



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en
estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución
educativa de Coracora, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA

AUTORA

Neyra Pillaca Gladys Ylia

ASESORA

Mg. Ramos Córdova, Gabriela Olivia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesina

Presentado por don (a)

NEYRA PILLACA, GLADYS YLIA

Cuyo título es:

Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 16 de abril 2017

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mgr. Villa Córdoba, Gloria María
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DEDICATORIA

A mis queridos hijos Junnior y Eduardo porque ellos son mi fortaleza y motivación para cumplir los objetivos de mi carrera profesional

Gladys Ylia

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región de Ayacucho, los docentes de los distintos niveles y modalidades logren forjar un mejor futuro.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Al Mg. Gabriela Olivia Ramos Córdova por su asesoramiento, motivación, criterio e importantes precisiones para el desarrollo del informe final de investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa secundaria de Negro mayo donde se realizó la investigación del presente trabajo se agradece por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

Gladys ylia

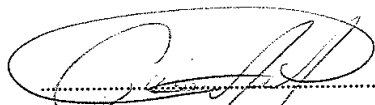
Declaración de autenticidad

Yo Neyra Pillaca Gladys Ylia , con DNI N° 10122764, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que acompaño a la "Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016", son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Cora.cora, 01 de Diciembre del 2017.



Neyra Pillaca Gladys Ylia

10122764

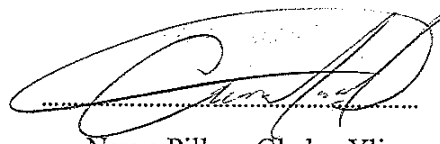
PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento a lo establecido en el reglamento de grados y títulos, normas de la escuela de la Universidad César Vallejo, se presenta la Tesis Titulada: "Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016", y tiene por finalidad determinar en qué medida la aplicación del taller de lecturas motivadoras fomenta el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo; para optar el título de licenciado en educación Secundaria.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos de aprobación, presento ante ustedes el informe final de investigación y espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora



Neyra Pillaca Gladys Ylia

10122764

ÍNDICE TEMÁTICO

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice temático	v
Resumen	ix
Abstract	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1.1 Realidad Problemática
- 1.1.2 Formulación del problema
- 1.1.3 Justificación
- 1.1.4 Antecedentes
- 1.1.5 Objetivos
 - 1.1.5.1 General
 - 1.1.5.2 Específicos

1.2 MARCO REFERENCIAL

- 1.2.1. Marco teórico
 - 1.2.1.1. Taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.1. Conceptualización de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.2. Importancia del taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.3. Dimensiones del taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.4. Características del taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.5. Objetivos del taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.1.6. Teorías que sustentan el taller de lecturas motivadoras
 - 1.2.1.2. Hábitos de lectura
 - 1.2.1.2.1. Conceptualización de hábitos de lectura
 - 1.2.1.2.2. Importancia de hábitos de lectura
 - 1.2.1.2.3. Dimensiones de hábitos de lectura
 - 1.2.1.2.4. Objetivos del desarrollo del hábito de lectura

1.2.1.2.5. Factores que influyen en el desarrollo del hábito de lectura

1.2.1.2.3. Dimensiones de hábitos de lectura

1.2.1.2.4. Objetivos del desarrollo del hábito de lectura

1.2.1.2.5. Factores que influyen en el desarrollo del hábito de lectura

1.2.1.2.6. Teorías de los hábitos de lectura

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis

2.2. Variables

2.2.1. Definición conceptual

2.2.2. Definición operacional

2.3 Metodología

2.3.1. Tipo de estudio

2.3.2. Diseño

2.4. Población y muestra

2.5. Método de investigación

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7. Métodos de análisis de datos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. SUGERENCIAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3. Matriz del instrumento para la recolección de datos

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Anexo 5. Validación del instrumento

Anexo 6. Constancia de aplicación

Anexo 7. Testimonio Fotográfico

Anexo 8. Data de resultados

Anexo 9. Programa y sesiones de aprendizaje

Índice de tablas y figuras

		Pág.
Tabla N°1	Los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	47
Tabla N° 2	La frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	49
Tabla N°3	La comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	51
Tabla N°4	La motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	53
Tabla N°5	Comparativo por dimensiones.	55
Figura N°1	Los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	47
Figura N°2	La frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	49
Figura N°3	La comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	51
Figura N°4	La motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	53
Figura N°5	Comparativo por dimensiones.	55

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo de determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de Coracora, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo explicativa se utilizó el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 6 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de Coracora, 2016, siendo su muestra la totalidad de la población; elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre hábitos de lectura. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados determinaron que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 47,00 puntos en la prueba pre test equivalentes al 63% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 69,83 puntos equivalentes al 93%. Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 30% su nivel de hábitos de lectura (Tabla 5).

Palabras Clave: Taller de lecturas motivadoras y hábitos de lectura.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent the workshop inspirational material promoting reading habits among students first grade secondary school education in M / Mx of Black Coracora May, 2016.

Whereas an investigation of explanatory type the pre experimental design was used. The population consisted of 6 students of 1st grade secondary school education M / Mx of Black Coracora May, 2016, and its shows the entire population; chosen by applying the technique of non-probability sampling. For data collection a questionnaire on reading habits was developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results determined that the workshop readings significantly promotes motivational reading habits in students first grade secondary school education in M / Mx of Black Coracora May, 2016. Indeed students formed the experimental group averaged 47,00 points in the pre equivalent to 63% test and post test test test scored an average of 69.83 points equivalent to 93%. This means that students have improved by 30% their level of reading habits (Table 5).

Keywords: motivational workshop readings and reading habits.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los problemas críticos que afrontan muchos países en vías de desarrollo en el campo educativo es sin duda el problema de la comprensión lectora, asociado a la falta de un hábito lector de los escolares. Los reportes de los resultados de evaluaciones en este campo han demostrado que efectivamente en estos países existe poco hábito lector en la población escolar. Estas deficiencias en los estudiantes peruanos en comprensión lectora y hábito lector, fueron reportadas por investigaciones como las que efectuaron Neira (2011) y también por Carbajal (2010) y otros, en lo que se reconoce que el hábito lector es deficiente.

En el caso del Perú, los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2012) ponen en evidencia que nuestros estudiantes en habilidades lectoras, si bien han mostrado resultados bajos en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, también es cierto que se reporta un progreso sostenido en los últimos años. Pero a pesar de ello aún subsiste el problema y ocupamos el último lugar en dicha evaluación con 384 puntos.

En cuanto al hábito lector, a nivel nacional, existe una deficiencia, dado que una mayoría de los estudiantes no tienen hábito lector. La frecuencia de lectura de los estudiantes es bastante esporádico, también el gusto por la lectura es deficiente, especialmente en los últimos años el interés por la lectura de los libros ha sido desplazado por los medios virtuales y el uso de las redes sociales y por ello no hay aparentemente tiempo para la lectura.

Las investigaciones efectuadas por Cubas (2007), como por López, et al (2008) y otros han reportado que el hábito lector está ausente en la mayoría de los estudiantes, lo cual es preocupante para la educación peruana.

El deficiente hábito lector tiene múltiples causas o factores asociados. Entre estos factores se mencionan aquellas como la actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución del plan lector, y la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia. (Reátegui, 2013).

Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la

propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. (Reátegui, 2013).

Teniendo en cuenta esta realidad, y con la finalidad de mejorar el hábito lector de los estudiantes, se propone como investigación la aplicación de “Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016” en la que se aplicará un módulo de talleres de lectura motivadoras, de acuerdo con los intereses propios de los estudiantes de secundaria que constituyen la muestra de estudio.

Los talleres de lectura motivacional, como su nombre indica, son motivadoras, generan el interés natural de los estudiantes por la lectura y por lo mismo, constituyen una estrategia didáctica para fortalecer el hábito lector.

1.1.2 Formulación del problema:

Problema general:

¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?

Problemas específicos:

¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?

¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?

¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?

1.1.3 Justificación:

La realización de la presente investigación se justifica desde los siguientes aspectos:

-Justificación Teórica:

La investigación presenta justificación teórica porque permitió sistematizar y organizar información sobre las variables: **taller de lecturas motivadoras y hábitos de lectura** que pueden ser tomadas en cuenta en futuras investigaciones. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar sus conocimientos sobre las variables de estudio.

