



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral
de estudiantes de instituciones educativas de
Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Quichua Cabana, Wilson

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto

SECCIÓN

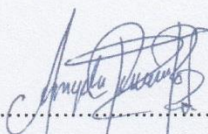
Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

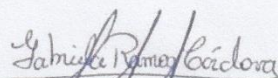
Administración del Talento Humano

PERÚ - 2018

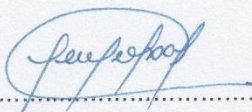
PÁGINA DEL JURADO



.....
Dra. RIVERA BEGAZO, Ángela Martha
Presidente



.....
Mg. Gabriela O. Ramos Cordova
Mg. RAMOS CORDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....
Dr. OCHOA CARBAJO, Jesús Alberto
Vocal

Dedicatoria

Cada momento culminante de nuestras vidas está acompañado de hermosos recuerdos y sentimientos de gratitud, es por ello, que me embarga gran dicha al alcanzar otra de mis metas anheladas, como lo es la Maestría en Gestión Pública, la cual se la dedico a: Dios omnipotente, fuente original de nuestras vidas, pues sin fe cualquier sueño resulta imposible. Mi amada esposa Mariela Luisa, mujer emprendedora e incondicional, con la que conté en todo momento. Mi hija Fernanda Valeria, por tenerme paciencia en esos momentos en los que los descuido.

Wilson

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Han pasado muchos años desde que nací. Desde ese momento e incluso antes que eso, ya estabas buscando maneras de ofrecerme lo mejor. Has trabajado duro, y sin importar si llegaras cansado de tu trabajo, siempre tenías una sonrisa que ofrecer a tu familia.

Las ayudas que me has brindado han formado bases de gran importancia, ahora soy consciente de eso...

Muchas gracias padre.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Al Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

El autor

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018, con la finalidad de establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
Titulo	
Asesor	
Autor	
Línea de investigación	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
II. METODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	29
2.3 Población, muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	34

III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	56
Anexo 1.1: Cuestionario sobre el programa QALI WARMA	56
Anexo 1.2: Cuestionario sobre el desarrollo integral	61
Anexo 2: Matriz de consistencia	77
Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos	79
Anexo 4: Registro de datos	86
Anexo 4.1 Registro de datos del programa QALI WARMA	86
Anexo 4.2 Registro de datos del desarrollo integral	88
Anexo 5: Evidencia fotográfica	90

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	36
Tabla 2 Componente educativo del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	37
Tabla 3 Componente alimentario del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	38
Tabla 4 Desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	39
Tabla 5 Desarrollo cognitivo y logros educativos en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	40
Tabla 6 Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	41
Tabla 7 Desarrollo socio emocional en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	42
Tabla 8 Estadígrafos de las variables impacto del programa Qali Warma y desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	43
Tabla 9 Prueba de normalidad	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	36
Figura 2 Componente educativo del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	37
Figura 3 Componente alimentario del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	38
Figura 4 Desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	39
Figura 5 Desarrollo cognitivo y logros educativos en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	40
Figura 6 Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	41
Figura 7 Desarrollo socio emocional en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño transeccional correlacional causal. La población y muestra de estudio, en este trabajo de investigación estuvo constituida por 60 docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018, se han elaborado dos instrumentos como un cuestionario sobre el impacto del programa Qali Warma y el cuestionario sobre el desarrollo integral validado y analizado por alpha de Cronbach y validado por juicio de expertos. Para la estadística se utilizó la descriptiva e inferencial.

Los resultados de la investigación se han logrado determinar que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Palabras clave: Impacto, programa, Qali Warma, desarrollo e integral.

ABSTRACT

The research work aims to impact the Qali Warma program in the integral development of students of educational institutions of Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

The research work was a non-experimental quantitative approach and causal correlational transectional design. The population and sample of study, in this research work was constituted by 60 teachers of educational institutions of Pueblo Nuevo-Ica, in 2018, two instruments have been developed as a questionnaire on the impact of the Qali Warma program and the questionnaire on the comprehensive development validated and analyzed by Cronbach's alpha and validated by expert judgment. The descriptive and inferential were used for the statistics.

The results of the research have been determined that the Qali Warma program has a positive and significant impact on the overall development of students of educational institutions of Pueblo Nuevo-Ica, in the year 2018. This is reflected in the Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.791$ and a level of significance of 0.000 less than the critical region 0.05.

Keywords: Impact, program, Qali Warma, development and integral.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Actualmente, se viene evaluando los programas de intervención social, siendo fundamental para las instituciones tanto públicas como privadas, involucradas en la salud de la población. De manera que ellos consideran que si se desea conocer el impacto que tienen los programas se necesita que sean evaluados de manera que se pueda saber si realmente vienen generando un efecto sobre sus destinatarios (Mendoza, 2007, p.23).

Por otro lado Rodríguez y Vitare (2010, p.14), señalan que en los países desarrollados se observa que en las últimas décadas la Educación ocupa un lugar relevante en las políticas educativas en todo el mundo. Dentro de ese campo, se le otorga cada vez mayor importancia a la atención de niños; esto se refleja en el constante surgimiento de instituciones y programas, que han dejado de ser meramente asistenciales para convertirse en marcos integrales en los que el niño crece y se desarrolla en todas las áreas de su personalidad, logrando que el estudiante se desarrolle de manera integral.

En el Perú el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social está categorizado como el octavo sector que recibe un presupuesto mayor a los 40 ya existentes. Este ministerio tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, promover el ejercicio de sus derechos, el acceso a oportunidades y al desarrollo de sus propias capacidades. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es el primer programa que recibe mayor presupuesto de las 5 principales que existen dentro del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, las palabras “Qali Warma” significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa”. Asimismo se debe considerar que es de gran importancia analizar el gasto social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y estar al tanto del impacto que se realiza en los niños, por el que se sabe que un niño nutrido tendrá habilidades de aprendizaje, comunicación, socialización, adaptación y a largo plazo tendrá una productividad laboral. En ciertas regiones como en el Cuzco se muestra que tanto docentes, padres de familia y en especial los programas que ayudan a la

alimentación escolar, lograron alcanzar las metas que fueron trazadas en el transcurso del tiempo. El desarrollo de los programas sociales de lucha contra la pobreza; y a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social se combate con este problema que surgió en años anteriores, y a través de los programas alimentarios en este caso, Qali Warma, se logra alcanzar en un corto o largo plazo la mejora de la salud y educación de los usuarios así como el desarrollo integral del estudiante, sin embargo se puede observar que en las regiones donde se viene aplicando de la manera correcta este programa se ha generado un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños debido a que se evidencian progresos a nivel nutricional, mejora del estado anémico de algunos niños y el rendimiento académico de los mismos (Ochoa, 2015, p.20).

En las instituciones educativas de Pueblo nuevo, existe un impacto positivo en cuanto al programa Qali Warma, sin embargo aún se necesita seguir trabajando pues esta no se desarrolla en todo su contexto, de manera que no logra tener el impacto deseado tanto en el aspecto educativo como alimentario; no es ajeno escuchar en las noticias sobre ciertas falencias que presenta este programa, de manera que aún existe un largo camino para lograr que el programa Qali Warma realmente logre con los objetivos que tiene planteado; por otro lado se percibe que existen muchos niños que necesitan apoyo para su desarrollo cognitivo, biológico y socio emocional de manera que logren un desarrollo integral lo cual muchas veces se debe a aspectos tanto económico, familiares y hasta de la propia institución educativa; es a partir de esta problemática que surge la presente investigación: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de primaria Pueblo Nuevo-Ica, 2018; con esto se busca determinar si existe un vínculo entre ellas, esta determinación es de suma importancia pues a partir de ello se podrán elaborar las herramientas pertinentes a fin de mejorar cualquier tipo de problemática que se presenta.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 A nivel internacional

Contreras y Suárez (2014). En su tesis titulada: “Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el Programa “Centros de Distribución de desayunos escolares fríos” que otorga el Smdif de Metepec, 2012”. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma Del Estado De México. Toluca. México. Estudio exploratorio, transversal, descriptivo y retrospectivo. La muestra de estudio quedó conformada por 647 expedientes de niños y niñas. El instrumento utilizado fue una hoja de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: El Índice de Masa Corporal es un indicador eficaz que nos ayuda obtener de forma rápida la valoración del estado nutricional de los beneficiarios con el programa “Centros de distribución de desayunos escolares fríos” del SMDIF de Metepec. Luego de haber analizado las muestras de estudio, los resultados respecto al Índice de Masa Corporal a través del puntaje Z se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes, un 74% se encuentran en niveles normales, sin embargo un 13% de los estudiantes presentan problemas de sobrepeso, un 9% de los estudiantes presentan obesidad y solo un 4% de los estudiantes presentan bajo peso. Por otro lado se pudo observar que las niñas son las que presentan una mayor incidencia de sobre peso con un 14% mientras que los niños solo un 12%, esta incidencia se invierte con aquellos que presentan obesidad ya que son los niños quienes más lo padecen con un 10% mientras que las niñas llegan a un 8%.

El desarrollo de la implementación de alimentos dentro de instituciones, ayudando tanto en el desarrollo correcto de los beneficiados, como también en la educación alimenticia sobre los padres de los mismos, con el fin de reducir y evitar un sinnúmero de enfermedades e interrupciones con el normal desarrollo psicomotor y psicomotriz del menor.

Entra a tallar de manera muy importante la responsabilidad de cada uno, ya que si el menor está bien alimentado, su desempeño en las diferentes actividades será excelente.

Rodríguez (2015). En su tesis titulada: “El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. El presente trabajo investigativo se desarrolló en base a un tipo básica con diseño descriptivo correlacional. El total de la muestra con que se trabajó fue de 223 alumnos. Para lograr una correcta obtención de datos fue necesario la aplicación de cuestionarios. Finalmente se logró determinar que: al buscar el nivel de relación entre la variable respeto a la dignidad de la persona humana y la variable proceso de formación integral de los estudiantes se obtuvo una correlación de Pearson $r = 0.57$, (correlación moderada), lo cual permite concluir que las variables estudiadas tienen una relación significativa, contradiciendo la hipótesis afirmada inicialmente.

En cuanto a este antecedente, se puede señalar que durante la etapa de desarrollo de una persona desde los primeros años de vida, es importante el cumplimiento de enseñanza de valores, lo cual formará parte de la identidad de cada uno, por ende fue interesante analizar este antecedente, el cual estudia las variables respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral.

