



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia en el Noviazgo y su relación con las Creencias Irracionales en
estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda

ASESOR:

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda cuyo título es: **VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y SU RELACIÓN CON LAS CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2018**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) Trece (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de Febrero del 2019



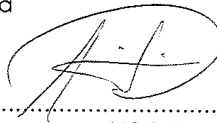
.....
PRESIDENTE

Nikolai Martin Rodas Vera








.....
SECRETARIO

Fiorella Villón Arellano



.....
VOCAL

Antonio Serpa Barrientos

				
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SPC	Aprobó
				

Dedicatoria

A mi madre por ser fuente de entrega, lucha y dedicación con todos sus hijos.

Agradecimiento

A Dios por darme la fuerza necesaria para no desistir en mi propósito.

A los docentes de la UCV. De la escuela de psicología quienes impartieron sus conocimientos día a día y me dieron la luz del saber.

A mis amados hijos Vane y Jorge a quienes entrego este legado de conocimiento para sus futuras generaciones.

A mis compañeros de la UCV. Quienes me sostuvieron a lo largo de mi vida estudiantil universitaria después 46 años de salir de las aulas especialmente a Marisela, Gina, Denis y Araseli.

Declaración de autenticidad

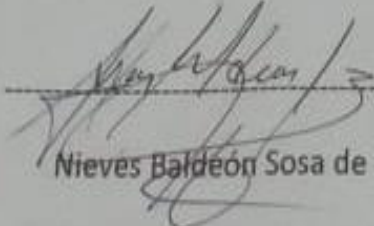
Declaratoria de Autenticidad

Lima 19 de Febrero del 2019

Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda, identificada con DNI 08325784, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



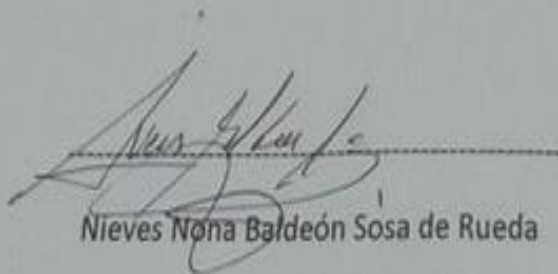
Nieves Baldeón Sosa de Rueda

Presentación

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada "Violencia en el noviazgo y su relación con las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en psicología. El presente estudio tuvo como objetivo: hallar la relación que existe entre estas creencias irracionales y las dimensiones de violencia entre novios en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Con la convicción que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura en sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.



Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda

ÍNDICE

Contenido

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación.....	VI
Resumen	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Trabajos previos.....	12
1.2.1. Trabajos internacionales	12
1.2.2. Trabajos nacionales.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Violencia	16
1.3.1.1. Violencia de pareja.....	17
1.3.1.2. Violencia en las relaciones de noviazgo	18
1.3.2. Dimensiones de la Violencia en el Noviazgo.....	19
1.3.3. Los factores de riesgo de violencia	20
1.3.4. Ciclos de la violencia	21
1.3.5. Consecuencias y daños de la violencia.....	22
1.3.6. Teoría de la terapia racional emotiva (TRE).....	23
1.3.7. Creencias Irracionales	24
1.3.8. Dimensiones de las Creencias Irracionales	24
1.3.9. Características de las Creencias Irracionales	25
1.3.10. Pensamiento automático	26
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis de investigación.....	28
1.7. Objetivos de investigación	29
II. MÉTODO.....	31
2.1. Diseño de investigación	32

2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Población y Muestra.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación, validez y confiabilidad.....	35
2.4.1. Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).....	36
2.4.2 Ficha técnica del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A).....	41
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS.....	46
3.1 Análisis preliminar	47
3.2. Análisis de las relaciones entre las variables.....	48
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII REFERENCIAS.....	61
VII. ANEXOS	68
Anexo1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Instrumentos	71
Anexo 3: Permiso - TCI-A.....	75
Anexo 4: Permiso- CUVINO	76
Anexo 5: Criterio de Jueces – Instrumentos	77
Anexo 6: Acta de aprobación	86
Anexo 7: Turnitin.....	87
Anexo 8: Autorización de aprobación.....	88
Anexo 9: Autorización de la versión final.....	89

Resumen

El objetivo de la investigación fue hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y las dimensiones de las creencias irracionales en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Para la muestra se utilizó 320 estudiantes, entre varones y mujeres de las edades 15 a 17 años, de quinto de secundaria. La metodología que se utilizó fue del tipo correlacional, con un diseño de investigación no experimental, de corte transversal. Se empleó el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo – CUVINO, (Rodríguez, López, Cepero, Bringas, Antuña y Estrada, 2010) y el Cuestionario sobre creencias irracionales (Cardeñoso y Calvete, 2004). Entre los resultados se encuentra que existe relación directa y significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y necesidad de aprobación y dependencia, mientras que en la dimensión de culpabilización y control emocional la relación es inversa y significativa y con la dimensión indefensión al cambio no existe relación significativa. Finalmente, se sugiere seguir con futuras investigaciones entre las dos variables.

Palabras clave: violencia en el noviazgo, creencias irracionales, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to find the relationship between the dimensions of dating violence and the dimensions of irrational beliefs in high school students in the district of San Juan de Lurigancho, 2018. For the sample, 320 students were used, among males and women from ages 15 to 17, from fifth year of secondary school. The methodology used was of the correlational type, with a non-experimental, cross-sectional research design. The Questionnaire on Violence in Dating was used - CUVINO, (Rodríguez, López, Cepero, Bringas, Antuña and Estrada, 2010) and the questionnaire on irrational beliefs (Cardeñoso and Calvete, 2004). Among the results is that there is a direct and significant relationship between the dimensions of violence in the courtship and the need for approval and dependence, while in the dimension of guilt and emotional control the relationship is inverse and significant and with the dimension of defenselessness to change not There is a significant relationship. Finally, it is suggested to continue with future investigations between the two variables.

Key words: Violence in the courtship, irrational beliefs, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Durante los últimos tiempos la violencia de pareja es un tema que se ha tornado importante y preocupante en nuestra sociedad, sin embargo, es necesario profundizar los conocimientos sobre los aspectos que median en ella. Al respecto a nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (1996), señala que la violencia es el empleo intencional de la fuerza física contra uno mismo, hacia otro u otros y que como consecuencia genera grandes daños físicos, psicológicos, alteraciones en el desarrollo, desamparo e incluso la muerte. En Latinoamérica las parejas aún tienen una ideología tradicional y mantienen esa práctica, en la cual se llega a manifestar conductas violentas para enfrentar problemas o conservar el poder (Saldívar, Ramos y Romero, 2008). En Chile, Poo y Vizcarra (2012), encontraron que los factores de sufrir violencia fueron: sexo, violencia psicológica y violencia física.

Estos modelos tradicionales disponen la forma como se deben desarrollar las relaciones de pareja; por ejemplo, cuál de ellos va tomar la iniciativa, si será una condición el amor romántico, sobre quién determina el tipo de relación, entre otros (Saldívar, Ramos & Romero, 2008). Pero, en las parejas más jóvenes ya no existe esa distinción de poderes, por lo contrario, la distinción se rechaza; los varones ya no adoptan ese rol dominante, pues expresan sus sentimientos o disconformidades para evitar conflictos posteriores, haciendo que las decisiones sean equitativas contribuyendo a que el amor de la pareja se enriquezca (Rivera, Díaz-Loving y García, 2008).

La etapa de la adolescencia representa un reto en el ciclo vital, ya que es la transición a la vida adulta, etapa en la cual el adolescente presenta cambios internos y externos, se acentúan características físicas y sexuales, y el interés sexual según la American Psychological Association (2010), esta última característica del interés sexual trae consigo el enamoramiento por parte del adolescente, en consecuencia, noviazgo.

Según Benavides (2016), el noviazgo es una relación entre dos personas que se atraen la cual permite conocerse más a fondo, agrega que en décadas pasadas la visión del noviazgo era más romántica, sin embargo, debido a los cambios sufridos en los últimos años, estas relaciones se pueden tornar violentas. Entre los factores que recaen en la violencia se encuentran el consumo de drogas, los trastornos de conducta, emocionales

y de personalidad, los factores familiares, sociales, relacionales, entre otros (Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015; Alegría & Rodríguez, 2017).

Por otra parte, se ha demostrado que los adolescentes que indican que padecen violencia en el noviazgo también son agresores, siendo las agresiones verbales una de las más comunes independientemente del sexo, sin embargo, los hombres son quienes más recaen en la violencia directa (Benavides, 2016). Además, la violencia en el noviazgo es una problemática que ocasiona diferentes tipos de intervención; una investigación realizada en población juvenil y adolescente demostró que un 61.5% de 202 adolescentes conocía de parejas que sufrían violencia, mientras que el 21.2% indicó haber sufrido alguna modalidad de violencia (Makepeace, 1981).

Por otro lado, Becerra et al. (2015), encontró que el 19.2% de adolescentes de secundaria de una comunidad de Brasil indicó sufrir violencia en el noviazgo, de los cuales el 40% no reaccionó a la situación y el 36% terminó dicha relación. Desde otra perspectiva, Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González (2015), en su investigación encontraron que un 41.9% de parejas indicaron sufrir violencia, también se encontró que el tipo de violencia más frecuente es el psicológico.

En el Perú, los índices de violencia son altos, en el caso de la violencia en el noviazgo en Trujillo el 40.99% de 344 adolescentes señalaron presentar un nivel alto de violencia de parte de su novio, siendo el tipo de violencia más común el de amenazas, representando el 40.41% en nivel alto, en general, el 66.5% de las 105 mujeres adolescentes indicó sufrir un nivel alto de violencia (Rios, 2017). Estos datos se reproducen en la provincia de Ascope, en la que se determina que los niveles de violencia sufrida superan a los reportes de violencia cometida, aunque la violencia verbal es la más frecuente (Villalobos, 2017), en cambio, en Arequipa se encontró que un 43.4% de mujeres presentó un nivel moderado de violencia en su noviazgo y un 13.3% indicó presentar un nivel grave de violencia (Begazo, 2016).

En nuestra localidad, es decir, Lima, se realizó un estudio sobre la relación que existe entre la violencia de pareja y las creencias irracionales en adolescente, donde se encontró que existe una relación significativa y directa (Sember, 2017). Estos datos a nivel

nacional e internacional, revelan que la presencia de violencia en el noviazgo viene a ser un problema que preocupa a nuestra sociedad, sobre todo cuando no se reacciona ante la violencia, lo cual puede ser dañina y perjudicial para el que lo experimenta. Por ello, es necesario conocer los factores relacionados con la violencia en la etapa del noviazgo para lo cual se abordará las creencias irracionales, las cuales son ideas que no se ajustan con la vida real. Así, Pervin (1996) señala que las ideas irracionales se caracterizan por buscar una meta individual, rigurosa e inflexible y que están sometidas a expectativas extremadamente exageradas. Por ello, en las parejas sucede que puede haber pensamientos sobre la autoridad y su ejercicio sobre cada individuo, es decir, una actitud rigurosa e inflexible sobre la pareja en el denominado noviazgo.

Induciendo a problemas de depresión y la ansiedad, altera el desarrollo intelectual, la planificación y no contribuye a cumplir las metas aspiradas por todo ser humano, sino que lo enferman o debilitan (Ellis, 2000). Así, el miedo ocasionado por estas ideas fuera de la realidad se interpone en el intelecto y es una barrera para la competencia, en cuanto al desarrollo de proyectos personales, así como saber lo que requiere para alcanzar sus ideales.

