



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una
Universidad Pública de Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

GUERRERO MORALES, Maria Yanina

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima-Perú

2019

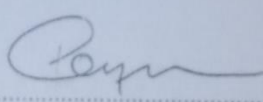
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Guerrero Morales Karina Yamina
 cuyo título es: Propiedades psicoemóticas de la Escala de
Dependencia Emocional en Estudiantes de una
Universidad Pública de Lima 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
BUCE (letras).

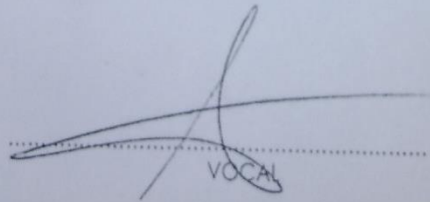
Lima Norte, 22 de Febrero del 2019.


 PRESIDENTE

DR. Barboza Zelada Luis
 Alberto


 SECRETARIO

MG. Mg. Pereyra Quiñones
 José Luis


 VOCAL

Mg. Rosario Quiroz Fernando
 Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi Madre Marielena, por su cariño, amor y apoyo incondicional; por ser quien me impulsa a vencer eficientemente las dificultades de la vida.

Agradecimientos

A Dios, por su infinita bondad y por las bendiciones derramadas en el trayecto de mi vida, A mí Madre Mariaelena por su incondicional amor, cariño y comprensión.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Yanina Guerrero Morales Con DNI N° 71838819, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018”, declaro bajo juramento que.

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las fuentes consultadas. Por tanta, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada es presencia anteriormente para obtener el grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanción es que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2019



.....
Guerrero Morales, Maria Yanina.
DNI. 71838819

Presentación

Señores miembros del jurado calificador: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo , para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018”, la investigación tiene la finalidad de adaptar el cuestionario.

El documento consta de ocho capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, marco teórico de las variables, justificación, realidad problemática, formulación del problema, planteamiento de objetivos e hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, el quinto capítulo las conclusiones, el sexto capítulo las recomendaciones, el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Maria Yanina Guerrero Morales.

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Internacionales	4
1.2.2 Nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Definición de Dependencia	10
1.3.2 Dependencia emocional	10
1.3.3 Características	15
1.3.4 Causas	16
1.3.5 Dimensiones	17
1.4 Psicometría	18
1.5 Formulación del problema	24
1.6 Justificación	25
1.7 Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables, operacionalización	26
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.4 Métodos de análisis de datos	30
2.5 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	32
IV DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	52

Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1 : V de Aiken	33
Tabla 2 : Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 3 : Correlación ítem test – test de la Escala de dependencia emocional	35
Tabla 4 : Correlación ítem test – test por dimensiones	36
Tabla 5: Correlación ítem-test	38
Tabla 6: Análisis factorial exploratorio – prueba KMO y prueba de Bartlett	38
Tabla 7 : Análisis factorial de rotación varimax de la escala de dependencia emocional	39
Tabla 8 : Análisis factorial de componente principales	40
Tabla 9 : Confiabilidad de la escala de la Escala de dependencia emocional, método de consistencia interna	40
Tabla 10: Análisis comparativo por dimensiones, según sexo	41
Tabla 12: Análisis comparativo entre facultades Kruskal-Wallis	41
Tabla 12: Baremos por dimensiones, según sexo	42
Tabla 13: Índice de ajuste comparativo - CFI	42

RESUMEN

El siguiente estudio tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional en una universidad pública de Lima. Conformada por una población de 778 personas de ambos géneros (453 Hombre y 325 Mujeres) cuyas edades oscilan entre los 16 y 43 años de edad. Seleccionados mediante el muestreo no probalístico. La validez se determinó mediante la correlación ítem – test en el cual se obtuvo valores entre los 196 y 661, en cuanto a la fiabilidad se halló mediante el método de consistencia interna con el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultados elevados en las dimensiones ($\alpha > 0.85$) y su puntaje de los 23 ítems fue de .878. Finalmente se elaboraron baremos teniendo en cuenta las variables de sexo y edad. Se concluyó que la escala de Dependencia Emocional en estudiantes cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para poder ser utilizado en investigaciones de muestras con características similares a las del estudio.

Palabras Clave: Dependencia, Ansiedad, Miedo, Soledad.

ABSTRACT

The following study had to determine the psychometric properties of the scale of emotional dependence in a public university in Lima. Consisting of a population of 778 people of both genders (453 Male and 325 Women) whose ages range between 16 and 43 years of age. Selected through non-probabilistic sampling. The validity was determined by the item - test correlation in which values were obtained between 196 and 661, in terms of reliability was found by the internal consistency method with the combrach alpha statistic, obtaining high results in the dimensions ($\alpha > 0.85$) and his score of the 23 items was .878. Finally, scales were drawn up taking into account the variables of sex and age. It was concluded that the scale of Emotional Dependence in students has the adequate psychometric properties to be used in investigations of samples with characteristics similar to those of the study.

Keywords: dependence, Anxiety, Fear, Loneliness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Desde la niñez se desarrolla la conexión de la dependencia emocional con nuestro progenitor, del mismo modo se va incrementando durante la pubertad y en la adultez con amistades y parejas. El conflicto comienza cuando este vínculo afectivo se vuelve instintivo, es decir que el sujeto dependiente no dispone de la capacidad para una decisión autónoma.

Actualmente el interés por investigar sobre este tipo de problema afectivo surge de la percepción que mucho de las parejas jóvenes tiene dentro de una relación, además de considerar una conexión emotiva y mental, es decir estas personas tienden a idealizar a su pareja, sometándose a la relación, tienen miedo al ser abandonado y baja valoración del concepto de sí mismo. (Castelló, 2000).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) refiere que más de 300 millones de personas son víctimas de depresión. El 18% entre los años 2005 y 2015, también en la Región de las Américas 50 millones de personas presentan depresión; es decir, que desde el 2005 hubo un aumento del 17% de la población. Esta problemática surge por diversas causas en cuestión dentro de ellas están la separación de la pareja, que motiva a la persona a estar afligida, sin interés en realizar actividades, tener ansiedad, mostrar autoestima baja, poca concentración, hasta podría llegar a tener pensamientos suicidas.

Por lo tanto, el Ministerio de Salud (MINSa, 2015), afirma que los maltratos y abusos por parte de su actual pareja forma parte de un alto índice de violencia en las siguientes ciudades, Lima con el 46,9%, Ayacucho con el 42,7%, Puerto Maldonado con el 36,7% y por último y no menos importante Puno con el 35.8%. El trato inapropiado hacia la mujer impartida por su pareja en el transcurso del enamoramiento es una causa del aumento de la violencia durante la relación sentimental, cuatro de cada diez mujeres refieren que retomarían su relación con su ex pareja si tuvieran la posibilidad de volver el tiempo, siendo este el 40% de féminas residentes de Lima y Callao.

Del mismo modo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2012) señaló que el 42,537 fueron casos de violencia hacia la mujer, siendo esta cifra a nivel nacional, por lo tanto, se concluye que el género femenino es vulnerable en nuestro país.

Ministerio Nacional de Salud (2015), el Dr. Huarachi hace mención que la existencia de celos enfermizos, la necesidad de oprimir o vigilar a la pareja, la interacción de la relación afectiva perdería el calificativo de enamoramiento y pasaría ser descrito como “dependencia emocional u obsesión” afectando a la estabilidad mental de la persona.

La dependencia emocional es una de las secuelas que origina la utilización y el sometimiento que se da en el enamoramiento durante la relación de pareja (Aiquipa, 2015, p. 20), refiere que para prevenir esta problemática se debe comenzar desde los estudiantes universitarios y su relación interpersonal. Por lo tanto, es imprescindible contar con una apropiada validación de la escala para la evaluación de la dependencia emocional con un adecuado baremo psicométrico, es decir, se necesitará un instrumento que sea apropiado con la realidad local, debido que se desea validar e investigar. Si este inventario califica y mide, lo que realmente se deseamos demostrar, además de determinar su nivel de confiabilidad.

Agudelo (2010) menciona que la dependencia emocional se ha convertido en una incógnita que está presente en nuestro día a día, y tiene como principales autores a varones y mujeres por el cual se muestran altos índices de violencia intrafamiliar además de maltratos emocionales, físicos, económicos y afectivos.

La importancia de realizar esta investigación está relacionada con la violencia que se ve hoy en día en el cual no solo encontramos a sujetos dependientes a componentes psicoactivos, sino también vemos a sujetos que necesitan afecto de otros, el cual señala este gran problema psicosocial.

El vocablo violencia alusión, al efecto violentarse que a su vez hace referencia a estar fuera de su estado maduro y, por otro lado, a actuar con ímpetu, sino que también inducido por factores externos. (González y Mora, 2008).

Las relaciones románticas que establecen los individuos, suele ser una fuente inagotable de amor los cuales estas personas gozan en una etapa determinada de su vida; las relaciones afectivas durante la adolescencia se multiplican, es decir que, a pesar de las relaciones directa con los padres, rinde prioridad a mantener relaciones significativas y estables de manera exitosa con sujetos pertenecientes a otro núcleo familiar.

Con el paso del tiempo se viene reafirmando que la población peruana, tiene como dilema la violencia de pareja, geográficamente en Latinoamérica, así mismo no solo se refiere a las relaciones afectivas insanas si no también se forman en las parejas sentimentales, es decir que este acontecimiento se detectó en la adultez; el cual está basado en estudiantes universitarios.

Por lo tanto, siendo Lima la ciudad con una población heterogénea de 9 millones 320 mil habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018), tienen un alto índice de delincuencia, violencia familiar y pobreza que son factores imprescindibles para la violencia en la pareja. Por otro lado, es necesario obtener una herramienta que esté adaptada a nuestra realidad y que permita obtener mayor información para futuras investigaciones.

Las familias disfuncionales fijan mecanismos patológicos de interacción intrafamiliar y extrafamiliar, que van produciendo en uno o más miembros un desajuste o enfermedad en del desarrollo intrapersonal del niño a futuro. Por consiguiente, estos niños crecen unos rasgos sumisos o violentos conllevando como consecuencia a ser dependiente o ser la persona de quien dependan.

Finalmente, Riso, (2006), refiere que las relaciones afectivas insanas tarde o temprano genera sufrimiento y depresión, debido a que cientos de personas en el mundo tienden a mantener relaciones amorosas inestables y no encuentran una solución efectiva para mantener la relación sólida puesto que temen a la perdida de la pareja, el abandono o soledad.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Lemos y Lodoño (2006), realizaron una investigación y elaboración del *cuestionario de dependencia emocional* en Colombia - Medellín, tuvo como población a 815 sujetos, de los cuales 506 son mujeres y 309 varones con una categoría de edades entre los 16 y 55 años. Esta herramienta consta de 66 ítems, se realizó la eliminación de los ítems a través de un análisis factorial confirmatorio y exploratorio por lo tanto culminó con 23 reactivos, 6 componentes al que atribuye: “Ansiedad de separación” con 7 ítems, $\alpha=.87$; “Expresión afectiva de la pareja” con 4 ítems, $\alpha=.84$; “Modificación de planes” con 4 ítems, $\alpha=.75$; “Miedo a la soledad” con 3 ítems $\alpha=.8$; “Expresión límite” con 3 ítems $\alpha=.62$; “Búsqueda de atención” con 2 ítems $\alpha=.78$. Esta pesquisa psicométrica obtuvo como resultado 0.927 de coeficiente de confiabilidad. Por consiguiente, se encontraron diferencias altamente significativas en las subescalas en relación al género. Los factores expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad tienen una puntuación alta, en cuanto búsqueda de atención en varones tuvieron un puntaje superior. En adolescentes y adultos se halló un alto nivel en los factores modificación de planes y expresión límite.