-Justificación Práctica:

La investigación presenta justificación práctica debido a que la investigación llegó a formular conclusiones y sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que servirán para realizar a futuro trabajos de mayor profundidad.

-Justificación Metodológica:

Desde el punto de vista metodológico la investigación asume una ruta metodológica basada en un diseño pre experimental, según el diseño el estudio se lleva a cabo mediante un procedimiento cuyo instrumento de investigación elaborado fue un análisis de datos validado y confiabilidad constituye el aporte metodológico de la investigación.

1.1.4 Antecedentes:

A nivel internacional

Gualsaqui y Pucha (2013). Los hábitos de la lectura y su influencia en el aprendizaje de lenguaje y comunicación, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Jacinto Collahuazo en las secciones matutina y nocturna durante el año 2012; Propuesta de guía didáctica de técnicas lúdicas. Tesis de la Universidad Técnica del Norte; Ibarra. Investigación de tipo descriptivo y diseño de campo. Muestra de estudio conformada por 8 personas. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones:

El tipo de técnicas que se emplea en los jóvenes de los Octavos años de Educación Básica, es preocupante; como se aprecia por los resultados de las encuestas aplicadas, es decir que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y por ende no comprenden, ya

que los profesores no utilizan las técnicas de lectura adecuadas. Se debe fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes, para que sientan satisfacción por tomar un libro.

Valencia y Osorio (2012). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Tesis de la Universidad Libre; Bogotá. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedo conformada por 72 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector, de una manera que posibiliten el mayor encuentro con los libros de forma espontánea y dinámica.

Morales (2010). "Leer para construir": Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom. Tesis de la Universidad de La Salle. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 12 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: A partir de la aplicación de los talleres se trabajó el concepto de lectura de los niños, cambiando la concepción tradicionalista de la decodificación hacia la significación e interpretación. La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector, de una manera que posibiliten el mayor encuentro con los libros de forma espontánea y dinámica.

A nivel nacional

Reátegui y Vázquez (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014. Tesis de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos. Investigación de tipo no experimental correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. Muestra de estudio quedo conformada por 285 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Motivación

hacia la lectura y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

Uribe (2014). Hábitos de lectura y producción de textos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa -Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 151 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de la investigación señalar que existe una relación positiva moderada de $r=0,558$ los hábitos de lectura y la de producción de textos, en el año 2014. Es decir los hábitos de lectura en mayor o menor medida condicionan mayores menores niveles en la capacidad de producción de textos.

Poma (2014). Taller de lecturas motivadoras “Soy importante” para mejorar la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación fue de tipo explicativa y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 59 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los datos recogidos y presentados en las tablas y gráficos estadísticos permiten señalar que la aplicación del taller de lecturas motivadoras “Soy importante” mejora la autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014, esto se ve reflejado en un incremento de 24,88 equivalente al 25% en el nivel de autoestima en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

A nivel local

No se han encontrado antecedentes del local.

1.1.5 Objetivos

1.1.5.1 General:

Determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

1.1.5.2 Específicos:

Determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Establecer en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

1.2 MARCO REFERENCIAL

1.2.1. Marco teórico

1.2.1.1. Taller de lecturas motivadoras

1.2.1.1.1. Conceptualización de lecturas motivadoras

Según Martin (2011), señala que es un espacio pedagógico en el que se sugieren actividades de lectura de diversos textos, los cuales el docente usa como estrategia motivadora o para desarrollar una determinada capacidad o un determinado conocimiento.

Para Altarama (2015), es un programa estructurado que tiene por finalidad despertar el interés de los estudiantes por la lectura, donde Los estudiantes seleccionan el contenido (centro de aprendizaje) de acuerdo a sus intereses y a su propio ritmo, y disfrutan mientras lo hacen.

Por su parte Bermúdez (2003), indica que es el espacio educativo que pretende la vinculación entre el estudiante y los libros de texto, con el objetivo de formar lectores activos, reflexivos y críticos que seleccionen por iniciativa propia los textos que leerán, con propósitos determinados por su interés personal o por necesidades de diversa índole.

También Aragón (2010), señala que son un conjunto de actividades que con las que se pretende inculcar a los estudiantes el gusto por la lectura, despertando su curiosidad, su interés, logrando que leer sea un proceso de diversión para el estudiante.

1.2.1.1.2. Importancia del taller de lecturas motivadoras

Para Fernández (2011), la importancia de un taller de lecturas motivadoras radica en que el estudiante se introduce en la aventura de leer cuando entra en contacto con los signos escritos, donde se provocan situaciones que creen en el estudiante un entusiasmo por la lectura, ya que le ofrecen actividades de motivación y animación que hacen brotar en él ese interés por descubrir el libro. En este sentido, el taller permite inculcar en los estudiantes la necesidad de leer, ya que solo logrando desarrollar en él una motivación interna se logra que los niños se conviertan en lectores activos y constantes. Por lo tanto, el autor señala que se debe realizar un espacio que permita enseñar a leer a los niños, pero también es el brindarles la posibilidad de que disfruten leyendo, la cual es la finalidad principal de un taller de lecturas motivadoras.

1.2.1.1.3. Dimensiones del taller de lecturas motivadoras

Según Poma (2014), señala como dimensiones:

-Lectura pública, la niña o el niño quién lee o juega a leer un texto en voz alta a sus compañeros/as, mostrando las ilustraciones a medida que avanza la lectura, tal como la hace la educadora. Para llevarla a cabo, es necesario establecer un período una vez a la semana para que los niños/as pueden hacer la Lectura pública.

-Interrogación de textos; es una estrategia metodológica que se basa en el interés del niño/a por extraer el significado de un texto. Los niños/as que tienen contacto con el lenguaje impreso, aun los más pequeños, poseen diversas informaciones previas acerca del lenguaje escrito, que les permiten percibir distintas claves relacionadas con la situación que rodea al texto, sus características físicas, tipo de diagramación, ilustraciones, tipos de letra y otras claves lingüísticas.

-Narración de cuentos, Es una estrategia que consiste en que la educadora, la técnica u otro adulto lector, narra en voz alta un cuento u otro tipo de texto literario, como poemas, leyendas, fábulas, entre otros. Esta estrategia se diferencia de la lectura diaria de cuentos u otros textos principalmente, en que en este caso la educadora no utiliza el libro para la narración, es decir, no lee en voz alta el texto, sino que realiza un relato del cuento a partir del recuerdo de lo leído. Esto permite que se establezca una mejor interacción visual entre ella y el grupo de niños/as.

1.2.1.1.4. Características del taller de lecturas motivadoras

Para Fernández (2011), se debe caracterizar por:

- Ser un espacio donde el niño aprenda a leer, donde descubra la lectura y donde tiene la posibilidad de desarrollarla.
- Poseer un clima acogedor que favorezca su desarrollo lector, donde el estudiante puede vivenciar la lectura junto a sus compañeros; esto le llevará a un enriquecimiento personal.
- Ofrecer al estudiante diversas alternativas de trabajo relacionadas con la lectura.
- Lograr que el estudiante internalice diversas motivaciones por la lectura, logrando prolongar ese entusiasmo por la lectura fuera del aula.

1.2.1.1.5. Objetivos del taller de lecturas motivadoras

Según Aragón (2011), tiene como objetivos:

- Favorecer la lectura y la creación literaria, no sólo durante el horario lectivo sino que también pueda continuar durante sus ratos de ocio.
- Fomentar el placer por leer y escribir, descubriendo su sensibilidad literaria.
- Contribuir al desarrollo de la competencia básica de comunicación lingüística a través de la lectura y la creación literaria.
- Comprender lo que leen, que interactúen con el texto, lo manipulen, transformen y lo transfieran a otras situaciones.
- Enriquecer el vocabulario posibilitando la mejora de la expresión oral y escrita.
- Estimular la imaginación y la creatividad a través de la creación de sus propias producciones.
- Vivenciar las experiencias personales motivadas por la lectura de cuentos, historias o poemas.

