



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. PALOMINO TORBISCO, Guisenia Amparo

Br. LEGUA BRAVO, Raquel Ysella

ASESOR:

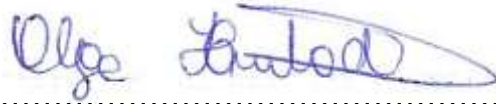
Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante del niño y adolescente

Ayacucho, Perú

2018



.....
Dra. Olga HURTADO AMBROCIO
PRESIDENTE



.....
Dr. René FARFAN BELLIDO
SECRETARIO



.....
Dr. Nicolás PÁUCAR MISAICO
VOCAL

A Dios por ser guía y protector en mi trayectoria personal y profesional.

A mi hija y padres por su apoyo incondicional.

Amparo

A mis hijos y esposo por su apoyo constante y su comprensión.

Raquel

AGRADECIMIENTO

Al fundador de la Universidad “César Vallejo” y a la Escuela de Postgrado, por la oportunidad que nos brinda para continuar nuestros estudios de maestría.

Al Dr. Nicolás Páucar Misaico docente del curso de investigación y asesor, por sus orientaciones de manera constante, oportuna y aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

Al Dr. René FARFÁN BELLIDO docente estadista por su orientación en el procesamiento de datos y uso de los instrumentos.

A la Dra. Olga HURTADO AMBROCIO docente revisora de tesis por sus orientaciones pertinentes.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Guisenia Amparo PALOMINO TORBISCO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40651666, con la tesis titulada **Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018**, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018.



FIRMA

Guisenia Amparo PALOMINO TORBISCO
DNI 40651666

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Raquel Ysella LEGUA BRAVO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41246563, con la tesis titulada **Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018**, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

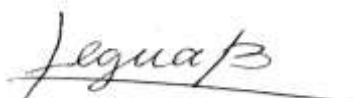
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018.



Raquel Ysella LEGUA BRAVO
DNI 41246563

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: **Factores de la Familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018**, con la finalidad de **determinar** la relación que existe entre los factores de los padres de familia y el comportamiento de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente. El documento consta de siete capítulos:

El Capítulo I, Introducción, referencia los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El Capítulo II, Marco metodológico, contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y tipo de muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El Capítulo III, Resultados, muestra los hallazgos bajo procedimientos estadísticos sistematizados en tablas y figuras de distribución numérica y porcentual.

El Capítulo IV, Discusión, reporta la comparación de los hallazgos con investigaciones desarrolladas en otros contextos para ser analizadas e interpretadas.

El Capítulo V, Conclusiones, consolidan los hallazgos según la confirmación de las hipótesis.

El Capítulo VI, Recomendaciones, propone las sugerencias administrativas y académicas para mejorar el proceso investigativo.

El Capítulo VII, Referencias bibliográficas, presenta la revisión de las fuentes bibliográficas por orden alfabético. Finalmente, se consignan los anexos.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VII
Índice.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
I.INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática.....	2
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	4
1.4 Formulación del problema.....	10
1.5 Justificación del estudio.....	10
1.6 Hipótesis.....	11
1.7 Objetivos.....	12
I. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	14
2.2 Variables, operacionalización.....	15
2.3 Población y muestra.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5 Métodos de análisis de datos.....	18
2.6 Aspectos éticos.....	18
II. RESULTADOS.....	19
III. DISCUSIÓN.....	25
IV. CONCLUSIONES.....	28
V. RECOMENDACIONES.....	30
VI. REFERENCIAS.....	32

ANEXOS

✓ -Instrumentos.....	34
✓ -Validez de los instrumentos.....	35
✓ -Matriz de consistencia.....	36
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del Estudio.	37
✓ Otras evidencias (fotos).....	38

RESUMEN

Determinar la influencia de los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta - 2018.

Enfoque cuantitativo, tipo no experimental de diseño correlacional causal de corte transversal, en una población muestral de 72 estudiantes y padres de familia y las técnicas de encuesta y observación con sus respectivos instrumentos. En el análisis estadístico de los datos se empleó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.

Los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria. La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,936$; $p < 0,05$).

PALABRAS CLAVES: factores de los padres de familia en el comportamiento

ABSTRACT

Determine the influence of factors of parents on the behavior of secondary school students of the Educational Institution San Francisco de Asís de Huanta, 2018.

Quantitative approach, non-experimental type of cross-sectional correlational design, in a sample population of 72 students and parents and the survey and observation techniques with their respective instruments In the statistical analysis of the data the Correlation Coefficient "Rho was used "From Spearman.

Family factors are significantly related to the school behavior of secondary school students. The significance associated with Spearman's "Rho" Correlation Coefficient is less than 5%. Therefore, the null hypothesis is rejected because family factors are significantly related to the behavior of secondary school students ($r_s = 0.936$, $p < 0.05$).

KEYWORDS: factors of parents in behavior

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad la presencia de los progenitores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es un componente muy importante para el logro en los aspectos académicos como el comportamiento y es uno de los deberes que deben cumplir estrictamente, con la finalidad de mejorar y elevar el nivel de aprendizaje y el desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

Sabemos muy bien que la educación se ejecuta mediante una hermosa participación de maestros, alumnos y padres de familia en forma armoniosa y democrática.