Urbiola y Estévez (2015), su estudio tuvo como finalidad el análisis de la Dependencia Emocional según su género y sexo, además de la asociación que tiene con los Esquemas Desadaptivos Prematuros entre adolescentes y jóvenes de los cuales mantuvieron una relación sentimental, estos jóvenes fueron encuestados con la *escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo* en adolescentes. En esta investigación participaron 1092 jóvenes estudiantes de Instituciones Educativas y universitaria, así mismo la evaluación estuvo dirigida hacia el Noviazgo en jóvenes y adolescentes (Urbiola, Estevez y Iraurgi, 2014) y “El cuestionario de esquemas de Young –versión corta (Young y Brown, 1994). Obtuvo como resultados que las chicas presentan menor puntuación, siendo los chicos quienes mantienen mayor puntuación en función a sus edades. Por lo tanto, los Esquemas Disfuncionales se asocian con la Dependencia afectiva.

Niño y Abaunza (2015) en su estudio relacionado con la Dependencia Emocional y Afrontamiento aplicado a estudiantes universitarios fue de tipo no experimental, Descriptivo – Correlacional, define la relación que halla entre ambas variables. La muestra

estuvo constituida por 110 jóvenes de la Facultad de Psicología, los cuales oscilaban entre los 18 y 33 años, población colombiana; para el mismo se empleó la *escala de Estrategias de Coping Modificada* (EEC-M) y el *cuestionario de Dependencia emocional* (ECD). Por otro lado, los resultados muestran que la correlación Dependencia Emocional y Estrategias de Reacción Agresiva son positivas y que la correlación negativa entre Dependencia Emocional y las Estrategias de Solución de Problemas y Reevaluación muestran un resultado eficaz.

Aguilera y Llerena (2015), en su investigación; tuvo como objetivo el análisis del vínculo que existe entre la dependencia emocional y el nexo afectivo. Los resultados que se obtuvo de la investigación fue que el 58% de la muestra presenta mayor nivel de dependencia afectiva, el 56% vínculo inseguro y el 44% vínculos seguros. Finalmente se concluye que los sujetos con DE sostienen nexos afectivos inseguros en la interacción con las personas, debido a ello los autores recomiendan actividades que impulse al desarrollo de la emocionalidad en universitarios.

Laca y Mejía (2017), la ciudad de Colima, México, La investigación fue de tipo descriptivo – comparativo, correlacional. Tuvo como muestra de 107 varones y 93 mujeres con un total de 220 participantes. Finalmente tuvo como resultado que los varones presentan mayor significación en el reactivo de ansiedad de separación y búsqueda de atención, por otro lado, las mujeres emplearan expresión límite con su pareja.

1.2.2 Nacionales

Muñoz (2014), en su estudio denominado *Estilos de socialización y dependencia emocional en instituciones educativas nacionales de Lima – Los Olivos*, el cual estuvo conformado por 211 mujeres adolescentes que oscilan entre los 16 -17 años, fue de enfoque cuantitativo, tipo de la investigación fue descriptivo correlacional, de diseño transversal; puesto que tuvo como objetivo obtener la relación que existe entre la variable estilos de socialización parental y dependencia emocional, finalmente se obtuvo como resultado que el 25.6% de la población presentó altos niveles de dependencia emocional.

Mallma (2014) en su investigación realizada en alumnos de la carrera de psicología en Lima, tuvo como objetivo determinar la correlación que mantiene las variables. Por consiguiente. El modelo de estudio fue transversal, no experimental, diseño correlacional y muestreo no probabilístico. Por consiguiente, la muestra estuvo formada por 346 alumnos de los dos sexos de la carrera de psicología del centro superior de Lima sur, cuyas edades oscilan entre los 16 y 40 años de edad que mantuvieron una relación de pareja. Así mismo obtuvo como resultado una correlación inversa altamente significativa, de nivel bajo y moderado entre las relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología. En conclusión, se determinó que la familia con vínculos intrafamiliares de nivel promedio es de 57.0% y que el 31.4% de la población es dependiente emocional, encontrando un puntaje total en función a la edad, ciclo, género y condición en la que se encuentra la víctima por parte de su pareja.

Kaneko y Mallma (2014), en su investigación realizada en alumnos de la facultad de psicología de un centro de formación superior de Lima sur, tuvo como finalidad determinar la relación que se encuentra entre las dos variables. El tipo de este estudio fue no experimental, transversal, de diseño correlacional, de muestreo no probabilístico, estuvo conformada por 467 estudiantes entre 346 hombres y 121 mujeres, de los cuales se encuentran en un rango de edades entre 16 y 40 años de edad. Por consiguiente, tuvo como resultado una correlación altamente significativa, tipo inversa, de nivel moderado bajo, obtuvo como puntaje total puntajes las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional arrojando como resultado $p < 0.05$, es decir se encontró correlaciones inversas significativas y altamente significativas en un nivel bajo u moderado, bajo en la dimensión relaciones intrafamiliar y factores de la dependencia emocional. Finalmente 57.0% de familias con relaciones intrafamiliares predominan el nivel promedio siendo el 31.4% de la población dependiente emocional.

Aiquipa (2015), su investigación tuvo como propósito determinar la correlación que existe entre la dependencia emocional y violencia de pareja conformado por 25 usuarias víctimas de violencia y 26 usuarias no víctimas de violencia; del mismo modo emplea un enfoque cuantitativo, estrategias comparativas asociativas. Esta investigación estuvo constituida por féminas víctimas de violencia propiciadas por sus parejas del servicio de psicología de un

centro de salud nacional. En conclusión, se obtuvo estadísticamente que exista relación entre las variables, puesto que se halló relación altamente significativa entre los dos grupos co-experimentales.

Ventura y Caycho (2016), en su investigación *propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional* del artículo de Lemos Hoyos y Lodoño Arredondo (2006) constituida por los 23 reactivos, seis alternativas de respuesta tipo Likert. Así mismo esta investigación estuvo conformada por 520 estudiantes universitarios constituido por 373 féminas y 147 varones con edades entre 16 y 47 años. Del mismo modo la muestra fue de 200 sujetos para el cual se utilizó un análisis factorial exploratorio; 320 participante para su análisis factorial confirmatoria.

Este estudio de correlación ítem-test muestra que mantiene una adecuada homogeneidad en los reactivos. La confiabilidad fue determinada por el coeficiente omega, transformándolo de acuerdo al prototipo, desde, 85 a 93. El análisis exploratorio surge de la presencia de uno de los factores. Concluyendo que no cuentan con los valores de fiabilidad para la muestra de estudio.

Anicama (2016) en su investigación dependencia emocional y la autoeficacia en alumnos de una institución superior privada de Lima. La muestra estuvo constituida por 1010 estudiantes de psicología, del mismo modo la muestra que se utilizó fue de tipo estratificada y estuvo delimitada por ciclo, edad y género. El diseño de este estudio fue descriptivo correlacional, tipo no experimental. Las herramientas que se utilizaron fueron la Escala de Dependencia emocional (ACCA) y la Escala de Autoeficacia. Los cuales obtuvieron como resultados bajo, pero altamente significativa por parte de la dependencia emocional y reveló que la dependencia emocional y la autoeficacia interactúa en diferentes direcciones, obteniendo la correlación negativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición dependencia

Según la cuarta versión del Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM IV, 2008) refiere que el trastorno de personalidad por dependencia (TPD), grupo

“C” en desordenes ansiosos o temerosos, las personas con este tipo de trastorno tienden a presentar la necesidad excesiva y frecuente a que estén pendientes de ellos, sin embargo, opta por comportamientos de apego y sumisión, puesto que muestran un gran miedo al desprendimiento del otro sujeto.

Estos rasgos de Dependencia pueden conformar diversos tipos de trastornos, por el cual es de suma importancia hacer hincapié en el siguiente apartado para poder realizar un adecuado diagnóstico de TPD.

Los sujetos con las siguientes particularidades de TPD, frecuentemente se muestra indiferente, reservado y sumiso. Insuficientes para poder tomar sus propias decisiones en su vida cotidiana a realizar con la condición de que tenga el soporte principal del otro sujeto, sin embargo, tienen dificultades para realizar funciones particulares por ellos mismos, debido que buscan la compañía constante de alguien más para que puedan ser realizadas, y además son intolerantes a la críticas.

Así mismo en la base teórica de Beck y Frenan (1995), en su compendio *terapia cognitiva* de los trastornos de personalidad lo clasifica en 4 puntos primordiales, descritos a continuación:

Concepción de sí mismo: Son personas que se consideran débiles, necesitados, desamparados, incapaces para poder realizar diferentes funciones o trabajos.

Concepción de los otros: Son sujetos que son vistos como dadivosos, que brindan apoyo y realizan eficazmente las actividades que se proponen.

Creencias: Estos individuos mantienen la creencia del que necesitan de alguien más para poder subsistir, así mismo necesitan el apoyo incondicional de alguien más para que pueda realizar bien sus actividades, además piensan que si no tienen una pareja nos serán dichosos.

Estrategia principal: Estas personas se muestran sumisas ante posibles rupturas y se resisten acatar reglas.

Emoción

La emoción es un conjunto de procesos automáticos particularmente influida por nuestra evolución personal, el cual ocurre al instante de un acontecimiento importante, produciendo cambios físicos y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Ekman, 2014).

Miedo

El miedo es definido como la emoción que aparece cuando se percibe una amenaza tanto en personas como animales. La ansiedad y el miedo en el ámbito psicológico se distinguen, en que el temor se caracteriza por el peligro real o latente, mientras que la ansiedad es determinada por ser anticipatoria y abstracta (Ekman, 2014).

Tristeza

La tristeza se manifiesta y experimenta ante la pérdida o duelo doloroso, no necesariamente de un ser amado, esto suele suceder con objetos, expectativas o creencias personales. Esto tiene como consecuencias la soledad y el llanto. (Ekman, 2014).

Alegría

Es un sentimiento que suele manifestarse con un estado emocional agradable, a diferencia de las emociones básicas. Este vocablo comprende una categoría de regocijo y entusiasmo. (Ekman, 2014).

Ira

El enojo y el enfado son emociones vinculadas con el sistema nervioso, liberando adrenalina y noradrenalina. Este sentimiento es manifestado mediante el resentimiento e irritabilidad, teniendo como síntomas el aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria (Ekman, 2014).

Sorpresa

La sorpresa resulta como respuesta a un estado de alteración emotivo ante un evento inesperado o imprevisto. No es considerada agradable o desagradable (es decir negativa ni

positiva), es decir que incluye elementos fisiológicos como la alegría y miedo. (Ekman, 2014).

Asco

Es el rechazo producido por estímulos externos desagradables para los sentidos, así mismo aparece como respuesta al objeto de mal olor pero también es ante sujetos que causan en el individuo la idea de una especie de contaminación, ya sea inconsciente o no (Ekman, 2014).

1.3.2 Dependencia emocional

En el plano relacionado a la dependencia emocional perdura la necesidad de los cuidadores y la delimitación en la actividad del sujeto debido a que alcanza tal grado que no se encuentra en la capacidad de realizarlo por sí misma, cierta actividad cotidiana lo considera como dependiente, lo que señala a estos sujetos de terceras personas como soporte (vega, 2007, p. 246). Así mismo es prescindible tener en cuenta que algunos sujetos, necesitan terceras personas, estos sujetos están afectados por patologías cuya evolución va en dirección a una dependencia; estos sujetos son susceptibles a ser potencialmente dependientes.

Sirvent, 2000 “Las dependencias afectivas se aclaran como alteraciones relacionales que se determinan mediante la manifestación de conductas adictivas frustradas en la relación interpersonal, fundamentada de una forma irregular toma una postura dependiente en su relación de pareja hacia la persona que depende. Así mismo toda dependencia emocional supone una conducta irregular incierta a una interrelación afectivo dependiente con otros sujetos”

En lo que concierne a Sirvent (2000), indica que los dependientes afectivos cumplen diferentes indicadores de los cuales se presentan a continuación:

- Preferencia exclusiva hacia sus relaciones románticas.

