



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de conocimiento sobre la prevención de  
gastritis en los estudiantes de secundaria I.E.**

**Pedro Pablo Atusparia Huaraz, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestro en gestión de los servicios de la salud**

**AUTOR:**

Br. Robert John Gamonal Vargas

**ASESOR:**

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra

**SECCION:**

Ciencias Médicas

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Gestión de los Servicios de Salud

**PERÚ -2017**

## DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la fortaleza de seguir y no rendirme ante las adversidades.

A mis Padres:

Por darme la mejor arma para defenderme en este mundo y porque siempre me apoyan en cada paso que doy.

A mi Hermano y a mi Novia

Por su confianza, aliento y amor incondicional.

Robert Gamonal Vargas

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor Dr. EricsonFelix Castillo Saavedra por su valiosa asesoría, paciencia y el tiempo brindado para la realización del presente trabajo de investigación.

Agradezco al director y ala sub directora del I.E. Pedro Pablo Atusparia por permitirme realizar la investigación en las instalaciones de la institución educativa.

Robert John Gamonal Vargas

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Robert John Gamonal Vargas, estudiante del Programa de la escuela Profesional de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Chimbote declaro que el trabajo académico “Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en estudiantes de secundaria I.E. Pedro Pablo Atusparia, 2017” presentado en 84 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en gestión de servicios de salud, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, septiembre 2017



Robert Gamonal Vargas  
MEDICO CIRUJANO  
CMP. 58128 DNI: 42030893

-Robert John Gamonal Vargas

42030893

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en estudiantes de secundaria I.E. Pedro Pablo Atusparia, 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Gestión de servicios de salud.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

Robert John Gamonal Vargas

# ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	19
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	22
2.2. Variables, operacionalización	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	25
2.5. Métodos de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28

IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. PROPUESTAS	41
VIII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 4: Otros	
Consentimiento informado	
Base de datos	

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo y diseño transversal, tuvo como finalidad determinar el nivel de conocimiento en la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria I.E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017. La población estuvo conformada por 125 alumnos adolescentes que cursan secundaria en la Unidad Educativa seleccionada. Para recolectar la información se elaboró una encuesta tipo cuestionario de 19 ítems en escala de Likert. Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach, del 0,81. Los resultados, un 38,4%; 53,6%; 8% y 0% para conocimientos malo, regular, bueno y muy bueno respectivamente. Los resultados por sexo fueron para el femenino un 18%, 27%, 5% y 0% para deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente; se observa para el sexo masculino un 20%, 26%, 3% y 0% para deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente. Los resultados por grados el 4 grado de secundaria obtuvo 11, 38, 8 y 0 alumnos que presentan nivel de conocimiento de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente. Los del quinto grado de secundaria presento malo, regular, bueno y muy bueno son 37, 29, 2 y 0 respectivamente. Se observa al analizar la información obtenida se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los alumnos de secundaria es regular. Estos resultados obtuvieron la recomendación de impartir mayores conocimientos en cuanto a la prevención de gastritis.

**Palabras clave:** Prevención, Gastritis, Nivel de conocimiento, Estudiantes.



## ABSTRACT

The present research is descriptive, quantitative and cross-sectional, aimed at determining the level of knowledge in the prevention of gastritis in high school students I.E. Pedro Pablo Atusparia-Huaraz 2017. The population was formed by 125 adolescent students who attend secondary school in the selected Educational Unit. In order to collect the information, a questionnaire type survey of 19 items in Likert scale was elaborated. A coefficient of Cronbach's alpha was obtained, of 0.81. The results, 38.4%; 53.6%; 8% and 0% for bad, regular, good and very good knowledge respectively. The results by sex were 18%, 27%, 5% and 0% for the female, deficient, regular, good and very good, respectively; Male, 20%, 26%, 3% and 0% for poor, regular, good and very good respectively. The results by grades 4 of secondary grade obtained 11, 38, 8 and 0 students who present level of knowledge of deficient, regular, good and very good respectively. Those of the fifth grade of secondary present bad, regular, good and very good are 37, 29, 2 and 0 respectively. It is observed when analyzing the obtained information it can be affirmed that the level of knowledge about the prevention of gastritis in the secondary students is regular. These results obtained the recommendation to impart greater knowledge regarding the prevention of gastritis.

**Keywords:**Prevention, Gastritis, Level of knowledge, Students.

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

La gastritis es una enfermedad que se presenta por la inflamación de la mucosa gástrica. Cada vez es más frecuente escuchar a personas diagnosticadas con esta condición de salud alterada. Los factores que influyen para la aparición de la gastritis no están determinados, pero existen condiciones como los hábitos alimenticios, el factor emocional, trastornos autoinmunitarios, infección por *Helicobacter Pylori*, entre otros, que están asociados al padecimiento de esta enfermedad. Los adolescentes en la búsqueda de su identidad y la preocupación por el futuro, pueden presentar problemas emocionales, de estrés y con ello el desorden en la alimentación, siendo vulnerables al padecimiento de esta enfermedad (Ballesta, 2016).

La gastritis es padecimiento muy común. Especialistas de México y Perú estiman que más del 80% de la población, de cada país, sufre esta afección, ya sea en su forma aguda (por corto tiempo) o crónica (durante meses o años). El grupo etario de los adolescentes significa un tema importante, puesto que, son personas que en tiempos próximos formarán familias nuevas. Si no se tiene los conocimientos adecuados sobre la prevención de esta condición de salud, los casos de gastritis seguirán en aumento al transcurrir los años generando deterioro en la salud del adulto y adulto mayor, generando quizá un mayor costo al estado (Ramírez, 2009).

La prevención en salud son medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance, crecimiento y atenuar sus consecuencias una vez establecida. La prevención en temas de salud, resulta tener un gran impacto positivo para el país y para el desarrollo de la sociedad (Vignolo, 2011).

## **1.1 Realidad problemática**

Como menciona Perrot (2016) cualquier recomendación o intervención que haya demostrado mejorar la calidad de vida de las personas o disminuir su morbimortalidad es, en sí misma, una medida de promoción de la salud. Estas recomendaciones, o intervenciones preventivas, deben tener respaldo en la evidencia científica, es decir, requieren haber sido evaluadas en diferentes ensayos controlados aleatorizados y/o en meta-análisis que hayan demostrado su claro beneficio. Las mismas comienzan desde antes del nacimiento y se mantienen a lo largo de la vida, ajustándose siempre a la edad y sexo de la persona. Siempre hay que recordar que el nivel de salud de la población está determinado por la interacción de 3 variables principales, la genética de la persona, el medio ambiente (hábitos socioculturales, contaminación física, entorno psicosocial, etc.) y los hábitos de vida. Entre estas variables la única no modificable por ahora es la genética de las personas. Sobre las demás determinantes siempre se puede actuar.

Según Harun (2017) la incidencia de gastritis guarda relación con el conocimiento y el nivel de educación. Tales hechos se demuestran en un trabajo de investigación realizado a 120 pacientes ambulatorios con gastritis del Centro de Salud Pública sindangbarangcianjur- Indonesia. Se afirma que el conocimiento sobre la gastritis guarda una significativa relación con el nivel de educación e incidencia de gastritis. Los pacientes que tienen un nivel de educación baja son afectados en su mayoría, mientras que los pacientes que tienen una educación alta son afectados en menor cantidad. Claramente se puede afirmar que si incrementa el número de personas con menores posibilidades para acceder a una educación alta, mayores serán los casos de gastritis.

Según Acharte (2016) en estudiantes de secundaria se efectuaron la intervención educativa, mejora el nivel de conocimiento sobre la gastritis. Tal realidad se verifica en un estudio realizado a 200 estudiantes de ambos sexos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa 1174 "Virgen del Carmen" del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima. Se afirma que al comparar los puntajes promedio antes y después de la intervención educativa, se observó un incremento de 7,77 puntos permitiendo afirmar que las diferencias

encontradas resultan estadísticamente significativas, lo cual indica que la intervención educativa fue efectiva. Nos permite asegurar que, si se realizan talleres informativos, preventivos se puede llegar a educar a la población y de este modo reducir los niveles de casos de gastritis registrados.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) (2017) anualmente se evidenció el aumento de casos de gastritis en adolescentes, tal como se demuestra en los registros del Centro de Salud Huarupampa- Huaraz, en el cual se brinda el tratamiento para esta condición de salud alterada. La gastritis en adolescentes se evidencia con mayor frecuencia en los dos últimos años, con un aumento de 10 casos hasta el mes de junio del 2017. Los pacientes evaluados fueron derivados del colegio Pedro Pablo Atusparia los cuales tienen un aumento de casos de gastritis debido a la falta de conocimientos de los padres respecto a la prevención de la gastritis. Muchos de los estudiantes pasan por una mala alimentación, la mayoría va sin haber desayunado llegando a presentar ayuno prolongado y la existencia de malos hábitos alimenticios.

El nivel de pobreza está ligado a la enfermedad. Un 75% de los registros efectuados en el Centro de Salud Huarupampa- Huaraz corresponden a adolescentes que viven en las periferias, hijos de padres que no cuentan con un empleo fijo, que solamente se dedican a las labores del campo (MINSA, 2017).

