



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de modificación de conducta agresiva en la
convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de
primaria de la institución educativa N° 50224 de Kallarayan
Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Arenas Figueroa Marcia

ASESOR:

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas**

CUSCO- PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA
Presidente

Dr. BELEN USCAMAYTA GUZMAN

Secretario

Dra. Liliam del Rocio, GIL AQUINO
Vocal

Dedicatoria

Agradecer infinitamente a Dios por darme la fuerza para seguir con mis metas.

Con mucho cariño a mi querida madre y a mis hermanos por el apoyo incondicional que me brindan.

A mis preciosos hijos Harold, Dafne y Víctor Manuel porque ellos son el motivo de mi superación.

Marcia.

Agradecimiento

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a todo el personal de la Universidad “César Vallejo”, por las sabias enseñanzas brindadas durante la etapa de estudios. En especial a mi asesora, Magíster Liliam Aquino, quien con dedicación, paciencia y mucho profesionalismo supo orientarnos para concluir esta investigación de manera satisfactoria.

De igual manera a la plana directiva, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 50224 de Kallarayan, Cusco, por la amplia colaboración prestada en la aplicación del programa experimental así como de los instrumentos de recolección de información.

A todas las personas que apoyaron la realización de esta investigación y que están en nuestro corazón, toda nuestra gratitud.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Arenas Figueroa Marcia, estudiante del Programa de Maestría en Psicología de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40139243 con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de San Sebastián–Cusco, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2018

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Maestría de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50224 DE KALLARAYAN CUSCO, cuya finalidad fue determinar la magnitud de los efectos de la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

En el mencionado trabajo se presenta un programa para afrontar conductas agresivas de estudiantes de educación primaria. Este programa constó de 20 sesiones en las cuales se aplicaron diversas técnicas de modificación de conducta.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para su evaluación y aprobación.

La autora.

INDICE

Páginas Preliminares	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.	18
1.4. Formulación del problema.	44
1.5. Justificación del estudio.	45
1.6. Hipótesis.	46
1.7. Objetivos.	47
II. MARCO METODOLÓGICO.	48
2.1. Diseño de investigación.	48
2.2. Variables, operacionalización.	49
2.3. Población y muestra.	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	55
2.5. Métodos de análisis de datos.	56
2.6. Aspectos éticos.	57
III. RESULTADOS.	59
3.1. Descripción.	59
3.2. Resultados de la variable acompañamiento pedagógico.	60
3.3. Resultados de la variable evaluación del desempeño docente.	67

3.4. Prueba de hipótesis.	75
IV. DISCUSIÓN.	82
V. CONCLUSIONES.	85
VI. RECOMENDACIONES.	87
VII. REFERENCIAS.	88
ANEXOS.	91
Anexo N° 01: Matriz de consistencia de la investigación.	92
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables.	94
Anexo N° 03: Matriz de instrumentos de recolección de datos.	97
Anexo N° 04: Instrumentos.	102
Anexo N° 05: Ejemplares de los instrumentos aplicados.	109
Anexo N° 06: Validación de juicio de expertos.	110
Anexo N° 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.	111
Anexo N° 08: Evidencias fotográficas.	112
Anexo N° 09: Data.	113

Índice de Tablas

N° de Tablas	Título	Pág
Tabla N° 01	Población de estudio.....	54
Tabla N° 02	Muestra de estudio.....	54
Tabla N° 03	Índice de validez de instrumentos por juicio de expertos....	56
Tabla N° 04	Frecuencia calidad de la convivencia escolar pre y post test	58
Tabla N° 05	Frecuencia de logros de aprendizaje pre y post test.....	59
Tabla N° 06	Frecuencia aspecto normativo de la convivencia escolar....	60

Tabla N° 07	Frecuencia participación institucional de la convivencia.....	61
Tabla N° 08	Frecuencia desarrollo pedagógico de la convivencia.....	62
Tabla N° 09	Frecuencia relaciones sociales de la convivencia.....	63
Tabla N° 12	Aplicación de coeficiente de variación.....	66
Tabla N° 13	Prueba de t de student para prueba de hipótesis.....	67

Índice de Figuras

N° de Figura	Título	Pág
Figura N° 02	Frecuencia calidad de la convivencia escolar pre y post test	58
Figura N° 03	Frecuencia de logros de aprendizaje pre y post test.....	59
Figura N° 04	Frecuencia aspecto normativo de la convivencia escolar....	60
Figura N° 05	Frecuencia participación institucional de la convivencia.....	61
Figura N° 06	Frecuencia desarrollo pedagógico de la convivencia.....	62
Figura N° 07	Frecuencia relaciones sociales de la convivencia.....	63

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la magnitud de los efectos de la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Este estudio se enmarcó dentro de la investigación de tipo explicativa que siguió un diseño pre experimental pre test y pos-test con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 18 entre estudiantes varones y mujeres que cursan el 4º grado de educación primaria. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados para la medición de cada una de las variables dependientes: Cuestionario sobre problemas de convivencia escolar CPCE para la variable Convivencia escolar.

Los resultados de la investigación dan cuenta que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva generó efectos positivos en la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra. Los resultados obtenidos en la prueba de la prueba t-studet arrojó un valor de 11,20 a una probabilidad menor que 0.01, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Palabras Clave: Conductas agresivas, convivencia escolar

Abstract

The main objective of this research was to determine the magnitude of the effects of the implementation of the program to modify aggressive behavior in school life of students from 4th grade EI No. 50224 of Kallarayan Cusco

This study formed part of the explanatory type of research design followed a pretest experimental pre-and post-test with a single group. We worked with a sample of 18 between male and female students enrolled in the 4th grade of primary education. The statistical data to support this research come from the results of the application of data collection instruments applied to measure each of the dependent variables: Questionnaire on problems of school life for the variable CPCE school Coexistence and two tests performance.

The results of research to realize that the implementation of the program of aggressive behavior modification generated a positive impact on school life, must be based on the results of the test t-test which showed student a value of 11.20 with a probability less than 0.01, and having rejected the null hypothesis it is concluded that the implementation of the program of aggressive behavior modification has positive effects on school life of students in grade 4 primary EI Kallarayan No. 50224 of Cusco.

Keywords: aggressive behaviors, school life

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problema

La escuela tradicional atraviesa hoy por una profunda crisis, que se manifiesta tanto a través del fracaso escolar como de los problemas de convivencia escolar.

La educación está en emergencia por la pérdida de valores, actitudes negativas de los estudiantes hacia el aprendizaje, abandono de los estudios por el costo de vida, violencia familiar, agresividad de diferentes formas entre niños y niñas de edades diversas.

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente de la convivencia escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un clima negativo de convivencia escolar interfiere en el aprendizaje puesto que la violencia, las perturbaciones para estudiar y los conflictos generan condiciones desfavorables para el desarrollo de aprendizajes significativos.

La presente investigación nació como inquietud frente a las respuestas a una entrevista estructurada que formó parte del diagnóstico institucional de la Institución Educativa IE N° 50224 de Kallarayan Cusco, en el cual se encontró que la existencia de conductas agresivas en los estudiantes de 4^o grado genera problemas de convivencia escolar.

Los estudiantes de esta Institución Educativa son estudiantes con problemas afectivos, sociales y morales demostrando dentro y fuera del aula su agresividad frente a sus compañeros y amigos.

Por otra parte, los problemas de convivencia entre profesores y alumnos alteran el ritmo normal de la vida escolar en el ámbito del aula. Esta problemática habitualmente se denomina como de disciplina, palabra que, debido al uso

peyorativo que se ha hecho de ella en el sentido de identificarla con la adopción de medidas exclusivamente punitivas, se puede rechazar.

Lo cierto es que los fenómenos asociados a los problemas de convivencia distorsionan el ambiente de trabajo, provocan una disminución en el rendimiento escolar y docente, enrarecen el clima de tolerancia y respeto y son el origen de serias alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Trabajos previos

Revisando la bibliografía existente al respecto se encontraron los siguientes estudios que se podrían considerar como trabajos previos de la presente investigación:

La tesis “Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo para el aprendizaje escolar”. Presentado por Díaz M. Alejandro, Pérez, María Victoria y Torruela, Matilde (España, 2008). Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existen conflictos, conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Este fenómeno se asocia a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social.
- Es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorezcan la convivencia escolar: indagando las conductas agresivas e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema que afecta la salud y la educación de los niños.

El aporte de este estudio fue identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar conductas agresivas mostrar los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral.

También se toma como referencia la tesis sobre “Influencia de la aplicación de un programa de Moldeamiento sobre la conducta de autodirección de los Estudiantes de aula integrada de la escuela Pedro María Badilla Bolaños de San Rafael De Heredia”. Garita Acuña, Susana (Costa Rica, 2008). Cuyas principales conclusiones fueron:

- Por medio de la aplicación de un programa de Moldeamiento se logró determinar las destrezas de autodirección presentes en los estudiantes de aula integrada de la escuela Pedro María Badilla Bolaños, comprobándose así los puntos débiles en cuanto a dichas habilidades.
- La ejecución del programa de Moldeamiento diseñado específicamente para los estudiantes partícipes del grupo experimental permitió el aumento significativo de las habilidades concernientes en al trabajo investigativo, por lo que tanto el diseño como la operacionalización de las conductas metas y la respectiva selección de los reforzadores utilizados fue el resultado del éxito en la aplicación del Tratamiento. Skinner (1989) sugirió que se lograría un concepto más claro de la educación si se considera que la enseñanza comprende preparación, instigación y desvanecimiento. La preparación implica hacer que la gente se comporte de tal manera que su conducta pueda ser reforzada. Generalmente, esto se hace con instrucciones verbales o mediante la demostración de cómo se hace la conducta.