- Presenta dificultades para dar termino a una relación sentimental
- Amor incondicional
- Pseudosimbiosis
- Locus externo
- Voracidad de amor
- Hiperdependencia del compromiso
- Sentimientos negativos

A su vez Patton, (2007) “define a la DE como la excesiva necesidad de permanecer a lado de una persona para sobrevivir, lo hagan por nosotras y depender de otros para poder percibir nuestra propia imagen, tomar decisiones y que se encarguen de bienestar económico del dependiente”. No obstante Riso (2006), define al apego no como el deseo en sí, sino a la dificultad que tiene para desistir cuando debe hacerse, y debe culminar cuando una de las tres características ya referidas anteriormente está presente (detienen tu crecimiento, no te aman y/o vulneran tus principios) la persona dependiente se siente profundamente identificado y fusionado con el ser amado, su estado emocional comprende a la fase de enamoramiento en su ciclo frenesí.

Villa y Sirvent, (2008), refiere que la dependencia sentimental es un trastorno que se caracteriza por conductas adictivas durante la relación interpersonal que se justifican con el desequilibrio en su rol y en relación a la actitud de la persona del que se depende.

Otra teoría según Mendez y Favila (2012) p. 114, la dependencia emocional comienza al término de la adolescencia o inicios de la adultez el cual no se le atribuye como trastorno mental, así mismo esto hace que tenga como consecuencia en el área cognitivo, provocando en la persona dependiente ideas irracionales que abarca en el área afectiva.

Por otra parte, Congost (2011) define a la dependencia emocional afectiva como una adicción hacia al sujeto o a la pareja.

Aiquipa (2015), refiere que la dependencia emocional es una manera de transmisión inapropiada del amor propio y el respeto hacia sí mismo, dando a comprender que la utilización y el dominio que se da en una relación de pareja violenta es uno los indicadores

de la dependencia emocional, por lo tanto, existe una adicción verídica hacia el compañero emotivo para así evitar el sufrimiento.

Sin embargo, Castelló (2005, citado por Aiquipa, 2012) en su teoría de vinculación afectiva define a la dependencia emocional como la unión de dos sujetos, que tiene como finalidad crear y mantener lazos duraderos. Así mismo esta cohesión está conformada por la aportación emocional que se efectúa al otro sujeto, comparte actitudes positivas y preocupaciones, satisfacciones, halagos, empatía, etc.; la segunda vinculación afectiva lo recibe la otra persona, manifestando actitudes parecidas a la primera vinculación. Así mismo estas dependencias afectivas se dan en diferentes niveles, es decir, hay sujetos que se vinculan afectivamente con otro de una forma más ligera, otros con un grado mayor y excesivo. Por lo tanto, para una vinculación afectiva saludable, ambos sujetos deben tener el mismo nivel, por consiguiente, en una vinculación afectiva insana uno de los factores le da mayor significancia al otro individuo, creando una vinculación extrema; donde el individuo necesita excesivamente a su pareja aferrándose a ella.

La Dependencia emocional como trastorno de la personalidad

Castelló (2005), define a la dependencia emocional como un trastorno de personalidad enmarcada por necesidades emocionales caracterizadas por la inestabilidad entre ambas personas vinculadas afectivamente. Comienza al principio de la edad adulta y se va viendo con mayor relevancia en distintos contextos, como lo indican los siguientes criterios de diagnóstico provisional.

F60. X Trastorno de personalidad por necesidades emocionales

- La interminable búsqueda de continua de relaciones sentimentales, planificando a futuro su vida siempre con alguien.
- Excesiva necesidad de contacto constante y frecuente, a veces inadecuado, es decir llamadas excesivas, etc.
- Eligen como parejas a personas egocéntricas, hostiles y pretenciosas, a los cuales idealiza y hace sobrevaloración de sus atributos o de su persona en general.
- Sometimiento de la pareja como medio de amistar con él o ella y facilitar la inestabilidad

entre ambos.

- Preferencia de la relación sentimental por encima de todo, esto ocasiona un descuido significativo de sus familias, trabajo y propias necesidades.
- Temor descomunal por la posible ruptura de la relación sentimental, además de intentos de continuar la relación si en caso finalizara la relación.
- Desestima sus aptitudes personales o desvaloración de sí mismo como persona.
- Temor e intolerancia al desamparo.
- Extremada necesidad de agradar a los demás, preocupación excesiva sobre la apariencia física o impresión que pueda generar en ellas.

Según Sánchez, (2010), explica a la DE como un trastorno de personalidad, así mismo refiere que el dependiente emocional presenta creencias desvaloradas de sí mismo, busca protección constante en otros. No confía en su juicio personal ni en sus propias habilidades. Es originada en la infancia, y que el no haber sido querido en un modo apropiado por las personas que consideró significativas de niño, origina una autoestima baja. Refiere que la dependencia emocional va en aumento durante la etapa colegial y pubertad. Cuando la persona dependiente llega a la adultez, toma una posición de sumisión, pretendiendo caer bien y hacer lo imprescindible para no ser rechazado y complacer a los demás para poder mantener el enlace afectivo.

La expectativa impuesta por la comunidad colectiva influye de tal manera en los dependientes emocionales ya que son transmitidos por los medios de comunicación constantemente. La persona dependiente emocional no considera al amor como un intercambio de afecto y respeto, busca a alguien que lo haga feliz sintiendo atracción hacia las personas que evidencia confianza en sí mismo y dominio sobre ella.

Los DE frecuentemente recuerdan los primeros momentos de la relación sentimental. Para la persona dependiente la ruptura de la relación sentimental sería un acontecimiento que le generaría una inestabilidad emocional grave. La autora estima que podrían reaccionar de dos maneras:

- Una necesidad de encontrar algo o alguien que reemplace la carencia afectiva que dejó la anterior.
- Estas personas se aíslan por temor a ser magullado otra vez. Sin embargo, a consecuencia toman como opción secundaria a sustancias tóxicas, trabajo o estudios en exceso, trastorno afectivo, se obsesionan por una religión que cubra sus carencias afectivas o tipos de conductas exageradas.

Para el tratamiento del dependiente emocional se le ayudara a exteriorizar su fuerza interna y aumentar su autoestima liberando así sus sentimientos de culpa y temor.

La Escala de dependencia emocional nos reafirma que son ideas en bases a las emociones originadas por la cercanía, separación o Soledad. Lemos y Lodoño (2006), refiere que existen dos tipos de dependencia emocional y el otro instrumental, así mismo, la primera nos indica que la excesiva demostración de afecto en la relación interpersonal y de pareja decrece, haciendo que la sumisión, la baja autoestima en el sujeto prevalezca; por otro lado, la instrumental refiere que la insuficiencia de iniciativa muestra tener dificultades para la toma de decisiones.

Anicama (2014), explica a través de la teoría conductual - cognitivo que la dependencia emocional es una "Clase de Respuesta" manifestada por el cúmulo de organismos que emite por los componentes de la relación con el medio ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se expresan en nueve componentes de La dependencia emocional.

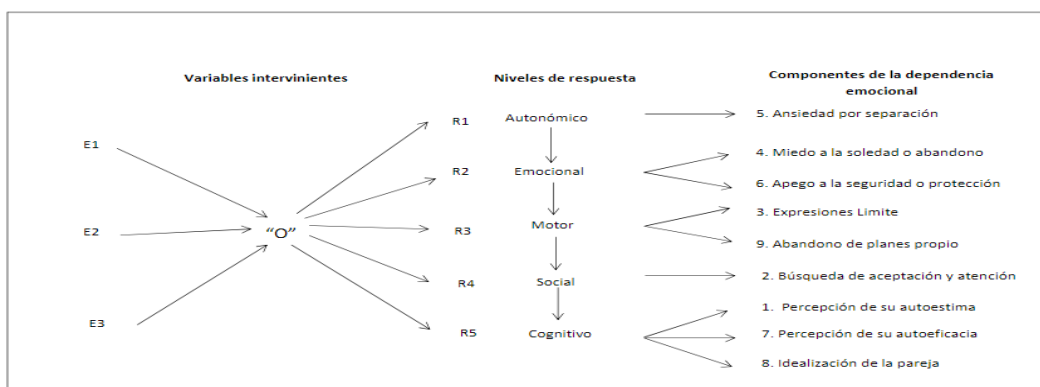


Figura 1. Concepción de la dependencia emocional como "clase de respuesta". Anicama, J. 2016.

Por otro lado, refiere que la existencia de una relación negativa entre la sobre dependencia destructiva y la masculinidad; mientras que la dependencia saludable se encuentra correlacionado de manera positiva según Ventura y Caycho (2016).

Por tal razón, Lemos y Lodoño (2006) utilizaron para la construcción del cuestionario como concepto principal la descripción propuesta por Castelló (2006) quien definió a la variable dependiente emocional como una guía de necesidades emocionales persistentes frustradas, el cual intenta suplir de un modo desadaptativo con otro sujeto.

Cabe destacar que la construcción de este instrumento principalmente fue basada en la teoría cognitiva (Beck, Freeman, 1995), así mismo esta descripción corresponde a la dependencia emocional. El análisis factorial exploratorio los factores se reagrupan como dice la teoría de Castello (2000), los cuales se especificará en los siguientes apartados.

1.3.1. Características

Según Castelló (2012) presenta de una forma más específica a la dependencia emocional y los distintos rasgos que lo constituyen.

➤ **Prioridad de pareja sobre cualquier otra cosa:**

La tendencia a la exclusividad de la pareja, incluyéndose así mismo pone por encima de todo a su relación, obviamente estandarizado en la normalidad, pero siempre siendo en la misma dinámica. Estas personas van dejando de lado sus actividades para pasar más tiempo con su compañero afectivo.

➤ **Voracidad afectiva: deseo de acceso constante**

El dependiente emocional decide de qué forma puede decidir y como encontrarse con su pareja. La persona dependiente procura pasar más tiempo posible con su pareja mediante todas las formas posibles, siendo su cercanía cada vez más frecuente y excesiva en diversas situaciones.

➤ Tendencia a la exclusividad en las relaciones

La característica particular de este apartado es que la persona dependiente quiere a su pareja para sí mismo, ya que todas las personas que le rodean, amigos, familiares y hasta los propios hijos les parece un fastidio.

➤ Idealización del compañero

La persona dependiente sobrevalora a su compañero sentimental desde un principio dándole una apariencia de Dios o de aislamiento de los demás. No solo se presenta la sobrevaloración de la pareja, sino que también la distorsión de las habilidades de y méritos de la pareja sentimental.

➤ Sumisión hacia la pareja

En este apartado la persona dependiente acepta absolutamente todo y a pesar de sus pesares justifica las acciones del compañero afectivo a pesar de las humillaciones, descalificaciones, infidelidades, etc. No obstante, soporta descargas de frustraciones que podrían llegar a la violencia física y verbal.

➤ Pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja

Las personas dependientes idealizan tanto a la pareja sentimental que considera a la relación como lo más importante para su vida. Tienen un excesivo temor a la ruptura sentimental. Por otro lado, hay personas que son incapaces de dar término a una relación por temor al quedarse solas.

1.3.2. Causas de la dependencia emocional

Durante el desarrollo cognitivo y emocional del niño, ya sea sano o patológico, no es el resultado específicamente de una gama de experiencias, estudios o conducta de los demás, sino también el conjunto de hechos y acciones de la persona; del mismo modo el sujeto es más significativo para el crecimiento de la persona en su desarrollo, teniendo como suma importancia el del estudio evolutivo del ser humano. Por lo tanto, no se le atribuye a una sola causa. Es por ello se presentan algunas causas que se le atribuyen a esta variable (Castelló, 2005).

1) Privación afectiva y relaciones carentes de afecto en las fases tempranas

Se caracteriza por la falta de cariño y la frialdad que el niño experimenta desde los primeros años de vida. Exista un trato negativo o de menosprecio, es decir que el niño no recibe ningún tipo de afecto, ni halagos que desarrolle su inteligencia emocional.

2) Sobreprotección excesiva

Se caracteriza por la excesiva preocupación por el niño. Con respecto a los aspectos básicos como la ropa o la higiene, los niños sobreprotegidos están muy bien atendidos en todo.

