



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución
Educativa CEBA, Huánuco-2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Aguirre Solorzano, Nelson

Br. Herrera Huacachino Felix

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Página del jurado

Dr. Lescano Yglesias, José Pablo
Presidente

Secretario
Mg. César Fidel Lindo Pizarro

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Constantina que esta en el cielo y que siempre me guía y me protege. A mi padre Felix por haberme apoyado con sus consejos y darme las mejores experiencias de su vida en los momentos buenos y malos que pase.

Felix

Este trabajo lo dedico a mi esposa e hijos que me han apoyado durante este proceso de superación profesional, asi mismo dedico a mis familiares que me han motivado para seguir estudiando.

Nelson

Agradecimiento

A Dios por darnos la creación de nuestra vida, sabiduría fuerza para poder concretar nuestras metas trazadas y poder compartir con la familia y amigos.

A la Universidad César Vallejo por ser parte de nuestra vida profesional y por formar buenos profesionales para el futuro y servir bien a la sociedad.

A nuestros profesores de la universidad Cesar Vallejo por impartir su conocimiento y enseñarnos, para llegar a ser unos buenos profesionales.

A nuestra asesora Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee por su asesoramiento.

A nuestros padres por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A nuestras familias por su comprensión y por su apoyo.

Por ultimo agradecemos a nuestros colegas, amigos que nos brindaron su apoyo para realizar dicha investigación

Los Autores

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Gestión institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA. Huánuco-2018”, con la finalidad de determinar la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, de elaborar la tesis de la Facultad de Educación, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación de problemas.....	31
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos	34

II. METODO

2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	40

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	41
3.2. Prueba de hipótesis	49
IV. DISCUSIÓN	
Discusión	55
V. CONCLUSIONES	
Conclusiones	57
VI. RECOMENDACIONES	
Recomendaciones	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias Bibliográficas	59
ANEXOS	69
Anexo N° 1 Instrumentos	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	
Anexo N° 4 Constancia	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	36
Cuadro N° 2 Población de los estudiantes de la I.E.....	37
Cuadro N° 3 Población de los estudiantes de la I.E.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Nivel de la dimensión gestión en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco - 2018.....	41
Tabla N° 2 Nivel de la dimensión administrativa en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco - 2018.....	42
Tabla N° 3 Nivel de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco - 2018.....	43
Tabla N° 4. Nivel de la dimensión comunitaria en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco – 2018.....	44
Tabla N° 5. Nivel de gestión institucional en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco – 2018.....	45
Tabla N° 6. Nivel de la dimensión personal en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco - 2018.....	46
Tabla N° 7. Nivel de la dimensión interpersonal en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco – 2018.....	47
Tabla N° 8. Nivel de la labor pedagógica en la Institución Educativa	
CEBA Huánuco – 2018.....	48
Tabla N° 9. Prueba de correlación entre gestión Institucional y la labor pedagógica.....	50
Tabla N° 10. Prueba de correlación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente.....	51
Tabla N° 11. Prueba de correlación entre la administración y la labor pedagógica.....	52
Tabla N° 12. Prueba de correlación entre lo pedagógico y la labor pedagógica.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
Gráfico N° 1 Nivel de gestión en la Institución Educativa CEBA Huánuco - 2018.....	41
Gráfico N° 2 Nivel de la dimensión administrativa en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	42
Gráfico N° 3 Nivel de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa CEBA Huánuco - 2018.....	43
Gráfico N° 4 Nivel de la dimensión comunitaria en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	44
Gráfico 5. Nivel de gestión institucional en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	45
Gráfico 6. Nivel de la dimensión personal en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	46
Gráfico 7. Nivel de la dimensión interpersonal en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	47
Gráfico 8. Nivel de la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018.....	49

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

El tipo de estudio es no experimental, teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población por 20 docentes y como muestra 20 docentes habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento los cuestionarios siendo elaborado por cada variable con su respectiva dimensión e ítems; asimismo fueron validadas por tres docentes de investigación la Universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach teniendo una elevada confiabilidad para su aplicación del instrumento.

Como resultado final en la prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,197$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018”.

PALABRAS CLAVES: Gestión institucional – Labor pedagógica

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between governance and the pedagogical work in the educational institution CEBA Huanuco - 2018. The type of study is not experimental, having as design the cross correlation, being made by 20 population teaching and as a sign of 20 teachers having used sampling non-probability. We used the technique of the survey and as an instrument questionnaires being prepared by each variable with their respective dimensions and items; University were also validated by three professors of research and for reliability statistics of Cronbach's alpha was used having an elavada reliability for their implementation of the instrument.

As final result in the test of hypothesis Spearman Rho correlation shows the value of bilateral significance $\alpha = 0,197$ value that is greater than $\alpha = 0.05$, the courage to accept the null hypothesis and say "there is no significant relationship between management" Institutional and pedagogical work at the educational institution CEBA Huanuco - 2018 ".

KEY WORD: Institutional management - pedagogical work

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

Hablar hoy en día de gestión educativa en las instituciones aun es un problema en América latina porque solo se lo denomina en concepto, por diferentes cambios, sin embargo, se viene trabajando por cambiar esta realidad, ya que se lo mira institución como regla que debe determinar lo que se debe hacer o no, asimismo se cree que define momentos, lugares, actividades, y otros. Se cree que a una institución se lo puede cambiar de la noche a la mañana, estos cambios se dan paulatinamente, pero se debe de tener claro los objetivos, tener claro lo que se debe reorganizar e integrar. Se debe utilizar una metodología de implementación que ayude al cambio y se adapte a la realidad de cada institución según sus necesidades y posibilidades.

Otro de los grandes obstáculos es el como lo entiende el concepto de gestión, ya que existe tantas definiciones, años atrás se lo entendía y fue creado por las grandes empresas, y así se ha entendido en todos los ámbitos, por eso que en las escuelas se ha actuado como aque que articula recursos, aquel que genera procesos; ahora se denota como capacidad que busca generar procesos de aprendizajes; asi mismo se piensa en gestionar recursos económicos, mientras que la gestión institucional es pensar en la parte pedagógica, psicológica, sociológica, antropología y ética (Cassaus, 2002). Es decir que esta relacionada con la practica de enseñanza. Entonces el gran problema es la conducción de la institución educativa y los fines del sistema educativo, la economía y la pedagogía en los criterios de calidad.

Lo que si podemos decir que hoy en día en nuestro milenio se debe intervenir de una manera creativa y transformadora con el solo propósito de fortalecer sus procesos dentro de la escuela. Tenemos que mirar la gestión isntitucional como un término nuevo, como un concepto nuevo en la vida interna de la institución, buscar ese espacio donde se debe de desarrollar lo educativo

A manera de estudio e investigación hemos podido observar que en nuestra modalidad CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco no hay una buena gestión administrativa con el ciclo básico regular en el compartimiento de la infraestructura y la capacidad instalada perjudicando su aprendizaje de los estudiantes de nuestra modalidad por no hacer uso compartido de los bienes como (sala de computo, laboratorio químico, ambientes de talleres...). Y este problema no solo aqueja a nuestros estudiantes si no también ocasiona problemas a todo el personal que labora en nuestra modalidad como docentes administrativos, etc. También este tipo de problemática se da casi en todas las instituciones a nivel nacional sabiendo que hay normas que amparan a compartir los bienes del estado, pero hacen caso omiso de dicha ley o desconocen.

Estas deficiencias responden a diversos aspectos y circunstancias como a la deficiente aplicación de estrategias, capacitaciones, cursos, talleres seminarios. En muchos casos se limitan los directores y docentes a la simple aplicación de las normas y Tics por eso es necesario priorizar las buenas relaciones humanas para fortalecer la buena gestión administrativa y relaciones pedagógicas y así mejorar un buen clima institucional y tener una educación de calidad.

En nuestra actualidad se sigue teniendo dicho problema no solo en mi institución si no también a nivel Regional y Nacional por ello nos hemos visto en la necesidad de aplicar estrategias que mejoren la buena administración para una buena gestión Institucional.

La población y muestra que hemos tomado de este proyecto corresponde a la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco Institución en el que hemos podido evidenciar dificultades que presentan todos los actores de nuestra modalidad. Asimismo, plantear objetivos concretos para mejorar la buena gestión Institucional y labor pedagógica y tener un buen clima Institucional con todos los actores de la comunidad Educativa.

1.2 Trabajos previos

Nivel Internacional

Suazo, D. (2012). Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal del Litoral Atlántico con Sede en Tela, Atlántida, Honduras. El estudio es explicativo, el diseño es no experimental, transversal, la población fue de 398 educandos, la muestra fueron 47 docentes y 196 estudiantes y concluyeron: Nos ayudo analizar los elementos curriculares del plan de estudio que fue difícil encontrar la asignatura en la cual fuera el futuro, de la cuál se debe de transformar en un eje transversal en la formación académica, esto requiere responsabilidad de los formadores para implementar el desarrollo de las clases.

Rodríguez, L. (2012). Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes: Un estudio de caso en Honduras. El tipo de estudio fue descriptivo, la población fueron docentes y estudiantes del Centro de educación básica de Tegucigalpa, la muestra sujeto de estudio fueron 198 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la observación, la entrevista y los instrumentos fueron la ficha de observación y entrevista, se concluye: En su gran mayoría de los docentes vienen implementando las aulas el enfoque comunicativo funcional, aún existen docentes que están sujetos a modelos tradicionales de enseñanza. Los docentes saben que su rol es ser facilitador y orientador, sin embargo, en algunos se evidencia las prácticas tradicionales.

Bello, C. (2011). Práctica pedagógica del profesor de formación general. Mirada desde los estudiantes técnico-profesionales y científicos-humanista en Chile. El diseño es correlacional transversal, la población son los estudiantes de 4° medio y la muestra 11.300 sujetos, el instrumento es de tipo lickert, la técnica fueron la entrevista y la observación y concluye: Que

el haber logrado la comprobación de la hipótesis no es una alegría, sino la actitud del docente hacia los estudiantes, este factor puede causar diferencias en su aprendizaje, se debe de mejorar los aprendizajes, se debe de luchar con los significados sociales

Nivel Nacional

Hurtado, C. (2017). Gestión institucional y calidad de servicio en la Institución Educativa Tomas Alva Edison del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. El enfoque es cuantitativo, el diseño es correlacional, la muestra 80 participantes. Se uso la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario y concluye: Que las dimensiones se ubican en el nivel malo y regular, sin embargo, se debe de tomar alternativa de solución. Entonces ambas variables si se relaciona significativa, se aceptan la hipótesis de estudio.

Romero, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en una Red de colegios particulares de Lima. La investigación es cuantitativa, de carácter exploratorio y de tipo transversal. La muestra lo conformaron 100 estudiantes y 3 directivos. Como instrumento se utilizo los cuestionarios, se concluye: nos dan a conocer tanto los directivos y estudiantes que los docentes son bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica, donde se resalta con alto porcentaje que el docente domina la materia que enseña, por lo tanto, los estudiantes reciben una actualizada formación. En cuanto el consejero docente no esta atendiendo a los estudiantes.

