



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“CULTIVO DE PLANTAS EN MACETAS PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN
EN LOS NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA,
TRUJILLO, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MENDOZA ROMERO, MARÍA ISABEL

VARGAS LOJA, SANDRA JHOMIRA

ASESOR:

DR. JORGE OCTAVIO, SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

Trujillo – Perú

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra
PRESIDENTE

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
SECRETARIO

Mg. Roxana Marina Díaz Salinas
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Luis Alberto, Mendoza Zaldívar y Carmen, Romero Chávez que con su apoyo y amor incondicional he podido lograr esta ansiada meta de ser una profesional.

A mi ángel, Juan Mendoza Cienfuegos, aunque sus alas estaban listas para volar mi corazón nunca estuvo listo para verlo partir y este reto universitario no lo hubiese podido lograr sin su ayuda, mis más sinceras gracias, abuelo.

María Isabel, Mendoza Romero

A mi querido padre Manuel Vargas Rojas, que sin su apoyo no hubiese podido lograr esta meta. Y a mi amada madre, Jesús Loja Aguilar, que con cada palabra de aliento me impulsó a seguir adelante.

A mi abuelo, Esteban Loja Saldaña, que con sus oraciones me mantuvo de pie cada día en cada prueba que se me presentaba.

Sandra Jhomira, Vargas Loja

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos culminar nuestros estudios y disfrutar de nuestros logros.

A nuestros padres porque supieron guiarnos por el buen camino y así poder cumplir nuestras metas, anhelos y todo lo que nos hemos propuesto.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

Al Dr. Jorge, Sáenz Piedra, por su paciencia y valioso apoyo, en la elaboración de nuestra tesis.

A la I.E. N° 209 "Santa Ana" por habernos permitido aplicar nuestro programa experimental.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Isabel Mendoza Romero estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 71229716, con la tesis titulada: “Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en los niños (as) de cinco años de una Institución Pública, Trujillo, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajea) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Diciembre del 2018

María Isabel Mendoza Romero

DNI N° 71229716

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sandra Jhomira Vargas Loja estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 71270968, con la tesis titulada: “Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en los niños (as) de cinco años de una Institución Pública, Trujillo, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajean) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Diciembre del 2018

Sandra Jhomira Vargas Loja

DNI N° 71270968

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante Uds. la Tesis titulada “Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en los niños (as) de cinco años de una Institución Pública, Trujillo, 2018”, con la finalidad de Determinar que el programa “Cultivo de Plantas en Macetas” desarrolla la indagación en los niños (as) de cinco de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” de Trujillo, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivo	32
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	38
2.5. Método de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMEDACIONES	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	59
Anexo 1: Test De Indagación	
Anexo 2: Validación De Instrumento	
Anexo 3: Base De Datos	
Anexo 4: Programa Experimental	
Anexo 5: Constancia	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar que el programa “Cultivo de Plantas en Macetas” desarrolla la indagación en los niños y niñas de cinco de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” de Trujillo, 2018. La población estuvo constituida por 150 niños y la muestra un total de 60 niños. Los datos fueron recogidos a través de un Test de Indagación, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,743, indicando un nivel respetable. Los datos obtenidos fueron procesados, a través de unas medidas estadísticas para obtener los resultados necesarios, estas fueron: La frecuencia, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y la T de student. En los resultados se obtuvo que en el pre-test el grupo control el 74 % se sitúa en el nivel de inicio y el 23 % en el nivel proceso, el grupo experimental en el pre test el 36 % se ubica en el nivel de proceso y el 43 % en el nivel logrado y en el post test el grupo control arrojó que el 71 % se localiza en el nivel proceso y el 19 % en el nivel logrado, sin embargo en el caso del grupo experimental después de aplicar el programa el 82 % se haya en el nivel logrado y el 36 % en el nivel proceso. Finalmente se llegó a la conclusión de que el programa Cultivo de Plantas en Macetas desarrolla significativamente la indagación en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental.

Palabras Claves:

Indagación, observación, experimentación, germinación, fructificación.

ABSTRACT

The general objective of this research was the "Growing Plants in Pots" program, as well as the investigation of the children of the Educational Institution No. 209 "Santa Ana" of Trujillo, 2018. The population consisted of 150 children and the total sample of 60 children. The data were recognized through an Inquiry Test, whose reliability value was 0.743, indicating a respectable level. The information, the mean, the arithmetic, the standard deviation, the coefficient of variation and the student's T. In the results it was obtained that in the pre-test of the control group, 74% is at the beginning level and 23% at the process level; the experimental group in the pretest 36% is located in the process level and 43% in the level achieved and in the post test the control group showed that 71% is located in the process level and 19% in the level achieved, however, in the case of the experimental group, after applying the program, 82% was found at the level achieved and 36% at the process level. Finally, it was concluded that the program Growing Plants in Pots significantly develops the investigation in children of five years of the experimental group.

Key Words:

Inquiry, observation, experimentation, germination, fructification.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

De acuerdo a Cuevas, Hernández, Leal & Mendoza (2016, citan Flores-Camacho, 2012) quien afirma que las causas por las que no se ha tomado en cuenta el desarrollo científico en México son múltiples, siendo así, se determinó que la base más importante de este retraso se halla en la educación básica: “Esta realidad se debe modificar, por eso es de suma importancia realizar un resumen y un estudio sobre lo ejecutado en años anteriores para desarrollar el aprendizaje en ciencias”.

Según Pérez y Gómez (2013) afirma que “La problemática que se pretende trabajar en el Centro Educativo Rural la Chuscala de Colombia es la poca importancia de los proyectos de aula para incrementar el pensamiento crítico; para solucionar esta problemática se implementó el método de la indagación guiada, integrado a las planeaciones de aula, teniendo como base primordial la escasa incorporación de tácticas vinculadas con este método en sus propuestas y enseñando al niño la auto búsqueda, estimulándolo desde el grado Preescolar. Si no se refuerza en los estudiantes el pensamiento crítico y no se propone una solución a la problemática, a los niños no les llamará la atención explorar el ambiente que los rodea, y tendrán inconvenientes para reconocer e indagar opciones de solución a situaciones que suceden en su entorno natural, y a futuro serán personas poco juiciosas y críticas, lo que se busca es fortalecer la investigación y exploración en los niños del nivel Preescolar”.

Sota (2015) afirma que “En Huaral, se nota de forma continua que la educación sobre ciencia, no garantiza las necesidades e intereses de los educandos. Por lo tanto, no se fomenta la indagación espontánea de los niños, el planteamiento de preguntas y la exploración de soluciones espontáneas a algunos acontecimientos que se hallan cerca, como parte de su contexto natural”.

Según Chacón y Pissani (2017) afirma que “Se aprecia que los estudiantes de la educación inicial de cinco años de la ciudad de Chiclayo región Lambayeque, muestran dificultades para desarrollar su actitud científica, poseen escasos imaginación para resolver problemas, existe poca motivación de los niños mientras se desarrollan actividades de enseñanza del

área de ciencias por que la educación no está dirigida a la práctica de investigaciones sencillas, que estimulen la indagación, análisis de fenómenos simples, manejo de elementos, representación de hipótesis y exploración de conclusiones que encaminen a educar estudiantes con decisión, creatividad y con conducta de investigador, esenciales para el entendimiento y comprensión de determinados fenómenos de la naturaleza”.

Según Florián (2016) afirma que “según estudios realizados en Trujillo en el año 2013, se ha observado en los estudiantes de preescolar, algunos indicadores vinculados con la indagación en el área Ciencia y Ambiente: Algunos muestran condiciones para la percepción, indagación y registros de descubrimiento, tampoco el de defender y preservar el medio ambiente, los cuales son particularidades de un buen indagador. Intervención mínima en las tareas al aire libre. Los docentes no enseñan formas de investigar información a los estudiantes, hay poco aprovechamiento de los medios naturales. Insensibilidad ante la preocupación de contaminación ambiental y poco trabajo en equipo”.

Según Zata y Gonzales (2013) mencionan que “En cuanto a la provincia de Pacasmayo, en la ciudad de Guadalupe el incremento de la indagación en los educandos, la materia de Ciencia y Tecnología se ha limitado a un trabajo secundario después de las asignaturas de Comunicación y Matemática, por lo tanto esto nos ha llevado a que los estudiantes no reconocen situaciones que se puedan investigar, no reconocen la importancia de una investigación científica, aplican pocos conocimientos científicos a una situación, interpretan empíricamente los fenómenos y no predicen cambios, identifican raramente descripciones, explicaciones y predicciones, interpretan mal la evidencia científica y no pueden comunicar sus conclusiones”.

En la I.E N° 209 “Santa Ana” de Trujillo se puede visualizar como realidad problemática que las docentes no incentivan la indagación al enseñar el área de ciencia y tecnología ya que solo se basan en los conocimientos del docente o temas ya estipulados, no permiten que los niños descubran con su propio cuerpo e indaguen el tema a realizar, es muy importante

rescatar este punto ya que pudimos notar que los preescolares tienen iniciativa para indagar, se muestran inquietos por saber el porqué de las cosas, en cómo se desarrollan, esto se hace más notorio en los niños de 5 años.

1.2.Trabajos previos

Existen diversas investigaciones al respecto, como el de Ávila (2011). *“Elaboración y aplicación de un folleto que contenga experimentos infantiles para desarrollar la investigación científica en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José - La Salle, Ecuador”* (Tesis de licenciatura). Tuvo como objetivo general, fomentar la investigación científica mediante un folleto de experimentos infantiles para los niños de Educación Inicial, haciendo uso del diseño de investigación experimental para su investigación, ya que mediante este, pudo observar su variable en el contexto educativo. Así mismo, tuvo como unidad de investigación a 28 niños y 6 maestras, utilizando como muestra el total del universo. Llegando a las siguientes conclusiones, entre ellas, que la probabilidad científica sobre los experimentos infantiles consideradas y recopiladas le sirvió de apoyo para la elaboración del folleto de experimentos infantiles y a la vez le dio rumbo a su investigación ejecutada. Por otro lado, nos dice que, existe la incompreensión de los maestros en cuanto a los experimentos infantiles sobre todo que, los experimentos infantiles permiten a los niños el logro de conocimientos, de manera activa y sin causar confusión.

Según Cogollo y Romaña (2016). *“Desarrollo del Pensamiento Científico en Preescolar: Una Unidad Didáctica basada en el Ciclo de Soussan para la Protección del Cangrejo Azul, Colombia”* (Tesis maestría). Tuvieron como objetivo general, estudiar el pensamiento científico que va progresando un conjunto de estudiantes de inicial, empleando actividades de aprendizaje sustentada en el ciclo de Soussan, hicieron uso del enfoque cualitativo como diseño de investigación. También nos dicen que, la Institución Educativa cuenta con 35 estudiantes por aula preescolar pero, para su investigación escogieron al azar, un grupo compuesto de 20 niñas y 15 niños (entre 5 y 6 años) del salón B como población. Teniendo como muestra a 5 estudiantes (3 niñas y 2 niños) ya que, cumplían las siguientes valoraciones: Asistencia regular a clases y colaboración garantizada por el padre, madre o

adulto encargado de los niños. Siendo así, siguieron con su investigación y llegaron a la conclusión de que, el pensamiento científico preescolar es una forma de aportar soluciones a hechos que se manifiestan en la vida cotidiana, teniendo interacciones directas con el objeto que el niño desea describir o conocer. Y otra de sus conclusiones es que, el ciclo Soussan facilita el acercamiento al conocimiento y progreso del pensamiento científico desde el nivel preescolar gracias a su coherencia metodológica en el proceso didáctico y pedagógico.

Por otro lado, Pimentel (2015). *“Taller de Curiosidad para Desarrollar Habilidades Investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí – Lima”* (Tesis de maestría). Utilizó como diseño de investigación, un enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, teniendo como población veinte niños y cuatro maestras. Para su estudio, hizo uso del muestreo intencional y mediante ello, obtuvo su muestra, siendo el total de la población. Para su estudio, aplicaron las técnicas de la observación para los niños y la entrevista para las maestras como instrumentos de evaluación. Durante la aplicación de sus instrumentos, pudo evidenciar en las docentes inconvenientes, en el uso de habilidades en la ejecución de sus actividades de aprendizaje diarias, mientras que los niños, demostraban desperfectos durante su aprendizaje para potenciar con éxito sus capacidades indagatorias. Dado todo ello, llegó a la conclusión de que, su investigación tiene una perspectiva sólida en cuanto a mejorar el problema del contexto y se direcciona de manera pertinente a través de esta propuesta, no solo para los niños sino también, para la práctica docente.

Por su parte, Hinostroza y Torres (2015) en su artículo *“Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.P. de Breña - Lima”* su objetivo general fue determinar una desigualdad significativa entre el momento pos y pre aplicativo de un programa de experiencias científicas en un conjunto de estudiantes de cinco años de edad. Teniendo como diseño de investigación, experimental ya que, aplicaron sesiones de experiencia científica para desarrollar en los niños la habilidad científica. Su población, estaba conformada por 20 niños e hicieron el muestreo probabilístico para obtener su muestra, siendo el total del universo (55% niñas y 45% niños). Utilizaron una lista de cotejo como instrumento de evaluación con 20 ítems de tipo dicotómicos y siguiendo con su investigación, llegaron a la conclusión de

que existen desigualdades significativas las cuales se evidenciaron en los momentos pre y pos revelando el progreso significativo de las capacidades indagatorias en los niños de 5 años.

Por su parte, Sota (2015). *“Experimentos Sencillos Para El Desarrollo De La Actitud Científica En Los Estudiantes De Cinco Años De La Cuna Jardín N° 03. Huaral – 2015”* (Tesis de maestría). Su objetivo general fue, evaluar los efectos que producen la aplicación de experimentos sencillos en el desarrollo de la actitud científica de los estudiantes de 5 años. Mientras que, su diseño de investigación fue cuasi experimental porque tuvo un solo grupo experimental, por ello realizó un pre test y post test. Su población estuvo constituida por 160 educandos de 3 a 5 años. Para su investigación utilizó la muestra intencionada, ya que no con todos los niños (as) era accesible trabajar, por eso solo trabajó con 20 niños de la edad de 5 años. Y utilizó una ficha técnica con 12 ítems como instrumento para medir la actitud científica. Finalmente, llegó a la conclusión de que la práctica de experimentos sencillos tiene resultados efectivos para la preparación conceptual, procedimental y afectiva de los niños de 5 años.

Según Espinales (2016). *“Programa basado en el Método Científico como Método Didáctico para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencia y Ambiente en niñas y niños de cuatro años”* (Tesis de licenciatura). Tuvo como objetivo general, determinar la influencia del programa Método Científico para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cuatro años de la I.E. Radiantes Capullitos - Trujillo, su método de investigación fue cuasi experimental. Teniendo como población a 105 alumnos de cuatro secciones. Mientras que, su muestra sólo estuvo constituida por dos aulas; Dalías con 25 estudiantes como grupo experimental y Cantutas con 28 estudiantes como grupo control. Siendo así, llegó a las siguientes conclusiones; entre ellas, que el programa Método Científico influye significativamente como método didáctico en el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente.

