



**Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria
Chimbote 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Judith Frisancho Atencio

ASESORA:

Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

SECCIÓN

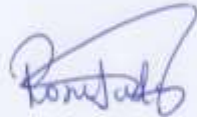
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

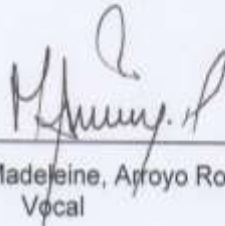
Página del jurado



Dra. Rosa María Salas Sánchez
Presidente



Dr. Edwin López Robles
Secretario



Dra. Elizabeth Madeleine, Apoyo Rosales
Vocal

DEDICATORIA

A Dios.

Por su inmenso e incondicional amor, y siempre está conmigo en tiempos difíciles dándome sabiduría para salir adelante.

A mis padres.

Zenón y Victoria, por forjar en mí valores, por su orientación y consejos de motivación constante para lograr formar una persona de bien, y sobre todo por darme su amor, también a mis hermanos y tío por su amor y apoyo constante.

A mi familia

Mi esposo e hija, razón y motivación constante ellos quienes con paciencia y comprensión hacen que siga adelante en el logro de mis objetivos, por su amor incondicional.

Judith

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor incondicional, a mis padres pilares de mi formación y crecimiento personal, a todos mis hermanos por su amor y confianza y por creer en mí siempre, a mi esposo e hija por ser mi motivación constante y el apoyo que hace que me esfuerce cada día por ser mejor.

A todos mis profesores, director de la escuela de posgrado y a la universidad por brindar la oportunidad a los maestros de formarse, con una visión de mejora de la calidad de la educación en nuestro país, por la dignidad del maestro.

A la directora de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” de Nuevo Chimbote, por colaborar y permitir la ejecución del presente trabajo de investigación.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Chimbote 2017” elaborada de acuerdo con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa

El presente informe está estructurado en seis capítulos, de los cuales: el capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos Previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis General	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	39
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	57
5.1. Conclusión General	57
5.2. Conclusiones específicas	57
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	62
ANEXO Nro. 1	68
ANEXO Nro. 2	75
ANEXO Nro. 3	76
ANEXO Nro. 4	77

RESUMEN

El presente estudio se trazó como objetivo general, establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017, cuya hipótesis general es existe relación significativa entre ambas variables de estudio. En el proceso de investigación se utilizó el diseño de investigación descriptivo relacional de corte transversal, la muestra de estudio estuvo constituida por 60 estudiantes del tercero de secundaria secciones A y B de la institución educativa Juan Valer Sandoval. La técnica que se utilizó es la encuesta y para recoger la información se utilizó el test del APGAR familiar de Smilkstein que mide la funcionalidad familiar, la información de la variable rendimiento académico se recogió a través de una ficha de recojo de información; los datos se procesaron analíticamente a través de tablas y figuras, los resultados fueron sometidos a la correlación de Spearman, donde se encontró que el grado de asociación entre las variables es de $P_{xy} = 714$, el mismo que expresa que existe una relación fuerte y positiva entre ambas variables.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, rendimiento académico, familia

ABSTRACT

The present study was designed as a general objective, to establish the relationship between family functionality and academic performance in Chimbote 2017 secondary education students, whose general hypothesis is that there is a significant relationship between both study variables. In the research process we used descriptive cross-sectional descriptive research design, the study sample consisted of 60 students from the third high school sections A and B of the educational institution Juan Valer Sandoval. The technique that was used is the survey and to collect the information was used the Smilkstein family APGAR test that measures the family functionality, information of the academic performance variable was collected through an information collection tab; the data were processed analytically through tables and figures, the results were subjected to the Spearman correlation, where it was found that the degree of association between the variables is $P_{xy} = 714$, which expresses that there is a strong and positive relationship between both variables.

Keywords: Family Functionality, Academic Performance, Family.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

La familia es considerada como la institución que ejerce una función primordial dentro de la sociedad, ya que realiza en sus integrantes las influencias más tempranas, directas y duraderas en su formación, produciéndose entre otras cosas, la transmisión de creencias, valores y pautas de comportamiento de una generación a otra.

A nivel internacional, organismos como la OMS, da mucha importancia a la familia como institución ya que se la reconoce como se mencionó líneas arriba como la institución donde se forma a los ciudadanos y es relevante conocer y trabajar en su organización y funcionamiento. Por lo tanto la composición y funcionalidad de la familia son la base fundamental para la construcción de los comportamientos en los adolescentes; por esta razón se defiende el mantenimiento de una buena funcionalidad familiar, también se puede definir a la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En Colombia se realizaron estudios relacionados a la funcionalidad familiar y la importancia que tiene en la formación de los hijos, los objetivos fueron, analizar la percepción de funcionalidad familiar, según los factores sociodemográficos, en adolescentes de la ciudad de Medellín. Los resultados sugieren una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que está asociado con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia., lo que sugiere que las familias en un porcentaje elevado son disfuncionales, estudios previos han descrito que adolescentes con familias disfuncionales presentan conductas como bajo rendimiento académico (Moreno & Chauta, 2012).

En relación al rendimiento académico, en nuestro país, en los últimos años la educación ha ido cobrando importancia y considerado como un tema prioritario en la agenda pública, al mismo tiempo se ha generado un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que las políticas educativas aplicadas por los diferentes gobiernos han logrado en cuanto a las reformas educativas. Lo que se hace evidente en los resultados de las evaluaciones

nacionales e internacionales aplicadas a los estudiantes, las mismas que demuestran que una gran mayoría de la población escolar de nuestro país, también podemos mencionar a los países de la región latinoamericana, no alcanzan los estándares requeridos en cuanto a competencias básicas de aprendizaje. Lo que deja en evidencia que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que nuestro sistema educativo se acerque al cumplimiento de su objetivo central el cual es asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual (Miranda, 2008).

Se puede mencionar que existen factores externos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, entre estos factores se considera el entorno familiar y el entorno social, es en estos entornos donde se da por ejemplo la influencia del carácter de los padres hacia los hijos, como influencia el grado de instrucción de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, el barrio donde vive, las amistades que frecuenta, entre otros.

Estos factores por considerarse cotidianos y comunes en ocasiones pasan desapercibidos cuando se analizan y se tratan de entender las razones del bajo rendimiento académico de un grupo de alumnos, debido a que la mayoría de las veces la funcionalidad familiar influye en el estudiante más que otros factores por mencionar, la escasez de mobiliario escolar o la infraestructura de la escuela.

Este problema no es ajeno a nuestra realidad local y específicamente a la institución educativa que es parte de la investigación, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, con una población estudiantil de 800 estudiantes aproximadamente. En la institución educativa Juan Valer Sandoval, se realiza un trabajo a través del área de tutoría donde se puede evidenciar algunos problemas de falta de preocupación de los padres hacia sus menores hijos, lo que hace suponer una disfuncionalidad que repercute directamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los mismos. Este problema se observa cuando los tutores citan a los padres para una entrevista por problemas de conducta o académico, simplemente el padre de familia no se presenta. Según

Epstein (2013), el hecho de que las familias se interesen en las tareas escolares de sus hijos, al preguntar por el trabajo que realizan en diferentes áreas, demostrando interés en su evolución escolar y que entablen conversación sobre lo valioso e importante que es una buena educación, permite que los adolescentes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto repercute en la mejora en sus desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. Esta situación debe tomarse en cuenta para juntamente padres y tutores ayudar al estudiante a lograr un equilibrio emocional y académico, mejorando las relaciones familiares y por ende el rendimiento académico.

1.2. Trabajos Previos

A nivel internacional

Torres & Rodríguez (2006), realizaron un estudio titulado Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios, con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Las conclusiones, según los datos muestran que, existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, también como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y terminar con la deserción y el abandono de sus estudios. Proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de ayudar a mejorar su desempeño escolar.

Sánchez & Valdés (2011), Realizaron una investigación titulada Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Estudio comparativo de corte cuantitativo con el objetivo de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán, en México; y si la composición y la

dinámica familiar se relacionaban con el desempeño académico. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes provenientes de familias nucleares y 63 de monoparentales. Se concluyó que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia.

Domblás (2016), Realizó un estudio titulado Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de Educación primaria. La investigación es un estudio descriptivo y correlacional situado en el ámbito escolar. En primer lugar, se lleva a cabo un análisis minucioso de cada una de las variables objeto de estudio: la ansiedad, la personalidad y el rendimiento académico. En segundo lugar, se analizan las interacciones entre las variables estudiadas: ansiedad y personalidad, ansiedad y rendimiento académico, personalidad y rendimiento académico. En tercer lugar, se exploran las diferencias individuales dentro del alumnado con elevados niveles de ansiedad, teniendo en cuenta las características de personalidad que presentan. En cuarto lugar, se ponen en relación los distintos perfiles de personalidad y ansiedad con el rendimiento académico. Por último, se estudia el papel modulador que las variables de personalidad ejercen sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico.

A nivel nacional

Tueros (2004), realizó un estudio titulado Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico, cuyo objetivo fue relacionar el rendimiento académico inadecuado con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico inadecuado con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente trabajo fue considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, donde la

correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Delgado & Ricapa (2010), realizaron una investigación titulada Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios en un estudio correlacional. La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes. Se utilizó para la recolección de datos la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III) y el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs y Widaman. Los resultados fueron, el 51% de los universitarios evaluados se encuentran en el nivel convencional de juicio moral. El tipo de familia "caótica dispersa" es la de mayor frecuencia y representa el 22% de la muestra. En cuanto al nivel de funcionamiento familiar el de mayor frecuencia es el "de rango medio" que representa el 51% de los participantes. Las conclusiones que llegan son que el nivel de funcionamiento familiar predominante en los evaluados es el "de rango medio". Lo mismo, el nivel de juicio moral predominante de la muestra es el convencional. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar de "rango medio" y el nivel convencional de juicio moral.