Vargas (2013). En su tesis titulada: Análisis de un Programa Público: El caso de un comedor escolar en Bogotá. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Colombia. La muestra de estudio quedó conformada por niños y niñas en edad escolar. La recolección de datos fue gracias a las mediciones antropométricas. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados encontrados sobre las medidas antropométricas en el grupo de estudio, fueron estadísticamente significativos entre la primera, octava y doceava medición. Entre la primera y octava medición, no se encontró ningún caso de mejora; en este periodo se suministró la comida caliente. En el rango de los periodos octavo y doceava medición, se encontró incremento del 1.4% (4 casos) de la población; en

este periodo se suministró el refrigerio escolar y en las mediciones que se realizaron antes y después del receso escolar, no se obtuvieron variaciones significativas en los casos estudiados. El análisis del PAE, muestran que los procesos de planeación, organización, dirección, coordinación y evaluación, permitieron que la administración y ejecución se vean organizados coherentemente. Sin embargo, se percibe la ausencia de la evaluación de los objetivos del programa, es por ello que se hace difícil evidenciar la eficiencia, eficacia y efectividad del programa; por lo que se puede concluir que el PAE no es gestionado en su totalidad.

En este antecedente se evidencia de igual forma que tan importante son los comedores escolares, más que todo en comunidades donde sufren problemas económicos y sociales, en realidad son muchos los factores que influyen en el bienestar de una persona en la etapa escolar, dentro de ello, el cuidado alimenticio es fundamental ya que influye en la salud y en la manera de desarrollarse, un niño bien alimentado es un niño con buen desenvolvimiento académico y físico.

1.2.2 A nivel nacional

Ajito (2017). En su tesis titulada: “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Perú. La naturaleza de la investigación es cualitativa. La muestra de estudio quedó conformada por 37 padres de familia, 8 miembros del CAE y 1 proveedor de alimentos. Los instrumentos utilizados fueron una guía de preguntas y otra para observación. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se logra afirmar que el PNAE Qali Warma cumple con la entrega de alimentos a través de raciones o productos envasados, los cuales podrían ser mejorados variando la entrega en algunos días por alimentos ricos en fibras naturales, como por ejemplo las frutas y los refrescos naturales, contribuyendo con ello así a una alimentación

balanceada. Quedando pendiente el fortalecimiento del componente educativo del programa, lo cual se haría a través de la educación de los buenos hábitos alimenticios, puesto que es necesario que los niños desde muy pequeños formen buenos hábitos alimenticios, con alimentos variados y balanceados con respecto a las proteínas, carbohidratos, grasas, fibras naturales y agua.

Los programas que contribuyen al beneficio alimenticio, deben de cumplir estándares altos, ya que si esto no sucede, los principales afectados serán los que consumen estos alimentos, en muchas oportunidades se han presentado irregularidades en cuanto a la distribución y a las condiciones de sanidad.

Urbano (2016). En su tesis titulada: “Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. El presente trabajo investigativo se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, transversal o transaccional y correlacional. El total de la muestra de estudio fue de 100 niños de las edades de 4 a 5 años. Para una correcta obtención de datos, se desarrolló y aplicó un cuestionario. Finalmente se logró determinar que: A través de los resultados se llega a determinar que existe un nivel alto de relación entre la variable actividades lúdicas en niños(as) de 4 y 5 años y la variable desarrollo integral en la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon 2016; obteniendo la prueba del Alfa de Cronbach igual a 0,954 para las actividades lúdicas y 0,953 en la variable desarrollo integral.

Cabe señalar, que el desarrollo del ser humano se inicia desde los primeros meses de vida, de la mano de un control médico y con actividades desarrolladas en casa, posteriormente cuando inician su etapa escolar, ya empiezan a interactuar con elementos nuevos, los cuales fortalecen sus capacidades e incluso adquirir nuevas, agregar también que las actividades lúdicas han sido parte de lo ya mencionado.

Ochoa (2015). En su tesis titulada: "Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015". (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. Perú. Para la investigación se ha considerado un estudio de nivel no experimental y un diseño longitudinal descriptivo. La muestra de estudio quedó conformada por 194 niños y 15 maestros. El instrumento desarrollado y empleado fue el cuestionario. Finalmente se logró determinar que: los resultados muestran que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, aporta en la nutrición de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Dichos resultados son detallados en el cuadro Nro. 21, en la cual se observa una variación porcentual del estado nutricional en el 2015 con respecto al año 2014.

Es claro mencionar el beneficio y los resultados que se han ido evidenciando durante el desarrollo del programa Qali Warma, como se detalla en este antecedente, siendo un plan de acción importante en nuestro país de lucha contra la mal nutrición, especialmente en zonas alejadas y que cuentan con bajos recursos económicos. Por otro lado mantener la calidad de los productos es una tarea importante de las instituciones que brindan y que son parte de este programa, ya que no solo conformarse con la plena distribución, sino también ser estrictos en la calidad y buen estado de los alimentos.

1.2.3 A nivel regional

Salcedo (2016). En su tesis titulada: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. El presente trabajo se logró desarrollar en base a una metodología de tipo no experimental siendo su diseño descriptivo correlacional. El total de la muestra de estudio fue de 91 alumnos. En cuanto a lograr una correcta obtención de datos, se tuvo que aplicar cuestionarios. Finalmente se logró determinar que: con los datos obtenidos se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.774, (correlación alta) esto

significa que los factores socioeducativos tienen una relación significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Además muestra que los factores sociales se relacionan de forma significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas de Ica, 2015.

Como ya se mencionó con anterioridad, la importancia de este programa, influye en muchos aspectos de desarrollo de vida de los beneficiarios, desde la etapa de desarrollo físico, hasta la obtención de información y el correcto desenvolvimiento en actividades dentro de su sociedad, en lo que está incluida las actividades escolares.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa Qali Warma

1.3.1.1. Conceptualización del Programa Qali Warma

“Qali Warma proviene del quechua, cuyo significado es “Niño vigoroso” o “niña vigorosa” (el género masculino en quechua es qari y femenino warmi) cuya correcta pronunciación según el Alfabeto Fonético Internacional es Qali Warma” (Vera, 2013).

Según Magallanes (2015, p. 17) “Es un programa del Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS) el cual brinda servicios de alimentación con complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren debidamente matriculados en las instituciones educativas públicas, con exclusividad para los niveles inicial y primaria, con excepciones en el nivel secundaria en poblaciones indígenas de la Amazonía, con el objetivo de aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.”

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016) “Define a Qali Warma como un servicio alimentario de calidad que se brinda a los niños y niñas mayores a 3 años que estén cursando el nivel inicial, también a los que

cursan el nivel primaria, este servicio se brinda diariamente durante el año escolar, todo ello con la finalidad de que los niños mejoren su nivel de atención en las horas de clase, su asistencia y permanencia en la institución, promoviendo un adecuado hábito alimenticio”.

El Portal web QaliWarma.gob (2018) “Indica que Qali Warma es un programa del MIDIS designada a brindar servicios alimentarios como complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de forma excepcional a los estudiantes del nivel secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, con la finalidad de contribuir en la mejorar de la atención en clase, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.”

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones dadas al programa Qali Warma, es posible señalar que es un programa promovido por el MIDIS, con el único objetivo de beneficiar el nivel de buena alimentación en los niños que cursan los primeros años de estudio, especialmente de zonas donde existe escasez de economía, alimentos, etc. Promoviendo así la cultura alimenticia y lo importante que esto influye sobre su desarrollo pedagógico. Finalmente el compromiso de padres a hijos se ve fortalecido, demostrando así lo importante del programa Qali Warma y su relación con los más pobres del Perú.

1.3.1.2. Importancia del programa Qali Warma

Según Vera (2013, p.2) es importante porque brinda un servicio alimentario de calidad a los niños y niñas que se encuentren cursando el nivel inicial en instituciones públicas (a partir de los 3 años de edad) y el nivel primario en todo el territorio nacional.

Este programa garantiza brindar sus servicios cotidianamente durante el año escolar a todos sus usuarios de acuerdo a las características y lugares donde vivan, además este programa contribuye en la mejora de la atención de los estudiantes en las horas de clase, favoreciendo su asistencia y

permanencia, de esta forma se logra promover un mejor hábito alimenticio en los estudiantes. Finalmente llega a beneficiar aproximadamente 2.7 millones de niños y niñas de más de 47 mil instituciones educativas públicas a nivel nacional. El año 2016 el programa atendió a más de 3.8 millones de niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país. Haciendo énfasis a la importancia de este programa, cabe señalar que logra cumplirse con una correcta distribución de alimentos a las instituciones durante todo el periodo escolar, demostrando así su nivel de compromiso, también contribuyen a una alimentación de calidad y correcta, llegando a producir en cada niño su buen desempeño dentro de la institución, evitando así cualquier problema como por ejemplo, desmayos, falta de ganas en clases, consumo de comidas chatarras de bajos precios y más.

1.3.1.3. Dimensiones del Programa Qali Warma

El MIDIS (2013^a, p.14) señala como dimensiones:

D1: Componente educativo del programa Qali Warma; comprende la asistencia técnica a la compra (comités de compra), la asistencia técnica a la gestión del servicio alimentario (Comités de Alimentación Escolar – CAE)

D2: Componente alimentario del programa Qali Warma; abarca la provisión de recursos para el servicio alimentario adecuado a hábitos de consumo locales con contenidos nutricionales adecuados, así como el desarrollo de una caja de herramientas para docentes enmarcadas en la curricular escolar (rutas de aprendizaje).

En cuanto a las dimensiones analizadas, se tiene en primer lugar al componente educativo del programa Qali Warma, la cual se basa más que todo en la asistencia técnica en la gestión de alimentos comprendidos y desarrollados por comités. Por otro lado se tiene a la dimensión componente alimentario del programa Qali Warma, aquí se desarrollan las actividades directas de provisión de alimentos, información sobre el contenido nutricional de los alimentos brindados y una previa capacitación a los docentes.

1.3.1.4. Objetivos del programa Qali Warma

Portarl web QaliWarma.gob (2018) señala que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad ofrecer un adecuado servicio de calidad cumpliendo con los siguientes objetivos:

- Garantizar que el servicio alimentario sea diariamente durante el año escolar de acuerdo a las características y zonas donde viven los estudiantes.
- Contribuir a que los estudiantes mejoren sus capacidades de atención en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- Promover un mejor hábito alimentario en los usuarios del Programa.

Dentro de los objetivos de este programa, es importante señalar con mayor relevancia la calidad del servicio estatal que se espera brindar, otro objetivo es la continuidad y la responsabilidad en los plazos de entrega de los alimentos en las instituciones, siempre teniendo en cuenta la zona, clima y en base a ellos establecer una logística tanto de almacenamiento como de transporte seguro que no perjudique a los alimentos. Finalmente muy parte de la calidad de producto, el objetivo de beneficiar las capacidades y desarrollo de los estudiantes es la plena satisfacción de lo correcto que se está desarrollando este programa.

