



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de laptops XO en el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Sunampe Chincha- 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Sotelo Ochoa, Ana Gisela

**ASESOR:**

Dr. Diestra Palacios, Julio Eduardo

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

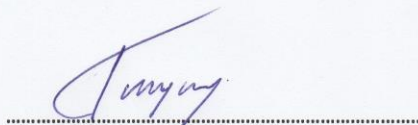
**PERÚ - 2018**

PAGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elio Huaman Flores', is positioned above a horizontal dotted line.

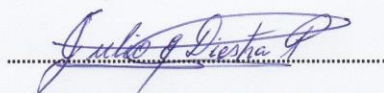
DR. HUAMAN FLORES, ELIO JAVIER

PRESIDENTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Walter Ramos Mayuri', is positioned above a horizontal dotted line.

DR. RAMOS MAYURI, WALTER

SECRETARIO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julio Eduardo Diestra Palacios', is positioned above a horizontal dotted line.

DR. DIESTRA PALACIOS, JULIO EDUARDO

VOCAL

## DEDICATORIA

Al todo poderoso por permitirme estar presente un día más y que día a día guía mis pasos.

A mis padres, por su apoyo incondicional que me brindan, sobre todo, en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hijos Joaquín y Jeremy porque ellos son la razón de mi existir, la fuerza a seguir adelante vencer los obstáculos que se nos presentan en la vida y culminar en la meta que me propuse, ser útil a la sociedad.

**Ana**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que, en nuestra Región Ica, los docentes de los distintos niveles y modalidades logren forjar un mejor futuro.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

A las autoridades y maestros de la educación de nuestro país, de manera especial al Dr. Diestra Palacios, Julio Eduardo tutor del presente trabajo de investigación quien con sapiencia y profundos conocimientos dirigió este trabajo que lo presentaré a la comunidad Educativa. Y a todas las personas que se vincularon desinteresadamente en este trabajo, para poder concluirlo con sacrificio, pero con la satisfacción del deber cumplido.

La Autora

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: **“Uso de laptops XO en el Aprendizaje de las Capacidades del Área de Comunicación en los estudiantes del Quinto grado de una Institución Educativa de Sunampe Chincha- 2015”**, tiene por finalidad determinar de qué manera el uso de las laptops XO favorece el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en estudiantes; en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en administración de la educación. Esperando cumplir con los requisitos técnicos de aprobación, presento ante ustedes el informe final de investigación según las exigencias establecidas por la universidad para su evaluación y aportes de mejora.

***La autora***

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	Xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
<b>II. METODO</b>	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	33
2.3 Población, muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	41
<b>III. RESULTADOS</b>	42
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	56
<b>V. CONCLUSIONES</b>	59
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	61

<b>VII. REFERENCIAS</b>	62
<b>ANEXOS</b>	64
ANEXO 1: Matriz de consistencia	65
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	67
ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos	69
ANEXO 4: Sesiones exitosas	71
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	74

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de expresión oral	41
Tabla 2	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral	44
Tabla 3	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos.	46
Tabla 4	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de producción de textos.	48
Tabla 5	Cuadro comparativo de dimensiones.	50



## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución de la capacidad de expresión oral – pre test	41
Figura 2	Distribución de la capacidad de expresión oral – Post test	43
Figura 3	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral – pre test	44
Figura 4	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral – Post test	45
Figura 5	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos – Pre test	46
Figura 6	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos – Post test	47
Figura 7	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de producción de textos – Pre test	48
Figura 8	Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de producción de textos – Post test	49
Figura 9	Cuadro comparativo de dimensiones.	50

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera el uso de las XO favorece el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria I.E. P. N° 22268 Paso de Gómez – Sunampe – Chincha 2015.

Considerando que es una investigación de tipo **explicativo** se utilizó el **diseño cuasi experimental, se trabajó** con alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 22268 paso de Gómez – Sunampe y con una muestra de estudio es 27 estudiantes elegidos a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se ha elaborado un instrumento en la cual fue una Guía de observación para determinar la interacción de los alumnos con las capacidades del área de comunicación de los integrantes de la muestra de estudio en la evaluación pre test y post test. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística cuantitativa para la presentación de resultados en tablas y figuras.

Los resultados generales nos demuestran un incremento significativo de 21.67 puntos de promedio en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental ; esta situación nos permite concluir que la aplicación de la investigación tiene efectos positivos en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe – Chincha, Ica.

**Palabras Clave:** Laptops XO, aprendizaje, capacidades del área de comunicación; expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos escritos, producción de textos escritos.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine how the use of the XO favors the development of communication skills in students of the fifth grade of primary school I.E. P. N ° 22268 Paso de Gómez - Sunampe - Chíncha 2015.

Considering that this is an explanatory research, the quasi-experimental design was used, we worked with students of the fifth grade of Educational Institution N ° 22268, passing through Gómez - Sunampe and with a study sample is 27 students chosen through non-probabilistic sampling . For data collection, an instrument was developed in which it was an Observation Guide to determine the interaction of students with the communication area capabilities of the members of the study sample in the pre-test and post-test evaluation. While quantitative statistics were used for the data processing for the presentation of results in tables and figures.

The general results show us a significant increase of 21.67 average points in the development of the communication area capacities of the students belonging to the experimental group; This situation allows us to conclude that the application of the research has positive effects on the development of communication skills in students of the fifth grade of primary education in the Educational Institution No. 22268 of the district of Sunampe - Chíncha, Ica.

**Keywords:** XO laptops, learning, communication area capabilities; oral expression, oral comprehension, comprehension of written texts, production of written texts.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad Problemática

A nivel internacional se observa como los países desarrollados invierten grandes presupuestos para el sector de Educación, y esto es porque saben que el crecimiento de un país se da por la formación que reciben los estudiantes; los docentes buscan un mejor aprendizaje por parte del estudiantes es por ello que utilizan una serie de estrategias, las cuales contribuyen a un adecuado proceso de enseñanza; asimismo cuentan con mejores herramientas tecnológicas que lograr acoplar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio del estudiante.

En la actualidad, la educación en el país se encuentra en crisis, El Estado por medio del MINEDU viene desarrollando una serie de estrategias para lograr un mejor de aprendizaje de las capacidades del área de comunicación.

En las instituciones educativas se evidencia el uso inadecuado de los medios tecnológicos, como se sabe las nuevas tecnologías, abarcan un conjunto muy variado de recursos, herramientas y equipos que en los últimos años han inundado el campo de la información y de la formación académica. Debido a los problemas mencionados anteriormente, la preocupación por el uso inadecuado de estos medios, es uno de los aspectos más interesantes de la formación pedagógica en la actualidad, por su capacidad para proporcionar apoyo tecnológico en la enseñanza-aprendizaje en una amplia variedad de formas (Roque, 2017).

En la Institución Educativa N°22268 – Paso de Gómez del distrito de Sunampe Provincia de Chincha, de acuerdo a las evaluaciones realizadas los estudiantes no logran un adecuado aprendizaje de las capacidades del área de comunicación, esto ha conllevado a que el estudiante no sepa expresarse oralmente, no comprenda los textos tanto escritos como orales y finalmente no logre una buena producción de textos escritos. Es por ello que surge la necesidad de que el docente logre desarrollar estrategias

innovadoras que logren mermar esta realidad, a partir de ello surge la presente investigación titulada: Uso de laptops XO en el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Sunampe Chincha- 2015, buscando utilizar como herramienta las laptops XO para un mejor desarrollo del aprendizaje de las capacidades del área de comunicación.

## **1.2 Trabajos Previos**

A continuación se presenta antecedentes de estudio relacionados a las variables de estudio:

### **A nivel internacional**

Rodríguez (2013). Expectativas de las familias sobre el uso de las XO con fines escolares: ¿qué esperan las madres que se haga con la ceibalita? (Tesis de maestría). Universidad ORT Uruguay, Uruguay. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 31 madres provenientes de 8 escuelas del departamento de Canelones. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Mientras la totalidad de las madres de la muestra tiene expectativas para un tiempo que definen como —el presentell, el presente escolar del niño, la mitad de la muestra tiene expectativas para un futuro, logran imaginar las incidencias de la tecnología en el futuro del niño, para su inserción laboral, profesional y social en el mundo. Y más reducido es aún el grupo de madres que tiene expectativas para un mediano plazo, para cuando el niño sea más grande, y transite por otras etapas de la educación usando las TIC. Estas expectativas describen procesos intermedios entre el presente actual del niño y su futuro como adulto. Este grupo no alcanza a ser un tercio de madres de la muestra.

Cab (2014). Metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del área comunicación y lenguaje, en primer grado de primaria en Escuelas Bilingües del distrito escolar 16-10-19, del Municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz. Tesis de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La

muestra de estudio quedó conformada por 58 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los docentes desconocen el idioma del niño (L1) debido a que son hablantes monolingües del idioma español, por lo consiguiente en todas las actividades predomina el uso de la L2. En cuanto al uso de metodologías se evidenció la aplicación de un método sintético, queda latente el uso excesivo de planas para fijar los conocimientos. Referente al modelo educativo bilingüe existe un desconocimiento total en su aplicación.

### **A nivel nacional**

Manrique (2013). Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular. Año 2012. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima. Investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 56 estudiantes. Se utilizó la escala de valoración como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El uso de las computadoras XO (OLPC) en la producción de textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 La Alborada de El Tambo-Huancayo en el año 2012, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-2.62983207) es menor que el valor de t crítico (- 1.70328845).

Roque (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Investigación de tipo no experimental y correlacional con diseño transversal. La muestra de estudio quedó conformada por 106 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Existe correlación positiva y significativa ( $r = 0.854$  y  $\text{sig.} = 0.000$ ) entre el uso de TICs y el aprendizaje en el área de comunicación. La variable uso de TICs

está relacionado significativamente con cada dimensión del aprendizaje del área de comunicación. Conclusiones. Se ha demostrado que existe una relación significativa y muy alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde  $p < 0,05$ ), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la de la Institución —Augusto Salazar Bondyll Periodo 2014, Ninacaca – Pasco.

### **A nivel Regional**

Flores y Vásquez (2013). El uso de las laptop XO para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del 6to grado de primaria en la IE Nro 22299 “Carlos Cueto Fernandini” de Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo experimental y diseño pre experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 30 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El uso de las laptop XO mejoró significativamente la comprensión lectora en un 26%. Esto significa que antes del empleo de las laptop XO como estrategia de enseñanza los estudiantes presentaban un 54% de logro ubicándose en la categoría de regular, mientras que luego del uso de las laptop XO. Los estudiantes alcanzaron un 81% de logro ubicándose en la categoría de alto.

Salcedo (2016). Propuesta del Software Educativo Villa Planet para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo experimental y diseño pre experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 30 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados demostraron que la propuesta del Software Educativo Villa Planet, desarrolla significativamente en un 20% las competencias en el área

de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa Nro. 22295 de Ica, equivalente a 16,70 puntos.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Uso de Laptops XO**

##### **1.3.1.1 Definición de laptops XO:**

Según Zamora (citado en Flores y Vásquez, 2013) indica que es una poderosa herramienta pedagógica que opera con una programación adaptable a diversos estilos de enseñanza. Esta laptop tiene además un software educativo especializado que está diseñado para que los estudiantes puedan realizar diversas actividades de manera conjunta con sus compañeros estimulando el aprendizaje colaborativo.

Según el Ministerio de Educación (2008) es una computadora portátil diseñada como poderosa herramienta pedagógica para estudiantes de educación primaria de países en desarrollo, como el nuestro, donde los niños de 6 a 12 años de edad –la edad dorada para el aprendizaje- de las áreas rurales en extrema pobreza las van a recibir para utilizarlas no sólo en sus escuelas sino también en sus casas, involucrando de esa manera también a sus padres y hermanos.

Por su parte Gómez (2013) señala que la computadora portátil o laptop XO, es una herramienta pedagógica versátil capaz de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, y de ofrecer diversas actividades para variados tipos de actividades pedagógicas.

