluido por mis padres y hermanos sin motivo aparente.				
2	Creo que mis hermanos hacen las cosas mejor que yo.				
3	Cuando estoy cerca de mis padres me siento nervioso y temeroso.				
4	Cuando hago algo contrario a lo que mis padres quieren, levantan su mano para golpearme.				
5	Cuando le hablo a mis padres, no suelen escucharme.				
6	Cuando tengo un mal comportamiento, me tratan con indiferencia o me privan de propinas.				
7	En casa me siento muy útil.				
8	Es difícil expresar mi afecto, por miedo a no ser correspondido.				
9	Es frecuente en mi casa escuchar que no sirvo para nada.				
10	Está bien conseguir dinero como sea, con tal de agradar a mi familia.				
11	He intentado llamar a otras personas cuando he sentido mi vida en peligro por parte de mis padres.				
12	Me dicen que no parezco parte de la familia, “mejor no hubiera nacido”.				
13	En casa me quitan las propinas que ahorro.				
14	Me siento feliz y saludable				
15	Me siento protegido en casa.				
16	Me siento tranquilo(a) cuando estoy solo(a) en Casa.				
17	Mis padres critican todo lo que hago.				
18	Mis padres dicen que soy distinto a todos los integrantes de la familia.				

		Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
19	Mis padres me ponen apodosos o insultan cuando molesto a mi hermano.				
20	Mis padres me prohíben la amistad de mis compañeros de clase.				
21	Mis padres me prohíben todo, hasta jugar.				
22	cuando llegan mis papas me pongo nervioso.				
23	Mis padres prefieren que me quede en casa al cuidado de mis hermanos a que salga con mis amigos.				
24	Mis padres suelen acariciarme.				
25	Si no hago lo que ellos quieren me alejaran de la persona que más quiero.				
26	Siempre estoy al cuidado de personas que no conozco.				
27	Siento que mis padres prefieren más a mis hermanos que a mí.				
28	Siento que no les importa mis logros.				
29	Siento que no les importo a mis padres.				
30	Suelo estar sentado y observar a los demás reírse y jugar.				
31	Tengo miedo a quedarme solo (a).				
32	Tengo miedo cuando mis padres se molestan mucho, siento que pueden lastimarme.				
33	Tengo que estar siempre en un lugar donde mis padres puedan ver lo que hago.				
TOTAL					

Baremos percentilares de la escala de maltrato psicológico en niños y adolescentes de las instituciones educativas de Sullana.

Estadísticos								
	Maltrato psicológico	Rechazo	Aterrorizar	Aislar	Ignorar	Negligencia	Explotación	
Media	52,05	14,66	10,86	8,08	9,93	4,75	3,79	
Mínimo	25	9	7	5	6	2	2	
Máximo	114	35	25	19	23	13	10	
Percentiles	5	39	10	7	5	6	3	3
	10	41	11	8	5	7	3	3
	15	43	11	8	6	7	3	3
	20	44	12	8	6	7	3	3
	25	45	12	9	6	8	3	3
	30	46	13	9	6	9	3	3
	35	47	13	10	7	9	3	3
	40	48	13	10	7	9	3	3
	45	49	13	10	7	9	4	3
	50	50	14	10	8	9	4	3
	55	51	14	11	8	10	5	3
	60	52	15	11	8	10	5	4
	65	53	15	11	9	10	5	4
	70	55	16	12	9	11	6	4
	75	57	17	12	9	12	6	4
	80	59	17	13	10	12	6	4
	85	62	18	14	11	13	7	5
90	65	20	14	12	14	8	6	
95	74	22	16	13	15	9	6	

Escala de Calidad de vida

Nombre:.....

Edad:..... Año de Estudios:.....

Centro Educativo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentaremos oraciones referentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vida.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. El barrio donde vives.					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia.					
12. Tus hermanos.					
13. El número de hijos en tu familia.					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión.					
20. Calidad de cine.					
21. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia.					
23. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
24. Tu propia salud.					
25. La salud de otros miembros de la familia.					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :

PUNTAJES T :

*Baremos percentilares generales de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.
(Varones y Mujeres)*

Percentiles	Puntajes directos	Percentiles	Niveles
1	50	1	Mala calidad
5	64	5	
10	69	10	
15	75	15	
20	79	20	
25	82	25	
30	86	30	Tendencia a baja calidad
35	89	35	
40	91	40	
45	92	45	
50	94	50	
55	95	55	Tendencia a Calidad de Vida Buena
60	97	60	
65	98	65	
70	100	70	
75	102	75	Calidad de Vida Optima
80	105	80	
85	107	85	
90	109	90	
95	113	95	
99	129	99	
Media	91.75	Media	
Desv. Típ	15.57	Desv. Típ	
N	261	N	

*Baremos percentilares por dimensiones de la Escala de Calidad de Vida de Olson
y Barnes.
(Varones y Mujeres)*