Areche, V. (2013). La gestión Institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011. El tipo es descriptivo y correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la muestra 145 padres e familia y 21 docentes y se concluyo: Ambas variables se relacionan significativamente, mientras los padres opinan que el nivel de de la organización de la institución es

bajo. Mientras que los directivos tienen liderazgo, sin embargo, deben de seguir reforzando.

Nivel regional

Díaz, D. (2017). Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2017. El estudio la no experimental, el diseño correlacional transversal, la población fueron 85 y 30 alumnas de la I.E.E “Inmaculada Concepción”; la técnica que se usó fue la encuesta y el cuestionario donde se recolectó los datos y concluyó: Que ambas variables obtuvieron una relación positiva muy débil, por lo tanto, no se relacionaron y se captó la hipótesis nula.

Acuña, M. (2017). Planificación estratégica y desempeño docente en una Institución Educativa de Dos de Mayo-2017. La investigación fue la no experimental, el diseño correlacional, la población censal 28 docentes, la técnica la encuesta, el instrumento el cuestionario, concluye: Se confirma que ambas variables se relacionan significativamente, se acepta la hipótesis de estudio.

Gonzales, A. (2017). Gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa. Leoncio Prado-2017. La investigación es la no experimental, el diseño es correlacional-transversal; la población censal 20 docentes, la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde concluyeron: Que la relación entre ambas variables fue positiva y baja. Así mismo se rechaza la hipótesis nula.

Lastra, A. (2015). Gestión educativa y desarrollo de los aprendizajes en Educación Secundaria-María, 2015. La investigación es no experimental, el diseño es correlacional, la muestra 23 estudiantes del 4° grado, la encuesta fue la técnica, el cuestionario el instrumento y concluye: La relación fue alta y positiva entre las dos variables.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1. Gestión Institucional

1.1. Definición

Sovero (2007) define como una serie de operaciones y actividades de guía de las tareas administrativas que ayuda a la gestión pedagógica. Entre todas las acciones que debe de realizar la dirección en planificar, organizar, comunicar, y participar

Alvarado (1999) refiere que la gestión se entiende como aplicar un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el saber manejar los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.

Elera (2010) menciona que la gestión institucional moderna busca de guiar al estudiante a que se forme de manera activa que investigue, experimente y construya su propio aprendizaje, que se identifique con su entorno y que tenga una visión crítica.

Farro (2001) comenta que la gestión institucional viene hacer la capacidad de la institución que debe de implementar el plan estratégico, mediante los presupuestos institucionales, a través de planes anuales.

1.2. Estrategias de la gestión institucional

Sovero (2007) menciona las siguientes estrategias y son:

Liderazgo: Son destrezas que hacen que las personas formen y sean parte de la organización, que se movilicen, con la sola finalidad de lograr los objetivos.

Reingeniería: Es saber reorientar, rediseñar e innovar los procesos educativos con la sola finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Dirección con creatividad: Se refiere que las planas directivas deben de ser creativo e innovadores en el momento de desarrollar la gestión educativa.

1.3. El docente frente a la gestión institucional

El papel del docente en esta gestión moderna debe de desarrollar los aprendizajes con cierta calidez y entusiasmo mediante actividades, buscando de propiciar los trabajos en equipos (Elera, 2010).

1.4. Desarrollo de la gestión institucional

Para poder desarrollar una buena gestión institucional es el buen clima institucional donde se debe de reconocer, apoyar y fomentar los proyectos novedosos de los formadores, la propuesta de los estudiantes y de los mismos padres de familia, de esa manera ir construyendo con éxito los equipos con miras a una buena producción.

Lo importante para este desarrollo son las organizaciones juntamente con una eficaz administración de personal capacitado y formado, saber gestionar bien los recursos económicos internos; así mismo la importancia de realizar alianzas estratégicas entre otras instituciones u empresas, con miras a las oportunidades de trabajo y apoyar a los proyectos (Elera, 2010).

1.5. Factores que determinan la calidad de los centros

Buitrón (2006) señala los siguientes factores: son los recursos materiales y humanos, la dirección y la parte administrativa y académica, el desarrollo pedagógico y la evaluación, los fines, y la metodología didáctica. Ahora cuando hablamos de la gestión institucional se debe de desarrollar mediante los instrumentos que ayuden a orientar las acciones de la dirección. Como sabemos los instrumentos son PEI, PCI, PAT y los planes de innovación. Todo ellos debe de desarrollarse con todos los agentes educativos.

1.6. La gestión como disciplina

Es una disciplina porque trata de un proceso de aprendizajes mediante el estudio y la practicidad. Por tal motivo toda gestión tiene inicios, definiciones y conceptos, que se tiene en cuenta en toda organización educativa (Chávez, 2007).

1.7. La gestión y las personas

Toda institución o empresas están conformadas por personas que son importantes para poder obtener el éxito; esto va a depender de los directivos o gerentes que deben de asumir este gran reto siendo responsable en administrar bien toda la comunidad educativa, preocupándose por desarrollar los objetivos indicados (Chávez, 2007).

1.8. Gestión en las escuelas

Administrar o gestionar las instituciones significa guiar los trabajos diarios, con el objetivo de obtener las metas planteadas en la visión y misión plasmada en los proyectos institucionales (Chávez, 2007).

1.9. Gestión educativa

Llamamos a todos los ámbitos que ayudan a robustecer el crecimiento interno y externo de una institución, busca de tomar conciencia del sistema educativo y buscar el cambio. Toda institución se basa en normas o reglas para tener orden, para mejorar, y buscar los recursos básicos (UNESCO, 2011)

1.10. Enfoque de la gestión educativa

Rojas (2012) menciona que la gestión busca actualmente los cambios estructurales del sistema educativo, busca de transformar las prácticas pedagógicas mediante la gestión escolar dando un buen clima escolar que garantice la calidad de los aprendizajes.

1.11. Gestión escolar

En este tipo de gestión busca que intervengan muchos actores, la sociedad civil, los gobiernos locales, regionales y nacionales, apostando en mejorar la calidad educativa. Su finalidad de esta gestión es mejorar las prácticas pedagógicas para lograr un buenos resultados en los aprendizajes (Rojas, 2012).

Las mismas instituciones deben de diseñar los instrumentos de gestión y los planes curriculares con cierta autonomía según a su realidad local, como también esta llamado a tomar decisiones en el momento oportuno con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos educativos y metodológicos.

1.12. Teoria de la gestión institucional

Escalante (2010) refiere es saber conducir la gestión institucional de manera profesional, buscando de utilizar las destrezas, las experiencias, utilizando los instrumentos de gestión con el propósito de lograr las metas en el proyecto y planificación educativa. Cuando hablamos de planificación nos referimos a la conducción, administración y gestión en la parte educativa. Así mismo debe de saber dirigir a sus colaboradores con cierta eficacia, responsabilidad, y con mucho control emocional; todo directivo debe de considerar lo siguiente:

Autoridad

Significa que dentro de una institución se nombra el representante máximo que reúna las características necesarias, como experiencias, conocimientos y capacidad de saber gobernar, poder realizar los objetivos de mejorar los aprendizajes.

Motivación:

Debe de motivar a todos los docentes a que participen de una manera activa y que todos estén involucrados en innovar.

Coordinación:

Es el elemento importante de toda gestión educativa, busca de integrar a todo el personal de una manera democrática para poder desarrollar las acciones planificado y poder complacer a la institución.

Comunicaciones

Para lograr una buena gestión es importante el diálogo con todos los gestores educativo, entablar un buen diálogo es crear un buen clima laboral

Liderazgo

Se centra en la autoridad, en el director al que lleva adelante la educación, aquel que demuestra ciertas capacidades expresivas, intelectuales y sociales, debe de tener el arte de saber dirigir, coordinar y motivar a todos los profesionales y administrativos.

1.13. El éxito del gerente educativo

Todo gerente para poder lograr el éxito debe de considerar lo siguiente:

Las áreas de recursos humanos, es decir velar por su personal que trabaja en su institución.

Las áreas de recursos financieros; que corresponde al gerente

Las áreas de recursos tecnológicos; el gerente debe de tener conocimiento con la tecnología y la ciencia.

Las áreas de recursos académicos; son todos los docentes que deben de responder a la enseñanza aprendizaje.

Las áreas de recursos administrativos, son todos los medios que ingresan en la institución educativa (Escalante, 2010).

1.14. Dimensiones de la gestión institucional

Dimensión de gestión

Es un proceso que va dirigiendo actividades y funciones laborales de todos los que trabajan tanto administrativos y docentes que apuntan al mismo objetivo de la institución (Chavez, 2007).

Dimensión Administrativa

Son las funciones administrativas, la organización, la planificación y el control que esta entre lazado con la administración de todos los recursos que ingresan y lo que se recauda en la institución, como también vela por las responsabilidades del personal y lo material (Chavez, 2007).

Dimensión Pedagógica

Son las responsabilidades de la acción educativa donde se toman decisiones conscientes, para buscar de morar la enseñanza aprendizaje con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa (Tamariz, 2013).

Dimensión Comunitaria

Son la forma en el que la escuela, los directivos y docentes conocen y entienden las condiciones, necesidades de la comunidad en lo que residen, buscar la forma como ellos pueden integrarse y participar. Así mismo son las relaciones de la escuela con su entorno social e insitucional, debe de considerar a la familia de los educandos, a las diferentes organizaciones publicas y privadas, para poder promover la participación y la convivencia, para poder prevenir y realizar proyección social (Tamariz, 2013).

2. Labor pedagógica

2.1. Definición

MINEDU (2012) Son los quehaceres complejos del docente, debe de actuar de manera reflexiva, critica antes de actuar y debe de tener la capacidad de decidir en cada entorno. Es una profesión relacional, con los aprendices y con sus colegas, debe de interactuar mediante los aprendizajes y el funcionamiento de la organización escolar. Entonces es un agente de cambio, que busca de formar a los aprendices mediante sus palabras y acciones; actua con sus pares para poder realizar planteamiento, evaluación y reflexión pedagógica.

Moreno (2002) define como un proceso consciente, participativo, donde es implementado por el sistema educativo, con la finalidad de mejorar cada dia los desempeños y resultados, donde se debe de estimular la renovación académica, laboral y buscar de formar el compromiso de cada persona con la sociedad y para la sociedad.

Martínez (1998) define como una transformación del conocimiento de ciencia hacia un conocimiento educativo; es decir esta fundamentado en la enseñanza, en la investigación y en los procesos de la enseñanza-aprendizaje y en la creación de situaciones que ayuden desarrollar el aprendizaje, considerando incidencia de contexto sociales.

MINEDUC (2003) refiere que son las acciones que realiza el docente en el aula, que ha planificado las necesidades y experiencias de sus estudiantes y que contiene contenidos organizados según el área que enseña. Todas estas acciones deben de ejecutarse siempre en un clima de aceptación y respeto entre todos los agentes del proceso y deben de desafiar el aprendizaje, deben de conocer la evaluación del aprendizaje.

