



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17324 ÑUNYA
TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. María Marleny Juarez Baldera

ASESOR

Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2019



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de
primaria en la institución educativa N° 17324 Nunya Temple - Uteubamba -
Amazonas.

Que ha sustentado don (doña):

María Marlene Suarez Baldera
Nombres y Apellidos

Acuerda:

Aprobar por Unanimidad

Recomienda:

Pimentel, 16 de noviembre de 20 18

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Margot Saldona Millón

VOCAL: Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Marleny Juárez Baldera, egresado (a) del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificado con DNI N° 33671154

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas, 2010. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 1 de Febrero de 2019



María Marleny Juárez Baldera
DNI: 33671154

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi padre que está en el cielo, quién desde allí me ilumina para seguir adelante en mis estudios. A mi madre por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre has estado apoyándome y brindándome todo tu amor, por todo esto les agradezco de todo corazón por apoyarme siempre y en todo momento.

Agradezco a mis hijos, quienes son la fuente de inspiración para forjarme en mi carrera profesional.

Marleny.

AGRADECIMIENTO

A los **profesores de Post grado**, de la Maestría en Psicología Educativa, nuestro agradecimiento por haber contribuido en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales.

Asimismo manifestar nuestro sincero y especial agradecimiento a nuestro asesor **Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo** por su orientación para realizar con éxito el presente trabajo.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros Del Jurado Calificador:

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos y demás normas establecidas para optar el GRADO ACADEMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Privada César Vallejo – Chiclayo, es grato someter a vuestra consideración el siguiente trabajo de investigación denominado **“Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en Estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas, 2010”**. Esperando que el estudio sirva como un antecedente y guía instructiva, para aquellos investigadores que realicen trabajos relacionados al tema.

Asimismo, espero que este trabajo merezca la crítica de vuestra parte y todos aquellos que tengan a bien revisarlo, la misma que servirá como estímulo para seguir investigando un tema tan importante.

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos.....	13
1.2.1. En el contexto Internacional	13
1.2.2. En el contexto Nacional	15
1.2.3. En el contexto Local.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Autoconcepto	17
1.3.1.1. Definiciones Sobre el Autoconcepto	18
1.3.1.2. Componentes del autoconcepto	21
1.3.1.3. Características del autoconcepto	21
1.3.1.4. Desarrollo del autoconcepto	23
1.3.2. Logros de Aprendizaje	26
1.3.2.1. Logro.....	26
1.3.2.2. Aprendizaje.....	30
1.3.2.3. Logros de Aprendizaje.....	32
1.3.2.4. Como se miden los logros de aprendizaje	34
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
1.7.1. General	37
1.7.2. Específicos	37
II. METODO.....	37

2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.2.1. Variables	38
2.2.2. Operacionalización	38
2.2.3. Población y muestra	40
2.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.2.4.1. Técnicas	41
2.2.4.2. Instrumentos	42
2.2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
3.1. VARIABLE AUTOCONCEPTO	44
3.1.1. Resultados de Autoconcepto	44
3.2. VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	50
3.2.1. Resultados Logros de Aprendizaje	50
3.1.3. NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES	64
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSION	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	74
AUTORIZACION DE PUBLICACION	81
ACTA DE ORIGINALIDAD	82
REPORTE DE TURNITING	83

RESUMEN

El presente trabajo, está orientado en establecer la relación existente entre el Autoconcepto y el Logro de Aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, para lo cual el problema propuesto fue ¿En qué medida el Autoconcepto se relaciona con el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas?, y se justifica porque nos permitirá establecer el vínculo, entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje; también, así mismo, esta investigación servirá a otros investigadores como base otras investigaciones similares.

La hipótesis fue: Existe relación entre el autoconcepto y el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, Siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba Amazonas, es una investigación descriptiva correlacional, que permitió establecer la relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, se utilizó una muestra de 15 estudiantes del sexto grado.

Luego de recopilar la información a través de los instrumentos aplicados, se procedió a ordenar, interpretar y analizar los resultados obtenidos, lo cual nos permitió corroborar nuestra hipótesis, y a su vez se concluye que existe relación entre el autoconcepto y el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas

Palabras clave: Autoconcepto, Logro, Aprendizaje, Logros de Aprendizaje

ABSTRACT

The present work is oriented to establish the existing relationship between the Self-concept and the Learning Achievement of the sixth grade students of the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, for which the proposed problem was: measure the Self-concept is related to the Learning Achievement of sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas ?, and is justified because it will allow us to establish the link between self-concept and achievement of learning ; Also, likewise, this research will serve other researchers as a basis for other similar research.

The hypothesis was: There is a relationship between the self-concept and the Achievement of Learning of the sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, being the general objective: Determine the relationship that exists between the self-concept and the achievement of learning in the sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba Amazonas, is a descriptive correlational research, which allowed to establish the significant relationship between self-concept and academic performance in sixth grade students of primary school in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, a sample of 15 students from the sixth grade was used.

After compiling the information through the applied instruments, we proceeded to order, interpret and analyze the results obtained, which allowed us to corroborate our hypothesis, and in turn it is concluded that there is a relationship between the self-concept and the Learning Achievement in the students of the sixth grade of primary school in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas

Keywords: Self-concept, Achievement, Learning, Learning Achievements