1.2.1.1.6. Teorías que sustentan el taller de lecturas motivadoras

Para Araque y Monsalve (2014), se sustenta en la Teoría Conductista del Aprendizaje; que se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta; es decir, obvia los procesos internos del individuo, le interesa estudiar lo que se puede observar, cuantificar y medir, tal es el caso de la conducta humana, la cual es aprendida en función de la interacción entre la herencia y ambiente. Según el autor, en base a esta teoría el origen y motor del aprendizaje lector es el medio ambiente, motivo por el cual diferentes sujetos que reciben los mismos estímulos o son expuestos a la idéntica situación experimental, deberían arribar a las mismas conductas o resultados generales positivos hacia la lectura; por lo tanto, se debe de procurar crear las condiciones necesarias para lograr desarrollar sus actitudes y su disposiciones positiva a la lectura.

1.2.1.2. Hábitos de lectura

1.2.1.2.1. Conceptualización de hábitos de lectura

Según Sánchez (1987, citado en Reátegui y Vázquez, 2014), el hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura.

Por su parte Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

También Molina (2006), señala que es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Además Acosta et. al. (2015), lo define como aquella costumbre en la que se lee, no por necesidad, ya sea para buscar información o para cuestiones académicas, sino por el simple hecho de leer por placer, produciendo un disfrute al hacerlo.

1.2.1.2.2. Importancia de hábitos de lectura

Según Carvajal (2010), la importancia de desarrollar un hábito de lectura en los estudiantes, radica en que la lectura no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es

decir, está preparada, para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes, en el campo laboral y académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

1.2.1.2.3. Dimensiones de hábitos de lectura

Según la Universidad Dr. José Matías Delgado (2015), las dimensiones son:

- Frecuencia; comprende la periodicidad sobre la que se realiza los procesos de lectura, estableciendo días y horarios para leer, y el esfuerzo por el cumplimiento de los mismos.
- Comprensión; que comprende la facultad, capacidad o perspicacia que posee el estudiante para entender y penetrar los textos, y tener una idea clara de ellas.
- Motivación; que comprende el estado mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia; en otras palabras, es el estímulo que el individuo recibe para practicar la lectura.

1.2.1.2.4. Objetivos del desarrollo del hábito de lectura

Según Gonzales (2013), se tienen dos objetivos principales:

- Objetivo instructivo o formativo; busca la obtención de datos, ésta permite ampliar conocimientos, además desarrolla facultades de crítica, análisis, y deducción. En este objetivo, el hábito lector constituye una de la más grande adquisición del saber, ante todo, la lectura es un proceso y para mejorarlo se debe tener disposición y una actitud mental correcta.
- Objetivos recreativos; aquella que además de brindar información, se realiza por el goce que surge de ella; donde el estudiante disfruta su realización, lo que facilita su repetición y periodicidad.

1.2.1.2.5. Factores que influyen en el desarrollo del hábito de lectura

Según Del Valle (2012), los factores que influyen son:

-Tiempo; que comprende la separación de un determinado horario para realizar la lectura, sin que esta afecte o distraiga al estudiante por la realización de otras actividades.

-Motivación; se manifiesta por el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura.

-Recursos; comprende la existencia del libro en el hogar, y que estos sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos.

-Metodología; agrupa los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados, permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores.

1.2.1.2.6. Teorías de los hábitos de lectura

Según Martin (2011), señala que se sustenta en la teoría Constructivista del aprendizaje, que se ha enfocado desde el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento. En este sentido, el desarrollo del hábito lector parte de la premisa de que el estudiante desarrolla aquellas actividades necesarias para potenciar sus capacidades y conocimientos; aprovechando para ello estrategias motivadoras, como el uso frecuente de espacios de lectura que le permitan adquirir nuevos conocimientos.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis

Hipótesis general

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Hipótesis específicas

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

2.2. Variables

2.2.1. Definición conceptual

Variable Independiente: Taller de lecturas motivadoras.

Aragón (2010), señala que son un conjunto de actividades que con las que se pretende inculcar a los estudiantes el gusto por la lectura, despertando su curiosidad, su interés, logrando que leer sea un proceso de diversión para el estudiante.

Dimensiones:

D1: Lectura pública

D2: Interrogación de textos

D3: Narración de cuentos

Variable dependiente: Hábitos de lectura

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Dimensiones:

D1: Frecuencia

D2: Comprensión

D3: Motivación

2.2.2. Definición operacional

Cuadro 1: Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura	Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.	La variable hábitos de lectura se operacionalizó a través de un cuestionario sobre hábitos de lectura la consta de 15 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Frecuencia, comprensión y motivación.	D1: Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horas de lectura al día ▪ Búsqueda frecuente de textos ▪ Frecuencia para acceder a texto en la I.E. 	Escala de intervalo Bajo [25-50> Regular [25-50> Alto [50 75]
			D2: Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión general ▪ Comprensión literal ▪ Comprensión inferencial ▪ Comprensión crítica 	
			D4: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gusto por la lectura ▪ Lectura por iniciativa propia ▪ Motivación por leer textos ▪ Satisfacción con la lectura 	

2.3 Metodología

2.3 Metodología

2.3.1. Tipo de estudio

La investigación según su alcance es de tipo explicativo. Este tipo de investigación pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La investigación explicativa analiza los efectos de la variable independiente en la variable dependiente, es decir; se analizan relacionales de causalidad.

En la presente investigación se buscó fomentar hábitos de lectura, mediante la aplicación de los talleres de lecturas motivadores.

2.3.2. Diseño

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. (Carrasco, 2005).

El diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño pre experimental; cuya representación esquemática es la siguiente:

G.E. : O₁ X O₂

Donde:

G.E.: Grupo experimental.

O1: Evaluación pre-test del grupo experimental

O2: Evaluación post-test del grupo experimental.

X: Taller de lecturas motivadoras

2.4. Población y muestra

Población:

En esta investigación la población estuvo conformada por 6 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Cuadro 2: Población de estudio

Institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.	
Grado	# de estudiantes
1° Grado	6
Total	6

Muestra

En esta investigación la muestra quedó constituida por 6 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Cuadro 3: Muestra de estudio

Institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016		
Grado	Grupo	# de estudiantes
1° Grado	Grupo experimental	6
TOTAL		6

Muestreo: La elección de las unidades de la muestra se llevó a cabo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.5. Método de investigación

La presente investigación utilizó la metodología cuantitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En esta investigación el uso del método cuantitativo se evidencia al analizar los hábitos de lectura, luego de haber aplicado actividades basadas en la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue:

La técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario sobre hábitos de lectura.

Las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

FICHA TÉCNICA

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autora	Br. Neyra Pillaca Gladys Ylia
Dirigido	Estudiantes de primer grado
Procedencia	Coracora
Propósito	Determinar el nivel de hábitos de lectura
Forma de administración	Individual
# de ítems	15 ítems
Dimensiones a evaluar	D1. Frecuencia D2. Comprensión D3. Motivación
Escala de valoración	Muy de acuerdo (TA) De acuerdo (A) Indeciso (I) En desacuerdo (D) Muy en desacuerdo (TD)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento: En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, quienes luego de haber analizado el instrumento dieron su venia para la aplicación.

Confiabilidad del Instrumento: El instrumento denominado cuestionario sobre hábitos de lectura paso por una prueba de fiabilidad a través de procesamiento de datos en donde se determinó el valor del Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de **0,865** lo cual permitió afirmar que el instrumento es altamente confiable; es decir sus mediciones son estables y consistentes.

2.7. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos se ha procedido a su análisis considerando los siguientes pasos:

- a. Codificación.- La información fue comparada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales de acuerdo a las pruebas pre test y post test.
- b. Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

- c. Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que van a permitir conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética.
$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1') - \bar{x}_1^2}{N}}$$

- d. Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos van a ser interpretados en función de la variable: Hábitos de lectura y sus dimensiones: D1. Frecuencia, D2. Comprensión, y D.3 Motivación.