El problema de comportamiento de los estudiantes está presente en todas las instituciones educativas del Mundo y del Perú, debido que la práctica de valores es escasa o nula en el seno familiar, que muchas veces los estudiantes lo toman como normal y si no hay un control en las escuelas ponen en práctica los malos hábitos y costumbres generando problemas de comportamiento con los integrantes de la comunidad educativa.

Ley General de educación en su artículo 54°, precisa que la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, considerando que los padres son los responsables directos en la educación integral de sus hijos. Educar a los hijos es otorgarles un hogar y una familiaridad respetuosa en el marco de los derechos que les asiste como personas, para el desarrollo de sus capacidades, así mismo garantizar la concreción de su educación, estar informado sobre la calidad del servicio educativo donde estudian sus hijos y estar vigilantes por el logro de los aprendizajes y el comportamiento de los mismos, esto implica participar y apoyar en el aprendizaje de sus hijos.

Actualmente en el Distrito de Huanta se observa que los progenitores y/o tutores tienen un desinterés en la educación de sus hijos, creen que educar un niño es únicamente matricularlo y dejarlo en la escuela y nada más, creen que solo el profesor es el único responsable de educar a sus hijos y no asumen su responsabilidad de padres de familia ya que el mejor maestro debe ser el padre de familia en la casa. En la mayoría de los hogares no prestan colaboración en el control del comportamiento de

sus hijos. Por eso la gran mayoría de los padres de familia son los responsables de que sus hijos caigan en los vicios y otros que denigran a la persona humana.

También el nivel de formación de los padres de familia en el Distrito de Huanta es diverso y en la gran mayoría es analfabeta y esto repercute en el comportamiento de sus hijos.

Por esta razón es muy importante identificar los factores de los padres de familia de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta y para ello se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta - 2018?

1.2. Trabajos previos

Las diferentes investigaciones sobre el comportamiento de los estudiantes han concluido que uno de los factores viene a ser el nivel de formación de los padres de familia.

Arboleda, A. (2005). Considera que la educación de los hijos es responsabilidad de los padres en base a una propuesta sostenible. Caso sostenido de la Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” desarrollado en la localidad La Lolita del Cantón Milagro. Trabajo de investigación que se presenta como requisito para el grado de MAGÍSTER en Educación Superior, concluye: “Los padres y madres de familia no acompañan ni disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos, hay un abandono de algunos niños y niñas”.

Balarin y Cueto (2008) “la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, concluyen en los siguientes: Que los directivos y los profesores de los centros educativos manifiestan que a los padres de familia no les importa la educación de sus hijos por ello no les ayudan en sus actividades complementarias. Pero producto de esta investigación se identifica que los padres no cumplen sus expectativas de apoyo a sus hijos y participación en el centro educativo producto de sus restricciones de

tiempo y aspectos económico, al igual se observó que la mayoría de los padres tienen esta actitud porque carecen del capital cultural, la cual es importante para entender el sistema de administración de los centros educativos.

Megías, Elzo, Rodríguez, Navarro, Megías y Méndez (2003) “Comunicación, conflictos entre hijos y padres” fundamentan los siguientes: Los padres de familia tienen la obligación de transmitir a sus hijos los valores fundamentales a fin de emplearlas y enfrentarlas en el difícil contexto social en el que se viven. Si existe un hogar con las buenas relaciones familiares, la preparación cultural y profesional se tendrá como consecuencia el éxito ideal de los hijos dentro de la sociedad.

Garreta, J. (2008) Primera edición sobre “La participación de las familias en la escuela pública”. Según los datos obtenidos en el nivel de participación de los padres de familia en los centros educativos es claramente mejorable: inscripción en el APA (57,5%), asistencia a las actividades (32%) y asistencia a reuniones (18,3%). Y tampoco es homogénea. Considerándose que la participación de los padres es con mayor frecuencia cuando los niños son más pequeños, luego todo ello se va distanciándose a medida que los niños van ascendiendo a grados superiores por ello que ya en el nivel secundario la participación ya es menor relativamente al de primaria, pero todo ello depende de los niveles de participación de los padres, las cuales son conservadas desde grados inferiores y es muy fácil promover su continuidad.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Los **factores familiares** constituyen características propias de la convivencia entre padres e hijos con incidencia positiva o negativa en el rendimiento escolar del estudiante.

(Benites, 1997). Minuchin et al. (1984) Manifiesta que la familia es el espacio oriundo para crecer y recepcionar el apoyo de los progenitores y los responsables de la educación, así mismo considera a la familia como

un ente que genera la interacción de los miembros de la familia promoviendo su reciprocidad entre ellas.

Para la **Organización de las Naciones Unidas (1994 citado por Gamarra, 2012)**, considerada a la familia como un ente internacional, pero con distintas funciones, pero ello precisa que el concepto de familia a nivel universal no es aplicable porque su definición dependería según el contexto y los tiempos por ello consideras “familias”.