Aedo (2016) en un estudio titulado, estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico, cuyo objetivo fue explorar las relaciones entre las dimensiones parentales positivas (estructura, calidez y apoyo a la autonomía), las dimensiones parentales negativas (caos, rechazo y coerción), las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación), el bienestar subjetivo (afecto positivo y afecto negativo) y el rendimiento académico en un grupo de 306 alumnos de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron el Cuestionario de los padres como contexto social (PASQ), el Cuestionario de necesidades psicológicas básicas (BPNT) y la Escala de afecto positivo y negativo (PANAS), los cuales mostraron evidencias de validez y confiabilidad para la muestra estudiada. Se concluyó que las dos dimensiones positivas, estructura y calidez fueron predictores positivos del afecto positivo

mientras que el apoyo a la autonomía no fue un predictor. Asimismo, se encontró que rechazo y caos fueron predictores del afecto negativo, mientras que coerción no fue un predictor, Finalmente, las dimensiones parentales (positivas y negativas) y las necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia) no fueron predictores del rendimiento académico.

A nivel local

Salazar (2015), realizó un trabajo de investigación titulado relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre, el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, en lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Luego del procedimiento de análisis de datos, se encontró, en cuanto al Clima Social Familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En cuanto a la funcionalidad familiar ha sido definida como el “conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta”. (MacCubin y Thompson, 1987).

Podemos distinguir que la funcionalidad familiar se da cuando cada uno de sus miembros tienen la oportunidad de cumplir con sus objetivos y funciones de una manera exitosa, lo que conlleva al desarrollo de una adecuada dinámica familiar donde los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos, afectos y emociones y su relación con otros grupos familiares.

Ackerman (1977), citado en Durand (2008) menciona que son seis los requisitos que se deben cumplir en la familia para que exista funcionalidad, estos son: proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida, ser la matriz de las relaciones interpersonales, donde se aprenden los lazos afectivos, promover la identidad personal ligada a la identidad familiar y convertirse en el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas, promover la identidad sexual que prepara el camino para la realización sexual futura; promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social y finalmente fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual. Por lo tanto cuando se cumplen estas tareas o requisitos se logrará una mayor satisfacción, disminución de la frustración e incremento del índice de funcionamiento armónico familiar.

Smilkstein (1978) citado por Forero, Avendaño, Duarte y Campo-Arias (2006), propone un modelo que permite comprender las transformaciones que ocurren en las familias. (...)”las familias no son normales ni anormales, funcionan bien o mal dependiendo de sus posibilidades, que a su vez dependen de su capacidad adaptativa y los recursos que adquieren a lo largo de su ciclo vital”.

De acuerdo con esta teoría las familias podrían ubicarse en las siguientes fases dinámicas:

Familia normofuncional, dentro de esta familia existe un equilibrio estable, las normas de funcionamiento interno se ajustan a las relaciones que se dan entre los miembros, lo que garantiza su equilibrio. Dentro del sistema se elaboran respuestas adaptativas frente a las entradas del medio externo, sucesos estresantes y cambios del medio interno.

Es necesario precisar que la estabilidad lograda, puede verse amenazada por acontecimientos excesivamente intensos, lo que puede llevar a lo que se denomina crisis familiar, pero esta es considerada necesaria para que la familia logre una evolución del sistema y también de cada uno de sus miembros; para superar la crisis la familia tiene que hacer uso de sus recursos internos como externos para hacer ajustes y emitir una respuesta adaptativa que contrarreste el factor desequilibrante y que permita al sistema sobrevivir, o también puede elaborar una respuesta nueva que modifica su funcionamiento interno y le permita alcanzar un equilibrio diferente al anterior.

Familia disfuncional, dentro de este sistema familiar los miembros carecen de recursos para enfrentar una crisis, el equilibrio se rompe y se entra en un estado percedero que se le denomina disfunción familiar. En esta fase, las tensiones que generan los conflictos no resueltos, ocasionan manifestaciones patológicas en los miembros de la familia. Lo que parece lógico ante dicha disfuncionalidad es aportar recursos al sistema que son requeridos para adaptarse, lo que en este caso no siempre es posible.

Considerando los pasos del modelo de Smilkstein, la familia disfuncional puede recibir recursos externos de los que adolece o aprender a ordenar sus propios recursos internos por si mismos o pueden recurrir a otras instituciones (ejemplo: sistemas de salud, terapeutas) y de esa manera recuperar el equilibrio que por lógica será diferente al anterior con este proceso la familia vuelve nuevamente a un estado de familia normofuncional.

La familia en equilibrio patológico es la fase en la que la familia no tiene recursos o no puede utilizar sus recursos para pasar a otro estado dinámico diferente. También se le denomina familia en disfunción permanente. Aquí las familias pueden reaccionar frente a una crisis establecen respuestas que perpetúen la situación, haciendo uso de lo que se denomina mecanismos de defensa familiares.

Estos mecanismos se insertan al funcionamiento del sistema, cuando éstos no son adecuados como respuesta al acontecimiento que los provoca, pero le permite alcanzar nuevamente un equilibrio. Dicho estado emocional es perjudicial para la familia ya que considerará utilizar siempre esos mecanismos de defensa cada vez que enfrente al estímulo que lo provoca o con otros estímulos que son considerados o interpretados por el sistema como amenazantes. Es necesario considerar que los conflictos no resueltos desde una perspectiva longitudinal en una de las etapas del ciclo vital de la familia, se trasladan a la siguiente y se originan nuevos conflictos.

Sin embargo este estado se puede revertir no solo cuando se aportan recursos, será necesario que se produzca una crisis para que al verse amenazado por un acontecimiento vital, el sistema sea capaz de movilizar los recursos necesarios para elaborar una respuesta adaptativa que le conduzca al estado de familia normofuncional.

También existe otra posible salida para la disfunción familiar, esta es el rompimiento y la disolución de la familia; como un recurso o fin último del tratamiento de la familia en su mantenimiento. (De la Revilla y Fleitas 1994).

Es importante considerar para la presente investigación el enfoque sistémico familiar, el cual estima a la familia como un sistema, como una unidad interactiva; un organismo vivo que está compuesto por distintas partes que practican interacciones recíprocas.

Para De Lourdes (2007), la familia es un sistema abierto que está constituido por varias unidades enlazadas entre sí por reglas de comportamiento y que cada parte se comporta como una unidad diferenciada, al tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema. Dentro de este contexto sistémico se considera otros subsistemas entre ellos, el subsistema conyugal, para Andolfi (1985), la familia debe ser “considerada y observada como un todo orgánico que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales. Como menciona el autor, sistema conyugal se inicia en el momento en que dos personas adultas de sexo diferente se unen con el deseo expreso de edificar una familia. Dentro de este sistema cada uno tiene funciones y tareas específicas vitales que ayuda a la buena operatividad de la familia. Las propiedades fundamentales demandadas son la complementareidad y la restauración mutua. Esto significa que tanto (...) “el varón como la mujer deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia” (Minuchin, 1983, p. 92). El Subsistema Parental, son las relaciones comunicacionales y afectivas que se dan entre padres e hijos. Se da inicio a la formación del primer nivel con el nacimiento del primer hijo. Se considera que en una familia intacta el subsistema conyugal debería diferenciarse para realizar las tareas de socialización de los hijos sin ceder al apoyo mutuo característica primordial del subsistema conyugal. Al mismo tiempo es indispensable marcar un límite que permita el acceso del niño a los dos padres que a la vez lo excluya de las relaciones conyugales. (Minuchin, 1983, p. 94); y además el Subsistema Fraternal que es el último subsistema que se constituye cuando hay más de un hijo en la familia, aquí los hijos se forman y practican relaciones de amistad, cooperación, aprenden a compartir y a concertar; al mismo tiempo a competir, generar rivalidad y a contender con sus pares.

Según Minuchin (op.cit.), el subsistema fraterno es un laboratorio social en el cual los pequeños se instruyen en nuevas experiencias de conexión con sus pares, también a lograr adeptos y aliados, a ocultar las apariencias cuando ceden y a adquirir reconocimiento por sus potencialidades. Dentro de ese laboratorio también pueden atribuirse diferentes posturas en sus relaciones recíprocas y estas son muy importantes en la gestación de su vida futura, dentro de este marco Sánchez (1980), considera a la familia como la cohesión fundamental de la sociedad, como el conjunto social que preserva las relaciones de familiaridad y que está constituido por individuos de generaciones distintas.

Es conveniente distinguir que de acuerdo con el fundador de la teoría estructural sistémica, Salvador Minuchin; se puede considerar a la familia como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características: la primera afirma que su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, esto significa que constantemente está en desarrollo y transformación, segundo, la familia se desarrolla en una secuencia de intervalos caracterizadas por crisis, estas la obligan a cambiar su estructura pero en el proceso no pierde su identidad y por último la familia tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno en el cual van alterando sus preceptos y actitudes para adaptarse a las exigencias circundantes. Al respecto De Lourdes (2007), afirma que “el proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle y al mismo tiempo asegura la diferenciación de sus miembros”.

Propiedades de la familia como sistema

Dentro de este contexto, Minuchin (1983), considera que en la familia considerada como sistema, se pueden observar principalmente propiedades como la totalidad donde las relaciones que se dan entre los miembros de la familia promueven cambios cualitativos, de esta manera, lo que le ocurre a un miembro del sistema familiar afectará a los demás integrantes, otra propiedad es la Causalidad circular: que se da cuando las relaciones entre los miembros del sistema se dan en forma repetida y recíproca, de este modo se pueden observar como pautas de interacción, la Equifinalidad dentro de la teoría de sistemas, el término significa que un sistema puede alcanzar el mismo resultado final

partiendo de condiciones iniciales diferentes, las Jerarquías dentro de la familia como sistema es establecido con base en la organización de las diferencias de los individuos, de tal manera que unos ocupen un lugar jerárquico más elevado, mientras otros se distribuyen alrededor o debajo, ocupando distintos lugares. Implica poder, que se relaciona con factores de edad, conocimiento, género, riqueza u otros, las triangulaciones son relaciones duraderas formadas entre algunos miembros del sistema, donde dos personas de diferente subsistema, se unen contra otra del subsistema, originando conflictos entre sus miembros; las alianzas dentro de la familia se dan cuando las relaciones construidas de la misma manera que las triangulaciones, pero son menos duraderas y generalmente producen beneficios al sistema; la centralidad es otra propiedad que se puede observar cuando un miembro ocupa un espacio emocional mucho mayor que los otros miembros del sistema, un miembro del sistema se puede volver central y acaparar la atención de todos por diferentes razones, entre ellas enfermedad, por desarrollar un comportamiento atípico, por ser amoroso y unir a la familia. Cuando uno solo ejerce la centralidad durante mucho tiempo y llega a faltar, el sistema resulta perturbado y pierde estabilidad y finalmente la propiedad de reglas de relación o de comportamiento le dan al sistema una estructura más estable, los miembros de la familia necesitan definir las relaciones entre ellos y otros elementos del sistema.