Frecuencia Porcentual:
$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

III. RESULTADOS

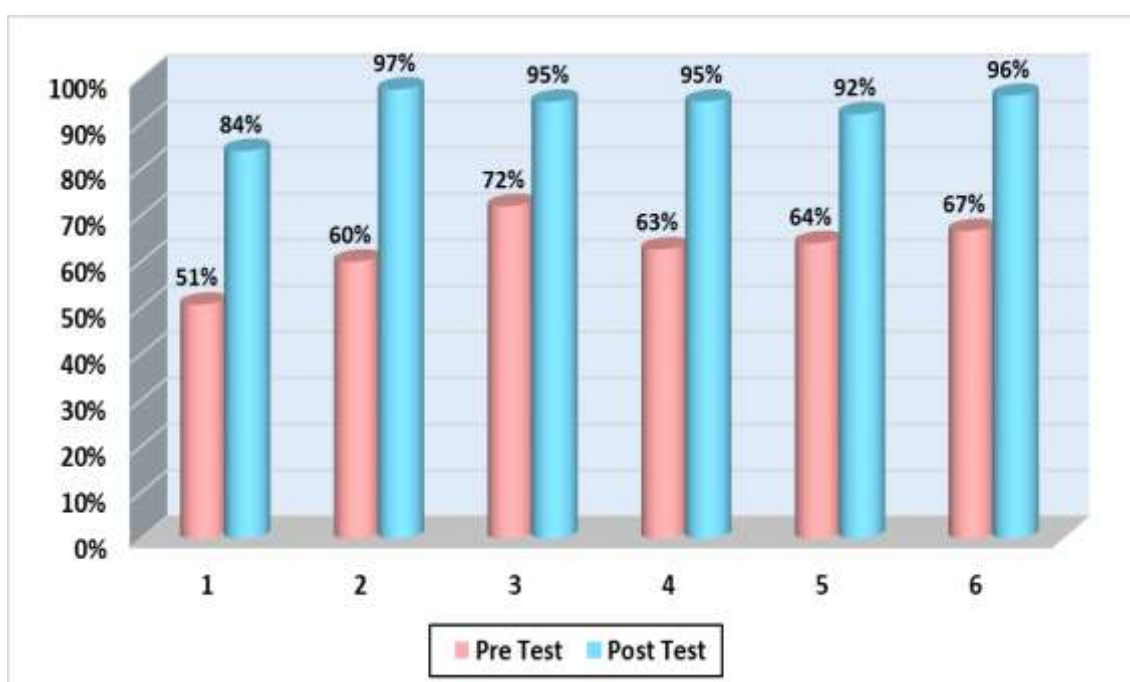
Presentación y descripción de los resultados sobre hábitos de lectura

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura a los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Tabla 1: Los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

N°	Prueba Pre-Test			Prueba Post-Test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
1	38	51%	Regular	63	84%	Alto	25	33%
2	45	60%	Regular	73	97%	Alto	28	37%
3	54	72%	Regular	71	95%	Alto	17	23%
4	47	63%	Regular	71	95%	Alto	24	32%
5	48	64%	Regular	69	92%	Alto	21	28%
6	50	67%	Regular	72	96%	Alto	22	29%
Media aritmética	47.00	63%	Regular	69.83	93%	Alto	22.833	30%

Figura 1: Los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.



Interpretación:

En la tabla 1 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

En la evaluación pre test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 38 puntos equivalentes al 51% que fue el puntaje más bajo y el estudiante inscrito con el numeral 3 obtuvo 54 puntos equivalentes al 72% que fue el puntaje más alto. En esta prueba pre test se obtuvo un promedio de 47,00 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Regular” en cuanto al nivel de hábitos de lectura.

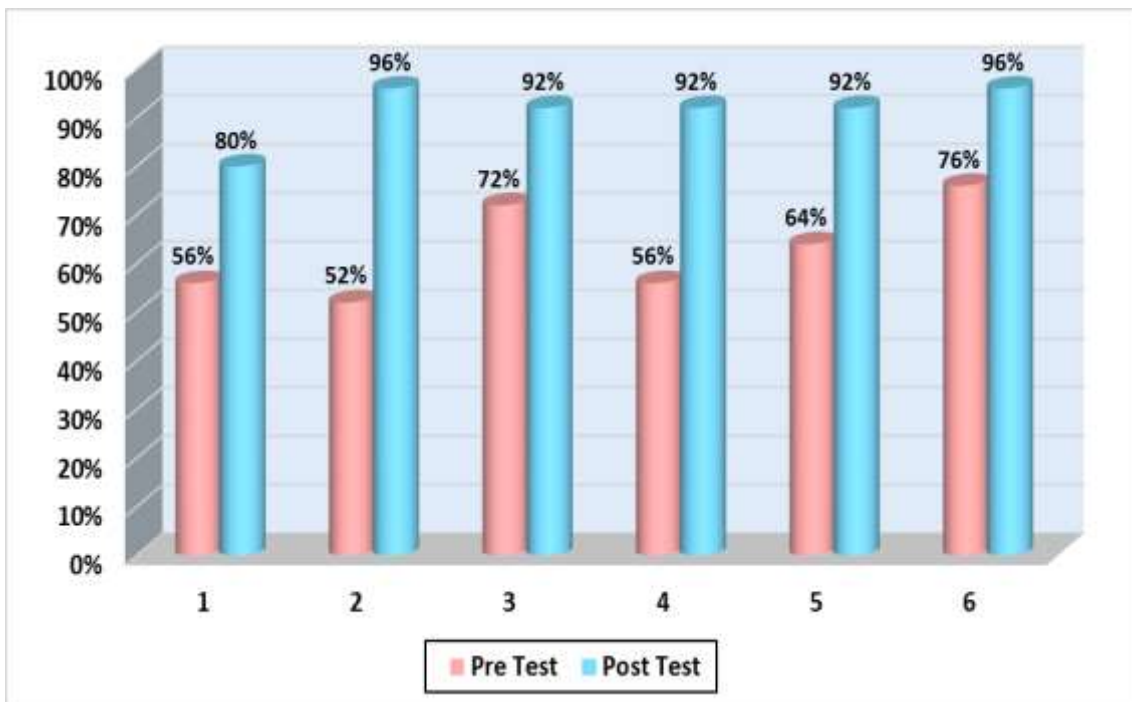
Por otro lado en la evaluación post test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 63 puntos equivalentes al 84% que fue el puntaje más bajo y el estudiante inscrito con el numeral 2 obtuvo 73 puntos equivalentes al 97% que fue el puntaje más alto. En esta prueba post test se obtuvo un promedio de 69,83 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Alto” en cuanto al nivel de hábitos de lectura.

Finalmente se puede concluir que la evaluación post test presenta un incremento significativo de 22,83 puntos con respecto al pre test en el grupo experimental, como resultado de la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Tabla 2: La frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

N°	Prueba Pre-Test			Prueba Post-Test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
1	14	56%	Regular	20	80%	Alto	6	24%
2	13	52%	Regular	24	96%	Alto	11	44%
3	18	72%	Regular	23	92%	Alto	5	20%
4	14	56%	Regular	23	92%	Alto	9	36%
5	16	64%	Regular	23	92%	Alto	7	28%
6	19	76%	Alto	24	96%	Alto	5	20%
Media aritmética	15.67	63%	Regular	22.83	91%	Alto	7.17	29%

Figura 2: La frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.



Interpretación:

En la tabla 2 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Con finalidad de conocer el nivel de frecuencia de hábitos de lectura.

En la evaluación pre test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 2 obtuvo 13 puntos equivalentes al 52% que fue el puntaje más bajo y el estudiante inscrito con el numeral 6 obtuvo 19 puntos equivalentes al 76% que fue el puntaje más alto. En esta prueba pre test se obtuvo un promedio de 15,67 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Regular” en cuanto al nivel de frecuencia de hábitos de lectura.