En el interés del análisis se pudo evidenciar que un 30% son reincidentes por gastroenteropatías y sintomatología relacionada a la gastritis (MINSA, 2017), tal vez por el consumo de agua sin tratar, una alimentación precaria y el escaso nivel de educación sobre la prevención de patologías gástricas.

## 1.2 Trabajos previos

Harun (2017) en un estudio realizado en Indonesia, describe que la incidencia de gastritis guarda relación con el conocimiento y el nivel de educación. Analiza a 120 pacientes ambulatorios con gastritis confirmando que, a mayor nivel de educación, menor es la incidencia de gastritis. El tipo de investigación fue descriptivo y de diseño experimental de corte transversal. Los resultados fueron que el nivel de educación alta era menos afectados en menor proporción que los pacientes de educación media (91,2%) y baja 26,4%).

Kishore (2011) realizó un estudio de corte transversal, diseño experimental, descriptivo. Con el fin de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes con respecto a las bebidas carbonatadas. La población estaba conformada por los estudiantes de medicina y enfermería. Un total de 137 estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente e incluidos en el estudio. Fueron evaluados a través de un cuestionario estructurado. El máximo de los estudiantes de medicina respondió gastritis (27,14%) específicamente como los importantes efectos nocivos asociados con el consumo de bebidas carbonatadas durante largo periodo de tiempo seguido de los dientes y enfermedades (22,85%) de los huesos y alrededor del 28,57% de los mismos no eran consciente de los efectos nocivos de la misma. Unos 39,65% de los estudiantes de enfermería respondió gastritis seguida por las enfermedades diarreicas (36,2%) como los efectos nocivos para el mismo. Debería incorporarse un enfoque holístico para combatir los problemas asociados con el consumo de bebidas carbonatadas.

Acharte (2016) en su estudio en Lima, la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre gastritis en estudiantes de secundaria. Estudia a una población de 200 estudiantes de ambos sexos, con el objetivo de determinar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre gastritis en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue descriptivo y de diseño experimental de corte transversal. Se usó como técnica la encuesta y para la recolección de datos las investigadoras elaboraron un cuestionario de 25 preguntas: 8 de bases conceptuales; 8 de factores de riesgo y 9 de consecuencias y prevención de gastritis, cuya validación se realizó mediante juicio de expertos y

la confiabilidad a través de la prueba piloto. Después de la intervención educativa, el 92,5% de los adolescentes logró un nivel de conocimiento alto, el 6% un nivel de conocimiento medio y el 1,5% obtuvo nivel de conocimiento bajo. Al comparar los puntajes promedio antes y después de la intervención educativa, se observó un incremento de 7,77 puntos permitiendo afirmar que las diferencias encontradas resultan estadísticamente significativas, lo cual indica que la intervención educativa fue efectiva.

### **1.3 Teorías relacionadas con el tema**

La gastritis es una enfermedad inflamatoria aguda o crónica de la mucosa gástrica producida por factores exógenos y endógenos que produce síntomas dispépticos atribuibles a la enfermedad y cuya existencia se sospecha clínicamente, se observa endoscópicamente y que requiere confirmación histológica. Es una entidad de elevada morbilidad a nivel mundial, su incidencia varía en las diferentes regiones y países; en el Perú, es una de las causas que con más frecuencia motivan la consulta gastroenterológica (Valdivia, 2011).

Aunque *Helicobacter pylori* se ha identificado como una causa importante de gastritis crónica, no todos los pacientes infectados desarrollan úlceras, lo que sugiere que otros factores como el estilo de vida pueden ser críticos para el desarrollo de la enfermedad ulcerosa. Los aspectos críticos, como el aspecto nutricional, el aspecto emocional, aspecto genético, que generan un ambiente propicio para el desarrollo de esta enfermedad, en su mayoría pueden ser prevenibles. La prevención en salud designa al conjunto de actos y medidas que se ponen en marcha para reducir la aparición de los riesgos ligados a enfermedades o a ciertos comportamientos nocivos para la salud. Si nos centramos únicamente en prevenir la gastritis, significaría tener en cuenta aquellos hábitos nocivos y que son propicios para desencadenar dicha enfermedad (Urday, 2012).

El mal hábito nutricional es un factor muy importante para la aparición de la gastritis, tal como ciertos autores lo confirman. El consumo alto o frecuente de habas, arroz, café, bebidas alcohólicas, unidos por el casi no consumo de verduras, el estado emocional y la frecuencia de consumo de alimentos, son un riesgo para

que aparezca gastritis; además, hay asociación entre el estado nutricional y la enfermedad del paciente (Bedoya, 2000).

En los últimos tiempos, en los que parece ser que el estrés y las emociones están presentes en la mayoría de males, no sería la excepción en la gastritis. La gastritis nerviosa se considera una enfermedad que se genera principalmente en el estómago, el cual sufre una inflamación de la mucosa, pero no por causas comunes como es el caso de la bacteria *Helicobacter pylori*, sino por causas directamente relacionadas con síntomas asociados a las actitudes emocionales. La gastritis emocional tiende a venir acompañada con otros síntomas más psicológicos o emocionales, que en definitiva son los que causan su aparición como son el estrés, la ansiedad, el nerviosismo y la tensión emocional (García, 2015).

El acceso, tiene que ver con el incremento del empleo y los ingresos de las familias. Para ello es importante que mejore la inversión pública y privada en áreas con relativo mayor potencial económico, y que sirva de atractivo para personas provenientes de lugares de menor potencial, con lo cual se disminuirá el número de personas sin recursos suficientes para satisfacer sus necesidades diarias. El Estado debe garantizar la red de programas sociales (educación, salud, agua y saneamiento y alimentación), en zonas con relativo bajo potencial de crecimiento. La gastritis ha sido asociada a los niveles socioeconómicos bajos recursos además poseen acceso limitado de salubridad ([Ministerio de salud], 2012).

Si hablamos de la parte preventiva, no podemos excluir el grupo etario que quizá se encuentra más vulnerable, como es el caso de los adolescentes. En esta etapa de la vida se presentan grandes cambios físicos y emocionales. Las grandes interrogantes sobre qué hacer con su vida futura, el sobreesfuerzo que muchas veces conlleva al descuido de la alimentación y de la salud; podría significar el escenario perfecto para el desarrollo de esta enfermedad ([Fondo de las naciones unidas para la infancia], 2015).

Los alimentos son en realidad los relacionados con el origen, promoción y desarrollo de los tumores cancerígenos gástricos. En animales de experimentación se ha encontrado que las dietas ricas en grasa tienen efectos cancerígenos, sobre todo en los estadios iniciales de los tumores, ya que a este nivel las células



tumorales utilizan las grasas como fuente de energía. Las nitrosaminas producen como consecuencia de la reacción de los nitritos con unos compuestos que forman parte de la dieta habitual: las aminas. Los nitritos, por su parte, proceden de la oxidación de los nitratos, que también se encuentran habitualmente en la dieta, (alimentos salados, bebidas refrescantes, embutidos, carnes, pescados, verduras, etc.). Estas transformaciones se pueden dar en diferentes partes del aparato digestivo, boca, esófago, estómago etc. Se le atribuye una mayor afectación sobre el cáncer gástrico. Por ahora, no se conoce el mecanismo de actuación concreto ([Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas], 2014).

La prevención suele ser la estrategia de largo plazo más eficaz en relación con el costo son buenas para la detección precoz, que supone el examen de grupos de población asintomáticos los síntomas tempranos, y proporcionar tratamiento. Las buenas medidas preventivas sirven para mejorar el estado de salud de la población. En este contexto, la prevención de la enfermedad es la acción que normalmente se emana desde los servicios de salud y que considera a los individuos y a las poblaciones como expuestas a factores de riesgo identificables, que suelen ser con frecuencia asociados a diferentes conductas de riesgo de los individuos. La modificación de estas conductas de riesgo constituye una de las metas primordiales de la prevención de la enfermedad (Cutipa, 2011).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria I.E. Pedro Pablo Atusparia -Huaraz 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

El presente trabajo es importante debido a que el incremento de adolescentes con diagnóstico de gastritis en la ciudad de Huaraz es preocupante. Presentar este cuadro clínico a una temprana edad significa un mayor riesgo para el paciente si no es tratada y curada de manera efectiva y un mayor costo a largo plazo para el estado.

La educación sobre temas del cuidado de la salud es clave para la prevención de enfermedades tales como la gastritis.

El presente trabajo cuenta con preeminencia social ya que se beneficiará a los adolescentes pertenecientes a la I.E Pedro Pablo Atusparia, puesto que la intervención y los resultados son específicos de dicha población, y la intervención a realizar será óptima.

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación contribuirán para formar conciencia y actualizar los conocimientos del personal de salud, sobre el trabajo que se debe realizar para llevar la información a través de talleres o el planeamiento de estrategias beneficiosas para el buen entendimiento del público adolescente.

La investigación cuenta con una importancia metodológica ya que aportará con un nuevo instrumento de medición con la variable del nivel de conocimiento y la prevención de gastritis, siendo un medio más adecuado para los trabajadores de la salud que se encuentran como responsables de la jurisdicción a la que pertenecen los estudiantes de la institución estudio.