Al respecto, en el distrito de San Juan de Lurigancho; Martínez (2016) encontró que la creencia irracional “la infelicidad humana es causada por los hechos externos”, se correlaciona con la ira. En el mismo distrito, De la Cruz (2017), encontró que la creencia irracional que ocupa el postrero nivel de estas es la creencia 5 con una media de 2,70 donde se señala que los sucesos extrínsecos son motivos de muchas desgracias de la sociedad, por eso, las personas responden de acuerdo a los sucesos que recaen en sus emociones.

Entonces, la finalidad de la investigación es comprobar si existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la violencia en el noviazgo en alumnos del 5to grado de secundaria.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos internacionales

Gundogdu Yavuzer y Karatas (2018), realizaron una investigación que tuvo como propósito examinar las creencias irracionales en las relaciones románticas en la agresión en adultos emergentes. El estudio fue cuantitativo y se empleó una encuesta relacional. Además, la población estaba compuesta por 351 estudiantes de cuarto año, 201 mujeres y 150 hombres, que asistían a tres universidades en Anatolia Central durante el año académico 2016-2017. Asimismo, se aplicó la escala de agresión KAR-YA de 23 ítems y se utilizaron subdimensiones (agresión física, hostilidad, ira, agresión verbal). Los datos recopilados se analizaron utilizando el paquete de programas SPSS 18. Por ello, se realizó un análisis de la prueba T para encontrar la correlación y las diferencias de género entre la agresión y las creencias irracionales. Los autores concluyen que se observa que los niveles de agresión de los hombres y sus expectativas irracionales con respecto a las actividades sociales y de tiempo libre son mayores. Además, al explicar la agresividad de los adultos emergentes, el sexo es un factor significativo de diferentes variables de pensamiento y de las diferencias de género de los subdimensiones del IRBI.

Ojeda (2013) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la influencia de las creencias de las relaciones de pareja sobre la violencia de género, en el alumnado de un grupo de la ESO. Para ello se utiliza una metodología descriptiva de estudio de casos, que se aplica a una muestra de 22 alumnos y alumnas de 4º de la ESO del Colegio María Auxiliadora de Vigo. La actual investigación confirma la existencia de creencias irracionales sobre el amor y las relaciones, en los adolescentes. También nos indica cómo el 33% de la muestra estudiada no percibe la violencia psicológica. Finalmente podemos constatar que en general los mitos percibidos sobre la violencia de género giran en torno a la asociación de los hombres que agreden, con la violencia natural, o a problemas de éstos con el alcohol, otras drogas o problemas mentales.

1.2.2. Trabajos nacionales

Guevara y Suárez (2018) realizaron un estudio donde el objetivo fue determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja, se contó con la participación de 90 mujeres víctimas de violencia, comprendidas en las edades de 15 a 50 años. La muestra es de tipo correlacional-transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis (1968) y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa entre algunas dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en las mujeres violentadas. Se llegó a la conclusión de que a mayor presencia de creencias irracionales se hallará mayor población de mujeres con presencia de dependencia emocional.

Sember (2017) desarrolló una tesis titulada Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, sobre la analogía de las CI y la VP en alumnos de una universidad particular en Lima, para lo cual utilizó un diseño no experimental, de tipo correlacional-transversal. Para la consecución de datos, se administró el Inventario de Creencias Irracionales Ellis (1981) y la Escala adaptada para medir la violencia de pareja Valdez (2006) en una muestra de 604 estudiantes. Teniendo un nivel de significancia $R = \text{sig.} < 0,05$. Las creencias irracionales correlacionan de manera significativa y directa con la violencia de pareja en cuanto a edad y sexo inferior a 0.05.

Aguinaga (2012) realizó un estudio que tuvo como finalidad averiguar la disimilitud en las creencias irracionales y las conductas parentales de un grupo de madres de familia víctimas de violencia causada por la pareja, difiriéndolas de un grupo de madres de familias que no se encuentran bajo esa misma condición. El tipo de investigación es de tipo transversal descriptiva con un diseño comparativo. Para llegar a los objetivos se determinó la muestra con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, siendo conveniente formar dos grupos: El primero de 100 madres que informan ser víctimas de violencia infligida por la pareja y que acuden a evaluación psicológica al Instituto de Medicina Legal de Lima Norte y un segundo grupo de 92 madres que informan no haber sido víctimas. La recolección de los datos se realizó con dos inventarios: El Inventario de Conducta Racional De Shorkey y Whiteman (1977) y el Inventario de Conducta

Parental de Lovejoy (1999). Los estadísticos utilizados fueron la media aritmética, la U de Mann-Whitney, Prueba de rangos con signos en pares de Wilcoxon y el coeficiente de correlación de Pearson. En los resultados se encontró que existen diferencias significativas en las creencias irracionales, siendo el grupo de madres maltratadas quienes presentaron puntuaciones más elevadas en los factores de sentimiento de culpa, aprobación, ideas de infortunio, inercia y evasión, confianza en el control de las emociones, frustración y necesidad de aprobación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría del poder

La palabra poder se define como la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una interacción social, aun en contra de toda resistencia y cualquiera sea el fundamento de esa imposición (Weber, 2006) esto nos da una idea que hombre o mujer dentro de una relación de novios o de pareja puede imponerse, sea justa o no la imposición, esté de acuerdo o no.

Según Alencar y Cantera (2012) el poder se le responsabiliza al hombre, causado por la representación patriarcal en la que conviven muchos sistemas sociedades, las cuales no admiten una reciprocidad en la convivencia y/o trato con la pareja generando la violencia como un modo de salida a los problemas.

Teoría ecológica

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979) consiste en un enfoque desde el ambiente sobre la evolución de los sujetos a través de los diferentes entornos en los que se desarrolla y que repercuten en el cambio y en su proceso cognitivo, relacional y moral.

Así, el desarrollo humano está comprendido por el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre una persona activa y las características cambiantes del entorno en lo que se desarrolla, y en cuanto a estos procesos se vean afectados por las interacciones que se realizan entre estos entornos.

Por ello, lo fundamental de este enfoque es lo siguiente:

- a) El comportamiento surge en función del intercambio de las personas con el entorno. El ser humano es una especie creciente y dinámica que va modificando el medio en que se encuentra.
- b) La relación individuo-medio es recíproca.
- c) El ambiente va más allá del entorno donde se encuentre, lo cual también incluye entornos más amplios y sus interconexiones.
- d) El medio, es el lugar donde el ser humano puede interactuar con otros individuos.

Además, esta teoría puede emplearse en todos los campos de la Psicología y otras ciencias, ya que, se parte de la base en que el desarrollo humano se logra mediante la interacción con las variables del entorno y variables genéticas, así mismo expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran (Torrico, Santín y Villas, 2002).

Enfoque ecológico

El Enfoque Ecológico plantea que el individuo está inmerso en una cadena de sistemas con los cuales interactúa y se desenvuelve, desde esta visión el estudio del aprendizaje de la violencia es fácil y útil. Así pues, la mayor parte de la violencia se engendra dentro del Microsistema (familia, escuela), principalmente en la familia, que es donde se construyen las primeras relaciones interpersonales. Los niños expuestos a violencia en una edad temprana pueden replicar patrones violentos en su relación con su ambiente externo. Además, la carencia de comunicación entre sistemas como la familia y la escuela (mesosistema), como también la falta de redes sociales de soporte ante situaciones conflictivas podrían favorecer la aparición de violencia y de su aprendizaje.

En el Exosistema (organización del medio en el que vive el sujeto), la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación (telenovelas o películas), deriva a su normalización y como consecuencia se establece como una respuesta válida y efectiva.

En el macrosistema se establece ya la conducta en las creencias, costumbres y actitudes que promueven violencia. Así, la violencia se hace una conducta normal en las personas que viven en entornos donde conductas problemáticas son la solución de los problemas y muestras de poder entre relaciones a través de esta serie de sistemas, diversas conductas están determinadas a los estímulos que provienen de nuestro ambiente, aunque también un factor relevante es el significado que cada persona le atribuye a las diferentes situaciones y contextos de su ambiente.

1.3.1. Violencia

Según Martínez (2016), no existe una definición de “violencia” ampliamente aceptada, pero podemos encontrar algunas que han ofrecido un cierto consenso: la primera, la toma del investigador Chesnais (1976) el cual refiere que la violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien.

Domenach (1998) indica “violencia es el uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente” (p.435).

Así, en estas definiciones encontramos elementos centrales en la de más consenso: el uso de la fuerza por parte de alguien; el daño; recibir dicho daño por una o varias personas; la intencionalidad del daño; el propósito de obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere, pero con estos elementos también encontramos una especificación sobre la forma de violencia de la que al menos una definición habla: es violencia física.

Vara (2008) define la violencia como un acto realizado con la finalidad de provocar dolor físico o lesión a otro ser humano, esto se aprecia dentro de un periodo de tensión-ataque-reconciliación, caracterizado en una magnitud cada vez más grande.

Además, según Hendel (2017) “la violencia muchas veces se enmascara tras fórmulas de amor, que sucede en las adversidades que las víctimas de violencia se encuentran forzadas a experimentar” (p.30).

1.3.1.1. Violencia de pareja

Según Londoño (2013) menciona “violencia contra la pareja es una de las más graves manifestaciones de la violencia Basada en el Género y es una de las mayores expresiones que se hacen visibles y son toleradas en el marco de la cultura patriarcal” (p.7).

Entonces, la violencia en una relación de pareja se refiere a toda acción u omisión que daña tanto física, emocional, como sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Para ello se pueden utilizar desde el ataque a la autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes.

Además, debe entenderse como VBG, según la ONU (1994), como todo acto de violencia de la cual el resultado real o posible es un daño físico, psicológico, o sexual, dentro de los cuales se incluyen las amenazas, la dominación o la privación de la libertad de forma arbitraria, llevando a cabo los hechos en la vida privada o pública. Se incluye la violencia física, psicológica y sexual en el entorno familiar, así como los golpes, la violencia relacionada con el dinero, el abuso sexual por el esposo, la violencia sexual a las niñas en la familia, las prácticas de mutilación genital, entre otras prácticas de violencia que atentan contra la integridad de la mujer, como lo son; el maltrato efectuado por individuos distintos del esposo y la violencia vinculada con la explotación; así mismo la violencia física, psicológica y sexual al nivel de la sociedad en general, se incluyen violaciones, abusos sexuales, intimidación sexual en el trabajo y hostigamiento, ya sean éstas en instituciones educacionales y en otros ámbitos, la prostitución de forma forzada y la trata de mujeres; y la violencia física, psicológica y sexual llevada a cabo o tolerada por el Estado, donde quiera que ocurran los hechos.

Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano (2009) indica que la violencia de pareja sucede tanto en el matrimonio o convivencia como en el noviazgo, ya sean o no del

mismo sexo, lo cual es definido como una acción que origina daño físico, psíquico o sexual a uno o ambos miembros de la relación.

1.3.1.2. Violencia en las relaciones de noviazgo

Según el Comité Nacional de Vinculación Social (2015), la violencia se inicia desde el noviazgo y se convierte en un problema que empeora con el paso del tiempo. Los hombres violentos, por lo general, no han aprendido a expresar sus sentimientos, creen que las muestras de sensibilidad, afecto o comprensión son debilidades que les restan hombría.