Para entender mejor el enfoque sistémico familiar se hace necesario precisar la definición de familia considerando distintas acepciones, una de ellas desde un punto de vista sociológico, afirma que “la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”. (Escardo, citado por Zavala, 2001).

Para García, Gázquez y García del Castillo, (2011), la familia es una organización social, en la que los miembros se relacionan mediante vínculos sociales y afectivos, donde cada miembro cumple unos roles y funciones con los que se relacionan entre ellos y con otros sistemas externos, como la comunidad.

La composición familiar es dinámica, a menudo se unen nuevos miembros y desaparecen otros, e incluso reaparecen, como los hijos “boomerang” que vuelven al núcleo familiar por problemas económicos o rupturas sentimentales. Lo que podemos rescatar de estas definiciones es que se considera a la familia como la institución social fundamental donde se forjan a los nuevos ciudadanos interactuando como un sistema interno que es influenciado y al mismo tiempo influye en el gran sistema social, lo que se corrobora en la definición que hace Velásquez y Pedrao (2005), quien afirma que la familia es un tipo de organización en el que dos o más personas viven juntas, se relacionan una con otra, comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. La familia constituye el primer agente educativo-preventivo, ya que a través de ella cada niño asimila el concepto de sociedad y cultura, aprende conductas, hábitos y percibe de parte de los padres una actitud ante la vida y una forma de enfrentar los retos. Finalmente desde la perspectiva sistémica, los individuos de una familia, son considerados como subsistemas que se desarrollan a nivel intrapersonal e interpersonal, ven a los otros miembros de la familia como un contexto, ya sea en dúos o unidades mayores; finalmente, esta unidad de miembros se convierte en el nivel de sistema familiar total (Gonzales, 2001).

Concluimos entonces afirmando que la familia es un agente transformador de la sociedad, dentro de ella se puede provocar cambios sustanciales, lo que va a depender del funcionamiento de la misma para poder ayudar a sus miembros a desarrollarse o de lo contrario retrasar el mismo, lo que se repercute en la misma sociedad.

La familia tiene un ciclo vital ya que atraviesa por un periodo de nacimiento, crecimiento y talud. Desde ese punto teórico, un periodo comienza cuando dos personas de sexo opuesto forman una pareja y termina con la ruptura de la unión en el caso que una de las dos personas fallece, considerando que cuando transcurre este periodo las familias se amplían o decrecen en la medida que los hijos se insertan a ellas o las dejan. (Cheal, citado por Semenova, Zapata y Messenger, 2015). Según lo mencionado, se producen diferentes etapas dentro del ciclo familiar, que según la OMS son seis, la primera es la formación desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo,

segunda es la extensión etapa que se da desde el nacimiento del primer hijo hasta el nacimiento del último hijo; tercera etapa extensión completa es la etapa donde se produce el nacimiento del último hijo hasta que el primer hijo abandona el hogar, la cuarta etapa es la contracción se da inicio desde que el primer hijo abandona el hogar hasta que el último hijo hace lo mismo, la quinta etapa es la contracción completa la cual inicia desde el abandono del hogar del último hijo hasta la muerte del primer cónyuge y la sexta etapa es la disolución cuando se produce la muerte del primer cónyuge hasta la muerte del cónyuge sobreviviente.

El modelo se inicia con el matrimonio, y caracteriza las etapas subsiguientes en función del incremento (extensión) de los hijos por el nacimiento o disminución (contracción) de los mismos por emancipación hasta la disolución por fallecimiento de un cónyuge.

Es conveniente distinguir las funciones de la familia que según Rodrigo y Palacios (1998), citado por Valdez (2007), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales: Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico; brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible, el clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional; facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir y la función de tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos. Para que estas funciones sean efectivas, los padres deben dedicarle tiempo a la relación que tienen con sus hijos, para estimularlos adecuadamente se requiere establecer una alianza efectiva y el mantenimiento de esa alianza demanda interacciones habituales y relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, ect.).(Valdez 2007).

Para Valdez (2007), una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes en general, estos cambios abarcan: cambios en los límites, reglas,

alianzas y normas entre los miembros de la familia; cambios entre miembros de la familia que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas y los cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia en su contexto.

Para conocer mejor a la familia como sistema es importante para el estudio tratar y describir los tipos de familia, la Organización de las Naciones Unidas (1994), citado por Tueros (2004), define los siguientes tipos de familias, que se considera conveniente mencionar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial: familia nuclear, está compuesta por los padres y los hijos; familias uniparentales o monoparentales, este tipo de familia se constituyen después de la muerte de uno de los esposos, en caso de divorcios o separación, también cuando se da la figura del abandono o se toma la decisión de ya no vivir juntos; las familias polígamas, se presenta cuando el hombre convive con diferentes mujeres, o sea el caso pero con menor regularidad, la mujer se casa o convive con distintos hombres; las familias compuestas, son las que frecuentemente abarca tres generaciones; los abuelos, los padres y los hijos viviendo juntos en una casa; familias extensas, en estas familias, aparte de vivir las tres generaciones, se incluyen otros familiares como, los tíos, tías, primos o sobrinos que también viven en la misma casa; familia reorganizada, los padres que salieron de matrimonios anteriores o también se da el caso de personas que conviven y tuvieron hijos con sus anteriores parejas; las familias migrantes, están integradas por personas que tiene procedencia de otros entornos sociales, mayormente se presenta el caso que migran de la zona rural hacia la ciudad; familias apartadas, son aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros y las familias enredadas, la característica de estas familias es que tienen padres autoritarios.

Es conveniente también mencionar los tipos de familia considerando su organización y funcionamiento, según estudios realizados por Burin y Meler (1998) citados por Valdés (2006), concuerdan que es común en todos los países latinoamericanos coexistan tres tipos de familias y cada una de ellas tengan modos diferentes de ejercer la paternidad, siendo así consideran los siguientes tipos de familia: Familias tradicionales, la estructura de este tipo de familia se caracteriza por detentar un poder donde se pone de manifiesto una obvia

influencia de la figura masculina. Por lo que es de entender que dentro de ellas se presenta una rígida división sexual del trabajo; dentro de esta familia el padre es reconocido de una forma particular ya que el papel que desempeña es el de suministrador en el hogar, mientras que la mamá es considerada por su rol en las tareas domésticas y por el cuidado de los hijos. Tanto el plan de vida, como la personalidad y la autovaloración del padre están estrechamente relacionados a su condición de proveedor, en tanto si vemos del otro lado que la circunstancia de la mamá los criterios que se mencionaron anteriormente la afilian de manera directa tanto las labores del hogar como a la crianza de los hijos.

Se presenta el caso que en algunas familias consideradas dentro de este grupo se consiente la adscripción laboral de la mujer, pero no obstante lo que acontece es que se define como “la última alternativa” y un “mal necesario” en caso la familia este atravesando una crisis económica y se necesite recurrir a esa alternativa para enfrentar a los gastos que provienen manutención y educación de los hijos. Bajo esa figura, los dos padres expresan pesares de culpa frente a esa situación, el padre por su una parte ya que siente que no cumple de manera verdaderamente su cometido de proveedor y la mamá por otro lado muestra el temor a no atender adecuadamente a los hijos.

Dentro de esta familia los padres califican las formas particulares de conducta por parte de los hijos a factores congénitos y se sienten ellos mismos con una reducida capacidad de control e influencia sobre los mismos. Se utilizan preferentemente métodos de disciplina de figura restrictiva transmitiéndose valores diferentes tanto a los niños una cultura machista como a diferencia de las niñas que transmiten valores de obediencia y sumisión. Dentro de este tipo de familias los papás suelen ser arbitrarios, tienen escasa comunicación lo mismo ocurre al momento de expresar sus afectos con los hijos.

Estas familias presentan una gran debilidad que es la dureza del papel que desempeñan sus integrantes, este hecho obstaculiza que la familia logre adaptarse a eventualidades inesperadas que comprometan una variación en los mismos. También están las familias en transición: Dentro de este tipo de familias cada uno de los roles de los padres han cambiado de una manera considerable así mismo también se reestructuran el cada uno de los roles considerados en un matrimonio tradicional, sin embargo estos acuerdos no se han restituido del todo y

siguen conservando su legitimidad de antiguas prácticas y estilos de creencias de los componentes de la pareja.

La figura paterna de estas familias no considera la responsabilidad de ser proveedor como su única tarea, al contrario la misma es aceptada compartir con agrado con la madre, se desarrolla una gran voluntad consciente por hacer una diferencia y buscan un distanciamiento de la figura del hombre absorto en el trabajo y con carencia en el placer de su vida. Son partícipes de la obligación de cooperar en todos los asuntos que se relacionan con la realización de las labores en el hogar y la responsabilidad en el cuidado de los hijos; es importante indicar y reconocer que su cometido en las áreas antes mencionadas es percibida como de apoyo a las tareas que realiza la madre, quien es consciente de su obligación fundamental al respecto.

Es importante señalar que se destaca la intervención de la figura paterna en las tareas del hogar, y que se reúne de una forma considerable en especialmente las labores relacionadas directamente con la crianza de los hijos, pero muy poca participación en labores que corresponden a las tareas diarias como son el cocinar o lavar.