Finalmente se considera la tesis “Programa Psicosocial para Niños con Problemas de Conducta Institucionalizados en la Casa Hogar San Francisco Javier”. Ochaita

Campos, Magaly y Alarcón León, Rudy (Guatemala, 2006). Sus principales conclusiones fueron:

- La hipótesis planteada en este estudio “Programa Psicosocial para niños con problemas de conducta, institucionalizados en la casa hogar San Francisco Javier” se comprueba ya que el programa fue efectivo en el 87.5% de los casos.
- Los problemas de conducta socio emocional de los niños institucionalizados va cada vez en aumento y son pocas las personas que han tomado conciencia sobre la problemática y sus causas, para ayudar a mejorar la condición de vida de los niños.
- Las instituciones como las casas hogares únicamente proporcionan al niño algunas de sus necesidades básicas: alimentación, educación y vivienda.
- El niño institucionalizado se encuentra lesionado emocionalmente y lo manifiesta en conductas inadecuadas como la rebeldía, berrinches, agresividad, baja autoestima, las cuáles afectan su forma de actuar y reaccionar ante su medio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Programa de modificación de conductas

Definición

"La Terapia o Modificación de Conducta es la alternativa de modificación del comportamiento humano y las emociones de forma que beneficie a la persona teniendo en cuenta los principios del aprendizaje" (EYSENCK). La finalidad de dicha terapia es el cambio de los hábitos que son inadecuados o indeseables.

El fin es la realización de un análisis directo sobre las actividades que se puedan ver, que realizan las personas con el objetivo de plantear un modelo

adecuado que sirva el cambio de dichas acciones, no es su finalidad en ningún caso el cambio de la "personalidad" o la "herencia".

Conducta humana.- Entendida como las actividades hechas por las personas como consecuencia del aprendizaje. El ser humano al nacer, no tiene conocimiento alguno y "lo que hacemos" cuando crecemos es fruto de todo el bagaje de aprendizajes adquiridos. Se aprenden tanto las acciones que poseen un valor adaptativo, como aquellas conductas que son claramente des adaptativas, como muchas conductas de evitación (miedos), conductas agresivas, etc.

La conducta humana tiene un carácter de ser aprendida, es el producto de la interacción permanente del ser humano con su contexto.

El hecho de realizar una acción modifica las probabilidades de la acción en el futuro. Gran parte de nuestras conductas se encuentran determinadas por el tipo de consecuencias que se derivan de las acciones que hemos realizado en el pasado y por supuesto, del éxito o fracaso que tenemos en cada momento, influye sobre lo que hagamos en un futuro. Esta es la dinámica básica de la construcción de la conducta humana en todas sus complejidades.

La conducta es producto del aprendizaje del entorno social . Hay acciones que se enseñan con la intención de realizarlo y hay otras acciones que son transmitidas sin quererlo. La intención de enseñanza de las personas adultas no siempre es indicador de que suceda así, debemos tener en cuenta la voluntad del niño, ya que el aprende lo que quiere y hasta lo que nosotros no queremos.

La importancia de conocer la conducta humana sin subjetivismos permitirá un análisis más real.

La conducta no deseada no se considera cualitativamente distinta de la normal. Ambas conductas son producto del aprendizaje tienen la misma fuente de generación.

La mayor parte de las conductas o acciones pueden ser modificadas a través de la aplicación de los principios psicológicos, especialmente los del aprendizaje.

La Modificación de Conducta hace énfasis en la vulnerabilidad del mismo de hacerlo cuantificable es decir por medirlo o evaluarlo. Esta modificación también tiene que ver con aquellas que no son manifestaciones sino son ocultas como los pensamientos que intervienen al momento de manifestarse una conducta.

Fundamentos teóricos

Es en 1970, que surge con mayor énfasis el análisis experimental del comportamiento en España y Latinoamérica; lugares en que aparecen los primeros escritos y con énfasis en la Ciencia y Conducta Humana (1970) de Skinner y Análisis Experimental de la Conducta (1970) de Holland y Skinner; las cuales tuvieron una trascendencia al influir de manera decisiva en el desarrollo de la psicología en estos países. Más adelante se realizaron experimentos, los cuales fueron motivo de publicación de libros originales, y se hicieron tesis de grado, dentro de un enfoque operante. Sin embargo una parte de la sociedad afirmó que dichos acontecimientos podrían ser amenazantes por lo que hubo intentos de detener el avance del análisis experimental y de la modificación del comportamiento.

Los planteamientos de Skinner se vieron plasmados y fortificados en el que hacer del laboratorio experimental. Él y sus seguidores realizaron los estudios bajo condiciones de laboratorio cuidadosamente controladas;

haciendo uso, por lo general, de ratas o palomas como objetos de estudio con la finalidad de obtener información importante respecto a los procesos de condicionamiento.

La modificación de conducta tiene la finalidad de promover la transformación mediante el uso de técnicas de intervención psicológicas con el objetivo de mejorar el comportamiento de los individuos, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su ambiente, optimicen su contexto, e interioricen conductas necesarias para adaptarse a aquellas situaciones que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

Desarrollo histórico de la modificación de conducta

La presentación del desarrollo histórico está dividido en tres periodos:

El primero referido a los Antecedentes (1896-1938). En este periodo se tiene relevancia en el aspecto teórico en consideración a las leyes del condicionamiento clásico, propuestas por Pavlov, y la formulación de la ley del efecto de Thorndike, lo que constituirá el marco de referencia teórico a partir del cual se desarrolló de manera posterior la modificación de conducta. La finalidad de la psicología es la conducta y la manera de abordarla sigue los pasos desarrollados por Pavlov y Thorndike.

En la segunda etapa está **el Surgimiento (1938-1958).** En este periodo tiene lugar en el contexto teórico el desarrollo de las grandes teorías neo conductistas del aprendizaje: Hull, Mowrer y Tolman. De estas teorías la más resaltante fue la emitida por Skinner, que serán el soporte para el desarrollo de leyes específicas del comportamiento sobre las cuales asentar las directrices de la intervención. De acuerdo con Skinner, la conducta debe ser explicable, predecible y

modificable teniendo en cuenta la relación de carácter funcional con sus antecedentes y consecuentes ambientales. El cambio de conducta nace como una alternativa innovadora, válida y eficaz, teniendo su fundamento en la base de teorías que logran el nivel de interpretar los trastornos del comportamiento así como y dar alternativas de solución de carácter eficaz.

Por último se tiene la Consolidación (1958-1970). En los años 70 la modificación de conducta se utiliza con bastante aceptación en problemas que hasta ese momento eran refractarias al tratamiento. Las técnicas operantes se aplican con éxito a la implantación del lenguaje, retraso mental, autismo, y delincuencia, así mismo son usadas en la solución de problemas en el aula y trastornos de la conducta en niños normales; se emplean innovadoras técnicas como la recompensa a partir de la economía de fichas y se ve una gran mejoría en los procedimientos hasta el momento utilizados. Así mismo en esta etapa se desarrollan técnicas de entrenamiento en aserción y habilidades sociales, inundación y prevención de respuestas y se mejoran las técnicas de alivio de aversión y técnicas aversivas. En esta etapa el enfoque se centra en el campo de la aplicación dejando de lado lo netamente conceptual. En estos momentos hay una disociación entre la investigación básica en psicología y la aplicación de la modificación de conducta. La psicología experimental pasa de centrarse en el aprendizaje y en los modelos de condicionamiento a dirigirse a procesos cognitivos (memoria, percepción, atención). Los modificadores de conducta están centrados en las demandas del trabajo aplicado sin prestar mucha atención a la investigación básica.

Caracterización de la modificación de conducta

Según Labrador (2006) la modificación de conducta como aquella orientación teórica y metodológica, dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, que trata de

desarrollar estos principios y aplicarlos a explicar conductas específicas, y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica, para disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas. Esta definición pone de relieve las características más fundamentales del enfoque:

- a) La fundamentación en la psicología experimental
- b) La aplicación tanto al campo clínico como no clínico (por la similitud de principios que gobiernan la conducta normal y anormal)
- c) La insistencia en la evaluación objetiva
- d) El énfasis en la instauración de repertorios conductuales.

De todas estas características cabría destacar como definitorias la fundamentación de los métodos empleados en la investigación psicológica controlada, así como en énfasis en la evaluación objetiva de las intervenciones.

En el presente y en el desarrollo histórico de la modificación de conducta podemos distinguir cuatro principales orientaciones:

- a) El análisis conductual aplicado.
- b) La conductista mediacional.
- c) El aprendizaje social.
- d) El cognitivo-conductual.

2.1.4. Orientaciones actuales en modificación de conducta

1) Análisis conductual aplicado: se basa en la aplicación del análisis experimental de la conducta a los problemas de importancia social, aparece

también bajo la denominación de análisis funcional de la conducta o enfoque operante.

Las principales características de este enfoque son:

1. Se centra en las conductas observables directamente.
 2. La conducta está controlada por el ambiente.
 3. El objetivo de estudio es la conducta de organismo individual y el enfoque metodológico es el análisis experimental de la conducta.
 4. Las técnicas basadas en este enfoque son las de condicionamiento operante.
 5. El campo de aplicación de este enfoque es muy amplio pero se pueden destacar dos áreas preferentes: a) el tratamiento de personas con capacidades cognitivas limitadas y b) la modificación de ambientes sociales o institucionales.
 6. El tratamiento debe evaluarse tanto a nivel experimental como clínico y social.
- 2) Orientación conductual mediacional: también se le denomina enfoque E-R neo conductista o mediacional, por el énfasis que pone en las variables intermedias o constructos hipotéticos en la explicación de la conducta.

Los rasgos principales de esta orientación son los siguientes:

1. Se da una especial importancia a los constructos hipotéticos.
2. Los procesos cognitivos tales como imágenes, la mediación verbal u otros semejantes se tienen en cuenta en la teoría y en la terapia.
3. El campo de aplicación de este enfoque se centra especialmente en trastornos relacionados con la ansiedad, obsesiones, agorafobias, trastornos sexuales y otros trastornos.

4. Las técnicas de tratamiento que se utilizan se basan en el condicionamiento clásico.

3) Orientaciones basadas en el aprendizaje social: esta orientación considera que la determinación del comportamiento depende de los estímulos ambientales, físicos y sociales, de procesos cognitivos y patrones de conducta del sujeto, que a su vez modifica su propio medio.

Las características fundamentales de esta orientación son las siguientes:

1. La regulación de la conducta depende de tres sistemas: a) los estímulos externos que afectan a la conducta., b) las consecuencias de la conducta y c) los procesos cognitivos mediacionales.

2. La influencia del medio sobre el sujeto está afectada por los procesos cognitivos que determinan la percepción o interpretación de aquél y/o variables del sujeto.

3. El énfasis en el constructo de autoeficacia, que se refiere a los juicios personales acerca de la propia capacidad para realizar la conducta necesaria para obtener un resultado deseado.

