



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Educación en valores para mejorar la convivencia escolar  
en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros  
Innovadores, Curgos - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. Rodríguez Grados, Gilmer Demetrio

**ASESORA:**

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ- 2018**

**PÁGINA DEL JURADO**



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

**Presidente**



Dra. León Cruz , Betty Ester

**Secretaria**



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis queridos padres; Daniel y Marina  
Por ser los motivos más grandes que me impulsan a seguir adelante; por su amor, apoyo, comprensión y sacrificios, por ser modelos de ejemplo a seguir y por enseñarme a salir victorioso en las adversidades.

A mi compañera de vida, mi amada esposa Rosa Bertha  
Por su respaldo, su comprensión y su compañía en el logro de la meta trazada. Por su paciencia y fortaleza que me inspira a ser cada día mejor padre, esposo, amigo y profesional.

A mis queridos hijos: Danny Olmer, Lennin Omar, Gilmer Efrain y Cintia Anali  
Por ser una bendición en mi vida y la motivación para continuar preparándome. Por darme las fuerzas necesarias para ser cada día una mejor persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las dificultades y problemas que se me presentan, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Por acompañarme y darme la inteligencia y sabiduría necesarias para culminar con éxito la presente investigación.

Gratitud eterna a la Plana Directiva y Docente de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente. Por los conocimientos brindados, por compartir sus experiencias educativas, por motivarme a ser cada día mejor persona y mejor profesional; para ejemplo de mis queridos hijos.

Agradezco de manera especial a la Asesora de Tesis Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine; por su colaboración, paciencia, apoyo y ánimo brindado durante el proceso de investigación. Su capacidad profesional para guiarme en el proceso de investigación ha sido un aporte significativo que ha contribuido a terminar con éxito la presente investigación.

A los directores y profesores de la Red educativa “Maestros innovadores” de Curgos, Sánchez Carrión – La Libertad, por permitir que esta Tesis se desarrollara en sus Instituciones Educativas que dignamente las dirigen. Agradezco su disponibilidad para brindarme las facilidades necesarias a fin de lograr los objetivos propuestos.

**El autor**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Gilmer Demetrio Rodríguez Grados, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19669484, con la tesis titulada Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educactiva Maestros Innovadores, Curgos - 2017, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero de 2019

  
Mg. Gilmer Demetrio Rodríguez Grados  
DNI N° 19669484

## PRESENTACIÓN

### Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: **Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017**, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

**El autor**

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	19
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	26
1.4. Formulación del problema .....	37
1.5. Justificación del estudio.....	37
1.6. Hipótesis .....	39
1.7. Objetivos .....	40
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>41</b>
2.1. Diseño de investigación.....	41
2.2. Variables y Operacionalización .....	42
2.3. Población y muestra .....	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	47
2.5. Métodos de análisis de datos .....	48
2.6. Aspectos éticos .....	50
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>75</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VII. PROPUESTA .....</b>	<b>84</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>153</b>

ANEXOS .....	159
ANEXO 1: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO .....	160
ANEXO 2: INSTRUMENTO DERECCOLECCIÓN DE DATOS.....	162
ANEXO 3: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	164
ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	207
ANEXO 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	218
ANEXO 6: CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	210
ANEXO 7: BASE DE DATOS.....	214
ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO .....	219
ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	221
ANEXO 10: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	223



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudio de primero y segundo grado en las II.EE. Red Educativa “Maestros Innovadores” – 2017 .....	45
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio de primero y segundo grado en las II.EE. Red Educativa “Maestros Innovadores” – 2017 .....	46
Tabla 3: Niveles de convivencia escolar del Grupo Experimental .....	51
Tabla 4: Niveles de convivencia escolar del Grupo Control.....	52
Tabla 5: Niveles de convivencia escolar en su dimensión: Construye su identidad, del Grupo Experimental.....	53
Tabla 6: Niveles de convivencia escolar en su dimensión: Construye su identidad, del Grupo Control.....	54
Tabla 7: Niveles de convivencia escolar en su dimensión: Convive y participa democráticamente, del Grupo Experimental .....	55
Tabla 8: Niveles de convivencia escolar en su dimensión: Convive y participa democráticamente, del Grupo Control .....	58
Tabla 9: Medidas estadísticas del pre test y post test de los Grupo Experimental y Control a nivel de variables y dimensiones.....	58
Tabla 10: Pruebas de normalidad .....	60
Tabla 11: Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el pre test.....	63
Tabla 12: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo Control en pre test y post test.....	64
Tabla 13: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo Experimental en pre test y post test .....	65
Tabla 14: Prueba T de muestras independientes en el Grupo Experimental y de Control en post test .....	66
Tabla 15: Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en pre test para la dimensión: Construye su identidad .....	67
Tabla 16: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo de Control en el pre test y el post test para la dimensión: Construye su identidad.....	68

Tabla 17: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo de Experimental en el re test y el post test para la dimensión: Construye su identidad	69
Tabla 18: Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el post test para la dimensión: Construye su identidad.....	70
Tabla 19: Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el pre test para la dimensión: Convive y participa democráticamente .....	71
Tabla 20: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo de Control en el pre test y post test para la dimensión: Convive y participa democráticamente .....	72
Tabla 21: Prueba T de muestras relacionadas del Grupo Experimental en el pre test y post test para la dimensión: Convive y participa democráticamente .....	73
Tabla 22: Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el post test y post test para la dimensión: Convive y participa democráticamente.....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la convivencia escolar del Grupo Experimental.....	51
Figura 2: Niveles de la convivencia escolar del Grupo Control.....	52
Figura 3: Niveles de la dimensión: Construye su identidad, del Grupo Experimental .....	53
Figura 4: Niveles de la dimensión: Construye su identidad, del Grupo Control .....	54
Figura 5: Niveles de la dimensión: Convive y participa democráticamente, del Grupo Experimental.....	55
Figura 6: Niveles de la dimensión: Convive y participa democráticamente, del Grupo Control.....	56

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito: Determinar si el taller de educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

Es un estudio experimental, con diseño cuasi experimental. Su población estuvo constituida por 111 estudiantes de 1° y 2° grado de Educación Primaria, de las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión. La muestra lo conformaron 30 estudiantes de la I.E. N° 80172, I.E N° 80250 y de la I.E. N° 80263, para el grupo experimental y 30 estudiantes de la I.E. N° 80174 y la I.E. N° 8063, para el grupo control. El muestreo fue no probabilístico intencional o de conveniencia.

El instrumento de investigación utilizado fue una Guía de observación con 30 ítems, la que fue validada por cinco expertos y su confiabilidad la otorgó la prueba de Alfa de Cronbach con grado de consistencia interna buena (0.73). También se elaboró y aplicó un Taller de Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Grupo Experimental.

En el pre test, el Grupo Experimental en un 77% alcanzó el nivel de Inicio, y el 23% el nivel Proceso. Sin embargo, en post test el 20% alcanzó el nivel Logrado y el 80% el nivel Destacado. Hay una mejora considerable en los resultados del Pos test en relación al Pre test.

La Prueba T de muestras independientes arroja un p-valor ( $p < 0,05$ ), por lo que existe diferencia significativa entre las medias del Grupo Experimental y de Control, en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar, entre el Grupo Experimental y de Control. El Grupo Experimental al participar en el Taller Educación en valores, mejoró significativamente su nivel de convivencia escolar.

**Palabras clave:** Convivencia escolar – educación en valores – identidad – participación democrática – respeto – solidaridad – asertividad.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to: Determine if the workshop on education in values improves school coexistence in the students of the III Cycle of the Educadores Innovadores, Curgos - 2017 Educational Network.

It is an experimental study, with quasi-experimental design. Its population was constituted by students of 1st and 2nd grade of Primary Education, of the Multigrade Educational Institutions of the Educational Network "Innovative Teachers" of Curgos District, province of Sánchez Carrión. The sample consisted of 30 students of the I.E. No. 80172, I.E No. 80250 and I.E. No. 80263, for the experimental group and 30 students of the I.E. No. 80174 and the I.E. No. 8063, for the control group. Sampling was intentional or convenience non-probabilistic.

The research instrument used was an observation guide with 30 items, which was validated by five experts and its reliability was given by the Cronbach's Alpha test with good internal consistency (0.73). A Values Education Workshop was also elaborated and applied to improve the school coexistence in the students of the Experimental Group.

In the pretest, the Experimental Group in 77% reached the Start level, and 23% the Process level. However, in the post test 20% reached the Achieved level and 80% the Highlight level. There is a considerable improvement in the results of the Post test in relation to the Pre test.

The T test of independent samples shows a p-value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), so there is a significant difference between the means of the Experimental and Control Group, in the post test, for a confidence level of 95%.

It is concluded that there are statistically significant differences in the development of school life, between the Experimental and Control Group. The Experimental Group, participating in the Values Education Workshop, significantly improved their level of school coexistence.

**Keywords:** School coexistence - education in values - identity - democratic participation - respect - solidarity - assertiveness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

Las personas son seres sociables, porque para solucionar sus problemas se relaciona con otros seres humanos, proponiendo diversas alternativas de solución a sus problemas. Los valores que ostentan determina el nivel de convivencia en sociedad. Estos deben ser desarrollados de tal manera que provean su convivencia armónica con los demás seres humanos de ese entorno familiar, escolar y laboral, teniendo presente que en el nivel en que sea buena o mala la relación que se tenga con otros seres humanos se hace factible o dificultoso vivir en armonía. Sin duda, el éxito y desarrollo de todo grupo social está medido por su nivel de valores que sus miembros tienen.

Los niños adquieren aprendizaje desde su nacimiento. Aprenden actividades y acciones de hablar, caminar, distinguir entre lo que es posible y no es posible hacer, expresando sus emociones, a buscar una a otra persona y entablar amistad con otros. Cada señal que efectúa y comportamiento que manifiesta es registrado para luego formar su propio modo de ser, de su personalidad; de acuerdo a las experiencias de su vida. Luego el contexto que los acoge pasa a ser el condicionante más importante del ser humano en quien se convertirán, siendo los principales responsables, la madre, el padre y los docentes. La observación que tengan de ellos, así como el modo de establecer un acercamiento con ellos y con las personas a su contexto, irán calando en el niño las primeras ideas acerca del yo personal, de lo que los demás esperan de él que en suma van configurando su autoestima, las que repercuten en su convivencia con los demás.

Actualmente las situaciones conflictivas en las instituciones educativas se han transformado en una de las mayores preocupaciones de la comunidad y de la educación. La convivencia en el ámbito escolar, muchas veces no es de buscar actitudes positivas como: cooperar, ayudar, estima, apreciar, etc.; casos concretos sobre lesiones físicas y verbales a estudiantes, indican que también sea una de las importantes preocupaciones de los maestros y los

directivos de las instituciones educativas, y por eso es necesario abordar con mucha importancia el tema de la convivencia escolar. Una de las funciones de las escuelas como integradora de equipos y promotora de valores se ve afectada, cuando se presenta casos de difícil convivencia escolar.

En las familias caracterizadas por una repartición de las actividades domésticas y con una cultura homogénea, el niño imita a sus padres o hermanos, aprende una identidad de su cultura y adquiere de manera directa sus valores. Por lo que se ha de entender que la escuela debe ser una escuela transmisora de valores culturales y sociales, en donde se practica una convivencia escolar armoniosa; a fin de generar un clima institucional positivo a los procesos pedagógicos (Lundgren, 2012).

En este contexto globalizado, en la cual los valores son necesarios en la convivencia escolar armoniosa, reclama que desde la institución educativa se implanten maneras y formas de convivencia escolar para la resolución de los conflictos que se presentan día a día. Convivimos en una sociedad muy discriminadora y con actitudes negativas para la interrelación social y la convivencia armoniosa. La problemática mundial en torno a la convivencia escolar, es un tema latente que ha manifestado su permanencia en los diferentes países del mundo. La sociedad requiere de personas que contribuyan al desarrollo económico y social, por lo que la escuela juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes, futuros ciudadanos responsables, disciplinados, comprensivos, que sepan relacionarse positivamente, para una convivencia armoniosa.

Las escuelas deben formar en los niños y niñas una serie de competencias; como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estas últimas para favorecer y mejorar la formación de vida del ser humano. Las naciones del universo están viviendo caos social, porque las instituciones educativas no establecen programas de convivencia escolar, favorables a las relaciones interpersonales de las niñas y niños. En tanto, se debe integrar a las personas a través de la formación. Se debe humanizar (UNESCO, 2013).



La formación en el actual tiempo, enfatiza la calidad de fortalecer una visión de proyecto de vida y de aprender a convivir en armonía, practicando buenas relaciones interpersonales; afirma que la educación debe establecerse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. De los cuales 2 describen la dimensión intrapersonal y los otros 2 a la dimensión interpersonal de quien se aprende con el ejemplo. Aprender a convivir y a ser establece su propia formación y el del otro y conduce a tener una visión constructiva y a implantar relaciones interpersonales muy positivas. Aprender a vivir integrando la comprensión del otro y la percepción de las interdependencias; realiza proyectos comunes; preparar para la atención de problemas en el respeto del pluralismo, brinda comprensión recíproca y de la armonía (Delors, 1996).

Como vemos, el mundo de la convivencia escolar no es una tarea fácil debido a su complejidad y a la multitud de factores que influyen en él. Las interacciones entre los niños, niñas y, entre éstos y el maestro, son determinantes de la socialización en el aula. Así, el clima de aula está influenciado por dimensiones particulares como las características de los estudiantes, de los profesores y de los procesos de clase. En este sentido, adquirir capacidades, habilidades y actitudes sociales significa, adquirir y mostrar convivencias exitosas con otras personas en cualquier sociedad en que el ser se desenvuelve. Para desarrollar es importante desarrollar capacidades, habilidades cognitivas, conductuales y emocionales.

La comunicación entre desarrollo social y afectivo es un problema de regulación en la manifestación de las emociones. El uso de estrategias de convivencia social permite la adecuada expresión afectiva en todas las comunicaciones sociales, dando como balance una mayor convivencia social e integración al grupo (Gardner, 1986).

Espino (2013) señala que “El estudio de conductas antisociales en las aulas de los Centros Educativos, de Córdoba, Argentina, dentro y fuera de las fronteras, enmarcado todo ello, en una crisis general de valores en la

sociedad. Ante una realidad social se hace necesario que la escuela responda, como agente socializador que es, fomentando un aprendizaje encaminado a la resolución de conflictos, a las conductas prosociales, al desarrollo de la capacidad de empatía, al respeto a la pluralidad de ideales y, en definitiva, a la asimilación de las normas democráticas” (p. 21).

Poulin y Hanish (2008) indica que “los niños con una buena competencia social se muestran menos agresivos, toleran mejor la frustración y tienen una conducta pro social” (p.71). Es decir, el autor relaciona las capacidades, habilidades y actitudes sociales de la niña y niño con la eficacia y aumento de las interacciones sociales con sus semejantes. Admiten un recurso importante dentro del desarrollo social, porque en ellas se adquieren habilidades, acuerdos y comportamientos necesarios para la vida social.

La UNESCO en estudios sobre el índice de acoso y bullying, encuentra que dos de cada 10 niños y adolescentes en el mundo sufren acoso y violencia escolar por su apariencia física, por su género y orientación sexual y por su origen o nacionalidad. A la vez alerta que las víctimas sufren un mayor riesgo de ansiedad, depresión, marginación, autodestrucción y pensamientos suicidas. México ocupa el primer lugar en el mundo de acoso escolar (bullying) seguido de Estados Unidos y China. En América Latina, la situación se agudiza, 7 de cada 10 niños y adolescentes son víctimas de acoso y violencia escolar. Los países con mayores porcentajes de violencia escolar son: Colombia, Brasil, Paraguay, Perú, Honduras, Guatemala, República Dominicana, Panamá (UNESCO, 2017).

Algunos países, como Argentina ya cuentan con una Ley a fin de disminuir los casos de violencia escolar; pero aún queda mucho que hacer, como el trabajo mancomunado entre los actores educativos para que niños y adolescentes dejen de sufrir en la Institución Educativa.

En el plano nacional, el Perú, la problemática sobre convivencia escolar está muy acentuada, por los conflictos que diariamente suceden dentro las

instituciones educativas. Al respecto, siete de los 14 países más violentos del mundo están en América Latina y el Caribe. El Perú ocupa el tercer lugar en América Latina y El Caribe que han reportado casos de bullying (UNESCO, 2017).

El INEI (2016) reporta que en las Instituciones Educativas 75 de cada 100 estudiantes han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. Cifra que va en aumento cada año. Por otro lado, el SISEVE (Sistema de reporte de casos de violencia escolar) reporta que a nivel nacional entre 40 – 50 niños y adolescentes son acosados diariamente, siendo más grave en las zonas selváticas. Esta cifra representa una de las tasas más altas de América Latina.

Es por eso, que en nuestro país en el año 2011, aprobó la ley 29719 Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, conocida también como Ley Antibullying, que tiene como objetivo frenar y sancionar el acoso escolar. No obstante, esta ley no se cumple en su totalidad por que todavía los seres humanos no se asumen acuerdos y compromisos, para terminar con este problema; razón por la cual cada año escolar aumentan los casos de bullying.

Así también, La Ley General de Educación (Ley N° 28044) en el artículo 2 expresa que “la educación contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades” y en su artículo 53° refiere que “los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación...”.

A nivel regional encontramos que, en Trujillo, La Libertad; los estudiantes muestran desacuerdos para el cumplimiento de acciones dirigidas por el profesor; así mismo, cuando un estudiante se retrasa en el contenido de las asignaturas, pocos amigos se ofrecen a darle una ayuda, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, produciéndose indisciplina y cuando se les pide las agendas para sancionar, argumentan que se

olvidaron, sin embargo, al pedirles que muestren el contenido de sus mochilas encontramos el documento. Falta una adecuada estrategia metodológica que ayude a interiorizar valores morales que ayuden a niñas y niños en su desarrollo personal y mejoren la convivencia escolar y social (Ñique y Silva, 2014).

Esta problemática es evidenciada en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017, presentan los siguientes indicadores: Se insultan, forman grupos antagónicos, no se relacionan adecuadamente, no se respetan, se comunican utilizando palabras soeces, no son tolerantes entre ellos, son violentos, agreden físicamente a los más pequeños o de menor edad, no tienen un manejo adecuado de sus emociones. A lo anterior, se agrega la falta de respeto, la transgresión de normas e indisciplina; comportamientos que no sólo perjudican el aprendizaje, sino también la convivencia escolar. En los recreos, los estudiantes demuestran con mayor libertad sus conductas negativas, lo que provoca que las relaciones interpersonales no sean favorables.

Las escuelas, no consideran en su PEI, objetivos estratégicos que orienten el trabajo curricular hacia la práctica de una convivencia armoniosa. Así mismo, la visión y misión institucional no contempla habilidades sociales, orientadas al desarrollo humano de los estudiantes. Hasta el momento no se abordó esta problemática, por parte de los directivos ni el personal docente. Ante esta realidad surge la necesidad de contribuir a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017; mediante la aplicación de un taller de educación en valores.

## **1.2 Trabajos previos**

En la presente investigación se han examinado diferentes investigaciones relacionadas con nuestras variables de estudio, realizadas en el ámbito internacional, nacional y regional; los mismos que han sido considerados como antecedentes de investigación.

## **A nivel internacional**

**Rivera (2016)**, realiza una investigación en Colombia, titulada “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo del IEDIT Rodrigo de Triana sede A J.M.”, su propósito es mencionar que las destrezas positivas fortalecen la convivencia. Utiliza un enfoque de investigación cualitativo; el modelo de injerencia, pertenece a una indagación en acción, donde se intenta que a partir de un contexto difícil se logren realizar actividades que favorezcan un cambio permanente. El campo de estudio, pertenece a la I.E. IEDIT Rodrigo de Triana. Sede A. Jornada Mañana, con la intervención de los educandos del grado séptimo, curso 702 sede A, jornada mañana (45 educandos); además de nueve docentes de ciclo III y 1 Coordinador. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información, son: la revisión documental, grupo focal, encuentro con los estudiantes (elaboración árbol de problemas), encuentros de formación con los educandos y finalmente entrevistas semiestructuradas para la evaluación y retroalimentación del proceso. Al término de la investigación se concluye:

1. El desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas asertivas son para mejorar las interacciones con los educandos y la convivencia, para corregir mejor sus problemas e implantan iguales interrelaciones de pares.
2. Permitió que los educandos identifiquen las fallas que permanentemente ejecutaban en su forma de manifestar sus emociones a las demás integrantes, proporcionando así su interés a comprometerse a una mejora o corregir ciertas actitudes en la dinámica de convivir todos los días en el grupo.

**Machicado (2010)**. Realiza un estudio en Bolivia, titulado: “Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to. “A” de Primaria de la Unidad Educativa “Misael Pacheco Loma” de Oruro”. La investigación fue cuantitativa de nivel descriptiva, la recolección de datos se realizó mediante una Guía de observación validada por expertos, con una

confiabilidad otorgada por Alpha de Crombach de 0.87. La muestra fue de 38 estudiantes de 5to. "A" de Primaria de la Unidad Educativa "Misael Pacheco Loma" de Oruro.

Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó la influencia social en comportamientos agresivos.
2. Se demostró la intolerancia, falta de empatía, indisciplina, maltrato, etc. que provoca alteraciones en la convivencia social.
3. Se elaboró un marco propositivo de Jornadas de Talleres de Capacitación para estudiantes, profesores y padres de familia.

**Garretón (2013)**, en Chile realizó la tesis denominada "Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile", cuya finalidad es describir el grado de convivencia escolar y conflictividad, para luego dar alternativas de participación viables. La metodología expresa un tipo de investigación descriptiva, con diseño transversal y correlacional. La muestra determinada la formaron 2168 personas, entre profesores, familiares y estudiantes del 2° ciclo de educación básica de Concepción, Huallqui, Chinguayante y San Pedro de la Paz. A quienes se les administró las preguntas de convivencia escolar.

Sus conclusiones son:

1. Los 3 equipos valorados muestran la evaluación asertiva sobre la convivencia escolar de integrantes de la escuela.
2. El conflicto, se encontró en el educando y en su vida familiar se muestra muy poco.
3. En la relación de la agresividad verbal o física es alta según papás y educadores, pero baja según los educandos.

**Bravo y Herrera (2011)** realizaron un estudio en España, titulado "La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España", el propósito puede ver la interrelación sobre los componentes del comportamiento por los estudiantes (perturbación clínica, perturbación escolar, arreglo propio e índice de señales emocionales) y la convivencia

escolar. Estudio efectuado a través un enfoque cuantitativo, con bosquejo descriptivo, correlacionar; donde se empleó una muestra de 546 estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad autónoma de Melilla, España. Para la recojo de evidencias se utilizaron herramientas como el cuestionario de evaluación los comportamientos de niños, niñas y adolescentes (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1992) y el cuestionario sobre convivencia escolar para alumnos de Sánchez (2009).

Las conclusiones son:

1. Se manifestó una relación entre las dimensiones clínicas de la conducta y diversas formas que impiden la convivencia escolar.
2. Las destrezas sociales intervienen de forma concluyente en la convivencia escolar de los niños y niñas.

### **A nivel nacional**

**Cupi, Pinto y Vela (2014)**, realizan una investigación en Lima, Perú; titulada: “El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte”. Es una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tuvo por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La muestra fue de 132 estudiantes balanceada entre varones y damas, con edades que fluctuaron entre nueve y doce años. A la muestra se les administró un test sobre el bullying y un test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, donde se indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos.

Los resultados adquiridos nos permiten inferir en términos generales:

1. Se estableció la relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los estudiantes en dicho fenómeno.
2. El agresor generador de este fenómeno, modifica el clima de una buena convivencia escolar.

3. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

**Martínez y Moncada (2011)** realizan un estudio en Chimbote, Perú, titulado “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011”; tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Las unidades de análisis fueron 104 estudiantes. Se aplicó la Escala de agresividad EGA y la Escala de convivencia en el aula ECAI.

Concluye en lo siguiente:

1. No existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la investigación.

**Egoabil (2016)** realiza una investigación en Lima, Perú; titulada “La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red 12 Ugel 02, 2016”, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la convivencia escolar, la resolución de conflictos y la gestión pedagógica en las instituciones educativas. El muestreo fue probabilístico, la población estuvo conformada por 146 docentes y la muestra 106 docentes. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Se realizó una prueba piloto conformada por 20 docentes y se aplicó la fiabilidad de los instrumentos con el estadístico Alfa de Cronbach. Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.



Concluye en lo siguiente:

1. Existe una relación positiva y significativa entre la convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica, con coeficiente de correlación de 0.412.

**Zumaeta (2016)** realiza una investigación en Piura, Perú; titulada “Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra”. Es una investigación de tipo cuantitativa no experimental, de diseño descriptivo simple. Se trabajó con una población de 115 estudiantes de quinto grado de educación primaria a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger la información requerida.

Sus conclusiones son:

1. Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” no tienen claro las normas de convivencia, no precisan su significado; por lo tanto, no las cumplen como debe ser.
2. Los estudiantes califican como regular el conocimiento de las normas de convivencia; debido a que a veces o nunca forman parte de la elaboración de las mismas.
3. Los estudiantes mencionan que las normas de convivencia de su aula, nunca les ayudan a mejorar su comportamiento.

### **Nivel regional**

**Cancino (2011).** Realiza un estudio en Pacasmayo, Trujillo; titulado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo”. Es una investigación descriptiva correlacional, con diseño transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 58 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo. Para medir la variable clima social familiar se utilizó la Escala de clima social en familia y para medir la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento las actas consolidadas de evaluación.

Concluye en lo siguiente:

1. Existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del sujeto de estudio.

**Alvarado, Palomino y Castillo (2015)** realizaron una investigación en Trujillo, Perú; titulada: “Programa vivencial de educación en valores para mejorar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña del distrito de Trujillo”. Se trabajó con 68 alumnos, 34 conformaron el grupo experimental y control. El programa de educación vivencial se aplicó durante tres meses al grupo experimental, y estuvo estructurado de tres unidades de aprendizaje y seis actividades vivenciales utilizando como instrumento de medición previa y posterior el test de convivencia democrática basada en el desarrollo moral y social.

Sus conclusiones son:

1. El Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática.
2. Los resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

**Verde (2015)** realizó una investigación en Trujillo, titulada “Aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014”. Tuvo como propósito determinar en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. Se utilizó el método inductivo deductivo, el diseño es pre-experimental, la población estuvo conformada por 43 alumnos y la muestra fue de 21 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. A todos ellos se les aplicó un pre y pos test, consistente en 50 ítems.

Sus conclusiones son:

1. Después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el nivel promedio de la habilidad social general posttest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014.
2. Antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

### **A nivel local**

No encontramos trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Convivencia escolar**

#### **1.3.1.1 Concepto**

La convivencia, según La Real Academia Española (2001), es “la acción de convivir con otros” (p.79). Además, relaciona el término con la coexistencia armónica de los grupos de personas en el mismo contexto. Asimismo, considera la convivencia como la condición de relacionarse con otros a través de una comunicación permanente, la cual debe de estar basada en el afecto, tolerancia y respeto en las diferentes situaciones de la vida.

Para Ortega (2011) “la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de

cada uno al servicio de la mejora de las relaciones interpersonales y la funcionalidad de las tareas comunes” (p.37). Exige que cada persona sea consciente y capaz de gestionar elementos importantes de su propia personalidad, así como elementos interpersonales. Al hablar de relaciones interpersonales hacemos referencia a relacionarnos con los demás, a vivir juntos. La vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia, por lo que el término convivencia hace referencia a la cohesión de grupos y de instituciones. Los sistemas de relaciones entre las personas son el núcleo de la convivencia.

A ello Ortega (2011) señala que “solo en un clima de respeto y de confianza mutua será posible una enseñanza y un aprendizaje que respete los valores de solidaridad necesaria para la progresiva integración social del alumnado y el equilibrio emocional del profesor y los alumnos” (p.87).