Rey-Anacona (2009) asegura que la violencia dentro del noviazgo, conocida en el idioma inglés como *dating violence*, es definida como cualquier intento por dominar o controlar a un individuo tanto física, psicológica o sexualmente, y que además le produce algún tipo de daño.

El autor afirma que este tipo de violencia ocurre cuando suceden actos que lastiman a otro individuo en el tenor de una relación, donde existe atracción y en la que ambos miembros de la relación “salen”. El autor considera que esta forma de violencia incluye actos de agresión física como cachetadas, puñetazos, patadas, empujones, sofocaciones, ataques con un arma, etc., que conforman la denominada violencia física.

Además, se considera violencia psicológica a las agresiones emocionales y verbales y, como las intimidaciones, humillaciones, denigraciones y amenazas, etc. La violencia sexual es el tercer tipo e incluye actos que atentan contra sus derechos sexuales y reproductivos, como las relaciones sexuales llevadas a cabo por la fuerza, la exposición a actividades sexuales desagradables e indeseadas, el uso de la actividad sexual como medio de manipulación y presión, así como las críticas por la apariencia o el desempeño sexual.

Además, según Rodríguez et al. (2010), la violencia en el noviazgo se expresa mediante comportamientos, actitudes, sentimientos, experiencias y tipos de relación entre las parejas ocasiona agravios tanto físicos como psicológicos.

1.3.2. Dimensiones de la Violencia en el Noviazgo

Asimismo, Rodríguez et al. (2010) subdivide a la violencia en el noviazgo en las siguientes dimensiones: Violencia por desapego, violencia por humillación, violencia sexual, violencia por coerción, violencia física, violencia de género, castigo emocional e instrumental.

- a) **Violencia por desapego:** Son aquellas actitudes de desprecio y ofensa hacia la pareja y su sensibilidad. Este tipo de violencia se da mucho en los jóvenes sobre todo en varones con actitudes como desinterés, falta de compromiso y respeto.
- b) **Violencia por humillación:** Es un tipo de violencia en la que se realiza muchas críticas que dañan la autoestima y orgullo personal de la pareja, a través de abandono y de negación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. Una persona humillada a través de la agresión o violencia por una pareja hace que esta se sienta humillada, denigrada, reducida, menospreciada y deshonrada.
- c) **Violencia sexual:** Son comportamientos sexistas-sexuales, que son presiones físicas o psíquicas que obligan relaciones por medio de la fuerza, intimidación o indefensión. La violencia sexual es toda coacción contra una persona a fin de llevarla a una conducta o insinuación sexual no deseada en cualquier ámbito, accionando de manera agresiva reduciendo y sometiendo a su víctima sobre su voluntad.
- d) **Violencia por coerción:** Son presiones ejercidas para reforzar la voluntad o conducta, es la coacción por medio de un castigo que se impone a fin de obligar un comportamiento determinado a la persona. Mediante el uso o amenaza de la violencia.
- e) **Violencia física:** Es un modelo de comportamiento que se utiliza contra el cuerpo, con el propósito de infligir dolor, daño afectando la integridad física ocasionando en las situaciones más graves, lesiones severas y hasta la muerte. La violencia física se entiende entonces que es aquella coerción que utilizando la fuerza física u objeto lastima físicamente el cuerpo de la persona; por lo general lo cometen personas con falta de control de sus impulsos.

- f) **Violencia de género:** Desestimación sexista de la condición del género opuesto. Es la agresión de un hombre a una mujer o viceversa ya sean pareja o cónyuges.

Este tipo de violencia puede ser psíquica, física o sexual ejercida contra una persona o grupo de personas del sexo que el atacante aborrece.

- g) **Castigo emocional:** Manifestación de enfado ficticio de parte del otro, que es poco tolerable y conveniente en parejas que se prodigan amor. Violencia emocional es la actitud o expresión verbal que desvalora, rebajando o lastimando las emociones y autoestima del afectado.

Este tipo de personas suele entender los puntos débiles de la otra persona y conoce el vínculo que le tiene su pareja a fin de someterla a su conveniencia y cada vez que la otra parte acceda por satisfacerlo, baja su autoestima ya que accediendo a ese maltrato no permite que pueda expresar sus pensamientos, opiniones ni decisiones y todo se haga en voluntad de la otra persona.

- h) **Violencia instrumental:** Servirse de recursos indirectos con la finalidad de ocasionar daño, son estilos agresivos usados por el deseo de obtener objetos o estatus poseído por otra persona. Son formas de proceder agresivas usadas para vigilar el accionar de los otros u obtener utilidades. Estas utilidades son valoradas por los agresores quienes no tienen el ánimo de dañar a nadie, sin embargo, si hubiera algo o alguien que interfiera en su cometido no dudarían en pasar por alto sus consideraciones e infringirían daño a las víctimas con tal de lograr sus propósitos.

La característica principal en los atacantes de causar daño a sus víctimas es la obtención del dominio y poder oprimiendo o reduciéndola, haciendo que ésta actúe según lo que el agresor desee que haga, la forma más común es mediante la fuerza.

1.3.3. Los factores de riesgo de violencia

Según Gonzales (2011), los factores de riesgo y protección se puede agrupar en cuatro factores: socios demográficos, históricos, clínicos e interpersonales y contextuales.

- a) **Factores sociodemográficos:** La violencia es un problema global que sucede por lo general en los grupos minoritarios cuyas características son un bajo nivel de alfabetismo, estatus socioeconómico, adolescentes varones de zonas rurales.
- b) **Factores históricos:** Estar expuestos a la violencia desde una corta edad influye mucho en que posea conductas agresivas a futuro. Niños expuestos a disciplina familiar severa predice que ellos también puedan ser agresores físicos o psicológicos con sus parejas en sus relaciones de noviazgo entre 16 y 17 años.

La falta de afecto o indiferencia de los padres se relaciona con la violencia en las relaciones de noviazgo. La separación o el divorcio de los padres también es un factor que contribuye a la tendencia de la violencia, especialmente en el sexo masculino en su relación con el sexo opuesto.

- c) **Factores contextuales:** La presencia de episodios agresivos es antecedida por la carencia en cuanto a un buen manejo en habilidades comunicativas sobre todo en los varones jóvenes. Contar con amistades que restan importancia a la violencia, liban alcohol, tienen actitudes delictivas y/o pertenecen a bandas tiene mucha implicancia con la presencia de la violencia en su relación de pareja joven. La insatisfacción y la frustración son otros componentes cuya existencia en la vida de los novios enamorados se relaciona correlaciona con la violencia en las relaciones de pareja de adolescentes.

1.3.4. Ciclos de la violencia

Walker (2007) formuló los ciclos de violencia y menciona que las mujeres son constantemente agredidas y su agresión no es fortuita; sino que existe un ciclo definido las cuales varían en tiempo e intensidad. A continuación, se detallan las fases del ciclo.

- a) **Fase de la “acumulación de tensión”:** Esta fase se caracteriza por los desacuerdos pequeños, frecuentes y sucesivos, peleas constantes que van acrecentando la hostilidad entre ambos. Dichas tensiones se manifiestan

mediante burlas, ira contenida, insinuaciones que buscan reprimir el enojo o ira contenida.

- b) **Fase del “episodio agudo”:** Esta fase se caracteriza por la explosión por medio de ataques violentos, una pérdida de control debido a la tensión acumulada, los cuales pueden variar desde un empujón hasta el homicidio. Suele ser común reclamar a la pareja no haberse percatado de todas las ocasiones donde la hostilidad y angustia se reprimieron.
- c) **Fase de la “reconciliación”:** En esta etapa el agresor toma en cuenta de lo que hizo y se arrepiente e intenta de mantener a su pareja a su lado, pide disculpas y levanta promesas de nunca volverlo a repetir haciendo que la pareja tenga esperanzas en dicho cambio, sin embargo, pasado un tiempo, se vuelve a los mismos episodios de tensión y vuelve un ciclo de violencia sin término.

1.3.5. Consecuencias y daños de la violencia

Mureta y Orozco (2015) establecen que la violencia tiene consecuencias tanto en la víctima como en el victimario, por ello, las consecuencias se pueden agrupar de la siguiente manera:

- a) **Física fisiológica:** El daño es ocasionado en el cuerpo de la persona las cuales pueden darse con presencia de moretones, hematomas, heridas, fracturas, agravamiento de enfermedades. Estos daños por lo general se dan por coerción física, pero también puede ser psicológica lo cual conlleva a consecuencias biológicas en el ser humano.
- b) **Psicológica:** Este tipo de consecuencias se dan por un daño o trastorno psicológico, perjudicando el equilibrio emocional, el pensamiento, la motivación, la memoria, el aprendizaje. Se cree que el maltrato solo tiene una connotación emocional que perjudica la autoestima produciendo decaimiento y aflicción, lo cual no es así ya que es trascendental comprender y percibir que afecta procesos mentales. El maltrato altera el rendimiento académico, laboral, entre otras áreas de la persona.
- c) **Interpersonal social:** Daño en las interrelaciones parentales, conyugales o laborales del individuo con el victimario, que se deterioran y pervierten, y con

otras personas significativas de su entorno, lo cual puede implicar que la víctima tenga relaciones interpersonales conflictivas, La relación que tenga una madre con sus hijos no será muy productiva cuando éstos la han visto ser golpeada por su padre ya que los hijos sentirán compasión y protección hacia ella cuando de ella se espera su protección y soporte para con ellos, así mismo los familiares y amistades se alejarán al considerarla una persona pusilánime.

- d) Ético- moral:** Es el daño que sufre un sistema de valores de la otra persona por justificar su sobrevivencia al sistema o no perder la pareja. Implica asumir como válido el uso de los golpes en las relaciones conyugales, laborales o escolares, realidad que más bien irrumpe y desnaturaliza las relaciones que se caracterizan por el respeto.

1.3.6. Teoría de la terapia racional emotiva (TRE)

Esta teoría de Albert Ellis, reitera que estas inquietudes emocionales radica en pensamientos absolutistas que existen de acuerdo al entorno en que viven y de las primeras frustraciones en su vida cotidiana, transformando sus preferencias, en exigencias absolutista e irracionales respecto a sí mismo a los demás y al mundo, así el ambiente sea el apropiado e idóneo, esto sucederá inclusive en las personas de un nivel educativo alto, ya que en el presente, estos pensamientos catastróficos han sido hallados en todas las culturas de historia. (Dryden & Ellis, 1989).

Ellis y Lega (1993) y la teoría de la TRE conceptúan el A, B, C donde describen que el individuo tiene numerosas creencias (B) pensamientos o ideas sobre su diario vivir (A) siendo los mismos que actúan en su desenlace (C) cognitivas, emocionales y conductuales. Ellis explica la base de la TRE sobre:

El evento Activador (A) que sería un suceso estresante (un robo).

Sistema de creencias, según Ellis aquí emerge el pensamiento catastrófico por la creencia de considerar una tragedia los pequeños contratiempos por ejemplo ¡Siempre pierdo! ¡Jamás fui feliz!

Consecuencia, la interacción entre A y B da lugar a perturbaciones emocionales de ansiedad, autocompasión con consecuencias cognitivas, afectivas y de comportamiento que afecta al individuo de una manera negativa.

1.3.7. Creencias Irracionales

Cardeñoso y Calvete (2004) indican que las ideas irracionales son dogmas y demandas que imperan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, impidiendo la concreción de objetivos planteados.