A decir de **Benites (1997)**. Considera que la familia es la organización elemental de la humanidad y que sus responsabilidades en el tiempo no pudieron ser reemplazadas por muchas entidades creadas. Por lo tanto, considera que el fin de la familia es valer como un agente socializador cuidando sus condiciones y experiencias que conduzcan al óptimo desarrollo integral de los hijos.

El documento declarativo adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el párrafo 3 del párrafo 16 señala: Que la familia es el componente básico y elemental de todas las sociedades, quienes tienen un derecho al amparo de la humanidad y el estado. A partir del conjunto de definiciones citadas, se caracteriza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario (**Gamarra, 2012**).

Para **Ortega, De La Cuesta y Díaz (1999)** la **funcionalidad familiar** se considera como una acción activa, metódica que se desarrolla a través de la: coherencia, unión, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. **González (2003)** señala que la *cohesión familiar*, es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de

decisiones, interés y ocio). La adaptabilidad Familiar, es definida como la habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación).

COMPORTAMIENTO.

El comportamiento es el conjunto de operaciones del organismo para conservarse y desarrollarse en su ambiente. Entonces el comportamiento es un fenómeno complejo que presenta un doble aspecto:

Un aspecto externo, observable, que suele denominarse conducta, tal como una carcajada.

Un aspecto interno, observable solo al sujeto mediante un esfuerzo de reflexión, como cuando el hombre piensa.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. Watson, J. (2009), representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Según Hernández, E. (2010) “El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a

veces se presentan juntos, pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.”

TEORÍAS DEL COMPORTAMIENTO

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE PAVLOV

Según la teorías de Pavlov sostiene que existe analogía entre estímulo y respuesta las consiguen lograr aprendizajes.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

El estudiante se siente contento y satisfecho si a la par recoge estímulos y ayudas. Según esta consideración por ejemplo los profesores que identifican estudiantes con baja autoestima en el rendimiento académico emplean estrategias pertinentes a fin de lograr evaluaciones positivas y frente a ello generar estímulos apreciaciones relevantes u otras que promuevan satisfacción al estudiante.

MODELADO

Esta idea está basada en los modelos humanos, donde se considera que se aprende observando a las personas, producto de ello es marcada los hechos de los padres y profesores en los hogares y en las escuelas, donde aprenden a respetar los derechos, deberes la práctica de los valores como la solidaridad, compañerismo y otros.

Por ello es de interés insertar la proposición del modelado social de Bandura quien sostiene que el sujeto logra modelos y respuestas íntimas por el simple hecho de observar actitudes o conductas comunes en los modelos. Esta actitud de modelaje genera como acciones influyentes en el comportamiento social.

MARCO CONCEPTUAL

FORMACIÓN

Acción y efecto de formar, educación, instrucción.

Rocas que constituyen el suelo, reunión ordenada de cuerpos de tropa. La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas.

PADRES

El que tiene uno o varios hijos, primera persona de la santísima de trinidad, autor o inventor de alguna cosa.

FAMILIA

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas Según Sánchez Román “la familia es la institución ética, originada en la dependencia íntimo de los individuos movidos por lazos de afecto y respeto. La familia es el núcleo de la sociedad donde prima los valores que orienta el desarrollo de las comunidades.

Gente que vive en casa bajo una autoridad, conjunto de los parientes, agrupación de géneros naturales que tienen muchos caracteres comunes.

NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Es una manifestación que se evidencia en el proceso del desenvolvimiento de los padres de familia dentro de la sociedad y es la base fundamental en la determinación del comportamiento y actitudes de sus hijos.

EDUCACION FAMILIAR.

Proceso de formación, conducida u orientada por un orientador familiar, que tiene por finalidad desarrollar o mejorar las cualidades y actitudes para la vida familiar y para la educación de sus hijos.

El Modelo de Epstein señala 6 formas de participación de los padres:

- Orienta a la educación en un espacio pertinente con práctica de valores.
- Praxis de la comunicación entre la escuela y la familia para el contraste de los logros de los aprendizajes.

- Presencia de los padres en las actividades escolares y eventos de contacto con los profesores.
- Compromisos de los padres en apoyar a los hijos en las participaciones de proyectos escolares como actividades de refuerzo.
- Conocer y ser partes de las acciones decisorias de la administración de la escuela.
- Presenciar en los trabajos comunicatorios que tiene previsto la escuela como parte de los programas de ayuda a la comunidad.

HIJOS.

Persona o animal, respecto de su padre o de su madre. Son personas dotadas de inteligencia y uno de los integrantes de la familia que requiere una atención prioritaria para su desarrollo y su formación académica.

COMPORTAMIENTO

Conducta, modo de ser, manera de portarse.

CONDUCTA

Manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

ALUMNO

Discípulo respecto de su maestro, de la disciplina que se imparte o del centro docente en el que cursa estudios.

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Es un proceso de manifestación de su modo de ser y proceder en las diferentes actividades durante su desenvolvimiento en la sociedad.

ESCUELA.