4. El énfasis en la autorregulación y autocontrol.

5. En relación a las técnicas empleadas integra los métodos basados en el condicionamiento clásico y operante con el aprendizaje vicario y los métodos de autorregulación.

4) Orientación cognitivo-conductual: esta orientación parte del supuesto de que la actividad cognitiva determina el comportamiento.

Las principales características de esta orientación son las siguientes:

1. El cambio conductual se encuentra mediado por las actividades cognitivas.

2. La aceptación del determinismo recíproco entre el pensamiento, el ambiente y la conducta.
3. La terapia está diseñada para ayudar al paciente a identificar, probar la realidad y corregir creencias disfuncionales.
4. Las técnicas aplicadas en este enfoque son la reestructuración cognitiva, solución de problemas, entrenamiento autoinstruccional.
5. La relación terapéutica es colaborativa y se enfatiza el papel activo del cliente.

1.5. Problemas actuales en modificación de conducta

La modificación de conducta en el presente ha de resolver algunas cuestiones que son importantes para su desarrollo futuro. A continuación se tratan algunas de las que se consideran más relevantes.

A) Técnicas cognitivas versus técnicas conductuales

El desarrollo de métodos de intervención que incidan en aspectos cognitivos que sirvan para potenciar el cambio conductual, el mantenimiento y las transferencias de las ganancias terapéuticas tuvo lugar en los años setenta y continúa en la actualidad. La mejora de los procedimientos de tratamiento conductuales precisa abordar vías a través de las cuales se pueda incidir sobre la actividad cognitiva.

La introducción de métodos que incidan sobre verbalizaciones internas o actividades cognitivas no ha de ser incompatible o contradictoria con la base de técnicas de tratamiento conductual más tradicionales, de hecho en el enfoque operante se ha llevado a cabo un análisis del control de la conducta por medio de reglas verbales o conducta gobernada por reglas, que son útiles para mejorar estas técnicas. Un aspecto problemático existente es la escasa investigación básica en torno a estas técnicas.

B) Análisis funcional versus sistemas de clasificación psicopatológica

Las intervenciones conductuales se fundamentan en el análisis funcional de las conductas problema. A través del análisis funcional se han de determinar las variables causales que de forma relevante determinan la conducta problema y que se pueden controlar para producir el cambio. Las clasificaciones psicopatológicas como la DSM-III, DSM-III-R, DSM IV o CIE-10 son clasificaciones sindrómicas, basadas en la topografía, no en el análisis de relaciones causales, con un carácter meramente descriptivo.

Consideraciones a tener en cuenta: 1) existe el riesgo de que el buscar una etiqueta en la que encaje el trastorno actual del paciente sesgue el análisis conductual dirigiéndole a la confirmación de determinados datos y a la ignorancia de otros, así muchos clínicos noveles están más pendientes de etiquetar el problema del cliente que en conocer en qué consiste y cuáles son sus causas, y 2) no todas las categorías que se utilizan en esas clasificaciones tienen igual validez; algunas clasificaciones como las de los trastornos del sueño o los trastornos de personalidad en la DSM-III-R han sido muy criticadas y no pueden servir de orientación al análisis funcional.

C) Tratamiento individualizado versus estandarizado

Cualquier tratamiento conductual ha de estar justificado y apoyado en un análisis funcional, como tal el tratamiento es individualizado y se ajusta a las necesidades del caso concreto; un tratamiento estandarizado aplicado meramente por el ajuste a una categoría diagnóstica no puede tener ninguna garantía de éxito.

D) Investigación básica

La aplicación de las intervenciones conductuales ha de estar fundamentada en modelos explicativos de la etiología y mantenimiento de los problemas abordados. En la actualidad, se hace énfasis en explicar los trastornos de forma

multicausal, se incide en todos los factores que contribuyen a su génesis y mantenimiento, y son multidimensionales, es decir, integran aspectos cognitivos, conductuales, fisiológicos y ambientales. Por ello, se requiere trabajos de investigación básica específicos de los problemas concretos encaminados a descubrir las variables controlables.

Justificación del programa de modificación de conducta

Se habla de agresividad cuando se provoca daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser psíquico o físico.

En el caso de los niños y niñas la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones golpes como verbal (insultos, groserías,...) Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño(a) agrede contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño(a) gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Habitualmente cuando un(a) niño(a) emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación social con otros(as) niños(as) o con los mayores.

El programa de modificación de conducta agresiva que se propone en esta investigación tiene por finalidad promover el cambio de conductas a través de técnicas de carácter psicológico para mejorar el comportamiento de los estudiantes de manera que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio para adoptar conductas útiles para adaptarse a su medio y permitan el control de la conducta para producir bienestar, satisfacción y competencia personal para convivir en armonía con los otros.

Objetivos y Destinatarios del Programa

El objetivo del programa es debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables.

El desarrollo del presente programa está destinado a los estudiantes de los primeros ciclos de educación primaria (III y IV ciclo), así como puede ser útil para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ya sean de carácter temporal o permanente.

La duración estará en función de la evolución de los estudiantes, no se debe pretender lograr la eliminación total de la conducta no deseada en poco tiempo, se tienen que ver los pequeños avances o acercamientos hacia la conducta que se pretende alcanzar, como un pequeño éxito. De igual modo que no siempre la eliminación de una conducta disruptiva es la meta a alcanzar, sino que también es un buen resultado el cambiar ésta por una más apropiada en la misma situación.

Parte importante en el desarrollo de este programa es la familia, por lo que se debe contar con ella desde el principio, es decir, desde la detección de la conducta disruptiva, pasando por la elección de los reforzadores tanto positivos como negativos, así como su puesta en práctica

Estructura del Programa

a) Definición del problema.

Antes de hacer cambios hay que **saber qué es lo que se quiere cambiar.**

No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, tozudo o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades, y no se puede cambiar algo tan poco definido.

Es mejor ser específico, definir y aislar el problema: ¿Qué es exactamente lo que el niño hace o no hace repetidas veces y que le disgusta?, ¿Qué es exactamente lo que se quisiera que hiciera más o menos a menudo?

b) Enfocar los problemas uno por uno.

Una vez que haya decidido exactamente que conductas del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

Clasificar los problemas por orden de importancia. Es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez, para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

Hay que ser modesto, los cambios tanto en los niños como en los adultos tienden a producirse lentamente y por etapas.

Aplicación de técnicas de Modificación de Conducta.

1.- Reforzadores.

Se entiende en general por refuerzo, todo lo que hace aumentar la frecuencia de una conducta, sea en probabilidad y/o intensidad.

Un reforzador es más eficaz cuando el niño no lo ha recibido últimamente, si no puede producir saciedad.

En el aprendizaje inicial el refuerzo ha de ser inmediato. Cualquier respuesta nueva se aprende con mayor rapidez si el refuerzo aparece inmediatamente después de la modificación positiva de la conducta.

2.- La extinción.

Reduce la frecuencia de una conducta no deseable ignorándola cuando se produce. De esta manera llega a producirse la extinción al no recibir ningún refuerzo que la mantenga.

Para lograr que el niño deje de actuar de determinada manera, hay que evitar cualquier recompensa o refuerzo después de la conducta indeseable.

3.- Economía de fichas.

La economía de fichas se suele utilizar como una modalidad especial de reforzamiento positivo.

Una ficha es un objeto, un bono, un papel firmado, etc. que se puede cambiar por cosas materiales o actividades que tienen valor de reforzador para el individuo.

Estas fichas se seleccionarán de acuerdo con las preferencias de los sujetos que van a recibir el programa.

Las reglas de funcionamiento deben quedar muy claras, antes de que comience el programa. Se deben definir de modo preciso, las conductas que ganan fichas y cómo se pueden gastar esas fichas, y las conductas por las que se pierden fichas.

4.- Feedback.

Es la información que se da a un sujeto a continuación de la realización de una conducta objetivo, en la que se le dice cómo ha ejecutado dicha conducta.

Si esta información se le da al niño de modo inmediato a la realización de la conducta, la efectividad del feedback es mayor.

Existen dos tipos de feedback: el positivo y el negativo. El primero indica todo lo que ha hecho correctamente de la conducta-objetivo, el segundo, por el contrario expresa los aspectos defectuosos de la conducta.

Conviene iniciar la comunicación con feedback positivo para comentar posteriormente los aspectos mejorables.

5.- Reforzamiento social.

Es un reforzador positivo que por su efectividad, se convierte en una técnica específica.

Consiste en la utilización de una relación interpersonal o de un gesto tal como una sonrisa, una alabanza, una manifestación de aprobación, etc, inmediatamente a una conducta-objetivo.

Agresividad

Generalmente se habla de agresividad para referirse al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado.

La agresividad corresponde a un comportamiento defensivo natural en los seres vivos como una forma de enfrentar situaciones de riesgo que se presentan en el entorno. Por lo tanto, el comportamiento agresivo es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. Por eso, en beneficio de la convivencia, es indispensable aprender a canalizar la energía y a discernir adecuadamente los potenciales riesgos y amenazas. Una respuesta agresiva no es, necesariamente, violencia. Sin embargo, si la respuesta es desproporcionada o mal encauzada se puede transformar en un acto violento. Conviene recordar que existe una relación importante y una notoria influencia del entorno en la extinción o en el refuerzo de conductas agresivas.

Existen muchas definiciones y enfoques sobre el tema de agresividad, por ejemplo Randy y Kazdin en 1998 manifestaron: “La agresividad es una energía

innata del ser humano que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y que, si no se canaliza adecuadamente, se torna destructiva”.

Por eso la agresividad puede expresarse en las más diversas formas individuales y colectivas. Si vivimos en un ambiente violento aprendemos a identificarnos con este tipo de conducta; sin embargo, estas pueden ser modificadas por la experiencia, a través de la educación.