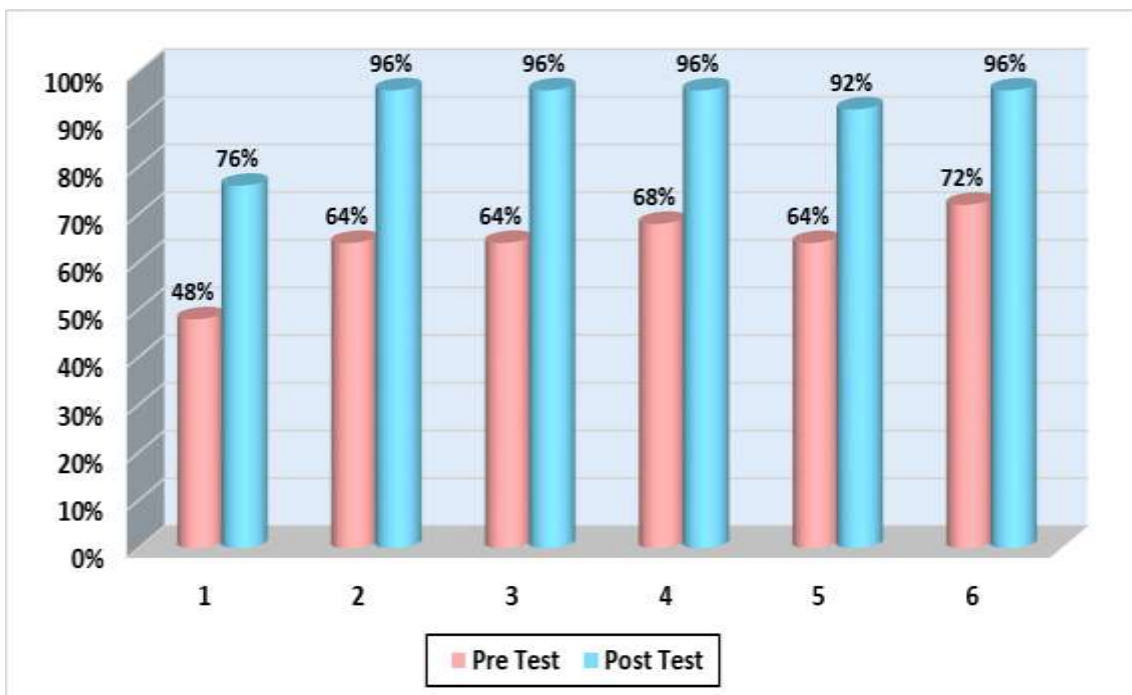
Por otro lado en la evaluación post test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 20 puntos equivalentes al 80% que fue el puntaje más bajo y los estudiantes inscritos con los numerales 2 y 6 obtuvieron 24 puntos equivalentes al 96% que fue el puntaje más alto. En esta prueba post test se obtuvo un promedio de 22,83 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Alto” en cuanto al nivel de frecuencia de hábitos de lectura.

Finalmente se puede concluir que la evaluación post test presenta un incremento significativo de 7,17 puntos con respecto al pre test en el grupo experimental, como resultado de la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Tabla 3: La comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

N°	Prueba Pre-Test			Prueba Post-Test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
1	12	48%	Regular	19	76%	Alto	7	28%
2	16	64%	Regular	24	96%	Alto	8	32%
3	16	64%	Regular	24	96%	Alto	8	32%
4	17	68%	Regular	24	96%	Alto	7	28%
5	16	64%	Regular	23	92%	Alto	7	28%
6	18	72%	Regular	24	96%	Alto	6	24%
Media aritmética	15.83	63%	Regular	23.00	92%	Alto	7.17	29%

Figura 3: La comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.



Interpretación:

En la tabla 3 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Con finalidad de conocer el nivel de la comprensión de hábitos de lectura.

En la evaluación pre test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 12 puntos equivalentes al 48% que fue el puntaje más bajo y el estudiante inscrito con el numeral 6 obtuvo 18 puntos equivalentes al 72% que fue el puntaje más alto. En esta prueba pre test se obtuvo un promedio de 15,83 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Regular” en cuanto al nivel de la comprensión de hábitos de lectura.

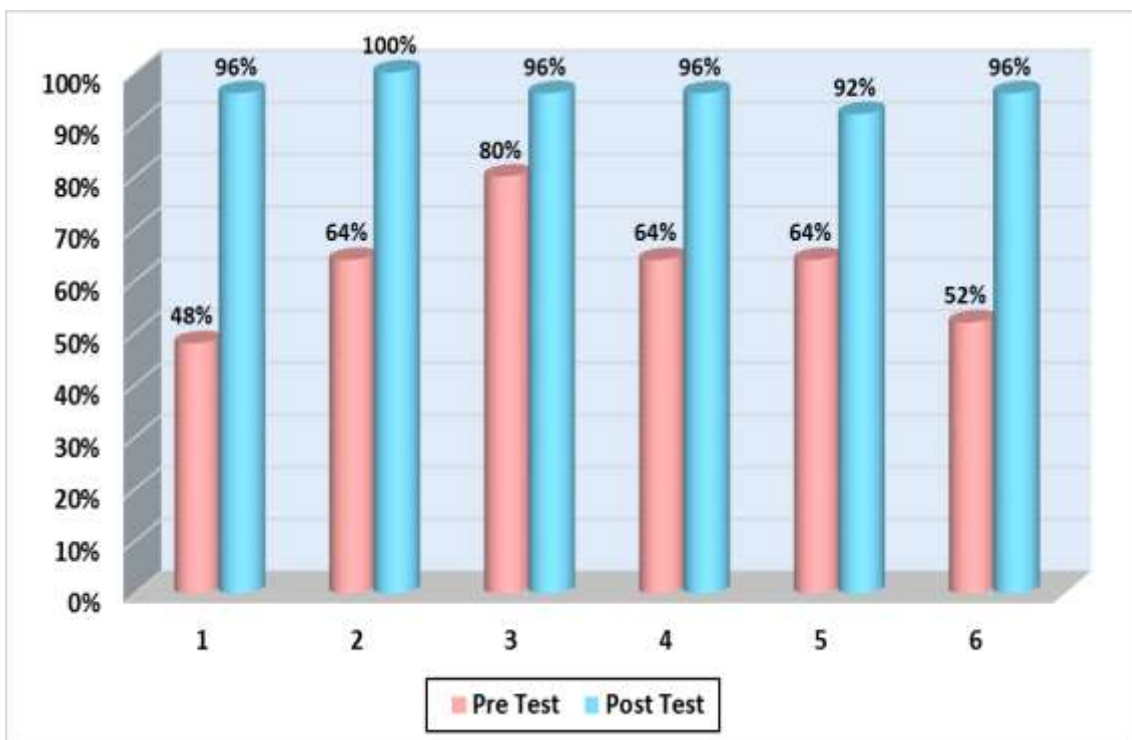
Por otro lado en la evaluación post test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 19 puntos equivalentes al 76% que fue el puntaje más bajo y los estudiantes inscritos con los numerales 2, 3, 4 y 6 obtuvieron 24 puntos equivalentes al 96% que fue el puntaje más alto. En esta prueba post test se obtuvo un promedio de 23,00 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Alto” en cuanto al nivel de la competencia de hábitos de lectura.

Finalmente se puede concluir que la evaluación post test presenta un incremento significativo de 7,17 puntos con respecto al pre test en el grupo experimental, como resultado de la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Tabla 4: La motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

N°	Prueba Pre-Test			Prueba Post-Test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
1	12	48%	Regular	24	96%	Alto	12	48%
2	16	64%	Regular	25	100%	Alto	9	36%
3	20	80%	Alto	24	96%	Alto	4	16%
4	16	64%	Regular	24	96%	Alto	8	32%
5	16	64%	Regular	23	92%	Alto	7	28%
6	13	52%	Regular	24	96%	Alto	11	44%
Media aritmética	15.50	62%	Regular	24.00	96%	Alto	8.50	34%

Figura 4: La motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.



Interpretación:

En la tabla 4 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Con finalidad de conocer el nivel de la motivación de hábitos de lectura.

En la evaluación pre test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 1 obtuvo 12 puntos equivalentes al 48% que fue el puntaje más bajo y el estudiante inscrito con el numeral 3 obtuvo 20 puntos equivalentes al 80% que fue el puntaje más alto. En esta prueba pre test se obtuvo un promedio de 15,50 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Regular” en cuanto al nivel de la motivación de hábitos de lectura.