Es la Institución Educativa donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y enseñanza. Está formado por la comunidad educativa cuyos integrantes son los profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general. La escuela es el puente entre la casa y la sociedad y tiene la finalidad de convertir al niño en ciudadano. Para ello la responsabilidad del maestro es sumamente importante porque su función depende de su vocación y profesión para que pueda inspirar confianza, seguridad en sus alumnos, ser amigo, guía, ser luz que ilumina y fomentar buenos hábitos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influyen los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿De qué manera influyen los estilos de crianza de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria?

¿De qué manera influye el funcionamiento familiar en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria?

¿De qué manera influye el apoyo familiar en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria?

1.5. Justificación del estudio

El futuro y el desarrollo de la sociedad dependen de la calidad de formación de los hijos y por ende es el capital humano más importante y por esta razón los padres, maestros y comunidad educativa en general, deben priorizar y ubicar al alumno como centro de atención en el proceso educativo.

Los padres de familia tienen la obligación de colaborar en la educación de sus hijos, ya que ellos son los primeros maestros en la casa que deben guiar y orientar la práctica de valores y así determinar su formación profesional y personal para que se desenvuelva responsablemente en la sociedad. Los hijos pasan mayor tiempo dentro del seno familiar, de las veinticuatro horas que tiene el día, pasan diecisiete horas con ellos y solo siete horas en el colegio.

La educación es una inversión que hacen los padres de familia y como tal también deben priorizar su apoyo en su formación académica apoyando con sus tareas, haciendo seguimiento sobre el cumplimiento de sus deberes de estudiante y de su asistencia a la Institución Educativa, porque depende también del apoyo económico y moral la formación integral de los hijos para que en el futuro contribuya el progreso y desarrollo del país teniendo en cuenta los valores como la justicia, verdad, honestidad, honradez, respeto y responsabilidad. La educación de los alumnos depende mucho de la formación que tienen en el hogar, porque para ellos la primera escuela viene a ser su casa, donde los padres de familia son los primeros maestros que inculcaron y direccionaron su destino. Si en el hogar prima el respeto y la orientación con buenos ejemplos de hecho tendremos alumnos talentos con un potencial humano para resolver los diferentes problemas que se presentan en la vida diaria. Por este motivo se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Los factores de los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

Los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

El funcionamiento familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

El apoyo familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

Identificar la influencia del funcionamiento familiar de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

Identificar la influencia del apoyo de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

II. METODOLOGÍA

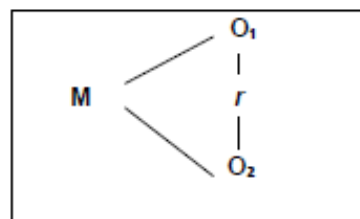
El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque se centra principalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación del objeto de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Es de tipo no experimental, porque se trata de la observación para describir, explicar y correlacionar sobre los factores de los padres de familia y su influencia con el comportamiento de sus hijos.

2.1. Diseño de investigación

Es correlacional causal de corte transversal, porque ha de permitir identificar la relación que existe entre los factores de los padres de familia y el comportamiento de los estudiantes.

El diseño es transversal correlacional la medida que describen relaciones entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado (Silva, Leyva, Alvarado y Ulloa, 2013). Esquemáticamente se representa así:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Variable independiente (factores familiares)

O₂ : Variable dependiente (comportamiento de los estudiantes)

r : Relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

2.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

V1: Factores

V2: Comportamiento

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Índice de valoración
VI: Factores familiares	Características de la familia que influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar del niño (Benites, 1997)	Reforzadores familiares que influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar.	Estilos de crianza	Estructura de la familia	Si No A veces Negativos Medianamente positivos Positivos
				Autonomía	
				Disciplina	
			Funcionamiento familiar	Participación de los padres	
				Afectividad de los padres a los hijos	
				Capacidad de resolución de problemas	
			Apoyo familiar para el estudio	Seguridad familiar	
				Asistencia y apoyo en las tareas escolares	
Comunicación con los docentes					
VD: Comportamiento de los estudiantes	Es un proceso de manifestación de su modo de ser y proceder en las diferentes actividades durante su desenvolvimiento en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores • Comportamiento en la institución educativa. • Conocimiento de sus deberes como hijos y como estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores para mejorar la convivencia. • Identifica los comportamientos positivos y negativos. 		

2.1. Población, muestra y muestreo

POBLACIÓN: Está constituida por 149 Padres de familia y estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Se debe definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo. Hernández (2006).

Por tanto la población viene a ser un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio.

MUESTRA:

Tipo de muestra es censal.

MUESTRA	CANTIDAD
Padres de familia	96
Estudiantes	53
Total	149

Tener una muestra bien definida posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Ese listado recibe el nombre de marco de muestreo. Hernández (2006).

MUESTREO.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque los grupos ya están definidos.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1. TÉCNICAS

Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta a los estudiantes para determinar los factores familiares (estilos de crianza, funcionamiento familiar y apoyo familiar para el estudio) y la observación o test de psicometría para evaluar el comportamiento.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación (Psicometría)	Ficha de observación o Test

2.3.2. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez.

Se ha sometido a juicio de expertos para garantizar la consistencia de los ítems.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICACIÓN	%
01	Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO	Muy buena	90
02	Dr. Mario ANDÍA	Muy buena	90



Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás
DNI: 29102558

Confiabilidad.

Mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach en una muestra piloto de 10 escolares de una Institución Educativa con similares características. Efectuados los cálculos se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de **0,917** que asegura la idoneidad del cuestionario.

2.4. Métodos de análisis de datos

Para procesar los datos acopiados se ha utilizado el paquete estadístico SPSS versión 19,0, con el cual se elaboraron tablas, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples. En el análisis estadístico de los datos se empleó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman, cuya función de prueba es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.

2.5. Aspectos éticos

La presente investigación consideró los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos y en tratamiento de la información.

III. RESULTADOS

PRESENTACIÓN TABULAR Y GRÁFICA

TABLA N° 01

Factores familiares y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”

Factores familiares		Comportamiento escolar				Total
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Negativos	N°	3	6	1	0	10
	%	5,7	11,3	1,9	0,0	18,9
Medianamente positivos	N°	0	1	29	0	30
	%	0,0	1,9	54,7	0,0	56,6
Positivos	N°	0	0	4	9	13
	%	0,0	0,0	7,5	17,0	24,5
Total	N°	3	7	34	9	53
	%	5,7	13,2	64,2	17,0	100,0

Fuente. Base de datos.

El 56,6% de estudiantes presentan factores familiares medianamente positivos, de las cuales, 54,7% obtuvieron un comportamiento buena y 1,9% regular. El 24,5% presentaron factores familiares positivos, de quienes, 17% obtuvieron un comportamiento en muy buena y 7.5% buena.

TABLA N° 02

Estilo de crianza según comportamiento escolar

Estilo de crianza		Comportamiento escolar				Total
		MALO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	
Malo	N°	3	6	1	0	10
	%	5,7	11,3	1,9	0,0	18,9
Regular	N°	0	1	29	0	30
	%	0,0	1,9	54,7	0,0	56,6
Bueno	N°	0	0	4	9	13
	%	0,0	0,0	7,5	17,0	24,5
Total	N°	3	7	34	9	53
	%	5,7	13,2	64,2	17,0	100,0

Fuente. Base de datos.

El 56,6% de estudiantes reportan un estilo de crianza regular, de las cuales, 54,7% obtuvieron un comportamiento buena y 1,9% regular. El 24,5% reportan un

estilo de crianza bueno, de quienes, 17% obtuvieron un comportamiento muy bueno y 7.5% en buena.

TABLA N° 03

Funcionamiento familiar según comportamiento escolar

Funcionamiento familiar		Comportamiento escolar				Total
		MALO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	
Malo	Nº	3	4	1	0	8
	%	5,7	7,5	1,9	0,0	15,1
Regular	Nº	0	3	29	0	32
	%	0,0	5,7	54,7	0,0	60,4
Bueno	Nº	0	0	4	9	13
	%	0,0	0,0	7,5	17,0	24,5
Total	Nº	3	7	34	9	53
	%	5,7	13,2	64,2	17,0	100,0

Fuente. Base de datos.

El 60,4% de estudiantes reportan un funcionamiento familiar regular, de las cuales, 54,7% obtuvieron un comportamiento escolar buena y 5,7% regular. El 24,5% reportan un buen funcionamiento familiar, de quienes, 17% obtuvieron un comportamiento escolar muy buena y 7.5% buena.

TABLA N° 04

Apoyo familiar según comportamiento escolar

Apoyo familiar para el estudio		Comportamiento escolar				Total
		MALO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	
Malo	Nº	3	7	1	0	11
	%	5,7	13,2	1,9	0,0	20,8
Regular	Nº	0	0	29	1	30
	%	0,0	0,0	54,7	1,9	56,6
Bueno	Nº	0	0	4	8	12
	%	0,0	0,0	7,5	15,1	22,6
Total	Nº	3	7	34	9	53
	%	5,7	13,2	64,2	17,0	100,0

Fuente. Base de datos.

El 56,6% de estudiantes reportan un apoyo familiar para el comportamiento de nivel regular, de las cuales, 54,7% obtuvieron un comportamiento buena y 1,9%

en muy buena. El 22,6% reportan un apoyo para el comportamiento bueno, de quienes, 15,1% obtuvieron un comportamiento muy bueno y 7.5% buena.

TABLA N° 05

Coefficiente de correlación entre los factores familiares y el comportamiento escolar

	Rho de Spearman	Comportamiento
Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	0,896
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	0,913
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Apoyo familiar	Coeficiente de correlación	0,942
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Factores familiares	Coeficiente de correlación	0,936
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53

Fuente. Base de datos.

En la muestra de estudio, el estilo de crianza ($r_s = 0,896$; $p < 0,05$), funcionamiento familiar ($r_s = 0,913$; $p < 0,05$) y el apoyo familiar ($r_s = 0,942$; $p < 0,05$) se relacionaron significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria. Donde el nivel de significancia es de ,000 entre las variables y dimensiones.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria.

°Rho de Spearman	Comportamiento escolar
Coeficiente de correlación	0,936
Sig. (bilateral)	< 0,05
N	53

$$H_0 : r_s = 0$$

$$H_i : r_s \neq 0$$

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,936$; $p < 0,05$).