El trabajo de investigación podrá propiciar otros estudios de investigación que permita profundizar más el conocimiento del mismo, aportando, en ese sentido, a la docencia y a la investigación en ciencias de la salud. En el Perú la mayoría de casos de cáncer se detectan en estadios avanzados, lo que repercute en menores probabilidades de curación, menor calidad de vida, mayor costo de tratamientos y una elevada mortalidad. La causa es debida a la falta de cultura preventiva, por lo

que se deberá proponer una propuesta educativa basada en talleres educativos para la prevención del personal de salud, profesores y alumnos.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia -Huaraz 2017.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis por sexo a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis por grados a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el concepto teórico de la gastritis en los estudiantes de secundaria del I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el aspecto emocional en la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el aspecto nutricional en la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.
- Diseñar una propuesta educativa sobre la prevención de conocimiento de gastritis.

# **CAPÍTULO II**

# **MÉTODO**

## II. METODO

El estudio propuesto se adecuó a los propósitos de la investigación no experimental. En función de los objetivos definidos en el presente estudio, donde se planteó el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los alumnos de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia.

### a. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es el Descriptivo simple, donde el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una única variable y una población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

<b>M - O</b>
--------------

#### **Dónde:**

**M:** Muestra con quien se realizó el estudio que representa a los estudiantes de secundaria.

**O:** Información de interés o relevante que se recogió de la muestra.

## b. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<b>Prevención de gastritis.</b>	La Prevención de gastritis es necesaria debido a que es una enfermedad	La variable de Prevención de gastritis será medida utilizando instrumento	<b>Aspecto sobre conceptode gastritis</b>	<b>Factor de conocimiento sobre el Concepto teórico</b>	1,2,3,4, 5	Test dirigido a los Estudiantes de educación secundaria del I.E. Pedro Pablo Atusparia	Ordinal
	Inflamatoria aguda o crónica de la mucosa gástrica producida por factores exógenos y endógenos que produce síntomas dispépticos atribuibles a la enfermedad y cuya existencia se sospecha clínicamente. (Valdivia, 2011, pág 38).	valorativo del nivel de conocimiento sobre la Prevención en estudiantes de secundaria del I.E. Pedro Pablo Atusparia, respecto al manejo de la Prevención de gastritis.	<b>Aspectos Emocionales</b>	<b>Factores de riesgo Psicológico</b>	6,7,8,9,10, 11,12,13		
			<b>Aspectos Nutricionales</b>	<b>Factor de riesgo Nutricional:</b>	14,15,16,17,18,19		

**c. Población y muestra**

**Población:**

La población de estudio en la presente investigación corresponde a los estudiantes de secundaria del I. E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz, cuya muestra son 125 estudiantes.

**Cuadro1**

**Distribución de estudiantes de la institución Pedro Pablo Atusparia**

<b>ESTUDIANTES DE SECUNDARIA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Hombres	62	49.6 %
Mujeres	63	50.4 %
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Huaraz 2017.

**Muestra:**

- No probabilístico electivo Estuvo conformada por alumnos de secundaria de la Institución Educativa, en número de 125. Llamando a esta muestra censa.

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de educación secundaria que estudien en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia- Huaraz.

- Estudiantes de educación secundaria que estén de acuerdo en realizar el cuestionario.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes de educación secundaria que no estudien en el ámbito de la institución Educativa Pedro Pablo Atusparia- Huaraz.

- Estudiantes de educación secundaria que no estén de acuerdo en realizar el cuestionario.

**d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad**

• **Técnica:**

**Encuesta:**

Se aplicó al alumno de secundaria que estudia en las aulas de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia- Huaraz, en la que respondieron por escrito a preguntas redactadas para poder saber cuál es el nivel de conocimiento sobre la prevención de la gastritis.

• **Instrumento/s:**

**Test**

El cual fue aplicado al alumno de secundaria que estudia en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia- Huaraz. Consta de 19 preguntas relacionadas a la prevención de gastritis valoradas del 1 al 19, los resultados obtenidos se traducirán de la siguiente manera:

MUY BUENO            17 a 19 puntos.

BUENO                14 a 16 puntos.

REGULAR             10 a 13 puntos.

DEFICIENTE         0 a 9 puntos.

**Validez**

El cuestionario tiene validez de juicio de expertos, tres profesionales de especialistas en prevención de gastritis, evaluaron el instrumento dándole su aceptación para ser aplicado a nivel de los estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia Huaraz (Anexo1).



• **Confiabilidad:**

La confiabilidad se obtuvo a través de una prueba piloto, el cual sirvió para obtener el baremo del cuestionario y el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo 0,81 para el nivel de conocimiento (Anexo 2).

**Cuadro2**

**Generación de Baremos**

<b>Escala de Valoración</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>
[00 – 09]	Deficiente
[10–13]	Regular
[14 –16]	Bueno
[17 –19]	Muy bueno

- Valor máximo esperado : 19
- Valor mínimo esperado : 0
- Numero de categorías : 04

**e. Métodos de análisis de datos**

Para procesar los datos obtenidos de la investigación se utilizó el procesamiento estadístico del Software SPSS22 y los resultados se procesaron en tablas y gráficos detallando las frecuencias y porcentajes; y para la contratación de la Hipótesis se utilizó la prueba estadística del chi cuadrado de uniformidad, con un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ).

## **f.Aspectos éticos**

Para la realización del estudio y aplicación del instrumento, se solicitó consentimiento informado a los Padres de familia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. Los cuestionarios son anónimos y sólo sirvan para los propósitos del estudio, se respetará la confidencialidad de los datos, el manejo adecuado de los mismos. Se mantendrá el anonimato de los participantes, la confidencialidad de la población, la beneficencia y originalidad de la información usando el software turnitin mediante el cual se podrá evitar el plagio(Gonzaga ,2007).

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre la prevención de la gastritis

EVALUADOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO							
	DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		MUY BUENO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALUMNOS	48	38,4	67	53,6	10	8,0	0	0
TOTAL	125							

Fuente: Encuesta de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz-2017

INTERPRETACIÓN: En la tabla 1 se observa que el 38,4%; 53,6%, 8,0% y 0% representan los niveles de conocimiento deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente, en los alumnos de secundaria evaluados de la I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017.

*Tabla 2*

*Nivel de conocimiento sobre la prevención de la gastritis por sexo.*

SEXO	NIVEL DE CONOCIMIENTO								
	DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
MASCULINO	25	20	33	26	4	3	0	0	
FEMENINO	23	18	34	27	6	5	0	0	
TOTAL								125	

Fuente: Encuesta de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz-2017

INTERPRETACIÓN: En la tabla 2 se observa el nivel de conocimiento sobre la prevención de la gastritis, para el sexo femenino un 18%, 27%, 5% y 0% como resultados en la clasificación de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente; se observa para el sexo masculino un 20%, 26%, 3% y 0% como resultado en la clasificación de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente.

Tabla 3

GRADO	Nivel de conocimiento de la prevención de gastritis por grados							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	f	%	f	%	f	%	f	%
CUARTO								
A	1	1	12	10	0	0	0	0
B	2	2	15	12	0	0	0	0
C	4	3	5	4	3	3	0	0
D	4	3	6	5	5	4	0	0
QUINTO								
A	11	9	9	7	0	0	0	0
B	7	6	7	6	0	0	0	0
C	6	5	9	7	0	0	0	0
D	13	10	4	3	2	2	0	0
TOTAL					125			

Fuente: Encuesta de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz-2017

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3 se observa la cantidad alumnos de cuarto grado de secundaria, 9%, 31%, 7% y 0% alumnos que presentan nivel de conocimiento de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente. Los alumnos del quinto grado de secundaria que presentan conocimiento malo, regular, bueno y muy bueno son 30%, 23%, 2% y 0% respectivamente.

Tabla 4

Nivel de conocimientos sobre la prevención de gastritis							
GRADOS	Aspectos						
	Concepto		Emocional		Nutricional		
	f	%	f	%	f	%	
Cuarto	13	16	10	12	26	33	
Quinto	11	14	10	12	24	30	
Total	24	30	20	24	50	63	

Fuente: Encuesta de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz-2017

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 se observa el nivel de conocimientos en los alumnos de cuarto grado de secundaria sobre el concepto, aspecto emocional, aspecto nutricional; 13%, 10% y 26% respectivamente. El nivel de conocimientos en los alumnos de quinto grado de secundaria, sobre el concepto, aspecto emocional, aspecto nutricional; 11%, 10% y 24% respectivamente.