2.2. Rol del docente

Cerda (1996) refiere que el rol del educador son las tareas diarias que tiene que realizar, la organización de contexto de aprendizaje y de comunicación, el docente busca de insertarse, observar y entender los procesos pedagógicos.

2.3. Paradigma del concepto profesional

Assael (1995) comenta que al docente se lo determina como aquella persona que posee dominio de un conocimiento concreto o específico y complejo, es decir el saber pedagógico, que ayuda a realizar un diagnóstico, que busca de investigar los procesos de enseñanza diferentes y complejos; que elige con cierta autonomía los contenidos, métodos y técnicas; que ejecuta diversas estrategias de enseñanza.

2.4. La docencia y la escuela que queremos

MINEDU (2012) manifiesta para poder lograr los aprendizajes fundamentales se necesita que la institución asuma compromiso social, busque una gestión democrática y lleve adelante la calidad de enseñanza. Para ello debe de promover el pensamiento crítico y creativo de los aprendices; así mismo se debe incentivar una convivencia acogedora, que se respete la cultura y el rol de los padres de familia.

Deseamos hoy en día una institución que queremos:

- Gestión escolar

El director está llamado a ejercer un liderazgo pedagógico y ser responsable de los aprendizajes de los aprendices y debe de buscar la calidad de los procesos pedagógicos. Así mismo debe de organizar la participación de los diversos actores, donde debe de existir la democracia para poder centrarse en los aprendizajes (MINEDU, 2012).

- Convivencia

La intención es crear un ambiente acogedor, inclusivo, y colaborativo. Todas las relaciones en la comunidad educativa deben de ser de una aceptación mutua y cooperativa, debe de existir el respeto por las diferentes culturas, lingüística y físicas, así mismo se debe de valorar la identidad cultural y los derechos (MINEDU, 2012).

- Relación institución-familia-comunidad

Todos deben de apuntar por los aprendizajes y por los procesos pedagógicos. Todo lo que acontece en la sociedad debe de ser oportunidades de aprendizaje en el aula, asimismo los docentes deben de participar en los procesos de aprendizaje. Las familias deben de conocer y entender los tipos de aprendizaje que se promueven en las instituciones, como también ellos deben de promover lo necesario para sus hijos (MINEDU, 2012).

- Procesos pedagógicos

Los formadores eran llamados a indagar. Ellos deben de incentivar que los aprendices aprendan de una manera reflexiva, crítica y creativa, buscando diferentes fuentes de información y estrategias de indagación. Buscar que el aprendizaje sea colaborativo, que trabajen en grupo, aprendan entre ellos, intercambien saberes (MINEDU, 2012).

2.5. Visión nueva de la profesión docente

Se plantea de ver un docente transformador, aquel que debe de producir mediante causa y efecto en su labor. Que sea eficiente, que sepa reconocer la diversidad y asumir la necesidad de dar respuesta frente a los cambios, que responda a las características culturales, ético, moral y política para lograr una educación con eficacia y calidad (MINEDU, 2012).

2.6. Dimensiones de la profesión docente

Dimensión reflexiva

Todos los docentes buscan de afirmar su identidad profesional en su trabajo diario. Ellos están llamados a reflexionar desde su práctica social. Es aquel que toma decisiones, se adueña de diferentes saberes y busca de desarrollar diversas habilidades para asegurar el aprendizaje de sus aprendices.

Dimensión relacional

Ejercer la docencia es relacionarse con otras personas que son parte de los procesos de aprendizaje, lo planificado, lo que dirige y evalúa mediante los profesionales; a través de este proceso se va intensificando los vínculos cognitivos, afectivos y sociales. La relación entre formador y educando es importante. La docencia busca siempre el respeto, cuidado e interés entre los estudiantes, se concibe al aprendizaje de derecho. De esa manera el docente aprende relacionarse con sus aprendices, aprende a valorar sus diversos modos individuales, sus características socioculturales.

Dimensión colegiada

Todos docentes desarrollan su labor dentro de una institución, cuya finalidad es asegurar que el aprendiz aprenda y adquieran competencias. La práctica docente siempre es social e institucional. Debe de interactuar con sus colegas, directivos, y al mismo tiempo se relacionan para poder coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos. Esto es lo que favorece el trabajo colectivo y la reflexión sobre sus prácticas de enseñanza.

Dimensión ética

Se manifiesta en el compromiso y responsabilidad moral del docente con cada estudiante, con su aprendizaje y formación humana. Debe de saber elegir los medios con reconocimiento y respeto para el bien

del aprendizaje. Esto también implica el respeto de los derechos y la dignidad de los niños y adolescente. Esto exige al docente que actue con calidad profesional, con cierto comportamiento moral que sepa ser responsable en buscar medios y estrategias en el aprendizaje (MINEDU, 2012).

2.7. Factores específicas de la docencia

✓ Cultural

Todo docente debe de ampliar sus conocimientos desde su entorno, para que pueda desafiar lo político, económico, social y cultural, como también la historia y el contexto donde vive, tanto nacional e internacional. Lo que se busca que el docente sepa analizar los dilemas morales para partir desde allí a contextualizar los aprendizajes.

✓ Político

Es la responsabilidad del docente formar a los estudiantes como persona y como ciudadano, que estén dirigidos a la transformación social desde un enfoque de justicia, social y equidad. Lo que se pretende que el estudiante aprenda a construir un país humano, donde se viva la paz, que exista la equidad, justa y libre, que los estudiantes sean ciudadanos de cambio, responsable y respetuoso del medio ambiente.

✓ Pedagógico

Esto se refiere a la profesionalidad docente. Es decir, al saber concreto, pedagógico que se va construyendo a la reflexión tanto teorica como práctica, Ser comprometedor con su rol, tener la capacidad y disposición en el interés y compromisos de sus estudiantes (MINEDU, 2012).

2.8. Desempeño laboral del docente en el MBD

En este marco busca de definir los dominios, competencias y desempeños, que busca la buena docencia, los docentes deben de dominar las competencias, deben de lograr el aprendizaje en todos los estudiantes.

Como propósito:

- a. Buscar de desarrollar un lenguaje común entre todos, es decir, entre docente y ciudadanos para poder referirse en los distintos procesos de la enseñanza.
- b. Buscar que cada docente reflexione sobre su práctica, sean dueño de sus desempeños y construyan una visión compartida de la enseñanza.
- c. Se quiere incentivar la revaloración social y profesional de los docentes para que puedan fortalecer la imagen profesional, que sean competentes, aprendan y se perfeccionen en la práctica de la enseñanza
- d. Que sepan implementar las políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional.

2.9. Dimensión de la labor pedagógica

- Dimensión personal

Es la reflexión que tiene que realizar el docente sobre quien es fuera de las aulas, que representa para él en su labor, en su vida privada y como se hace presente en el aula. Por que eligió esta labor, que lo impulso a elegir la docencia. Demuestra complacencia por ser docente, esta feliz de cumplir su trayectoria profesional y su labor actual, que se propone adquirir mediante sus fracasos o éxitos, y que expectativas tiene para seguir en el futuro, a esto lo llamamos interés personal

Dimensión interpersonal

Esta dimensión busca la actuación tanto personal y colectiva de los docentes. Todo docente se relaciona dentro de la institución como fuera de ella, por lo tanto, debe de buscar el espacio de relacionarse, dialogar, crear un clima favorable, crear una convivencia placentera, de manera particular con sus estudiantes, con sus semejantes y con los padres de familia (Fierro, Fortoul y Lesvia, 1999).

1.4. Formulación del problema

General

¿Cuál es la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?

Específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión de la gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la parte administrativa en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica con los miembros de la comunidad educativa en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio de investigación se justifica: por la deficiencia que existe en mi modalidad en la parte administrativa y la gestión pedagógica ya que este problema no solo aqueja a la Institución donde laboro si no que este problema se da casi en todas las instituciones a nivel Nacional. Por eso nos vimos en la imperiosa necesidad de abordar esta problemática ya que muchas de nuestras modalidades no comparten la infraestructura con el ciclo básico regular teniendo déficit en la gestión administrativa. También algunos de mis colegas no se actualizan y tienen un limitado conocimiento en el uso de las Tic.

Asimismo, nosotros queremos mostrar que la gestión Institucional y la labor pedagógica es de suma importancia para que haya un buen clima institucional y un buen desempeño laboral. En tal sentido crear estrategias o alternativas de solución para mejorar la buena gestión administrativa y labor pedagógica ya que esto nos va permitir mejorar el clima institucional y tener unas buenas relaciones humanas con todos los actores de la comunidad educativa.

Por ser conveniente:

Porque contribuye a mejorar la gestión institucional y la labor pedagógica en el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco. Así podrán tomar decisiones pertinentes para mejorar la institución, es evaluar como están desarrollando estas dos variables. Será un diagnostico para determinar decisiones, para un bien.

Por lo teórico:

En esta investigación se esta compartiendo teorías de las dos variables, conceptos, definiciones fundamentados con teorías. Que servirá como fuente a otros investigadores.

Por lo práctico:

Es esencial poner en práctica dicha investigación ya que va generar una respuesta pertinente frente a un estudio concreto, que busca la relación entre las dos variables. A través de los resultados.

Utilidad metodológica:

Se esta utilizando métodos estadísticos que nos ayudará a dar resultados concretos, asimismo se ha construido dos instrumentos pertinentes para poder recoger los datos estadísticos a los docentes de la Institución educativa del CEBA.

1.6. Hipótesis General

General

Existe relación significativa entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Nula

No existe relación significativa entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Específicos

Existe una relación significativa entre la dimensión de la gestión y la labor pedagógica en la gestión de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018

Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018

Específicos:

Demostrar la relación entre la dimensión de la gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018

Identificar la relación entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

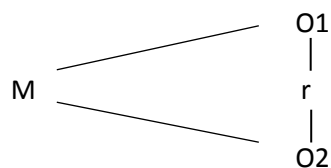
Demostrar la relación entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

Este trabajo de investigación es la no experimental. El diseño es correlacional-transversal. Donde se examina la relación existente entre dos variables en el mismo sujeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan: “La investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación, que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81). Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren: “La investigación es transversal porque recopila datos en un momento único” (p. 151).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Prueba de las variables de estudio

2.2 Identificación de Variables:

Variable 1:

Gestión Institucional

Variable 2:

Labor Pedagógica

Cuadro N°01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 La Gestión Institucional	Es la acción y efecto de integración de los procesos de una organización para mejorar una administración y tener un buen funcionamiento con todos los actores de la Comunidad Educativa y a la vez lograr objetivos organizacionales (Sobero, 2007).	Lo que se va a recoger opiniones a los docentes sobre la gestión institucional, como se está desarrollando las dimensiones de la gestión, administrativa, pedagógica y comunitaria.	D ₁ . Dimensión de gestión	Adapta habilidades de liderazgo el director. Implementa planes y estrategias para una buena gestión. Organizar la estructura educativa.	Ordinal
			D ₂ . Dimensión Administrativa	Planifica los documentos pedagógicos. Organiza una buena gestión. Aplican las normas administrativas. Cumple las normas.	
			D ₃ . Dimensión Pedagógica	Planifica su programación curricular. Demuestra dominio de los contenidos y disciplinas académicas. Aplica métodos y estrategias en su sesión de aprendizaje.	
			D ₄ . Dimensión Comunitaria	Realiza proyecto social Relación con los padres y madres de familia Relación con redes, y diferentes instituciones	
V.2 Labor Pedagógica	Son los quehaceres complejos del docente, debe de actuar de manera reflexiva, crítica antes de actuar y debe de tener la capacidad de decidir en cada entorno (MINEDU, 2012).	Se va evaluar la mediante un cuestionario la labor pedagógica, de cómo están desarrollando el ámbito personal e interpersonal.	D ₁ . Dimensión personal	Desarrolla su autoestima y habilidades personales. Realiza actividades significativas. Toma decisiones que permiten mejorar su perfil profesional. Formación personal.	Ordinal
			D ₂ . Dimensión interpersonal	Interactúa democráticamente. Demuestra afecto. Existe socialización.	