3.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El estilo de crianza se relaciona significativamente con el comportamiento escolar.

Rho de Spearman	Rendimiento escolar
Coeficiente de correlación	0,896
Sig. (bilateral)	< 0,05
N	53

$$H_0 : r_s = 0$$

$$H_i : r_s \neq 0$$

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque el estilo de crianza se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,896$; $p < 0,05$).

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar.

Rho de Spearman	Rendimiento escolar
Coeficiente de correlación	0,913
Sig. (bilateral)	< 0,05
N	53

$$H_0 : r_s = 0$$

$$H_i : r_s \neq 0$$

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, porque el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,913$; $p < 0,05$).

El apoyo familiar para el estudio se relaciona significativamente con el comportamiento escolar

Rho de Spearman	Rendimiento escolar
Coeficiente de correlación	0,942
Sig. (bilateral)	< 0,05
N	53

$$H_o : r_s = 0$$

$$H_i : r_s \neq 0$$

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque el apoyo familiar para el estudio se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,942$; $p < 0,05$).

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre los factores familiares y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.

En la muestra en estudio, el 20,8% reportó un apoyo familiar para el estudio de nivel malo, 18,9% estilo de crianza inadecuado (malo) y 15,1% funcionamiento familiar negativo (malo); significa que el 18,9% presenta factores familiares negativos para un adecuado comportamiento escolar ($r_s = 0,936$; $p < 0,05$).

Para Hess y Holloway (1984), existen cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Revit (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

En la muestra de estudio, los factores familiares se relacionaron significativamente con el comportamiento escolar ($r_s = 0,936$; $p < 0,05$).

Al respecto, Belén (2010) en la investigación *“Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate”*, Lima, determinó que los factores familiares positivos mejoran el rendimiento académico.

El estilo de crianza ($r_s = 0,896$; $p < 0,05$), funcionamiento familiar ($r_s = 0,913$; $p < 0,05$) y el apoyo familiar ($r_s = 0,942$; $p < 0,05$) se relacionaron significativamente con el comportamiento escolar en educación secundaria.

Al respecto, Yauri y Martínez (2014) en una muestra de escolares de la Institución Educativa “9 de diciembre”, concluyó que de todos los factores familiares estudiados la cohesión ($F_c = 5,263$; $F_t = 2,64$; $p = 0,001$) y la adaptabilidad familiar

($F_c = 3,184$; $F_t = 2,64$; $p = 0,024$), el estilo de crianza ($F_c = 12,737$; $F_t = 3,01$; $p < 0,001$) y el grado de desintegración familiar ($F_c = 11,132$;

$F_t = 2,71$; $p < 0,001$) influyeron significativamente en el nivel de atención de las estudiantes.

La influencia que ejerce la familia en la capacidad de atención de las estudiantes es más que obvia. Las familias adecuadamente cohesionadas y adaptadas otorgan un clima familiar positivo para promover los procesos de atención, al reducir los problemas familiares que actúan como distractores. Asimismo, el estilo de crianza inadecuado y el escaso apoyo para el estudio son condiciones que dificultan el proceso de aprendizaje, al mantener ocupado el pensamiento con los problemas familiares.

V. CONCLUSIONES

El coeficiente de correlación entre los factores familiares y el comportamiento escolar de los estudiantes en la muestra en estudio, se evidencia de la siguiente manera: el estilo de crianza ($r_s = 0,896$; $p < 0,05$), funcionamiento familiar ($r_s = 0,913$; $p < 0,05$) y el apoyo familiar ($r_s = 0,942$; **$p < 0,05$**) **se relacionaron significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria.**

Los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria. La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque los factores familiares se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,936$; **$p < 0,05$**).

El estilo de crianza se relaciona significativamente con el comportamiento escolar. La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque el estilo de crianza se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,896$; **$p < 0,05$**).

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar. La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, porque el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,913$; **$p < 0,05$**).

El apoyo familiar para el estudio se relaciona significativamente con el comportamiento escolar. La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque el apoyo familiar para el estudio se relaciona significativamente con el comportamiento escolar de los estudiantes de educación secundaria ($r_s = 0,942$; $p < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

A la Unidad de Gestión Educativa Local de la Ciudad de Huanta, a fin de que se provea de un psicólogo para el trabajo coordinado con padres y estudiantes para la mejora de la disciplina Institucional.

Al director de la Institución educativa a fin de promover talleres con la participación de padres y estudiantes para fortalecer las buenas relaciones entre ambos y garantizar un buen comportamiento escolar y social mediante escuela de padres.

A los docentes de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” a fin de tomar en cuenta y considerar los factores familiares y su influencia en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

A los padres de familia a fin de acudir a la Dirección y coordinación con los docentes de la Institución Educativa de las diferentes áreas para constatar e informarse sobre la conducta de sus hijos para luego recurrir a la orientación con los especialistas.