Por su parte, el Ministerio de Educación (2013) afirma que “una buena convivencia escolar es aquella en la que coexisten pacíficamente los distintos miembros de la comunidad educativa, lo cual implica que debe de haber una relación positiva entre ellos para que se puedan lograr los objetivos propuestos en un clima que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes” (p.37). En realidad, el concepto de convivencia es vivir unos con otros. Pero esta convivencia se brinda en base a las relaciones sociales y a códigos valorativos, en un contexto social establecido. De lo indicado en las líneas arriba, vemos que son de mayor necesidad e importancia para la convivencia de las personas al guiar sus actividades con las otras demás.

Convivencia escolar es una edificación social y dinámica, fruto de las interrelaciones de todos sus miembros de la institución educativa.

“La convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. La convivencia en la escuela propicia en los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos en un ambiente democrático con responsabilidad, como agentes del bien común” (Ministerio de Educación, 2017, p 13). En otras palabras, la convivencia escolar pacífica y armónica es la base para construir un nuevo aprendizaje significativo y calidad de vida del niño y niña, por ende de la comunidad. Para lo cual, se necesita que el educando asimile y practique en su vida diaria el desarrollo de las habilidades sociales, gracias a ella adquirirá estrategias con el fin de hacer frente a los problemas y las adversidades que se presentan en la vida.

### **1,3,1,2, Aspectos que influyen en la convivencia escolar**

La convivencia es un fenómeno complicado, en la cual es fruto de la interrelación de múltiples variables, cuyas acciones y manifestaciones se demuestran de manera explícita e implícita.

**Banz** (2008). Refiere que la gestión de la escuela es la manera como es dirigida la institución educativa, esta puede ser autoritaria o democrática en base a la cual son tomadas decisiones que afectan a toda la sociedad. La manera como las escuelas se planifican, se organizan es coherente a la manera como esta se gestiona. Las formas y recursos del proceso de enseñanza y de evaluación, son factores importantes, donde influyen en la convivencia. La manera como se recompensa o se castiga el actuar influye en la convivencia de los integrantes de la comunidad. Si las decisiones que se adquieren para valorar son claras y conocidas por la sociedad, y existe un proceso de realimentación, esto fortalecerá a la convivencia. Las reglas que se establezcan dentro de la escuela para llegar alcanzar los propósitos y las metas deben ser coherentes a los objetivos, y debe existir el

elemento claro para que estas se efectúen, de la forma más justa y funcional. La manera como se conceptualiza, se encamina y se toma los conflictos determinará también en la convivencia escolar. La labor en redes como forma de afrontar la complejidad del fenómeno educativo: la forma como la escuela logra lazos o vínculos con la familia, es un aspecto substancial que permite mejorar la convivencia.

#### **1.3.1.3. Factores que favorecen la convivencia escolar**

Benbenishty y Astor (2005) señalan que existen 3 elementos que ayudan considerablemente a la convivencia escolar: Las reglas y políticas claras: las que deben ser miradas como justas y coherentes para los integrantes de la institución educativa, es decir la diligencia debe manifestar a un principio de equidad más no de autoritarismo. Las interacciones efectivas y de apoyo con adultos: el apoyo que los educandos influyen efectivamente en la felicidad subjetiva y social de los niños y niñas; por lo que los educandos tienden a desplegar la seguridad, autonomía y la obligación hacia su escuela. La contribución moviliza a los educandos en el proceso de toma de decisiones y en el diseño de habilidades y recursos para resolver las diferentes dificultades que genera un adecuado clima de participación, colaboración y responsabilidad encaminada a la solución de las dificultades. Estos elementos son necesarios para desplegar una convivencia positiva, con obediencia mutua y cooperación recíproca.

#### **1.3.1.4. Dimensiones de convivencia escolar**

**El Ministerio de Educación** (2016) refiere que las dimensiones de la convivencia escolar son: Construye su identidad. “Cada persona constituye su identidad sobre la base de su sentido de pertinencia. El estudiante va construyendo su identidad en la convivencia con sus grupos de pares y con adultos, empezando por el más cercano, su familia. La identidad, entonces, no es única e inmutable, sino más bien múltiple, y podemos vincularlo con una diversidad de grupos, desde el más próximo al más amplio e inclusivo: la humanidad” (Ministerio de

Educación, 2015, p 10). Esta dimensión comprende: Se valora así mismo, autorregula sus emociones

Otra dimensión es Convive y participa democráticamente. Convivir en cualquier lugar o tiempo, y con todos los seres humanos sin discriminación alguna, menciona a una forma particular de vivir con los otros. Esto involucra que el educando edifique relaciones sociales desde nuestra condición de sujetos de derecho y desde el acatamiento de nuestras obligaciones ciudadanos. En ese sentido, implica construir relaciones de respeto, solidaridad y amistad que promuevan el diálogo intercultural. También es sustancial que el educando, a través de estas competencias, adquiera habilidades para maniobrar conflictos de manera provechosa y a comprometerse, iniciando desde la reflexión sobre principios democráticos, con convenios y leyes que permitan la prosperidad de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2015, p. 36).

Comprende: Interactúa con todos los seres humanos, cimienta normas y asume compromisos y leyes, maneja conflictos.

#### **1.3.1.5. Teorías que sustentan la convivencia escolar**

Teoría del tipo ecológico de la convivencia escolar. La convivencia involucra el desarrollo de diversos modelos sociales, de valores, conductas y emociones que respondan el desarrollo de los integrantes de modo independiente y fraternidad mutua. En la institución educativa la convivencia tiene doble jerarquía puesto que por un lado los estudiantes asimilan y logran modelos y pautas sociales para el progreso futuro y también es un aspecto primordial del aprendizaje significativo. Por ello la convivencia escolar apropiada en la institución educativa surge como un elemento concluyente en el progreso de las acciones dentro de las instituciones educativas, consiguiendo que sus integrantes mejoren y respeten a los demás, vivir en armonía y en comunidad, reconocer sus retribuciones y ser socialmente competentes (Ortega, 2011).

La convivencia radica en 3 aspectos importantes: Aprender a conocerse a sí mismo y valorarse como una persona integral: aprender a entender a los demás seres humanos con las cuales interactuamos; aprender a emprender relaciones gratas con los integrantes de una comunidad. El modelo toma al sistema educativo como una vía integral para su desarrollo, por ello los niños y niñas no solo debe desplegar conocimientos sino también debe practicar cualidades, conductas, valores y la parte emocional; además estos deben estar mostrados en los objetivos y metas de la escuela.

Teoría cognitivo social de Bandura, esta denomina la teoría de la autoeficacia desarrollada por Bandura (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2007) sostuvo que, las perspectivas sobre la eficacia personal o autoeficacia constituyen un actor principal en la motivación y construcción del aprendizaje, los cuales estipulan la seguridad de una actividad. Los seres humanos de forma continua toman decisiones que sobre las actividades que van a efectuar, la energía que se le brindará y el tiempo que se dedicará tal esfuerzo. Para esta teoría, la autoeficacia a aquellas creencias y opiniones que posee un ser humano acerca de las capacidades, habilidades y recursos personales que le permiten realizar acciones de manera conveniente. Bandura sostuvo que, las primordiales fuentes de información por las cuales aprenden los seres humanos, y permite la autoeficacia en: Frutos de realización o resultado del desempeño y el aprendizaje observacional.

Teoría socio cultural de Vigotsky (1981) quien señala que "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural..."(p.28). Es decir que las personas nacen y es en la interrelación social que desarrolla las peculiaridades que lo diferencian como tal. Es así como el ser humano vive relacionándose con varios grupos que promueven y determinan predominio sobre él, ésta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho ser humano.



Vygotsky (1981) considerar a “la escuela como una institución socio cultural. La sociedad encarga a la institución escolar la función de reproducir y producir cultura” (p.56). Como tal institución social, la. Institución educativa está compuesta por relaciones, procesos, recursos que una sociedad desarrolla para satisfacer necesidades específicas. Tiene un carácter práctico, provee y organiza la existencia de la comunidad y se va cambiando según la evolución de la comunidad que la respalda. Se trata, pues, de que la institución educativa aporte al estudiante los instrumentos culturales indispensables para liberarse de las posibles limitaciones iniciales y poder pasar a un campo de acción más amplio, en el que desarrollarse plenamente. "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural..."(Vigotsky, 1981, p.28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Para Vigotsky, el desarrollo del pensamiento constituye en determinar amistades, cuyo fundamento se encuentra en las actividades que los estudiantes realizan con otros seres humanos que intervienen como orientadores. El progreso mental de los estudiantes debe ceñir, desde esta perspectiva, la contribución que el niño recibe de su lugar, el cual interviene como una suerte de andamiaje cognoscitivo. La restricción de este andamio está en la organización biológica del ser humano, es decir, para Vigotsky el ideal es que el aprendizaje preceda al desarrollo, potenciándolo, no desconoce la limitación que la biología le impone al proceso de reestructuración cognitiva. La interacción que realizan los estudiantes dentro de un contexto permite tener mayor conocimiento para desarrollar habilidades y destrezas. Los seres humanos que actúa como orientador, pone a disposición del estudiante sus sabidurías, sus experiencias y sus valores, que van progresivamente estructurando el desarrollo cognitivo del estudiante y ayudándolo a insertarse pertinentemente en su sociedad.

## **1.3.2. Educación en valores**

### **1.3.2.1 Concepto**

**Quintana** (1998) la formación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas importantes y de las obligaciones muy necesarias que las personas tienen con la comunidad. En este sentido, los seres humanos requieren que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas leyes fijas de conducir la vida, además de una imposición social y unos controles, a fin de que las personas obtengan y conserven un autocontrol según esas leyes.

Educar supone también una educación de valores; supone mejorar los que los seres humanos ya tienen, crear y promover otros nuevos. Sin ellos es imposible que los seres humanos se desarrollen completamente; tampoco es posible que se prepare con un proyecto de vida y afronte a las interacciones de una sociedad justa y próspera. Por eso, es vital que exista una continuidad entre los valores que le fueron inculcados en su casa y los que se refuerzan en las escuelas, de modo que se le exija a las personas, a medida que se desarrollan, más autonomía y responsabilidad.

### **1.3.2.2. Importancia**

Aguilar (2008) sostiene que “Las niñas y niños incorporan los valores que observan e imitan de los adultos. Estos modelos de forma consciente o no, posibilitan el acrecentamiento de las experiencias y conductas posteriores, pero para que suceda y, (...) el niño construya valores debe conocer, discernir y optar por (...) entender los valores,

adherirse afectiva y emocionalmente a los mismos y, fundamentalmente, manifestarlos en acciones” (p.578).

Pereira. (2001) menciona que “... La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo (...) y de la comunidad; este desafío que significa la educación, cada uno de los que intervienen en ella tiene ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno” (p.109).

La educación en valores intenta adquirir en los estudiantes una educación integral que los eduque para ser individuos activos, positivos y conscientes en su personalidad, consigo misma y con las demás. Aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo el sistema educativo, está considerado como uno de los retos del presente siglo: La educación que podemos promover es una formación para la paz, la convivencia, la democracia, para la edificación de la justicia. (García, 2006, p. 88).

### **1.3.2.3. Dimensiones**

**La Solidaridad:** Es la integración del grado y tipo de composición, que se muestra por una comunidad o un grupo de personas y de sus vecindarios. Según García (2006). El ser humano es principio y fin de la solidaridad. El acto solidario debe ser hecho en beneficio de un ser humano, ya sea directa o indirectamente. La solidaridad nace de las personas y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre las personas. La solidaridad es, en sentido estricto una relación de justicia.

**El Respeto:** Significa que los seres humanos debemos evidenciar que entre las personas exista respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, involucrando la dignidad, honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todos los seres humanos y el respeto por el medio ambiente que sustenta la

vida. El respeto nos frena lastimar a lo que debemos valorar (Díaz, 2004).

**Frisancho** (2001) refiere que el respeto significa la capacidad de ver al ser humano tal cual es, preocuparse por que la otra gente crezca y se desenvuelva como es, el respeto es reconocer y respetar el precio y las propiedades de los demás, cabe mencionar que el respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales seres humanos que posean las mismas características.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los integrantes de una comunidad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida. Es conveniente inculcarles a los estudiantes, desde la primera infancia, el respeto así mismo a los demás, a su entorno y a todo esto lo que lo contiene. Para que el ser humano respete a los demás siempre ha de tener unos buenos padres, formadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a ella, lo han dejado unas pautas que podrá seguir toda la vida.

**La Amistad:** Es una correspondencia entre dos seres humanos que tienen afecto recíproco el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología. (Villegas, 2010, p. 152).

Según Manrique (2002). La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. “Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos” (p.67). Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad

son: la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo. Para que el niño haga suyo el valor de la amistad es necesario primero formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que se le prepare para vivir con armonía y respeto. El contacto con los iguales hace que el universo del niño sea aún más grandioso y rico. A través del otro, él puede aprender mucho de todo y de sí mismo. El período de los 7 a 11 años es el apropiado para que este valor empiece a desarrollarse con plena conciencia pues el niño siente la necesidad de agruparse, porque la razón empieza a trabajar y se despierta en él una tendencia natural a relacionarse con los demás, y esto se ve favorecido con el inicio de la escolarización.

#### **1.3.2.4. Teorías que sustentan la educación en valores**

Teoría del juicio moral de Piaget (1930), investigó cuales son los criterios que utiliza los niños y niñas para explicar y valorar asuntos morales: es decir, estudió criterios que utiliza la persona para establecer lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. En sus investigaciones, el autor recurrió al estudio de las normas que las niñas y niños utilizan en sus juegos infantiles porque consideró que toda moralidad consiste en un sistema de normas que puede ser identificada en el respeto que del ser humano demuestra hacia ellas. Piaget estableció 2 etapas en el desarrollo del juicio moral estas son: Heteronomía: donde la norma deriva de otra persona "heteras". Autonomía: Donde la norma deriva de uno mismo "autos" Según esta teoría, el paso de la heteronomía a la autonomía es posible a partir de los 7 años, e implica un proceso continuo de madurez moral, que no todas las personas logran alcanzar plenamente a pesar de llegar a ser adultos. El autor concluye que el camino recorrido por el niño va desde la aceptación obligatoria de las reglas, que son impuestas a los adultos y mayores (heteronomía), hasta el consentimiento mutuo racional por las normas incluyendo las innovaciones que se pudieran efectuar (autonomía).

#### 1.4. Formulación del problema

El problema de investigación es el siguiente:

¿En qué medida el taller de educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017?

#### 1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica en lo siguiente:

**Es conveniente para la educación**, ya que trata sobre un tema relacionado con la psicología educativa que beneficia a los estudiantes; como es los valores y la convivencia escolar. Así también es conveniente porque se da una propuesta válida para mejorar los niveles de convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria.

**Justificación teórica.** El presente trabajo de investigación sustenta en forma teórica brindando el progreso de las variables; Educación en valores y la convivencia escolar, y proponer actividades sobre la interacción entre ambas. De esta forma la idea que contribuye a la relación de la educación en valores con una relación eficaz en un contexto de una comunidad y construir con sitios públicos de recíproca relación cimentada en el respeto, la solidaridad y la amistad

**Justificación práctica.** En este importante nivel práctico la tesis explica que si hay posibilidad de ganar una eficaz convivencia escolar de los niños y niñas del nivel primaria partiendo de un fortalecimiento de la educación en valores. En las actividades de la pedagogía se trabaja como acciones transversales que convengan y estén integradas a la planificación curricular del aula, para conseguir un clima escolar armónico y mejorar la convivencia escolar, previniendo acciones de agresión escolar y se ofrecerá excelentes espacios que construyan mejor los aprendizajes.

**Justificación pedagógica.** La investigación se sustenta a partir de lo pedagógico donde la comunidad científica propone la huella que genera el clima escolar favorable y la convivencia democrática en los aprendizajes de

los estudiantes. Hoy todos los profesores del Perú se encuentran en la indagación de la eficacia de la educación, resaltando en sus acciones los desempeños que muestra el Marco del Buen Desempeño Docente, sobre todo en lo relacionado a la creación de sitios saludables de aprendizaje fundados en el buen trato y el cuidado tomando presente la diversidad. Del mismo modo, las habilidades sociales resultan en factor protector frente a diversas situaciones de riesgo que afectan las condiciones de educabilidad de los educandos, lo que evidencia su valor en el progreso de la sesión de aprendizaje.

**Justificación metodológica.** En la tesis se obtiene nueva información sobre las variables de estudio lo que se concretará en instrumentos validados que podrán servir no solo para fines diagnósticos en la escuela sino también en instrumentos para otros investigadores que pretendan explorar, describir o explicar las variables asumidas en este estudio desde otro contexto, unidad de análisis o en todo caso asociarlas con otras variables relacionadas. Definitivamente, se reconoce la importancia de manejar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para cumplir exitosamente los desafíos trazados en esta tesis. Se constituirá en una propuesta didáctica innovadora y coherente con las rutas del aprendizaje, en el Área Personal Social, competencia: Convivencia democrática.

**Relevancia social.** Es relevante realizar esta investigación porque en el contexto social y cultural de Huamachuco encontramos altos índices de alcoholismo y violencia social que afectan a la convivencia. Esta situación exige que la escuela trabaje en sus aulas temáticas relacionadas con la convivencia, reforzando conductas positivas como la tolerancia, el autocontrol, la asertividad y el respeto; Por lo que, nuestro trabajo de investigación contribuirá a mitigar este problema social, ya que a través de un taller de Educación en valores, se mejorará la convivencia escolar entre los estudiantes, y estas conductas aprendidas las practiquen en el ámbito escolar y social, como actitudes favorables a una convivencia armoniosa.

**Implicancias prácticas.** La falta de práctica de valores como la amistad, la solidaridad y el respeto, evidenciada por el tipo de convivencia escolar que

practican los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos, es negativa, por lo que requiere una intervención efectiva e inmediata. Por lo tanto, la investigación es de carácter experimental, es aplicada a fin de suscitar cambios en la convivencia escolar de los estudiantes. Ante la carencia o falta de práctica de valores se ha elaborado un programa en valores el cual permite solucionar cierta problemática.

**Valor teórico.** Esta investigación es importante porque tiene un valor teórico para la educación ya que se conjugan aportes de teóricos en favor de la dimensión actitudinal del estudiante. El resultado que se obtenga servirá para difundir las implicancias que tiene el empleo de estrategias de educación en valores para mejorar la convivencia escolar. Se han abordado diversas teorías que respaldan la investigación y con los resultados obtenidos se confirman o en todo caso se refuta los argumentos teóricos de los autores mencionados.

## **1.6 Hipótesis.**

### **1.6.1 Hipótesis General**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del taller educación en valores no mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

**H<sub>i1</sub>:** La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.



**Ho<sub>1</sub>:** La aplicación del taller Educación en valores no mejora significativamente la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**Hi<sub>2</sub>:** La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**Ho<sub>2</sub>:** La aplicación del taller Educación en valores no mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar en qué medida el taller educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar si el taller educación en valores mejora la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
2. Identificar si el taller educación en valores mejora la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.

3. Aplicar el taller educación en valores a los estudiantes de III Ciclo del grupo experimental de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017.

3. Contrastar los resultados obtenidos en la medición de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

Esta investigación utilizó el Diseño Cuasi experimental porque busca establecer comparaciones entre el Grupo experimental y el Grupo control, respecto al efecto de la variable independiente: Educación en valores sobre la variable dependiente convivencia escolar. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren “La investigación con diseño cuasi experimental manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (p. 158).

La representación del diseño de investigación cuasi experimental es el siguiente:

<b>G.E.:</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>G.C. :</b>	<b>O<sub>3</sub></b>	<b>-</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

Dónde:

**G.E.** : Grupo Experimental.

**G.C.** : Grupo Control.

**O<sub>1</sub>** : Aplicación del Pre test al Grupo Experimental,

**O<sub>2</sub>** : Aplicación del Pos test al Grupo Experimental

**X** : Taller Educación en valores.

**O<sub>3</sub>** : Aplicación del Pre test al Grupo Control.

**O<sub>4</sub>** : Aplicación del Pos test al Grupo Control

## **2.2 Variables y Operalización**

**Variable Independiente:** Educación en valores.

**Variable Dependiente:** Convivencia escolar.

**Operacionalización de variables:**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable Independiente</b>  Educación en valores	La educación en valores es aquella que educa en ciertas virtudes cívicas y deberes fundamentales (valores) que los individuos tienen con la colectividad. (Quintana, 1998)	Es un taller de educación en valores orientado a cultivar la solidaridad, el respeto y la amistad en los estudiantes a fin de mejorar su convivencia escolar.	Solidaridad	Ayuda a sus compañeros en las tareas que no pueden resolver.	Ordinal
				Comparte lo que tiene con sus compañeros.	
				Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.	
			Respeto	Escucha argumentos de sus compañeros.	
				Respeta las opiniones de sus compañeros.	
				Trata bien a sus compañeros.	
			Amistad	Se muestra amigable con sus compañeros.	
				Confía en sus compañeros.	
				Comparte sus sentimiento con sus compañeros,	
<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable Dependiente</b>	Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y	Se operacionalizará mediante la aplicación de una guía de observación a la población objeto de estudio, que consta de dos	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Intervalos
				Autorregula sus emociones.	
			Convive y participa	Interactúa con todas las personas	

Convivencia escolar	las integrantes de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017).	dimensiones las cuales están orientadas a evaluar cómo los estudiantes construye su identidad y conviven y participa democráticamente. Está constituida por 30 ítems, cada uno con 4 opciones de respuesta.	democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
				Maneja conflictos de manera constructiva.	

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población objeto de estudio, está constituido por 111 niños y niñas de 1 ° y 2° grado de Educación Primaria que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de Primero y Segundo Grado en las II.EE. Red Educativa “Maestros Innovadores” – 2017*

II.EE	GRADOS		1°		2°		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES			
80139 Sayapampa	0	1	3	0	4		
80171 Pampa Grande	3	3	4	3	13		
80172 Cuyumalca	4	7	6	3	20		
80174 Cuyupampa	11	5	3	3	22		
80250 Huangabal	1	3	1	0	5		
80263 Querobal	3	4	4	5	16		
80967 Corral Colorado	5	6	4	6	21		
82052 El Eden	3	0	1	6	10		
TOTAL	30	29	26	26	111		

**Nota.** Nóminas de Matricula de Estudiantes 2017

### 2.3.2 Muestra

La muestra está constituida por 60 estudiantes del primer y segundo grado de Educación Primaria de las II.EE de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del distrito de Curgos, se ha tomado la Institución Educativa N° 80172 de Cuyumalca, I.E N° 80250 Huangabal y la I.E. N° 80263 Querobal para el grupo experimental y las I.E. N° 80174 de Cuyupampa y la I.E. N° 8063 de Querobal, para el grupo control.

Fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios:

**- Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del año lectivo 2017.
- Estudiantes que se sometieron al pre test y pos test.

**- Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no se sometieron al pre test y pos test.
- Estudiantes del Grupo experimental que no participaron del Taller de Educación en valores.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudiantes de primero y segundo grado de las Instituciones Educativas "Maestros Innovadores"*

GRUPOS	GRADOS II.EE.	1°		2°		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
Experimental	80172	4	7	6	3	20
Experimental	80250	1	3	1	0	5
Experimental	80263	0	0	0	5	5
Control	80174	11	5	3	3	22
Control	80263	0	4	4	0	8
TOTAL		16	19	14	11	60

**Nota.** Nóminas de Matricula de Estudiantes 2017

### **2.3.3 Muestreo**

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia.

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, es decir el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población.

En nuestro caso se optó por este tipo de muestreo por la facilidad de acceso a los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red Educativa "Maestros Innovadores".

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

#### **Observación**

Bunge (2007), señala que “La observación es un instrumento de análisis de situaciones que nos permite indagar, develar y descubrir para poder comprender la complejidad de la situación estudiada, es una herramienta propia, que nos brinda información sobre cómo recoger información: palabras, acciones, deseos e intereses de las personas observadas” (p. 59).

### **2.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación son:

#### **Variable independiente: Educación en valores**

Instrumento Lista de cotejo, que permitirá llevar a cabo una evaluación interna de los avances efectuados en el Taller de Educación en valores.

#### **Variable Dependiente: Convivencia escolar**

Instrumento: Guía de observación. Este instrumento consta de 30 ítems, distribuidos en dos dimensiones. Construye su identidad con 11 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11), dimensión: Convive y participa democráticamente con diecinueve ítems (12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30). La respuesta a los ítems es de valoración: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre

### **2.4.3 Validez del instrumento**

#### **Guía de observación de la convivencia escolar**

El instrumento: Guía de observación de la convivencia escolar fue Validado en su contenido a través de una evaluación mediante juicio de 5 expertos; destacados profesionales, quienes, basándose en los objetivos, variables y dimensiones de la investigación, analizaron detenidamente el



instrumento e hicieron las correcciones pertinentes en la ficha de validación.

La validez de contenido se realizó mediante el análisis racional de ítems, consistente en la evaluación realizada por cinco expertos. Se refiere al grado en que los ítems de la Guía de observación representan el contenido que va a evaluar.

La validez de constructo, se realizó para determinar el grado de validez, desde la perspectiva científica, en que una medición se ha relacionada consistentemente con otras mediciones que han surgido de la construcción de teorías y antecedentes.

La validez de criterio se dio cuando los resultados de la Guía de observación se correlacionan con el criterio en el presente, es decir, en el mismo momento. En este caso se ha relacionado con los calificativos del área Personal social de los estudiantes investigados.

#### **2.4.4 Confiabilidad del instrumento**

Para estimar el coeficiente de confiabilidad de la Guía de observación de la convivencia escolar, se realizó una aplicación piloto del instrumento, con el objetivo de depurar los ítems propuestos. El resultado estimado mediante el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach fue alto 0.894 Por lo que se evidencia la confiabilidad de la Guía de observación en un nivel óptimo para medir la Convivencia escolar de los estudiantes de la Red Educativa Maestros innovadores, Curgos, 2017.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Para el análisis estadístico de los datos obtenidos del pre test y os test, hemos utilizado los siguientes pasos:

- a. Se elaboró la matriz de datos para digitar la información recabada.
- b. Se realizó el análisis estadístico descriptivo; se calculó el puntaje total de las variables y dimensiones en el pre test y pos test tanto del Grupo

experimental como del Grupo control. Se determinó los niveles por variable y por dimensión. Se determinó los resultados en tablas y figuras estadísticas para su interpretación.

- c. Se realizó el análisis estadístico inferencial. Se contrastaron las hipótesis con la finalidad de dar respuesta al problema y hacer las comparaciones en cada una de las dimensiones de la convivencia escolar.
- d. Para comprobar las hipótesis planteadas se utilizó las pruebas no paramétricas, porque los datos no tenían una distribución normal.

La prueba de hipótesis se realizó siguiendo los pasos:

- Se realizó la prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento, considerando un 95% de confianza. Se evaluó el promedio del pre test en el Grupo experimental y en el Grupo control.
- Se realizó la prueba de hipótesis para las medianas, evaluando el pre test y pos test del Grupo control, para evaluar la homogeneidad del grupo durante el experimento. Se utilizó un 95% de confianza.
- Se realizó la prueba de hipótesis para las medianas, evaluando el pre test y pos test del Grupo experimental, para medir el impacto después de aplicar el Taller de Educación en valores. Se utilizó un 95% de confianza.
- Se realizó la prueba de hipótesis para verificar el control de grupos al final del experimento. Se evaluó el promedio del pos test del Grupo experimental y del Grupo control, considerando un 95% de confianza. Esta prueba permitió afirmar que hay un impacto significativo del Taller Educación en valores en la convivencia escolar.

**Uso del computador para emplear técnicas estadísticas:** Para el análisis de la convivencia escolar, en el pre test y pos test, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS Ver. 23, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences).