Del Rosario (2015). *“Programa de experiencias directas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N° 2015, de la*

ciudad de Trujillo 2012” (Tesis de Licenciatura). Tuvo como objetivo general evaluar en qué medida el Programa de “Experiencias directas” mejora el rendimiento académico en los niños de 4 años, mientras que su diseño de investigación fue cuasi experimental. Su población fue de 120 niños de cuatro secciones amarilla, crema, azul y anaranjada, mientras que su muestra estuvo conformada por 56 alumnos, siendo el aula crema su grupo experimental y el aula amarilla su grupo control con 28 alumnos cada uno. Y mediante la aplicación de su programa experiencias directas llegó a la conclusión de que ese método mejoró el aprovechamiento académico de los educandos de cuatro años.

Según Celis y Victorio (2015). *La técnica de indagación “DEYLU” y su influencia en la mejora de la actitud científica en el área de ciencia y ambiente en los niños de 2° de educación primaria del colegio “Nuevo Perú” urb. Palermo - Trujillo – 2015”* (Tesis de licenciatura). Tuvo como objetivo general, demostrar que la técnica de indagación DEYLU Influye en la mejora de actitud científica en los niños de 2° de primaria, su diseño de investigación fue cuasi – experimental. Su población estuvo conformada por tres secciones, haciendo un total de 61 niños y su muestra fue de 40 niños de dos aulas que escogió al azar para su investigación, siendo la sección C su grupo experimental y la sección B su grupo control. Por otro lado, hicieron uso de la observación y diálogo como técnicas de evaluación para seguir con su estudio, llegando a la conclusión de que, en el pre test de actitud científica el grupo control y experimental presentaron un nivel bajo y en el post test ambos grupos arrojaron un nivel alto. Siendo así, llegó a la conclusión de que los niños de 2° de educación primaria alcanzaron mejorar significativamente su actitud científica gracias a la aplicación de la técnica de indagación “DEYLU”.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Froebel y el cultivo de plantas

Rodríguez (2010, cita Froebel, 1992) pedagogo que señala que “en sus cinco fines educativos se encuentra el de cultivar jardines y el cuidado de plantas” (p. 7).

Así mismo, la propuesta de este es con el fin de estimular a los niños en su crecimiento físico e intelectual con libertad ya que para Froebel, es muy importante el vínculo que pueda tener el hombre con la naturaleza y Dios.

Aprendizaje por descubrimiento según Bruner

Respecto al aprendizaje por descubrimiento Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo (2010, citan Bruner, 1966) quienes señalan que “El pedagogo al proponer esta idea de enseñanza lograra descubrir un aprendizaje significativo, pudiendo ser comprobado a través de las oportunidades brindadas a los niños de aprender por sí mismos” (p. 3).

Existen dos formas de aprendizaje por descubrimiento:

Descubrimiento “puro”, casi independiente.

Descubrimiento guiado, instruido por el docente.

Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo (2010, citan a Shulman y Keislar, 1974). Afirmando que “el descubrimiento guiado se emplea frecuentemente durante el entorno del desarrollo de la formación académica en el salón de clase” (p.14).

Cultivar

Definición

Según el Diccionario Bruño Escolar (2013) la palabra cultivar esta descrita como “brindar a la tierra y a las plantas los trabajos necesarios para generar frutos” (pág. 106).

La planta

Historia

Oxford University Press (OUPE, 2011) nos dice que “Las plantas se produjeron a partir de un conjunto de algas verdes hace, alrededor de, 500 millones de años. Fueron los principales seres vivos que se desarrollaron en el medio terrestre. En su totalidad, presentan alguna parte de color verde y, por lo habitual, se han acostumbrado al medio terrestre y viven sujetas al suelo sin desplazarse” (pág. 183).

Definición

Pérez y Jiménez (2011 citan Kuruppusamy, 2009) se refieren a la planta como “un producto utilizado para brindar muchos beneficios metabólicos de una forma comercial en las industrias de cosméticos, alimenticias y farmacéuticas; asimismo como surtidor en abundantes componentes de tendencia agroquímico” (pág. 195).

Por otra parte, Urones, Escobar y Vacas (2013 citan Izco, 1997) quien se refiera a las plantas como “un conjunto acostumbrado a subsistir en la tierra capaces de tener órganos reproductores pluricelulares, paredes celulares de celulosa, autótrofos en realizar la fotosíntesis y ser uno de los seres vivos eucariontes multicelulares” (pág. 330).

Cultivo de plantas en macetas

Valdez y Benavides (2013) sostienen que “el cultivo de plantas en maceta se comprende como una especie de cultivo que por la importancia estética de sus flores y/o follaje se

desarrollan en un contenedor de volumen limitado durante todo su periodo de cultivo” (pág. 4).

Componentes para el cultivo de plantas en macetas

Las plantas en maceta es un método que implica varios componentes como el propio contenedor, el sustrato de cultivo, la solución nutritiva y el sistema de riego.

El contenedor

Es el recipiente en el cual se coloca el sustrato de cultivo. Estos pueden ser de numerosos materiales pero el sobresaliente a nivel de producción comercial son los contenedores de plástico sólido o semisólido.

El sustrato

Es un elemento de primordial importancia en la producción de plantas ornamentales en maceta.

Un sustrato para cultivo en maceta puede estar constituida por un solo componente o bien por una combinación de varios de ellos. En general ningún material es capaz de ofrecer las propiedades físicas y/o químicas que se requieren para el oportuno desarrollo de las plantas en maceta. A pesar de esta sugerencia, no se considera efectivo el mezclar más de tres componentes distintos para producir un sustrato.

Sustratos utilizados en el Perú

Tierra de chacra: Es uno de los elementos más fructuosos con una estructura transformable reconocida como proporción de arcilla, arena y limo; teniendo apariencia de porciones del suelo con un porcentaje de materia orgánica y fecundidad.

Arena: Es un componente fértil que utiliza la arena del río lavada por su menor contenido en sales. Cuya principal particularidad es su porosidad que esta adecuado a su considerable tamaño de sus partículas.

Musgo, Turba, Kunkush: Está formado por residuos de plantas en estado de disgregación (vegetales fosilizados), se encuentran en territorios fríos, como zonas alto andinas, que por consecuencia de sus climas templados la vegetación natural padece una evolución constante de descomposición muy lenta.

Compost: Se adquiere por disgregación aeróbica de los vegetales de simple descomposición, por ejemplo: las hojas, tallos, rastrojos de un campo de cultivo; los cuales combinados con estiércol provoca que tengan una composición muy cambiante pero dependen mucho de los tipos de materiales utilizados para su elaboración.

Humus de lombriz: Está compuesto por componentes orgánicos como los restos de vegetales con estiércol, asimismo su descomposición se realiza en el aparato digestivo de la lombriz roja conocida como “Eisenia foetida”, la cual es de vital importancia para adquirir un elemento más en la descomposición.

Estiércol: “Su composición es de ingredientes orgánicos, los cuales deben estar descompuestos antes de utilizarse, de esta forma evitar que al momento de humedecerse no se caliente mucho y tener como consecuencia la muerte de la plantas”. Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM 2012, pág. 2-3).

La solución nutritiva

Así como en el caso de los componentes de un sustrato, no es posible fijar una solución nutritiva ideal que pueda emplearse sin considerar variables como la especie cultivada, el

estado fenológico de la planta, la estación de crecimiento, la interacción con el sustrato, la interacción entre nutrimentos, la calidad del agua disponible para riego, entre otros.

Sistema de Riego

La calidad del agua debe ser considerada en el diseño de una solución fertilizante. Durante los meses finales del otoño y durante el invierno, la transpiración de las plantas disminuye por efecto de un menor déficit de presión de vapor. Esto se relaciona con una menor absorción de agua y de los nutrientes que se encuentran en la solución del sustrato. (Valdez y Benavides, 2013, pág. 4-8)

Las hortalizas

Importancia

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2011) señalan que:

“Son un componente primordial para la alimentación y la correcta nutrición familiar, sus elementos sirven para satisfacer las necesidades de nuestro organismo, ya que tienen un valor alto en minerales, vitaminas y proteínas las cuales ayudaran a mantener y mejorar nuestra salud” (pág. 3).

Sin embargo, Silva (2017) afirma que “las hortalizas muy rica en nutrientes, vitaminas y otros, los cuales aportan al cuerpo muchos beneficios como ser: reconstrucción de tejidos (proteínas), producir energías (carbohidratos), regular funciones corporales (vitaminas), tener buena digestión (fibras)”.

Definición

Silva (2017) define a las hortalizas como “plantas herbáceas cultivadas con fines de autoconsumo como también para su comercialización en mercados internos y externos, de esta manera tener ingresos adicionales para el hogar” (pág. 5).

Clasificación

Se clasifican en 5 tipos de Hortaliza:

Hortalizas de raíz comestible: Entre ellas está la zanahoria, nabo, beterraga y rábano.

Hortalizas de hoja comestible: Entre ellas el apio, perejil, acelga, espinaca, repollo, lechuga y hojas de cebolla.

Hortalizas de tallos y bulbos comestibles: Entre ellas la cebolla, ajo y papa.

Hortalizas de fruto comestibles: Entre ellas el tomate, pepino, zapallo, vainita, haba, arveja, rocoto, ajíes, pimentón y berenjena.

Hortalizas de flor – coles comestibles: Entre ellas la coliflor, brócoli y alcachofa. (FAO, 2011, pág. 6-7).

Formas de siembra de las hortalizas

Existen dos formas de siembra y estas son:

La siembra directa: Se realiza cuando se siembra solo una vez en el terreno, y seguido de siete días el fruto emergerá creciendo las plantas de forma normal. Las hortalizas sembradas

de esta manera son: la zanahoria, maíz, papa, haba, arveja, poroto, vainita y ajo (FAO, 2011, pág. 8)

Métodos de siembra directa

AL VOLEO: Se distribuye la semilla sobre la superficie del terreno de manera uniforme. Por ejemplo: perejil, rocoto, tomate, entre otros.

A CHORRO CONTINUO O EN LÍNEA: Se siembra la semilla de manera continua colocándola en el fondo de cada surco a 1 o 5 centímetros de profundidad. Asimismo, se ralea provocando que la planta este a una distancia apropiada. Este sistema es realizado en los cultivos de ciclo tardío en los cuales se siembran en surcos espaciados de 1 metro entre ellos y de 45 a 70 centímetros para cultivos de ciclo precoz.

A GOLPES: Se siembra la semilla en pequeños huecos distanciados, colocando 2 a 3 semillas en cada hueco (Silva 2017, pág. 15-16).

Siembra indirecta: Se realiza primero el almacigo, al momento de tener entre tres a cuatro hojas y entre 10-12 centímetros en el tamaño de la planta se puede retirar el almacigo, a continuación se puede sembrar en el terreno. Los cultivos en los cuales se aplica este tipo de siembra son: tomate, lechuga, rábano, cebolla. (FAO, 2011, pág. 8).

Rábano

Ibancos y Rodríguez (2010) nos dicen que:

“El rábano es un tubérculo que se consume y está sujeto al suelo, siendo las principales venas por las que recibe alimento” (pág. 196).

Valor nutricional

Baja cantidad en calorías por el alto contenido en agua.

Baja en nutrientes energéticos como las proteínas, hidratos de carbono y lípidos.

Contiene un destacada cantidad en vitamina C y en minerales como el hierro y el yodo.

Un mínimo aporte del calcio en comparación con el de los lácteos y diversos alimentos que se consideran importantes.

Aumento de la secreción de bilis en el hígado conocido como el efecto colerético.

Ayuda a la acción colagoga la cual se realiza en la descarga de la vesícula biliar. Fundación Española de la Nutrición (FEN 2013, pág. 201).

Entonces, podemos decir que el rabanito no es una planta cualquiera, al contrario, es un rico alimento que ayuda en la salud de las personas y en la economía de quienes la siembran.

Las dimensiones de la variable el cultivo de plantas en macetas que el grupo investigador ha considerado son las siguientes: La germinación, periodo vegetativo, floración y fructificación de la planta; las cuales aportaran para el progreso de las quince actividades de aprendizaje que se pretende ejecutar en el programa.

Las etapas del crecimiento de la planta son:

La germinación: Proceso por el cual se inicia el cultivo de plantas, colocando la semilla en la tierra y esperando que brote la planta.

Periodo vegetativo: En esta etapa tenemos las primeras hojas verdaderas, durante este periodo se observa cómo va creciendo las ramas con sus hojas, de esta manera poder reunir la energía idónea para la floración.

Floración: Está etapa es primordial y comienza cuando se encuentra los primeros botones florales, en otras palabras flores al fecundarse formaran los frutos.

Fructificación: Es en el momento de la fecundación de la flor hasta la maduración y el crecimiento del ovario, esta fase se la nombra como llenado de fruto, durante este proceso se realizan mezclas de los nutrientes de las hojas y tallos hacia el fruto (Hydro Environment, 2018).

Indagación

Definición

Según MINEDU (2014) nos afirma que:

“La indagación es una manera en la que el niño aprende de forma novedosa la cual le permita generar cuestionamientos y situaciones problemáticas, que motiven a los estudiantes a resolverlas en diferentes actividades realizadas. Su interés por conocer el porqué y el cómo de las cosas permitan ser utilizadas en su razonamiento, la imaginación y en la expresión de ideas previas. De esta forma, se genere en los niños un aprendizaje de capacidades científicas a través de la observación en situaciones de la vida cotidiana, sobre los cuales se crean interrogantes y son planteadas para la búsqueda de información y su análisis, asimismo formar un conocimiento el cual permita resolver preguntas planteadas” (p. 22).

Por otra parte, las Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Ambiente afirman que:

“La indagación se desarrolla por medio de interrogantes y situaciones problemáticas, las cuales motivan a los niños a solucionarlas. La atracción de conocer el porqué y el cómo se realizan las cosas los lleva a formular preguntas que se pueden utilizar para motivarlos a reflexionar, imaginar y exponer sus hipótesis” (MINEDU, 2015, pág. 8).

Cárdenas y Padilla (2012 citan Novak 1964), quienes nos dice que:

“La indagación es una conducta en la cual se involucra a los seres humanos debido al interés de encontrar explicaciones razonables sobre un fenómeno” (p. 416).

Enfoque de Indagación

Furman y Podestá (2009). Nos mencionan que:

“El enfoque de enseñanza por indagación, abarca la realización de actividades que ayuden a los niños a ser investigadores de la naturaleza, observando los fenómenos que los rodean, asimismo generar preguntas y para hallar las respuestas. La indagación sirve como una herramienta para que los niños aprendan a interpretar lo que observan, de esta manera puedan confrontar con sus compañeros y lo complementen con información distinta y su vez pongan en discusión sus ideas iniciales para revisar y ampliar” (p. 60).

Indagación como modelo de aprendizaje

SEA (2017 cita Harlen 2013) nos dice que “es un proceso pedagógico muy ambicioso y complicado que impulsa el desarrollo de conocimientos y comprensión de ideas científicas fundamentales a partir de actividades similares a las que ejecutan los científicos de producción académica” (pág. 3).

Romero (2017) cita a Bevins y Price (2016), quienes se refieren a la indagación como “el procedimiento correcto para la enseñanza de las ciencias, generando habilidades de investigación en los estudiantes, y provocando nuevos conocimientos en la exploración de respuesta a cuestionamientos científicos, anteriormente formuladas” (pág. 289).

Beneficios de la enseñanza por Indagación

Existen 4 beneficios importantes y son:

Promueve la investigación en los estudiantes.