Las ideas irracionales o creencias irracionales, según Aguinaga (2012) son falsedades, es decir, no corresponden a la realidad; y se expresa por medio de demandas, necesidades o deberes ocasionando emociones inadecuadas. Asimismo, Ellis y Harper (1975) citado en Guzmán (2012), agregan que las ideas irracionales son opiniones subjetivas y de este se genera percepciones inadecuadas de la realidad, que ponen en riesgo el bienestar propio, en consecuencia, se obstruyen metas y la persona siente malestar interno desencadenando conflictos con el medio.

Además, Moreno et al. (2010) menciona que los errores lógicos (distorsiones o ideas irracionales) o pensamientos automáticos afloran debido a la interpretación equivocada de la realidad. Asimismo, Santos (2006), define que existen algunas maneras de pensar y actuar, que afectan de manera destructiva tanto física como psíquica de la persona.

Por otro lado, Minchinton (2009) señala que son muchas las ideas irracionales que intervienen en la manera de ser de un sujeto debido a que se comportan de una manera sana psicológicamente. En su mayoría, las creencias irracionales se presentan a través de la autoestima, ya que el individuo lo manifiesta en su conducta, sentir y pensamientos, y es lo que da a conocer a otras personas del cómo se sienten interiormente. Entonces, las creencias irracionales emergen de las mismas relaciones y de las ideas falsas. Estas ideas tienen una consecuencia fuerte sobre la persona y sobre todas las etapas de su vida, ya que muchas veces actúan de acuerdo a su forma de pensar sin darse cuenta que se activa de una manera irracional.

1.3.8. Dimensiones de las Creencias Irracionales

Cardeñoso y Calvete (2004) manifiesta que la estructura de creencias irracionales en adolescentes a partir de su estudio psicométrico son las siguientes:

- a) **Necesidad de aprobación por parte de los demás (NA):** Refiere que esta dimensión consiste en basar la propia autoestima en la aceptación incondicional de los demás y en unos altos estándares de ejecución. La persona sale con puntaje alto en esta dimensión es aquella que cree necesitar del apoyo y aprobación de otras personas.
- b) **Altas expectativas: (AE):** Creencia de que la vida debería ser siempre fácil y tal y cómo uno desea. La persona con puntuación alta en esta dimensión cree que debe ser competente y tener éxito en todo lo que realiza y considera sus logros en base a su valor como persona.
- c) **Culpabilización (CU):** Describe actitudes de obligatoriedad en el cumplimiento de las normas y de necesidad de castigar a quien las incumpla. En esta dimensión la persona cree que las demás personas, incluso ella misma merece ser culpada y castigada por sus errores o malas acciones.
- d) **Control emocional (CE):** Manejo de emociones como felicidad, enfado.
- e) **Evitación de problemas (EP):** Consiste en la creencia de que es mejor eludir y evitar los problemas que se presentan en la vida. En esta dimensión la persona cree que es mejor evitar algunas dificultades/responsabilidades para hacer actividades más agradables.
- f) **Dependencia:** Es la necesidad de alguien para consejos, resolver problemas, toma de decisiones.
- g) **Indefensión ante el cambio (IN):** Creencias acerca de la falta de control por parte del adolescente en cuanto a los acontecimientos de su vida y sus propias emociones. La persona en esta dimensión entiende que lo que le está sucediendo en la actualidad es consecuencia de su vida y acontecimientos pasados y cree que no puede hacer casi nada para sobresalir de sus problemas.
- h) **Perfeccionismo:** Tratar de hacer lo correcto o perfecto todas las cosas que realiza.

1.3.9. Características de las Creencias Irracionales

Muñoz (2005) diferencia a las ideas racionales de las irracionales, desarrollando una caracterización de estas:

- La creencia racional es lógica y coherente
- La creencia racional es verificable empíricamente, que cuenta con evidencia de apoyo
- La creencia racional no es absolutista, es flexible, condicional o relativa
- La creencia racional da lugar a emociones adaptativas, ya sean positivas y negativas
- La creencia racional apoya la concertación de metas, propicia el equilibrio de conflictos internos con los externos

Además, este autor, agrega que las ideas irracionales básicas se dividen en cuatro:

- a) **Exigencias absolutistas:** Consiste en la tendencia a sustituir los deseos o preferencias por exigencias, y suele expresarse con palabras como: debería, tiene que, debe, tendría que.
- b) **Catastrofismo:** Son valoraciones negativas extremas y exageradas de los acontecimientos.
- c) **Dar valor a las personas:** Consiste en hacer evaluaciones generalizadas o denigraciones de la gente incluyendo tanto a uno mismo como a otros.
- d) **Baja tolerancia a la frustración:** Persona no puede tolerar un acontecimiento, se niega a creer que el suceso es real, minimiza el mismo, esta característica tiene que ver con la poca capacidad para adecuarse a situaciones de estrés.

1.3.10. Pensamiento automático

Los pensamientos automáticos son aquellos que surgen en forma espontánea, son muy breves y hasta pueden no reconocerse, a menos que se ayude al paciente a registrarlos. Por ejemplo, pensamientos negativos sobre uno mismo o sobre algún peligro. Son pensamientos que reflejan la valoración no objetiva que hace el sujeto de la situación objetiva actual (Robins & Hayes, 1997).

En el contexto del enfoque cognitivo, los pensamientos automáticos "son cogniciones que median entre los sucesos externos y la reacción emocional del individuo a estos. Un ejemplo de un pensamiento automático es la creencia de que 'todos se van a reír cuando

vean qué mal juego a los bolos’, un pensamiento que le sobreviene a alguien a quien se le ha preguntado si quiere jugar a los bolos y ha respondido negativamente. Otro ejemplo es el pensamiento de una persona sobre que, cuando alguien pasa por delante de ella sin saludarla, es que ‘no le gusto’" (Kaplan & Sadock, 1992).

1.4. Formulación del problema

- 1) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?
- 2) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?
- 3) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?
- 4) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?
- 5) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Comprobar la relación que existe entre la violencia y las creencias irracionales. Los resultados servirán de base para futuras investigaciones. Se tiene precedentes anteriormente mencionados pero el estudio que estamos realizando a continuación pretende ser más específico y detallado.

Justificación social

Esta investigación es pertinente porque se conocerá más sobre la violencia en el noviazgo, la cual es una problemática social en el Perú y específicamente en San Juan de Lurigancho, que es un distrito con altos índices de violencia.

Justificación práctica

Es relevante en la práctica, puesto que los resultados son de utilidad para servicios de tutoría, quienes motivados por ayudar a sus estudiantes podrán acoger los resultados con el fin de plantear mejoras en sus programas de orientación. En esta línea, son los adolescentes los que recibirán ayuda psicológica en base a los resultados. Se pretende así mismo reducir en cierta medida la violencia por creencias irracionales ya que en la práctica al orientar mejor a los alumnos estos tendrán mayor conocimiento del mismo y por ende se observara una reducción significativa.

1.6. Hipótesis de investigación

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 4

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 5

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7. Objetivos de investigación

- 1) Hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
- 2) Hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

- 3) Hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
- 4) Hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
- 5) Hallar la relación que existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental porque “no existe manipulación de las variables de estudio, solo se observan a los sujetos desde su realidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151).

Asimismo, es un estudio correlacional porque “el objetivo es conocer la relación que existe entre dos o más variables en un ámbito en particular” (Hernández, Fernández y Baptista., 2014, p.81).

Es transversal, ya que su finalidad es “describir las variables y analizar su interrelación en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). Así, el diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

El esquema del diseño correlacional es el siguiente:

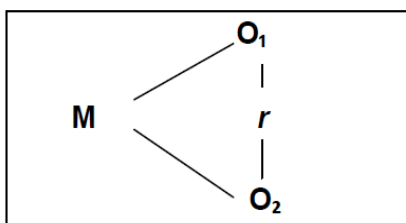


Figura 1. Diseño correlacional

Denotación:

M = Muestra de Investigación

O1 = aceptación de violencia en el noviazgo

O2 = Creencias irracionales

r = Relación entre variable

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Violencia en el noviazgo

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010) define que la violencia en el noviazgo como las conductas (comportamiento, actitudes, sentimiento, prácticas, vivencias y estilos de relación entre los integrantes de una pareja que ocasionan daños físicos o psicológicos.	Para los efectos de medir a través de los indicadores el Nivel de violencia en el noviazgo se utilizará el Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO, Rodríguez; López, Cepero; Rodríguez, Bringas; Antuña y Estrada; 2010)	Desapego	Indiferencia	(32,6,14 ,30,37, 33,22)	Escala: Ordinal Tipo Likert 0. Nunca 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Alto (140-210) Medio (105-139) Bajo (70-104)
			Humillación	Atentado a la autoestima	(41,40,36,23,1 5,31,7)		
			Sexual	Tratado como un objeto sexual	(26,2,18,39,10, 34)		
			Coerción	Manipulación sentimental	(38,1,17,25,9,4 2)		
			Físico	Violencia física	(5,13,21,20,29)		
			Género	Discriminación por género	(19,3,11,27,35)		
			Castigo emocional	Violencia con palabras	(8,16,24)		
			Instrumental	Actos planificados para resolver conflictos personales	(4,12,28)		

Fuente: Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010)

Tabla 2. Operacionalización de la variable: Creencias irracionales

Fuente: Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
CREENCIAS IRRACIONALES	<p>Cardenoso y Calvete (2004) indica que las ideas irracionales son dogmas y demandas que imperan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, impidiendo la concreción de objetivos planteados.</p>	<p>Para los efectos de medir a través de los indicadores el Nivel de creencias irracionales se utilizará el Cuestionario sobre creencias irracionales. (CUVINO, Rodríguez; López, Cepero; Rodríguez, Bringas; Antuña y Estrada; 2010)</p>	Necesidad de Aprobación por parte de los demás	Adaptación al grupo de pares y éxitos.	1-7	<p>Escala: Ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>1. Desacuerdo total</p> <p>2. Desacuerdo moderado</p> <p>3. Ni de acuerdo ni desacuerdo</p> <p>4. Acuerdo moderado</p> <p>5. Acuerdo total</p>	<p>Alto (152-230)</p> <p>Medio (114-151)</p> <p>Bajo (76-113)</p>
			Altas expectativas	Búsqueda del éxito	8-11		
			Culpabilización	Juicio crítico de castigo a terceras personas	12-18		
			Control emocional	Manejo de emociones como felicidad, enfado, etc.	19-25		
			Evitación de problemas	Actitud, forma de no afrontar problemas	26-27		
			Dependencia	Necesidad de alguien para consejos, resolver problemas, toma de decisiones	28-34		
			Indefensión ante el cambio	Sentimiento que aparece al no conseguir lo que queremos o cuando nos suceden situaciones no deseadas	35-41		
			Perfeccionismo	Tratar de hacer lo correcto o perfecto todas las cosas	42-46		

2.3. Población y Muestra

Para hallar la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional. Así, Carrasco (2010) refiere que es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla o estadística.

Población: La población está compuesta por 945 estudiantes de nivel primario y secundario, durante el periodo 2018.

Muestra: Estuvo conformada por 320 adolescentes de quinto grado de secundaria y eliminando algunos por no cumplir los criterios quedando 167 alumnos. Las edades oscilaron de 15 a 17 años.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa que asisten regularmente a clases en el periodo 2018.
- Disponibilidad para aplicar el instrumento.