## **2.6 Aspectos éticos**

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio (60 estudiantes de primero y segundo grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas “Maestros Innovadores”).

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos correspondientes como son: La veracidad, por cuanto la información recogida de los estudiantes fue registrada con exactitud. La confidencialidad, porque la información recogida fue tratada en reserva. El consentimiento informado de los padres de familia y asistimiento a los niños y niñas, porque antes de recoger información de los estudiantes se dio a conocer el objetivo de la investigación y el procedimiento que tenía que realizar con los datos recogidos. La libre participación, dado que cada estudiante participó en la investigación de manera autónoma y libre. El anonimato de la información, porque los instrumentos aplicados fueron anónimos, a fin de reservar los nombres de los estudiantes.

### III.RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación responden a los objetivos propuestos. Primero se presentan los resultados estadísticos descriptivos y luego los resultados estadísticos inferenciales de la convivencia escolar, los mismos que permitieron probar las hipótesis.

#### 3.1. Descripción de resultados

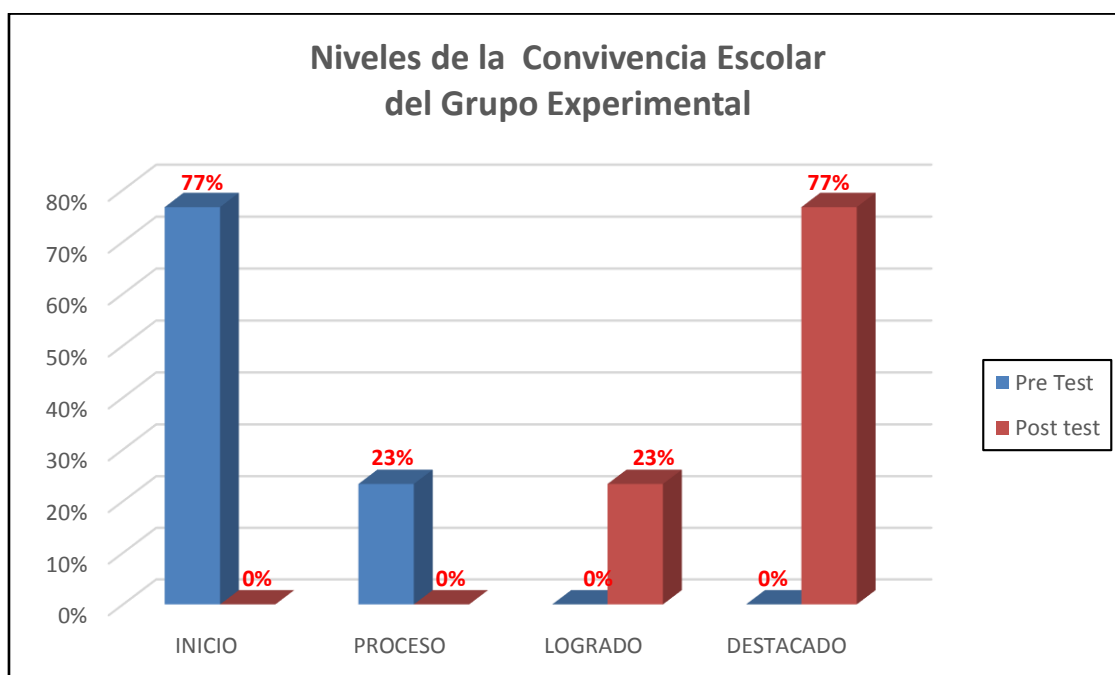
##### 3.1.1. Resultados a nivel de variable

**Tabla 3**

*Niveles de la Convivencia escolar del Grupo Experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	23	77%	0	0%
PROCESO	7	23%	0	0%
LOGRADO	0	0%	7	23%
DESTACADO	0	0%	23	77%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar



**Figura 1.** Niveles de la Convivencia escolar del Grupo Experimental

### Interpretación:

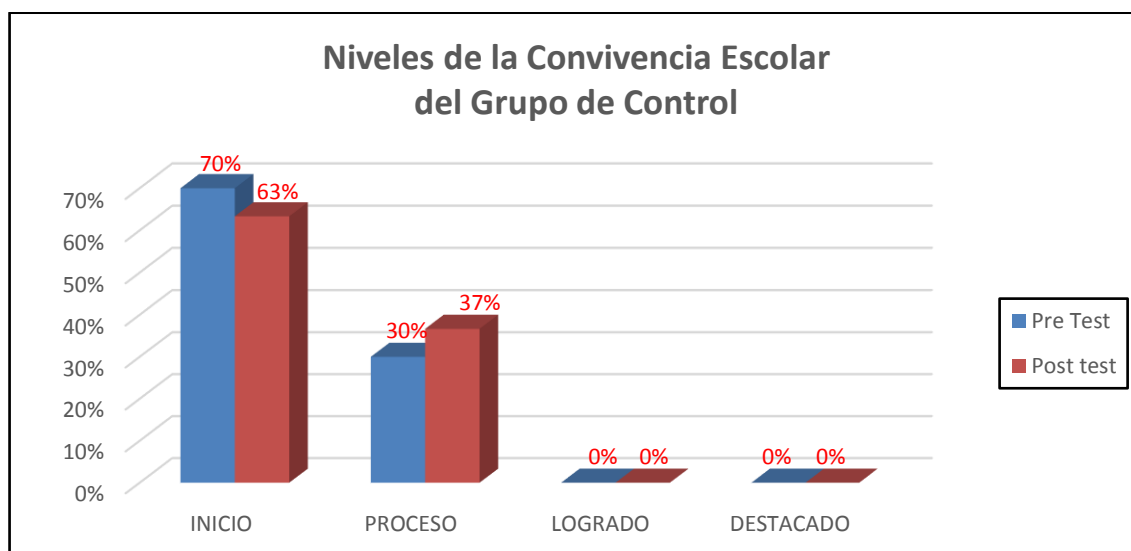
Como podemos observar de la Tabla 3 y Figura 1, encontramos el nivel de convivencia escolar del Grupo Experimental. En el pre test, el Grupo Experimental en un 77% alcanzó el nivel Inicio, y el 23% el nivel Proceso. Sin embargo en post test el 23% alcanzó el nivel Logrado y el 77% el nivel Destacado. Como se aprecia hay una mejora en los resultados del Pos test en relación al Pre test.

**Tabla 4**

*Niveles de la Convivencia escolar del Grupo Control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	21	70%	19	63%
PROCESO	9	30%	11	37%
LOGRADO	0	0%	0	0%
DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar



**Figura 2.** Niveles de la Convivencia escolar del Grupo Control.

### Interpretación:

Como podemos observar de la Tabla 4 y Figura 2, encontramos el nivel de convivencia escolar del Grupo Control.

En el pre test, el Grupo Control, en un 70% alcanzó el nivel Inicio, y el 30% el nivel Proceso. Sin embargo en el post test el 63% alcanzó el nivel Inicio y el 37% el nivel Proceso.

Ningún estudiante logra, en el pre test o pos test, ubicarse en los niveles logrado y destacado, para el grupo control.

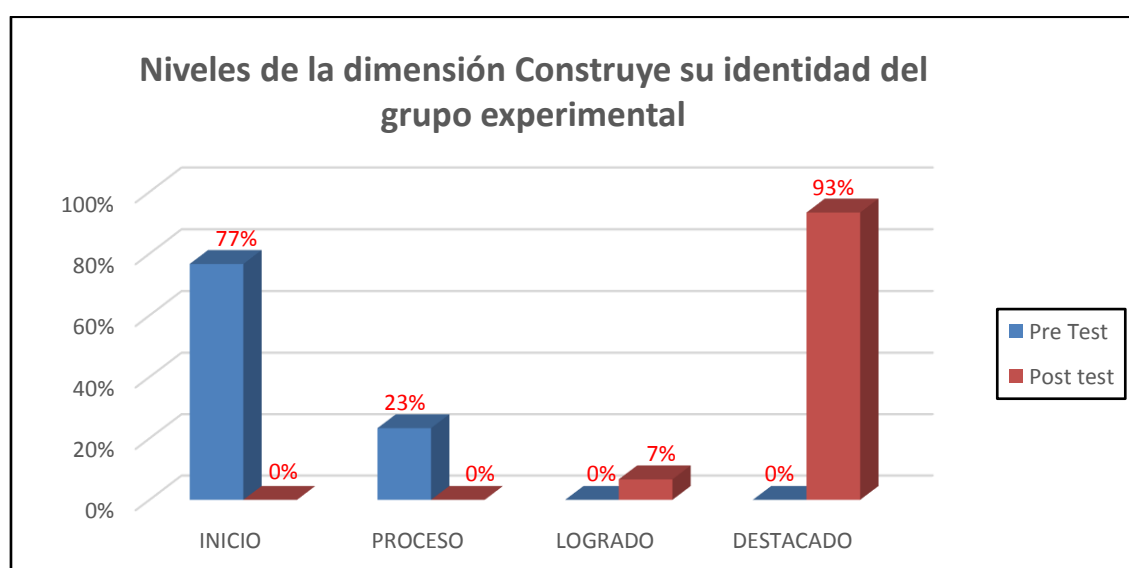
### 3.1.2. Resultados a nivel de dimensiones

**Tabla 5**

*Niveles de la Convivencia escolar en su dimensión: Construye su identidad, del Grupo Experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	23	77%	0	0%
PROCESO	7	23%	0	0%
LOGRADO	0	0%	2	7%
DESTACADO	0	0%	28	93%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar



**Figura 3.** Niveles de la dimensión Construye su identidad del Grupo Experimental

### Interpretación:

Como podemos observar en la Tabla 5 y Figura 3, se encuentran los Niveles de la Convivencia escolar, en su dimensión: Construye su identidad, del Grupo Experimental.

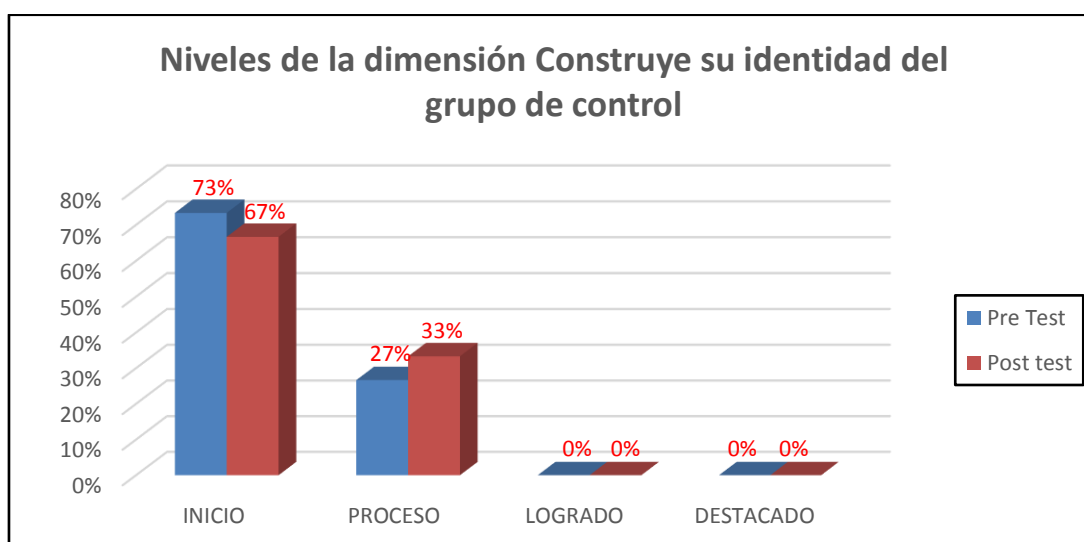
En el Pre test, el Grupo Experimental alcanza el nivel Inicio en un 77%, y el 23% el nivel Proceso. Mientras que en el Post test se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es el Destacado con un 93% de estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Sánchez Carrión - 2017 y el 7% se ubicó en el nivel Logrado de Convivencia escolar, en su dimensión: Construye su identidad.

**Tabla 6**

*Niveles de la Convivencia escolar en su dimensión Construye su identidad, del Grupo Control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
INICIO	22	73%	20	67%
PROCESO	8	27%	10	33%
LOGRADO	0	0%	0	0%
DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia Escolar



**Figura 4.** Niveles de la dimensión Construye su identidad, del Grupo Control

### Interpretación:

Como podemos observar en la Tabla 6 y Figura 4, se encuentran los Niveles de la Convivencia escolar, en su dimensión: Construye su identidad, del Grupo Control.

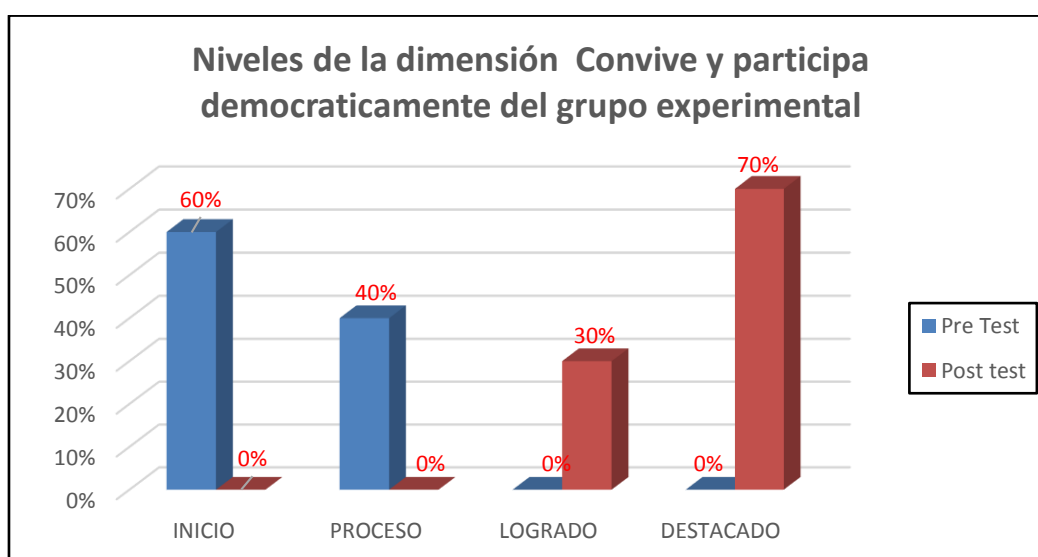
En el Pre test, el Grupo Control alcanza el nivel Inicio en un 73%, y el 27% el nivel Proceso. Mientras que en el Post test se observa una ligera variación porcentual. En el nivel Inicio se encuentran el 67%.de estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Sánchez Carrión - 2017 y el 33% se ubicó en el nivel Proceso de Convivencia escolar, en su dimensión: Construye su identidad.

**Tabla 7**

*Niveles de la Convivencia escolar en su dimensión Convive y participa democráticamente, del Grupo Experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	18	60%	0	0%
PROCESO	12	40%	0	0%
LOGRADO	0	0%	9	30%
DESTACADO	0	0%	21	70%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia Escolar



**Figura 5.** Niveles de la dimensión Convive y participa democráticamente del grupo experimental



### Interpretación:

En la tabla 7 y Figura 5, encontramos los resultados respecto a los niveles de la Convivencia Escolar en su dimensión: Convive y participa democráticamente, del Grupo Experimental.

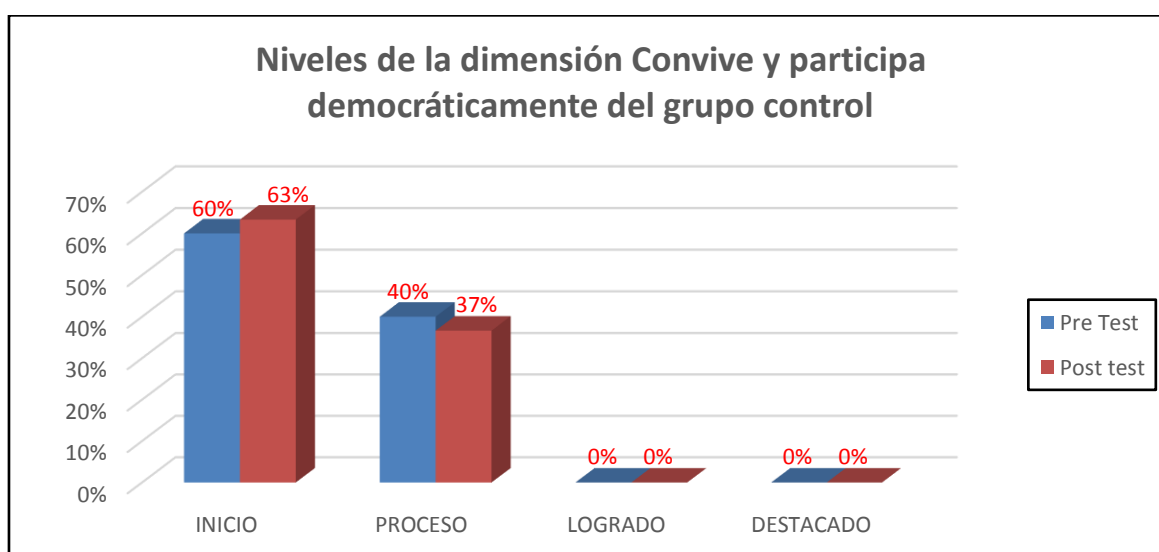
En el Pre test, el 60% de estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Sánchez Carrión - 2017 que forman parte del Grupo Experimental alcanza el nivel Inicio y el 40% el nivel Proceso. En el post test se observa una mejora notable, el 70% alcanza el nivel Destacado y el 30% el nivel Logrado.

**Tabla 8**

*Niveles de la Convivencia escolar en su dimensión Convive y participa democráticamente, del Grupo Control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	18	60%	19	63%
PROCESO	12	40%	11	37%
LOGRADO	0	0%	0	0%
DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia Escolar



**Figura 6.** Niveles de la dimensión Convive y participa democráticamente del grupo control.

**Interpretación:**

La Tabla 8 y Figura 6, muestra los niveles de la Convivencia Escolar en su dimensión; Convive y participa democráticamente, del Grupo Control. En Pre test los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Sánchez Carrión - 2017 que forman parte del Grupo Control alcanzan los siguientes resultados: El 60% alcanza el nivel Inicio y 40% el nivel Proceso.

En pos test, se conservan dichos niveles aunque con una ligera variación porcentual: así tenemos, que el 63% de estudiantes alcanzaron el nivel Inicio y el 37% alcanzó el nivel Proceso.

**Tabla 9**

*Medidas estadísticas del pre-test y post-test de los grupos Experimental y Control a nivel de variable y dimensiones*

	Dimensión 1: Construye su identidad				Dimensión 2: Convive y participa democráticamente				Variable: Convivencia escolar			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Promedio	16.53	39.27	17.20	17.33	32.30	62.87	32.30	32.27	48.83	102.13	49.50	49.60
Desviación												
Estándar	1.81	3.44	1.79	1.95	2.20	5.33	2.20	2.35	3.30	7.30	3.34	3.32
Coefficiente de variabilidad	11%	9%	10%	11%	7%	8%	7%	7%	7%	7%	7%	7%

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar

### **Interpretación:**

En la Tabla 9 encontramos las medidas estadísticas del pre-test y post-test de los grupos Experimental y Control a nivel de variable y dimensiones.

A nivel de la variable: Convivencia escolar, los promedios del Grupo Experimental en el Pre test y Post test, son: 48.83 y 102.13 puntos respectivamente, evidenciando una diferencia de 53.30 puntos; mientras, que el Grupo Control presenta los promedios de 49.50 puntos en el Pre test y 49.60 puntos lo que evidencia una pequeñísima variación de 0.10 puntos.

La dimensión que presenta una mayor diferencia de promedios a nivel del Grupo Experimental es la dimensión: Convive y participa democráticamente. Así tenemos que en esta dimensión se incrementó de 32.30 puntos del pre test a un promedio de 62.87 puntos del post test, existiendo un incremento de 30.57 puntos en el Pos test. Mientras tanto los promedios de la dimensión: Construye su identidad son: En el Pre test el promedio es 16.53 puntos y el del Pos test es 39.27 puntos, evidenciando un crecimiento de 22.74 puntos.

Con relación al Coeficiente de variabilidad que mide el grado de uniformidad en cada muestra, se observa que ambos grupos, el Experimental y el de Control presentan datos muy homogéneos tanto en el Pre test como en el Post test; pues sus Coeficiente de Variabilidad tienen valores muy bajos. Así tenemos que en el Grupo Experimental a nivel de variable el Coeficiente de Variabilidad, es de 7% tanto a nivel del Pre-test como en el Post-test, mientras que a nivel de dimensiones, tenemos que en la dimensión: Construye su identidad, se pasa del 11% en el Pre-test a un 9% en el Post-test y en la dimensión: Convive y participa democráticamente se pasa de un 7% en el Pre-test a un 8% en el Post-test.

En el Grupo Control la homogeneidad de sus datos, se mantiene a nivel de variable: Convivencia escolar, con un Coeficiente de Variabilidad es del 7%, tanto en el Pre-test como en el Post-test. Mientras que a nivel de dimensiones; en la dimensión: Construye su identidad, se pasa de un 10% en el Pre-test a un 11% en el Post-test y en la dimensión: Convive y participa democráticamente se mantiene el Coeficiente de Variabilidad en un 7% tanto en el Pre-test como en el Post-test.

### 3.2. Análisis de normalidad

#### Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Los puntajes del pre y post test de ambos grupos cumplen las condiciones de normalidad

H<sub>1</sub>: Los puntajes del pre y post test de ambos grupos no cumplen las condiciones de normalidad

Si  $p > 0.05$  se acepta H<sub>0</sub> y se rechaza H<sub>1</sub> (Los datos son normales)

Si  $p < 0.05$  se acepta la H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>  
Entonces se cumple las condiciones de normalidad.

**Tabla 10**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Experimental	.182	30	.012	.914	30	.018
Dimensión 1 - Post test del Grupo Experimental	.156	30	.059	.944	30	.113
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Control	.139	30	.142	.943	30	.111
Dimensión 1 - Post test del Grupo Control	.153	30	.073	.948	30	.148
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Experimental	.154	30	.066	.942	30	.101
Dimensión 2 - Post test del Grupo Experimental	.099	30	.200*	.974	30	.659
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Control	.154	30	.066	.942	30	.101
Dimensión 2 - Post test del Grupo Control	.179	30	.016	.922	30	.031
Variable - Pre test del Grupo Experimental	.111	30	.200*	.973	30	.625
Variable - Post test del Grupo Experimental	.093	30	.200*	.960	30	.313
Variable - Pre test del Grupo Control	.140	30	.138	.968	30	.481
Variable - Post test del Grupo Control	.132	30	.193	.955	30	.230

**Nota:** \*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## **Interpretación**

Como podemos observar de la Tabla 10, encontramos los resultados de la investigación de acuerdo a las pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Sin embargo para nuestro caso se trabajó con la prueba Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor que 50 (30 estudiantes).

En base a los resultados del Pre test y Post test de los grupos Experimental y Control a nivel de la variable Convivencia escolar, encontramos que los datos se ajustan a una distribución normal ( $p > 0.05$ ) para un nivel de confianza del 95%. Por tal razón la contrastación de la hipótesis general se realizó utilizando pruebas paramétricas.

Con relación a la dimensión 1: Construye su identidad, podemos observar que los datos se ajustan a una distribución normal ( $p > 0.05$ ), a excepción de los resultados del pre test del grupo experimente que no se ajusta a una distribución normal ( $p < 0.05$ ); por lo tanto la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión Construye su identidad, se realizó utilizando pruebas paramétricas y no paramétricas.

Con relación a la dimensión 2: Convive y participa democráticamente, podemos observar que los datos se ajustan a una distribución normal ( $p > 0.05$ ), a excepción de los resultados del post test del grupo control que no se ajusta a una distribución normal ( $p < 0.05$ ); por lo tanto la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión Convive y participa democráticamente, se realizó utilizando pruebas paramétricas y no paramétricas.

### **3.3. Contrastación de hipótesis**

#### **3.3.1. Prueba de hipótesis general**

**Hi:** La aplicación de un taller “Educación en valores” mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**Ho:** La aplicación de un taller “Educación en valores” no mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017

**Tabla 11***Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el Pre test*

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral )	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Grupo Experimental y Control en el pre test a nivel de variable	Se asumen varianzas iguales	-.777	58	.440	-.66667	.85747	-2.38307	1.04974

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar

### Interpretación:

En la Tabla 11, se observa que el p-valor para la comparación de los Grupos Experimental y Control en el Pre test, a nivel de variable: Convivencia escolar, es de 0,440 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que los grupos Experimental y de control son equivalentes al inicio del experimento.



**Tabla 12***Prueba T de muestras relacionadas del Grupo Experimental en el Pre test y el Post test*

		<b>Diferencias emparejadas</b>					<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
		<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>				
								<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
Par 2	Post test - Pre test del Grupo Experimental a nivel de variable	53.30000	6.18758	1.12969	50.98952	55.61048	47.181	29	.000

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar.

### **Interpretación**

La Tabla 12 muestra la comparación entre el post test y pre test del Grupo Experimental, la cual arroja un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ), denotando que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del Post test y Pre test del Grupo Experimental, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar entre los resultados del post test y pre test aplicado al Grupo Experimental. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el Taller “Educación en valores” en los estudiantes que participaron en el Grupo Experimental. La Tabla 9 presenta evidencia de que el promedio en el pos test (102.13) es superior al promedio en el pre test (48.83)

**Tabla 13***Prueba T de muestras relacionadas del Grupo de Control en el Pre test y el Post test*

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
							Inferior	Superior	
Par 1	Post test - Pre test del Grupo Control a nivel de variable	.10000	1.12495	.20539	-.32006	.52006	.487	29	.630

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar

### Interpretación

En la Tabla 13 podemos observar la comparación entre el Post test y Pre test del Grupo de Control, arroja que p-valor de 0,630 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del Post Test y Pre Test del Grupo de Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que el Grupo de Control no presentó diferencias entre los resultados del Pre test y Pos test. La Tabla 9 presenta evidencia de que el promedio en el pos test (49.60) es superior al promedio en el pre test (49.50)

**Tabla 14***Prueba T de muestras independientes entre el Grupo Experimental y de Control en el Post test*

		prueba t para la igualdad de medias						
		T	gl	Sig. (bilateral )	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Grupo Experimental y Control en el post test a nivel de variable	Se asumen varianzas iguales	35.883	58	.000	52.53333	1.46400	49.60282	55.46385

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar

### Interpretación:

En la Tabla 14, se observa los resultados de la comparación del Grupo Experimental y Control, en el Post test obtenidos mediante la Prueba T de muestras independientes. Se obtuvo un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ), por lo que existe diferencia significativa entre las medias del Grupo Experimental y de Control, en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar, en base a los resultados del post test aplicado al Grupo Experimental y de Control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de la Convivencia escolar en los estudiantes del Grupo Experimental que participaron en el Taller “Educación en valores” en comparación con los estudiantes que integraban el Grupo de Control que no participaron de dicho Taller.

La Tabla 9 presenta evidencia de que el promedio en el pos test Grupo Experimental (102.13) es superior al promedio en el pos test del Grupo Control (49.60)

### 3.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### 3.3.2.1. Dimensión: Construye su identidad

**Hi<sub>1</sub>:** La aplicación de un taller “Educación en valores” mejora significativamente en la dimensión construye su identidad en la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** La aplicación de un taller educación en valores no mejora significativamente en la dimensión construye su identidad en la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

**Tabla 15**

*Prueba de equivalencia entre el grupo experimental y control en el pre test para la dimensión Construye su identidad*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Pre Test para la dimensión Construye su identidad es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.148	Conserve la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es mayor que 0,05.

