



**Taller Acción tutorial sobre capacidad toma de decisiones
en estudiantes de secundaria Tongod, 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Alejandro Bustamante Arteaga

ASESOR:

M.Sc. Jorge Carlos Burmester Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategia de Aprendizaje

PERÚ - 2016

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino eternamente.

A mis Padres, Familia y a todos aquellos que en todo momento me apoyaron para lograr esta meta profesional.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento al director, los docentes y los estudiantes de la Institución Educativa "Alberto Turpaud" por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Alejandro Bustamante Arteaga, de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial Trujillo- Región la Libertad, declaro que el trabajo académico titulado “Taller Acción tutorial sobre capacidad toma de decisiones en estudiantes de secundaria, Tongod 2016”, presentado en 103 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 23 de setiembre del 2016



Alejandro Bustamante Arteaga
DNI 43132546

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada “Taller Acción Tutorial sobre la capacidad toma de decisiones en estudiantes de secundaria, Tongod 2016”. Para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Este documento consta de cuatro capítulos, aunados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado, el proceso ocurrido en la mejora de la comprensión lectora los cuales están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

Alejandro Bustamante Arteaga

ESQUEMA DE LA TESIS

CARATULA

Título

Autor

Asesor

Línea de Investigación

PAGINAS PRELIMINARES

Página del jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaración de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

1.2. Trabajos previos

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.4. Formulación del problema

1.5. Justificación del estudio

1.6. Hipótesis

1.7. Objetivos

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

2.2. Variables

2.3. Población y muestra

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables

2.5. Métodos de análisis de datos

2.6. Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSION

V. CONCLUSION

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

- Anexo 01. Instrumentos**
- Anexo 02. Validación de los instrumentos**
- Anexo 03. Matriz de evaluación del instrumento.**
- Anexo 04. Escalas de conversión de intervalo de la variable dependiente y las dimensiones**
- Anexo 05. Cuestionario de preguntas para la inclusión y exclusión de los estudiantes**
- Anexo 06. Matriz de validación.**
- Anexo 07. Base de datos: calificativos del pre test y post test**
- Anexo 08. Base de datos: calificativos del grupo experimental**
- Anexo 09. Plan de actividades de tutoría**
- Anexo 10. Fotos**

RESUMEM

La investigación fue de tipo aplicada, de carácter experimental, su naturaleza fue cuantitativa y con un alcance transversal, en la medida que se aplicó la estrategia Taller de Orientación Vocacional para mejorar la capacidad en la toma de decisiones en los estudiantes del quinto grado de educación de IE. “Alberto Turpaud” Tongod, Cajamarca, 2016.

El estudio tuvo un diseño cuasi experimental con una muestra de 60 estudiantes, divididos en dos grupos de 30 estudiantes cada uno, realizándose un muestreo no paramétrico de tipo intencional. A los estudiantes del grupo experimental se les entregó y aplicó un cuestionario con preguntas que cubrían las dimensiones a evaluar.

La aplicación de la estrategia acción tutorial permitió mejorar significativamente la Capacidad de Toma de Decisiones mostrando que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, tuvieron un desenvolvimiento adecuado durante la aplicación del taller, contestando a las preguntas en forma adecuada, interpretando lo que se les quería transmitir alcanzando los niveles medio 4 y 5 el 100% del total.

La aplicación del Taller de acción tutorial permitió mejorar significativamente el nivel de captación en la toma de decisiones, permitiendo que los estudiantes del quinto grado, mejoren en el análisis de las alternativas, alcanzando los niveles 4 y 5, al 100% del total.

Palabras Claves: Taller, Orientación, capacidad, decisión.

ABSTRACT

The research is of applied type, has an experimental character, its nature is quantitative and a transverse extent, to the extent that the Workshop Tutorial Action strategy will be implemented to improve capacity in decision-making in the school's fifth grade IE education. "Alberto Turpaud" Tongod, Cajamarca, 2016.

The study has a quasi-experimental design with a sample of 60 students, divided into two groups of 30 students each, performing a nonparametric intentional sampling. Students in the experimental group were given and applied a questionnaire covering the dimensions evaluated.

The application of the Tutorial Action strategy allowed significantly improve the capacity Decision Making showing that students in the fifth grade of secondary education, had adequate development during the implementation of the workshop, answering questions properly, interpreting what they I wanted to convey reaching average levels 4 and 5 to 100% of the total.

The implementation of the Action Tutorial Workshop allowed significantly improve the level of uptake in decision-making, allowing students in the fifth grade, to improve the analysis of alternatives, reaching levels 4 and 5, at 100% of the total.

Keywords: Workshop, Cultural Action, capacity, decision.

I. INTRODUCCIÓN

Al analizar el contexto social se observa que la sociedad peruana enfrenta una serie de exigencias y demandas propias de un mundo cada vez más complejo y difícil, por ello una educación de calidad es un factor determinante para el desarrollo humano que debe garantizar una formación integral para la vida en sociedad. Los estudiantes necesitan de un soporte fundamental y sostenido en su formación integral a través de una pertinente Acción Tutorial la misma que ayudará en la toma de decisiones y tener una clara visión de sus intereses y necesidades como cristalización de su proyecto de vida.

Al tomar conciencia de la trascendental importancia que tiene la acción tutorial y la toma de decisiones como componentes fundamentales para la formación integral del ser humano, se decidió revisar la normativa legal y se constató que el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Ministerial N° 289-ED/99 autorizó el Plan Piloto de Bachillerato a través del cual se inició una propuesta de trabajo pedagógico que insertó el aspecto tutorial con la finalidad de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria reciban una adecuada, oportuna y pertinente formación integral y que permita a los educadores entre otros aspectos brindar un adecuado servicio a través de la acción tutorial en el campo de la orientación educativa; asimismo, mediante Decreto Supremo N° 007-2001-ED se estableció aprobar las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos, el mismo que asignó dentro del nuevo plan de estudios el Área Curricular de Tutoría a través del cual se precisó como función de la labor docente el servicio de acompañamiento y orientación al estudiante en toda la Educación Básica Regular.

1.1. Realidad problemática.

La sociedad contemporánea ha dejado en manos de los docentes, la gran responsabilidad de formar de manera integral a todos los alumnos/as, construir de la mejor manera su cultura como reflejo de la misma y plantear alternativas de solución a los diferentes problemas y dificultades que la afectan.

En la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, se ha podido observar que la Orientación Educativa, en el área de Tutoría realiza una inadecuada planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa; el acompañamiento, asesoramiento y monitoreo del Plan de Acción Tutorial (PAT) no se realiza como tal, se programan capacitaciones y reuniones para tutores que no se ejecutan, los docentes que desempeñan como tutores no elaboran el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con los estudiantes; muchas veces se cae en el error de desarrollar escasas sesiones de aprendizaje en el Área Curricular de Tutoría lo cual lleva a pensar que muchas veces caen en la improvisación; además, demuestran escasa motivación personal y muchas veces profesional; manifiestan reducidas perspectivas acerca de su verdadero rol y funciones como agente educativo; es notorio el mínimo compromiso y responsabilidad para asumir una óptima práctica docente propiciando la pérdida de ésta al interior de las aulas y al desaprovechamiento de competencias y capacidades de los estudiantes.

Por otro lado, la gran mayoría de estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria no logran descubrir cuáles son los objetivos que buscan alcanzar al concluir sus estudios secundarios; manifiestan desconcierto e inseguridad frente a la amplia variedad de carreras técnicas y profesionales; muchos alumnos muestran expectativas profesionales hacia carreras lucrativas y con elevado prestigio social, optan por inclinarse por nuevas opciones profesionales que brindan las instituciones privadas; determinan su orientación a través del recojo de su entorno familiar y contexto social;

muchos muestran desinterés por las carreras técnicas y ocupacionales, en su totalidad carecen de un proyecto de vida y perciben la realidad social como un espacio inhóspito que inciden negativamente en los estudiantes y muchos toman decisiones equivocadas.

Como conclusión, la acción tutorial y la de toma de decisiones por parte de los alumnos deben enmarcarse en un mayor entendimiento de los cambios que se van introduciendo en nuestro sistema educativo en cumplimiento de las normas y funciones establecidas por el Ministerio de Educación de nuestro país (2010) a través de la Resolución Directoral N° 0343-2010, en la complejidad del mundo laboral con atención a la oferta y la demanda; en el conocimiento mínimo acerca de las carreras profesionales y técnicas; al ajuste de la persona a la tarea más apropiada para una buena inserción laboral, de manera que los estudiantes puedan tomar conciencia y al mismo tiempo reflexionar acerca de su opción educativa por vocación, que les permita desenvolverse de manera eficiente y eficaz hacia el logro de los mejores resultados en un contexto real y con visión de futuro que optimice su calidad de vida.

1.2. Trabajos previos.

En esta sección se expone una breve reseña acerca de los estudios más relevantes a nivel local, nacional e internacional que se relacionaron con el tema de investigación y que sirvieron como referencia para el presente trabajo.

Chacón (2003) en su tesis doctoral "*Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional venezolana*" evidenció que el 95% de los estudiantes consideraron útil tanto el programa de orientación vocacional en la toma de decisiones como la información de carrera que se les suministró durante el proceso.

El programa motivó la participación individual y grupal exigiendo la necesidad de organización de los participantes en los grupos e introdujo a los estudiantes en conductas de desarrollo de pensamiento creativo, implicativo y evaluativo, referido al conocimiento de sí mismo, de las demandas y

aspiraciones individuales y profesionales además del desarrollo vocacional (Chacón, 2003).

Chacón (2003) confirmó que la sola aplicación de un programa no es suficiente para generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. La intervención de padres, docentes, familiares, amigos influyen positiva o negativamente en el estudiante, así como la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

Chacón (2003) constató la necesidad de una formación permanente en los docentes guía sobre contenidos pedagógicos y psicopedagógicos. Finalmente, reportó la urgente necesidad de incluir programas de orientación vocacional en la educación media en el ámbito de todos los Institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales.

Aisenson et al. (2003) en su tesis doctoral "*Psicología educacional y orientación vocacional- La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas, Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*" precisaron que los enfoques y actividades que se definen en cada de las instituciones, responden en su mayor parte a necesidades, estrategias y políticas micros institucionales. Las prácticas realizadas no tienen los mismos objetivos ni finalidades, evidenciándose la inexistencia de políticas públicas en el área.

Aisenson et al. (2003) demostraron que los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas como la falta de una política que incorpore la orientación a las actividades permanentes de la escuela y garantice a toda la población de jóvenes el acceso a la misma; profesionales y docentes con la especialización adecuada; recursos materiales y técnicos para brindar los servicios de

orientación necesarios así como la coordinación y articulación con diferentes instancias políticas para alcanzar servicios eficaces, por ejemplo la vinculación con organismos laborales y el sector productivo que favorezca la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes.

Aisenson et al. (2003). Evidenciaron que es necesario el reconocimiento de las funciones de los orientadores y el apoyo a su formación, posibilitando las condiciones que permitan crear en las instituciones estrategias aptas para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los jóvenes y la construcción de sus proyectos personales de vida, estudio y trabajo, afirmando que los actores escolares reconocen a las universidades como sus principales referentes en formación y actualización.

Aisenson et al. (2003) Comprobaron que los estudiantes necesitan orientación, no sólo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su orientación en la vida y su inserción en el mundo del trabajo y desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social.

Malpica (2004) en su tesis de maestría *“La tutoría y consejería en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, componente Persona y Sociedad en las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de La Merced”- Cajamarca, 2003”* concluyó que la aplicación de un Programa de Tutoría y Consejería en Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, componente Persona y Sociedad, eleva el nivel de rendimiento académico debido al uso adecuado de Técnicas de Estudio relacionadas con el uso del tiempo, organización, concentración y metodología de estudio.

Castillo, Reséndiz y Romero (2006) en su tesis de licenciatura *“La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna”* precisaron

que se debe tener en cuenta aquello que nos remite a un conjunto de elecciones posibles o de cursos alternativos de acciones entre los cuales se tiene que elegir, en donde el adolescente debe analizar cuidadosamente el contexto social, qué es lo que le ofrece de acuerdo a la situación socio-histórica en la que le tocó vivir.

Castillo et al. (2006) proponen que algunos de los factores personales que se deben tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y la motivación que posee la persona.

Castillo et al. (2006) argumentan que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integra la joven de diversas maneras: al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales, brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas; señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo, en el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación profesional del país.

Castillo et al. (2006) Precisaron que los compañeros escolares también juegan un papel importante, pues un intercambio de información bien investigada ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones acertadas; pero si lo que se intercambia son dudas o información distorsionada, se puede incurrir en una confusión, lo cual provocaría en el joven una inadecuada elección, pues solo escogería una opción educativa motivada por la amistad del compañero y/o porque quieren permanecer juntos en la institución. La orientación vocacional dentro de la escuela implica la prestación de servicios a los alumnos, en el momento de su ingreso a la secundaria, para establecer tutorías que permitan adecuar el plan de estudios a la capacidad, aptitud y

vocación de cada uno de ellos. La orientación vocacional debe concientizar sobre la importancia que debe prestar al elegir una opción educativa.

Vela (2007) en su tesis de maestría: "*Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo*" arribó que la acción tutorial se debe considerar como una función mediadora en la adquisición y maduración de los aprendizajes del estudiante universitario, y además, se muestra como un elemento esencial y eficaz de la individualización del proceso formativo (Lázaro, 2003). Asimismo la acción tutorial debe poseer una función de acompañamiento, de seguimiento y apoyo del estudiante en su proceso de personalización de los aprendizajes y del desarrollo de las competencias genéricas y específicas de su Diplomatura o Licenciatura, tanto a nivel personal como profesional (Lovato y Echeverría, 2004).

Cepero (2009) en su tesis doctoral: "*Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*" demostró que las cualidades auto percibidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional. Asimismo evidenció que los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

Cepero (2009), comprobó que los ingresos económicos, o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a la universidad o continuar estudios universitarios. Su estudio confirmó que los individuos son hiperconsistentes en sus contestaciones, cambiando intereses o preferencias subjetivas, cualidades autopercebidas, aptitudes básicas, preferencias profesionales, motivos de elección y rendimiento académico, nota media de cursos anteriores.

Tapia (2009) en su tesis de licenciatura: "*Sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú*" demostró que la creación de un sistema experto como herramienta de apoyo al proceso de orientación

vocacional para las carreras de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú, logró que una mayor cantidad de estudiantes reciba a tiempo una adecuada orientación sobre su futuro profesional. Por otro lado la automatización de los test psicológicos permitió un menor tiempo de evaluación por parte del orientador facilitando a que el estudiante pueda acceder a los resultados de las evaluaciones en forma inmediata y consultar los mismos cuando lo crea conveniente en tiempo real y cuando sea necesario.

Tapia (2009) evidenció que debido a que la toma de los test psicológicos es de forma virtual, el experto recibirá toda la información que necesite por parte del sistema para apoyar al estudiante en la toma de decisiones, logrando identificar sus verdaderos intereses y habilidades así como disponer de información necesaria acerca de las opciones vocacionales existentes.

García (2010) en su tesis doctoral: *“La tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado”* sostuvo que existe la necesidad sentida por el alumnado de que la institución universitaria preste mayor atención a las acciones de información y orientación. Por otra parte, la posición del profesorado confirma una importante concientización sobre la necesidad de que el alumnado debe recibir, además de formación en relación a una determinada titulación, orientación que le ayude en el óptimo desarrollo de su proceso de aprendizaje, así como a construir un proyecto profesional acorde con sus intereses y a su posterior inserción laboral.

García (2010) consideró mayoritariamente necesario que la orientación al alumnado – tanto sobre aspectos académicos, profesionales y personales- es una labor compartida entre los tutores y los servicios de orientación. Se confirmó la necesidad de que la tarea orientadora en la universidad se fundamente en la acción tutorial, pero también en otros niveles y agentes de orientación, como programas o servicios de orientación, lo que hace posible afrontar contenidos de la intervención orientadora a los que no resulta viable dar respuesta a través de la tutoría (como actividades específicas de

búsqueda de empleo, técnicas de estudio, talleres para afrontar la ansiedad ante los exámenes...) y que requieren especialistas en orientación.

García (2010) precisó que actualmente, en la Universidad de Santiago de Compostela, al igual que en la mayoría de universidades en el contexto español, la intervención orientadora se fundamenta en la labor realizada por los tutores, los servicios de información y/o orientación y otras iniciativas y/o programas. Pese a ello, el alumnado acude mayoritariamente a la familia, a los amigos o compañeros y a Internet cuando necesita información y/o orientación y en menor medida al profesorado y a los servicios de orientación. La intervención orientadora en este contexto implica, en primer lugar, la ayuda al alumnado en el proceso de toma de decisiones previa al acceso a los estudios universitarios y, en segundo lugar, la posterior adaptación al nuevo contexto educativo.

García (2010) mencionó que la responsabilidad que el profesorado debe asumir en su rol como tutor ha sido abordado por un gran número de autores que coinciden en apuntar que la tutoría universitaria debe abordarse desde una triple perspectiva: personal, académica y profesional, basándose para ello en el campo de intervención de la orientación, en la modificación del concepto de formación hacia una formación integral del estudiante, en los numerosos cambios acaecidos en el ámbito laboral, en las características de los estudiantes universitarios.

Marroquín y Forzante (2010) en su tesis doctoral: *“La teoría constructivista del aprendizaje. Fundamento para la acción tutorial”* plantearon el sustento teórico y conceptual, de tipo pedagógico- didáctico, bajo el cual se asume la función del profesor y del estudiante en la perspectiva del constructivismo; en esta la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un binomio y la función educativa se centra en el aprendizaje y está orientada para que el educando sea gestor de su propio proceso de aprendizaje con la guía del profesor. De allí que sea concebida la función del profesor también como un tutor, que guía al estudiante hacia su propio proceso de formación. Este es uno de los elementos de apoyo para que mediante la acción tutorial se aproxime al logro de los fines educativos que es la formación integral.

La teoría cognitiva, como referente de la acción tutorial, plantea que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé en un ambiente creativo y de innovación.

Con esta orientación, el interés reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (Aprendizaje autogestivo). Así, el aprender a aprender, es clave para la acción tutorial y retoma especial importancia al abordar el desarrollo de habilidades; en ese plano los aprendizajes se conciben como la vinculación que hace el estudiante de los conocimientos con las experiencias previas. La acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que orientadas al desarrollo de habilidades permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, en un sentido integral de formación (Marroquín y Forzante, 2010).

Marroquín y Forzante (2010) se sumaron a la aportación conceptual de Ausubel en el sentido de promover aquellos aprendizajes significativos que le representen vivencias, aprendizajes para la vida al estudiante para que busque su propio proceso de aprender- aprender. En la orientación vocacional del profesor, este promueve las habilidades de los estudiantes para procesar información y ello constituye un factor fundamental para el desarrollo de destrezas de comprensión, aprendizaje y retención. Al considerar que el alumno es un sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo a la situación de aprendizaje; de tal manera que el aprendiz se convierte en el centro de atención del profesor: los estudiantes cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y posteriormente la recuperan para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. En una acción tutorial en interés se centra de manera especial en el papel del estudiante como participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Marroquín y Forzante (2010) expresaron que el profesor tutor en una orientación constructivista trata de explicar la adquisición y construcción del conocimiento, el papel fundamental de las construcciones mentales y las interpretaciones de los alumnos durante los eventos de aprendizaje y el desarrollo como parte de su formación. Importante, por tanto, es que el profesor tutor comprenda el papel que tienen las inferencias en la comprensión de textos en los procesos de razonamiento del aprendiz; la evidencia de que los educandos tienen procedimientos para ejecutar determinadas tareas y su capacidad en la solución de problemas.

Marroquín y Forzante (2010) sostuvieron que el profesor-tutor ayuda y orienta a los estudiantes, conociendo a estos a través de técnicas concretas de observación de manera directa e inmediata, coordinando su acción con la de otros profesores y, para el caso de la educación superior, con padres de familia en situaciones que lo amerite. El profesor-tutor se convierte en coordinador, orientador, catalizador de inquietudes, conductor del grupo y experto en relaciones humanas. En consecuencia, la acción educativa de la tutoría debe estar implícita en la labor docente, que es la de facilitar y guiar al estudiante en el logro de su formación integral.

Pereira (2010) en su tesis doctoral: *“La acción tutorial como herramienta en el procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos de la Floresta”* demostró que el programa de acción tutorial puesto en práctica en las “Escuelas de la Floresta 1 y 2 en la ciudad de Parintins”, mejoró sustancialmente la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; promovió el acercamiento de padres y madres de los estudiantes a los centros educativos, así como su mayor participación en las actividades escolares de sus hijos; ayudó a construir un ambiente más agradable entre iguales y en el ambiente escolar; contribuyó a que los profesores involucrados en el proyecto llevado, reflexionasen sobre su labor profesional, así como en su contribución para mejorar las relaciones entre profesorado y educandos, asimismo entre el profesorado y la comunidad educativa que integra cada uno de los centros en los que han trabajado.

Pereira (2010) evidenció a través del proceso evaluativo de esta investigación que el programa de acción tutorial fue eficaz porque desarrolló en los estudiantes varias competencias, entre ellas, las competencias emocionales, que les ayudarán a adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida con que se vaya tropezando.

Pereira (2010) mostró que el programa de Orientación Vocacional puesto en práctica, permitió a los estudiantes mejorar su desarrollo académico de manera cuantitativa y cualitativa mostrando a través de esta experiencia real que es posible construir una escuela pública de calidad y que atienda a todos en su diversidad sean cuales fueren sus características.

Retto y Cabana (2010) en su Tesis de Licenciatura "*Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*", demostraron que la implementación de un portal web de apoyo al proceso de orientación vocacional en zonas rurales de Lima a través de la aplicación y evaluación de test psicológicos permitió obtener resultados cuantitativos más rápidos y confiables de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Retto y Cabana (2010) evidenciaron que el uso del sistema como una herramienta de apoyo al proceso de orientación vocacional, ayuda a que las decisiones de las poblaciones de zonas rurales se tomen de manera correcta pues este brinda opciones que se ajustan a la realidad geográfica y social del evaluado.

Por otra parte el proceso de toma de test vocacionales al ser automatizado hace que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan. Asimismo al disminuir el tiempo en que se toman y obtienen los resultados de las pruebas psicológicas, optimiza la cantidad de escolares a los cuales se les puede brindar orientación vocacional.