Criterio de exclusión:

- Todos los alumnos del nivel primario, los alumnos del 1° hasta el 4° del nivel secundario de ambos turnos y los alumnos de 5° de secundaria que no asistieron los días que se realizaron las encuestas.
- Alumnos que presenten algún tipo de discapacidad intelectual o motora, que impida el adecuado desarrollo de los instrumentos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación, validez y confiabilidad

Técnicas

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que se vincula con la forma cómo se recogen los datos. En el presente estudio se empleó la encuesta, la cual viene a ser una forma generalizada para obtener información relevante que luego serán analizadas (Díaz de Rada, 2001).

Instrumentos

Según Sánchez (2002) son los soportes físicos donde se asienta la información recabada. En el presente estudio se empleó el cuestionario, ya que según Casas, Repullo y Donado (2003), el cuestionario es un instrumento de investigación muy importante que consta de una serie de preguntas y otras premisas con el objetivo de obtener información precisa de los encuestados, en este caso los estudiantes cuyo resultado permite hallar la problemática por medio de respuestas.

2.4.1. Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).

Sustento: Basado en la teoría del poder y el enfoque ecológico de la violencia.

Objetivo: Busca evaluar y diagnosticar experiencias de violencia en pareja entre jóvenes.

Dimensiones: Evalúa ocho tipos de violencia en pareja: Castigo Emocional, Coerción, Desapego, Maltrato Físico y de Género, Humillación, Violencia Instrumental y Sexual.

Estructuración: Está compuesto por 42 ítems, presenta una escala de respuesta tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Duración de la Aplicación: No presenta límite y se aplica a hombres y mujeres.

Validez: Para la obtención de la validez la prueba fue sometida a un análisis factorial confirmatorio, dando como resultado 8 factores los cuales explican el 51.30% de la varianza explicada.

Confiabilidad: La prueba presenta una confiabilidad total de 0.932 obtenido por el alfa de Cronbach.

En Trujillo (Alayo, 2017) se realizó un estudio de propiedades psicométricas sobre el cuestionario obteniendo como resultado una confiabilidad por el theta de Armor 0.90 y dentro de la validez exploratorio una varianza total de 59% , en el AFC se comprobó los 8 factores se hallaron resultados de CFI = .94 , GFI = .92 y RMSEA= .05, sin embargo no reportó validez basado en el contenido por medio de criterio de jueces.

Tabla 3

Validez basada en el contenido por medio de criterio de jueces, Variable Violencia en el noviazgo

ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	.75	.75	.75
2	.75	.75	.73
3	.75	.75	.73
4	.75	.75	.75
5	.75	.75	.75
6	.75	.75	.75
7	.75	.75	.73
8	.75	.75	.75
9	.75	.75	.75
10	.75	.75	.75
11	.75	.75	.75
12	.75	.75	.75
13	.75	.75	.75
14	.75	.75	.75
15	.75	.75	.75
16	.75	.75	.75
17	.75	.75	.75
18	.75	.75	.75
19	.75	.75	.75
20	.75	.75	.75
21	.75	.75	.75
22	.75	.75	.73
23	.75	.75	.75
24	.75	.75	.75
25	.75	.75	.75
26	.75	.75	.75
27	.75	.75	.75
28	.75	.75	.75
29	.75	.75	.75
30	.75	.75	.75
31	.75	.75	.75
32	.75	.75	.75
33	.75	.75	.73
34	.75	.75	.75
35	.75	.75	.75
36	.75	.75	.75
37	.75	.75	.75
38	.75	.75	.75
39	.75	.75	.73
40	.75	.75	.75
41	.75	.75	.73
42	.75	.75	.75

En los resultados de la variable violencia entre novios (tabla 3) se obtuvo un V de Aiken para el criterio de pertinencia 0.75; relevancia de 0.75; y claridad 0.73. (Charter, 2003).

Los jueces que realizaron la validez basado en el contenido fueron los mismos en los dos instrumentos.

Confiabilidad

En la confiabilidad CUVINO (tabla 4) presentó aceptables valores para cinco de sus dimensiones (desapego, humillación, violencia sexual, violencia física, violencia de género) y valores ligeramente bajos para tres (coerción, castigo emocional y violencia instrumental).

Tabla 4

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Desapego	.72
Humillación	.83
Sexual	.79
Coerción	.67
Física	.83
Género	.82
Castigo emocional	.67
Instrumental	.67

Nota: Elaboración propia

2.4.2 Ficha técnica del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A).

Características: Se elaboró éste cuestionario con ítems derivados del test original de Cardeñoso y Calvete.

Dimensiones: Necesidad de aprobación por parte de los demás, altas auto-expectativas, culpabilización, control emocional, evitación de problemas, dependencia, indefensión ante el cambio y perfeccionismo.

Estructuración: Cuenta con 46 ítems, están en escala tipo Likert

Confiabilidad y validez: La consistencia interna de los ocho factores oscila entre 40 hasta 67. Se halló un RMR= .08 observándose buena adecuación mientras que en GFI= .87 y AGFI0 .85 indica que es únicamente adecuada.

Validación: el Cuestionario de Creencias irracionales que se utilizaron para el presente estudio pasarán por los criterios de Certificado de validez de contenido solicitados por la Universidad César Vallejo, así también como para la adaptación lingüística. Por ello, se entregará a cada especialista los instrumentales bosquejados, con su concerniente ficha técnica y matriz de aprobación para el análisis concerniente de cada ítem (4 expertos). Luego de esto se analizará la V de Aiken para cuantificar el acuerdo entre expertos. (Pertinencia, relevancia y claridad).

A continuación, se presentan las tablas de criterios de pertinencia, relevancia y claridad del cuestionario con sus respectivos totales de la V de Aiken.

Tabla 5

Validez basado en el contenido por medio de criterio de jueces. Variable Ideasirracionales

ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	0.94	0.94
5	1.00	1.00	0.94
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	0.94
8	1.00	1.00	0.94
9	0.94	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	0.94	0.88	1.00
12	1.00	0.94	1.00
13	0.94	1.00	0.88
14	0.88	1.00	1.00
15	1.00	0.94	1.00
16	1.00	0.94	0.88
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	0.94	0.94
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	0.94	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	0.88	0.94
24	0.94	0.94	0.94
25	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	0.94	1.00	1.00
30	1.00	1.00	0.94
31	1.00	1.00	0.88
32	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	0.94
34	1.00	1.00	0.94
35	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	0.88
37	1.00	1.00	0.88
38	1.00	1.00	1.00
39	1.00	0.94	0.94

40	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	0.94
43	1.00	1.00	0.94
44	1.00	1.00	1.00
45	1.00	1.00	1.00
46	1.00	1.00	1.00

Fuente: Elaboración propia

En los resultados de la variable creencias irracionales (Tabla 5) se obtuvo un V de Aiken para el criterio de pertinencia 0.99; relevancia de 0.98; y claridad 0.97. Demostrando que existe una validez muy buena.

Tabla 6.

Confiabilidad del Cuestionario de Creencias Irracionales

Dimensiones	Alfa	Ítems que fueron eliminados *
Necesidad de aprobación	.73	2
Altas autoexpectativas	.57	9
Culpabilización	.79	16 y 18
Control emocional	.82	---
Evitación de problemas	.37	---
Dependencia	.70	32
Indefensión al cambio	.74	37 y 38
Perfeccionismo	.51	---

Nota: * el criterio que se empleó fue la correlación ítem-test corregida, en negrita: valor de confiabilidad muy bajo

En cuanto al Cuestionario de Creencias Irracionales (Tabla 6), se encontró adecuadas evidencias de confiabilidad en cinco dimensiones (necesidad de aprobación, culpabilización, control emocional, dependencia e indefensión al cambio) y bajos niveles en dos dimensiones (altas autoexpectativas, evitación de problemas y perfeccionismo). En algunas dimensiones se tuvieron que eliminar ítems. Cabe resaltar que la dimensión evitación de problemas, altas auto-expectativas y perfeccionismo se ha suprimido al realizar el análisis con la otra variable por su baja confiabilidad $<.70$.

2.5. Métodos de análisis de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las técnicas de recolección de datos, son un plan de procedimientos los cuales nos llevarán a reunir información necesaria para la investigación (p.198).

Se consideró las normas interpretativas de Cohen (1988) para las correlaciones: $r=.10$ indica tamaño del efecto pequeño, $r=.30$ evidencia tamaño del efecto mediano y $r=.50$ demuestra tamaño del efecto grande.

2.6. Aspectos éticos

Consentimiento de la Institución

Solicitaré a la dirección del Centro Educativo del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima, el permiso para la efectuar la investigación, a fin de fomentar la cooperación voluntaria de los estudiantes.

Confidencialidad

El objetivo de la investigación fue rigurosamente académico.

Libre participación

La participación voluntaria del alumnado fue sin ejercer presión sobre ellos, ya que se les explicó que sus respuestas generarían valiosa información, que se utilizaría para futuros abordajes e intervenciones a la población vulnerable a la que pertenecen.

Anonimidad

Las escalas se aplicaron de manera anónima, ya que de ese modo se resguardaría sus derechos; además, se asegura la privacidad del estudio. Todo ello dentro del marco de la ética profesional, personal e institucional.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis preliminar

En las tablas 7 y 8 se presentan los resultados de análisis de la normalidad de los datos. Se puede apreciar que solo en la dimensión desapego (CUVINO) las puntuaciones se distribuyen con normalidad. Luego, en las demás dimensiones de ambos instrumentos, estos se distribuyen sin normalidad. Por esta razón, se optó por usar el test de significancia estadística Rho de Spearman (r_s).

Tabla 7.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para el CUVINO

Dimensiones	Estadístico	Gl	Sig.
Desapego	.059	154	.200*
Humillación	.134	154	.000
Sexual	.146	154	.000
Coerción	.080	154	.017
Físico	.266	154	.000
Género	.172	154	.000
Castigo emocional	.111	154	.000
Instrumental	.263	154	.000

Nota. * Existe normalidad.

Tabla 8.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para el Cuestionario de Creencias Irracionales

Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Necesidad de aprobación	.095	155	.002
Altas autoexpectativas	.095	155	.002
Culpabilización	.098	155	.001
Control emocional	.084	155	.009
Dependencia	.093	155	.002
Indefensión al cambio	.105	155	.000
Perfeccionismo	.082	155	.012

3.2. Análisis de las relaciones entre las variables

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la Tabla 9 se observa que existe relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación, excepto en la dimensión en el castigo emocional la relación no es significativa. Estas relaciones tienen un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación

Dimensiones de la violencia	Necesidad de aprobación	
	r _s	p
Desapego	.165*	.040
Humillación	.189*	.020
Violencia sexual	.256**	.000
Coerción	.228**	.000
Violencia física	.250**	.000
Violencia de Género	.171*	.030
Castigo emocional	.16	.060
Violencia Instrumental	.254**	.000

Nota: * < .05 la correlación es significativa, ** < .01 la correlación es significativa

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la Tabla 10 se aprecia que existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia (humillación, violencia sexual, violencia física, violencia de género y violencia instrumental) y culpabilización, con tamaño del efecto pequeño; mientras que con las demás dimensiones de violencia de pareja, las relaciones no son significativas (desapego y castigo emocional).