#### **Interpretación:**

En la Tabla 15 se observa los resultados de la comparación del Grupo Experimental y Control en el pre test a nivel de la dimensión: Construye su identidad. Se obtuvo un p-valor de 0.148 ( $p > 0,05$ ), lo que indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que los grupos Experimental y de Control son equivalentes al inicio del experimento con relación a la dimensión: Construye su identidad, de la variable Convivencia escolar.

**Tabla 16**

*Prueba de comparación entre el Pre test y el Post test del Grupo de Control, para la dimensión: Construye su identidad*

<b>Prueba T de muestras emparejadas</b>								
<b>Diferencias emparejadas</b>								
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>		<b>T</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
				<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>			
Post test - Pre test del Grupo Control a nivel de Dimensión Construye su identidad	.13333	.62881	.11480	-.10147	.36813	1.161	29	.255

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar.

**Interpretación:**

En la tabla 16 se observa los resultados de la comparación entre el Post test y Pre test del Grupo de Control a nivel de la dimensión: Construye su identidad. Arroja un p-valor de 0,255 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del Post test y Pre test del Grupo de Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que el Grupo de Control no presentó diferencias significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar, respecto a su dimensión: Construye su identidad.

**Tabla 17**

*Prueba de comparación entre el pre test y el pos test del grupo experimental en la dimensión Construye su identidad*

<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	<b>Decisión</b>
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión Construye su identidad es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es mayor que 0,05.

**Interpretación:**

En la Tabla 17 se observa los resultados de la Prueba de comparación entre el Pre test y el Post test entre del Grupo Experimental para la dimensión Construye su identidad.

El p-valor para la prueba de comparación es de 0,000 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del Grupo Experimental, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar, a nivel de la dimensión: Construye su identidad, entre los resultados del post test y pre test aplicado al Grupo Experimental. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el Taller “Educación en valores” en los estudiantes que participaron en el Grupo Experimental.

**Tabla 18**

*Prueba de comparación entre el grupo experimental y control en el post test para la dimensión Construye su identidad*

		<b>prueba t para la igualdad de medias</b>					<b>95% de intervalo</b>	
		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia de error estándar</b>	<b>de confianza de la diferencia</b>	
							<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
Grupo Experimental y Control en el Post test a nivel de dimensión <i>Construye su identidad</i>	Se asumen varianzas iguales	30.345	58	.000	21.93333	.72281	20.48647	23.38019

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar

### **Interpretación:**

En la Tabla 18, se muestra los resultados de la prueba T de muestras independientes, respecto al Grupo Experimental y de Control en el Post test, para la dimensión: Construye su identidad, de la variable: Convivencia escolar.

Se obtuvo un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

En base a los resultados del post test aplicado al Grupo Experimental y de Control se concluye que hubo mejores resultados en el desarrollo de la de la dimensión: Afirma su identidad en los estudiantes del Grupo Experimental que participaron en el Taller “Educación en valores”, en comparación con los estudiantes que integraban el Grupo de Control que no participaron de dicho Taller.

### 3.3.2.2. Dimensión: Convive y participa democráticamente

#### Hipótesis

**Hi<sub>2</sub>:** La aplicación de un taller educación en valores mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente en la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017

**Ho<sub>2</sub>:** La aplicación del taller educación en valores no mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente en la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la red educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017

**Tabla 19**

*Prueba de equivalencia entre el Grupo Experimental y de Control en el Pre test para la dimensión Convive y participa democráticamente*

		<b>prueba t para la igualdad de medias</b>						
		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
							<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
Grupo Experimental y Control en el Pre test a nivel de dimensión Convive y participa democráticamente	Se asumen varianzas iguales	0.000	58	1.000	0.00000	.56792	-1.13681	1.13681

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar



### Interpretación:

En Tabla 19 se observa los resultados de la aplicación de la Prueba T de muestras independientes, del Grupo Experimental y de Control, en el Pre test, para la dimensión: Convive y participa democráticamente.

Se obtuvo un p-valor de 1.000 ( $p > 0,05$ ), lo que indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, que los grupos Experimental y de Control son equivalentes al inicio del experimento con relación a la dimensión: Convive y participa democráticamente, de la variable: Convivencia escolar.

### Tabla 20

*Prueba de comparación entre el pre test y el pos test del grupo control en la dimensión Convive y participa democráticamente*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,872	Conserve la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es mayor que 0,05.

### Interpretación

En la Tabla 20 se observa los resultados de la aplicación de la prueba de comparación entre el Pre test y Post test del Grupo Control, para la dimensión Convive y participa democráticamente.

El p-valor obtenido es de 0,872 ( $p > 0,05$ ), que nos lleva a afirmar que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del Pre test y Pos test del Grupo Control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que no existen diferencias significativas entre los resultados del Pos test y Pre test del grupo control; lo cual evidencia que no hubo mejoras en la Convivencia escolar a nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente.

**Tabla 21**

*Prueba de comparación entre el pre test y el pos test del grupo experimental en la dimensión Convive y participa democráticamente*

<b>Prueba T de muestras emparejadas</b>									
<b>Diferencias emparejadas</b>									
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>		<b>T</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	
				<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>				
Post test - Pre test del Grupo experimental a nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente	30.56667	4.93183	.90043	28.72509	32.40824	33.947	29	.000	

**Nota:** Resultados de la aplicación de la Guía de observación para medir la Convivencia escolar.

### **Interpretación**

En la presente tabla se observa los resultados de la aplicación de la prueba T de muestras, en el Grupo Experimental en el Pre test y el Post test, para la dimensión: Convive y participa democráticamente.

Al comparar los resultados del post test y pre test del grupo experimental, respecto a la dimensión: Convive y participa democráticamente, se obtuvo un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ), que nos lleva a afirmar que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del Grupo Experimental, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias significativas en Pos test en relación al Pre test; en la Convivencia escolar a nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el Taller

“Educación en valores” en los estudiantes que participaron en el Grupo Experimental.

**Tabla 22**

*Prueba de comparación entre el grupo experimental y control en el post test para la dimensión Convive y participa democráticamente*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Post Test para la dimensión Convive y participa democráticamente es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es mayor que 0,05.

**Interpretación:**

En la Tabla 22 observamos los resultados de la Prueba de comparación entre el Grupo Experimental y de Control en el Post test para la dimensión Convive y participa democráticamente.

El p-valor obtenido para la prueba de comparación es de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que nos lleva a afirmar que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

En base a los resultados del post test, aplicado al Grupo Experimental y de Control se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar a nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de dicha dimensión en los estudiantes del Grupo Experimental que participaron en el Taller “Educación en valores” en comparación con los estudiantes que integraban el Grupo de Control que no participaron de dicho programa.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El hombre por su naturaleza eminentemente social, necesita vivir en comunidad, en interacción permanente con otros, por ello requiere el manejo de valores éticos. En consecuencia, saber convivir es una necesidad que debe ser cubierta por el sistema educativo. Es que la convivencia escolar y la educación en valores son componentes fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Una formación humanista basada en valores, como el respeto, la amistad y la solidaridad permiten el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento de estado de derecho.

De allí que es importante que el sistema educativo articule la educación en valores con la convivencia escolar. Una adecuada convivencia escolar, que evite la violencia, el irrespeto y la falta de solidaridad; constituye un factor esencial en la labor educativa. En razón que la educación en valores es parte del currículo escolar y se fundamenta en la formación ciudadana y ética. En esta sociedad del aprendizaje, el desaprender conductas negativas que dificultan una inadecuada convivencia escolar, es tarea de la escuela y la familia. También pesamos que es tarea de las Instituciones Educativas de Educación Primaria enseñar a convivir, porque a convivir se aprende, no es algo inalterable. La convivencia constituye la esencia de las relaciones interpersonales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir.

Si duda que la escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución educativa, además de enseñar contenidos curriculares, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante y a entablar buenas relaciones interpersonales con los otros.

En razón a estos planteamientos se ha estudiado, la influencia de un taller de educación en valores en la convivencia escolar de los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Curgos - 2017. Tema que aún no se le presta la atención que se merece y necesita ser tomado en cuenta con mayor profundidad.

Respecto al objetivo general: Determinar si el taller educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. Los resultados estadísticos son: En el pre test, el Grupo Experimental en un 77% alcanzó el nivel Inicio, y el 23% el nivel Proceso. Sin embargo, en post test el 23% alcanzó el nivel Logrado y el 77% el nivel Destacado. Hay una mejora considerable en los resultados del Pos test en relación al Pre test. Se deduce que el Taller “Educación en valores” ha generado cambios positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Curgos - 2017, que conforman el Grupo Experimental. Las conclusiones a las que arribaron otros investigadores respecto a las variables investigadas, como **Zumaeta (2016)** que realiza una investigación en Piura, Perú; titulada “Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra”. Concluye que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” no tienen claro las normas de convivencia, no precisan su significado; por lo tanto, no las cumplen como debe ser; situación que ocasiona dificultades en la convivencia escolar.

Así mismo, **Rivera (2016)**, realiza una investigación en Colombia, titulada “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo del IEDIT Rodrigo de Triana sede A J.M.”. Al término de la investigación concluye: El desarrollo de valores permite mejorar las relaciones entre los estudiantes y la convivencia, dado que logran solucionar mejor sus conflictos y establecen equitativas relaciones de poder entre pares.

En el pre test, el Grupo Control en un 70% alcanzó el nivel Inicio, y el 30% el nivel Proceso. Sin embargo, en post test el 63% alcanzó el nivel Inicio y el 37% el nivel Proceso. No hay una mejora significativa en los resultados del Pos test en relación al Pre test. Se deduce que al no ser aplicado el Taller “Educación en valores” no se ha generado cambios en la convivencia escolar de los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa “Maestros innovadores” - Curgos - 2017, que conforman el Grupo Control.

Así mismo, estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de **Vigotsky (1979)** quien señala que "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural..." (p.28). Es decir que el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, ésta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Ante esta realidad problemática encontrada al inicio de nuestra investigación (Pre test), se diseñó y ejecutó 10 talleres de Educación en valores en el Grupo Experimental, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. Asimismo, para comprobar nuestra hipótesis general planteada al inicio de la investigación, se ha aplicado la Prueba t de Student para dos medias muestrales en los Grupos Experimental y Control en su Post, para un nivel de significancia de 0,05 y determinados grados de libertad ( $gl = 73$ ).

**Freire (2002)** quien señala que “es posible transformar las dificultades en posibilidades ya que somos seres de transformación y no de adaptación” (p.26). No podemos renunciar a la lucha para el ejercicio de nuestra capacidad y de nuestro derecho a decidir y a romper sin el cual no podemos reinventar el mundo. Reinventar el mundo escolar es un proceso personal y colectivo, para construir un ambiente en que puedan sentirse felices. En este contexto se reconoce la educación como una de las herramientas más poderosas para alcanzar un mayor grado de convivencia a partir de una educación en valores.

Respecto al objetivo específico: Identificar si el taller educación en valores mejora la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental. En las Tablas 5 y 6, Figuras 3 y 4 al comparar los resultados obtenidos en el Pre test de los grupos de estudio en la dimensión Construye su identidad, se aprecia que antes de la aplicación del Taller Educación en valores, la mayoría de los estudiantes tanto del Grupo Experimental como Control, se ubican en el nivel en inicio (77% y 67%, respectivamente) y otros presentan un nivel en proceso (23% y 33 %) y alto (0% y 0%). Identificamos que después de la aplicación del Taller Educación en valores, los estudiantes del Grupo Experimental mejoran sus niveles en la dimensión Construye su identidad, pues se ubican en el nivel Destacado (93%) y Logrado (7%), desapareciendo el nivel bajo; esto no sucede en el Grupo Control, donde no se aplicó ningún Taller, los estudiantes en su mayoría presentan un nivel Inicio en un 67%, y el 33% el nivel Proceso. Mientras que en el Post test se observa una ligera variación porcentual. En el nivel Inicio se encuentran el 63%.de estudiantes y el 37% se ubicó en el nivel Proceso.

Estos resultados confirman la Hipótesis alterna  $H_{i1}$ : La aplicación del taller Educación en valores mejoró significativamente en 25.17 puntos en la dimensión Construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.

Respecto a lo expuesto **Gardner (1986)** sostiene que “la interacción entre desarrollo social y afectivo es la necesidad de regulación en la expresión de las emociones” (p.37). Una adecuada Educación en valores contribuye a contruir la identidad de los estudiantes, dando como resultado una mejor convivencia escolar. A ello se suma lo planteado por la **UNESCO (2013)** la que señala: “las Instituciones educativas deben formar en sus estudiantes un conjunto de capacidades como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser” (p.64). Estas dos últimas para

fortalecer la formación de personas. Los países del mundo, incluido el nuestro, están viviendo situaciones conflictivas en el aspecto social y afectivo, porque las escuelas no establecen programas de educación en valores, favorables a la convivencia escolar de los estudiantes. Por lo que, se debe fomentar la construcción de la identidad de los estudiantes. Se debe humanizar.

Respecto al objetivo específico: Identificar si el taller educación en valores mejoró significativa la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. En la Tabla 7 y 8 y Figura 5 y 6 que corresponde a la dimensión Convive y participa democráticamente de convivencia escolar, en el pre test, se aprecia que en los grupos de estudio los estudiantes se ubican en el nivel inicio (Grupo Experimental y Grupo Control: 60%) y otros en el nivel proceso (Grupo Experimental y Grupo control: 40%). Es decir, los estudiantes presentan dificultades en la convivencia escolar. Después de haber aplicado el Taller Educación en valores al Grupo Experimental, se puede apreciar que los estudiantes incrementaron sus niveles a Destacado (73%) y Logrado (27%). Lo que no sucede en el Grupo Control donde la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel inicio (63%) y otros en el nivel proceso (27%). Es decir, los talleres de educación en valores realizados con los estudiantes lograron mejorar la convivencia escolar, en la dimensión Convive y participa democráticamente.

Estos resultados confirman la Hipótesis alterna  $H_{i2}$ : La aplicación del taller Educación en valores mejoró significativamente en 32.10 puntos en la dimensión Convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017. A vez, se corroboran con los resultados encontrados por **Alvarado, Palomino y Castillo (2015)** quienes realizaron una investigación en Trujillo, Perú; titulada: "Programa vivencial de educación en valores para mejorar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña del



distrito de Trujillo". Y concluyen: El Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática. Los resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento de la convivencia democrática, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Los aportes teóricos de **Vigostky (1979)** con su Teoría socio cultural fundamentan esta investigación; al considerar a "la escuela como una institución socio cultural La sociedad encarga a la institución escolar la función de reproducir y producir cultura" (p.56). Como tal institución social, la escuela está compuesta por relaciones, procesos, recursos que una sociedad desarrolla para satisfacer necesidades específicas. Tiene un carácter funcional, facilita y organiza la existencia de la sociedad y se va modificando según la evolución de la sociedad que la sustenta. Se trata, pues, de que la escuela aporte al estudiante los recursos culturales necesarios para liberarse de las posibles limitaciones iniciales y poder pasar a un campo de acción más amplio, en el que desarrollarse plenamente. Según Vigotsky el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural..." (**Vigotsky, 1971, p.28**). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que lo caracteriza

## V. CONCLUSIONES

1. El taller Educación en valores mejora la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar, en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. antes de la aplicación del Taller Educación en valores, la mayoría de los estudiantes tanto del Grupo Experimental como Control, se ubican en el nivel en inicio (77% y 67%, respectivamente) y otros presentan un nivel en proceso (23% y 33 %). Después de la aplicación del Taller Educación en valores, los estudiantes del Grupo Experimental mejoran sus niveles en esta dimensión, pues se ubican en el nivel Destacado (93%) y Logrado (7%); esto no sucede en el Grupo Control, donde no se aplicó ningún Taller, se observa una ligera variación porcentual. En el nivel Inicio se encuentran el 63%.de estudiantes y el 37% se ubicó en el nivel Proceso (Tablas 5 y 6, Figuras 3 y 4).
2. El taller Educación en valores mejora la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. En el pre test, los estudiantes se ubican en el nivel inicio (Grupo Experimental y Grupo Control: 60%) y otros en el nivel proceso (Grupo Experimental y Grupo control: 40%). Después de haber aplicado el Taller Educación en valores al Grupo Experimental, los estudiantes incrementaron sus niveles a Destacado (73%) y Logrado (27%). Lo que no sucede en el Grupo Control donde la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel inicio (63%) y otros en el nivel proceso (27%) (Tabla 7 y 8 y Figura 5 y 6).
3. El taller Educación en valores mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. En el pre test, el Grupo Experimental en un 77% alcanzó el nivel Inicio, y el 23% el nivel Proceso. Sin embargo, en post test el 20% alcanzó el nivel Logrado y el 80% el nivel Destacado. Hay una mejora considerable en los resultados del Pos test en relación al Pre test. Se deduce que el Taller “Educación en valores” ha generado cambios positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa

“Maestros innovadores” - Sánchez Carrión - 2017, que conforman el Grupo Experimental. En el pre test, el Grupo Control en un 67% alcanzó el nivel Inicio, y el 33% el nivel Proceso. Sin embargo, en post test el 60% alcanzó el nivel Inicio y el 40% el nivel Proceso.

4. Se concluye, que los grupos experimental y de control son equivalentes al inicio del experimento, ya que se el p-valor para la comparación de los Grupos Experimental y Control en el Pre test, a nivel de variable: Convivencia escolar, es de 0,440 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos Experimental y de Control, para un nivel de confianza del 95%.
5. Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar entre los resultados del post test y pre test aplicado al Grupo Experimental. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el Taller “Educación en valores” en los estudiantes que participaron en el Grupo Experimental.
6. Se concluye, entonces, que el Grupo de Control no presentó diferencias entre los resultados del Pre test y Pos test. La Tabla 9 presenta evidencia de que el promedio en el pos test (49.60) es superior al promedio en el pre test (49.50), donde hay una comparación entre el Post test y Pre test del Grupo de Control, arroja que p-valor de 0,630 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del Post Test y Pre Test del Grupo de Control, para un nivel de confianza del 95%.
7. Se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la Convivencia escolar, en base a los resultados del post test aplicado al Grupo Experimental y de Control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de la Convivencia escolar en los estudiantes del Grupo Experimental que participaron en el Taller “Educación en valores” en comparación con los estudiantes que integraban el Grupo de Control que no participaron de dicho Taller.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se recomienda a la UGEL Sánchez Carrión organizar un Programa de capacitación sobre estrategias educativas para la educación en valores a fin de prevenir y afrontar favorablemente las dificultades presentadas en la convivencia escolar de los estudiantes. El mismo que debe darse en las Instituciones Educativas de la ciudad de Huamachuco; teniendo en cuenta la normatividad vigente del Ministerio de Educación respecto a convivencia escolar y los aportes de Lev Vigotsky.
- 2.** Que la comunidad educativa de las instituciones educativas de la Red educativa “Maestros innovadores” inserten dentro de los documentos de gestión como: en el Proyecto Educativo Institucional como política educativa que los docentes promuevan una adecuada convivencia escolar basada en adecuadas relaciones interpersonales entre sus miembros.
- 3.** Se recomienda que los Docentes del III Ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de la Red educativa “Maestros innovadores” apliquen talleres de Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de sus estudiantes.
- 4.** Se recomienda a las autoridades educativas de la Región La Libertad, difunda el programa de educación en valores a todas las instituciones educativas multigrado y unidocente de educación primaria, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de toda la comunidad educativa.

## VII. PROPUESTA



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : Sánchez Carrión
- 1.2. Instituciones Educativas** : Red educativa “Maestros innovadores”  
Grupo experimental  
I.E. N° 80172 - I.E. N° 80250 - I.E. N° 80263
- 1.3. Lugar** : Curgos, Sánchez Carrión – La Libertad.
- 1.4. Nivel** : Educación Primaria
- 1.5. Ciclo** : III
- 1.6. Grados** : Primero y segundo.
- 1.7. Temporalización** :
- Inicio : Octubre 2017
- Término : Diciembre del 2017
- 1.8. Número de talleres** : 10
- 1.9. Investigador** : Rodríguez Grados, Gilmer Demetrio.

### II. FUNDAMENTACIÓN

#### 2.1 Filosófica:

La Teoría Ética material de los valores, de Scheler (1919) considera que “En el mundo existen los valores que no son cosas físicas, pero que hacen que algunas cosas físicas valgan. Existen varias categorías de valores: Los valores éticos, los valores estéticos y los valores religiosos. Y dentro de estas categorías están los valores singulares. El efecto que tiene que un valor se dé en algo físico es que hace que cuando el valor es positivo

ese objeto sea digno de existir por sí mismo con independencia de si ese objeto nos beneficia o no” (p.15).

Edgar Morín, sociólogo francés, en su Teoría del pensamiento complejo, aporta ideas para la educación; a partir de entender que el hombre como ser complejo debe entender el mundo en su complejidad de manera holística y desde una perspectiva sistémica. Plantea que la enseñanza de la comprensión intersubjetiva, es uno de los saberes fundamentales que la educación debe impulsar para hacer frente a los diferentes obstáculos que limitan la interacción social armoniosa y solidaria. El cambio debe comenzar en cada uno de nosotros, Leakey, lo expresa de esta manera: “nosotros somos criaturas del viejo sistema, que, a pesar de todo, queremos ayudar a construir el nuevo sistema: uno de nuestros programas debe ser nosotros mismos” (citado por Morín, 1981, p.372).

Enseñar la condición humana representa para Edgar Morín uno de los deberes fundamentales de la educación del futuro.

## **2.2 Psicológica:**

La Teoría de los valores de Schwartz (2009) señala que “Desde el punto de vista social, los valores representan ideales culturales: Concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Subyacen en las prácticas, normas e instituciones sociales, y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas y que son estimuladas o desalentadas- en los diferentes contextos sociales. En el nivel psicológico individual, los valores son objetivos motivacionales que sirven de principios, de guía en la vida de las personas. Son abstractos o generales, de modo que trascienden acciones y situaciones específicas: la solidaridad o el respeto por los demás” (p. 16).

La Teoría el criterio moral en el niño, de Piaget (1932-1984) sostiene que “Los estadios del desarrollo moral de los individuos se corresponden con los estadios “naturales” (y no meramente culturales) del desarrollo de

la capacidad cognitiva (o inteligencia). Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Va evolucionando la moralidad en el individuo, a medida que el hombre se desarrolla, existe un respeto inteligente e informado por las normas, las cuales están condicionadas por las relaciones sociales. Éstas se dividen dos formas básicas: La primera se caracteriza por la subordinación del niño a la supremacía adulta (heterónoma), mientras que la segunda muestra un lento cambio hasta que la relación es recíproca (autónoma). Existen tres factores que incluyen sobre el desarrollo moral: primero, el desarrollo de la inteligencia; segundo, las relaciones entre iguales; y, tercero, la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos” (p. 09).

### **2.3 Pedagógica:**

La Teoría Educación por el arte Dramático, de Bullón, A. (1975) refiere que “Vivir el arte dramático es imprescindible en la formación integral del ser humano, porque no lo aprende; lo siente dentro de él, es su reacción y expresión al medio que le rodea y a lo que él siente dentro de sí mismo sea emociones, anhelos, decepciones, sentimientos diversos, etc. A pesar que la vivencia del arte dramático es por sí sola formativa, es necesario que esas experiencias se vivan de acuerdo a unidades educativas secuenciales con objetivos concretos y diferenciados a lo largo de un largo tiempo” (p.5).

La Teoría Dramatización y teatro infantil, de Tejerina (1999) señala que “... la teatralidad, como valioso medio en el aprendizaje significativo y en su documentado análisis de la dramatización, ahora reconocida como materia curricular en la formación de los niños. Es también una llamada al reconocimiento efectivo del poder creativo de la actuación, a la necesidad de crear nuevas actitudes y aptitudes para aspirar al pleno desarrollo de la persona y la adquisición de valores humanos imprescindibles y al intento de que el niño sea cada vez más protagonista de su propia historia. La dramatización y el teatro como instrumentos placenteros en la necesaria renovación de la escuela” (p. 8).

### III. JUSTIFICACIÓN DEL TALLER

La formación en valores consolida el desarrollo de la personalidad del niño. Es muy importante que la Institución Educativa fomente la práctica de estos valores.

Durante las visitas a las Instituciones Educativas de la Red Maestros innovadores, se identificó el problema de investigación, al notar que los niños y niñas de primero y segundo Grado; no practicaban valores fundamentales como: La solidaridad, el respeto y la amistad.

Se observó las siguientes conductas: No saludan a las profesoras ni a personas mayores que llegan a la Institución Educativa, no prestan ni comparten sus útiles escolares con sus compañeros. El trato entre niños es a través de acción reactiva (patadas, puñetes, se empujan, hablan malas palabras). No emplean normas de cortesía: Buenos días, por favor, gracias, etc. No piden la palabra para opinar, es decir, exponen sus ideas en coro. Se burlan cuando un compañero se equivoca. No piden permiso al dueño antes de tomar un objeto ajeno. No tratan con cuidado los juguetes y útiles de los compañeros de escuela. No devuelven a tiempo y en buen estado los objetos que se han obtenido en calidad de préstamo.

Por estas razones es que se decidió realizar la presente investigación.

### IV. OBJETIVOS

#### • **Objetivo General:**

Desarrollar los valores: Solidaridad, respeto y amistad en los niños y niñas de 1 ° y 2° grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión; para mejorar su convivencia escolar.

#### • **Objetivos Específicos:**

- Implementar el taller de Educación en valores.
- Desarrollar los 10 talleres de Educación en valores.



- Evaluar el impacto de los 10 talleres de Educación en valores en los niños y niñas de 1 ° y 2° grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso motivador</li> <li>- Rescate de saberes previos</li> <li>- Planteamiento de la problematización</li> <li>- Declaración del propósito</li> </ul>	<b>15'</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la situación problemática</li> <li>- Asignación de roles</li> <li>- Recrear el escenario</li> <li>- Ejecución</li> </ul>	<b>20'</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad práctica</li> <li>- Meta-cognición</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	<b>10'</b>

## VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR

N°	CONTENIDO	TIPO DE DRAMATIZACIÓN	TÍTULO DEL TALLER	FECHA
01	Un hijo bueno, y un hijo malo	Mimo	“¿Quién fue el hijo bueno?”	16- 10 - 2017
02	Noé hace un arca	Juego de roles	“Construcción de una arca”	19- 10 - 2017
03	La mujer de Lot miró atrás	Juego de roles	“Desobediencia de la mujer ”	23- 10 - 2017
04	Gemelos que eran diferentes	Juego de roles	“¿Los gemelos son diferentes?”	26- 10 - 2017
05	Sus hermanos odian a José	Juego de roles	“José, vendido por sus hermanos”	02- 11 - 2017
06	El hijo prodigo	Juego de roles	“Perdonado por su padre”	06 - 11 - 2017
07	Cruzando el mar rojo	Títeres	“Cruzando el mar rojo”	09 - 11 - 2017
08	Un ángel visita a María	Títeres	“Un ángel anuncia a María que va a ser madre”	13 - 11 - 2017
09	Jesús lavando los pies de sus discípulos	Juego de roles	“Jesús lavando los pies de sus discípulos”	16 - 11 - 2017
10	Jesús alimenta a muchos	Juego de roles	“Jesús multiplica el pescado y el pan”	20 - 11 - 2017

## **VII. METODOLOGÍA**

Los diez Talleres de Educación en valores serán activas y participativas, se desarrollarán dos veces por semana. Tendrán una duración de 45 minutos aproximadamente.

## **VIII. RECURSOS**

### **Recursos humanos**

- Directores de las Instituciones Educativas del Grupo experimental.
- Profesores de las aulas del primero y segundo Grado de educación primaria.
- Niños y niñas del Grupo experimental.

### **Recursos materiales**

- Láminas
- Limpia tipo
- Biblia
- Cinta
- Papel bond
- Pinturas
- Lapiceros (azul)
- Lápiz
- Borrador
- Folder
- Libreta de apuntes
- Vestimenta
- Títeres
- Óxido de zinc
- Vaselina
- Delineador negro
- Polos rayados
- Guantes
- Parlante
- USB
- Mesas
- Sillas

### **Recursos financieros**

El Taller de Educación en valores, será financiado con recursos propios.