Amor (2012) en su tesis doctoral *“La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial”*, demostró que la tutoría y la orientación deben ayudar a la integración del educando en la Universidad, que la tutoría no se debe realizar de forma grupal y que la tutoría forma parte de la función docente. Asimismo, evidenció que la labor tutorial requiere formación por parte del profesorado en competencias relacionadas con la orientación y la acción tutorial, como herramienta metodológica para afrontar los cambios producidos en los últimos años y las nuevas exigencias derivadas de estos.

Amor (2012) pudo comprobar en relación al funcionamiento de las tutorías que fueron muy pocos los alumnos que asisten regularmente a las tutorías, que la mayoría de ellos no hacen uso de forma habitual y que cuando lo hacen son motivados por necesidades de información y consulta. Asimismo, el hecho de que los alumnos de mayor edad asistan a las tutorías de manera más frecuente que los jóvenes confirmó la necesidad de la orientación y la acción tutorial en el marco de un aprendizaje más autónomo y con un grado menor de presencialidad.

Amor (2012) evidenció que el objetivo percibido como más necesario por parte del alumnado fue el de recibir orientación y asesoramiento en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente consideró esencial que el profesorado en las tutorías complemente o facilite la comprensión de los contenidos desarrollados en clase. Por otro lado le pareció muy significativo que gran parte del alumnado opine que la tutoría debería contribuir a su desarrollo personal, así como a favorecer la autoestima, la motivación y la autogestión, sobre todo en el alumnado de mayor edad. Los datos ratificaron que la tutoría es considerada como elemento clave de la formación integral del estudiante universitario.

Amor (2012) demostró que lo que más valoraron los alumnos fue complementar y facilitar la información recibida en clase seguida de la necesidad de recibir orientación y asesoramiento en su proceso educativo a través de las tutorías. El alumnado tuvo una percepción baja de la

orientación y la tutoría recibida en la universidad, opinando que deberían cumplir de forma más específica objetivos relacionados con la formación integral del estudiante y hacer necesario que la institución universitaria preste mayor atención a las acciones de información y orientación.

Álvarez, Domínguez y López (2013) en su tesis doctoral "*Acción Tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso*" sostienen la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las Jornadas de Puertas Abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y salidas profesionales. Precisaron la necesidad de proseguir y mejorar el proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza y fundamentar esta relación en un modelo pedagógico de acción tutorial que debe reflejarse en la implantación de un Sistema de Orientación Vocacional para cada grado.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Teoría sociocultural del Aprendizaje (Lev Vygotsky)

La Orientación Vocacional representa una pieza esencial dentro de la teoría del constructivismo, pues centra su atención en el estudiante y tiene como objetivo la formación integral de éste para su inserción exitosa en la sociedad. Esta debe estar diseñada para facilitar el tránsito por los niveles educativos a través del monitoreo y acompañamiento académico que favorezca la formación integral de personas comprometidas con la sociedad y capaces de contribuir con el desarrollo de su país.

La aplicación del enfoque constructivista implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras, y es preciso generar estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, que permitan al estudiante valorar y tener confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

La teoría sociocultural del aprendizaje considera al hombre como un ser eminentemente social, debido a que se desenvuelve dentro de un entorno social, sobre el cual ejerce y a la vez recibe influencia. Asimismo el desarrollo y el aprendizaje se relacionan mutua y continuamente; en este sentido no puede haber desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin desarrollo. El aprendizaje y el desarrollo interaccionan; así pues, todo aquello que el niño aprende guarda relación con su nivel de desarrollo, por lo cual no hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, ni desarrollo sin aprendizaje; es decir, que las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados (nivel de desarrollo real), sino especialmente en aquellos procesos que aún no terminan de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo (Vygotsky, 1931).

Vygotsky, (1931) sostiene "...Las formas culturales de conducta no surgen sólo como simples hábitos externos, sino que se convierten en parte inseparable de la propia personalidad, incorporan a ella nuevas relaciones y crean un sistema completamente nuevo".

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos; lo que percibimos depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos o de la sociedad de la cual formamos parte. Esta es el determinante primario del desarrollo individual. Somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos; es decir, es la única que nos proporciona las herramientas psicológicas y los medios para adquirir el conocimiento (Vygotsky, 1931).

Toda función psíquica superior fue externa por haber sido social antes que interna; la función psíquica propiamente dicha era antes una relación social de dos personas. El medio de influencia sobre otros, o el medio de influencia de otros sobre el individuo. Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el ser humano vive en una determinada sociedad que posee su propia cultura, por lo tanto estas funciones están mediadas culturalmente. Asimismo toda función psíquica superior

es producto de la socialización y la adquisición del aprendizaje es un factor del desarrollo (Vygotsky, 1931).

Todas las funciones superiores no son producto de la biología ni de la historia de la filogénesis pura, sino que el propio mecanismo que subyace en las funciones psíquicas superiores es una copia de lo social. Todas las funciones psíquicas superiores son relaciones interiorizadas de orden social, son el fundamento de la estructura social de la personalidad. Su composición, estructura genética y modo de acción, en una palabra, toda su naturaleza es social; incluso al convenirse en procesos psíquicos sigue siendo cuasi-social. El hombre, incluso a solas consigo mismo, conserva funciones de comunicación (Vygotsky, 1931).

El hombre se concibe como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural que implica el uso de mediadores. Cuando nacemos tenemos funciones mentales inferiores, que son naturales y están determinadas genéticamente por herencia, sin embargo a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo y con ello desarrollamos nuestras funciones superiores, algo totalmente diferente de lo que recibimos y podemos hacer con las funciones naturales. En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño trata de resolver y para lograrlo necesitará la ayuda de un mediador. Este andamiaje se irá reduciendo gradualmente conforme el niño se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje, entonces este conocimiento será el resultado de esta interacción social (Vygotsky, 1931).

Vygotsky (1931) sostiene “por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social... De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales”.

Schunk (1997) cita a Vygotsky quien define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con padres más capaces”.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo busca explicar las relaciones entre aprendizaje y desarrollo humano, intentando determinar el tipo de relación entre estos procesos que brinde alternativas para viabilizar estrategias de intervención pedagógicas dentro del campo educativo y está sustentado en la perspectiva de la teoría sociocultural del aprendizaje, pues destaca la importancia de los procesos de interacción, de ayuda y soporte a esa interacción para el progreso del aprendizaje personal (Schunk, 1997).

De acuerdo con la teoría sociocultural del aprendizaje, la meta de la educación debe centrarse en promover el desarrollo sociocultural e integral del estudiante a través de una pertinente Acción Tutorial que evidencie la importancia del entorno social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, razonamiento, entre otros), pues plantea que todo aprendizaje se produce en dos niveles: primero, en un contexto social (interpsicológico) y luego en un plano individual (intrapsicológico), concibiendo el conocimiento como un producto social (Schunk, 1997).

La ZDP es relevante para esta investigación ya que permite plantear que la metodología básica de enseñanza debe consistir en la creación de zonas de desarrollo próximo a través de una pertinente Acción tutorial que promueva la interacción entre maestro y estudiante, en cuyo proceso, el maestro vaya conduciendo al educando desde niveles inferiores de conocimiento hasta niveles superiores, guiándolo y dándole cada vez mayor responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje, de manera que el estudiante logre individualmente lo que no podía hacer sin ayuda.

Teoría del Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal (David Ausubel)

El enfoque cognoscitivo del aprendizaje ideado por David Paul Ausubel indica que las personas aprenden mejor debido a la recepción de información a través del descubrimiento. Para que aprendizaje sea efectivo, los conceptos deben ser presentados de manera organizada y clara, yendo de los generales a los específicos de tal manera que sea posible formular deducciones.

Ausubel propone el modelo de enseñanza por exposición, el cual se caracteriza por promover un aprendizaje significativo receptivo verbal. Consiste en presentar material a los estudiantes de manera organizada, secuencial y casi terminada. Esto hace que ellos reciban la información más importante de la manera más efectiva. El aprendizaje significativo receptivo verbal se caracteriza porque el educando integra la nueva información a sus conocimientos previos. Forma una estructura cognoscitiva jerárquicamente ordenada, en donde los conceptos más específicos se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (Schunk, 2012).

Ausubel considera que los nuevos conocimientos solo pueden aprenderse totalmente en la medida en que puedan incorporarse en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, los mismos que proporcionan enlaces adecuados. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; para lo cual también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las variables más importantes en la estructura cognoscitiva que facilitan aprendizajes significativos son: la existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento en consideración, en un nivel óptimo de generalidad, inclusión y abstracción. Luego el grado en que estas ideas puedan ser discriminadas de los conceptos o principios similares y diferentes que aparecen en el material que se va a aprender. Finalmente la estabilidad y claridad de las ideas de anclaje. Entonces si la estructura cognoscitiva es clara, estable y adecuadamente organizada, la información podrá ser retenida (Schunk, 2012).

El concepto de aprendizaje significativo es importante para nuestra investigación ya que plantea que la Orientación Vocacional debe promover la interacción entre el maestro y los estudiantes, enseñando a pensar y a alcanzar el autoenriquecimiento interior, para lo cual debe recurrir a la activación de estructuras, esquemas y operaciones mentales que le permitan al estudiante desplegar sus capacidades mentales en el proceso de aprendizaje. Así los estudiantes interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Teoría sobre Orientación Vocacional.

Teoría Tipológica de las carreras y elección vocacional (John Holland)

Actualmente existe mayor requerimiento y obligatoriedad que se plantea a la Orientación Vocacional, ante el creciente aumento del nivel de pobreza, precariedad del empleo, desempleo e inequidad social en el contexto de nuestra sociedad peruana. Por ello muchos jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios en búsqueda de puestos de trabajo para ayudar a la supervivencia familiar o por interés personal. Otros en cambio, logran finalizar su educación secundaria pero pierden la continuidad de los estudios superiores, enfrentando múltiples obstáculos para una exitosa inserción en el campo laboral. En este sentido la Teoría del doctor John Lewis Holland es relevante para esta investigación porque permite determinar mejores lineamientos de trabajo en el campo de la Orientación vocacional dentro del escenario educativo.

Velásquez (2004) cita al doctor John Lewis Holland (1981), quien en su Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional (IPV) sostiene que la mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigador, social, convencional, emprendedor y artístico; lo que indica su patrón de personalidad. Estos tipos son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.

Holland precisa que las personas se procuran seis tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad, donde pueden poner de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes, y valores, así como asumir roles que le agraden. Afirma que la conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente (Velásquez, 2004).

Holland propone estimar el perfil de una persona por su configuración de personalidades, para lo cual se debe emplear la calificación que la persona obtenga con escalas seleccionadas de inventarios de interés y de personalidad, su vocación o especialidad.

Principios:

- a) La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- b) Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- c) Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.

- d) Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- e) Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- f) La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes (Velásquez, 2004).

Holland sostiene que de la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de “Hexágono” que implica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente en la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio) (Velásquez, 2004).

Tipos de personalidad.

Velásquez (2004) al citar la teoría de John Holland precisa seis tipos de personalidad:

Realista

- a) Son personas que se relacionan con el medio de manera objetiva, a través de una actividad manipulativa y concreta.
- b) Los ambientes profesionales que se relacionan con este tipo de personalidad son los que requieren movimiento físico y productividad material.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Cocinero, albañil, electricista, carpintero, técnico en electrónica, maquinista, mecánico, militares, ingenieros, profesores, minería, dibujante de mapas o planos, policía.

Investigador.

- a) El prototipo se encuentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente, necesita comprender las cosas.
- b) Se considera intelectualmente confiada en sí misma.
- c) Se trata de personas que se relacionan con el medio manipulando ideas, palabras, símbolos.
- d) Prefieren trabajar individualmente, tienen una gran autonomía y confianza en sí mismos y poseen importantes aptitudes verbales y matemáticas.

- e) Encajan en ambientes que requieren en uso de aptitudes abstractas y creativas.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Científicos (astrónomo, químico, físico, biólogo), arquitecto, programador de computadoras, dentista, psicólogo experimental, inventor, físico, etc.

Social

- a) El medio de estas personalidades es el de las relaciones humanas.
- b) Por eso prefieren trabajar con personas en cualquiera de sus ámbitos de relación: educativo, sanitario, político, etc.
- c) Suelen tener altas habilidades verbales y manifestar intereses por el cuidado de los otros.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Religiosos, sacerdote, trabajadores de servicio social, maestros, psicólogo (excepto experimental), doctores, director de escuela, etc.

Convencional.

- a) Se trata de personalidades que prefieren la estabilidad y la aprobación social.
- b) Desarrollan tareas perfectamente establecidas por una normativa, en las que se evita la creación, la improvisación y el riesgo.
- c) Los ambientes típicos que corresponden a este tipo de personalidad serían por ejemplo los que demandan tareas administrativas bien delimitadas.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Empleados de finanzas, contadores, empleados bancarios, analistas de presupuestos, experto en impuestos, secretario o asistente (administrativo, ejecutivo), maestro universitario.

Emprendedor

- a) Estas personas se caracterizan por ser persuasivas, extrovertidas, entusiastas y aventureras.
- b) Su ambiente ideal es el que les permite desarrollar tareas de supervisión y liderazgo.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Personal de ventas, vendedor, dueños o gerentes de negocios, administradores e inspectores, profesores de administración de empresas, rector de universidad.

Artístico

- a) La personalidad artística se caracteriza por la creación.
- b) Estas personas son sensibles, introspectivas e impulsivas, pero sobre todo originales.
- c) Rinden mejor en ambientes profesionales en los que se precisa y valora la intuición, la emoción y la intensidad.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Artistas creativos, escritor, diseñador, decorador, músico, profesores de idiomas, teatro, arte, negociantes en obras de arte, caricaturista, etc, (Velásquez, 2004).

Teniendo en cuenta esta teoría se visualiza la necesidad de potenciar la Orientación vocacional, debiendo primero proponer una acción tutorial enriquecida en acciones factibles de realizar (establecer estrategias, métodos, talleres, charlas de orientación vocacional, aplicación de test entre otros) que proporcione a los estudiantes herramientas que faciliten una toma de decisiones firmes, consistentes y responsables, a partir de sus necesidades, intereses y potencialidades, para su inserción en el mundo profesional y laboral.

Si se reconoce que la educación es el eje básico para la socialización de los individuos, entonces esta teoría nos orienta a realizar una mejor Acción tutorial porque precisa de un nuevo enfoque que posibilite una educación innovadora y diferente a la tradicional, lo cual supone que el proceso educativo realizados en las Instituciones educativas tengan como rasgos esenciales que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a ser; es decir, aprendan a lo largo de toda su vida. Así pues, la Acción tutorial debe apoyarse en procesos de formación integral de sí mismos, con esclarecimiento y responsabilidad de lo que se quiere en la vida; tanto de sus necesidades e intereses como del mundo y la sociedad en que vive.

Las necesidades de los estudiantes son múltiples y se les debe proporcionar el asesoramiento y acompañamiento permanentes para su formación integral, de modo que se puntualice la visión de futuro y les permita una acertada toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida.

En este sentido la Orientación vocacional docente es primordial en el asesoramiento y acompañamiento personalizados que se debe realizar como acto preparatorio de los estudiantes para enfrentar un escenario de mayor nivel de complejidad en las universidades y otros espacios en los cuales tiene que desarrollarse como persona capaz de asumir su responsabilidad con total firmeza.

Tutoría y Orientación educativa en el Perú

Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la Tutoría y Orientación Educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes. Sus actividades se cumplen en las áreas personal- social, académica, vocacional, salud corporal, emocional y mental, ayuda social y convivencia escolar. (Art. 42º del Reglamento de la Ley N° 28044- Ley General de Educación).

Evolución de Tutoría y Orientación Educativa.

- a) Primera etapa (1950-1960):** Los departamentos psicopedagógicos se dedicaron a atender a los estudiantes que presentaban problemas con bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Esta forma de concebir la labor de la orientación se sigue practicando en la actualidad.
- b) Segunda Etapa (1970):** La Orientación y Bienestar del Educando (OBE) empezó en el contexto de la reforma educativa de los años setenta. Surgió como una propuesta innovadora que buscó integral más la labor de orientación al sistema escolar. Esto se reflejó con la creación del cargo de Coordinador de OBE y de un lugar para las actividades de orientación en las clases regulares, con la hora de OBE.

c) Tercera Etapa (1980-1990): El proceso de desactivación de OBE reflejó que esta propuesta iba perdiendo presencia progresiva en la vida práctica de la escuela dentro del proceso de desactivación de la reforma de los setenta, y muchas horas de OBE fueron utilizadas para otras actividades en las aulas. Paralelamente, se empezó a hablar sobre Tutoría y, algunos colegios desarrollaron interesantes experiencias con esta nueva estrategia de trabajo.

En 1999 el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Ministerial N° 289-ED/99 autorizó el Plan Piloto de Bachillerato a través del cual se inició una propuesta de trabajo pedagógico que inserta el aspecto tutorial con la finalidad de que los y las estudiantes del quinto grado de educación secundaria reciban una adecuada, oportuna y pertinente formación integral que permita entre otros aspectos brindar un adecuado servicio a través de la Acción tutorial en el campo de la orientación educativa.

d) Cuarta etapa (2001): Se inicia a nivel del Ministerio de Educación del Perú con la creación de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), conocida actualmente como Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y se retoma de esta manera el tema de la orientación. Los retos de esta nueva etapa fueron integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas.

En 2001 el Ministerio de Educación del Perú mediante Decreto Supremo N° 007-2001-ED aprueba las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos, considerando dentro del nuevo plan de estudios el Área Curricular de Tutoría, a través del cual se precisó como función de la labor docente el servicio de acompañamiento y orientación al estudiante en toda la Educación Básica Regular, estableciendo una hora semanal para la acción tutorial como parte de la jornada laboral del docente.

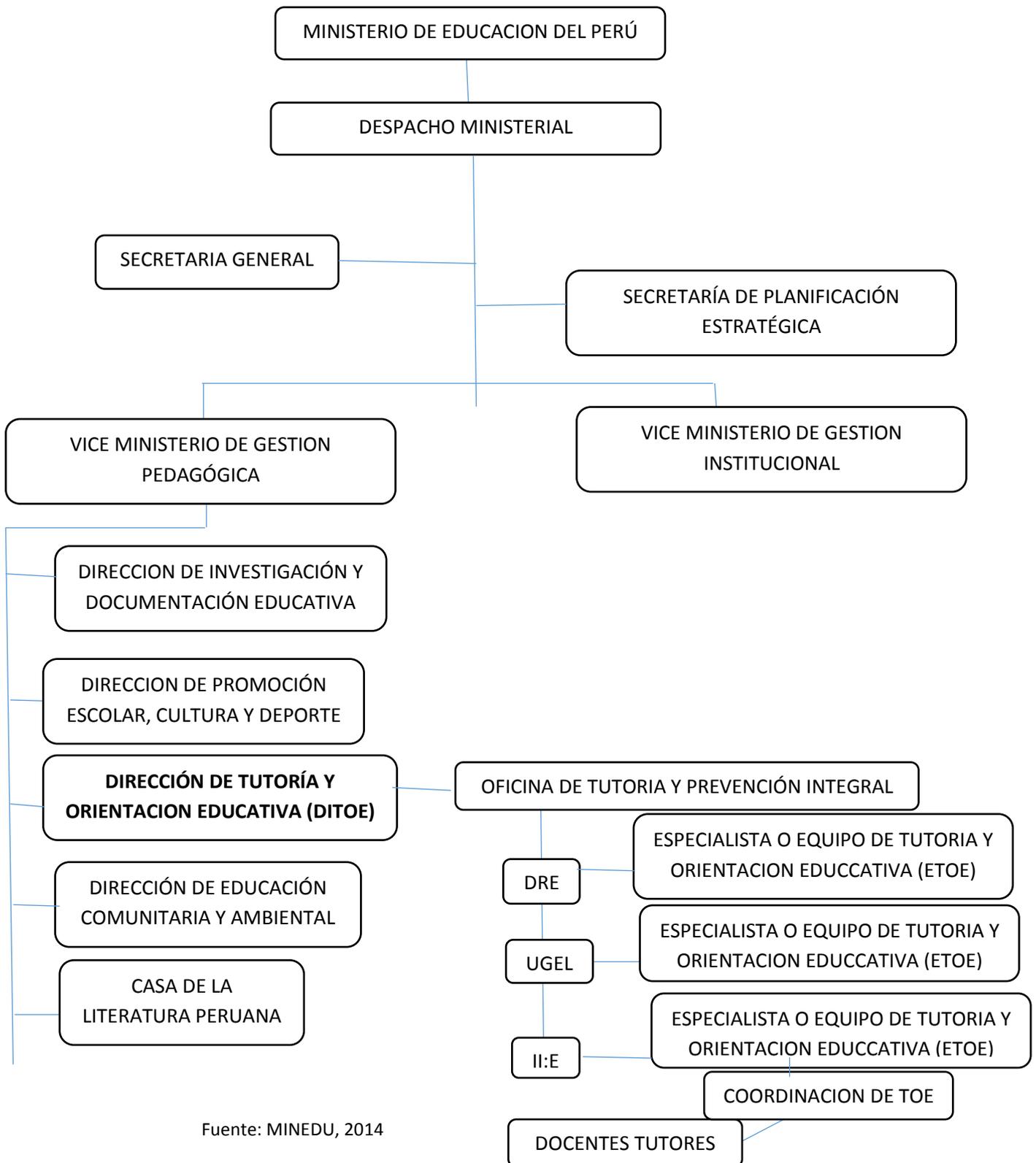
En 2008 el MINEDU según Resolución Ministerial N° 044- 2008-ED aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, para ser aplicado a partir del 2009 y en cuya estructura incorporó el Área Curricular de Tutoría como parte del plan de estudios orientado a ser trabajado en forma transversal desde inicial hasta secundaria.

En 2010 el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Directoral N° 0343-2010-ED busca normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en las Direcciones Regionales de Educación (DRE) Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) con el objetivo de orientar el desarrollo de las acciones de TOE a fin de contribuir a la calidad del servicio y a la formación integral de los estudiantes.

Fortalecimiento del Área Curricular de Tutoría a cargo del Ministerio de Educación del Perú.

Por un lado, el Ministerio de Educación del Perú (2010) promueve y fortalece la puesta en Práctica de un Sistema de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), quien a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI) es la responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de TOE. Estas disposiciones deben ser implementadas en el ámbito de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a través de un especialista o Equipo de Tutoría y Orientación Educativa, de la Coordinación de TOE, de los docentes tutores y de un Departamento Psicopedagógico si lo hubiera.

ORGANIGRAMA DE TUTORÍA Y ORIENTACION EDUCATIVA



Fuente: MINEDU, 2014

Evaluación del Área Curricular de Tutoría a cargo del Ministerio de Educación del Perú.