Tabla 10

Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la culpabilización

Dimensiones de la violencia	Culpabilización	
	<i>r_s</i>	<i>p</i>
Desapego	-.06	.460
Humillación	-,230**	.000
Violencia sexual	-,293**	.000
Coerción	-.15	.070
Violencia física	-,227**	.000
Violencia de género	-,231**	.000
Castigo emocional	-.07	.420
Violencia instrumental	-,201*	.010

Nota: * < .05 la correlación es significativa, ** < .01 la correlación es significativa

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la Tabla 11 se observa que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre el control emocional y las dimensiones humillación, violencia sexual, coerción, violencia física, violencia de género y violencia instrumental. El tamaño del efecto es pequeño, excepto con violencia física, donde se aprecia un tamaño del efecto medio. Con las demás dimensiones (desapego y castigo emocional), la relación no es significativa.

Tabla 11

Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional

Dimensiones de la violencia	Control emocional	
	<i>r_s</i>	<i>p</i>
Desapego	-.08	.350
Humillación	-,247**	.000
Violencia sexual	-,273**	.000
Coerción	-,219**	.010
Violencia física	-,343**	.000
Violencia de género	-,163*	.040
Castigo emocional	-.10	.240
Violencia instrumental	-,235**	.000

Nota: * < .05 la correlación es significativa, ** < .01 la correlación es significativa

Hipótesis específica 4

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y la dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la Tabla 12 se observa que la relación entre la violencia en el noviazgo y la dependencia es directa y significativa. El tamaño del efecto es mediano entre dependencia y las dimensiones de humillación, violencia sexual, coerción, violencia física, violencia de género y violencia instrumental. Con castigo emocional, el tamaño del efecto es pequeño, mientras con desapego, la relación no es significativa.

Tabla 12

Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y dependencia

Dimensiones de la violencia	Dependencia	
	r _s	p
Desapego	.12	.140
Humillación	.345**	.000
Violencia sexual	.344**	.000
Coerción	.308**	.000
Violencia física	.318**	.000
Violencia de género	.314**	.000
Castigo emocional	.192*	.020
Violencia instrumental	.335**	.000

Nota: * < .05 la correlación es significativa, ** < .01 la correlación es significativa

Hipótesis específica 5

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y la indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la Tabla 13 se observa que las dimensiones de la violencia se relacionan de manera directa con algunos y con otros de forma inversa, aunque estas relaciones no son significativas.

Tabla 13

Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo e indefensión al cambio

Dimensiones de la violencia	Indefensión al cambio	
	r _s	p
Desapego	.08	.350
Humillación	-.02	.780
Violencia sexual	.01	.880
Coerción	.03	.690
Violencia física	.01	.950
Violencia de género	-.03	.700
Castigo emocional	.05	.560
Violencia instrumental	.04	.610

Nota: * < .05 la correlación es significativa , ** < .01 la correlación es significativa

IV. DISCUSIÓN

Las creencias irracionales se relacionan con la violencia debido que existen estudios que nos muestran que las personas al tener ideas erróneas de sus relaciones puede surgir un nivel de violencia (Sember, 2017; Guevara & Suarez, 2018), a la vez Ellis (1981) menciona que el aceptar un comportamiento no saludable dentro del noviazgo por desear ser la mujer perfecta es una idea irracional de por sí.

En primer lugar la dimensión de necesidad de aprobación y las dimensiones de violencia en su mayoría se relacionan de forma directa y significativa, asimismo en el estudio realizado por Sember (2017), encontró que existe la misma relación, Aguinaga (2012) en su estudio con mujeres maltratadas nos da a conocer que la mujer al tener una evaluación negativa sobre su persona permite conductas agresivas del hombre.

En segundo lugar entre la dimensión culpabilización y las dimensiones de la violencia se obtiene una relación inversa entre 4 dimensiones de la violencia (humillación, violencia sexual, violencia física y violencia de género), coincidiendo con Cadillo (2001) y Calvete, Estevez & Corral (2007), quienes detallan que al culpabilizar a la otra persona de las riñas, la violencia disminuye , pero en cambio si el individuo (mujer u hombre) se auto-culpa de los conflictos de la relación la violencia aumenta por creer merecer ser corregido (a).

En tercer lugar la dimensión de control emocional tiene una relación inversa con la mayoría de las dimensiones de violencia, de la misma forma Cadillo (2001) indica que al ser una mujer maltratada pierde el control de sus emociones, Aguinaga (2012) deduce que al vivir una relación violenta la persona pierde el control de sus emociones ya que cree que debe asumir semejante responsabilidad y por ende pierde el control de su vida.

En cuarto lugar la dependencia y la relación entre las dimensiones de violencia son directa y significativa al igual que el estudio de Sember (2017), se observa que la violencia puede ser causada a partir de dicha creencia irracional donde la persona se somete por miedo a la

soledad y su necesidad de afecto (Urbina, 2014), de la misma forma Cardeñoso & Calvete (2004) indican que la dependencia consta que la persona necesita de otra para resolver conflictos, Scott (1997) nos indica que las personas que son dependientes emocionales y son maltratadas pueden llegar a perder su identidad.

En quinto lugar la indefensión ante el cambio y las dimensiones de la violencia no tuvo relación significativa, Cardeño & Calvete (2004) manifiesta que la persona en dicha dimensión no puede superar sus dificultades debido al pasado. Sember (2017) al contrario menciona que si existe una relación directa entre dichas variables teniendo en cuenta que la muestra de este estudios son universitarios.

Dentro de los estudios (Sember,2017 & Aguinaga,2012) encontramos que las dimensiones necesidad de aprobación , culpabilización , control de emociones , dependencia e indefensión al cambio son persistente en la correlación con la variable violencia ejercidas en la relación de hombre y mujer de diversas edades, Simón (2009) menciona que los adolescentes actualmente al querer relaciones semejantes a sus pares muchas veces repiten patrones de dominio – sumisión y Ojeda (2013) mencionan que los varones tienen una confusión al respecto de que muchas veces las mujeres son las responsables de ser maltratadas.

Las limitaciones del estudio realizado es que la muestra no fue representativa, asimismo el muestreo fue no probabilístico e intencional, el cual no permite que los resultados puedan ser comparados con otros resultados diferente al contexto.

La segunda limitación surgió a partir de la confiabilidad de algunas dimensiones del Cuestionario de Violencia entre novios o cual no permitió poder comparar dichas dimensiones con otros estudios, de tal forma debemos considerar que los datos obtenidos son los primeros hallazgos en adolescentes de quinto de secundaria.

Los resultados obtenidos pueden servir como base en diversas instituciones como referencia de la relación que existe entre estas variables y poder trabajar con los alumnos. Gonzales, Echeburúa y De Corral (2008) indican que las relaciones de pareja surgen en la adolescencia y son aquí donde se ven los primeros indicio de agresiones hacia el otro celos,

control , agresiones verbales que al igual Villanueva, Campos y Borrego (2014) refieren que si dichas demostraciones de violencia no son cambiadas en esta etapa en el futuro pueden seguir manifestándose en su vida conyugal acarreado diversas consecuencias en la vida de cada individuo y del entorno donde se desarrollen.

V. CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones las cuales van de acorde a los objetivos planteados en la tesis.

- Existe relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia de pareja y necesidad de aprobación. Estas relaciones tienen un tamaño del efecto pequeño. Sólo en entre la necesidad de aprobación y castigo emocional la relación no es significativa.
- Existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones (humillación, violencia sexual, violencia física, violencia de género y violencia instrumental) y culpabilización, mientras con los otros no es significativa. El tamaño del efecto es pequeño.
- Existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre el control emocional y las dimensiones humillación, violencia sexual, coerción, violencia física, violencia de género y violencia instrumental. El tamaño del efecto es pequeño, excepto con violencia física, donde se aprecia un tamaño del efecto medio. Con las demás dimensiones (desapego y castigo emocional), la relación no es significativa.
- Existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de violencia y dependencia. El tamaño del efecto es mediano entre dependencia y las dimensiones de humillación, violencia sexual, coerción, violencia física, violencia de género y violencia instrumental. Con castigo emocional, el tamaño del efecto es pequeño, mientras con desapego, la relación no es significativa.
- Existe una relación directa e inversa entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales, asimismo dichas relaciones no son significativas.

VI. RECOMENDACIONES

- Es importante realizar diversos estudios correlaciones para contribuir en el campo de la Psicología debido que dichas variables afectan la salud mental de las personas.
- Realizar dicho estudio en una muestra más significativa en diversos Centro de Educación de Básica Regular e incluso CEBAS, particulares y estatales para tener resultados más rigurosos y significativos.
- Dicho estudio en futuras investigaciones pueden realizarse en otros distritos de Lima asimismo en los diferentes departamentos del país para poder tener comparaciones según el contexto.
- Asimismo tomar en cuenta rango de edades, tipo de familia y otras variables sociodemográficas para enriquecer el estudio.
- Se recomienda poder incluir otras variables en el estudio para identificar si existen relaciones causales o variables mediadoras y así surjan otros tipos de investigaciones que ayuden y aporten en nuestra formación académica y conocimientos.

VII REFERENCIAS

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1464/Aguinaga_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alencar, R. & Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja. *Una Revisión Teórica. Revista Psicología*, 43 (1), 116-126.
- American Psychological Association, APA. (2011). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington: APA.
- Association, A. P. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Becerra, M. A., Neto da Cruz, M., Domingues, M. I., Scatena, L., Dos Santos, T. S., Pereira, L. M., & Das Graças de Carvalho, M. (2015). Prevalence of Dating Violence among Adolescents . *Revista De Enfermagem Referência*, 4(7), 91-99.
- Begazo, N. A. (2016). *Investigación sobre la Violencia Durante el Noviazgo en las Alumnas de la Escuela Profesional de Psicología*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. doi:<https://goo.gl/qGDmBL>
- Benavides, J. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de género. *Informes Psicológicos*, 16(2), 27-36. doi:10.18566/infpsicv16n2a02
- Bronfenbrenner, U. (1979). Teoría Ecológica. *Papeles del Psicólogo*, 3(1), 18-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441003>
- Cadillo, M. (2001). *Creencias irracionales en mujeres víctimas y no víctimas de la violencia conyugal*. (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Calvete, E.; Estévez, A. y Corral, S. (2007). Trastorno por estrés postraumático y su relación con esquemas cognitivos disfuncionales en mujeres maltratadas. *Psicothema*, 19 (3) 446-451.
- Cardeñoso, O., & Calvete, E. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 12(2), 289-304.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Editorial Atención Primaria.
- Charter, R. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130 (3), 290-304.
- Chenais, Y. (1976). La violencia y sus diversas dimensiones. *Revista de Psicología*, 16(1), 29-46.
- Comité Nacional de Vinculación Social . (13 de Mayo de 2015). *Violencia en el Noviazgo*. Obtenido de http://www.snte.org.mx/digital/F17_SN_2014.pdf
- De La Cruz. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y las creencias irracionales según el tipo de familia en estudiantes del primer año de psicología de una universidad privada de Lima*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz de Rada, V. (2001). *Organización y gestión de los trabajos de campo con encuestas personales y telefónicas*. Barcelona: Ariel.
- Dryden, W. & Ellis, A. (1989). *Practica De La Terapia Racional Emotiva*. Springer Publishing Company .Versión española: Elena Cartón. New York.. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Domenach, T. (1998). *Definiciones de la violencia*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Ellis, A & Lega, L. (1993). Como aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general. *Psicología conductual*, 1(1), 101- 110. Recuperado de

<http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Como%20aplicar%20algunas.pdf>