## **IX. EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa. El instrumento a utilizar en cada sesión de aprendizaje será la Lista de cotejo.

## X. BIBLIOGRAFÍA

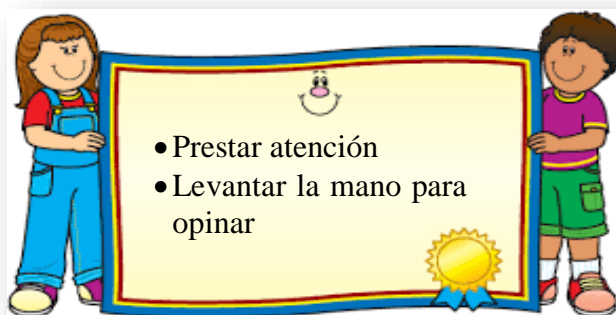
- Bullón A. (1975). *Educación artística y didáctica del arte dramático*. Escuela Superior de Arte Dramático “Virgilio Rodríguez Nache”. Trujillo, Perú.
- Bullón, A. (1989). *Un enfoque general de educación por el arte y de la especialidad de arte dramático*. (1° Ed.). Lima, Perú: INIPE.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Unesco/Santillana
- García, G. y Torrijos, E. (2009) *Vivir con valores: como fomentar los principios en los niños*. México: Quarzo.
- Morín, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, París, Francia: Unesco.
- Morín, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Piaget, J. (1985). *El criterio moral en el niño*. México: Roca.
- Scheler, M. (1979) *El puesto del hombre en el cosmos*. Lozada. Buenos Aires, Argentina.
- Siliceo, A. (1998). *Líderes para el siglo XXI*. México: McGraw-Hill.
- Siliceo, A. Casares y González (1999). *Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional*. (1° Ed.) México: McGraw-Hill.
- Tejerina, F. (1999). *Dramatización y teatro infantil*. (2° Ed.). España: Siglo XXI Trillas.



1. **TÍTULO:** “¿QUIÉN FUE EL HIJO BUENO?”
2. **HISTORIA BIBLICA:** UN HIJO BUENO, Y UN HIJO MALO
3. **DRAMATIZACIÓN:** MIMO
4. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 5. NUESTROS ACUERDOS



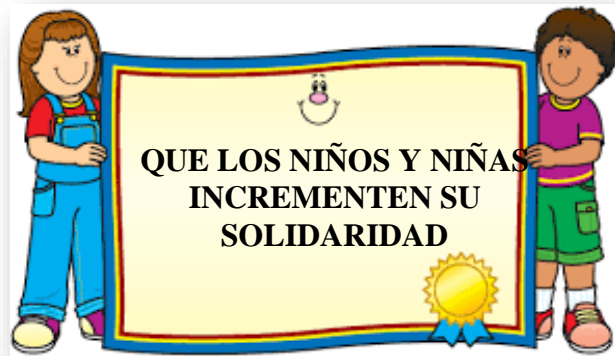
## 6. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cantará la canción “Caín y Abel” (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De quienes la canción? ¿Qué ofrenda le agradó a Dios?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Quiénes fue egoísta Caín o Abel?</li> <li>• Que los niños y las niñas incrementen su solidaridad (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y de manera ordenada les organiza para que se sienten en flexipiso y así puedan escuchar atentamente la historia bíblica.</li> <li>• Se presentará a los niños y niñas a dos mimos que narraran la historia bíblica ¿quién fue el hijo bueno: Caín o Abel? (Génesis 4:2-26) (Anexo 3, 4).</li> <li>• Terminada la narración se formulará preguntas acerca del tema. ¿Quién era pastor de ovejas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Flexipiso</li> <li>• Biblia</li> <li>• Sombrero</li> <li>• Guantes</li> <li>• Óxido de zinc</li> <li>• Vaselina</li> <li>• Delineador negro</li> <li>• Polos rayados</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

	<p>¿Quién era agricultor? ¿Quién fueron los hijos de Adán y Eva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas de manera espontánea realizarán su oración pidiendo ser como Abel.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia bíblica?</li> <li>• Se evaluará el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'

**Anexo 1**  
**CANCIÓN: CAÍN Y ABEL**





**Anexo 3**  
**MIMOS**





## Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: ¿QUIÉN FUE EL HIJO BUENO: CAÍN O ABEL?

Caín y Abel son hermanos. Ambos han crecido. Caín se ha hecho agricultor. Él se ocupa en el cultivo de granos, frutas y vegetales.

Abel cría ovejas. A él le gusta criar los corderitos. Estas crecen y llegan a ser ovejas grandes. Un día Caín y Abel le llevan un regalo a Dios. Caín lleva alimentos que él ha cultivado. Y Abel lleva la mejor oveja que tiene. A Dios le agradan Abel y su regalo. Pero no le agradan Caín y su regalo. Y sabes ¿Por qué? Es porque Abel es bueno, ama a Dios y a su hermano. Pero Caín es malo, egoísta; no ama a su hermano. Por eso Dios le dice a Caín que debe cambiar. Pero Caín no le hace caso.



Esta muy enojado porque Dios ha preferido a Abel. Entonces Caín le dice a Abel: Vamos allá al campo, allá cuando estaban solos, Caín golpea a su hermano le da tan duro que lo mata. Abel murió, pero Dios le recuerda porque era bueno y amaba a las personas. Pero a Dios no le agradan personas como Caín, malas, egoístas. Por ese motivo Dios envió a Caín lejos de su familia, con el tiempo se casó y empezaron a tener hijos e hijas. Pronto hubo muchas personas en la tierra.

(Génesis 4:2-26)

## Anexo 5

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTÓ DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

Anexo 6

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 16 de octubre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

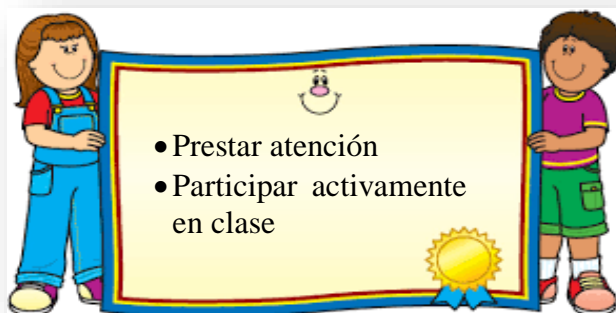
<b>CRITERIOS</b>	<b>VALORES</b>		
	<b>Bueno (2 ptos.)</b>	<b>Regular (1 pto.)</b>	<b>Malo (0 pto.)</b>
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “CONSTRUCCIÓN DE UNA ARCA”
2. **HISTORIA BIBLICA:** NOÉ HACE UN ARCA
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 19 de octubre del 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
	Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.		
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Construye normas y asume acuerdos		Participa en la elaboración de normas de convivencia	
	Cumple las normas de convivencia construida por todos.		

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cantará la canción “El arca de Noé” (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De qué trata la canción? ¿Qué hizo Noé? ¿Quiénes entraron al arca? ¿Cómo entraban los animales?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Para qué le dijo Dios a Noé que construyera un arca ?</li> <li>• Que los niños y las niñas sean respetuosos (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	<b>15'</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica por fe en Dios, Noé construyó el arca, a través de láminas (Génesis 6:9-22; 7:1-9) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se pedirá opiniones a los niños y niñas de que materiales podríamos utilizar en el escenario (Anexo 5).</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Arca de cartón</li> <li>• Animales</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	<b>20'</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿Quién construyó el arca? ¿Quiénes entraron en el arca? ¿Por qué Noé hizo lo que le mandó Dios?</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 6).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<b>10'</b>


### Anexo 1

#### CANCIÓN: EL ARCA DE NOÉ

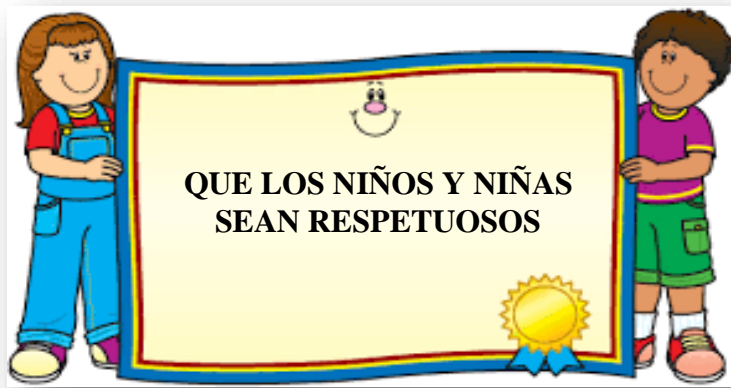
Hombre muy famoso de la historia fue Noé  
Hizo un arca inmensa que medía 80 pies  
La pinto con alquitrán y le puso un gran farol  
Y a los animales los metió de dos en dos

Doña cebra entró con su lisado camión  
Le siguió el camello,  
La serpiente cascabel,  
El monito orangután, el ratón el cuerpo espín  
La paloma, el burro, el conejo y el zorzal.

Cerca de cuarenta días, duro el chaparrón  
Hasta que el inmenso bote quieto se quedo  
Ya salió el señor Noé,  
que en el viaje no temió,  
bajo el arcoíris muchas gracias le dio a Dios



**Anexo 2**  
**CARTEL LÉXICO**



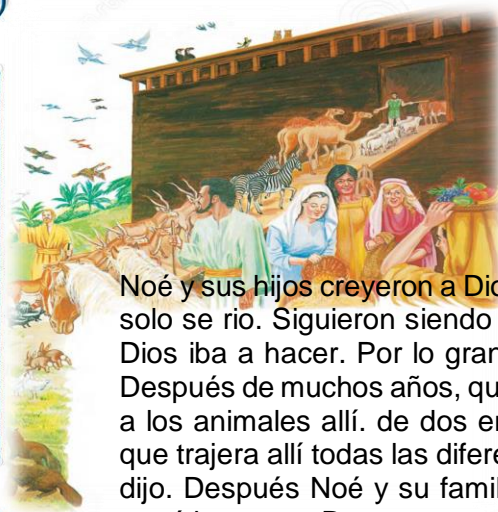
**Anexo 3**  
**LÁMINAS**



#### Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: LA DESOBEDIENCIA DE ADAN Y EVA

Noé tenía una esposa y tres hijos. Los hijos se llamaban Sem, Cam y Jafet. Cada uno tenía una esposa. Así que había ocho personas en la familia de Noé.



Un día Dios le dijo a Noé que hiciera un arca grande como un barco, de modo que no le entrara agua, hazlo de tres pisos; y ponle cuartos. Los cuartos eran para Noé y su familia, los animales y el alimento para todos. Porque voy a enviar un gran diluvio de agua y destruiré al mundo entero, el que no esté en el arca morirá.

Noé y sus hijos creyeron a Dios y empezaron a construir, pero la demás gente solo se rió. Siguieron siendo malos. Nadie creyó cuando Noé les dijo lo que Dios iba a hacer. Por lo grande que era tomo mucho tiempo hacer el arca. Después de muchos años, quedo hecha. ahora Dios le dijo a Noé que metiera a los animales allí. de dos en dos macho y hembra. También le dijo a Noé que trajera allí todas las diferentes clases de pájaros. Noé hizo lo que Dios le dijo. Después Noé y su familia también entraron en el arca. Entonces Dios cerró la puerta. De repente empezó a caer agua por cuarenta días y cuarenta noches. **(Génesis 6:9-22; 7:1-9)**

#### Anexo 5

### UN ARCA, ANIMALES



**Anexo 6**

**HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL**

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS  
TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**



## Anexo 7

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 19 de octubre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

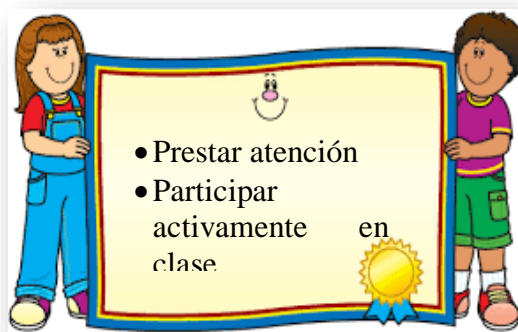
CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “DESOBEDIENCIA DE LA MUJER”
2. **HISTORIA BIBLICA:** LA MUJER DE LOT MIRÓ A TRAS
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 23 DE OCTUBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirá una adivinanza, cuya respuesta es la mujer de Lot (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la adivinanza. ¿De qué habló la adivinanza? ¿Cuántas hijas tenía Lot? ¿Quién desobedeció a Dios?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: Por desobedecer ¿En qué se convirtió la mujer de Lot?</li> <li>• Que los niños y las tengan respeto (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica la desobediencia de la mujer de Lot, a través de láminas (Génesis 13:5-13; 18:20-33; 19:1-29) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿Quién le aviso a Lot lo que iba pasar? ¿Con quienes vivía Lot? ¿En qué se convirtió la mujer de Lot?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'
--------	--	--	-----

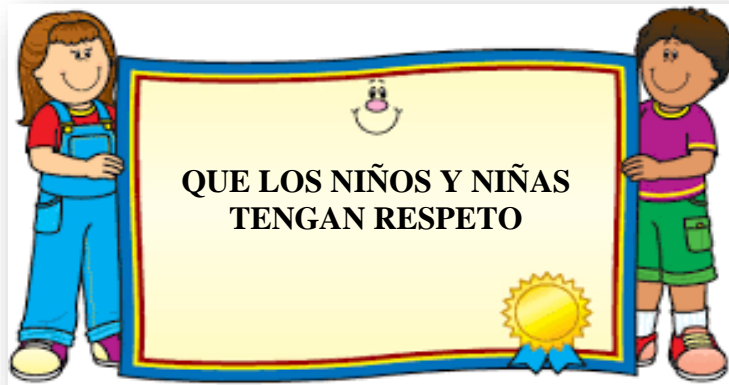
**Anexo 1**  
**ADIVINANZA**

Era hermosa, al igual que sus dos hijas,  
Su esposo se llamó Lot,  
pero por curiosidad  
Y desobedecer a Dios  
En estatua de sal se convirtió.  
¿Quién será?  
**(La esposa de Lot)**





**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



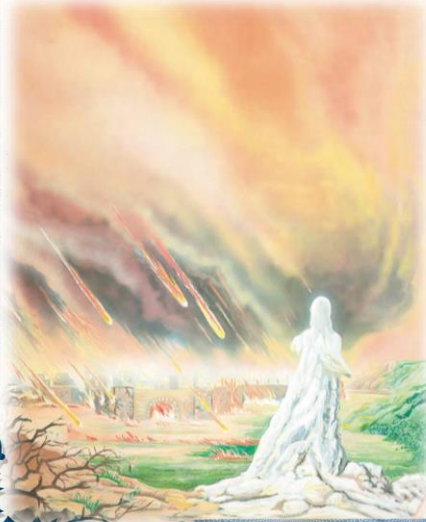
**Anexo 3**  
LÁMINAS



#### Anexo 4

### HISTORIA BÍBLICA: LA DESOBEDIENCIA DE LA MUJER DE LOT

Lot y su familia Vivian en Sodoma ahí hicieron su casa. La gente de Sodoma era muy mala. Esto molestaba a Lot, porque él era bueno. Dios también estaba molesto con la ciudad de Sodoma. Al fin, Dios envió a dos ángeles a avisarle a Lot que iba a destruir a Sodoma y la ciudad cercana de Gomorra porque eran malas.



Los ángeles le dijeron a Lot: ¡Aprisa! ¡toma a tu esposa y a tus dos hijas y sal de aquí! Lot y su familia se tardaban, y por eso los ángeles los tomaron de la mano y lo sacaron de la ciudad. Entonces uno de los ángeles dijo: ¡Corran por su vida! No miren atrás corran a los montes para que no mueran.

Los y sus hijas obedecieron y huyeron de Sodoma. No estuvieron ni un momento, y no miraron atrás. Pero la esposa de Lot desobedeció. Cuando se habían alejado algo de Sodoma, se paró y miro atrás. En ese momento se convirtió en una estatua de sal. Dios salva a los que le obedecen y le respetan lo que les mana.

(Génesis 13:5-13; 18:20-33; 19:1-29)

#### Anexo 5

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 23 de octubre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			

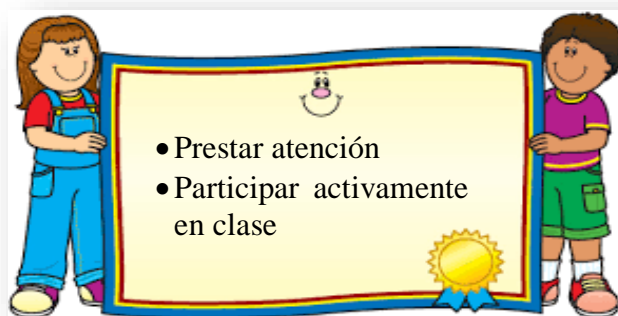


1. **TÍTULO:** “¿LOS GEMELOS SON DIFERENTES?”
2. **HISTORIA BIBLICA:** GEMELOS QUE ERAN DIFERENTES
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 26 DE OCTUBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	



## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cantará la canción “Jacob y la primogenitura” (Anexo 1).</li> <li>Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De quién trato la canción? ¿Cuántos hermanos eran? ¿Quién nació primero?</li> <li>Se planteará el siguiente conflicto: ¿Los gemelos son diferentes?</li> <li>Que los niños y las tengan respeto por sus compañeros (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica la desobediencia de la mujer de Lot, a través de láminas (Génesis 25:5-11, 20-34; 26:34,35; 27:1-46) (Anexo 3, 4)</li> <li>Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>Se pedirá opiniones a los niños y niñas de que materiales podríamos utilizar en el escenario (Anexo 5).</li> <li>Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>Láminas</li> <li>Biblia</li> <li>Vestimentas</li> <li>Mascaras</li> <li>Arco (flecha)</li> <li>USB</li> <li>Parlante</li> </ul>	20'

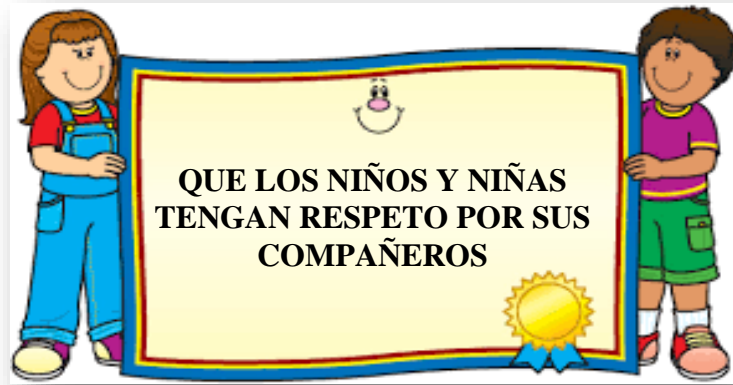
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿A qué se dedicaba Esaú? ¿Quién de ellos le gustaba cuidar las ovejas?</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 6).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una lista de cotejo (Anexo 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'

### Anexo 1

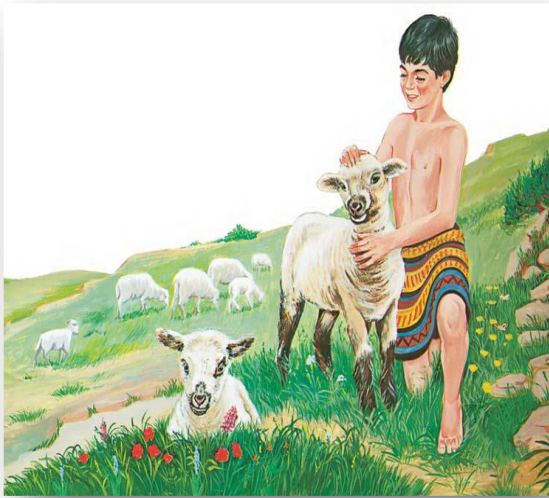
#### CANCIÓN: "JACOB Y LA PROMOGENITURA"



**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
LÁMINAS



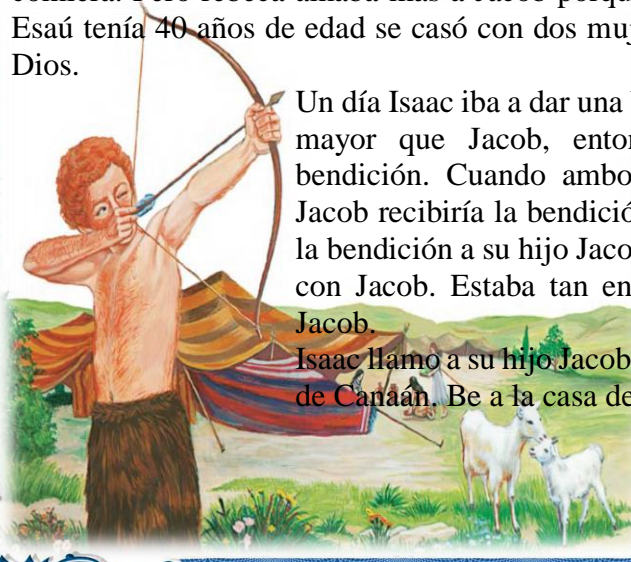
**Anexo 4**  
HISTORIA BIBLICA: "LOS GEMELOS SON DIFERENTES"

Esau y Jacob eran hijos gemelos de Isaac y Rebeca. Al padre, Isaac, le gustaba mucho Esau, porque era buen cazador y traía a la casa alimentos para que la familia comiera. Pero rebeca amaba más a Jacob porque era tranquilo y apacible. Cuando Esau tenía 40 años de edad se casó con dos mujeres de Canaán que no adoraban a Dios.

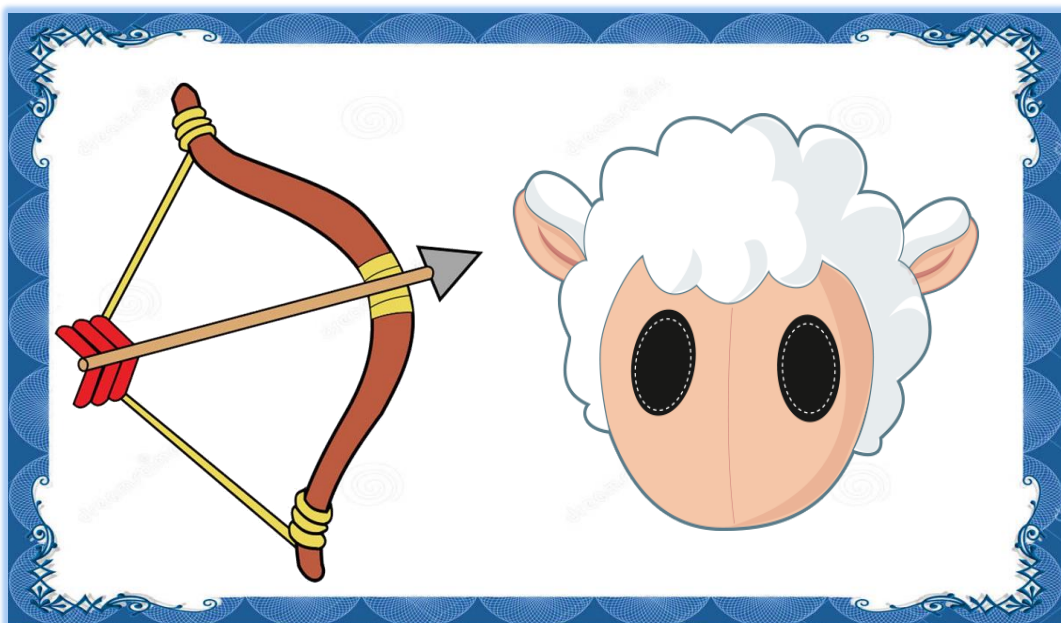
Un día Isaac iba a dar una bendición a su hijo mayor, Esau era mayor que Jacob, entonces Esau esperaba recibir esta bendición. Cuando ambos nacieron Dios había dicho que Jacob recibiría la bendición. Y esto es lo que pasó. Isaac dio la bendición a su hijo Jacob. Cuando Esau supo esto, se enojó con Jacob. Estaba tan enojado que dijo que iba a matar a Jacob.

Isaac llamo a su hijo Jacob y le dijo: No te cases con una mujer de Canaán. Be a la casa de tu abuelo betuel en Harán.

Jacob obedeció a su padre, y en seguida empezó su largo viaje a donde vivían sus parientes en Harán.