Por su parte Manrique (2013) indica que es una computadora con características muy específicas tanto en su diseño como en su programación, dirigida a niños entre 6 y 12 años de edad que vivan en países en vías de desarrollo dentro de comunidades marginales con el objeto de acortar la brecha en la educación, dándole entrada a las nuevas formas de educación a los lugares más remotos del mundo.

##### **1.3.1.2 Importancia del uso de las laptops XO**

Según Aída y García (2010) indica que lo más importante de la integración de las laptops XO en las escuelas y comunidades consiste en que pueden ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aumentar la



motivación de los alumnos y profesores, incrementar la colaboración y el trabajo en equipo en actividades de resolución de problemas, estimular la creatividad y ayudar a los alumnos a controlar y monitorear su propio aprendizaje, ante la necesidad educativa actual de aprender a aprender.

Se trata de una herramienta pedagógica versátil capaz de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, y de ofrecer diversas actividades para variados tipos de actividades pedagógicas. Asimismo, estimula la construcción social del conocimiento, porque genera y fortalece relaciones entre los estudiantes, lo cual permite y estimula el aprendizaje colaborativo, incrementa la motivación, eleva la autoestima y desarrolla habilidades sociales más efectivas.

En su uso, el aprendizaje, las habilidades y competencias que desarrollen los estudiantes del proyecto son la meta principal; además, resalta el hecho de que no solo es un proceso de alfabetización digital sino, ante todo, se trata de un proyecto educativo. En efecto, la finalidad del uso de las computadoras portátiles es servir de apoyo a cada una de las materias del currículo de educación primaria.

#### **1.3.1.3 Principios del uso de las laptops XO:**

Según la OLPC (2008) señala que el uso de estas laptops se debe de realizar teniendo en cuenta los siguientes principios:

-El niño es el propietario; es una laptop creada con ciertas características para la población infantil: tiene colores llamativos, es durable, resistente y puede ser trasladada fácilmente. Con esto se busca que cada niño sea propietario de una computadora, de tal manera que pueda hacer uso de ella en cualquier parte, asumiendo las responsabilidades que ello conlleva.

-Dirigida a cualquier niño; está diseñada principalmente para ser utilizada por niños en edad escolar, pero su diseño no excluye la utilización por parte de niños menores de seis años. Además, pretende ser una herramienta de aprendizaje para aquellos niños con necesidades especiales.

-Saturación digital en países en desarrollo; una de las metas principales es lograr que cada niño en el país, región o comunidad en desarrollo cuenten

con un equipo, buscando así la saturación digital, que pretende alcanzar a todos.

-Conexión permanente; el diseño de la LXO permite una conectividad continua y permanente a la red, posibilitando la construcción de redes sociales y el diálogo entre culturas y generaciones.

-Software abierto y libre; las herramientas y programas abiertos de la LXO hacen real la posibilidad de hacer cambios para que, a medida que el niño crece y desarrolla nuevas ideas, al software, los contenidos, los recursos y las herramientas crezcan junto con él, promoviendo así la capacidad de elección, expresión y el aprendizaje autodirigido.

#### **1.3.1.4 Estructura de las laptops XO**

Según Quevedo y otros (2008), cada vez que el estudiante inicia el sistema de la LXO, lo primero que verá es un entorno gráfico denominado Sugar, el cual es el 'corazón' de la comunicación entre el estudiante y la máquina. Su objetivo es convertir a la laptop en algo divertido y fácil de usar, y promover actividades con otros estudiantes, es decir, compartir y aprender. El funcionamiento de la interfaz o vista gráfica llamada Sugar se concreta en cuatro opciones: Hogar, Vecindad, Grupo y Actividad. Por lo tanto, se puede mencionar que la estructura de la laptop esta comportada por:

Opciones del entorno gráfico

-Hogar; es la primera opción de Sugar que el estudiante ve en la pantalla de al encender su laptop. Es el punto de partida para la exploración. En el centro de la pantalla aparece una figura que representa a un niño, y alrededor de él hay un anillo, donde ubicamos las actividades que se ejecutan

-Grupo; desde esta interfaz, el estudiante puede agregar o quitar amigos y moverlos alrededor de él, quizá formando grupos e invitándolos a realizar actividades en conjunto. Sin embargo, cada uno puede decidir si acepta o no participar en la actividad propuesta.

-Vecindad; esta interfaz o vista permite al estudiante observar qué compañeros suyos están utilizando su laptop. Si bien no indica la ubicación geográfica de cada uno, sí les permite interrelacionarse

-Actividad; esta interfaz muestra en la pantalla la actividad (escribir, pintar, etcétera) personal o grupal a realizarse. En ella ocurre toda la creación, exploración y colaboración entre los estudiantes.

Así mismo se encuentran opciones adicionales del entorno gráfico

-Icono; representa el diario, donde se registran las actividades en que ha participado.

-Portapapeles; la mayoría de las actividades admiten la función de «arrastrar y colocar» del portapapeles

-Círculo de actividades; el círculo que se encuentra alrededor del ícono XO se utiliza para visualizar las actividades que se están ejecutando.

-El teclado y el touchpad (Mouse táctil); el teclado y el touchpad son resistentes al polvo y al agua y tienen teclas especiales que proveen funcionalidad adicional.

-El diario; siempre se visualiza en la parte inferior del círculo de actividades y almacena todas las actividades del usuario. Puede retomar una actividad haciendo click en su representación icónica, que se encuentra en el círculo. También se puede ingresar al diario desde la vista Hogar.

-Estado de la batería; el estado de la batería aparece en la vista principal de la XO. Cuando se carga la batería aparece una luz que varía de amarillo a verde. La luz roja indica que la batería se está agotando y requiere una fuente de corriente eléctrica para recargarla.

-USB; la LXO también admite un dispositivo USB que aparece como un ícono en la parte inferior de la pantalla.

-El marco; la pantalla completa de la XO tiene un marco de color gris fuerte. Los lados de arriba, la izquierda y la derecha representan sustantivos: personas, lugares y cosas. El lado de abajo representa los elementos que requieren acción.

### **1.3.1.5 Principales funciones de las laptops XO**

Según Quevedo et. al. (2008) señala como principales funciones:

a. Escribir; proporciona un fácil punto de partida para los estudiantes. Se pueden escribir cuentos, poemas o ensayos simples. Cuenta con herramientas tales como formato de texto (negrito, cursivo y subrayado);

tamaño y tipo de letra; insertar imágenes; insertar tabla: justificar el texto y guardar trabajos. El trabajo queda almacenado en el Diario de la XO.

b. Pintar; ofrece un lienzo para que los estudiantes expresen su creatividad. Pueden pintar imágenes inventadas por ellos con un lápiz y un pincel o usar la barra de herramientas dedicada para jugar y experimentar con las formas. Se pueden añadir textos, imágenes y un sistema de colocación interactivo, que da a los estudiantes ilimitadas formas de explorar su creatividad. Esta actividad cuenta con diversas herramientas, y a través del icono Activity pueden asignar un nombre al trabajo y almacenarlo en el Diario de la XO.

c. Navegar; permite acceder a internet para buscar y compartir enlaces con otros estudiantes y presenta opciones como:

-Buscar: aparece Google para iniciar la búsqueda en web. - Ciencias: artículos de Biología.

-Libros: documentos clasificados en enciclopedia, libros ilustrados, diccionarios, cómo empezar con la laptop XO, textos cortos, Guía OLPC, poesía y textos para primaria.

-Medios: se encuentra música.

-Imágenes: acceso a imágenes de la cultura mundial, mapas del mundo y naturaleza.

d. Grabar foto, video o voz; para iniciar la actividad de grabación de imágenes fijas y videos, se presiona el ícono Cámara, que se encuentra en el Marco. Si se comparte la aplicación de la cámara, aparecerá un ícono Camera en vista de Vecindario. Otros usuarios también pueden iniciar la actividad Grabar desde la vista Vecindario y compartir imágenes y grabación.

e. Juego de memoria; consiste en memorizar pares sobre la búsqueda de concordancia. De acuerdo con su diseño previo, se selecciona cada par de palabras que están a la derecha de la interfaz de la XO (áspero-suave, blanco-negro, flaco-gordo, sol-luna).

#### **1.3.1.6 Perspectivas de uso de las laptops XO**

Según Levis y Cabello (2007) su uso se da en las siguientes perspectivas

-Las XO como recursos; en primer lugar, hay docentes que conciben a la XO como un recurso a integrar para favorecer el desarrollo de los contenidos curriculares otorgándoles las siguientes características: Lo que dicen los docentes sobre la XO como recurso se apoyan en él para andamiar al alumno potenciando los aprendizajes buscando la conceptualización, es un instrumento para trabajar a partir de diferentes áreas, para aplicar y reafirmar contenidos trabajados, para ampliar la información.

-Las XO como herramientas; el docente reconoce a la XO como herramienta desde la pluralidad de trabajos que se pueden lograr con ellas, gracias a la cantidad de herramientas específicas para distintas actividades que presentan, que le permiten que el alumno en base a lo trabajado pueda lograr un producto. En este sentido Levis (2007) define herramienta ya no como un mero instrumento de hierro que sirve para lograr una determinada actividad artesanal, sino como elementos específicos que tienen su soporte en un computador y pueden cumplir con funciones concretas. Así encontramos desde herramientas comunicacionales como ser: los chat, facebook, e- mail hasta aquellas que nos permiten elaborar actividades específicas en un trabajo como los procesadores de texto, las planillas electrónicas, los simuladores virtuales, las bases de datos, entre muchos otros.

#### **1.3.1.7 Enfoque teórico del uso de las laptops XO**

Según Papert (1993) se sustentta en el Enfoque Constructivista; proponiendo que la tecnología debe ofrecer oportunidades para que la educación ayude a niños y niñas a trabajar en la transformación de un constructo mental, personalmente significativo, en lugar de hacerlo en la adquisición memorística de información y hechos. Al respecto, se busca que el estudiante personalice y construya sus aprendizajes de forma dinámica, para lo cual el construccionismo involucra dos tipos de construcción: la primera, cuando los niños construyen cosas en el mundo externo; y la segunda, cuando simultáneamente construyen conocimiento al interior de su mente. Por ello, los docentes deben estar capacitados para acompañar este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque sustentada el uso de las laptop XO, como instrumento de aprendizaje, debido a que ofrecen a los niños un espacio muy libre y flexible que permite la creación, la innovación e intercambio de opiniones. Además, le permite construir conocimientos simultáneamente y desarrollar el proceso cognitivo del niño. Es decir, el uso de este recurso será exitoso y significativo cuando los docentes interpreten este proceso y enseñen con pertinencia.

#### **1.3.1.8 Dimensiones del uso de las laptops XO**

Tomando como referencia lo señalado por Aída y García (2010) las dimensiones que se propondrán son:

-Interacción de los niños con la aplicación grabar de las LXO; para iniciar la actividad de grabación de imágenes fijas y videos, se presiona el ícono Cámara, que se encuentra en el Marco. Si se comparte la aplicación de la cámara, aparecerá un ícono Camera en vista que Vecindario. Otros usuarios también pueden iniciar la actividad Grabar desde la vista Vecindario y compartir imágenes y grabación

-Interacción de los niños con la aplicación escribir de las LXO; proporciona un fácil punto de partida para los estudiantes. Se pueden escribir cuentos, poemas o ensayos simples. Cuenta con herramientas tales como formato de textos (negritos, cursivos y subrayados); tamaño y tipo de letra; insertar imágenes; insertar tabla: justificar el texto y guardar trabajos. El trabajo queda almacenado en el Diario de la XO.

-Interacción de los niños con la aplicación hablar con sara de las LXO; lo que se escriba en el espacio en blanco será repetido en voz alta, utilizando el sintetizador de discurso de la XO. Puede ajustarse el acento, el ritmo y el tono de voz, así como la forma de los ojos y la boca. Esta es una buena manera de experimentar con el sintetizador, mejorar la entonación de voz, aprender a escribir, o simplemente divertirse con los gestos de una graciosa cara que se ven en la pantalla de la XO.