El padre extiende y comparte autoridad con la madre y lo que hace que exista un equilibrio dentro de la familia por lo mismo procuran recurrir con menos frecuencia a las sanciones físicas ante las fallas de sus hijos, esto comparado con el tipo de familia anteriormente mencionada. Orientado al papel del padre, ellos conservan una buena comunicación, de forma especial con los varones, y también demuestran declaraciones afectivas con mucha más regularidad con la pareja y los hijos. Otro tipo a considerar son las familias no convencionales: Por sus características se aleja del esquema culturalmente establecido en lo que se refiere a la actuación tanto masculina y femenina. El papel de las damas es más activo, ellas se plantean aspiraciones personales altas para alcanzar a través desempeño profesional y la ayuda económica que hace al sustento del hogar es superior o semejante al de la pareja. Estas mujeres destinan escaso tiempo a las tareas del hogar y a la crianza de los hijos. Generalmente delegan estas responsabilidades en otras personas. Por lo general el padre dentro de este tipo de familias tiene limitado éxito laboral si comparamos con la de la esposa y por lo

tanto cumplen importantes diligencias en relación con el cuidado y crianza de los hijos.

Un estudio realizado por Burin y Meler, citado por Valdés (2006), en relación a este tipo de parejas se observa que reflejan un alto grado de conflicto relacionado con el hecho de que se invierten los roles culturalmente establecidos. Este fenómeno produce una disminución de la autoestima; en el caso de las mujeres por que se pone en crisis su deseabilidad femenina, la que está asociada al hecho de establecer una relación con un hombre al cual valoren; por otro lado los varones experimentan esta pérdida de autoestima ya que el éxito laboral es asociado a la estima y a la virilidad.

En lo que se refiere al Rendimiento académico, una definición a considerar es la de Jiménez (2000) quien nos dice que el rendimiento académico es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Entendiendo de esta manera, el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes debe ser entendido no solo por sus procesos de evaluación, ya que la forma de calcularlo no es considerada suficiente para optimizar la educación, sino que también es preciso tomar en cuenta la forma de cómo es influenciado dentro del aula o por el contexto educativo en el que se encuentra. Es así que se considera necesario conocer cuáles son las variables que actúan en los aprendizajes. Los padres de familia, docentes e incluso los mismos estudiantes mantienen gran expectativa con relación a los logros que obtienen en el proceso de aprendizaje, para entender mejor lo que engloba el rendimiento académico que se reviste con un peculiar empeño, porque expone el desenlace de un grupo de preocupaciones, actitudes y comportamientos que se pueden convertir en resultados provechosos o adversos en el trabajo escolar y sus resultados.

Consideramos también la definición de Cominetti y Ruiz, (1997), quien afirma que “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. Lo que resalta este autor es la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje para seleccionar las estrategias adecuadas a las necesidades de sus estudiantes para lograr un rendimiento efectivo.

Lo mismo González (1976), citado por Pérez (1997) al respecto afirma que “el rendimiento académico es el fruto de un conjunto variado de factores que se derivan tanto del sistema educativo, la familia, incluso del propio estudiante, un coeficiente sobresaliente no es suficiente para asegurar el éxito”.

Así mismo, Cortez citado por Genovez, (2004), indica que “el nivel de conocimiento de un alumno es medido en una prueba de evaluación”. En el rendimiento académico participan otros factores como el grado intelectual, los tipos de personalidad (extrovertidos, introvertidos, etc.) y variables motivacionales, esta equivalencia no siempre es va en línea horizontal, sino por el contrario está armónicamente organizado por factores como el nivel, la escolaridad, sexo y las destrezas.

Rescatando el aporte de Morales (1999) podemos decir que el “rendimiento académico es el resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, considerando cualidades individuales como son la inteligencia, aptitudes y capacidades, es importante su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros)”.

Distintos son los factores que pueden determinar el rendimiento académico en los estudiantes, según un estudio realizado por Quiroz (2001), citado por Loo y Salgado (2013), que considera los siguientes factores: Endógenos, que se caracterizan por ser inherentes al estudiante, estos factores son el nivel intelectual, los trastornos sensoriales, la edad cronológica, las inclinaciones, su conducta, los hábitos, motivaciones internas, propósitos, características somáticas, etc. Y los exógenos, que son los factores que provienen del entorno en el que se desenvuelve el estudiante entre ellos se encuentran el hogar, la escuela, formas de constitución del hogar, el entorno social, las características físicas del hogar, infraestructura del colegio, las estrategias y las técnicas utilizadas por el profesor para evaluar el proceso de aprendizaje y también peculiaridades personales del profesor. Cabe señalar que Pozar, citado por Martínez (1997) distingue también dos tipos de rendimiento académico, entre los que mencionamos al rendimiento efectivo, se considera como efectivo al que originalmente obtiene el estudiante y que éste se ve evidenciado en las puntuaciones de las pruebas tradicionales, los exámenes objetivos, los trabajos individuales y trabajos en grupo. Ellos son evidencias que

se traducen en expresiones de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente y también menciona al rendimiento satisfactorio que es la diferencia que se presenta entre lo que ha conseguido efectivamente el estudiante y lo que tenía la posibilidad de haber obtenido, ello haciendo uso de su inteligencia, su esfuerzo, también juega un papel importante las circunstancias personales.

El rendimiento está dotado por la actitud conveniente o insatisfactoria, referencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen en ambos se busca con las siguientes exigencias: La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo; la evaluación debe garantizar las circunstancias de que el escolar conseguir su máxima calificación; no debe dar lugar a aglomeraciones de las signaturas; informar con regularidad de la forma como se desarrolla su desempeño en las asignaturas; durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto, intentar que el estudiante no altere sus nervios o se ponga “nervioso” en los exámenes y se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los estudiantes puedan “pensar” antes de contestar las interrogantes de los exámenes.

En la presente investigación se consideró como referente tomar en cuenta para efectos de medir el rendimiento académico las áreas de matemática y comunicación, considerando como como lo dice el DCN (2016), el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Al igual que el área de matemática considerada como una actividad humana que ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del

país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2017?

1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica a nivel teórico en que se pretende conocer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, cuyas características por mencionar son problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, escasa participación de los padres en actividades de la institución. Sustentado en concepciones científicas básicas con el objetivo de buscar respuestas para las variables de la investigación.

Los resultados obtenidos serán útiles para revisar, desarrollar o apoyar concepciones y definiciones en futuros estudios.

A nivel práctico la investigación pretende conocer e identificar la relación existente entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Se justifica a nivel metodológico porque se utilizó métodos y técnicas científicas para diseñar y seleccionar los instrumentos para la medición de la variable de estudio, para poder obtener una aproximación de la realidad, y responder de manera confiable y válida a los objetivos propuestos.

1.6. Hipótesis:

General:

H_α: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Específicas:

H_α: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

H_α: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Identificar el nivel del rendimiento académico en las áreas de matemáticas y comunicación en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de matemáticas en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la dimensión área de comunicación en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

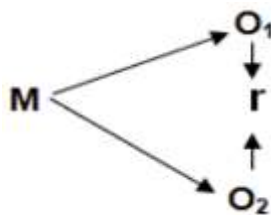
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un plan, una estructura que no solo responde a las preguntas de investigación, sino que además determina qué variables van a ser estudiadas, (variables independientes, variables dependientes, variables externas), cómo deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas; indica también cuantas observaciones deberá realizarse, medirse y cuando; implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas y finalmente indicamos las conclusiones que se deben establecer. (Ñaupas, Mejía y Villagómez ,2014)

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional, Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) al respecto indica que “con los estudios descriptivos se busca especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92), lo mismo que Hernandez et al. (2014), señala que “es correlacional porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 93).

El diseño de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes.

O₁ = Variable funcionalidad familiar

O₂ = Variable rendimiento académico

r = Correlación entre las dos variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variables:

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible a medirse u observarse” (Hernandez et al. 2014, p. 105). Conviene también mencionar a Ñaupas et al. (2014), quien define a una variable como “atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua” (p. 186).

Las variables en la presente investigación son:

- **O₁** Funcionalidad familiar
- **O₂** Rendimiento Académico

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)	Atributos que caracteriza a la familia como Sistema que será medido a través del APGAR familiar	<p>Función Familiar Normal:</p> <p>Disfunción Familiar Moderada:</p> <p>Disfunción Familiar Severa:</p>	<p>-Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia (adaptabilidad).</p> <p>-Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo (participación).</p> <p>-Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer (gradiente de crecimiento).</p> <p>-Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste o enfadado/a (afecto).</p> <p>-Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos (resolución).</p>	<p>Ordinal</p> <p>Normal: 7 - 10</p> <p>Moderada 4 - 6</p> <p>Severa 0 - 3</p>
Rendimiento académico	Morales (1999, p.58), El rendimiento académico es resultado de un complejo mundo que	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtienen los estudiantes en el	Calificación mediante las notas de los registros de evaluación de las	Muy bueno	Ordinal Muy bueno

	<p>envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros)</p>	<p>área de matemáticas y comunicación de la institución educativa Juan Valer Sandoval.</p>	<p>áreas de matemática y comunicación.</p>	<p>Bueno</p> <hr/> <p>Regular</p> <hr/> <p>Deficiente</p>	<p>(18 – 20) Bueno (15 – 17) Regular (11 – 14) Deficiente (0 – 10)</p>
--	--	--	--	---	---

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

La población según Mejía (2005), “es la totalidad de sujetos y elementos que tienen características comunes”, así mismo para Hernández et al. (2014) “una población o universo es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones”

Para el estudio la población estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote.

SUJETO	SECCIONES			TOTAL
Estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote	A	B	C	94
	30	30	34	

Fuente: Nómina de matrícula

2.3.2. Muestra:

De acuerdo con Mejía (2005), “la muestra es un sub conjunto de la población (...) es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...), debe tener las mismas características generales de la población”.