El Ministerio de Educación del Perú (2010) evalúa el Área Curricular de Tutoría a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) quien es la encargada de recoger información contenida en el consolidado de reportes de acciones de Tutoría y Orientación Educativa que le envía la DRE. Esta instancia descentralizada a su vez, acopia los reportes de acciones de Tutoría y Orientación Educativa de todas las UGEL a su cargo. Finalmente, esta entidad recopila los reportes de todas las instituciones educativas pertenecientes a su jurisdicción.

El Área Curricular de Tutoría se evalúa de manera cualitativa debido a que los estudiantes no están sujetos a calificación cuantitativa. Los docentes tutores deben priorizar acciones de Tutoría y Orientación Educativa en aquellas áreas de atención que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes y permitan brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los mismos para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Estos ámbitos temáticos no deben confundirse con las áreas curriculares ya que su accionar se centra en:

Área Personal- Social: contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. **Área Académica:** permite que los estudiantes mejoren y optimicen su rendimiento escolar y prevengan o superen dificultades en su aprendizaje. **Área Vocacional:** orienta al estudiante en el desarrollo de su Proyecto de Vida, contribuyendo a la elección de una ocupación, oficio o profesión, que responda a sus características personales y oportunidades de su entorno. **Área de Salud Corporal y Mental:** promueve la adquisición de estilos de vida saludable. **Área de Ayuda Social:** promueve que los estudiantes, participen y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común. **Área de Cultura y Actualidad:** permite que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global. **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** contribuye al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

Definición de Términos Básicos

Los conceptos del cuerpo teórico que se abordaron en esta investigación, tienen el sentido científico y académico que a continuación se detalla.

Teoría sociocultural del Aprendizaje (Lev Vygotsky).- La Orientación Vocacional representa una pieza esencial dentro de la teoría del constructivismo, pues centra su atención en el estudiante y tiene como objetivo la formación integral de éste para su inserción exitosa en la sociedad. Esta debe estar diseñada para facilitar el tránsito por los niveles educativos a través del monitoreo y acompañamiento académico que favorezca la formación integral de personas comprometidas con la sociedad y capaces de contribuir con el desarrollo de su país.

Teoría del Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal (David Ausubel): Indica que las personas aprenden mejor debido a la recepción de información a través del descubrimiento. Para que aprendizaje sea efectivo, los conceptos deben ser presentados de manera organizada y clara, yendo de los generales a los específicos de tal manera que sea posible formular deducciones.

Tutoría y Orientación educativa: Es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la Tutoría y Orientación Educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes.

Orientación Vocacional: Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la formación integral del estudiante a través del desarrollo pleno en aspectos académicos, profesionales, personales y sociales; orientándolos para conseguir la maduración y autonomía ayudándolos a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. Es inherente al currículo y a la acción docente en todo proceso educativo.

Capacidad de toma de decisiones: Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.

1.4. Formulación del problema

El problema se centra en la acción tutorial y en la falta de capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, año 2016.

Con dicha investigación se formuló la siguiente interrogante:

¿En qué medida un taller de acción tutorial influye en la mejora del nivel de la capacidad de toma de decisiones, en el área de tutoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, año 2016?

Sistematización del problema:

¿En qué medida se desarrolla un taller de acción tutorial en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, año 2016?

¿Cuál es la capacidad de toma de decisiones en el área de tutoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, año 2016?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica: La presente investigación tiene **justificación teórica** ya que se ampara en las teorías de aprendizaje de Lev Vigotsky y David Ausubel como piedra angular de la Orientación Vocacional. Asimismo se considera que la Teoría Tipológica de las Carreras y la Elección Vocacional de Jhon Holland sustenta la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel – Cajamarca, año 2016, para una pertinente toma de decisiones como parte de su proyecto de vida.

Justificación práctica: Dicho estudio tiene **justificación práctica** porque permite diseñar una propuesta de guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente

Orientación Vocacional como herramienta que permita optimizar la labor pedagógica en el campo de la capacidad de toma de decisiones a fin de guiar a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” hacia una acertada elección de carrera como parte de su proyecto de vida contextualizado.

Justificación metodológica: El presente trabajo tiene justificación metodológica porque al utilizar el **método descriptivo** permite detallar e interpretar sistemáticamente de qué manera se desarrolla la acción tutorial sobre la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes como variables consideradas en esta problemática y su posterior socialización interna, a fin de optimizar la Orientación Vocacional sobre la capacidad de toma de decisiones centradas tanto en las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes como en las características y posibilidades del medio.

1.6. Hipótesis

Hipótesis Afirmitiva: Ha

El taller de acción tutorial influye en la mejora del nivel de la capacidad de toma de decisiones, en el área de tutoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE. “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, 2016.

Hipótesis Nula: Ho

El taller de acción tutorial no influye en la mejora del nivel de la capacidad de toma de decisiones, en el área de tutoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE. . “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod, 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Aplicar un taller de acción tutorial para mejorar la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Turpaud” del distrito de Tongod.

Objetivos específicos

- a) Caracterizar la acción tutorial que reciben los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del distrito de Tongod.
- b) Identificar el nivel de la capacidad de toma de decisiones del área de tutoría, en los estudiantes, del grupo experimenta y el de control, del Quinto Grado de Educación Secundaria del distrito de Tongod.
- c) Proponer un taller de acción tutorial en el campo de la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del distrito de Tongod.
- e) Comparar el nivel de mejora de la capacidad de toma de decisiones del área de tutoría, en los estudiantes, del grupo experimenta y el de control, del Quinto Grado de Educación Secundaria del distrito de Tongod.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

Experimental: En su forma Cuasi - Experimental

En el diseño Cuasi Experimental “Los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento” **(Hernández, 2006: p.203).**

Este diseño de dos grupos no equivalentes con pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente.

(E) 01 -- x -- 02

.....

(C) 03 - - - - 04

2.2. Variables

Variable Independiente: Taller de acción tutorial

Variable Dependiente: Capacidad de toma de decisiones

Definición conceptual de variables

Acción Tutorial

Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la formación integral del estudiante a través del desarrollo pleno en aspectos académicos, profesionales, personales y sociales; orientándolos para conseguir la maduración y autonomía ayudándolos a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. Es inherente al currículo y a la acción docente en todo proceso educativo.

Capacidad de toma de decisiones

Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.

Definición Operacional

- Indicadores
- Escala de medición

Operacionalización de las variables

La presente investigación consideró dos variables con sus respectivas dimensiones e indicadores que se detallan a continuación:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
TALLER DE ACCIÓN TUTORIAL	El esfuerzo consciente y sistemático de la Escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes que egresan de la secundaria a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (Chacón, 2003)	Medido a través de sesiones de aprendizaje que permitirán medir la orientación vocacional	Maduración	✓ Orientación	Cuestionario
			Autonomía	✓ Comunicación	
			Toma de decisiones	✓ Relaciones Familiares ✓ Entorno social	
CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES	Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.	Proceso evaluado por aplicación de cuestionario	Comunicación	Proceso de comunicación	Cuestionario
			Cultura escolar	Valores y creencias	
			Contexto social	Preferencias por: -Instituciones nacionales. -Instituciones privadas.	
				Factor económico	
				Factor tiempo	
				Oferta laboral	
Amigos					

Tipo de estudio

- **Aplicado** donde se aplicara un taller de orientación vocacional, para mejorar la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la IE. "Alberto Turpaud". Tongod ,2016.

2.3. Población y Muestra.

Población

La población está conformada por 60 estudiantes de las dos secciones: A y B, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Alberto Turpaud".

Muestra

a) Tamaño de la muestra

La muestra ha sido seleccionada de una manera intencional (muestreo no probabilístico) conformado por dos grupos el grupo experimental (sección A) y el (grupo B) haciendo un total de 30 estudiantes.

Estructura de la muestra, La muestra se distribuye como sigue.

TABLA 1

Estudiantes del quinto grado divididos en dos grupos experimental y de control de educación secundaria de la I.E. "Alberto Turpaud" 2016.

SECCIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
A	30	-----	30
B	-----	30	30
TOTAL	30	30	60

Fuente: Elaboración propia 2016.

Los estudiantes en su mayoría proceden de los caseríos, enmarcados dentro del distrito de Tongod, y sus colindantes los caseríos: la selva, los Ángeles del distrito de Catilluc, pertenecientes a la zona rural del distrito de Tongod.

Muestreo

El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencional intencionado la cual está conformada por 60 estudiantes conformantes de las secciones A y B, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. " Alberto Turpaud".

Criterios de selección

Criterio de inclusión: Los estudiantes seleccionados muestran la capacidad en la toma de decisiones las mismas que favorecen una buena elección de vida profesional.

Criterio de exclusión: Los estudiantes no seleccionados no muestran la capacidad en la toma de decisiones lo cual no favorece una buena elección para la vida profesional.

El instrumento que permitirá la determinación de los criterios de inclusión y exclusión de la muestra, es el cuestionario.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de recolección de datos

Abanto; W. ha señalado: "Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema" (2013; p. 13).

Se consideraron las siguientes:

a) La encuesta: validada

Instrumentos de investigación

Ejecutaremos el cuestionario de preguntas, Abanto; W. ha señalado: "Conjunto de preguntas por escrito formuladas a ciertas personas para que expresen su opinión sobre un asunto" (2013; p.13).

a) Guía de entrevista.

b) Cuestionario.

Validación del instrumento: El criterio de validez del instrumento fue a través del juicio del experto, Mg. Eduardo López Gálvez, entregándole el instrumento de medición la "Escala valorativa del nivel de la capacidad de toma de decisiones" el realizó señalando las correcciones pertinentes, ejecutando la valides de criterios del instrumento.

Confiabilidad del instrumento: A los resultados obtenidos después de aplicar la prueba piloto (pre test y post test), se les aplica la medida de confianza el Alfa de Crombach.

Con los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto (pre test y post test), y del Alfa de Crombach se realiza la primera corrección de la prueba piloto. Cuyo resultado fue de **0.999**.

2.5. Métodos de análisis de datos

La aplicación del método estadístico permitió formular la hipótesis como una propuesta de solución al problema de acción tutorial, luego de la aplicación de la estrategia acción tutorial con la comparación de los calificativos obtenidos por los estudiantes, verificándose la mejora en la capacidad de toma de decisiones y las dimensiones carreras profesionales y técnicas, contexto familiar y contexto social, de grupo experimental sobre el grupo de control, ha posibilitado establecer conclusiones y recomendaciones.

Y posibilitó la aplicación de instrumentos que recogían información medible en parámetros matemáticos tales como, las pruebas pre test y pos test, que median la mejora del nivel en la toma de decisiones y las dimensiones carreras profesionales y técnicas, contexto familiar y contexto social, alcanzado por los estudiantes del quinto grado sobre la base de la escala ordinal, cuya ponderación tiene un peso de 1,2,3.

2.6. Aspectos Éticos

Se realizó una estrategia de motivación logrando convencer al director del colegio cual accediendo a firmar constancia de autorización de la aplicación de la de la estrategia relación de lectura sobre la comprensión lectora, y la aceptación y participación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

III. RESULTADOS

TABLA 1: Identificación de los promedios obtenidos en el Pre Test Taller Acción Tutorial sobre Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del grupo experimental y control del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Alberto Turpaud" 2016

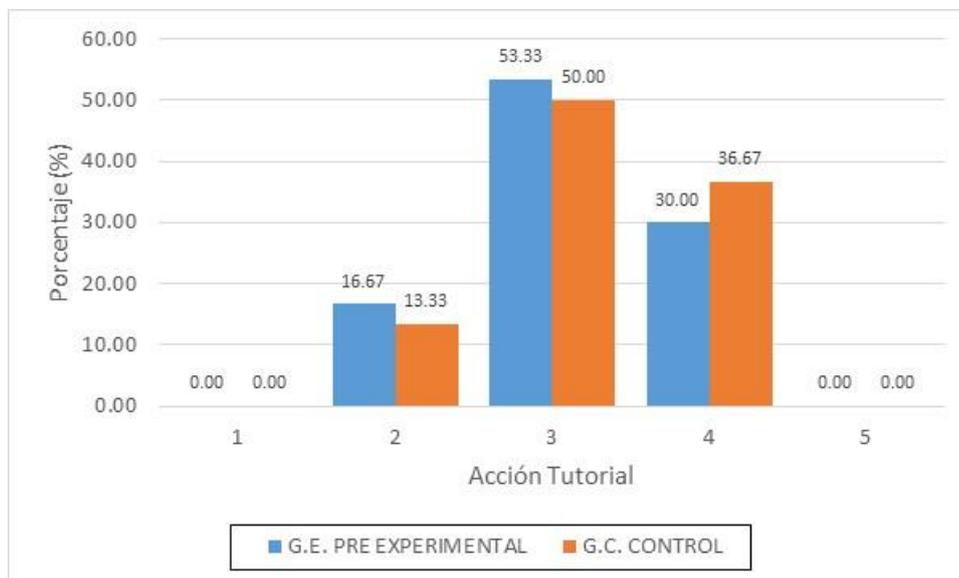
ACCIÓN TUTORIAL	ESCALA	GRUPO		GRUPO CONTROL	
	VIGESIMAL	EXPERIMENTAL		PRE TEST	
	DE	PRE TEST		PRE TEST	
	RESULTADO	F	%	f	%
S					
1	[1 – 4]	0	0.00	0	0.00
2	[5 – 8]	5	16.67	4	13.33
3	[9 – 12]	16	53.33	15	50.00
4	[13 – 16]	9	30.00	11	36.67
5	[17 – 20]	0	0.00	0	0.00
TOTAL	-----	30	100.00	30	100.00

Fuente. Niveles de la capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del quinto grado, de secundaria de la I.E. "Alberto Turpaud", 2016.

Interpretación: Los resultados de la tabla corresponde a la aplicación del pre test del grupo experimental y de control, presentándose la valoración alcanzada en el nivel de la capacidad de toma de decisiones, así tenemos que: Para el 1 no fue encontrado ningún estudiante, que se encuentre ubicado en este nivel. En el Nivel 2 dentro del grupo experimental este alcanzó un porcentaje del 16.67% y para el grupo de control obtuvo un porcentaje de 13.33%. Dentro del Nivel 3, los estudiantes del grupo experimental llegaron al porcentaje de 53.33% y de control, con un 50.00%. En el Nivel 4 los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un porcentaje del 30.00% y los del grupo control con un 36.67%. Y en lo que respecta al Nivel Alto no se encontró a ninguno de los estudiantes de ambos grupos.

A continuación presentamos su gráfico de barras donde se puede observar y comparar los resultados obtenidos del pre test en la identificación del nivel predominante medio de orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Alberto Turpaud", 2016.

Gráfico 1: Identificación de los promedios obtenidos en el Pre Test de la Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del grupo experimental y control del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Alberto Turpaud” 2016



Fuente: Elaboración propia 2016. (Tabla 1)

TABLA 2: Comparación del promedio obtenido en el pre test y post test de Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del grupo experimental, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Albert Turpaud”, 2016.

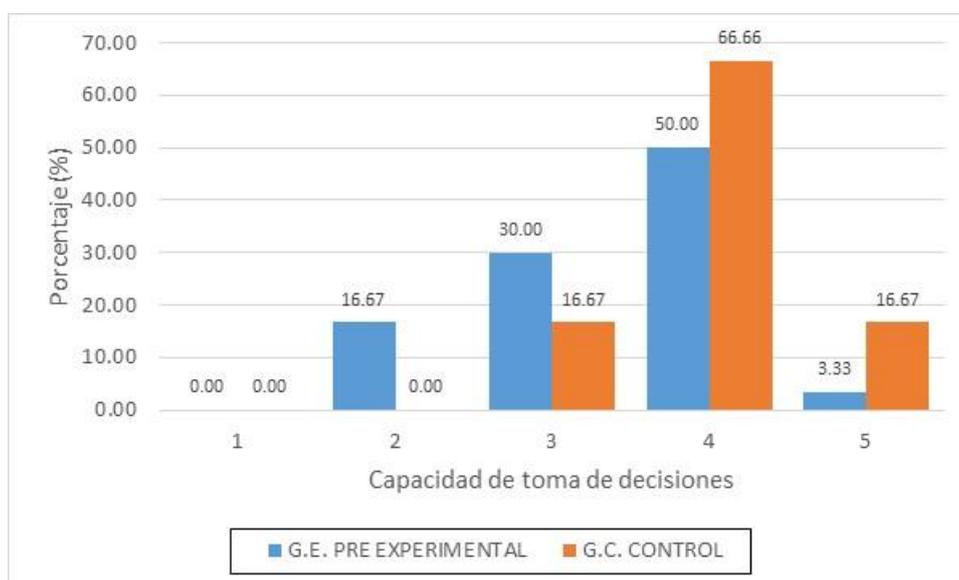
TOMA DE DECISIONES	ESCALA VIGESIMAL DE RESULTADOS	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRE TEST		POST TEST	
		F	%	f	%
1	[1 – 4]	0	0.00	0	0.00
2	[5 – 8]	5	16.67	0	0.00
3	[9 – 12]	9	30.00	5	16.67
4	[13 – 16]	15	50.00	20	66.67
5	[17 – 20]	1	3.33	5	16.67
TOTAL	-----	30	100	30	100

Fuente. Niveles de Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del quinto grado, de secundaria de la I.E. “Alberto Turpaud”, 2016.

Interpretación: Los resultados de la tabla corresponde a la aplicación del pre test y post test al grupo experimental, presentándose la valoración alcanzada en la Capacidad de Toma de Acciones que a continuación presentamos: Para el Nivel 1 no fue ubicado ningún estudiante durante el pre test y post test realizados. Por otro lado en el Nivel 2 en el pre test alcanzó un porcentaje del 16.67% y para el post test no se logró obtener ningún porcentaje. En el Nivel 3 en el pre test los estudiantes alcanzaron al porcentaje de 30.00% y en el pos test obtuvieron un 16.67%. Dentro del Nivel 4 los estudiantes en el pre test llegaron al porcentaje del 50.00% y en el pos test con un porcentaje de 66.67%. Y en lo que respecta al Nivel 5 los estudiantes conquistaron en el pre test se encontró un 3.33% y para el pos test 16.67%. Los estudiantes mejoraron en la capacidad de tomar decisiones.

A continuación presentamos su grafico de barras donde se puede observar y comparar los resultados obtenidos del pre test y el post test, en la mejora de la Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del quinto grado de la IE. "Alberto Turpaud".

GRÁFICO 2: Comparación del promedio obtenido en el pre test y post test de Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del grupo experimental, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Albert Turpaud", 2016.



Fuente: Elaboración propia 2016. (Tabla 2)

TABLA 3: Identificación de los promedios obtenidos en el post test de la Capacidad de Toma de Decisiones, de los estudiantes del grupo experimental y control, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Alberto Turpaud" 2016.

CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES	INTERVALO	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		POST TEST		POST TEST	
		F	%	f	%
1	[1 – 4]	0	0.00	0	0.00
2	[5 – 8]	0	0.00	4	13.33
3	[9 – 12]	0	0.00	16	53.33
4	[13 – 16]	23	76.67	10	33.33
5	[17 – 20]	7	23.33	0	0.00
TOTAL	-----	30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia 2016. (Tabla 3).

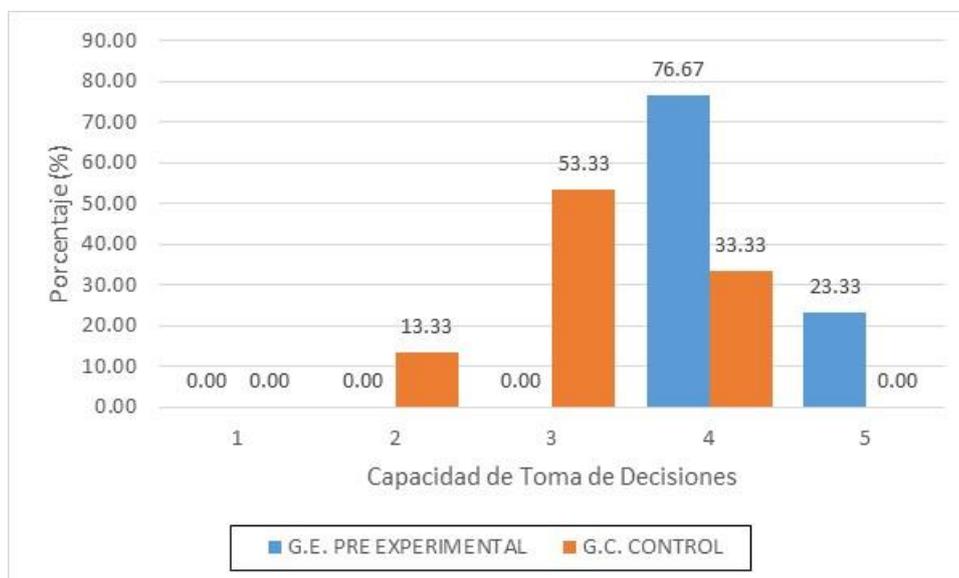
Interpretación:

Los resultados de la tabla corresponden a la aplicación del Post test del grupo experimental y de control, presentándose la valoración alcanzada en el nivel de la Capacidad de Toma de Decisiones, así tenemos que, para el Nivel 1 no fue encontrado ningún estudiante, que se encuentre ubicado en este nivel. Por otro lado en el Nivel 2 dentro del grupo experimental no se logró ningún porcentaje y para el grupo de control obtuvo un porcentaje de 13.33%. Dentro del Nivel 3 los estudiantes del grupo experimental tampoco llegaron a obtener ningún porcentaje y los del grupo control, obtuvieron un porcentaje de 53.33%. En el Nivel 4 los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un porcentaje del 76.67% y los del grupo control con un 33.33%. Y en lo que respecta al Nivel 5 los estudiantes del grupo experimental llegaron a alcanzar un 23.33% y para el grupo control ninguno de ellos no obtuvo ningún calificativo.

Los estudiantes mejoraron en sus respuestas a las preguntas formuladas, interpretándola mejor. Estos resultados evidencian diferencias notables alcanzadas en la medición realizada por la escala valorativa del nivel de la Capacidad de Toma de Decisiones y la adecuada aplicación de la estrategia aplicada.

A continuación presentamos su gráfico de barras donde se puede observar y comparar los resultados obtenidos del post test en la identificación de la mejora de la Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del quinto grado de la IE. "Alberto Turpaud".

Gráfico 3: Comparación del nivel de mejora de la Capacidad de Toma de Decisiones de los estudiantes del grupo experimental y control, del quinto grado de la IE. "Alberto Turpaud".



Fuente: Elaboración propia 2016. (Tabla 3).