- González, I.; Echeburúa, E. & De Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes. Una revisión. *Revista Psicología Conductual*, 16 (2), 207-225.
- Gonzales, M. (2011). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guevara, P., & Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/992/Yudith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gündoğdu, R., Yavuzer, Y., & Karataş, Z. (2018). Irrational Beliefs in Romantic Relationships as the Predictor of Aggression in Emerging Adulthood. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 108-115. doi:<http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/2884>
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hendel, L. (2017). *Violencias de género, las mentiras de patriarcado*. Buenos Aires. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=rlwyDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=violencia+de+pareja&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4m7y2g9neAhUxh-AKHQFwBR8Q6AEIQDAF#v=onepage&q=violencia%20de%20pareja&f=false>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kaplan, H., & Sadock, B. (1992). *Compendio de Psiquiatría*. México: Salvat.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B., & Lozano, R. I. (2009). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Londoño, B. (2013). *El papel de los jueces con la violencia de pareja en Colombia 2005-2009*. Bogota. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=rlwyDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=violencia+>

- de+pareja&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4m7y2g9neAhUxh-AKHQFwBR8Q6AEIQDAF#v=onepage&q=violencia%20de%20pareja&f=false
- Makepeace, J. (1981). Courtship violence among college student. *Family Relations*, 97-102. doi:10.2307/584242
- Martinez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*(46), 7-31. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Michinton, Y. (2009). *Máxima autoestima*. México:Prentice Hall
- Moreno, D. García, O., Marco, H., Jung, L., Vera, L. & Fernández, K. (2010). *Pensamientos automáticos*. México: Prentice Hall.
- Muñoz, A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. España: Cepvi.com. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BkBj-Trgy7AC&pg=PA14&dq=La+creencia+racional+es+l%C3%B3gica+y+coherente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqo7Cl6NveAhWC6lMKHZYhBDMQ6AEIKzAB#v=onepage&q=La%20creencia%20racional%20es%20l%C3%B3gica%20y%20coherente&f=false>
- Mureta, L. & Orozco, G. (2015). *Consecuencias y daños de la violencia*. México: Prentice Hall.
- Ojeda, J. (2013). *Influencia de las creencias de las relaciones de pareja sobre la violencia de género, en el alumnado de un grupo de la ESO*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1507/2013_01_30_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- ONU. (1994). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Resolución de la Asamblea, 20-12-1993.
- Pervin, C. (1996). *Creencias Irracionales y definiciones*. España: Universidad Sevilla.
- Poo, A., & Vizcarra, N. (2012). *Violencia de pareja en jóvenes universitarios del sur de Chile*. Universidad de la frontera. Temuco.
- Rey-Anancona, C. A., & Martínez Gómez, J. A. (2018). *Violencia en e noviazgo*. Bogotá.
- Rey-Anancona, C. A. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio.

- Rios, S. S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. doi:<https://goo.gl/KZSqtK>
- Rivera, S., Díaz-Loving, R., & García, M. (2008). Etnopsicología del amor y el poder. *Etnopsicología mexicana*, 180-210.
- Robins, A., & Hayes, A. (1997). Una valoración de la terapia cognitiva. *Psicoterapias cognitivistas y constructivistas*, 64-65.
- Rodríguez, L., Antuña, M. Á., Rodríguez, F. J., Herrero, F. J., & Nieves, V. E. (2007). Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia. Análisis diferencial del cuestionario de violencia entre novios (Cuvino). *Psicología Jurídica. Violencia y Víctimas*. Obtenido de http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/11878?mode=simple&submit_simple=Mostrar+el+registro+sencillo+del+%C3%ADtem+
- Rodríguez, L., Cepero, J. L., Rodríguez, F. J., Bingas, C., Antuña, M. A., & Estrada, C. (2010). Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*(6), 45-52. Obtenido de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario De Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. doi:10.1016/j.apj.2015.01.001
- Saldívar, G., Ramos, L., & Romero, M. (2008). ¿Qué es la coerción sexual? significado, tácticas e interpretación en jóvenes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 45-51.
- Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Santos, M. (2006). *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Scott, M. (1997). *La nueva psicología del amor*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Sember, Z. Y. (2017). *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017*.

Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3380>

Torraco, C., Santín, D. & Villas, A. (2002). Los sistemas del ser humano y sus interacciones. *Revista de Psicología*, 16(1), 29-46.

Vara, V. (2008). La violencia y sus interrelaciones. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>

Villalobos, A. (2017). *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia de Ascope*. Lima: Universidad César Vallejo. doi:<https://goo.gl/VvczGW>

Villanueva, L. Campos, N. & Borrego C. (2014). Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. *Revista de Psicología*, 16(1), 29-46.

Walker, L. (2007). El perfil de la mujer víctima de violencia. En *El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos*. Barcelona: Editorial Ariel.

Weber, Max. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales*. Madrid: Alianza Editorial

VII. ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

TÍTULO: La violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

AUTORA: Nieves Nona Baldeón Sosa

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra	
Problema de investigación	Objetivos de investigación:	Hipótesis de investigación :		Desapego	Indiferencia	TIPO DE ESTUDIO: La presente investigación es de tipo Correlacional DISEÑO DE ESTUDIO: La presente investigación, se ubica en el diseño No-experimental y transversal.	POBLACIÓN: La población, objeto de estudio, está constituida por 975 estudiantes de ambos sexos de una Institución Educativa de SJL. MUESTRA: Los 320 estudiantes de ambos sexos de una Institución Educativa de SJL, quedando 167.	
1.¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.?	1.- Conocer si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	1.-Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la necesidad de aprobación en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	Variable X: violencia en el noviazgo	Humillación	Atentado a la autoestima			
				Sexual	Tratado como un objeto sexual			
				Coerción	Manipulación sentimental			
				Físico	Violencia física			
				Género	Discriminación por género			
2.¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.?	2.-Conocer si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	2.-Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y culpabilización en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.			Castigo Emocional			Violencia con palabras
					Instrumental			Actos planificados para resolver conflictos
3.¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria	3.-Conocer si existe relación estadísticamente significativa entre las							

del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	3.-Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y el control emocional en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	Variable Y: Creencias irracionales	Necesidad de aprobación por parte de los demás	Adaptación al grupo de pares y éxitos
4. ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	4.-Conocer si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.	4.- Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y dependencia en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.		Culpabilización	Juicio crítico de castigo a terceras personas
5. ¿Qué relación existe entre las dimensiones de violencia en el noviazgo e indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	5.-Conocer si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo e indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	5.- Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo e indefensión al cambio en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.		Control emocional	Manejo de emociones como felicidad, enfado, etc.
				Dependencia	Necesidad de alguien para consejos, resolver problemas, toma de decisiones
				Indefensión ante el cambio	Sentimiento que aparece al no conseguir lo que queremos o cuando nos suceden situaciones no deseadas

Anexo 2. Instrumentos

Instrumento para la Violencia en el Noviazgo

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Nos gustaría saber con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en tu relación de pareja. Hay cinco niveles diferentes en la escala de las cuales puedes elegir desde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Grado: Sexo: (F) (M) Colegio:.....

	Desapego	1	2	3	4	5
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
6	Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
33	Te manipula con mentiras					
22	Impone reglas sobre la relación(días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
	Humillación					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
36	Te insulta en presencia de amigos y familiares					
31	Te critica, te insulta o grita					
7	Te humilla en público.					
	Sexual					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					

10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
	Coerción					
38	Invade tu espacio.					
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.					
	Físico					
5	Te ha golpeado					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
21	Te ha herido con algún objeto.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
	Género					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
	Castigo emocional					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
24	Te amenaza con abandonarte					
	Instrumental					
4	Te ha robado					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
28	Te ha hecho endeudar					

Instrumento para Creencias Irracionales

Inventario de creencias irracionales en adolescentes (TCI-A)

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes.

Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases. No emplees demasiado tiempo en cada frase.

Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias.

1	2	3	4	5
Desacuerdo total	Desacuerdo moderado	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Acuerdo moderado	Acuerdo total

Grado: _____ Sexo: _____ (F) _____ (M)


Colegio:.....

	Necesidad de Aprobación	1	2	3	4	5
1	Es importante para mí que los otros me aprueben					
2	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo. XX					
3	Quiero gustar a todo el mundo.					
4	Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no gusto a muchos otros XX					
5	Si no gusto a otras personas es su problema no el mío XX					
6	Aunque me gusta la aprobación, no es una auténtica necesidad para mí. XXX					
7	Es molesto, pero no insoportable que te critiquen. XXX					
	Altas autoexpectativas					
8	Odio fallar en cualquier cosa.					
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr. XX					
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.					
11	No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien. XXX					
	Culpabilización					
12	Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.					
13	Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen					
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados.					
15	La inmoralidad debería castigarse intensamente					
16	Todo el mundo es básicamente bueno.					
17	Es injusto que "la lluvia caiga tanto sobre el justo como sobre el injusto"					
18	Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean. XXX					
	Control emocional					
19	Si una persona quiere, puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia					

20	Las personas no se ven perturbadas por las situaciones sino por la forma en que las ven					
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.					
22	Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera					
23	Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a si mismo de esa manera					
24	Nada es insoportable en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas.					
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo.					
	Evitación de problemas					
26	La gente es más feliz cuando tiene cambios y problemas que superar.					
27	Una vida de facilidades rara vez es recompensante					
	Dependencia					
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo.					
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie. XXX					
30	Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas. XXX					
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí. XXX					
32	Encuentro fácil aceptar consejos					
33	Me disgusta tener que depender de otrosXXXX					
34	He aprendido a no esperar a que otros se preocupen acerca de mi bienestar. XXXX					
	Indefensión ante el cambio					
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.					
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado.					
37	Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro XXX					
38	Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando ahora XXX					
39	Somos esclavos de nuestras propias historias personales.					
40	Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará					
41	La gente nunca cambia básicamente.					
	Perfeccionismo					
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa					
43	No hay una solución perfecta para las cosas.					
44	Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida.					
45	Todo problema tiene una solución correcta.					
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.					