PC	Hogar- Bienestar Económico	Amigos, Vecindario y comunidad	Familia y Familia Extensa	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Salud	PC	Niveles
1	6	9	6	5	4	4	1	Mala
5	10	11	10	6	6	5	5	
10	12	13	12	7	7	6	10	
15	13	14	13	8	7	7	15	
20	14	15	15	9	9	7	20	
25	15	16	16	9	9	7	25	
30	16	17	17	10	10	8	30	Tendencia a Baja Calidad
35	17	17	17	10	10	8	35	
40	17	18	18	10	11	8	40	
45	18	18	18	11	11	8	45	
50	19	19	19	12	12	9	50	Tendencia a buena Calidad
55	19	19	19	12	12	9	55	
60	19	20	19	12	13	9	60	
65	20	20	19	12	13	9	65	
70	20	21	19	13	13	9	70	Calidad Óptima
75	21	22	20	14	14	10	75	
80	21	22	20	14	15	10	80	
85	22	22	20	14	16	10	85	
90	22	23	20	14	17	10	90	
95	24	24	20	15	18	10	95	
99	24	25	20	15	19	10	99	
Media	17,74	18,25	17,22	11,20	11,61	8,51	Media	Niveles
Desv. Típ	4,09	3,81	4,61	4,15	3,51	1,61	Desv. Típ	
N	261						N	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Preguntas general. P. Específicas	Objetivo General. O. Especifico	Hipótesis. General Hipótesis específica	Variable de estudio	Indicadores	Metodología de la investigación.
<p>“MALTRATO PSICOLOGICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE PAITA,2018”</p>	<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de, 2018.? ¿Cuál es la relación entre el componente aterrorizar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de, 2018. Establecer la relación entre el componente aterrorizar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas H2: Existe relación significativa entre el componente rechazo del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018. H3: Existe relación significativa entre el componente aterrorizar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida</p>	<p>Variable 1</p> <p>Maltrato psicológico</p>	<p>*Rechazo</p> <p>*Aterrorizar</p> <p>*Aislar</p> <p>*Explotación</p> <p>*Ignorar</p> <p>*Negligencia</p>	<p>Método Se aplicó el método deductivo</p> <p>Tipo de investigación. Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental- Transeccional.</p> <p>Técnica Psicométrica Evaluación psicológica</p> <p>Población: 1432 estudiantes</p>

	<p>familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente aislar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente explotación del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de la ciudad de Paita, 2018.?</p>	<p>familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el componente aislar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el componente explotación del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de la ciudad de Paita, 2018.</p>	<p>familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre el componente aislar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre el componente explotación del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de la ciudad de Paita, 2018.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre el componente ignorar del maltrato</p>	<p>Variable 2</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>Bienestar económico</p> <p>*Amigos vecindario y comunidad</p> <p>*Vida familiar y hogar</p> <p>*Educación y Ocio</p> <p>*Medios de comunicación</p> <p>*Religión</p> <p>*Salud</p>	<p>Muestra: 301 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico-Estratificado.</p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>¿Cuál es la relación entre el componente ignorar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente negligencia del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>¿Cuál es el nivel de Maltrato Psicológico y Calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018?</p>	<p>Establecer la relación entre el componente ignorar del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el componente negligencia del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>Describir los niveles de Maltrato Psicológico y Calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p>	<p>psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p> <p>H7: Existe relación significativa entre el componente negligencia del maltrato psicológico y los componentes de calidad de vida (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, Vida familiar y hogar, Educación y Ocio, Medios de comunicación, religión, salud) en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Paita, 2018.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

¹⁸ Según el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002), afirma que ³⁸ más de 1.6 millones de personas pierden la vida cada año. La violencia es considerada una de las primeras causas de muerte en personas de 14 a 44 años de edad. Un 14% de varones y un 7% de mujeres mueren a producto de la violencia. Además, acarrea consigo consecuencias que no solo afectan a quien la padece sino también a sus familiares, así pues, es quien ocasiona múltiples problemas, ya sea físicos, sexuales, reproductivos y mentales.

Asimismo, se supone a la violencia como un arduo problema para la sociedad de múltiples consecuencias directas para salud, tanto física como mental y social, afectando diversos sectores socioeconómicos y el desarrollo del país

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

29	1	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	3 %	>
	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
	3	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	2 %	>
	4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
	5	issuu.com Fuente de Internet	1 %	>
			1 %	>

Activar Windows ahora
El período de activación expiró.
Haga clic en este mensaje para iniciar la activación.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda

..... docente de la Facultad Humanidades y
Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Piura

(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Maltrato psicológico y calidad de vida en estudiantes del
nivel secundario de una institución educativa pública
de Piura.

.....
del (de la) estudiante Ruth Pado Trancos Alberola

..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29. %
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 12 de Diciembre 2018



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18 215051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Troucos Alberca Ruth Paola

INFORME TITULADO:

Maltrato psicológico y calidad de vida en
estudiantes del nivel secundario de una I.E.
de Piura

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de diciembre 2018

NOTA O MENCIÓN: 11 (once)




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