TABLA 4: Medidas estadísticas para el nivel de calificaciones alcanzados por los estudiantes, en la capacidad de toma de decisiones en el pre test y post test del grupo experimental y de control de I.E. "Albert Turpaud" 2016.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
RANGO	9	9	9	7
MEDIANA	12	12	12	15
MODA	9	12	BIMODAL 9 – 10	15
MEDIA ARIMÉTICA	12.66	12.7	12.6	15.85
VARIANZA	9.26	6.03	8.22	5.11
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3.04	2.46	2.87	2.26

COEFICIENTE DE VARIACIÓN	DE	24.01	19.37	22.77	14.26
--------------------------	----	-------	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia 2016

Interpretación:

Se reportan las medidas estadísticas para los puntajes alcanzados por los estudiantes, así tenemos el pre test y post test del grupo control, presenta un mismo rango de 9 puntos. La mediana es una igual de 12 puntos. La moda presenta una diferencia de - 3 puntos. La media aritmética tiene una diferencia de - 0.04. La varianza tiene una diferencia negativa de - 3.23. La desviación estándar presenta una diferencia de - 0.58. El coeficiente de variación 4.64.

En el grupo experimental se observa una diferencia entre el pre test y post test, para su rango, presenta una diferencia de 2 y la media, su diferencia de - 3. La moda tiene una diferencia de 4 y 5 puntos. La media aritmética tiene una diferencia de - 3.25. La varianza obtiene una diferencia de -3.11. La desviación estándar alcanza su diferencia en - 0.61. Y el coeficiente de variación logrando una diferencia de 8.51.

Ajuste de Kolmogorov – Smirnov.

Resultado: $0.0845 < 0.24$.

Presentando para las medias que sus diferencias tienen una distribución normal. Rechazándose la hipótesis H_1 : La distribución de la diferencia variable no tiene una distribución normal. Por lo tanto se le debe aplicar la prueba "t" de Student para la media.

TABLA 5: Comparación de promedios del nivel de calificativos alcanzados por estudiantes Capacidad de Toma de Decisiones en el pre test y post test del grupo experimental y de control, del quinto grado de educación secundaria de I.E. "Alberto Turpaud" 2016.

COMPARACIÓN	PROMEDIOS	VALOR OBSERVADO T	VALOR TABULAR T_p	DECISIÓN PARA LAS Hipótesis Nulas	VALOR DE PROBABILIDAD DE SIGNIFICANCIA
Grupo EXPERIMENTAL	PRE TEST 12.6	T = 0.08	$T_p = 1.671$	Se acepta	$P < 0.05$

Grupo CONTROL	PRE TEST 12.66	T = 0.54	Tp =1.671	Se acepta	P < 0.05
Grupo EXPERIMENTAL	POST TEST 15.85	T= 5.17	Tp =1.671	Se rechaza	P > 0.05
Grupo CONTROL	POST TEST 12.7	T = 0.54	Tp =1.671	Se acepta	P > 0.05

Fuente: Elaboración propia 2016

Interpretación: En el grupo experimental comparamos el promedio obtenido en el pre test 12.36, con el pre test 12.66 del grupo de control, existiendo una diferencia significativa de 0.06 puntos, su valor observado es de 0.08 y el valor tabular 1.671 y su valor de probabilidad de significancia es $P < 0.05$. Cuya toma decisión es para aceptar la hipótesis estadística nula.

En el grupo experimental comparamos el promedio obtenido en el post test 15.85, con el post test 12.7 del grupo de control, existiendo una diferencia significativa de 3.15 puntos. El valor observado alcanza 6.04 y el valor tabular 1.671 y su valor de probabilidad de significancia es $P > 0.05$. Cuya toma decisión es para rechazar la hipótesis estadística nula.

Contrastación de la hipótesis del nivel Pre test del grupo experimental y de control

Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula: H_0 .

No hay una diferencia significativa entre los promedios del post test y el pre test de Capacidad de Toma de Decisiones. $H_0: \mu_f = \mu_i$ (promedio final igual al promedio inicial)

Hipótesis Alternativa: H_a .

Si hay una diferencia significativa entre los promedios del post test y el pre test de Capacidad de Toma de Decisiones. $H_a: \mu_f \neq \mu_i$ (promedio final diferente al promedio inicial)

Establecer el nivel de valor probabilístico de significancia 0.05

Estadístico a utilizar. Prueba "t₀" de Students, para muestras independientes, por tratarse de una muestra con un grupo experimental 30 integrantes y de control 30 integrantes, totalizando 60 integrantes.

(Gómez, 2009) Manifiesta: "t₀" de Student para muestras independientes "Cuando las poblaciones son pequeñas (m < 30 y n₂ < 30 o n₁ + n₂ < 60". (p.169).

Dónde:

n₁ es menor que 30 y n₂ es menor que 30 y su suma de n₁+ n₂ es menor que 60

Formula T de student para muestras independientes

$$T = \left(\frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 - 0}{\hat{S}_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \right) \text{ Dónde: } \hat{S}_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)\hat{S}_1^2 + (n_2 - 1)\hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}$$

Dónde:

$\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$: Medias de las muestras 1 y 2

\hat{S}_1^2 y \hat{S}_2^2 : Varianza insesgadas de las muestras 1 y 2

n₁ y n₂: tamaño de las muestras 1 y 2

T se distribuye como una "t₀" de student con n¹ + n² – 2 grados de libertad

Medición del pre test de Capacidad de Toma de Decisiones del grupo experimental y de control, Identificación del nivel Capacidad de Toma de Decisiones, en los estudiantes del grupo experimental y de control.

La adaptación de la fórmula de la "t₀" de Student es la siguiente:

$$T = \frac{(\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC}) - 0}{S_{\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC}}}$$

$$\text{Donde } S_{(\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC})} = \sqrt{\frac{(n_{GE} - 1)\hat{S}_{GC}^2 + (n_{GC} - 1)\hat{S}_{GE}^2}{n_{GE} + n_{GC} - 2} \left[\frac{1}{n_{GE}} + \frac{1}{n_{GC}} \right]}$$

$\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC}$ = Medias de la muestra del grupo experimental y de control.

\hat{S}_{GE}^2 y \hat{S}_{GC}^2 = Varianza insesgada de las muestras del grupo experimental y de control.

^ = este símbolo señala que la varianza ha sido tomada de las muestras

n_{GE} y n_{GC} = Tamaño de la muestra del grupo experimental y del grupo control.

TABLA 6: Medición del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones del pre test grupo experimental y control, del quinto grado de educación secundaria de I.E. "Alberto Tarpaud" 2016.

Medidas Estadísticas	Grupo Experimental	Grupo Control
Media	12.6	12.66
Varianza	8.22	9.26
Muestra	30	30

Fuente: Elaboración propia 2016.

$$T = \frac{12.6 - 12.66 = -0.06}{\sqrt{\frac{(30-1)(8.22) + (30-1)(9.26)}{30+30=60-2=58}}} \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right] \frac{2}{30}$$

$$(29 \times 8.22 = 238.38 + 29 \times 9.26 = 268.54)$$

$$T = \frac{-0.06}{\sqrt{\frac{238.38 + 268.54}{58}}} = \frac{506.92}{58} = \left[\frac{2}{30} \right]$$

$$\frac{-0.06}{\sqrt{\frac{506.92}{58}}} = 8.74 \left[\frac{2}{30} \right]$$

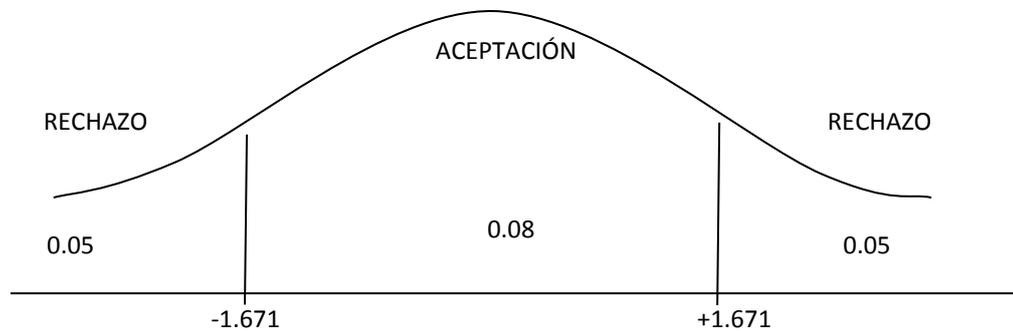
$$\frac{8.74 \times 2}{30} =$$

$$\frac{17.48}{30} = 0.583$$

$$\frac{-0.06}{\sqrt{0.583}} = 0.078534031$$

Redondeo = 0.08

Gráfico 3: Curva normal de distribución del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones del grupo experimental y de control, del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Alberto Tarpaud"2016, prueba bilateral dos colas



Ho: $\mu_f = \mu_i$ (promedio final igual al promedio inicial)

T = 0.08 (valor observado) y resultante de la "t₀" de Students

T_p 1.671 Obtenido de la tabla IV: Percentiles (t_p) de la distribución "t₀" de Student con 58 grados de libertad. (Avila, R. 2010: 366).

0.05 = Probabilidad de rechazo

$$("t_0" = 0.08 < 1.671)$$

El resultado de la "t₀" de Student es 0.08 y es menor que el Valor observado T_p 1.671, siendo mayor y encontrándose dentro del área de aceptación.

Toma de decisión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis estadística alternativa; existiendo indicios suficientes para aceptar probabilísticamente la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones del grupo experimental y control

Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula: Ho.

No hay una diferencia significativa entre los promedios del post test y el pre test del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones.

Ho: $\mu_f \leq \mu_i$ (promedio final es menor o igual que promedio inicial)

Hipótesis Alternativa: Ha.

Si hay una diferencia significativa entre los promedios del post test y el pre test del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones.

Ha: $\mu_f > \mu_i$ (promedio final mayor que promedio inicial)

Establecer el nivel de valor probabilístico de significancia 0.05

Estadístico a utilizar. Prueba "t₀" de Students, para muestras independientes, por tratarse de una muestra con un grupo experimental 30 integrantes y de control 30 integrantes, totalizando 60 integrantes.

Gómez Hugo (2009) Manifiesta: "t₀" de Student para muestras independientes

"Cuando las poblaciones son pequeñas (m < 30 y n₂ < 30 o n₁ + n₂ < 60". (p.169).

Dónde:

n₁ es menor que 30 y n₂ es menor que 30 y su suma de n₁+ n₂ es menor que 60

Formula T de Student para muestras independientes

$$T = \left(\frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 - 0}{\hat{S}_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \right) \text{ Dónde: } \hat{S}_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)\hat{S}_1^2 + (n_2 - 1)\hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}$$

Dónde:

$\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$: Medias de las muestras 1 y 2

\hat{S}_1^2 y \hat{S}_2^2 : Varianza insesgadas de las muestras 1 y 2

n₁ y n₂: tamaño de las muestras 1 y 2 se distribuye como una "t₀" de Student con n¹ + n² - 2 grados de libertad.

TABLA 9: Medición del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones de post test de los estudiantes del grupo experimental y de control del quinto grado de I.E. "Alberto Tarpaud" 2016.

Medidas estadísticas	Grupo Experimental	Grupo Control
Media	15.85	12.7
Varianza	5.11	6.03
Muestra	30	30

Fuente: Elaboración propia 2016.

Comparación del nivel de mejora de capacidad de toma de decisiones, entre los estudiantes del grupo experimental y de control.

La adaptación de la fórmula de la "t₀" de Student es la siguiente: Desarrollamos la adaptación de la fórmula

$$T = \frac{(15.85 - 12.7) = 3.15}{\sqrt{\frac{(30-1)(5.11) + (30-1)(6.03)}{30+30-2=58}}} \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right]$$

$$T = \frac{3.15}{\sqrt{\frac{(29)(5.11) = 148.19 + 29(6.03) = 174.87}{58}}} \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right] \frac{2}{30}$$

$$T = \frac{3.15}{\sqrt{\frac{148.19 + 174.87}{58}}} = 323.06$$

$$T = \frac{3.15}{\sqrt{\frac{300.15}{58}}} = 5.57 \quad 2 \left[\frac{2}{30} \right]$$

$$T = \frac{3.15}{\sqrt{\frac{5.57 \times 2}{30}}} = 0.371$$

$$T = \frac{3.15}{\sqrt{0.371}}$$

$$T = \frac{3.15}{0.609}$$

$$T = 5.172413$$

Redondeo 5.17

" t_0 " = 5.17 (valor observado y resultante de la prueba de hipótesis de la " t_0 " de Student para muestras independientes)

$Tp = 1.761$ obtenido de la tabla IV Percentiles (Tp) de la distribución " t_0 " de Student con 58 grados de libertad (Avila A. 2010.366)

0.05 = Probabilidad de Rechazo.

Gráfico 5: Curva normal de distribución del nivel de Capacidad de Toma de Decisiones del grupo experimental y de control, del quinto grado de I.E. "Alberto Tarpaud" 2016 prueba bilateral dos colas.



("t₀" = 5.17 > 1.671)

El resultado de la " t_0 " de Student es 5.17 y es menor que el valor observado Tp 1.671, siendo menor y encontrándose dentro del área de rechazo.

Existe una diferencia significativa entre los promedios del Post Test del nivel de capacidad de toma de decisiones, del grupo experimental y de control.

Toma de decisión

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis estadística nula; existiendo indicios suficientes para aceptar probabilísticamente la hipótesis alternativa.

Prueba de hipótesis del grupo control

Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula: H_0 . **$H_0: \mu_f = \mu_i$ (promedio final igual al promedio inicial)**

No hay una diferencia significativa entre las medias del post test y pre test de la capacidad de toma de decisiones

Hipótesis Alternativa: H_a . **$H_a: \mu_f \neq \mu_i$ (promedio final diferente al promedio inicial)**

Si hay una diferencia significativa entre los medias del post test y pre test de la capacidad de toma de decisiones.

Establecer el nivel de valor probabilístico de significancia 0.05

Estadístico a utilizar. Prueba de Hipótesis de la T Student para muestras relacionadas, por tratarse de la muestra del grupo experimental de 30 integrantes

$T_p = 1.699$ Obtenido de la tabla IV: Percentiles (t_p) de La distribución de "t₀" Student con 29 grados de libertad. (Avila, A., R. 2010: 366).

TABLA 7: Medición del nivel de capacidad de toma de decisiones de post test de los estudiantes del grupo control del quinto grado de I.E. "Alberto Turpaud" 2016.

Medidas estadísticas	Grupo Control PRE TEST	GRUPO CONTROL POST TEST
Media	12.66	12.7
Varianza	9.26	6.03
Muestra	30	30

Prueba "t" de Student para muestras relacionadas

$$\frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{n_A} + \frac{S_B^2}{n_B}}}$$

Dónde:

X_A : Promedio muestral de la Post test del Grupo Control

X_B : Promedio muestral del Pre test del Grupo Control

S_A^2 : Varianza muestral del Pre test del Grupo Control

S_B^2 : Varianza muestral del Post test del Grupo Control.

$$T = \frac{12.8 - 12.66}{\sqrt{\frac{9.26}{30} + \frac{6.03}{30}}}$$

$$12.8 - 12.66 = 0.14$$

$$9.26 / 30 = 0.309$$

$$6.03 / 30 = 0.201$$

$$0.309 + 0.201 = 0.510$$

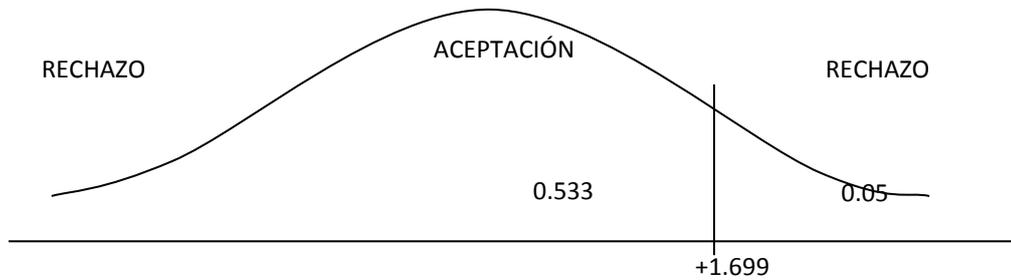
$$\sqrt{0.510} = 0.714$$

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B = 0.14}{\sqrt{= 0.714}} =$$

$$\frac{0.14}{0.714} = 0.196$$

$$T = 0.196$$

Gráfico 6: Curva normal de distribución de la capacidad de toma de decisiones del grupo control, del quinto grado de la I.E. "Alberto Turpaud" 2016, prueba unilateral cola derecha



H₀: $\mu_f = \mu_i$ (promedio final igual al promedio inicial)

"t₀" = 0.533 (Valor observado) y resultante de la Prueba de Hipótesis de "t₀" Student, En la medida que la muestra estudiada está conformada por 30 estudiantes.

$$("t_0" = 0.533 < 1.699)$$

Resultado de la Prueba de Hipótesis de "t₀" de Student 0.533 y es menor que 1.699 se encuentra dentro del área de aceptación

No existe una diferencia significativa entre el resultado de las medias de dos poblaciones del grupo control del nivel de comprensión lectora.

Toma de decisión

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis estadística alternativa; existiendo indicios suficientes para aceptar probabilísticamente la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de secundaria, tienen una gran responsabilidad hoy en día porque de ellos depende el futuro de un país. En un mundo tan cambiante y cada vez más tecnificado, donde se exige que los profesionales estén altamente calificados para afrontar los difíciles retos del mañana, es por esto que éstos deben ser capacitados adecuadamente.

La toma de decisiones implica elegir entre diversas alternativas, en este caso está referido a que ellos necesitan de un soporte fundamental y sostenido en su formación integral a través de una pertinente acción tutorial, la misma que ayudará en la toma de decisiones y tener una clara visión de sus intereses y necesidades como cristalización de su proyecto de vida.

En este estudio de la acción tutorial y la toma de decisiones en los estudiantes del quinto de educación secundaria de la I.E. “Alberto Turpau”, 2016 del distrito de Tongod, Cajamarca, se busca contribuir a través de la aplicación de un taller que el estudiantado analicé adecuadamente y tome la alternativa más adecuada en cualquier circunstancia de la vida que se le presente.

En la Tabla 1. Al hacer una evaluación de la capacidad de toma de decisiones de la I.E. “Alberto Turpau” del distrito de Tongod, provincia de San Miguel, Cajamarca, los estudiantes del grupo experimental en el pre test, se encontró que antes de aplicar la estrategia de relación de lectura, ellos alcanzaban un nivel 2 en 13.33%, el nivel 3 53.33% y el nivel 4, 30.30%, Sin embargo, después de aplicado el taller de Orientación Vocacional y aplicar el post test se encontró que los resultados se invirtieron, en la Tabla N° 3. No se encontró ningún estudiante que ocupe el nivel 1, para el nivel 4 se incrementó en un 23% llegando a alcanzar un 76.67% y apareció el nivel 5 el cual llegó al 23.3%.

La Tabla 1 señala que los estudiantes del grupo de control llegaron en el pre test al nivel 2 13.33%, el nivel 3, 50.00% y el nivel 4 al 36.67%. Mientras que en la tabla 3 muestra sus resultados en el post test para el nivel 2 no disminuyó permaneciendo un total del 10.00%, en el nivel 3, sufrió un incremento de 3.33% alcanzando un total de 53.33 y en el nivel 4 se redujo en un 3.34% haciendo un 33.33%. Como se puede apreciar el nivel 5, no logró ocupar ninguno de los estudiantes de este grupo de control, como producto de no haberse aplicado el taller.

Nuestra investigación al ser comparada con el estudio realizado por Chacón (2003) en su tesis doctoral *“Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional*

venezolana” evidenció que el 95% de los estudiantes consideraron útil tanto el programa de orientación vocacional en la toma de decisiones como la información de carrera que se les suministró durante el proceso.

Chacón (2003) confirmó que la sola aplicación de un programa no es suficiente para generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. La intervención de padres, docentes, familiares, amigos influyen positiva o negativamente en el estudiante, así como la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

Finalmente, reportó la urgente necesidad de incluir programas de orientación vocacional en la educación media en el ámbito de todos los Institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales

Concordando con la afirmación de Vygotsky “ La acción tutorial representa una pieza esencial dentro de la teoría del constructivismo, pues centra su atención en el estudiante y tiene como objetivo la formación integral de éste para su inserción exitosa en la sociedad”. (p. 32)

En la Tabla N^o 2. Se presenta la comparación de los resultados del grupo experimental de la capacidad de toma de decisiones encontramos en el pre test que los niveles más frecuentes fueron el nivel 2 con un 16.67%, nivel 3, 30.00%, el medio 4, 50.00% y el nivel 5, 3.33% respectivamente, luego de la aplicación del taller de Orientación Vocacional se modificaron estos resultados, y en el post test. No encontramos a ningún estudiante ubicado en el nivel 2, el nivel 3 se redujo en un 14.2% logrando alcanzar al 16.66%, en el nivel 4 aumentó en un 16.67% llegando a un total de 66.67%, y el nivel 5 sufrió un significativo aumento en un 16.67% alcanzando un total de 16.67%.

Nuestra investigación al ser comparada con el estudio realizado por Aisenson et al. (2003) demostraron que los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas como la falta de una política que incorpore la orientación a las actividades permanentes de la escuela y garantice a toda la población de jóvenes el acceso a la misma; profesionales y docentes con la especialización adecuada; recursos materiales y técnicos para

brindar los servicios de orientación necesarios así como la coordinación y articulación con diferentes instancias políticas para alcanzar servicios eficaces, por ejemplo la vinculación con organismos laborales y el sector productivo que favorezca la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes.

De la comparación de los porcentajes se obtuvieron una considerable mejora del grupo experimental, en los tres niveles 2, 3 y 4 logrando el 100%. Mientras que los resultados obtenidos en la investigación, el nivel 2 no obtuvo porcentaje, el nivel 3 fue de 30.00%. El nivel 4 logró un mayor porcentaje de 66.67 y en el nivel 5, llegó al 16.67% del grupo experimental, haciendo un total del 100.00%. existiendo una diferencia, no se obtuvo porcentaje en el nivel bajo, el nivel medio fue el que logra un mejor resultado y en cambio su nivel alto, Aisenson obtiene un mejor resultado en el pos test.

Estas similitudes de los resultados confirman, que la aplicación adecuada de una estrategia que influye en la mejora de la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes de educación secundaria, del quinto grado de la institución Educativa "Alberto Turpaud".

Castillo et al. (2006) proponen que algunos de los factores personales que se deben tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (módulo de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y la motivación que posee la persona.