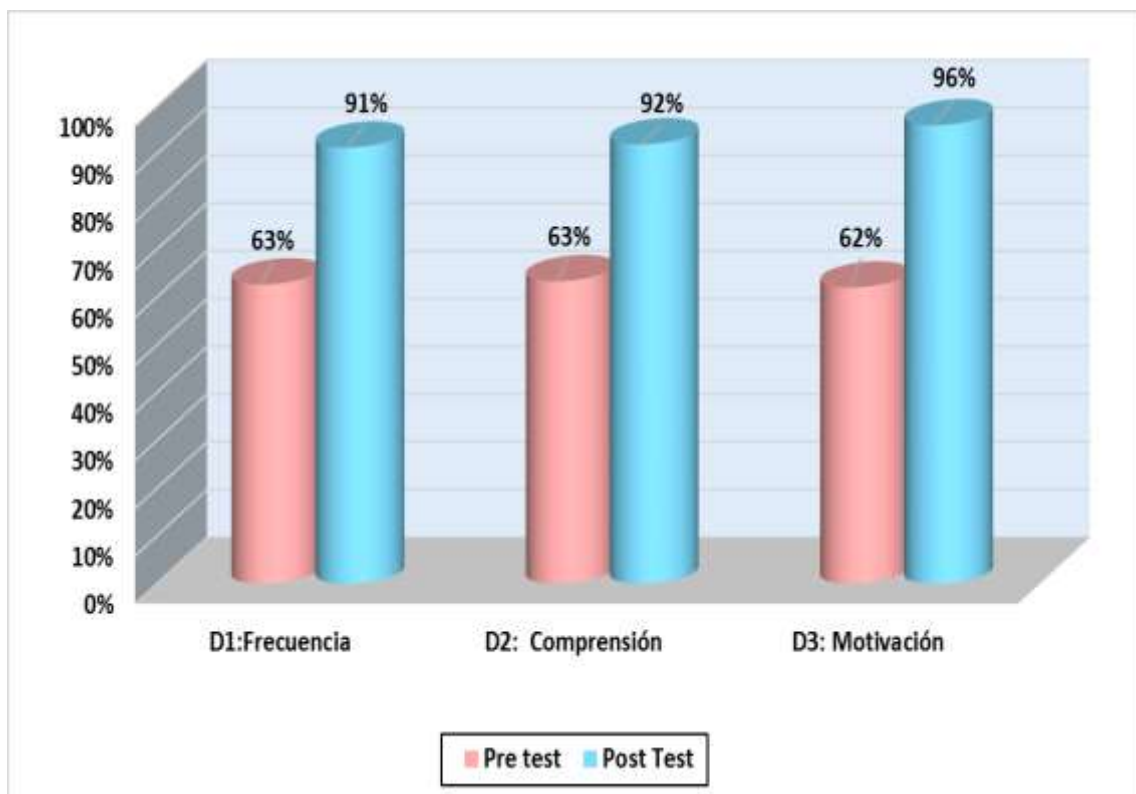
Por otro lado en la evaluación post test se observa que el estudiante inscrito con el numeral 5 obtuvo 23 puntos equivalentes al 92% que fue el puntaje más bajo y el estudiantes inscrito con el numeral 2 obtuvieron 25 puntos equivalentes al 100% que fue el puntaje más alto. En esta prueba post test se obtuvo un promedio de 24,00 puntos que ubica al grupo experimental en la categoría “Alto” en cuanto al nivel de la motivación de hábitos de lectura.

Finalmente se puede concluir que la evaluación post test presenta un incremento significativo de 8,50 puntos con respecto al pre test en el grupo experimental, como resultado de la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Tabla 5: Comparativo por dimensiones.

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)
D1:Frecuencia	15.67	63%	Regular	22.83	91%	Alto	7.17	29%
D2: Comprensión	15.83	63%	Regular	23.00	92%	Alto	7.17	29%
D3: Motivación	15.50	62%	Regular	24.00	96%	Alto	8.50	34%
Total	47.00	63%	Regular	69.83	93%	Alto	22.83	30%

Figura 5: Comparativo por dimensiones.



Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016, pertenecientes al grupo experimental. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 30%, lo cual refleja que el nivel de los hábitos de lectura se incrementó en 22,83 puntos.

En la dimensión 1: Frecuencia, se da un incremento del 29%, es decir los estudiantes incrementaron sus horas de lectura al día, tienen una mayor búsqueda frecuente de textos, tienen mayor frecuencia para acceder a texto en la I.E.

En la dimensión 2: Comprensión, se da un incremento significativo del 29%, es decir los estudiantes presentan una mejora en sus habilidades para la comprensión general, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

En la dimensión 3: Motivación, se da un incremento del 34%, es decir los estudiantes han mejorado sus capacidades por el gusto por la lectura, tienen lectura por iniciativa propia, se sienten motivados por leer textos y satisfacción con la lectura.

De manera general se puede concluir que los estudiantes del grupo experimental demuestran un incremento en las dimensiones evaluadas como resultado de la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Comprobando la hipótesis general

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

- Nivel de significación $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	22.83
S_D	3.76
\sqrt{n}	2.45
$T_{\text{Calculado}}$	14.86

- Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2,02$$

- Decisión: Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_T$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 14,86$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2,02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Comprobando la hipótesis específica 1

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

- Nivel de significación $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	7.17
S_D	2.40
\sqrt{n}	2.45
$T_{\text{Calculado}}$	7.31

- Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2,02$$

- Decisión: Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_T$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 7,31$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2,02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Comprobando la hipótesis específica 2

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

- Nivel de significación $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	7.17
S_D	0.75
\sqrt{n}	2.45
$T_{\text{Calculado}}$	23.32

- Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2,02$$

- Decisión: Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_T$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 23,32$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2,02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Comprobando la hipótesis específica 3

El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

- Nivel de significación $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	8.50
S_D	2.88
\sqrt{n}	2.45
$T_{\text{Calculado}}$	7.23

- Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2,02$$

- Decisión: Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_T$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 7,23$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2,02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

IV. DISCUSIÓN

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos reflejan que los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016; que participaron en el taller de lecturas motivadoras incrementaron significativamente su promedio a 22,83 puntos equivalentes al 30%, ubicando a los hábitos de lectura en la categoría alto.

Los resultados de la investigación se contrastan con los hallazgos de Poma (2014) quien señala que los datos recogidos y presentados permiten señalar que la aplicación del taller de lecturas motivadoras "Soy importante" mejora la autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 "Gerardo Raúl Mendoza Escate" de Pisco-Ica, 2014, esto se ve reflejado en un incremento de 24,88 equivalente al 25% en el nivel de autoestima en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria. También Uribe (2014) sostiene que los resultados de la investigación señala que existe una relación positiva moderada de $r=0,558$ los hábitos de lectura y la de producción de textos, en el año 2014. Es decir los hábitos de lectura en mayor o menor medida condicionan mayores menores niveles en la capacidad de producción de textos.

En cuanto al marco teórico según Aragón (2010), señala que son un conjunto de actividades que con las que se pretende inculcar a los estudiantes el gusto por la lectura, despertando su curiosidad, su interés, logrando que leer sea un proceso de diversión para el estudiante. Por otro lado Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Por otro lado en relación a las sub hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente:

En la sub hipótesis N° 1; se dice que: ***El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.*** En efecto, se observa en la tabla 5 que el grupo experimental ha incrementado su nivel de frecuencia de hábitos de lectura de 15,67 puntos a 22,83 puntos, esta mejora se le atribuye a la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

En la sub hipótesis N° 2; se dice que: ***El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.*** En efecto, se observa en la tabla 5 que el grupo experimental ha incrementado su nivel de comprensión de hábitos de lectura de 15,83 puntos a 23,00 puntos, esta mejora se le atribuye a la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

En la sub hipótesis N° 3; se dice que: ***El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.*** En efecto, se observa en la tabla 5 que el grupo experimental ha incrementado su nivel de motivación de hábitos de lectura de 15,50 puntos a 24,00 puntos, esta mejora se le atribuye a la aplicación del taller de lecturas motivadoras.

Por otro lado en relación a las hipótesis de los resultados que se obtuvieron se dice que se acepta totalmente la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se puede concluir que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 47,00 puntos en la prueba pre test equivalentes al 63% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 69,83 puntos equivalentes al 93%. Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 30% su nivel de hábitos de lectura (Tabla 5).

Segunda: Se ha logrado determinar que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 15,67 puntos en la prueba pre test que equivalente el 63% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 22,83 puntos equivalente a 91%. Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 29% su nivel de frecuencia de hábitos de lectura (Tabla 5)

Tercera: Se ha logrado determinar que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 15,83 puntos en la prueba pre test que equivalente el 63% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 23,00 puntos equivalente a 92%. Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 29% su nivel de comprensión de hábitos de lectura (Tabla 5)

Cuarta: Se ha logrado determinar que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 15,50 puntos en la prueba pre test que equivalente el 62% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 24,00 puntos equivalente a 96%. Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 34% su nivel de motivación de hábitos de lectura (Tabla 5)

VI. SUGERENCIAS

Primera: A los docentes de educación secundaria de la provincia de Parinacochas desarrollar lecturas motivadoras en los estudiantes a fin de fomentar buenos hábitos de lectura en los estudiantes que más lo necesitan ya que actualmente estamos en niveles pésimos de comprensión de textos.

