



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

FLORES CASTRO LIZ KAREN

ASESOR:

Dr. JORGE OCTAVIO SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Trujillo – Perú

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra

Presidente

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro

Secretario

Mg. Karem Margot Arce Gutierrez

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, acompañarme en todo momento, a forjar la culminación de la carrera universitaria, por brindarme sabiduría y fortaleza para seguir con mis proyectos de vida.

A mis padres Damasio y Elisa, por sus consejos sus enseñanzas con el trabajo y la perseverancia podemos cumplir nuestras metas anheladas. Todo lo que yo soy es gracias a ellos; los amo.

A mis hermanos Marbin y Key, por su apoyo y el ánimo que me dan día a día para seguir.

A mis sobrinas Lucero, Avril, Kaori y Astrid que son mi motor y motivo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ilumina con el buen camino, por darme salud y paz y por llenarme de sabiduría y entendimiento.

Al Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra, por su ayuda constante con la elaboración, culminación del presente trabajo.

A mi escuela profesional de Educación Inicial, quienes mediante sus docentes me brindaron los conocimientos para desempeñar mi labor como docente enseñando en valores e hicieron posible mi formación profesional.

A mis niños hermosos de la I.E N° 1564 “RADIANTES CAPULLITOS” que gracias a su colaboración hicieron posible la realización de mi tesis.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, LIZ KAREN FLORES CASTRO educando de la Jurisdicción de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, reconocido (a) con DNI N° 46681371, con la tesis titulada: “LA Inteligencia Emocional Y EL Nivel DE Aprendizaje EN MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”.

1. El trabajo es de mi creatividad.
2. Obedecí los decretos internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Luego, la tesis no ha sido plagiada ni integral ni parcialmente.
3. La teoría no ha sido auto-plagiada; es indicar, no ha sido publicada ni presentada precedentemente para lograr suficiente nivel correcto antepuesto o ilustre profesional.
4. Los datos presentados en los resultados forma reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y luego los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en contribución al contexto investigada.

De identificarse la incorrección de estafa, (datos falseados), imitación, indagación a excepción de mencionar a autores) auto-plagio (presenta como desconocido algo adeudo de indagación oportuno que hoy ha sido divulgado), contrabando (usanza ilícita de averiguación ajean) o alteración (personificar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi trabajo se deriven, sometiéndome a la normatividad actual de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, DICIEMBRE 2018

LIZ KAREN FLORES CASTRO

DNI N° 46681371

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Comité, presento ante Uds. la Tesis titulada “LA Inteligencia Emocional Y EL Nivel DE Aprendizaje EN MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”. Con el propósito de Fundar LA RELACION ENTRE LA Inteligencia Emocional Y EL Aprendizaje EN MATEMATICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE LA I.E N°1564, TRUJILLO, 2018, en obediencia del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para lograr el Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACION Inicial. Esperando efectuar con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACION.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos.....	12
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación al Problema.....	32
1.5. Justificación del estudio.....	32
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivo.....	33
1.7.1 General.....	33
1.7.2 Específicos.....	33
II. METODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSION.....	48
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS.....	53
VIII. Anexos.....	55
Anexo 01: Instrumentos test 1 y 2.	
Anexo 02: Validez de instrumentos, base de datos.	
Anexo 03: base de datos.	
Anexo 04: autorización de la directora.	

RESUMEN

La actual tesis se ha realizado para con el objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1564, Trujillo, 2018 y diferir la hipótesis planteada referente la coexistencia de una relación significativa entre ambas variables. Se aplicó el ejemplo de escrito no experimental, descriptivo, de corte transversal, con un diseño correlacional y los métodos de indagación que se aplicaron fueron el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 78 niños y niñas de la I.E.N° 1564 de Trujillo; aplicándose como técnica la observación y como instrumento se utilizó lista de cotejo de 15 preguntas para la primera variable y 8 preguntas para la segunda variable, los cuales fueron validados por tres expertos en enseñanza, con una fiabilidad según Kuder Richardson de 0.945 para la variable inteligencia emocional y 0.725 para aprendizaje matemática. Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos utilizando el SPSS v 21, observando lo siguiente: Que en la presente investigación existe una correlación directa, positiva y significativa por el coeficiente de Pearson de $r = 0.870$, a un nivel de significancia mayor al 5% de la significancia estándar ($p > 0.05$).

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, Motivación, Autoconciencia, Autorregulación, Aprendizaje matemática,

ABSTRACT

The current thesis has been carried out to establish the relationship between emotional intelligence and learning in mathematics in three-year-old children of EI N ° 1564, Trujillo, 2018 and to defer the hypothesis raised regarding the coexistence of a significant relationship between both variables. The example of non-experimental, descriptive, cross-section writing was applied, with a correlational design and the methods of inquiry that were applied were the deductive and inductive. We worked with a sample of 78 children from the I.E.N ° 1564 of Trujillo; applying as a technique the observation and as an instrument we used a checklist of 15 questions for the first variable and 8 questions for the second variable, which were validated by three experts in teaching, with a reliability according to Kuder Richardson of 0.945 for the variable intelligence emotional and 0.725 for mathematical learning. Various statistical tests were applied and presented in tables and graphs using the SPSS v 21, observing the following: That in the present investigation there is a direct, positive and significant correlation by the Pearson coefficient of $r = 0.870$, at a level of significance greater than 5% of the standard significance ($p > 0.05$).

KEYWORDS: Emotional intelligence, Motivation, Self-awareness, Self-regulation, Mathematical learning,