



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y estilos de afrontamiento en estudiantes de 3°
de secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman
Busse de la Guerra -Los Olivos, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Erika Karina Vidal Gutiérrez

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante,

Niño y adolescente

Lima - Perú

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VIDAL GUTIERREZ, ERIKA KARINA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOESTIMA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA - LOS OLIVOS, 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Estilo APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A mi familia: mis padres, mi esposo y mis hijos, porque siempre confiaron en mí y con su cariño, paciencia y comprensión, me motivaron a seguir cuando las cosas se ponían difíciles y porque son mi mayor estímulo para ser mejor cada día.

Agradecimiento:

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme siempre oportunidades para ser mejor y guardarme de todo mal, a mis profesores por impartir su conocimiento, a mi asesora por su dedicación y confianza.

Declaración de Autoría

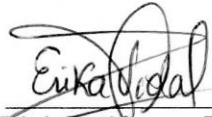
Yo, Erika Karina Vidal Gutiérrez, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado:

“Autoestima y Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Los Olivos, 2018”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa y declaro que es de mi autoría.

Afirmando lo siguiente:

- Todas las fuentes registradas en este trabajo de investigación, han sido identificadas correctamente colocando la cita de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de Enero de 2019


Vidal Gutiérrez, Erika
C.Ps.P. 7987

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada "Autoestima y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018", cuyo objetivo fue: Determinar la relación existente entre autoestima y estilos de afrontamiento en la muestra investigada, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y los anexos: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo: Método, contiene las variables, la metodología empleada y aspectos éticos. El tercer capítulo: presentalos resultados obtenidos con los gráficos respectivos. En el cuarto capítulo: se formula la discusión de los resultados. El quinto capítulo, presenta las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo,se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.



Vidal Gutiérrez, Erika
C.Ps.P. 7987

Índice de contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1 Variable Autoestima	23
1.3.2 Variable Estilos de afrontamiento	33
1.4 Formulación del problema	43
1.5 Justificación del estudio	44
1.6 Hipótesis	45
1.7 Objetivos	45
II. Marco metodológico	49
2.1. Diseño	50
2.2. Variables y Operacionalización	51
2.3. Población, muestra y muestreo	52
2.4. Técnicas e instrumentos recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	65

	Página
III. Resultados	67
3.1 Resultados descriptivos de la investigación	68
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias	83
Anexos	92
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Consentimiento informado	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos (solicitado a la institución en la cual se han aplicado los instrumentos)	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1:	Operacionalización de la variable: Autoestima	51
Tabla 2:	Operacionalización de la variable: Estilos de afrontamiento	52
Tabla 3:	Descripción de la población	53
Tabla 4:	Distribución de los estudiantes según grado y sección	54
Tabla 5:	Ficha técnica de instrumento: Autoestima	55
Tabla 6:	Resultados de Alfa de Cronbach: Autoestima	58
Tabla 7:	Resultados de Alfa de Cronbach: Autoestima positiva	58
Tabla 8:	Resultados de Alfa de Cronbach: Autoestima negativa	59
Tabla 9:	Ficha técnica de instrumento: Estilos de afrontamiento	59
Tabla 10:	Resultados de Alfa de Cronbach: Escala de afrontamiento	61
Tabla 11:	Resultados de Alfa de Cronbach: Estilo de afrontamiento dirigido a Resolver el problema.	61
Tabla 12:	Resultados de Alfa de Cronbach: Estilo de afrontamiento con Referencia a otros.	62
Tabla 13:	Resultados de Alfa de Cronbach: Estilo de afrontamiento no productivo.	63
Tabla 14:	Correlación según rango de valores de Spearman	65
Tabla 15:	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable: Autoestima	68
Tabla 16:	Distribución de frecuencia porcentajes de estudiantes según la dimensión: Resolver el problema	69
Tabla 17:	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión: Referencia a otros.	70
Tabla 18:	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión afrontamiento No productivo.	71
Tabla 19:	Coeficiente de correlación y significancia entre las variables autoestima y estilo de afrontamiento Resolución de problemas.	72
Tabla 20:	Coeficiente de correlación y significancia entre las variables autoestima y estilo de afrontamiento con Referencia a otros.	73
Tabla 21:	Coeficiente de correlación y significancia entre las variables autoestima y estilo de afrontamiento No productivo.	74

Lista de figuras**Página**

Figura 1:	Distribución porcentual de la variable autoestima	68
Figura 2:	Distribución porcentual de la dimensión Resolver el problema.	69
Figura 3:	Distribución porcentual de la dimensión Referencia a otros.	70
Figura 4:	Distribución porcentual de la dimensión afrontamiento No productivo.	71

RESUMEN

La investigación realizada se titula *Autoestima y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018* y tiene como objetivo determinar la relación existente entre autoestima y estilos de afrontamiento en la muestra investigada.

El enfoque fue cuantitativo, con un método hipotético - deductivo, para una investigación de tipo básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 200 estudiantes de 3° de Secundaria, la muestra conformada por 132, utilizando un muestreo de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Afrontamiento de Frydenberg, las que se encuentran validadas y establecidas la confiabilidad para nuestro medio por otros investigadores a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, así como para este estudio se aplicó lo mismo en un piloto de 25 estudiantes con las características de la población estudiada.

Las conclusiones a las que se llegaron: (a) existe relación positiva ($r=.711$) y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre las variables autoestima y el estilo de afrontamiento Resolver el problema; (b) existe relación positiva ($r=.777$) y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre las variables autoestima y el estilo de afrontamiento Referencia a otros y (c) existe relación negativa ($r=-.688$) y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre las variables autoestima y el estilo de afrontamiento No productivo.

Palabras clave: Autoestima, Estilos de Afrontamiento, correlación positiva.

ABSTRACT

The research carried out is titled Self-esteem and Coping Styles in students of 3rd Secondary Education Institution 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018 and aims at the existing relationship between self-esteem and coping styles in the sample investigated.

The approach was quantitative, a hypothetical - deductive method, for a basic type of investigation, a correlational level and a non - experimental design: transversal. The population was formed by 200 students of 3rd Secondary, the sample conformed by 132, using a sampling of non-probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the Rosenberg Scale of Self-Esteem and the Frydenberg Coping Scale, which are validated and the reliability of our environment for others. of reliability Cronbach Alpha, as well as this study, was applied the same in a pilot of 25 students with the characteristics of the population studied.

The following conclusions have been found: (a) there is a positive relationship ($r=.711$) and statistically significant ($p<.05$) between the variables self-esteem and coping style. Solve the problem; (b) there is a positive relationship ($r=.777$) and statistically significant ($p<.05$) between the variables self-esteem and the coping style Reference to others and (c) there is a negative relationship ($r=-.688$) and statistically significant ($p<.05$) Between the variables self-esteem and coping style Non-productive.

Keywords: Self-esteem, Coping Styles, positive correlation.