**Anexo 5**  
ARCO DE FLECHA, MASCARAS DE OVEJAS



Anexo 6

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 26 de octubre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

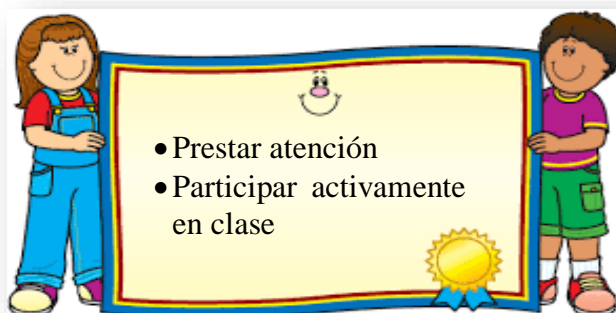
<b>CRITERIOS</b>	<b>VALORES</b>		
	<b>Bueno (2 ptos.)</b>	<b>Regular (1 pto.)</b>	<b>Malo (0 pto.)</b>
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “JOSÉ, VENDIDO POR SUS HERMANOS”
2. **HISTORIA BIBLICA:** SUS HERMANOS ODIAN A JOSÉ
3. **RAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 02 DE NOVIEMBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
			Respeta las diferencias de los demás.
		Construye normas y asume acuerdos	Es amable en el trato con sus compañeros.
		Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 6. NUESTROS ACUERDOS

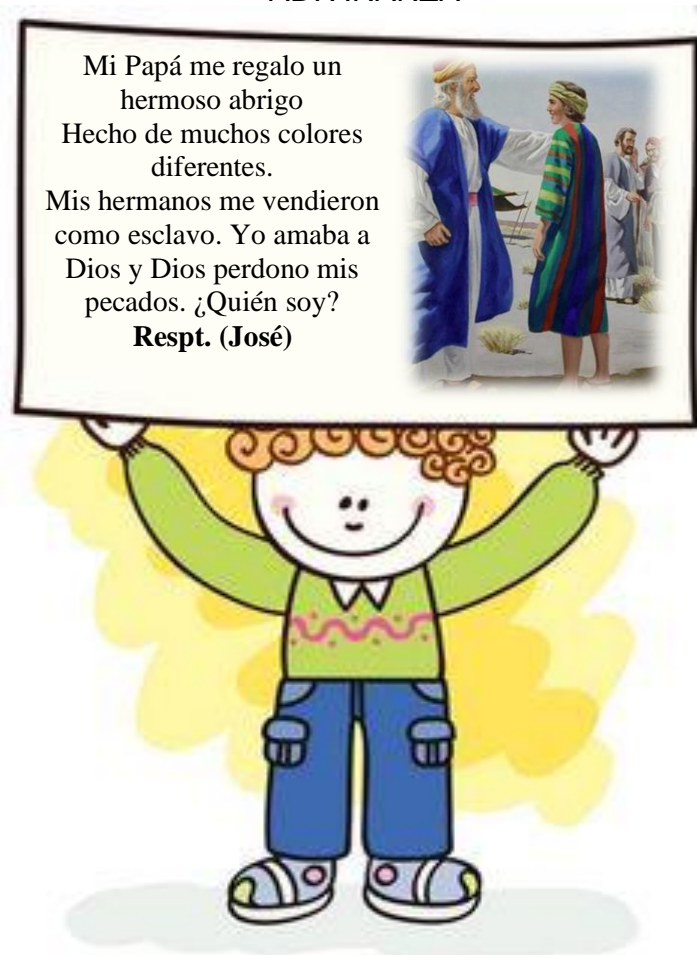


## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirá una adivinanza, cuya respuesta es José (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a las adivinanzas. ¿De quién hablaba las adivinanzas? ¿Quién le regalo una túnica de colores?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Quiénes vendieron a José?</li> <li>• Que los niños y las tengan solidaridad (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica, José, vendido por sus hermanos, a través de láminas (Génesis 37:1-35) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

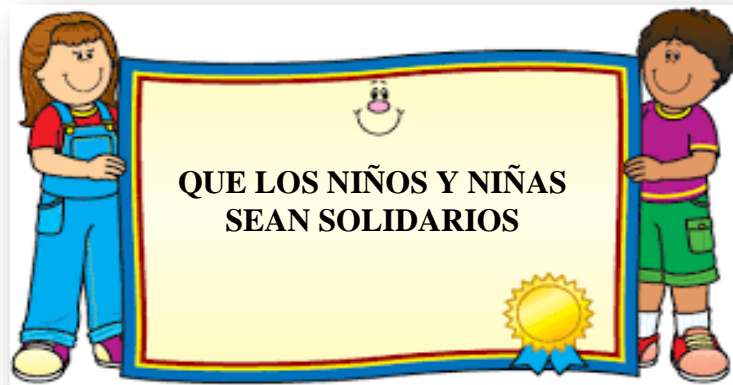
	<p>¿Cuántos hermanos tenía José? ¿Quién vendió a José?</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'

### Anexo 1 ADIVINANZA

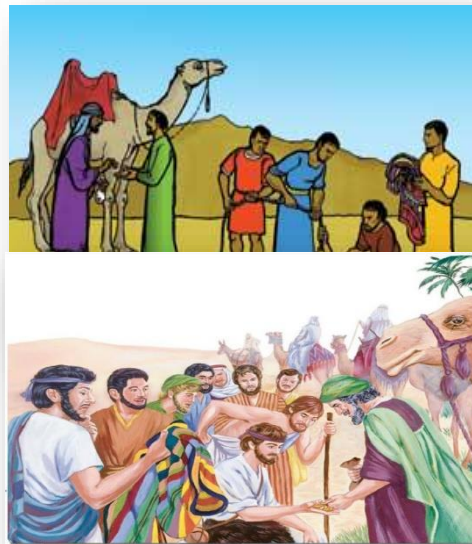
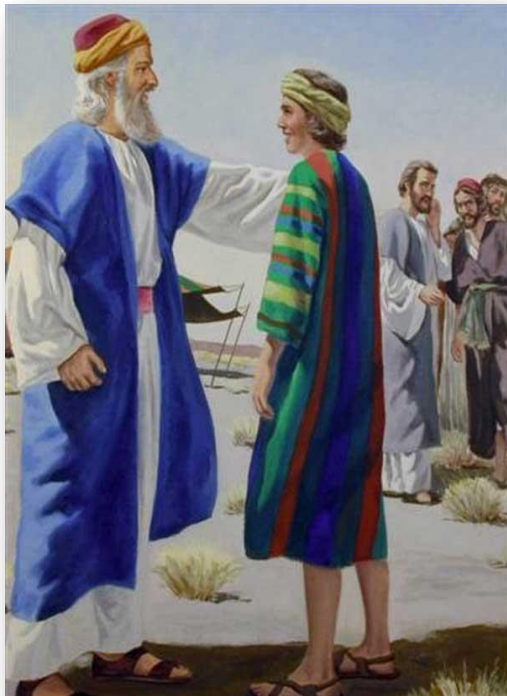




**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
LÁMINAS



#### Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: "JOSÉ, VENDIDO POR SUS HERMANOS"

Jacob era el padre de doce hijos, él amaba muchísimo a José su hijo. Le hizo una bonita vestidura larga. Cuando sus dos hermanos mayores vieron cuanto amaba Jacob a José, empezaron a sentir envidia y a odiar a José.

Un día, cuando los hermanos mayores de José están atendiendo las ovejas, Jacob le pide a José que vaya y vea cómo les va a sus hermanos. Cuando los hermanos de José lo ven venir, algunos de ellos dicen: '¡Vamos a matarlo!' Pero el mayor, Rubén, dice: '¡No, no hagan eso!' En vez de eso, echan a José en un pozo de agua que está seco. Entonces se sientan para ponerse a decidir qué van a hacer con su hermano José.

Para este tiempo vienen unos ismaelitas. Judá dice a sus medio hermanos: 'Vamos a venderlo a los ismaelitas.' Y eso hicieron. [Vendieron a José por 20 piezas de plata! ¡Qué vil y falto de bondad fue eso! ¿Qué dirán a su padre los hermanos? Matan una cabra y meten muchas veces la bella vestidura de José en la sangre de la cabra.

Entonces le llevan la vestidura a su padre Jacob y dicen: 'Hallamos esto. Míralo, y ve si no es la vestidura de José.' Jacob ve que eso es. 'Un animal salvaje tiene que haber matado a José,' clama. Y eso es lo que los hermanos de José quieren que su padre piense. Jacob se pone muy triste. Llora por muchos días. Pero José no está muerto. Veamos lo que le pasa donde lo llevan. (Génesis 37:1-35)



#### Anexo 5

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 02 de noviembre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			

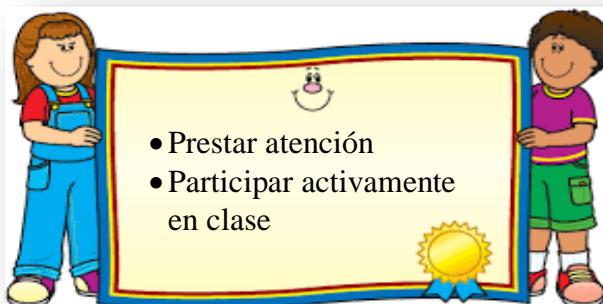
# TALLER EDUCATIVO N° 06



1. **TÍTULO:** “PERDONADO POR SU PADRE”
2. **HISTORIA BIBLICA:** EL HIJO PRODIGO
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 06 DE NOVIEMBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeta las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cantará la canción “El hijo pródigo” (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De qué trató la canción? ¿Quién pidió su herencia?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Por qué el hijo menor pide su herencia a su padre?</li> <li>• Que los niños y las niñas sean solidarios (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica, perdonado por su padre, a través de láminas (Lucas 15: 11-32) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿Cuántos hijos tenía el padre? ¿Quién pidió su herencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'
--------	--	--	-----

### Anexo 1

#### CANCIÓN: “EL HIJO PRODIGO”

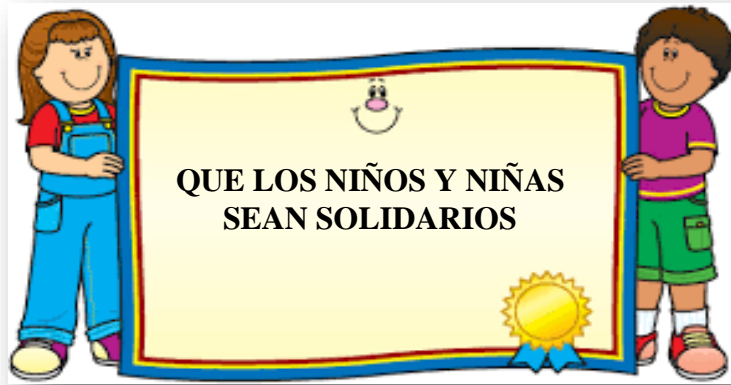
Un día decidió marcharse, su dinero su herencia pidió  
Ese día decidió confiarse, En su fuerza, juventud y vigor  
Tan contento se marchó, Mientras más lejos se sentía mejor  
Tanto tiempo camino, sin pensar que volver era mejor

No mucho tardo en arruinarse, su dinero y placeres gasto  
Y muy pronto cuando sintió hambre,  
busco trabajo, pero no encontró  
Cuidar cerdos le toco al andante,  
y humillado ahí reflexiono  
Recordó que, en casa de su padre,  
nada faltaba y se sentía mejor

Muy contento se sintió,  
cuando su padre alegre le recibió.  
Y diciendo ahí lloro,  
padre mío hoy perdona mi error  
Su padre le contesto,  
hijo mío hijo mío  
no sientas más temor  
Hoy mi casa y corazón,  
le recibe con cariño y amor.



**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
LÁMINA



**Anexo 4**  
**HISTORIA BIBLICA: “PERDONADO POR SU PADRE”**

Un hombre tenía dos hijos, y el menor de ellos dijo a su padre: padre dame a parte que me corresponde de los bienes, el padre les repartió los bienes.

El hijo menor recibió sus bienes y se fue, lejos a una provincia apartada, allí termino todos sus bienes que tenía. Ya no tenía nada así que fue a buscar trabajo de cuidar cerdos y comía de la comida de los cerdos.



Se puso a pensar: ¡cuántas personas hay allá con mi padre! Regresare y le pediré perdón a mi padre y le diré que me llame como uno de sus trabajadores porque no soy digno de llamarme su hijo. Levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, corrió y se echó sobre su cuello, y le besó.

El hijo dijo: padre he pecado contra el cielo y contra ti, ya no soy digno de ser llamado tu hijo. El padre dijo a sus siervos: sacad el mejor vestido, y vestidle y poned un anillo en su mano y calzados en sus pies y hagamos fiesta porque este mi hijo que estaba perdido a regresado. comenzaron a regocijaban. (Lucas 15: 11-32)

**Anexo 5**  
**HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL**

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**



Anexo 6

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 06 de noviembre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

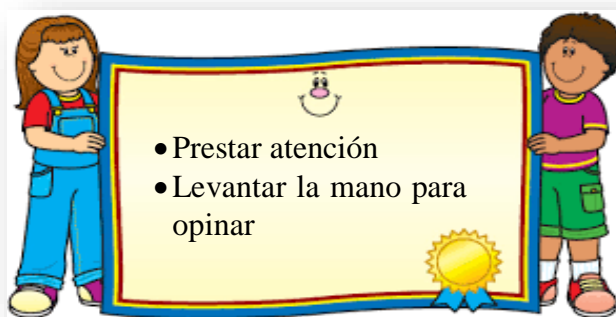
<b>CRITERIOS</b>	<b>VALORES</b>		
	<b>Bueno (2 ptos.)</b>	<b>Regular (1 pto.)</b>	<b>Malo (0 pto.)</b>
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “CRUZANDO EL MAR ROJO”
2. **HISTORIA BIBLICA:** CRUZANDO EL MAR ROJO
3. **DRAMATIZACIÓN:** TITERES
4. **FECHA:** 09 DE NOVIEMBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

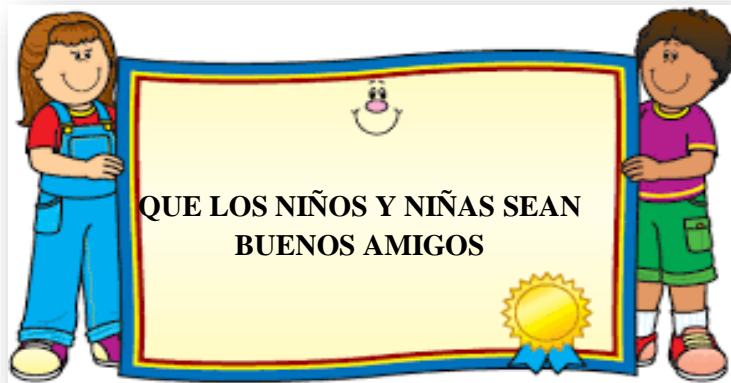
MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cantará la canción "Moisés" Anexo 1).</li> <li>Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De qué trató la canción?</li> <li>Se planteará el siguiente conflicto: ¿Por dónde cruzó Moisés y el pueblo de Israel?</li> <li>Que los niños y las niñas sean buenos amigos (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dirigirá a los niños y las niñas, y de manera ordenada les organiza para que se sienten en flexipiso y así puedan escuchar atentamente la historia bíblica.</li> <li>Se presentará a los niños y niñas un títere que narraran la historia bíblica cruzando el mar rojo como lo hizo el pueblo de Israel (Éxodo 12:1-15) (Anexo 3, 4).</li> <li>Terminada la narración se formulará preguntas acerca del tema. ¿Quién saco al pueblo de Israel de Egipto? ¿por dónde cruzaron?</li> <li>Los niños y niñas de manera espontánea realizarán sus oración en agradecimiento a Dios por el cuidado que tiene por nosotros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>Flexipiso</li> <li>Biblia</li> <li>USB</li> <li>Parlante</li> </ul>	20'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>Se preguntará a los niños:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>Papel bond</li> <li>Lápiz</li> </ul>	10'

	<p>¿Qué aprendimos hoy?          ¿Cómo lo aprendimos?          ¿Les gustó la historia bíblica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	
--	---	---	--

**Anexo 1**  
**CANCIÓN: "MOISÉS"**



**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
TÍTERE



## Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: CRUZANDO EL MAR ROJO COMO LO HIZO EL PUEBLO DE ISRAEL

Unos 600.000 hombres israelitas salieron de Egipto, mujeres y niños. Todos llevaron consigo sus ovejas, cabras y ganado. Antes de salir pidieron a los egipcios ropa y cosas hechas de oro y plata.

Moisés sacó al pueblo de Israel de Egipto. En el día Dios guiaba al pueblo de Israel a través de una columna de nube y por la noche en una columna de fuego. Después de unos días de caminar llegaron al mar rojo. Allí descansaron.

Dios dijo a Moisés que extendiera su palo sobre el mar Rojo. Cuando Moisés hizo esto, las aguas del mar se dividieron, y se quedaron paralizadas en los dos lados. Entonces los israelitas empezaron a marchar por en medio del mar sobre tierra seca.



Cuando todo el pueblo de Israel pasó al otro lado Dios le dijo a Moisés que extendiera su palo sobre el mar rojo, entonces las paredes de aguas empezaron a volver a su normalidad.

El pueblo de Israel caminó mucho hasta poder llegar a la ciudad de Canaán donde fluía leche y miel.

**(Éxodo 12:1-15)**

## Anexo 5

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 09 de noviembre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 pts.)	Regular (1 pts.)	Malo (0 pts.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			

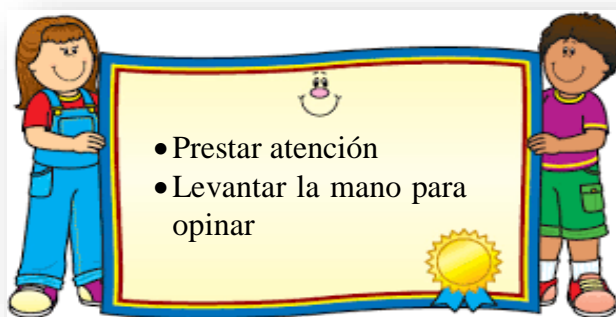


1. **TÍTULO:** “UN ÁNGEL ANUNCIA A MARÍA QUE VA A SER MADRE”
2. **HISTORIA BIBLICA:** UN ÁNGEL VISITA A MARÍA
3. **DRAMATIZACIÓN:** TITERES
4. **FECHA:** 13 DE NOVIEMBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeta las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	



## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

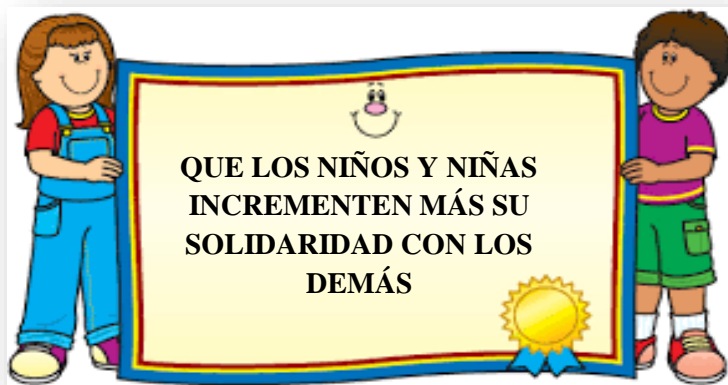
MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirá dos adivinanzas, cuya respuesta es de María y/o José (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De quienes hablaba las adivinanzas? ¿Quién dio a luz a su primer hijo en Belén? ¿Quién fue carpintero?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Quién anuncia a María que va a ser madre?</li> <li>• Que los niños y las niñas incrementen más su amistad (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y de manera ordenada les organiza para que se sienten en flexipiso y así puedan escuchar atentamente la historia bíblica.</li> <li>• Se presentará a los niños y niñas un títere que narraran la historia bíblica un Ángel anuncia a María que va a ser madre (Lucas 1:26-56: Mateo 1:18-25) (Anexo 3, 4).</li> <li>• Terminada la narración se formulará preguntas acerca del tema. ¿Quién anuncia a María que va a ser madre? ¿Por quién fue enviado el Ángel?</li> <li>• Los niños y niñas de manera espontánea realizarán sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Flexipiso</li> <li>• Biblia</li> <li>• Títere</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

	oración en agradecimiento a por el nacimiento de Jesús.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia bíblica?</li> <li>• Se evaluará el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'

### Anexo 1 ADIVINANZAS

<p>Yo era niña cuando tuve mi primer hijo en la ciudad de Belén. Su nombre era Jesús. El creció y murió en la cruz por todos los pecados del mundo. Yo amaba a Dios. Dios perdonó mis pecados. ¿Quién soy?</p> 	<p>Yo era el padre de Jesús aquí en la tierra. María era mi esposa. Me gustaba construir cosas y era carpintero. Yo amaba a Dios y Dios perdonó mis pecados. ¿Quién soy?</p> 
--	---

**Anexo 2**  
**CARTEL LÉXICO**



**Anexo 3**  
**TÍTERES**



#### Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: UN ÁNGEL ANUNCIA A MARÍA QUE VA A SER MADRE

María es israelita, y vive en el pueblo de Nazaret. Dios sabe que ella es excelente persona por eso ha enviado a su Ángel Gabriel a hablarle. Buenos días altamente favorecida, le dice Gabriel. Dios está contigo. María nunca ha visto a esta persona antes. Se preocupa, porque no sabe qué quiere decir el. Pero en seguida Gabriel le tranquiliza.

No temas María, dice. Dios está complacido contigo. Por eso va a ser una maravilla para ti. Pronto tendrás un bebe. Y debes llamarlo Jesús. Gabriel sigue explicando: Este niño será grande y será llamado hijo del dios altísimo Jehová lo ara rey. ¡pero Jesús será rey para siempre y su reino nunca terminará! ¿Cómo puede ser esto? Pregunta María. Sin casarse y vivir con un hombre, ¿Cómo puedo tener un bebe?



El poder de dios vendrá sobre ti, dice Gabriel. Así que el niño será llamado hijo de Dios. Enseguida María dice ¡soy la esclava de Jehová! Que me pase tal como as dicho. Entonces el Ángel se va. Después de tres meses María se va a casar con un hombre llamado José. Pero cuando José sabe que María va a tener un bebe no cree que deba casarse con ella. Entonces el Ángel de dios le dice: no temas tomar a María como esposa. Pues Dios es quien le ha dado un hijo. Así que María y José se casan, y esperan que Jesús nazca.

(Lucas 1:26-56: Mateo 1:18-25)

#### Anexo 6

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 13 de noviembre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

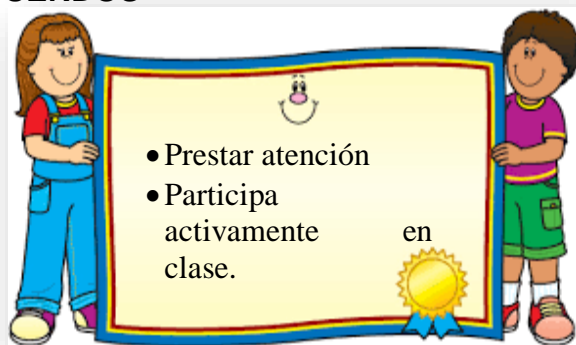
CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “DRAMATIZAMOS A JESÚS LAVANDO LOS PIES DE SUS DISCÍPULOS”
2. **HISTORIA BIBLICA:** JESÚS LAVANDO LOS PIES DE SUS DISCÍPULOS
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 16 DE octubre DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeta las diferencias de los demás.
			Es amable en el trato con sus compañeros.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia	
		Cumple las normas de convivencia construida por todos.	

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cantará la canción “Los doce discípulos de Jesús” (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De qué trató la canción? ¿Cómo se llamaron los discípulos?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿Cuántos discípulos tenía Jesús?</li> <li>• Que los niños incrementen Solidaridad y amistad a los demás (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica, dramatizamos a Jesús lavando los pies de sus discípulos, a través de láminas (San Juan 13:1-20) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿Cuántos discípulos tenía Jesús?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

	¿Por qué Jesús lavo los pies de sus discípulos?		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'

### Anexo 1

#### CANCIÓN: "LOS DOCE DISCÍPULOS DE JESÚS"

##### LOS DOCE DISCÍPULOS DE JESÚS

Doce discípulos siguieron a Jesús,  
Tomando en su vida una buena decisión,  
Durmieron, comieron, vivieron junto a él,  
Milagros hermosos de Jesús pudieron ver.

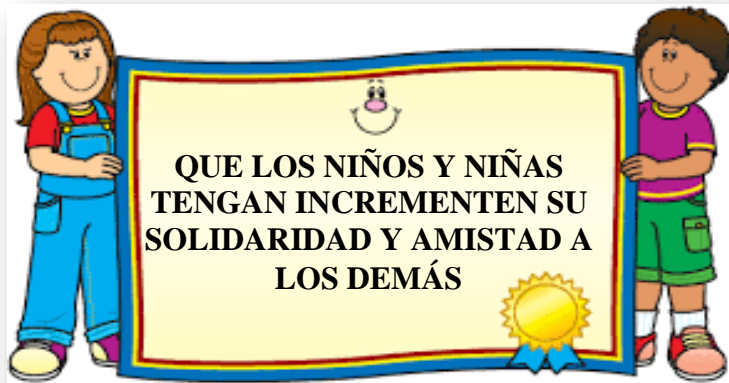
Pedro, Mateo, Jacobo  
hijo de Alfeo, Juan, Tadeo,  
Felipe y Tomas, Simón el Zelote y Judas  
Iscariote,  
Andrés, Santiago y Bartolomé...

ven y decide hoy seguir al salvador  
te invito a que seas discípulo de él,  
viviendo a su lado tu vida cambiara,  
milagros hermosos mi Jesús enviara

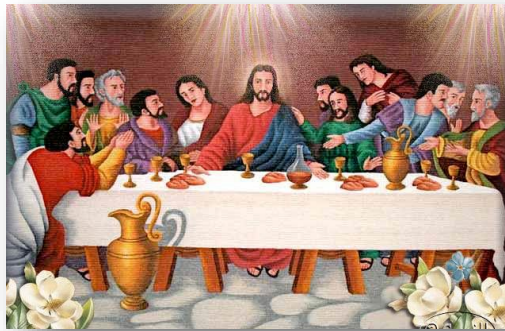




**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
LÁMINA



#### Anexo 4

### HISTORIA BÍBLICA: "DRAMATIZAMOS A JESÚS LAVANDO LOS PIES DE SUS DISCÍPULOS"

Antes de la fiesta de la pascua, cuando cenaban Jesús se levantó de la cena y se quitó su manto, y tomando una toalla, se la ciñó. Luego pauso en un lebrillo, y comenzó a lavar los pies de sus discípulos, y a enjuagarlos con la toalla con que estaba ceñido. Entonces vino a Simón Pedro; y Pedro le dijo: señor, ¿tú me lavas los pies? Respondió Jesús y le dijo: lo que yo hago tu no lo comprendes ahora, más lo entenderás después.

Pedro le dijo: no me lavarás los pies jamás. Jesús respondió: si no te lavare, no tendrás parte conmigo. Le dijo Simón Pedro: Señor, no solo mis pies, también las manos y la cabeza. Jesús le dijo: El que esta lavado, no necesita sino lavarse los pies, pues esta todo limpio; y vosotros limpios estáis. Así que después que les hubo lavado los pies, tomo su manto, volvió a la mesa, y les dijo: vosotros me llamáis Maestro, y Señor; y decís bien, porque lo soy, pes si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros. Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis. De cierto de cierto os dijo: El siervo no es mayor que su señor, ni el enviado es mayor que el que le envió.



(San Juan 13:1-20)

#### Anexo 5

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**

## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 16 de octubre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

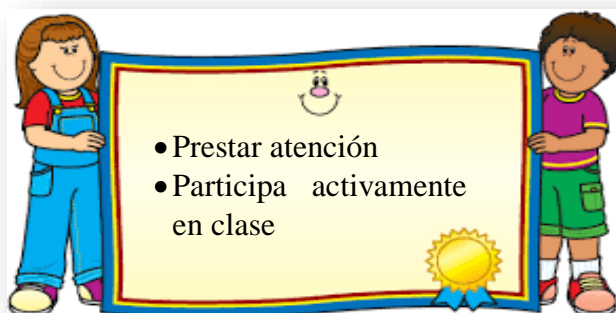
CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			



1. **TÍTULO:** “JESÚS MULTIPLICA EL PESCADO Y EL PAN”
2. **HISTORIA BIBLICA:** JESÚS ALIMENTA A MUCHOS
3. **DRAMATIZACIÓN:** JUEGO DE ROLES
4. **FECHA:** 20 DE OCTUBRE DEL 2017
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora así mismo	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.
			Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.
			Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Respeto las diferencias de los demás. Es amable en el trato con sus compañeros.
		Construye normas y asume acuerdos	Participa en la elaboración de normas de convivencia Cumple las normas de convivencia construida por todos.

## 6. NUESTROS ACUERDOS



## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO /	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cantará la canción “Con cinco panes y dos pececillos” (Anexo 1).</li> <li>• Se formulará las siguientes preguntas en relación a la canción. ¿De qué trató la canción? ¿Cuántos panes bendijo Jesús? ¿Cuántos pececillos bendijo Jesús?</li> <li>• Se planteará el siguiente conflicto: ¿A cuántas personas Jesús dio de comer?</li> <li>• Que los niños incrementen su solidaridad y amistad (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirigirá a los niños y las niñas, y contará la historia bíblica, dramatizamos a Jesús lavando los pies de sus discípulos, a través de láminas (Mateo 14:1-32; 15:29-38; Juan 6:1-21) (Anexo 3, 4)</li> <li>• Se explicará a los niños y niñas que se dramatizará la historia bíblica contada.</li> <li>• Se pedirá a los niños y niñas que mencionen todos los personajes de la historia bíblica.</li> <li>• Se irá enunciando el personaje y sus características y los niños elegirán a quien representar en el juego de roles.</li> <li>• Se dará un pequeño tiempo a los niños y niñas para que se cambien y puedan participar en el juego de roles.</li> <li>• Se iniciará el juego de roles, donde cada niño (a) representará el rol que eligió.</li> <li>• Se irá leyendo la historia bíblica y los niños irán actuando de manera espontánea.</li> <li>• Terminada el juego de roles se formulará preguntas acerca del tema. ¿Qué dio de comer Jesús a la multitud?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Biblia</li> <li>• Vestimentas</li> <li>• Mesa</li> <li>• Sillas</li> <li>• USB</li> <li>• Parlante</li> </ul>	20'

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la historia bíblica (Anexo 5).</li> <li>• Se preguntará a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la historia?</li> <li>• Se evalúa el taller con una Guía de observación (Anexo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	10'
--------	--	--	-----

### Anexo 1

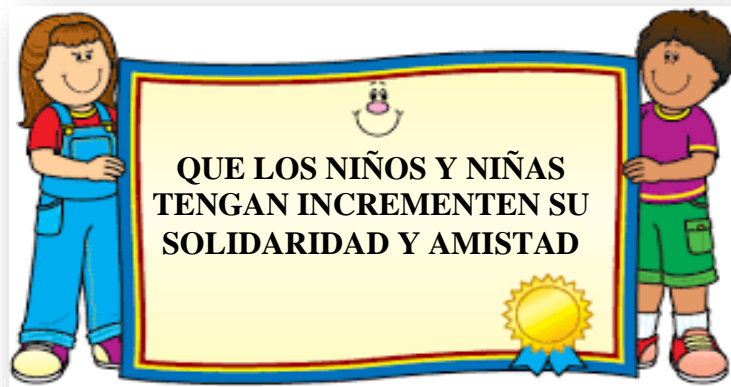
#### CANCIÓN: "CON CINCO PANES Y DOS PECECILLOS"

##### CON CINCO PANES Y DOS PECECILLOS

En una tarde junto al mar  
A mucha gente ayude alimentar  
Con cinco panes y dos pececillos  
el señor me dando a llamar.  
yo era muy pequeño,  
no podía comprender,  
lo que el maestro decía yo tener,  
no importa el tamaño,  
tan solo lo miras  
para que Jesucristo te quede a ti near



**Anexo 2**  
CARTEL LÉXICO



**Anexo 3**  
LÁMINA



#### Anexo 4

### HISTORIA BIBLICA: "JESÚS MULTIPLICA EL PESCADO Y EL PAN"

Se va a un lugar desierto solo. Pero la gente lo sigue. Cuando Jesús ve a las muchedumbres, les tiene lástima. Por eso, les habla acerca del reino de Dios, y sana a sus enfermos. Aquella noche sus discípulos vienen a él y dicen: 'Ya es tarde, y éste es un lugar solitario. Despide a la gente para que puedan comprar alimento en las aldeas cercanas.'