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSIÓN**



#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla 1 se pudo observar que el 38,4% de los estudiantes tenían un conocimiento deficiente sobre la gastritis comparado con lo encontrado por Harun, en el 2017 (63%), se puede inferir que la diferencia encontrada se debería a las condiciones de lugar de Harun y cuando el nivel de educación es baja tiene relación con el pobre conocimiento sobre prevención de gastritis. El 53,6% de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento regular sobre la gastritis comparado con Ricse en el 2010(50%) se puede decir que los factores de riesgo disminuyan y el nivel de conocimientos aumenta. El 8,0 % de los estudiantes tuvieron un conocimiento bueno sobre la gastritis comparado con Villanueva en el 2016 (55,9%), esto es debido a que la población del estudio eran estudiantes de salud. El 0 % de estudiantes tuvieron un conocimiento muy bueno comparado con Cutipa en el 2010 (15%) a pesar de ello la prevención tiende a disminuir por las malas decisiones para mejorar sus conductas o acciones relacionadas a la prevención. Además, en la prevención con Acevedo en el 2009(53%), (56%) y un 20% para conocimiento alto, medio, bajo respectivamente se refleja que los alumnos de mayores grados son los que tuvieron mejor conocimiento de prevención.

En la tabla 2 se observó que el nivel de conocimiento sobre la prevención de la gastritis, para el sexo femenino un 18%, 27%, 5% y 0% como resultados en la clasificación de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente; se observó para el sexo masculino un 20%, 26%, 3% y 0% como resultado en la clasificación de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente, en comparación con Villanueva (2016) quien afirma, con respecto al conocimiento, que un (13%) es para el sexo masculino y el (86%) corresponde al sexo femenino. Demostrando que hay una relación en la que el sexo femenino tiene mayor conocimiento en relación a los estudiantes del sexo masculino. A diferencia de Hernández (2012) quien afirmó en su estudio realizado a estudiantes de enfermería que el sexo femenino presentó mayores casos de gastritis (93%) mientras que el sexo masculino

(7%) presentó menores casos. Quizá la diferencia de los resultados se deba a que el sexo femenino es más emocional y generan un mayor deterioro en la salud. Pues al parecer no solo hace falta tener conocimientos de prevención, también es necesario incluirlos en el día a día según lo afirmado por Paladino (2005) y los resultados encontrados en la presente.

En la tabla 3 se observa la cantidad alumnos de cuarto grado de secundaria el 9% ,31%, 7%, 0% alumnos que presentan nivel de conocimiento de deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente. Los alumnos del quinto grado de secundaria que presentan conocimientos malos, regular, bueno y muy bueno son 30%, 23%, 2%, 0% respectivamente. Según lo hallado por Valdivia 2011 (57%) a mayor grado académico, mayor es la información del estudiante. Comparando con Harun en el 2017 (24,4%) y con Villanueva en el 2016 (56%), se entiende que a mayor nivel de educación, mayor es el nivel de conocimientos sobre la prevención de gastritis. Este es un aspecto que implica, en mayor proporción, el trabajo del personal de salud, encargado de la educación en salud de la población. Las campañas para la prevención de gastritis realizadas en los últimos tiempos por el MINSA (2016) parecen tener mayor aceptación por la población más joven.

En la tabla 4 se observó que los alumnos tuvieron mayor nivel de conocimiento en el aspecto nutricional (63%) comparado con lo encontrado por Peña en el 2007 (71%) quien afirma que la mayoría de los participantes desconocían el aspecto nutricional. La población de estudio en la investigación realizada por Peña(2007) fueron personas entre 20 y 35 años de edad pertenecientes a la ciudad de Huancayo, a diferencia de población escolar huaracina que participó en el presente trabajo de investigación. Se puede inferir que la diferencia de los resultados encontrados se debe a que cada ciudad tendría estilos de vida y hábitos nutricionales diferentes y que los participantes se encuentran en etapas de vida distintas.

El nivel de conocimiento sobre el concepto de la gastritis hallado (30%) fue regular comparado con lo registrado por Barrera en el 2015 (68%) quien afirmó que el conocimiento sobre el concepto de la gastritis fue bajo. Los resultados de Barrera (2015) fueron datos obtenidos de la evaluación de

padres que acudían a un centro materno, sin especificar el nivel de estudios ni la ocupación de los mismos. Se podría afirmar que el nivel de conocimientos sobre este aspecto está ligado al nivel de estudios de los participantes, tal como lo mencionó Harun en el 2017 si el nivel de estudios es alto, mayor será el nivel de conocimientos sobre la prevención de la gastritis.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusión general

Se determinó que el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017 es regular.

### 5.2. Conclusiones específicas

- El nivel de conocimiento sobre prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017, es mayor en el sexo femenino, 5% (Tabla N° 2) de conocimientos buenos con respecto al total.
- El nivel de conocimiento sobre prevención de gastritis en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017, es regular (31%), mientras que en los alumnos del quinto grado es mala (30%). Los alumnos del cuarto grado presentan mayores conocimientos en comparación con los alumnos de quinto grado de secundaria. (Tabla N°3)
- El nivel de conocimiento sobre el concepto teórico de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017, es de 30% con respecto al total, el segundo lugar entre los tres aspectos evaluados con respecto sobre el aspecto emocional en los estudiantes, es de 24% y el tercer lugar entre los tres aspectos evaluados el nivel de conocimiento sobre el aspecto nutricional en los estudiantes, es de 63% con respecto al total. Este es el primer lugar entre los tres aspectos evaluados. (Tabla N° 4).
- Se realizó un diseño de propuesta educativa para poder mejorar plan de educación sobre la prevención de la gastritis para los alumnos del I.E. Atusparia

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

## VI. RECOMENDACIONES

- Promover actividades que incentiven la mejora de los conocimientos sobre la prevención de la gastritis, coordinada por el MINSA y la UGEL.
- Incluir en el plan anual de trabajo de las Instituciones Educativas, actividades preventivas con los docentes para crear estrategias con el fin de mejorar el conocimiento en el alumnado, en todo lo relacionado a la gastritis ya que esta es una patología de mucho riesgo.
- Realizar estudios similares en otras instituciones educativas, utilizando el presente trabajo de investigación como un punto de partida a fin de comprobar el nivel de conocimiento y fortalecer las debilidades que se puedan encontrar.
- Capacitar al personal de salud con el fin de fortalecer las debilidades que se presenten en el proceso de aprendizaje profesional y para un correcto desarrollo al momento de la práctica impartiendo los conocimientos a la población.
- Promover el desarrollo de programas preventivos en enfocados exclusivamente a instituciones educativas.
- Incentivar la erradicación del consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos e instaurar un plan preventivo nutricional para la alimentación en los comedores saludables de las instituciones.
- Con ayuda del personal competente concientizar a la población sobre la ingesta de alimentos saludables, erradicando el consumo de comida chatarra, supervisando los establecimientos públicos que expenden alimentos.
- Con ayuda del personal competente instaurar un plan para la salud emocional de la población en general.

# **CAPITLO VII**

## **PROPUESTA**



## VII. Propuesta educativa

### **Fundamentación:**

Según Manzini (2000); la teoría del conocimiento, es una introducción a los problemas que el conocimiento plantea, es un hecho del cual no podemos dudar, de lo que podemos dudar es del valor del conocimiento. Los diferentes puntos de vista y las varias soluciones propuestas, se recogen en él con precisión, fidelidad y seguridad para poder ver en ella enraizados todos los problemas que suscita el proceso cognoscitivo y poder escoger la teoría más adecuada, de modo que las soluciones a dichos problemas sean modelos de la teoría con lo que dispondrá de una noción previa y orientadora de la actitud que aspira a comprender en sus detalles y desarrollos, y al mismo tiempo podrá tener presentes, para el contraste y la crítica, las restantes actitudes posibles sobre los mismos problemas.

De la misma manera Ramírez (2009) la Prevención es una de las cuatro funciones de la Medicina, junto con la reparación o tratamiento del daño y la rehabilitación: más adelante, los norteamericanos las denominaron como funciones de la Salud Pública. La prevención actúa básicamente en individuos o grupos sociales específicos, los cuales por sus características son susceptibles de adquirir enfermedades específicas. “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida”. Permite la neutralización de los factores de riesgo de contraer una enfermedad utilizando estrategias de controles viables y eficaces. La prevención de la enfermedad es una estrategia de la Atención Primaria, que se hace efectiva en la atención integral de las personas.

## **JUSTIFICACIÓN**

El programa puede de mejorar el conocimiento sobre prevención de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia Huaraz. Esta propuesta dará un adecuado desarrollo de conocimiento de la prevención de gastritis. La siguiente propuesta consta de actividades y materiales, estructurados para sus talleres que se desarrollaran. Las actividades presentadas en la siguiente propuesta son para el nivel secundario.

## **DISEÑO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La propuesta se realizará en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia con estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Se trata de un colegio público que cuenta con primaria y con el nivel secundario.

Como ya se ha mencionado, la propuesta se llevará acabo en el nivel secundaria del cuarto grado hasta el quinto grado.

Dicho grupo está constituido por un total de 125 estudiantes. En general, el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes es el adecuado a su edad.

## **OBJETIVOS**

- Mejorar el conocimiento sobre la prevención de gastritis.
- Valorar los aspectos emocionales en la prevención de gastritis.
- Promover los aspectos nutricionales en la prevención de gastritis.

## **METODOLOGÍA**

La propuesta se llevará en sesiones semanales. Con esto Esta propuesta didáctica está pensada para llevarse a cabo en breves sesiones a lo largo de todo el curso. Con ello aspiramos a mejorar el conocimiento sobre prevención de gastritis de la institución educativa.