Anexo 3: Permiso - TCI-A

PERMISO PARA UTILIZAR Y ADAPTAR TCI-A ▶ Recibidos x ✕ 🖨 📧

 **Nieves Baldeon** <maggivald@gmail.com> mié., 20 de jun. de 2018 20:50 ☆ ↶ ⋮
para mariaolga.cardenoso ▾

Dra Cardeñoso:
Agradezco todo el apoyo que con sus investigaciones, nosotros los estudiantes podemos realizar nuestros proyectos, como es mi caso en que he podido comprobar que su instrumento es de mucha utilidad e información para la realización de mi PROYECTO DE TESIS, para lo cual necesito su autorización para hacer las adaptaciones correspondientes a su prueba para Perú, ya que mi docente de curso lo cree conveniente, por lo que le ruego acepte y permita hacerlo. Agradezco de antemano su respuesta, no sin antes desearle mucho éxito en su vida personal y profesional.
Eternamente agradecida :

NIEVES BALDEON SOSA
PSICOLOGÍA
998889969
maggival@gmail.com

 **Olga Cardenoso** <mariaolga.cardenoso@ehu.eus> jue., 21 de jun. de 2018 10:14 ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

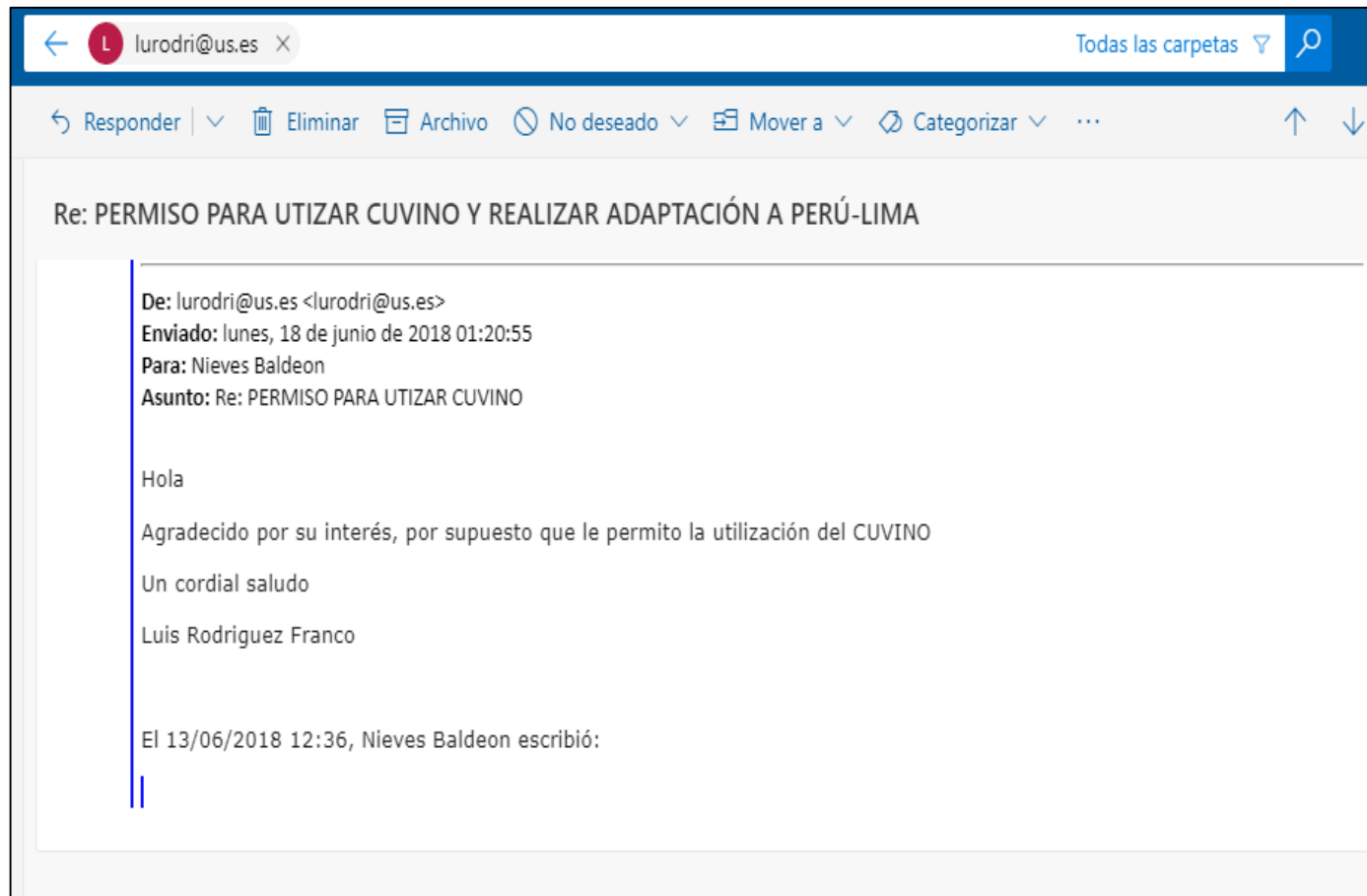
Estimada Nieves:

Ya te respondí a tus mensajes anteriores. Sí, tienes permiso para utilizar y adaptar el TCI, ¿necesitas algún documento especial?

Un saludo,

Olga Cardeñoso

Anexo 4: Permiso- CUVINO



Anexo 5: Criterio de Jueces – Instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia
Inventario Cuestionario de violencia entre novios- CUVINO
O: Nunca, 1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	C S	S	
DIMENSIÓN 1: DESAPEGO																	
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					X					X					X	
6	Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					X					X					X	
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					X					X					X	
30	Ha ignorado tus sentimientos					X					X					X	
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					X					X					X	
33	Te manipula con mentiras					X					X					X	
22	Impone reglas sobre la relación(días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva					X					X					X	
DIMENSIÓN 2: Humillación																	
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes				X						X				X		
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.				X						X					X	
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					X					X					X	
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					X					X					X	

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

20	Ha lanzado objetos pesados contra ti					X							X							X
29	Estropea objetos muy queridos por ti					X							X							X
DIMENSIÓN 6: Género																				
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					X							X							X
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					X							X						X	
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)					X							X						X	
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					X							X							X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					X							X							X
DIMENSIÓN 7: Castigo Emocional		Pertinencia					Relevancia					Claridad								
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					X							X							X
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					X							X						X	
24	Te amenaza con abandonarte					X							X							X
DIMENSIÓN 8: Instrumental						X							X							X
4	Te ha robado					X							X							X
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					X							X							X
28	Te ha hecho endeudar					X							X							X

26	La gente es más feliz cuando tiene cambios y problemas que superar.				X				X				X	
27	Una vida de facilidades rara vez es recompensante				X				f				X	
Dimensión 6: Dependencia														
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo.				X				X				X	
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.				X				X				X	
30	Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas.				X				X				X	
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mi.				X				X				X	
32	Encuentro fácil aceptar consejos				X				X				X	
33	Me disgusta tener que depender de otros				X				X				X	
34	He aprendido a no esperar a que otros se preocupen acerca de mi bienestar.				X				X				X	
Dimensión 7: Indefensión ante el cambio														
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.				X				X					
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado.				X				X				X	
37	Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro				X				X				X	
38	Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando ahora				X				X					X
39	Somos esclavos de nuestras propias historias personales.				X				X				X	
40	Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará				X				X				X	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide creencias irracionales

Inventario cuestionario de creencias irracionales

1:Desacuerdo total, 2: Desacuerdo moderado, 3: Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4: Acuerdo Moderado, 5:Acuerdo total

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
	Dimensión 1: Necesidad de Aprobación					X					X					X	
1	Es importante para mí que los otros me aprueben					X					X					X	
2	Me gusta el respeto de los otros pero no necesito tenerlo.					X					X					X	
3	Quiero agradar a todo el mundo.					X					X					X	
4	Puedo agradarme a mí mismo incluso cuando no agrade a muchos otros					X					X				X		
5	Si no agrado a otras personas es su problema no el mio					X					X				X		
6	Aunque me agrada la aprobación, no es una auténtica necesidad para mí.					X					X					X	
7	Es molesto pero no insoportable que te critiquen					X					X				X		
	Dimensión 2: Altas autoexpectativas																
8	Odio fallar en cualquier cosa.					X					X					X	
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr.					X					X					X	
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.					X					X					X	
11	No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien.					X					X					X	

Dimensión 3: Culpabilización				Pertinencia	Relevancia		Claridad			Sugerencias
Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.				X	X					X
Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen.				X			X			X
Aquellos que actúan mal deben ser castigados.				X			X			X
La inmoralidad debería castigarse intensamente				X			X			X
Todo el mundo es básicamente bueno.				X			X		X	
Es injusto que "la lluvia caiga tanto sobre el justo como sobre el injusto "				X			X			X
Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean.				X			X			X
Dimensión 4 : Control emocional										
Si una persona quiere, puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia				X			X			X
Las personas no se ven perturbadas por las situaciones sino por la forma en que las ven				X			X			X
Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.				X			X			X
Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera				X			X			X
Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a si mismo de esa manera				X			X			X
Nada es insoportable en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas.										X
La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo.				X			X			X
Dimensión 5: Evitación de problemas										

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

20	Ha lanzado objetos pesados contra ti					X						X					X
29	Estropea objetos muy queridos por ti					Y						Y					X
DIMENSIÓN 6: Género																	
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					Y						X					X
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					X						Y				X	
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)					X						X				X	
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					X						X					X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					X						X					X
DIMENSIÓN 7: Castigo Emocional																	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					X						X					X
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					X						X				X	
24	Te amenaza con abandonarte					X						X					X
DIMENSIÓN 8: Instrumental						X						X					X
4	Te ha robado					X						X					X
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					X						X					X
28	Te ha hecho endeudar					Y						X					X

41	La gente nunca cambia básicamente.																	
Dimensión 8: Perfeccionismo																		
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa					X									X			X
43	No hay una solución perfecta para las cosas.					X									X			X
44	Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida.					X									X			X
45	Todo problema tiene una solución correcta.					X									X			X
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.					X									X			X
						X									X			X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mgtr. Ilka Quispe Barrón DNI: 09320515

Especialidad del validador: Psicólogo Forense

24 de Junio del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
- ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
- DIMENSIÓN : Si o No.
- DIMENSIÓN : Si o No.

Ilka Quispe
C.P.P. 17859
Firma del Experto Informante.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

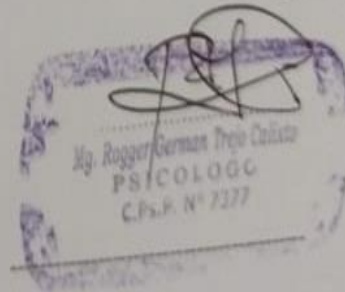
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mgtr. ROGER GERMAN TREJO CALIXTO DNI: 0864

Especialidad del validador:..... Psicólogo forense
24 de Junio del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

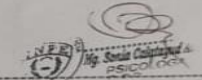
¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
DIMENSIÓN : Sí o No.
DIMENSIÓN : Sí o No.



Firma del Experto Informante.

Observaciones: _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: M.A.T. SONIA CHIATAYUN ALBANE
Especialidad del validador:..... PSICOLOGO FORENSE DNI: 15694989

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
DIMENSIÓN : SI o No.
DIMENSIÓN : SI o No.

Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Nikolai Martin Rodas Vera**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "**Violencia en el Noviazgo y su relación con las Creencias Irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018**", del (de la) estudiante **Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 19 de febrero de 2019



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

				
Elaboró	DIRECCIÓN DE Investigación	Revisó	Responsable de SGC	VICERECTORADO DE Investigación

Anexo 7: Pantallazo de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1073963842&o=1093994889

feedback studio | Violencia en el Noviazgo y su relación con las Creencias Irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurig

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia en el Noviazgo y su relación con las Creencias Irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda

ASESOR:
Mg. Nikolai Martín Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia
Lima – Perú
2018

Resumen de coincidencias

24 %


Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	files.pcomust.webnode... Fuente de Internet	2 % >
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
5	pcazau.galeon.com Fuente de Internet	1 % >
6	reunir.unir.net Fuente de Internet	1 % >

Página: 1 de 56 | Número de palabras: 11415 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

Anexo 8: Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda identificado con DNI N° 08325784, egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y SU RELACIÓN CON LAS CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


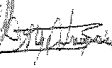


.....

.....


 (FIRMA)

DNI: 08325784

FECHA: Miércoles, 19 de Febrero del 2019

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	 Dirección de Investigación	 Revisó	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Ejecutor	Dirección de Investigación	Revisó	Firma del Jefe de I+D+D

Anexo 9: Autorización de la versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nieves Nona Baldeón Sosa de Rueda

INFORME TITULADO:

**VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y SU RELACIÓN CON LAS
CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/02/19

NOTA O MENCIÓN: 13



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

42913187