Es más por agresividad se entiende la conducta violenta, de ataque destructiva que produce dolor a la víctima. No es fácil distinguir entre la conducta agresiva que sirve al motivo de la agresión, esto es, el intento de dañar o causar dolor a otros; el hecho de que la naturaleza proporciona una base evolutiva a la agresividad potencial del hombre; por ello se dice: “Al comportamiento agresivo tiene dos aspectos fundamentales. Por un lado es: como la expresión de la dirección de una necesidad primaria: la naturaleza de la agresión consiste en infligir lesión o por lo menos dolor; pero por otro lado es puramente reactivo y expone una respuesta a un peligro señalado (Mitscherlich, 1999)

2.1.7 Tipos de la agresividad infantil

a) Agresividad Física: es aquella que engloba todas esas conductas de maltrato físico, agresión hostil y manifestación de fuerza física, sin importar cuánto se perjudique o se le haga daño al otro, entre estas conductas se encuentran: pelearse, agredir físicamente al profesor, agredir físicamente al compañero, darle patadas a los compañeros, lanzar papeles, dar patadas a las puertas, morder a los compañeros, escupir a los compañeros, romper o dañar muebles, puertas, cristales, etc., tirar agua u objetos a los compañeros (as), tirar del cabello a los compañeros (as), empujar al otro.

b) Agresividad Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

- c) **Agresividad Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- d) **Agresividad Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas

2.2 Convivencia Escolar

2.2.1 Concepciones de la convivencia escolar

Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros. Valga esta pequeña definición para advertir que la vida humana sólo es posible merced a la participación de los demás. Como bien nos recuerda Marías (1996, 39), la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir *convivencia*.

Con mucha frecuencia se escucha en las instituciones educativas: “no está muy bueno el clima en esta aula” o “entre los profesores, vamos a tener que hacer una convivencia”. Esa mirada implica una manera de entender la convivencia como algo que comienza a ocurrir cuando decidimos conscientemente encontrarnos y pasar juntos un rato de

esparcimiento, en espacios diferentes a los que se relacionan con los objetivos educativos. En ese sentido no sería parte de la convivencia la cotidianeidad de los encuentros que ocurren en la escuela en vistas a su meta educativa: entre los estudiantes, entre los profesores, entre profesores y estudiantes, entre profesores y directivos, etc.

La escuela es una institución que congrega a personas y las organiza para el logro de determinados objetivos y una concepción de convivencia que se reduce solo a los espacios programados de esparcimiento no permite concebirla así. En una escuela estamos inmersos en la convivencia, ya que esta última está siempre presente en una organización social. No podemos dejar de con-vivir, ya que la esencia misma de este tipo de instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente.

En la presente investigación se plantea una concepción diferente de convivencia a la que se usa tradicional y familiarmente en las instituciones educativas. Se introduce una definición que permite pensar en la convivencia como un recurso educativo sobre el cual se puede operar para producir aprendizajes. Ésta corresponde al planteamiento del MINEDU que ha entendido la convivencia escolar como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...)...No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” ([MINEDU], 2002)

De esta concepción de convivencia es relevante destacar algunos conceptos centrales:

- La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

- La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDU, 2005; Maldonado, 2004).

- La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, el MINEDU puntualiza:” La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.” (MINEDU 2005, p. 185).

- De acuerdo a lo planteado anteriormente, la convivencia sería una suerte de transversal que cruza toda la trama de relaciones al interior de cualquier institución. Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el diálogo, la participación, el compartir

actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de disensos, entre muchas otras formas de “estar juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela.

- Buscando relacionar convivencia a hechos escolares, algunos establecimientos educativos han homologado o simplemente reemplazado el término “disciplina” o “conducta” por el de “convivencia”. Si bien esto permite introducir el término convivencia a un quehacer propio de la escuela (gestionar la disciplina que se requiere para crear un ambiente de aprendizaje), no incluye elementos fundamentales de la concepción de convivencia que han sido reseñados más arriba. Así, se maneja una mirada de la convivencia como de exclusiva responsabilidad de los estudiantes, contrariamente a una concepción más amplia en que la convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido, se van quedando con una concepción muy reducida de la convivencia, tal como plantea Maldonado (2004).

Dimensiones de la convivencia escolar

La convivencia dentro de los establecimientos educacionales tiene múltiples facetas y tal vez ésta sea el área de mayores dificultades y conflictos. ¿Cómo hacer para relacionarnos respetando nuestras diferencias individuales, nuestras necesidades comunes y las reglas básicas de una buena convivencia? No existe respuesta única, lo que existe son procesos colectivos para aventurar respuestas, para establecer normas pertinentes y para diseñar procedimientos eficaces de resolución de las diferencias al interior del colectivo.

Por dimensiones de la convivencia escolar se entenderán todos aquellos espacios de la cultura escolar que impactan en el estado de la calidad de la convivencia escolar. Ellas son:

a) Normativa de la Convivencia.

Se entenderá como la dimensión que interviene en la Convivencia Escolar que regula y orienta los comportamientos entre los sujetos desde el rol que cumple cada uno de ellos en la comunidad escolar. Establece límites, sentidos, valores y procedimientos, a través de un conjunto de normas sujetas a derecho, conocidas por todos los miembros de la comunidad escolar.

b) Participación Institucional de los Actores Educativos.

Dimensión de la Convivencia Escolar vinculada al reconocimiento de los diversos actores educativos y organizaciones estamentales, basado en sus derechos y responsabilidades en la construcción de una buena Convivencia Escolar.

c) Desarrollo Pedagógico

Área de la Convivencia Escolar referida al ejercicio de prácticas pedagógicas coherentes con los enunciados y valores de una convivencia escolar democrática. Pertinencia e incorporación de contenidos y concepciones culturales de los sujetos participantes en el proceso de aprendizaje en el entorno escolar.

1.4 Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?

Problemas específicos

- ¿De qué manera la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva influye en el aspecto normativo de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?
- ¿De qué manera aplicación del programa de modificación de conducta agresiva influye en el aspecto de participación institucional de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?
- ¿De qué manera la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva influye en el aspecto pedagógico de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?
- ¿De qué manera la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva influye en el aspecto de relaciones sociales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?

1.5 Justificación del estudio

La educación – en el amplio sentido de la palabra – es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia. Los elementos clave son el aprendizaje y la práctica de la no violencia activa: el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia. De ahí que todos y todas quienes de algún modo conforman una comunidad tienen parte en el compromiso con la construcción de un espacio justo, solidario y respetuoso.

Las instituciones educativas son espacios privilegiados para que nuestros niños, niñas y jóvenes aprendan a vivir juntos, colocando especial atención en desarrollar en ellos capacidades para convertirse en ciudadanos que defienden y favorecen valores como la no discriminación, la tolerancia y la colaboración.

En este sentido, la presente investigación permitió descubrir en qué medida la conducta agresiva está incidiendo en la convivencia escolar. Benefició a los alumnos porque promovió el cambio de sus conductas agresivas a través de una propuesta de técnicas que contribuyeron a mejorar su comportamiento de forma que desarrollaron sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimizaron su ambiente y adoptaron actitudes y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

A los docentes les ayudó a reorientar correctamente la conducta de los estudiantes y de esa manera, lograr buenos resultados escolares; además les ayudó a capacitarse y actualizarse constantemente de acuerdo a la realidad; en el diseño y aplicación de métodos de intervención que permitan el control de la conducta de los estudiantes para producir bienestar, satisfacción y competencia personal en ellos.

En cuanto a los padres de familia les benefició haciéndoles recapacitar objetivamente sobre el drama de los procesos escolares de sus hijos y a tomar conciencia de que deben estar en constante comunicación con el docente y así orientar mejor a sus hijos.

A la institución educativa le ayudó a seleccionar estrategias y alternativas de solución para contrarrestar los problemas que presentan los educandos; asimismo a implementar programas de atención individual y grupal para alumnos con bajo rendimiento escolar; lograr una mejor comunicación entre padres y docentes.

La Creatividad e Innovación Educativa, es avalada en el artículo 9° que menciona: “El Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de

innovaciones mediante diversas modalidades que incentiven y mejoren la eficiencia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito”. Esta Ley señala también que la educación se da a lo largo de toda la vida y que se centra en la persona como agente fundamental de todo el proceso. Atender las diversas dimensiones del ser humano implica considerar el proceso evolutivo de su desarrollo y sus particularidades en lo físico, socioemocional y cognitivo desde el nacimiento.

Lev.S. Vigostki, científicamente, demuestra que el aprendizaje en la interacción social y ambiental, permite construir conocimientos valiosos que identifica al ser humano con su entorno sociocultural.

De acuerdo con Vigotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño (Papalia, 2004)

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Hipótesis específicas

- La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta indisciplinada de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta de desinterés académico de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta disruptiva de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

1.7 Objetivos

Objetivo General.

Determinar de qué manera la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Objetivos Específicos

- Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto normativo de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto de participación institucional de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto desarrollo pedagógico de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.
- Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto de relaciones sociales de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco

II MÉTODO

2.1 Diseño del estudio

Se consideró un diseño pre experimental que sigue un esquema un solo grupo pre test post test, cuyo esquema es el siguiente:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

X => Es el experimento o aplicación de la variable experimental
(Programa de modificación de conducta)

O₁ => Observación pre test

O₂ => Observación post test

2.2 Variables Operacionalización

Una variable es cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser evaluado (Hernández y Fernández, 1999) Las variables son todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar a lo largo de la investigación.