La metodología de las sesiones será de manera colectiva, atreves de charlas activa de forma dinámica con la participación de los estudiantes.

### 1.1.1. Recursos

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Personales	- Personal de salud. - Estudiantes.
Materiales educativos.	- Papelotes - Hojas bond - Material impreso. - Fichas, laminas.

La evaluación tendrá tres etapas.

Inicio: que será antes de la aplicación de la propuesta educativa.

Proceso: durante la aplicación de la propuesta educativa

Final: cuando se termine con la aplicación de la propuesta educativa

## **Propuesta educativa de Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis**

### **I. Datos generales:**

1. Institución donde se ejecutará la propuesta: "Pedro Pablo Atusparia"
2. Lugar : Huaraz
3. Responsable : Br. Gamonal Vargas Robert
4. Beneficiarios : Estudiantes del cuarto y quinto grado secundaria .
5. Duración : 3 meses
6. Asesor : Dr. Castillo Saavedra, EricsonFelix.

## **SESIONES**

### **1: Tema: Nivel de conocimiento sobre prevención de gastritis**

#### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pregunta si conocen cinco acciones que prevengan la aparición de la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

#### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: "Previniendo la Gastritis"
- ✓ El docente proporciona una hoja en blanco y brinda las indicaciones para el trabajo.
- ✓ En la hoja escriben el título "Previniendo la Gastritis" y empiezan a escribir las acciones.
- ✓ El docente al término de la actividad pedirá que se agrupen los estudiantes por sexo, posteriormente pedirá que algunos estudiantes salgan al frente para que puedan compartir con sus compañeros sus respuestas y comparar que grupo tiene mayor acierto.
- ✓ De esta manera todos los estudiantes empezaran a conocer cuánto sabe cada uno sobre la prevención de la gastritis.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá a los estudiantes para que tengan un mayor interés por aprender sobre la prevención de la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes llegará a la conclusión de la importancia de prevenir la gastritis.

### **2: Tema: Taller educativo sobre la gastritis**

#### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pregunta si conocen que es la gastritis.

- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

#### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “La Gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará imágenes didácticas explicando que es la gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan que es la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes llegará a la conclusión de la importancia de que conozcan que es la gastritis.

### **3: Tema: Taller educativo sobre las emociones relacionadas con la prevención de la gastritis.**

#### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pregunta si las emociones están relacionadas con la prevención de la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

#### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “Las emociones en la prevención de la gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará imágenes didácticas explicando como las emociones tienen relación con las gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan la relación de las emociones con la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes llegará a la conclusión de la importancia de que conozcan que las emociones están relacionadas con la gastritis.

#### **4: Tema: Taller educativo sobre la alimentación relacionada con la prevención de la gastritis.**

##### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pregunta si la alimentación esta relacionadas con la prevención de la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

##### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “La alimentación en la prevención de la gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará imágenes didácticas explicando como las emociones tienen relación con las gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

##### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan la relación de la alimentación con la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes llegará a la conclusión de la importancia de que conozcan que la alimentación está relacionada con la gastritis.

#### **5: Tema: Taller demostrativo sobre la gastritis.**

##### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pide que digan que es la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

#### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “La Gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará maquetas representativas de la gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual, interactuando con la maqueta y haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan y refuercen como luce la gastritis en el estómago.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en el taller educativo.

### **6: Tema: Taller demostrativo sobre las emociones relacionadas a la gastritis.**

#### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pide que digan como las emociones están relacionadas a la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

#### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “Las emociones y la Gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará un sociodrama/sketch relacionado a las emociones y la gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual, interactuando con el personal de salud y haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

## Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan y refuercen como las emociones se relacionan con la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en el taller educativo.

## **7: Tema: Taller demostrativo sobre la alimentación relacionada a la gastritis.**

### Inicio

- ✓ El personal de salud saluda a los estudiantes. Luego les pide que digan como la alimentación está relacionadas a la gastritis.
- ✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.

### Desarrollo

- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “La alimentación y la Gastritis”
- ✓ El docente pide que cada alumno que quiera responder a la pregunta, levante la mano.
- ✓ El personal de salud presentará preparaciones de alimentos que guardan relación con la gastritis.
- ✓ Los alumnos participan de manera individual, interactuando con los alimentos y haciendo preguntas sobre el tema desarrollado.

### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes conozcan y refuercen como los alimentos se relacionan con la gastritis.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en el taller educativo.

## **8: Tema: Taller demostrativo de los alumnos sobre la Gastritis.**

### Inicio

- ✓ Los alumnos saludan al personal de salud.
- ✓ Los exponen lo aprendido en los talleres realizados.

### Desarrollo



- ✓ Los estudiantes se agrupan por sexo.
- ✓ Los estudiantes deberán elaborar imágenes representativas de la gastritis.
- ✓ Los estudiantes deberán exponer lo aprendido previamente en los talleres.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes demuestren lo aprendido.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en los talleres.

### **9: Tema: Taller demostrativo de los alumnos sobre las emociones y la prevención de la gastritis.**

#### Inicio

- ✓ Los alumnos saludan al personal de salud.
- ✓ Los exponen lo aprendido en los talleres realizados.

#### Desarrollo

- ✓ Los estudiantes se agrupan por sexo.
- ✓ Los estudiantes deberán un sketch sobre las emociones relacionadas a la gastritis.
- ✓ Los estudiantes deberán representar lo aprendido previamente en los talleres.

#### Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes demuestren lo aprendido.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en los talleres.

### **10: Tema: Taller demostrativo de los alumnos sobre la alimentación y la prevención de la gastritis.**

## Inicio

- ✓ Los alumnos saludan al personal de salud.
- ✓ Los exponen lo aprendido en los talleres realizados.

## Desarrollo

- ✓ Los estudiantes se agrupan por sexo.
- ✓ Los estudiantes deberán presentar preparaciones de alimentos saludables.
- ✓ Los estudiantes deberán representar lo aprendido previamente en los talleres.

## Cierre

- ✓ Esta actividad servirá para que los estudiantes demuestren lo aprendido.
- ✓ El docente con la participación de los estudiantes confirmará lo aprendido en los talleres.

## **VIII. REFERENCIAS**

## VIII. REFERENCIAS

- Acevedo, S. (2009) *Nivel de conocimientos sobre los factores de riesgo y la prevención secundaria del cáncer de cérvix y de mama en los estudiantes de enfermería de la UNMSM* (Tesis de maestría) recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/477](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/477)
- Acharte, R. (2016) *Nivel de conocimientos sobre las y sus medidas preventivas en los estudiantes de enfermería* (Tesis de maestría) recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/991/1/acharte\\_mr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/991/1/acharte_mr.pdf)
- Ballesta, M. (2016) *Implicaciones clínicas asociadas a las infecciones provocadas por helicobacter pylori* recuperado de <https://idus.us.es/xmlui//BALLESTALÓPEZ/2C/20M/20ANGELES.pdf>
- Bedoya, A. (2000) *Hábitos alimentarios y gastritis crónicaatrófica en el Departamento de Narino* recuperado de <https://www.bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind/online>.
- Barrera, M. (2015) *Nivel de cultura sobre prevención y diagnóstico precoz del cáncer en la población que asiste a un centro de salud* (Tesis de maestría) recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4052/1/Barrera\\_bm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4052/1/Barrera_bm.pdf)
- Coello, B. (2010) *Patología Gástrica Asociada a Helicobacter Pylori en los Pacientes Atendidos en el Servicio de Gastroenterología del Hospital Provincial General de Latacunga* (Tesis de maestría) recuperado de [dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1903/1/94T00082.pdf](http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1903/1/94T00082.pdf)
- Cutipa, C. (2011) *Nivel de conocimientos sobre prevención de cáncer de estómago en usuarios del C.S. Primavera en el distrito El Agustino* (Tesis de maestría) recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1141](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1141)
- Harun, O. (2017) *The correlation of knowledge and education level of the patients with the gastritis incident at sindangbarang public health Center Cianjur* recuperado de [www.ijstr.org/The-Correlation-Of-Knowledge-And-Education](http://www.ijstr.org/The-Correlation-Of-Knowledge-And-Education)

Herrera, E. (2010) *Prevalencia de gastritis en un segmento de la población estudiantil de la facultad de ciencias químicas y farmacia de la universidad de san Carlos de Guatemala que cursan el segundo año con carnet y la elaboración de un trífolio informativo* (Tesis de maestría) recuperado de [www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06\\_3323.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06_3323.pdf)

INEN (2014) *Alimentación y cáncer Prevención y tratamiento* recuperado de [www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/.../24092013\\_GUIA\\_ALIMENTACION.pdf](http://www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/.../24092013_GUIA_ALIMENTACION.pdf)

Kishore. (2011) *Knowledge, attitude and practice (KAP) regarding carbonated drinks among medical students of C.U.Shah Medical College and Hospital of Surendranagar district* recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22303041>

Perrot.D, (2016) *Prevención de las enfermedades* recuperado de [www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/8.pdf](http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/8.pdf)

Minsa (2012) *Orientaciones técnicas para la promoción de alimentación y nutrición saludable* recuperado de <https://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/133.pdf>