1.3.1.5. Logros obtenidos gracias al programa Qali Warma

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016, p. 71) el compromiso desarrollado y la responsabilidad puesta en práctica durante los últimos años de haber implementado este programa, ha permitido conseguir los grandes resultados presentados a continuación:

Qali Warma viene implementándose de manera exitosa en las 24 regiones de nuestro país.

Día a día se brinda este servicio a un alrededor de 3.4 millones de niños de ambos sexos en más de 50 mil instituciones estatales.

En cuanto a la estructura de comisiones encargadas de la gestión específica de algunas actividades, se tiene al de compra a nivel nacional que son un 115, por consiguiente se están los proveedores que son 323 vigentes hasta el día de hoy.

Por otro lado hay 60,862 Comités de Alimentación Escolar, en donde interactúan un aproximado de 260 mil personas que forman parte de las comunidades educativas, pueden estar constituidas tanto por un personal directivo como también por los mismos padres de familia y docentes, quienes se encargan de la gestión del servicio alimentarios en las instituciones educativas.

Es fundamental destacar que se ha llegado a establecer la industria nacional, lo que ha posibilitado e impulsado en el diseño y producción de la industria alimentaria, garantizando su inocuidad y llevando a cumplir estándares de calidad muy buenos, como por ejemplo en el caso de bebidas lácteas, las cuales deben mantenerse a una temperatura correcta y ya establecida en los requisitos de mantenimiento. Esto contribuyó a que no haya casos de afectación a la salud por consumo de alimentos.

En conclusión es posible señalar lo fundamental y beneficiosos que ha sido este programa en los últimos años, haciéndose claro una cantidad considerable de peruanos beneficiados, también contribuyendo en el desarrollo empresarial e industrial, como también logrando resultado a largo plazo como es conseguir estudiantes capaces y profesionales excelentes.

1.3.1.6. Enfoque del Programa Qali Warma

Marshall (1975, citado en Magallanes, 2015, p.36) logra determinar el enfoque de participación, el cual determina que las políticas sociales son diseñadas e implementadas con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de la población de un país. Para este autor, las políticas sociales hacen uso del poder político para poder lograr resultados que el sistema económico por sí solo no podría lograrlo. Además, las experiencias nacionales e internacionales en el diseño e implementación de políticas sociales, coinciden en resaltar que una política social eficaz es cuando se logra beneficiar a un determinado grupo poblacional, a través de una interacción permanente de los beneficiarios en el proceso de la implementación política.

El compromiso continuo de las personas que serán beneficiadas con el programa o política social, se notará con la participación que estos tengan

en la toma de decisiones del estado con el objetivo de conseguir un desarrollo amplio e institucional. Es así que surge el enfoque participativo como un factor fundamental encargado de brindar mayor legitimidad a la política del país, fortaleciendo la confianza del pueblo hacia el estado y así mostrar veracidad y eficiencia del programa y dando la seguridad de que será lo mismo en los implantados con posterioridad.

El programa de alimentación escolar Qali Warma, materia de estudio, contempla en su diseño la participación de la comunidad a través de los Comités de Compra, los Comité de Alimentación Escolar (CAE), las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado. Pero esta participación se da en el marco del diseño de cogestión del programa donde cada uno de los actores mencionados cumple un rol preponderante en el programa (Magallanes, 2015, p.39).

1.3.2. Desarrollo Integral

1.3.2.1. Conceptualización del desarrollo integral

Según Vidal, Ruiz y Barzola (2014, p.12) “señala que el desarrollo integral se basa especialmente en el desarrollo personal en cuanto a comportamientos y cambios sociales, como también las formas de pensar siguiendo un orden a lo largo del devenir cronológico de cada individuo.”

En este sentido Rodríguez (2015, p.78), “Manifiesta que es un proceso de formación continua de las capacidades del ser humano que lo encamina hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. Busca promover la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable.”

Así mismo Berdugo (2014, .17) “señala que es una manera de brindar educación, un estilo educativo que busca, no solo la instrucción de los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, brindarles las

herramientas necesarias para que se desarrollen como persona, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.”

Además Merizalde, Rosero, Ortiz y Muñoz (2013, p.8) “conceptualizan al desarrollo integral del alumno como consecuencia de la calidad educativa que recibe, en la cual se impulsa al cumplimiento de objetivos de manera justa en las diferentes esferas: vínculo social y emocional, saber conocer su propio cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje no verbal como también verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños.”

En base a las diferentes conceptualizaciones establecidas sobre el desarrollo integral, es posible determinar que durante la etapa escolar muy aparte de que la persona fortalezca y adquiera nuevos conocimientos, basados en la disciplina y responsabilidad, hay otro punto muy importante que es el nivel de relación que tiene el mismo con su alrededor, el cual claramente está conformado por compañeros y docentes, buscando que en cada actividad se demuestre tolerancia, respeto por ideas diferentes a la misma, etc.

1.3.2.2. Importancia del desarrollo Integral

Según Perfetti (2016, p.10) señala que su importancia radica en que cuando se está inmerso en un mundo, donde diariamente cambian las situaciones políticas, económicas y tecnológicas, las empresas buscan personas preparadas y capacitadas para reaccionar y sobrevivir ante estos cambios, y es allí donde las competencias son el factor clave para ser partícipes del entorno laboral. El ser humano cuenta con la capacidad de adquirir nuevas competencias a lo largo de su vida, siempre que cuente con las herramientas y el estímulo apropiado.

La institución educativa es el espacio idóneo, cargado de estímulos educativos y herramientas, de donde el individuo puede obtener un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo de todas sus capacidades, de modo que esté en la capacidad de afrontar los cambios presentes en la sociedad. Una formación integral permite contribuir a elevar

la preparación integral del estudiante y brindarle mejores condiciones de competitividad en el sector productivo.

El desarrollo integral permite que cuando el estudiante se desarrolle, posea el saber actuar (conocimientos y habilidades) es el conjunto de factores que definen la capacidad innata que tiene un individuo para poder efectuar las acciones definidas por la organización. El querer actuar (actitudes) se refiere a la motivación y la decisión que toma el individuo para actuar. El poder actuar es quizá el componente de la competencia más relegado. Implica que las condiciones del entorno así como los medios y recursos de los que disponga la persona, determinan la posibilidad de la acción.

1.3.2.3. Dimensiones del desarrollo integral

El MIDIS (2013b, p.14) señala como dimensiones:

D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos; que agrupa indicadores que miden el desarrollo cognitivo, aunque de forma modesta son modestos, en el cual se evidencia una mejora de los aprendizajes, una mayor participación y atención en clase, etc.

D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición; que agrupa indicadores de salud y nutrición en términos de consumo de nutrientes, e indicadores nutricionales adicionales de talla, peso y masa corporal, que aunque menor, también representan una evidencia de eficacia.

D3: Desarrollo socio emocional; que agrupa indicadores en relación al desarrollo de la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

En cuanto a las dimensiones analizadas, la primera hace referencia a los indicadores evaluadores del desarrollo cognitivo de los estudiantes, evidenciándose en ello el proceso de mejoramiento de sus diferentes tipos de aprendizaje, no dejando de lado la participación constante y atención en clases. Por otro lado se tiene a la dimensión “desarrollo biológico, estado de salud y nutrición”, el cual como su mismo nombre lo dice, se encarga del agrupamiento de indicadores de salud y bienestar nutricional, por medio de

una supervisión constante. Finalmente encontramos la dimensión “Desarrollo socio emocional”, en donde encontramos el desempeño del estudiante en relación a su comportamiento con los demás.

1.3.2.4. Características del desarrollo integral

Según Ruiz (2012) el desarrollo integral tiene como características:

- Envuelve una representación de aprendizaje intencionada, en relación al desarrollo correcto de una personalidad con un alto nivel de responsabilidad, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.
- Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.
- Este proceso evolutivo llega al seno de los escenarios educativos, donde además de inculcar a los alumnos conocimientos intelectuales, donde acercarles elementos que recreen una individualidad que los distinga y los haga sentirse como seres irrepetibles y únicos en el salón de clases.

1.3.2.5. Objetivos del desarrollo integral

Según Perfetti (2016, p.13) señala que su objetivo fundamental es proporcionar al estudiante una herramienta de oportunidades de aprendizaje, que le permita a la organización identificar, medir y desarrollar competencias en los estudiantes, de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, con el fin de facilitar una formación más competitiva dentro del ámbito, personal, familiar, social y productiva. Entre otros objetivos son:

- Permite identificar el nivel de cada estudiante, a fin de mejorar y facilitar su incorporación y desarrollo en todo ámbito de la sociedad.
- Al encontrarse el estudiante mejor capacitado, incrementa la seguridad de acción del mismo.
- Promueve la formación progresiva e integral del estudiante.
- Facilita al estudiante la adaptación a los diversos cambios presentes en la sociedad.

-Facilita a los individuos la transición entre las diversas etapas del aprendizaje.

Dentro de la importancia del desarrollo integral, cabe mencionar que el beneficiario directo es el estudiante, influyendo directamente en sus capacidades, como la seguridad del mismo y su solidaridad con el resto. Por otro lado, en cuanto a las etapas de aprendizaje.

1.3.2.6. Enfoque teórico del desarrollo integral

Según Durand (2017, p.23) se sustenta en el Enfoque de Desarrollo Humano, que concibe el desarrollo humano no sólo como el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y se destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades de desarrollo. Dicho de otro modo, este enfoque señala que el desarrollo se debe centrar en el ser humano visto en su integralidad. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, este desarrollo integral debe promover dos aspectos básicos: la formación de capacidades humanas y el uso que la gente hace de esas capacidades adquiridas.

De esta manera, el objetivo básico del desarrollo humano es la creación y el mantenimiento de un ambiente propicio para que las personas puedan desarrollar todo su potencial y tener oportunidades razonables para llevar una vida productiva y creativa, conforme a sus necesidades e intereses. Para ello es necesario abandonar paradigmas fragmentarios del desarrollo para asumir una más integral; siendo la educación el medio para lograrlo.

1.3.3. Normas que en las que se sustenta el trabajo de investigación

-Se sustenta en el Decreto Supremo N° 088-2012-MIDIS con el cual se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la finalidad

principal de contribuir al bienestar del estudiante a través de la provisión de alimentos de calidad a los niños desde los 3 años de edad hasta el nivel primaria (p.2).

-Así mismo, se sustenta en la Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW, con la cual se establecen las directrices y procesos que permitan supervisar la forma en que se desarrollan los procesos de distribución de los alimentos del Programa Qali Warma, a fin de determinar si se están cumpliendo los objetivos y metas propuestas (p.1).