3) Hostilidad y malos tratos

La presencia continua de este patrón familiar incluye también las carencias afectivas. La hostilidad, para considerarla un modelo familiar, debe ser sistemática, formar parte de una manera clara de la relación entre los padres y el niño.

4) Utilización afectiva egoísta

Es una pauta relacional altamente patológica ya que crea numerosos desequilibrios psicológicos, entre los que destacan la dependencia emocional. La utilización del "amor egoísta", La peculiaridad de esta relación de fusión es que el padre que lleva a cabo esta pauta de interacción con su hijo pretende satisfacer con él todas sus necesidades afectivas, en muchas ocasiones fruto, a su vez, de su propia dependencia emocional.

1.3.3. Dimensiones de la escala de dependencia emocional – EDE

Lemos y Iodoño (2006), refieren que el sistema para creación del instrumento DE esta dividido en seis dimensiones, avalada por la teoría de Castelló (2006), tales están conformados por: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención.

a) Ansiedad de separación:

Describe esta dimensión o factor como el sentimiento de temor ante una posible ruptura o disolución de la relación sentimental.

b) Expresión afectiva de la pareja:

Refiere a la constante exigencia de demostraciones de afecto hacia la pareja, quien le genera seguridad, protección; ratificando el vínculo afectivo que siente y calme su carencia afectiva.

c) Modificación de planes:

El sujeto dependiente afectivo cambia sus actividades o planes con la intención de agradar a su pareja, simplemente reemplaza la mayor cantidad de situaciones para compartir o satisfacer a su pareja. Del mismo modo para el dependiente afectivo, su pareja se convierte en el foco de su atención, en el cual no existe nada más importante que su pareja, incluyendo a su familia e hijos.

d) Miedo a la soledad:

Esta dimensión hace referencia al sujeto dependiente, el cual no se percibe solo en un futuro, además de el no poder desarrollar una vida sin una relación amorosa, ya que en este componente identifica el miedo que sentiría al no sentirse amado.

e) Expresión límite:

La probable ruptura o el alejamiento de la relación afectiva para el sujeto dependiente pueden ser tan adversos, catastróficos, agobiantes y críticos, que se verá enfrentado con la ausencia y pérdida de quien le daba sentido a su vida. Puede llevar al sujeto que realice manifestaciones y acciones impulsivas autoagresivas, es decir refleja características de un sujeto con trastorno límite de personalidad.

f) Búsqueda de atención:

Tienda querer toda la atención de la pareja para sentir la mayor protección en la estancia de la relación afectiva y así ser el centro de atención en la vida del individuo. Así mismo esta necesidad desmedida de ser lo fundamental en la vida de su pareja.

1.4. Psicometría

La psicometría es un nuevo espacio en la metodología en torno al desarrollo y a la administración de test, cuenta con los componentes de aplicado, orientada a las necesidades situacionales. Stevens (1946) dio un paso primordial, en el modelo de la psicometría donde propuso los tipos de escala como nominal, ordinal de intervalo y de razón; esto establecería los tipos de métodos estadísticos permitidos en cada escala. La teoría de respuesta al ítem (TRI) junto con la teoría clásica de los test (TCT) tiene un lugar importante en el progreso de la psicometría, además se halla los test pertinentes a criterios dentro de un contexto de su formación, su propósito es direccionado hacia el individuo en un área inexplorado garantizando un limitado conocimiento (Menemes, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany, y Valero (2013).

Entonces se define a la psicometría como una rama que posee teorías, métodos y técnicas vinculadas al proceso y la gestión del test, de manera indirecta de los fenómenos psicológicos, a fin de lograr describir, clasificar diagnosticar y predecir, para poder tomar medidas sobre la conducta (Meneses Et al., 2013).

Modelos de elaboración de instrumentos psicométricos

Teorías clásicas de los test (TCT)

Muñiz (2010) señala que este enfoque es uno de los predominantes al momento de la decisión de construir un test, y esto se debe a su riqueza historia basada en los primeros trabajos desarrollados por Spearman a inicios del siglo XX, permitiendo un largo período de desarrollo que a la actualidad sigue en uso.

Martínez, Hernández y Hernández (2014) señalan que fue gracias los estudios de Spearman que esta teoría evoluciona aceleradamente, la cual es formalizada gracias al marco estadístico presente y los estudios de análisis correlacional de Pearson, estructurando la TCT como un modelo en donde las respuestas obtenidas de los ítems pueden combinarse en una sola puntuación general para cada evaluado, por lo que el valor de medida de la variable será igual a la puntuación verdadera proporcionada por el sujeto evaluado más el error de medición.

Tal como se aprecia en la formulación de medida, la relación que existe entre la puntuación

total y el error es el resultado de una adición, desarrollando de esta manera un modelo lineal (Hernández, et al., 2014). Para Muñiz (2010) este modelo trata en aceptar que el puntaje que un individuo obtiene a través de un test está conformada por dos componentes: el puntaje verdadero y el error, el cual puede darse debido a diversas causas que escapan de la medición y que en el contexto, no pueden ser controlados; y es que, el error que se comete al medir una determinada variable por medio de un test, puede darse por diversos motivos tanto personales como del mismo test, es por ello que Spearman plantea tres supuestos a dicha teoría:

- El error de medición adquiere un valor de cero cuando un test se aplica a una población un número infinito de veces.
- La ausencia de relación entre los puntajes verdaderos y el error de medida.
- La aplicación de dos instrumentos diferentes en una población determinada, brindarían errores obtenidos en cada puntuación no correlacionan entre sí.

Conceptos y análisis propuestos por el TCT

Fiabilidad

La teoría clásica de los test refiere que el test será más fiable cuanto tenga menos errores de medida de las puntuaciones obtenidas por los sujetos a quienes son evaluados, asimismo la fiabilidad de un test será la capacidad para ejecutar medidas libres de fallos.

Consistencia interna

Es el grado en que cada una de las partes se construye el instrumento es parecido al resto; será elegido por el grado en el que cada ítem, forme parte básica constituida la muestra tiene una equivalencia adecuada con el resto de los ítems, es decir mide el mismo grado el constructo medido.

Método de dos mitades

Si se divide un test esta debe ser semejante para garantizar una adecuada consistencia interna, el grado de equivalencia de las dos mitades se puede evaluar calculando la correlación entre las puntuaciones de los sujetos; así la correlación entre las puntuaciones serán un indicador del grado de consistencia interna.

Coefficiente alfa de cronbach

La consistencia interna de un test se manifiesta mediante la variación de los ítems, es decir cuanto mayor sea la variación entre ítems en relación a la varianza total del instrumento, mientras mayor sea el valor del coeficiente alfa de Cronbach mayor será su confiabilidad.

Validez

Para Muñiz (2010), Es un proceso frecuente que está conformada por conjuntos de pruebas y recolección de los datos las cuales garantizan la pertinencia de tales inferencias que pueden desarrollarse a raíz de las puntuaciones obtenidas en el test las cuales están divididas por:

Validación de contenido:

Lo primordial del test se constituye con los ítems que componen su objetivo de evaluación, dicha carencia de avalar el instrumento la cual conforma una muestra apropiada y específica de los contenidos.

Evaluación de juicio de expertos sobre los ítems

Según para Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que se da a través de colaboradores elegidos para ser jueces expertos, los cuales van analizar el contenido del instrumento. Cada experto debe verificar si son comprensibles para los que son evaluados. Los jueces expertos deben darle una valoración a cada ítem del instrumento antes de que las personas contesten el test.

Validez de criterio:

Indica que a través de la vigencia del test donde conjeturar un comportamiento en circunstancias determinadas. Se dispone este prototipo de validez la cual necesita cotejar las puntuaciones obtenida a través del instrumento con un juicio externo, apreciando otros métodos que se pretende medir con otro instrumento. (Martínez, Hernández y Hernández, 2014).

Validación de constructo:

Las pruebas no se realizan al azar, al contrario, los ítems tienen relación con el sustento de la teoría en donde va a explicar la conducta de las personas según lo que pretenda medir, este logro de certezas que afirman que las conductas observadas en un test son indicadores de la variable.

Análisis factorial confirmatorio

El análisis, actúa de manera contraria, ya que es el investigador quien plantea hipótesis definida en determinando el número de factores y cual es peso de las variables, a través del estudio dentro de un campo de conocimiento según las teorías propuestas (Martínez et. al. 2014).

Teoría de respuesta al ítem (TRI)

La teoría de respuesta al ítem tiene como característica establecer la relación entre la medición con lo observado por medio de las puntuaciones de cada uno de los reactivos propuestos (ítems). Esta teoría se origina aproximadamente por los años cuarenta; no obstante, debido a su complejidad, es recién en la década de los noventa y junto a los avances de la tecnología cuando adquiere un valor de importancia en el diseño y construcción de test, debido a las limitaciones que presenta la TCT (Martínez, Hernández y Hernández, 2014).

Embretson y Reise (2000) recopilan las siguientes reglas para la medición en la TRI:

- El error típico de la medición es diferente entre cada puntuación, pero puede generalizarse a diversas poblaciones.
- Existe una tendencia al afirmar que en test cortos pueden presentar mayor fiabilidad que test más largos.
- Brindan la posibilidad de hacer comparaciones con el mismo test.
- Proporciona estimadores sin errores o sesgos de los parámetros de cada ítem.
- Cada ítem presenta un significado si son comparados por la distancia entre cada ítem.
- Las propiedades psicométricas del instrumento están basadas en las propiedades de cada ítem.

Además, Hernández y cols. (2014) realizan una distinción entre la propuesta de la TCT y los postulados de la TRI, desarrollando lo siguiente:

- La TRI presenta un modelo no lineal.
- El nivel de análisis del instrumento es el ítem.
- Presenta supuestos fuertes y complejos de asumir.
- El modelo se ajusta a la invariancia de los estadísticos.
- El tamaño muestral para la construcción de un test depende del modelo de estimación y procedimiento (aproximadamente $n > 500$).

De acuerdo con ello, establecen los siguientes supuestos teóricos (Hernández, et al., 2014):

- “Parten de la existencia de rasgos o aptitudes latentes” los cuales ayudan a predecir o dar explicación de una determinada conducta del individuo frente a un ítem del instrumento.
- “La relación entre el rendimiento o la conducta de un examinado en un ítem y el conjunto de rasgos” permitiendo la medición de las diferencias individuales de cada evaluado, no limitando a un solo aspecto del individuo.
- “La especificación de la dimensionalidad” en el que se considera que el determinante de una respuesta frente a una actividad o tarea es equivalente al conjunto de rasgos.
- “Pueden situarse en un punto en el espacio del rasgo o atributo” permitiendo que tanto ítem y sujeto sean representados en un solo contexto unidimensional.
- “Las unidades básicas de análisis serán los ítems del test” puesto que la conducta o comportamiento de un individuo es determinado por medio de las respuestas otorgadas a cada uno de los ítems.

Teoría de la generalización

Martínez et al (2014) es primordial conocer el objeto que se pretende medir, ya que la varianza verdadera se consigue de la varianza de objeto, y lo faltante es la varianza de error. La medida de una muestra observable se considera de recambio para un fin concreto, además la muestra que se compone es representativa en un trabajo. El resultado hace generalizaciones al rendimiento de personas según el dominio de interés. Representado una

característica de la situación de medición la cual puede ser modificable a otra definiéndolo como un universo admisible

Escala de medición de Likert

Blanco (citado, Sánchez, 2017) refiere que la Escala se da a través de la medición de actitudes la cual cuenta con una estructura de dos extremos además de un punto medio siendo esta neutral en cada respuesta de afirmación. Asimismo, esta escala es un instrumento estructurado, que permite recoger datos primordiales donde se mide las variables por medio de la medición ordinal a través de un conjunto organizado de ítems, las respuestas serán consideradas de acuerdo a la intensidad entre la categoría de acuerdo o desacuerdo con el ítem presentado la cual se le otorga al individuo una puntuación por ítem y una puntuación general.