Fomenta que los estudiantes la investigación de forma que logren alcanzar soluciones razonables a un problema.

Cuida los ritmos y formas de trabajo de cada estudiante.

Permite que los estudiantes aprendan de manera más profunda, contenidos y aprendizajes. (Agencia de la Calidad de la Educación, 2016, pág. 6)

La indagación en la educación en ciencias

Es utilizada como herramienta de la educación, ya que tiene alusión con la vida cotidiana y tener relación con la búsqueda de explicaciones o búsqueda de la verdad.

Así mismo, la indagación puede ser ejecutada en diferentes áreas de la educación, por ejemplo: historia, geografía, artes, ciencias, matemáticas, tecnologías e ingeniería; en el momento de plantear interrogantes, reunir evidencias o examinar posibles explicaciones.

“Existen diferentes tipos de áreas, conocimientos y comprensión, la diferencia de la indagación es la forma de llevar el conocimiento y comprensión de lo común y artificial por medio de la relación directa con su medio natural, provocando generar una nueva recolección

de datos que sean utilizados para dar prueba a explicaciones de fenómenos y eventos” (Harlen, 2013, pág. 12).

Objetivos de la indagación

El propósito es provocar en el estudiante el siguiente desarrollo:

Comprender e interpretar las ideas científicas básicas.

Comprender e interpretar la naturaleza de la ciencia, la indagación científica y el razonamiento.

Competir en la obtención y uso de evidencias científicas.

Generar una postura científica, dentro de la ciencia y hacia la ciencia.

Capacidad de apoyar el aprendizaje durante toda su vida.

Habilidad de comunicarse y presentarse con un lenguaje adecuado, utilizando este lenguaje de forma escrita, oral y matemático.

Aporta a través de la ciencia a la sociedad y esta sea utilizada en el área tecnológica e ingeniería. (Harlen, 2013, pág. 15).

Dimensiones de la indagación

Existen 5 dimensiones:

Observación: Se realiza cuando los niños(as) a través de la observación, percepción o manipulación hayan las características diferentes de los objetos o materiales.

Formulación de Hipótesis: Se produce cuando los niños(as) propician especulaciones, predicciones o anticipaciones sobre lo indagado. De esta forma pueden ser plasmadas en imágenes, así como también escribiendo a su manera en la pizarra y/o papelógrafo, asimismo comprobarlas con los propios niños.

Experimentación: Es ejecuta cuando los niños(as) emplean acciones de observación y experimentación. En ese momento el docente acompaña realizando cuestionamientos que favorezcan el pensamiento e investigación de las situaciones experimentadas.

Verbalización: Se observa en los niños(as) en el momento de realizar sus respuestas a sus propias preguntas, tratando de procurar una conexión entre sus ideas.

Formulación de Conclusiones: Se elabora en el momento del análisis y exposición de los hechos investigados, los estudiantes realizan sus conclusiones o resultados, de forma escrita, oral o gráfica. (Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años, 2012, p. 30 - 31).

Para desarrollar la variable de Indagación científica en el programa “Cultivo de plantas en macetas”, el grupo investigador solo hará uso de tres dimensiones que son observación, experimentación y formulación de conclusiones ya que son las más apropiadas a la edad del niño y facilitan el desarrollo del programa según MINEDU (2012) y porque ayudarán a realizar la evaluación del pre-test y post-test que se aplicarán a niños(as) de 5 años.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un programa sobre cultivo de plantas en macetas desarrolla la indagación en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”, Trujillo, 2018.

1.5. Justificación del estudio

Teórica

El estudio Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en niños de 5 años, tiene como aporte teórico-práctico brindar estrategias pedagógicas al docente del nivel inicial en el área de Ciencia y Tecnología. Así como señala MINEDU (2015), “La experiencia científica y tecnológica motiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, así como el respeto y a valorar nuestro medio natural“(pág. 183).

Práctica

MINEDU (2015), afirma que “el propósito para cada estudiante desde sus primeros años escolares es desarrollar su habilidad de entender su entorno natural, que pueda discutir, especular y opinar acerca de hechos que impactan en su vida y al medio que lo rodea” (pág. 183). Por esta razón, el programa “CULTIVO DE PLANTAS EN MACETAS” mediante la siembra de la planta de “rabanito”, pretende desarrollar la indagación en los estudiantes de 5 años, ejecutando 15 sesiones con actividades significativas que realizarán no solo en la institución educativa, sino también en sus hogares.

Metodológica

La investigación pretende impartir condiciones oportunas y necesarias que ayuden al desarrollo de la indagación en los niños desde temprana edad de una manera creativa y dinámica, por lo cual se realizara un pre-test y post-test, asimismo se aplicara 15 sesiones, las cuales influyan en el desarrollo de la indagación de los niños (as) y de esta forma lo interioricen y lo realicen en sus rutinas diarias.

1.6. Hipótesis

Hipótesis de Investigación

El programa Cultivo de Plantas en Macetas desarrolla significativamente la indagación en los niños (as) de cinco años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLÓGICOS			COMPONENTES REFERENCIALES	
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LÓGICOS	ESPACIO	TIEMPO
Cultivo de plantas en macetas	Niños (as) de cinco años	Desarrolla significativamente	I.E. N° 209 Santa Ana, Trujillo	2018
Indagación				

Hipótesis Nula

El programa Cultivo de Plantas en Macetas no desarrolla significativamente la indagación en los niños (as) de cinco años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLÓGICOS			COMPONENTES REFERENCIALES	
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LÓGICOS	ESPACIO	TIEMPO
Cultivo de plantas en macetas	Niños (as) de cinco años	No Desarrolla significativamente	I.E. N° 209 Santa Ana, Trujillo	2018
Indagación				

1.7. Objetivo

Objetivo general

Determinar que el programa “Cultivo de Plantas en Macetas” desarrolla la indagación en los niños (as) de cinco de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” de Trujillo, 2018.

Objetivos Específicos

- Evaluar la indagación en las dimensiones de observación, experimentación y formulación de conclusiones en los niños y niñas de cinco años, antes de la aplicación del programa.
- Diseñar y aplicar el programa de Cultivo de Platas en Macetas para desarrollar la indagación.
- Evaluar la indagación en las dimensiones observación, experimentación y formulación de conclusiones en los niños y niñas de cinco años, después de la aplicación del programa.
- Analizar los resultados obtenidos del pre test y post test de indagación para comprobar la eficacia del programa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue un diseño cuasi experimental de tipo pre prueba y pos prueba con grupos intactos con la finalidad comprobar la eficacia de la aplicación del programa Cultivo de Plantas en Macetas, para desarrollar la indagación en los niños (as) de cinco años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” de Trujillo, 2018.

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	---	O ₄

DONDE:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control





O₁ y O₃: Aplicación del Pre test de Indagación





O₂ y O₄: Aplicación del Pos test de Indagación

X: Estimulo (programa experimental)

---: Ausencia de Estimulo (sin programa experimental)

2.2. Variables, Operacionalización

Variable y Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente : Cultivo de plantas: Diccionario Bruño Escolar (2013) se refiere a cultivar como “dar a la tierra y a las plantas las labores necesarias para que den frutos” (pág. 106).	Se realizó un programa relacionado al cultivo de la planta de “rabanito” la cual se sembrará en macetas reciclables transparentes en donde se aplicará las dimensiones de germinación, periodo vegetativo, floración y fructificación mediante 15 sesiones con la participación activa de los niños.	- La Germinación	 Realiza por iniciativa propia el proceso para iniciar el cultivo de plantas.	Ordinal
		- Periodo Vegetativo	 Reconoce el desarrollo de la planta (raíz, tallo, hoja, fruto)	
		- Floración	 Reconoce la importancia del riego y la nutrición e nuestra planta (hortaliza – rabanito)	
		- Fructificación	 Realiza actividades de riego y nutrición para evitar la pérdida de nuestra planta.	

Variable Dependiente: Indagación: Está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas, que motivan a los niños a resolverlas. Su fascinación por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse cuestionamientos que podemos aprovechar para invitarlos a razonar, imaginar y expresar sus ideas previas. (MINEDU, 2015)	Se elaboró un test para evaluar la indagación en las dimensiones de observación, experimentación y formulación de conclusiones.	- Observación.	 Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Ordinal
		- Experimentación	 Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.	
		- Formulación de Conclusiones	 Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información, comparte sus resultados y lo que aprendió.  Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura).	

2.3.Población y muestra

TABLA 1: POBLACIÓN

Fue conformada por 5 aulas de 5 años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana Trujillo 2018, que comprende 64 niños y 85 niñas.

TURNO	AULA	SEXO				TOTAL	
		HOMBRES		MUJERES		<i>f</i>	%
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
MAÑANA	LILA	8	12.5%	21	24.4%	29	19.3%
	AMARILLO	14	21.8%	17	19.7%	31	20.6%
	BLANCO	17	26.5%	12	13.5%	29	19.3%
TARDE	AMARILLO	13	20.3%	17	19.7%	30	20%
	LILA	12	18.7%	19	22.0%	31	20.6%
TOTAL	5	64	100%	85	100%	150	100%

FUENTE: Registro de matrícula 2018

TABLA 2: MUESTRA

La muestra estuvo conformada por dos aulas con un total de 60 niños, teniendo el aula blanca nuestro grupo experimental que comprende 17 niños y 12 niñas y el aula amarilla nuestro grupo control que comprende 14 niños y 17 niñas.

TURNO	AULA	SEXO				TOTAL	
		HOMBRES		MUJERES		<i>f</i>	%
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
MAÑANA	BLANCO	17	29.3%	12	20%	29	19.3%
	AMARILLO	14	23.3%	17	28.3%	31	19.3%
TOTAL	2	31	51%	29	48%	60	100%

MUESTREO: Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo sin normas o circunstancial por que se ha elegido dos aulas que se encuentran en el turno mañana, siendo el aula blanca el grupo experimental donde se está realizando la práctica profesional y el aula amarilla el grupo control ya que en dicha aula no se está realizando la práctica profesional.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

Evaluación: Se empleó esta técnica con el fin de evaluar la variable indagación en los niños y niñas de cinco años.

La Observación: Se empleó para conocer el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años.

Instrumento

Test de Indagación: El cual estuvo conformada por un conjunto de ítems Dicotómicos elaboradas por las autoras para evaluar la variable indagación en sus dimensiones: observación, experimentación y formulación de conclusiones.

Guía de observación: Se aplicó en cada sesión para conocer el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años.

Validación del instrumento de recopilación de datos

El Test de Indagación, fue validado por tres docentes de Educación Inicial con el grado de magister para comprobar la fiabilidad de nuestra investigación. "El punto de vista de personas expertas en el tema, que pueden proporcionar evidencia, información, opiniones y estimaciones" (Robles y Rojas, 2015, citan Escobar y Cuervo, 2008).

Confiabilidad

El Test de Indagación resultó ser confiable, ya que se aplicó una prueba de confiabilidad de *Kuder Richardson* porque sus alternativas son dicotómicas, obteniendo un puntaje de 0,743, lo que significa que es respetable.

2.5. Método de análisis de datos

Frecuencia: Se utilizó para medir el nivel de la variable Indagación en niños y niñas de cinco años.

Media Aritmética: Se utilizó para medir el promedio del nivel de Indagación obtenido en el pre test y pos test aplicado al grupo control y grupo experimental.

Desviación Estándar: Se utilizó para conocer cuánto se desvían las puntuaciones en relación con la media.

Coefficiente de variación: Se utilizó para determinar después de la aplicación del programa Cultivo de plantas en macetas, si ambos grupos experimental o control son homogéneos o heterogéneos.

T de student: Se aplicó para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejamos constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumimos con entera responsabilidad.

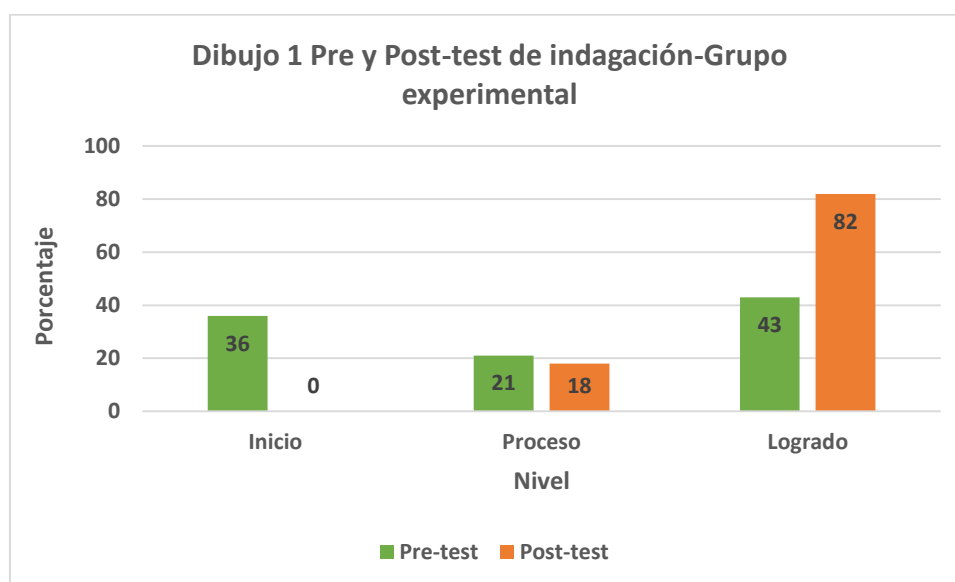
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora de la I.E. N° 209, profesora del aula blanca, estudiantes de 5 años y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Pre y Post-test de indagación en los niños/as de cinco años-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	Inicio	10	36	0	0
6---10	Proceso	6	21	5	18
11---15	Logro	12	43	23	82
Total		28	100	28	100

Fuente: Test de indagación.



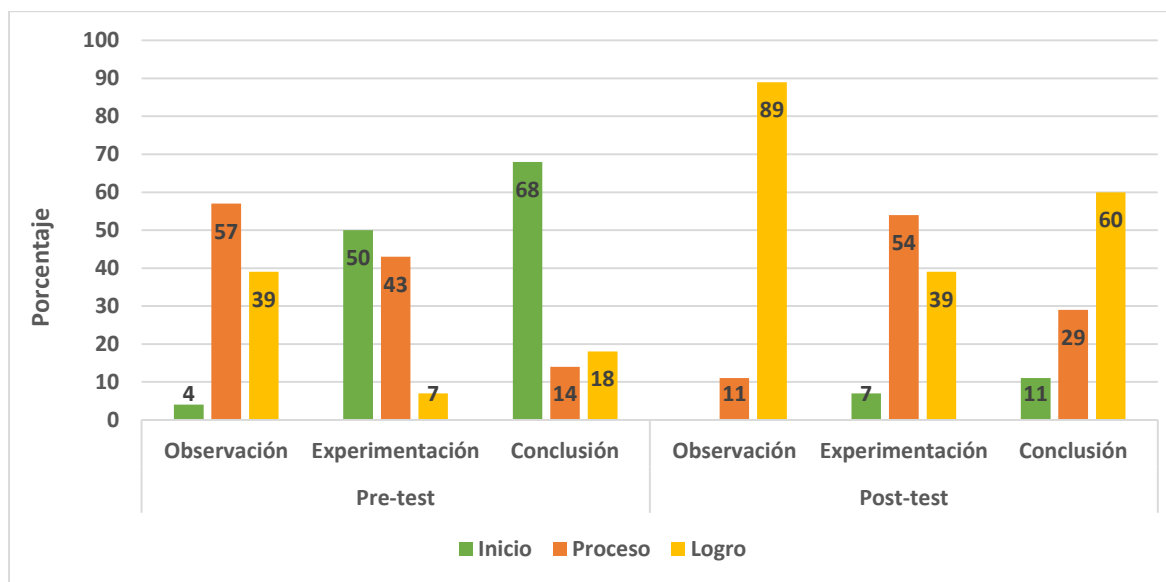
Fuente: Tabla 1

En el pre-test del grupo experimental de indagación en los niños/as de cinco años, el 36 % se ubica en el nivel de inicio y el 43 % en el nivel logrado y en el post-test el 82 % se haya en el nivel logrado y el 21 % en proceso debido a la acertada aplicación del programa de cultivo de plantas.