'Ellos no tienen que irse,' dice Jesús. 'Ustedes denles algo de comer.' Volviéndose a Felipe, Jesús pregunta: '¿Dónde podemos comprar suficiente alimento para toda esta gente?' 'Va a costar muchísimo dinero comprar suficiente para que todos puedan tener un poquitito,' contesta Felipe. Andrés habla: 'Este muchacho, que lleva nuestro alimento, tiene cinco panes y dos pescados. Nunca bastaría para toda esta gente.'



'Díganle a la gente que se sienten sobre la hierba,' dice Jesús. Entonces da gracias a Dios por el alimento, y empieza a partirlo en pedazos. Los discípulos pasan el pan y el pescado a toda la gente. Hay 5.000 hombres, y otros miles de mujeres y niños. Todos comen hasta que están llenos. ¡Y cuando los discípulos recogen las sobras, hay 12 canastas

#### Anexo 5

### HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

**NOMBRES:**

**CONSIGNA: DIBUJA Y PINTA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA HISTORIA BÍBLICA.**



## Anexo 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Grupo experimental  
**GRADOS** : Primero y segundo  
**NIVEL** : Educación Primaria  
**FECHA** : 20 de noviembre del 2017.  
**ESTUDIANTE:**.....

CRITERIOS	VALORES		
	Bueno (2 ptos.)	Regular (1 pto.)	Malo (0 pto.)
Se reconoce como ser único que debe ser respetado.			
Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.			
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.			
Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones.			
Respeto las diferencias de los demás.			
Es amable en el trato con sus compañeros.			
Participa en la elaboración de normas de convivencia			
Cumple las normas de convivencia construida por todos.			
<b>TOTAL</b>			

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, E. (2008). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar*. Madrid, España: Planeta.
- Alvarado, L., Palomino, J. y Castillo, E. (2015). *Programa vivencial de educación en valores para mejorar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña del distrito de Trujillo*. Universidad César vallejo. Trujillo, Perú.
- Ander E. (1997). *Técnicas de investigación social*. México: El Ateneo.
- Apella, J. (2010). *Entrada en la barbarie*. España.
- Bandura, A. (1973). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona, España.
- Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos en forma colaborativa y autónoma: Un objetivo educativo fundamental*. Chile: Educar Chile.
- Benbenishty, R. y Astor, R. (2005). *Violencia escolar en contexto: Cultura, vecindario, familia y género*. Oxford: University Press.
- Blanco, P. (2008). *Sociedad en convivencia*. España: Morata.
- Block, L. (1999). *La sociedad y las relaciones interpersonales*. España.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). *La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España*. Revista Educao E Humanidades 1, pp. 173-212.
- Bullón, A. (1975). *Educación artística y didáctica del arte dramático*. Escuela Superior de Arte Dramático “Virgilio Rodríguez Nache”. Trujillo, Perú.
- Bullón, A. (1989). *Un enfoque general de educación por el arte y de la especialidad de arte dramático*. (1º Ed.). Lima, Perú: INIPE.
- Cancino, V. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo*. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación. Especialidad Inglés – Francés. Universidad Nacional del Santa. Pacasmayo, Trujillo- Perú.
- Cerezo, F. (1998). *La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz*. España: Albor-Cohs.

- Cifuentes, R. (1999). *Comunicación social en la escuela*. Perú.
- Cortez, J. y Jimenes, V. (2012). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del quinto año de Educación General Básica*. Previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencia de la Educación ya mencionada: Educación Básica. Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador.
- Cupi, J. Pinto, A. y Vela, M. (2014). *El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte*. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. Lima, Perú.
- Cusquipoma, M. y Ibañez, P. (2015). *Influencia de la práctica de valores: Respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de la Educación Primaria de la I.E. N° 80822 "Santa María" del Distrito de la Esperanza*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana.
- Díaz, A. (2004). *La educación en valores: Avatares del currículo formal oculto y los temas transversales*. México.
- Egoabil, M. (2016). *La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red 12 Ugel 02, 2016*, Tesis para optar el Grado académico de Doctora en educación. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Fernando, J. y Hernández, P. (2003). *Valores para vivir y crecer: psicopedagogía de los valores*. Madrid, España: San pablo.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la utonomía*. Sao Paulo, Brasil.
- Frisancho, S. (2001). *Educación y desarrollo moral*. Lima, Perú.
- Gálvez, J. (1999). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. (4° Ed.). Cajamarca, Perú: MACS.
- García, S. (1997). *Dirección por Valores*. España: Mc Graw Hill de Management.
- García, S. (2006). *Educando en valores*. Lima, Perú: Mirbet.

- García, G. y Torrijos, E. (2009) *Vivir con valores: como fomentar los principios en los niños*. México: Quarzo.
- Gardner, H. (1986). *Las inteligencias múltiples*. España: Paidós.
- Garza, G. y Patiño, J. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
- Gonzales, C. (1993). *Rol del Docente como psicólogo en las Instituciones Educativas*. Colombia.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en los niños de tres años*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con Especialidad en Educación Inicial. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Lima, Perú.
- Gregori, P. (2013). *Los valores en la educación*. (1° Ed.). Madrid, España: Dykinson, S.L.
- Garretón; P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Tesis doctoral. Universidad de Córdova. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lamb, N. (1998). *Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina*. Argentina: El Ateneo.
- Lucicleide de Souza, B. (2002). Tesis Doctoral: *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Disponible en: [http://www.google.com.pe/?gws\\_rd=cr#bav=on.2,or.r\\_qf.&fp=a1e09dbd3cd2df76&q=competencias+emocionales+y+resoluci%C3%B3n+de+conflictos+interpersonales+en+el+aula](http://www.google.com.pe/?gws_rd=cr#bav=on.2,or.r_qf.&fp=a1e09dbd3cd2df76&q=competencias+emocionales+y+resoluci%C3%B3n+de+conflictos+interpersonales+en+el+aula)
- López, M. (2011). *Ética y valores: II enfoques de competencia*. (2° Ed.). México: Trillas.
- Machicado, R. (2010). *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to. "A" de Primaria de la Unidad Educativa "Misael Pacheco Loma" de Oruro*. Tesis para obtener la licenciatura en pedagogía. Universidad Técnica de Oruro. Oruro. Bolivia.
- Manrique, F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Lima, Perú; Rentería.

- Martínez, M. y Moncada, P. (2011), *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011.* Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología educativa. Chimbote, Perú. Universidad César Vallejo.
- Marroquín, M. y Villa, A. (1995) *La Comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo.* Bilbao: Mensajero.
- Ministerio de Educación (2013). Ley N° 1620-2013-ED. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.* Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones pedagógicas para promover la convivencia.* Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía de tutoría.* Educación secundaria. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Atención tutorial integral.* Lima, Perú.
- Monjas, M: (2002). *Competencia personal y social: Presente y futuro.* España: Pirámide.
- Monjas, M. (2009). *Convivencia y relaciones interpersonales positivas.* España: Pirámide.
- Monjas, M. (2011). *Cómo promover la convivencia.* España: Pirámide.
- Monjas, M. y Gonzales, B. (2009). *Las Habilidades sociales en el currículo.* Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.* Revista Paradigma, vol.27.
- Morín, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro,* París, Francia: Unesco.
- Morín, E. (2007), *Introducción al pensamiento complejo,* España: Gedisa.
- Naranjo, M. (2008). *Relaciones asertivas Interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta-* Costa Rica. Revista Actualidades investigativas en educación, Vol. 8 N° 1 pp. 1 - 27.
- Ñique, M. y Silva; R. (2014). *Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas, para mejorar la práctica de valores: Honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de*

- Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, Distrito de Trujillo.* Tesis para obtener el Título de Licenciados en Educación Primaria. Facultad de Educación y Ciencia de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Ortega, P. (1996). *Valores y Educación.* España: Ariel.
- Ortega, P. (1998). *Agresividad, indisciplina y violencia entre iguales.* En R. Ortega y Colb. *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.* Sevilla, España: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía
- Pastora, M. (2003). *Vivir los valores desde el preescolar: una necesidad.* Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciadas en Preescolar. Facultad de Educación. Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Pereira, M. (1997). *Educación en valores - metodología e innovación educativa.* México: Trillas.
- Parker, J. (1995). *Hacer lo correcto.* España.
- Pereira, M. (2001). *Educación en valores: Metodología e innovación educativa.* España: Trillas.
- Poulin, M. y Hanish, K: (2008). *Aspectos evolutivos de la autorregulación en la infancia.* España.
- Puga, L. (2011). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional.* Tesis para obtener el Grado de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Quintana, J. (1998). *Educación en valores y diseño curricular. Pedagogía axiológica: La educación ante los valores.* Madrid, España: Dykinson.
- Ramos, M. (2007). *Programa para Educar en Valores.* Valencia, España.
- Real Academia de la Lengua Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.* España.
- Rego, C. (1998). *Vygotsky: una perspectiva histórico-cultural da educación.* Rio de Janeiro: Voces.
- Reyes, Y. (2012). *El autoconcepto y la asertividad en los estudiantes. Relaciones interpersonales.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Rivas, A. (2008). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales*. España: Gil Gayarre.
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo del IEDIT Rodrigo de Triana sede A J.M., Colombia*. Tesis para obtener el Grado de Maestría con énfasis en Psicología educativa. Universidad libre. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, M. (2010). *Las relaciones interpersonales y el aprendizaje*. Colombia: Magisterio.
- Siliceo, A. Casares, D. y González, J. (1999). *Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional*. (1° Ed.) México: McGraw-Hill.
- UNESCO (1995). *La UNESCO y una cultura de paz: Promoción de un mundo mejor*. Francia.
- UNESCO. (2013). *La educación transforma la vida*. Francia.
- Verde, R. (2015). *Aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014*. Tesis para obtener el Grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade.
- Villegas, E. (2010). *Educación de valores éticos y democráticos en la escuela. La situación actual en Latinoamérica*. Boston: Pensamiento educativo. [Consultado el: 01/05/2012] Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/59/public/59-149-1-PB.pdf>
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Piura, Perú*. Tesis para obtener el Grado de maestría en educación con mención en Teorías y práctica educativa. Universidad de Piura.

# ANEXOS



## ANEXO 1

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**1. Nombre del instrumento:**

Guía de Observación para medir la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del distrito de Curgos.

**2. Autor del instrumento:**

Creado por: Gilmer Demetrio Rodríguez Grados.

**3. Objetivo del instrumento:**

Medir el Nivel de convivencia escolar, a través de las dimensiones: Construye su identidad, convive y participa democráticamente; en los estudiantes del III 0Ciclo de Educación Primaria de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del distrito de Curgos.

**4. Usuarios:**

Se recogerá información de: 30 estudiantes del Grupo Experimental y 30 estudiantes del Grupo Control.

**5. Dimensiones que mide:** Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

**6. Distribución de ítems:**

DIMENSIÓN	ÍTEMS
Construye su identidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Convive y participa democráticamente	12,13,14,15,216,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
Total	30

**7. Aplicación:**

La información de la Guía de observación se recolectará a través de la percepción del investigador. Su aplicación es individual.

Tiene una duración entre 20 a 60 minutos por estudiante.

## 8. Calificación:

Para la puntuación se considera:

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

## 9. Estructura del instrumento:

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar</b>	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo
	Autorregula sus emociones y comportamiento
Convive y participa democráticamente	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados.

Fuente: Elaboración propia.

## 10. Bares del instrumento:

<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>POR VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>POR DIMENSIONES</b>	
		<b>Construye su Identidad</b>	<b>Convive y Participa Democráticamente</b>
<b>INICIO</b>	30 – 51	11 – 18	19 – 32
<b>PROCESO</b>	52 – 73	19 – 26	33 – 46
<b>LOGRADO</b>	74 – 95	27 – 34	47 – 60
<b>DESTACADO</b>	96 – 120	35 – 44	61 – 76

Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LAS INSTITUCIONES QUE CONFORMAN LA RED EDUCATIVA “MAESTROS INNOVADORES” DEL DISTRITO DE CURGOS – SANCHEZ CARRIÓN

Institución Educativa: .....

Estudiante: .....

Fecha: .....

#### VALORACIÓN:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre

N°	ITEMS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.				
2	Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.				
3	Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su necesidad de ser escuchado.				
4	Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.				
5	Se reconoce como ser único que debe ser respetado.				
6	Describe a través diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.				
7	Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.				
8	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.				
9	Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.				
10	Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.				
11	Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones				
12	Respeto las diferencias de los demás.				
13	Brinda un buen trato a sus compañeros				
14	Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.				
15	Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.				
16	Es amable en el trato con sus compañeros.				

17	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.				
18	Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales				
19	Participa en la elaboración de normas de convivencia.				
20	Cumple las normas de convivencia construida por todos.				
21	Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.		0		
22	Formula las normas y acuerdos en términos positivos.				
23	Acepta las opiniones de los demás.				
24	Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.				
25	Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.				
26	Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.				
27	Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.				
28	Pide disculpas cuando agrade a sus compañeros.				
29	Maneja los conflictos positivamente en el aula.				
30	Propone el diálogo para la solución de conflictos.				

### ANEXO 3

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez de un instrumento de medición significa que dicho instrumento mide realmente la variable que pretende medir. La validez comprende evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El proceso de validación de la Guía de Observación para medir la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del distrito de Curgos, comprende validez de contenido y validez de constructo.

##### a. Validez de contenido

Se refiere el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), para nuestro caso la validación de contenido se realizó mediante un análisis racional de ítems mediante el juicio de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V).

La evaluación por juicio de expertos se llevó a cabo por un grupo de cinco profesionales conocedores del tema y docentes universitarios, cuyos datos se presentan continuación:

JUECES EXPERTOS			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
01	SILVA BALAREZO, Mariana Geraldine	Doctora en Psicología Infantil	Universidad César Vallejo – Universidad Católica de Trujillo
02	REBAZA LÓPEZ, Aliky Eliza	Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad	Institución Educativa N° 80130 – Paranshique - Huamachuco
03	RODRÍGUEZ ACATE, Segundo Simón	Doctor en Administración de la Educación	Institución Educativa N° 80139 –

			Sayapampa – Curgos
04	RUIZ ALAYO, Edmundo Alvaro	Doctor en Educación	Programa Educativo de Logros de Aprendizaje (PELA)
05	ALFARO MORENO, Francisco Ricardo	Doctor en Educación	Institución Educativa N° 80893– Chorobamba – Marcabal

A cada juez se le entregó un documento conteniendo el Formato para Juicio de Experto. En dicho documento se establecen tres categorías de valoración para cada ítem: Claridad, Coherencia y Relevancia.

Para cuantificar la validez de contenido por juicio de expertos se ha aplicado como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken, que es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem. Asimismo, las valoraciones asignadas pueden ser dicotómicas (recibir valores de 0 ó 1) ó politómicas (recibir valores de 0 a 5) (Escorra, 2016). Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

Para nuestro caso el coeficiente V de Aiken se calculó para respuestas politómicas y el análisis de ítems por un grupo de jueces, utilizando el Excel, de los resultados obtenidos podemos concluir que el instrumento Guía de Observación para medir la convivencia escolar en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regula presenta una validez de contenido alta.

### CALIFICACIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

ITEMS																														
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

### CALIFICACIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

ITEMS																														
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**CALIFICACIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS**

ITEMS																																						
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**V DE AIKEN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS**

ITEMS																																							
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00



V AIKEN 1.00

### V DE AIKEN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

ITEMS																														
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

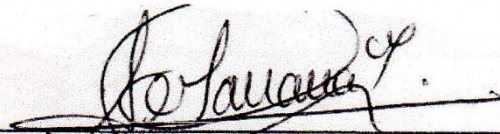
V AIKEN 1.00

### V DE AIKEN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

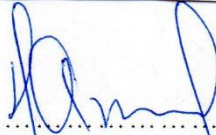
ITEMS																														
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V AIKEN 1.00

**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN  
PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL III  
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**



Dra. SILVA BALAREZO, Mariana Geraldine  
Doctora en Psicología Infantil  
N° de Colegiatura: 1540796436



Dra. REBAZA LOPEZ, Alíky Eliza  
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad  
N° de Colegiatura 1549796986



Segundo Simón Rodríguez Acate  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Dr. RODRIGUEZ ACATE, Segundo Simón  
Doctor en Educación.  
N° de Colegiatura 1518984861



Dr. RUIZ ALAYO, Edmundo Álvaro  
Doctor en Educación.  
N° de Colegiatura 1519568537



Dr. ALFARO MORENO, Francisco Ricardo.  
Doctor en Educación  
N° de Colegiatura 0529403

## JUEZ N° 01

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mariana Geraldine Silva Balarezo
<b>Grado profesional:</b>	Doctora en Psicología Infantil
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación e Investigación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado Universidad Católica de Trujillo - Pre y Posgrado
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	10 años Docente de aula (3,4,y 5 años) 8 años Docente Universitaria e Investigadora.
<b>Experiencia en Investigaciones</b>	
Programa de focalización de la atención en niños con déficit de atención e hiperactividad en Trujillo.	Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro en niños del nivel inicial, en Trujillo 2012.
Intervención psicosocial educativa en la conducta antisocial en escolares según su edad y género	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar
Autor:	Gilmer Demetrio Rodríguez Grados
Procedencia:	Huamachuco, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de las edades entre 6 y 7 años
Significación:	La Guía de Observación está compuesto por 30 elementos que exploran la convivencia escolar de los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas de convivencia escolar. La información que ofrece la guía de observación queda contenida en las dimensiones como: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de la Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar (GOCE):

Escala (dimensiones)	Definición
Construye su identidad	<p>El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultura, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio – ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Currículo Nacional 2016 p. 55)</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de hacer parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de las interacciones con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita (Currículo Nacional, 2016 p. 57)</p>
Convive y	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los

participa democráticamente.	<p>demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Currículo Nacional, 2016 p. 114)</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas (Currículo Nacional 2016, p. 117)</p>
-----------------------------	--

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la Guía de Observación para evaluar la Convivencia Escolar (GOCE) elaborado por Gilmer Demetrio Rodríguez Grados en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado

	Acuerdo (alto nivel)	con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

**Primera dimensión:** Construye su identidad

**Objetivos de la Dimensión:** Valora la construcción de su identidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Se valora a sí mismo	1. Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.	4	4	4	
	2. Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.	4	4	4	
	3. Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su	4	4	4	

	necesidad de ser escuchado.				
	4. Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.	4	4	4	
	5. Se reconoce como ser único que debe ser respetado.	4	4	4	
2. Autorregula sus emociones	6. Describe a través diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.	4	4	4	
	7. Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.	4	4	4	
	8. Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	9. Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	10. Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.	4	4	4	
	11. Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones	4	4	4	

**Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente.

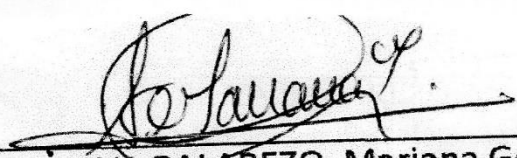
**Objetivo de la Dimensión:** Practica estrategias de convivencia y participación democráticamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interactúa con todas las persona.	12. Respeta las diferencias de los demás.	4	4	4	
	13. Brinda un buen trato a sus compañeros	4	4	4	
	14. Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.	4	4	4	
	15. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.	4	4	4	
4. Construye normas y asume acuerdos y leyes	16. Es amable en el trato con sus compañeros.	4	4	4	
	17. Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.	4	4	4	
	18. Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales	4	4	4	
	19. Participa en la elaboración de normas de convivencia.	4	4	4	
	20. Cumple las normas de convivencia construida por todos.	4	4	4	
	21. Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.	4	4	4	
	22. Formula las	4	4	4	



5. Maneja conflictos de manera constructiva.	normas y acuerdos en términos positivos.				
	23. Acepta las opiniones de los demás.	4	4	4	
	24. Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.	4	4	4	
	25. Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.	4	4	4	
	26. Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.	4	4	4	
	27. Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.	4	4	4	
	28. Pide disculpas cuando agrade a sus compañeros.	4	4	4	
	29. Maneja los conflictos positivamente en el aula.	4	4	4	
	30. Propone el diálogo para la solución de conflictos.	4	4	4	

Trujillo, junio del 2017

  
 Dra. SILVA BALAREZO, Mariana Geraldine  
 Doctora en Psicología Infantil  
 N° de Colegiatura: 1540796436

## JUEZ N° 02

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Aliky Eliza Rebaza López
<b>Grado profesional:</b>	Doctora en Gestión Pública
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Primaria
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa N° 80230/A1-P-EPM
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	25 años .
<b>Experiencia en Investigaciones</b>	Tecnología de la Información - 2016 Coexistencia familiar - 2013
<b>Inserción a la discapacidad – 2008 España</b>	Inserción a la discapacidad – 2008 España

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar
Autor:	Gilmer Demetrio Rodríguez Grados
Procedencia:	Huamachuco, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de las edades entre 6 y 7 años
Significación:	La Guía de Observación está compuesto por 30 elementos que exploran la convivencia escolar de los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas de convivencia escolar. La información que ofrece la guía de observación queda contenida en las dimensiones como: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de la Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar (GOCE):

Escala (dimensiones)	Definición
Construye su identidad	<p>El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultura, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio – ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Currículo Nacional 2016 p. 55)</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de hacer parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de las interacciones con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita (Currículo Nacional, 2016 p. 57)</p>
Convive y	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los

participa democráticamente.	<p>demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Currículo Nacional, 2016 p. 114)</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas (Currículo Nacional 2016, p. 117)</p>
-----------------------------	--

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la Guía de Observación para evaluar la Convivencia Escolar (GOCE) elaborado por Gilmer Demetrio Rodríguez Grados en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado

	Acuerdo (alto nivel)	con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

**Primera dimensión:** Construye su identidad

**Objetivos de la Dimensión:** Valora la construcción de su identidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Se valora a sí mismo	1. Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.	4	4	4	
	2. Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.	4	4	4	
	3. Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su	4	4	4	

	necesidad de ser escuchado.				
	4. Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.	4	4	4	
	5. Se reconoce como ser único que debe ser respetado.	4	4	4	
2. Autorregula sus emociones	6. Describe a través diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.	4	4	4	
	7. Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.	4	4	4	
	8. Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	9. Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	10. Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.	4	4	4	
	11. Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones	4	4	4	

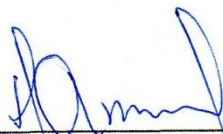
**Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente.

**Objetivo de la Dimensión:** Practica estrategias de convivencia y participación democráticamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interactúa con todas las persona.	12. Respeta las diferencias de los demás.	4	4	4	
	13. Brinda un buen trato a sus compañeros	4	4	4	
	14. Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.	4	4	4	
	15. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.	4	4	4	
4. Construye normas y asume acuerdos y leyes	16. Es amable en el trato con sus compañeros.	4	4	4	
	17. Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.	4	4	4	
	18. Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales	4	4	4	
	19. Participa en la elaboración de normas de convivencia.	4	4	4	
	20. Cumple las normas de convivencia construida por todos.	4	4	4	
	21. Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.	4	4	4	
	22. Formula las	4	4	4	

5. Maneja conflictos de manera constructiva.	normas y acuerdos en términos positivos.	4	4	4	
	23. Acepta las opiniones de los demás.	4	4	4	
	24. Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.	4	4	4	
	25. Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.	4	4	4	
	26. Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.	4	4	4	
	27. Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.	4	4	4	
	28. Pide disculpas cuando agrade a sus compañeros.	4	4	4	
	29. Maneja los conflictos positivamente en el aula.	4	4	4	
	30. Propone el diálogo para la solución de conflictos.	4	4	4	

Trujillo, junio del 2017




Dra. REBAZA LOPEZ, Alky Eliza  
 Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 N° de Colegiatura 1549796986



## JUEZ N° 03

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Segundo Simón Rodríguez Acate
<b>Grado profesional:</b>	Doctor en Administración de la Educación
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Primaria
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	Director de la Institución Educativa N° 80139 - Sayapampa
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	27 años .
<b>Experiencia en Investigaciones</b>	¿En qué manera influye los valores: el respeto, responsabilidad y solidaridad, en el aprendizaje de los estudiantes, distrito de Huamachuco – 2014?

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar
Autor:	Gilmer Demetrio Rodríguez Grados
Procedencia:	Huamachuco, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de las edades entre 6 y 7 años
Significación:	La Guía de Observación está compuesto por 30 elementos que exploran la convivencia escolar de los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas de convivencia escolar. La información que ofrece la guía de observación queda contenida en las dimensiones como: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de la Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar (GOCE):

Escala (dimensiones)	Definición
Construye su identidad	<p>El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultura, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio – ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Currículo Nacional 2016 p. 55)</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de hacer parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de las interacciones con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita (Currículo Nacional, 2016 p. 57)</p>
Convive y	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los

participa democráticamente.	<p>demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Currículo Nacional, 2016 p. 114)</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas (Currículo Nacional 2016, p. 117)</p>
-----------------------------	--

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la Guía de Observación para evaluar la Convivencia Escolar (GOCE) elaborado por Gilmer Demetrio Rodríguez Grados en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado

	Acuerdo (alto nivel)	con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

**Primera dimensión:** Construye su identidad

**Objetivos de la Dimensión:** Valora la construcción de su identidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Se valora a sí mismo	1. Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.	4	4	4	
	2. Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.	4	4	4	
	3. Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su	4	4	4	

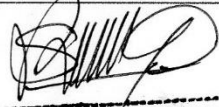
	necesidad de ser escuchado.				
	4. Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.	4	4	4	
	5. Se reconoce como ser único que debe ser respetado.	4	4	4	
2. Autorregula sus emociones	6. Describe a través diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.	4	4	4	
	7. Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.	4	4	4	
	8. Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	9. Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	10. Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.	4	4	4	
	11. Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones	4	4	4	

**Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente.

**Objetivo de la Dimensión:** Practica estrategias de convivencia y participación democráticamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interactúa con todas las persona.	12. Respeta las diferencias de los demás.	4	4	4	
	13. Brinda un buen trato a sus compañeros.	4	4	4	
	14. Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.	4	4	4	
	15. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.	4	4	4	
4. Construye normas y asume acuerdos y leyes	16. Es amable en el trato con sus compañeros.	4	4	4	
	17. Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.	4	4	4	
	18. Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales	4	4	4	
	19. Participa en la elaboración de normas de convivencia.	4	4	4	
	20. Cumple las normas de convivencia construida por todos.	4	4	4	
	21. Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.	4	4	4	
	22. Formula las normas y acuerdos en términos positivos.	4	4	4	

5. Maneja conflictos de manera constructiva.	23. Acepta las opiniones de los demás.	4	4	4	
	24. Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.	4	4	4	
	25. Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.	4	4	4	
	26. Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.	4	4	4	
	27. Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.	4	4	4	
	28. Pide disculpas cuando agradece a sus compañeros.	4	4	4	
	29. Maneja los conflictos positivamente en el aula.	4	4	4	
	30. Propone el diálogo para la solución de conflictos.	4	4	4	



Trujillo, junio del 2017

Segundo Simón Rodríguez Acate  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Dr. RODRIGUEZ ACATE, Segundo Simón  
Doctor en Educación.