Moya, M. (2016) *Efectividad de una Intervención Educativa en el Nivel de Conocimiento sobre Gastritis en Estudiantes de Secundaria* (Tesis de maestría) recuperado de <https://www.repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/170>

Ramírez, V. (2012) *Relación entre estrato socioeconómico y presencia de gastritis en adultos que acuden a consulta en Mérida* (Tesis de maestría) recuperado de [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21848/1/articulo6.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21848/1/articulo6.pdf)

- Ramirez, A. (2009) *Estudio del helicobacter pylori en el Perú* recuperado de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php6342002000400009&script.pdf>
- Rodríguez, C. (2012) *Nivel de conocimiento de los factores de riesgo relacionados a la presentación de gastritis en los usuarios ambulatorios que asisten a la consulta externa del hospital. Arenillas* (Tesis de maestría) recuperado de [repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/4800/21CD02RESUMEN.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/4800/21CD02RESUMEN.pdf)
- Urday, J. (2012) *Factores de riesgo asociados al cáncer gástrico en pacientes atendidos en el consultorio externo del servicio de gastroenterología del hnhu* (Tesis de maestría) recuperado de <https://www.cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/7/RondanFabiola.pdf>
- Valdivia, M. (2011) *Gastritis y gastropatías* recuperado de [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1022-512920110001000.pdf](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1022-512920110001000.pdf)
- Villanueva, M. (2015) *Conocimientos y actitudes sobre prevención del cáncer de estómago en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco* (Tesis de maestría) recuperado de [repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/9](http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/9).
- Villon, B. (2012) *Actitudes de los padres en la prevención de parasitosis en niños menores de 10 años asistidos en subcentro de salud en la virgen del Carmen de la libertad Huánuco* (Tesis de maestría) recuperado de [https://www.repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123789/T047\\_4534869\\_T.pdf](https://www.repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123789/T047_4534869_T.pdf)
- Vignolo, J. (2011) *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud* recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-423X2011000100003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003)

UNICEF (2015) *Salud y Nutrición para Mujeres, Niños, Niñas y Adolescentes*  
recuperado de

[https://www.unicef.org/argentina/spanish/health\\_nutrition\\_childhood.ht  
ml](https://www.unicef.org/argentina/spanish/health_nutrition_childhood.html)

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Instrumentos

### ENCUESTA

Parte I: Conocimientos	Si	No	OBSERVACIÓN
1.- ¿Sabes que es la gastritis?			
2.- ¿Crees que es una enfermedad grave?			
3.- ¿Sabes que causa gastritis?			
4.- ¿Crees que la alimentación guarda relación con la gastritis?			
5.- ¿Crees que el estrés guarda relación con la gastritis?			

Parte II: Aspectos Emocionales	SI	NO	OBSERVACIÓN
6.- ¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?			
7.- ¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?			
8.- ¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?			
9.- ¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?			
10.- ¿Presentas visión pesimista de tus metas?			
11.- ¿Estableces una relación saludable con tus amigos?			
12.- ¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?			
13.- ¿Consumes cigarrillos con grupo de amigos?			

Parte III: Aspectos Nutricionales	Si	No	OBSERVACIÓN
14. - ¿Tienes horario de comida?			
15.- ¿Ingieres tres comidas al día?			
16.- ¿Consumes refrigerios entre comidas?			
17.- ¿Consumes frutas a diario?			
18.- ¿Las verduras, hortalizas, vegetales y cereales forman parte de los alimentos que consumes a diario?			
19.- ¿Incorporas en las comidas, alimentos que contengan proteínas (queso, carnes, pollo, huevos y pescados)?			

### Ficha técnica de los instrumento

1) <b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia.
2) <b>Autor:</b> <b>Adaptación:</b>	Br. Robert John Gamonal Vargas
3) <b>N° de ítems</b>	19
4) <b>Administración</b>	Individual
5) <b>Duración</b>	15 minutos
6) <b>Población</b>	125estudiantes del cuarto y quinto grado del I.E. Atusparia.
7) <b>Finalidad</b>	Medir El nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia.
8) <b>Materiales</b>	Cuestionario tipo encuesta, fotocopias, lapicero.
9) <b>Codificación:</b> <i>Este cuestionario mide tres dimensiones:</i>	<p>Aspecto de conocimiento (ítems 1, 2, 3, 4,5);</p> <p>Aspecto nutricional (ítem 6.7, 8,9,10,11,12, 13);</p> <p>Aspecto emocional (ítems 14,15,16,17,18,19).</p> <p>Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total de la variable se suman los subtotales de cada dimensión.</p>
10) <b>Propiedades psicométricas:</b>	<p><b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el IE Atusparia, que determinó la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 adultos con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de <b>r = 0,810</b> que representa una confiabilidad muy alta.</p> <p><b>Validez:</b> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de cuatro expertos con grado de magíster.</p>
11) <b>Observaciones:</b>	

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Alto (18-26); Moderado (09-17); Bajo (00-08).

### Matriz de validación por juicio de expertos

Título : Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia Huaraz 2017

Nombre del instrumento encuesta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción Rpta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				No	Sí	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prevención de gastritis	Aspecto de conocimiento	Factor de conocimiento	1	¿Sabes que es la gastritis?			x		x		X		X		
		Factor nutricional	2	¿Crees que es una enfermedad grave?			x		x		X		X		
	Aspecto de nutrición	Factor emocional	3	¿Sabes que causa gastritis?			x		X		X		X		
			4	¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
			5	¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
	Aspecto emocional		6	¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?			x		X		X		X		
			7	¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?			x		X		X		X		
			8	¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?			x		X		X		X		
			9	¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?			x		X		X		X		
			10	¿Presentas visión pesimista de tus metas?			x		X		X		X		
			11	¿Estableces una relación saludable con tus amigos?			x		X		X		X		
			12	¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?			x		X		X		X		
			13	¿Consumes cigarrillos con grupo de amigos?			x		X		X		x		


**GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH**  
 Dirección Regional de Salud - Ancash  
 Red de Hospitales y Centros de Salud  
 Huaraz

  
**Mg. Lucidiana Ayala Rojas**  
 DNI: 15584988 - O.A.S.P. 2756  
 RESPONSABLE DEL ÁREA DE BIENESTAR DE PERSONAL  
 DNI

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta  
OBJETIVO : ALUMNOS  
DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia  
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AYALA ROJAS LUCIDIANA  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTION DE SEERVICIOS DE SALUD



Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

### Matriz de validación por juicio de expertos

Título : Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia Huaraz 2017

Nombre del instrumento encuesta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción Rpta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				No	Sí	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prevención de gastritis	Aspecto de conocimiento	Factor de conocimiento	1	¿Sabes que es la gastritis?			x		x		X		X		
		Factor nutricional	2	¿Crees que es una enfermedad grave?			x		x		X		X		
	Aspecto de nutrición	Factor emocional	3	¿Sabes que causa gastritis?			x		X		X		X		
			4	¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
			5	¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
	Aspecto emocional		6	¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?			x		X		X		X		
			7	¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?			x		X		X		X		
			8	¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?			x		X		X		X		
			9	¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?			x		X		X		X		
			10	¿Presentas visión pesimista de tus metas?			x		X		X		X		
			11	¿Estableces una relación saludable con tus amigos?			x		X		X		X		
			12	¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?			x		X		X		X		
			13	¿Consumes cigarrillos con grupo de amigos?			x		X		X		x		

Firma  
  
 Posfirma  
 COS 20485  
 DNI

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta  
OBJETIVO : ALUMNOS  
DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia  
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : JUNIOR SANCHEZ BRONCANO  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTION DE SEERVICIOS DE SALUD



Firma  
Rosfirma  
COB: 28485  
DNI



### Matriz de validación por juicio de expertos

Título : Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia Huaraz 2017

Nombre del instrumento encuesta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción Rpta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				No	Sí	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prevención de gastritis	Aspecto de conocimiento	Factor de conocimiento	1	¿Sabes que es la gastritis?			x		x		X		X		
		Factor nutricional	2	¿Crees que es una enfermedad grave?			x		x		X		X		
	Aspecto de nutrición	Factor emocional	3	¿Sabes que causa gastritis?			x		X		X		X		
			4	¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
			5	¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?			x		X		X		X		
	Aspecto emocional		6	¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?			x		X		X		X		
			7	¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?			x		X		X		X		
			8	¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?			x		X		X		X		
			9	¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?			x		X		X		X		
			10	¿Presentas visión pesimista de tus metas?			x		X		X		X		
			11	¿Estableces una relación saludable con tus amigos?			x		X		X		X		
			12	¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?			x		X		X		X		
			13	¿Consumes cigarrillos con grupo de amigos?			x		X		X		x		

Firma

Pos firma  
DNI


 DIRECTORIA REGIONAL Unidad Asesoría  
 Red de Salud Huanca Perú  
 Mg. Karina OTTEGUITTE  
 CEP: 38778  
 DNI: 15047388

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta  
OBJETIVO : ALUMNOS  
DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del I.E. Atusparia  
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : KARINA ORTEGA AGUIRRE  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTION DE SEERVICIOS DE SALUD

Firma

Pos firma  
DNI



DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD Arequipa  
Red de Salud Arequipa Sur  
Micro-Salud Arequipa  
Mg. Karina Ortega Aguirre  
CEP 38778  
DNI: 15847388

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia.