Variable Independiente

La variable independiente es sinónimo de variable causal. También conocida como variable causal, es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa de otra variable (Fernández, 2007. En este estudio la variable independiente que se planteó fue:

(X) Programa de modificación de conducta agresiva

Variable Dependiente

Es sinónimo de variable efecto. También conocida como variable explicada, es aquella característica o propiedad que se supone ser el efecto o consecuencia

de la variable independiente. Para este estudio se planteó una variable dependiente:

(Y)1 Convivencia escolar

3.2.1 Definición conceptual

De la Variable Independiente: Programa de modificación de conducta agresiva

Es un programa que tiene por finalidad promover el cambio de conductas a través de técnicas de carácter psicológico para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

De las Variable Dependientes:

Convivencia escolar

Proceso de interrelación entre los diferentes miembros de una Institución Educativa no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa” (Benavides, 2006)

3.2.2 Definición operacional

De la Variable Independiente Programa de modificación de conducta agresiva

El programa Aplicación de técnicas psicológicas que tiene la siguiente estructura: Definición del problema, enfoque de problemas uno a uno y uso de técnicas de modificación de conducta

De la variable dependiente

Convivencia escolar

Es la capacidad de vivir juntos en respetando y consensuando normas básicas para la resolución de conflictos en la IE a través del desarrollo de diversos procesos agrupados en procesos de Normativa, Participación Institucional, Desarrollo Pedagógico y relaciones sociales en la IE

Operacionalización de variables

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACION
Proceso de interrelación entre los miembros de una IE no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa” (Benavides, 2006)	Es la capacidad de vivir juntos en respetando y consensuando normas básicas para la resolución de conflictos en la IE a través del desarrollo de diversos procesos agrupados en procesos de Normativa, Participación Institucional, Desarrollo Pedagógico y relaciones sociales en la IE	Aspecto Normativo	1.1 No Respeta de normas de convivencia 1.2 Interrupción del proceso E-A	nominal
		Aspecto pedagógico	2.1 Incumplimiento de las tareas 2.2 Desinterés en el aprendizaje	
		Relaciones sociales	3.1 Riesgos de delincuencia 3.2 Desajuste en relación a las normas generales de la sociedad 3.3 Irrespeto por la propiedad privada 3.4 Irrespeto a la vida de los demás 4.1 Insulto verbal 4.2 Rechazo social 4.3 Intimidación psicológica 4.4 Agresividad física	
		Aspecto de participación institucional	5.1 Perturbación de las actividades 5.2 Afectación de la integración del grupo	

2.3 Población y muestra

La población denotada como “N” es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.) en los que se desea investigar algunas propiedades.

La muestra denotada como “n” es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo. La muestra siempre es una parte de la población.

Población

Es el conjunto finito de todos los estudiantes de educación primaria de la de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco, en la que se realizará la investigación. En este caso, la población estuvo constituida por el total de estudiantes que están matriculados en cuarto grado de educación primaria en el año 2012 en la mencionada IE, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 01
Población de estudio

Grados	Cantidad de estudiantes
4º	18
Total	18

Fuente: Nominas de matrícula 2012

Muestra

La muestra en este caso fue No Probabilística, de juicio o criterio, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra (Vara, 2008). Se optó por seleccionar la muestra de esta manera, por la razón de tener acceso directo a este grupo de estudiantes.

En consecuencia la muestra quedó conformada por estudiantes del 4º grado de educación primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 02
Muestra de estudio

Grado	Cantidad de estudiantes
4º grado	18

FUENTE: Nómina de matrícula 2012

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se usaron básicamente las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas

La encuesta

Instrumentos:

Para la variable dependiente 1 (Y1) Convivencia escolar

Cuestionario sobre problemas de convivencia escolar CPCE. Es un cuestionario con escala tipo Likert, en donde se señala la frecuencia de emisión del comportamiento con la siguiente escala:

4= Mucho

3= Bastante

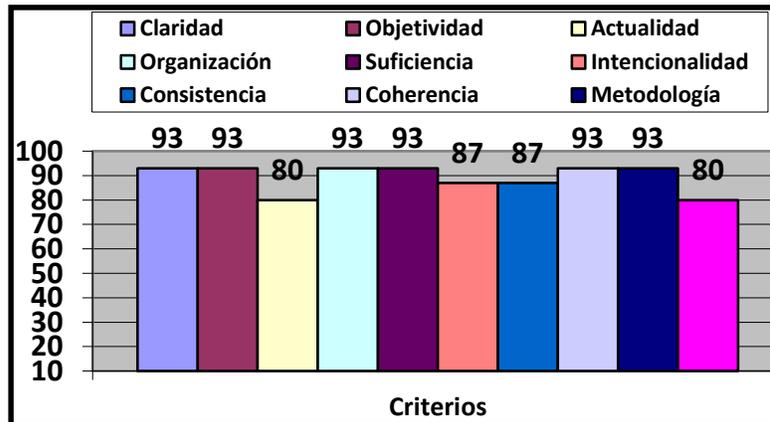
2= Algo

1= Nada

Tabla Nº 03

Índice de validez de instrumentos por juicio de expertos

Indicadores	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	Promedio
Expertos											
Experto 1	100%	100%	80%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	80%	94%
Experto 2	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	96%
Experto 3	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Promedio	93%	93%	80%	93%	93%	87%	87%	93%	93%	80%	90%



La **confiabilidad** se calculó en la aplicación piloto usando el índice de consistencia interna Alfa Cronbach calculado a partir de las varianzas, mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

El resultado obtenido de esta aplicación fue $\alpha = 0,95$ es decir el instrumento tiene un 95% de fiabilidad, porcentaje que garantiza un nivel fuerte de fiabilidad de los resultados de su aplicación.

Descripción del Programa de Modificación de conducta

El programa de modificación de conducta agresiva que se aplicó en esta investigación tuvo por finalidad promover el cambio de conductas agresivas a través de técnicas de carácter psicológico.

Se desarrolló un total de 20 sesiones en las cuales se aplicaron diversas técnicas como reforzadores para aumentar la frecuencia de una conducta deseada. La extinción, economía de fichas y reforzamiento social.

El programa de modificación de conducta se estructuró en tres momentos: definición del problema, enfoque de problemas uno a uno y aplicación de una técnica psicológica de modificación de conducta

2.5 Método de análisis de datos

Se hizo a través del análisis estadístico descriptivo de las variables de estudio. Se usaron básicamente las Medidas de tendencia central: Media, Mediana. Las medidas de dispersión: Varianza, Desviación típica.

Para la prueba de Hipótesis se aplicó el estadístico: T de student para muestras relacionadas, cuya fórmula estadística es:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{sd}{\sqrt{N}}}$$

III RESULTADOS

Resultados generales

Efectos que produce la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Tabla N° 04

Frecuencia Calidad de la Convivencia escolar pre y post test

Valoración	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Desfavorable	16	88,9	04	22,2
Favorable	02	11,1	14	77,8
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Procesamiento de prueba de rendimiento en comprensión lectora

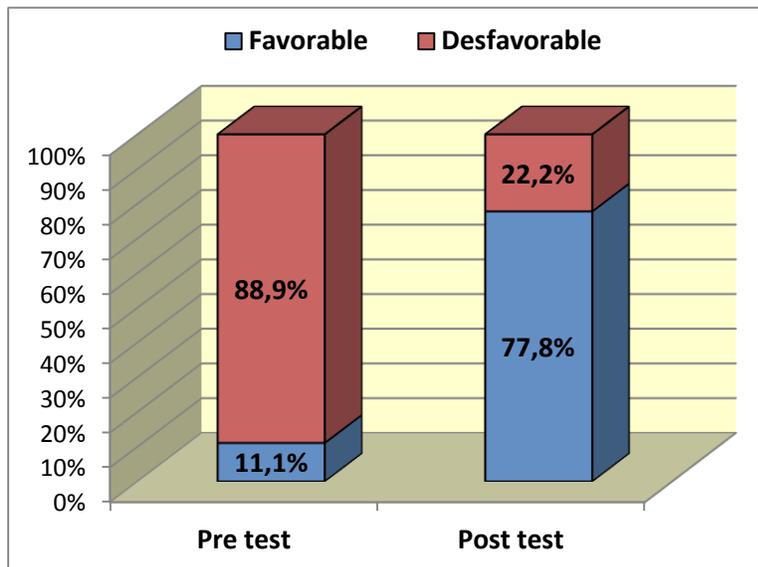


Figura N° 02: Frecuencia Calidad de la Convivencia escolar

Interpretación

Los resultados del pre test de indican que la convivencia escolar es 88,9% desfavorable y 11,1% favorable. Los resultados del post test muestran que la convivencia escolar el 77,8% favorable y 22,2% desfavorable.

Tabla N° 05

4.1.2 Resultados específicos

RE 1 Efectos que produce la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto normativo de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco

Tabla N° 06

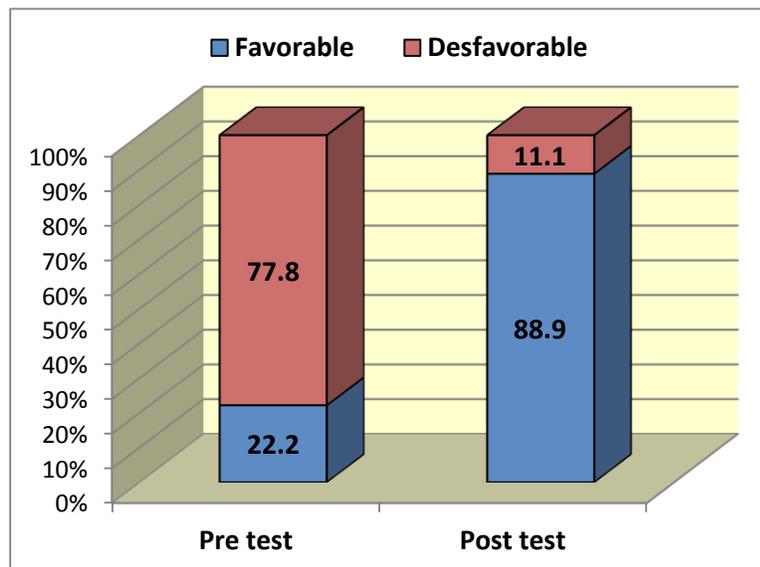
Frecuencia aspecto normativo de la Convivencia escolar pre y post test

Valoración	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Desfavorable	14	77,8	02	11,1
Favorable	04	22,2	16	88,9
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Procesamiento de prueba de rendimiento en comprensión lectora

Figura N° 04

Frecuencia aspecto normativo de la convivencia escolar pre y post test



Interpretación

En el pre test el aspecto normativo de la convivencia escolar presenta la siguiente configuración: 77,8% desfavorable y 22,2% favorable. En el post test, el 88,9% favorable y el 11,1% desfavorable

RE 2 Efectos que produce la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto de participación institucional de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco

Tabla N° 07

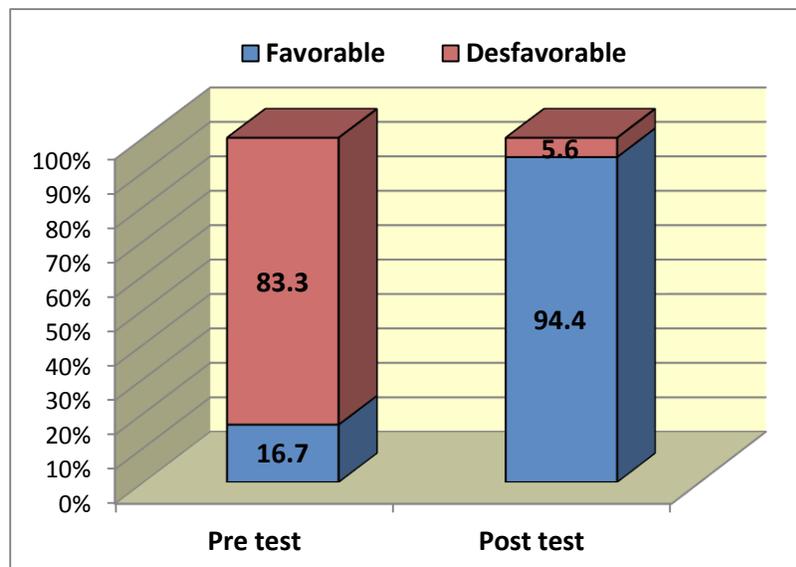
Frecuencia aspecto participación institucional de la Convivencia escolar pre y post test

Valoración	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Desfavorable	15	83,3	01	05,6
Favorable	03	16,7	17	94,4
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Procesamiento de prueba de rendimiento en comprensión lectora

Figura N° 05

Frecuencia aspecto participación institucional de la convivencia escolar pre y post test



Interpretación

En el pre test la participación institucional se presentó de la siguiente manera: 83,3% desfavorable y 16,7% favorable. En el poste test, el 94,4% favorable y solo el 5,6% desfavorable.