-Interacción de los niños con la aplicación pintar de las LXO; ofrece un lienzo para que los estudiantes expresen su creatividad. Pueden pintar imágenes inventadas por ellos con un lápiz y un pincel o usar la barra de herramientas dedicada para jugar y experimentar con las formas. Se pueden añadir textos,

imágenes y un sistema de colocación interactivo, que da a los estudiantes ilimitadas formas de explorar su creatividad. Esta actividad cuenta con diversas herramientas, y a través del icono Activity pueden asignar un nombre al trabajo y almacenarlo en el Diario de la XO.

-Interacción de los niños con la actividad organizador de las LXO; es un recurso que representa el esquema del aprendizaje que conceptualiza el docente o estudiante de un tema en particular.

-Interacción de los niños con la actividad etoys de las LXO; la actividad Etoys es una herramienta educativa que permite a los niños aprender creando animaciones, organizadores visuales y libros digitales.

### **1.3.2 Capacidades en el área de Comunicación**

#### **1.3.2.1 Definición de capacidades en el área de comunicación**

Según MINEDU (2014) una capacidad es una habilidad de actuación, donde se emplean y relacionan los conocimientos, las aptitudes y destrezas adquiridas con la finalidad de dar respuesta a un evento determinado.

Por otro lado, el Diseño Curricular Nacional (2009) indica que el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (Gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (MINEDU, 2009).

Así mismo las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (2010) señalan que el área de comunicación tiene como propósito desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural, interactuar críticamente con los demás y disfrutar de la lectura o de la creación de sus propios textos.

En este sentido Roque (2017) señala que las capacidades del área de comunicación señalan que son capacidades de los estudiantes en sus

dimensiones lingüísticas, corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) y debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres.

### **1.3.2.2 Importancia de las capacidades en el área de comunicación**

Para el MINEDU (2014) el desarrollo de estas capacidades es importante porque brindan al estudiante un conjunto de destrezas para poder hacer frente a una situación comunicativa haciendo uso de los recursos lingüísticos adecuados. En su desarrollo resulta fundamental que el estudiante al desarrolle una competencia de comunicación oral, le permita expresar lo que siente, lo que piensa, y escuchar lo que los demás sienten o piensan; constituyéndose un ser hablante y oyente; para lo cual, resulta indispensable que las escuelas reflexionen sobre el control y desarrollo otorgado para incentivar la competencia comunicativa oral en el estudiante, verificando los tiempos, los recursos y los métodos empleados, para que el estudiante se exprese, comprenda lo que escucha, y adecue su conversación al tiempo y al contexto en el que está.

### **1.3.2.3 Dimensiones de las capacidades en el área de comunicación**

Según el Ministerio de Educación (2015) señala como dimensiones:

-Capacidad de expresión oral; el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos. Expresarse oralmente en variadas situaciones comunicativas, en función a diversos propósitos y en forma eficaz es, sin duda, uno de los grandes retos en el desarrollo de los estudiantes que nos toca acompañar desde nuestra labor docente, teniendo en cuenta los diversos contextos socio culturales en los que se desenvuelven los niños.



-Capacidad de comprensión oral; consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos dados de manera de unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme. Esto quiere decir, en otras palabras, que captamos las relaciones intrínsecas que existen entre las palabras, frases y oraciones que conforman una frase penetrando en el significado de las ideas, conceptos, sucesos, enfoques e intenciones del autor o autores.

-Capacidad de comprensión de textos escritos; el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

-Capacidad de producción de textos; el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

#### **1.3.2.4 Objetivos del desarrollo de capacidades para el área de comunicación**

Según las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (2010) los objetivos que se persiguen lograr que el estudiante:

-Habla en forma clara, fluida y convincente, se hace escuchar y utiliza las convenciones de participación en grupos.

-Escribe con coherencia y corrección lingüística, adecuando el código a las características del interlocutor y del contexto donde se realiza la comunicación.

-Lee de manera fluida, aplicando estrategias para comprender mejor el texto, pasando de la lectura simplemente literal a la inferencial y a la crítica.

-Escucha a sus interlocutores, demostrando atención, respeto a las ideas y tolerancia ante la diversidad lingüística y cultural.

-Utiliza los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información de acuerdo con sus intereses y necesidades, asumiendo actitudes críticas frente a todo tipo de mensajes.

### **1.3.2.5 Perspectivas del desarrollo de capacidades del área de comunicación**

Según MINEDU (2014), señala que el desarrollo particularmente de estas capacidades cobra sentido desde las siguientes perspectivas:

-Desde la perspectiva del ser individual, el lenguaje permite un proceso de representación de la realidad, ya que es a través de este, que se logra comprender y organizar el entorno en el que se desenvuelve, lo que le permite apropiarse de él, constituyéndose así como el instrumento principal en la adquisición de conocimiento.

-Desde la perspectiva social, el lenguaje se constituye como un medio de comunicación interpersonal, como un medio para establecer relaciones entre las personas, participando en la sociedad, y formando parte de un determinado grupo.

Por lo tanto; es función de la escuela, lograr que los estudiantes posean un adecuado dominio del lenguaje, para poder realizar un adecuado proceso de socialización con sus pares, mediante una interacción activa, donde puedan aprender a comunicarse adecuadamente, respetando el tiempo, el contexto y la situación en la que se encuentran, para lo cual es necesario que los docentes provean estos recursos necesario que le permitan al estudiante desarrollar esta capacidad.

### **1.3.2.6 Enfoque teórico de las capacidades en el área de comunicación**

Según Montoya (2014) se sustenta en el Enfoque Comunicativo Textual, que otorga a la comunicación un rol protagónico en la formación del estudiante. Este enfoque toma la comunicación como un medio al servicio de propósitos mayores, tales como:

-Convivencia; las capacidades comunicativas nos permiten construir tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible la convivencia social. Es decir, el lenguaje cumple una función social trascendente. Los alumnos emplean el lenguaje para la acción, para establecer relaciones sociales, manifestar solidaridad a sus pares, intercambiar turno en las conversaciones, coincidir o discrepar argumentando sus puntos de vista. Esta función del lenguaje permite entonces, tejer redes sociales, hacer posible la cohesión grupal, constituirnos en miembros activos de un grupo determinado:

-Aprendizaje; estas capacidades permiten construir la realidad y representarla. Es con ayuda del lenguaje que podemos identificar a cada objeto de la realidad y diferenciarlo de los demás, es decir, lo clasificamos y categorizamos. Pero la función de las lenguas no es simplemente nombrar unos objetos dados sino, más bien, “construir” la realidad de una manera determinada, necesariamente teñida de valores, creencias e ideologías.

Como se puede observar, si la finalidad fundamental del área curricular es el desarrollo de la comunicación, se necesita propiciar que se ponga en uso la acción de comunicarse de manera pertinente y coherente en un determinado contexto. Necesitamos ampliar los repertorios de las modalidades oral y escrita de nuestros alumnos a través de la producción y comprensión de textos completos y auténticos.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **Problema General:**

¿De qué manera uso de laptops XO mejora el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?

### **Problemas específicos:**

PE1. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?

PE2. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?

PE3. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?

PE4. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?

### **1.5 Justificación del Estudio**

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

**Por su conveniencia:** El estudio sobre las variables identificadas en el análisis de la problemática de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez”, es de suma importancia ya que la aplicación de un conjunto de actividades de aprendizaje realizadas con el uso de las laptops XO permitirán mejorar las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria.

**Relevancia social:** El aporte que se brindó con la ejecución de esta investigación fue beneficiar a los estudiantes de quinto grado de primaria con la finalidad de mejorar su nivel expresión oral, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos así como la producción de textos.

**Implicancias prácticas:** El módulo experimental basado en uso de las laptops XO tiene utilidad práctica porque podrá ser ejecutado y adaptado

para otros grados de estudio correspondientes al nivel primaria cuya finalidad será la mejorar el desarrollo de las capacidades del área de comunicación . Por otro lado los resultados que se obtuvieron en el presente estudio permitirá consolidar conclusiones de la efectividad del uso de las laptops XO, asimismo se formulará recomendaciones pertinentes.

**Valor teórico:** La información recabada en fuentes confiables aportó y complementó el sustento teórico de las variables estudiadas dentro del contexto educativo, donde se citará los autores respetando el estilo APA.

**Unidad metodológica:** Los procedimientos que involucran el diseño metodológico experimental podrá ser aplicados por otros investigadores que se encuentran desempeñándose en otras instituciones educativas de nivel primaria asimismo los instrumentos para la medición de las variables serán confiables y validos de acuerdo al tratamiento estadístico y la aplicación de juicio de expertos, para una mejor recolección de resultados.

## 1.6 Hipótesis

### **Hipótesis general:**

El uso de laptops XO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

### **Hipótesis específicas:**

HE1. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

HE2. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

HE3. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del

quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

HE4. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

### **Objetivos específicos:**

OE1. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

OE2. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

OE3 Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

OE4. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

## II.MÉTODO

La presente investigación ha utilizado la metodología cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En esta investigación el uso del método cuantitativo se evidencia al analizar la mejora de las capacidades del área de comunicación.

En esta investigación el uso del método cuantitativo se evidencia al analizar la mejora de las capacidades del área de comunicación.

La investigación es de tipo experimental. Para Carrasco (2009, p.44) “Es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características, es decir conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema, modelo, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación”

### 2.1 Diseño de Investigación

En el presente estudio para elegir el diseño se consideró el tipo investigación experimental en función a la problemática descrita en el capítulo anterior por consiguiente el diseño que se utilizará es el pre-experimental, cuya diagrama es el siguiente:

<b>G.E. : O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b>
---

Donde:

G.E.: Grupo experimental.

- O<sub>1</sub>: Medición de las capacidades del área de Comunicación en el grupo experimental antes del uso de las laptops XO (Pre-test)
- O<sub>2</sub>: Medición de las capacidades del área de Comunicación en el grupo experimental después del uso de las laptops XO (Pos-test)
- X: Propuesta del uso de las laptops XO en el grupo experimental

## 2.2 Variables, Operacionalización

### A. Variable independiente: Uso de las laptops XO

MINEDU (2008) señala que la computadora portátil o laptop XO es una herramienta pedagógica versátil capaz de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, y de ofrecer diversas actividades para variados tipos de actividades pedagógicas.

#### **Dimensiones:**

-Interacción de los niños con la aplicación grabar de la Lapto XO; para iniciar la actividad de grabación de imágenes fijas y videos, se presiona el ícono Cámara, que se encuentra en el Marco. Si se comparte la aplicación de la cámara, aparecerá un ícono Camera en vista que Vecindario. Otros usuarios también pueden iniciar la actividad Grabar desde la vista Vecindario y compartir imágenes y grabación

-Interacción de los niños con la aplicación escribir de la Lapto XO; proporciona un fácil punto de partida para los estudiantes. Se pueden escribir cuentos, poemas o ensayos simples. Cuenta con herramientas tales como formato de textos (negritos, cursivos y subrayados); tamaño y tipo de letra; insertar imágenes; insertar tabla: justificar el texto y guardar trabajos. El trabajo queda almacenado en el Diario de la XO.

-Interacción de los niños con la aplicación hablar con sara de la Lapto XO; lo que se escriba en el espacio en blanco será repetido en voz alta, utilizando el sintetizador de discurso de la XO. Puede ajustarse el acento, el ritmo y el tono de voz, así como la forma de los ojos y la boca. Esta es una buena manera de experimentar con el sintetizador, mejorar la entonación de voz,



aprender a escribir, o simplemente divertirse con los gestos de una graciosa cara que se ven en la pantalla de la XO.

-Interacción de los niños con la aplicación pintar de la Lapto XO; ofrece un lienzo para que los estudiantes expresen su creatividad. Pueden pintar imágenes inventadas por ellos con un lápiz y un pincel o usar la barra de herramientas dedicada para jugar y experimentar con las formas. Se pueden añadir textos, imágenes y un sistema de colocación interactivo, que da a los estudiantes ilimitadas formas de explorar su creatividad. Esta actividad cuenta con diversas herramientas, y a través del icono Activity puede asignar un nombre al trabajo y almacenarlo en el Diario de la XO.