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia.

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y cuarto grado del I.E. Atusparia.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

ROBERT JOHN GAMONAL VARGAS

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD

Escala: TODAS LAS VARIABLES

*Tabla 1:*

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válidos	125	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	125	100,0

En la tabla 1 La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Tabla 2:*

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	19

En la tabla 2 se observa que el coeficiente alfa de Cronbach es del 0.810, por lo tanto, es un instrumento bueno para la realización de recojo de datos, por lo tanto, el instrumento tiene consistencia y no sufre de variabilidades al momento de recopilar datos

Tabla 3: Estadísticas de elemento

	Medi a	Desviació n estándar	N
¿Sabes que es la gastritis?	,50	,502	125
¿Cres que es una enfermedad grave?	,58	,496	125
¿Sabes que causa gastritis?	,63	,484	125
¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?	,59	,493	125
¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?	,58	,496	125
¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?	,62	,486	125
¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?	,58	,496	125
¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?	,58	,496	125
¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?	,51	,502	125
¿Presentas visión pesimista de tus metas?	,49	,502	125
¿Estableces una relación saludable con tus amigos?	,51	,502	125
¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	,46	,500	125
¿Consumes cigarros con grupo de amigos?	,48	,502	125
¿Tienes horario de comida?	,46	,500	125
¿Ingieres tres comidas al día?	,35	,480	125
¿Consumes refrigerios entre comidas?	,42	,495	125
¿Consumes frutas a diario?	,39	,490	125
¿Las verduras, hortalizas, vegetales y cereales forman parte de los alimentos que consumes a diario?	,40	,492	125

¿Incorporas en las comidas, alimentos que contengan proteínas (queso, carnes, pollo, huevos y pescados)? ,34 ,474 125

Tabla 4: Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Sabes que es la gastritis?	8,95	12,320	,325	,682
¿Cres que es una enfermedad grave?	8,87	12,274	,344	,680
¿Sabes que causa gastritis?	8,82	12,861	,179	,696
¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?	8,86	12,915	,158	,698
¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?	8,87	12,951	,145	,700
¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?	8,82	13,307	,049	,708
¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?	8,87	13,419	,014	,712
¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?	8,87	12,613	,244	,690
¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?	8,94	12,077	,398	,674
¿Presentas visión pesimista de tus metas?	8,96	12,103	,390	,675
¿Estableces una relación saludable con tus amigos?	8,94	11,947	,437	,670

¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	8,99	11,782	,491	,664
¿Consumes cigarros con grupo de amigos?	8,97	12,031	,412	,673
¿Tienes horario de comida?	8,99	12,411	,300	,684
¿Ingieres tres comidas al día?	9,10	12,458	,304	,684
¿Consumes refrigerios entre comidas?	9,03	12,257	,351	,679
¿Consumes frutas a diario?	9,06	12,602	,251	,689
¿Las verduras, hortalizas, vegetales y cereales forman parte de los alimentos que consumes a diario?	9,05	12,482	,286	,686
¿Incorporas en las comidas, alimentos que contengan proteínas (queso, carnes, pollo, huevos y pescados)?	9,11	13,020	,138	,700

En la tabla 4 se observa que todos ítems cuentan con valores superiores al nivel 0.3, por lo que cada ítem es útil a la observación de datos y aporta suficiente información en la explicación de la variable estudiada.

#### *Estadísticas de escala*

Mediana	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
9,45	13,717	3,704	19

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz ,2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en el I.E. Atusparia Huaraz, 2017?	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia -Huaraz 2017.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis por sexo a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017.</li> <li>○ Identificar el nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis por grados a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia- Huaraz 2017.</li> <li>○ Identificar el nivel de conocimiento sobre el concepto teórico de la gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.</li> <li>○ Identificar el nivel de conocimiento sobre el aspecto emocional en la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.</li> <li>○ Identificar el nivel de conocimiento sobre el aspecto nutricional en la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz 2017.</li> <li>○ Diseñar una propuesta educativa sobre la prevención de conocimiento de gastritis.</li> </ul>		La variable de Prevención de gastritis será medida utilizando instrumento valorativo del nivel de conocimiento o sobre la Prevención en estudiantes de secundaria del I.E. Pedro Pablo Atusparia, respecto al manejo de la Prevención de gastritis.	Aspecto de conocimiento	Sabes que es la gastritis	1	<p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p>M → O</p> <p><b>Población:</b> 625 alumnos de secundaria del I.E. Atusparia.</p> <p>Muestra: 66 alumnos de secundaria en el I.E: Atusparia.</p> <p><b>-Técnicas de recolección de datos.</b></p> <p>.Encuestas . <b>Instrumentos:</b> .Cuestionario.</p>
					Crees que es una enfermedad grave	2	
				Aspecto nutricional	Sabes que causa la gastritis	3	
					Crees que la alimentación causa gastritis	4	
					Crees que el estrés causa gastritis	5	
				Aspecto emocional	Cuentas con horarios para hacer tus actividades	6	
					La cantidad de tareas sobrepasa tus actividades	7	
					Los exámenes te causan desordenes	8	
					Los exámenes causan desorden de alimentación	9	
					Presentas visión pésima de tus metas	10	
					Establece buenas relaciones con tus amigos	11	
					Consumes algún tipo de bebida alcohólica	12	
					Consumes cigarrillos en grupo de amigos	13	
					Tienes horario de comida	14	
					Ingieres tres comidas al día	15	
					Consumes refrigerios entre comidas	16	
					Consumes frutas diarias	17	
					Las verduras son parte del consumo diario	18	
					Incorporas alimentos con proteínas	19	



**Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH  
UGEL - HUARAZ  
I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA"



**" I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA "**

INSTITUCION CENTENARIO

*"En Letras, Ciencia y Arte Atusparia es un Baluarte"*



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Huaraz, 02 AGO 2017

**OFICIO N° 052-2016-ME/DREA-UGEL-HZ/I.E. "P.P.A."- SDFG.**

**SEÑOR:**

**Robert John Gamonal Vargas**

**PRESENTE.-**

**ASUNTO:** Autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los alumnos de secundaria de la I.E. Atusparia.

**REF. :** Expediente N° 980-2017

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez en atención al documento de la referencia comunico a usted que se Autoriza la ejecución del Proyecto de investigación titulado Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en las instalaciones del Instituto Educativo Pedro Pablo Atusparia.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;

   
Dra. Prudencia T. Sotelo Sánchez  
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL

## ANEXO 4: Análisis factorial

Tabla 1: Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,690
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	592,137
	gl	171
	Sig.	,000

En la tabla 1 se observa que según la prueba KMO y Bartlett los ítems del test puede reducirse a dimensiones menores el cual expliquen de manera más reducida a toda la variable estudiada (KMO mayor al 0.5)

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
¿Sabes que es la gastritis?	1,000	,692
¿Cres que es una enfermedad grave?	1,000	,701
¿Sabes que causa gastritis?	1,000	,691
¿Cres que la alimentación guarda relación con la gastritis?	1,000	,541
¿Cres que el estrés guarda relación con la gastritis?	1,000	,679
¿Cuentas con horarios para realizar tus actividades?	1,000	,391

¿La cantidad de tareas escolares sobrepasa tu capacidad de respuesta?	1,0 00	,605
¿Los exámenes te causan desorden en el sueño?	1,0 00	,531
¿Los exámenes te causan desorden en la alimentación?	1,0 00	,515
¿Presentas visión pesimista de tus metas?	1,0 00	,557
¿Estableces una relación saludable con tus amigos?	1,0 00	,685
¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	1,0 00	,576
¿Consumes cigarrillos con grupo de amigos?	1,0 00	,673
¿Tienes horario de comida?	1,0 00	,503
¿Ingieres tres comidas al día?	1,0 00	,573
¿Consumes refrigerios entre comidas?	1,0 00	,691
¿Consumes frutas a diario?	1,0 00	,608
¿Las verduras, hortalizas, vegetales y cereales forman parte de los alimentos que consumes a diario?	1,0 00	,683
¿Incorporas en las comidas, alimentos que contengan proteínas (queso, carnes, pollo, huevos y pescados)?	1,0 00	,594

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,497	18,403	18,403	3,497	18,403
2	3,112	16,379	34,783	3,112	16,379
3	1,524	8,020	42,803	1,524	8,020
4	1,201	6,324	49,126	1,201	6,324
5	1,101	5,795	54,922	1,101	5,795
6	1,053	5,541	60,462	1,053	5,541
7	,960	5,053	65,515		
8	,866	4,557	70,072		
9	,827	4,354	74,427		
10	,742	3,905	78,332		
11	,705	3,709	82,041		
12	,627	3,299	85,340		
13	,588	3,094	88,435		
14	,502	2,642	91,077		
15	,429	2,257	93,333		
16	,375	1,971	95,305		