Esta escala fue propuesta por Likert en 1932 el cual la denomina como escala en equivalencia al término instrumento y no necesariamente al tipo de medición, por lo que se desarrollaron tres tipos (Morales, 2006):

Escalas diferenciales, desarrollada por Thurstone entre 1928 a 1929 la cual se caracteriza por presentar sus alternativas en un continuo de favorable a desfavorable, por lo que los valores de los ítems indican una posición que cubre todo el intervalo del continuo.

Escalas sumativo, modelo propuesto por el mismo Likert y a su vez considerado como el más sencillo. El término sumativo no hace referencia a la suma de los intervalos de la escala, sino a la suma total de todas las respuestas propuestas por cada ítem que mide un determinado rasgo. Para ello recomiendo un margen de dos o tres alternativas de respuestas para la medición de aspectos de personalidad, mientras que para la medición de las actitudes sugiere un rango de cinco respuestas, los cuales comúnmente están en un intervalo de acuerdos a desacuerdos.

Escalas acumulativas, desarrollado por Guttman por el año 1950 el cual propone la unidimensionalidad de todos los ítems ante el supuesto que todos ellos deben medir lo mismo, pero en distinta intensidad. Recibe el nombre de escalograma puesto a que ubica al sujeto evaluado en una posición de acuerdo dentro de un mismo continuo, puesto a que al manifestar su aprobación a un ítem por ende supone estar de acuerdo con los demás. Una

de las características de los test creados con esta escala es su longitud, puesto a que se tratan de escalas cortas, de construcción compleja pero útiles en el uso de mediciones muy limitadas.

1.5. Formulación del problema

¿La escala de Dependencia Emocional es válida y confiable en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018?

1.6. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad contrastar la información teórica con los datos obtenidos y la comprensión de este constructo. Con el fin de obtener resultados precisos encaminados a proporcionar mayor reporte de la dependencia emocional en jóvenes y adultos. Permitirá conocer a los profesionales de salud cual es la magnitud de dicha problemática que viene afectando a los adolescentes y de esta manera brindar una herramienta de uso clínico y educativo para intervención oportuna y adecuada.

Este estudio contribuye con el campo tecnológico de la psicometría y en nuestra realidad local, por tal motivo se implementa una herramienta que facilite la evolución apropiada en adolescentes y adultos, para la detección temprana de la dependencia emocional, a través del análisis psicométrico de la escala de dependencia emocional (EDE).

De tal manera se pretende a portar al conocimiento existente que a partir de dichos resultados se podrán obtener actualizar los estudios vinculados a la Dependencia Emocional en poblaciones con rasgos similares. Por lo tanto, estos resultados estimaran las características que presenten las personas evaluadas en general.

1.7. Objetivos

General

Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Específicos

1. Determinar la validez de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018.
2. Determinar la confiabilidad de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.
3. Determinar las evidencias de validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, del Cuestionario de Dependencia Emocional en universidad pública de Lima.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño

El diseño es no experimental es el estudio en la cual se ejecuta sin la manipulación de las variables además se observa a los fenómenos en su ambiente o estado natural para que sean analizados. Por otro lado, el estudio es de tipo transaccional o transversal ya que los datos se recolectan en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo

Instrumental debido se pretende evaluar las propiedades psicométricas de una escala de medida determinada. Es considerado estudio instrumental a las investigaciones dirigidas al desarrollo de pruebas, incluyendo diseño o adaptación de la variable (Montero y León, 2002).

Nivel

La presente investigación sigue un nivel básico de acuerdo con la propuesta de Gay y Airasain (2003) puesto a que permite por medio de la recopilación de información, el análisis de uno o más variables a fin de proporcionar o desarrollar nuevos aspectos a partir de una teoría expuesta.

Enfoque de investigación

De enfoque cuantitativo según lo indicado Tamayo (2017) pues los datos hallados fueron procesados a través de un análisis estadístico a fin de obtener resultados que correspondan al problema de investigación

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual: La dependencia emocional se muestra como la necesidad excesiva que un sujeto tiene hacia otro, mostrándose descontento en el área afectiva, es decir intenta cubrirlo desadaptativamente con sus vínculos sentimentales Castello (2005).

Definición operacional:

En función a los puntajes y categorías adquiridas luego de la evaluación del cuestionario de dependencia emocional CDE. Lemos y Londoño (2006).

Indicadores:

- Ansiedad por separación: Idea excesiva de la disolución de la relación lo cual ocasiona el miedo a alejarse del ser querido.
- Expresión afectiva de la pareja: Búsqueda de afecto en la persona significativa.
- Modificación de los planes: Cambios de conducta y actividades por complacer a la pareja.
- Miedo a la soledad: Temor a quedarse solos.
- Expresión límite: Ideas y acciones que la persona realiza para impedir la ruptura de la relación.
- Búsqueda de atención: Búsqueda constante de atención de la persona significativa para afirmar la permanencia de la relación.

Escala de medición: Por intervalo. Esta escala permite medir los valores mediante un rodeo, debido que tienen la cualidad de igualar la distancia entre puntos de amplitud. (Orlandoni, 2010).

Población, muestra y muestreo

Población

La siguiente investigación está constituida por 11267 estudiantes universitarios que mantuvieron como mínimo una relación de pareja de una Universidad pública ubicada en la ciudad de Lima.

Muestra

Conformada por 778 alumnos de una Universidad Pública de Lima, de 1° a 5° ciclo que se tuvieron como mínimo una relación de pareja.

Muestreo

La técnica de muestreo empleada será de tipo no probabilístico debido a que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las

características de la investigación o los propósitos del investigador. “(Hernández, Fernández y Baptista), 2014.

Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades entre 16 y 43 años
- Haber tenido una pareja como mínimo
- Estudiantes de una universidad pública
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Aquellos que dejen los datos y/o respuestas incompletas.
- Los alumnos que no deseen participar.
- Menores de 16 años y mayores de 44 años.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento de recolección de datos

Técnica	:	La técnica que se utilizara es psicométrica
Ficha técnica		
Nombre	:	Escala de dependencia emocional– EDE.
Autor	:	Lemos Hoyos, Mariantonia; Londoño Arredondo, Nora Helena.
Año	:	2006
Procedencia	:	Universidad de San Buena Ventura-Medellín, Colombia
Adaptación	:	2018
Ámbito de aplicación	:	Población Universitaria
Duración	:	25 min.
Significación	:	Instrumento psicométrico para identificar el nivel de dependencia emocional
Número de ítems	:	23 ítems
Dimensiones a evaluar	:	Ansiedad de separación (2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), Expresión afectiva de la pareja (5, 11, 12, 14), Modificación de planes (16, 21, 22, 23), Miedo a la soledad (1, 18, 19), Expresión límite (9, 10, 20), Búsqueda de atención (3, 4).
Descripción del instrumento:		El cuestionario fue construido con 23 ítems con un alfa de combrach de .927 y se dividen en 6 factores de la siguiente manera: Ansiedad de separación con un alfa de 0.87, Expresión afectiva de la pareja con un alfa de 0.84, Modificación de planes con un alfa de 0.75, Miedo a la soledad con un alfa de 0.8, Expresión límite con un alfa de 0.62 y Búsqueda de atención con un alfa de 0.7.8, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente).Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck, Freeman et al, 1995) tomando en cuenta el constructo de perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional.

Confiabilidad

La escala de Dependencia Emocional, será calculada a través del alfa de Cronbach el cual tuvo como resultado 0.950. Así mismo al realizar el análisis de confiabilidad de las sub-escalas se encontraron alfas aceptables para las sub-escalas tales como concepto de sí mismo, amenazas y estrategias interpersonales. La sub-escala concepto de otros tuvo un alfa muy bajo ($\alpha = 0.437$), que llevó a que se considerara pertinente pensar en eliminar esta sub-escala completamente. Las alfas finales para las sub-escalas fueron concepto de sí mismo 0.809, amenazas 0.903, y estrategias interpersonales 0.878.

2.4. Métodos de análisis de datos

Los estadísticos a emplear son:

Desviación estándar: Para obtener el nivel de dispersión de la muestra.

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para determinar si la muestra presenta una distribución normal, es decir paramétrica o no paramétrica.

Análisis factorial confirmatoria: para determinar el método de máxima verosimilitud, además de calcular los promedios de la matriz de residuos estandarizados de varianza y covarianza, la prueba chi-cuadrado y el índice de ajuste

Estadísticos de análisis de ítems

Correlaciones ítem-test: Para determinar el índice de homogeneidad se contrastará las medias de cada ítem con puntuaciones del total de la escala.

Estadísticos de validez

Coefficiente V de Aiken: Para determinar la validez de contenido. El coeficiente V de Aiken coeficiente genera valores entre 0 y 1, mientras más elevado el valor, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

Estadísticos de confiabilidad

Coefficiente alfa de Cronbach: Para determinar la confiabilidad por consistencia interna. El α debe ser mayor a 0.70

2.5. Aspectos Éticos

Para la siguiente investigación se pretende exponer y ser objetivo en el proceso de recolección de información adquirida en la escala, además se explicó claramente a los jóvenes el propósito y la relevancia del estudio a través del consentimiento informado que se les brindo antes de realizar la encuesta. Se estableció el derecho a que los jóvenes no participen en la encuesta siempre y cuando no deseen realizarlo. Por otro lado, se obrará en función del mayor beneficio posible para los participantes, respetando los valores y opciones personales de cada uno de los alumnos.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos sirven para responder a cada uno de los objetivos planteados, en los cuales se buscó determinar la escala de dependencia emocional – EDE – posee las propiedades psicométricas óptimas y necesarias para poder ser usadas en nuestro contexto.

Validez de contenido

Se procedió adaptación de 23 ítems con el fin de determinar la existencia de la dependencia emocional en estudiantes y sus respectivas dimensiones, estos fueron expuestos bajo el proceso de criterio de jueces expertos, cada ítem fue calificado bajo los conceptos de claridad, pertinencia y relevancia, los cuales utilizaron como criterio de medida valores que van de 0 a 1 y a medida el valor computado es mayor el ítem tendrá una validez de contenido mucho mayor tal como lo indica Ecurra (1988, p. 107), la validez de contenido, V de Aiken, fue determinada por la fórmula:

$$V = \frac{|s|}{(N(C-1))}$$

En donde S, es igual a la suma de respuestas “Si”, con un valor asignado por el Juez de 1; N es la cantidad de jueces y C, constituye la cantidad de valores que la escala puede asumir, en este caso 2, para “Si”y “No”. Ecurra (1988, p. 107). Además señala que para que un ítem sea considerado válido es necesario el haber obtenido la aprobación de por lo menos 8 jueces si la prueba fue calificada por 10 jueces.

Tabla 1

Análisis de contenido de la escala de dependencia emocional

Ítem	CLARIDAD Jueces										PERTINENCIA Jueces										RELEVANCIA Jueces																	
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Σ	V	A	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Σ	V	A	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Σ	V
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1		

La tabla 1 se muestra los resultados de la aplicación de la V de Aiken luego de la calificación realizada por los jueces. Se puede apreciar también que los ítems observados por los jueces se encuentran solo en el concepto de claridad.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Estadísticos	Dependencia
K-S	.047
n	778
p	< .001

En la tabla 2, los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad y se puede apreciar que las puntuaciones de las dimensiones que conforman la dependencia emocional no se ajustan a una distribución normal. ($p < 0.05$)

Validez de constructo

Tabla 3

Correlación ítem test – test de la Escala de dependencia emocional

Dependencia Emocional	Total		
	Rho	p	n
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	,494**	0.000	778
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	,795**	0.000	778
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	,412**	0.000	778
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	,427**	0.000	778
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	,518**	0.000	778
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	,626**	0.000	778
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	,768**	0.000	778
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	,755**	0.000	778
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	,341**	0.000	778
10. Soy alguien necesitado y débil	,343**	0.000	778
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	,553**	0.000	778
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	,543**	0.000	778
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	,804**	0.000	778
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	,512**	0.000	778
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	,718**	0.000	778
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	,506**	0.000	778
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	,739**	0.000	778
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	,490**	0.000	778
19. No tolero la soledad	,445**	0.000	778
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	,391**	0.000	778
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	,510**	0.000	778
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	,492**	0.000	778
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	,521**	0.000	778

En la tabla 3 se muestran la correlación ítem – test, el cual determinara que los puntajes con un valor menor a 20 no serán considerables como un reactivo adecuado, según plantea Kline (1986).