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?

¿Cuál es el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?

1.5 Justificación del estudio

En la actualidad investigar el impacto de los programas sociales es de gran importancia y tiene repercusiones positivas en el desarrollo de las personas; como se sabe el Estado Peruano destina fondos económicos para subsidiar la ejecución de programas sociales los cuales deberían tener repercusiones positivas en la salud integral de los estudiantes, es por esta razón que la investigación se justifica plenamente

La tesis de investigación se realizó con la finalidad de obtener conocimiento del impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes además fue conveniente realizar este estudio porque se observó el aspecto educativo que tiene este programa y el tipo de alimentos que se ofrece, la calidad de ellos, asimismo a servido para supervisar el tipo de alimentos que brinda y como esto influye en el aprendizaje de los niños si está cuidando tanto a su aspecto nutricional y educativo.

La relevancia social, el estudio tiene importancia en los beneficiarios directos de esta investigación quienes son los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pueblo Nuevo.

Las implicancias prácticas en este trabajo ha sido de tipo correlacional lo que ayudo a resolver algún problema real, lo que logro medir el grado de relación este estudio es el inicio que dará a lugar a profundizar el tema con otro tipo de estudio.

El valor teórico en este estudio se analizó la información de diferentes fuentes o de bibliotecas virtuales de artículo y tesis sustentadas con fundamento teórico que se obtuvo los conocimientos de las variables de estudio como sus dimensiones todo ellos con sus citas respectivas y en estilo APA respetando los derechos del autor y la propiedad intelectual.

La utilidad metodológica en este estudio se consideró como la ruta metodología que siguió el investigador, el diseño todo con fuente científica que sirvió de guía para el desarrollo del estudio, además se elaboraron dos instrumentos para la recolección de datos con sus respectivos procesos de validación y confiabilidad.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

1.7 Objetivos

Mediante la realización de esta investigación se busca lograr establecer el impacto del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica; esto quiere decir se dese estudiar el impacto del componente alimentario y educativo del programa en el desarrollo integral de estudiantes.

1.7.1. Objetivo general

Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Establecer el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

Identificar el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2012: 149-155) el diseño utilizado en la presente investigación es transeccional correlacional causal.

En este trabajo de investigación se analiza la relación entre dos variables en un tiempo determinado. En algunas ocasiones en términos correlacionales y en otras en función de la relación causa-efecto (causales). Cuando se centran solo en relaciones no causales, estos se fundamentan planteando hipótesis correlacionales; de igual manera cuando se busca evaluar el vínculo causal, estos se fundamentan en el planteamiento de hipótesis causales.

Se debe de tener presente que la causalidad genera correlación, pero la correlación no siempre implica causalidad:



Dónde:

M = Muestra

X_1 = Variable 1: Impacto del programa Qali Warma

X_2 = Variable 2: Desarrollo integral

r= Coeficiente de correlación

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

Variable 1: Programa Qali Warma

Dimensiones

D1: Componente educativo del programa Qali Warma

D2: Componente alimentario del programa Qali Warma

Variable 2: Desarrollo integral

Dimensiones

D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos

D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición

D3: Desarrollo socio emocional

2.2.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Qali Warma	El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016) define a Qali Warma como un servicio alimentario de calidad que se da a niñas y niños de inicial mayores a 3 años y también a los de primaria todo los días del año escolar, todo ello con el fin de mejorar la atención en clase, asistencia y permanencia, provocando así adecuados hábitos de alimentación.	El impacto del programa Qali Warma se evaluó a través de un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	<p>D1: Componente educativo del programa Qali Warma</p> <p>D2: Componente alimentario del programa Qali Warma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalidad del componente educativo. ➤ Capacitación. ➤ Asistencia técnica. ➤ Herramientas educativas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalidad del componente alimentario. ➤ Planificación del menú escolar. ➤ Empoderar a padres de familia. 	Escala de intervalo de

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo integral	Rodríguez (2015, p.78), manifiesta que es un proceso continuo de formación de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. Busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable.	El desarrollo integral se evaluó mediante un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impacto en el nivel atencional. ➤ Intervención en clases. ➤ Rendimiento académico. ➤ 	Escala de intervalo
			D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impacto en la salud. ➤ Impacto en los hábitos de alimentación. ➤ Desarrollo biológico. 	
			D3: Desarrollo socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permanencia en la institución. ➤ Asistencia a la institución. ➤ Desarrollo afectivo. 	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Vara (2012), “la población es un grupo de elementos conformada por personas, centros educativos, asociaciones, entre otros; claramente definidos para los cuales se realizan cálculos de estimación o búsqueda de información”.

La población de estudio en este trabajo de investigación estuvo constituida por 60 docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

Nº	DISTRITO	NOMBRE_IE	NIVEL	Nº DOCENTES
1	PUEBLO NUEVO	501	INICIAL	3
2	PUEBLO NUEVO	502	INICIAL	3
3	PUEBLO NUEVO	172	INICIAL	3
4	PUEBLO NUEVO	42	INICIAL	7
5	PUEBLO NUEVO	131 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	INICIAL	8
6	PUEBLO NUEVO	503	INICIAL	4
7	PUEBLO NUEVO	22324	PRIMARIA	3
8	PUEBLO NUEVO	22372	PRIMARIA	4
9	PUEBLO NUEVO	22325 VIRGEN DE FATIMA	PRIMARIA	4
10	PUEBLO NUEVO	22373	PRIMARIA	1
11	PUEBLO NUEVO	GABINO CHACALTANA HERNANDEZ	PRIMARIA	15
12	PUEBLO NUEVO	22671	PRIMARIA	5
TOTAL				60

2.3.2 Muestra

“La muestra es una parte representativa de la población, que son elegidos mediante métodos racionales. (Vara, 2010).

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población por ser una cantidad pequeña.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se hizo uso de la técnica de la encuesta: Carrasco (2009) señala que esta técnica de investigación es de carácter social, ya que busca indagar, explorar y recolectar datos, a través de preguntas formuladas de manera

directa o indirecta a los sujetos que conforman la muestra de estudio en la investigación.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario sobre el impacto del programa Qali Warma y el cuestionario sobre el desarrollo integral.

2.4.3 Validez del instrumento

El procedimiento de validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la opinión de 2 expertos con grado de doctor en educación, dentro de los cuales uno de los expertos es la asesora del diseño de la tesis de investigación designada por la universidad, de manera que lograron aplicar el juicio de evaluación de expertos evaluando la pertinencia del instrumento y la coherencia entre variables- dimensiones, dimensiones-indicadores, indicadores- ítems, e ítems – opciones sus respectivas opciones de respuestas. Siendo ellos el Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto y la Mg. Ramos Córdova, Gabriela Olivia.

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Para llevar a cabo la prueba de confiabilidad de los instrumentos se hizo el uso de una muestra piloto al cual se le aplicó la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach a los instrumentos de recolección de datos, cuyo coeficiente fue mayor a 0.8 para la confiabilidad del instrumento.

El cuestionario sobre el impacto del programa Qali Warma es de 0,882 y el cuestionario sobre el desarrollo integral es de 0,863 lo cual significa que es altamente confiable y procede su aplicación.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS-22 para el análisis y procesamiento de los datos, para lo cual los datos fueron pasados a una hoja de cálculo Excel, en la cual se obtuvieron todos los códigos de los sujetos muestrales.

Ya con los datos listos, se procedió a sus análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

Codificación. - A cada participante se le asignó un determinado código.

Calificación. - Cada opción de respuesta tiene su propio puntaje, el cual fue asignado según las respuestas de los encuestados.

Tabulación de datos. - Se elaboró una data en la cual se concentraron toda la información recolectada ya con sus respectivos puntajes determinados de los sujetos muestrales, además se hizo el uso de estadígrafos que nos dieron a conocer las características de la distribución de los datos, también se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Elaboración de las pruebas estadísticas: Para la determinación del coeficiente de correlación se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, que determino los datos tienen distribución normal, en función a esta prueba se eligió la más pertinente.

2.6 Aspectos éticos

Se consideró los siguientes aspectos:

En este trabajo de investigación tiene la finalidad de guardar respeto por la propiedad intelectual considerando en las referencias a todos los autores quienes han hecho escritos y es de su propiedad por lo tanto se considera a la mayoría.

Además este estudio considera pertinente salvaguardo la identidad de los sujetos muestrales ya que al aplicar los instrumentos de les comunico que son encuestas anónimas y el resultado será plenamente solo para fines de investigación y si algún miembro involucrado lo considera pertinente obtener estos resultados, lo comunicará al investigador y en conjunto con sus autoridades lo analicen.

III. RESULTADOS

Este estudio inicia con una breve descripción de los instrumentos como están constituidos y como se categorizo y señala los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario sobre programa QALI WARMA y el cuestionario sobre desarrollo integral.

Dichos instrumentos presentan las siguientes características:

Cuestionario sobre el impacto del programa QALI WARMA.		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Componente educativo del programa Qali Warma	8	Totalmente de acuerdo (4 puntos) De acuerdo (3 puntos) Indeciso (2 puntos) Totalmente en desacuerdo (1 punto) En desacuerdo (0 punto)
D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	8	
Categorías y rangos		
Para la variable	Para las dimensiones	
Muy bajo [0-13> Bajo [13-26> Regular [26-39> Alto [39-52> Muy alto [52-64]	Muy bajo [0-7> Bajo [7-14> Regular [14-20> Alto [20-26> Muy alto [26-32]	
Cuestionario sobre el desarrollo integral.		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	6	Totalmente de acuerdo (4 puntos) De acuerdo (3 puntos) Indeciso (2 puntos) Totalmente en desacuerdo (1 punto) En desacuerdo (0 punto)
D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	6	
D3: Desarrollo socio emocional	6	
Categorías y rangos		
Para la variable	Para las dimensiones	
Muy bajo [0-15> Bajo [15-30> Regular [30-44> Alto [44-58> Muy alto [58-72]	Muy bajo [0-5> Bajo [5-10> Regular [10-15> Alto [15-20> Muy alto [20-24]	