-Interacción de los niños con la actividad organizador de la Lapto XO; es un recurso que representa el esquema del aprendizaje que conceptualiza el docente o estudiante de un tema en particular.

-Interacción de los niños con la actividad etoys de la Lapto XO; la actividad Etoys es una herramienta educativa que permite A los niños aprender

## **B. Variable dependiente :** Capacidades del área de Comunicación

Según MINEDU (2009) indica que el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes

### **Dimensiones:**

-Capacidad de expresión oral; el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia.

-Capacidad de comprensión oral; consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos dados de manera de unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme.

-Capacidad de comprensión de textos escritos; el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

-Capacidad de producción de textos; el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

### Operacionalización de variables:

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Capacidades del área de comunicación.</b>	Según MINEDU (2009) indica que el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes	Las capacidades del área de comunicación se ha evaluado mediante un guía de observación de 20 ítems elaborados en función a la capacidad de expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos	✓ apacidad de expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expone temas investigados usando recursos audiovisuales, con orden y coherencia.</li> <li>✓ Se expresa con entonación y pronunciación acorde al texto o poema, o tema.</li> <li>✓ Argumenta con claridad y fluidez, según el tema, o el contexto</li> <li>✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.</li> </ul>	Escala de intervalo
			✓ apacidad de Comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.</li> <li>✓ Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza.</li> <li>✓ Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto.</li> <li>✓ Lee textos que selecciona voluntariamente según el propósito de la lectura</li> </ul>	
			✓ apacidad de Comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.</li> <li>✓ Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza.</li> <li>✓ Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto.</li> <li>✓ Lee textos que selecciona voluntariamente, según el propósito de la lectura.</li> <li>✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.</li> </ul>	

			<p>✓  apacidad de producción de textos.</p>	<p>✓  roduce textos sencillos, planificando su escritura.</p> <p>✓  ropone correcciones y reescribe sus textos, así como los de sus compañeros.</p> <p>✓  valúa y comunica el proceso que ha seguido para producir un texto.</p> <p>✓  scribe textos discontinuos, así como tablas y organizadores gráficos.</p> <p>✓  scribe textos estableciendo relación entre las ideas y considerando la lógica.</p> <p>✓  evisa sus producciones teniendo en cuenta la ortografía y normas gramaticales.</p> <p>✓  scribe con originalidad diversos textos, considerando la identidad local.</p>	
--	--	--	---	--	--

## 2.3 Población, muestra

### 2.3.1 Población:

Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En esta investigación la población estuvo conformada por 101 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°22268 – “Paso de Gómez” del distrito de Sunampe, Provincia de Chincha departamento de Ica en el año 2015.

**Cuadro N°03**  
**Población de estudio**

<b>Institución Educativa N° 22268 Paso de Gómez</b>			
<b>Secciones</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>N° estudiantes</b>
5 ° “A”	14	17	31
5 ° “B”	8	19	27
5 ° “C”	12	10	22
5 ° “D”	10	11	21
<b>TOTAL</b>			<b>101</b>

**Fuente: Estadística de la I.E. 22268**

### 2.3.2 Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2006).

En esta investigación la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 del distrito de Sunampe provincia de Chincha en el año 2015; como se muestra a continuación:

**Cuadro N°04**  
**Población de estudio**

<b>Institución Educativa N°22268</b>		
<b>Grado</b>	<b># de estudiantes</b>	<b>Grupos</b>
<b>5° "B"</b>	<b>27</b>	<b>Grupo experimental</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	

### **Muestreo**

La elección de las unidades de la muestra se llevó a cabo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. En este caso el investigador determina las unidades integrantes de la muestra considerando criterios como facilidad de acceso, disponibilidad de tiempo para participar en las actividades experimentales, entre otros.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para la obtención de la información necesaria para conocer las necesidades que existen en la I.E. N° 22268, se hará uso de la siguiente técnica e instrumentos e recolección de datos:

##### **2.4.1 Técnicas**

**Observación:** Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

##### **2.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

**Guía de Observación:** Este instrumento tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de comunicación. Consta de 30 ítems elaborados en función a 3 dimensiones: capacidad de expresión oral, capacidad de comprensión oral, capacidad de comprensión de textos escritos, capacidad de producción de textos. Las opciones de respuestas para la guía de observación son evaluación: siempre (4 puntos), casi siempre (3 puntos), a veces (2 puntos), casi nunca (1 puntos), nunca (0 puntos)

#### **2.5 Métodos de análisis de datos:**

Una vez obtenidos los datos se ha procedido a su análisis considerando los siguientes pasos:

- a. Codificación. - La información fue comparada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales de acuerdo a las pruebas pre test y post test.
- b. Calificación. - Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems del cuestionario para evaluar el clima de aula, se le asignó los siguientes valores: siempre (4 puntos), casi siempre (3 puntos), a veces (2 puntos), casi nunca (1 puntos), nunca (0 puntos)
- c. Tabulación de datos. - En este proceso se elaboró una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que van a permitir conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética. 
$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar 
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1^2) - x_1^2}{N}}$$

- d. Interpretación de los resultados. - En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos van a ser interpretados en función de la variable: “capacidades del área de comunicación” y sus dimensiones: capacidad de expresión oral, capacidad de comprensión oral, capacidad de comprensión de textos escritos, capacidad de producción de textos.

Frecuencia Porcentual: 
$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

## **2.6 Aspectos éticos**

La investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Los datos provenientes de las unidades muestrales sean codificados para garantizar el tratamiento anónimo de la información y preservar la integridad de las unidades muestrales.
- La información presentada en el marco teórico se ha estructurado respetando el derecho a la propiedad intelectual para tal efecto se han utilizado las citas textuales considerando las especificaciones técnicas.



### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de resultados

**TABLA 1. Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de expresión oral**

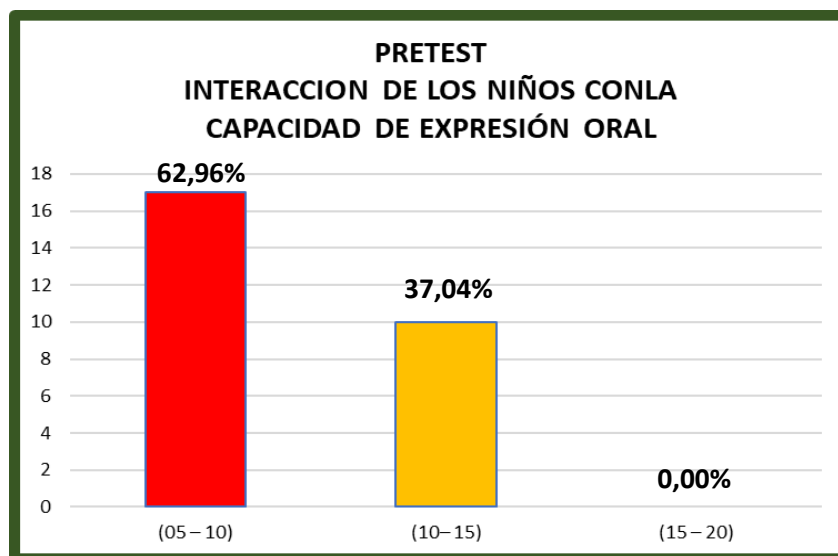
Código	VALORACIÓN	ESCALA	DIMENSION 1									
			INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS CON LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL									
			Pre test					Post test				
			f	Y1	F.Y1	(Y1-X)2F1	%	f	Y1	F.Y1	(Y1-X)2F1	%
D	DEFICIENTE	[05-10>	17	7.5	127.5	58.18	62.96	0	7.5	0	0	0.00
R	REGULAR	[10-15>	10	12.5	125	99.225	37.04	12	12.5	150	92.74	44.44
B	BUENO	[15-20]	0	17.5	0	0	0	15	17.5	262.5	73.93	55.56
TOTAL			27		252.5	157.405	100	27		412.5	166.6668	100.00

MEDIA	$X_1$	9.35
VARIANZA	$S^2_1$	5.83
DESVIACION STÁNDAR	$S_1$	2.41

$X_2$	15.28	MEDIA
$S^2_2$	6.17	VARIANZA
$S_2$	2.48	DESVIACION STÁNDAR

$media = X_1 = (suma\ de\ f) * Y_1 / NUMERO\ DE\ DATOS$
$S^2_1 = sumatoria\ (Y_1 - X_1)^2 F_1 / N$
DESVIACION Estándar= S=RAIZ CUADRADA DE $S^2$

**Figura 1.- Distribución de la capacidad de expresión oral – pre test**

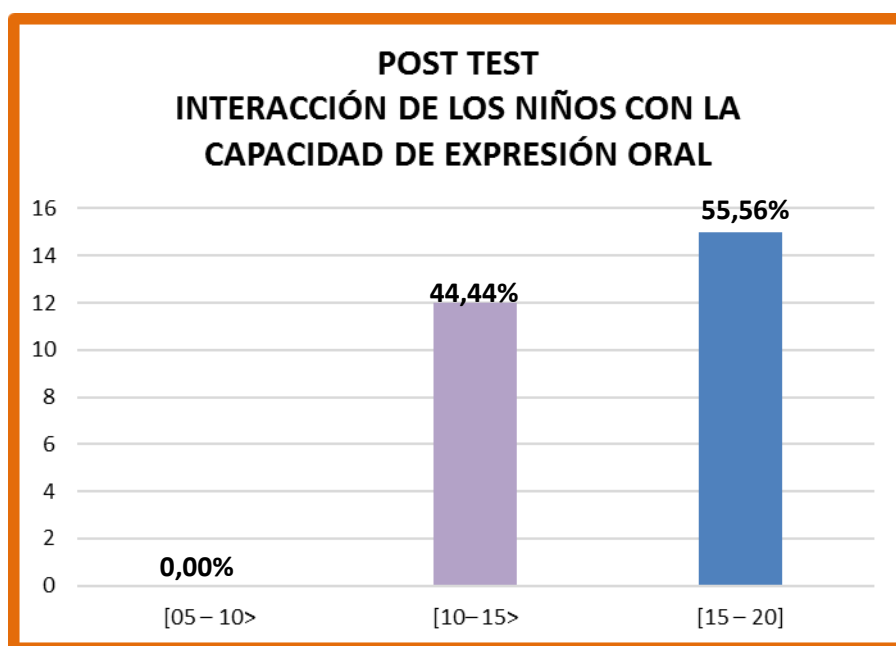


FUENTE: TABLA 1

### Descripción:

En el Figura 1 se puede apreciar que 17 estudiantes tienen nota entre 5 a 10 que representa el 62.96% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 10 estudiantes tienen nota de 10 a 15 que representa el 33.04% considerándose en estado REGULAR y ningún estudiante se consideran en estado BUENO que representa el 0.00%.

**Figura 2.- Distribución de la capacidad de expresión oral – Post test**



FUENTE: TABLA 1

### Descripción:

En el Figura 2 se puede apreciar que ningún estudiante tienen nota entre 5 a 10 que representa el 0% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 12 estudiantes tienen nota entre 10 a 15 que representa el 44.44% considerándose en estado REGULAR y 15 estudiantes se consideran en estado BUENO que representa el 55.56%.