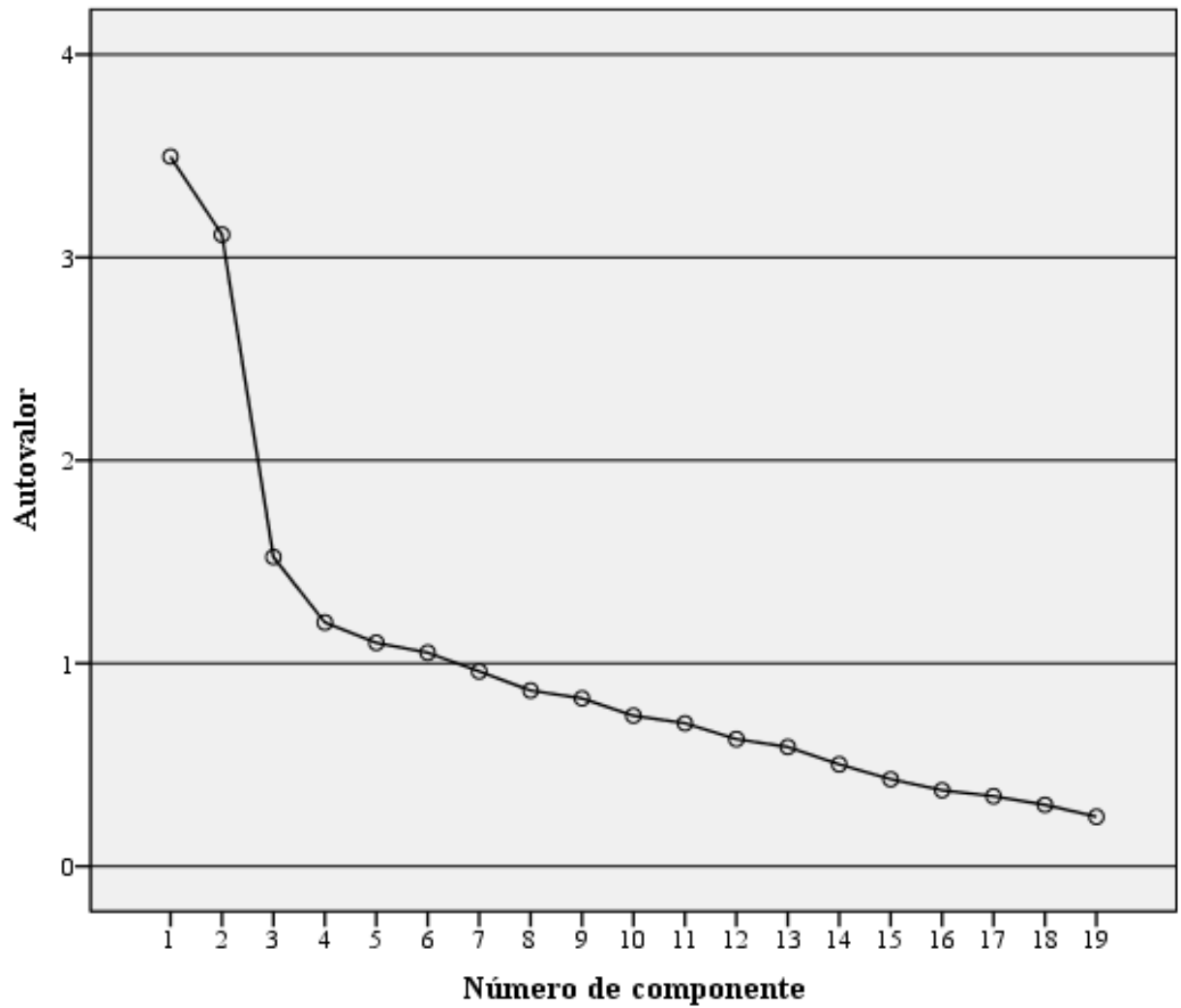
17	,345	1,818	97,123
18	,303	1,594	98,717
19	,244	1,283	100,000

*Varianza total explicada*

Componente	Sumas de extracción de cargas al cuadrado	Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	18,403	2,924	15,392	15,392
2	34,783	2,082	10,955	26,347
3	42,803	1,912	10,063	36,410
4	49,126	1,746	9,189	45,599
5	54,922	1,545	8,133	53,732
6	60,462	1,279	6,731	60,462
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Gráfico de sedimentación**



En el gráfico de sedimentación se puede observar que los 3 primeros puntos son significativos, lo cual quiere decir que sería 3 las dimensiones adecuadas para la aplicación de caso la mayoría de los datos en la variable, 3 dimensiones explican el 60% de los datos,

*Matriz de transformación de componente*

Componente	1	2	3	4	5	6
1	,849	,483	-,021	- ,030	,078	-,195
2	-,218	,459	,579	,436	,410	,221
3	,042	-,121	-,587	,764	,218	-,082
4	,097	-,264	-,141	- ,379	,850	,186
5	,433	-,419	,213	,208	- ,207	,711
6	,180	-,545	,504	,194	,113	-,606

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

## BASE DE DATOS

Nro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Dim1	Dim2	Dim3	Var	Prev. de gastritis
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	3	5	10	Regular
2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	11	Regular
3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	3	6	3	12	Regular
4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	4	2	8	Deficiente
5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	4	4	11	Regular
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	3	3	11	Regular
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	5	12	Regular
8	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	5	4	11	Regular
9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	5	12	Regular
10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	6	11	Regular
11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	4	5	11	Regular
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	3	4	12	Regular
13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	4	4	4	12	Regular
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	5	3	12	Regular
15	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	13	Regular
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	3	3	10	Regular
17	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	6	14	Bueno
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	6	4	13	Regular
19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	5	4	12	Regular
20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	4	5	12	Regular
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	7	2	13	Regular
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	7	5	16	Bueno
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	4	6	4	14	Bueno
24	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	4	4	10	Regular
25	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	5	3	10	Regular
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	5	5	4	14	Bueno
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	6	6	16	Bueno
28	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	6	3	13	Regular
29	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	6	12	Regular
30	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3	1	7	Deficiente
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	3	4	11	Regular
32	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	4	7	Deficiente
33	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	3	2	7	Deficiente
34	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	4	5	2	11	Regular
35	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	5	11	Regular
36	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	6	4	13	Regular
37	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	6	Deficiente
38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	5	2	10	Regular
39	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	4	7	Deficiente



40	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	2	6	Deficiente
41	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	4	1	8	Deficiente
42	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	3	4	12	Regular
43	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	4	4	10	Regular
44	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	3	7	Deficiente
45	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	3	2	9	Deficiente
46	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	4	3	12	Regular
47	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	5	3	10	Regular
48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	6	3	13	Regular
49	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3	2	6	Deficiente
50	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	4	2	10	Regular
51	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	3	7	Deficiente
52	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	5	2	9	Deficiente
53	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	5	5	13	Regular
54	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	3	3	10	Regular
55	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13	Regular
56	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	4	5	12	Regular
57	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	4	3	10	Regular
58	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	3	6	Deficiente
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	5	6	4	15	Bueno
60	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	8	5	16	Bueno
61	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	2	7	Deficiente
62	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3	1	6	Deficiente
63	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	3	9	Deficiente
64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	16	Bueno
65	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	2	3	9	Deficiente
66	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	5	2	10	Regular
67	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	5	3	10	Regular
68	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	4	2	9	Deficiente
69	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	7	3	12	Regular
70	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	5	1	8	Deficiente
71	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	2	4	9	Deficiente
72	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	5	3	10	Regular
73	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	6	Deficiente
74	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	3	3	5	11	Regular
75	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	3	4	10	Regular
76	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	4	2	9	Deficiente
77	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	4	3	4	11	Regular
78	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	3	3	10	Regular
79	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	3	2	7	Deficiente

80	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	4	5	2	11	Regular
81	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	2	4	9	Deficiente
82	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	4	10	Regular
83	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	4	11	Regular
84	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	4	8	Deficiente
85	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	5	3	11	Regular
86	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	5	4	11	Regular
87	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	4	4	11	Regular
88	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	4	5	12	Regular
89	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	2	7	Deficiente
90	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	5	4	12	Regular
91	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	5	1	8	Deficiente
92	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	6	3	12	Regular
93	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	3	3	9	Deficiente
94	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	3	6	Deficiente
95	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	9	Deficiente
96	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5	3	4	12	Regular
97	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	4	3	9	Deficiente
98	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	6	Deficiente
99	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	5	9	Deficiente
100	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	4	1	7	Deficiente
101	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	2	3	9	Deficiente
102	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	4	6	4	14	Bueno
103	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	4	2	9	Deficiente
104	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	4	1	10	Regular
105	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	4	4	10	Regular
106	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	5	3	9	Deficiente
107	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	5	8	Deficiente
108	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	6	5	14	Bueno
109	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	9	Deficiente
110	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	5	3	12	Regular
111	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	4	3	10	Regular
112	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	11	Regular
113	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	3	4	10	Regular
114	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	4	7	Deficiente
115	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	4	2	8	Deficiente
116	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	3	3	9	Deficiente
117	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	3	3	9	Deficiente
118	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	3	6	Deficiente
119	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	1	6	Deficiente
120	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	4	4	4	12	Regular
121	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	2	9	Deficiente
122	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	11	Regular
123	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2	2	7	Deficiente
124	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	3	4	11	Regular
125	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	4	3	10	Regular