RE 3 Efectos que produce la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto desarrollo pedagógico de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco

Tabla N° 08

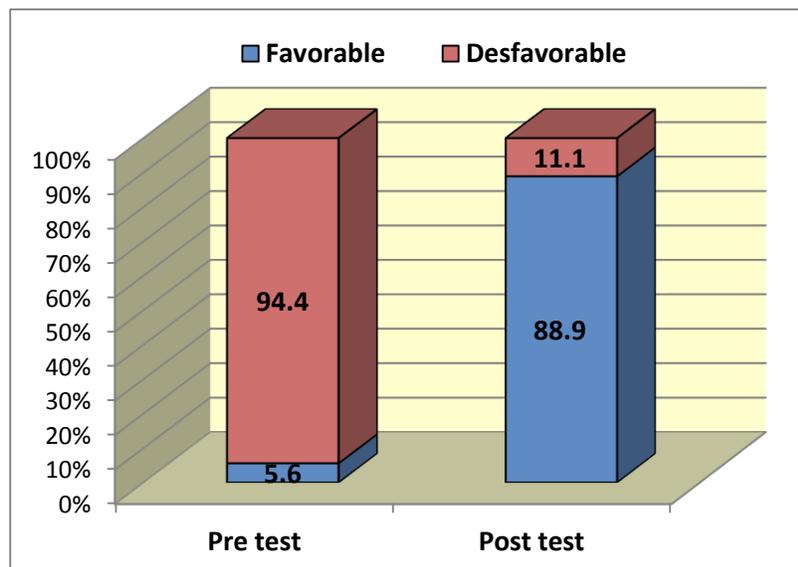
Frecuencia aspecto desarrollo pedagógico de la Convivencia escolar pre y post test

Valoración	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Desfavorable	17	94,4	02	11,1
Favorable	01	05,6	16	88,9
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Procesamiento de prueba de rendimiento en comprensión lectora

Figura N° 06

Frecuencia aspecto desarrollo pedagógico de la convivencia escolar pre y post test



Interpretación

En el pre test, el aspecto pedagógico de la convivencia escolar arroja el siguiente resultado: el 94,4% es desfavorable y el 5,6% favorable.

En el post test, en cambio, el resultado es el siguiente: el 88,9% favorable y solo el 11,1% desfavorable

RE 4 Efectos que produce la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en el aspecto relaciones sociales de la convivencia escolar en estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco

Tabla N° 09

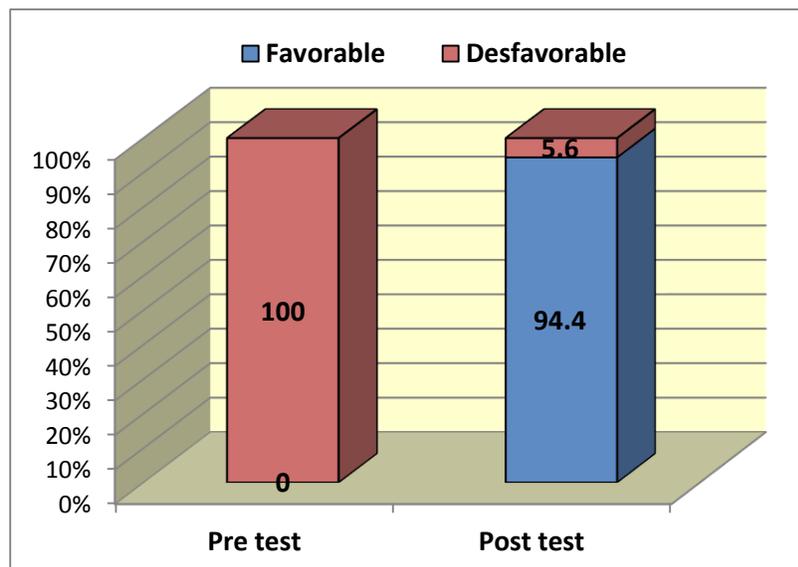
Frecuencia aspecto relaciones sociales de la Convivencia escolar pre y post test

Valoración	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Desfavorable	18	100	01	94,4
Favorable	00	---	17	05,6
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Procesamiento de prueba de rendimiento en comprensión lectora

Figura N° 07

Frecuencia aspecto relaciones sociales de la convivencia escolar pre y post test



Interpretación

El aspecto de relaciones sociales de la convivencia escolar en el pre test es 100% desfavorable. En el post test es 5,6% desfavorable y 94,4% favorable

Tabla N° 12

Aplicación del coeficiente de variación

Prueba	M	DE	CV
Pre test	72	7,71	10,8%
Post test	159	9,15	5,7%

Interpretación

Los resultados de la aplicación del coeficiente de variación una disminución en post test en relación al pre test, por lo que se afirma que existe menor variabilidad en los resultados del post test

4.1.3 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Ha La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Hipótesis Nula

H0 La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva no produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Tabla N° 13

Prueba de la “T” Student de grupos relacionados entre el pre y post test

Variable	M	DE	“T”
Pre test	72	7,71	11,20***
Post test	159	9,15	

*** $p \leq 0.001$; gl. = 17; n=18

El valor calculado obtenido de t (11,20) se compara con los valores críticos de la distribución t (tabla), y se observa que a una probabilidad de 0.01 le corresponde 2,68 de t .

Decisión estadística:

Como el valor hallado de “ t ” 11,20, es mayor que el valor crítico de 2,68 con 17 grados de libertad, a una probabilidad de 0.01, entonces se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Interpretación.

La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

4.2 Discusión

Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar la magnitud de los efectos de la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la

convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Los resultados evidencian que después de la aplicación del Programa de modificación de conducta agresiva, los estudiantes de la muestra percibieron que la convivencia escolar en aula fue más favorable después de la ejecución de este programa.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma lo que Díaz M. Pérez, Victoria y Torruela, M (2008), señalaron en su trabajo de investigación "Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo para el aprendizaje escolar", en el que consideran que muchos de los bajos logros evidenciados por estudiantes están sujetos a las situaciones de agresión infantil.

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente de la convivencia escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un clima negativo de convivencia escolar interfiere en el aprendizaje puesto que la violencia, las perturbaciones para estudiar y los conflictos generan condiciones desfavorables para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Tomando en consideración estos enunciados la presente investigación utilizó como herramienta para propiciar cambios en estos aspectos a la modificación de conductas.

"La Terapia o Modificación de Conducta es el intento de cambiar el comportamiento humano y las emociones de manera benéfica con base en las leyes del aprendizaje" (Eysenck, 1998). El objetivo es cambiar hábitos que se consideran inadaptados o indeseables. Es por ello, que el programa planteado en esta investigación logró propiciar cambios en las conductas agresivas de los estudiantes de del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

A partir de 1970, el análisis experimental del comportamiento comenzó a difundirse en España y Latinoamérica; se introdujeron los primeros libros, especialmente Ciencia y Conducta Humana (1970) de Skinner y Análisis Experimental de la Conducta (1970) de Holland y Skinner; fueron obras muy leídas y comentadas, que influyeron de manera decisiva en el desarrollo de la psicología en estos países.

En la presente investigación también se planteó una concepción diferente de convivencia a la que se usa tradicional y familiarmente en las instituciones educativas. Se introduce una definición que permite pensar en la convivencia como un recurso educativo sobre el cual se puede operar para producir aprendizajes.

En definitiva, los niños participantes desde los resultados mostrados en el capítulo IV de este documento, redujeron sus conductas agresivas lo cual permitió la generación de una convivencia escolar favorable, no solo para el desenvolvimiento en su vida diaria, sino también para el mejoramiento de sus logros de aprendizaje.

V CONCLUSIONES

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en este informe de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

Primera: Respecto a objetivo general se tiene que en base a los resultados obtenidos en la prueba de la prueba t-studet que arrojó un valor de 11,20 a una probabilidad menor que 0.01, y habiéndose rechazado la hipótesis nula se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico tomando como base los resultados obtenidos del procesamiento del instrumento en el que la frecuencia de logro de los estudiantes presentan diferencias significativas entre el pre y post test, se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en el cambio de conducta indisciplinada de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Tercera: En cuanto al segundo objetivo específico tomando como base los resultados obtenidos del procesamiento del instrumento en el que la frecuencia de logro de los estudiantes presentan diferencias significativas entre el pre y post test, se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en el cambio de conducta de desinterés académico de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico tomando como base los resultados obtenidos del procesamiento del instrumento en el que la frecuencia de logro de los estudiantes presentan diferencias significativas entre el pre y post

test, se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la conducta antisocial de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Quinta: En cuanto al cuarto objetivo específico tomando como base los resultados obtenidos del procesamiento del instrumento en el que la frecuencia de logro de los estudiantes presentan diferencias significativas entre el pre y post test, se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la conducta agresiva entre iguales de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

Sexta: En cuanto al quinto objetivo específico tomando como base los resultados obtenidos del procesamiento del instrumento en el que la frecuencia de logro de los estudiantes presentan diferencias significativas entre el pre y post test, se concluye que la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva produce efectos positivos la conducta disruptiva de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.