Tabla 4*Correlación ítem test – test por dimensiones**Dimensión 1- Ansiedad de separación*

Ansiedad de separación	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
2. Me siento desamparado cuando estoy solo.	,973**	0.000	778
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	,732**	0.000	778
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	,955**	0.000	778
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	,946**	0.000	778
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	,974**	0.000	778
15. siento temor a que mi pareja me abandone.	,916**	0.000	778
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	,920**	0.000	778
Dimensión 1	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Ansiedad de separación en el ítem 2 obtiene un puntaje de .973, en el ítem 6 se obtiene un puntaje de .732, en el ítem 7 un puntaje de .955, en el ítem 8 un puntaje de .946, el ítem 13 un puntaje de .974, el ítem 15 un puntaje de .916, el ítem 17 un puntaje de .920.

Dimensión 2 - Expresión afectiva de la pareja

Expresión afectiva de la pareja	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	,946**	0.000	778
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	,970**	0.000	778
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	,975**	0.000	778
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	,934**	0.000	778
Dimensión 2	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Expresión afectiva de la pareja en el ítem 5 obtiene un puntaje de .946, en el ítem 11 se obtiene un puntaje de .970, en el ítem 12 un puntaje de .975, en el ítem 14 un puntaje de .934.

Dimensión 3 - Modificación de planes

Modificación de planes	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	,846**	0.000	778
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	,964**	0.000	778
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	,949**	0.000	778
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	,976**	0.000	778
Dimensión 3	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Expresión afectiva de la pareja en el ítem 16 obtiene un puntaje de .846, en el ítem 21 se obtiene un puntaje de .964, en el ítem 22 un puntaje de .949, en el ítem 23 un puntaje de .976.

Dimensión 4- Miedo a la soledad

Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	,962**	0.000	778
18. Siento una Fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	,983**	0.000	778
19. No tolero la soledad.	,960**	0.000	778
Dimensión 3	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Miedo a la soledad en el ítem 1 obtiene un puntaje de .962, en el ítem 18 se obtiene un puntaje de .983, en el ítem 19 un puntaje de .960.

Dimensión 5 - Expresión limite

Expresión limite	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	,962**	0.000	778
10. Soy alguien necesitado y débil.	,980**	0.000	778
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	,949**	0.000	778
Dimensión 5	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Expresión limite en el ítem 9 obtiene un puntaje de .962, en el ítem 10 se obtiene un puntaje de .980, en el ítem 20 un puntaje de .949.

Dimensión 6- Búsqueda de atención

Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
2. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	,997**	0.000	778
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	,994**	0.000	778
Dimensión 6	1.000		778

En la tabla se observa que la dimensión Expresión limite en el ítem 2 obtiene un puntaje de .997, en el ítem 4 se obtiene un puntaje de .994.

Tabla 5*Análisis factorial exploratorio – prueba KMO y prueba de Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.835
Prueba de esfericidad de Bartlett	χ^2 cuadrado	27309.338
	Sig.	0.000

Se realizó el análisis factorial, para lo cual era necesaria la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin – KMO, que se observa en la tabla 5, obteniendo resultados adecuados 0,835 para su realización. Además, a través de la prueba de esfericidad de Bartlett, la hipótesis nula, que todas las varianzas de una población k son iguales queda rechazada ($p < 0.05$).

Tabla 6*Análisis factorial de rotación varimax de la escala de dependencia emocional*

Factores	D1	D2	D3	D4	D5	D6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	0.962					
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	0.962					
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	0.929					
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	0.923					
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	0.884					
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	0.884					
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	0.626					
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás		0.957				
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo		0.924				
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja		0.918				
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto		0.878				
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja			0.986			
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella			0.940			
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja			0.925			
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella			0.753			
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				0.979		
19. No tolero la soledad				0.914		
1. Me siento desamparado cuando estoy solo				0.907		
10. Soy alguien necesitado y débil					0.991	
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					0.922	
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					0.904	
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						0.977
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						0.953

En la tabla 6, se puede apreciar los resultados del análisis factorial, bajo el supuesto de cuatro dimensiones. El análisis factorial muestra una varianza explicada de 53,820%

Tabla 7*Análisis factorial de componente principales*

Varianza total explicada			
Factor	Total	% de varianza	% acumulado
Ansiedad de separación	5.830	25.348	25.348
Expresión afectiva de la pareja	3.544	15.408	40.756
Modificación de planes	3.408	14.818	55.573
Miedo a la soledad	2.735	11.892	67.465
Expresión limite	2.691	11.701	79.166
Búsqueda de atención	1.935	8.414	87.580

En la tabla 7, se puede apreciar los resultados del análisis factorial, bajo el supuesto de cuatro dimensiones. El análisis factorial muestra una varianza explicada de 87.580%

Tabla 8*Confiabilidad de la escala de la Escala de dependencia emocional, método de consistencia interna*

Variable - Dimensiones	N° de items	Alfa de Cronbach
Dependencia Emocional	23	0.901
Ansiedad de separación	7	0.869
Expresión afectiva de la pareja	4	0.868
Modificación de planes	4	0.854
Miedo a la soledad	3	0.868
Expresión limite	3	0.861
Búsqueda de atención	2	0.89

Como se aprecia en la tabla 8, las valoraciones de la consistencia interna nos presentan que los coeficientes de alpha por dimensión y de manera general se encuentran por encima de 0.80, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

Para la elaboración de los baremos fue necesario realizar el análisis de comparaciones de medias a través de la prueba de U de Mann-Whitney y KruskalWallis, para sexo y edad respectivamente, dado que los datos tienen una distribución no normal.

Tabla 9*Análisis comparativo por dimensiones, según sexo*

Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P
Masculino	453	392.46	72270.00	-0.434	0.664
Femenino	325	385.37			

En la tabla 9, se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre géneros.

Tabla 10*Análisis comparativo entre facultades Kruskal-Wallis*

CARRERA	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	p
CIENCIAS	213	406.41			
INGENIERÍA AMBIENTAL	156	391.94			
INGENIERÍA ARQUITECTURA, URBANISMO Y ARTES	107	368.23			
INGENIERÍA CIVIL	89	396.04			
INGENIERÍA DE PETRÓLEO, GAS NATURAL Y PETROQUÍMICA	10	326.85	4.554	10	0.919
INGENIERÍA ECONÓMICA, ESTADÍSTICA Y CIENCIAS SOCIALES	107	369.80			
INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA	51	410.22			
INGENIERÍA GEOLÓGICA MINERA Y METALURGIA	6	402.42			
INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	25	371.50			
INGENIERÍA MECÁNICA	12	373.46			
INGENIERÍA QUÍMICA Y TEXTIL	2	366.25			

En la tabla 9 se puede observar que no existen diferencias significativas $p > 0.05$, por lo que se puede considerar adecuado

Tabla 11*Baremos en general*

	Percentil es	Ansiedad de separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	Total
Bajo	1-35	7-21	4-8	4-8	3-9	3-6	2-4	38-65
Medio	36-75	22-34	9-16	9-16	10-13	7-12	5-8	66-89
Alto	76-99	35-42	17-24	17-24	14-18	13-18	9-12	90-115
Media	24.5103		12.1838	12.0617	10.0026	8.8419	5.8946	73.49
DS	10.67578		5.83963	5.89167	4.63243	4.68321	3.08176	20.642

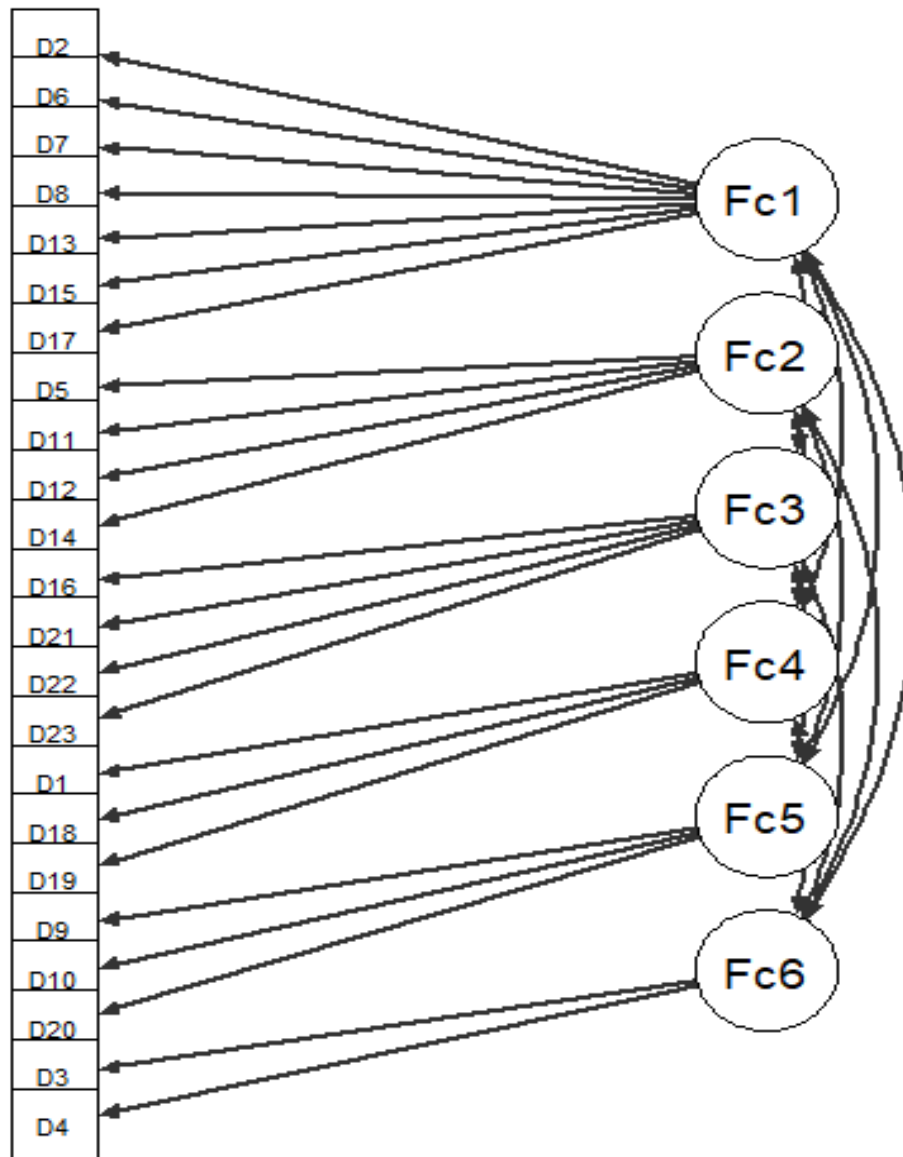
Tabla 12*Índice de ajuste comparativo - CFI*

CFI	TLI	SRMR
0.939	0.928	0.0269

En la tabla 12 se observa que el modelo encaja perfectamente.

Figura 1.

Estructura bifactorial del Cuestionario dependencia emocional, Análisis confirmatorio



IV. DISCUSIÓN

La dependencia emocional es una manera de transmisión inapropiada del amor propio y el respeto hacia sí mismo. Según (Aiquipa, 2015, p. 20) la dependencia emocional es una de las secuelas que origina la utilización y el sometimiento que se da en el enamoramiento durante la relación de pareja. Esto quiere decir que la generación de un vínculo afectivo saludable se ve afectado por el desarrollo de una relación desigual donde la pareja, principalmente la mujer, es sometida a opresiones, vigilancia extrema y celos enfermizos. Son muchas las razones por las cuales se crea una relación donde víctima y agresor desarrollan conductas inapropiadas, la sociedad en general, la crianza en una familia disfuncional, el recibimiento de afecto de manera disfuncional o la falta del mismo en la infancia.