La muestra fue no probabilística, elegida a criterio del investigador y estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

TERCERO	MUJERES	VARONES	TOTAL
A	19	11	30
B	16	14	30
2	35	25	60

Fuente: Nómina de matrícula

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según el módulo de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación (UCV, S/A) en la investigación se utilizó los siguientes procedimientos, técnicas e instrumentos:

Se realizó los siguientes procedimientos para poder aplicar el instrumento para la recolección de información:

- a. Se solicitó autorización para realizar el trabajo de investigación a la Institución Educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote.
- b. Se planificó y seleccionó el instrumento para realizar este trabajo de investigación. Luego se le aplicó a la muestra constituida por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval.
- c. Los resultados se analizaron de acuerdo a los objetivos del presente trabajo de investigación.
- d. Se determinó la relación que existe con la variable considerada.

Técnica e Instrumento

Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar la hipótesis de investigación (Ñaupas, 2009).

Técnica:

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, que se define como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Ñaupas 2009).

Instrumento:

Los instrumentos de investigación para Arias (2006), son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.25).

Para el caso de la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos el test de APGAR familiar.

Test de APGAR

La Escala APGAR familiar, es una escala de autoaplicación desarrollada por Smilkstein (1978). En sus inicios la escala fue creada con el fin de poder valorar de forma general y sencilla el funcionamiento familiar, a través, del grado de satisfacción del encuestado con su vida familiar y la percepción que tiene del propio funcionamiento familiar, la escala en sí evalúa la percepción del funcionamiento familiar, mediante la exploración de su satisfacción en las relaciones que tiene con sus familiares, por medio de cinco áreas diferentes (las cuales a su vez dieron origen a los reactivos): adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.

Estos componentes son evaluados a través de 5 preguntas cerradas, construidas según una escala de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración está entre 0 (nunca), 1 (algunas veces) y 2 (siempre), con una puntuación máxima posible de 10.

Una puntuación de 7 a 10 sugiere una familia muy funcional, una puntuación de 4 a 6 sugiere una familia moderadamente disfuncional. Una puntuación de 0 a 3 sugiere una familia con grave disfunción.

Componentes del APGAR familiar

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Estos son:

- **ADAPTACIÓN:** es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- **PARTICIPACIÓN:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **GRADIENTE DE RECURSOS:** es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

- **AFFECTIVIDAD:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.
- **RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA:** es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Ficha de recojo de información:

Con la cual se registró las notas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval, obtenidas en el II bimestre en las áreas de comunicación y matemáticas.

Validación del instrumento:

“La validez es una cualidad que consiste en que las pruebas midan lo que pretendan medir. Las pruebas deben medir las características específicas de las variables para las cuales fueron diseñadas” (Mejía 2005).

Los resultados indican que la Escala APGAR familiar aplicada en adolescentes peruanos cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, que permiten considerarla como una medida válida y confiable de la funcionalidad familiar que puede ser empleada en investigaciones futuras que relacionen esta variable con otras de tipo sociodemográficas o de personalidad. Es importante anotar la continuidad de las investigaciones que muestren evidencia de validez convergente, divergente y predictiva de la escala en muestras más amplias con el objetivo de seguir evaluando su utilidad en muestras peruanas (Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia 2014).

Confiabilidad:

Hernández (2010), menciona que la confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

La confiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación fue realizado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014), en el trabajo de investigación titulada Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Se realizó mediante los coeficientes alfa de Cronbach para cada uno de los 5 ítems, en donde todos los valores alfa son significativos, en un rango que va de .718 a .763. La escala total presenta una consistencia interna moderada mediante el

coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=.785$). Además, se ha determinado el coeficiente de mitades de Spearman Brown (longitudes desiguales) $r=.749$; lo que respalda los resultados hallados en un inicio. En suma, se afirma que la Escala APGAR familiar de 5 ítems presenta una moderada confiabilidad, de acuerdo a los diversos procedimientos utilizados.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva que “tiene como objetivo fundamental, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidos de las variables estudiadas” (Ñaupás, 2009). En la cual se aplicará:

a. Tabla de frecuencia:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la distribución de frecuencia es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”.

b. Gráficos estadísticos:

Después de construir la tabla de frecuencias, se representará los datos obtenidos mediante distintos gráficos, los que mostrarán los valores de las variables funcionalidad y rendimiento académico, de acuerdo al porcentaje obtenido en la aplicación del instrumento. Los gráficos que se usarán serán Diagrama de barras y Diagrama de Sectores, los cuales nos permitirán ver la amplitud de cada sector que deberá ser proporcional a la frecuencia del valor correspondiente.

Análisis estadístico inferencial:

Ayuda a encontrar significatividad a los resultados, como dice Sánchez y Reyes, citados por Ñaupás (2009) “compara dos o más grupos de datos para poder determinar si las posibles diferencias entre ellos son diferencias reales o son debidas al azar”.

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se tuvo en consideración en la presente investigación se relacionan con el principio de veracidad, que responde a las normas para referenciar a los diferentes autores y demás materiales bibliográficos consultados.

También se tiene en cuenta el principio de fidelidad, se respetó el cumplimiento de lo planteado en la investigación con los cambios debidamente justificados asegurando que ninguno de los participantes de la muestra conociera la información proporcionada por ellos. El respeto a la autonomía, este principio se plasmó a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento informado, se tuvo cuidado en garantizar la seguridad de los participantes para que tengan la capacidad legal de tomar la dirección de participar a partir de la explicación de la naturaleza, duración y propósito y los posibles inconvenientes a afrontar. También se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, en la investigación se explicitó a los participantes los beneficios y riesgos a que están sometidos para determinar su aceptación o no al estudio. Lo mismo que el principio de justicia, la selección de la muestra no permite hacer ninguna distinción de raza, sexo o religión de los participantes; el principio del anonimato y confidencialidad de lo que se dice en confianza, para el caso de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS:

Tabla 1

Funcionalidad Familiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Funcionalidad Familiar	N° Estudiantes	Porcentaje
Función Familiar Normal	13	21,7
Disfunción Familiar Moderada	38	63,3
Disfunción Familiar Severa	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Fuente Elaboración Propia

En la Tabla 1 y Figura 1 se observa que el 21.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen Función Familiar Normal, el 63.3% están con Disfunción Familiar Moderada y el 15,0% del total presentan Disfunción Familiar Severa.

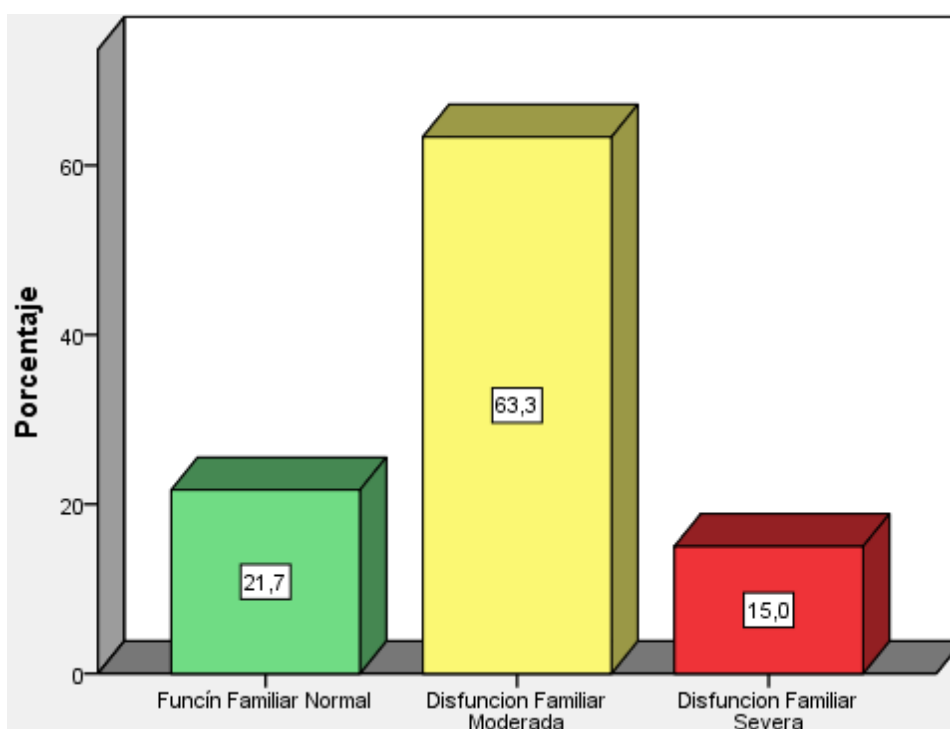


Figura 1: Funcionalidad Familiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Tabla 2

Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Nivel Rendimiento Académico Comunicación	N° Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	15	25,0
Regular	34	56,7
Bueno	8	13,3
Muy Bueno	3	5,0
Total	60	100,0

Nota: Fuente Elaboración Propia

En la Tabla 2 y Figura 2 se observa que el 56.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen un nivel de Rendimiento Académico en Comunicación regular, 25.0% deficiente, 13.3% bueno y el 5,0% del total presentan un Rendimiento Académico muy bueno.