VI RECOMENDACIONES

- Promover talleres en donde se reflexione en torno a la necesidad de la aplicación de diversas técnicas psicológicas de modificación de conductas agresivas para generar ambientes de convivencia escolar positivos y de esta manera mejorar el nivel de logro de aprendizajes.
- El manejo de distintas técnicas de modificación de conductas exige que el profesor tenga un conocimiento básico y global de éstas para poder establecer normas o poner límite a las conductas agresivas de los estudiantes en el aula.

- Parte importante en el desarrollo de este programa es la familia, por lo que se debe contar con ella desde el principio, es decir, desde la detección de la conducta disruptiva, pasando por la elección de los reforzadores tanto positivos como negativos, así como su puesta en práctica.

VIII. REFERENCIAS

1. Blackman, G. & Silberman, A. (1973) *Cómo Modificar la Conducta Infantil*. Editorial Kapelusz.
2. Cuvero, R. y Moreno, M.C. (1990). *Relaciones sociales. Familia, escuela, compañero, años escolar*. En J. Palacios, A. Marchesi y C.Coll (comps.). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. I. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
3. Díaz Aguado, M.J. (1991). *La evaluación de las relaciones sociales de los niños*. En R.A. Clemente, C. Barajas, S. Codes, M.D. Díaz, M.J. Fuentes, M. A. Goicoechea, A.M. González y M.J. Linero. *Desarrollo Socioemocional. Perspectivas Evolutivas y Preventivas*. Valencia: Promolibro.
4. Diaz-Aguado, M.J (2002) *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Página web del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/
5. Domínguez, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla.
6. Edwards y Mercer (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós-MEC
7. Fernández, T. (2007) *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación UVC* Trujillo Perú
8. Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
9. Galindo, E. Bernal, T. Hinojosa, G. Galguera, M. Taracena, E. Padilla, F. (1981). *Modificación de la conducta en la educación especial*. México: Trillas.
9. García E. M., Magaz A., Gandarias A. Y Trallero M. (1997). *El entrenamiento en soluciones cognitivas de problemas interpersonales "ESCePI"*.

10. Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. España: Liberdúplex, S.L.
11. Hernandez R., Fernandez, C. Y Baptista, Pilar (1999) *Metodología de la Investigación* 2ª Edición México
12. Martin, G. Pear, J. (1999) *Modificación de Conducta, qué es y cómo aplicarla*. Editorial Prentice. Hall Hispanoamericana.
13. Vara, A. (2008) *La tesis de Maestría en educación Universidad San Martín de Porres* Lima Perú

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA IE N° 50224 DE KALLARAYAN CUSCO.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE/DIMENSION	METODOLOGIA
¿En qué medida la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?	Determinar en qué medida la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco	La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco	Variable Independiente (X) Programa de modificación de conducta agresiva Variables Dependientes (Y) Y1 Convivencia escolar	Enfoque cuantitativo. DISEÑO: Pre –experimental, que sigue un diseño pre-prueba – post prueba con un solo grupo (grupo experimental) <p>GE = grupo experimental X = Programa de Modificación de Conducta Agresiva O1 pre O2 pots R= relación entre las variables</p>
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO		<p>POBLACION Estudiantes de 4º grado de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco</p> <p>MUESTRA. Estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco</p> <p>TECNICA E</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>La técnica para la recolección de datos básicamente será: -La encuesta Los instrumentos a usarse serán: -Cuestionario para evaluar la convivencia escolar (Con escala de Likert) Autor: Alvaro Carrasco (2008)</p> <p>TECNICA DE</p>
¿De qué manera la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la dimensión conducta indisciplinada de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la dimensión conducta de desinterés académico de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco? ¿De qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco?	Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta indisciplinada de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta de desinterés académico de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco Identificar de qué manera mejora la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la dimensión conducta disruptiva de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.	La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta indisciplinada de la convivencia escolar de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta de desinterés académico de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta antisocial de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta agresiva entre iguales de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco La aplicación del programa de modificación de conducta agresiva mejora significativamente en la dimensión conducta disruptiva de la convivencia de los estudiantes del 4º grado de primaria de la IE N° 50224 de Kallarayan Cusco.		

				PROCESAMIENTO DE DATOS.
--	--	--	--	--------------------------------

Se aplicará la estadística descriptiva. Distribución de frecuencias de las variables y gráficos de barras. Para lo cual se usará el programa SPSS versión 20.0 y el programa Microsoft Excel 2010

La prueba de hipótesis se hará analizando la diferencia entre las medias pre y post test mediante la prueba "t de Student" para muestras relacionadas.

Su fórmula estadística es:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma d}{\sqrt{N}}}$$

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES A SER MEDIDAS

VARIABLE DEPENDIENTE : Convivencia escolar

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES (Variables contenidas en la definición operacional)	INDICADORES	VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE
proceso de interrelación entre los diferentes miembros de una IE no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa” (Benavides, 2006)	Es la capacidad de vivir juntos en respetando y consensuando normas básicas para la resolución de conflictos en la IE a través del desarrollo de diversos procesos agrupados en procesos de Normativa, Participación Institucional, Desarrollo Pedagógico y relaciones sociales en la IE	I. Aspecto Normativo	1.1 No Respeto de normas de convivencia 1.2 Interrupción del proceso E-A	Favorable Desfavorable
		II. Aspecto pedagógico	2.1 Incumplimiento de las tareas 2.2 Desinterés en el aprendizaje	
		III. Relaciones sociales	3.1 Riesgos de delincuencia 3.2 Desajuste en relación a las normas generales de la sociedad 3.3 Irrespeto por la propiedad privada 3.4 Irrespeto a la vida de los demás 4.1 Insulto verbal 4.2 Rechazo social 4.3 Intimidación psicológica 4.4 Agresividad física	
		IV Aspecto de participación institucional	5.1 Perturbación de las actividades 5.2 Afectación de la integración del grupo	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICION	FORMA DE MEDIR
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario con Escala Tipo Likert	-Validación por juicio de expertos Aplicación piloto del instrumento Aplicación experimental -	Cuantitativa	La escala será: 1= Nada 2= Algo 3=Bastante 4=Mucho	Antes y después de la aplicación del programa

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Modificación de conducta agresiva

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE
Es un programa que tiene por finalidad promover el cambio de conductas a través de técnicas de carácter psicológico para mejorar el comportamiento de los estudiantes.	Aplicación de técnicas psicológicas que tiene la siguiente estructura: Definición del problema, enfoque de problemas uno a uno y uso de técnicas	1. Definición del problema	1.1 Identificación de conducta 1.2 Identificación de que se quiere cambiar	A- Debajo del previo B- Previo C- Básico D- Suficiente
		2. Enfoque de problemas uno a uno	2.1 Clasificación de problemas en orden de importancia	
		3. Aplicación de técnicas	3.1 Reforzadores 3.2 Economía de fichas 3.3 Feedback	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICION	FORMA DE MEDIR
Técnica: Pruebas tipo test Instrumentos: - Prueba de rendimiento en comprensión lectora - Prueba de rendimiento en matemática	Validación por juicio de expertos Aplicación piloto del instrumento Aplicación experimental	Cuantitativa	0= A veces 1= Nunca 2= Casi siempre 4= Siempre	Permanentemente durante el desarrollo del programa

ANEXO N° 03
MATRICES DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

MATRÍZ DE INSTRUMENTO N° 01 CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA (CPCE)

Dimensiones	Indicadores	Cant. de Ítems	Ítems N°	Valores	Escala
I. Aspecto normativo	1.1 No Respeta de normas de convivencia 1.2 Interrupción del proceso E-A 1.3 Desajuste en relación a las normas generales de la sociedad	18 Ítems	94,01,77,38,44,07,13,67,32,87,82, 57,72,26,91,62	1= Nada 2= Algo 3=Bastante 4=Mucho	FAVORABLE DESFAVORABLE
II Aspecto Desarrollo pedagógico	2.1 Incumplimiento de las tareas 2.2 Desinterés en el aprendizaje	09 ítems	06,51,37,18,24,31,12,43,19,49,56		
III. Aspecto relaciones sociales	3.1 Riesgos de delincuencia 3.3 Irrespeto por la propiedad privada 3.4 Irrespeto a la vida de los demás 3.5 Insulto verbal 3.6 Rechazo social	38 ítems	83,08,02,27,65,20,90,75,92,05 ,39,97,21,88,70,14,63,95,40,8 5,25,96,50,52,58,68,80,55,60, 35,45,46,73,33,30,15,10,78		
	3.7 Intimidación psicológica 3.8 Agresividad física	17 ítems	22,16,03,28,41,,59,69,09,53,7 4,47,34,79,84,64,93, 89		
IV Aspecto de participación institucional	4.1 Perturbación de las actividades 4.2 Afectación de la integración del grupo	15 ítems	23,42,61,04,76,81,11,54,29,86 ,48,66,17,71,36		

ANEXO N° 04 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA (CPCE)

Señor(a) Profesor(a):

Este cuestionario está diseñado para analizar distintos tipos de conductas problemáticas en las aulas, para un mejor conocimiento y, si cabe, control de los alumnos que las manifiestan, Por tanto, no hay respuestas buenas o malas.

Usted encontrara diversas afirmaciones referidas a la conducta y/o actitud de los alumnos que las fijaremos temporalmente en los últimos 15 días, respecto a las cuales puntuaremos a cada alumno teniendo en cuenta que:

- | | | |
|----------|---|---|
| 1 | = | (0 veces se ha manifestado esta conducta en los últimos 15 días) |
| Nada | | |
| 2 | = | (1 ó 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días) |
| Algo | | |
| 3 | = | (3 ó 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta en los últimos 15 días) |
| Bastante | | |
| 4 | = | (5 ó más veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días) |
| Mucho | | |

PRO FAVOR, NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUESTIONARIO, LAS RESPUESTAS SE REFLEJAN EN LA HOJA DE RESPUESTAS DE CORRECCION OPTICA.