2.3. Población y Muestra

Población.

La Población censal objeto de estudio, está constituido por 20 docentes de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”. Tal como se demuestra:

Cuadro N° 02:
RELACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES DE LA I.E CEBA
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” HUÁNUCO-2018

DENOMINACIÓN	SEXO		N°
	M	F	
Docentes	6	14	20
Total			20

Fuente: PAT 2018

2.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta

Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue los cuestionarios.

Validación

Fueron validados por tres expertos en investigación.

Confiabilidad. El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de gestión institucional

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido ^a	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	15

El Cuestionario de gestión institucional cuenta con un valor de confiabilidad de 0,744 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de labor pedagógica

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido ^a	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	15

El Cuestionario de labor pedagógica cuenta con un valor de confiabilidad de 0,810 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

2.5 Método y Análisis de datos:

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó estadísticos como:

- ✓ Distribución de frecuencia tablas
- ✓ Media aritmética
- ✓ F. r Pearson

2.6. Aspectos éticos

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huánuco, 02 de mayo del 2018

Magister. Lucio Valdiviezo Echevarría

Director de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”,

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle que la que suscritas Lic. Felix HERRERA HUACACHINO identificado con DNI 22426195 Y Lic. Nelson AGUIRRE SOLÓRZANO identificado con DNI 22707715 ambos estudiantes de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, nos encontramos realizando un proyecto de tesis no explicativo – correlacional titulado “Gestión Institucional y labor pedagógica” en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco 2018, el cual tiene como objetivo recoger la opinión de los docentes y determinar la relación que existe entre gestión Institucional y labor pedagógica.

Quedamos a su disposición para ampliar cuanta información estime necesaria, me despido de Usted expresándole las muestras de nuestra consideración y estima personal.

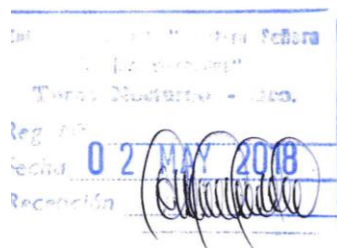
Atentamente;



Lic. Felix Herrera Huacachino



Lic. Aguirre solorzano Nolberto



III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla N° 1

Nivel de la dimensión gestión en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.

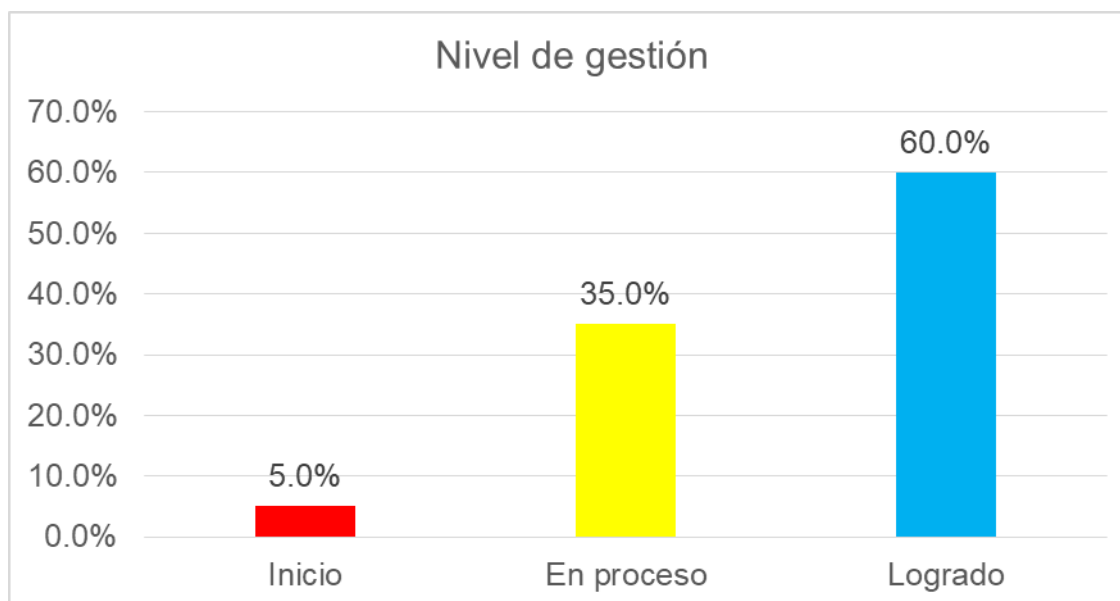
Nivel de gestión	fi	hi%
Inicio	1	5.0%
En proceso	7	35.0%
Logrado	12	60.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de gestión institucional.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 1

Nivel de gestión en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.



Fuente : Tabla N° 1.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 1 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión gestión, observamos que el 5% de docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 35% de los

docentes considera que se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, y por último el 60% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión gestión en un nivel logrado.

Tabla N° 2

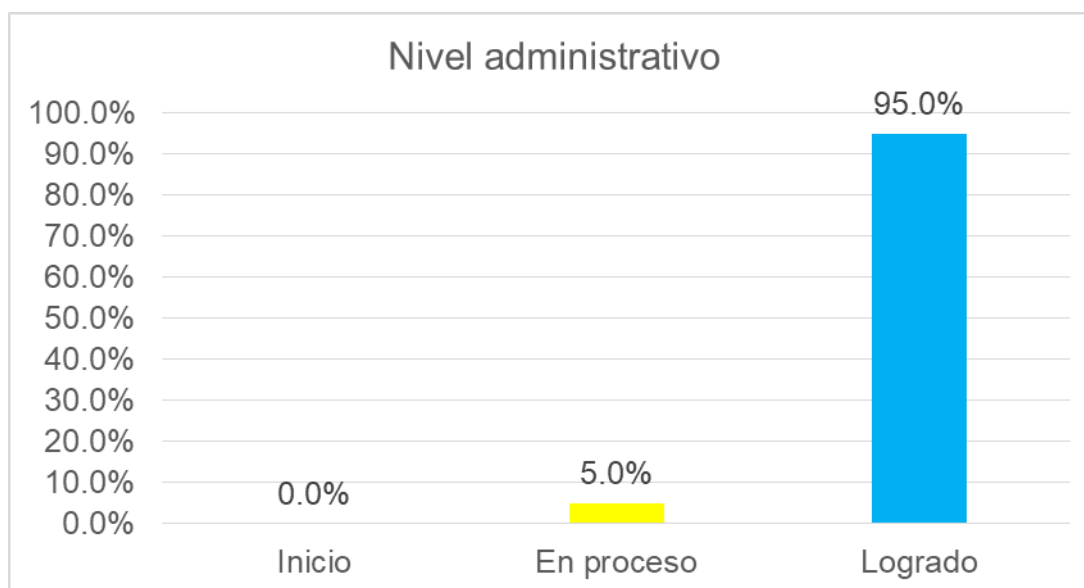
**Nivel de la dimensión administrativa en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**

Nivel de la dimensión administrativa	fi	hi%
Inicio	0	0.0%
En proceso	1	5.0%
Logrado	19	95.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de gestión institucional.
Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 2

**Nivel de la dimensión administrativa en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**



Fuente : Tabla N° 2.
Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 2 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las

Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión administrativa, observamos que ninguno de los docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 5% de los docentes considera que se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, y por último el 95% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión administrativa en un nivel logrado.

Tabla N° 3

Nivel de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.

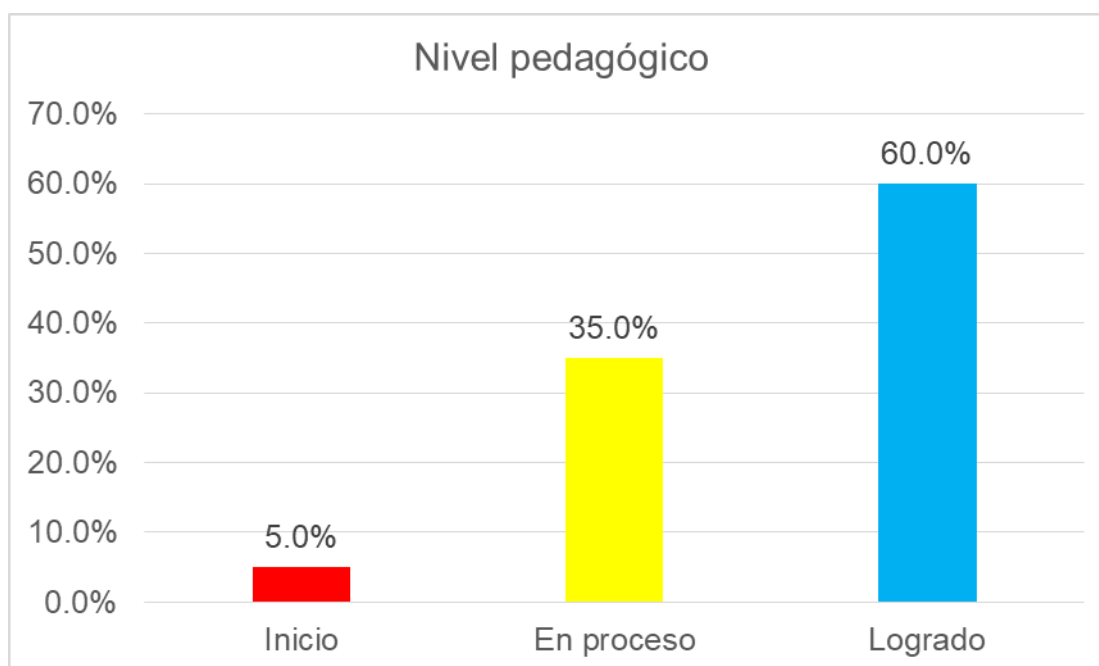
Nivel de la dimensión pedagógica	fi	hi%
Inicio	1	5.0%
En proceso	7	35.0%
Logrado	12	60.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de gestión institucional.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 3

Nivel de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.