Así mismo promover la participación de los padres de familia en las actividades Institucionales e involucrarse en el trabajo pedagógico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, D. (2004). Metodología de la Investigación Científica Universidad Cesar Vallejo Escuela de Post Grado Trujillo Perú.
- Arboleda, A. (2005). La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido DE ESCUELA PARA PADRES Caso Escuela Fiscal Mixta #26 "Paquisha" de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro. (Tesis). Ecuador: Universidad Estatal de Milagro
- Aznar, P. (1998). "Interacción en contextos educativos: la relación familia-escuela" Revista de Ciencias de la Educación nº 174, pp. 205-216.
- Chueca, V. (1981). Psicología. (1º ed.) Perú. Salesiana.
- Krech, D. & Crutchfield, R. (2008). Conducta y Caracteres Humanos.
- Martiniello, Ma. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Papel de discusión N° 709, junio 1999. Harvard University
- Megías, E., Rodríguez, E., Megías, I. & Méndez, S. (2003). Comunicación y conflictos entre hijos y padres. Madrid: Comunicación y conflictos entre hijos y padres.
- Ramos, L. (2007). Hábitos, Comportamiento y Actitudes de los Adolescentes Inmigrantes sobre Nutrición. Granada: Universidad de Granada.
- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Triana, B. (1990). Concepciones de los padres sobre el desarrollo. Artículo de investigación sobre las Concepciones de los padres sobre el desarrollo, marzo. Universidad de la Laguna.
- Watson, J. (2008). La Conducta Humana. México: UNAM

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES FAMILIARES

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE:

.....

1.2. EDAD:..... GRADO Y SECCION:

.....

1.3. INSTITUCION EDUCATIVA:

1.4. NOMBRE DEL DOCENTE:

.....

CUESTIONARIO:

N°	ITEM	VALORACION		
		SI	NO	
Estilo de crianza	01	Tu familia es numerosa		
	02	Tu familia está desintegrada		
	03	Tus padres te dejan hacer lo que quieras		
	04	Tus padres respetan tus decisiones		
	05	Tus padres de castigan cuando te comportas mal		
	06	Tus padres imponen lo que debes hacer		
Sub total				
Funcionamiento familiar	07	Tus padres te ayudan cuando tienes un problema		
	08	Cuentas a tus padres sobre tus problemas		
	09	Conversan tus padres los problemas que tienes en la casa		
	10	Tus padres te expresan cariño		
	11	Las decisiones se toman en conjunto familiar		
	12	La familia se apoya para resolver un problema		
	13	Sientes que tus padres te quieren		
	14	Confías en la protección de tus padres		
Sub total				
Apoyo familiar para el estudio	15	Tus padres te ayudan a realizar tus tareas		
	16	Tus padres te revisan los cuadernos		
	17	Tus padres te preguntas que aprendiste en la escuela		
	18	Tus padres te toman la lección		
	19	Tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas		
	20	Confías en los profesores para hacer preguntas		
	21	Tus padres visitan a los docentes para conversar sobre tus estudios		
	22	Tus padres te motivan para estudiar		
	23	Tus padres asisten a las reuniones que programan los docentes.		
	24	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones		

PRUEBA DE FIABILIDAD
CUESTIONARIO SOBRE FACTORES FAMILIARES

Estadísticos de
fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,864	24

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Kuder Richardson si se elimina el elemento
Ítem_1	47,90	37,878	,919	,845
Ítem_2	47,60	46,933	-,339	,899
Ítem_3	47,90	43,433	,000	,865
Ítem_4	47,90	38,100	,594	,853
Ítem_5	47,90	43,433	,000	,865
Ítem_6	47,80	40,400	,730	,855
Ítem_7	47,80	40,400	,730	,855
Ítem_8	48,00	40,889	,604	,857
Ítem_9	47,90	41,878	,219	,864
Ítem_10	47,80	38,844	,603	,853
Ítem_11	47,70	41,344	,352	,861
Ítem_12	47,80	40,400	,730	,855
Ítem_13	48,00	37,111	,868	,844
Ítem_14	48,10	40,100	,591	,855
Ítem_15	48,20	39,289	,646	,853
Ítem_16	48,20	39,289	,646	,853
Ítem_17	48,10	36,322	,880	,842
Ítem_18	48,00	42,667	,161	,865
Ítem_19	48,00	42,667	,161	,865
Ítem_20	47,80	37,511	,481	,859
Ítem_21	48,10	36,322	,880	,842
Ítem_22	47,80	39,289	,308	,867
Ítem_23	47,60	38,933	,480	,857
Ítem_24	47,90	42,544	,021	,878
Ítem_25	47,80	40,400	,730	,855