COMPRUEBA QUE SON COINCIDENTES EL NÚMERO DE LA PREGUNTA CON EL NÚMERO DE LA RESPUESTA

GRACIAS POR TU COLABORACION

Puntuaremos a cada alumno teniendo en cuenta que:

- 1= Nada (0 veces se ha manifestado esta conducta en los últimos 15 días)
- 2= Algo (1 ó 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)
- 3=Bastante (3 ó 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta en los últimos 15 días)
- 4=Mucho (5 ó más veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)

1. Exhibir o mostrar material inadecuado (barajas)
2. Intentos de agresión o agresión física
3. Insultos repetidos hacia victima
4. Molestar o interrumpir en clase
5. Insolencia o faltas de respeto en clase
6. Llegar tarde a clase
7. Pintar en las mesas o paredes del aula
8. Daños a propiedades personales de sus compañeros
9. Aislar o dejar de lado, o no hacer caso a los compañeros
10. Romper las notas o citaciones a los padres en presencia del profesor
11. Deambular sin motivo en clase
12. No cumplir las tareas
13. Tirar cosas por la clase
14. Injurias y ofensas a otros
15. Borrar mensajes del profesor para que sus padres no lo lean
16. Abusar de una victima
17. Estar de pie en clase sin motivo
18. Negarse a hacer la tarea
19. Pintar en el cuaderno o libro
20. Arrojar objetos por las ventanas de la clase
21. Levantar falsos testimonios sobre otra personas
22. Amenazar a otros compañeros
23. Molestar al alumnado de las otras clases
24. Falta de interés, pasividad, inactividad
25. Hacer alusiones sexuales de tipo verbal a los profesores
26. Llevar indumentaria estrafalaria (quedarse en camiseta en clase, quitarse toda la ropa, venir en chanclas, ropa poco cuidada, sucia, provocativa sexualmente, etc.)
27. Mentir a los profesores u otras personas
28. Tratar de malas maneras a otros compañeros
29. Ruidos diversos en clase: cantar, silbar, hacer sonar la alarma del reloj o el celular
30. Exhibicionismo
31. No traer libro, cuadernos y material de clase

Puntuaremos a cada alumno teniendo en cuenta que:

- 1= Nada (0 veces se ha manifestado esta conducta en los últimos 15 días)
- 2= Algo (1 ó 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)
- 3=Bastante (3 ó 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta en los últimos 15 días)
- 4=Mucho (5 ó más veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)

- 32. Consumir golosinas u otro tipo de comida en clase
- 33. Taponado de cerraduras, rallado de muebles, etc.
- 34. Pelear con otros compañeros
- 35. Comentarios despectivos
- 36. Entrar o salir de la clase cuando quiere
- 37. NO REALIZAR LAS Actividades escolares
- 38. Desordenar el mobiliario
- 39. Tirar proyectiles de papel con el lapicero
- 40. No acatar una orden o castigo
- 41. Llamar por “chapas” a otros compañeros
- 42. Gritos o subidas de tono, portazos, golpes, etc.
- 43. No sacar el material de trabajo en clase
- 44. Falta de orden a la salida o entrada a la clase
- 45. Traer a la clase bebidas alcohólicas
- 46. Robos a profesores o a alumnos o al centro
- 47. REIRSE DE otros compañeros
- 48. Pedir salir al baño constantemente
- 49. Falta de puntualidad
- 50. Consumir o llevar consigo drogas
- 51. Hacer otra tarea distinta a la que le corresponde
- 52. Consumir sustancias estupefacientes
- 53. Pelearse físicamente con otros alumnos
- 54. Hacer ruiditos (tamborileo con los dedos sobre la mesa, con el lapicero, con los puños, etc.) en clase, gritos, etc
- 55. Fumar en las aulas o intentos de hacerlo
- 56. Faltar a clase
- 57. No acatar las órdenes del profesor
- 58. Consumir alcohol
- 59. Romper las cosas de otros
- 60. Amenazar a un profesor
- 61. Preguntar insistentemente con ánimo de retrasar
- 62. Malas contestaciones
- 63. Destrozos del edificio o mobiliario
- 64. Hablar mal de los compañeros
- 65. Pelearse frecuentemente con los compañeros

Puntuaremos a cada alumno teniendo en cuenta que:

- 1= Nada (0 veces se ha manifestado esta conducta en los últimos 15 días)
- 2= Algo (1 ó 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)
- 3=Bastante (3 ó 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta en los últimos 15 días)
- 4=Mucho (5 ó más veces ocurre o manifiesta esta conducta, en los últimos 15 días)

- 66. Hablar cuando habla el profesor
- 67. Malos modales
- 68. Falsificar las firmas o documentos de los padres para confirmar la recepción de cualquier citación
- 69. No dejar participar a los compañeros
- 70. Quitar cosas a un compañero
- 71. Levantarse de su sitio sin permiso
- 72. Hacer dibujos obscenos
- 73. Proporcionar falsas direcciones
- 74. Echar la culpa de las cosas malas a sus compañeros
- 75. Pertenecer a pandillas o grupos que hacen chacota
- 76. Guardar las cosas antes de tiempo sin permiso
- 77. No recoger el material de uso común
- 78. Suplantar la personalidad de otros
- 79. Chantajear exigiendo dinero, tareas, trabajos u otros objetos
- 80. Pertenecer a pandillas que cometen actos delictivos
- 81. Comentarios vejatorios sobre la tarea
- 82. Negativas a cumplir órdenes o deberes
- 83. Dar apodos a un compañero
- 84. Obligar a hacer cosas en contra de la voluntad de alguien
- 85. Manosear a los compañeros
- 86. Juguetear en clase
- 87. Decir groserías u obscenidades
- 88. Hacer gestos jocosos
- 89. Padecer insultos por parte de agresores
- 90. Llamar por chapas a los profesores o al director de manera directa
- 91. Juego de cartas o apuestas
- 92. Amenazas, coacción a compañeros
- 93. Ser aislado o dejado de lado por parte de agresores
- 94. Eludir la propia responsabilidad en una falta amparándose en que los demás también lo hacen
- 95. Amenaza o coacción al profesor
- 96. Imitar al profesor en tono burlesco
- 97. Fugarse de la IE

ANEXO N°05
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA

OBJETIVO GENERAL: Este programa tiene como objetivo minimizar los problemas de conducta de niños de 4º grado de la Institución educativa para formar actitudes y valores responsables, mejorar la convivencia escolar

N° DE SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACION
01	Establecer buena relación con los niños(as) para mejores resultados	Dinámicas de presentación e integración	- Pelotas - Chalinas - Tarjetas con nombres	45 minutos
02	Identificar el estado emocional, social y familiar del niño(a)	Aplicación de pruebas proyectivas: test figura humana, test de la familia	- Hojas de papel bond - Lápices	45 minutos
03	Determinar las conductas inadecuadas más frecuentes de los niños(as)	Lluvia de ideas para elaboración de un listado	- Papelógrafo - Plumones de diferentes colores	45 minutos
04	Clasificar los problemas por orden de importancia	Elaboración de un cartel de control	- Papelógrafo - Plumones de diferentes colores	45 minutos
05	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de reforzadores	- Tarjetas con sellos	45 minutos
06	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de reforzadores	Tarjetas con sellos	45 minutos
07	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de reforzadores	- Tarjetas con sellos	45 minutos
08	Reducir la frecuencia de una conducta no deseada	Aplicación de la técnica de extinción	- Tarjetas con sellos	45 minutos
09	Reducir la frecuencia de una conducta no deseada	Aplicación de la técnica de extinción	- Tarjetas con sellos	45 minutos
10	Reducir la frecuencia de una conducta no deseada	Aplicación de la técnica de extinción	- Tarjetas con sellos	45 minutos

11	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación la técnica economía de fichas	- Rompecabezas - Fichas de rompecabezas	45 minutos
12	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación la técnica economía de fichas	- Rompecabezas - Fichas de rompecabezas	45 minutos
13	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación la técnica economía de fichas	- Rompecabezas - Fichas de rompecabezas	45 minutos
14	Brindar información de cómo han ejecutado la conducta deseada	Aplicación de la técnica del Feedback	-----	45 minutos
15	Brindar información de cómo han ejecutado la conducta deseada	Aplicación de la técnica del Feedback	-----	45 minutos
16	Brindar información de cómo han ejecutado la conducta deseada	Aplicación de la técnica del Feedback	-----	45 minutos
17	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de la técnica del reforzamiento social	-----	45 minutos
18	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de la técnica del reforzamiento social	-----	45 minutos
19	Aumentar la frecuencia de una conducta deseada	Aplicación de la técnica del reforzamiento social	-----	45 minutos
20	Evaluar lo aprendido en el programa	Preguntas y respuestas	- Fichas de trabajo	45 minutos

ANEXO Nº 06: FICHAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

ANEXO 06: AUTORIZACION DE APLICACION D E INVESTIGACIÓN



Cusco, 02 de abril del 2013

Prof.
Director de la I.E. N° 50224 de Kallarayan, Cusco.

Asunto: Autorización para realización de investigación.

Tenemos a bien dirigirnos a usted a fin de solicitarle por intermedio del presente la autorización para la aplicación experimental de la investigación : EFECTOS DE UN PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA AGRESIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 50224 DE KALLARAYAN CUSCO, que venimos realizando como parte de nuestros estudios de Maestría de la Escuela de posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”. El trabajo consistirá en la aplicación de instrumentos de investigación en dos oportunidades y de una serie de sesiones orientadas a la modificación de la conducta agresiva de los estudiantes del 4 grado de primaria.

Seguras de contar con su valioso apoyo hacemos extensivo nuestro más sincero saludo.

Atentamente,

.....
Br. Arenas Figueroa Marcia

INVESTIGADORA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50224 DE KALLARAYAN CUSCO, QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A las docentes MARCIA ARENAS FIGUEROA , quienes como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad “César Vallejo” han realizado la aplicación experimental de su trabajo de investigación titulado: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA AGRESIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 50224 DE KALLARAYAN CUSCO.

El trabajo experimental consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario sobre convivencia escolar, en dos oportunidades (pre y post test) y en la aplicación de un programa experimental de modificación de conducta, a los estudiantes del 4º grado educación primaria de la institución educativa de mi dirección

Cusco, de..... de 2013

ANEXO Nº 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Directora de la IE firmando la autorización para la investigación



Trabajando el programa con los estudiantes