Tabla 2 Pre y Post-test de indagación por dimensiones en niños/as de cinco años-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Observación		Experimentación		Conclusión		Observación		Experimentación		Conclusión	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
0---2	Inicio	1	4	14	50	19	68	0	0	2	7	3	11
3---4	Proceso	16	57	12	43	4	14	3	11	15	54	8	29
5	Logro	11	39	2	7	5	18	25	89	11	39	17	60
Total		28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de indagación.



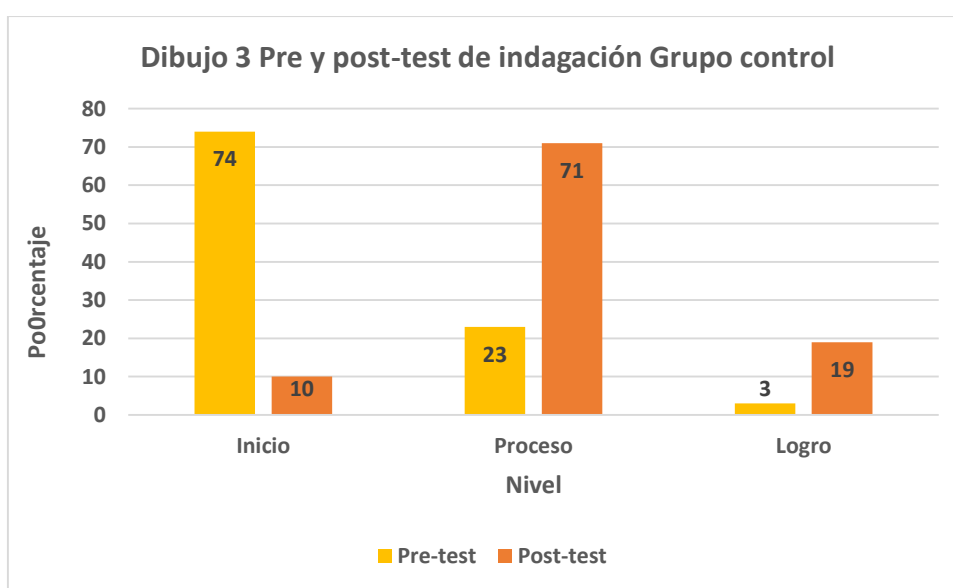
Fuente: Tabla 2

Sobre indagación por dimensiones, en el pre-test del grupo experimental, en conclusión y experimentación el 68 % y 50 % alcanzaron el nivel de inicio y en observación 57 % en nivel proceso. En el post-test, en observación y conclusión se sitúa en el nivel de logro con el 89 % y 60 % y experimentación en nivel proceso con el 54 %. Estos resultados se deben a la eficacia del programa.

Tabla 3 Pre y post-test de indagación en los niños/as de cinco años-Grupo control

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	Inicio	23	74	3	10
6---10	Proceso	7	23	22	71
11---15	Logro	1	3	6	19
Total		31	100	31	100

Fuente: Test de indagación.



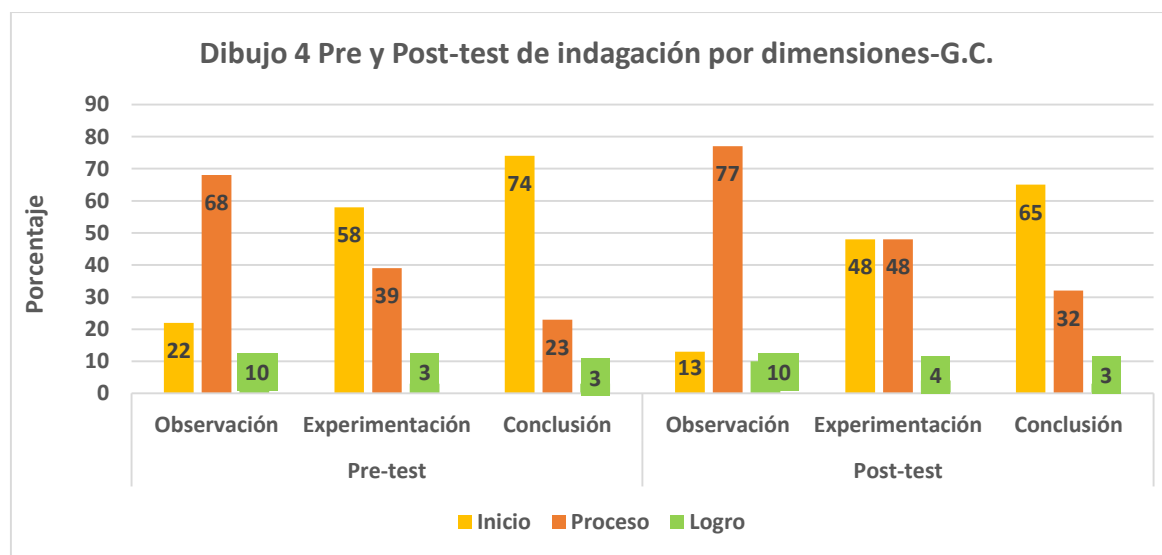
Fuente: Tabla 3

Con respecto a indagación en el grupo control, en el pre-test el 74 % se sitúa en el nivel de inicio y el 23 % en proceso. En el post-test el 71 % se localiza en el nivel proceso y el 19 % en logro. En consecuencia, hay un porcentaje alto de niños/as que no practican la indagación.

Tabla 4 Pre y Post-test de indagación por dimensiones en niños/as de cinco años-Grupo control

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Observación		Experimentación		Conclusión		Observación		Experimentación		Conclusión	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
0---2	Inicio	7	22	18	58	23	74	4	13	15	48	20	65
3---4	Proceso	21	68	12	39	7	23	24	77	15	48	10	32
5	Logro	3	10	1	3	1	3	3	10	1	4	1	3
Total		31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

Fuente: Test de indagación.



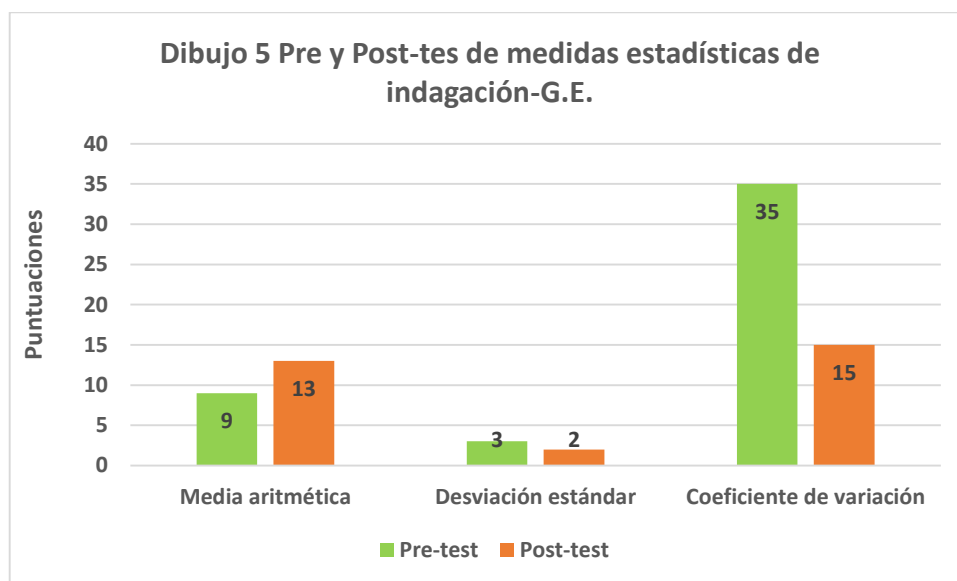
Fuente: Tabla 4

Acerca de indagación por dimensiones, el grupo control, en el pre-test, en conclusión y experimentación se sitúa en inicio con el 74 % y 58 % y en observación el 68 % se localiza en proceso. En el post-test, en conclusión y experimentación el 65 % y 48 % se encuentra en inicio y en observación el 77 % se ubica en proceso. Predominado el nivel de inicio.

Tabla 5 Pre y Post-test de medidas estadísticas de indagación en niños/as de cinco años-Grupo experimental

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	9	13
Desviación estándar	3	2
Coefficiente de variación	35	15

Fuente: Test de indagación.



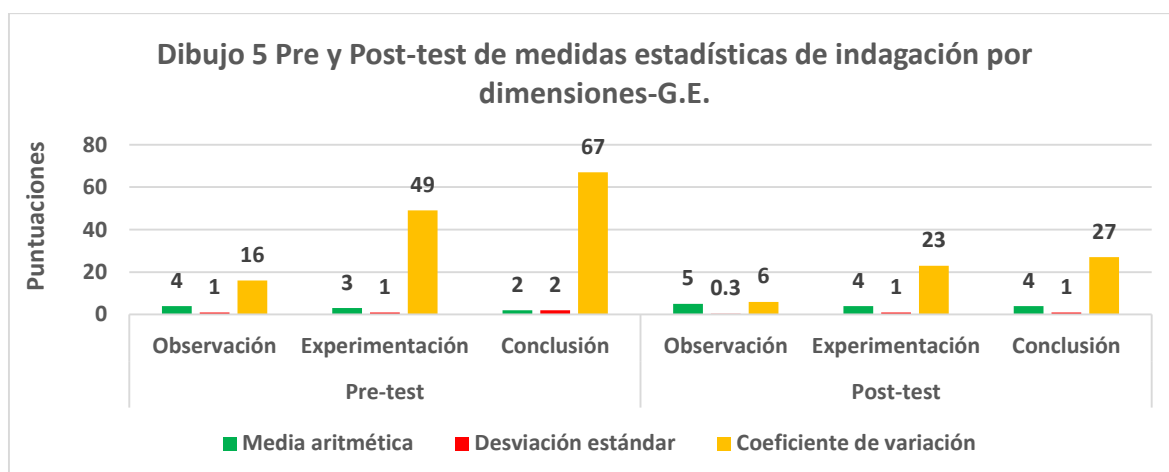
Fuente: Tabla 5

En cuanto a las medidas estadísticas de indagación del grupo experimental, en el pre-test la media fue de 9, nivel proceso, la desviación estándar de 3, es alta con respecto a la media y el coeficiente de variación de 35 %, grupo heterogéneo. En el post-test la media fue de 13 se ubica en el nivel de logro, la desviación estándar de 2 que es baja en relación a la media y el coeficiente de variación de 15 %, el grupo es homogéneo. Confirmando que el programa de cultivo de plantas mejoró la indagación en los niños/as.

Tabla 6 Pre y post-test de medidas estadísticas de indagación por dimensiones en niños/as de cinco años-Grupo experimental

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Observación	Experimentación	Conclusión	Observación	Experimentación	Conclusión
Media aritmética	4	3	2	5	4	4
Desviación estándar	1	1	2	0,3	1	1
Coefficiente de variación	16	49	67	6	23	27

Fuente: Test de indagación.



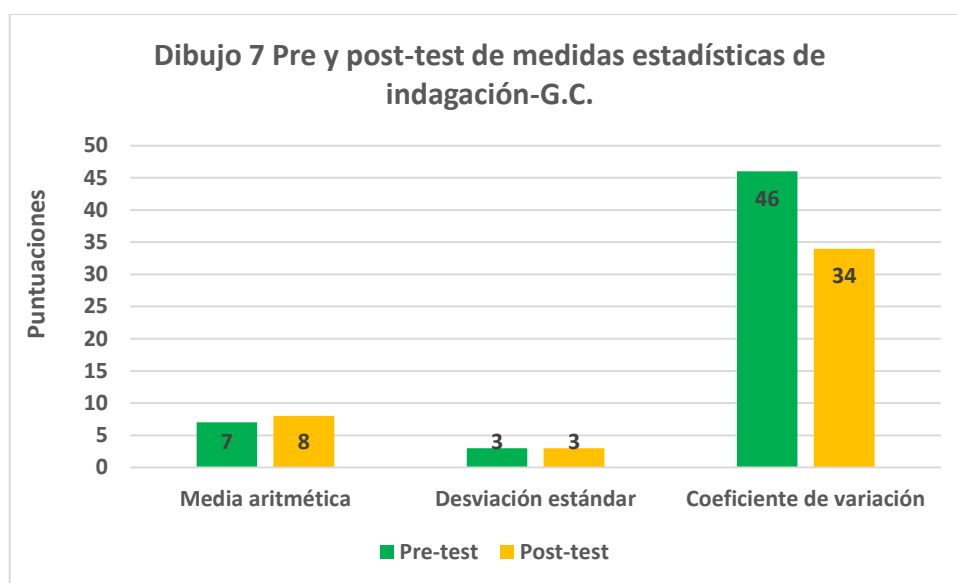
Fuente: Tabla 6

Acerca a indagación por dimensiones del grupo experimental, en el pre-test la media en observación y experimentación es 4, y 3 nivel proceso, y en conclusión es 2 nivel inicio. La desviación estándar en observación y experimentación es 1, y en conclusión es 2 que es alta con relación a la media. El coeficiente de variación en observación es 16 %, grupo homogéneo y en experimentación y conclusión es de 49 % y 67 %, grupo homogéneo. En el post-test, en observación la media fue de 5, nivel de logro y experimentación y conclusión de 4, nivel de proceso. La desviación estándar, en observación fue de 0,3 y en experimentación y conclusión de 1 son bajas en relación con la media y el coeficiente de variación en las mismas dimensiones fue de 6 %, 23 % y 27 %, el grupo es homogéneo. Estos importantes resultados de los niños/as se debió a la acertada aplicación del programa.

Tabla 7 Pre y Post-test de medidas estadísticas de indagación en niños/as de cinco años-Grupo control.

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	7	8
Desviación estándar	3	3
Coefficiente de variación	46	34

Fuente: Test de indagación.