Segunda: A los docentes del distrito de Coracora, realizar talleres, juegos motivándoles el gusto por la lectura para que se puedan desarrollar en cualquier área ya que implica buenos niveles de comprensión de lectura y buenos hábitos de estudio.

Tercera: A los docentes de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, se recomienda hacer uso de los textos de la biblioteca brindado por el ministerio de educación como los módulos de comprensión lectora no tenerlos de adorno en la biblioteca.

Cuarta: A los padres de familia hacer que sus hijos tengan hábitos de lectura leyendo todos los días algún periódico, revista o libro etc. tener como habito todos los días leer aunque sea 15 minutos diario para que se les quede como habito.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. et. al. (2015). *Hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado del BIC*. Recuperado en:
en: <http://concienciaincientifica.decir.mx/wp-content/uploads/2015/03/H%C3%A1bitos-de-lectura.pdf>
- Altarama, V. (2015). *Cómo desarrollar habilidades para la producción de textos*. Recuperado en:
http://www.iesfahuanta.edu.pe/images/Archivos_de_Biblioteca_virtual/HABILIDADE%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS.pdf
- Aragón, V. (2010). *Actividades de animación a la lectura*. Revista innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047; Granada.
- Araque, Y. y Monsalve, R. (2014). *Estrategias para la motivación de la lectura*. Investigación de la Universidad de Los Andes; Colombia.
- Bermúdez, S. (2013). *Talleres de lectura "...para no olvidar*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes; México.
- Carvajal, N. (2010). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariano Castillo" del Cantón Quero*. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato; Ecuador.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que influyen en el desarrollo de hábitos de lectura de los estudiantes*. Ministerio de Educación de Guatemala; Guatemala.
- Fernández, A. (2011). *Recursos y actividades para motivar la lectura en el aula*. Colegio Público «Codolá y Gualdo»; Barcelona.
- Gonzales, L. (2013). *Estudio de los hábitos de lectura y consumo de los habitantes de 18 a 64 años de edad, sobre los periódicos impresos y digitales en el área metropolitana de San Salvador durante el mes de mayo de 2013*. Investigación de la Universidad Dr. José Matías Delgado; San Salvador.
- Gualsaqui, C. y Pucha, J. (2013). *Los hábitos de la lectura y su influencia en el aprendizaje de lenguaje y comunicación, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Jacinto Collahuazo* en las secciones matutina y nocturna durante el año 2012; Propuesta de guía didáctica de técnicas lúdicas. Tesis de la Universidad Técnica del Norte; Ibarra.

- Martín, J. (2011). *Una propuesta para animar a la lectura y la reflexión desde el teatro: La pieza. Reflexiones y Experiencias en Educación*. CEP de Villamartín. ISSN: 1989-9564. Depósito Legal: CA 463
- Molina, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria*. Revista OCNOS. Recuperado el 20 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf
- Morales, L. (2010). *“Leer para construir”: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom*. Tesis de la Universidad de La Salle.
- Poma, U. (2014). *Taller de lecturas motivadoras “Soy importante” para mejorar la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Reátegui, L. y Vázquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014*. Tesis de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Universidad Dr. José Matías Delgado (2015). *Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del Área Metropolitana de San Salvador; El Salvador*.
- Uribe, D. (2014). *Hábitos de lectura y producción de textos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa -Ica*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Valencia, C. y Osorio, D. (2012). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. Tesis de la Universidad Libre; Bogotá.
- Carbajal Sánchez, Nancy R. (2010). *“Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”*. Tesis presentada para optar el grado

académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Cubas, A. C. (2007). "*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*". Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

López S., Jacob; Llerena F., Harly; Tecco N., Carlos y Vargas R., Eduardo (2008). "*Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 –Zúngaro Cocha*", Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, Iquitos-Perú.

Neira, M. del R. (2011). "*Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano*". Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I 71 Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora –CIVEL. Pág. 10-11.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3. Matriz del instrumento para la recolección datos

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Anexo 5. Validación del instrumento

Anexo 6. Constancia de aplicación

Anexo 7. Testimonio Fotográfico

Anexo 8. Data de resultados

Anexo 9. Programa y sesiones de aprendizaje

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016.

AUTORA: Br. Neyra Pillaca Gladys Ylia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>PG: ¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?</p> <p>PE2: ¿En qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>OG: Determinar en qué medida el Taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>OE1: Determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p>OE2: Establecer en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>HG: El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>HE1: El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p>HE2: El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la comprensión de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución</p>	<p>Variable Independiente: Taller de lecturas motivadoras</p> <p>Dimensiones: D1.Lectura pública D2.Interrogación de textos D3.Narración de cuentos</p> <p>Variable Dependiente. Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones: D1.Frecuencia D2.Comprensión D3.Motivación</p>	<p>Tipo de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 6 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p>Muestra: La muestra quedó constituida por 6 estudiantes.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario sobre hábitos de lectura</p>

<p>educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016?</p> <p>PE3: ¿En qué medida la aplicación de las TICs mejora la comprensión de textos escritos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°277-7 “Alegría de Jesús de Colta” del Distrito de Paucar del Sara Sara, Ayacucho 2016?</p>	<p>educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p>OE3: Determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p>	<p>educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p> <p>HE3: El taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente la motivación de hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de CoraCora, 2016.</p>		
---	---	---	--	--

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura	Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.	La variable hábitos de lectura se operacionalizó a través de un cuestionario sobre hábitos de lectura la consta de 15 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Frecuencia, comprensión y motivación.	D1: Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horas de lectura al día ▪ Búsqueda frecuente de textos ▪ Frecuencia para acceder a texto en la I.E. 	Escala de intervalo Bajo [15-35> Regular [35-55> Alto [55 75]
			D2: Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión general ▪ Comprensión literal ▪ Comprensión inferencial ▪ Comprensión crítica 	
			D4: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gusto por la lectura ▪ Lectura por iniciativa propia ▪ Motivación por leer textos ▪ Satisfacción con la lectura 	

ANEXO 3. MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DATOS

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA								
Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Peso en %	Ítems	Escala de valoración		
HÁBITOS DE LECTURA	Frecuencia	Horas de lectura al día	05	33,3%	Tengo el hábito de leer todos los días.	Intervalo		
					Me gustaría leer más horas al día.			
		Búsqueda frecuente de textos			Asisto con frecuencia a la biblioteca del colegio para poder tener libros de lectura.			
		Frecuencia para acceder a texto en la I.E.			Busco en forma frecuente acceder a libros de lectura porque me gusta leer			
	Comprensión	Comprensión general	05	33,3%	Considero que tengo buen nivel de comprensión lectora.			
		Comprensión literal			Puedo comprender con facilidad cifras, datos y estadísticas.			
		Comprensión inferencial			Me resulta sencillo comprender los conceptos, características y / o teorías que leo en los libros.			
		Comprensión crítica			La información que leo en los textos la analizo e interpreto y la pongo en práctica.			
	Motivación	Gusto por la lectura			Me gusta leer porque me interesa aumentar mis conocimientos.			
		Lectura por iniciativa propia			Me gusta leer por iniciativa propia obras literarias.			
		Motivación por leer textos			Me siento motivado por acceder a diverso tipos de texto.			
		Satisfacción con la lectura			Me gusta ser voluntario cuando solicitan para leer un texto en clases			
		TOTAL	15	100%				

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Código:

Fecha:

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

INDICACIONES:

Estimado participante a continuación se presenta un conjunto de ítems para que responda con toda sinceridad al respecto del impacto que tiene la acreditación en la institución donde labora.

Muy de acuerdo (TA), De acuerdo (A), Indeciso (I), En desacuerdo (D), Muy en desacuerdo (TD)

DIMENSIONES INDICADORES		ESCALA DE VALORACIÓN				
		TA 5	A 4	I 3	D 2	TD 1
	DIMENSIÓN: Frecuencia					
Horas de lectura al día	1. Tengo el hábito de leer todos los días.					
	2. Me gustaría leer más horas al día.					
Búsqueda frecuente de textos	3. Asisto con frecuencia a la biblioteca del colegio para poder tener libros de lectura.					
	4. Busco en forma frecuente acceder a libros de lectura porque me gusta leer					
Frecuencia para acceder a texto en la I.E.	5. Me gustaría que en la institución educativa exista un espacio para leer textos variados todos los días.					