**TABLA 2. Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral**

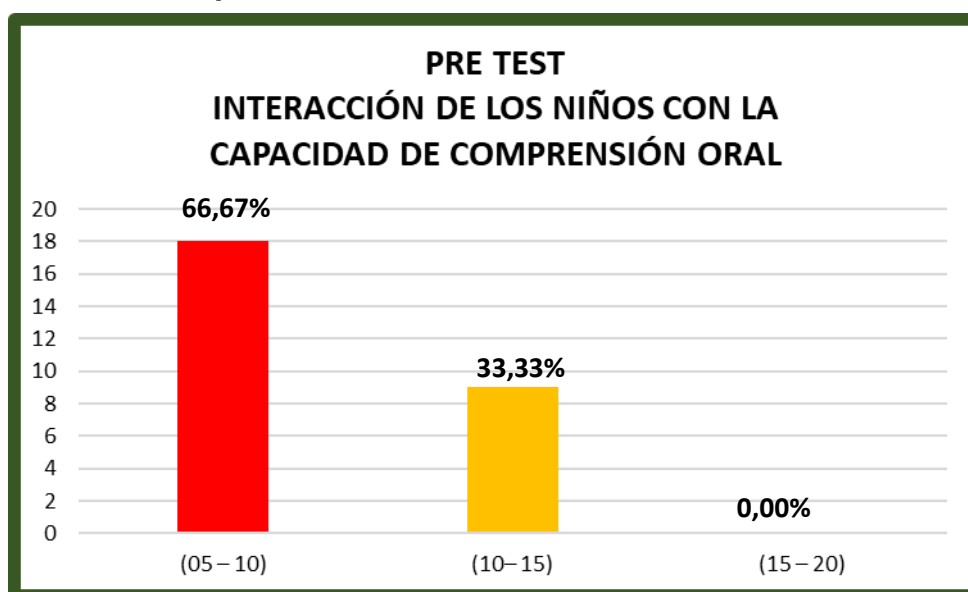
CÓDIGO	VALORACIÓN	ESCALA	DIMENSION 2									
			INTERACCION DE LOS NIÑOS CON LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL									
			Pre test					Post test				
			f	Y <sub>1</sub>	F.Y <sub>1</sub>	(Y <sub>1</sub> -X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> F <sub>1</sub>	%	f <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	F <sub>2</sub> .Y <sub>2</sub>	(Y <sub>2</sub> X <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> F <sub>2</sub>	%
D	DEFICIENTE	[05-10>	18	7.5	135	50.2	66.67	0	7.5	0	0	0.00
R	REGULAR	[10-15>	9	12.5	112.5	99.8	33.33	19	12.5	237.5	41.62	86.36
B	BUENO	[15-20]	0	17.5	0	0	0.00	8	17.5	140	99.12	36.36
TOTAL			27		247.5	150	100.00	27		377.5	140.74	122.73

MEDIA	X <sub>1</sub>	9.17
VARIANZA	S <sup>2</sup> <sub>1</sub>	5.56
DESVIACION STÁNDAR	S <sub>1</sub>	2.36

X <sub>2</sub>	13.98	MEDIA
S <sup>2</sup> <sub>2</sub>	5.21	VARIANZA
S <sub>2</sub>	2.28	DESVIACION STÁNDAR

media= X <sub>1</sub> = (suma de f) * Y <sub>1</sub> /NUMERO DE DATOS
S <sup>2</sup> <sub>1</sub> = sumatoria (Y <sub>1</sub> -X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> F <sub>1</sub> /N
DESVIACION Estándar= S=RAIZ CUADRADA DE S <sup>2</sup>

**Figura 3.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral – pre test**

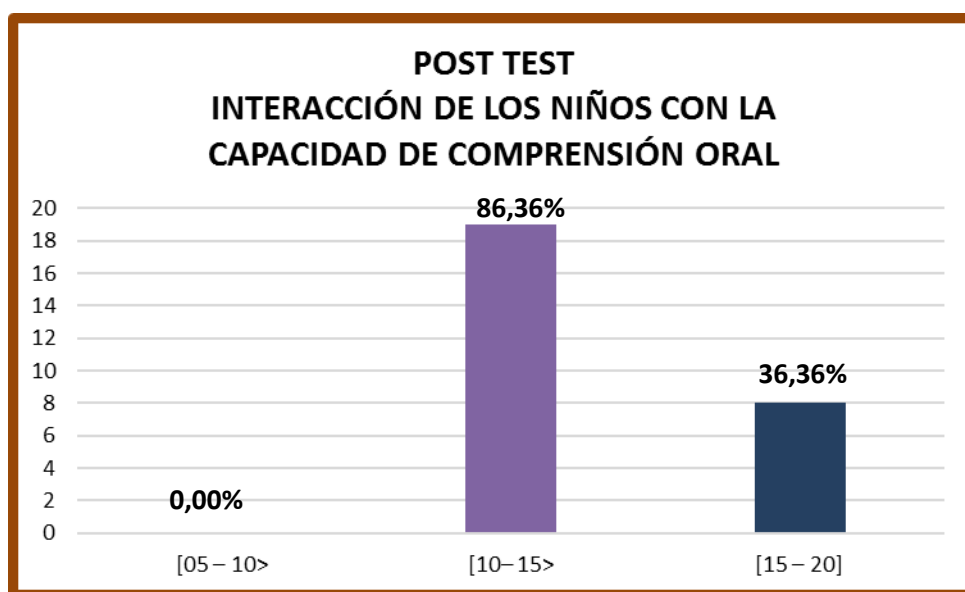


FUENTE: TABLA 2

### Descripción:

En el Figura 3 se puede apreciar que 18 estudiantes tienen nota entre 5 a 10 que representa el 66.67% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 9 estudiantes tienen nota de 10 a 15 que representa el 33.33% considerándose en estado REGULAR y ningún estudiante se consideran en estado BUENO que representa el 0.00%.

**Figura 4.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión oral – Post test**



FUENTE: TABLA 2

### Descripción:

En el Figura 4 se puede apreciar que ningún estudiante tienen nota entre 5 a 10 que representa el 0% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 19 estudiantes tienen nota entre 10 a 15 que representa el 86,36% considerándose en estado REGULAR y 8 estudiantes se consideran en estado BUENO que representa el 36,36%.

**TABLA 3. Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos.**

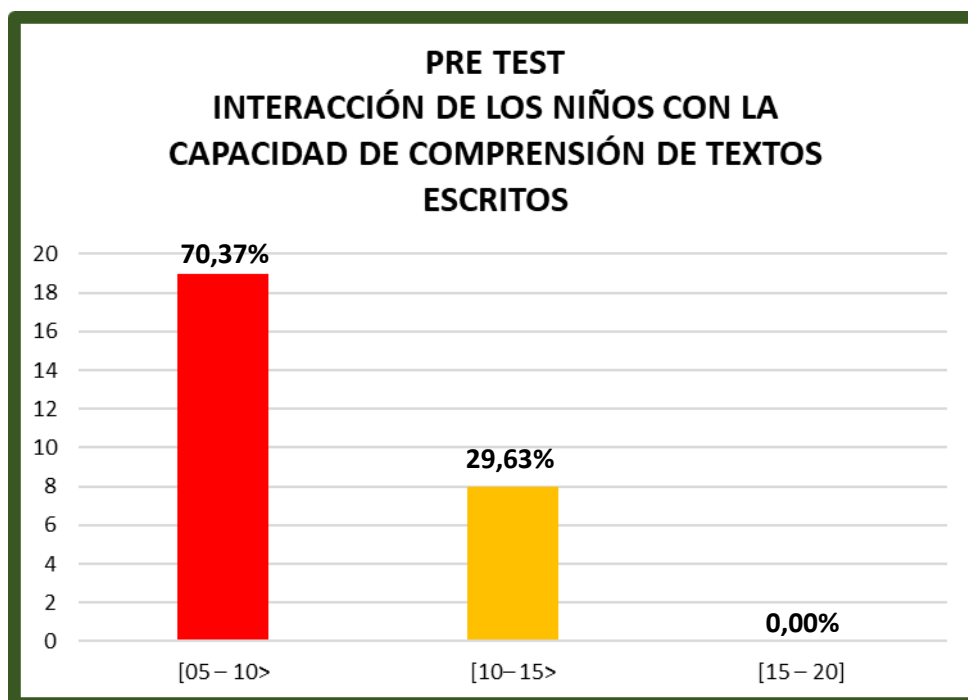
CÓDDIGO	VALORACIÓN	ESCALA	DIMENSION 3									
			INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS CON LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS									
			Pre test					Post test				
			$f_i$	$Y_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - X)^2 F_i$	%	$f_2$	$Y_2$	$F_2 \cdot Y_2$	$(Y_2 - X)^2 F_2$	%
M	MALO	[05-10>	19	7.5	142.5	41.61	70.37	0	7.5	0	0	0.00
R	REGULAR	[10-15>	8	12.5	100	99.12	29.63	18	12.5	225	50.2	66.67
B	BUENO	[15-20]	0	17.5	0	0	0.00	9	17.5	157.5	99.8	33.33
TOTAL			27		242.5	140.73	100.00	27		382.5	150	100.00

MEDIA	$X_1$	8.98
VARIANZA	$S^2_1$	5.21
DESVIACION STÁNDAR	$S_1$	2.28

$X_2$	14.17	MEDIA
$S^2_2$	5.56	VARIANZA
$S_2$	2.36	DESVIACION STÁNDAR

$media = X_1 = (suma\ de\ f) * Y_1 / NUMERO\ DE\ DATOS$
$S^2_1 = sumatoria\ (Y_1 - X_1)^2 F_1 / N$
DESVIACION Estándar= $S = RAIZ\ CUADRADA\ DE\ S^2$

**Figura 5.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos – Pre test**

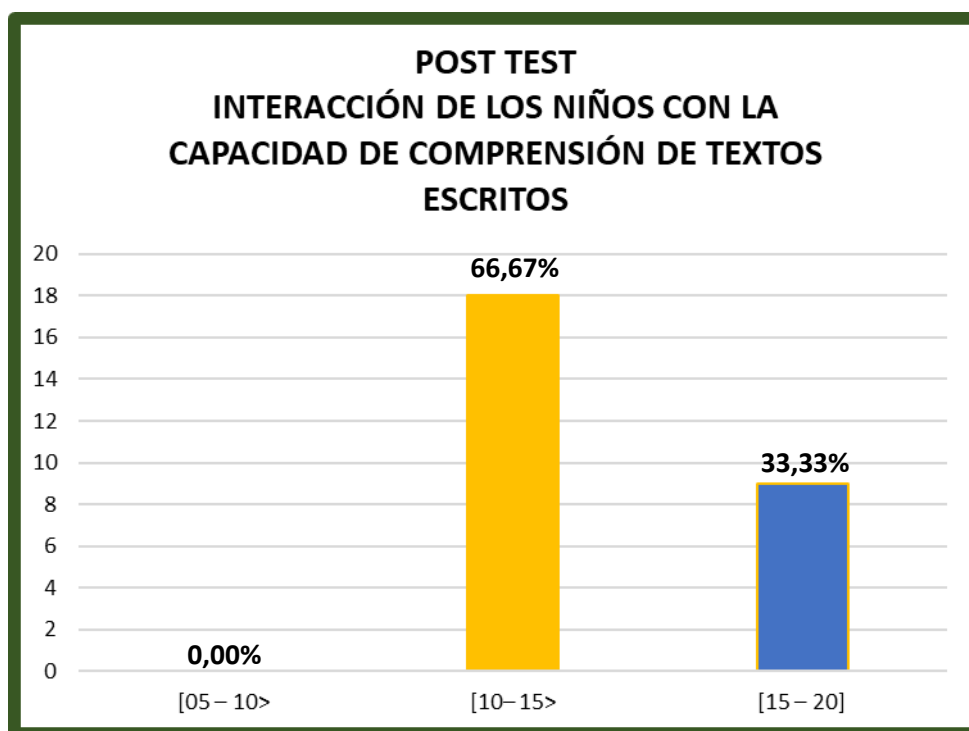


FUENTE: TABLA 3

**Descripción:**

En el Figura 4 se puede apreciar que 19 estudiantes tienen nota entre 5 a 10 que representa el 70.37% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 8 estudiantes tienen nota de 10 a 15 que representa el 29.63% considerándose en estado REGULAR y ningún estudiante se consideran en estado BUENO que representa el 0.00%.

**Figura 6.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de comprensión de textos escritos – Post test**



FUENTE: TABLA 3

**Descripción:**

En el Figura 6 se puede apreciar que ningún estudiante tienen nota entre 5 a 10 que representa el 0% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 18 estudiantes tienen nota entre 10 a 15 que representa el 66,67% considerándose en estado REGULAR y 9 estudiantes se consideran en estado BUENO que representa el 33,33%.