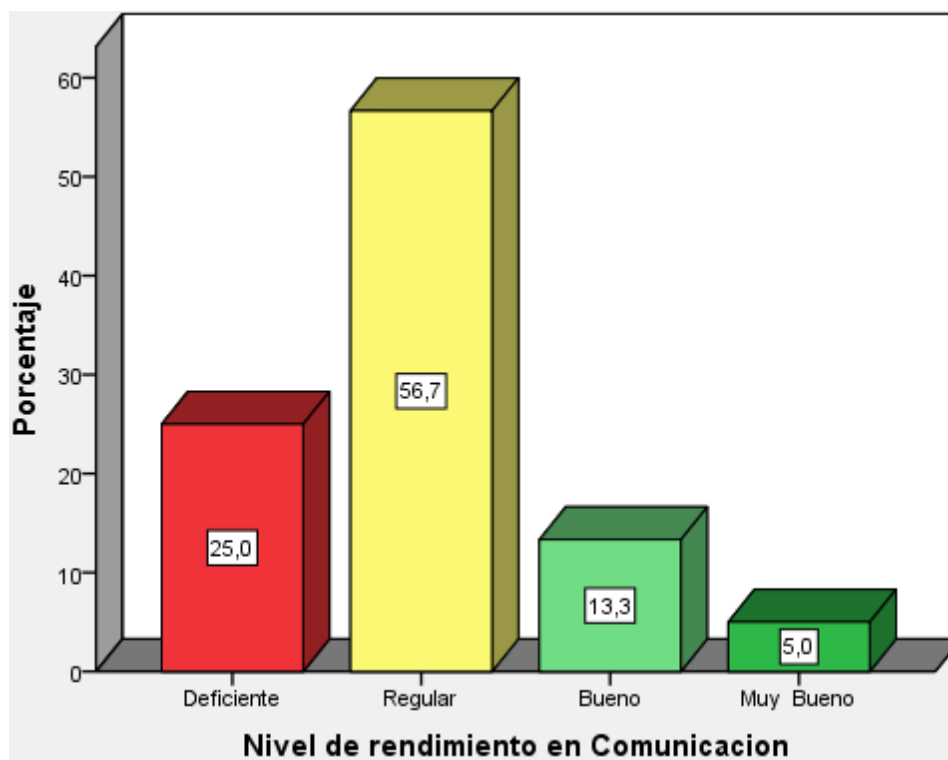


Figura 2: Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Tabla 3

Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Nivel Rendimiento Académico Matemática	N° Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	17	28,3
Regular	28	46,7
Bueno	11	18,3
Muy Bueno	4	6,7
Total	60	100,0

Nota: Fuente Elaboración Propia

En la Tabla 3 y Figura 3 se observa que el 46.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen un nivel de Rendimiento Académico en Matemáticas regular, 28.3% deficiente, 18.3% bueno y el 6.7% del total presentan un Rendimiento Académico muy bueno.

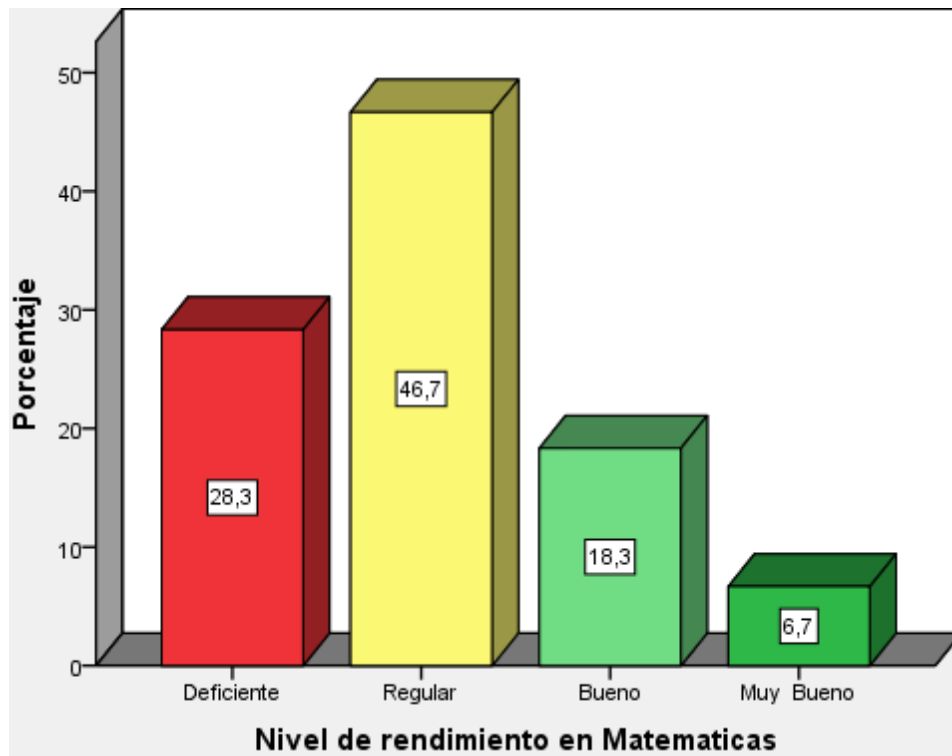


Figura 3: Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017.

Tabla 4

Relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria.

Grado de relación: Funcionalidad familiar y Rendimiento académico, área: matemática						
Correlación Spearman Calculado.	Hipótesis	Nivel Sig.	Grados Libertad	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Sig. experiment t	Decisión $p < 0,05$
$\rho_{xy} = 0,593$	$H_0 : \rho_{xy} = 0$ $H_a : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	58	$T_c = 5,609$	$p = 0,000$	Se rechaza H_0

Nota: En la Tabla 4, se ha determinado a través de la correlación de Spearman que el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área matemática es $\rho_{xy} = 0,593$, el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir, este resultado refleja

que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico en el área de matemática.

Por otro lado al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 5,609$) ha generado una significancia $p = 0,000$ inferior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 4, el valor calculado ($T_c = 5,609$) es superior al valor tabular (**2,002**), entonces estos resultados admite rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada, y se concluye con un nivel de confianza superior del 95%, que existe relación muy significativa entre las variables mencionadas.

Estadístico de Prueba t – Student

$$T_c = \frac{\rho_{xy}}{\sqrt{\frac{1-\rho_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,593}{\sqrt{\frac{1-(0,593)^2}{60-2}}} \Rightarrow T_c = 5,609$$

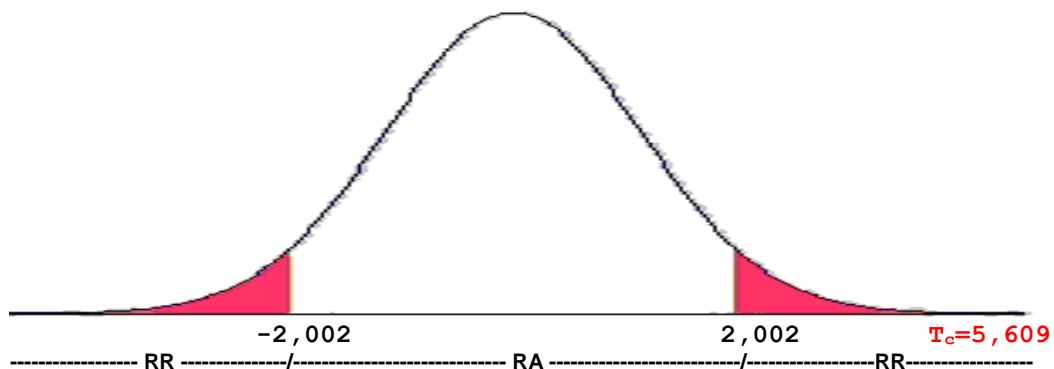


Figura 4: Demostración de la existencia de relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, área de matemática.

Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Tabla 5

Relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación secundaria.

Grado de relación: Funcionalidad familiar y Rendimiento académico, área: comunicación						
Correlación Spearman Calculado.	Hipótesis	Nivel Sig.	Grados Libertad	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p < 0,05$
$\rho_{xy} = 0,673$	$H_0 : \rho_{xy} = 0$ $H_a : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	58	$T_c = 6,929$	$p = 0,000$	Se rechaza H_0

Nota: En la Tabla 5, se ha determinado a través de la correlación de Spearman que el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área comunicación es $\rho_{xy} = 0,673$, el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir, este resultado refleja que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico en el área de comunicación.

Por otro lado al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 6,929$) ha generado una significancia $p = 0,000$ inferior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 5, el valor calculado ($T_c = 6,929$) es superior al valor tabular (**2,002**), entonces estos resultados admite rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada, y se concluye con un nivel de confianza superior del 95%, que existe relación muy significativa entre las variables mencionadas.

Estadístico de Prueba t – Student

$$T_c = \frac{\rho_{xy}}{\sqrt{\frac{1-\rho_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,673}{\sqrt{\frac{1-(0,673)^2}{60-2}}} \Rightarrow T_c = 6,929$$

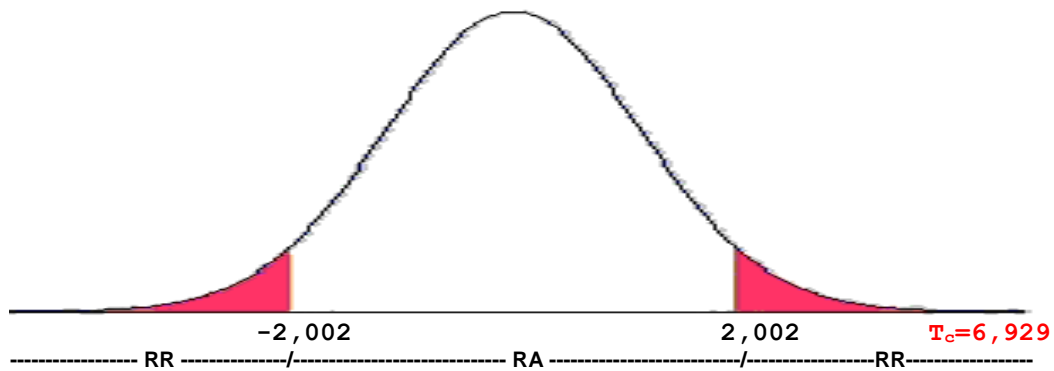


Figura 5: Demostración de la existencia de relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, área de comunicación.

Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Tabla 6

Relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

Grado de relación: Funcionalidad familiar y Rendimiento académico						
Correlación Spearman Calculado.	Hipótesis	Nivel Sig.	Grados Libertad	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Sig. experiment t	Decisión $p < 0,05$
$\rho_{xy} = 0,714$	$H_0 : \rho_{xy} = 0$ $H_a : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	58	$T_c = 7,766$	$p = 0,000$	Se rechaza H_0

Nota: En la Tabla 6, se ha determinado a través de la correlación de Spearman que el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico es $\rho_{xy} = 0,714$, el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir, este resultado refleja que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico.

Por otro lado al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 7,766$) ha generado una significancia $p = 0,000$ inferior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 6, el valor calculado ($T_c = 7,766$) es

superior al valor tabular (**2,002**), entonces estos resultados admite rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada, y se concluye con un nivel de confianza superior del 95%, que existe relación muy significativa entre las variables mencionadas.