Los estudiantes mejoraron en tomar sus decisiones en forma adecuada. Los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, hoy son capaces de analizar los actos que van a realizar.

Los resultados de la tabla 3. Que corresponden a la aplicación del Post test del grupo experimental y de control, para el nivel 1 no fueron encontrados a ningún estudiante, que se encuentre ubicado en este nivel, en el grupo experimental, y el grupo control. Por otro lado en el nivel 2 dentro del grupo experimental no se logró ningún porcentaje y para el grupo de control obtuvo un porcentaje de 13.33%. Dentro del Nivel 3 los estudiantes del grupo experimental tampoco llegaron a obtener ningún porcentaje y el grupo control, obtuvieron un porcentaje de 53.33%. En el nivel 4 los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un porcentaje del 76.67% y los del grupo control con un 33.34%. Y en lo que respecta al nivel 5 los

estudiantes del grupo experimental llegaron a alcanzar un 23.33% y para el grupo control ninguno de ellos no obtuvo ningún calificativo.

Los estudiantes mejoraron en sus respuestas a las preguntas, interpretando la problemática, emitiendo sus opiniones, puntos de vista, ante las preguntas de sus compañeros de clases. Estos resultados evidencian diferencias notables alcanzadas en la medición realizada por la escala valorativa de la capacidad de toma de decisiones y la adecuada aplicación del Taller de acción tutorial.

Estos resultados indican que el nivel de capacidad de toma de decisiones se ha mejorado lo cual está expresado, en los porcentajes que han obtenido los estudiantes del grupo experimental los cuales son muy superiores al ser comparados con los del grupo del control, como producto de la aplicación del Taller de acción tutorial, a este grupo de estudiantes. Y corroboran la hipótesis afirmativa planteada que el Taller de Acción Tutorial mejora capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del quinto grado de la institución Educativa "Alberto Turpaud" del distrito de Tongod, en el año 2016.

La tabla 3. Corresponden a la aplicación del Post test del grupo experimental y control, de la capacidad de toma de decisiones el nivel 1 se encontró al 6.67% al grupo experimental y 13.33% para el grupo control. El nivel 2 el grupo experimental logró 30.00% y el grupo control obtuvo un 40.00%. El nivel 3 el grupo experimental se ubicaron en 26.67% y los del grupo control, obtuvieron un 30.00%. En el nivel 4 el grupo experimental obtuvo un 33.33%.

El grupo control con un 16.67%. Y en lo que respecta al nivel 4 el grupo experimental llegaron al 16.67% y para el grupo control ninguno de ellos se ubicó en este nivel.

Vela (2007) en su tesis de maestría: "Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo" arribó que la acción tutorial se debe considerar como una función mediadora en la adquisición y maduración de los aprendizajes del estudiante universitario, y además, se muestra como un elemento esencial y eficaz de la individualización del proceso formativo (Lázaro, 2003). Asimismo la acción tutorial debe poseer una función de acompañamiento, de seguimiento y apoyo del estudiante en su proceso de personalización de los aprendizajes y del desarrollo de las competencias genéricas y específicas de su Diplomatura o Licenciatura, tanto a nivel personal como profesional (Lovato y Echeverría, 2004).

Cepero (2009) en su tesis doctoral: "Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica" demostró que las cualidades auto percibidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional. Asimismo evidenció que los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

Los resultados evidencian diferencias notables alcanzadas en la medición realizada por la escala valorativa de la capacidad de toma de decisiones y la adecuada aplicación del Taller de Acción Tutorial, cuyo sustento teórico son los conceptos de la teoría cognitiva a los estudiantes.

Los datos estadísticos muestran que actitudes han sido revertidas los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE. "Alberto Turpaud". Tongod 2016, ahora manifiestan un interés por conocer nuevas alternativas, en sus conversaciones podemos detectar que se encuentran analizando diversas alternativas coherentemente, los cuales ellos intercambian sus puntos de vista, producto del análisis minucioso de los contenidos que ellos mismos eligen durante el desarrollo de las secciones de aprendizaje.

La investigación es un aporte a la problemática de la toma de decisiones, que permitirá contribuir a futuras investigaciones dentro del campo de la educación secundaria, estas nuevas experiencias investigativas en las aplicaciones de talleres para ampliar la capacidad de toma de decisiones, contribuirán de forma positiva en el estudiantado en general.

V. CONCLUSIONES

- 1) La aplicación del Taller de acción tutorial permitió mejorar significativamente la capacidad de toma de decisiones, mostrando que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE. "Alberto Tarpaud" del distrito de Tongod, Cajamarca, mejoraron notablemente al realizar el análisis crítico, alcanzando los niveles 4 y 5 el 100.00% respectivamente.
- 2) Los resultados hallados indican que el nivel de capacidad de toma de decisiones se ha mejorado lo cual esta expresado, en los porcentajes que han obtenido los estudiantes del grupo experimental los cuales son muy superiores al ser comparados con los del grupo del control, como producto de la aplicación del Taller de acción tutorial, a este grupo de estudiantes. Y corroboran la hipótesis afirmativa planteada que el Taller de Acción Tutorial mejora capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del quinto grado de la institución Educativa "Alberto Turpaud" del distrito de Tongod, en el año 2016.
- 3) El nivel de capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, del grupo experimental, después de la aplicación de la estrategia Taller de acción tutorial permitió mejorar significativamente los dos niveles, 4 y 5 alcanzando el 100.00%, mientras que el grupo de control mantuvieron su ubicación en los tres niveles, 2, 3 y 4 alto, llegando al 100.00% de la IE. "Alberto Tarpaud" del distrito de Tongod.
- 4) Los datos estadísticos muestran que actitudes han sido revertidas los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE. "Alberto Turpaud". Tongod 2016, ahora manifiestan un interés por conocer nuevas alternativas, en sus conversaciones podemos detectar que se encuentran analizando diversas alternativas coherentemente, los cuales ellos intercambian sus puntos de vista, producto del análisis minucioso de los contenidos que ellos mismos eligen durante el desarrollo de las secciones de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Porque se ha logrado mejorar el nivel de capacidad de toma de decisiones, el director de nuestra institución educativa debe de realizarse Talleres acción tutorial, en las diferentes áreas del diseño curricular, de manera que continúe su aplicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "Alberto Tarpaud" del distrito de Tongod.

Porque nuestros estudiantes han participado activamente durante el desarrollo del taller de acción tutorial, el director de nuestra institución educativa debe de plantear la creación de un proyecto de lectura, de forma permanente para los alumnos de la Institución Educativa "Alberto Tarpaud" del distrito de Tongod.

La investigación es un aporte a la problemática de la toma de decisiones, que permitirá contribuir a futuras investigaciones dentro del campo de la educación secundaria, El director de nuestra institución educativa debe promover nuevas experiencias investigativas en las aplicaciones de talleres para ampliar la capacidad de toma de decisiones, contribuirán de forma positiva en el estudiantado en general.

VII. REFERENCIAS

Aisenson B., Kortada de Kohan N., Siniuk D., Rivarola R., Schwaercz, J. y Virgili, N. (2003). *Psicología educacional y orientación vocacional. La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*, (Trabajo de investigación, Universidad de Buenos Aires, 1999).

Álvarez Bonilla, F., Domínguez Fernández, G y López Medialdea, A., (2013). *Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso*, (Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide).

Amor Almedina, M. (2012). *La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial*, (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba).

Anrango Gualacata, K. & Antamba Velasco, F. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Callahuazo*. (Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte).

Castillo Merino, C. Reséndiz Sanchez, E. & Romero Cruz, M. (2006). *La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional).

Cépero González, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado y secundaria y formación profesional específica*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada).

Chacón Martínez, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional venezolana*. (Tesis doctoral, Universidad de los Andes de Venezuela).

Malpica Pajares, A. (2004). *La tutoría y consejería en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, componente persona y sociedad en las estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional "Nuestra Señora de la Merced"- Cajamarca, 2003* (Tesis inédita de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.

**ANEXOS
INSTRUMENTOS**

ANEXO 01

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALBERTO TURPAUD”.**

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad recoger valiosa información acerca de tu capacidad de toma de decisiones. Te pido respuestas con precisión y honestidad.

Agradezco por anticipado tu valiosa colaboración.

DATOS GENERALES

LUGAR DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y/O MADRE:

FECHA./...../.....

INSTRUCCIONES: Responde todas las preguntas. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Marca con una equis (X) donde sea necesario. **DEBES ELEGIR UNA ALTERNATIVA.** Recuerda que necesitamos información precisa.

COORDINACIÓN DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES

COMUNICACIÓN:

1. ¿En la Institución educativa a la cual asistes y formas parte, prevalece el diálogo y la comunicación?

Siempre	A veces	Nunca

2. ¿El ambiente escolar crees que favorece para construir buenas relaciones humanas?

Siempre	A veces	Nunca

3. ¿La comunicación y el clima en tu familia ayuda para tu vida personal?

Siempre	A veces	Nunca

4. ¿Te es fácil dialogar y entablar comunicación con personas que nos las conoces?

Siempre	A veces	Nunca

5. ¿La comunicación y el diálogo con tus compañeros consideras que sirve de ayuda para tu formación personal?

Siempre	A veces	Nunca

6. ¿Consideras que el clima institucional de tus maestros favorece tu relación para con la sociedad?

Siempre	A veces	Nunca

7. ¿Durante las clases de tutoría el maestro/a busca que los estudiantes dialoguen y se interrelacionen con los demás?

Siempre	A veces	Nunca

8. ¿En el colegio dedicas parte de tu tiempo a dialogar y conocer a tus compañeros/as de otros grados y secciones?

Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Crees que tus opiniones en cualquier debate sirven de ayuda para tus compañeros/as?

Siempre	A veces	Nunca

10. ¿Consideras que la comunicación es la más básica y vital de todas las necesidades después de la supervivencia física?

Siempre	A veces	Nunca

CULTURA ESCOLAR:

11. ¿Te sientes contento por el tipo de cultura que existe en tu comunidad?

Siempre	A veces	Nunca

12. ¿Te ayuda a crecer como tú quieres el nivel de cultura social de tu comunidad?

Siempre	A veces	Nunca

13. ¿Consideras que el nivel de cultura social de tu comunidad te ayuda en tu formación personal y en la toma de decisiones?

Siempre	A veces	Nunca

14. Te sientes avergonzado por el tipo o nivel de cultura que existe en tu comunidad?

Siempre	A veces	Nunca

15. ¿Consideras que el tipo de cultura que existe en tu comunidad te ayuda en tu crecimiento personal?

Siempre	A veces	Nunca

16. ¿Te sientes contento con el tipo y nivel de cultura de tus compañeros?

Siempre	A veces	Nunca

17. ¿Consideras que el nivel cultural de tus compañeros te ayuda en el fortalecimiento de tu formación personal?

Siempre	A veces	Nunca

18. ¿Respetas el nivel de cultura de tus maestros?

Siempre	A veces	Nunca

19. ¿Consideras que las diferentes culturas son importantes para nuestra formación personal y comunitaria?

Siempre	A veces	Nunca

20. ¿Consideras importante para tu vida personal, conocer otros tipos de cultura y formación educativa?

Siempre	A veces	Nunca

CONTEXTO SOCIAL:

21. ¿Consideras que el entorno social influye en las aspiraciones profesionales de los jóvenes?

Siempre	A veces	Nunca

22. ¿Consideras que los compañeros de aula influyen en tus aspiraciones personales?

Siempre	A veces	Nunca

23. ¿Consideras que los maestros en general de tu colegio dedican parte de su tiempo en fortalecer tus aspiraciones profesionales?

Siempre	A veces	Nunca

24. ¿Las decisiones tomadas por el equipo directivo de tu institución crees que te ayudan a tomar decisiones personales?

Siempre	A veces	Nunca

25. ¿Estás de acuerdo que estudiar en una Universidad nacional brinda mayores posibilidades laborales?

Siempre	A veces	Nunca

26. ¿Estás de acuerdo que la sociedad en la que vives te ayuda a tomar decisiones que asegura mayores posibilidades de trabajo?

Siempre	A veces	Nunca

27. ¿Estás de acuerdo que estudiar en un instituto es menos ventajoso que estudiar en una Universidad para el mercado laboral?

Siempre	A veces	Nunca

28. ¿Estás de acuerdo que hoy en día las exigencias laborales requieren más de profesionales técnicos?

Siempre	A veces	Nunca

29. ¿Crees que la sociedad en la cual vives influye en la toma de decisiones personales?

Siempre	A veces	Nunca

30. ¿Participo activamente en la toma de decisiones que afectan el cumplimiento de mis funciones y/o tareas como estudiante?

Siempre	A veces	Nunca

Escala de intervalo del puntaje de las dimensiones obtenidos por cada estudiante

Puntaje de la dimensión =	Puntaje de la dimensión=	Puntaje de la dimensión ,.....=
---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

ANEXO 02

ESCALAS DE CONVERSIÓN DE INTERVALO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y LAS DIMENSIONES

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO	VIGESIMAL
1 + 17= 18	[1 – 18]	1	[01 – 04]
19 +17= 36	[19 – 36]	2	[05 – 08]
37 +17= 54	[37 – 54]	3	[09 – 12]
55 +17= 72	[55 – 72]	4	[13 – 16]
73 +17= 90	[73 – 90]	5	[17 – 20]

Fuente: Elaboración propia 2016.

ESCALAS DE CONVERSIÓN DE INTERVALO DE LAS DIMENSIONES

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO	VIGESIMAL
1 + 5= 6	[1 – 6]	1	[01 – 04]
7 + 5= 12	[7 – 12]	2	[05 – 08]
13 + 5 = 18	[13 – 18]	3	[09 – 12]
19 + 5 = 24	[19 – 24]	4	[13 – 16]
25 +5 = 30	[25 – 30]	5	[17 – 20]

Fuente: Elaboración propia 2016.

ANEXO 03

MATRIZ DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

López Gálvez, Eduardo identificado con DNI 27051813 con grado Académico Magister en Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 30 items del cuestionario para estudiantes del Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Alberto Turpaud" del distrito de Tongod, provincia de San Miguel- Cajamarca.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

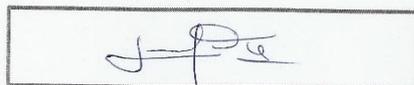
"Cuestionario"

OBJETIVO: "Describir la Acción tutorial para mejorar la capacidad de toma de decisiones".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Gálvez, Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación
VALORACIÓN:



FIRMA DEL EVALUADOR



ANEXO 04

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN



I.E. "ALBERTO TURPAUD"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL – SAN MIGUEL
I. E. "ALBERTO TURPAUD" TONGOD
E.B.R. NIVEL SECUNDARIO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE E.B.R. NIVEL SECUNDARIA "ALBERTO TURPAUD" DEL DISTRITO DE TONGOD, PROVINCIA DE SAN MIGUEL, REGIÓN CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que don **Alejandro Bustamante Arteaga**, identificado con DNI N° 43132546, alumno de la escuela de Post Grado en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, realizará en esta Institución Educativa actividades afines al desarrollo del trabajo de investigación de su tesis denominada: "Acción tutorial para mejorar la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes de la I.E. "Alberto Turpaud" en el distrito de Tongod, 2016".

Para realizar dichas actividades se le brindará todas las facilidades requeridas

Se expide la presente a solicitud del interesado, y para los fines convenientes.

Tongod 17 de marzo del 2016



CEOS/Director
CC/Archivo

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

.....

Contesta individualmente tus respuestas colocando una X en el recuadro que esta al costado de la pregunta. Variable dependiente, acción tutorial.

1. Cuando el tutor ingresa al aula

ALTERNATIVAS	MARCA CON UNA X TU RESPUESTA
a) Estás atento	
b) Mis compañeros están atentos	
c) No tengo interés	
d) Me obligan	
e) Otras razones	
f) No me gusta las clases de tutoría	

2. ¿Cuándo el tutor no está en el aula, donde prefieres estar?

ALTERNATIVAS	MARCA CON UNA X TU RESPUESTA
a) En tu casa	
b) En la biblioteca	
c) En el campo	
d) En el salón de clases	
e) No tengo lugar de preferencia	
f) Contemplando la naturaleza	

3. ¿Cómo te gusta que el tutor realice su clase?

ALTERNATIVAS	MARCA CON UNA X TU RESPUESTA
a) A solas	
b) Con tu mejor amigo	
c) En grupo	
d) Con videos	
e) No tengo preferencia alguna	
f) En ninguna forma me gusta el área de tutoría.	

4. ¿Qué organizadores visuales utilizas en tus clases de tutoría?

ALTERNATIVAS	MARCA CON UNA X TU RESPUESTA
a) Mapa conceptual	
b) Mapa semántico	
c) Mapa mental	
d) Otros organizadores	
e) No utilizas ningún organizador	

3. ¿Qué técnicas utilizas en el área de tutoría?

ALTERNATIVAS	MARCA CON UNA X TU RESPUESTA
a) Tomas apuntes	
b) Resumen	
c) Subrayado	
d) Otras técnicas	
e) No utilizas ninguna técnica	

De acuerdo a su ubicación en la tabla de calificación:

El nivel de confiabilidad del coeficiente Alpha Cronbach está ubicado en, muy bueno.

EXCLUYENTE	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY. BUENO
0	0.01 – 0.10	0.11 - 0.20	0.21 – 0.50	0.51 – 1.00
				Resultado: 0.999

Fuente: Raúl Pino Gotuzzo. Metodología de la Investigación. ED. San Marcos. Lima - Perú. 2007. Pg. (432 - 434).

Lo que indica que la prueba de tiene una confiabilidad del 0.98% por lo tanto, al aplicar este instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observarán resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado alto. El grado de confiabilidad del instrumento adecuado.

ANEXO 06: MATRIZ DE VALIDACIÓN

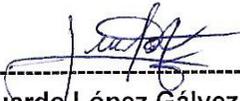
VARIABLES: Variable Independiente: Taller de Orientación Vocacional

Variable Dependiente: Capacidad de toma de decisiones

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	El esfuerzo consciente y sistemático de la Escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes que egresan de la secundaria a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (Chacón, 2003)	Medido a través de sesiones de aprendizaje que permitirán medir la orientación vocacional	Maduración	✓ Orientación	Cuestionario
			Autonomía	✓ Comunicación	
			Toma de decisiones	✓ Relaciones Familiares ✓ Entorno social	
CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES	Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.	Proceso evaluado por aplicación de cuestionario	Comunicación	Proceso de comunicación	Cuestionario
			Cultura	Valores y creencias	
			Contexto social	Preferencias por: -Instituciones nacionales. -Instituciones privadas.	
				Factor económico	
				Factor tiempo	
				Oferta laboral	
Amigos					

académicos, profesionales, personales y sociales, orientándolos para conseguir la maduración y autonomía ayudándolos a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades				X		X		X		X		
				X		X		X		X		
				X		X		X		X		



Mg. Eduardo López Gálvez
 D.N.I. 27051813



ANEXO 09: PLAN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Institución Educativa "Alberto Turpuad" del distrito de Tongod, ciudad de Cajamarca.

Nombre: "La acción tutorial y su proyección en la Capacidad de toma de decisiones".

Contenidos Específico

Se forman grupos para establecer la importancia y consideración que tiene el tema.

CAPACIDADES Y ACTITUDES:

Valora y cumple lo realizado con el tema.

ESTRATEGICAS:

Realización de dinámicas donde cada estudiante identifica el tema.

OBJETIVOS

Generales

Integrar e implicar al estudiante en la vida académica universitaria

Favorecer la formación integral del estudiante ayudándole a desarrollar su capacidad de aprendizaje y construir su proyecto académico

Orientar al estudiante para facilitarle su incursión en el mundo universitario y la formación continua a lo largo de la vida

Concretos

Evitar el sentimiento de desconocimiento y aislamiento del primer curso
 Identificar las dificultades que surgen en el estudio y plantear posibles soluciones
 Fomentar el uso de la tutoría académica
 Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo y autonomía
 Orientar en la toma de decisiones (académicas y profesionales)

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU PROYECCIÓN EN LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES:

Consideramos la Tutoría como la columna vertebral sobre la que se articula el currículo. Es decir, que las asignaturas son los grandes bloques que ayudan a construir el edificio personal, cuya estructura, guía, diseño, planificación es la orientación vocacional. En una sola hora de análisis en grupo de la información sobre distintas carreras o estudios se toma un gran número de decisiones sobre qué estudiar, qué no, cómo, cuándo, dónde y con quién.

Después pasarán muchas horas estudiando una materia u otra, pero teniendo en cuenta las decisiones que se tomaron en ese pequeño instante, hace quizá meses, con el tutor o el orientador.

Logrando cumplir los objetivos de la Orientación Vocacional como son: las técnicas de estudio o las estrategias de aprendizaje: se usarán cientos de veces en las distintas áreas y seguramente se trabajaron inicialmente en tutoría.

ACCION	OBJETIVO	DESTINATARIOS	FECHA
Charla Orientadora	Como es la vida universitaria y dificultades que se presentan para participar de la misma	Alumnos de quinto año de la Institución Educativa "Alberto Turpuad" del distrito de Tongod, ciudad de Cajamarca.	Primera semana del Taller
Jornadas académicas de orientación	Presentar el plan de estudios de Las diferentes carreras universitarias a los alumnos	Alumnos de quinto año de la Institución Educativa "Alberto Turpuad" del distrito de Tongod, ciudad de Cajamarca.	Segunda semana del Taller
Jornadas académicas de orientación	Proporcionar información sobre los servicios universitarios:	Alumnos de quinto año de la Institución Educativa "Alberto Turpuad" del distrito	Tercera semana del Taller

	planes de estudios, funcionamiento de la biblioteca, hemeroteca- y del Aula Virtual, utilidades y servicios	de Tongod, ciudad de Cajamarca.	
Asignación de tutores y formación de grupos	Formar los grupos de alumnos que seguirán a lo largo del Taller con un tutor-profesor	Alumnos de quinto año de la Institución Educativa "Alberto Turpuad" del distrito de Tongod, ciudad de Cajamarca.	Cuarta semana del taller

TUTORES

Los profesores que realizarán la Orientación Vocacional serán aquellos que manifiesten su interés en serlo y hayan realizado los cursos de formación de tutores necesarios. La asignación de alumnos a los diferentes tutores se realizará una vez sean conocidos los nombres de los alumnos durante el período establecido a principios de curso.

También se formará un pool de tutores que orientarán a aquellos alumnos de cualquier curso que necesiten de un apoyo puntual. Los tutores se identificarán como tales en los cronogramas conjuntos de los grupos en los que imparten clase y en las puertas de sus despachos.

INSTRUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Se pondrá a disposición de los tutores un conjunto de materiales de apoyo y fichas-tipo orientativas para abordar en las diferentes reuniones que éstos han de celebrar con sus alumnos tutelados, así como para la elaboración del informe final.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"

1.2. Área Curricular : Tutoría

1.3. Grado : Quinto

1.4. Sección : "A"

1.5. Tema : Imaginando nuestro futuro

1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

1.7. Fecha :

2.1. Denominación de la actividad / sesión de aprendizaje: “Imaginando nuestro futuro”

2.2. Aprendizajes Esperados: Competencias, Capacidades, Indicadores, Técnicas e Instrumentos de Evaluación:

AREA (S)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
TUTORIA	Participa en actividades para un adecuado desarrollo participativo.	Escucha activamente diversas exposiciones	Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral	Observación	Lista de Cotejo

2.3. Programación de actividades/sesiones:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADORES	FECHA

<p>“Imaginand o nuestro futuro”</p>	<p>Inicio:</p> <p>El tutor lleva fotografías de sí mismo cuando tenía una edad similar a la de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, les comenta cómo pensaba en esa época de su vida, cuáles eran sus temores, sueños, inquietudes y manifestarles los cambios que ha tenido en estos años. (Si así lo prefiere, puede comentar los cambios observados en la localidad o la escuela durante un periodo de tiempo similar). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tutor propone un ejercicio de visualización. Puede poner música relajante o tranquila para acompañar este ejercicio. Pedirá a los estudiantes que cierren los ojos y que cada uno se proyecte al futuro. Para facilitar esto irá diciendo pausadamente algunas preguntas como: ¿cómo se imaginan físicamente?, ¿están casados?, ¿están solteros?, ¿tienen hijos?, ¿a qué se dedican?, ¿dónde viven?, ¿cuáles serán sus logros más importantes para ese tiempo?, ¿qué acontecimientos importantes han pasado?, etc. • Los estudiantes conforman grupos de 5 o 6 estudiantes. El tutor les plantea a los estudiantes una situación imaginaria. Deben imaginar que se reúnen después de varios años de haber terminado la secundaria (10, 15, 20 años, etc.), por ejemplo con motivo de un reencuentro de ex-alumnos en el colegio, o espontáneamente en algún otro lugar. Cada uno de ellos debe contar qué ha sido de su vida, tomando en cuenta los distintos aspectos visualizados en la parte anterior. Sus compañeros les harán preguntas, como si estuvieran en la reunión de ex-alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral 	<p>Octubre 2016</p>
-------------------------------------	--	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none">• El tutor invita al diálogo en el conjunto del salón y plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones deben tomar hoy para conseguir las metas que tienen para el futuro?, ¿qué riesgos es preciso evitar?, etc. Se puede tomar nota en la pizarra de los aspectos más significativos. <p>Cierre:</p> <p>El tutor subraya la importancia que tiene en nuestra vida plantearse metas y objetivos a lograr.</p> <p>Destaca la importancia de elaborar un proyecto de vida, en el cual estén presentes los aspectos ocupacionales, familiares, de pareja, etc. (por ejemplo, es importante prepararnos para ejercer una ocupación que nos permita realizarnos como personas y construir una familia). Estos aspectos deben formar parte de nuestro PROYECTO DE VIDA. Las decisiones que tomamos hoy construyen nuestro presente y nuestro futuro.</p>		
--	---	--	--

2.4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

LISTA DE COJETO

INSTRUCCIONES: Registra el logro de los aprendizajes utilizando SI o NO según corresponde.

N°	Ítems	• Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral	
		SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

24.			
25.			

**2.5. ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES:
Anexo 01 Imágenes:**



Fotografías



Música

2.6. Bibliografía:

2.9.1. CIENTÍFICA:

- Manual de tutoría. MINEDU. 2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Temores y esperanzas respecto al futuro vocacional
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga
- 1.7. Fecha :

2.1. Denominación de la actividad / sesión de aprendizaje: “Temores y esperanzas respecto al futuro vocacional”

2.2. Aprendizajes Esperados: Competencias, Capacidades, Indicadores, Técnicas E Instrumentos De Evaluación:

AREA (S)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TUTORÍA	Participa en actividades integradoras para un adecuado desarrollo participativo.	Escucha activamente diversos textos orales	Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral	Observación	Lista de Cotejo

2.3. Programación de actividades/sesiones:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADORES	FECHA
“Temores y esperanzas respecto al futuro vocacional”	<p>Inicio: Introducimos la sesión señalando que en esta oportunidad vamos a conversar sobre los diversos sentimientos y emociones que pueden estar experimentando ante el hecho de estar terminando la educación secundaria.</p> <p>Desarrollo: Utilizando la dinámica de “Las Lanchas” (ver Unidad 7) formamos grupos de 5 ó 6 estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • En cada grupo los estudiantes dialogarán sobre los temores que tienen respecto a su futuro. Planteamos la pregunta: ¿Cuáles son los temores que sentimos al saber que pronto terminaremos la secundaria? Se da un tiempo para que dialoguen al respecto. • Luego, se señala que así como es normal que experimentemos temores, también tenemos ilusiones, expectativas y esperanzas. El tutor plantea la pregunta: ¿Qué expectativas y esperanzas tenemos en relación con nuestro futuro luego de terminar la secundaria? Se da un tiempo para que dialoguen al respecto. </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que han conversado sobre las preguntas planteadas, se les indica que deberán consignar en un papelógrafo los temores y esperanzas que más se hayan repetido. • Se realiza un plenario. Un representante de cada grupo expone lo conversado en aquél. <p>Cierre: Hacemos una síntesis de los aspectos principales en los cuales los estudiantes han coincidido y destacamos que es normal que toda persona experimente temores, diversos sentimientos, agradables y desagradables. Pero que lo importante es reconocerlos y compartirlos. Esto nos ayudará a poder manejarlos de mejor manera.</p>		
--	---	--	--

2.4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

LISTA DE COJETO

INSTRUCCIONES: Registra el logro de los aprendizajes utilizando SI o NO según corresponde.

N°	Ítems	• Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral	
		SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

2.5. ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES:

Anexo 01 Imágenes:



Papelógrafos



Plumones



Masking tape

2.6. Bibliografía:

2.9.1. CIENTÍFICA:

- Manual de tutoría. MINEDU. 2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Que nos prepara el futuro
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga
- 1.7. Fecha :

2.1. Denominación de la actividad / sesión de aprendizaje: "Qué nos prepara el futuro"

2.2. Aprendizajes Esperados: Competencias, Capacidades, Indicadores, Técnicas E Instrumentos De Evaluación:

AREA (S)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
----------	--------------	---	-------------	------------------------------	----------------------------------

TUTORÍA	Participa en actividades lúdicas y activas para un adecuado desarrollo participativo.	Observa activamente diversos textos	Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral	Observación	Lista de Cotejo
----------------	---	-------------------------------------	--	-------------	-----------------

2.3. Programación de actividades/sesiones:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADORES	FECHA
“Qué nos depara el futuro”	<p>Inicio: Introducimos la sesión señalando que en esta oportunidad vamos a conversar sobre las opiniones expresadas respecto a lo que esperan sea su futuro.</p> <p>Desarrollo: Utilizando la dinámica de “la vocación” formamos grupos de 5 ó 6 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada grupo los estudiantes dialogarán sobre los temores que tienen respecto a su futuro. Planteamos la pregunta: ¿Qué es lo que desean estudiar luego de terminar su secundaria? Se da un tiempo para que dialoguen al respecto. • El tutor plantea la pregunta: ¿Qué carrera dese estudiar? Se da un tiempo para que dialoguen al respecto. • Una vez que han conversado sobre las preguntas planteadas, se les indica que deberán consignar en un papelógrafo qué carreras estudiarán • Se realiza un plenario. Un representante de cada grupo expone lo conversado en aquél <p>Cierre: Para finalizar los niños reciben el material respectivo para realizar lo pedido por la profesora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura 	

2.4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

LISTA DE COJETO

INSTRUCCIONES: Registra el logro de los aprendizajes utilizando SI o NO según corresponde.

N°	Ítems	• Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral	
		SI	NO
APELLIDOS Y NOMBRES			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

2.5. ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES:

Anexo 01 Imágenes:



flipchart



Plumones



Masking tape

2.6. Bibliografía:

2.6.1. CIENTÍFICA:

- Recasens, Margarita "Cómo estimular la expresión oral en clase" Barcelona: CEAC, 2011.
- Badia, Dolors/ Vilà Montserrat "Juegos de expresión oral y escrita" Barcelona: Graó, 2012.
- Aller Martínez, Carlos "Juegos y actividades de lenguaje oral: procesos didácticos" Alcoy, Alicante: Marfil, 2012.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Nos sentimos seguros
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

1.7 .Fecha

Dimensión : Desarrollo Personal

Eje : Habilidades socioemocionales

¿Qué buscamos?

Que los y las estudiantes experimenten sentimientos de seguridad y confianza al sentirse integrados y protegidos en su grupo.

Materiales:

Papelote con matriz de análisis de casos.

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 5'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75%

Presentación:
Motivación y exploración

Tiempo: 35'

Antes de iniciar la sesión dibujamos en el piso del patio tres círculos de diferentes tamaños, que representarán tres cabañas (debemos asegurarnos de que en la “cabaña más grande” puedan entrar todos los y las estudiantes).

Salimos con nuestros estudiantes al patio y les indicamos que vamos hacer la dinámica “Las Cabañas”. Recordando las Normas de Convivencia del aula, enfatizamos que durante la dinámica, como compañeros de aula, deben actuar con respeto cuidando de no dañarse unos a otros. Pedimos que se desplacen libremente por el espacio asignado, imaginando que están en un bosque. A una señal nuestra (puede ser un aplauso) deben imaginar que ha empezado una lluvia torrencial, por lo que deben ingresar a una de las cabañas para protegerse. Nadie debe quedarse fuera. Repetimos la acción, pero esta vez usando solamente dos cabañas.

La tercera vez usamos solo una cabaña (la más grande). Reiteramos la indicación que nadie debe quedar fuera. Es importante que estemos atentos para que todos los y las estudiantes sean acogidos por el grupo, especialmente en la última parte, cuando deben estar en una sola cabaña. Si alguien no fuera integrado, debemos repetir la indicación: “asegúrense de que todos y todas entren, nadie debe quedar fuera”.

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 35'

Motivamos la reflexión sobre lo realizado respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Fueron suficientes las cabañas para la cantidad de estudiantes?
2. ¿Qué tuvieron que hacer para poder entrar todos en las cabañas?
3. ¿Qué ocurrió cuando solo quedó una cabaña?
4. ¿Qué sintieron cuando parecía que no entrarían todos?
5. ¿Cómo se sintieron al darse cuenta de que sí entraban todos?
6. ¿Qué reflexiones podemos hacer a partir de esta experiencia? ¿Qué nos enseña?
7. ¿Qué podemos hacer para que siempre puedan entrar a la cabaña todas las personas que lo necesitan?

Los estudiantes forman un círculo y se dan un abrazo colectivo.

Cierre:

Tiempo: 15'

Teniendo en cuenta la reflexión realizada por las y los estudiantes, reforzamos algunos mensajes importantes:

- Sentirnos integrados a nuestro grupo y protegidos por las personas cercanas, nos hace sentir seguros y confiados.
- Todos podemos ayudar a que los demás se sientan seguros.

- Todos tenemos siempre personas cercanas que pueden acompañarnos y protegernos.

Pedimos a nuestros estudiantes que elaboren en conjunto un afiche que exprese la experiencia vivida. Este se coloca en un lugar visible.

Toma de decisiones:

Comprometerse a seguir los pasos de la negociación en los posibles conflictos futuros que se presenten en el aula.

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes, de forma individual, pueden hacer una lista de los momentos en que se sientan seguros y confiados para compartirla en la siguiente sesión de tutoría con sus compañeras y compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : soluciono los conflictos con la negociación
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo Personal

Eje : Habilidades socioemocionales

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes identifiquen la negociación como una manera adecuada para solucionar conflictos.

Materiales:

Papelote con matriz de análisis de casos

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 5'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su

A y B.

- Se colocan los asientos de los grupos A y B uno frente al otro. La actividad consiste en realizar una negociación por ejemplo es el contenido de una actividad extraescolar de fin semana.

El grupo A elige un destino y una actividad y el grupo B otra distinta.

localidad del sur del país.

- Anotamos las dos propuestas en una pizarra y pedimos al grupo A que diga el beneficio de su propuesta, apunta lo aportado por el grupo A y pregunta lo mismo al grupo B.

Las preguntas concretas a realizar pueden ser las siguientes:

- ¿Por qué es importante para ustedes ir a...?
- ¿Qué finalidad tiene para ustedes ir a...?
- ¿Qué se consigue realizando esta actividad...?
- ¿Qué ganamos si aceptamos su propuesta...?

Escribimos las respuestas sintetizadas de cada grupo y sobre ella se realiza de nuevo la misma pregunta:

“¿por qué es importante para ustedes este aspecto?”.

- Repetimos la misma pregunta hasta que ambos grupos lleguen a una base común, o sea varios aspectos que comparten juntos.

Desarrollo:

Tiempo: 35'

Información y orientación

A continuación, utilizamos la siguiente “matriz de análisis” para que en forma conjunta analicemos el ejercicio anterior, teniendo en cuenta que para la negociación existen cuatro pasos:

1. Dialogar

2. Identificar el problema y los intereses (¿por qué quieres tal cosa?, ¿para qué necesitas tal otra?, ¿qué vas a satisfacer si...?)
3. Buscar soluciones
4. Llegar a un acuerdo

	Grupo A	Grupo B
Posición	Visitar una localidad del norte del país	Visitar una localidad del sur del país
Interés		
Posibles soluciones		
Acuerdo		

Señalamos que la negociación es la técnica por excelencia para el manejo de los conflictos. La negociación forma parte de nuestra vida, que lo hacemos con tal continuidad que no nos damos cuenta que lo hacemos a diario.

Manifestamos que a veces las cosas que parecen opuestas e irreconciliables, pueden ser complementarias. Trabajando juntos es posible que dos personas o grupos que están en conflicto puedan resolverlo de modo que ambos sientan que ganan y se ha tomado en cuenta sus intereses y necesidades. Podemos utilizar las siguientes interrogantes para el diálogo: ¿Fue fácil llegar a un acuerdo?, ¿ambos ganan?, ¿fueron colaborativos?

Cierre:

Tiempo: 15'

Las y los estudiantes identifican un conflicto que se presenta en el aula, lo analizan y encuentran soluciones utilizando la matriz de análisis del caso y los pasos de la negociación.

Toma de decisiones:

Las y los estudiantes se comprometen a seguir los pasos de la negociación en los posibles conflictos que se les presenten en el aula.

Después de la hora de tutoría:

Motivamos a las y los estudiantes a utilizar la matriz de análisis del caso y los pasos de la negociación en otros espacios fuera del aula y en el ámbito del hogar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Me expreso con respeto
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo social comunitario

Eje : Cultura de valores

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes identifiquen que tienen derecho a la libertad de opinión, pero que sin dañar los derechos, la dignidad o reputación de los demás.

Materiales:

- Hojas con Artículo 13 de la Convención Internacional sobre los derechos del niño
- Hojas bond o bulki
- Papelotes
- Lapiceros

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 15'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Motivamos a las y los estudiantes diciéndoles que jugaremos al teléfono malogrado.

Procedemos a dar las indicaciones: sólo se emitirá una vez el mensaje, en voz baja, por lo que deberán estar atentos para captarlo y difundirlo.

Luego de culminada la ronda de transmisión de mensajes les pedimos que el último estudiante diga el mensaje que recibió y se compara con el original.

Al encontrarse distorsiones en la transmisión del mensaje, preguntamos:

- ¿Qué pasó?
- ¿Dónde estuvo la falla?
- ¿Esta situación suele suceder en la vida cotidiana? ¿Pueden dar ejemplos?

Enfatizamos que existen dos formas comunes de explicar estos errores comunicativos: porque el emisor o el receptor tuvieron un problema natural; o porque se produjo de manera intencional para crear zozobra.

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 40'

Pedimos a las y los estudiantes que se formen en grupos y les entregamos a cada grupo el siguiente artículo de la CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, sobre el derecho del niño a la libertad de expresión:

Convención Internacional sobre los derechos del niño (1989)

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.
2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias:
 - a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o
 - b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas.

En grupos, dialogan sobre lo leído y escriben en una hoja ejemplos observados en su vida diaria, en noticias, en internet, sobre cómo los adolescentes ejercen este derecho. Cuando hayan terminado pedimos a uno de los estudiantes que lea el Artículo 13 y en plenaria, cada grupo comparte sus respuestas.

A continuación, dibuja en la pizarra el cuadro que a continuación se presenta, y se pide a los estudiantes que en grupos, identifiquen palabras que hayan escuchado en el aula y colegio, y que de alguna manera, dañan a los demás.

Si lo consideramos necesario les explicamos qué entendemos por palabras “hirientes” o “degradantes”:

- Hiriente: que ofende o agravia, especialmente con palabras o escritos
- Degradante: que humilla, que afecta la dignidad de las personas.

PALABRAS	BROMA/JUEGO	HIRIENTE	DEGRADANTE

Las palabras que identifican los estudiantes se van colocando en la columna correspondiente del cuadro. Una vez escritas varias de ellas, se analiza entre todos, si esas palabras pueden ser dichas como broma, son hirientes o degradantes y se va marcando con un aspa en las columnas que corresponden. Es posible que una misma palabra pueda ser colocada en dos o en las tres columnas, dependiendo de la opinión que den los estudiantes.

Luego, en forma conjunta con los estudiantes, se analiza lo escrito:

- ¿Qué sentimientos generan en las personas estas palabras?
- ¿Algunas palabras podrían ser ofensivas para algunas personas y para otras no? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?
- ¿Tenemos derecho a decir siempre lo que queremos? ¿De qué forma?

Manteniendo el grupo original, usando papelotes, elaboran afiches sobre el derecho a la opinión de las y los adolescentes, considerando todos los aspectos señalados en el Artículo 13 de la Convención Internacional sobre los derechos del Niño.

Se reflexionará sobre la importancia de mantener una actitud ética frente a las palabras utilizadas y los mensajes que emitimos.

Cierre:

Tiempo: 10'

Los estudiantes aportan conclusiones acerca del tema tratado, centrándose en que es importante manifestar nuestra opinión, pero en base a información veraz y sin atentar contra los derechos o la reputación de los demás, ya sean niños, adolescentes, jóvenes, adultos o adultos mayores.

Toma de decisiones:

Nos comprometemos a expresarnos con respeto entre compañeros y con los docentes de aula.

Después de la hora de tutoría:

Escribimos un comentario acerca de cómo vemos a nuestra escuela, considerando lo trabajado en la sesión

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Conozco mis estilos de aprendizaje
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo de los aprendizajes

Eje : Autoevaluación estudiantil

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje y la manera cómo influyen en la construcción de sus saberes.

Materiales:

- Encuesta sobre estilos de aprendizaje (Anexo)
- Lapiceros
- Hoja de respuestas sobre la encuesta

Revisión de acuerdos:

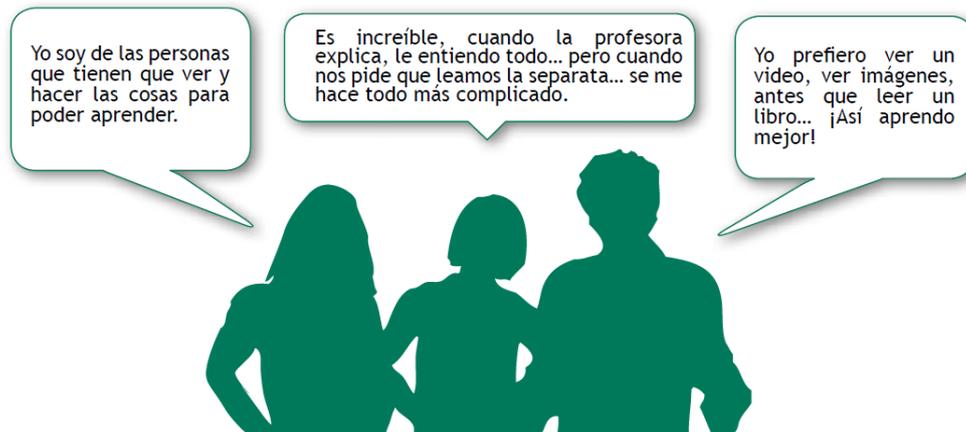
Tiempo: 15'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución

Presentación:
Motivación y exploración

Tiempo: 20'

Iniciamos la sesión presentando a las y los estudiantes el siguiente diálogo:



Indagamos acerca de las opiniones de las y los estudiantes, por medio de preguntas orientadoras, como:

- ¿Cómo son las formas de aprender de cada una de estas personas?
- ¿Se puede decir que una forma de aprender es mejor que otra?
- ¿Se han preguntado alguna vez de qué forma aprenden mejor?

Les decimos que en esta sesión trataremos sobre los estilos de aprendizaje, explicándoles que son las diferentes formas de aprender de cada persona.

Para ello, cada uno, a través de una encuesta, explorará sus estilos de aprendizaje.

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 45'

Entregamos a nuestros estudiantes la encuesta sobre estilos de aprendizaje (Anexo) y su respectiva hoja de respuestas. Leemos juntos las instrucciones, y luego les pedimos que la desarrollen.

Cuando hayan concluido, brindamos las orientaciones para que realicen la calificación de sus respuestas. Los vamos acompañando en todo el proceso, para asegurarnos que han comprendido las instrucciones, que desarrollen y califiquen adecuadamente sus encuestas. Les decimos que cuando hayan concluido, según su resultado, lean la descripción de sus estilos.

Al finalizar, pedimos a algunos voluntarios que comenten a sus compañeros (as):

- ¿Qué les pareció la encuesta?
- ¿Se sienten identificados con sus formas de aprender según los resultados obtenidos?
- ¿En qué les ayuda conocer sus estilos de aprendizaje?

Cierre:

Tiempo: 10'

Recogiendo sus respuestas, reflexionamos con nuestros estudiantes que:

- ✓ Por lo general, cada persona combina diversos estilos de aprendizaje.
- ✓ Reconocer nuestros estilos de aprendizaje nos permite:
 - Saber cómo aprendemos
 - Poner en práctica estrategias para aprovechar al máximo nuestra capacidad para aprender.
 - Identificar otras formas que podemos practicar para mejorar nuestros aprendizajes.
 - Entender que todos aprendemos aunque no de la misma forma.