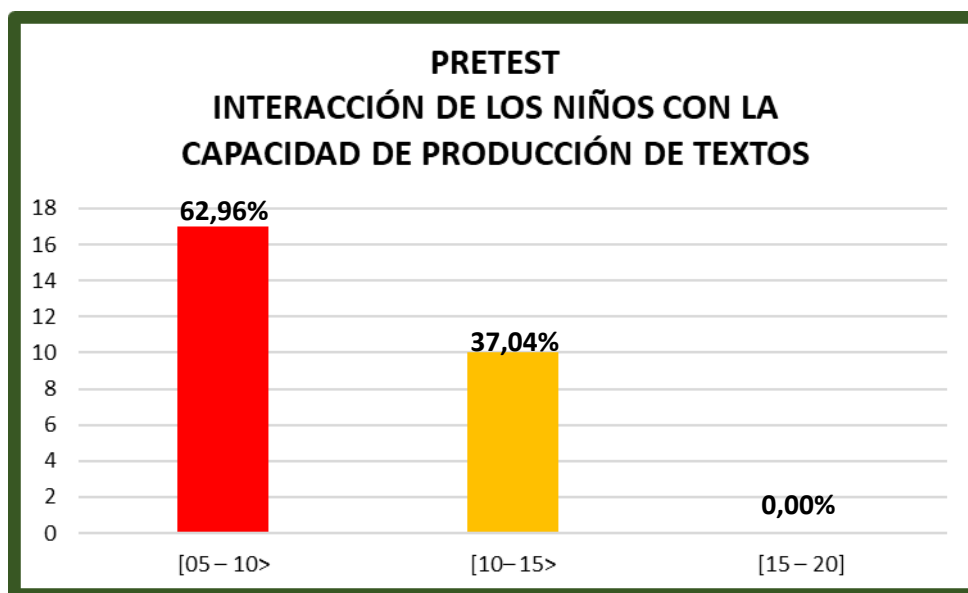
**TABLA 4. Distribución de la interacción de los niños con la capacidad de producción de textos.**

Código	VALORACIÓN	ESCALA	DIMENSION 4										
			INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS CON LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS										
			Pre test					Post test					
			f	Y <sub>1</sub>	F.Y <sub>1</sub>	(Y <sub>1</sub> -X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> F <sub>1</sub>	%	f <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	F <sub>2</sub> .Y <sub>2</sub>	(Y <sub>2</sub> -X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> F <sub>2</sub>	%	
D	DEFICIENTE	[05 – 10>	17	7.5	127.5	58.18	62.96	0	7.5	0	0	0.00	
R	REGULAR	[10– 15>	10	12.5	125	99.23	37.04	13	12.5	162.5	87,20	48.15	
B	BUENO	[15 – 20]	0	17.5	0	0	0	14	17.5	245	81,31	51.85	
TOTAL			27		252.5	157.41	100	27		407.5	168,51	100.00	

MEDIA	X <sub>1</sub>	9.35	X <sub>2</sub>	15.09	MEDIA
VARIANZA	S <sup>2</sup> <sub>1</sub>	5.83	S <sup>2</sup> <sub>2</sub>	6.24	VARIANZA
DESVIACION STÁNDAR	S <sub>1</sub>	2.41	S <sub>2</sub>	2.50	DESVIACION STÁNDAR

<b>media= X1= (suma de f) * Y1/NUMERO DE DATOS</b>
<b>S<sup>2</sup><sub>1</sub>= sumatoria (Y1-X1)<sup>2</sup>F<sub>1</sub>/N</b>
<b>DESVIACION Estándar= S=RAIZ CUADRADA DE S<sup>2</sup></b>

**Figura 7.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de producción de textos – Pre test**

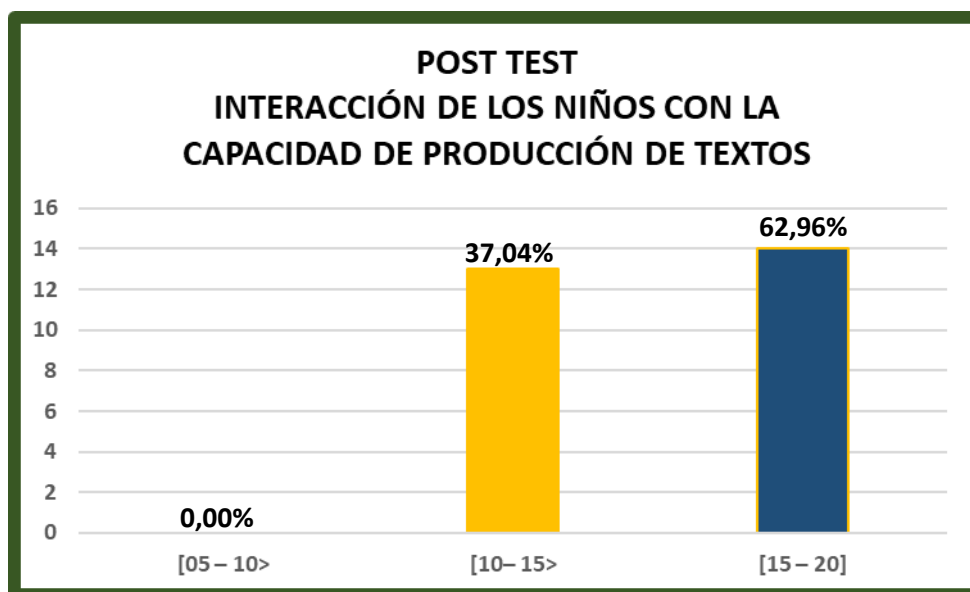


FUENTE: TABLA 4

### Descripción:

En el Figura 7 se puede apreciar que 17 estudiantes tienen nota entre 5 a 10 que representa el 62,96% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 10 estudiantes tienen nota de 10 a 15 que representa el 37,04% considerándose en estado REGULAR y ningún estudiante se consideran en estado BUENO que representa el 0.00%.

**Figura 8.- Distribución de la Interacción de los niños con la capacidad de producción de textos – Post test**



FUENTE: TABLA 4

### Descripción:

En el Figura 8 se puede apreciar que ningún estudiante tienen nota entre 5 a 10 que representa el 0% considerándose estado DEFICIENTE, asimismo 13 estudiantes tienen nota entre 10 a 15 que representa el 48,5% considerándose en estado REGULAR y 14 estudiantes se consideran en estado BUENO que representa el 62,96%.

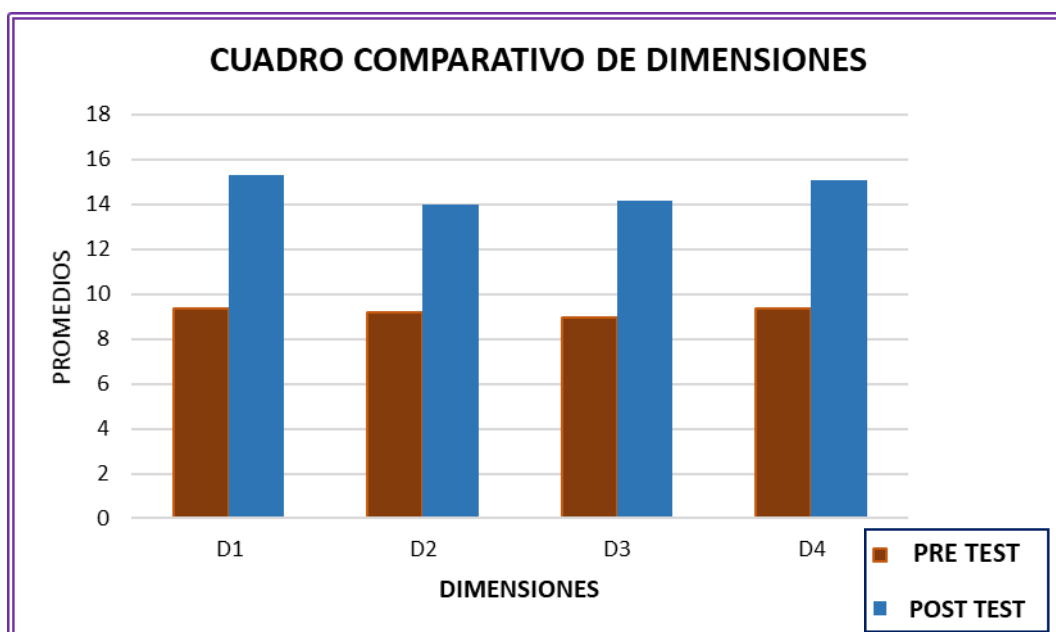


**Tabla 5. Cuadro comparativo de dimensiones.**

DIMENSIONES	CUADRO COMPARATIVO DE DIMENSIONES							
	Pre test			Post test			DIFERENCIA	
	X	HI	QI	X	HI	QI	FI	%
	D1	9.35	35%	deficiente	15.28	57%	regular	5.93
D2	9.17	34%	deficiente	13.98	52%	regular	4.81	18%
D3	8.98	33%	deficiente	14.17	52%	regular	5.19	19%
D4	9.35	35%	deficiente	15.09	56%	regular	5.74	21%
TOTAL	<b>36.85</b>	<b>34%</b>	deficiente	<b>58.52</b>	<b>54%</b>	regular	<b>21.67</b>	<b>20%</b>

X PROMEDIO

**Figura 9: Cuadro comparativo de dimensiones.**



FUENTE: TABLA 5

**Descripción:**

El cuadro comparativo se muestra el gran logro que se ha obtenido con la aplicación del uso de las laptops para el desarrollo de las capacidades del área de comunicación. Teniendo una diferencia final del 20%.

### 3.2 Comprobación de. Hipótesis

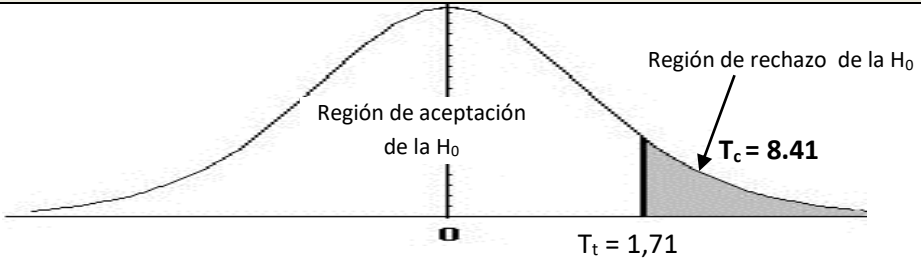
#### Comprobación de la hipótesis general

1º. Formulación de hipótesis estadísticas:		
<b>Hipótesis alterna:</b> $H_1: \mu_2 > \mu_1 \quad u_2 - u_1 > 0$		<b>Hipótesis nula:</b> $H_0: \mu_2 = \mu_1 \quad u_2 - u_1 = 0$
<b>H<sub>i</sub>:</b> El uso de laptops XO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.		<b>H<sub>0</sub>:</b> El uso de laptops XO NO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.
2º. Hallar el T <sub>tabla</sub> con un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.		
<b>Grado de libertad</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de tabla</b>
GL= n-1    GL=27-1=26	$\alpha= 0.05$	$T_t = 1.71$
3º. Aplicación de la fórmula de T- student		
<b>Estadístico de prueba:</b>	<b>Datos</b>	<b>T calculado</b>
$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$	$\bar{D}= 5.42$ $\sqrt{n}= 5.20$ $S_D = 2.29$	<b>T<sub>c</sub>= 12.30</b>
4º. Comparación del valor de T <sub>calculado</sub> con el valor T <sub>tabla</sub> en la campana de GAUSS.		
5º. Toma de decisión: <b>Se rechaza H<sub>0</sub>, si y sólo sí, T<sub>calculado</sub> &gt; T<sub>tabla</sub></b>		
<p>Se ha obtenido un T<sub>calculado</sub> = 12.30 mayor que T<sub>tabla</sub> = 1.71 al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el uso de laptops XO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p>		

### Hipótesis específica 1:

<b>1º. Formulación de hipótesis estadísticas:</b>		
<b>Hipótesis alterna:</b> $H_1: \mu_D > 0 \quad \mu_2 - \mu_1 > 0$		<b>Hipótesis nula:</b> $H_0: \mu_D = 0 \quad \mu_2 - \mu_1 = 0$
<b>H<sub>i</sub>:</b> El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.		<b>H<sub>0</sub>:</b> El uso de laptops XO NO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.
<b>2º. Hallar el T<sub>tabla</sub> con un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó <math>\alpha=0.05</math> con un nivel de confianza del 95%.</b>		
<b>Grado de libertad</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de tabla</b>
<b>GL= n-1    GL=27-1=26</b>	<b><math>\alpha= 0.05</math></b>	<b><math>T_t = 1.71</math></b>
<b>3º. Aplicación de la fórmula de T- student</b>		
<b>Estadístico de prueba:</b>	<b>Datos</b>	<b>T calculado</b>
$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$	$\bar{D}= 5.93$ $\sqrt{n}= 5.20$ $S_D = 3.00$	<b><math>T_c= 10.27</math></b>
<b>4º. Comparación del valor de T<sub>calculado</sub> con el valor T<sub>tabla</sub> en la campana de GAUSS.</b>		
<b>5º. Toma de decisión: Se rechaza H<sub>0</sub>, si y sólo sí, T<sub>calculado</sub> &gt; T<sub>tabla</sub></b>		
Se ha obtenido un Tcalculado = 10.27 mayor que Ttabla = 1.71 al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.		