Las familias disfuncionales fijan mecanismos patológicos de interacción intrafamiliar y extrafamiliar, que van produciendo en uno o más miembros un desajuste o enfermedad en el desarrollo intrapersonal del niño a futuro. Por consiguiente, estos niños crecen con rasgos sumisos o violentos conllevando como consecuencia a ser dependiente o ser la persona de quien dependan.

Ante todo lo expuesto se hace necesario profundizar sobre las causas de la dependencia emocional ya que, en el contexto peruano los porcentajes de los casos de violencia doméstica en las principales ciudades del país es realmente alarmante, es por ello que se hace necesario generar mecanismos de evaluación que permitan recaudar información veraz que ayude en la toma de decisiones sobre los planes de acción a tomar para reducir los índices de esta problemática tan delicada.

El objetivo de esta investigación fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional en una universidad pública de Lima. Para lograrlo se procedió a verificar la validez y confiabilidad de dicho instrumento a través de diferentes herramientas, que son: correlación ítem-test, método de consistencia interna con el estadístico de Alpha de Cronbach y la elaboración de baremos tomando en cuenta las variables de sexo y edad.

Para dar respuesta al objetivo 1 que es determinar el índice de validación de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018, para ello se utilizó el coeficiente de V Aiken se le entregó el instrumento a diez jurados para que calificaran cada una de las preguntas dando como resultado un nivel de 0.7, que es considerado apto para la investigación.

Para continuar con el proceso de validación se procedió a establecer la correlación ítem test y se obtuvo como resultado que se encuentra entre 0.315 y 0.595, lo que significa un buen grado de relación entre el ítem test. Indicando que la menor carga la posee el ítem 3 y de mayor carga el ítem 17.

En cuanto al objetivo 2 que es determinar la confiabilidad de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima se utilizó el coeficiente el análisis factorial y como resultado de este análisis se pudo corroborar que de los 23 ítems siete de ellos son bipolares, pero con menos carga factorial. Las siguientes pasaron al orden original de los factores: búsqueda de atención 3, 4; expresión límite: 9, 10, 20; miedo a la soledad: 1, 18, 19; modificación de planes: 16, 21, 22, 23; expresión afectiva de la pareja: 5, 11, 12,14; ansiedad de separación: 2, 6, 7, 8, 13, 17.

El tercer objetivo de la investigación es determinar la confiabilidad por el método de separación de dos mitades por dimensiones de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad pública de Lima, para lograrlo se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo como resultado que las valoraciones de la consistencia interna muestran que los valores del alfa por dimensión alcanzan a casi un aproximado de 0.80, siendo estos valores aceptados con respecto a la confiabilidad de un 75%.

Por último, el objetivo 4 es establecer los baremos percentilares de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad pública de Lima, 2018, para lograrlo se realizó la prueba de normalidad a los datos. Se realizaron baremos de acuerdo con la edad y el sexo.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Lemos y Lodoño (2006), quienes realizaron una investigación y elaboración del *questionario de dependencia emocional*

en Colombia - Medellín, que constó de 66 ítems, se realizó la eliminación de los ítems a través de un análisis factorial confirmatoria y exploratorio por lo tanto culminó con 23 reactivos. Esta pesquisa psicométrica obtuvo como resultado 0.927 de coeficiente de confiabilidad. Lo que quiere decir que ambos instrumentos están adaptados al contexto donde se pretenden aplicar.

Asimismo, los resultados contrastan con el trabajo realizado por Urbiola y Estévez (2015), ya que su estudio tuvo como finalidad el análisis de la Dependencia Emocional según su género y sexo, además de la asociación que tiene con los Esquemas Desadaptivos Prematuros entre adolescentes y jóvenes de los cuales mantuvieron una relación sentimental y se obtuvo como resultados que las chicas presentan menor puntuación, siendo los chicos quienes mantienen mayor puntuación en función a sus edades. Por lo tanto, los Esquemas Disfuncionales se asocian con la Dependencia afectiva. Esto quiere decir que en la dependencia emocional influyen otros factores como la edad y el género.

Mientras tanto, los resultados obtenidos en esta investigación guardan estrecha relación con los obtenidos por Niño y Abaunza (2015) en su estudio relacionado con la Dependencia Emocional y Afrontamiento aplicado a estudiantes universitarios ya que los resultados muestran que la correlación Dependencia Emocional y Estrategias de Reacción Agresiva son positivas y que la correlación negativa entre Dependencia Emocional y las Estrategias de Solución de Problemas y Reevaluación muestran un resultado eficaz, esta información deja en evidencia que es importante profundizar en las causas de la dependencia emocional ya que está relacionada con otros factores.

El trabajo de Aguilera y Llerena (2015) tuvo como objetivo el análisis del vínculo que existe entre la dependencia emocional y el nexo afectivo. Los resultados que se obtuvo de la investigación fue que el 58% de la muestra presenta mayor nivel de dependencia afectiva, el 56% vínculo inseguro y el 44% vínculos seguros. Finalmente se concluye que los sujetos con DE sostienen nexos afectivos inseguros en la interacción con las personas, estos resultados tienen relación con la investigación ya que analizan el tipo de nexo que se presenta con mayor frecuencia cuando las personas tienen dependencia emocional.

En este sentido, los resultados concuerdan con los obtenidos Laca y Mejía (2017), donde se observa que los varones presentan mayor significación en el reactivo de ansiedad de separación y búsqueda de atención, por otro lado, las mujeres emplearan expresión límite con su pareja. Esto quiere decir que las personas buscan mantenerse en la relación porque sienten mucho temor a la separación lo que alimenta la dependencia emocional.

Los resultados obtenidos también pueden relacionarse con el trabajo realizado por Muñoz (2014), que tuvo como objetivo obtener la relación que existe entre la variable estilos de socialización parental y dependencia emocional, finalmente se obtuvo como resultado que el 25.6% de la población presentó altos niveles de dependencia emocional. Esta información es de gran utilidad para establecer si la manera en que los padres crían a sus hijos también influye en que se establezcan relaciones sentimentales con un alto grado de dependencia emocional.

Los resultados de esta investigación guardan relación con los obtenidos por Aiquipa (2015) ya que, su investigación tuvo como propósito determinar la correlación que existe entre la dependencia emocional y violencia de pareja conformado por 25 usuarias víctimas de violencia y 26 usuarias no víctimas de violencia y tuvo como conclusión, que exista relación entre las variables, puesto que se halló relación altamente significativa entre los dos grupos co-experimentales. Esto deja en evidencia que la violencia es un elemento que influye en dependencia emocional de las víctimas.

Los resultados obtenidos se contraponen a los de Ventura y Caycho (2016), en su investigación *propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional* de Lemos Hoyos y Lodoño Arredondo (2006) constituida por los 23 reactivos, seis alternativas de respuesta tipo Likert. Este estudio de correlación ítem-test muestra que mantiene una adecuada homogeneidad en los reactivos. La confiabilidad fue determinada por el coeficiente omega, transformándolo de acuerdo al prototipo, desde, 85 a 93. El análisis exploratorio surge de la presencia de uno de los factores. Concluyendo que no cuentan con los valores de fiabilidad para la muestra de estudio. Esto deja en evidencia la necesidad de una escala adaptada al leguaje local para poder medir cada una de las dimensiones de la dependencia emocional.

Los resultados obtenidos tienen relación con el trabajo de Anicama (2016) en su investigación dependencia emocional y la autoeficacia en alumnos de una institución superior privada de Lima y se reveló que la dependencia emocional y la autoeficacia interactúan en diferentes direcciones, obteniendo la correlación negativa. Esto quiere decir que las personas que creen en sí mismas son las que menos tienen problemas de dependencia emocional.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que:

PRIMERA: la escala de dependencia emocional desarrollada en esta investigación cumple con los requerimientos de validez y confiabilidad para la población seleccionada.

SEGUNDA: la escala de dependencia emocional cumple con los parámetros psicométricos para ser aplicada en poblaciones similares a la de esta investigación.

TERCERA: la dependencia emocional guarda relación con diferentes factores tales como: edad, género, autoeficacia, violencia de género, nivel sociodemográfico, crianza, relaciones interpersonales, entre otros.

CUARTA: la escala permite analizar la dependencia emocional a nivel general y a su vez en dimensiones claramente identificadas.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Aplicar otras pruebas de validez y confiabilidad para perfeccionar el instrumento y obtener resultados más rigurosos.

Aplicar el instrumento a un mayor número de estudiantes de la misma universidad para obtener mayor información sobre esa población.

Mostrar los resultados obtenidos a las autoridades correspondientes para establecer un plan de acción en función de dichos resultados y brindar un mayor apoyo a los estudiantes que puedan presentar este problema.

Aplicar el instrumento en otras universidades con un contexto similar para así establecer la relación entre ambos resultados

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., y Ponsoda, V. (2006). *Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aiquipa, J. (2015), *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*, p.20. Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aguilera y Llerena (2015), *Dependencia Emocional y Vinculos Afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador*. Recuperado en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis de postgrado). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anicama, J. (2016), *Acta Psicologica Peruana, La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*, Vol.1, Peru. Recuperado de: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aragón, L. (2011). *Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Ciudad: Editor. Recuperado en: <Http://www.ebrary.com>
- Beck, A., Freeman, A. (1995) y otros. *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad* p. 49. Recuperado en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional.*, 1er congreso virtual de psiquiatría. España. Recuperado en: http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.

Castelló, J. (2005), *Dependencia Emocional: características y tratamiento*, Madrid: Alianza Editorial. Recuperado en: <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

Castelló, J. (2006), *Clínica de las dependencias afectivas. Presentado en el I encuentro profesional sobre dependencias sentimentales. Madrid, España.* Recuperado en: <http://www.dependenciaemocional.org/CLINICA%20DEPENDENCIAS%20AFECTIVAS.pdf>

Castelló, J. (2012), *La Superación de la Dependencia Emocional, Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*, Ediciones Corona Borealis, España. Recuperado en: <http://www.coronaborealis.es/pdf/9788415306801.pdf>

Caycho, T y Ventura, J (2016). *El Coeficiente Omega: Un Método Alternativo para La Estimación de la Confiabilidad*. Perú - Lima Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva, Terapeuta y couch personal, Especialista en Dependencia Emocional.* Recuperado en: <http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>

De la Villa, M. y Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. Revista Española de Drogodependencias*, 2, 150-167. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10550/22382>

Embretson, S.E. y Reise, S.P. (2000) *Item response theory for psychologists*. Mahwah, NJ: LEA

Ekman, P. (2014). *Las 6 emociones básicas: la teoría psicológica*, pg. Super Peruano. Recuperado en: <http://www.serperuano.com/2014/03/paul-ekman-las-6-emociones-basicas/>

Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), pp. 103-111.