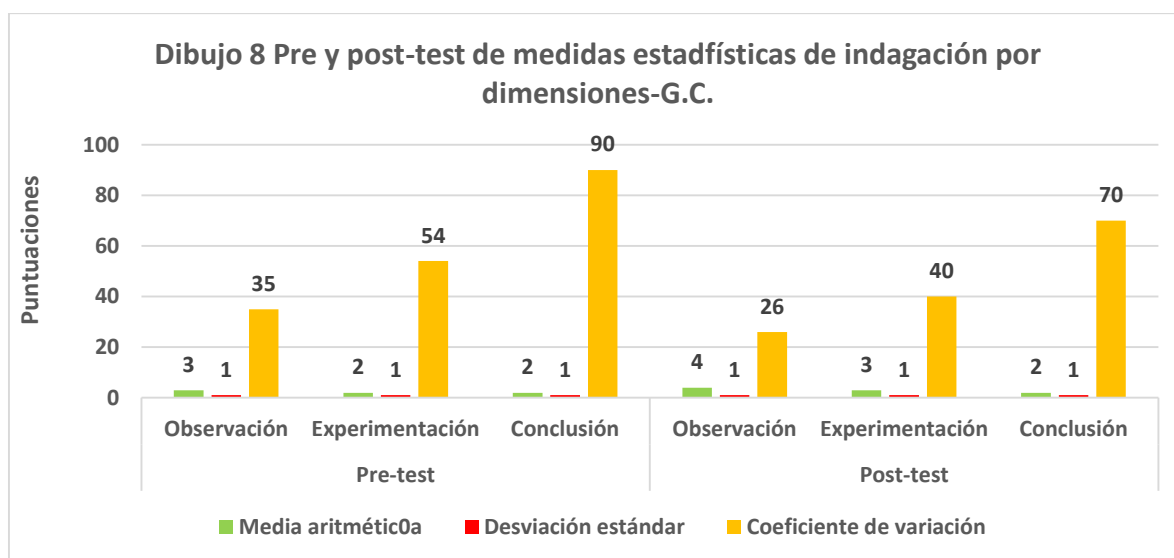
Fuente: Tabla 7

En cuanto al grupo control sobre indagación en el pre y el post-test la media fue de 7 y 8, nivel de proceso y la desviación estándar de 3 que es alta acerca de la media. El coeficiente de variación en el pre y post-test es 46 y 34 el grupo es heterogéneo. Por lo tanto a los niños/as les falta desarrollar la indagación.

Tabla 8 Pre y post-test de medidas estadísticas de indagación por dimensiones en niños/as de cinco años-Grupo control

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Observación	Experimentación	Conclusión	Observación	Experimentación	Conclusión
Media aritmética	3	2	2	4	3	2
Desviación estándar	1	1	1	1	1	1
Coefficiente de variación	35	54	90	26	40	70

Fuente: Test de indagación.



Fuente: Tabla 8

Con respecto a indagación por dimensiones del grupo control, tanto en el pre como en el post-test no se visualiza cambios importantes porque al comparar los resultados de la media, se hallan en el nivel de inicio y proceso, la desviación estándar es alta en cuanto a la media y el coeficiente de variación el grupo es mayormente heterogéneo.

Tabla 9 Prueba T de Indagación

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest - Posttest	-3,929	2,680	,506	-4,968	-2,890	-7,758	27	,000

Fuente: Test de indagación.

Para la comprobación de la hipótesis relacionado al grupo experimental se utilizó la Prueba T, obteniendo un nivel de significancia de ,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el programa de cultivo de plantas mejoró significativamente la indagación en los niños/as de cinco años.

IV. DISCUSIÓN

Se aplicó un programa de cultivos de plantas, el cual fue el “rabanito” por ser muy conocido en la alimentación de las personas. Este programa sirvió para desarrollar la indagación en los niños/as de cinco años. Se aplicó el diseño cuasi-experimental.

Para evaluar la indagación se elaboró un test con las dimensiones observación, experimentación y conclusiones. El grupo experimental, en el pre-test de indagación, en las dimensiones experimentación y conclusiones se localizaron en el nivel de inicio con el 50 % y 68 % y en observación en proceso con el 57 %. En el post-test, en observación y conclusiones se ubicaron en el nivel de logro con el 89 % y 60 % y en experimentación en proceso con el 54 %. Logrando los niños/as importantes resultados en indagación como producto del programa de cultivo del “rabanito”. (Tabla 2). Estos resultados se corroboran con los de Cogollo López, E. y Romaña Jimenez, D. (2016) quienes sostiene que el pensamiento científico infantil es una manera de dar explicaciones de acontecimientos surgidos en la vida cotidiana, teniendo interacciones directas con el objeto que el niño desea describir o conocer. El grupo control en el pre-test, en las dimensiones experimentación y conclusión se hallaron en el nivel de inicio con el 58 % y 74 % y en observación en proceso con el 68 %. En el post-test el resultado de las dimensiones no tuvieron cambios significativos.

En cuanto a las medidas estadísticas, el grupo experimental, en el pre-test, la media en observación y experimentación fue de 4 y 3, nivel proceso, y en conclusión de 2, inicio. La desviación estándar en observación y experimentación de 1 y en conclusión de 2, son altas con relación a la media y el coeficiente de variación en observación es 16 %, grupo homogéneo y en experimentación y conclusión de 49 % y 67 %, grupo heterogéneo. (Tabla 6). En el post-test, la media en observación es 5, nivel de logro, experimentación y conclusión de 4, nivel de proceso; la desviación estándar en observación es 0,3 y en experimentación y conclusión es 1, que es baja con relación a la media y el coeficiente de variación en las tres dimensiones es 6 %, 23 % y 27 %, el grupo es homogéneo. (Tabla 6). Ratificándose la acertada aplicación del programa con importantes resultados de indagación. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Hinostroza Zuta, J. y Torres Murga, M. (2015) quienes afirman que existen diferencias significativas entre los

momentos pre y post que demuestran la mejora significativa de la capacidad investigativa en los niños y niñas de cinco años.

El grupo control en el pre-test, la media en observación fue de 3, nivel de proceso y en experimentación y conclusión de 2, nivel de inicio; la desviación estándar en las tres dimensiones es 1, es alta en relación con la media y el coeficiente de variación en las mismas dimensiones es de 35 %, 54 % y 90 %, el grupo es heterogéneo. (Tabla 8). En el post-test, la media en observación y experimentación es 4 y 3, nivel de proceso y en conclusión es 2, nivel de inicio; la desviación estándar es 1, es alta en relación con la media y el coeficiente de variación en observación es 26 %, grupo homogéneo y en experimentación y conclusión de 40 % y 70 %, grupo heterogéneo. (Tabla 8).

Se aplicó la prueba T al grupo experimental obteniendo un nivel de significancia de 0,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, rechazando la hipótesis nula, a saber, el programa del cultivo del “rabanito” mejoró significativamente la indagación en los niños/as de cinco años.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones sobre nuevas estrategias didácticas para desarrollar la indagación en los niños/as de pre-escolar.

V. CONCLUSIONES

1. El grupo experimental en indagación por dimensiones, en el pre-test, en observación obtuvo el 57 %, nivel proceso, en experimentación y conclusión logró el 50 % y 68 %, en inicio. En el post-test, en observación y conclusión se ubicaron en el nivel de logro con el 89 % y 60 % y en experimentación el 54 %, nivel proceso; importantes resultados obtenidos por efecto del programa. (Tabla 2).

2. El grupo control en el pre-test, en observación se localizó en proceso con el 68 %, y en experimentación y conclusión en inicio con el 58 % y 74 %. En el post-test en observación el 77 % se situó en proceso y en experimentación y conclusión en inicio con el 48 % y 65 %. (Tabla 4).

3. Se diseñó y aplicó al grupo experimental el programa de cultivo del “rabanito” en macetas reciclables, a través del desarrollo de 15 sesiones de aprendizaje utilizando los pasos de la germinación, periodo vegetativo, floración y fructificación que permitió desarrollar la indagación en los niños/as de cinco años.

4. A través de la prueba T se obtuvo un nivel de significancia de 0,000, siendo menor a la significancia estandarizada de 0,05, resultando que el programa desarrolló significativamente la indagación en los niños/as de cinco años. (Tabla 9).

VI. RECOMEDACIONES

1. La directora, debe programar para las profesoras de educación inicial un curso desarrollado por expertos sobre investigación científica en los niños/as.
2. Las docentes deben desarrollar experimentos en las diferentes áreas educativas para incentivar la investigación en los niños y niñas y mejorar el aprendizaje.
3. Las profesoras deben aplicar el pensamiento científico infantil para que el niño/a pueda ser capaz de dar explicaciones a los hechos o fenómenos que suceden en la naturaleza a través de una coherencia metodológica en el proceso didáctico y pedagógico.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educación (2016). Metodología de la Indagación en el aula. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Metodologia_indagacion_en_aula.pdf

Ávila, M. (2011). Elaboración y aplicación de un folleto que contenga experimentos infantiles para desarrollar la investigación científica en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José - La Salle (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Cárdenas, F. Padilla, K. (2012) Áreas temáticas emergentes de la educación química. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v23n4/v23n4a2.pdf>

Celis, L. & Victorio, D. (2015). “La técnica de indagación DEYLU y su Influencia en la mejora de actitud científica en el área de Ciencia y Ambiente en los niños de 5 años de Educación Inicial del Colegio Nuevo Perú Urb. Palermo – Trujillo – 2015 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Cogollo, E. & Romaña, D. (2016). Desarrollo del Pensamiento Científico en Preescolar: Una Unidad Didáctica basada en el Ciclo de Soussan para la Protección del Cangrejo Azul (Tesis de Magister). Universidad de Antioquia, Urabá, Colombia.

Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B. & Mendoza, C. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(3), 187-200. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1116>

Del Rosario, K. (2015). Programa de experiencias directas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N° 215, de la Ciudad de Trujillo 2012 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Revista de Investigación, 71(1), 271 – 290. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Espinales, N. (2016). Programa basado en el Método Científico como Método Didáctico para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencia y Ambiente en niñas y niños de cuatro años (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

FAO (2011). Producción de Hortalizas. (1ra. Ed.). Bolivia: FAO Org.

FEN (2013). Rábano. Revista de Investigación, 1(1), 201 – 202. Recuperado de: <http://www.fen.org.es/mercadoFen/pdfs/rabano.pdf>

Florián, N. (2016). Aplicación Del Programa “Ciencia Divertida” Basado En El Método Experimental Para Mejorar La Actitud Científica En El Componente Mundo Físico Y Conservación Del Medio Ambiente Del Aérea Ciencia Y Ambiente En Los Alumnos Del Quinto Grado De Educacion Primaria En La Institución Educativa N° 80032 “Generalísimo José De San Martín” Del Distrito De Florencia De Mora En El Año 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Furman, M. y Podestá (2009). Las aventuras de enseñar ciencias naturales. La enseñanza por indagación en acción. Aique educación

Harlen (2013). Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica. (1ra ed.). Italia: TWAS-Strada Costiera.

Ibancos, C. & Rodríguez, R. (2010). Biodiversidad y conocimiento local: Las variedades cultivadas autóctonas en el entorno de Doñana. Grupo de Investigación Cultura, Ecología y Desarrollo de Pequeños Territorios, 1(1), 7 – 863. Recuperado de: <https://personal.us.es/racosta/Articulos/Biodiversidad%20y%20conocimiento%20local.%20Ram%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación (2012). Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años. Perú: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Ambiente. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2017). Programación curricular de Educación Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de imprenta.

SEA (2017). Recuperado de: http://www.anep.edu.uy/sea/wp-content/uploads/2017/07/Analisis-de-CIENCIAS-Foco-1_-Formativas-2017.pdf

Pérez, M. & Gómez, S. (2013). El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula. (Tesis de Licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas Antioquia, Colombia.

Pérez & Jiménez (octubre, 2011). Producción de metabolitos secundarios de plantas mediante el cultivo in vitro. Biotecnología Vegetal, 11(4), 195-211.

Pimentel, K. (2015). Taller de Curiosidad para Desarrollar Habilidades Investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Romero, M. (2017) El aprendizaje por indagación: ¿Existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias?, 14(2), 286-299. Recuperado de: <file:///C:/Users/Vargas/Downloads/3335-11727-5-PB.pdf>

Rodríguez, I. (2010). Federico Froebel: El jardín de la infancia, 7(1). Recuperado de: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

Silva, V. (2017). El Cultivo de las Hortalizas. (1ra ed.). Bolivia: Impresiones Master.

Sota, L. (2015). Experimentos Sencillos Para El Desarrollo De La Actitud Científica En Los Estudiantes De Cinco Años De La Cuna Jardín N° 03. Huaral – 2015. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

UNALM (2012). Sustratos para propagación y siembra en invernaderos. Recuperado de: <http://www.lamolina.edu.pe/hortalizas/Ense%C3%B1anza/Clases%20PROPA/SPP.4.S> USTRATOS.pdf

Urones, C., Escobar, B. & Vacas, J. (2013). Las plantas en los libros de Conocimiento del Medio de 2o ciclo de primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 10(3), 329-352. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/920/92028240003.pdf>

Valdez & Benavides (abril, 2013) Producción de Plantas en Maceta: Manejo, Nutrición y Cuidados. ResearchGate, 1(1), 1-9.

ANEXOS

ANEXO 1: TEST DE INDAGACIÓN



TEST DE INDAGACIÓN

Nombres y Apellidos:

Edad:

Aula:

Fecha:

INSTRUCCIÓN: Marca con una ✓ en SI, si el estudiante muestra el criterio a observar, o marca NO, si el estudiante no muestra el criterio a observar.

ÍTEMS		SI	NO
OBSERVACIÓN	1. Hace preguntas sobre los seres vivos: La planta.		
	2. Observa las plantas para obtener información sobre ellas.		
	3. Reconoce características de las plantas.		
	4. Hace preguntas al observar una planta.		
	5. Observa para obtener información sobre la planta.		
EXPERIMENTACIÓN	6. Obtiene información al manipular y describir una planta.		
	7. Explora las plantas y hechos que acontecen en su entorno.		
	8. Compara y manipula los tipos de semillas y tierra.		
	9. Sigue un procedimiento para explorar la planta.		
	10. Propone acciones para sembrar una planta.		
FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	11. Expresa sus conclusiones al manipular tres tipos de plantas.		
	12. Menciona con sus propias palabras cuáles son los para para cultivar una planta.		
	13. Realiza conclusiones al comparar su planta con la de sus compañeros		
	14. Menciona cuáles fueron sus dificultades para cultivar una planta.		
	15. Expone mediante una actividad gráfico plástica lo que aprendió a cerca del cultivo de plantas		

<p style="text-align: center;">EXPERIMENTACIÓN</p>	<p>Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura)</p>	<p>6. Obtiene información al manipular y describir una planta.</p> <p>7. Explora las plantas y hechos que acontecen en su entorno.</p> <p>8. Hace preguntas al manipular una planta.</p> <p>9. Sigue un procedimiento para explorar la planta.</p> <p>10. Propone acciones para sembrar una planta.</p>			✓		✓		✓		✓		
<p style="text-align: center;">FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES</p>	<p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió</p>	<p>11. Comprueba sus respuestas al explorar la planta.</p> <p>12. Propone posibles respuestas.</p> <p>13. Elabora conclusiones.</p> <p>14. Expresa de forma oral sus dificultades.</p> <p>15. Expresa en forma gráfico lo aprendido.</p>			✓		✓		✓		✓		

HOJA N° 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Indagación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de indagación en las dimensiones de observación, experimentación y formulación de conclusiones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 "Santa Ana", Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de cinco años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Del Castillo Montoro, Elva Ayme.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 28 de Agosto del 2018.