Nº de Colegiatura ..15.18.98.4861

## JUEZ N° 04

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Edmundo Álvaro Ruiz Alayo
<b>Grado profesional:</b>	Doctor en Educación
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Primaria
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	30 años .
<b>Experiencia en Investigaciones</b>	Cómo influye la Escuela de Padres en el Proceso de Aprendizajes de los Estudiantes de la I.E. N° 80779 – La Inmaculada – 2008

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.



### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar
Autor:	Gilmer Demetrio Rodríguez Grados
Procedencia:	Huamachuco, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de las edades entre 6 y 7 años
Significación:	La Guía de Observación está compuesto por 30 elementos que exploran la convivencia escolar de los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas de convivencia escolar. La información que ofrece la guía de observación queda contenida en las dimensiones como: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de la Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar (GOCE):

Escala (dimensiones)	Definición
Construye su identidad	<p>El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultura, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio – ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Currículo Nacional 2016 p. 55)</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de hacer parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de las interacciones con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita (Currículo Nacional, 2016 p. 57)</p>
Convive y	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los

participa democráticamente.	<p>demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Currículo Nacional, 2016 p. 114)</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas (Currículo Nacional 2016, p. 117)</p>
-----------------------------	--

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la Guía de Observación para evaluar la Convivencia Escolar (GOCE) elaborado por Gilmer Demetrio Rodríguez Grados en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado

	Acuerdo (alto nivel)	con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

**Primera dimensión:** Construye su identidad

**Objetivos de la Dimensión:** Valora la construcción de su identidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Se valora a sí mismo	1. Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.	4	4	4	
	2. Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.	4	4	4	
	3. Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su	4	4	4	

	necesidad de ser escuchado.				
	4. Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.	4	4	4	
	5. Se reconoce como ser único que debe ser respetado.	4	4	4	
2. Autorregula sus emociones	6. Describe a través diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.	4	4	4	
	7. Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.	4	4	4	
	8. Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	9. Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	10. Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.	4	4	4	
	11. Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones	4	4	4	

**Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente.

**Objetivo de la Dimensión:** Practica estrategias de convivencia y participación democráticamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interactúa con todas las persona.	12. Respeta las diferencias de los demás.	4	4	4	
	13. Brinda un buen trato a sus compañeros.	4	4	4	
	14. Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.	4	4	4	
	15. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.	4	4	4	
4. Construye normas y asume acuerdos y leyes	16. Es amable en el trato con sus compañeros.	4	4	4	
	17. Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.	4	4	4	
	18. Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales	4	4	4	
	19. Participa en la elaboración de normas de convivencia.	4	4	4	
	20. Cumple las normas de convivencia construida por todos.	4	4	4	
	21. Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.	4	4	4	
	22. Formula las normas y acuerdos en términos positivos.	4	4	4	

5. Maneja conflictos de manera constructiva.	23. Acepta las opiniones de los demás.	4	4	4	
	24. Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.	4	4	4	
	25. Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.	4	4	4	
	26. Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.	4	4	4	
	27. Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.	4	4	4	
	28. Pide disculpas cuando agradece a sus compañeros.	4	4	4	
	29. Maneja los conflictos positivamente en el aula.	4	4	4	
	30. Propone el diálogo para la solución de conflictos.	4	4	4	

Trujillo, junio del 2017



Dr. RUIZ ALAYO, Edmundo Álvaro  
 Doctor en Educación.

Nº de Colegiatura 1519568537



## JUEZ N° 05

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Francisco Ricardo Alfaro Moreno
<b>Grado profesional:</b>	Doctor en Educación
<b>Área de Formación académica:</b>	Licenciado en Educación Secundaria: Lengua y Literatura
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de Comunicación Coordinador de Jornada Escolar Completa. Director de Institución Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa N° 80893 - Chorobamba
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	16 años .
<b>Experiencia en Investigaciones</b>	Nivel de Calidad de la Gestión Administrativa basada en el modelo “PIHEM” en la Institución Educativa Privada “Yashay Wasi” de Florencia de Mora Trujillo – 2013 La crisis energética en el sector educación en la percepción de los actores educativos y políticos de la Región La Libertad, 2015

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar
Autor:	Gilmer Demetrio Rodríguez Grados
Procedencia:	Huamachuco, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de las edades entre 6 y 7 años
Significación:	La Guía de Observación está compuesto por 30 elementos que exploran la convivencia escolar de los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas de convivencia escolar. La información que ofrece la guía de observación queda contenida en las dimensiones como: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de la Guía de Observación para medir la Convivencia Escolar (GOCE):

Escala (dimensiones)	Definición
Construye su identidad	<p>El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultura, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio – ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Currículo Nacional 2016 p. 55)</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de hacer parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de las interacciones con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita (Currículo Nacional, 2016 p. 57)</p>
Convive y	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los



participa democráticamente.	<p>demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Currículo Nacional, 2016 p. 114)</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas (Currículo Nacional 2016, p. 117)</p>
-----------------------------	--

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la Guía de Observación para evaluar la Convivencia Escolar (GOCE) elaborado por Gilmer Demetrio Rodríguez Grados en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado

	Acuerdo (alto nivel)	con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

**Primera dimensión:** Construye su identidad

**Objetivos de la Dimensión:** Valora la construcción de su identidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Se valora a sí mismo	1. Expresa conocimiento sobre sí mismo de sus emociones en diversas situaciones de relación en diferentes contextos.	4	4	4	
	2. Describe cómo sus cualidades o habilidades personales, serían útiles para otros.	4	4	4	
	3. Expresa a través de gestos, posturas y lenguaje verbal su	4	4	4	

	necesidad de ser escuchado.				
	4. Describe sus características psicológicas frente a un conflicto.	4	4	4	
	5. Se reconoce como ser único que debe ser respetado.	4	4	4	
2. Autorregula sus emociones	6. Describe a través de diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias.	4	4	4	
	7. Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.	4	4	4	
	8. Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	9. Identifica sus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.	4	4	4	
	10. Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.	4	4	4	
	11. Se integra al grupo con facilidad, expresando sus emociones	4	4	4	

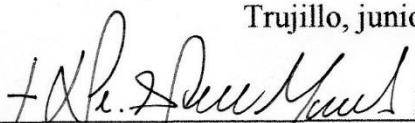
**Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente.

**Objetivo de la Dimensión:** Practica estrategias de convivencia y participación democráticamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interactúa con todas las persona.	12. Respeta las diferencias de los demás.	4	4	4	
	13. Brinda un buen trato a sus compañeros.	4	4	4	
	14. Identifica gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros.	4	4	4	
	15. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.	4	4	4	
4. Construye normas y asume acuerdos y leyes	16. Es amable en el trato con sus compañeros.	4	4	4	
	17. Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminación.	4	4	4	
	18. Comparte sus útiles escolares en trabajos grupales.	4	4	4	
	19. Participa en la elaboración de normas de convivencia.	4	4	4	
	20. Cumple las normas de convivencia construida por todos.	4	4	4	
	21. Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.	4	4	4	
	22. Formula las normas y acuerdos en términos positivos.	4	4	4	

5. Maneja conflictos de manera constructiva.	23. Acepta las opiniones de los demás.	4	4	4	
	24. Practica una comunicación asertiva en la toma de decisiones.	4	4	4	
	25. Utiliza las normas del aula para resolver conflictos.	4	4	4	
	26. Dice asertivamente lo que siente y piensa frente a un conflicto.	4	4	4	
	27. Propone soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el ámbito escolar.	4	4	4	
	28. Pide disculpas cuando agrade a sus compañeros.	4	4	4	
	29. Maneja los conflictos positivamente en el aula.	4	4	4	
	30. Propone el diálogo para la solución de conflictos.	4	4	4	

Trujillo, junio del 2017



Dr. FRANCISCO RICARDO ALFARO MORENO

Doctor en Educación.

N° de Colegiatura 0529403

## b. Validez de constructo

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico y suele determinarse mediante procedimientos de análisis estadístico multivariado (Hernández., 2014).

El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, y los resultados se presentan a continuación.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de Muestreo		,825
Prueba de esfericidad	Aprox. Ch cuadrado	19458,152
de Bartlett	GI	2415
	Sig	.00

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,825 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre los variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, se optó por la extracción de factores

mediante el análisis de los componentes principales y rotación Vari0max.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Experimental	.182	30	.012	.914	30	.018
Dimensión 1 - Post test del Grupo Experimental	.125	30	,200*	.971	30	.573
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Control	.167	30	.033	.894	30	.006
Dimensión 1 - Post test del Grupo Control	.149	30	.086	.921	30	.029
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Experimental	.154	30	.066	.942	30	.101
Dimensión 2 - Post test del Grupo Experimental	.151	30	.079	.967	30	.470
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Control	.154	30	.066	.942	30	.101
Dimensión 2 - Post test del Grupo Control	.179	30	.016	.922	30	.031
Variable - Pre test del Grupo Experimental	.111	30	,200*	.973	30	.625
Variable - Post test del Grupo Experimental	.137	30	.155	.940	30	.092
Variable - Pre test del Grupo Control	.129	30	,200*	.964	30	.391
Variable - Post test del Grupo Control	.151	30	.077	.960	30	.308

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 4

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Según Hernández et al. (2014) al hablar de confiabilidad nos referimos a que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Para determinar la confiabilidad de nuestro instrumento de medición se utilizó el coeficiente alfa de cronbach, coeficiente cuyo valor oscila entre cero y uno; donde el cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un valor mínimo de 0.70.

El valor del coeficiente alfa de cronbach, calculado utilizando el SPSS, es de 0.979 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que existe una alta correlación entre los reactivos o elementos y que la escala mide de forma consistente la convivencia escolar de los estudiantes del III Ciclo de la Red educativa “Maestros Innovadores” – 2017.

#### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD EN SPSS

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.00
	Excluido	0	0
	Total	30	100.00

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de cronbach	N° de Elementos
.979	30



## ANEXO 5

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Tesis	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño	Población y muestra
<p>Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si el taller educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Identificar si el taller educación en valores mejora la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> La aplicación del taller educación en valores no mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Educación en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Amistad</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b> Convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad-</li> <li>• Convive y participa democráticamente</li> </ul>	<p>Diseño experimental del tipo cuasi experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>G.E. : O<sub>1</sub>   X   O<sub>2</sub></b> <b>G.C. : O<sub>3</sub>   -   O<sub>4</sub></b></p> </div> <p>Dónde: <b>G.E. :</b> Grupo Experimental. <b>G.C. :</b> Grupo Control.</p> <p><b>O<sub>1</sub> :</b> Aplicación del Pre test al Grupo Experimental. <b>O<sub>2</sub> :</b> Aplicación del Pos test al Grupo Experimental <b>X :</b> Taller Educación en valores. <b>O<sub>3</sub> :</b> Aplicación del Pre test al Grupo Control. <b>O<sub>4</sub> :</b> Aplicación del Pos test al Grupo Control</p>	<p><b>Población</b> Está constituido por 111 estudiantes de 1 ° y 2° grado de Educación Primaria que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión.</p> <p><b>Muestra</b> Constituida por 60 estudiantes del primer y segundo grado de Educación Primaria de las II.EE de la Red Educativa “Maestros Innovadores” del distrito de Curgos,</p>
<p><b>Problema</b> ¿En qué medida un taller de educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros</p>	<p>2. Identificar si el taller educación en valores mejora la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>Hi:</b> La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p>			<p><b>Muestreo</b> No probabilístico (intencional)</p>

<p>Innovadores, Curgos - 2017?</p>	<p>3. Aplicar el taller educación en valores a los estudiantes de III Ciclo del grupo experimental de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017.</p> <p>4. Contrastar los resultados obtenidos en la medición del taller educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental</p>	<p><b>Ho<sub>1</sub>:</b> La aplicación del taller Educación en valores no mejora significativamente la dimensión construye su identidad de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> La aplicación del taller Educación en valores mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p> <p><b>Ho<sub>2</sub>:</b> La aplicación del taller Educación en valores no mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017.</p>			
------------------------------------	---	---	--	--	--

## ANEXO 6

### CONSTANCIAS DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

#### “AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

**EL DIRECTOR DE LA RED EDUCATIVA “MAESTROS INNOVADORES” DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:**

Hace constar:

Que, el Mg. **GILMER DEMETRIO RODRIGUEZ GRADOS**, ha desarrollado la investigación como parte de su tesis doctoral en la Universidad “César Vallejo” en los meses de agosto a diciembre del año 2017, en las Instituciones Educativas N° 80172 – Cuyumalca. I.E. N° 80250 – Huangabal, I.E. N° 80263 – Querobal y la I.E. N° 80174 – Cuypampa conformantes de la Red “Maestro Innovadores”, la tesis titulada: **Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017**, aplicando una guía de observación para medir la convivencia escolar en los niños del III ciclo de Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Curgos, 29 de diciembre del 2017.



**JUANICADAN ROJAS VACA.**  
**DIRECTOR DE LA RED**

**LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 80174 DEL CASERÍO DE CUYPAMPA, DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:**

Hace constar:

Que, el Mg. **GILMER DEMETRIO RODRIGUEZ GRADOS**, ha desarrollado la investigación como parte de su tesis doctoral en la Universidad "César Vallejo" en los meses de agosto a diciembre del año 2017, titulada **Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017**, aplicando una guía de observación para medir la convivencia escolar en los niños del III ciclo de Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cuypampa, 22 de diciembre del 2017.



*Espejo R.*  
**Carmen E. Espejo Rodríguez**  
DIRECTORA  
I.E. 80174 - CUYPAMPA

**LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 80263 DEL CASERÍO DE QUEROBAL, DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:**

Hace constar:

Que, el Mg. **GILMER DEMETRIO RODRIGUEZ GRADOS**, ha desarrollado la investigación como parte de su tesis doctoral en la Universidad "César Vallejo" en los meses de agosto a diciembre del año 2017, titulada **Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017**, aplicando una guía de observación para medir la convivencia escolar en los niños del III ciclo de Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Querobal, 22 de diciembre del 2017.

Circular stamp of the school with the text "I.E. 80263 QUEROBAL", "DIRECCIÓN", and "CURGOS". A signature is written over the stamp, and the name "Juana T. Samana Alvarado" and the title "DIRECTORA" are printed below it.

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 80172 DEL CASERÍO DE CUYUMALCA, DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:**

Hace constar:

Que, el Mg. **GILMER DEMETRIO RODRIGUEZ GRADOS**, ha desarrollado la investigación como parte de su tesis doctoral en la Universidad “César Vallejo” en los meses de agosto a diciembre del año 2017, titulada **Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017**, aplicando una guía de observación para medir la convivencia escolar en los niños del III ciclo de Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cuyumalca, 22 de diciembre del 2017.



LUIS VILLANUEVA ALAYO  
DIRECTOR I.E. N° 80172  
CUYUMALCA

## ANEXO 7

### BASE DE DATOS

**PUNTAJES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES PARA LOS PRE TEST Y POS TEST EN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD				DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE				VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	16	39	16	15	31	59	31	30	47	98	47	45
2	16	38	18	17	31	72	31	31	47	110	49	48
3	18	43	21	20	30	69	30	29	48	112	51	49
4	15	39	16	16	29	66	29	30	44	105	45	46
5	15	42	17	17	33	61	33	32	48	103	50	49
6	16	43	18	18	32	63	32	31	48	106	50	49
7	17	40	19	19	32	58	32	32	49	98	51	51
8	15	43	18	18	32	70	32	31	47	113	50	49
9	14	40	17	17	32	63	32	32	46	103	49	49
10	15	46	16	16	31	58	31	30	46	104	47	46
11	17	55	19	19	30	61	30	30	47	116	49	49
12	16	39	17	16	35	64	35	36	51	103	52	52
13	14	39	16	16	29	52	29	29	43	91	45	45
14	14	41	17	17	30	62	30	30	44	103	47	47
15	14	36	16	16	31	56	31	32	45	92	47	48
16	16	36	18	18	30	57	30	31	46	93	48	49
17	19	44	21	21	30	62	30	29	49	106	51	50
18	15	38	16	15	31	60	31	31	46	98	47	46

19	17	40	18	18	33	63	33	35	50	103	51	53
20	15	40	16	16	37	54	37	37	52	94	53	53
21	19	30	20	20	32	62	32	34	51	92	52	54
22	16	33	18	18	33	62	33	34	49	95	51	52
23	18	37	18	19	34	69	34	35	52	106	52	54
24	16	48	17	16	34	69	34	34	50	117	51	50
25	19	53	20	21	32	70	32	31	51	123	52	52
26	20	44	20	21	34	77	34	32	54	121	54	53
27	19	46	20	20	33	74	33	34	52	120	53	54
28	17	46	17	18	35	69	35	35	52	115	52	53
29	19	47	20	20	36	76	36	35	55	123	56	55
30	19	46	20	21	37	74	37	36	56	120	57	57



**NIVELES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR POR DIMENSIONES Y GRUPOS  
DE ESTUDIO**

ESTUDIANTE	VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	47	INICIO	98	DESTACADO	47	INICIO	45	INICIO
2	47	INICIO	110	DESTACADO	49	INICIO	48	INICIO
3	48	INICIO	112	DESTACADO	51	INICIO	49	INICIO
4	44	INICIO	105	DESTACADO	45	INICIO	46	INICIO
5	48	INICIO	103	DESTACADO	50	INICIO	49	INICIO
6	48	INICIO	106	DESTACADO	50	INICIO	49	INICIO
7	49	INICIO	98	DESTACADO	51	INICIO	51	INICIO
8	47	INICIO	113	DESTACADO	50	INICIO	49	INICIO
9	46	INICIO	103	DESTACADO	49	INICIO	49	INICIO
10	46	INICIO	104	DESTACADO	47	INICIO	46	INICIO
11	47	INICIO	116	DESTACADO	49	INICIO	49	INICIO
12	51	INICIO	103	DESTACADO	52	PROCESO	52	PROCESO
13	43	INICIO	91	LOGRADO	45	INICIO	45	INICIO
14	44	INICIO	103	DESTACADO	47	INICIO	47	INICIO
15	45	INICIO	92	LOGRADO	47	INICIO	48	INICIO
16	46	INICIO	93	LOGRADO	48	INICIO	49	INICIO
17	49	INICIO	106	DESTACADO	51	INICIO	50	INICIO
18	46	INICIO	98	DESTACADO	47	INICIO	46	INICIO
19	50	INICIO	103	DESTACADO	51	INICIO	53	PROCESO
20	52	PROCESO	94	LOGRADO	53	PROCESO	53	PROCESO
21	51	INICIO	92	LOGRADO	52	PROCESO	54	PROCESO
22	49	INICIO	95	LOGRADO	51	INICIO	52	PROCESO
23	52	PROCESO	106	DESTACADO	52	PROCESO	54	PROCESO
24	50	INICIO	117	DESTACADO	51	INICIO	50	INICIO
25	51	INICIO	123	DESTACADO	52	PROCESO	52	PROCESO
26	54	PROCESO	121	DESTACADO	54	PROCESO	53	PROCESO
27	52	PROCESO	120	DESTACADO	53	PROCESO	54	PROCESO
28	52	PROCESO	115	DESTACADO	52	PROCESO	53	PROCESO
29	55	PROCESO	123	DESTACADO	56	PROCESO	55	PROCESO
30	56	PROCESO	120	DESTACADO	57	PROCESO	57	PROCESO

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	16	INICIO	39	DESTACADO	16	INICIO	15	INICIO
2	16	INICIO	38	DESTACADO	18	INICIO	17	INICIO
3	18	INICIO	43	DESTACADO	21	PROCESO	20	PROCESO
4	15	INICIO	39	DESTACADO	16	INICIO	16	INICIO
5	15	INICIO	42	DESTACADO	17	INICIO	17	INICIO
6	16	INICIO	43	DESTACADO	18	INICIO	18	INICIO
7	17	INICIO	40	DESTACADO	19	PROCESO	19	PROCESO
8	15	INICIO	43	DESTACADO	18	INICIO	18	INICIO
9	14	INICIO	40	DESTACADO	17	INICIO	17	INICIO
10	15	INICIO	46	DESTACADO	16	INICIO	16	INICIO
11	17	INICIO	55	DESTACADO	19	PROCESO	19	PROCESO
12	16	INICIO	39	DESTACADO	17	INICIO	16	INICIO
13	14	INICIO	39	DESTACADO	16	INICIO	16	INICIO
14	14	INICIO	41	DESTACADO	17	INICIO	17	INICIO
15	14	INICIO	36	DESTACADO	16	INICIO	16	INICIO
16	16	INICIO	36	DESTACADO	18	INICIO	18	INICIO
17	19	PROCESO	44	DESTACADO	21	PROCESO	21	PROCESO
18	15	INICIO	38	DESTACADO	16	INICIO	15	INICIO
19	17	INICIO	40	DESTACADO	18	INICIO	18	INICIO
20	15	INICIO	40	DESTACADO	16	INICIO	16	INICIO
21	19	PROCESO	30	LOGRADO	20	PROCESO	20	PROCESO
22	16	INICIO	33	LOGRADO	18	INICIO	18	INICIO
23	18	INICIO	37	DESTACADO	18	INICIO	19	PROCESO
24	16	INICIO	48	DESTACADO	17	INICIO	16	INICIO
25	19	PROCESO	53	DESTACADO	20	PROCESO	21	PROCESO
26	20	PROCESO	44	DESTACADO	20	PROCESO	21	PROCESO
27	19	PROCESO	46	DESTACADO	20	PROCESO	20	PROCESO
28	17	INICIO	46	DESTACADO	17	INICIO	18	INICIO
29	19	PROCESO	47	DESTACADO	20	PROCESO	20	PROCESO
30	19	PROCESO	46	DESTACADO	20	PROCESO	21	PROCESO

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	31	INICIO	59	LOGRADO	31	INICIO	30	INICIO
2	31	INICIO	72	DESTACADO	31	INICIO	31	INICIO
3	30	INICIO	69	DESTACADO	30	INICIO	29	INICIO
4	29	INICIO	66	DESTACADO	29	INICIO	30	INICIO
5	33	PROCESO	61	DESTACADO	33	PROCESO	32	INICIO
6	32	INICIO	63	DESTACADO	32	INICIO	31	INICIO
7	32	INICIO	58	LOGRADO	32	INICIO	32	INICIO
8	32	INICIO	70	DESTACADO	32	INICIO	31	INICIO
9	32	INICIO	63	DESTACADO	32	INICIO	32	INICIO
10	31	INICIO	58	LOGRADO	31	INICIO	30	INICIO
11	30	INICIO	61	DESTACADO	30	INICIO	30	INICIO
12	35	PROCESO	64	DESTACADO	35	PROCESO	36	PROCESO
13	29	INICIO	52	LOGRADO	29	INICIO	29	INICIO
14	30	INICIO	62	DESTACADO	30	INICIO	30	INICIO
15	31	INICIO	56	LOGRADO	31	INICIO	32	INICIO
16	30	INICIO	57	LOGRADO	30	INICIO	31	INICIO
17	30	INICIO	62	DESTACADO	30	INICIO	29	INICIO
18	31	INICIO	60	LOGRADO	31	INICIO	31	INICIO
19	33	PROCESO	63	DESTACADO	33	PROCESO	35	PROCESO
20	37	PROCESO	54	LOGRADO	37	PROCESO	37	PROCESO
21	32	INICIO	62	DESTACADO	32	INICIO	34	PROCESO
22	33	PROCESO	62	DESTACADO	33	PROCESO	34	PROCESO
23	34	PROCESO	69	DESTACADO	34	PROCESO	35	PROCESO
24	34	PROCESO	69	DESTACADO	34	PROCESO	34	PROCESO
25	32	INICIO	70	DESTACADO	32	INICIO	31	INICIO
26	34	PROCESO	77	DESTACADO	34	PROCESO	32	INICIO
27	33	PROCESO	74	DESTACADO	33	PROCESO	34	PROCESO
28	35	PROCESO	69	DESTACADO	35	PROCESO	35	PROCESO
29	36	PROCESO	76	DESTACADO	36	PROCESO	35	PROCESO
30	37	PROCESO	74	DESTACADO	37	PROCESO	36	PROCESO

## ANEXO 8

### ASENTIMIENTOS INFORMADOS

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 1° y 2° grado del nivel primaria, que asisten a la Institución Educativa N° 80250 – Huangabal, en el distrito de Curgos, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017.

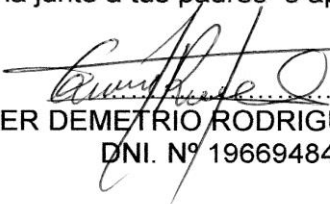
A continuación, se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Gilmer Demetrio Rodríguez Grados, soy estudiante del programa de Doctorado en educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un taller de educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del III ciclo, donde se aplicara una guía de observación para medir la convivencia escolar en los estudiantes de 1° y 2° Grado, así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tus padres o apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atento a responderte.

El objetivo de la investigación es determinar si el taller educación en valores, mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, se te invita a participar a ti porque mejorará la convivencia escolar, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en desarrollo de talleres Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para tu formación integral, así también habrán ciertos incentivos, la información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero si podrás saber cómo concluyo.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

  
GILMER DEMETRIO RODRIGUEZ GRADOS

DNI. N° 19669484

### Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después) de haberse desarrollado las actividades del taller de Educación en Valores, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación (no acepto participar en esta investigación).

Nombre del niño (a): Sandrita Anali Pérez Ramos

Firma o huella:  .....

Fecha: 08 de diciembre del 2017

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Huangabal, 22 de diciembre del 2017

  
Julia Andrea Ramos Reyes  
DNI N° 42138998

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si ( X )  
No ( ). Iniciales del investigador.

## ANEXO 9

### CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo Gilmer Demetrio Rodríguez Grados, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si el taller educación en valores, mejora la convivencia escolar en los estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en aplicar una guía de observación en el desarrollo de actividades del taller Educación en Valores, el cual será medido mediante la aplicación de una guía de observación que consta de 2 dimensiones, 30 ítems y 4 opciones de respuesta 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre, el mismo que le tomará observar de 20 a 60 minutos aproximadamente. Así mismo participará del taller educación en valores. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participará no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

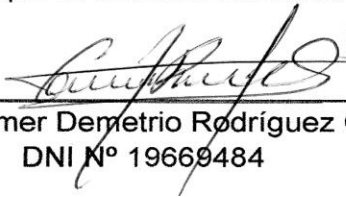
La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al celular N° 976760875.

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente

  
Gilmer Demetrio Rodríguez Grados  
DNI N° 19669484

## Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos – 2017, la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) **PEREZ RAMOS, SANDRITA ANALY**, participe en la investigación realizada por la Mg. Gilmer Demetrio Rodríguez grados, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.

Huangabal, 08 de diciembre del 2017.



---

RAMOS REYES JULIA ANDREA

DNI N° 42138998

Madre de Familia

## ANEXO 11

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



*Figura 7:* Estudiantes de la I.E. N° 80263 – Observando las conductas de convivencia escolar en el aula (Pre test).



*Figura 8:* Estudiantes de la I.E. N° 80263 – Observando el desarrollo del taller Educación en valores





*Figura 9:* Estudiantes de la I.E. N° 80250 – Observando el desarrollo del taller Educación en valores