FICHA DE SEGUIMIENTO DE COMPORTAMIENTO

ÁREA		I TRIMESTRE				II TRIMESTRE				III TRIMESTRE				
PROF. : KARINA BENDEZÚ CHAUCA		INDICADORES				INDICADORES				INDICADORES				
GRADO : TERCERO		RESPECTO	RESPON	IDENTIDAD	AUT DESTIMA	RESPECTO	RESPON	IDENTIDAD	AUT DESTIMA	RESPECTO	RESPON	IDENTIDAD	AUT DESTIMA	
SECCIÓN:		CALIFICATIVO				CALIFICATIVO				CALIFICATIVO				
Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	RESPECTA A LOS PROFESORES (AS)	CUMPLE CON LAS NORMAS DE CONVIV. TAREAS ASIGNADAS	RECONOCE SUS DIFICULTADES COGNITIVAS	DEMONSTRAMOR. A SI MISMO Y A LOS DEMÁS	CUIDA LOS BIENES D	EMPLEA UN VOCABULARIO	APLICACIÓN DE LA SEGURIDAD, LIMPIEZA E HIGIENE	CONFÍA EN SUS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES	TIENE CONFIANZA EN MISMO ANTE HOSTILIDADES Y FRACASOS	ESCUCHA LAS OPINIONES Y SUGERENCIAS	ASUME LA CONDUCCIÓN DE SI	RECONOCE SUS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE ADOLESCENTE	ACTÚA CON SENSATEZ, CONGRUENCIA Y SEGURIDAD
		SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU	SABIDU
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Huanta, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los factores de los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes del cuarto de grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores familiares • Comportamiento de los estudiantes 	<p>Diseño: Correlacional causal de corte transversal</p> <p>Tipo: No experimental.</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influyen los estilos de crianza de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación? • ¿De qué manera influye el funcionamiento familiar en el comportamiento de los estudiantes de 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria. • Identificar la influencia del funcionamiento familiar de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de 	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.</p> <p>El funcionamiento familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Factores de riesgo personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la familia. • Autonomía • Disciplina • Participación de los padres • Afectividad de los padres a los hijos • Capacidad de resolución de 	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Está constituida por 72 Padres de familia y estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2018.</p>

<p>educación secundaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye el apoyo familiar en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria? • 	<p>educación secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia del apoyo de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria. 	<p>El apoyo familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria</p>	<p>problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad familiar • Asistencia y apoyo en las tareas escolares • Comunicación con los docentes • Respeto de las decisiones 	<p>MUESTRA:</p> <p>Padres de familia 48 Estudiantes 24</p>
---	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, Expide la siguiente:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, de acuerdo a la solicitud presentada por las docentes: **Prof. Raquel Ysella LEGUA BRAVO** y **Guisenia Amparo PALOMINO TORBISCO**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad "César Vallejo", quienes solicitan autorización para la aplicación y ejecución del proyecto de investigación "Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2018, cuya actividad académica es para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, la misma que se **AUTORIZA** por tratarse de un trabajo que es en beneficio de los estudiantes y contribuirá en la mejora de los aprendizajes de calidad en nuestra región.

Se otorga el presente documento para los fines administrativos que las interesadas vean por conveniente.

Huanta, 26 de junio de 2018





Imagen N° 01. I.E "San Francisco de Asís" Huanta



Imagen N° 02. Dando las indicaciones para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

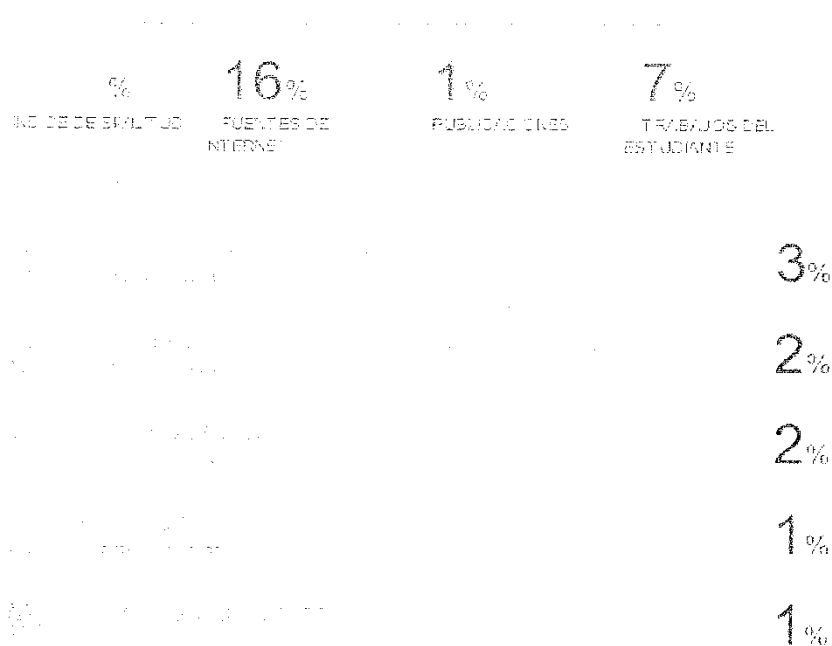


Imagen N° 03. Aplicando los instrumentos de evaluación a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís” Huanta.



Imagen N° 04. Desarrollando el cuestionario sobre factores familiares.

Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la IE de San Francisco de Asís de Huanta, 2018.

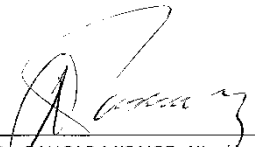


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Huanta, 2018” de las estudiantes **Br. PALOMINO TORBISCO, Gissenia Amparo** y **Br. LEGUA BRAVO, Raquel**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **16%** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 10 de agosto 2018



Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás
DNI: 29102558