Estadístico de Prueba t – Student

$$T_c = \frac{\rho_{xy}}{\sqrt{\frac{1-\rho_{xy}^2}{n-2}}} = \frac{0,714}{\sqrt{\frac{1-(0,714)^2}{60-2}}} \Rightarrow T_c = 7,766$$

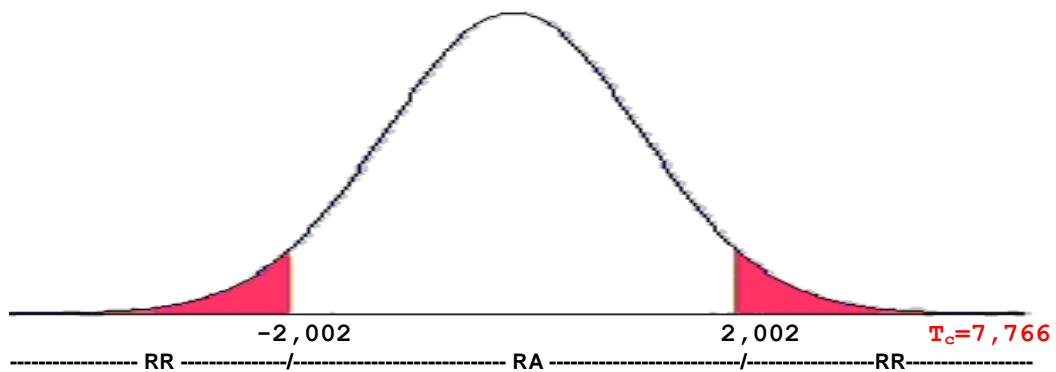


Figura 6: Demostración de la existencia de relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación fue establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, de acuerdo a los resultados obtenidos se ha determinado que el grado de relación es de $P_{xy} = 0,714$ el mismo que expresa una relación fuerte y positiva, como consecuencia de ello se entiende que cuanto mejor sea la funcionalidad familiar, el rendimiento académico es mejor; estos resultados teóricamente son apoyados por McCubin y Thompson (1987) cuando indican que los atributos que caracterizan a una familia explican las regularidades que se producen en el sistema familiar, una de estas regularidades la constituye el rendimiento académico, también Durand (2008), al respecto indica que una de las funciones de la familia es proporcionar el apoyo necesario para que los hijos se desarrollen intelectual, moral y procedimentalmente; promoviendo su identidad social y promoviendo el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa de los hijos; También Minuchin (1983) precisa que uno de los subsistemas familiares el cual denomina como fraterno donde al interior de la familia los hijos se forman y practican relaciones parentales de cooperación, socialización y sobre todo es el inicio del desarrollo y la consolidación de sus aprendizajes en la escuela, entonces se entiende que cuando en la familia es disfuncional hay un desequilibrio en la formación y crecimiento de los hijos. Finalmente Valdez (2007) hace referencia a las funciones de la familia, y menciona que dentro de las muchas funciones que le toca cumplir una de ellas es la de asegurar el desarrollo integral de los hijos brindándoles un clima de afecto para posibilitar el desarrollo orgánico, emocional y psicológico de cada uno de los hijos.

En cuanto a los objetivos específicos se identificó con respecto al nivel de funcionalidad familiar que el 63,3% de los estudiantes que conformaron la muestra se ubican en un nivel de disfunción familiar moderada, en lo que se refiere al rendimiento académico en la dimensión área de

comunicación, los estudiantes se ubican en un nivel regular con un 56,7% y en un nivel deficiente un 25%; en los resultados relacionados a la dimensión área de matemáticas el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es regular con un 46,7%, y en el nivel deficiente se ubican un 38,3%. De los resultados anteriores podemos suponer que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que confirma cuando al establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en la dimensión área matemática se encuentra una correlación de $P_{xy} = 0,593$ y al establecer la correlación con la dimensión área comunicación se encuentra un $P_{xy} = 0,673$; estos resultados nos expresan una relación fuerte y positiva entre las variables estudiadas indicando una vez más que cuanto mejor es la funcionalidad familiar mejor es el rendimiento académico en ambas áreas curriculares; estos resultados confirman las conclusiones a las que arribó Torres y Rodríguez (2006) en su trabajo de investigación quienes encontraron que existe relación entre el apoyo que reciben los estudiantes en el seno familiar y el grado de aprendizaje en la ejecución y desenvolvimiento académico de los menores en formación, en esta misma línea Tueros (2014), indica que el conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, su grado de cohesión y adaptabilidad influyen en el desarrollo positivo o negativo de los hijos repercutiendo en el normal desenvolvimiento de los mismos en la escuela; así mismo, Salazar(2015), concluye que existe una relación significativa y positiva entre el rendimiento académico y el clima social al interior de la familia, como se puede apreciar entonces se destaca la importancia de la funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico de los hijos dentro de la familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

Se determinó a través de la relación de Spearman que en los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico es $P_{xy} = 0,714$, el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir este resultado refleja que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico.

5.2. Conclusiones específicas

Se identificó que el 21.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen Función Familiar Normal, el 63.3% están con Disfunción Familiar Moderada y el 15,0% del total presentan Disfunción Familiar Severa.

Se identificó que el 56.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen un nivel de Rendimiento Académico en Comunicación regular, 25.0% deficiente, 13.3% bueno y el 5,0% del total presentan un Rendimiento Académico muy bueno.

Se identificó que el 46.7% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval tienen un nivel de Rendimiento Académico en Matemáticas regular, 28.3% deficiente, 18.3% bueno y el 6.7% del total presentan un rendimiento académico muy bueno.

Se determinó a través de la relación de Spearman que el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área matemática es , el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir,

este resultado refleja que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico en el área de matemática.

Se determinó a través de la relación de Spearman que el grado de asociación o relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área comunicación es , el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir, este resultado refleja que a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico en el área de comunicación.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A los directores de las instituciones educativas, incorporar en la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional el desarrollo de actividades para lograr capacidades respecto a revalorar la importancia de la funcionalidad familiar para ayudar a mejorar las relaciones dentro del seno de la misma y por consecuencia mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A los directores de las instituciones educativas, realizar coordinaciones con el área de tutoría para que a través de los comités de aula se trabaje con mayor incidencia la temática del funcionamiento familiar en las reuniones que tienen con los padres de familia.

A la directora de la institución educativa Juan Valer Sandoval, juntamente con el área de tutoría realizar talleres y jornadas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia que tiene en el desarrollo tanto social como académico el apoyo y acompañamiento que puedan brindar a sus hijos, de esa manera mejorar su calidad de vida tanto familiar como individualmente.

A la directora de la institución educativa Juan Valer Sandoval, establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones tanto públicas y privadas que trabajan temas relacionados, para un trabajo conjunto en el fortalecimiento de la familia como institución fundamental dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que es dentro de la familia se forman los nuevos ciudadanos.

A los futuros maestristas utilizar los resultados del presente trabajo como un antecedente para la realización de futuras investigaciones referidas a la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con la finalidad de mejorar nuestra educación.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Hormé.
- Aedo, A. (2017). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8466>
- Andolfi, M.(1985). *Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidós, Col. Terapia Familiar, Num. 10
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Castilla,A. Caycho,P. Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Per
- De Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Dinámica_de_la_familia.html?hl=es&id...
- De la Revilla. A. y Fleitas, L. (1994). *Concepto e instrumentos de la atención familiar*. Recuperado de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_50-59.pdf
- Delgado A. y Ricapa , E. (2014). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios*. Revista de Investigación en Psicología. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3723>
- Domblás, A. (2016). *Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/2454/20028>

- Fernández M., Jorge (2000). *En busca de resultados. Una introducción al modelo Sistémico-estratégico*. Córdoba-Argentina: Triunfar.
- Epstein, J.L (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Fundación CAP.
- Forero, M., Avendaño, C., Duarte, J. y Campo-Arias, A. (2006), *Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/10/Apgar-familiar-Smilkstein.html>
- García del Castillo, J. Gázquez Pertusa, M., Morell-Gomis, R., García del Castillo-López, A. (2011). *Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios*. *Salud y drogas*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/16-20-1-PB.pdf
- Genovez, R. (2004) *Factores Que Influyen En El Rendimiento De La Matemática En El Estudiante Del Ciclo Básico Del Colegio Alpha Y Omega Del Puerto De San José, Departamento De Escuintla*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1445.pdf
- Gonzales, N. (2001). *Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5415/1/1020149410.PDF>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill/ interamericana editores, s.a. de c.v.
- Loor, A. y Salgado, S. (2013) *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años (8º Y 9º año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí, Propuesta Alternativa*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7653/1/T-ESPE-047434.pdf>

- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Venezuela: Editorial Fundamentos.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima. Centro de producción editorial e imprenta de la universidad nacional mayor de San Marcos.
- Minuchin, S. (1983). *Familias y Terapia familiar*. México, Gedisa Mexicana.
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/arti-umc/3.pdf>
- Navarro E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Moreno, J. & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia: avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000200004
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: ediciones de la U.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2003). *Familia y escuela: padres y profesores*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. (Tesis Doctoral). España. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Perez-Sanchez-Antonio-Miguel.pdf>

- Salazar, L. (2015). *Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento academico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa rosa agustina donayre de morey. Iquitos, 2015.* (Tesis de Licenciada). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/135>
- Sánchez, S. y Valdés, Á. (2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria.* Revista Intercontinental de Psicología y educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Sánchez, A. (1980). *Familia y sociedad.* Cuadernos de Joaquín Mortiz. México.
- Semenova, N., Zapata, J. y Messenger, T. (2015), Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicológica.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). *Enseñanza e Investigación en Psicología,* Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Tueros, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico.* Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2728>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar.* Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Vargas. I. (2015). *Familia y ciclo vital.* Recuperado de <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar.* Manual Moderno (Colombia), Ltda. Bogotá
- Velásquez, D. y Pedrao, L. (2005). *Satisfacción personal del adolescente adicto a drogas en el ambiente familiar durante la fase de tratamiento en un instituto de salud mental.* Revista Latino-Americana de Enfermagem. Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692005000700011

Velázquez, L. y Rodríguez, N. Y. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Zapata L, De Los Reyes C, Lewis S y Barceló E.(2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. *Psicología Desde El Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917005.pdf>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis inédita de psicólogo. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf .

ANEXO

ANEXO Nro. 1

Ficha técnica

1. **Autor:** Dr. Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington, Seattle. Washington
2. **Nombre Original:** The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians.
3. **Año:** 1978
4. **Escalas y Número de ítems:** 5 que miden: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.
5. **Descripción:**

El acrónimo APGAR hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad (adaptability), cooperación (partnership), desarrollo (growth), afectividad (affection) y capacidad resolutive (resolve).

Y nos permite establecer los parámetros por los cuales la salud funcional de la familia pudiera ser medida, se escogieron los cinco componentes básicos de la función familiar ya señalados. Vamos a definirlos:

- Adaptability (adaptabilidad): mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado (situaciones de crisis).
- Partnership (participación): mide la cooperación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones y en la división del trabajo, el cómo comparten los problemas y el cómo se comunican para explorar la manera de resolverlos.
- Growth (gradiente de crecimiento): mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta). Este gradiente evalúa la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar en forma madura, permitiendo la individualización y separación de los diferentes miembros de la familia.
- Affection (afecto): mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos.
- Resolve (resolución): mide la tarea de compartir el tiempo, de dedicar recursos materiales y especiales para apoyar a todos los miembros de la familia. Estos cinco componentes se evalúan a través de una serie de preguntas que miden tanto el

ambiente emocional que rodea a nuestros pacientes como la capacidad del grupo para hacer frente a las diferentes crisis. Se conoce así el funcionamiento de la familia a través de la satisfacción del entrevistado con su vida, y la percepción que un integrante tiene del propio funcionamiento familiar.

El APGAR puede aplicarse a diferentes miembros de la familia y en distintos momentos para palpar su variación. Y en determinados momentos también puede ser útil el realizarlo en conjunto, en el transcurso de una entrevista, y conocer in situ las opiniones de todos los integrantes del sistema.

Clasificación

El Dr. Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington, Seattle, en 1978 creó el APGAR familiar como una respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia, con un instrumento que se diligencia por sí mismo, que es entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar⁷. Se diseñó para el uso potencial de personas en distintos estratos socioeconómicos y en diversos contextos socioculturales; además, es capaz de proporcionar datos que indiquen la integridad de componentes importantes de la función familiar. Sus parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar:

1. Adaptación
2. Participación
3. Ganancia o crecimiento
4. Afecto
5. Recursos

Para el instrumento inicial se propusieron 3 posibles respuestas (2, 1, 0) en cada parámetro; al sumar los 5 parámetros, el registro oscilaba entre 0 y 10 puntos, que indican baja o alta satisfacción con el funcionamiento de la familia¹. Más adelante se observó que la precisión del instrumentó se aumentaba cuando cada uno de los 5 aspectos que se evalúan en el APGAR familiar se categorizaba bajo 5 opciones (4, 3, 2, 1, 0). Así, al sumar los 5 parámetros, el puntaje oscila de 0 a 20, para indicar baja o alta satisfacción con el funcionamiento de la familia¹. Este

sistema de puntuación es el que se utiliza actualmente a nivel de atención primaria y de investigación.

En comparación con otras escalas similares (CES, McMaster, FACE III, Pless-Satterwhite) presenta la gran ventaja de su reducido número de ítems y facilidad de aplicación. Se encuentra validada en nuestro medio por Bellon y cols.²

Se trata de un cuestionario que puede administrarse tanto por el entrevistador como ser cumplimentado directamente por la persona entrevistada. Consta de 5 cuestiones, con tres posibles respuestas cada una, que se puntúan de 0 a 2. Su rango es por tanto de 0 a 10.

METODO DE APLICACIÓN

La forma como se diligencia el APGAR familiar, es importante para evitar la introducción de sesgos del investigador o del trabajador de campo; sólo cuando la persona no está en capacidad de leer, lo puede hacer el entrevistador. Si el individuo puede leer, existe una contraindicación absoluta, debido a que influye el tono de la voz, la comunicación no verbal difícil de controlar en el investigador, y las presiones involuntarias que él mismo puede ejercer.

Aunque el APGAR familiar se ha validado en varios contextos socioculturales, hay aspectos que se consideran importantes de enfatizar, para su empleo en comunidades latinoamericanas. La aplicación en diferentes estudios con estas comunidades y lo visto en las pruebas piloto de los instrumentos, llevaron al ajuste del cuestionario, hecho por uno de los autores del presente trabajo (LAC), en colaboración con el autor del APGAR Familiar (Cuadro 1). Por ejemplo, se eliminó el uso de números en cada opción, por el sesgo que se introducía, especialmente con el 0, equivalente a "nunca" y que tiene la connotación de "muy malo".

Asimismo se hace con la pregunta sobre soporte de amigos, para incluir: "¿Tiene usted alguna persona, amiga o amigo cercanos, a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?" Antes se planteaba como: "¿Tiene usted algún amigo cercano a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?" De esa manera se generaban problemas, sobre todo con las mujeres quienes le daban otra interpretación a la palabra "amigo".

La equivalencia de la puntuación con la función familiar, evaluada con las 5 primeras preguntas, es la siguiente:

Para las 2 preguntas de soporte de amigos, el puntaje máximo es de 8/8. Se evalúa la presencia de soporte y su calidad. La importancia radica en que se ha encontrado como fundamental el apoyo de una persona para hacer el efecto equilibrador entre estresores y recursos y obtener, por tanto, un mejor equilibrio psicosocial.

La puntuación conjunta entre el APGAR familiar y el soporte de amigos, da un valor máximo de 28/28. Es posible definir el uso del APGAR familiar, del soporte de amigos, a nivel individual o para evaluación conjunta, según el objetivo de la investigación y/o evaluación.

INTERPRETACIÓN

Es una herramienta útil para detectar disfunción familiar. Se ha utilizado en diversos estudios⁴⁻¹¹, tanto en screening como para la valoración familiar en casos de alcoholismo, infección HIV, depresión y embarazos en adolescentes.

Se ha propuesto una puntuación > 6 como funcional y ≤ 6 como disfuncional.

En algunos casos⁵, se valora de 0 a 2 como disfunción grave y de 3 a 6 como leve. No parecen influirse los resultados por el nivel cultural del entrevistado y se ha utilizado desde edades tan tempranas como los 10-11 años¹².

Existen otros cuestionarios que evalúan la disfunción familiar con mayor validez, pero que ven limitado su uso por el elevado número de ítems de los mismos.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Fiabilidad:

En la validación española la fiabilidad test-retest es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84)².

Validez:

En el trabajo original se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el Pless-Satterwhite Family Function Index. El análisis factorial demuestra que se trata de una escala unidimensional, es decir, los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar).

En comparación con otras escalas similares (CES, McMaster, FACE III, Pless-Satterwhite) presenta la gran ventaja de su reducido número de ítems y facilidad de aplicación. Se encuentra validada en nuestro medio por Bellon y cols (1996)

Para tener un conocimiento del impacto familiar sobre el cuidado de la salud y los efectos de la enfermedad sobre la familia se han desarrollado escalas numéricas

del funcionamiento familiar en un intento de cuantificar sus funciones. El método APGAR fue descrito por Gabriel Smilkstein, MD de Seattle (Washington), y para su elaboración se partió de una definición funcional: "la familia es un grupo psicosocial que consta del paciente y una o más personas, niños o adultos, en la cual hay una comisión de los miembros para la educación de los otros".

APGAR FAMILIAR

Identificación:

Edad:

Fecha:

Estimado estudiante:

Conteste las siguientes preguntas con toda sinceridad, siguiendo el siguiente criterio:

- Escribe una **X** en la alternativa que consideres en cada situación.

FUNCIÓN	CASI NUNCA (0 puntos)	ALGUNAS VECES (1 punto)	CASI SIEMPRE (2 puntos)
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo			
Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste o enfadado/a...			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos			
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE TOTAL			

Puntuación:

Puntuación: 7 a 10: Sugiere una Función Familiar Normal

Puntuación: 4 a 6: Sugiere una Disfunción Familiar Moderada

Puntuación: 0 a 3: Sugiere una Disfunción Familiar Severa

Muchas gracias.

**FICHA DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE CALIFICACIÓN DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TÍTULO: Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en
estudiantes de educación secundaria. Chimbote 2017

CÓDIGO
--

FECHA: ----/----/--

ÁREAS CURRICULARES	PROMEDIO DE NOTAS
MATEMÁTICA	
COMUNICACIÓN	
PROMEDIO GENERAL	

ANEXO Nro. 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88389
"JUAN VALER SANDOVAL"
R.D. N° 2013-SREP DEL 03 DE DICIEMBRE DE 1996
H.U.P. Nicolás Garatea Mz. 90 Lt. 03 – Nuevo Chimbote – 043-314401



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 88389 "JUAN VALER SANDOVAL" DE LA H.U.P. NICOLAS GARATEA DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, doña JUDITH FRISANCHO ATENCIO viene aplicando en el Tercer Grado "A" y "B" de Educación Secundaria el proyecto de investigación denominado "Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria. Chimbote 2017", como parte de su proyecto de Tesis para optar el grado académico de Magister.

Se expide el presente documento a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Nuevo Chimbote, 16 de junio del 2017.



Silvana P. Paredi Orellana
DIRECTORA

ANEXO Nro. 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, 16 de junio del 2017

Estimado estudiante

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al Test APGAR, nos interesa estudiar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de estas dos variables asociadas a la funcionalidad familiar y rendimiento académico. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con la responsable del trabajo de investigación por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lic. Judith Frisancho Atencio

Docente

Cel. Nro. 943875428

Jufrisa70@hotmail.com