DIMENSIÓN: Comprensión						
Comprensión general	6. Considero que tengo buen nivel de comprensión lectora.					
Comprensión literal	7. Puedo comprender con facilidad cifras, datos y estadísticas.					
	8. Me resulta sencillo comprender los conceptos, características y / o teorías que leo en los libros.					
Comprensión inferencial	9. La información que leo en los textos la analizo e interpreto y la pongo en práctica.					
Comprensión crítica	10. Puedo opinar críticamente a favor o en contra del mensaje de una lectura.					
DIMENSIÓN: Motivación						
Gusto por la lectura	11. Me gusta leer porque me interesa aumentar mis conocimientos.					
Lectura por iniciativa propia	12. Me gusta leer por iniciativa propia obras literarias.					
Motivación por leer textos	13. Me siento motivado por acceder a diverso tipos de texto.					
	14. Me gusta ser voluntario cuando solicitan para leer un texto en clases					
Satisfacción con la lectura	15. La lectura me brinda satisfacción académica e intelectual					

ANEXO 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS DE LECTURA

Título de la tesis: Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
HÁBITOS DE LECTURA	FRECUENCIA	Horas de lectura al día	1. Tengo el hábito de leer todos los días.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			2. Me gustaría leer más horas al día.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Búsqueda frecuente de textos	3. Asisto con frecuencia a la biblioteca del colegio para poder tener libros de lectura.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			4. Busco en forma frecuente acceder a libros de lectura porque me gusta leer						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Frecuencia para acceder a texto en la I.E.	5. Me gustaría que en la institución educativa exista un espacio para leer textos variados todos los días.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	COMPREENSIÓN	Comprensión general	6. Considero que tengo buen nivel de comprensión lectora.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Comprensión	7. Puedo comprender con														

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA"
OBJETIVO : Determinar el nivel de hábitos de lectura que presentan los estudiantes
DIRIGIDO A : Estudiantes de primer grado de secundaria
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Mg. Gabriela Olivia Ramos Córdova.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Administración de la Educación
VALORACIÓN

Muy Bueno

~~Bueno~~

Regular

Deficiente

Muy Deficiente


Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

FIRMA DE LA EVALUADORA.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	S_i^2
1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	37.00
2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	43.00
3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	53.00
4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	47.00
5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	48.00
r	0.29	0.59	0.92	0.43	0.24	0.47	0.18	0.35	0.93	0.13	0.95	0.95	0.55	0.67	0.95	8.60
Si²	0.24	0.40	0.56	0.56	0.16	0.24	0.56	0.40	0.56	0.16	0.40	0.40	0.24	0.24	0.40	
	Valido	Valido	Valido	Valido	Invalido	Valido	Valido	Valido	Valido	Invalido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido

K	15
$\sum Si^2$	5.52
S_T^2	28.64
α	0.865

45.60

Se obtiene **α 0.865**
 El alfa de Cronbach cuando es mayor de 0.8 indica que el instrumento es confiable por tanto las modificaciones son estables y reflejan un alto grado de confiabilidad.

ANEXO 6. CONSTANCIA DE APLICACIÓN

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA M/MX- NEGRO MAYO
SECUNDARIA DEL ANEXO DE NEGRO MAYO, DISTRITO DE CORACORA,
PROVINCIA DE PARINACOCHAS, OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que, la profesora Gladys Ylla NEYRA PILLACA con DNI 10122764, ha aplicado el examen de comprensión lectora, el día 16 de junio del presente año 2016 con los alumnos del primer grado de la I.E. M/Mx de "NEGRO MAYO",

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

NEGRO MAYO 16 de junio del 2016



ANEXO 7. TESTIMONIO FOTOGRÁFICO







ANEXO 9. Data de resultados

HÁBITOS DE LECTURA - GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.																		
D1:Frecuencia					D2: Comprensión					D3: Motivación					D1	D2	D3	TOTAL
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	14	12	12	38
3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	13	16	16	45
3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	18	16	20	54
3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	14	17	16	47
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	16	16	16	48
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	19	18	13	50

HÁBITOS DE LECTURA - GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.																		
D1:Frecuencia					D2: Comprensión					D3: Motivación					D1	D2	D3	TOTAL
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	20	19	24	63
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	24	25	73
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	23	24	24	71
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	23	24	24	71
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	23	23	23	69
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	24	24	24	72

Anexo 10. Programa y sesiones de aprendizaje

PLAN DE TRABAJO DEL TALLER "DE LECTURAS MOTIVADORAS PARA FOMENTAR HABITOS DE LECTURA"

I. Datos Informativos

1.1. Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA M/MX SECUNDARIA DE NEGRO MAYO.

1.2. Grado: primer grado

1.3. Responsable:

PROFESORA: GLADYS YLIA NEYRA PILLACA

1.4. Tiempo

2 horas pedagógicas de 45 minutos durante 15 días

II. Fundamentación

El taller "DE LECTURAS MOTIVADORAS PARA FOMENTAR HABITOS DE LECTURA" nace como respuesta a la problemática de la carencia del hábito por la lectura en los estudiantes del primer grado educación secundaria de la Institución Educativa M/MX SECUNDARIA DE NEGRO MAYO.

El desarrollo de la inteligencia emocional en el hábito de lectura en los estudiantes es importante desde los primeros grados de escolaridad en los niños y niñas. En concreto, los hábitos de lectura emocional ejercen efectos beneficiosos para el estudiantado a nivel preventivo. Es decir, la lectura es un efecto multiplicador que sirve como capacidad para analizar, comprender, interpretar sus propios mensajes y comprenderlas, como hábito del ser humano, implica, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

III. Objetivos

General

Determinar que el taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa M/MX DE NEGRO MAYO.

Específicos

Determinar en qué medida la aplicación del taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa M/MX DE NEGRO MAYO 2016.

IV. Descripción del taller

El taller está basado en la aplicación de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura como estrategia pedagógica donde los estudiantes participen de manera libre y creativa con apoyo de sus compañeros.

Las actividades del taller se llevaron a cabo en un periodo 90 minutos por sesión.

V. Estrategias metodológicas

La estrategia metodológica fue activa y se basa en el hábito de lectura en cada una de las sesiones

VI. Actividades/Recursos

Actividades
Pre test
Desarrollo de la ficha de lectura
Reconoce el título de la lectura
Reconoce los personajes principales
Reconoce las ideas principales
Conoce las estrategias de la lectura
Recuerdan el Combate de Angamos
Conocen la historia del descubrimiento de América
Reconocen a los miembros de su familia escolar
Elaboran sus normas de convivencia

Describen la violencia familiar.
Conocen las costumbres de las regiones
Reconoce sus principales derechos
Conocen los movimientos de la Tierra
Enumera normas para el cuidado de la salud.
Post Test


VII. Evaluación

Considerando el tipo y diseño de investigación se lleva a cabo la evaluación en tres etapas:

Evaluación pre test; para conocer el nivel de desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes.

Evaluación de Proceso: Esta evaluación busca analizar las dificultades y mejorar el desarrollo de hábitos de lectura

Evaluación post test; para determinar el nivel de desarrollo de talleres de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura luego de haber realizado las actividades.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016." del (de la) estudiante Neyra Pillaca Gladys Ylia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en
estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución
educativa de Coracora, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA

Neyra Pillaca Gladys Yúa

ASESORA

Mg. Ramos Córdova, Gabriela Olivia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2016

Resumen de coincidencias

26%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 2 documenta.mx 1 % >
Fuente de Internet
- 3 iracenaesabelcastillo... 1 % >
Fuente de Internet
- 4 blog.masslive.com 1 % >
Fuente de Internet
- 5 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 6 pt.scribd.com <1 % >
Fuente de Internet
- 7 www.ciberpaque.net <1 % >
Fuente de Internet
- 8 www.15.bridalster.com <1 % >
Fuente de Internet



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NEYRA PILLACA GLADYS YLIA

INFORME TÍTULADO:

Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en
estudiantes de primer grado de educación secundaria de una
institución educativa de Coracora, 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA


SUSTENTADO EN FECHA: 16/04/2017

NOTA O MENCIÓN: 16




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Neyra Pillaca Gladys Ylia**, identificado con DNI N° **10122764**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 10122764

FECHA: 13 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------