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "CULTIVO DE PLANTAS EN MACETAS PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INDAGACION	OBSERVACIÓN	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de él.	<ol style="list-style-type: none"> Hace preguntas sobre los seres vivos: La planta. Observa las plantas para obtener información sobre ellas. Compara características de las plantas. Hace preguntas al observar una planta. Observa para obtener información sobre la planta. 			✓		✓		✓		✓			

<p style="text-align: center;">EXPERIMENTACIÓN</p>	<p>Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura)</p>	<p>6. Obtiene información al manipular y describir una planta.</p> <p>7. Explora las plantas y hechos que acontecen en su entorno.</p> <p>8. Hace preguntas al manipular una planta.</p> <p>9. Sigue un procedimiento para explorar la planta.</p> <p>10. Propone acciones para sembrar una planta.</p>			<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		
<p style="text-align: center;">FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES</p>	<p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió</p>	<p>11. Comprueba sus respuestas al explorar la planta.</p> <p>12. Propone posibles respuestas.</p> <p>13. Elabora conclusiones.</p> <p>14. Expresa de forma oral sus dificultades.</p> <p>15. Expresa en forma gráfico lo aprendido.</p>			<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Indagación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de indagación en las dimensiones de observación, experimentación y formulación de conclusiones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 "Santa Ana", Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de cinco años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pareda Quiroz, Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 28 de Agosto del 2018.


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "CULTIVO DE PLANTAS EN MACETAS PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INDAGACION	OBSERVACIÓN	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de él.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace preguntas sobre los seres vivos: La planta. 2. Observa las plantas para obtener información sobre ellas. 3. Compara características de las plantas. 4. Hace preguntas al observar una planta. 5. Observa para obtener información sobre la planta. 			✓		✓		✓		✓			

<p style="text-align: center;">EXPERIMENTACIÓN</p>	<p>Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura)</p>	<p>6. Obtiene información al manipular y describir una planta.</p> <p>7. Explora las plantas y hechos que acontecen en su entorno.</p> <p>8. Hace preguntas al manipular una planta.</p> <p>9. Sigue un procedimiento para explorar la planta.</p> <p>10. Propone acciones para sembrar una planta.</p>			<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		
<p style="text-align: center;">FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES</p>	<p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió</p>	<p>11. Comprueba sus respuestas al explorar la planta.</p> <p>12. Propone posibles respuestas.</p> <p>13. Elabora conclusiones.</p> <p>14. Expresa de forma oral sus dificultades.</p> <p>15. Expresa en forma gráfico lo aprendido.</p>			<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Indagación

OBJETIVO: Conocer el nivel de indagación en las dimensiones de observación, experimentación y formulación de conclusiones en los niños de 5 años de la Institución Educativa Nº 209 "Santa Ana", Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de cinco años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Salinas, Roxana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 28 de Agosto del 2018.


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3: BASE DE DATOS

TABLA Nº 1 PRE TEST - INDAGACIÓN - GRUPO EXPERIMENTAL								
Nº	DIMENSIONES						TOTAL	
	OBSERVACIÓN		EXPERIMENTACIÓN		FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES		PUNTAJE	NIVEL
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
1	4	PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO
2	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
3	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
4	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	4	INICIO
5	5	LOGRO	4	PROCESO	2	INICIO	11	LOGRO
6	5	LOGRO	2	INICIO	3	PROCESO	10	PROCESO
7	4	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	5	INICIO
8	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
9	5	LOGRO	3	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO
10	4	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	7	PROCESO
11	5	LOGRO	2	INICIO	2	INICIO	9	PROCESO
12	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
13	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
14	4	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	7	PROCESO
15	4	PROCESO	2	INICIO	3	PROCESO	9	PROCESO
16	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
17	5	LOGRO	3	PROCESO	1	INICIO	9	PROCESO
18	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
19	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
20	5	LOGRO	3	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO
21	4	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	11	LOGRO
22	2	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	2	INICIO
23	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
24	4	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	11	LOGRO
25	4	PROCESO	4	PROCESO	5	LOGRO	13	LOGRO
26	4	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
27	5	LOGRO	4	PROCESO	2	INICIO	11	LOGRO
28	4	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	5	LOGRO

TABLA Nº 2 PRE TEST - INDAGACIÓN - GRUPO CONTROL

Nº	DIMENSIONES						TOTAL	
	OBSERVACIÓN		EXPERIMENTACIÓN		FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	4	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
2	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
3	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
4	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
5	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
6	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
7	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
8	4	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
9	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
10	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
11	1	INICIO	3	PROCESO	3	PROCESO	7	PROCESO
12	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
13	3	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	7	PROCESO
14	1	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	2	INICIO
15	4	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	5	INICIO
16	5	LOGRO	4	PROCESO	4	PROCESO	13	LOGRO
17	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
18	3	PROCESO	0	INICIO	0	INICIO	3	INICIO
19	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
20	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
21	5	LOGRO	4	PROCESO	4	PROCESO	13	LOGRO
22	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
23	3	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	7	PROCESO
24	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
25	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
26	4	PROCESO	4	PROCESO	0	INICIO	8	PROCESO
27	3	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
28	3	PROCESO	0	INICIO	0	INICIO	3	INICIO
29	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
30	3	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	PROCESO
31	1	INICIO	1	INICIO	1	INICIO	3	INICIO

TABLA N° 3 POST TEST - INDAGACIÓN - GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	DIMENSIONES						TOTAL	
	OBSERVACIÓN		EXPERIMENTACIÓN		FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
2	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
3	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
4	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
5	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
6	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
7	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	11	LOGRO
8	5	LOGRO	3	PROCESO	3	PROCESO	11	LOGRO
9	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
10	5	LOGRO	5	LOGRO	3	PROCESO	13	LOGRO
11	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
12	4	PROCESO	3	PROCESO	4	PROCESO	11	LOGRO
13	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
14	5	LOGRO	4	PROCESO	3	PROCESO	12	LOGRO
15	5	LOGRO	2	INICIO	3	PROCESO	10	PROCESO
16	5	LOGRO	2	INICIO	2	INICIO	9	PROCESO
17	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
18	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
19	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
20	5	LOGRO	4	PROCESO	5	LOGRO	14	LOGRO
21	4	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	11	LOGRO
22	5	LOGRO	4	PROCESO	2	INICIO	11	LOGRO
23	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
24	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
25	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
26	5	LOGRO	3	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
27	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
28	5	LOGRO	3	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO

TABLA Nº 4 POST TEST - INDAGACIÓN - GRUPO CONTROL

Nº	DIMENSIONES						TOTAL	
	OBSERVACIÓN		EXPERIMENTACIÓN		FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	4	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
2	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
3	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
4	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
5	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
6	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
7	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
8	4	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
9	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
10	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
11	1	INICIO	3	PROCESO	3	PROCESO	7	PROCESO
12	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
13	3	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	7	PROCESO
14	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
15	4	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	5	INICIO
16	5	LOGRO	4	PROCESO	4	PROCESO	13	LOGRO
17	5	LOGRO	5	LOGRO	5	LOGRO	15	LOGRO
18	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
19	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
20	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
21	5	LOGRO	4	PROCESO	4	PROCESO	13	LOGRO
22	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRO
23	3	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	7	PROCESO
24	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
25	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
26	4	PROCESO	4	PROCESO	0	INICIO	8	PROCESO
27	3	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
28	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
29	4	PROCESO	2	INICIO	0	INICIO	6	PROCESO
30	3	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	PROCESO
31	4	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	8	PROCESO

TABLA N° 4: PONDERACIÓN

PONDERACIÓN PARCIAL	
PUNTAJE	NIVEL
0_2	Inicio
3_4	Proceso
5	Logro

PONDERACIÓN GENERAL	
PUNTAJE	NIVEL
0_5	Inicio
6_10	Proceso
11_15	Logro

ANEXO 4: PROGRAMA EXPERIMENTAL

“CULTIVO DE PLANTAS EN MACETAS”

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la tesis: Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en los niños (as) de cinco años de una institución pública, Trujillo, 2018.

1.2 Nombre del programa: “Cultivo de Plantas en Macetas”

1.3 Institución Educativa: I.E.I. N° 209 “Santa Ana”

1.4 Edad y sección: 5 años “Blanca”

1.5 Distrito: Trujillo

1.6 Investigadora (as):

- Mendoza Romero, María Isabel
- Vargas Loja, Sandra Jhomira

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa Cultivo de Plantas en Macetas son estrategias educativas significativas que buscan despertar la curiosidad y el interés por saber el porqué de los fenómenos de la naturaleza en los niños y niñas de cinco años para que desarrollen la indagación mediante la observación, experimentación y finalmente formulando conclusiones comparando y comunicando lo que realizaron de manera oral o gráfica desde temprana edad.

III. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la Indagación a través de la aplicación del programa “Cultivo de Plantas en Macetas”, con la finalidad de favorecer la enseñanza de las ciencias a los niños y niñas de cinco años en una Institución Educativa Pública.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realiza el proceso de germinación de la planta.
- Propone cuidados de la planta durante el periodo vegetativo.
- Registra el proceso de floración de las plantas.
- Comunica el fructificación que nos brinda la planta.

IV. CONTENIDOS A DESARROLLAR

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.
	Genera y registra datos o información.	Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura).
	Analiza datos e información.	Compara sus explicaciones con los datos e información que han obtenido y participan en la construcción de las conclusiones.
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información, comparte sus resultados y lo que aprendió

V. METODOLOGÍA

El programa “Cultivo de Plantas en Macetas” es un trabajo experimental, donde se aplicará estrategias dinámicas, con la finalidad de incentivar no solo la participación activa de los niños y niñas de cinco años sino también el desarrollo del Cultivo de Plantas a través de las dimensiones de la germinación, el periodo vegetativo, la floración y fructificación. La observación es otra estrategia que se propone ya que, es una actividad natural que el niño realiza, mediante estrategias vivenciales que van a permitir llegar al aprendizaje significativo.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- Macetas
- Húmus
- Semillas
- Botellas de plástico
- USB
- Vídeo
- Hojas bond
- Televisor
- Imágenes
- Plumones de Pizarra
- Impresiones
- Lápices y colores
- Cuadernillos
- Palas de mano
- Silicona

VIII. EVALUACIÓN

Las actividades que se realizarán en el programa Cultivo de Plantas en Macetas serán evaluadas en tres etapas, el inicio con ayuda de un pre test, durante el proceso mediante los logros que los niños alcancen en cada actividad de aprendizaje y finalmente se aplicará el post test.

La técnica a utilizar para la evaluación será la de observación.

El instrumento a utilizar para la guía de observación; será una escala de valoración, donde se utilizará “A” de logrado, “B” en proceso y “C” en inicio.

IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL
ACTIVIDAD N° 01

1.1. Denominación de la actividad: Primera evaluación y Cultivo de Plantas en Macetas – Rabanito

1.2. Fecha: 13 de septiembre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Reconoce características de las plantas.

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Saludaremos a los niños cordialmente. Mostraremos una caja mágica a los niños y preguntaremos ¿Quieren saber que hay adentro de la caja? ¿Qué creen ustedes? Preguntaremos a un niño un número del uno al diez y depende del número que el niño responda se empezará a contar a todos, el niño que le toque el número saldrá al frente y sacará una imagen de la caja mágica, mostrará a los niños y lo pegará a la pizarra (presentaremos 4 piezas de rompecabezas de una planta) y con ayuda</p>	Imágenes	15'

	<p>y participación de los niños lo armaremos.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué observamos en la pizarra? ¿Tienen una planta en casa que este como una de estas imágenes?</p> <p>¿Han sembrado alguna vez una planta?</p> <p>¿La primera vez que sembraron lo hicieron con ayuda de alguien o solo?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Contamos la situación de mi hermanito Pedrito que es un niño muy curioso. “Tengo un hermanito que tiene 5 años él es Pedrito y cada vez que vamos a la casa de mi tía Lucy él siempre va a su jardín en donde tiene sembrado preciosas flores y algunas hortalizas. Pedrito pregunta ¿Tía como es la semilla de aquella plantita, o de qué color es? ¿Cuánto de agua necesita una plantita para poder crecer? Mi tía Lucy siempre responde a todas sus preguntas, pues ella se ha dado cuenta que además que a mi hermanito le gustan mucho las plantas él es muy curioso y le gusta saber por qué y cómo de las cosas. Yo le dicho a mi hermanito que es bueno ser así, preguntar siempre el por qué, porque a través de esas preguntas vamos a aprender siempre algo nuevo.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusta preguntar acerca de algo que les llama la atención? • ¿Les gustaría saber más acerca de las plantas? • ¿Qué creen ustedes que necesitamos para saber más acerca de las plantas? <p>Anotamos las respuestas en la pizarra.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Presentamos el propósito del día: EVALUAR A LOS ESTUDIANTES A TRVES DE UNA PRUEBA “PRE-TEST PARA SABER EL NIVEL DE INDAGACION “</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBSERVACION:</p> <p>Presentamos a los niños 3 tipos de plantas en maceta (una rosa, rabanito y un girasol) indicaremos a los niños que observen atentamente las características de cada planta y las mencionen.</p> <p>Experimentación:</p> <p>Formamos cuatro grupos de niños y entregamos a cada grupo una maceta, porción de tierra y semillas.</p> <p>Preguntaremos a los niños ¿Conocen cuál es el procedimiento para sembrar una planta? ¿Qué elementos necesita una planta para crecer?</p> <p>Dejaremos un tiempo de 5 minutos para que cada grupo dialogue y elija a un representante para que</p>	<p>Macetas de plantas Semillas Tierra</p>	<p>25'</p>

	<p>nos diga cómo se siembra una semilla con el ejemplo. (utilizara el material entregado)</p> <p>Formulación de conclusiones:</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron las diferencias que encontraron en los tres tipos de plantas presentadas?</p> <p>¿Qué necesitamos para sembrar una planta?</p> <p>¿Podrá crecer mi planta si no la expongo al sol y no le doy agua suficiente?</p> <p>¿Crecerá igual que otra planta que si recibe agua y luz solar adecuada?</p>		
Cierre	<p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Qué hicimos día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p>		5'

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Reconoce características de las plantas.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

I. REFERENCIAS

- 🇵🇪 Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Porción de tierra



- Tipos de semillas



- Envases de plástico



ACTIVIDAD N° 02

1.8. Denominación de la actividad: Aprendo y Cultivo una planta.

1.9. Fecha: 17 de septiembre del 2018

1.10. Duración: 45 minutos

1.11. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.12. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación y Experimentación	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.	Observa las plantas para obtener información sobre ellas. Propone acciones para sembrar una planta.