Toma de decisiones:

Con la información recibida acerca de los estilos, escribimos una estrategia para mejorar nuestro rendimiento.

Después de la hora de tutoría:

Solicitamos a las y los estudiantes que durante la semana pongan en práctica su estrategia para mejorar el aprendizaje y nos comenten en la siguiente sesión qué resultados obtuvieron.

Anexo
Instrucciones

Lee cada pregunta y marca en los casilleros de la Hoja de respuestas la letra (a o b), de acuerdo a la afirmación que más se ajuste a tu estilo de aprendizaje, tomando en consideración lo que haces habitualmente. Es importante que seas honesto/a al responder lo que haces y cómo lo haces a la hora de aprender.

Una vez que termines de marcar tus opciones en la Hoja de Respuestas, podrás confirmar cuál es tu estilo de aprendizaje preferido.

1. Generalmente estudio mejor:
 - a) Con un grupo de personas.
 - b) Yo solo/a o con una persona más.

2. Me parece que tiendo a:
 - a) Ser realista.
 - b) Ser imaginativo/a.

3. Cuando me acuerdo de las actividades que realicé ayer, me vienen en mente:
 - a) Imágenes y figuras.
 - b) Frases y descripciones verbales.

4. Cuando empiezo con algún tema nuevo me parece que es:
 - a) Más fácil cuando inicio, pero poco a poco se me hace complicado.
 - b) Complicado al empezar, pero cuando avanzo se vuelve más fácil.

5. Cuando tengo que aprender una tarea nueva prefiero:
 - a) Tratar de desarrollarla inmediatamente.
 - b) Analizar y pensar en cómo haré para desarrollarla.

6. Si tuviera que enseñar, lo haría:
 - a) Planteando situaciones y soluciones que se apliquen a la vida cotidiana.
 - b) Haciendo que reflexionen sobre las ideas expresadas por mí.

7. Es mejor cuando la información nueva llega a mí a través de:
 - a) Gráficos, esquemas o mapas conceptuales.
 - b) Explicaciones, instrucciones verbales o escritas.

8. Mi ritmo de estudio para aprender implica:
 - a) Estudiar a un ritmo regular. Estudio mucho para captar la información.
 - b) Hacerlo lentamente. Al principio me confundo hasta que, de pronto, todo cobra sentido.

9. Para mí es más fácil comprender instrucciones:
 - a) Inmediatamente después de que intento ejecutarlas.
 - b) Después de tomarme un tiempo para entender cómo se ejecutan.

10. Para mí es más fácil aprender:
 - a) Hechos concretos.
 - b) Ideas y conceptos abstractos.

11. Cuando los textos que reviso tienen muchas figuras, esquemas o diagramas, etc., es posible que:
- Me concentre en las figuras y tablas.
 - Centre mi atención en el texto.
12. Tengo mayor facilidad para memorizar:
- Un listado de datos.
 - Un texto explicativo que incluye los hechos de la lista.
13. Me parece que tengo más facilidad para recordar, cuando:
- Participo en la elaboración de algún tema.
 - Leo y reflexiono sobre un tema.
14. Mi memoria es, por lo general:
- Buena, recuerdo personas, lugares y dónde dejo mis cosas.
 - Mala, con frecuencia olvido las caras y pierdo las cosas.
15. Prefiero las clases en las que los docentes:
- Desarrollan sus temas utilizando esquemas y diagramas.
 - Explican los contenidos la mayor parte del tiempo.
16. Para mí es más fácil:
- Entender las partes de un texto, y luego el concepto general.
 - Entender al concepto general de un texto, y luego las partes.
17. Cuando tengo que aprender algún tema nuevo, me es más fácil entenderlo:
- Si intercambio ideas con otros.
 - Si estudio yo solo.
18. Tengo habilidades para:
- Hacer mis trabajos con cuidado.
 - Crear, me gusta cambiar e innovar cuando hago mis trabajos.
19. Tengo más facilidad para recordar aquello:
- Que me es posible ver.
 - Que me es transmitido verbalmente.
20. Cuando resuelvo un problema de matemáticas:
- Trato de llegar paso a paso a la solución.
 - Tengo idea de la solución, pero me resulta difícil saber los pasos que se requieren para llegar a ella.
21. En la exposición de un tema, yo prefiero:
- Discutir y analizar grupalmente la información.

b) Que haya pausas para anotar las ideas que se presentan.

22. Cuando me toman un examen donde hay varias posibilidades de respuesta, es posible que:

a) No me alcance el tiempo.

b) Me distraiga y pierda puntos por no detenerme a leer todas las instrucciones y preguntas.

23. Cuando tengo que ir a un lugar que no conozco, prefiero:

a) Tener un mapa o un croquis para orientarme.

b) Tener indicaciones escritas para llegar al lugar.

24. Después de haber leído algún texto, recuerdo:

a) Los hechos, tratando de relacionarlos para comprender el tema.

b) La conclusión, más no los incidentes, necesito leer nuevamente para recordarlos.

25. Cuando compro una herramienta o un aparato nuevo, tiendo a:

a) Probar cómo funciona.

b) Leer antes el manual y seguir las instrucciones.

26. Cuando puedo escoger un tema para leer, prefiero:

a) Temas con información nueva o cómo desarrollar actividades.

b) Temas que me hagan reflexionar.

27. Cuando el/la docente utiliza diagramas o esquemas, yo recuerdo:

a) Lo que vi.

b) Lo que explicó sobre el tema.

28. Aprovecho mejor la información cuando:

a) Es presentada secuencialmente.

b) Se presenta la idea general y se relaciona con otros temas.

HOJA DE RESPUESTAS

ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(Basado en el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Bárbara Soloman)

Coloca un aspa en la columna “a” o “b” según la afirmación con la que te identifiques en las preguntas correspondientes de la Encuesta sobre estilos de aprendizaje.

Activo / Reflexivo	
a	b
1	
5	
9	
13	
17	
21	
25	
Totales	
Diferencia	

Sensorial / Intuitivo	
a	b
2	
6	
10	
14	
18	
22	
26	
Totales	
Diferencia	

Visual / Verbal	
a	b
3	
7	
11	
15	
19	
23	
27	
Totales	
Diferencia	

Secuencial / Global	
a	b
4	
8	
12	
16	
20	
24	
28	
Totales	
Diferencia	

CALIFICACIÓN

1. Cuenta las aspas que marcaste por cada una de las columnas y escribe el resultado correspondiente en el casillero “Totales”
2. En cada columna obtendrás un resultado de 2 cifras. Réstalas y escribe abajo la diferencia y la letra de la columna con más marcas. Por ejemplo, si en la columna “a” tuviste 4 marcas y en la columna “b”, 3, la diferencia es “1” respuesta más de la columna “a” y escribirás “1a”.
3. Con el resultado obtenido ubícate en la escala de estilos de aprendizaje, a continuación, y conocerás tu estilo predominante.

Si tu calificación se encuentra en una escala entre 1 y 2, quiere decir que presentas un equilibrio en las dos categorías de esa escala.

Si tu calificación se encuentra en una escala de 3, 4 o 5, tienes una preferencia moderada por una categoría de la escala y, por lo tanto, aprenderás con mayor facilidad en un ambiente que favorezca esa categoría.

Si tu calificación se encuentra en una escala de 6 o 7, tienes una preferencia muy fuerte por una dimensión de la escala, y seguramente te resulta difícil aprender en un ambiente que no apoye esta preferencia.

ACTIVO																				REFLEXIVO
		7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b				

SENSORIAL																				INTUITIVO
		7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b				

VISUAL																				VERBAL
		7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b				

SECUENCIAL																				GLOBAL
		7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b				

Estilo Activo	Estilo Reflexivo
<ul style="list-style-type: none"> • Retienen y comprenden mejor la información cuando pueden hacer algo con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarla materialmente. • Prefieren aplicar lo que reciben, para luego asimilarlo. Buscan experimentar y comprobar los datos. • Les ayuda mucho explicar a los demás la información que han hecho suya, para afianzarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden mejor cuando se dan tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido. • Examinan la coherencia lógica de la información que reciben. • Buscan la consistencia teórica. • Aprenden mejor cuando encuentran consistencia en la teoría.
Estilo Sensorial	Estilo Intuitivo
<ul style="list-style-type: none"> • Prefieren trabajar con datos concretos y específicos (nombres, fechas, lugares, etcétera). • Aprenden mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las tienen entre manos para apreciarlas materialmente. • Prefieren seguir los procedimientos y estrategias que conocen; no responden bien cuando tienen que utilizar procedimientos diferentes de los que emplean habitualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan bien cuando lo hacen con símbolos y abstracciones. comprenden mejor las teorías así. • No les agrada lo repetitivo, el ejercicio práctico, ni el aprendizaje en base a hechos. • Aprenden mejor si establecen la relación entre los conocimientos previos y los que reciben. • Tienen habilidades para trabajar con conceptos nuevos e ideas generales. • Aprenden mejor cuando encuentran correspondencia entre lo nuevo y la información que conocen.

Estilo Visual	Estilo Verbal
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden mejor por medio de imágenes: mapas, fotos, ilustraciones, esquemas, cuadros, tablas, diagramas, etc. • Tienen mayor facilidad para captar la información escrita, con esquemas, diagramas, etc.; por el contrario, muestran dificultad para captarla si solo la escuchan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen facilidad para aprender aquello que escuchan. • Aprovechan más cuando participan en discusiones y aprenden mejor aquello que explican a otras personas o que otros les explican. • Se benefician con el estudio de material escrito.
Estilo Secuencial	Estilo Global
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden mejor si la información se les presenta en una secuencia ordenada y lógica. • Prefieren seguir paso a paso las actividades que realizan, así por ejemplo, primero leen una vez, después subrayan el texto, finalmente leen solamente las ideas resaltadas. • Les va mejor si estudian de lo más fácil o lo más difícil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Captan mejor las ideas si tienen primero una visión de la totalidad, para ir dándole sentido a los detalles. • Pueden enfocar los acontecimientos desde muchos aspectos, relacionando unos con otros.

Nota: Generalmente se combinan las categorías que aparecen en un solo lado del cuadro, pero no es extraño que se den otras.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Valorando las prácticas saludables
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo social comunitario

Eje : Promoción de estilos de vida saludables

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes identifiquen y valoren la importancia de las prácticas saludables para su desarrollo físico, mental y emocional.

Materiales:

- Maskin
- Papelotes
- Plumones
- Cartulina con frase motivadora

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 10'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0% 50% 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda

Pegamos en la pizarra un cartel con la siguiente frase motivadora:

“Javier y Cecilia están creciendo sanos y fuertes”

Pedimos a nuestros estudiantes que lean la frase. Luego les preguntamos:

¿Por qué creen que Javier y Cecilia están creciendo sanos y fuertes?

Recogemos sus respuestas, anotándolas en la pizarra. Los motivamos a dar nuevas opiniones, preguntando:

- ¿Por qué otras razones, creen ustedes que Javier y Cecilia son adolescentes saludables?

Se espera que las y los estudiantes hagan referencia a prácticas o hábitos saludables como el cuidar las horas de sueño, hacer ejercicios, comer alimentos nutritivos, cuidar el aseo personal, evitar consumir sustancias tóxicas como tabaco, alcohol, mantener una buena postura, etc.

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 50'

Pedimos a las y los estudiantes que conformen grupos.
Entregamos a cada grupo plumones y un papelote con el siguiente cuadro:

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA	CUIDADOS PARA CRECER SALUDABLEMENTE

Les indicamos que en el cuadro describan primero los cambios que las y los adolescentes experimentan durante su proceso de desarrollo.

Luego les pedimos que identifiquen los cuidados personales que un o una adolescente deben seguir para crecer saludablemente, y los escriban al costado de cada cambio mencionado.

Acompañamos a nuestros estudiantes durante el proceso para aclarar sus dudas, si las hubiera, y asegurarnos que sus respuestas articulen ambos aspectos solicitados. También motivémoslos a mencionar cambios que se producen tanto en varones como en mujeres.

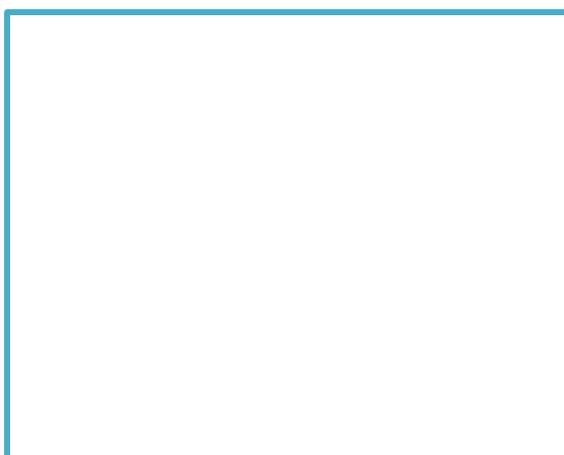
Luego que los grupos hayan terminado, les pedimos que elijan a una persona para que expongan en plenaria.

Mientras los grupos van exponiendo los orientamos para que sustenten sus respuestas. Si los(as) expositores(as) no explican con claridad la importancia y beneficios de los cuidados personales, podemos motivar a la reflexión preguntando a la clase:

- ¿Hay otras razones por las que es importante desarrollar estos hábitos en la adolescencia?
- ¿Qué beneficios tiene hacer ejercicio?
- ¿Por qué es importante dormir las horas necesarias?

Cuando los grupos hayan terminado de exponer, se solicita que de manera voluntaria los estudiantes expresen las ideas centrales que se han considerado en las exposiciones

Terminada la actividad, entregamos a cada grupo un papelote y escrita en un pedazo de papel las siguientes indicaciones:



- **Grupo 1:** Dibujen en grupo cómo se vería una chica que tiene hábitos saludables. Luego escriban frases sobre cuáles son los hábitos

que practica para crecer saludablemente.

- **Grupo 2:** Dibujen en grupo cómo se vería un chico que tiene hábitos saludables. Luego escriban frases sobre cuáles son los hábitos que practica para crecer saludablemente.
- **Grupo 3** Dibujen en grupo cómo se vería un chico que tiene hábitos deficientes de cuidado personal. Escriban frases con sugerencias para que mejore su salud.
- **Grupo 4** Dibujen en grupo cómo se vería una chica que tiene hábitos deficientes de cuidado personal. Escriban frases con sugerencias para que mejore su salud.

Acompañamos el trabajo de los grupos para verificar que estén siguiendo las instrucciones correctamente, motivándolos para completar la tarea. Según vayan culminando los pegan en la pizarra para que todos puedan observarlos. También, otros compañeros pueden agregar más frases a los dibujos.

Cierre:

Tiempo: 15'

Preguntamos a nuestros estudiantes:

- ¿Por qué son importantes los hábitos saludables?
- ¿Qué prácticas son necesarias para que un adolescente se desarrolle saludablemente?

Recogiendo sus respuestas, reflexionamos con nuestros estudiantes que:

- Los hábitos saludables nos ayudan a sentirnos mejor, a prevenir enfermedades, a mejorar nuestra calidad de vida.
- **En la adolescencia se crean y establecen los hábitos y costumbres que se van a mantener durante toda la vida adulta.**

Toma de decisiones:

Se solicita a los estudiantes que escriba un hábito saludable que ya practicamos y otro que nos gustaría practicar. Escribimos nuestro compromiso para practicarlo durante los siguientes días.

Después de la hora de tutoría:

Pedimos a nuestros estudiantes que durante la semana observen y registren las prácticas saludables de su familia para compartirlas en la siguiente sesión.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Factores de riesgo y protección
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo social comunitario

Eje : Promoción de estilos de vida saludables

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre los factores de riesgo y protección que afectan su desarrollo como adolescentes.

Materiales:

- Recortes de periódicos con noticias sobre:
 - Situaciones referidas a logros, éxitos o bienestar en adolescentes varones y mujeres.
 - Situaciones referidas a adolescentes expuestos a problemáticas psicosociales como: consumo de drogas, violencia, embarazo o paternidad en la adolescencia, ITS o VIH, trata de personas.
- Papelotes
- Plumones
- Hojas
- Maskintape

- Un martillo tipo juez
- Anexo 1 (Factores de riesgo)

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 10'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0% 50% 75% o 100%). El grupo felicita el logro o entregamos recortes de periodicos con noticias.

Los grupos dialogan y escriben en una hoja:

- ¿Qué sintieron al leer la noticia?
- ¿Por qué razones las y los adolescentes de las noticias se encuentran en esa situación?

Les damos unos minutos para que desarrollen sus respuestas.

A continuación, explicamos brevemente sobre qué son los factores de riesgo y qué son los factores de protección y cómo su presencia puede afectar la vida de los adolescentes. Les decimos que el día de hoy aprenderemos a identificar dichos factores.

**Desarrollo:
Información y orientación**

Tiempo: 50'

Le entregamos la hoja con factores de riesgo y factores de protección (Anexo 01). Hacemos hincapié en que estos son solo unos ejemplos y que ellos pueden identificar más. Le entregamos plumones y un papelote con el siguiente cuadro:

SITUACIÓN DEL ADOLESCENTE EN LA NOTICIA	FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN

Les pedimos que, analizando la noticia que les tocó, coloquen dichos factores en el lugar correspondiente del cuadro. Cuando haya culminado esta actividad, compartan sus respuestas con la clase.

Reflexionamos con ellos cómo algunos factores se repiten en los diversos casos.

A continuación, los invitamos a realizar la dinámica llamada “El Culpable”, que consiste en simular un juicio que permitirá identificar los factores de riesgo y de protección en las y los adolescentes.

Para ello primero, solicitamos voluntarios para conformar el jurado, el mismo que estará integrado por un Juez y dos Vocales de la Corte.

Luego organizamos cinco grupos de trabajo. Se pide un voluntario por grupo, quien portando uno de los carteles: familia, sociedad, institución educativa, amigos y persona, se ubicarán en el banquillo de los acusados.

El Juez dirá:

“Va a iniciarse la audiencia pública de hoy. Los acusados son: **la persona, la familia, la institución educativa, los amigos y la sociedad** por alentar las conductas de riesgo en estos adolescentes. Los señores fiscales tienen la palabra”.

Los integrantes de los grupos al que no pertenece el acusado, hacen el papel de fiscales cuyo rol es que, cuando se juzga a un acusado, señalan el delito que consistirá en nuestro caso, en un factor de riesgo, por ejemplo:

- A la persona “Por no saber tomar sus propias decisiones”.
- A la familia “Por no establecer normas claras y consistentes”.
- A la institución educativa “Por no tener docentes bien informados sobre el tema”.
- A la sociedad “Por la disponibilidad y accesibilidad de las drogas”.

Terminada la rueda de las acusaciones, el Juez dirá: “Ahora tienen la palabra los abogados defensores”. Los integrantes del grupo al que pertenece el acusado pasan a ser los abogados defensores, quienes a su turno mencionarán características positivas (factores protectores), por ejemplo:

- Lo personal “Expresa rechazo ante la presión del grupo de amigos/as”.
- La institución educativa “Es inocente porque la institución educativa orienta a las y los estudiantes”.
- Los amigos “Son inocentes porque ellos se divierten sin consumir alcohol”. Y así sucesivamente, van señalando todos los factores protectores en cada caso.

Al finalizar la ronda de la defensa, el Juez dicta sentencia:

“Este Tribunal Supremo, considerando los aspectos negativos y positivos en el comportamiento de los acusados, expuestos por los señores fiscales y los abogados defensores, establece para los acusados libertad condicional en la medida que de por vida cumplan con los siguientes requisitos:

La persona deberá: ... Leer los factores de protección que el tutor le alcanzará por escrito seleccionando y adecuando el contenido del Anexo.

La familia deberá: ... Leer los factores de protección y continúa con todos los acusados.

Finalizada la dinámica preguntamos a las y los estudiantes si les agradó y cómo se sintieron.

Cierre:

Tiempo: 10'

Seguidamente, valoramos la participación de las y los estudiantes, reforzamos la necesidad de que a nivel personal, familiar, escolar, amical y social, se desarrollen permanentemente los factores de protección para promover el desarrollo de la persona, la familia y la sociedad.

Toma de decisiones:

En grupo, eligen un factor de protección y lo practican durante la siguiente semana.

Elaborar junto con sus padres una lista de los factores protectores que identifican en ellos mismos, en su familia y en la escuela.

ANEXO 1

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
A nivel personal	
<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • No controla sus emociones • Se aísla • Dificultad para resolver conflictos • Relaciones sexuales sin protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Asertividad • Toma de decisiones responsables y autónomas • Tiene metas y proyectos de vida
A nivel familiar	
<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos familiares frecuentes • Vive con personas que no son su familia • Violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia afectuosa • Confianza entre padres e hijos • Estilos de vida saludables • Practica de respeto, honestidad, valores
A nivel de los amigos	
<ul style="list-style-type: none"> • Amigos consumidores de drogas • Amigos en pandillas • Venta de drogas en el barrio • Amigos que presionan al grupo a comportarse de ciertas formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en grupos culturales y deportivos de la comunidad. • Las personas del barrio se apoyan.

A nivel de la escuela	
<ul style="list-style-type: none"> • No promueve el desarrollo de capacidades de análisis • No promueve actividades recreativas y culturales • Los estudiantes no participan en grupos de líderes • Actividades rutinarias en la escuela • Malas relaciones entre los padres, docentes y el director. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes conviven en un clima de confianza, respeto y seguridad. • Se promueve el consumo de lonchera saludable y la práctica de deportes y arte (música, pintura, otros). • Desarrollo de proyectos educativos que son de interés de las y los adolescentes • Los padres se mantienen en constante comunicación con los docentes y director.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Un futuro saludable
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión : Desarrollo social comunitario
Eje : Promoción de estilos de vida saludables

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes valoren la importancia de practicar estilos de vida saludables que contribuyan al logro de sus proyectos de vida.

Materiales:

Hojas bond
 Plumones
 Lapiceros
 Hojas con historias para dramatizar

Revisión de acuerdos:

Tiempo: 10'

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

**Presentación:
Motivación y exploración**

Tiempo: 15'

Recordamos a nuestros estudiantes la sesión trabajada sobre estilos de vida saludables. Les pedimos que mencionen qué prácticas o hábitos son saludables para el desarrollo de las y los adolescentes. Recogemos sus respuestas y reforzamos las ideas.

Conversamos con nuestros estudiantes sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se imaginan que serán de aquí a 10 años?
- ¿Qué trabajo u ocupación les gustaría tener?
- ¿Con quién o quienes les gustaría vivir?
- ¿Cómo les gustaría que fuera el mundo que habitarán en el futuro?