Fuente : Tabla N° 3.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 3 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión pedagógica, observamos que el 5% de los docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 35% de los docentes considera que se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, y por último el 60% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión pedagógica en un nivel logrado.

Tabla N° 4

**Nivel de la dimensión comunitaria en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**

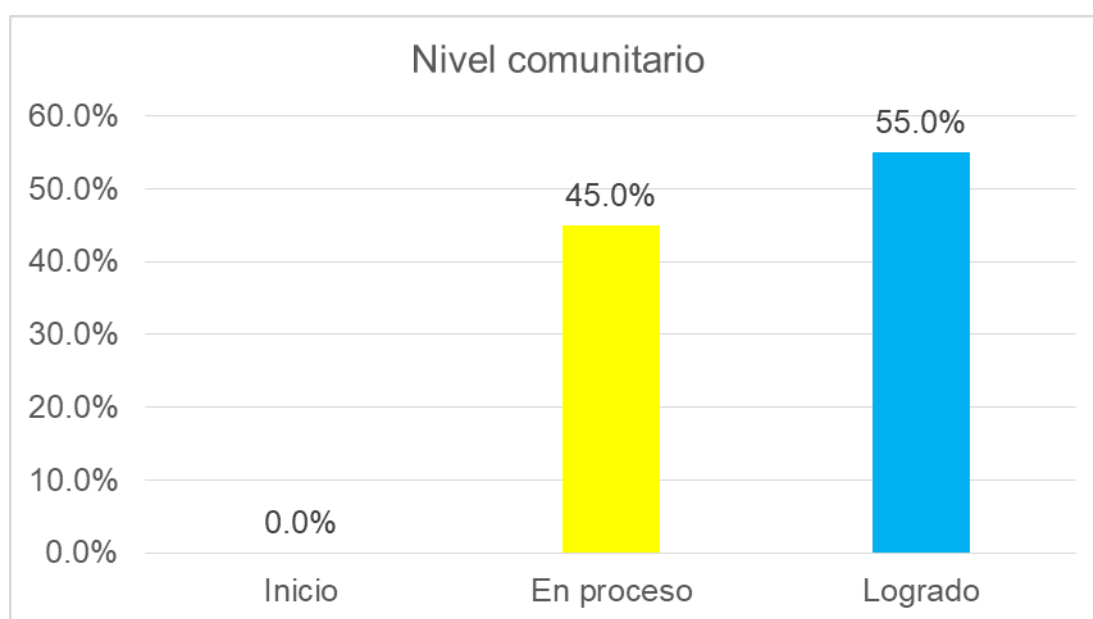
Nivel de la dimensión comunitaria	fi	hi%
Inicio	0	0.0%
En proceso	9	45.0%
Logrado	11	55.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de gestión institucional.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 4

**Nivel de la dimensión comunitaria en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**



Fuente : Tabla N° 4.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 4 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión comunitaria, observamos que ninguno de los docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 45% de los docentes considera que se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, y por último el 55% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión comunitaria en un nivel logrado.

Tabla N° 5

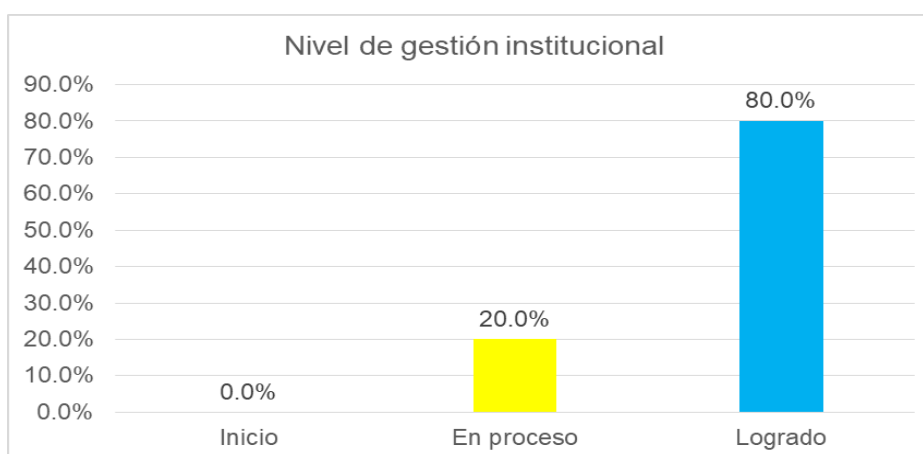
Nivel de gestión institucional en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.

Nivel de gestión institucional	fi	hi%
Inicio	0	0.0%
En proceso	4	20.0%
Logrado	16	80.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de gestión institucional.
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 5

Nivel de gestión institucional en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.



Fuente : Tabla N° 5.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 5 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la gestión institucional, observamos que ninguno de los docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 20% de los docentes considera que se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, y por último el 80% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una gestión institucional en un nivel logrado.

Tabla N° 6

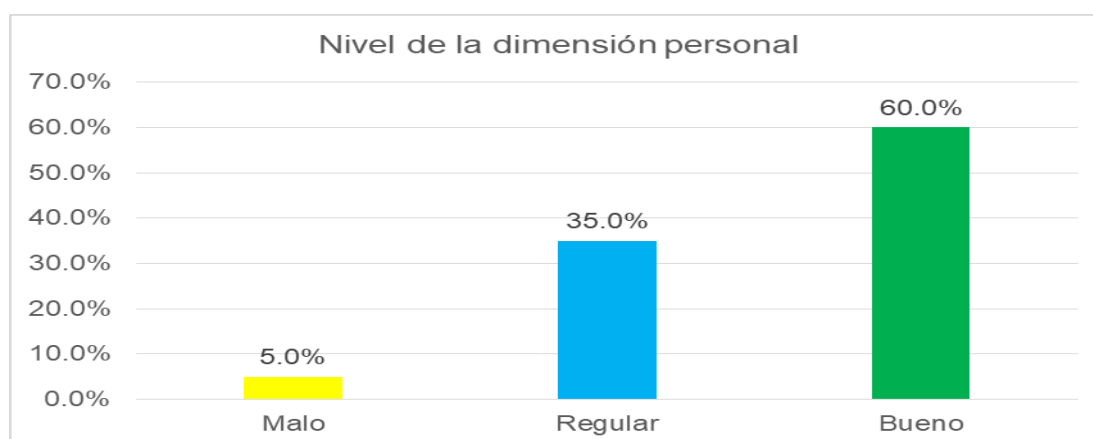
Nivel de la dimensión personal en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.

Nivel de la dimensión personal	fi	hi%
Malo	1	5.0%
Regular	7	35.0%
Bueno	12	60.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de labor pedagógica.
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 6

Nivel de la dimensión personal en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 6 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión personal, observamos que el 5% de los docentes encuestados opina que tiene un mal nivel, el 35% de los docentes considera que cuenta con un nivel regular, y por último el 60% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión personal en un nivel bueno.

Tabla N° 7

**Nivel de la dimensión interpersonal en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**

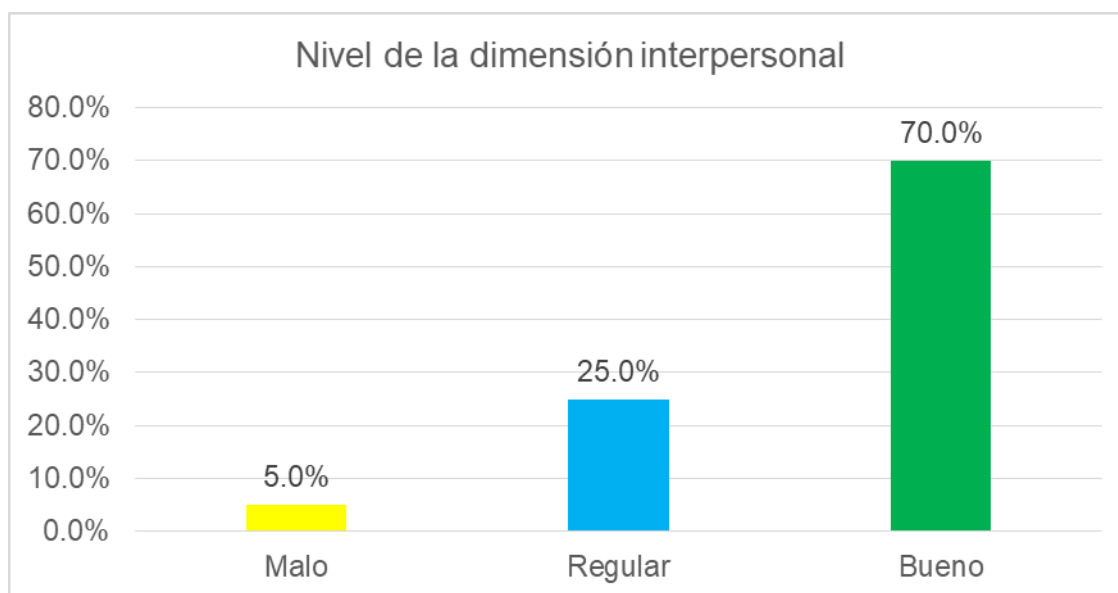
Nivel de la dimensión personal	fi	hi%
Malo	1	5.0%
Regular	5	25.0%
Bueno	14	70.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de labor pedagógica.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 7

**Nivel de la dimensión interpersonal en la Institución Educativa CEBA
“Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.**



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 7 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la dimensión interpersonal, observamos que el 5% de los docentes encuestados opina que tiene un mal nivel, el 25% de los docentes considera que cuenta con un nivel regular, y por último el 70% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una dimensión interpersonal en un nivel bueno.

Tabla N° 8

Nivel de la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.

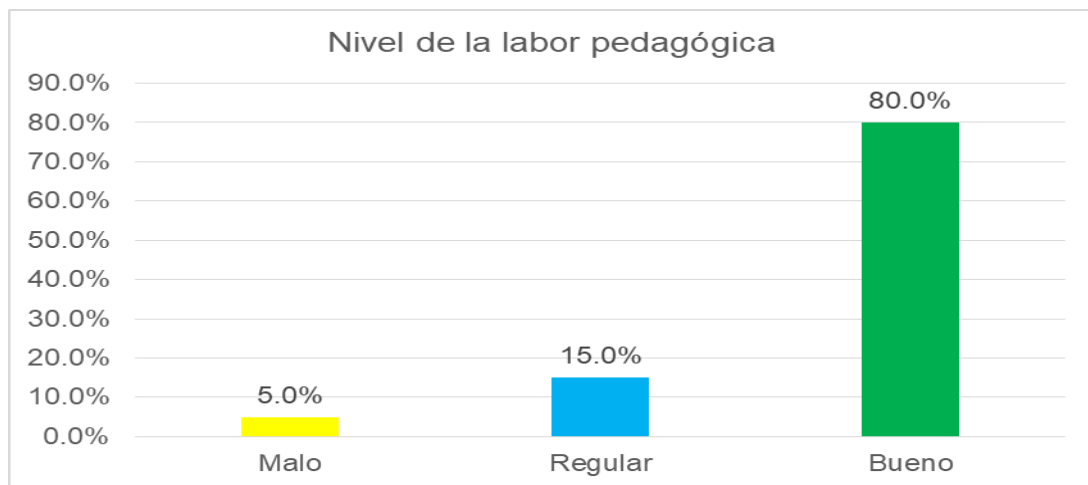
Nivel de la labor pedagógica	fi	hi%
Malo	1	5.0%
Regular	3	15.0%
Bueno	16	80.0%
Total	20	100.0%

Fuente : Instrumento de labor pedagógica.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 8

Nivel de la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018.