1.13. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	MOTIVACIÓN Saludaremos a los niños cordialmente y les comunicamos que vamos a reproducir un video "SEMILLAS EN TU CORAZÓN" y para ello necesitamos que se mantengan en silencio y presten atención porque les realizaremos preguntas. https://www.youtube.com/watch?v=tEUw0PgAq3w	Imágenes	15'

	<p>SABERES PREVIOS ¿Sabes cómo se siembra una planta? ¿Alguna vez han sembrado una? ¿Cuáles son los pasos para sembrar una planta?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra comenta a los niños que frente hay un parque y que no tiene ninguna planta pero que a ella le gustaría sembrar algunas, solo que tiene un problema, no sabe cómo cultivar una planta. Y es donde pregunta a los niños: ¿Cómo se siembra una planta? ¿Qué debo utilizar? ¿Me ayudarían a sembrar una planta?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a aprender cómo se siembra una planta pero para ello necesitamos que sugieran ideas y qué materiales debemos usar.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: En orden salimos al patio del jardín dónde vamos a poder macetas con plantas ya sembradas y la maestra pregunta: ¿Cómo habrán sembrado todas esas plantas? ¿Qué materiales usarían?</p> <p>Experimentación: Formamos cuatro grupos de niños y entregamos a cada grupo una maceta y materiales de siembra y les pedimos que observen y toquen cuidadosamente las plantas y los materiales y en el proceso la maestra va realizando las siguientes preguntas: ¿Qué materiales pueden observar? ¿Serán peligrosas? ¿Para qué servirá la maceta? ¿Para qué servirá la semilla? ¿Para qué nos servirá la regadera?</p> <p>Formulación de conclusiones: Mediante una actividad gráfica deberán dibujar un material para sembrar una planta y nos explica por qué es importante. Y finalmente todos juntos concluimos en qué materiales se usan para</p>	<p>Patio del Jardín</p> <p>Macetas y materiales de siembra</p> <p>Participación y diálogo con los niños</p> <p>Hojas bond Cartucheras de los niños</p>	<p>25'</p>



21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
TOTAL									
L									

1.15. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

1.16. ANEXOS

- ✚ Macetas y pala de mano

- ✚ Regadera



✚ Humus y Semillas



✚ Macetas



ACTIVIDAD N° 03

1.1. Denominación de la actividad: Conociendo los tipos de tierra para cultivar: Arena, Tierra y Humus

1.2. Fecha: 20 de septiembre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am

Hora de término:

11:45am

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Reconoce características de los tipos de tierra (arena, tierra y humus)

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN La maestra presentara los niños en un recipiente los diferentes tipos de suelo (tierra, arena y humus) y realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es más fino o grueso?</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Todos los elementos que mostré son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Conocen al humus? ¿Han oído hablar del humus?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta 3 bandejas de diferentes tipos de suelo (tierra, arena, humus) luego preguntará ¿Cuál tipo de suelo creen ustedes que es la adecuada para sembrar plantas? ¿Qué contiene el humus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> RECIPIENTES 	15'

	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TIPOS DE SUELO (TIERRA, ARENA Y HUMOS) E IDENTIFICAR CUAL ES MEJOR PARA EL CULTIVO DE PLANTAS.</p>		
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBSERVACION: Dividimos a los niños en tres grupos y entregamos un tipo de suelo a cada grupo para que lo observar.</p> <p>Experimentación: Entregamos los recipientes a cada grupo para que lo observen, manipulen. Daremos un tiempo de 5 minutos para que trabaje cada grupo y luego se rotará los recipientes.</p> <p>Formulación de conclusiones: Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las diferencias que encontraron en los tres tipos suelo? ¿Qué tipo de suelo necesitamos para sembrar una planta? ¿Podrá crecer mi planta en la arena? ¿Por qué? ¿La planta crecerá igual si la siembro en solo tierra?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TIERRA • HUMUS • ARENA 	25'
Cierre	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Reconoce características de los tipos de tierra (arena, tierra y humus)			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

II. REFERENCIAS

✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- TIERRA



- ARENA



- HUMUS



ACTIVIDAD N° 04

1.1. Denominación de la actividad: Explorando la variedad de semillas para cultivar: Arroz, Trigo y Rabanito.

1.2. Fecha: 24 de septiembre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación y Experimentación	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Compara y manipula los tipos de semilla.

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Saludaremos a los niños cordialmente y les mostramos en la pizarra tres imágenes en las cuales podrán observar semillas de arroz, trigo y rabanito.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Conoces esas semillas? ¿Si las cultivamos, qué plantas crecerán de esas semillas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra les comenta: Chicos, ¿recuerdan la planta que sembramos el día jueves en maceta? ¿cómo era la semilla? ¿estará en alguna de las imágenes?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a conocer tres tipos de semillas, de las cuales un tipo de ellas ya habíamos cultivado en la primera actividad.</p>	Imágenes Diálogo con los niños	15'
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación:</p>		25'

	<p>Por grupo de mesas se les entrega tres platos con los tipos de semillas las cuales deberán manipularlas y observarlas cuidadosamente para que puedas responder las siguientes preguntas: ¿Las semillas son iguales? ¿Tienen la misma forma? ¿Tienen el mismo color?</p> <p>Experimentación: La maestra coloca en la pizarra imágenes de arroz, trigo y rabanito. Y para que los niños puedan asociar la imagen con la semilla ella irá dando características de la semilla. Por ejemplo:</p> <p>El Rabanito, su semilla es redonda y roja.</p> <p>Formulación de conclusiones: La maestra formula la siguiente pregunta: ¿Recordaron cuál es la semilla que utilizamos para sembrar la planta del rabanito? ¿Cuál será? Y mediante una actividad plástica, se les entrega un pedazo de plastilina de color rojo y verde y ellos deberán identificar el color de la semilla del rabanito y finalmente hacer semillitas con la misma, pegarlas en una hoja bond y finalmente escribir la palabra RABANITO según su nivel de escritura.</p>	<p>Platos Semillas</p> <p>Imágenes Semillas</p> <p>Diálogo con los niños Hojas bond Plastilinas Cartucheras de los niños</p>	
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		<p>5'</p>

1.7. Evaluación


ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Compara y manipula los tipos de semilla y tierra.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

1.8. REFERENCIAS

-  Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

1.9. ANEXOS

✚ Semilla y planta del Arroz



✚ Semilla y planta del Trigo



✚ Semilla y planta del Rabanito



✚ Platos de tecnopor



✚ Plastilina: Roja y verde



ACTIVIDAD N° 05

1.1. Denominación de la actividad: ¿Todas las plantas son iguales? -
Rabanito

1.2. Fecha: 27 de septiembre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación y Experimentación	Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura).	Reconoce las características de las plantas. Sigue un procedimiento para explorar una planta.

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Saludamos a los niños y con permiso de la directora y profesora de aula salimos en orden al parque que está cerca al jardín para observar los diferentes tipos de plantas.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Todas las plantas son iguales? ¿Son del mismo color? ¿Son del mismo tamaño? ¿Todas tienen pétalos? ¿Todas tienen hojas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra les comenta a los niños que un día fue al jardín de su tía y en ella encontró muchas plantas bonitas pero entre esas plantas le llamó mucho la atención una planta que era muy diferente a todas las plantas que ella pudo observar y realiza la siguiente pregunta: ¿Me ayudarían a descubrir cuál será esa planta?</p>	Parque Diálogo con los niños	15'

	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a registrar información sobre las características de las plantas mediante dibujos.</p>		
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: La maestra entrega un librito elaborado de hoja bond, un lápiz y tres tipos de plantas (girasol, rosa, manzanilla) y la planta del rabanito. Los niños deberán dibujar la planta y algunas características de las mismas, para ello deberán observar y manipular las plantas cuidadosamente.</p> <p>Experimentación: La maestra coloca una mesa frente a la pizarra con dos plantas (rosa y rabanito) pedirá la participación de un niño por mesa y le preguntará: ¿Las plantas son iguales? ¿Por qué? Y las respuestas de los niños las va anotando en la pizarra.</p> <p>Formulación de conclusiones: Mediante una exposición de manera oral, la maestra pide que elijan un representante por mesa y elijan una planta para que expongan sobre sus características que le diferencian al rabanito. Finalmente todos llegamos a la conclusión de que el rabanito es diferente a las plantas elegidas ya que no tiene pétalos, es redonda, etc.</p>	<p>Plantas Librito Lápiz</p> <p>Mesa Plantas Pizarra Plumón de pizarra</p> <p>Participación de los niños</p>	25'
Cierre	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Reconoce las características de las plantas.			Sigue un procedimiento para explorar una planta.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
TOTAL									

1.8. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

1.9. ANEXOS

✚ Librito de hojas bond



✚ Girasol



✚ Rosa



✚ Manzanilla



✚ Rabanito



ACTIVIDAD N° 06

1.1. Denominación de la actividad: Conociendo el valor nutritivo del rabanito.

1.2. Fecha: 01 de Octubre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación y Experimentación	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Hace preguntas sobre los seres vivos: La planta.

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Saludamos a los niños y colocamos a los niños unas viseras con la imagen del rabanito.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Ustedes alguna vez han comido rabanito? ¿Qué sabor tiene? ¿Ustedes creen que el rabanito es bueno para nuestra salud?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra les comenta a los niños que el día de ayer tuvo mucha fiebre y que su mamá acudió a la farmacia y le recetaron una pastilla y su abuelita al enterarse de eso, le dijo que ella se puede curar de una manera más sana y natural y es comiendo rabanito, la maestra se quedó pensando y se formuló una pregunta: ¿será cierto lo que dice mi abuelita? Y realiza otra a los niños: ¿me ayudarían a averiguar si es cierto lo que me dijo mi abuelita?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a conocer el valor nutritivo del rabanito.</p>	Parque Diálogo con los niños	15'

<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: La maestra entrega por grupo de mesas una información sobre las propiedades y beneficios del rabanito en A3 y pega uno en la pizarra.</p> <p>https://www.ecoagricultor.com/propiedades-nutricionales-y-medicinales-de-los-rabanitos/</p> <p>Experimentación: La maestra lee lo que dice la información y lo vuelve a releer para constatar si los niños están atentos y les plantea la idea de que vayamos a las aulas y les preguntemos a las profesoras si saben sobre las propiedades y beneficios del rabanito.</p> <p>Formulación de conclusiones: Ya en el aula, la maestra formula las siguientes preguntas: ¿El rabanito será bueno para la gripe? ¿Tiene vitamina C? ¿Si estoy estreñido, qué puedo comer?</p>	<p>Información en hoja A3 Aulas del jardín Participación de las profesoras y niños</p> <p>Participación de los niños</p>	<p>25'</p>
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		<p>5'</p>

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Hace preguntas sobre los seres vivos: La planta.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

1.8. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

1.9. ANEXOS

📌 Información sobre las propiedades y beneficios del rabanito

Rabanitos, propiedades nutricionales y medicinales



Los **rabanitos**, *Raphanus sativus*, son uno de esos alimento-medicamento que proveen nuestro plato con nutrientes esenciales que contribuyen a mejorar y mantener una buena salud. Los rabanitos pertenecen a la familia de las *Crucíferas* al igual que el **brócoli**, **coliflor**, **maca**, **coles de Bruselas**, **berza o kale**, **rúcula**, **berroso** **nabos**.

El rabanito es la raíz comestible de la planta y los podemos encontrar en varios colores, desde el blanco hasta el negro (el que más propiedades medicinales posee), pasando por rabanitos en tonos morados, rojos y rosas. Son originarios de Asia.

Propiedades de los rabanitos

Contienen **vitaminas** del grupo B, C, **minerales** como el potasio, yodo, magnesio o hierro, **fibra**, **fitoquímicos** como los glucosinolatos o los indoles y agua.

Los rabanitos tienen propiedades inmunoestimulantes, antimicrobianas, coléricas, antisépticas, carminativas, antianémicas, antiinflamatorias, depurativas, antioxidantes, expectorantes, diuréticas, colagogas, hepatoprotectoras y digestivas.

Beneficios de los rabanitos

- Favorecen el buen funcionamiento de la glándula tiroides
- Combaten la fiebre
- Previenen la retención de líquidos
- Cuidan de nuestra flora intestinal
- Mejoran las úlceras
- Estimulan el drenaje del hígado
- Favorecen la eliminación de toxinas del organismo

- Aceleran la recuperación en caso de resfriado
- Impulsan la producción de bilis
- Reducen el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares
- Combaten el estreñimiento
- Ayudan a normalizar la función del colon
- Son beneficiosos en casos de reumatismo y gota
- Favorecen el drenaje de la vesícula biliar
- Alivian los síntomas de gripes y refriados
- Mejoran los trastornos digestivos
- Los rabanitos son beneficiosos en caso de anemia
- Estimula la formación de colágeno
- Aumentan la absorción del hierro
- Reducen la aparición de migrañas con origen hepático
- Combaten los daños de los radicales libres
- Contribuyen al buen funcionamiento de los músculos y de la transmisión del impulso nervioso
- Favorecen la expulsión de cálculos renales, hepáticos o biliares
- Mejora la digestión de los alimentos
- Son ideales para incluir en una dieta para adelgazar y perder peso
- Los rabanitos nos ayudan a mantener una piel sana
- Ayudan a combatir la cistitis e infecciones urinarias en general

ACTIVIDAD N° 07

1.1. Denominación de la actividad: Aprendiendo sobre la Importancia del Agua

1.2. Fecha: 04 de Octubre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación y Experimentación	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.	Explora las plantas y hechos que acontecen en su entorno.

1.6. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN La maestra saludará a los niños, y para ello se colocara un delantero de forma de gota de Agua, para atrapar la atención del niño..</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Ustedes saben porque el agua es importante? ¿Sabías que el agua se está desperdiciando? ¿Como? ¿Sera importante el agua para las plantas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra les comenta a los niños que ella tiene sus plantas en casa, y que utilizaba una regadera para poder regar las plantas, pero no se dio cuenta que la regadera esta con un hoyo y estaba desperdiciando agua ¿estará bien que la maestra siga usando esa regadera? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a aprender sobre la importancia del agua.</p>	<p>Delantero de Gota de Agua.</p> <p>Dialogo con los niños.</p>	15'
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación:</p>		25'

	<p>La maestra entregara por mesa un taper con agua para que ellos puedan observar, toca y probar.</p> <p>Experimentación: La maestra entrega botellitas de agua con un hoyito en la chapa, para que juntos salgamos a regar las plantas, pero en el trayecto, observamos plantas que se están marchitándose y charcos de agua que salen de una manguera y le realiza la siguiente pregunta. ¿Por qué creen que esas plantas se están marchitando? ¿Ahorrarnos agua usando la manguera? ¿Sera necesario regar con abundante agua las plantas?</p> <p>Formulación de conclusiones: Ya en el aula, la maestra formulas las siguientes preguntas: ¿Si para las personas es vital e importante el agua, también lo será para las plantas? ¿Por qué?</p> <p>Luego ls entrega una hoja bond con sus cartucheras, para que en una hoja gráfica, se dibujen a ellos mismo regando de manera correcta su planta.</p>	<p>Tapers con agua Botellitas con agua</p> <p>Participación de los niños</p>	
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		<p>5'</p>

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

1.8. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

1.9. ANEXOS

✚ Delantero de gotita de agua



✚ Botellas de agua



✚ Tapers de plástico



ACTIVIDAD N° 08

1.1. Denominación de la actividad: Los rayos solares y su importancia para el desarrollo de una planta

1.2. Fecha: 09 de Octubre del 2018

1.3. Duración: 45 minutos

1.4. Hora de Inicio: 11:00am

Hora de término:


11:45am

1.5. Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Experimentación	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.	Obtiene información al manipular y describir una planta.