García, E. *Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo*. Recuperado en: <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/126>

Gay, L. y Airasian, P. (2003). *Educational research. Competencies for analysis and application* (7 ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Gonzalez, F y Mora, B. (2014), *Características de la violencia de género en la Universidad de Valencia, España*. Recuperado en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000200005

INE. (2018), *Habitantes de población en Lima 2018*. Peru. Recuperado en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-alberga-9-millones-320-mil-habitantes-al-2018-10521/>

Kaneko, J. y Mallma, N. (2014), *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur, Universidad Autónoma del Perú*. Recuperado: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>

La Organización Mundial de Salud (2017). Recuperado en: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/

Laca, F. y Mejía, J. (2017), *Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja*, Universidad de Colima, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Mexico. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Lemos, M. Y Londoño, N (2006). *Construcción Y Validación Del Cuestionario De*

Dependencia Emocional En Población Colombiana. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – DSM American Psychiatric Association (2008) DSM – IV: Barcelona: Masson. Recuperado en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=m6Wdcfn80DwC&oi=fnd&pg=PR9&dq=American+Psychiatric+Association+\(2008\)+DSM+%E2%80%93+IV:+Manual+Diagnostico+estad%C3%ADstico+de+los+tratamientos+mentales.+Barcelona:+Masson.&ots=P8JhU4v_ym&sig=mP9q-4KM0_OvE_8SHrj8skPI2g8#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20trastorno%20de+pendiente&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=m6Wdcfn80DwC&oi=fnd&pg=PR9&dq=American+Psychiatric+Association+(2008)+DSM+%E2%80%93+IV:+Manual+Diagnostico+estad%C3%ADstico+de+los+tratamientos+mentales.+Barcelona:+Masson.&ots=P8JhU4v_ym&sig=mP9q-4KM0_OvE_8SHrj8skPI2g8#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20trastorno%20de+pendiente&f=false)

Mallma, N. (2014), *Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior*, Lima, Peru. Recuperado en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
[Martínez, R. Hernández, J. Hernández V. \(2014\) *Psicometría. España. Madrid: Alianza Editorial.*](#)

Martínez, R., Hernández, J., y Hernández, V. (2014). *Psicometría. Ciudad: Editorial.* Recuperado en: <http://www.ebrary.com>

Méndez, Favila y otros (2012). *Adaptación y Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional pasiva en una muestra Mexicana.* Uarachi Revista de Psicología, Nueva Epoca, Pg.113-128. Universidad Nacional de Mexico. Recuperado en: <https://docplayer.es/10817932-Adaptacion-y-propiedades-psicometricas-del-cuestionario-de-dependencia-emocional-pasiva-en-una-muestra-mexicana.html>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, j., y Valero, S. (2014). *Psicometría. Ciudad: Editorial.* Recuperado en: <http://www.ebrary.com>

Ministerio de Salud (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor.* Recuperado en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

Montero, I. y León, O. (2002), *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*, Universidad Autónoma de Madrid – España. Recuperado en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf

Muñoz, Z. (2014), *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, Perú*. Muñiz, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/130/53>

Niño, D. y Abaunza, N. (2015), *Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitario, Colombia*. Recuperado en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Organización Mundial de Salud, (2017), "*Depresión: hablemos*", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Recuperado en: https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=879:qdepression-hablemosq-dice-la-oms-mientras-la-depresion-encabeza-la-lista-de-causas-de-enfermedad&Itemid=1005

Patton, S, (2007), *El Coraje de Ser tu Misma: Una Guía para Superar tu Dependencia Emocional y Crecer Interiormente*, Madrid: Edición Inprove. Recuperado en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VJMxK7YX1g8C&oi=fnd&pg=PA15&dq=Patton,S.\(2007\).El+Coraje+de+Ser+tu+Misma:+Una+Gu%C3%ADa+para+Superar+tu+Dependencia+%E2%80%A6%E2%80%A6%E2%80%A6Emocional+y+---+---+-----+Crecer+Interiormente,+Madrid:+Edici%C3%B3n+Inprove.&ots=RbjW_f4V6s&sig=JXD6kekQPHZ-D8V9cuyO-GZH0XY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VJMxK7YX1g8C&oi=fnd&pg=PA15&dq=Patton,S.(2007).El+Coraje+de+Ser+tu+Misma:+Una+Gu%C3%ADa+para+Superar+tu+Dependencia+%E2%80%A6%E2%80%A6%E2%80%A6Emocional+y+---+---+-----+Crecer+Interiormente,+Madrid:+Edici%C3%B3n+Inprove.&ots=RbjW_f4V6s&sig=JXD6kekQPHZ-D8V9cuyO-GZH0XY#v=onepage&q&f=false)

Peña, G; Cañoto, R; y Santalla, Z. (2006) *Una Introducción a la Psicología*. Caracas.

Riso, W. (2006), *Guía práctica para vencer la Dependencia Emocional*. Recuperado en: <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224111>

Sirvent, C (2000). *Las dependencias relaciones: dependencia emocional, codependencia y bidependencia. I symposiun nacional sobre adicciones en la mujer. España.* Recuperado en: http://www.fispiral.com.es/verpublicaciones/item/download/44_9339ef7c57218ba6d6941d87d548b4d

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento.* Recuperado en <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Sirvent, C. y Moral, M., (2009), *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles, Redalyc.* Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

Tamayo, M. y Tamayo, (2017) cuarta Edición: *El proceso de la investigación científica,* Mexico. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

Urbiola, I. y Estevez, A. (2015) *Dependencia Emocional y Esquemas Desadaptativos Tempranos en el Noviazgo de adolescentes y jóvenes, Universidad de Deusto, España* Recuperado en: <https://search.proquest.com/openview/e40a3a4f288a6552f6d84f2c771bca4f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>

Ventura, J. y Caycho, T. (2016), *Analisis psicométrico de una escala de Dependencia Emocional en universitarios Peruanos, Lima, Perú., Scielo.* Recuperado en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000100005&script=sci_arttext

Vega, A. (2007), *De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación?, universidad del país vasco,* Redalyc. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/706/70601013/>

Anexo 1. Matiz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
El cuestionario de la escala de Dependencia Emocional es válido y confiable en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018?	Determinar la validez y confiabilidad de la Escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018.	Dependencia Emocional	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
	Determinar la validez del contenido de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018. Determinar la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Crombrach por dimensiones de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018. Determinar la confiabilidad por el método de separación de dos mitades por dimensiones de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad pública de Lima, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la Soledad - Expresión límite - Búsqueda de atención 	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental- transversal POBLACIÓN 11500 estudiantes de una universidad pública MUESTRA 372 estudiantes de una universidad pública TÉCNICA DE INSTRUMENTO Dependencia emocional (EDE) Lemos y Lodoño

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional

CDE
LE MOS & LONDOÑO (2006)

Edad:

Genero: F () M ()

Tengo pareja si () no ()

Tiempo de término:

Instrucciones:

A continuación usted encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describir a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1 Completam ente falso de mí	2 La mayor parte falsa de mí	3 Ligerament e más falso de mí	4 Moderada mente verdadero de mí	5 La mayor parte verdadera de mí	6 Me describe perfectamente
---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 3: Carta de presentación de la Escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 04 de junio de 2018

CARTA INV. N° 432 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
Av. Túpac Amaru 210 – Rimac



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GUERRERO MORALES, MARIA YANINA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 4: Carta de autorización de la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 04 de junio de 2018

CARTA INV. N° 432 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
Av. Túpac Amaru 210 – Rimac

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. GUERRERO MORALES, MARIA YANINA estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE DOS UNIVERSIDADES DE LIMA, 2018", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 5: Información de datos estadísticos de estudiantes del I al VI ciclo



“Año del dialogo y la reconciliación nacional”

Los Olivos, 12 de Octubre del 2018

Solicito: Información de datos estadísticos de estudiantes del I al VI ciclo y por facultades para fines del desarrollo de tesis.

Solicitud N. ° 002-2018/EP/PSI.UCV.LIMA-LN
Dr. Alva Hurtado Jorge Elías
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA-UNI
Av. Túpac Amaru S/N, Rímac, Lima 25, Peru



Presente.-

De mi consideración:

Yo, Yanina Guerrero Morales con DNI: 71838819 estudiante de la universidad Cesar Vallejo filial Lima – Norte, de la escuela de Psicología del XI ciclo, con código de alumno 6700157759.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle información de datos estadísticos de cuantos estudiantes están registrados en el periodo 2018 – II, distribuidos por facultades. Para fines de investigación “PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2018”. Así mismo la información requerida del total de la población universitaria me permitirá aplicar la fórmula para obtener la muestra para la respectiva evaluación. La variable de estudio de investigación es Dependencia emocional en estudiantes universitarios.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Maria Yanira Guerrero Morales
Telf 967874769

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los olivos Tel. (511)2024342 Fax (511)20242343

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento

Medellin, Julio 4 del 2018

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Expresamos el interés para que el cuestionario de Dependencia Emocional sea utilizado por investigadores y en la práctica profesional del campo de la psicología en la que sea útil. Por otro lado, consideramos que no hay ninguna limitación para su uso, con la debida citación de los investigadores:

Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140.

Por tal razón, se autoriza el uso a las estudiantes Maria Yanina Guerrero Morales, con DNI: 71838819, estudiante de la Escuela de Psicología Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Atentamente,



Mariantonia Lemos Hoyos
CC. 43'628.841 de Medellín
Investigadora principal



Nora Helena Londoño Arredondo
CC. 43'059.013 de Medellín
Coinvestigadora y directora de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Guerrero Morales Maria Yanina**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Dependencia Emocional**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.
Gracias por su colaboración.

Atte. Maria Yanina Guerrero Morales
ESTUDIANTE DE LA EAP DE
PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI:acepto participar en la investigación **Propiedades Psicométricas de Escala de Dependencia Emocional en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima 2018**; de la señorita Yanina Guerrero Morales. Afirmo haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Día: .../...../.....

Firma de Autorización para realizar la
investigación

Anexo 8: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 6: Búsqueda de Atención

N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
22	inverso	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	✓		✓		✓		
23	inverso	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓		✓		✓		

Observaciones: *Se sugiere como nombre de la Escala, Escala de Asertividad en la selección de pareja, ya que no mide asertividad en general.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Miguel A. Castillo Quispe*

DNI: *22506375*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica Penitenciaria y Docencia*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre 2017

Miguel A. Castillo Quispe
 MIGUEL A. CASTILLO QUISPE
 PSICÓLOGO
 R.S.P. 7163



N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias	
	Directo	Inverso					
22		inverso	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	✓	✓	X	Explicar cómo estimular.
23		inverso	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓	✓	X	Explicar cómo.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lily Norka Vasquez Davila

DNI: 20124370

Lic. LILY NORKA VASQUEZ DAVILA
Psicólogo C.Ps.P. 6438

Especialidad del validador:..... Psicólogo Penitenciario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre 2017



N°	Direcío	DIMENSIONES / ítems	Pertinen cia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
22	inverso	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	inverso	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HILDA QUISPE CONDORI

DNI: 29590572

Especialidad del validador:..... PSICÓLOGA


 HILDA G. QUISPE CONDORI
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 5443

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre 2017



N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
22	inverso	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	/	/	/	
23	inverso	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	/	/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yohana Estupinán Morales

DNI: 09533316

Especialidad del validador: Psicólogo clínico, Forense y Penitenciario


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre 2017 116


 Lic. Yohana Estupinán Morales
 C.P.S.P. 4220



N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
22	inverso	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	/		/		/		
23	inverso	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zedda Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

20 de octubre 2017

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018", de la estudiante GUERRERO MORALES, Maria Yanina; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019


Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2938

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una
Universidad Pública de Lima, 2018”

**ESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LOCENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

GUERRERO MORALES, María Yanina

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

Resumen de coincidencias

18 %

1	docslide.us Fuente de Internet	2 %
2	dspace.tucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2 %
3	ojs.ucvilima.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	biblioteca.digitial.usbcal... Fuente de Internet	1 %
5	docs.com Fuente de Internet	1 %
6	Angelina Pilatti, Jernif... Publicación	1 %
7	ddf.v.ufv.es Fuente de Internet	<1 %
8	revista.uanarica.org Fuente de Internet	<1 %
9	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Yo..... Maria Yanina Guerrero Morales
, identificado con DNI N° 71832819, egresado de la Escuela Profesional
de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"..... Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia emocional
en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018
....."
....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>),
según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.
23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 71832819

FECHA: 04/05/19 de Febrero del 201.. 9



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

D.N.I. : 71838819
Domicilio : MZJ3 LT6 Los olivos de Pro
Teléfono : Fijo : Móvil : 967879769
E-mail : gim.14.yani@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

- Tesis de Pregrado Facultad: Humanidades Escuela: Psicología Carrera: Psicología Título: Licenciada en Psicología
Tesis de Post Grado Maestría Doctorado Grado Mención

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Guerra Morales, Yanina

Título de la tesis:

"Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018"

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha : 04/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Guerrero Morales, Maria Yanina

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 22/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 11


Rosario Quiroz, Fernando Loel

DNI 32990613

CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019