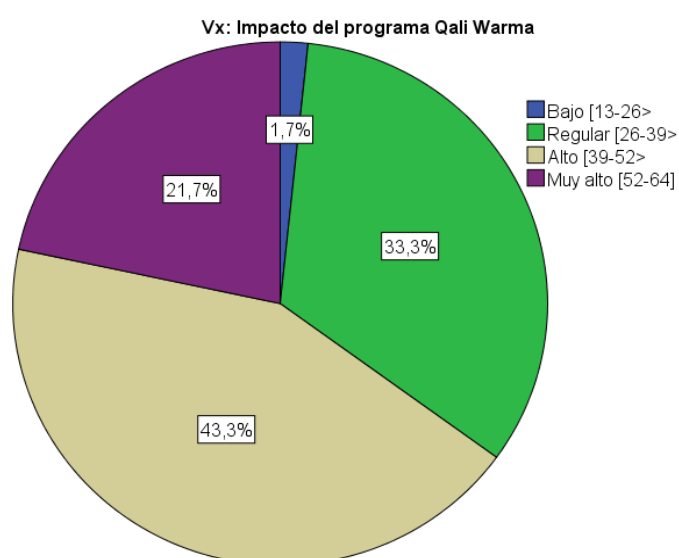
Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figuras estadísticas como se describe a continuación:

Tabla 1

Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [13-26>	1	1,7	1,7	1,7
	Regular [26-39>	20	33,3	33,3	35,0
	Alto [39-52>	26	43,3	43,3	78,3
	Muy alto [52-64]	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 1

Figura 1. Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

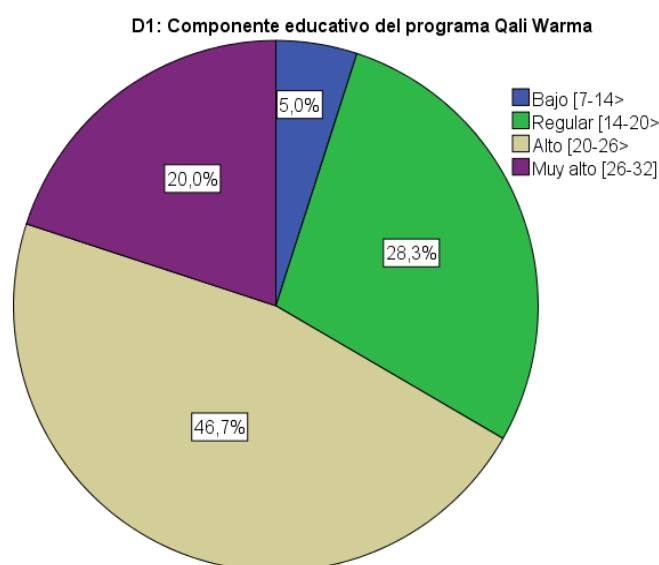
Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 1,7% (1) docente manifiesta que hay un nivel bajo de Impacto del programa Qali Warma, el 33,3% (20) un nivel regular, 43,3% (26) un nivel alto y el 21,7% (13) docentes manifiestan que hay un nivel muy alto de Impacto del programa Qali Warma.

Tabla 2

Componente educativo del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [7-14>	3	5,0	5,0	5,0
	Regular [14-20>	17	28,3	28,3	33,3
	Alto [20-26>	28	46,7	46,7	80,0
	Muy alto [26-32]	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 2

Figura 2. Componente educativo del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

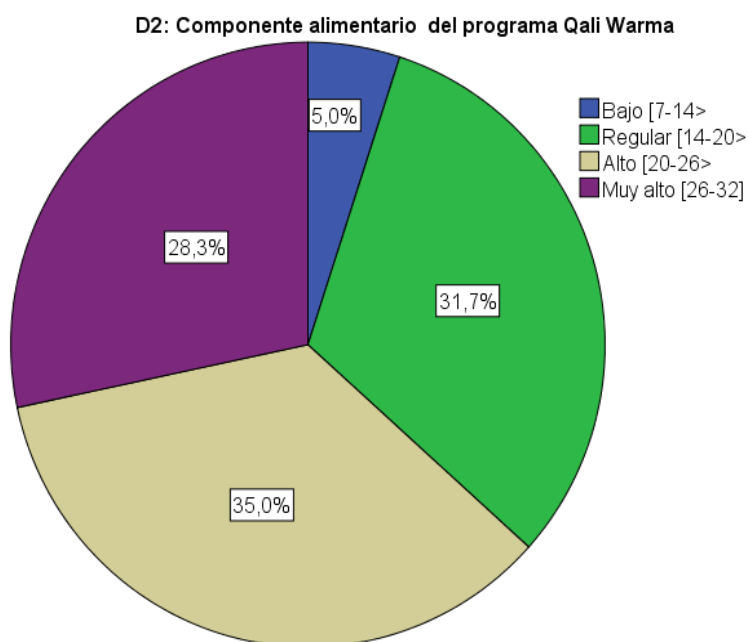
Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (3) docentes perciben un bajo nivel del componente educativo del programa Qali Warma, el 28,3% (17) un nivel regular, 46,7% (28) un nivel alto y el 20,0% (12) docentes perciben un muy alto nivel del componente educativo del programa Qali Warma.

Tabla 3

Componente alimentario del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [7-14>	3	5,0	5,0	5,0
	Regular [14-20>	19	31,7	31,7	36,7
	Alto [20-26>	21	35,0	35,0	71,7
	Muy alto [26-32]	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 3

Figura 3. Componente alimentario del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

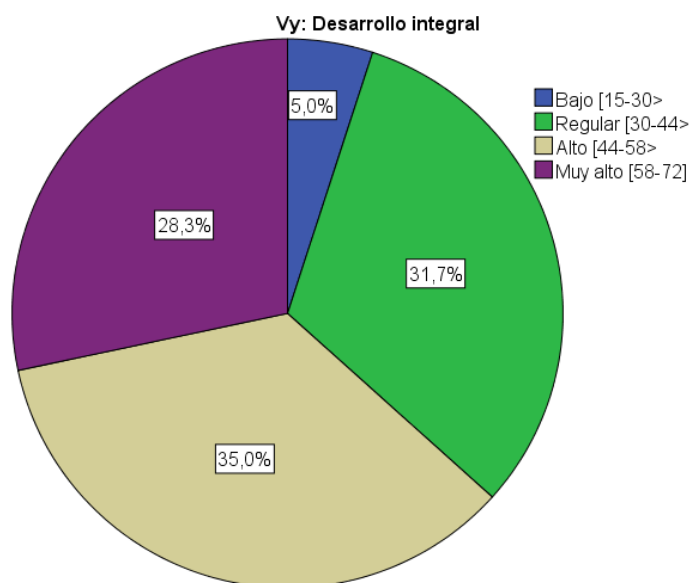
Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el Impacto del programa Qali Warma en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (3) docentes perciben un bajo nivel del componente alimentario del programa Qali Warma, el 31,7% (19) un nivel regular, 35,0% (21) un nivel alto y el 28,3% (17) docentes perciben un muy alto nivel del componente alimentario del programa Qali Warma.

Tabla 4

Desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [15-30>	3	5,0	5,0	5,0
	Regular [30-44>	19	31,7	31,7	36,7
	Alto [44-58>	21	35,0	35,0	71,7
	Muy alto [58-72]	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 4

Figura 4. Desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

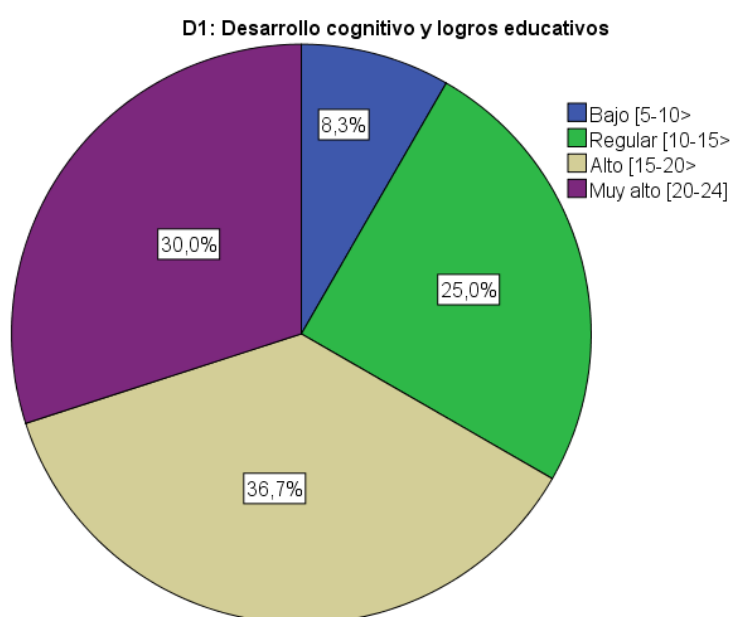
Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (3) docentes opinan que hay un nivel bajo de desarrollo integral, el 31,7% (19) un nivel regular, 35,0% (21) un nivel alto y el 28,3% (17) docentes opinan que hay un nivel muy alto de desarrollo integral.

Tabla 5

Desarrollo cognitivo y logros educativos en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [5-10>	5	8,3	8,3	8,3
	Regular [10-15>	15	25,0	25,0	33,3
	Alto [15-20>	22	36,7	36,7	70,0
	Muy alto [20-24]	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 5

Figura 5. Desarrollo cognitivo y logros educativos en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

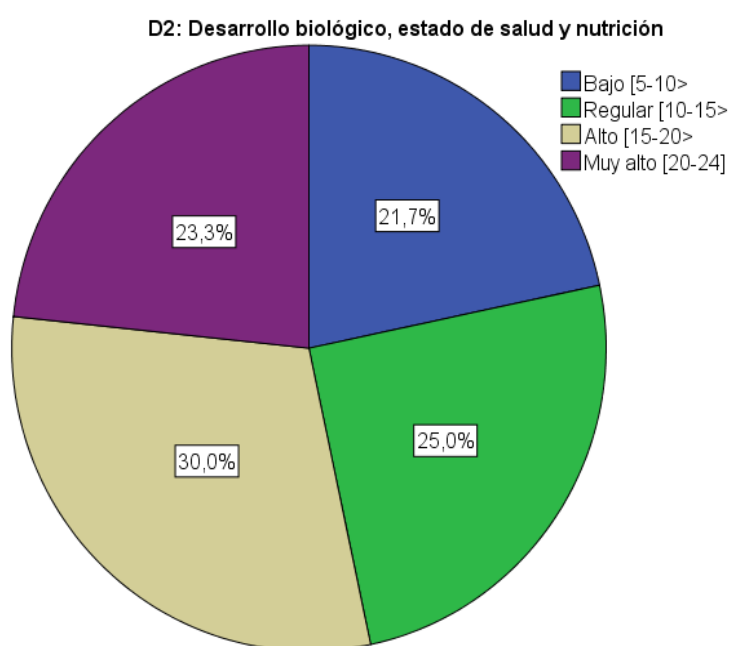
Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 8,3% (5) docentes opinan que hay un nivel bajo de desarrollo cognitivo y logros educativos, el 25,0% (15) un nivel regular, 36,7% (22) un nivel alto y el 30,0% (18) docentes opinan que hay un nivel muy alto de desarrollo cognitivo y logros educativos.