## Hipótesis específica 2:

<b>1º. Formulación de hipótesis estadísticas:</b>		
<b>Hipótesis alterna:</b> $H_1: \mu_2 > \mu_1 \quad \mu_2 - \mu_1 > 0$		<b>Hipótesis nula:</b> $H_0: \mu_2 = \mu_1 \quad \mu_2 - \mu_1 = 0$
<b>H<sub>i</sub>:</b> El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.	<b>H<sub>0</sub>:</b> El uso de laptops XO NO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.	
<b>2º. Hallar el T<sub>tabla</sub> con un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó <math>\alpha=0.05</math> con un nivel de confianza del 95%.</b>		
<b>Grado de libertad</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de tabla</b>
<b>GL= n-1    GL=27-1=26</b>	<b><math>\alpha= 0.05</math></b>	<b><math>T_t = 1.71</math></b>
<b>3º. Aplicación de la fórmula de T- student</b>		
<b>Estadístico de prueba:</b>	<b>Datos</b>	<b>T calculado</b>
$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$	$\bar{D}= 4.81$ $\sqrt{n}= 5.20$ $S_D = 2.97$	<b><math>T_c= 8.41</math></b>
<b>4º. Comparación del valor de T<sub>calculado</sub> con el valor T<sub>tabla</sub> en la campana de GAUSS.</b>		
		
<b>5º. Toma de decisión: <b>Se rechaza H<sub>0</sub>, si y sólo sí, T<sub>calculado</sub> &gt; T<sub>tabla</sub></b></b>		
<p>Se ha obtenido un Tcalculado = 8.41 mayor que Ttabla =1.71 al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p>		

### Hipótesis específica 3:

<b>1º. Formulación de hipótesis estadísticas:</b>		
<b>Hipótesis alterna:</b> $H_1: \mu_2 - \mu_1 > 0$		<b>Hipótesis nula:</b> $H_0: \mu_2 - \mu_1 = 0$
<b>H<sub>1</sub>:</b> El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.		<b>H<sub>0</sub>:</b> El uso de laptops XO NO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.
<b>2º. Hallar el T<sub>tabla</sub> con un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó <math>\alpha=0.05</math> con un nivel de confianza del 95%.</b>		
<b>Grado de libertad</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de tabla</b>
<b>GL= n-1    GL=27-1=26</b>	<b><math>\alpha= 0.05</math></b>	<b><math>T_t = 1.71</math></b>
<b>3º. Aplicación de la fórmula de T- student</b>		
<b>Estadístico de prueba:</b>	<b>Datos</b>	<b>T calculado</b>
$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$	$\bar{D}= 5.29$ $\sqrt{n}= 5.20$ $S_D= 3.13$	<b><math>T_c= 8.62</math></b>
<b>4º. Comparación del valor de T<sub>calculado</sub> con el valor T<sub>tabla</sub> en la campana de GAUSS.</b>		
<b>5º. Toma de decisión: Se rechaza H<sub>0</sub>, si y sólo sí, T<sub>calculado</sub> &gt; T<sub>tabla</sub></b>		
Se ha obtenido un Tcalculado = 8.62 mayor que Ttabla =1.71 al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.		

### Hipótesis específica 4:

1º. Formulación de hipótesis estadísticas:		
Hipótesis alterna: $H_1: \mu_2 > \mu_1 \quad \mu_2 - \mu_1 > 0$		Hipótesis nula: $H_0: \mu_2 = \mu_1 \quad \mu_2 - \mu_1 = 0$
<b>H<sub>i</sub>:</b> El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.	<b>H<sub>0</sub>:</b> El uso de laptops XO NO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.	
2º. Hallar el T <sub>tabla</sub> con un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.		
<b>Grado de libertad</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de tabla</b>
<b>GL= n-1</b> <b>GL=27-1=26</b>	<b><math>\alpha= 0.05</math></b>	<b><math>T_t = 1.71</math></b>
3º. Aplicación de la fórmula de T- student		
<b>Estadístico de prueba:</b>	<b>Datos</b>	<b>T calculado</b>
$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$	$\bar{D} = 5.74$ $\sqrt{n} = 5.20$ $S_D = 3.79$	<b><math>T_c = 7.87</math></b>
4º. Comparación del valor de T <sub>calculado</sub> con el valor T <sub>tabla</sub> en la campana de GAUSS.		
5º. Toma de decisión: <b>Se rechaza H<sub>0</sub>, si y sólo sí, T<sub>calculado</sub> &gt; T<sub>tabla</sub></b>		
Se ha obtenido un Tcalculado = 7.87 mayor que Ttabla = 1.71 al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que el uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha,		

#### IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Los hallazgos contrastan que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con el uso de laptops XO mejoran significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en un 27%.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones entre ellos se puede mencionar a Flores y Vásquez (2013) quienes sostienen en su trabajo de investigación que el uso de las laptop XO mejoró significativamente la comprensión lectora en un 26%. Esto significa que antes del empleo de las laptop XO como estrategia de enseñanza los estudiantes presentaban un 54% de logro ubicándose en la categoría de regular, mientras que luego del uso de las laptop XO. Los estudiantes alcanzaron un 81% de logro ubicándose en la categoría de alto, por otro lado Salcedo (2016) sostiene en su trabajo de investigación que los resultados demostraron que la propuesta del Software Educativo Villa Planet, desarrolla significativamente en un 20% las competencias en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa Nro. 22295 de Ica, equivalente a 16,70 puntos.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Ministerio de Educación (2008) es una computadora portátil diseñada como poderosa herramienta pedagógica para estudiantes de educación primaria de países en desarrollo, como el nuestro, donde los niños de 6 a 12 años de edad – la edad dorada para el aprendizaje- de las áreas rurales en extrema pobreza las van a recibir para utilizarlas no sólo en sus escuelas sino también en sus casas, involucrando de esa manera también a sus padres y hermanos, con respecto al

aprendizaje de las capacidades del área de comunicación Roque (2017) señala que las capacidades del área de comunicación señalan que son capacidades de los estudiantes en sus dimensiones lingüísticas, corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) y debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres.

Por otro lado en relación a las sub hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente: En la hipótesis específica 1; se dice que: el uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. En efecto, se observa que los estudiantes han mejorado la capacidad de expresión oral del área de comunicación en 5.93 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye al uso de laptops XO.

En la hipótesis específica 2; se dice que: El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. En efecto, se observa que los estudiantes han mejorado la capacidad de expresión oral del área de comunicación en 4.81 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye al uso de laptops XO.

En la hipótesis específica 3; se dice que: El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. En efecto, se observa que los estudiantes han mejorado la capacidad de expresión oral del área de comunicación en 5.19 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye al uso de laptops XO.



En la hipótesis específica 4; se dice que: El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. En efecto, se observa que los estudiantes han mejorado la capacidad de expresión oral del área de comunicación en 5.74 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye al uso de laptops XO.

Concluyendo, se puede señalar que el uso de laptops XO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de laptops XO mejora significativamente en 27% el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han incrementado sus capacidades de expresión oral, capacidad de comprensión oral, capacidad de comprensión de textos escritos y su capacidad de producción de textos.

**Segundo:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de laptops XO mejora significativamente en 29% la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus capacidades de expresión oral del área de comunicación.

**Tercero:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de laptops XO mejora significativamente en 24% la capacidad de comprensión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus capacidades de comprensión oral del área de comunicación.

**Cuarto:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de laptops XO mejora significativamente en 26% la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus capacidades de comprensión de textos escritos del área de comunicación.

**Quinto:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de laptops XO mejora significativamente en 28% la capacidad de producción de texto del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus capacidades de producción de textos del área de comunicación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Formalizar la incorporación del uso de las Laptop XO en el área de Comunicación Integral en el nivel primario y extenderlo a las otras áreas curriculares, como Ciencia, Tecnología y Ambiente, Matemática, etcétera, para beneficio del alumnado.
- Promover el cuidado físico de las Laptop XO para que sean usadas por otros estudiantes.
- Dotar de acceso a internet gratuito a la escuela con el fin de complementar el proceso de aprendizaje permitiendo que los alumnos puedan estar conectados a todos los eventos que suceden en el mundo.

## VII REFERENCIAS

- Aída, G. y García, G. (2010). El uso de las laptops XO en el área de Comunicación Integral en alumnos de educación primaria de una escuela rural en la región Junín-Perú. *Educación* Vol. XIX, N° 37, septiembre, pp. 67-86 / ISSN 1019-9403
- Alvares, J. y Gómez, M. (2013). Uso didáctico de laptops XO y su influencia en el Nivel de Aprendizaje: Matemática y Comunicación en estudiantes del 5º grado I.E. “Margarita Santa Ana De Benavides” Ica 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Cab, H. (2014). Metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del área comunicación y lenguaje, en primer grado de primaria en Escuelas Bilingües del distrito escolar 16-10-19, del Municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz. Tesis de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Flores, E. y Vásquez, M. (2013). El uso de las laptop XO para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del 6to grado de primaria en la IE Nro 22299 “Carlos Cueto Fernandini” de Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Levis, D. y Cabello, R. (2007). Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo.