Fuente : Tabla N° 8.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 8 obtenidos de la encuesta a 20 docentes en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018, respecto a la labor pedagógica de los docentes, observamos que el 5% de los docentes encuestados opina que tiene un mal nivel, el 15% de los docentes considera que cuenta con un nivel regular, y por último el 80% de docentes considera que en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018 se cuenta con una gestión institucional en un nivel bueno.

3.2. Comprobación o contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Tabla N° 9**Prueba de correlación** entre gestión Institucional y la labor pedagógica.

		Gestión institucional	Labor pedagógica	
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	. ,197	
		N	20	
	Labor pedagógica	Coeficiente de correlación	,301	1,000
		Sig. (bilateral)	,197	.
		N	20	20

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,197$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018”.

Hipótesis específica 1

HE₁. Existe una relación significativa entre la gestión y la labor pedagógica de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Ho₁. No existe una relación significativa entre la gestión y la labor pedagógica de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

. Tabla N° 10

Prueba de correlación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente.

			Dimensión gestión	Labor pedagógica
Rho de Spearman	Dimensión gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,306
		Sig. (bilateral)	.	,190
		N	20	20
	Labor pedagógica	Coeficiente de correlación	,306	1,000
		Sig. (bilateral)	,190	.
		N	20	20

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,190$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe una relación significativa entre la gestión y la labor pedagógica de la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018”.

Hipótesis específica 2

HE₂. Existe relación significativa entre la administración y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018

Ho₂. No existe relación significativa entre la administración y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Tabla N° 11

Prueba de correlación entre la administración y la labor pedagógica

			Dimensión administrativa	Labor pedagógica
Rho de Spearman	Dimensión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,336
		Sig. (bilateral)	.	,148
		N	20	20

Labor pedagógica	Coeficiente de correlación	,336	1,000
	Sig. (bilateral)	,148	.
	N	20	20

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,148$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre la administración y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018”.

Hipótesis específica 3

HE₃. Existe relación significativa entre lo pedagógico y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Ho₃. No existe relación significativa entre lo pedagógico y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

. **Tabla N° 12**

Prueba de correlación entre lo pedagógico y la labor pedagógica

			Dimensión pedagógica	Labor pedagógica
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,153
		Sig. (bilateral)	.	,519
		N	20	20
	Labor pedagógica	Coeficiente de correlación	,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,519	.
		N	20	20

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,519$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre lo pedagógico y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Hipótesis específica 4

HE₄. Existe relación significativa entre lo comunitario y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

Ho₄. No existe relación significativa entre lo pedagógico y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

. Tabla N° 13

Prueba de correlación entre lo pedagógico y la labor pedagógica

		Dimensión comunitaria	Labor pedagógica	
Rho de Spearman	Dimensión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,222
		Sig. (bilateral)	.	,347
		N	20	20
	Labor pedagógica	Coeficiente de correlación	,222	1,000
		Sig. (bilateral)	,347	.
		N	20	20

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,347$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre lo pedagógico y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.

IV. DISCUSION

Hablar hoy en día de gestión educativa en las instituciones aun es un problema latente porque solo se lo denomina en concepto, por diferentes cambios, sin embargo, se viene trabajando por cambiar esta realidad, ya que se mira a la institución como regla que debe determinar lo que se debe hacer o no, asimismo se cree que define momentos, lugares, actividades, y otros. Se cree que a una institución se lo puede cambiar de la noche a la mañana, estos cambios se dan paulatinamente, pero se debe de tener claro los objetivos, tener claro lo que se debe reorganizar e integrar. Se debe utilizar una metodología de implementación que ayude al cambio y se adapte a la realidad de cada institución según sus necesidades y posibilidades. Es por eso que en el CEBA se ha querido verificar la gestión institucional, como se esta desarrollando, y como se relaciona con la labor pedagógica.

Luego de haber aplicado los instrumentos se obtuvo el siguiente resultado: Donde la prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,197$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula y afirmar “No existe relación significativa entre gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA Huánuco – 2018”.

Estos datos se ven respaldado por Díaz, D. (2017) en su tesis: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2017. El estudio la no experimental, el diseño correlacional transversal, la población fueron 85 y 30 alumnas de la I.E.E “Inmaculada Concepción”; la técnica que se uso fue la encuesta y el cuestionario donde se recolecto los datos y concluyo: Que ambas variables obtuvieron una relación positiva muy débil, por lo tanto, no se relacionaron y se acepto la hipótesis nula.

Nuestro estudio se relaciona con la segunda variable donde también confirmamos que la labor pedagógica o la práctica pedagógica no se relaciona tanto en la variables de estudio como de Díaz. Esto nos hace

analizar que si no existe una buena gestión institucional tampoco podrá existir una buena labor pedagógica; de la misma manera Diaz en su investigación lo confirma sino se desarrolla una buena práctica pedagógica, tampoco se puede relacionar con el buen desempeño académico.

Estos resultados lo pueden confirmar Elera (2010) donde menciona que la gestión institucional moderna busca de guiar al estudiante a que se forme de manera activa que investigue, experimente y construya su propio aprendizaje, que se identifique con su entorno y que tenga una visión crítica. No es dedicarse a una administración externa, a formular presupuesto, confundir con la gestión de administración.

De la misma manera el MINEDU (2012) define la labor pedagógica como los quehaceres complejos del docente, debe de actuar de manera reflexiva, critica antes de actuar y debe de tener la capacidad de decidir en cada entorno. Es una profesión relacional, con los aprendices y con sus colegas, debe de interactuar mediante los aprendizajes y el funcionamiento de la organización escolar. Entonces es un agente de cambio, que busca de formar a los aprendices mediante sus palabras y acciones; actua con sus pares para poder realizar planteamiento, evaluación y reflexión pedagógica.

Por lo tanto, si el docente no cambia su visión de ver su labor pedagógica no podrá lograr el desarrollo de los aprendizajes, no podrá reflexionar e innovar para el bien de si mismo, esto impide que ambas variables se puedan relacionar.

De la misma manera este estudio ayudará a otras investigaciones, como también queda abierta para mejorarla en otra realidad.

V. CONCLUSIONES

No se determinó la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, porque muestra el valor de significatividad

bilateral $\alpha=0,197$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula

No se demostró la relación entre la dimensión gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, porque muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,190$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula

No se identificó la relación entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, porque muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,148$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula

No se determinó la relación entre la dimensión pedagógica y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, porque muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,519$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula

No se demostró la relación entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018, porque muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,347$ valor que es superior a $\alpha=0.05$, valor necesario para aceptar la hipótesis nula

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al coordinador del CEBA y directivos, que realicen un círculo de diálogo para poder compartir su punto de vista sobre la gestión institucional.

Se recomienda a los directivos de leer, analizar y compartir sobre la gestión institucional siguiente el manual de ministerio, que hoy en día se lo denomina como gestión de aprendizaje.

Se recomienda a los directivos de reflexionar conjuntamente con sus docentes sobre la labor pedagógica que se viene realizando, fortalecer con motivaciones y dando algunos alcances puntuales sobre el marco del buen desempeño docente. Se recomienda a los directivos y docentes de involucrar a todos los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, motivarlos en su apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acuña, M. (2017). *Planificación estratégica y desempeño docente en una Institución Educativa de Dos de mayo-2017*. (Tesis de Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Areche, V. (2013). *La gestión Institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3|, 4| y 5° de secundaria del Colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011*. (Tesis de magister con mención Gestión de la Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Assael, J. y Guzmán, I. (1995). *Aportes a la reflexión sobre las políticas de modernización de la educación*. Santiago, Chile. Documento preparado para el Colegio de Profesores de Chile, A.G., p.33.
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo. Editorial. Lima.
- Cassasus, J. (2002). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B*. UNESCO.

- Bello, C. (2011). *Práctica pedagógica del profesor de formación general. Mirada desde los estudiantes técnico-profesionales y científicos-humanista*. (Tesis de Magíster en educación con mención en curriculum y comunidad educativa). Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Buitrón, L. (2006). *Influencia de la Gestión Administrativa como soporte para elevar la Calidad Educativa de los Centros Educativos Estatales de la Urb. Los Ficus del distrito de Santa Anita – Lima*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Cerda, A. y Otros (1994). *Los docentes y los procesos de descentralización pedagógica*. Santiago de Chile. PIIE.
- Chávez, D. y Montenegro, G. (2007). *Gestión de recursos financieros, facultad de educación*. Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, D. (2017). *Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2017*. (Tesis de Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Elera, R. (2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución Educativa Pública de callao*. (Tesis de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la Calidad Educativa). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Escalante, R. (2010) *Tesis “Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la institución educativa “Independencia Americana de la Región Arequipa”*.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF. Lima.
- Fierro, C., Fortoul B. y Lesvia, R. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Gonzales, A. (2017). *Gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa. Leoncio Prado-2017*. (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César vallejo. Leoncio Prado, Perú.

- Hurtado, C. (2017). *Gestión institucional y calidad de servicio en la Institución Educativa Tomas Alva Edison del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de Maestra en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Lastra, A. (2015). *Gestión educativa y desarrollo de los aprendizajes en Educación Secundaria-María, 2015*. (Tesis de Magíster en la Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Martínez, M. (1998) *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mineduc, (2003) *Marco para la Buena Enseñanza*. C&C Impresores. Santiago, Chile.
- Moreno, E. (2002). *Concepciones de práctica pedagógica*: Universidad Pedagógica Nacional: Colombia. Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol1611inve.pdf>
- Rodríguez, L. (2012). *Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los Docentes: Un estudio de caso*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Rojas, D. (2012), “*gestión directoral y el clima institucional en la I.E. Requena, Perú*.” www.monografias.com Administración y finanzas.
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de colegios particulares de Lima*. (Tesis de Magister con mención en Gestión) Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA, Editores Importadores. S.A. Lima.
- Suazo, D. (2012). *Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal del Litoral Atlántico con Sede en Tela, Atlántida*.

(Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras.

Tamariz, J. (2013). "*Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*" (Tesis para optar el grado de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. PUCP. Lima, Perú.

UNESCO (2011). *Manual de gestión de directores de instituciones educativas*, UNESCO representación en el Perú.

ANEXOS

ANEXOS N° 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO GESTIÓN INSTITUCIONAL

Señores profesores de la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” resuelvan el siguiente cuestionario para que ustedes puedan ser parte de este proyecto de investigación, le sugerimos que lea atentamente las preguntas y marque lo correcto desde su experiencia laboral.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
D1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN	1. ¿El director tiene que ser un líder para poder realizar una buena gestión Institucional?			
	2. ¿Plantea nuevas metas estrategias y objetivos con visión hacia el futuro para una buena gestión institucional?			
	3. ¿La institución educativa cuenta con un organigrama institucional?			
D2. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	4. ¿Elabora documentos como PEI, PAT, PCC u otros para elaborar una buena gestión institucional?			
	5. ¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?			
	6. ¿Se organiza con todos los miembros de la comunidad educativa y con otras instituciones para realizar una buena gestión institucional?			
	7. ¿Se monitorea y hacen uso de las normas y leyes emanadas por el ministerio de educación para una realizar una buena administración institucional?			
	8. ¿Cumplen con el conjunto de procedimientos normas para conseguir un desarrollo institucional?			
D3. DIMENSIÓN PEDAGOGICA	9. ¿La organización académica es importante para la labor pedagógica?			
	10. ¿Es importante conocer los aspectos pedagógicos para realizar un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?			
	11. ¿Motivas y aplicas nuevos métodos y estrategias en tu sesión de clases?			
D4. DIMENSIÓN COMUNITARIA	12. ¿Diseñas proyectos de proyección social con instituciones públicas y privadas para mejora la buena gestión pedagógica?			
	13. ¿Existe buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad educativa para mejora el buen clima Institucional?			
	14. ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?			
	15. ¿Hay un programa de redes con otras instituciones educativas y otras instituciones?			

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO LABOR PEDAGÓGICA

Señores profesores de la institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” resuelvan el siguiente cuestionario para que usted pueda ser parte de este proyecto de investigación, le sugerimos que lea atentamente las preguntas y marque lo correcto desde su experiencia laboral.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
D1. Dimensión personal	1. ¿Reconoces tus habilidades frente a tu labor pedagógica?			
	2. ¿Desarrollas constantemente su autoestima mediante pensamientos positivos y motivándose cada día?			
	3. ¿Compartes tu conocimiento y aprendizajes significativos con tus colegas?			
	4. ¿Realizas acciones dentro del aula que sean pertinentes y significativos para el estudiante?			
	5. ¿Siempre te estas actualizando e innovando con nuevos paradigmas para mejorar tu perfil profesional?			
	6. ¿Te preocupas por investigar y analizar sobre el perfil profesional de un docente?			
	7. ¿Participas constantemente en capacitaciones, talleres u otros que te ayuden en tu realización personal?			
	8. ¿Continúas estudiando tu pos grado para lograr tu formación profesional con metas planteadas?			
D2. Dimensión interpersonal	9. ¿Existe comunicación efectiva, solidaridad, participación y democracia con todos los actores de la comunidad educativa?			
	10. ¿Se promueve entre los estudiantes la democracia, el respeto y la igualdad, como desarrollo social?			
	11. ¿Eres alegre, sensible, agradable que busca de mejorar el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa?			
	12. ¿Demuestras afecto maduro y responsable con todos los agentes de su comunidad, sin faltar la moral?			
	13. ¿Promueves el desarrollo y la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa?			
	14. ¿Promueves la socialización en el aula mediante juegos, paseos, deportes y otras actividades culturales?			
	15. ¿Promueven juegos deportivos con otras instituciones para fraternizar y conocerse más entre los colegas?			

¡Muchas Gracias!

ANEXOS 2:

MATRIZ DE VALIDACION DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL	D ₁ Dimensión de Gestión	Adapta habilidades de liderazgo directivo	¿El director tiene que ser un líder para poder realizar una buena gestión Institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Implementa planes y estrategias para una buena gestión	¿Plantea nuevas metas estrategias y objetivos con visión hacia el futuro para una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Organiza la estructura educativa	¿La institución educativa cuenta con un organigrama institucional?						✓		✓		✓		✓		
	D ₂ - Dimensión Administrativa	Planifica los documentos pedagógicos	¿Elabora documentos como PEI, PAT, PCC u otros para elaborar una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?						✓		✓		✓		✓		
		Organiza equipo	¿Se organiza con todos los miembros de la comunidad educativa y con otras instituciones para realizar una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Aplican las normas administrativa	¿Se monitorea y hacen uso de las normas y leyes emanadas por el ministerio de educación para realizar						✓		✓		✓		✓		

		una buena administración institucional?							✓		✓		✓		✓		
		Cumple las normas	¿Cumplen con el conjunto de procedimientos, normas para conseguir un desarrollo institucional?						✓		✓		✓		✓		
	D₃- Dimensión Pedagógica	Planifica su programación curricular	¿La organización académica es importante para realizar una buena labor pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
		Demuestra dominio de los contenidos y disciplinas académicas	¿Es importante conocer los aspectos pedagógicos para realizar un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?						✓		✓		✓		✓		
		Aplica métodos y estrategias en su sesión de aprendizaje	¿Motivas y aplicas nuevos métodos y estrategias en tu sesión de clases?							✓		✓		✓		✓	
	D₄- Dimensión Comunitaria	Realiza proyecto social	¿Diseñas proyectos de proyección social con instituciones públicas y privadas para mejora la buena gestión pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
		Relación con los padres y madres de familia	¿Existe buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad educativa para mejora el buen clima Institucional?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?							✓		✓		✓		✓	
		Relación con redes y diferentes instituciones	¿Hay un programa de redes con otras instituciones educativas y otras instituciones?						✓		✓		✓		✓		


UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
M. Alcalá Q.
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión institucional

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre la gestión institucional.

DIRIGIDO A: Docentes del CEBA de las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe, Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


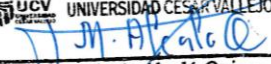
UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION LABOR PEDAGÒGICA

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION											
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. Labor pedagógica	D ₁ Dimensión personal	Desarrolla autoestima y habilidades personales	¿Reconoces tus habilidades frente a tu labor pedagógica?				✓		✓		✓		✓		
			¿Desarrollas constantemente su autoestima mediante pensamientos positivos y motivándose cada día?				✓		✓		✓		✓		
		Realiza actividades significativas	¿Compartes tu conocimiento y aprendizajes significativos con tus colegas?				✓		✓		✓		✓		
			¿Realizas acciones dentro del aula que sean pertinentes y significativos para el estudiante?				✓		✓		✓		✓		
		Toma decisiones que permiten mejorar su perfil profesional	¿Siempre te estas actualizando e innovando con nuevos paradigmas para mejorar tu perfil profesional?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te preocupas por investigar y analizar sobre el perfil profesional de un docente?				✓		✓		✓		✓		
		Formación personal	¿Participas constantemente en capacitaciones, talleres u otros que te ayuden en tu realización personal?				✓		✓		✓		✓		
			¿Continúas estudiando tu pos grado para lograr tu formación				✓		✓		✓		✓		

			profesional con metas planteadas?				✓		✓		✓		✓		
D. Dimensión interpersonal	Interactúa democráticamente	¿Existe comunicación efectiva, solidaridad, participación y democracia con todos los actores de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Se promueve entre los estudiantes la democracia, el respeto y la igualdad, como desarrollo social?				✓		✓		✓		✓			
	Demuestra afecto	¿Eres alegre, sensible, agradable que busca de mejorar el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Demuestras afecto maduro y responsable con todos los agentes de su comunidad, sin faltar la moral?				✓		✓		✓		✓			
	Existe socialización	¿Promueves el desarrollo y la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Promueves la socialización en el aula mediante juegos, paseos, deportes y otras actividades culturales?				✓		✓		✓		✓			
		¿Promueven juegos deportivos con otras instituciones para fraternizar y conocerse más entre los colegas?				✓		✓		✓		✓			


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 INSTITUTE OF INVESTIGATION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Labor pedagógica.

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su labor pedagógica.

DIRIGIDO A: Docentes del CEBA las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly
Doctora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

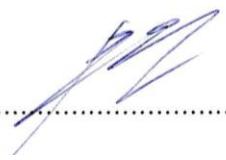
UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

MATRIZ DE VALIDACION DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL	D₁ Dimensión de Gestión	Adapta habilidades de liderazgo directivo	¿El director tiene que ser un líder para poder realizar una buena gestión Institucional?						/		/		/		/		
		Implementa planes y estrategias para una buena gestión	¿Plantea nuevas metas estrategias y objetivos con visión hacia el futuro para una buena gestión institucional?						/		/		/		/		
		Organiza la estructura educativa	¿La institución educativa cuenta con un organigrama institucional?						/		/		/		/		
	D₂- Dimensión Administrativa	Planifica los documentos pedagógicos	¿Elabora documentos como PEI, PAT, PCC u otros para elaborar una buena gestión institucional?						/		/		/		/		
			¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?						/		/		/		/		
		Organiza equipo	¿Se organiza con todos los miembros de la comunidad educativa y con otras instituciones para realizar una buena gestión institucional?						/		/		/		/		
		Aplican las normas administrativa	¿Se monitorea y hacen uso de las normas y leyes emanadas por el ministerio de educación para realizar						/		/		/		/		
									/		/		/		/		

		una buena administración institucional?							✓		✓		✓		✓		
		Cumple las normas	¿Cumplen con el conjunto de procedimientos, normas para conseguir un desarrollo institucional?						✓		✓		✓		✓		
	D₃- Dimensión Pedagógica	Planifica su programación curricular	¿La organización académica es importante para realizar una buena labor pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
		Demuestra dominio de los contenidos y disciplinas académicas	¿Es importante conocer los aspectos pedagógicos para realizar un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?						✓		✓		✓		✓		
		Aplica métodos y estrategias en su sesión de aprendizaje	¿Motivas y aplicas nuevos métodos y estrategias en tu sesión de clases?							✓		✓		✓		✓	
	D₄- Dimensión Comunitaria	Realiza proyecto social	¿Diseñas proyectos de proyección social con instituciones públicas y privadas para mejora la buena gestión pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
		Relación con los padres y madres de familia	¿Existe buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad educativa para mejora el buen clima Institucional?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?							✓		✓		✓		✓	
		Relación con redes y diferentes instituciones	¿Hay un programa de redes con otras instituciones educativas y otras instituciones?							✓		✓		✓		✓	

.....


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión institucional

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre la gestión institucional.


DIRIGIDO A: Docentes del CEBA de las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Fernando Borge, Eugenio M.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Docente*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

..... 

MATRIZ DE VALIDACION LABOR PEDAGÓGICA

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
V2. Labor pedagógica	D ₁ Dimensión personal	Desarrolla su autoestima y habilidades personales	¿Reconoces tus habilidades frente a tu labor pedagógica?				/		/		/		/			
			¿Desarrollas constantemente su autoestima mediante pensamientos positivos y motivándose cada día?				/		/		/		/			
		Realiza actividades significativas	¿Compartes tu conocimiento y aprendizajes significativos con tus colegas?				/		/		/		/			
			¿Realizas acciones dentro del aula que sean pertinentes y significativos para el estudiante?				/		/		/		/			
		Toma decisiones que permiten mejorar su perfil profesional	¿Siempre te estas actualizando e innovando con nuevos paradigmas para mejorar tu perfil profesional?				/		/		/		/			
			¿Te preocupas por investigar y analizar sobre el perfil profesional de un docente?				/		/		/		/			
		Formación personal	¿Participas constantemente en capacitaciones, talleres u otros que te ayuden en tu realización personal?				/		/		/		/			
			¿Continúas estudiando tu pos grado para lograr tu formación				/		/		/		/			

			profesional con metas planteadas?				✓		✓		✓		✓		
D₂. Dimensión interpersonal	Interactúas democráticamente	¿Existe comunicación efectiva, solidaridad, participación y democracia con todos los actores de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Se promueve entre los estudiantes la democracia, el respeto y la igualdad, como desarrollo social?				✓		✓		✓		✓			
	Demuestra afecto	¿Eres alegre, sensible, agradable que busca de mejorar el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Demuestras afecto maduro y responsable con todos los agentes de su comunidad, sin faltar la moral?				✓		✓		✓		✓			
	Existe socialización	¿Promueves el desarrollo y la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		¿Promueves la socialización en el aula mediante juegos, paseos, deportes y otras actividades culturales?				✓		✓		✓		✓			
		¿Promueven juegos deportivos con otras instituciones para fraternizar y conocerse más entre los colegas?				✓		✓		✓		✓			



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Labor pedagógica.

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su labor pedagógica.

DIRIGIDO A: Docentes del CEBA las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaresto Borja Eguía Malen*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educ.*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

.....
[Handwritten Signature]

MATRIZ DE VALIDACION DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL	D ₁ Dimensión de Gestión	Adapta habilidades de liderazgo directivo	¿El director tiene que ser un líder para poder realizar una buena gestión Institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Implementa planes y estrategias para una buena gestión	¿Plantea nuevas metas estrategias y objetivos con visión hacia el futuro para una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Organiza la estructura educativa	¿La institución educativa cuenta con un organigrama institucional?						✓		✓		✓		✓		
	D ₂ - Dimensión Administrativa	Planifica los documentos pedagógicos	¿Elabora documentos como PEI, PAT, PCC u otros para elaborar una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?						✓		✓		✓		✓		
		Organiza equipo	¿Se organiza con todos los miembros de la comunidad educativa y con otras instituciones para realizar una buena gestión institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Aplican las normas administrativa	¿Se monitorea y hacen uso de las normas y leyes emanadas por el ministerio de educación para realizar						✓		✓		✓		✓		

		una buena administración institucional?								✓		✓		✓		✓	
	Cumple las normas	¿Cumplen con el conjunto de procedimientos, normas para conseguir un desarrollo institucional?								✓		✓		✓		✓	
D₃- Dimensión Pedagógica	Planifica su programación curricular	¿La organización académica es importante para realizar una buena labor pedagógica?								✓		✓		✓		✓	
	Demuestra dominio de los contenidos y disciplinas académicas	¿Es importante conocer los aspectos pedagógicos para realizar un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?								✓		✓		✓		✓	
	Aplica métodos y estrategias en su sesión de aprendizaje	¿Motivas y aplicas nuevos métodos y estrategias en tu sesión de clases?								✓		✓		✓		✓	
D₄- Dimensión Comunitaria	Realiza proyecto social	¿Diseñas proyectos de proyección social con instituciones públicas y privadas para mejora la buena gestión pedagógica?								✓		✓		✓		✓	
	Relación con los padres y madres de familia	¿Existe buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad educativa para mejora el buen clima Institucional?								✓		✓		✓		✓	
		¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?								✓		✓		✓		✓	
	Relación con redes y diferentes instituciones	¿Hay un programa de redes con otras instituciones educativas y otras instituciones?								✓		✓		✓		✓	



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión institucional

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre la gestión institucional.

DIRIGIDO A: Docentes del CEBA de las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION LABOR PEDAGÓGICA

Título: Gestión Institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA, Huánuco-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION											
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. Labor pedagógica	D ₁ Dimensión personal	Desarrolla su autoestima y habilidades personales	¿Reconoces tus habilidades frente a tu labor pedagógica?				✓		✓		✓		✓		
			¿Desarrollas constantemente su autoestima mediante pensamientos positivos y motivándose cada día?				✓		✓		✓		✓		
		Realiza actividades significativas	¿Compartes tu conocimiento y aprendizajes significativos con tus colegas?				✓		✓		✓		✓		
			¿Realizas acciones dentro del aula que sean pertinentes y significativos para el estudiante?				✓		✓		✓		✓		
		Toma decisiones que permiten mejorar su perfil profesional	¿Siempre te estas actualizando e innovando con nuevos paradigmas para mejorar tu perfil profesional?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te preocupas por investigar y analizar sobre el perfil profesional de un docente?				✓		✓		✓		✓		
		Formación personal	¿Participas constantemente en capacitaciones, talleres u otros que te ayuden en tu realización personal?				✓		✓		✓		✓		
			¿Continúas estudiando tu pos grado para lograr tu formación				✓		✓		✓		✓		

		profesional con metas planteadas?				✓		✓		✓		✓		
D2. Dimensión interpersonal	Interactúas democráticamente	¿Existe comunicación efectiva, solidaridad, participación y democracia con todos los actores de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓		
		¿Se promueve entre los estudiantes la democracia, el respeto y la igualdad, como desarrollo social?				✓		✓		✓		✓		
	Demuestra afecto	¿Eres alegre, sensible, agradable que busca de mejorar el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓		
		¿Demuestras afecto maduro y responsable con todos los agentes de su comunidad, sin faltar la moral?				✓		✓		✓		✓		
	Existe socialización	¿Promueves el desarrollo y la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓		
		¿Promueves la socialización en el aula mediante juegos, paseos, deportes y otras actividades culturales?				✓		✓		✓		✓		
		¿Promueven juegos deportivos con otras instituciones para fraternizar y conocerse más entre los colegas?				✓		✓		✓		✓		


Dr. Javier Mendoza Bañarezo
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Labor pedagógica.

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su labor pedagógica.

DIRIGIDO A: Docentes del CEBA las Mercedes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo

DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA. Huánuco-2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS	
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?</p>	<p>General: ¿Existe relación significativa entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018?</p>	<p>General: Determinar la relación entre Gestión Institucional y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA Huánuco - 2018</p>	<p>V.1 La Gestión Institucional</p>	<p>1.1. Definición 1.2. Estrategias de la gestión 1.3. El docente frente a la G.I 1.4. Desarrollo de la gestión I. 1.5. Factores 1.6. Gestión como disciplina 1.7. Gestión y las personas 1.8. Gestión en las escuelas 1.9. Gestión educativa 1.10. Enfoque 1.11. Gestión escolar 1.12. Teoría 1.13. Éxito gerente educativo 1.14. Dimensiones</p>	<p>D₁. Dimensión Gestión</p>	<p>Diseño: Correlacional Transversal</p> <p>Tipo de estudio -no experimental</p> <p>Población Censal: 20 Docentes</p> <p>Técnicas: Encuestas</p>	
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la parte administrativa en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica con los miembros de la comunidad educativa en “Nuestra Señora de las Mercedes” la Institución Educativa CEBA Huánuco-2018?</p>	<p>Específicos: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la institución Educativa CEBA Huánuco – 2018 “Nuestra Señora de las Mercedes”</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018.</p>	<p>Específicos: Demostrar la relación entre la dimensión gestión y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión administrativa y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2018</p> <p>Demostrar la relación entre la dimensión comunitaria y la labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco - 2018</p>			<p>V.2 Labor Pedagógica</p>		<p>2.1. Definición 2.2. Rol del docente 2.3. Paradigma del concepto profesional 2.4. Docencia y escuela 2.5. Visión nueva profesión 2.6. Dimensiones de la profesión docente 2.7. Factores específicos de a docencia 2.8. Desempeño laboral del docente 2.9. Dimensión de la labor pedagógica.</p>
			<p>D₃. Dimensión Pedagógica</p>	<p>D₄. Dimensión Comunitaria</p>			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Gestión institucional y labor pedagógica en la Institución Educativa CEBA. Huánuco-2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VI: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es la acción y efecto de integración de los procesos de una organización para mejorar una administración y tener un buen funcionamiento con todos los actores de la Comunidad Educativa y a la vez lograr objetivos organizacionales (Sovero, 2007).	Lo que se va a recoger opiniones a los docentes sobre la gestión institucional, como se está desarrollando las dimensiones de la gestión, administrativa, pedagógica y comunitaria.	D1. Dimensión de gestión	-Adapta habilidades de liderazgo el director -Implementa planes y estrategias para una buena gestión - Organizar la estructura educative
			D2. Dimensión Administrativa	- Planifica los documentos pedagógicos - organiza una buena gestión - Aplican las normas administrativa - Cumple las normas
			D3. Dimensión Pedagógica	- Planifica su programación curricular. - Demuestra dominio de los contenidos y disciplinas académicas. - Aplica métodos y estrategias en su sesión de aprendizaje.
			D4. Dimensión Comunitaria	Realiza proyecto social - Relación con los padres y madres de Familia Relación con redes, y diferentes instituciones
V2. LABOR PEDAGOGICA	Son los quehaceres complejos del docente, debe de actuar de manera reflexiva, critica antes de actuar y debe de tener la capacidad de decidir en cada entorno (MINEDU, 2012).	Se va evaluar mediante un cuestionario la labor pedagógica, de cómo están desarrollando el ámbito personal e interpersonal.	D1. Dimensión personal	-Desarrolla su autoestima y habilidades personales. -Realiza actividades significativas. -Toma decisiones que permiten mejorar su perfil profesional. -Formación personal.
			D2. Dimensión interpersonal	-Interactúas democráticamente. -Demuestra afecto -Existe socialización

ANEXOS 4: CONSTANCIA



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” JURISDICCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA HUÁNUCO PROVINCIA DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Qué don Felix Herrera Huacachino, identificado con DNI. N° 22426195 y Nelson Aguirre Solórzano identificado con DNI N° 22707715 Aplicaron su instrumento de validación para su tesis titulado GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LABOR PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES HUÁNUCO – 2018, para optar el grado académico de MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad “CESAR VALLEJO” – Sede Huánuco.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines pertinentes.

Huánuco 21 de mayo de 2018

Sr. L. Lucio Valdovinoso Echevarría
SUB-DIRECTOR

ANEXOS 5: EVIDENCIA

FOTOS TOMADAS A LOS DOCENTES DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