Tabla 6

Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [5-10>	13	21,7	21,7	21,7
	Regular [10-15>	15	25,0	25,0	46,7
	Alto [15-20>	18	30,0	30,0	76,7
	Muy alto [20-24]	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 6

Figura 6. Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

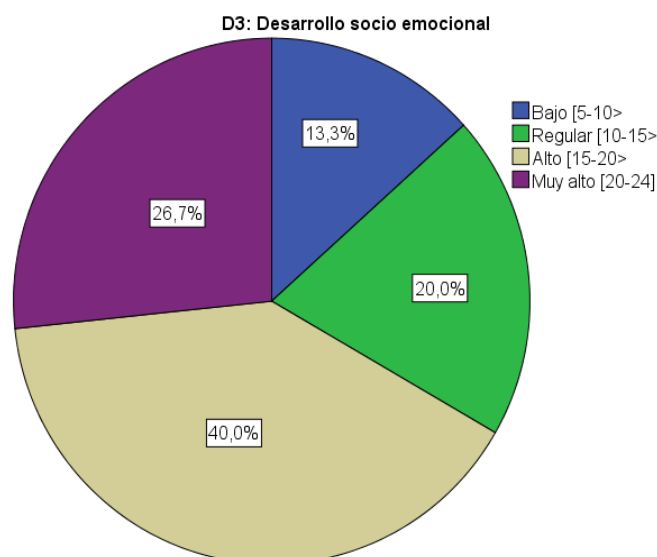
Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 21,7% (13) docentes opinan que hay un nivel bajo de desarrollo biológico, estado de salud y nutrición, el 25,0% (15) un nivel regular, 30,0% (18) un nivel alto y el 23,3% (14) docentes opinan que hay un nivel muy alto de desarrollo biológico, estado de salud y nutrición.

Tabla 7

Desarrollo socio emocional en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [5-10>	8	13,3	13,3	13,3
	Regular [10-15>	12	20,0	20,0	33,3
	Alto [15-20>	24	40,0	40,0	73,3
	Muy alto [20-24]	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS



Fuente: Tabla N° 7

Figura 7. Desarrollo socio emocional en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 13,3% (8) docentes opinan que hay un nivel bajo de desarrollo socio emocional, el 20,0% (12) un nivel regular, 40,0% (24) un nivel alto y el 26,7% (16) docentes opinan que hay un nivel muy alto de desarrollo socio emocional.

Tabla 8

Estadígrafos de las variables impacto del programa Qali Warma y desarrollo integral en docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

		Estadísticos						
		D1: Componente educativo del programa Qali Warma	D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Vx: Impacto del programa Qali Warma	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	D3: Desarrollo socio emocional	Vy: Desarrollo integral
N	Válido	60	60	60	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		22,2333	22,1333	44,3667	16,7333	15,2333	16,5333	48,5000
Error estándar de la media		,64017	,65891	1,23049	,61104	,70003	,63844	1,72658
Mediana		22,0000	22,0000	43,5000	16,0000	16,0000	16,5000	49,5000
Moda		24,00	23,00	35,00 ^a	22,00	18,00	16,00	35,00
Desviación estándar		4,95870	5,10389	9,53133	4,73310	5,42239	4,94535	13,37402
Varianza		24,589	26,050	90,846	22,402	29,402	24,456	178,864
Mínimo		11,00	11,00	23,00	5,00	5,00	7,00	19,00
Máximo		32,00	32,00	64,00	24,00	24,00	24,00	72,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Interpretación:

En la tabla se observa los estadígrafos como la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo de las variables impacto del programa Qali Warma y desarrollo integral con sus respectivas dimensiones.

Tabla 9

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
		D1: Componente educativo del programa Qali Warma	D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Vx: Impacto del programa Qali Warma	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	D3: Desarrollo socio emocional	Vy: Desarrollo integral
N		60	60	60	60	60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	22,2333	22,1333	44,3667	16,7333	15,2333	16,5333	48,5000
	Desviación estándar	4,95870	5,10389	9,53133	4,73310	5,42239	4,94535	13,37402
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,127	,097	,098	,134	,128	,116	,111
	Positivo	,127	,097	,098	,078	,092	,069	,111
	Negativo	-,089	-,065	-,070	-,134	-,128	-,116	-,094
Estadístico de prueba		,127	,097	,098	,134	,128	,116	,111
Sig. asintótica (bilateral)		,017 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,009 ^c	,015 ^c	,045 ^c	,062 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

En la tabla se aprecia que n muestral es mayor de 50, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El programa Qali Warma no tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral.

Hi: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,791 Valor de P=0,000

Correlaciones					
			Vx: Impacto del programa Qali Warma	Vy: Desarrollo integral	
Rho de Spearman	Vx: Impacto del programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1,000	,791**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	60	60	
		Vy: Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,791 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de

instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

Hipótesis específica 1:

El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral.

Hi: El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,698 Valor de P=0,000

Correlaciones				
			D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Vy: Desarrollo integral
Rho de Spearman	D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rho de Spearman	Vy: Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,698 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

Hipótesis específica 2:

El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral.

Hi: El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,807 Valor de P=0,000

Correlaciones				
			D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Vy: Desarrollo integral
Rho de Spearman	D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Vy: Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,807 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,791 que indica que a un muy alto nivel de impacto del programa QALI WARMA le corresponde un nivel muy alto de sobre el desarrollo integral, y viceversa. Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2=0,6257$; señala que la impacto del programa Qali Warma influye en el desarrollo integral en un 62,57% de los casos observados.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Salcedo (2016) quien en su investigación señala que con los datos obtenidos se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.774, (correlación alta) esto significa que los factores socioeducativos tienen una relación significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Además muestra que los factores sociales se relacionan de forma significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas de Ica, 2015.

Por su parte Rodríguez (2015) quien en su investigación sostienen que al buscar la relación entre la variable respeto a la dignidad de la persona humana y la variable proceso de formación integral de los estudiantes se obtuvo una correlación de Pearson $r = 0.57$, (correlación moderada), lo cual permite concluir que las variables estudiadas tienen una relación significativa, contradiciendo la hipótesis afirmada inicialmente, la cual señalaba que existía una relación negativa moderada entre el respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2012.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Magallanes (2015) señala que el programa Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS) el cual brinda servicios de

alimentación con complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren debidamente matriculados en las instituciones educativas públicas, con exclusividad para los niveles inicial y primaria, con excepciones en el nivel secundaria en poblaciones indígenas de la Amazonía, con el objetivo de aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local; con respecto a la otra variable, según Rodríguez (2015) manifiesta que es un proceso de formación continua de las capacidades del ser humano que lo encamina hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que el componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,698$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que el componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,807$.

Se puede concluir señalando que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

V. CONCLUSIONES

Primera: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,6257$; señala que el impacto del programa Qali Warma influye significativamente en un 62,57% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global.

Segunda: El componente educativo del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,698$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,4872$; señala que el componente educativo del programa Qali Warma influye significativamente en un 48,72% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global.

Tercera: El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,807$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,6512$; señala que el componente alimentario del programa Qali Warma influye significativamente en un 65,12% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global.

VI. RECOMENDACIONES

- A la jefatura de la Unidad Territorial de Qali Warma de Pueblo Nuevo, brindar talleres de capacitación en los que se promuevan aprendizajes significativos y protagónicos en los participantes, la autorreflexión de su propia práctica, se orienta a la modificación de conductas asociadas a la dieta alimentaria y nutricional, a las prácticas de manipulación, almacenaje y consumo de alimentos. También se recomienda que proporcionen herramientas que permitan la incorporación del enfoque de género, la diversidad e inclusión; la equidad y no discriminación
- Se recomienda a los Comités de Alimentación Escolar (CAE), planificar el menú escolar y utilizar los recursos que el Programa Qali Warma que se les entrega para el servicio alimentario de calidad, considerando los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes según hábitos de consumo locales acorde a la población objetivo, así como la maximización y la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa.
- A los directores de las instituciones educativas beneficiadas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar, Qali Warma, se recomienda fiscalizar si los alimentos que se preparan en los distintos programas lo hacen de manera adecuada manteniendo la limpieza y no dañar la salud de los niños que son los beneficiados y a la vez los más indefensos.

VII. REFERENCIAS

- Ajito E. (2017). *“Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Perú.
- Berdugo, N. (2014). *Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser*. Revista Educación y Desarrollo Socia. Vol. 8 No. 1.
- Contreras, B y Suárez, K. (2014). *“Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el Programa “Centros de Distribución de desayunos escolares fríos” que otorga el Smdif de Metepec, 2012”*. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma Del Estado De México.
- Decreto Supremo N° 088-2012-MIDIS. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Marshall, T. (1975). *Política social en el siglo XX*. Londres, Hutchisnson.
- Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). *Desarrollo Infantil Integral. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social MINEDU*. Guía de psicomotricidad. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). *Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Obtenido en.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/taller_QaliWarma.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). *MIDIS Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACIÓN*. 1ra. Edición.

MIDIS (2013a). *META 20: Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima.

MIDIS (2013b). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima; Perú.

Ochoa, J. (2015). *“Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”*. (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. Perú.

Perfetti, M. (2016). *Plan de desarrollo integral*. Palermo Business Review © Universidad de Palermo. Graduate School of Business| Nº 13

Portal web QaliWarma.gob (2018). *Quiénes somos*. (En línea). (Consultado el 09 de mayo del 2018). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW. Protocolo para la supervisión del Servicio Alimentario en las Instituciones educativas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Versión N° 02.

Rodríguez, J. (2015). *“El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Ruiz, L. (2012). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Disponible en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.

- Salcedo, E. (2016). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Vargas, D. (2013). *Análisis de un Programa Público: El caso de un comedor escolar en Bogotá*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Colombia.
- Vera, R. (2013). *Los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) - Parte I*. En línea en: http://aempresarial.com/servicios/revista/57_55_ACOSGXJFMRUNBPJNXUGIKVWKJGEHIXTIAIBHFKMSCHFDXOQVIX.pdf
- Urbano, C. (2016). *“Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016”*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Vidal, G., Ruiz, K. y Barzola, R. (2014). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. “El Triunfo de Cristo”, Internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School “ de Villa el Salvador, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Ochoa, J. (2015). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015*. (Tesis de grado) Universidad Andina del Cusco.
- Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural de Venezuela*. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante
- Rodríguez, J y Vitare, D. (2010). *Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación integral de los niños de centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del Cantón Ibarra Provincia de Imbabura*. (Tesis de grado) Universidad Técnica del norte, Ibarra.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1.1: Cuestionario sobre el programa QALI WARMA

Cuestionario sobre el programa QALI WARMA

Código:.....003..... Fecha:.....04/07/18.....