1.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN La maestra se presta a los niños con un títere de mano del sol y juntos entonan la canción "SAL SOLCITO"</p> <p>SABERES PREVIOS ¿El sol sale durante la noche o el día? ¿Serán importante los rayos sol para las plantas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra muestra a los niños una de las macetas que ellos han sembrado con sus hojas bien desarrolladas y otra maceta con una flor a punto de marchitarse.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.</p>	<p>✚ Títere de mano</p> <p>✚ Macetas</p>	15'
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBSERVACION:</p>	<p>✚ Imágenes</p>	25'

	<p>La maestra entrega a cada equipo de mesa dos imágenes de flores, donde una está floreciendo muy bien mientras que, la otra esta marchitándose.</p> <p>Experimentación: Hacemos una asamblea, donde la maestra entregará las dos macetas y las irán rotando, hasta que todos las hayan observado con mucha atención y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué está pasando con ambas plantas?</p> <p>Formulación de conclusiones: Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para que nuestra planta crezca sana y fuerte? ¿Será importante el sol para que nuestra planta crezca? ¿Podrá crecer mi planta sin rayos del sol?</p>	 Macetas	
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		<p>5'</p>

1.7 Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Obtiene información al manipular y describir una planta.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

III. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Títere de mano



- Imágenes



ACTIVIDAD N° 09

1.17. **Denominación de la actividad:** Conociendo el desarrollo vegetativo del rabanito

1.18. **Fecha:** 11 de Octubre del 2018

1.19. **Duración:** 45 minutos

1.20. **Hora de Inicio:** 11:00am
11:45am

Hora de término:

1.21. **Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Observación	Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura).	Observa para obtener información sobre la planta.

1.22. **Secuencia metodológica**

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	MOTIVACIÓN Invitamos a los niños a formar cuatro grupos y entregamos a cada grupo un sobre, donde ira un rompecabezas de la planta del rabanito. Colocamos las figuras al centro de cada grupo y al contar hasta el número tres, cada grupo empieza a armar, el primer grupo que termine tendrá el privilegio de pegar su rompe cabeza en la pizarra con la ayuda de la maestra. SABERES PREVIOS	Imágenes	15'

	<p>Realizamos las siguientes preguntas ¿Conocen la planta del rabanito? ¿Qué color es el fruto? ¿Qué forma tiene el fruto? ¿Cómo son sus hojas? ¿Largas o cortas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN Realizamos las siguientes preguntas ¿De qué manera creen ustedes que podemos aprender a cerca de la planta del rabanito? ¿Observando? ¿Podríamos ir a traer nuestras macetas y ver cómo va el crecimiento de nuestra planta?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: CONOCER EL DESARROLLO DE LA PLANTA DEL RABANITO.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE Observación: Realizamos dos filas e indicamos a los niños que iremos a traer nuestras macetas al aula. Indicamos a los niños poner la maceta del rabanito en la mesa para observarlo</p> <p>Experimentación: Indicamos a los niños que deben de manipular la planta despacio, sin romper, para conocer y sentir la textura del fruto, hojas y tallo. Indicamos a los niños que tendrán que dibujar lo observado y manipulado</p>	<p>Macetas de plantas Semillas Tierra Hoja Lápices de colores</p>	<p>25'</p>

	(la planta del rabanito) en una hoja bond.		
Cierre	EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?		5'

1.23. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Observa para obtener información sobre la planta..			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

TOTAL						
L						

IV. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Maceta de rabanito



- Hoja y lápices de colores



ACTIVIDAD N° 10

- 4.1. **Denominación de la actividad:** ¿Qué sucedió con mi planta?
- 4.2. **Fecha:** 15 de Octubre del 2018
- 4.3. **Duración:** 45 minutos
- 4.4. **Hora de Inicio:** 11:00am **Hora de término:**
11:45am
- 4.5. **Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Formulación de conclusiones	Registra la información de diferentes formas (con dibujos y de acuerdo con su nivel de escritura).	Expresa sus conclusiones al manipular tres tipos de plantas.

4.6. **Secuencia metodológica**

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Invitamos a los niños a formar una media luna y sentarse para realizar el juego “Imitando a mi planta” Donde tendremos que formar con nuestro cuerpo a nuestra planta de rabanito.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿alguna vez han imitado a una planta?</p>	Cuerpo	15'

	<p>PROBLEMATIZACIÓN Comentamos a los niños que cuando era niña la profesora Margarita tuvo una planta en su casa y ella le cuidaba, pero cuando la planta ya había crecido ella no le tomaba mucha importancia a su planta, pues su planta creció chueca y fea. ¿Con ustedes no pasara eso verdad?</p> <p>¿Cómo creen que está creciendo su planta? ¿Derecha o chueca?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: CONOCER COMO CRECIÓ NUESTRA PLANTA DE RABANITO.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: Salimos al patio y cada uno coge su maceta de rabanito y damos un tiempo de tres minutos para observar en silencio el crecimiento de la planta. Luego se presenta dos tipos de plantas más al grupo (girasol y tomate) Y pedimos a los niños que observen.</p> <p>Experimentación: Los niños manipulan los tres tipos de plantas y van mencionando la diferencia que tienen con si planta de rabanito. (el trabajo es</p>	<p>Macetas de plantas Semillas Tierra Plastilina</p>	<p>25'</p>

	<p>personalizado maestra- alumno) Indicamos a los niños que tienen que moldear con plastilina a su planta de acuerdo a lo observado (el crecimiento del fruto, hojas y tallos)</p> <p>Formulación de conclusiones: Cada niño saldrá al frente a mostrar su trabajo manual, (al costado de su maceta) para comunicar de manera visual y verbal como creció su planta de rabanito.</p>		
Cierre	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

4.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Formulación de conclusiones

Nº	Expresa sus conclusiones al manipular tres tipos de plantas.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
TOTAL						
L						

V. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Maceta de rabanito



- Plastilina



ACTIVIDAD Nº 11

Denominación de la actividad: ¿Qué sucede con las plantas?

Fecha: 18 de Octubre del 2018

Duración: 45 minutos

Hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Experimentación	Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.	Expresa sus conclusiones al manipular tres tipos de plantas.

Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN La maestra pide que todos se pongan de pie y juntos vayamos a observar nuestras macetas.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Todas las macetas están iguales? ✚ ¿De todas germinó nuestra plantita? ✚ ¿Por qué creen que sucedió eso? <p>PROBLEMATIZACIÓN La maestra lleva al aula, una maceta que aún no germina y otra con una planta ya lograda para que los niños puedan observar y las comparen.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: Propone acciones, y el uso de materiales para resolver un problema planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Macetas ✚ Patio del jardín ✚ Aula ✚ Participación de lo niños 	15'
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBSERVACION:</p>		25'

	<p>La maestra pide que formemos una media luna y juntos observemos lo que está pasando con nuestras plantas.</p> <p>Experimentación: Las macetas irán pasando por cada niño y deberán manipularlas, olerlas, observarlas detenidamente para luego realizarles preguntas.</p> <p>Formulación de conclusiones: Realizamos las siguientes preguntas: Y si nosotros hemos cuidado nuestras plantas....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Por qué creen que una de las macetas aún no ha germinado? ✚ ¿Será posible remediar esa situación? ✚ ¿Qué debemos hacer? 		
Cierre	<p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Qué hicimos día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p>		5'

Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Observación y Experimentación

Nº	Obtiene información al manipular y describir una planta.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

II. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Macetas



ACTIVIDAD N° 12

- 1.2. **Denominación de la actividad:** Mi planta la más bonita
 1.3. **Fecha:** 22 de Octubre del 2018
 1.4. **Duración:** 45 minutos
 1.5. **Hora de Inicio:** 11:00am **Hora de término:**
 11:45am
 1.6. **Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Formulación de conclusiones	Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información, comparte sus resultados y lo que aprendió	Realiza conclusiones al comparar su planta con la de sus compañeros

1.7. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Invitamos a los niños a ponernos de pie para cantar la canción “LAS PLANTAS” https://www.youtube.com/watch?v=Q519ken8F3U</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Porque son especiales las plantas? ¿Para qué sirven las plantas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>¿Cómo creen ustedes que debemos de cuidar a las plantas? ¿Debemos de tratarlas con amor?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Presentamos el propósito del día: ELABORAMOS UNA ACTIVIDAD GRAFICOPLASTICA PARA EXPRESAR NUESTRA PLANTA BONITA.</p>	TV USB	15'

Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: Entregamos a los niños los materiales para trabajar (pincel, cartulina, temperas)</p> <p>Experimentación: Indicamos a los niños que tendrán que dibujar y pintar su planta de rabanito la más hermosa que puedan.</p> <p>Formulación de conclusiones: Cada niño saldrá y mostrara su planta a sus demás compañeros, explicando las partes de la planta y que es lo que más le gusta de su planta y dirá porque es la más bonita.</p>	<p>Pincel Cartulina Temperas Maceta de rabanito Tierra Semilla</p>	25'
Cierre	<p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

1.8. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Formulación de conclusiones

Nº	Realiza conclusiones al comparar su planta con la de sus compañeros			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						
L						

2. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Planta de rabanito



- Cartulina y temperas



ACTIVIDAD N° 13

- 1.1. **Denominación de la actividad:** Somos Chef: Ensalada de Rabanito
 1.2. **Fecha:** 25 de Octubre del 2018
 1.3. **Duración:** 45 minutos
 1.4. **Hora de Inicio:** 11:00am **Hora de término:**
 11:45am
 1.5. **Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Formulación de conclusiones	Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información, comparte sus resultados y lo que aprendió	Expone mediante una actividad gráfico plástica lo que aprendió a cerca del cultivo de plantas

1.6. **Secuencia metodológica**

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Formamos dos grupos y entregamos un sobre a cada grupo en la cual tendrán que armar las piezas y adivinar qué imagen les toca.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Qué observan? Jarabe y plato de ensalada.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿Qué creen ustedes que se puede hacer con el fruto de rabanito?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: ELABORAMOS ENSALADA DE RABANITO.</p>	Imágenes	15'

<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: Formamos una fila y nos vamos a lavarnos las manos para trabajar. Cada niño se pondrá su mandil y gorro de chef. (puede ser de reciclaje) Presentamos los materiales que se necesitan para elaborar la ensalada de rabanito. -plato -cuchillo o rayador de ensalada -limón -sal</p> <p>Experimentación: Con la ayuda de la maestra elaboramos la ensalada de rabanito (se trabajará por grupos)</p> <p>Formulación de conclusiones: Los grupos de niños muestran su trabajo final de ensalada de rabanito y narran como lo elaboraron y que utilizaron. (Es importante que la maestra recalque a través de imágenes los beneficios saludables que da este fruto)</p>	<p>Plato</p> <p>cuchillo o rayador de ensalada</p> <p>Limón</p> <p>Sal</p> <p>Rabanito</p> <p>Mandil</p>	<p>25'</p>
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		<p>5'</p>

1.7. Evaluación


ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Formulación de conclusiones

Nº				TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

2. REFERENCIAS

-  Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Sal



- Cuchillo



- Limón



- Mandil y gorro



- Plato



- Rabanito



ACTIVIDAD N° 14

- 1.1. **Denominación de la actividad:** Término del Proyecto: Conclusiones y evaluación final
- 1.2. **Fecha:** 29 de Octubre del 2018
- 1.3. **Duración:** 45 minutos
- 1.4. **Hora de Inicio:** 11:00am **Hora de término:**
11:45am
- 1.5. **Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Formulación de conclusiones	Compara sus explicaciones con los datos e información que han obtenido y participan en la construcción de las conclusiones.	Menciona cuáles fueron sus dificultades para cultivar una planta.

1.6. **Secuencia metodológica**

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Formamos una media luna y jugamos a la charada, formando con nuestro cuerpo cada parte de la planta.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Qué les gusta más de la parte de su planta?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿Qué cuidados necesarios dieron a su planta de rabanito?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: RECORDAMOS LO APRENDIDO AL SEMBRAR NUESTRA PLANTA DE RABANITO.</p>	Cuerpo	15'
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE Observación:</p>		25'

	<p>Presentamos imágenes (fotos de los niños colocando semilla, manipulando la tierra, regando la semilla, manipulando la planta) diferentes actividades que realizaron.</p> <p>Experimentación: Cada niño seleccionara dos imágenes y mencionara como aprendió y por qué le gusto más esa actividad.</p> <p>Formulación de conclusiones:</p> <p>Invitamos a cada niño a salir al frente y realizara un dialogo con la maestra de acuerdo a lo que más le gusto.</p>	Imágenes	
Cierre	<p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

1.7. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Formulación de conclusiones

Nº	Menciona cuáles fueron sus dificultades para cultivar una planta.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						
L						

2. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ACTIVIDAD N° 15

- 2.2. Denominación de la actividad:** Trabajo gráfico plástico de lo aprendido durante el proyecto.
- 2.3. Fecha:** 31 de Octubre del 2018
- 2.4. Duración:** 45 minutos
- 2.5. Hora de Inicio:** 11:00am **Hora de término:**
11:45am
- 2.6. Logros esperados:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Formulación de conclusiones	Comunica de manera verbal, a través de dibujos y según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información, comparte sus resultados y lo que aprendió	Expone mediante una actividad gráfico plástica lo que aprendió a cerca del cultivo de plantas

2.7. Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN Ponemos las fotos de todos los niños en la mesa y a la cuenta de tres irán y seleccionarán sus fotos</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Qué observan?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿Les gustaría realizar un collage con todas sus fotos y actividades que realizaron?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Presentamos el propósito del día: REALIZAMOS UN COLLAGE CON NUESTRAS FOTOS DEL CULTIVO DEL RABANITO.</p>	Imágenes	15'

Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Observación: Observamos nuestras fotos y con la ayuda de la maestra y auxiliar la ordenamos según las actividades realizadas.</p> <p>Experimentación: Entregamos a cada niño diversos materiales para realizar el collage</p> <p>Formulación de conclusiones: Cada niño expondrá su trabajo al frente de todos sus compañeros y mencionara que aprendió a cerca del cultivo de plantas del rabanito.</p>	<p>Goma Tijeras Cartulina Escarcha Papel crepe Papel de colores Etc.</p>	25'
Cierre	<p>EVALUACIÓN ¿Qué hicimos día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendimos?</p>		5'

2.8. Evaluación

ESCALA VALORATIVA

Variable: Indagación

Dimensiones: Formulación de conclusiones.

Nº	Expone mediante una actividad gráfico plástica	TOTAL
-----------	------------------------------------------------	--------------

	lo que aprendió a cerca del cultivo de plantas			A	B	C
	A	B	C			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

3. REFERENCIAS

- ✚ Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular del Nivel Inicial. (1ra ed.). Perú: Dirección de Imprenta.

ANEXOS: Materiales y recursos

- Fotos de los niños realizando sus actividades
- Collage con fotos de los niños
- Materiales diversos para realizar el collage



ANEXO 5: CONSTANCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 209
"SANTA ANA" – TRUJILLO
TELÉFONO 662782



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 209 "SANTA ANA" DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **MARÍA ISABEL MENDOZA ROMERO**, **SANDRA JHOMIRA VARGAS LOJA** alumnas de la "Universidad "César Vallejo", Facultad de Educación realizaron la tesis titulada: "Cultivo de plantas en macetas para desarrollar la indagación en niños/as de cinco años de una Institución Pública, Trujillo – 2018" En el aula blanca turno mañana; Durante el presente año en curso, demostrado eficacia y responsabilidad.

Se extiende la presente para los fines necesarios.

Trujillo, 22 de Noviembre del 2018



LIC. ROCÍO MESTANZA RIVAS PLATA
DIRECTORA (E)

RMRP/D(E)
cedc/Of.
C.c:
-Archivo.