- Manrique, P: (2013). Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular. Año 2012. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Ministerio de Educación (2008). Manual del Docente Para el Uso de las Laptop XO. Perú. Autor.
- Ministerio de Educación (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el dialogo. Segunda versión; Lima.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo. Área Curricular Comunicación. 5.º y 6.º grados de Educación Primaria. Lima.
- Montoya, R. (2014). El empleo de las TICS y su relación con el logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- OLPC-México 2008 La XO.  
<http://www.mochiladigitaltelmex.com.mx/olpc/index.php/>. Consulta: 1 de octubre de 2008
- Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (2010). Área de comunicación. Lima.
- Papert, S. (1993). The children's machine: Rethinking school in the age of the computer. Basic Books. Recuperado de <http://goo.gl/rMtvvj>
- Quevedo, M. et al. (2008). Introducción al uso de la laptop XO. Lima: Dirección General de tecnologías educativas, MINEDU.
- Rodríguez, A. (2013). Expectativas de las familias sobre el uso de las XO con fines escolares: ¿qué esperan las madres que se haga con la ceibalita? (Tesis de maestría). Universidad ORT Uruguay, Uruguay.
- Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar

Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Salcedo, T. (2016). Propuesta del Software Educativo Villa Planet para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

## **ANEXOS**





## ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: USO DE LAPTOPS XO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINRO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUNAMPE CHINCHA- 2015.**

**Autor: Br. Ana Gisel Sotelo Ochoa**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera uso de laptops XO mejora el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015?</p> <p>PE2. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p> <p>OE2. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El uso de laptops XO mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE1. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de expresión oral del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chincha, 2015.</p> <p>HE2. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Uso de laptops XO</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción de los niños con la aplicación grabar de la Lapto XO</li> <li>• Interacción de los niños con la aplicación escribir de la Lapto XO</li> <li>• Interacción de los niños con la aplicación hablar con sara de la Lapto XO</li> <li>• Interacción de los niños con la aplicación pintar de la Lapto XO</li> <li>• Interacción de los niños con la actividad organizador de la Lapto XO</li> <li>• Interacción de los niños con la</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Investigación experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Diseño pre experimental</p> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>G.E. : O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b></p> </div> <p>Donde: G.E.: Grupo experimental. O<sub>1</sub>: Prueba Pre-test O<sub>2</sub>: Prueba Postest</p> <p><b>POBLACIÓN/MUESTRA:</b> <b>Población:</b> <b>Muestra:</b> Conformado por</p>

<p>del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015?</p> <p>PE3. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015?</p> <p>PE4. ¿De qué manera uso de laptops XO mejora la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015?</p>	<p>comprensión de textos orales del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p> <p>OE3 Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p> <p>OE4. Determinar de qué manera el uso de laptops XO mejora la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p>	<p>22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p> <p>HE3. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p> <p>HE4. El uso de laptops XO mejora significativamente la capacidad de Producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 22268 “Paso de Gómez” del distrito Sunampe – Chinchá, 2015.</p>	<p>actividad etoys de la Lapto XO</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de expresión oral</li> <li>• Capacidad de comprensión oral.</li> <li>• Capacidad de</li> <li>• Comprensión de textos escritos.</li> <li>• Capacidad de producción de textos.</li> </ul>	
---	---	---	---	--

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Capacidades del área de comunicación.</b>	Según MINEDU (2009) indica que el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes	Las capacidades del área de comunicación se ha evaluado mediante un guía de observación de 20 ítems elaborados en función a la capacidad de expresión oral, comprensión oral , comprensión de textos y producción de textos	✓ capacidad de expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expone temas investigados usando recursos audiovisuales, con orden y coherencia.</li> <li>✓ Se expresa con entonación y pronunciación acorde al texto o poema, o tema.</li> <li>✓ Argumenta con claridad y fluidez, según el tema, o el contexto</li> <li>✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.</li> <li>✓ Pronuncia con claridad sus apreciaciones</li> </ul>	Escala de intervalo
			✓ capacidad de Comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.</li> <li>✓ Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza.</li> <li>✓ Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto.</li> <li>✓ Lee textos que selecciona voluntariamente según el propósito de la lectura</li> </ul>	
			✓ capacidad de Comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.</li> <li>✓ Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza.</li> <li>✓ Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto.</li> <li>✓ Lee textos que selecciona voluntariamente, según el propósito de la lectura.</li> <li>✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.</li> </ul>	

			<p>✓  apacidad de producción de textos.</p>	<p>✓  roduce textos sencillos, planificando su escritura.</p> <p>✓  ropone correcciones y reescribe sus textos, así como los de sus compañeros.</p> <p>✓  valúa y comunica el proceso que ha seguido para producir un texto.</p> <p>✓  scribe textos discontinuos, así como tablas y organizadores gráficos.</p> <p>✓  scribe textos estableciendo relación entre las ideas y considerando la lógica.</p> <p>✓  evisa sus producciones teniendo en cuenta la ortografía y normas gramaticales.</p> <p>✓  scribe con originalidad diversos textos, considerando la identidad local.</p>	
--	--	--	---	--	--

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivos:** Con la guía de observación se busca recoger los datos sobre los alumnos del Quinto Grado el uso de las XO con las capacidades en el Área de Comunicación.

Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N)

Dimensiones	OPCIONES DE RESPUESTA				
	S	CS	AV	CN	N
<b>D1: CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL</b>					
1. Expone temas investigados usando recursos audiovisuales, con orden y coherencia.					
2. Se expresa con entonación y pronunciación acorde al texto o poema, o tema.					
3. Argumenta con claridad y fluidez, según el tema, o el contexto					
4. Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.					
5. Pronuncia con claridad sus apreciaciones					
<b>D2: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL</b>					
6. Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.					
7. Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.					
8. Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza.					
9. Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto.					
10. Lee textos que selecciona voluntariamente, según el propósito de la lectura.					
<b>D3: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>					
11. Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.					
12. Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee argumentando.					
13. Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza					
14. Valora las normas de ortografía y reglas gramaticales en la cohesión de un texto					
15. Lee textos que selecciona voluntariamente, según el propósito de la lectura.					
<b>D4: CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>					
16. Produce textos sencillos, planificando su escritura.					
17. Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para producir un texto.					
18. Escribe textos estableciendo relación entre las ideas y considerando la lógica.					

19. Revisa sus producciones teniendo en cuenta la ortografía y normas gramaticales.					
20. Escribe con originalidad diversos textos, considerando la identidad local.					

**Evaluación:**

- Siempre (4 puntos)
- Casi siempre (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Casi nunca (1 puntos)
- Nunca (0 puntos)

## ANEXO 4: SESIONES EXITOSAS

# SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- |      |                       |                                |
|------|-----------------------|--------------------------------|
| 1.1. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : N° 22268 – Paso de Gómez     |
| 1.2. | GRADO                 | : QUINTO                       |
| 1.3. | PROFESORA             | : CARMEN ROSA QUISPE DE AVALOS |
| 1.4. | SUB DIRECTOR          | : WILBER TORRES MATÍAS         |
| 1.5. | DIRECTOR              | : JOSÉ LUIS ATÚNCAR SALVADOR   |
| 1.6. | FECHA                 | : 20 DE SETIEMBRE DEL 2016     |

### II. TÍTULO: **Escribimos una carta para nuestra familia**

### III. PROPÓSITO:

¿Para qué usamos el lenguaje escrito al elaborar Cartas?

Permanentemente en la vida cotidiana, los niños y niñas se interrelacionan con diversos textos, entre ellos las cartas, que tienen diversos propósitos. En esta sesión los niños se involucrarán escribiendo cartas con el propósito de comprometer a sus padres y demás familiares a participar de la presentación de su Proyecto de Vida.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS: (Competencias, capacidades, indicadores de logro)

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Selecciona de manera autónoma, desde sus saberes previos, el destinatario, tipo de texto, tema y propósito de la carta que producirá.
		Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>En grupo clase</u></li> <li>• Inicia la actividad con actividades de rutina, luego recuerda la clase anterior y establece el propósito de la sesión: Escribir una carta</li> <li>• Estimula la escucha activa de los niños y niñas, contándoles “Amar es compartir”</li> <li>• Motiva a que escriban lo que han escuchado. Luego de este momento pide que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es el que hemos escuchado? ¿Conocen otro texto similar al que hemos escuchado? ¿Alguna vez han escrito un texto como el que han escuchado?</li> <li>• Estas preguntas te permitirán recoger los saberes previos que tienen los estudiantes en relación a la carta</li> <li>• Luego de las respuestas dadas por los niños y niñas, proponles escribir un carta .</li> </ul>	Diálogo Ficha lámina
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En grupo clase</b></li> <li>• Dialoga con los niños y niñas sobre la carta, qué significa y cómo se debe escribir .</li> <li>• Solicita a los estudiantes leer el texto, actividades uno, dos, tres y cuatro, que respondan lo que se propone y den algunas otras ideas sobre los, mensaje y el formato de su carta en la aplicación escribir de la laptop XO.</li> <li>• Con estas actividades ayudamos a los estudiantes a tener en claro cuáles son las características del texto que van a escribir.</li> <li>• Para la elección de las personas a quien escribiremos . Si algún estudiante elige a un compañero de su aula o a varios, respeta su decisión.</li> <li>• Oriéntales para que elijan a un familiar a quien escribir una carta</li> <li>• Presenta tarjetas, para recordar con qué palabras o frases inicia, continúa o finaliza una carta .</li> <li>• Invita a los estudiantes a pensar en las palabras que utilizarán para dirigirse a su familiar</li> <li>• Promueve el intercambio oral de las ideas. Escucha y valora positivamente lo expresado por los estudiantes.</li> <li>• Luego escriben una carta</li> </ul>	Pizarra  Plumón  Laptops xo
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda con ellos sobre lo trabajado en la sesión y el porqué es importante planificar y organizar nuestras ideas antes de escribir una carta.</li> <li>• Se realiza la contrastación de los saberes previos con el nuevo conocimiento,</li> <li>• Luego realizamos la meta cognición sobre el proceso de aprendizaje mediante las siguientes preguntas ¿qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado para aprender? ¿Cómo crees que se sentirá tu alumno cuando le des a entender todo esto?</li> </ul>	Papel sábana Reglas Cuaderno

Sunampe, 29 de setiembre del 2015.

\_\_\_\_\_  
Lic. Carmen Rosa Quispe de Avalos  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
Lic. José Luis Atúnkar Salvador  
Director

\_\_\_\_\_  
Lic. Wilber Torres Matías  
SUB DIRECTOR



**LA CARTA:** Una carta es un medio de comunicación escrito por un emisor (remitente) enviada a un receptor (destinatario). Cuando se escribe a personas con las que se tienen lazos afectivos -parientes o amigos, la carta se clasifica como **familiar**

### Lugar y Fecha

Nombre de la ciudad donde se escribe la carta y la fecha en que fue escrita (día, mes y año)

- Sunampe, 4 de mayo 2016
- Chinchipe, 27 de enero 2016

### Saludo

El saludo dice **a quién va dirigida**. Es una llamada para solicitar la atención del destinatario (la persona a quien se escribe).

Se escribe dos puntos (:) después de su formulación. (ver ejemplos más abajo)

Unos ejemplos de saludos para una carta informal (personal) son:

- Estimado amigo:
- Mi querido amigo:
- Queridísima amiga:
- Querido + nombre de hombre - Querido Daniel: Querido papá:
- Querida + nombre de mujer - Querida Angélica: Querida mamá:
- Hola amigo:

### Cuerpo

El cuerpo es el contenido principal de una carta y es **el desarrollo de lo que se desea comunicar** al destinatario.

Cada idea nueva debe presentarse en párrafo aparte. Deber haber un espacio entre un párrafo a otro.

### Despedida

Una despedida es una **frase para terminar el mensaje y despedirse** del receptor de la carta.

En una carta personal (informal) es en tono amistoso que equivale al adiós de la expresión oral.

Unos ejemplos de despedidas para una carta informal son:

- Hasta pronto \* Besos y abrazos
- Con afecto \* Con mucho cariño
- Saludos \* Un abrazo
- Un beso \* Un fuerte abrazo
- Un saludo

### Firma

Al terminar la carta, el que la escribió anota su **nombre**. Normalmente en una carta personal (o familiar) no se escribe apellido. Incluso se puede usar el apodo o diminutivo del nombre.

El diagrama muestra una carta escrita a mano con las siguientes partes y anotaciones:

- Lugar y Fecha:** Santiago, 4 de mayo 2013
- Saludo:** Querida Abuela:
- Cuerpo:** Te cuento que llegamos bien a Santiago. Cuando el avión estaba bajando, vimos la linda cordillera de Los Andes. En este momento tiene un poco de nieve en la cima. Santiago es una ciudad muy grande y hay muchas cosas que se puede ver y hacer. Ayer fuimos a un cerro que se llama San Cristóbal. La vista de la ciudad desde ahí es impresionante. Esta mañana fuimos caminando por el Parque Forestal y almorzamos en el Mercado Central. Comimos pescado frito con ensalada a la chilena. Mañana vamos a ir a Valparaíso y caminaremos por los cerros y por la tarde vamos a subir a un bote para recorrer la bahía.
- Despedida:** Te mando un gran saludo,
- Firma:** Diego

Las anotaciones a la derecha del diagrama explican cada parte:

- Lugar y Fecha:** Nombre de la ciudad y fecha en que fue escrita
- Saludo:** Saludo que dice a quién va dirigida la carta
- Cuerpo:** Cuerpo de la carta que dice lo que se quiere contar
- Despedida:** Frase para terminar el comunicado y despedirse del receptor de la carta
- Firma:** Nombre de quién escribió la carta

## ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA









