



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del
nivel secundario en la educación básica regular,
Moquegua – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Haydee Yolanda Chambilla Mamani

ASESOR:

Dr. Adrián Coayla Maquera

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Felix Manuel Asque Cori
Presidente(a)

Dr. Laura Gutierrez Mamani
Secretario(a)

Dr. Adrián Antonio Coayla Maquera
Vocal

Dedicatoria

A nuestro Señor y protector:

Porque gracias a su inmensa bondad tengo la oportunidad de culminar este anhelo tan importante en mi trayectoria profesional, siendo mi fortaleza y mi refugio frente al desaliento y adversidades encontradas en el camino.

A mi hijita Luciana, por su constante confianza, apoyo, aliento y comprensión.

A cada uno de mis hermanos por apoyo en todo momento de mi vida y sobre todo por el amor incondicional que demuestran todos los días de mi vida.

A la memoria de mis padres: Gregoria y Pablo, quienes desde el cielo me observan y acompañan en cada uno de mis logros profesionales.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Al emprender esta investigación he tenido la oportunidad de conocer a muchos compañeros y compañeras con los cuales hemos compartido momentos agradables que nos han permitido afianzar y consolidar una amistad sincera y desinteresada; la misma que quedara en un lugar muy importante de mi vida. Así mismo me permito mencionar mi eterno agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos la posibilidad de actualizarnos y superarnos profesionalmente, así mismo a mi asesor, Doctor Adrián Coayla Maquera, quien con su paciencia, dedicación y acompañamiento ha contribuido enormemente en la consecución y logro de las metas personales. Es necesario agradecer al equipo directivo de la I.E. Manuel C. de la Torre, quienes me brindaron todas las facilidades para poder aplicar los instrumentos de recojo de datos; así como también en el procesamiento de datos obtenidos luego de la aplicación.

Finalmente agradecer a mis queridos alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria, ya que con su participación activa contribuyeron positivamente en la investigación planteada por mi persona; sin su participación hubiera sido imposible culminar la investigación emprendida.

LA AUTORA

Presentación

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la Tesis titulada "Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018", la cual tiene por finalidad:

Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes para la mejora de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes en Moquegua durante el año 2018.

La presente investigación tiene como propósito central el de contribuir de manera eficaz con la disminución de los índices de violencia entre pares dentro de la escuela; con la finalidad de crear un ambiente escolar saludable que permita elevar y mejorar la autoestima de los estudiantes y por ende coadyuvar en el logro de aprendizajes en cada una de las estudiantes de dicha Institución Educativa.

Realzar la importancia que tiene el desarrollo de las diferentes dimensiones de la autoestima, de tal manera que se puedan manifestar satisfactoriamente en los estudiantes. Esta investigación en si se presenta como un aporte individual para ser tomado en cuenta por las autoridades educativas de la institución educativa, con la finalidad de implementar actividades pedagógicas que permitan mejorar y elevar el nivel de autoestima de los estudiantes y disminuir considerablemente los indicadores de violencia entre pares.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención y gestión educativa.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

	Pág.
CARATULA	
PAGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	ix
Presentación.....	10
Abstract.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Problema:	17
1.2 Hipótesis:	17
1.3 Objetivos:	18
II. MÉTODO	19
2.1. Diseño de investigación:.....	19
2.2. Variables, operacionalización:.....	20
2.3. Población y muestra:	21
POBLACION.....	21
MUESTRA DE ESTUDIO Y MUESTREO	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
2.4.1 Técnicas	23

2.4.2. INSTRUMENTOS	23
2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento	25
2.5 Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
3.1. VIOLENCIA ESCOLAR.	29
3.1.1. Análisis global.	29
3.1.2. Análisis por dimensiones.	30
3.2. AUTOESTIMA	34
3.2.1. Análisis global.	34
3.2.2. Análisis por dimensiones de la variable.	35
3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	38
3.3.1.- Prueba de normalidad.	38
3.3.2. Hipótesis general.	39
3.3.3. Hipótesis específicas.	40
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VIII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	52
ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN.....	53
ANEXO N° 02: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	54
ANEXO N° 03 CUESTIONARIO PARA VIOLENCIA ESCOLAR.....	56
ANEXO N° 04 CUESTIONARIO PARA AUTOESTIMA.....	57
ANEXO N°05 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	58
ANEXO N° 06 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	59
ANEXO N° 07 MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	60
ANEXO N° 08 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	61
ANEXO N° 09 MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	62
ANEXO N° 10 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	63
ANEXO N° 11 MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	64
ANEXO N° 12 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	65
ANEXO N° 13 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	66
ANEXO N° 14 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	67
ANEXO N° 15 MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	68
ANEXO N° 16 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	69

ANEXO N° 17	MATRIZ DE VALIDACIÓN	70
ANEXO N° 18	MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	71
ANEXO N° 19	MATRIZ DE VALIDACIÓN	72
ANEXO N° 20	MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	73
ANEXO N° 21	CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	74
ANEXO N° 22	BASE DE DATOS	75
ANEXO N° 23	APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS	76
ANEXO N° 24	ARTÍCULO CIENTÍFICO	78
ANEXO N° 25	DECLARACIÓN JURADA	93

Resumen

La presente investigación que lleva por título: “Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018”, se realizó con el propósito de definir y establecer la relación existente entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, este estudio se realizó en base al tipo de investigación básica, en el diseño correlacional; con una población estudiantil de 155 alumnos del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular - Nivel Secundaria – que se encuentran estudiando en el año 2018, el número de estudiantes de la muestra estuvo integrada 111 estudiantes; utilizando un muestreo probabilístico, aleatorio estratificado, en donde se trabajó para la recolección de datos de ambas variables, dos cuestionarios que ayudaron a determinar el nivel de violencia escolar y sus efectos en la autoestima. Llegando a la conclusión que en efecto; si existe relación directa entre violencia escolar y la autoestima en la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, *donde se aplicó como método estadístico el coeficiente de correlación de rangos de Spearman; **hallándose un coeficiente = - 0.461, correlación negativa media, la relación es inversa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error), indica que existe una correspondencia inversa entre las variables violencia escolar y autoestima; por lo tanto se descarta la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna***, demostrando que la violencia escolar entre pares si repercute en los estudiantes, tanto en su desarrollo físico y emocional así como también en sus actividades escolares así como también efectos inmediatos en la autoestima de los jóvenes; por otra parte se presenta una completa distorsión de las normas de convivencia y de los valores que han sido inculcados en el seno familiar.

Palabras clave: Autoestima, dimensión afectiva dimensión personal, dimensión social, violencia escolar, hostigamiento, intimidación, exclusión.

ABSTRACT

The present research entitled "School violence and self-esteem of secondary school students in regular basic education, Moquegua - 2018", was carried out with the purpose of defining and establishing the relationship between school violence and the self-esteem of the students. students of the educational institution Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018, this study was made based on the type of basic research, on correlational design; with a student population of 155 students of the 4th and 5th grade of Regular Basic Education - Secondary Level - who are studying in 2018, the number of students in the sample was integrated 111 students; using a probabilistic, stratified random sampling, where we worked to collect data on both variables, two questionnaires that helped determine the level of school violence and its effects on self-esteem. Arriving at the conclusion that in effect; if there is a direct relationship between school violence and self-esteem in the Educational Institution Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018, where Spearman's rank correlation coefficient was applied as a statistical method; finding a coefficient = - 0.461, average negative correlation, the relationship is inverse reporting a significant correlation coefficient at the level of 0.01 (99% confidence that the correlation is true and 1% probability of error), indicates that there is a correspondence Inverse between the variables school violence and self-esteem; therefore, the null hypothesis is discarded and an alternative hypothesis is accepted, demonstrating that school violence between peers does have an impact on students, both in their physical and emotional development as well as in their school activities as well as immediate effects on the student's self-esteem. Young; On the other hand, there is a complete distortion of the rules of coexistence and of the values that have been inculcated in the family.

Keywords: Self-esteem, dimension affective personal dimension, the social dimension, school violence, harassment, intimidation, exclusion.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar en las últimas décadas se presenta como un tema que ha suscitado mucho interés en la población en general y está presente en todas las sociedades del mundo; logrando afectar a un considerable número de estudiantes en la escuela, manifestándose en formas muy particulares y siendo perjudicial tanto para aquellos individuos que son objeto de ella; como víctima o efectuándola como agresor.

Hasta hace unos años atrás varias de las acciones que realizan diariamente los estudiantes no se consideraban como actos violentos, tal como lo presenta (Baridon Chauvie, *Violencia Escolar en los Estudiantes de Educación Media*, 2014, pág. 16) quien afirma que “Los países Latinoamericanos no percibían a la actitud agresiva de los jóvenes como un problema propio. Esta realidad ha cambiado recientemente, ubicándola como una problemática que poco a poco va ganando espacio dentro de los ambientes educativos; por ello, es de sumo interés la necesidad de conocer lo que está ocurriendo y hacer algo en relación a ello”.

La violencia se ha generalizado a nivel mundial en todos sus estratos sociales, tal es así que organismos internacionales como (SALUD, 2004, pág. 6) “afirman que la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza contra otra persona, grupo o comunidad, que pueda provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Es necesario aclarar que cuando se habla de violencia, no sólo se refiere a las agresiones físicas, agresiones verbales, así como también a todo ataque contra la dignidad e integridad psicológica del ser humano provocando consecuencias más negativas en la víctima. Por ello surge la imperiosa necesidad de su detección y tratamiento.

Es importante para la investigación definir el término de violencia física, para ellos vamos a citar a (Rodríguez Otero, Definición, fundamentación y clasificación de la violencia, 2000, pág. 20); quien la define como “aquella que se realiza a través de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas con diversos objetos o armas.” Por otra parte es importante definir los términos de violencia psicológica, también conocida como maltrato verbal y para ello voy a hacer mención a la definición planteada por (Rodríguez Otero, Definición, fundamentación y clasificación de la violencia, 2000, pág. 4) quien afirma que esta se “da a través de insultos, vejaciones, desprecio, intolerancia, humillación en público, amenazas de abandono, gritos; todo provoca depresión y conlleva a las víctimas en ocasiones extremas al suicidio”.

Es indispensable para mi investigación definir términos relacionados con la violencia en sus diferentes manifestaciones, para ello se toma como referencia a (ROJAS V., 2006, pág. 24) quien afirma que “la forma más concreta de entender la violencia supone identificarla con actos de agresiones físicas; así como también al uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir o causar daño al otro”.

Se ha encontrado varios antecedentes a nivel internacional, destacando (Baridon Chauvie, Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Media, 2010); “las situaciones más frecuentes de victimización dentro de la escuela son la exclusión social y la agresión verbal; así como también, existe alta correlación entre los factores”, así mismo, afirma (Baridon Chauvie, Violencia escolar en estudiantes de educación media, 2014) “que los estudiantes que sufren un tipo de victimización, en general sufren también otras formas de victimización más graves. Por ejemplo, entre los factores de exclusión y victimización de gravedad media”. (Baridon Chauvie, Violencia escolar en estudiantes de educación media, 2014), “por otra parte; la correlación fue de 0.420; entre victimizaciones de gravedad media y de gravedad extrema, la correlación fue mayor aún, con una puntuación de 0.542; en tanto que, entre la exclusión sufrida y la victimización de gravedad extrema, fue de 0.502”. (Baridon Chauvie, 2014), “plantea que en situaciones de violencia entre adolescentes, cuando un compañero o un amigo es víctima de agresiones, las

conductas adoptadas y declaradas por los estudiantes como las más frecuentes, resultaron ser el intervenir en caso de que el agredido sea un amigo en un 74.18% de los casos y seguidamente con un porcentaje tanto menor, intervenir en caso de que no sea un amigo (46.24%) y en tercer lugar acudir por ayuda a un profesor (27.52%)”.

En el ámbito continental se ha tomado como referencia la investigación hecha por (Valdivieso Tocornal, 2009), quien en el trabajo titulado Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile, plantea como conclusión de su investigación que “el comportamiento violento de los estudiantes no puede ser reducido, a las características individuales de quienes son agresores o víctimas; sino más bien se asocia al hecho de ganar estatus y aceptación grupal y se suele llevar a cabo con quienes pertenecen a grupos diferentes y con menos valoración social”.

En el entorno nacional también se han realizado investigaciones correlacionales sobre las diferentes formas de violencia en la escuela y su relación con la autoestima de los estudiantes que son víctima de ella; , tal como lo plantea, (Quinte, 2017), “en su tesis de maestría Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate, plantea como objetivo principal de investigación, definir el grado de relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014”. (Quinte Gonzales N. , 2017), “donde se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado. La investigación utilizó el método no experimental y llegó a la conclusión de que, si existe relación inversa entre las variables Bullying y autoestima con un Rho de sperman = -0,229 y un valor de $p= 0,005$ ”.

En la sociedad actual, los adolescentes tienen que enfrentar una serie de retos y problemas dentro de la escuela. Destacando para algunos adolescentes

agresiones físicas o verbales por parte de sus pares, también conocido recientemente como "bullying", el mismo que se manifiesta a través del maltrato, abuso, acoso, meterse con alguien, etc

Hay que destacar el punto de vista (Iñaki Piñuel y Zabala, 2006, pág. 6), quienes han llegado a definir las diferentes formas de violencia dentro de la escuela, entre las que destaca; "el Hostigamiento (Piñuel y Zabala & Oñate Cantero, 2006, pág. 18); que se manifiestan mediante el desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. Por otro lado también destaca la intimidación; que buscan inducir el miedo en él y también pretenden que el niño realice actos contra su voluntad. Así mismo sobresale la exclusión que promueve la no participación social del estudiante violentado en las actividades escolares".

La violencia escolar ataca directamente a la autoestima de los adolescentes; para realizar la investigación fue necesario definir las clases de autoestima con el propósito de ayudar a que los resultados obtenidos tengan mayor veracidad. Al respecto es importante mencionar que la autoestima se clasifica en autoestima positiva o alta, autoestima media y la autoestima negativa o baja. A propósito la investigación de (Rosenberg, Autoestima en blanco y negro:, 19972) "La autoestima alta contribuye favorablemente en de la salud y nivel de vida, generando confianza y bienestar. Las personas con una buena autoestima se respetan así mismo, reconocen que tienen fortalezas y debilidades. Por otro lado, el mismo autor hace mención a las personas con autoestima media, las mismas que se caracterizan por tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona. Actuará a veces con sensatez, a veces tontamente, reforzando, así, la inseguridad". Por ultimo tenemos a las personas que poseen una autoestima baja o negativa, quienes de acuerdo con la investigación realizada por (Rosenberg, Autoestima en blanco y negro:, 1972) destaca que "los sujetos que la poseen, tienen la tendencia de rechazarse a sí mismos, menospreciándose e infravalorándose, disponiendo de una serie de pensamientos negativos hacia su persona, mostrándose indecisos y teniendo miedo a equivocarse y expresar sus ideas. Además, se consideran personas pasivas, sin decisión a tomar iniciativa ante la ejecución de algún proyecto; y temen hablar en público, provocando de esta forma un aislamiento y unas malas relaciones personales".

Finalmente es necesario mencionar las dimensiones de la autoestima ya que son de suma importancia para la presente investigación, de acuerdo con los estudios de (GURNEY, 1988) “clasifica las dimensiones en; personal, que se manifiesta en la aceptación de sí mismo. La dimensión social, que implica sentirse aceptado por el grupo y sentirse parte del mismo. Por último menciona la dimensión afectiva que con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, en sentirse a gusto o disgusto consigo mismo”.

El trabajo de investigación ofreció aportes a nivel teórico, al contribuir a profundizar el nivel de conocimiento por los docentes sobre la violencia en la escuela y su influencia en la autoestima de los jóvenes estudiantes. Por otro parte es importante; porque se logró comprobar la validez de las hipótesis planteadas para la investigación. Es importante expresar el aporte de la investigación, que va a beneficiar y mejorar las relaciones humanas dentro de nuestra institución educativa, siendo de mucho provecho para el área de tutoría y ATI para que puedan implementar acciones pedagógicas con la finalidad de mejorar las relaciones entre pares y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa de en nuestra institución.

A nivel práctico, se realizó la investigación porque es necesario mejorar las relaciones humanas entre pares, así como también desarrollar habilidades sociales que les permitan desenvolverse mejor en su contexto familiar y social

La presente investigación ayudará a los docentes a plantear estrategias pedagógicas que permitan mejorar las relaciones entre pares dentro del aula; así como también a establecer normas de convivencia con participación directa de los estudiantes que ayuden a fomentar la autoestima del adolescente y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan; de esta manera se ayudará a desarrollar en los jóvenes las habilidades socioemocionales que le servirán en el futuro para enfrentar retos y alcanzar sus metas personales.

1.1 PROBLEMA:

1.1.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?

1.1.2 Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?

1.2 HIPÓTESIS:

1.2.1. Hipótesis principal

Existe relación inversa entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua.

1.2.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la torre de Moquegua – 2018

H2. Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018

HE3. Existe relación inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018.

1.3 OBJETIVOS:

- 1.3.1. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018
- 1.3.2. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018
- 1.3.3. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018.

II. MÉTODO

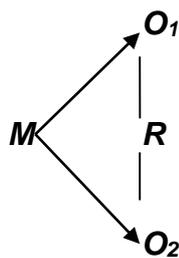
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El estudio siguió un diseño de tipo no trial correlacional; transversal.

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010)

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente regular para después realizar una exhaustivo análisis.

(Hernández Sampieri, 2014) “Afirma que el diseño de estudio transversal correlacional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional.



Donde:

M=Muestra de alumnos de 4° y 5° grado de la IE “Manuel C. de la Torre”.

O₁ = Variable satisfacción laboral

O₂ = Variable desempeño docente

R = Relación de variables

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN:

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VIOLENCIA ESCOLAR	(Serrano Sarmiento, Violencia entre compañeros en la escuela, 2005, pág. 9) “La violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”.	“La variable violencia escolar fue evaluada considerando las dimensiones: Hostigamiento, intimidación, exclusión, agresiones” (Piñuel Iñaki ; Oñate Aracely, 2006) adaptación de la propuesta	Hostigamiento Intimidación Exclusión Agresiones	1.Apodos 2.Cosas peligrosas 3. Criticas 4. risas 5. Intimidación 6.Forma de ser. 7. Dar mis cosas 8. Acusaciones 9. Me vigilan 10. Gestos 11. Mensajes 12. Amenazas. 13. Hablar 14. Ignorar 15. Participar 16. Prohibir 17. Relaciones 18. Mentiras. 19. Romper 20.Esconder 21.Robar 22.Insultar 23.Empujar 24.Golpear	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
AUTOESTIMA	(Acosta Padrón J. , 2004 , pág. 82) “Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”	La variable autoestima evaluada tomando de las dimensiones siguientes: Dimensión personal, Dimensión social, Dimensión afectiva; adaptado de la propuesta de Gurney (1988)	Dimensión personal Dimensión social Dimensión afectiva	1.Expresa ideas 2.Autonomía 3.Responsabilidades 4.Cualidades y destrezas 5.Erroros y fracasos 6. Actos y consecuencias 7. Pensamientos y sentimientos 8.Seguridad 9.Participación 10. Atención 11.Ideas de los compañeros 12.Reglas propias 13.Simpatía 14.turno de hablar 15.La familia 16. Preguntas en clase. 17. interés 18.Orgullo de logros 19. Emociones y sentimientos 20.Comunicación 21.Aprobación de conductas 22.Estados de ánimo de sí mismo y los demás 23. Reconoce un error 24. Decisiones por mayoría.	= Nunca = A veces = Siempre

Fuente: elaborado por la autora.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACION

La población de la investigación estuvo conformado por jóvenes de 4° y 5° grado de Educación Básica Regular – Nivel Secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel c. de la Torre, Moquegua – 2018, la misma que asciende a 155 estudiantes de ambos sexos que se encuentran entre 16, 17 y 18 años de edad, en su mayoría provienen del C.P. San Francisco; distribuidos en 8 secciones. La institución educativa esta ubicada en el distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto. Región Moquegua.

Tabla 2

*Población de docentes por grado y sección de la I.E.
"Manuel C. de la Torre" 2018.*

Grado	Población	%
4"A"	20	12.90
4"B"	18	11.61
4"C"	19	12.26
4"D"	20	12.90
5"A"	21	13.55
5"B"	22	14.19
5"C"	17	10.97
5"D"	18	11.61
Total	155	100.00

Fuente: Nomina de matrícula de la Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018

MUESTRA DE ESTUDIO Y MUESTREO

Para elegir y determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística para población finita:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Dónde:

n	=	Tamaño de la muestra
N	=	Tamaño de la población
Z	=	Nivel de confianza
E	=	Precisión o error de muestreo.
P	=	p [probabilidad de ocurrencia]
Q	=	q [probabilidad de no ocurrencia]

Tabla 3

Según el cuadro la muestra quedó constituido de la siguiente manera:

Grado	Población	%
4"A"	14	12.90
4"B"	13	11.61
4"C"	14	12.26
4"D"	14	12.90
5"A"	15	13.55
5"B"	16	14.19
5"C"	12	10.97
5"D"	13	11.61
Total	111	100.00

Fuente: Nomina de matrícula de la Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua - 2018

El número de sujetos de la muestra será **de 111 estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular - Nivel Secundaria.** Calculado utilizando el Teorema del Límite Central; con un 95% de Nivel de confianza y 5% de margen de error.

Dónde:

M: Muestra, alumnos de 4° y 5° grado de la I.E. Manuel C. de la Torre"

O1: Violencia escolar

O2: Autoestima

r : coeficiente de correlación.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1,96$ al cuadrado al 95%
- P = proporción esperada al 5% = 0,05
 - $q = 1 - p$ ($1 - 0,05 = 0,95$)
 - d = Precisión (use un 5%)

Se han considerado este grupo de estudiantes por que reúnen similares características en relación a la edad y las emociones similares.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.4.1 TÉCNICAS

(Carrasco Diaz, 2005, pág. 34) "Es la técnica para la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo". Para recolectar los datos se utilizó la encuesta para las variables; Violencia escolar y autoestima.

2.4.2. INSTRUMENTOS

(Sabino, 1992, pág. 150) "Es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información". Se utilizaron 2 cuestionarios para cada variable de la investigación

Cuestionario para violencia escolar:

Permitirá relacionar la variable violencia en la escuela es sus dimensiones: personal, social y afectiva.

FICHA TÉCNICA: Cuestionario para violencia escolar

Autor de	: Adaptada por Chambilla Yolanda de la propuesta de Piñuel & Oñate (2006)
Procedencia	: Propuesta por la autora.
Año	: 2018
Tiempo de Administración	: 20 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.871 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar violencia escolar

Cuestionario para evaluar nivel de autoestima:

Con el instrumento evaluara la variable autoestima en las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social, Dimensión afectiva.

FICHA TÉCNICA: Cuestionario para autoestima

Autor de	: Adaptada por Chambilla Yolanda de la propuesta de Gumey (1998)
Procedencia	: Propuesta por la autora.
Año	: 2018
Tiempo de Administración	: 20 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.895 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar autoestima

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Variable 1 Violencia escolar	Encuesta	Cuestionario 1 Con escala de Likert
Variable 2 Autoestima	Encuesta	Cuestionario 2 Con escala de Likert

Fuente: elaborado por la autora.

2.4.3 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

A. Validación:

Los instrumentos de recolección de datos han pasado por la validez de contenido (Juicio de experto) siendo validado por 4 expertos, quienes aprobaron satisfactoriamente el contenido del instrumento.

Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con el estadígrafo r de Pearson, donde la valoración de los ítems - total resultan > 0.21 , en los instrumentos: tanto el cuestionario para violencia y para autoestima; presentan validez de criterio.

B. Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento sobre violencia escolar y autoestima, se estableció a través del "Alfa de Cronbach".

Posteriormente se utilizó el software SPSS 20 para procesar los datos, obteniendo el siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_T^2} \right)$$

S_i^2 : Sumadora de varianza de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de Items

El valor resultante (“Alfa de Cronbach”), tanto a nivel de Violencia escolar como autoestima para determinar el nivel fiabilidad, puede ser comprendido mediante la siguiente escala: George y Mallery (2003).

<u>ESCALA</u>	<u>CATEGORÍA</u>
0,00	: Confiabilidad nula.
0,51 a 0,60	: Confiabilidad inaceptable
0,61 a 0,70	: Confiabilidad cuestionable
0,71 a 0,80	: Confiabilidad aceptable
0,81 a 0,90	: Confiabilidad buena
0.91 a 0.99	: Confiabilidad excelente
1.00	: confiabilidad perfecta

Estadístico de fiabilidad: Cuestionario: Violencia escolar

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,871	24

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para *violencia escolar*

Estadístico de fiabilidad: Cuestionario para autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	24

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario *para autoestima*

Los resultados obtenidos de 0,871 **con la aplicación del cuestionario** para medir violencia escolar y 0,895 para **el cuestionario** y poder medir autoestima, se deduce que los instrumentos tienen una buena confiabilidad.

Tabla 5
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach Violencia escolar	Alfa de Cronbach Autoestima	N de elementos
.871	.895	24

Fuente: Estudio de investigación “base de datos prueba piloto – Cuestionario para violencia escolar y autoestima”

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para el análisis de los datos se utilizó Los datos se han procesado utilizando el programa estadístico SPSS 23 en español y Ms Excel 2016 para calcular los siguientes estadígrafos: Tabla de distribución de frecuencias y sus respectivas figuras estadísticas, interpretación de cuadros estadísticos, validación de hipótesis. Los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk aplicado a las variables de estudio, los datos corresponden a una distribución normal, en tal sentido, consideramos una prueba paramétrica, entonces aplicamos la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman.

Para la V1 cuestionario 1 para violencia escolar y para la V2 cuestionario 2 para autoestima.

Descriptiva: Con tablas de frecuencias gráficos y cálculo de medidas descriptivas según el tipo de variable de estudio.

Inferencial: Con los valores que obtuvieron se aplicó la prueba de Hipótesis donde se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de variables.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala de Karl Pearson:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernandez et al. (2010 p. 312)

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Se ha considerado las citas bibliográficas de cada aporte teórico Científico humanista referentes a la presente investigación considerando el APA 6.

III. RESULTADOS

3.1. VIOLENCIA ESCOLAR.

3.1.1. ANÁLISIS GLOBAL.

Tabla 6

Violencia escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	106	95%
Nunca	5	5%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría algunas veces de la variable violencia escolar. Tal es así, que 106 estudiantes, que significa el 95% del total, se identifican en esta categoría. Así mismo, 5 estudiantes que represente el 5% del total optaron por la categoría nunca. Las cifras indican que casi el total de estudiantes **algunas veces** se han sido víctimas de violencia en la escuela.



Figura 1

Violencia escolar.

3.1.2. ANÁLISIS POR DIMENSIONES.

Tabla 7

Hostigamiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	104	94%
Nunca	7	6%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23 Aplicación del Cuestionario de violencia escolar.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría algunas veces de la categoría hostigamiento. Tal es así, que 106 estudiantes, que significa el 94% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 7 estudiantes que represente el 6% del total optaron por la categoría nunca. Estos resultados muestran que la enorme mayoría de estudiantes **algunas veces** fueron víctimas de **hostigamiento** en la institución educativa.

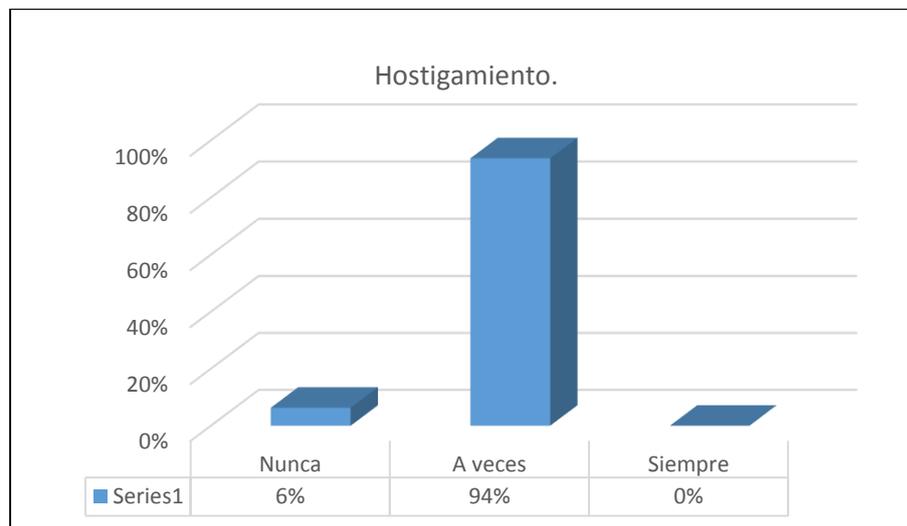


Figura 2

Hostigamiento.

Tabla 8

Intimidación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	100	90%
Nunca	11	10%
Total	111	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de violencia escolar.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría algunas veces del indicador hostigamiento. Tal es así, que 100 estudiantes, que significa el 90% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 11 estudiantes que represente el 10% del total optaron por la categoría nunca. Los resultados demuestran claramente que el 90% de estudiantes de 4° y 5° grado, en algunas oportunidades se han sentido intimidado por sus pares.

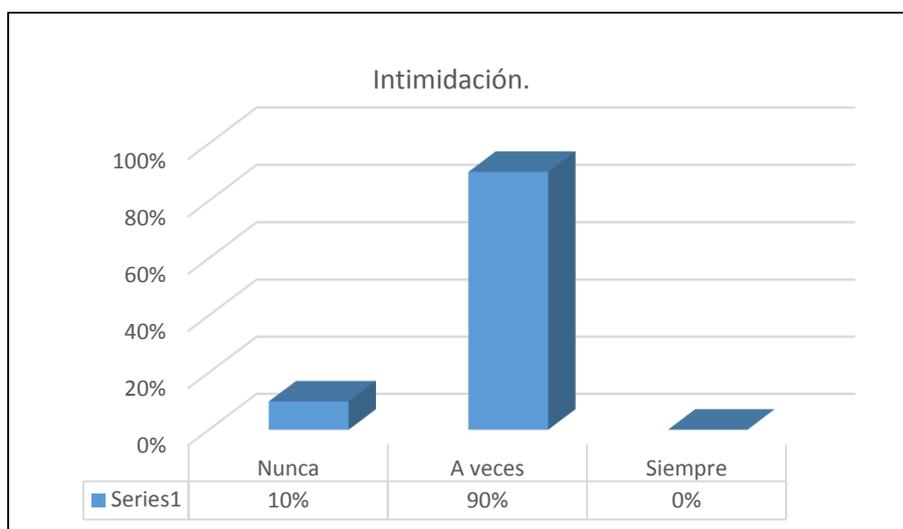


Figura 3

Intimidación.

Tabla 9

Exclusión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	104	94%
Nunca	7	6%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23 Aplicación del Cuestionario de violencia escolar.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** del indicador **exclusión**. Tal es así, que 104 estudiantes, que significa el 94% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 7 estudiantes que represente el 10% del total optaron por la categoría nunca. Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 94% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** se han sentido excluidos por sus pares en el desarrollo de actividades escolares.

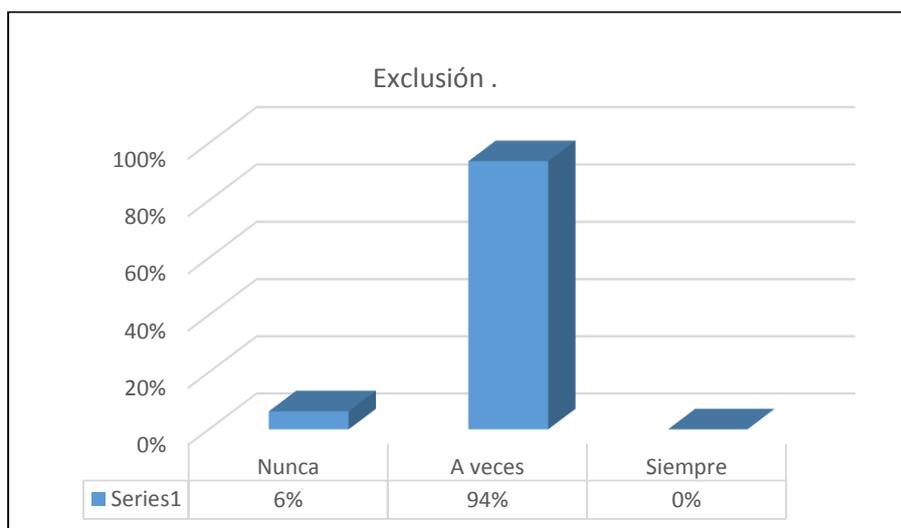


Figura 4 *Exclusión*.

Tabla 10

Agresiones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	102	92%
Nunca	9	8%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Aplicación del Cuestionario de violencia escolar.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** del indicador **agresiones**. Tal es así, que 102 estudiantes, que significa el 92% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 9 estudiantes que represente el 8% del total, optaron por la categoría nunca. Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 92% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** se han sido agredidos por sus pares **al interior de la Institución Educativa**.

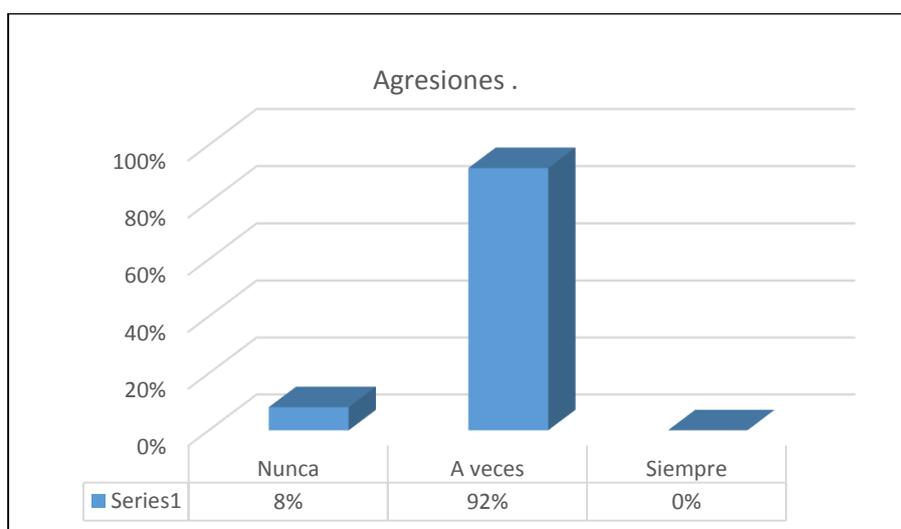


Figura 5

Agresiones.

3.2. AUTOESTIMA

3.2.1. ANÁLISIS GLOBAL.

Tabla 11

Autoestima

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	85	77%
Nunca	26	23%
Total	111	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** de la variable (2) autoestima, de tal forma que 85 estudiantes, que representan el 77% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 26 estudiantes que represente el 23% del total, optaron por la categoría nunca. Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 77% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** se han sentido que su autoestima ha sido afectada por la violencia ejercida por sus pares **al interior de la Institución Educativa**.

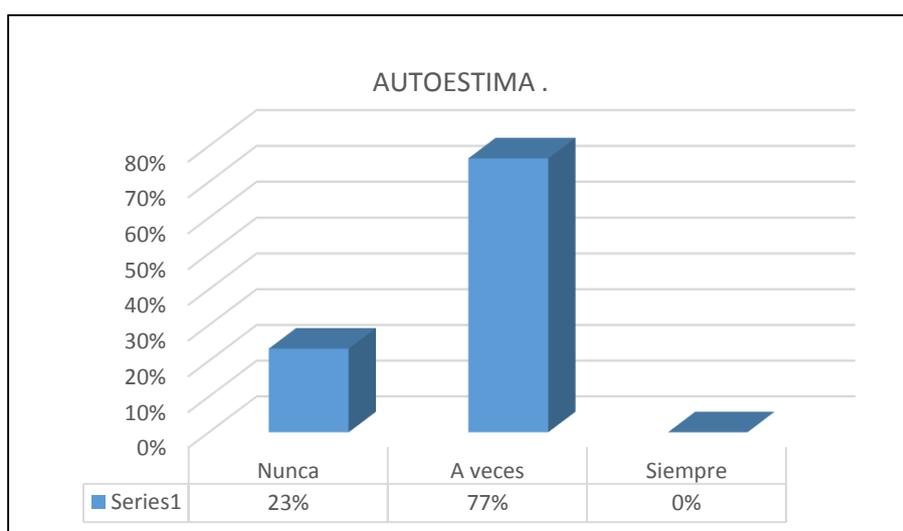


Figura 6

Autoestima.

3.2.2. ANÁLISIS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE.

Tabla 12

Dimensión personal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	69	62%
Nunca	42	38%
Total	111	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** del indicador **dimensión personal de la autoestima**, de tal forma que 69 estudiantes, que representan el 62% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 42 estudiantes que represente el 38% del total, optaron por la **categoría nunca**.

Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 62% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** han sentido que la dimensión personal de su autoestima ha sido afectada por la violencia ejercida por sus pares **al interior de la Institución Educativa**

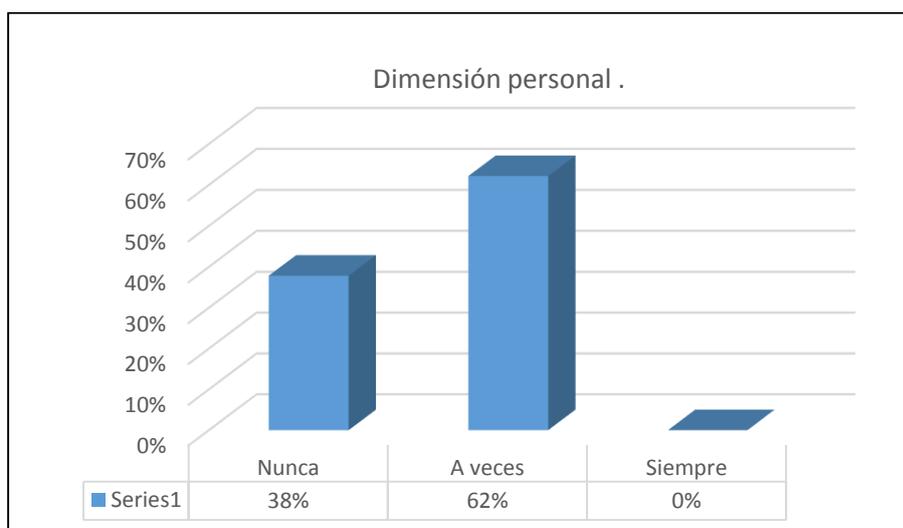


Figura 7

Dimensión personal.

Tabla 13

Dimensión social

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	73	66%
Nunca	38	34%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que una considerable cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** del indicador **dimensión social de la autoestima**. Tal es así que, 73 estudiantes, que representan el 66% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 38 estudiantes que represente el 34% del total, optaron por la **categoría nunca**.

Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 66% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** han sentido que la dimensión social de su autoestima ha sido afectada por la violencia ejercida por sus pares **al interior de la Institución Educativa**.

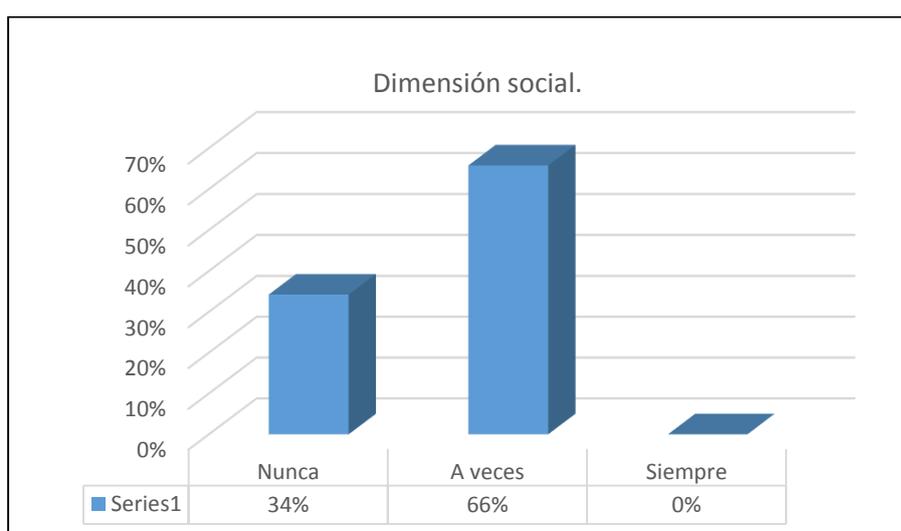


Figura 8

Dimensión social.

Tabla 14

Dimensión afectiva.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	71	64%
Nunca	40	36%
Total	111	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro se puede observar que una considerable cantidad de estudiantes se ubican en la categoría **algunas veces** del indicador **dimensión afectiva de la autoestima**. Tal es así que, 71 estudiantes, que representan el 64% del total de la población encuestada se identifican con esta categoría. Por otro, tenemos que 40 estudiantes que represente el 36% del total, optaron por la **categoría nunca**.

Los resultados obtenidos demuestran claramente que el 64% de estudiantes de 4° y 5° grado, en **algunas ocasiones** han sentido que la dimensión afectiva de su autoestima ha sido dañada por la violencia ejercida por sus pares **al interior de la Institución Educativa**.

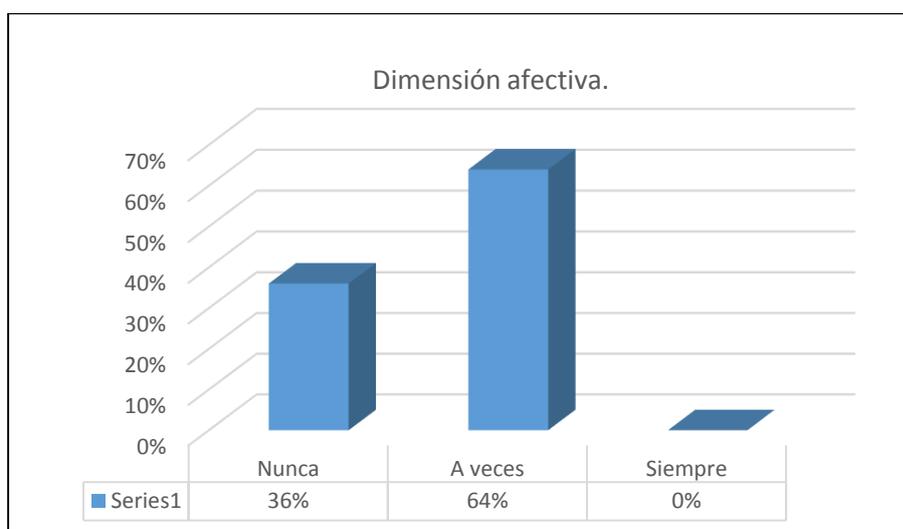


Figura 9

Dimensión afectiva.

3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

3.3.1.- PRUEBA DE NORMALIDAD.

Para la prueba de normalidad se recurrió a la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se utilizó el criterio del p-valor, rechazando la hipótesis nula, al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005).

Ho: La distribución no difiere de la normalidad.

H₁: La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad.

Ho: $p > 0.05$

H₁: $p \leq 0.05$

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		<i>Shapiro-Wilk</i>	
	<i>Estadístico</i>	<i>gl Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl Sig.</i>
Violencia escolar	,277	111 ,000	,706	111 ,000
autoestima	,205	111 ,000	,847	111 ,000

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro N° 15, se presentan los resultados de la prueba de “Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk” aplicado a las dos variables de estudio de la investigación.

Se observa que, los niveles de significancia obtenidos, son menores a $\alpha = 0.05$; lo que este valor indica es que, los datos corresponden a una distribución no normal, entonces se consideró una prueba no paramétrica y se aplicó la prueba de “***Coefficiente de correlación de Spearman***”

3.3.2. HIPÓTESIS GENERAL.

La hipótesis general se muestra en los términos:

Ho : “No Existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018”.

Ha : “Si existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018”.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 16

Tabla de contingencia entre violencia escolar y autoestima.

		Autoestima			
		Nunca	A veces	Total	
Violencia escolar	Nunca	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	4,5%	4,5%
	A veces	Recuento	26	80	106
		% del total	23,4%	72,1%	95,5%
Total	Recuento	26	85	111	
	% del total	23,4%	76,6%	100,0%	

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Tabla 17

Correlación entre violencia escolar y autoestima.

		Correlaciones	
		Violencia escolar	Autoestima
"Rho de Spearman"	Violencia escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 -
			,165 ,040
	N		111 111
Autoestima		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-
			,165 ,040
	N		111 111

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En la cuadro 16 se presenta los resultados de la correlación entre las variables violencia escolar y autoestima. Donde "el coeficiente de correlación" alcanza un valor de **-0,165** con **p = 0,04**, que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), por lo tanto, identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica, una "**relación inversa**" entre las variables. **Por lo tanto, "se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha"**.

3.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

La primera hipótesis específica se establece en los términos:

HO: No existe relación entre violencia escolar y la dimension personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018

H1: Existe relación inversa entre violencia escolar y la dimension personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua – 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 18

Correlación entre violencia escolar y dimensión personal.

		Correlaciones	
		Violencia escolar	Dimensión personal
Violencia escolar	“Coeficiente de correlación”	1,000	-,164
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	111	111
Rho de Spearman	“Coeficiente de correlación”	-,164	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	111	111

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En la tabla 17 se muestran los resultados de correlación entre las **variables violencia escolar y la dimensión personal**. Donde el coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,164 con $p = 0,44$, que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identificamos entonces una **correlación negativa baja** y se verifica una **relación inversa** entre las variables. **En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis, propuesta, H_a .**

La segunda hipótesis específica se establece en los términos:

H_0 : No existe relación entre violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018

H_1 : Existe relación inversa entre violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua – 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 19

Correlación entre violencia escolar y dimensión social.

		Correlaciones		
		Violencia escolar	Dimensión social	
Rho de Spearman	Violencia escolar	“Coeficiente de correlación”	1,000	-,175
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	111	111
	Dimensión social	“Coeficiente de correlación”	-,175	1,000
		“Sig. (bilateral)”	,030	.
		N	111	111

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro N° 18 se presentan los resultados obtenidos de la correlación que existe entre las variables violencia escolar y la dimensión social de la autoestima. Obteniendo un coeficiente de correlación de **-0,175 con $p = 0,030$** , que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), lo que corresponde a una **correlación negativa baja**. Se verifica entonces que existe una **relación inversa** entre las dos variables. En consecuencia **“se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis, propuesta, H_a ”**.

La tercera hipótesis específica se establece en los términos:

H_0 : No existe relación entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018

H_1 : Existe relación inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua – 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 20*Correlación entre violencia escolar y dimensión afectiva.*

		Correlaciones		
			Violencia escolar	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Violencia escolar	"Coeficiente de correlación"	1,000	-,172
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,450
		<i>N</i>	111	111
	Dimensión afectiva	<i>Coeficiente de correlación</i>	-,172	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,450	.
		<i>N</i>	111	111

Fuente: Software estadístico SPSS versión 23

Interpretación:

En el cuadro N° 19 se presentan los resultados de la correlación que existe entre las variables violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima, donde el coeficiente de correlación alcanza un valor de **-0,172 con $p = 0,450$** , que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), lo que corresponde a una **correlación negativa baja**. Se verifica entonces que existe una **relación inversa** entre las dos variables. En consecuencia **"se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis, propuesta, H_a "**.

IV. DISCUSIÓN

Como resultado general de la investigación, se encontró que, Existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018. ($r = -,165$; $p = 0,040$; véase Tabla 16).

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de (Quinte, 2017), En su tesis de maestría, “Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate”, (Quinte Gonzales N. f., 2014) “plantea como objetivo principal de investigación definir el grado de primaria donde se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado”. La investigación utilizó el método no experimental y llegó a la conclusión de que, si existe relación inversa entre las variables Bullying y autoestima con un Rho de sperman = $-0,229$ y un valor de $p= 0,005$

Asimismo, fundamentada por la teoría planteada por (Serrano Sarmiento, Violencia entre compañeros en la escuela, 2005, pág. 9) “**afirma** que la violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”

También por (Acosta Padrón R. , 2004, pág. 82) afirma que la autoestima es “Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”.

Con relación a las hipótesis específicas, se pudo confirmar que los alumnos de la Institución Educativa Manuel C. de la Torre son víctimas de violencia escolar, afectando la autoestima en su dimensión personal. En tal sentido (Caballo, 2011) afirma que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, ubicando a la víctima en una situación de inferioridad y sumisión, afectando significativamente su autoestima. Al respecto se encontró similitud con los resultados de la investigación de (PAJUELO FLORES, 2017) quien en el análisis de la investigación verifico la correlación entre las variables acoso escolar y la autoestima en los adolescentes concluyendo en el informe que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la variable autoestima en su dimensión personal; es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes, se observa además una mayor puntuación en el factor observador pasivo (ρ : -0.357**); mientras que en la investigación planteada se obtuvo que el coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,164 con $p = 0,44$, que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identificamos entonces una correlación negativa baja y se verifica una relación inversa entre las variables.

En cuanto a la relación entre violencia escolar y la autoestima en su dimensión social de la autoestima, se logro comprobar que los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua son afectados. Este resultado se sustenta en la investigaciones científicas de (CASTAÑEDA MENESES, 2014, pág. 23) la misma que afirma que la autoestima media se caracteriza por tener un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables emocionalmente y suelen ocultar su sufrimiento por aparentar ser fuertes ante otras personas. (PAJUELO FLORES, Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote, 2011), quien obtuvo como resultado de su investigación que los alumnos de 3ro a 5to de secundaria se encuentran afectados en cuanto a su autoestima (dimensión social); es decir, la percepción de sí mismos en base a la satisfacción total de su personalidad, ya que son víctimas de burlas con respecto a su imagen; estando expuestos a un entorno de rechazo, aislamiento, y exclusión de participar e interactuar en

grupos, por tal razón su autoestima disminuye significativamente. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el presente informe en donde encontramos que existe correlación entre las variables violencia escolar y la dimensión social de la autoestima, obteniendo un coeficiente de correlación de $-0,175$ con $p = 0,030$, que es menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$), lo que corresponde a una correlación negativa baja.

En lo que se refiere a la relación entre las variables violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima se comprobó que los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua si son afectados medianamente. Estos resultados se apoyan en las investigaciones de (PIÑUEL Y ZABALA, 2006) que afirma que la exclusión y bloqueo social incluye a todas aquellas conductas que pretenden aislar al estudiante de los demás, aislándolo de diversas actividades e impidiendo su libre expresión frente a sus compañeros, produciéndose un vacío social. Así mismo tenemos que (MUSRI, 2012) quien encontró que la hostilidad verbal, el rechazo social y el ataque físico son los tipos de acoso escolar que más se manifiestan en los estudiantes que tuvo como muestra en su estudio; en cuanto a los resultados de los niveles de autoestima se encontró que el mayor porcentaje está en un nivel medio con un 97.1% y en el nivel alto solo el 2.9% . Mientras que los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que si existe correlación entre las variables violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima, donde el coeficiente de correlación alcanza un valor de $-0,172$ con $p = 0,450$, que es menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$), lo que corresponde a una correlación negativa baja.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA.

La presente investigación obtuvo como conclusión final, que existe relación inversa entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de la ciudad de Moquegua – 2018 ($r = -,165$; $p=0,040$; *Tabla N° 16*). Lo que significa que a mayor violencia, menos autoestima es los estudiantes.

SEGUNDA.

Teniendo en cuenta las dimensiones de la investigación se concluye que existe una relación inversa entre violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre – 2018 ($r = -, 164$; $p = 0,044$; *obsérvese Tabla N° 17*)

TERCERA.

Considerando las dimensiones de la investigación se concluye que Si existe una relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018. ($r = -, 175$; $p = 0,030$; *observar Tabla N° 18*).

CUARTA.

Considerando la dimensiones de la investigación se ha podido comprobar que si existe relación inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, ($r = -172$; $0,045$; *obsérvese la tabla N° 19*)

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre para en coordinación con el comité de Tutoría se realicen talleres relacionados con el tratamiento de la violencia entre pares dirigidos a los estudiantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus pares.
2. Al personal jerárquico, docente, administrativo para que esté atento a todo suceso o incidente de violencia entre pares y que tome acciones inmediatas y pertinentes en salvaguarda de los derechos e integridad física y emocional de los estudiantes; así como también difundir dentro de la institución educativa los alcances de la Ley N° 29719 contra el Bullying.
3. A los estudiantes de la institución educativa para que a través del municipio escolar desarrollen actividades y campañas sociales de información, sensibilización y de rechazo a toda clase de violencia entre pares; así mismo, la promoción de una cultura de paz y armonía escolar.
4. Al comité de Tutoría para que planifique un plan de prevención y atención para las víctimas de violencia dentro de la institución educativa; considerando acciones pedagógicas y psicológicas que ayuden a elevar y fortalecer la autoestima de los jóvenes estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Acosta Padrón, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite N° 11*, 95.
- Acosta Padrón, R. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 95.
- Baridon Chauvie, D. (2010). *Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Media*. España: Universidad Alcala de Henares.
- Baridon Chauvie, D. (2014). Violencia escolar en estudiantes de educación media. *Ciencias psicológicas*, 211.
- Baridon Chauvie, D. (2014). Violencia escolar en estudiantes de educación media. *Ciencias psicologicas*, 211.
- Baridon chauvie, D. (2014). Violencia Escolar en estudiantes de educación media . *Ciencias psicológicas*, 211.
- Baridon Chauvie, D. (2014). *Violencia Escolar en los Estudiantes de Educación Media*. Montevideo - Uruguay: Ciencias Psicológicas.
- BRANDEN, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona : Everest.
- Carías Borjas, P. C. (2010). *Las practicas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: una perspectiva desde la educación en derechos humanos*. Honduras: Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Díaz Aguayo, M. J. (2006). *Convivencia Escolar y Prevención de la violencia*. Madrid - España: Ariel.
- Escuela de Post Grado Universidad César Vallejo. (2013). *Guía de Diseño de Desarrollo de investigación*. Trujillo, La Libertad, Perú: Universidad César Vallejo.
- GALTUNG, J. (1995). Conocer para comprender la violencia: origen, causa y realidad. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 58.
- GURNEY, L. (1988). *Psicología de la autoestima*. Oviedo-España: Paidos.

- Helbert, R. M. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao - Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Iñaki Piñuel y Zabala, A. O. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias y prevenciones*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Mruk J, C. (1999). *La autoestima positiva*. Londres: DESCLEE DE BROUWER.
- Olweus, D. (1993, 10 15). ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS . *Hechos e Intenciones*, p. 8.
- Piñuel Iñaki ; Oñate Aracely. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid - España: Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo.
- Piñuel y Zabala, I., & Oñate Cantero, A. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones as entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Quinte Gonzales, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Ate - Lima: Unviversidad Cesar Vallejo.
- Quinte Gonzales, N. f. (2014). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primario, institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Ate- Lima: Universidad Cesar Vallejo .
- Quinte, N. (2017). *Relación entre el bulling y la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 1254 UGEL 06 vitarte 2014(tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rodrigues Otero, L. M. (2000). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*. España : La Coruña .
- Rodrigues Otero, L. M. (2000). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*. Madrid , España: La Coruña.
- ROJAS V., L. R. (2006). Hacia una comprensión de la violencia o maltrato entre iguales en la escuela y el aula . *Revista ORBIS / Ciencias Humanas* , 34.
- Rosario, D. R. (2001). Violencia Escolar, claves para comprenderla y enfrentarla. *Escuela Abierta*, 13.
- Rosenberg, M. y. (1972). *Autoestima en blanco y negro*:. Washington, DC: American Sociological.
- Rosenberg, M. y. (19972). *Autoestima en blanco y negro*:. Washington DC.: American Sociological.
- Serrano Sarmiento, A. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.

Serrano Sarmiento, A. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Centro reina Sofia estudio para la violencia.

Serrano, A. (2006). *Violencia escolar y acoso escolar*. España: Ariel.

Valdivieso Tocornal, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile*. Santiago de Chile : Universidad Granada España.

VÁSQUEZ HORNY, P. P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del ceti. n°20983; Julio C. Tello, Hualmay - 2014*. Huacho Perú: universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018

AUTORA: Prof. Haydee Yolanda Chambilla Mamani

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA TIPO DE INVESTIGACIÓN, POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.</p> <p>2. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.</p> <p>3. Establecer la relación entre la violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación inversa entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre - 2018.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>1. Existe una relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.</p> <p>2. Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua 2018.</p> <p>3. Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Violencia escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento • Intimidación • Exclusión • Agresiones <p>Variable dependiente:</p> <p>Autoestima</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social • Afectiva 	<p>Tipo de estudio</p> <p>No experimental (Fernández, Hemández y Baptista)</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de estudio</p> <p>Correlacional</p> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Violencia escolar O2 = Autoestima r = Relación entre las dos variables</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>No probabilística e intencional, porque se trabaja con el 100% - 155 de estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Básica Regular del Nivel Secundario de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre en el año 2018. Se constituye en una investigación de corte censal.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Violencia escolar y cuestionario para autoestima</p>

ANEXO N° 02: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	ÍNDICES/ ESCALA
Variable 1. Violencia Escolar	Hostigamiento	Apodos.	25%	6	Me llaman por apodos.	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		Cosas peligrosas			Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	
		Criticas			Me critican por todo lo que hago.	
		Risas			Se ríen de mí cuando me equivoco.	
		Imitación			Me imitan para burlarse de mí.	
		Forma de ser			Se meten conmigo por mi forma de ser.	
	Intimidación	Dar mis cosas	25%	6	Me obligan a darles mis cosas.	
		Acusaciones			Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	
		Vigilancia			Me esperan a la salida para meterse conmigo.	
		Gestos			Me hacen gestos para darme miedo.	
		Mensajes			Me envían mensajes para amenazarme.	
		Amenazas			Amenazan con dañar a mi familia.	
	Exclusión	Hablar.	25%	6	No me hablan.	
		Ignorar			Me ignoran, ni me miran.	
		Participar			No me dejan participar.	
		Prohibir			Prohíben a otros que estén conmigo.	
		Relaciones			No me dejan que hable o me relacione con otros	
		Mentiras.			Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	
	Agresiones	Romper	25%	6	Rompen mis cosas a propósito.	
		Esconder			Me esconden las cosas.	
		Robar			Roban mis cosas.	
		Insultar			Me insultan.	
		Empujar			Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	
		Golpear			Me pegan con objetos.	
TOTAL			100%	24		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	ÍNDICES/ ESCALA
Variable 2. Autoestima	Dimensión personal	Expresa ideas	33.3 %	8	Expreso mis ideas por iniciativa propia.	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		Autonomía			Actúo con autonomía.	
		Responsabilidad			Asumo responsabilidades.	
		Cualidades y destrezas			Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.	
		Errores y fracasos			Reconozco mis errores y/o fracasos.	
		Actos y consecuencias			Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	
		Pensamientos y sentimientos			Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo.	
		Seguridad			Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	
	Dimensión social	Participación	33.3 %	8	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.	
		Atención			Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.	
		Ideas de los compañeros			Acepto las ideas de mis compañeros.	
		Reglas propias			Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	
		Simpatía			Muestro simpatía por las personas que conozco.	
		Turno al hablar			Espero mi turno para hablar.	
		La familia			Me siento querido por mi familia.	
		Preguntas en clase			Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.	
	Dimensión afectiva	Interés	33.3 %	8	Muestro interés por realizar las actividades escolares.	
		Orgullo de logros			Expresa con orgullo mis logros.	
		Emociones y sentimientos			Expreso emociones y sentimientos.	
		Comunicación			Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.	
		Aprobación de conductas			Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.	
		Estados de ánimos			Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	
		Reconoce un error			Cuándo estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.	
		Decisiones por mayoría			Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	
TOTAL		100%	24			

ANEXO N° 03 CUESTIONARIO PARA VIOLENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

El cuestionario permitirá evaluar los niveles de violencia dentro de nuestra institución, su respuesta es sumamente importante; por ello lee en forma detallada y, luego, selecciona y marcar con un aspa (X) una alternativas.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPR E
HOSTIGAMIENTO		NUNCA	A VECES	SIEMPR E
01	Me llaman por apodos.	1	2	3
02	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
03	Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
04	Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
05	Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
06	Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
INTIMIDACIÓN		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
07	Me obligan a darles mis cosas.	1	2	3
08	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
09	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
10	Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
11	Me envían mensajes para amenazarme.	1	2	3
12	Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
EXCLUSIÓN		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
13	No me hablan.	1	2	3
14	Me ignoran, ni me miran.	1	2	3
15	No me dejan participar.	1	2	3
16	Prohíben a otros que estén conmigo.	1	2	3
17	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	1	2	3
AGRESIONES		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
19	Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
20	Me esconden las cosas.	1	2	3
21	Roban mis cosas.	1	2	3
22	Me insultan.	1	2	3
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	1	2	3
24	Me pegan con objetos.	1	2	3

ANEXO N° 04 CUESTIONARIO PARA AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES:

A continuación te mostramos un cuestionario que permitirá evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa, tus respuestas son muy importantes para la investigación. Lee con detenimiento, selecciona y marca con una **X** solo una alternativa.

Seleccione una alternativa y marque sólo una.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión personal		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Expreso mis ideas por iniciativa propia.	1	2	3
02	Actúo con autonomía.	1	2	3
03	Asumo responsabilidades.	1	2	3
04	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.	1	2	3
05	Reconozco mis errores y/o fracasos.	1	2	3
06	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	1	2	3
07	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo.	1	2	3
08	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	1	2	3
Dimensión social		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
09	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.	1	2	3
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.	1	2	3
11	Acepto las ideas de mis compañeros.	1	2	3
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	1	2	3
13	Muestro simpatía por las personas que conozco.	1	2	3
14	Espero mi turno para hablar.	1	2	3
15	Me siento querido por mi familia.	1	2	3
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.	1	2	3
Dimensión afectiva		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares.	1	2	3
18	Expresa con orgullo mis logros.	1	2	3
19	Expreso emociones y sentimientos.	1	2	3
20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.	1	2	3
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.	1	2	3
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	1	2	3
22	Cuándo estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.	1	2	3
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	1	2	3

ANEXO N°05 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Asque Cori, Felix Manuel*
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
6. VALORACIÓN:
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:


Felix Asque Cori

ANEXO N° 06 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: VIOLENCIA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
				Nunca		A veces		siempre			
Serrano (2005), afirma que la violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares (p. 9)	Hostigamiento	Apodosos Cosas peligrosas Críticas Risas Intimidación Forma de ser Dar mis cosas Acusaciones Me vigilan Gestos Mensajes Amenazas Hablar Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	1. Me llaman por apodosos	✓		✓		✓		✓	
			2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓		✓		✓			
			3. Me critican todo lo que hago	✓		✓		✓			
			4. Se ríen de mí cuando me equivoco	✓		✓		✓			
			5. Me imitan para burlarse de mí	✓		✓		✓			
			6. Se meten conmigo por mi forma de ser	✓		✓		✓			
	Intimidación	7. Me obligan a darle mis cosas	✓		✓		✓				
		8. Me acusan de cosas que no he dicho	✓		✓		✓				
		9. Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓		✓		✓				
		10. Me hacen gestos para darme miedo	✓		✓		✓				
		11. Me envían mensajes para amenazararme	✓		✓		✓				
		12. Amenazan con dañar a mi familia	✓		✓		✓				
	Exclusión	13. No me hablan	✓		✓		✓				
		14. Me ignoran, ni me miran	✓		✓		✓				
		15. No me dejan participar	✓		✓		✓				
		16. Prohíben a otros que estén conmigo	✓		✓		✓				
		17. No me dejan que hable o que me relacione con otro	✓		✓		✓				
		18. Van por ahí contando mentiras acerca de mí	✓		✓		✓				
	Agresiones	19. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓		✓				
		20. Me esconden las cosas	✓		✓		✓				
		21. Roban mis cosas	✓		✓		✓				
		22. Me insultan	✓		✓		✓				
		23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	✓		✓		✓				
		24. Me pegan con objetos	✓		✓		✓				

Felipe Aguirre
Felipe Aguirre 2

ANEXO N° 07 MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA

2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima

3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre

4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Asque Cori, Felix / Manuel*

5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*

6. VALORACIÓN:
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()

RECOMENDACIONES FINALES:


Felix Asque Cori

3

ANEXO N° 08 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: AUTOESTIMA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Nunca		A veces		siempre		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Acosta (2014) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p 86)	Dimensión personal	Expresa ideas	1. Expreso mis ideas por iniciativa propia	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Autonomía	2. Actúo con autonomía	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Responsabilidades	3. Assumo responsabilidades	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Cualidades y destrezas	4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Errores y fracasos	5. Reconozco mi errores y/o fracasos	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Actos y consecuencias	6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión social	Pensamientos y sentimientos	7. Expreso pensamientos de valor sobre mí mismo	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		seguridad	8. Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Participación	9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Idea de los compañeros	11. Acepto las ideas de mis compañeros	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reglas propias	12. Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión afectiva	Simpatía	13. Muestro simpatía por las personas que conozco	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Turno de hablar	14. Espero mi turno para hablar	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		La familia	15. Me siento querido por mi familia	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Interés	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Orgullo de logros	18. Expreso con orgullo mis logros	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión afectiva	Emociones y sentimientos	19. Expreso emociones y sentimientos	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Comunicación	20. Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Aprobación de conductas	21. Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Estado de ánimo de sí mismo y los demás	22. Reconozco estados de ánimo de mí mismo y de los demás	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reconoce un error	23. Cuando estoy enojada (a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Decisiones por mayoría.	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Felicia Manuel Asque Cori

ANEXO N° 09 MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *ROQUE LAQUE, MARCELO*
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *DOCTOR*

- 6. VALORACIÓN:
 - Bueno (*✓*)
 - Regular ()
 - Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:


DR. Marcelo T. Roque Laque
Esp. Metodología de la Investigación.
C.P. 1904402316

ANEXO N° 10 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN: VIOLENCIA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Relación entre la variable y la dimensión						Relación entre el indicador y el ítem						relación entre el ítem y la opción de respuesta					
				Nunca		A veces		siempre		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Serrano (2005), afirma que la violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares (p.9)	Intimidación	Hostigamiento	Apodosos	1. Me llaman por apodosos	✓				✓				✓				✓				
				Cosas peligrosas	2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓				✓					✓				✓		
					Críticas	3. Me critican todo lo que hago	✓				✓					✓				✓	
						Risas	4. Se ríen de mí cuando me equivoco	✓				✓					✓				✓
					Intimidación		5. Me imitan para burlarse de mí	✓				✓					✓				✓
						Forma de ser	6. Se meten conmigo por mi forma de ser	✓				✓					✓				✓
		Intimidación	Acusaciones		7. Me obligan a darle mis cosas		✓				✓				✓				✓		
				8. Me acusan de cosas que no he dicho	✓				✓					✓				✓			
				9. Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓				✓					✓				✓			
				10. Me hacen gestos para darme miedo	✓				✓					✓				✓			
				11. Me envían mensajes para amenazarme	✓				✓					✓				✓			
				12. Amenazan con dañar a mi familia	✓				✓						✓				✓		
	Exclusión	Exclusión	Exclusión	13. No me hablan	✓				✓				✓				✓				
				14. Me ignoran, ni me miran	✓				✓					✓				✓			
				15. No me dejan participar	✓				✓					✓				✓			
				16. Prohíben a otros que estén conmigo	✓				✓					✓				✓			
				17. No me dejan que hable o que me relacione con otro	✓				✓					✓				✓			
				18. Van por ahí contando mentiras acerca de mí	✓				✓					✓				✓			
	Agresiones	Agresiones	Agresiones	19. Rompen mis cosas a propósito	✓				✓				✓				✓				
				20. Me esconden las cosas	✓				✓					✓				✓			
				21. Roban mis cosas	✓				✓					✓				✓			
				22. Me insultan	✓				✓					✓				✓			
				23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	✓				✓					✓				✓			
				24. Me pegan con objetos	✓				✓					✓				✓			

[Firma]
 DIRECTOR GENERAL DE ASSESORIA TÉCNICA
 DEPARTAMENTO DE ASSESORIA TÉCNICA
 DEPARTAMENTO DE ASSESORIA TÉCNICA
 CPPE 190-402316

ANEXO N° 11 MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA
2. **OBJETIVO** : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *DORCIE LAQUE, MARCELO*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : *DOCTOR*

6. **VALORACIÓN:**

- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()

RECOMENDACIONES FINALES:



.....
DR. Marcelo T. Roque Laque
Esp. Acciones de la Investigación
CPPP 1904402316

ANEXO N° 12 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

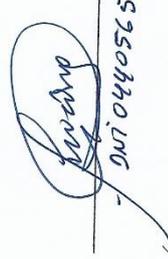
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
				Nunca							
Autoestima (Acosta (2004) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p. 86))	Dimensión personal	Expresa ideas	1. Expreso mis ideas por iniciativa propia	✓		✓		✓		✓	
		Autonomía	2. Actúo con autonomía	✓		✓		✓		✓	
		Responsabilidades	3. Assumo responsabilidades	✓		✓		✓		✓	
		Cualidades y destrezas	4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas	✓		✓		✓		✓	
		Errores y fracasos	5. Reconozco mi errores y/o fracasos	✓		✓		✓		✓	
		Actos y consecuencias	6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	✓		✓		✓		✓	
		Pensamientos y sentimientos	7. Expreso pensamientos de valor sobre mí mismo	✓		✓		✓		✓	
		seguridad	8. Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	✓		✓		✓		✓	
		Participación	9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo	✓		✓		✓		✓	
		Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	✓		✓		✓		✓	
	Idea de los compañeros	11. Acepto las ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		✓		
	Reglas propias	12. Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	✓		✓		✓		✓		
	Simpatía	13. Muestro simpatía por las personas que conozco	✓		✓		✓		✓		
	Turno de hablar	14. Espero mi turno para hablar	✓		✓		✓		✓		
	La familia	15. Me siento querido por mi familia	✓		✓		✓		✓		
	Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.	✓		✓		✓		✓		
	Interés	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	✓		✓		✓		✓		
	Orgullo de logros	18. Expreso con orgullo mis logros	✓		✓		✓		✓		
	Emociones y sentimientos	19. Expreso emociones y sentimientos	✓		✓		✓		✓		
	Comunicación	20. Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana	✓		✓		✓		✓		
	Aprobación de conductas	21. Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	✓		✓		✓		✓		
	Estado de ánimo de sí mismo y los demás	22. Reconozco estados de ánimo de mí mismo y de los demás	✓		✓		✓		✓		
	Reconoce un error	23. Cuando estoy enojada (a) y ofendido, reconozco mi error y pido disculpas por ello	✓		✓		✓		✓		
	Decisiones por mayoría.	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	✓		✓		✓		✓		


 PROF. MARGARITA ROSALES
 CARRERA DE PSICOLOGÍA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

ANEXO N° 13 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Cornejo Medina Mario Ederardo*
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
6. VALORACIÓN:
- | | |
|------------|---|
| Bueno | (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Regular | () |
| Deficiente | () |
7. RECOMENDACIONES FINALES:


- DNI 04405657

ANEXO N° 16 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: AUTOESTIMA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Nunca			A veces			siempre			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Acosta (2014) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p 86)	Dimensión personal	Expresa ideas	1. Expreso mis ideas por iniciativa propia	✓										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Autonomía	2. Actúo con autonomía	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Responsabilidades	3. Assumo responsabilidades	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Cualidades y destrezas	4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Errores y fracasos	5. Reconozco mi errores y/o fracasos	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Actos y consecuencias	6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión social	Pensamientos y sentimientos	7. Expreso pensamientos de valor sobre mí mismo	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		seguridad	8. Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Participación	9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Idea de los compañeros	11. Acepto las ideas de mis compañeros	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reglas propias	12. Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión afectiva	Simpatía	13. Muestro simpatía por las personas que conozco	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Turno de hablar	14. Espero mi turno para hablar	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		La familia	15. Me siento querido por mi familia	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Interés	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Orgullo de logros	18. Expreso con orgullo mis logros	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión afectiva	Emociones y sentimientos	19. Expreso emociones y sentimientos	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Comunicación	20. Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Aprobación de conductas	21. Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Estado de ánimo de sí mismo y los demás	22. Reconozco estados de ánimo de mí mismo y de los demás	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reconoce un error	23. Cuando estoy enojada (a) y ofendido, reconozco mi error y pido disculpas por ello	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Decisiones por mayoría.	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4


ANEXO N° 17 MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. Dono Alca José Luis
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Administración Educación
- 6. VALORACIÓN:
 - Bueno (2)
 - Regular ()
 - Deficiente ()
- 7. RECOMENDACIONES FINALES:

041430967

ANEXO N° 18 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

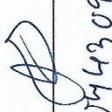
ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: VIOLENCIA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Nunca		A veces		siempre		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Serrano (2005). afirma que la violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos. tienen lugar en las instalaciones escolares (p.5)	Hostigamiento	Apodos Cosas peligrosas Críticas Risas Intimidación Forma de ser Dar mis cosas Acusaciones Me vigilan Gestos Mensajes Amenazas Hablar Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	1. Me llaman por apodos	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
			2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			3. Me critican todo lo que hago	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			4. Se ríen de mí cuando me equivoco	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			5. Me imitan para burlarse de mí	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			6. Se meten conmigo por mi forma de ser	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			7. Me obligan a darle mis cosas	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			8. Me acusan de cosas que no he dicho	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			9. Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			10. Me hacen gestos para darme miedo	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			11. Me envían mensajes para amenazarme	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			12. Amenazan con dañar a mi familia	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13. No me hablan	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	14. Me ignoran, ni me miran	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	15. No me dejan participar	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	16. Prohiben a otros que estén conmigo	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	17. No me dejan que hable o que me relacione con otro	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	18. Van por ahí contando mentiras acerca de mí	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	19. Rompen mis cosas a propósito	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	20. Me esconden las cosas	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	21. Roban mis cosas	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	22. Me insultan	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	24. Me pegan con objetos	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Agresiones																					

2 04430967

ANEXO N° 19 MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA
 - 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima
 - 3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre
 - 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ordoño Alca José Luis
 - 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Administración Educación
 - 6. VALORACIÓN:
 - Bueno (X)
 - Regular ()
 - Deficiente ()
- RECOMENDACIONES FINALES:
- 
07430967

ANEXO N° 20 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: AUTOESTIMA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Acosta (2014) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p 86)	Dimensión personal	Expresa ideas	1. Expreso mis ideas por iniciativa propia	✓		✓		✓		✓	
		Autonomía	2. Actúo con autonomía	✓		✓		✓		✓	
		Responsabilidades	3. Asumo responsabilidades	✓		✓		✓		✓	
		Cualidades y destrezas	4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión social	Errores y fracasos	5. Reconozco mi errores y/o fracasos	✓		✓		✓		✓	
		Actos y consecuencias	6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	✓		✓		✓		✓	
		Pensamientos y sentimientos	7. Expreso pensamientos de valor sobre mí mismo	✓		✓		✓		✓	
		seguridad	8. Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión afectiva	Participación	9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo	✓		✓		✓		✓	
		Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	✓		✓		✓		✓	
		Idea de los compañeros	11. Acepto las ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		✓	
		Reglas propias	12. Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión social	Simpatía	13. Muestro simpatía por las personas que conozco	✓		✓		✓		✓	
		Turno de hablar	14. Espero mi turno para hablar	✓		✓		✓		✓	
		La familia	15. Me siento querido por mi familia	✓		✓		✓		✓	
		Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión afectiva	Interés	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	✓		✓		✓		✓	
		Orgullo de logros	18. Expreso con orgullo mis logros	✓		✓		✓		✓	
		Emociones y sentimientos	19. Expreso emociones y sentimientos	✓		✓		✓		✓	
		Comunicación	20. Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión social	Aprobación de conductas	21. Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	✓		✓		✓		✓	
		Estado de ánimo de sí mismo y los demás	22. Reconozco estados de ánimo de mí mismo y de los demás	✓		✓		✓		✓	
		Reconoce un error	23. Cuando estoy enojada (a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello	✓		✓		✓		✓	
		Decisiones por mayoría.	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	✓		✓		✓		✓	

4

 04430967

ANEXO N° 21 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación - Moquegua

Unidad de Gestión Educativa Local: "Mariscal Nieto"

I.E.T. "CORONEL MANUEL C. DE LA TORRE"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

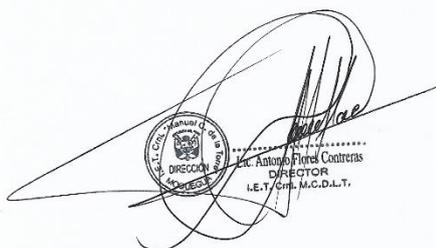
EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CORONEL MANUEL C. DE LA TORRE", DE MARISCAL NIETO – MOQUEGUA EMITE LO SIGUIENTE:

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **CHAMBILLA MAMANI, HAYDEE YOLANDA**; identificada con DNI N° 04434347, ha aplicado los instrumentos de recojo de información de su trabajo de investigación denominado: "**Violencia Escolar y Autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la Educación Básica Regular, Moquegua – 2018**", para obtener el grado de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para fines que se crea conveniente.

Moquegua, 30 de Julio del 2018


DIRECCIÓN: M. Antonio Flores Contreras
DIRECTOR
I.E.T. "CORONEL MANUEL C. DE LA TORRE"

Archivo.
AFC/JD
Mef/sec

DIRECCIÓN: CALLE DANIEL BECERRA OCAMPO S/N - C.P. SAN FRANCISCO MOQUEGUA TELEFONO 053-635573..
MOQUEGUA TIERRA DEL ETERNO SOL Y DEL COBRE PERUANO

ANEXO N° 23 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





1. TÍTULO

Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018

2. AUTOR (A, ES, AS)

Lic. Chambilla Mamani Haydee Yolanda

3. RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: “Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018”, se realizó con el propósito de definir y establecer la relación existente entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, este estudio se realizó en base al tipo de investigación básica, en el diseño correlacional; con una población estudiantil de 155 alumnos del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular - Nivel Secundaria – que se encuentran estudiando en el año 2018, el número de estudiantes de la muestra estuvo integrada 111 estudiantes; utilizando un muestreo probabilístico, aleatorio estratificado, en donde se trabajó para la recolección de datos de ambas variables, dos cuestionarios que ayudaron a determinar el nivel de violencia escolar y sus efectos en la autoestima. Llegando a la conclusión que en efecto; si existe relación directa entre violencia escolar y la autoestima en la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, *donde se aplicó como método estadístico el coeficiente de correlación de rangos de Spearman; hallándose un coeficiente = - 0.461, correlación negativa media, la relación es inversa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error), indica que existe una correspondencia inversa entre las variables violencia escolar y autoestima; por lo tanto se descarta la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna*, demostrando que la violencia escolar entre pares si repercute en los estudiantes, tanto en su desarrollo físico y emocional así como también en sus actividades escolares así como también efectos inmediatos en la autoestima de los jóvenes; por otra parte se presenta una completa distorsión de las normas de convivencia y de los valores que han sido inculcados en el seno familiar.

Palabras clave: Autoestima, dimensión afectiva dimensión personal, dimensión social, violencia escolar, hostigamiento, intimidación, exclusión

4. PALABRAS CLAVE

Autoestima, dimensión afectiva dimensión personal, dimensión social, violencia escolar, hostigamiento, intimidación, exclusión.

5. ABSTRACT

The recent research entitled: "School violence and self-esteem of secondary school students in regular basic education, Moquegua - 2018", was carried out with the purpose of determining the relationship between school violence and students' self-esteem in the educational institution Colonel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018, this study was carried out based on the type of basic research, on correlational design; with a student population of 155 students of the 4th and 5th grade of Regular Basic Education - Secondary Level - who were studying in the year 2018; the number of students in the sample was integrated 111 students; being the type of probabilistic, stratified random sampling, two questionnaires were used to collect data for both variables that helped determine the level of school violence and its relation to self-esteem. Reaching the conclusion that there is a direct relationship between school violence and self-esteem in the Educational Institution Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018, where Spearman's rank correlation coefficient was applied as a statistical method; finding a coefficient = -0.461, average negative correlation, the relationship is inverse reporting a significant correlation coefficient at the level of 0.01 (99% confidence that the correlation is true and 1% probability of error), indicates that there is a correspondence Inverse between the variables school violence and self-esteem; Therefore, the null hypothesis is discarded and an alternative hypothesis is accepted, demonstrating that school violence affects students, their physical and emotional development as well as their school performance as well as affecting their self-esteem and distorting the values and norms of living together that they have acquired in the home.

6. KEYWORDS

Self-esteem, dimension affective personal dimension, the social dimension, school violence, harassment, intimidation, exclusion.

7. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar en las últimas décadas se presenta como un tema que ha suscitado mucho interés en la población en general y está presente en todas las sociedades del mundo; logrando afectar a un considerable número de estudiantes en la escuela, manifestándose en formas muy particulares y siendo perjudicial tanto para aquellos individuos que son objeto de ella; como víctima o efectuándola como agresor.

Hasta hace unos años atrás varias de las acciones que realizan diariamente los estudiantes no se consideraban como actos violentos, tal como lo presenta (Baridon Chauvie, *Violencia Escolar en los Estudiantes de Educación Media*, 2014, pág. 16) quien afirma que “Los países Latinoamericanos no percibían a la actitud agresiva de los jóvenes como un problema propio. Esta realidad ha cambiado recientemente, ubicándola como una problemática que poco a poco va ganando espacio dentro de los ambientes educativos; por ello, es de sumo interés la necesidad de conocer lo que está ocurriendo y hacer algo en relación a ello”.

La violencia se ha generalizado a nivel mundial en todos sus estratos sociales, tal es así que organismos internacionales como (SALUD, 2004, pág. 6) “afirman que la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza contra otra persona, grupo o comunidad, que pueda provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Es necesario aclarar que cuando se habla de violencia, no sólo se refiere a las agresiones físicas, agresiones verbales, así como también a todo ataque contra la dignidad e integridad psicológica del ser humano provocando consecuencias más negativas en la víctima. Por ello surge la imperiosa necesidad de su detección y tratamiento.

Es importante para la investigación definir el termino de violencia física, para ellos vamos a citar a (Rodrigues Otero, *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*, 2000, pág. 20); “quien la define como aquella que se realiza a través de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas con diversos objetos o armas.” Por otra parte es importante definir los términos de violencia psicológica, también conocida como maltrato verbal y para ello voy a hacer mención a la definición planteada por (Rodrigues Otero, *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*, 2000, pág. 4) quien afirma que esta se “da a través de insultos, vejaciones, desprecio, intolerancia, humillación en público, amenazas de abandono, gritos; todo provoca depresión y conlleva a las víctimas en ocasiones extremas al suicidio”.

Es indispensable para la investigación definir términos relacionados con la violencia en sus diferentes manifestaciones, para ello se toma como referencia a (ROJAS V., 2006, pág. 24) quien afirma que “ la forma más concreta de entender la violencia supone identificarla con actos de agresiones físicas; así como también al uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir o causar daño al otro”.

Se ha encontrado varios antecedentes a nivel internacional, destacando (Baridon Chauvie, Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Media, 2010); “las situaciones más frecuentes de victimización dentro de la escuela son la exclusión social y la agresión verbal; así como también, existe alta correlación entre los factores”, así mismo, afirma (Baridon Chauvie, Violencia escolar en estudiantes de educación media, 2014) “que los estudiantes que sufren un tipo de victimización, en general sufren también otras formas de victimización más graves. Por ejemplo, entre los factores de exclusión y victimización de gravedad media”. (Baridon Chauvie, Violencia escolar en estudiantes de educación media, 2014), “por otra parte; la correlación fue de 0.420; entre victimizaciones de gravedad media y de gravedad extrema, la correlación fue mayor aún, con una puntuación de 0.542; en tanto que, entre la exclusión sufrida y la victimización de gravedad extrema, fue de 0.502”. (Baridon chauvie, 2014) “plantea que en situaciones de violencia entre adolescentes, cuando un compañero o un amigo es víctimas de agresiones, las conductas adoptadas y declaradas por los estudiantes como las más frecuentes, resultaron ser el intervenir en caso de que el agredido sea un amigo en un 74.18% de los casos y seguidamente con un porcentaje tanto menor, intervenir en caso de que no sea un amigo (46.24%) y en tercer lugar acudir por ayuda a un profesor (27.52%)”.

En el ámbito continental se ha tomado como referencia la investigación hecha por (Valdivieso Tocornal, 2009) quien en el trabajo titulado “Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile”, plantea como conclusión de su investigación que “el comportamiento violento de los estudiantes no puede ser reducido, a las características individuales de quienes son agresores o víctimas; sino más bien se asocia al hecho de ganar estatus y aceptación grupal y se suele llevar a cabo con quienes pertenecen a grupos diferentes y con menos valoración social”.

En el ámbito nacional también se han realizado investigaciones correlacionales sobre las diferentes formas de violencia en la escuela y su relación con la autoestima de los

estudiantes que son víctima de ella; , tal como lo plantea, (Quinte, 2017), “en su tesis de maestría Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate, plantea como objetivo principal de investigación, definir el grado de relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014”. (Quinte Gonzales N. , 2017), “donde se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado. La investigación utilizó el método no experimental y llegó a la conclusión de que, si existe relación inversa entre las variables Bullying y autoestima con un Rho de Spearman = -0,229 y un valor de $p= 0,005$ ”.

En la sociedad actual, los adolescentes tienen que enfrentar una serie de retos y problemas dentro de la escuela. Destacando para algunos adolescentes agresiones físicas o verbales por parte de sus pares, también conocido recientemente como "bullying", el mismo que se manifiesta a través del maltrato, abuso, acoso, meterse con alguien, etc

Hay que destacar el punto de vista (Iñaki Piñuel y Zabala, 2006, pág. 6) quienes han llegado a definir las diferentes formas de violencia dentro de la escuela, entre las que destaca; “el Hostigamiento (Piñuel y Zabala & Oñate Cantero, 2006, pág. 18); que se manifiestan mediante el desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. Por otro lado también destaca la intimidación; que buscan inducir el miedo en él y también pretenden que el niño realice actos contra su voluntad. Así mismo sobresale la exclusión que promueve la no participación social del estudiante violentado en las actividades escolares”.

La violencia escolar ataca directamente a la autoestima de los adolescentes; para realizar la investigación fue necesario definir las clases de autoestima con el propósito de ayudar a que los resultados obtenidos tengan mayor veracidad. Al respecto es importante mencionar que la autoestima se clasifica en autoestima positiva o alta, autoestima media y la autoestima negativa o baja. A propósito la investigación de (Rosenberg, Autoestima en blanco y negro:, 19972) “La autoestima alta contribuye favorablemente en de la salud y nivel de vida, generando confianza y bienestar. Las personas con una buena autoestima se respetan así mismo, reconocen que tienen fortalezas y debilidades. Por otro lado, el mismo autor hace mención a las personas con autoestima media, las mismas que se caracterizan por tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona. Actuará a veces con sensatez, a veces tontamente, reforzando, así, la

inseguridad". Por ultimo tenemos a las personas que poseen una autoestima baja o negativa, quienes de acuerdo con la investigación realizada por (Rosenberg, Autoestima en blanco y negro:, 1972) destaca que "los sujetos que la poseen, tienen la tendencia de rechazarse a sí mismos, menospreciándose e infravalorándose, disponiendo de una serie de pensamientos negativos hacia su persona, mostrándose indecisos y teniendo miedo a equivocarse y expresar sus ideas. Además, se consideran personas pasivas, sin decisión a tomar iniciativa ante la ejecución de algún proyecto; y temen hablar en público, provocando de esta forma un aislamiento y unas malas relaciones personales".

Finalmente es necesario mencionar las dimensiones de la autoestima ya que son de suma importancia para la presente investigación, de acuerdo con los estudios de (GURNEY, 1988) "clasifica las dimensiones en; personal, que se manifiesta en la aceptación de sí mismo. La dimensión social, que implica sentirse aceptado por el grupo y sentirse parte del mismo. Por último menciona la dimensión afectiva que con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, en sentirse a gusto o disgusto consigo mismo".

El trabajo de investigación ofreció aportes a nivel teórico, al contribuir a profundizar el nivel de conocimiento por los docentes sobre la violencia en la escuela y su influencia en la autoestima de los jóvenes estudiantes. Por otro parte es importante; porque se logró comprobar la validez de las hipótesis planteadas para la investigación. Es importante expresar el aporte de la investigación, que va a beneficiar y mejorar las relaciones humanas dentro de nuestra institución educativa, siendo de mucho provecho para el área de tutoría y ATI para que puedan implementar acciones pedagógicas con la finalidad de mejorar las relaciones entre pares y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa de en nuestra institución.

A nivel práctico, se realizó la investigación porque es necesario mejorar las relaciones humanas entre pares, así como también desarrollar habilidades sociales que les permitan desenvolverse mejor en su contexto familiar y social

La presente investigación ayudará a los docentes a plantear estrategias pedagógicas que permitan mejorar las relaciones entre pares dentro del aula; así como también a establecer normas de convivencia con participación directa de los estudiantes que ayuden a fomentar la autoestima del adolescente y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan; de esta manera se ayudará a desarrollar en los jóvenes las habilidades socioemocionales que le servirán en el futuro para enfrentar retos y alcanzar sus metas personales.

8. METODOLOGÍA

En la presente investigación, se utilizó el método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo. De acuerdo a Popper (1934) “Este método tiene esencialmente un componente teórico y otro componente que relaciona la teoría con la realidad; y la realidad es a la teoría su punto de partida y su final”. (p.260).

Tipo de investigación: Básica. El diseño de estudio, No experimental; transversal - correlacional

Población: La población estuvo formada por 155 estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular - Nivel Secundaria de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre, Moquegua – 2018 Muestra: 111 estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular - Nivel Secundaria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Cuestionario para determinar índices violencia escolar, Cuestionario para determinar autoestima. Los instrumentos cuentan con confiabilidad (Alfa de Cronbach) y validez juicio de experto. El análisis estadístico; mediante los resultados se interpretó y discutió los datos de cuadros, prueba K-S, Correlación lineal de Pearson.

9. RESULTADOS

Planteamiento de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Ho : No Existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.

Ha : Si existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 16

Correlación entre violencia escolar y autoestima.

Correlaciones			Violencia escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,165
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	111	111
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,165	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	111	111

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la cuadro 16 se presenta los resultados de la correlación entre las variables violencia escolar y autoestima. Donde “el coeficiente de correlación” alcanza un valor de **-0,165** con **p = 0,04**, que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05), por lo tanto, identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica, una “**relación inversa**” entre las variables. **Por lo tanto, “se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha**

10. DISCUSIÓN

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de (Quinte, 2017), En su tesis de maestría, “Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate”, (Quinte Gonzales N. f., 2014) “plantea como objetivo principal de investigación definir el grado de primaria donde se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado”. La investigación utilizó el método no experimental y llegó a la conclusión de que, si existe relación inversa entre las variables Bullying y autoestima con un Rho de Spearman = -0,229 y un valor de $p = 0,005$

Asimismo, fundamentada por la teoría planteada por (Serrano Sarmiento, Violencia entre compañeros en la escuela, 2005, pág. 9) “**afirma** que la violencia escolar es

toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”

También por (Acosta Padrón R. , 2004, pág. 82) afirma que la autoestima es “Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”.

Con relación a las hipótesis específicas, se pudo confirmar que los alumnos de la Institución Educativa Manuel C. de la Torre son víctimas de violencia escolar, afectando la autoestima en su dimensión personal. En tal sentido (Caballo, 2011) afirma que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, ubicando a la víctima en una situación de inferioridad y sumisión, afectando significativamente su autoestima. Al respecto se encontró similitud con los resultados de la investigación de (PAJUELO FLORES, 2017) quien en el análisis de la investigación verifico la correlación entre las variables acoso escolar y la autoestima en los adolescentes concluyendo en el informe que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la variable autoestima en su dimensión personal; es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes, se observa además una mayor puntuación en el factor observador pasivo ($\rho: -0.357^{**}$); mientras que en la investigación planteada se obtuvo que el coeficiente de correlación alcanza un valor de $-0,164$ con $p = 0,44$, que es menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$), identificamos entonces una correlación negativa baja y se verifica una relación inversa entre las variables.

En cuanto a la relación entre violencia escolar y la autoestima en su dimensión social de la autoestima, se logró comprobar que los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel c. de la Torre de Moquegua son afectados. Este resultado se sustenta en la investigaciones científicas de (CASTAÑEDA MENESES, 2014, pág. 23) la misma que afirma que la autoestima media se caracteriza por tener un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables emocionalmente y suelen ocultar su sufrimiento por aparentar ser fuertes ante otras personas. (PAJUELO FLORES, Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote,

2011), quien obtuvo como resultado de su investigación que los alumnos de 3ro a 5to de secundaria se encuentran afectados en cuanto a su autoestima (dimensión social); es decir, la percepción de sí mismos en base a la satisfacción total de su personalidad, ya que son víctimas de burlas con respecto a su imagen; estando expuestos a un entorno de rechazo, aislamiento, y exclusión de participar e interactuar en grupos, por tal razón su autoestima disminuye significativamente. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el presente informe en donde encontramos que existe correlación entre las variables violencia escolar y la dimensión social de la autoestima, obteniendo un coeficiente de correlación de $-0,175$ con $p = 0,030$, que es menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$), lo que corresponde a una correlación negativa baja.

En lo que se refiere a la relación entre las variables violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima se comprobó que los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua si son afectados medianamente. Estos resultados se apoyan en las investigaciones de (PIÑUEL Y ZABALA, 2006) que afirma que la exclusión y bloqueo social incluye a todas aquellas conductas que pretenden aislar al estudiante de los demás, aislándolo de diversas actividades e impidiendo su libre expresión frente a sus compañeros, produciéndose un vacío social. Así mismo tenemos que (MUSRI, 2012) quien encontró que la hostilidad verbal, el rechazo social y el ataque físico son los tipos de acoso escolar que más se manifiestan en los estudiantes que tuvo como muestra en su estudio; en cuanto a los resultados de los niveles de autoestima se encontró que el mayor porcentaje está en un nivel medio con un 97.1% y en el nivel alto solo el 2.9%. Mientras que los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que si existe correlación entre las variables violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima, donde el coeficiente de correlación alcanza un valor de $-0,172$ con $p = 0,450$, que es menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$), lo que corresponde a una correlación negativa baja.

Como conclusión general, se encontró que, Existe relación inversa entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018. ($r = -,165$; $p = 0,040$; véase Tabla 16).

11. CONCLUSIONES

PRIMERA.

La presente investigación obtuvo como conclusión final, que existe relación inversa entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de la ciudad de Moquegua – 2018 ($r = -,165; p=0,040$; *Tabla N° 16*). Lo que significa que a mayor violencia, menos autoestima es los estudiantes.

SEGUNDA.

Teniendo en cuenta las dimensiones de la investigación se concluye que existe una relación inversa entre violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre – 2018 ($r = -, 164; p = 0,044$; *obsérvese Tabla N° 17*)

TERCERA.

Considerando las dimensiones de la investigación se concluye que Si existe una relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018. ($r = -, 175; p = 0,030$; *observar Tabla N° 18*).

CUARTA.

Considerando la dimensiones de la investigación se ha podido comprobar que si existe relación inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° en la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018, ($r = -172; 0,045$; *obsérvese la tabla N° 19*)

12. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre para en coordinación con el comité de Tutoría se realicen talleres relacionados con el tratamiento de la violencia entre pares dirigidos a los estudiantes que han sido víctimas de algún tipo violencia por parte de sus pares.

Al personal jerárquico, docente, administrativo para que esté atento a todo suceso o incidente de violencia entre pares y que tome acciones inmediatas y pertinentes en salvaguarda de los derechos e integridad física y emocional de los estudiantes; así como también difundir dentro de la institución educativa los alcances de la Ley N° 29719 contra el Bulling.

A los estudiantes de la institución educativa para que a través del municipio escolar desarrollen actividades y campañas sociales de información, sensibilización y de rechazo a toda clase de violencia entre pares; así mismo, la promoción de una cultura de paz y armonía escolar.

Al comité de Tutoría para que planifique un plan de prevención y atención para las víctimas de violencia dentro de la institución educativa; considerando acciones pedagógicas y psicológicas que ayuden a elevar y fortalecer la autoestima de los jóvenes estudiantes.

13. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre para en coordinación con el comité de Tutoría se realicen talleres relacionados con el tratamiento de la violencia entre pares dirigidos a los estudiantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus pares.

Al personal jerárquico, docente, administrativo para que esté atento a todo suceso o incidente de violencia entre pares y que tome acciones inmediatas y pertinentes en salvaguarda de los derechos e integridad física y emocional de los estudiantes; así como también difundir dentro de la institución educativa los alcances de la Ley N° 29719 contra el Bulling.

A los estudiantes de la institución educativa para que a través del municipio escolar desarrollen actividades y campañas sociales de información, sensibilización y de rechazo a toda clase de violencia entre pares; así mismo, la promoción de una cultura de paz y armonía escolar.

Al comité de Tutoría para que planifique un plan de prevención y atención para las víctimas de violencia dentro de la institución educativa; considerando acciones pedagógicas y psicológicas que ayuden a elevar y fortalecer la autoestima de los jóvenes estudiantes.

14. REFERENCIAS

- Acosta Padrón, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite N° 11*, 95.
- Acosta Padrón, R. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 95.
- Baridon Chauvie, D. (2010). *Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Media*. España: Universidad Alcala de Henares.
- Baridon Chauvie, D. (2014). Violencia escolar en estudiantes de educación media. *Ciencias psicológicas*, 211.
- Baridon Chauvie, D. (2014). Violencia escolar en estudiantes de educación media. *Ciencias psicologicas*, 211.
- Baridon chauvie, D. (2014). Violencia Escolar en estudiantes de educación media . *Ciencias psicológicas*, 211.
- Baridon Chauvie, D. (2014). *Violencia Escolar en los Estudiantes de Educación Media*. Montevideo - Uruguay: Ciencias Psicológicas.
- BRANDEN, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona : Everest.
- Carías Borjas, P. C. (2010). *Las practicas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: una perspectiva desde la educación en derechos humanos*. Honduras: Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Díaz Aguayo, M. J. (2006). *Convivencia Escolar y Prevención de la violencia*. Madrid - España: Ariel.
- Escuela de Post Grado Universidad César Vallejo. (2013). Guía de Diseño de Desarrollo de investigación. Trujillo, La Libertad, Perú: Universidad César Vallejo.
- GALTUNG, J. (1995). Conocer para comprender la violencia: origen, causa y realidad. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 58.
- GURNEY, L. (1988). *Psicología de la autoestima*. Oviedo-España: Paidós.

Helbert, R. M. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao - Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.

Iñaki Piñuel y Zabala, A. O. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias y prevenciones*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

Mruk J, C. (1999). *La autoestima positiva*. Londres: DESCLEE DE BROUWER.

Olweus, D. (1993, 10 15). ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS . *Hechos e Intenciones*, p. 8.

Piñuel Iñaki ; Oñate Aracely. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid - España: Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo.

Piñuel y Zabala, I., & Oñate Cantero, A. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones as entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

Quinte Gonzales, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Ate - Lima: Unversidad Cesar Vallejo.

Quinte Gonzales, N. f. (2014). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primario, institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Ate- Lima: Universidad Cesar Vallejo .

Quinte, N. (2017). *Relación entre el bulling y la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 1254 UGEL 06 vitarte 2014(tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Rodrigues Otero, L. M. (2000). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*. España : La Coruña .

Rodrigues Otero, L. M. (2000). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*. Madrid , España: La Coruña.

ROJAS V., L. R. (2006). Hacia una comprensión de la violencia o maltrato entre iguales en la escuela y el aula . *Revista ORBIS / Ciencias Humanas* , 34.

Rosario, D. R. (2001). Violencia Escolar, claves para comprenderla y enfrentarla. *Escuela Abierta*, 13.

Rosenberg, M. y. (1972). *Autoestima en blanco y negro*:. Washington, DC: American Sociological.

Rosenberg, M. y. (19972). *Autoestima en blanco y negro*:. Washington DC.: American Sociological.

Serrano Sarmiento, A. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.

Serrano Sarmiento, A. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Centro reina Sofia estudio para la violencia.

Serrano, A. (2006). *Violencia escolar y acoso escolar*. España: Ariel.

Valdivieso Tocornal, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile*. Santiago de Chile : Universidad Granada España.

VÁSQUEZ HORNY, P. P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del ceti. n°20983; Julio C.Tello, Hualmay - 2014*. Huacho Perú: universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Yo Haydee Yolanda Chambilla Mamani; estudiante egresada del Programa de Maestría en Administración de la educación; de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI N° 04434347, con el artículo titulado:

“Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1.El artículo pertenece a mi autoría.
- 2.El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fradude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto del 2018.



.....
Haydee Yolanda Chambilla Mamani

DNI N° 04434347