Les decimos que en la sesión de hoy veremos cómo estos estilos de vida pueden afectar nuestros proyectos futuros.

**Desarrollo:
Información y orientación**

Tiempo: 55'

Solicitamos a nuestros estudiantes que se formen en cinco grupos. Les mencionamos que cada grupo dramatizará una historia. Para ello, les entregaremos por escrito lo que van a dramatizar considerando 15 minutos de preparación.

Grupo A:

Dramatizarán una situación ficticia, en la cual el personaje principal practicaba estilos de vida saludables cuando era adolescente. Ahora que tiene 28 años, deben inventarle un proyecto de vida casi realizado.

El grupo B:

Dramatizarán el caso ficticio de un adolescente que a los 18 años se entera que tiene VIH y lo que sucede con sus sueños y sus proyectos.

Grupo C:

Dramatizarán el caso ficticio de una adolescente de 15 años que le cuenta a una amiga que su hermano está consumiendo drogas y cómo esta situación está afectando su relación con su esposa e hijos y su situación laboral.

Grupo D:

Dramatizarán una situación ficticia en la que una adolescente que pregunta a su mejor amiga por qué está tan delgada y ya no tiene ganas de estudiar, ni de compartir con sus compañeros y compañeras. La amiga se molesta y le dice que seguro que está celosa de su cuerpo delgado y de su capacidad para mantener una dieta estricta y que ya no quiere juntarse con ella.

Luego, agradecemos las participaciones y preguntamos a los y las estudiantes:

- ¿Qué estilos de vida tenían los personajes de las dramatizaciones?
- ¿En qué afectaban estos estilos o hábitos a sus metas de vida?
- ¿Qué otros hábitos que no son saludables pueden afectar nuestros proyectos futuros?
- ¿Qué hábitos saludables contribuyen al logro de nuestros proyectos futuros?

Por ejemplo:*Hábitos no saludables:*

Consumo de alcohol o tabaco, consumir alimentos con exceso de grasa, tener relaciones sexuales a temprana edad y sin tomar medidas de protección, no hacer ningún ejercicio, no asearse diariamente, dormir muy pocas horas al día.

Hábitos saludables:

Comer sano, dormir las horas correctas, hacer deportes, etc.

Luego de conversar sobre estos aspectos les pedimos que cada grupo elabore una lluvia de ideas sobre medidas que los personajes de las historias dramatizadas, podrían haber tomado para evitar afectar su proyecto de vida.

Con estas y otras ideas, cada estudiante personalmente, elabora una carta a un o una adolescente imaginario, a quien le recomiendan comportamientos saludables y le explican por qué son importantes para lograr su proyecto de vida.

Cierre:**Tiempo: 10'**

Reflexionamos con nuestros estudiantes que:

- Los adolescentes que se proponen metas para el futuro, suelen asumir una actitud responsable de cuidado y protección de su propio

bienestar. Reconocen que el futuro les pertenece y que depende de ellos.

- Los estilos de vida saludables crean condiciones para que podamos desarrollar nuestras metas y proyectos futuros.

Toma de decisiones:

Observar el comportamiento de nuestros amigos o familiares y destacar sus hábitos saludables o explicarles cómo sus hábitos pueden afectar su bienestar o metas.

En la siguiente sesión comentaremos cómo les fue y las reacciones de las personas con quienes conversamos.

Después de la hora de tutoría:

Pedimos a los estudiantes que escriban las ventajas y desventajas de tener un proyecto de vida y las ventajas y desventajas de vivir el momento sin pensar en el futuro. Luego que lo compartan con sus familiares más cercanos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Me conozco y me valoro
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión: personal

Eje: autoconocimiento y autoestima

¿Qué buscamos?

Que nuestros estudiantes reconozcan y reflexionen sobre sus capacidades y habilidades personales para fortalecer su valía personal.

Materiales

- Lapiceros.
- Ficha de trabajo 1: “El gran viaje”.
- Ficha de trabajo 2: “De cara a ti mismo”.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 10 min

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o al secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Presentación

Tiempo: 25 min

Motivación y exploración

Indicamos a nuestros estudiantes que la presente sesión nos ayudará a conocernos mejor. Por ello, es importante concentrarnos y valorar el momento.

Entregamos a cada estudiante la ficha de trabajo N.º 1, “El gran viaje”, y les indicamos lo siguiente: “Imaginen que van a realizar un gran viaje y que el éxito que tengan dependerá de que muestren y utilicen sus mejores cualidades y capacidades y sus excelentes habilidades. Por lo tanto, deben llevárselas consigo en su maleta. Los defectos, por otro lado, deberán dejarlos en casa, en un baúl muy bien cerrado”.

Ficha de trabajo N.º 1: El gran viaje

Llevaré:



➤ Mis mejores cualidades:

.....
.....

➤ Mis capacidades:

.....
.....
.....

➤ Mis habilidades:

.....
.....
.....

Dejaré:



➤ Mis defectos:

.....
.....

Terminado el ejercicio, solicitamos a nuestros estudiantes que formen parejas de trabajo y socialicen sus respuestas. Luego les indicamos que deberán comparar lo que cada cual eligió llevar en su maleta y dejar en el baúl.

En plenaria, promovemos la participación personal y voluntaria respecto a lo trabajado.

Desarrollo

Tiempo: 35 min

Información y orientación

Indicamos a los estudiantes que el ejercicio realizado anteriormente ha permitido reflexionar acerca de los aspectos positivos y negativos que tenemos y que forman parte de nuestra manera de ser. Indicamos que lo importante es reconocerlos, valorarlos y cada día poder mejorar.

Continuaremos con el ejercicio de conocernos un poco más. Para ello, entregamos a los estudiantes la ficha de trabajo N.º 2, “De cara a ti mismo”.

Ficha de trabajo N.º 2: De cara a ti mismo

Completa las frases según lo que piensas, sientes o crees acerca de ti:

1. Mis habilidades son
2. Mis defectos son
3. Lo mejor de mí es.....
4. Me gustaría sentirme importante por
5. Lo que más me gusta es.....
6. Lo que menos me gusta es.....
7. Me pone furioso(a).....
8. Lo peor de mí es
9. Me siento feliz cuando
10. Me siento triste cuando
11. Algo que hago muy bien es
12. Algo que no hago muy bien es
13. Me gusta cuando alguien me dice
14. Me disgusta cuando alguien me dice
15. Quisiera ser capaz de
16. Las personas se fijan en mí cuando
17. Lo que me gustaría cambiar es
18. Lo que más deseo es
19. Cuando tratan de manejar me, yo
20. Quisiera ser como

Cuando los estudiantes terminen de responder la ficha, les indicamos que releen lo escrito. Luego promovemos la reflexión con las siguientes preguntas: “¿Desarrollar la ficha te ayudó a conocerte mejor? ¿En qué aspectos?”

Escuchamos atentamente las respuestas. Seguidamente, solicitamos a los estudiantes que, respecto a sí mismos, identifiquen y marquen dos aspectos que consideran los más positivos y dos aspectos que consideran que necesitan mejorar.

Cierre

Tiempo: 15 min

Solicitamos a nuestros estudiantes que formulen algunas conclusiones de lo trabajado en la sesión.

Resaltamos algunas ideas fuerzas expresadas en el diálogo de los estudiantes. Por ejemplo:

- La autoestima implica valorarse, tenerse confianza, ser independiente, asertivo, sentirse orgulloso de sí mismo y, sobre todo, aceptarse tal y como uno es, con sus cualidades y defectos.
- La autoestima se construye conforme vamos desarrollándonos, no es definitiva.
- Es importante identificar tus capacidades y habilidades para utilizarlas al máximo para bien tuyo y de los demás.
- Si identificas algunas debilidades o errores, estos pueden ser superados o corregidos si te esfuerzas.
- Tú vales como persona, pero también los demás; en la medida de que tú te valores, también valorarás al otro.

Toma de decisiones

Tiempo: 10 min

Promovemos que los estudiantes escriban en la ficha N.º 2 o en una hoja aparte un compromiso consigo mismo en relación a los aspectos que consideran necesario mejorar en su persona.

Motivamos a nuestros estudiantes a que se comprometan a aceptar y valorar a sus compañeros, con sus cualidades y virtudes.

Después de la hora de tutoría

Animamos a los estudiantes a que, durante la semana, se acerquen a tres compañeros y les digan algo que les agrade de ellos; puede ser una característica física o una cualidad personal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpau"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Fortalezco mi autoestima
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión: personal

Eje: autoconocimiento y autoestima

¿Qué buscamos?

Que nuestros estudiantes reflexionen sobre diversos aspectos de su autoestima, favoreciendo su autoconocimiento y valía personal.

Materiales

- Hojas.
- Lapiceros.
- Ficha de trabajo: "Mi autoestima".

Revisión de acuerdos

Tiempo: 10 min

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o al secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Presentación

Tiempo: 20 min

Motivación y exploración

Iniciamos la sesión solicitando a nuestros estudiantes que en una hoja respondan de manera personal las siguientes preguntas:

- ¿Te consideras valioso? ¿Por qué?
- ¿Crees que mereces respeto? ¿Por qué?
- ¿Te consideras una persona capaz? ¿Por qué?
- ¿Crees que pueden mejorar? ¿En qué?

Brindamos un espacio para que puedan reflexionar y responder a las preguntas formuladas.

Desarrollo

Tiempo: 30 min

Información y orientación

Señalamos a los estudiantes que es importante seguir conociéndonos porque es una forma de reforzar nuestras cualidades y aceptar y superar nuestras debilidades.

Entregamos a cada estudiante la ficha de trabajo “Mi autoestima”. Les indicamos que deben reflexionar cada una de las afirmaciones que se encuentran en la ficha y, según creen que es su situación, marcar una de las siguientes opciones: Siempre, A veces, Nunca.

Ficha de trabajo: Mi autoestima

Aspectos de mi autoestima	Categorías de respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
Tengo confianza.			
Confío en mis propias capacidades.			
Demuestro seguridad en todo lo que hago.			
Me autocontrolo porque mido mis capacidades y mis limitaciones.			
Siento que soy capaz de ser cada vez mejor.			
Soy independiente.			
Soy autónomo en mis decisiones.			
Actúo de acuerdo a lo que pienso y siento.			
Me responsabilizo de lo que hago.			
Soy asertivo.			
Conozco y hago valer mis derechos.			

Respeto los derechos de los demás.			
Expreso de manera directa lo que pienso y siento.			
Me respeto.			
Valoro mi cuerpo y mi mente.			
Cuido mi cuerpo y evito hábitos, comportamientos o pensamientos negativos o dañinos.			
Tengo orgullo.			
Me siento orgulloso de lo que soy.			
Valoro y saco provecho de mis capacidades.			
Me acepto.			
Me acepto como soy, con mis cualidades y mis defectos.			
Trato de superar mis defectos y limitaciones.			
Reconozco mis errores y los corrijo.			

Cuando los estudiantes terminen de responder la ficha, les solicitamos que identifiquen los aspectos de su autoestima que han marcado con las categorías A veces o Nunca. Enseguida, les pedimos que reflexionen sobre el porqué de sus respuestas y lo que escriban en una hoja. Luego les indicamos que formen parejas y socialicen lo escrito.

Terminado el ejercicio, solicitamos a nuestros estudiantes que planteen alternativas para mejorar cada uno de los puntos identificados que necesitan reforzar para fortalecer su autoestima.

Cierre

Tiempo: 20 min

Formamos cuatro grupos y motivamos a nuestros estudiantes a elaborar un afiche que promueva el cuidado de uno de los siguientes aspectos de la autoestima: tengo confianza, soy independiente, soy asertivo, me respeto, tengo orgullo y me acepto. Procuramos que cada grupo trabaje un punto diferente de la autoestima.

Para cerrar, reforzamos las siguientes ideas:

- Es importante darnos cuenta de cuáles son los aspectos que necesitamos mejorar y conversar sobre ello con personas cercanas.
- Las personas no nacemos con una buena autoestima, esta se va desarrollando conforme nos vamos relacionando con los demás.
- Si consideras que te falta mejorar algunos aspectos de tu autoestima, es importante que te ocupes de fortalecerla.
- Fortalecer tu autoestima no es sólo algo que te beneficie a ti, sino también a las personas que te rodean. Por tanto, fortalecer tu autoestima no es sólo un derecho, sino un deber que tienes para con la sociedad.
- Recuerda que mejorando tú, mejora el mundo.

Después de la hora de tutoría

Invitamos a nuestros estudiantes a conservar la ficha desarrollada en esta sesión para que la revisen después, y evalúen cómo se va fortaleciendo su autoestima.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa "Alberto Turpaud"
- 1.2. Área Curricular : Tutoría
- 1.3. Grado : Quinto
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Tema : Mi futuro deseado
- 1.6. Profesor responsable : Alejandro Bustamante Arteaga

Dimensión: personal

Eje: orientación vocacional

¿Qué buscamos?

Que nuestros estudiantes se sensibilicen respecto a su proceso vocacional y se motiven a asumir un rol activo.

Materiales

- Hojas bond.

- Cartulina A3.
- Plumones.
- Lápices.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 10 min

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o al secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Presentación

Tiempo: 15 min

Motivación y exploración

Presentamos a nuestros estudiantes dos situaciones:

Una estudiante de quinto grado de Secundaria decide inscribirse en una academia preuniversitaria y asistir los sábados.

Un adolescente de un área rural decide ir a la ciudad para trabajar, dejando su casa y su tierra.

Luego de leer junto con ellos, realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué habrán tomado estas decisiones?
- ¿Qué buscan los adolescentes mencionados?

Socializamos sus respuestas e introducimos el concepto de “proyecto de vida”, propiciando la reflexión sobre las metas personales para el futuro, y tomando en cuenta los múltiples ámbitos del desarrollo: las amistades, la familia, el trabajo, el desarrollo personal, etc. Enfatizamos lo que es el proceso vocacional, y explicamos que se trata de encontrar lo que a uno le gustaría desarrollar en el ámbito laboral y educativo.

Desarrollo

Tiempo: 35 min

Información y orientación

Pedimos a nuestros estudiantes que cierren los ojos, y que inhalen y exhalen profundamente cinco veces. Con voz pausada, les decimos que vamos a realizar un viaje imaginario en el tiempo, trasladándonos al futuro. Les pedimos

que piensen en cómo se ven dentro de 10 años, con qué personas están, en qué lugar se encuentran, qué es lo que están haciendo.

Luego les pedimos que imaginen cómo será su trabajo, dónde les gustaría estar, qué les gustaría hacer, con quiénes les gustaría trabajar, entre otras preguntas similares.

Esta actividad durará aproximadamente cinco minutos.

Posteriormente, les entregamos una hoja bond y solicitamos que expresen con dibujos y por escrito lo que acaban de imaginar. Les sugerimos que en una cara de la hoja hagan un dibujo que represente su situación imaginada y al reverso escriban un relato sobre lo dibujado.



Al finalizar, indicamos a los estudiantes que pueden explicar a la clase el significado de sus dibujos y contar su relato si así lo desean.

Cierre

Tiempo: 20 min

Resaltamos la importancia de permitarnos un tiempo de reflexión con relación a las metas que nos planteamos y a los pasos que debemos seguir para alcanzarlas.

Pedimos a nuestros estudiantes que relaten cómo se sintieron al imaginar sus vidas dentro de 10 años.

Luego les señalamos que deben responder individualmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué tareas y compromisos deben asumir hoy para lograr su proyecto personal?
- ¿Qué situaciones serían un obstáculo para lograr tu proyecto personal y cómo se podrían evitar? (considera el entorno, el desarrollo personal, y el aspecto familiar, económico y físico).

Para concluir, resaltamos la idea de que el proceso vocacional es continuo, y se va formando y consolidando paulatinamente. Mencionamos que es normal que con el transcurrir del tiempo existan variaciones respecto a cuáles son nuestras metas.

Toma de decisiones

Tiempo: 10 min

Pedimos a nuestros estudiantes que escriban en una cartulina A3 una frase que les guiará para el logro de aquello que verdaderamente es importante para ellos. Al llegar a su casa, deben colgarla en un lugar visible para que la vean con frecuencia y les sirva de refuerzo diariamente.

Después de la hora de tutoría

Pedimos a nuestros estudiantes que elaboren un ensayo en el que reflexionen acerca de su futuro profesional, tomando en cuenta los pasos que deben seguir para lograr sus objetivos.

ANEXO 07
BASE DE DATOS 2016: CALIFICATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST
DEL NIVEL DE CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL

GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
N ^o	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	N ^o	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	10	B	14	MA	1	9	M	11	M
2	13	M	16	MA	2	12	MA	12	MA
3	10	NA	14	A	3	9	M	10	M
4	9	B	14	MA	4	13	MA	14	MA
5	12	M	15	MA	5	10	M	13	M
6	9	MA	14	MA	6	12	MA	15	MA
7	8	B	13	MA	7	9	B	11	B
8	8	M	13	MA	8	12	M	11	M
9	10	MA	14	A	9	10	M	12	M
10	11	M	15	MA	10	9	M	10	M
11	9	MA	13	A	11	13	MA	16	MA
12	12	M	16	MA	12	12	M	14	M
13	9	MA	13	MA	13	11	M	15	M
14	13	M	16	MA	14	9	M	10	M
15	12	MA	15	A	15	15	MA	14	MA
16	14	M	16	MA	16	12	M	15	M
17	11	M	14	MA	17	13	MA	15	MA
18	12	M	15	MA	18	10	B	13	M
19	10	M	14	MA	19	14	MA	14	MA
20	11	MA	15	A	20	11	M	12	M
21	12	M	15	MA	21	8	B	11	B
22	13	M	16	MA	22	10	M	13	M

23	11	MA	15	A	23	12	MA	15	MA
24	12	MA	16	A	24	10	B	14	M
25	12	M	15	MA	25	11	M	13	M
26	10	M	14	MA	26	9	M	11	M
27	12	B	16	MA	27	13	MA	15	MA
28	9	MA	13	A	28	8	A	10	A
29	10	M	14	MA	29	12	MA	15	MA
30	11	M	15	MA	30	11	M	13	M
Σ TOTAL	325	----	439	----	Σ TOTAL	329	-----	387	-----
RANGO	6	----	3	----	RANGO	7	-----	5	----
MEDIANA	11		15	----	MEDIANA	11		11	----
MODA	12	-----	11	-----	MODA	BIMODAL 9 – 10	-----	14	----
MEDIA ARIMÉTICA	11.5	-----	15.36	-----	MEDIA ARIMÉTICA	11.56	-----	11.8	----
VARIANZA	7.42	-----	4.92	----	VARIANZA	8.46	-----	5.43	----
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	2.72	-----	2.07	----	DESVIACIÓN STANDAR	2.90	-----	2.33	----
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23.65	-----	13.43	----	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25.08	----	19.74	----

Anexo N° 1 Base de datos. Leyenda: MB: Muy bajo. B: Bajo. M: Medio. MA: Medio alto. A: Alto. Leyenda de símbolos: X media, S^2 Varianza C.V. Coeficiente de variación.

ANEXO 08
BASE DE DATOS 2016: CALIFICATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LAS DIMENSIONES AL GRUPO EXPERIMENTAL

DIMENSIÓN COMUNICACIÓN					DIMENSIÓN CULTURA ESCOLAR					DIMENSIÓN CONTEXTO SOCIAL				
N°	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	N°	PRE TEST	NIV EL	POST TEST	NIV EL	N°	PRE TEST	NIV EL	POST TEST	NIV EL

1	6	B			1	05	B	16	MA	1	13	MA	9	M
2	9	M			2	10	M	13	M	2	9	M	18	A
3	8	B			3	13	MA	15	MA	3	10	M	10	M
4	10	M			4	10	M	9	M	4	12	M	13	MA
5	13	MA			5	06	B	16	MA	5	9	M	15	MA
6	12	M			6	11	M	18	A	6	11	M	11	M
7	10	M			7	13	MA	10	M	7	10	M	13	MA
8	13	MA			8	10	M	16	MA	8	14	MA	12	M
9	14	MA			9	11	MA	13	M	9	11	M	15	MA
10	15	MA			10	14	MA	11	M	10	10	M	14	MA
11	13	MA			11	11	M	12	M	11	12	M	13	MA
12	14	MA			12	15	MA	12	M	12	11	M	19	A
13	7	B			13	11	M	17	A	13	12	M	15	MA
14	13	MA			14	07	B	13	MA	14	13	MA	14	MA
15	11	M			15	12	M	15	MA	15	6	B	16	MA
16	12	M			16	16	MA	9	M	16	9	M	16	MA
17	16	MA			17	13	MA	14	MA	17	7	B	18	A
18	14	MA			18	11	M	16	MA	18	10	M	14	MA
19	11	M			19	14	MA	10	M	19	13	MA	12	M
20	16	MA			20	15	MA	14	MA	20	8	B	14	MA
21	12	M			21	16	MA	11	M	21	9	M	16	MA
22	16	MA			22	12	M	19	A	22	8	B	12	M
23	18	A			23	08	B	14	MA	23	7	B	14	MA
24	15	MA			24	10	M	13	MA	24	10	M	15	MA
25	16	MA			25	15	MA	14	MA	25	7	B	16	MA
26	14	MA			26	14	MA	12	M	26	11	M	17	A
27	10	M			27	13	MA	15	MA	27	6	B	15	MA

28	11	M			28	11	M	14	MA	28	14	MA	16	MA
29	9	M			29	09	M	15	MA	29	11	M	15	MA
30	14	MA			30	11	M	13	MA	30	12	M	11	M
Σ TOTAL	291	---			-----	347	----	409	-----	-----	305	----	428	----
RANGO	12	-----			----	11	----	10	----	---	8	---	10	----
MODA	14	-----			----	11	----	14 -13	----	---	10 - 11	---	15	----
MEDIANA	11.86	-----			----	11.56	----	13.16	----	---	10	---	14	----
MEDIA ARITMÉTICA	11.86	----			----	11.56	----	13.16	-----	----	10.16	----	13.96	----
VARIANZA	4.65	----			-----	7.83	----	5.40	-----	----	3.93	----	5.74	----
DESVIACIÓN ESTANDAR	2.15	----			----	2.79	----	3.32	-----	----	1.98	----	2.39	----
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	18.12	----			----	24.13	----	17.62	----	----	19.48	----	17.12	----

Anexo N° 3 Base de Datos Anexo N° 1 Base de datos. Leyenda: MB: Muy bajo. B: Bajo. M:

Medio. MA: Medio alto. A: Alto. Leyenda de símbolos: X media, S^2 Varianza C.V. Coeficiente de variación.

ANEXO 10: FOTOS





ANEXO 10: FOTOS