Instrucciones:

Se agradece anticipadamente proporcionar información clara y fidedigna sobre las preguntas de este cuestionario con respecto al programa QALI WARMA, a la cual debe marcar con una (x) la opción que crea conveniente con total sinceridad.

Totalmente de acuerdo = (TA)	Acuerdo = (A)	Indeciso = (I)	En desacuerdo = (D)	Totalmente en desacuerdo = (TD)
4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS

ÍTEMS	Opciones de respuesta				
	TA	CS	AV	CN	N
D1: Componente educativo del programa Qali Warma					
1. El programa Qali Warma cumple planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales.		/			
2. El programa Qali Warma cumple planificar el menú escolar acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes de la población objetivo			/		
3. El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.		/			
4. El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, realiza la planificación orientada a programar los desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos	/				
5. La planificación del menú escolar cumple su finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa.			/		

6. La planificación del menú escolar permite promover la alimentación saludable				✓	
7. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas		✓			
8. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre una alimentación nutritiva y de calidad.		✓			
D2: Componente alimentario del programa Qali Warma					
9. El Componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias,		✓			
10. El Componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar,			✓		
11. Los talleres de capacitación promueven aprendizajes significativos y protagónicos en los participantes			✓		
12. Los talleres proponen una metodología que considera un proceso metacognitivo que implica tomar conciencia de lo que se aprende y cómo se aprende			✓		
13. La asistencia técnica promueve la autorreflexión de su propia práctica, se orienta a la modificación de conductas asociadas a la dieta alimentaria y nutricional, a las prácticas de manipulación, almacenaje y consumo de alimentos.		✓			
14. La asistencia técnica propone estrategias de capacitación lúdica y vivencial que parten de la experimentación y la práctica, responde a diversos contextos y actores.				✓	
15. Las herramientas educativas del programa permiten reconocer los saberes previos y los aprendizajes significativos; en os diferentes actores y operadores del servicio alimentario			✓		
16. Las herramientas reeducativas del programa incorpora el enfoque de género, la diversidad e inclusión; la equidad y no discriminación			✓		

Leyenda:

VARIABLE GENERAL	
PROGRAMA QALI WARMA	
Intervalo	Nivel de logro
[0-13>	Muy bajo
[13-26>	bajo
[26-39>	regular
[39-52>	alto
[52-64]	Muy alto

DIMENSIONES	
D1: Componente educativo del programa Qali Warma	
D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	
Intervalo	Nivel de logro
[0-7>	Muy bajo
[7-14>	bajo
[14-20>	Regular
[20-26>	alto
[26-32]	Muy alto

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

Impacto del programa Qali Warma

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	S_T^2	
1	4	2	4	4	0	0	1	3	0	4	4	0	4	4	4	3	41,00	
2	0	2	3	0	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	1	29,00	
3	3	3	3	3	0	1	2	3	4	2	2	0	2	2	2	2	34,00	
4	1	2	0	2	2	0	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	17,00	
5	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4	43,00	
6	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	33,00	
7	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	53,00	
8	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	27,00	
9	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	51,00	
10	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	29,00	
r	0,75	0,32	0,86	0,77	0,37	0,60	0,43	0,76	0,49	0,53	0,67	0,34	0,76	0,69	0,68	0,67	9,69	
Si²	1,56	0,29	1,49	2,05	1,04	1,24	0,89	0,41	1,84	0,89	1,49	1,60	1,01	1,09	1,84	0,96		
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	16
ΣSi^2	19,69
S_T^2	114,010
α	0,882

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA QALI WARMA.

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de programa Qali Warma instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

C. AUTOR:

Br. QUICHUA CABANA, Wilson

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

30 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

G. TÉCNICA:

- Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indeciso
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

I. DIMENSIONES INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Finalidad del componente alimentario. Planificación del menú escolar. Empoderar a padres de familia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Finalidad del componente educativo. Capacitación. Asistencia técnica. Herramientas educativas.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Anexo 1.2: Cuestionario sobre el desarrollo integral

Cuestionario sobre el desarrollo integral

Código:.....003..... Fecha:.....04/07/18.....

Instrucciones:

Se agradece anticipadamente proporcionar información clara y fidedigna sobre las preguntas de este cuestionario con respecto al desarrollo integral, a la cual debe marcar con una (x) la opción que crea conveniente con total sinceridad.

Totalmente de acuerdo = (TA)	Acuerdo = (A)	Indeciso = (I)	En desacuerdo = (D)	Totalmente en desacuerdo = (TD)
4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS

ÍTEMS	Opciones de respuesta				
	TA	CS	AV	CN	N
D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos					
1. Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que me brindan en la Institución educativa		✓			
2. Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.		✓			
3. Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea			✓		
4. Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.		✓			
5. Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario.			✓		
6. Las calificaciones de los estudiantes en en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.				✓	
D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición					
7. Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no daña la salud.					✓

8. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos.				✓	
9. El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos de nutricionales de los estudiantes				✓	
10. Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.				✓	
11. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes				✓	
12. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo la maduración de los estudiantes				✓	
D3: Desarrollo socio emocional					
13. Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.				✓	
14. Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.				✓	
15. Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.	✓				
16. Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.		✓			
17. El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes		✓			
18. Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario que se les brinda	✓				

Leyenda:

VARIABLE GENERAL	
DESARROLLO INTEGRAL	
Intervalo	Nivel de logro
[0-15>	Muy bajo
[15-30>	Bajo
[30-44>	Regular
[44-58>	Alto
[58-72]	Muy alto

DIMENSIONES	
D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	
D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	
D3: Desarrollo socio emocional	
Intervalo	Nivel de logro
[0-5>	Muy bajo
[5-10>	Bajo
[10-15>	Regular
[15-20>	Alto
[20-24]	Muy alto

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL.

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel del desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

C. AUTOR:

Br. QUICHUA CABANA, Wilson

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

31 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

G. TÉCNICA:

- Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indeciso
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

I. DIMENSIONES INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	Impacto en el nivel atencional. Intervención en clases. Rendimiento académico.	1, 2, 3, 4, 5, 6
D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	Impacto en la salud. Impacto en los hábitos de alimentación. Desarrollo bilógico.	7, 8, 9, 10, 11, 12,
D3: Desarrollo socio emocional	Permanencia en la institución. Asistencia a la institución. Desarrollo afectivo.	13, 14, 15, 16, 17, 18,

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

Desarrollo integral

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	S _T ²	
1	2	2	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	51,00	
2	4	0	4	2	4	3	3	2	0	3	3	3	0	1	3	4	4	2	45,00	
3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	38,00	
4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	56,00	
5	4	4	4	4	0	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	38,00	
6	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	65,00	
7	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35,00	
8	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	60,00	
9	4	4	0	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	0	3	3	55,00	
10	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	32,00	
r	0,54	0,44	0,05	0,11	0,45	0,52	0,63	0,45	0,43	0,61	0,69	0,84	0,77	0,78	0,76	0,27	0,81	0,86	10,02	
Si²	0,81	1,69	1,44	1,05	1,61	1,01	0,81	1,04	1,00	1,36	0,81	1,05	2,01	1,44	1,01	1,56	1,09	1,16		
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	18
ΣSi²	21,95
S_T²	118,650
α	0,863

Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE X: IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA

Título: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

Autor: Br. QUICHUA CABANA, Wilson.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				TA	A	I	D	TD	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
IMPACTO DE PROGRAMA QALI WARMA	D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Finalidad del componente alimentario	1. El programa Qali Warma cumple con planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales.						/		/		/		/		
			2. <i>El programa Qali Warma cumple planificar el menú escolar acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes de la población objetivo</i>						/		/		/		/		
		Planificación del menú escolar	3. <i>El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.</i>						/		/		/		/		
			4. <i>El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, realiza la planificación orientada a programar los desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos</i>						/		/		/		/		


D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Empoderar a padres de familia	5. La planificación del menú escolar cumple su finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa.							/	/	/	/								
		6. La planificación del menú escolar permite es saludable								/	/	/	/							
		7. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas									/	/	/	/						
		8. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre una alimentación nutritiva y de calidad.									/	/	/	/						
	Finalidad del componente educativo	9. El Componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias,									/	/	/	/						
		10. El Componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar,									/	/	/	/						
	Capacitación	11. Los talleres de capacitación promueven aprendizajes significativos y protagónicos en los participantes									/	/	/	/						
		12. Los talleres proponen una metodología que considera un proceso metacognitivo que implica tomar conciencia de lo que se aprende y cómo se aprende									/	/	/	/						
	Asistencia técnica	13. La asistencia técnica promueve la autorreflexión de su propia práctica, se orienta a la modificación de conductas asociadas a la dieta alimentaria y									/	/	/	/						

			nutricional, a las prácticas de manipulación, almacenaje y consumo de alimentos.						/		/		/		/		
			14. La asistencia técnica propone estrategias de capacitación lúdica y vivencial que parten de la experimentación y la práctica, responde a diversos contextos y actores.						/		/		/		/		
		Herramienta educativas	15. Las herramientas educativas del programa permiten reconocer los saberes previos y los aprendizajes significativos; en os diferentes actores y operadores del servicio alimentario						/		/		/		/		
			16. Las herramientas reeducativas del programa incorpora el enfoque de género, la diversidad e inclusión; la equidad y no discriminación						/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA QALI WARMA"
OBJETIVO : DETERMINAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA
DIRIGIDO A : DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, EN EL AÑO 2018.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GABRIELA OLIVIA RAMOS CORDOVA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTION PÚBLICA
VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


Mg. Gabriela O. Ramos Córdoba
C.P.Pe. N° 1343935230

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA QALI WARMA"

OBJETIVO : DETERMINAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA

DIRIGIDO A : DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, EN EL AÑO 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : OCHOA CARBAJO, JESÚS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE Y: DESARROLLO INTEGRAL

Título: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

Autor: Br. QUICHUA CABANA, Wilson.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				TA	A	I	D	TD	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
DESARROLLO INTEGRAL	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	Impacto en el nivel atencional	1. Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que brindan en la Institución educativa						/		/		/		/		
			2. Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.						/		/		/		/		
		Intervención en clases	3. Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea						/		/		/		/		
			4. Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.						/		/		/		/		
		Rendimiento académico	5. Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario.						/		/		/		/		
			6. Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.						/		/		/		/		

D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	Impacto en la salud	7. Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza.							/		/		/		/			
		8. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos.							/		/		/		/			
	Impacto en los hábitos de alimentación	9. El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos de nutricionales de los estudiantes							/		/		/		/			
		10. Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.							/		/		/		/			
	Desarrollo bilógico	11. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes							/		/		/		/			
		12. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo la maduración de los estudiantes							/		/		/		/			
D3: Desarrollo socio emocional	Permanencia en la institución	13. Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.							/		/		/		/			
		14. Se cconsidera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.							/		/		/		/			
	Asistencia a la institución	15. Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.							/		/		/		/			
		16. Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.							/		/		/		/			
	Desarrollo afectivo	17. El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes							/		/		/		/			

			18. Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario que se les brinda						/		/		/		/		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL"

OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DEL DESARROLLO INTEGRAL

DIRIGIDO A : DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, EN EL AÑO 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GABRIELA OLIVIA RAMOS CORDOVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTION PÚBLICA

VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------

Gabriela Ramos Cordova

Mg. Gabriela Ramos Cordova
C.P. N° 1343935230

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL"
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DEL DESARROLLO INTEGRAL
DIRIGIDO A : DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, EN EL AÑO 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN
VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018.

Autor: Wilson Quichua Cabana

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Tipo: no experimental Diseño: Correlacional Población: Estuvo constituida por 60 docentes de instituciones educativas de primaria Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Muestra: 60 docentes Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento:
¿Cuál es el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?	Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018	H _i : El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018	Variable X: Programa Qali Warma Variable Y: Desarrollo integral	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Instrumento: Cuestionario sobre el programa Qali Warma Cuestionario sobre el desarrollo integral.
¿Cuál es el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo	Establecer el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de	El componente educativo del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de	Dimensiones de la Variable X: Programa Qali Warma D1: Componente	

<p>integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018?</p>	<p>estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.</p> <p>Identificar el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.</p>	<p>estudiantes de instituciones educativas de primaria Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.</p> <p>El componente alimentario del programa Qali Warma tiene impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.</p>	<p>educativo del programa Qali Warma</p> <p>D2: Componente alimentario del programa Qali Warma</p> <p>Dimensiones de la variable Y: Desarrollo integral</p> <p>D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos</p> <p>D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición</p> <p>D3: Desarrollo socio emocional</p>	<p>Métodos de análisis de datos</p> <p>La información que fue recogida a través de los cuestionarios, los cuales contribuirán a procesar los datos a través del software Excel 2017 y SPSS V23. Para el análisis estadístico descriptivo se procederá a tabular los datos, hallando parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, construyendo tablas de clasificación simple y de doble entrada, figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación. En el análisis estadístico inferencial: se hará uso de la prueba de bondad de Kolmogorov para de este modo saber qué tipo de prueba inferencial es la más recomendable utilizar, usando los siguientes criterios de significación estadística: $p > 0,05$: no se relaciona, $p < 0.05$: se relaciona significativamente.</p>
---	--	--	---	--

Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GABINO CHACALTANA HERNANDEZ– PUEBLO NUEVO

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GABINO CHACALTANA HERNANDEZ” – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: “**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**” pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.

 
Dra. BETTY MERCEDES CAHUA REIL
DIRECTORA
I.E. GABINO CHACALTANA HERNANDEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 22325– PUEBLO NUEVO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 22325 – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: "**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**" pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 501– PUEBLO NUEVO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 501 – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: "**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**" pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.




César H. Córdova García.
C.M. 1021492148
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 131 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” – PUEBLO NUEVO

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 131 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: “**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**” pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº
131 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”
PUEBLO NUEVO-ICA

Elizabeth García de Rojas
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 502– PUEBLO NUEVO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 502 – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: "**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**" pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.

 
Teresa Hernández Yupanqui
DIRECTORA (e)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 503– PUEBLO NUEVO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 503 – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: "**Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral**" pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.

 
Jeny Vilma Sarmiento Tuero
DIRECTOR (a)
I.E. N° 503

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº 22671– PUEBLO NUEVO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 22671 – PUEBLO NUEVO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el maestrante, Quichua Cabana Wilson, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: **"Cuestionario sobre el Programa QALI WARMA y Cuestionario sobre el Desarrollo Integral"** pertenecientes a su trabajo de investigación: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA, 2018.**

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a los Docentes de la Institución Educativa precitada.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 27 de junio del 2018.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 22671

DIRECCIÓN
José Félix Moquillaza Hernández
DIRECTOR

Anexo 4: Registro de datos

Anexo 4.1 Registro de datos del programa QALI WARMA

IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA

	D1: Componente educativo del programa Qali Warma								D2: Componente alimentario del programa Qali Warma							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2
2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2
5	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
7	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4
8	4	2	4	4	0	0	1	3	0	4	4	0	4	4	4	3
9	0	2	3	0	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	1
10	3	3	3	3	0	1	2	3	4	2	2	0	2	2	2	2
11	4	2	4	4	2	2	2	2	4	1	1	4	2	0	2	2
12	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4
13	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1
14	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3
15	3	2	4	4	1	1	3	4	4	1	1	4	3	4	3	3
16	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3
17	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2
18	4	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4
19	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4
20	2	2	4	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3
21	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4
22	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	0	3	2	2	0
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2
25	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4
26	4	2	0	2	3	3	2	2	4	2	3	1	4	1	2	1
27	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
28	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
29	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
30	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
31	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
34	4	1	3	0	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2
35	4	2	4	4	0	0	1	2	4	0	0	4	1	1	2	4

36	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
37	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4
38	3	2	4	4	0	0	2	2	4	3	3	2	4	2	0	3
39	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3
40	4	3	4	4	0	0	3	4	4	0	0	3	4	3	4	3
41	3	2	3	0	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2
42	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
44	3	3	3	0	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2
45	4	3	0	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4
46	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
47	4	3	1	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4
48	4	4	4	4	0	0	1	3	0	4	4	0	4	4	4	3
49	0	2	0	4	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	1
50	3	3	3	3	0	1	2	3	4	2	2	0	2	2	2	2
51	4	2	4	4	2	2	2	2	4	1	1	4	2	0	2	2
52	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4
53	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1
54	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3
55	3	2	4	4	1	1	3	4	4	1	1	4	3	4	3	3
56	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3
57	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2
58	4	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4
59	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4
60	2	2	4	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3

Anexo 4.2 Registro de datos del desarrollo integral

DESARROLLO INTEGRAL

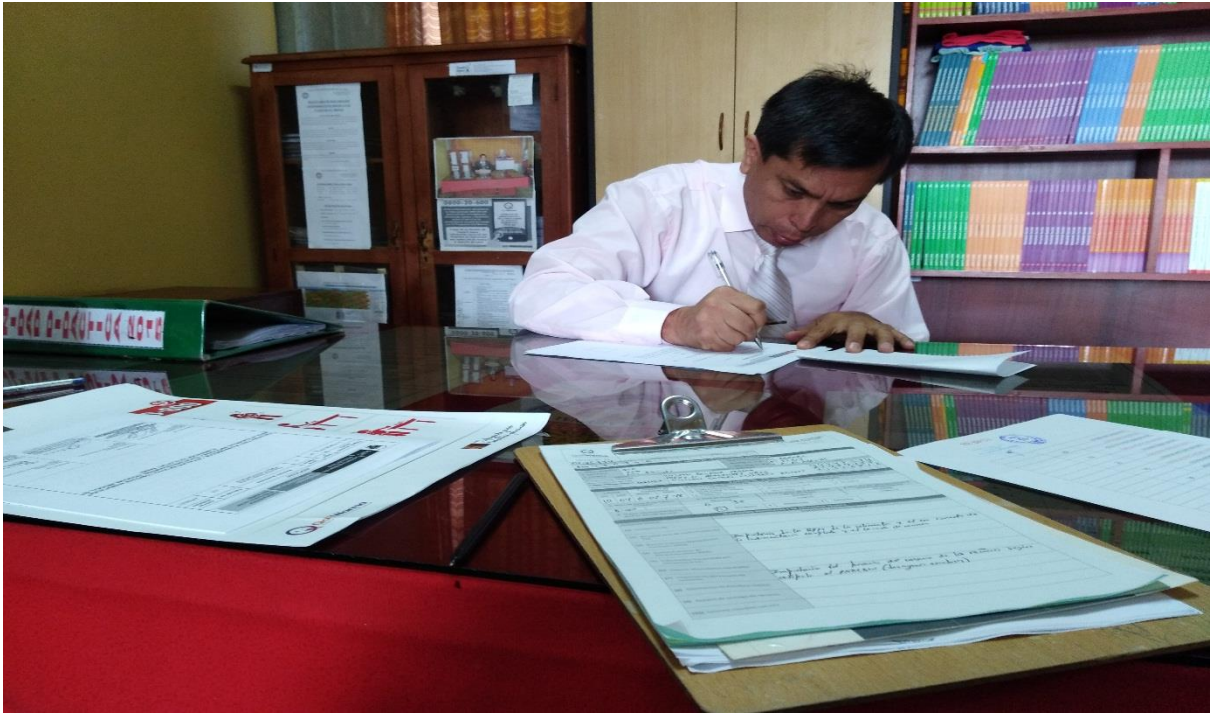
	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos						D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición						D3: Desarrollo socio emocional					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4
2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	3	3	0	0
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2
5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3
6	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
7	3	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	1	3	3	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
9	1	3	2	0	1	2	0	1	3	2	3	0	1	1	4	4	3	3
10	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3
11	2	2	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4
12	4	0	4	2	4	3	3	2	0	3	3	3	0	1	3	4	4	2
13	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
14	4	4	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	0	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
16	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
17	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
18	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4
19	4	4	0	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	0	3	3
20	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
21	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4
22	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	4	2	2	2	2	1
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	0	3	4
25	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	4	4
26	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3
27	4	4	0	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
28	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2
29	3	4	2	3	2	2	2	0	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2
30	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2
31	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
32	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
34	2	4	4	2	2	2	0	0	4	4	4	1	0	3	2	2	0	0
35	2	4	3	4	2	4	0	0	4	0	4	1	0	4	0	2	2	0

36	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	4	4	3	0	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	0	3	4	
38	2	4	3	2	2	3	0	2	0	1	2	2	2	0	2	2	4	2	
39	4	3	3	1	4	2	2	1	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	
40	4	4	3	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	3	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4
42	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	3	3	0	0	
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
44	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	
45	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	
46	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
47	3	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	1	3	3	4	4	
48	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
49	1	3	2	0	2	2	0	1	3	2	3	0	1	1	4	4	3	3	
50	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	
51	2	2	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	
52	4	4	4	3	4	3	3	2	0	3	3	3	0	1	3	4	4	2	
53	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	
54	4	4	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	1	4	2	4	3	4	
55	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
56	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
57	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	2	0	4	4	
59	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
60	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	

Anexo 5: Evidencia fotográfica











EL INVESTIGADOR APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS