



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La influencia de la educación rural en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria del Colegio Fe y Alegría San Juan 2014”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Angulo Tuesta Susana Esteher

ASESORA:

Mg. Luz Angélica Angulo Ríos

Línea de investigación:

Políticas curriculares

Sección:

Educación e Idiomas

Perú 2014

Dedicatoria

A MIS HIJOS, CON MUCHO AMOR, AFECTO Y CARIÑO,
LUZ DE MI VIDA

SUSANA

Agradecimiento

- *A la Mg. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Asesora del presente trabajo de investigación , quien con su acertada dirección permitió llevarlo a buen termino*
- *A mis compañeros de clase por su apoyo incondicional durante el desarrollo de la maestría*

Susana

Declaratoria de autenticidad

Yo, Angulo Tuesta Susana Esteher, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°: 05244779 y con la tesis titulada: "La influencia de la educación rural en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria del colegio Fe y Alegría San Juan 2014".

Declaro bajo juramento que:

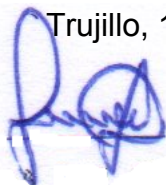
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 19 de abril del 2015



Angulo Tuesta Susana Esteher

DNI N°: 05244779

Presentación

La presente tesis titulada: “La influencia de la educación rural en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria del colegio Fe y Alegría San Juan 2014; con la finalidad de Determinar si el Educación Rural influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de primaria del Colegio Fe y Alegría; en cumplimiento al Reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en Administración de la Educación.

La presente investigación consta de 6 capítulos que se resume en: el problema de investigación, en ella se hace una breve descripción de la realidad problemática y la formulación del problema ; luego tenemos el Marco Teórico, donde se pone énfasis en los bases teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación; el Marco Metodológico, donde se resalta el método utilizado en el presente trabajo de investigación, el diseño empleado el tipo de investigación , la población , la muestra, los métodos de recojo de la información, la estadística utilizada. En el Capítulo de Resultados, se presentan los cuadros, gráficos; luego tenemos el capítulo de conclusiones y sugerencias y el último capítulo corresponde a las referencias bibliográficas, concluyendo con los anexos.

Índice

Página de jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	13
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. METODO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSION	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	76
Anexo 01:	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de la educación rural en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria del colegio Fe y Alegría San Juan 2014, la hipótesis de investigación fue que el Educación Rural influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes del estudiante , para tal efecto La población estaba conformado por todos los estudiantes matriculados entre el primer y 6to grado de educación primaria que hacen un total de 132 y la muestra estuvo conformado solo por los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria que hacen un total de 50, se utilizó el análisis documental con sus respectivos instrumentos de cuestionario de preguntas y la ficha de registro.

De los resultados obtenidos se desprende que Existe relación directa entre la influencia de la educación rural en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria del colegio Fe y Alegría San Juan 2014 especialmente de las asignaturas de Matemática, lengua materna, educación religiosa y ciencia - ambiente en los estudiantes de primaria, afirmación válida hasta con 99% de confianza, contrastando así la hipótesis de investigación planteada en el capítulo de metodología.

Palabras claves: Educación rural, aprendizaje, IV ciclo

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of rural education on the learning of students of the 4th cycle of primary school Fe y Alegría San Juan 2014, the research hypothesis was that Rural Education directly influences learning of the students of the student, for such effect The population was conformed by all the students enrolled between the first and 6th grade of primary education that make a total of 132 and the sample was conformed only by the students of the 4th, 5th and 6th grade of primary education that make a total of 50, the documentary analysis was used with their respective questionnaire instruments of questions and the registration form.

From the results obtained, it is clear that there is a direct relationship between the influence of rural education on the learning of the students of the 4th cycle of primary education at the Fe y Alegría San Juan 2014 school, especially in Mathematics, mother tongue, religious education and science - environment in elementary students, a statement valid up to 99% confidence, thus contrasting the research hypothesis proposed in the methodology chapter.

Keywords: Rural education, learning, IV cycle

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Algunas encuestas realizadas en países en desarrollo revelan que la gran mayoría de los niños que trabajan se dedica a la agricultura, la pesca y la caza; las manufacturas, el comercio mayorista y minorista o bien trabaja en restaurantes u hoteles. A estas actividades le siguen en importancia los servicios comunitarios, sociales y personales, incluidos el trabajo doméstico, el transporte, el almacenamiento y las comunicaciones. Un pequeño porcentaje de niños trabaja en la construcción y la explotación de minas y canteras.

La economía informal es un sector de actividad económica que está surgiendo en los países en desarrollo y en transición y también en algunos países desarrollados. Esta, registra con creces el número más elevado de niños trabajadores, afecta a todos los sectores económicos y puede estar estrechamente vinculada a la producción del sector estructurado.

En el trabajo informal se destacan las condiciones poco seguras, mano de obra barata (a veces gratuita) que incluye a los niños, y productividad y beneficios respecto de las inversiones relativamente bajos. La preponderancia de la Educación Rural en la economía informal, que queda fuera del alcance de la mayoría de las instituciones oficiales, en países con todo tipo de niveles de ingresos, es uno de los principales problemas que entorpece su abolición efectiva.

Hoy en día mucho se habla de la deserción estudiantil tanto en Instituciones educativas de primaria como de secundaria y esta problemática se refleja porque los niños prefieren trabajar antes de continuar con sus estudios debido a la precaria situación económica que actualmente viven las familias de Iquitos y en especial de la periferia.

Tanto de día como de noche se observa a niños que fluctúan entre los 08 hasta los 14 años realizando trabajos en las calles de nuestra ciudad como lustrando botas, cuidando motos, vendiendo comida etc. Esta situación preocupa pues a

de IV ciclo de Educación Primaria mundial hay leyes que protegen tanto al niño como al adolescente para que estudien sin embargo eso no sucede.

En tal sentido con la educación Rural, a diario se ve a niños trabajando en varias actividades y ello conlleva a que no rindan satisfactoriamente en su Institución educativa, tal es el caso que en la I.E. del colegio Fe y Alegría; San Juan 2014-San Juan y especialmente en niños que fluctúan entre los 10 a 14 años, cansados, no prestando atención a las clases, durmiendo en las carpetas lo que no hace pensar que en sus horas libres se encuentran trabajando , llevando algo de dinero a sus hogares, de la observación previa de estos niños se puede deducir que priorizan otras labores antes que hacer su tarea académica

Se puede clasificar a los alumnos como: Espontáneos, coyunturales u ocasionales, se puede decir también los que prestan atención y los que no prestan aquellos que están cuerpo y mente presente y otros cuerpo presente y mente ausente. Este es el caso de la I.E.del colegio Fe y Alegría; San Juan 2014-San Juan

Si bien es cierto que el trabajo es una necesidad en toda familia, cuyo objetivo principal es llevar “algunos soles” a casa para la manutención del hogar, también es cierto que muchos niños y jóvenes tienen que trabajar para conseguir pagar sus estudios ¿pues el dinero de sus padres no les alcanza.

La evidencia es tal solo falta verificar a través de un trabajo de investigación para decir con conocimiento de causa que efectivamente hay niños que trabajan y esto evidencia un desempeño negativo en sus actividades escolares y un bajo aprendizaje de los estudiantes tanto en la parte cognitiva y conductual.

1.2. Trabajos previos

JERÓNIMO SERVIGNE, Flavia (2007) en su tesis “el Educación Rural en el Perú” concluye lo siguiente: La pobreza es una de las causas que dan origen al mercado laboral infantil y hace que ésta aumente y perdure por más tiempo; la

voluntad política de los estados es la única forma de combatir este mal global, es decir, demandando a todo adulto que obligue a los niños a trabajar con ejemplares castigos; este delito. Así se podrá evitar la explotación infantil. Ante todo los países industrializados deben comprometerse a no adquirir productos en los cuales se haya usado niños o niñas, pero deben comprometerse a la vez en ayudar al desarrollo de los países pobres y en vías de desarrollo para que los niños y niñas no sean obligados a trabajar; en la zona existe retraso escolar, la pérdida de Años de educación, la cual se traduce en una cantidad inferior del capital humano disponible en una sociedad; la mayoría de niños, niñas y adolescente pertenecen a La población económicamente activa sin importarles las condiciones y riesgos a los cuales se enfrentan; las condiciones extremas en las que trabajan estos niños y niñas hacen que muchos de ellos sufran enfermedades, infecciones, quemaduras y hasta la muerte; para acabar más rápido con este problema, debemos apoyarnos todos; por lo tanto, se debe sensibilizar a la opinión pública sobre la situación, consecuencias y alternativas frente al Educación Rural.

DÍAZ, M.; CABRERA CRUZ, (2011) En su tesis “Una mirada al Educación Rural rural en Yucul, San Ramón, desde la percepción de niños, niñas, padres y madres de familia, docentes y representantes de OSC. (2011) concluyen los siguientes: El Educación Rural es una realidad multicausal y multidimensional, por tanto su comprensión, valoración y abordaje implica considerar factores, objetivos y subjetivos, la diversidad de sus formas, condiciones, motivos y significados que niños y niñas y sus familias le atribuyen; la Educación Rural formativo y Educación Rural explotador, parecen ser las dos grandes dimensiones que podrían servir de referencia para avalar o cuestionar el trabajo que realizan niños y niñas y adolescentes. En el ámbito rural, esta situación se complejiza dado que la mayoría de los casos de Educación Rural ocurren bajo la tutela de la familia, sustentados en una cultura centenaria que considera el trabajo como condición indispensable para formar el carácter que les hará personas de bien cuando sean adultos.

Las familias de los niños y niñas trabajadores no solo viven en condiciones de pobreza que les predisponen a la promoción del Educación Rural, sino que comparten una visión que lo naturaliza y le asigna una valoración social positiva que actúa de manera determinante para tomar las decisiones; los niños y niñas trabajadores proyectan un discursos hacia el Educación Rural que pone de manifiesto dos visiones: por un lado la construida a partir de la visión de sus padres y madres que tiende a la naturalización del mismo, y por otro la que rescata sus necesidades, anhelos, sueños, donde la escuela, el juego, los amigos, los valores y el afecto son relevantes que no deberían estar en riesgo o ser limitados debido al Educación Rural; las organizaciones que atienden la comunidad estudiada, mantienen enfoques de trabajo flexibles con relación al Educación Rural que les ha permitido adaptarse a las problemáticas del entorno y facilitar el acercamiento para emprender estrategias complementarias para erradicar en un primer momentos las peores formas de Educación Rural, y encontrando en la escuela un punto de coincidencia.

Desde todos los sectores entrevistados, la escuela es reconocida como una alternativa ante el Educación Rural. En el corto plazo es vista como la oportunidad de atender y potencializar las capacidades y destrezas de niños y niñas trabajadores, y en el largo plazo es vista como una alternativa para erradicar el Educación Rural y romper el círculo vicioso que somete a sus familias a la pobreza.

1.3. Teorías relacionadas al tema

EDUCACIÓN RURAL:

Según la Organización Internacional del trabajo (O.I.T.), 2014, define al Educación Rural como:

Un trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima¹ especificada para un determinado trabajo y que, por consiguiente, impida probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño o de la niña.

Un trabajo que se denomina trabajo peligroso porque, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, pone en peligro el bienestar físico, mental o moral de adolescentes o niños y niñas que están por encima de la edad mínima para trabajar.

Cualquiera de las incuestionablemente peores formas de Educación Rural, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual comercial y pornografía, y actividades ilícitas.

Características:

Además la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T) 2010; reporta Algunas características del Educación Rural

- Se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad
- El 80% de los niños y niñas trabajan en la economía informal
- El 10% se ocupa en sectores más organizados
- El trabajo les impide ir a la escuela o les limita el rendimiento escolar.
- Tres de cada cuatro niños trabajadores abandonan los estudios por condiciones de trabajo.
- Jornadas Laborales superiores a los límites máximos establecidos por las legislaciones nacionales para un trabajador adulto
- Ingresos Inferiores: El 90% de los niños y niñas trabajadores entre los 10 y 14 años perciben una remuneración igual o menor que el salario mínimo, es decir, alrededor de un 20% menos de lo que gana un adulto con 7 años de escolaridad, incluso salarios inferiores, o se les paga en especie
- Derechos Laborales Inexistentes y en empleos precarios

Las causas son múltiples

- Pobreza
- Violencia intrafamiliar

- Patrones culturales
- Permisividad social
- Falta de oportunidades
- Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación
- Lagunas y contradicciones normativas

Las consecuencias del Educación Rural se dan a todos los niveles:

Sociales y morales:

- Profundiza la desigualdad.
- Viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia.
- Acelerado proceso de maduración.
- Impide o limita el adecuado proceso educativo.
- Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil.
- Pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas...

Físicas y psíquicas.

- Enfermedades crónicas.
- Dependencia de fármacos.
- Retraso en el crecimiento.
- Agotamiento físico.
- Abusos físicos y psíquicos.
- Picaduras de insectos y animales ponzoñosos.
- Infecciones a causa de químicos.
- Heridas, quemaduras y amputaciones
- Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.

Económicas:

- La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda su vida adulta
- Pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional

- La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad
- Incidencia negativa en el PIB.

TIPOS DE EDUCACIÓN RURAL:

La O.I.T reporta los diversos tipos de Educación Rural:

a. Sector Agrícola:

Es el sector económico con más volumen de Educación Rural en todo Centroamérica, igual como pasa en todo el mundo. El trabajo en este sector comporta prácticas laborales con un alto de IV ciclode Educación Primaria de riesgo. A diferencia de lo que se puede llegar a pensar, los niños y las niñas que trabajan hacen trabajos tan arriesgados como aplicar herbicidas y pesticidas con un alto grado de toxicidad y sin ningún tipo de protección, están expuestos a pasar largas jornadas de trabajo bajo las inclemencias climáticas, trabajan bajo el acoso constante de insectos y de sus picaduras, y padecen el enorme agotamiento físico que comporta la dura jornada laboral.

Una de las actividades rurales con más implantación en los países de Centroamérica es el cultivo del café, sector en el que se concentra la mayoría de la población infantil trabajadora del sector agrícola. En esta actividad, como en las diferentes tareas rurales, las condiciones en las que los niños y las niñas desarrollan su actividad son un atentado contra su salud, por las largas jornadas laborales y por el enorme esfuerzo físico necesario para la recogida del café, además de los abusos sufridos por parte de los capataces de las plantaciones.

b. Trabajo Urbano:

El origen de esta forma de Educación Rural recae en la cruda realidad de las poblaciones urbanas centroamericanas, que en muchos de estos países viven en una situación de pobreza extrema. A menudo, la única posibilidad de hacerle frente es la incorporación de los más jóvenes de la familia en el mundo de la economía sumergida. Estos trabajos se desarrollan en espacios

urbanos como los mercados, los parques, las plazas, las calles, las terminales de autobuses... Esto hace que la mencionada forma de Educación Rural sea de las más ignoradas por la mayoría de la población, debido a la cotidianidad de la tarea, que se acaba asumiendo como inherente al día a día de la ciudad.

Las actividades más comunes son:

- La limpieza de botas
- Vendedor ambulante
- Limpieza de coches en los semáforos
- El trabajo femenino en las máquinas y en el sector doméstico,
- El tráfico de drogas y el negocio de la prostitución Infantil.

Una de las variantes que engloba el Educación Rural en el ámbito urbano es la explotación sexual de niños y niñas menores de 18 años. Esta actividad no tiene que ser entendida sólo como prostitución, puesto que la explotación sexual de niños y niñas implica usarles para su comercialización, tanto para la prostitución, como para la pornografía y el tráfico de criaturas y adolescentes. Esta es una de las violaciones más graves de los Derechos Humanos, realizada a través de las redes globalizadas de la industria del sexo mediante el turismo sexual occidental.

Pese a que se desconoce mucho la magnitud del fenómeno, por la clandestinidad en que se desarrolla, la mayoría de los casos de víctimas de explotación infantil son niñas. En los últimos años, sin embargo, el número de casos de niños no para de crecer.

C. Trabajo en los Mercados:

Los mercados se han convertido en espacios naturales de trabajo y subsistencia de miles de niños, niñas y adolescentes que compiten con los adultos en múltiples faenas para aportar sus ingresos a las ya precarias economías familiares.

Es un trabajo en un medio hostil, en horas de la madrugada por lo que sufren maltrato físico y psicológico; insultos y están expuestos al acoso y abuso sexual.

Muchos menores sufren dolores musculares, lesiones, fracturas y deformación de la columna debido a los grandes pesos que cargan o arrastran. Suelen ser víctimas de atropellos y padecen con frecuencia enfermedades dermatológicas y afecciones bronquiales. Esta actividad interfiere en su acceso y rendimiento en la escuela, lo que se ve agravado por la deficiente alimentación que reciben.

D. Trabajo en los Vertederos

Otro ámbito del Educación Rural, con especial tradición a los países de Centroamérica, es la movilización de muchos niños y niñas de las ciudades en los lugares donde se envía toda la basura producida por la población, con el objetivo de recoger residuos para venderlos.

La actividad en los vertederos está organizada en diferentes fases: la recuperación de los materiales, la clasificación, la transformación de los residuos y la comercialización en empresas interesadas.

El trabajo en este ámbito presenta multitud de riesgos para los niños que participan, y además en muchos casos la mayoría de estos niños viven, con sus familias o solos, alrededor de los vertederos, en condiciones infrahumanas, para esperar y controlar los camiones de recogida de basura. La mayoría de estos niños y niñas tienen alteraciones graves debidas al ambiente y a las condiciones de trabajo. Los principales síntomas que presentan son malestar, dolor de cabeza, tensión nerviosa, estrés, hipertensión arterial, pérdida momentánea de la visión, problemas respiratorios y pulmonares a causa de los gases de las basuras, infecciones, quemaduras y cortes hechos con vidrios o con otros materiales infectados.

E. Trabajos Sospechosos

Los "trabajos sospechosos" son aquellos que no necesariamente generan un riesgo para la vida, pero que constituyen un abuso a los derechos del niño. Estos trabajos son aquellos en los que se les exige trabajar ocultos de la luz pública, en situaciones infrahumanas, por largos jornales diarios y con una

remuneración mínima. Estos trabajos, al igual que el resto, obstaculiza el desarrollo normal del menor. Entre ellos se pueden contar los siguientes:

- Niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico.
- Niños y niñas que trabajan en plantaciones.
- Niños y niñas que atienden negocios como camareros.
- Niños y niñas que venden cosas en las calles.
- Mendicidad infantil.

F. Trabajos contra la dignidad humana

Los "trabajos contra la dignidad humana" son aquellos que atentan contra el normal crecimiento del niño y la niña, van en contra de su dignidad y su moral, además de convertirse en una forma de abuso infantil. Entre ellos podemos encontrar:

- Prostitución.
- Pornografía infantil.
- Exhibicionismo.
- Uso militar de niños.

G. Trabajos Peligrosos:

Los "trabajos peligrosos" son aquellos que ponen en peligro la salud mental, física, y la misma vida del trabajador. En el país, así como en el resto del mundo, deben existir legislaciones que garanticen la protección del obrero que realiza estos trabajos. En cuanto a trabajadores menores de edad, esto no debería ser permitido bajo ninguna circunstancia. Algunos de estos trabajos peligrosos son:

- Explotación minera.
- Trabajos que manipulan productos químicos, por ejemplo los pesticidas en la actividad agraria.
- Manipulación de maquinaria pesada y peligrosa como materiales cortapunzantes o eléctricos.
- Trabajo en las diferentes construcciones de edificios.
- Trabajos relacionados con acciones bélicas de todo tipo.
- Trabajos que tienen que ver con manipulación de armas.

Educación Rural en el Perú:

Flavia C. Jerónimo Servigne, reporta respecto al Educación Rural lo siguiente: En el Perú el mercado laboral infantil se presenta cada vez más alarmante, pero esto no sólo se da en países subdesarrollados ni pobres, sino que también se presenta en países desarrollados de Asia, África y la Unión Europea. Estos niños trabajan sin autorización legal y fuera del marco de una actividad o empresa, prácticamente se parte de un modelo de economía de subsistencia, en donde se dedican al comercio ambulante y la venta callejera.

Las familias pobres tienen una mayor necesidad de que sus hijos trabajen a fin de obtener ingresos que contribuyen a la supervivencia o ingresos complementarios ya que los padres de los mismos se encuentran a menudo desempleados o subempleados.

La supervivencia, en países como el nuestro, tiene una mayor prioridad que el desarrollo, y los intereses de los niños trabajadores se miden por la contribución que aporta a la familia y por tanto a su propia supervivencia. El presente trabajo pretende analizar el sector en el que se desenvuelven estos niños y las implicancias económicas y sociales que causa el Educación Rural en el marco general del país

Se puede hablar estrictamente de "explotación infantil" en los siguientes casos:

- Todos los niños y niñas menores de 12 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción.
- Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier tipo de trabajo que implique un riesgo, el cual sea evidentemente peligroso.

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de Educación Rural como:

- Niños y niñas víctimas del tráfico.
- Que sufren cualquier forma de esclavitud.
- Obligados a prostituirse.

- Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Existe en nuestro país, una creciente población de niños que trabajan desde muy temprana edad y que viven día a día en situación de alto riesgo, tanto físico como moral. En las ciudades, las principales actividades infantiles son el trabajo en microempresas y talleres informales, tiendas familiares y a domicilio, así como el trabajo callejero y el servicio doméstico, que es la principal ocupación urbana de aquellas de sexo femenino.

El número de menores que vemos en las calles dedicándose a diversas actividades aumentan día tras día. Cada vez hay más niños vendiendo periódicos, golosinas, cigarrillos, niños que cuidan carros, niños que cargan bultos, niños payasos, cantores, cobradores de micros, lustrabotas, entre otros, cada vez más expuestos a los problemas sociales.

El diario Gestión informa que en cuanto a nuestro país, se observa que en 1993 del total de la PEA infante-juvenil registrada (497 mil), el 54% (267 mil) se ubica en áreas urbanas mientras que el 46% restante (229 mil) habita en zonas rurales. Se ha desplazado el foco de concentración del trabajo de menores de edad en el Perú del campo a las ciudades. Esto tiene que ver con el acelerado proceso de urbanización de la sociedad en su conjunto. El Perú de hoy es un país predominantemente urbano. El 70% de peruanos viven en ciudades; por consiguiente, la mayoría de niños y adolescentes también se localizan en zonas urbanas.

Causas

Las razones son múltiples:

- a. Marginación social y extrema pobreza:

La familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.

- b. Redes de explotación infantil:

Múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución.

c. Conflictos armados:

En situaciones desastrosas de orden público, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso

Cifras

Los reportes de la UNICEF dicen que alrededor de 246 millones de niños y niñas son sujeto de explotación infantil en el planeta y al menos tres cuartas partes (171 millones) lo hacen en condiciones o situaciones de peligro. Sin embargo, según el reporte "Protección infantil contra el abuso y la violencia: Explotación infantil" de UNICEF, el 70% de los niños y niñas trabajadores del mundo lo hacen en el sector de la agricultura.

Por otra parte más de 50 países reclutan a menores de 18 años y los arman para la guerra (2006)

Por qué no deben trabajar los niños

Las razones por las cuales los niños no deberían trabajar son las siguientes:

- El trabajo entorpece el libre desarrollo del niño y la niña: le quita tiempo o le entorpece el estudio.
- El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años.
- El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.
- El trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.
- El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento (trabajar en un socavón) o atrofian su cuerpo.

Cuándo puede trabajar

En general, está establecido que un menor puede trabajar solo cuando la actividad económica a realizar no ponga en riesgo su vida, salud o impida el cumplimiento de sus derechos fundamentales, además de no degradar a su persona.

La explotación infantil por regiones

Aunque las cifras coinciden casi siempre con los países en vías de desarrollo o países pobres, los países industrializados están implicados en este drama debido a que en muchas ocasiones adquieren productos en los cuales los niños y las niñas de los países en vías de desarrollo trabajaron. Por otra parte la constante ola migratoria que llega a los países industrializados lleva consigo un alto número de menores de edad, muchos de los cuales viven en marginación en los países ricos y se ven obligados a trabajar para ganarse la vida. Las regiones vistas en porcentaje de niños que trabajan del total de menores de edad según el informe UNICEF son:

Asia y Oceanía: 19%.

África subsahariana: 29%.

Latinoamérica y Antillas: 16%.

Oriente Medio y África septentrional: 15%.

Países industrializados: 2,5 millones de niños y niñas trabajan.

Normativa internacional

Aunque para muchas personas parece claro que los niños y niñas no deben trabajar sino ir a la escuela, esto no refleja la realidad de la protección social que se da al niño en el mundo. Los sistemas judiciales de muchos países de la tierra son en general bastante indiferentes ante este drama y los porcentajes de niños y niñas trabajadores parecen aumentar más que disminuir. La Organización Internacional del Trabajo fijó en su Convenio 138 que sólo los niños y niñas mayores de 12 años pueden trabajar pero solo en actividades que no "entorpezcan su formación". En algunos países el niño y la niña entre 12 y 18 años deben tener un permiso firmado de sus padres. Muchos países contemplan castigos judiciales a empresas que contratan niños y niñas, pero si

bien estas son fáciles de controlar, las formas más degradantes de la explotación infantil están en manos del crimen organizado y actividades ilícitas.

Programas y políticas para eliminar el Educación Rural

Instituciones:

a. Ministerios:

Ministerio de Trabajo y Promoción Social: Este ministerio tiene como función velar y supervisar el cumplimiento de las normas legales laborales. A través de esta institución, se impulsa el programa de capacitación laboral juvenil, el cual busca la inserción laboral de jóvenes con escasos recursos económicos.

Ministerio del Interior y Policía del Niño y Adolescente: La Policía Nacional lleva a cabo un programa de organización de niños trabajadores denominado Colibrí, con el cual buscan desalentar el trabajo obligado por parte de padres o familiares.

Ministerio de Educación: Por medio del cual, los niños y adolescentes que trabajan tienen acceso a la escuela mediante programas regulares en horarios diurnos, nocturnos y vespertinos.

Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano: El cual se encarga del diseño e implementación de políticas y programas dirigidos a la niñez y adolescencia, particularmente la que se encuentra en condiciones de riesgo.

b. Municipios:

Muchas municipalidades ya están tomando de las repercusiones que está acarreado el Educación Rural. Así, las DEMUNAS (Defensorías Municipales del Niño y Adolescente) tienen como función proteger y promover de los derechos que la ley reconoce a los niños y adolescentes; por lo tanto, permite clasificar información específica sobre las circunstancias, causas y características del Educación Rural, y brindar una asistencia jurídica y social a los niños y adolescentes trabajadores.

c. ONG's

Las Organizaciones no Gubernamentales encargadas del Educación Rural tienen como objetivo un futuro sin Educación Rural, impulsan proyectos

mediante los cuales se desalienta este trabajo y promueve la preocupación social.

Las ONG's constituyen una luz de esperanza para cientos de miles de niños esclavos. Dentro de las ONG's más conocidas tenemos:

- Red por un futuro sin Educación Rural.
- Instituto de Salud y Trabajo.
- Marcha Global contra el Educación Rural
- Grupo iniciativa por los derechos del Niño (GIN)

La pobreza es una de las causas que da origen al mercado laboral infantil y hace que ésta aumente y perdure por más tiempo.

La voluntad política de los estados es la única forma de combatir este mal global, es decir, demandar a todo adulto que esté cometiendo este delito. Así se podrá evitar la explotación infantil. Ante todo los países industrializados deben comprometerse a no adquirir productos en los cuales se haya usado niños, pero deben comprometerse a la vez en ayudar al desarrollo de los países pobres y en vías de desarrollo para que los niños no sean obligados a trabajar. Los estados en vías de desarrollo deben hacer una opción determinante por la protección de los niños.

El Educación Rural origina retraso escolar, la pérdida de años de educación, la cual se traduce en una cantidad inferior del capital humano disponible en una sociedad.

La mayoría de niños, niñas y adolescentes pertenecen a la población económicamente activa sin importarles las condiciones y riesgos a los cuales se enfrentan.

Las condiciones extremas en las que trabajan estos niños, hace que muchos de ellos sufran enfermedades, infecciones, quemaduras y hasta la muerte.

Para acabar más rápido con este problema, debemos apoyarnos todos; por lo tanto, se debe sensibilizar a la opinión pública sobre la situación, consecuencias y alternativas frente al Educación Rural.

DEL RENDIMIENTO ACADEMICO:

Pozo (2000); reporta que la definición operativa del 'aprendizaje de los estudiantes', de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

a. Rendimiento inmediato:

Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

- Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.

- Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.

- Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes

b) Rendimiento diferido:

Real Calvo 1997; considera la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Otra definición de aprendizaje de los estudiantes la proporcionan Almazán 2002; ellos asumen que el aprendizaje de los estudiantes es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Factores que influyen el Aprendizaje de los estudiantes

D´ORAZIO Q. Ana Karina.2008 Son muchas las concepciones que se dan al término aprendizaje de los estudiantes, una de ellas es la obtención de lo recibido en clase y el esfuerzo por obtener y asimilar lo aprendido.

Gestionar el tiempo es clave para aprender algo sistemáticamente. El tiempo es un bien escaso; más aún que el dinero. El dinero va y viene, el tiempo sólo se va. El lugar y el material de trabajo son importantes a la hora de estudiar.

Aunque no te hayas percatado, la temperatura, tener a mano los libros de consulta o la simple colocación de la lámpara de luz, son condiciones ambientales que influyen en el rendimiento.

Condiciones ambientales del estudio. Las personas que conviven con el estudiante ejercerán influencia porque le presionarán más o menos, según sus propias expectativas y deseos de éxito. Por otro lado, la tónica general de la armonía familiar va a propiciar o no el mayor rendimiento en el estudio. Los compañeros y los profesores también ejercen su influjo que aumentará o no el deseo de aprender más, de comunicar esos nuevos conocimientos.

Definiciones

- a. Educación Rural: Definición conceptual. Se reconoce como Escuelas Rurales a aquellas que están “ubicadas en entornos alejados del mosaico principal de una localidad”, en un espacio geográfico con “reducida oferta de servicios públicos y limitados medios de acceso, entre otras características.
- b. Educación Rural: Definición operacional: El desarrollo como fuerza rural. Estrategias de desarrollo rural. La escuela rural. El docente rural. Proponiendo soluciones. El tema de la educación rural es la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.
- c. Aprendizaje de los estudiantes: Definición conceptual. Real capacidad del estudiante que se ve refleja en sus exámenes y por ende en sus calificaciones personales de cada curso.
- d. Rendimiento Académico: Definición operacional. Evaluación cualitativa que se efectúa al estudiantes en escala que van desde AD: destacado; A : Bueno; B : en proceso; C : en inicio

1.4. Formulación del problema

Por ello el presente trabajo de investigación queda planteado de la siguiente manera:

¿Constituye la Educación Rural factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria del colegio fe y alegría; San Juan 2014?

1.5. Justificación del estudio

El término “Educación Rural” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Se afirma que el Educación Rural:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o Moral del niño(a).
- Interfiere con su escolarización puesto que:
- Les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que les consume mucho tiempo.

Se nota en la Institución Educativa que el alumno a pesar del esfuerzo que haga, su aprendizaje de los estudiantes no es de lo más óptimo; por lo que se quiere realizar un estudio en ésta Institución Educativa, tomando como muestra a los estudiantes del de IV ciclo de Educación Primaria especialmente a los que cursan el 4to, 5to y 6to grado de educación primaria.

1.6. Hipótesis

La Educación Rural influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del estudiante del colegio Fe y Alegría; San Juan 2014

1.7. Objetivos

General

Determinar la influencia del Educación Rural en el aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria del colegio Fe y Alegría San Juan 2014

Específicos:

- Determinar el tipo de Educación en zona rural en el colegio Fe y Alegría, San Juan 2014
- Determinar si el perfil socio-familiar de los estudiantes del colegio Fe y Alegría, San Juan 2014
- Determinar el perfil socio-educativo de los estudiantes del colegio Fe y Alegría, San Juan 2014
- Determinar los resultados estadísticos descriptivos del Rendimiento académico de los estudiantes de IV ciclo de educación Primaria del colegio Fe y Alegría San Juan - 2014

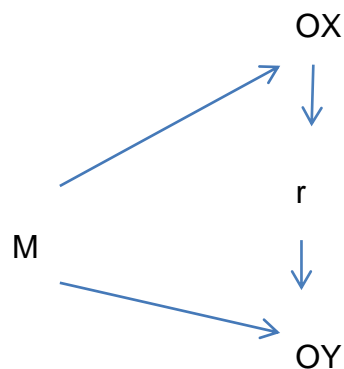
II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación aplicada, tipo descriptivo No experimental es decir aquella que comprende el registro, análisis e interpretación de la realidad problemática, composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se realizó sobre condiciones o fenómenos dominantes en el presente, muchas veces lleva consigo algún tipo de comparación y con frecuencia responde a las siguientes preguntas: QUE, QUIEN Y DONDE (David Fox)

Diseño de estudio:

Dentro de la Investigación descriptiva, se utilizó el estudio correlacional, que tiene el siguiente diseño:



Dónde:

M : Muestra

OX, OY : Observación o medición que se realiza en cada una de las variables estudiadas

r : Posible relación existente entre las dos variables estudiadas

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Educación rural

Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes

2.3. Población y muestra

Población:

La población estará dada por todos los niños y niñas matriculados del 3ro y 4to grado de educación. Cuya población se resume en el siguiente cuadro:

Población de niños matriculados en la I.E. No. del colegio Fe y Alegría San Juan 2014

Grado	No. estudiantes
4to	25
3ro	25
Total	50

Fuente: Dirección I.E. del colegio Fe y Alegría

Muestra

Estará dada por todos los niños y niñas que trabajen y estén matriculados en el los grados 4to y 3ro grado de educación primaria

Niños matriculados grado 3ro y 4to grado de educación primaria, I.E. Colegio Fe y Alegría San Juan 2014

Grado	No. de Estudiantes	Muestra
3ro.	25	25
4to.	25	25
total	50	50

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Variable	Técnica	Instrumento
Educación Rural	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje de los estudiantes	Análisis documental	Ficha de Registro

2.5. Métodos de análisis de datos

Se emplearon las siguientes estadísticas:

a. Para variable Educación Rural:

- Análisis univariado
- Cuadros de frecuencia múltiple
- Gráficos de barras
- Diagramas clúster
- Diagrama de sectores
- Diagrama de cajas

b. Para variable aprendizaje de los estudiantes

- Estadísticos descriptivos como media, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.
- Diagrama de medias, que tiene las siguientes características.

c. De la relación Educación Rural Vs. Aprendizaje de los estudiantes del estudiante

Se utilizó la prueba de independencia de criterios de Chi cuadrado

Es decir para el contraste de la Hipótesis planteada, que tiene la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

F_o: frecuencia observada

F_e: frecuencia esperada

- **Diagrama de medias.**(se calcula a través del Software MINITAB en su versión 16)

El diagrama de medias representa entre otras cosas, que cualquier promedio que exceda el límite permisible (línea roja) se declara significativa, si excede hacia arriba nos indica que excede el límite del promedio hacia arriba, si excede hacia abajo, es decir excede del promedio hacia abajo, los valores que se encuentran dentro del límite de confianza, están dentro de la normalidad.

**III. RESULTADOS
DESCRIPCIÓN:**

DE LA EDUCACIÓN RURAL

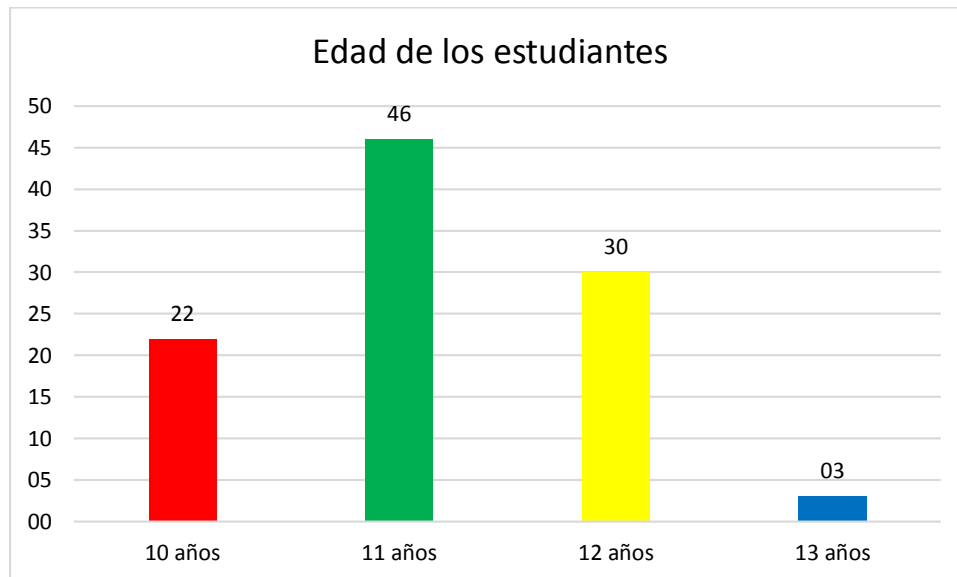
A. INDICADOR MOTIVO DE TRABAJO

Tabla N° 01: Edad de los estudiantes

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
edad	10 años	11	22,0
	11 años	23	46,0
	12 años	15	30,0
	13 años	1	3,0
	total	50	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 01: Edad de estudiantes que trabajan



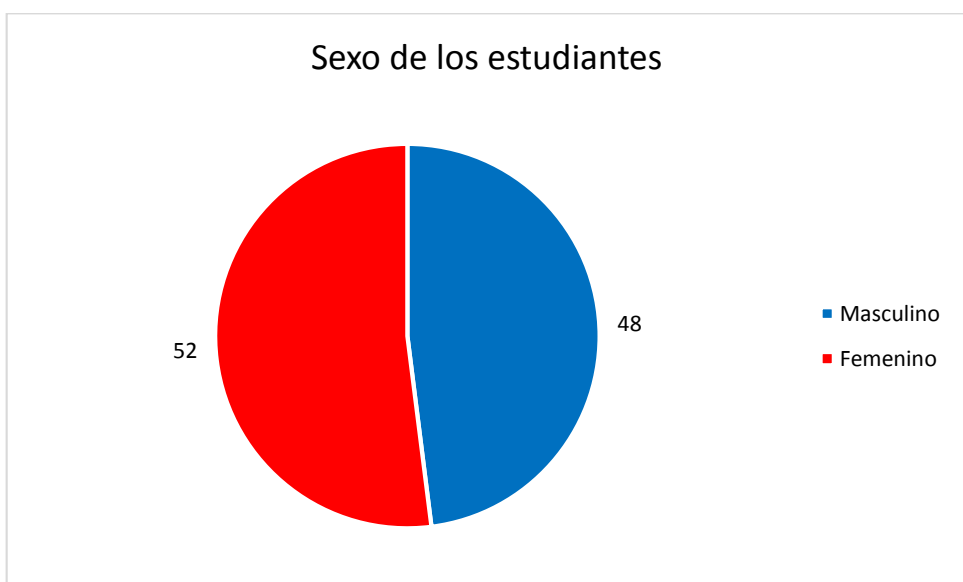
Fuente: tabla 01

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 01 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 46% (23) tienen 11 años, el 30% (15) tienen 12 años, el 22% (11) tienen 10 años, y el 3% (01) tienen 13 años.

Tabla N° 02: Sexo de los niños de que trabajan

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
sexo	Masculino	24	48,0
	Femenino	26	52,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 02: Sexo de los niños de que trabajan



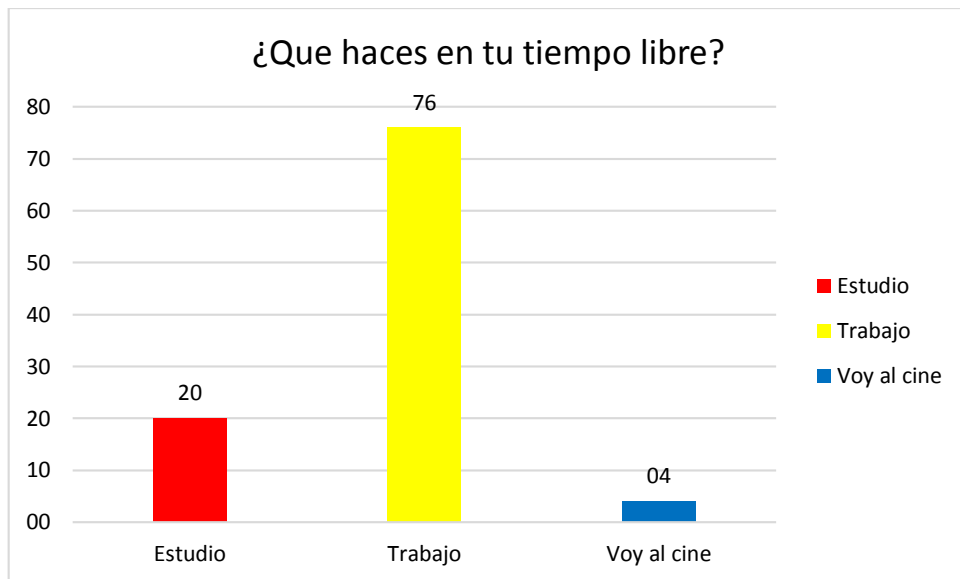
Fuente: tabla 02

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 02 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 52% (26) son del sexo femenino, el 48% (24) masculino.

Tabla N° 03: ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Estudio	10	20,0
	Trabajo	30	76,0
	Voy al cine	2	4,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 03: ¿Qué haces en tu tiempo libre?



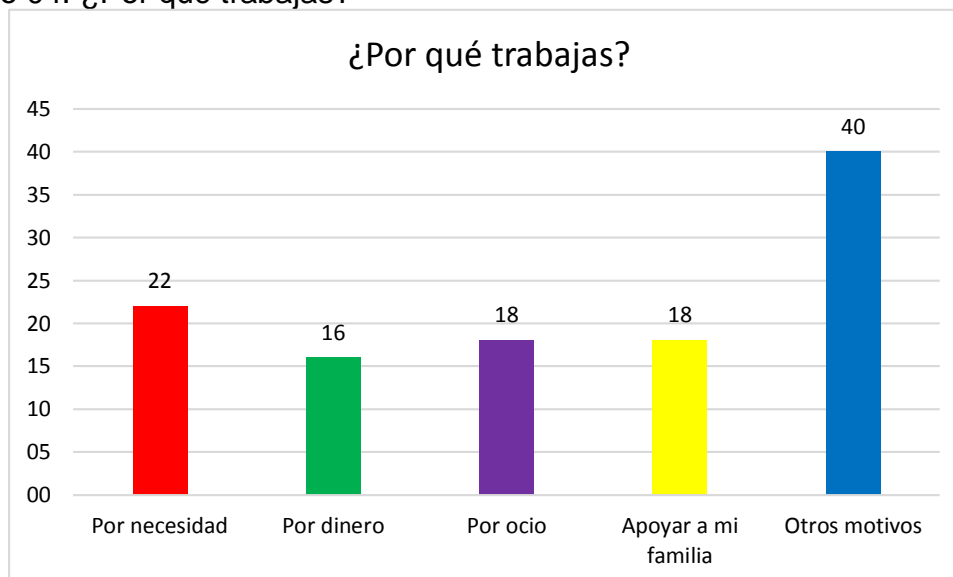
Fuente: Cuadro 03

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 03 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 76% (30) trabajan, el 20% (10) estudia, el 04% (02) va al cine.

Tabla N° 04: ¿Por qué trabajas?,

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Por qué trabajas?	Por necesidad	11	22,0
	Por dinero	8	16,0
	Por ocio	9	18,0
	Apoyar a mi familia	20	40,0
	Otros	2	4,0
	total	50	100,0

Gráfico 04: ¿Por qué trabajas?



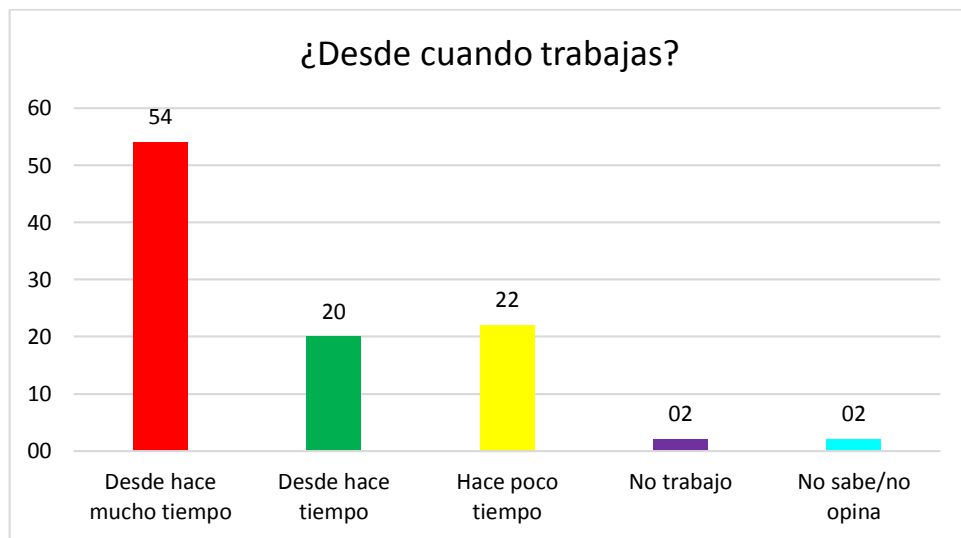
Fuente: tabla 04

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 04 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 40% (20) trabaja por apoyar a la familia, el 22% (11) por necesidad, el 18% (09) por ocio, el 16% (08) por dinero y el 4% (02) por otros motivos.

Tabla N° 05: ¿desde cuando trabajas?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Desde cuando trabajas?	Desde hace mucho tiempo	27	54,0
	Desde hace tiempo	10	20,0
	Hace poco tiempo	11	22,0
	No trabajo	1	2,0
	No sabe/no opina	1	2,0
	total	50	100,0

Gráfico 05: ¿Desde cuando trabajas?



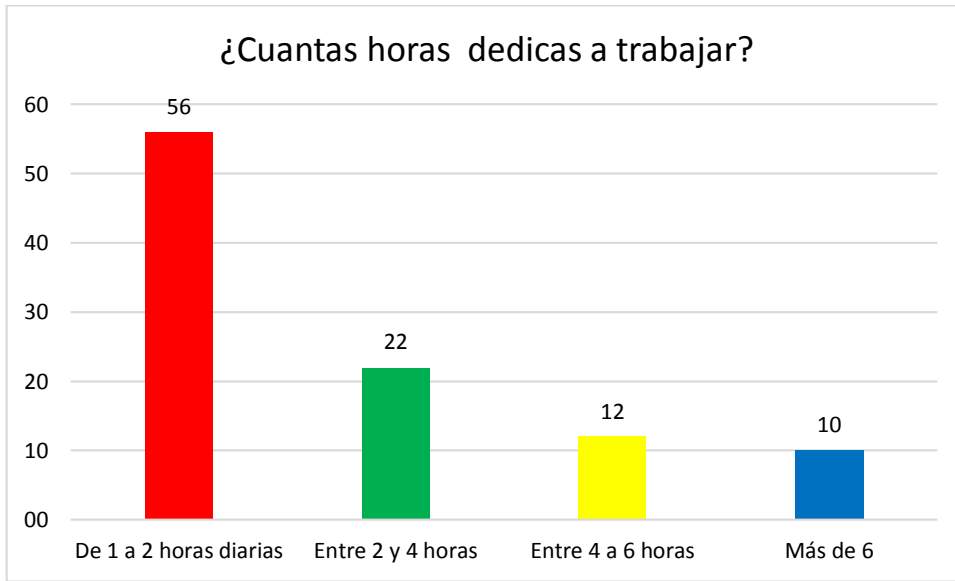
Fuente: tabla 05

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 04 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 40% (20) trabaja por apoyar a la familia, el 22% (11) por necesidad, el 18% (09) por ocio, el 16% (08) por dinero y el 4% (02) por otros motivos.

Tabla N° 06: ¿Cuántas horas dedicas a trabajar?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cuántas horas dedicas a trabajar?	De 1 a 2 horas diarias	28	56,0
	Entre 2 y 4 horas	11	22,0
	Entre 4 a 6 horas	6	12,0
	Más de 6	5	10,0
	total	50	100,0

Gráfico 06: ¿Cuántas horas dedicas a trabajar?



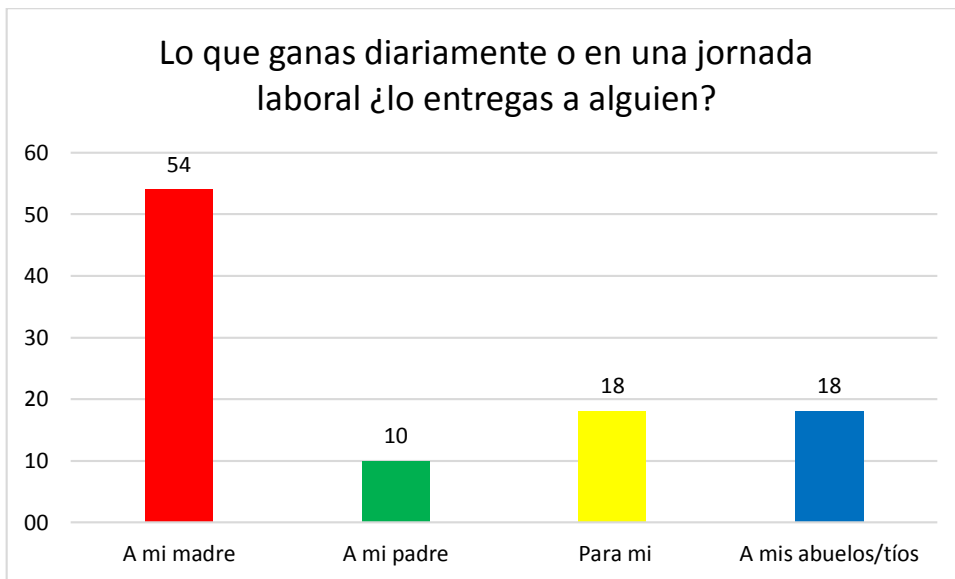
Fuente: tabla 06

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 06 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 56% (28) trabaja de una a dos horas diarias, el 22% (11) entre dos y cuatro horas, el 12% (06) entre cuatro y seis horas y el 10% (05) más de seis horas.

Tabla N° 07: ¿Lo que ganas diariamente o en una jornada lo entregas a alguien?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Lo que ganas diariamente o en una jornada laboral lo entregas a alguien?	A mi madre	27	54,0
	A mi padre	5	10,0
	Para mi	9	18,0
	A mis abuelos/tíos	9	18,0
	total	50	100,0

Gráfico 07: ¿Lo que ganas diariamente o en una jornada lo entregas a alguien?



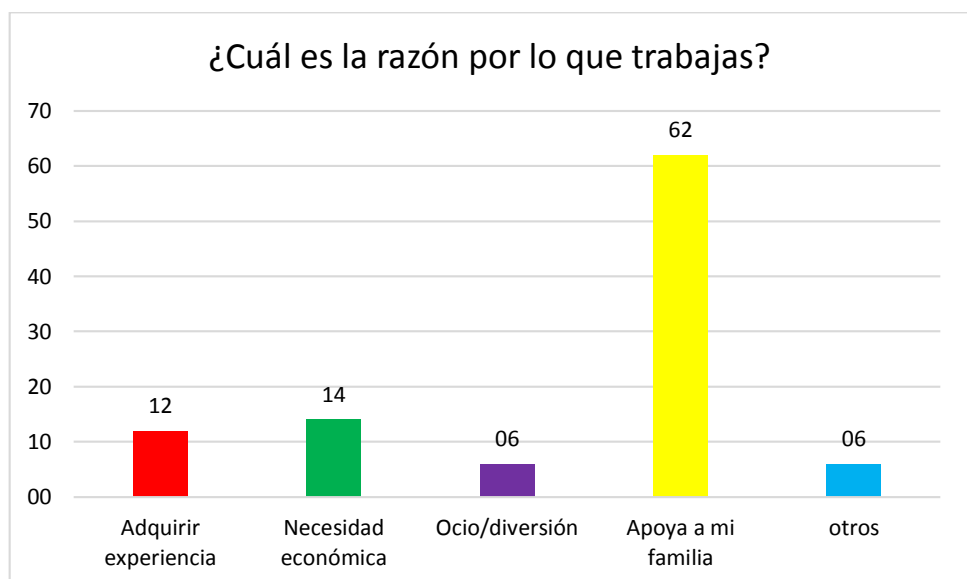
Fuente: tabla 07

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 07 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 54% (27) lo que gana diariamente lo entrega a su madre, el 18% (09) a su padre, el 18% (09) a sus abuelitos y el 10% (05) a su padre.

Tabla N° 08: ¿Cuál es la razón por la que trabajas?

Preguntas	Opciones respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es la razón por lo que trabajas?	Adquirir experiencia	6	12,0
	Necesidad económica	7	14,0
	Ocio/diversión	3	6,0
	Apoya a mi familia	31	62,0
	otros	3	6,0
	total	50	100,0

Gráfico 08: ¿Cuál es la razón por la que trabajas?



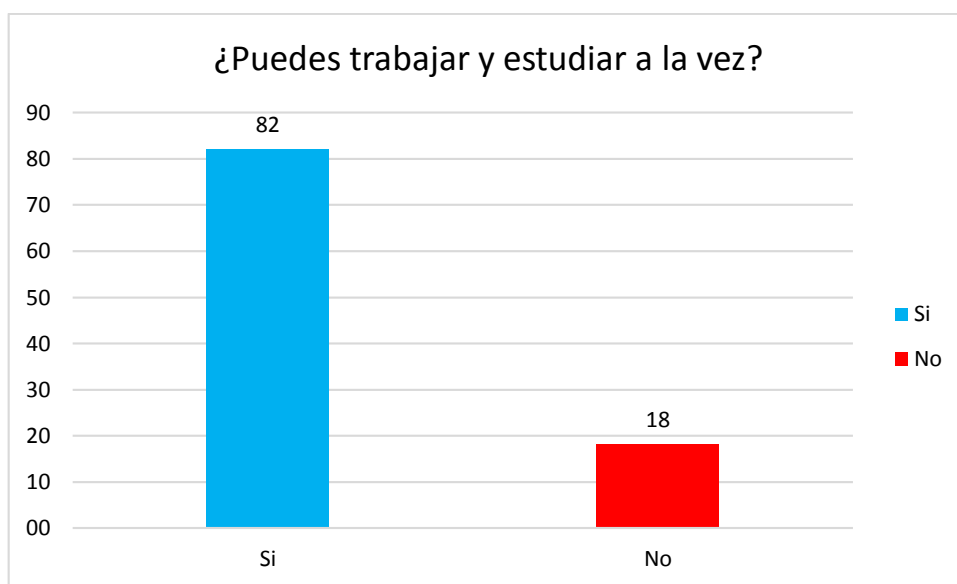
Fuente: tabla N° 08

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 08 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 62% (31) trabaja por apoyar a su familia, el 14% (07) por necesidad económica, el 12% (06) por adquirir experiencia y el 6% (03) por ocio y diversión y por otros motivos.

Tabla N° 09: ¿Puedes estudiar y trabajar a la vez?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Puedes trabajar y estudiar a la vez?	Si	41	82,0
	No	9	18,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 09: ¿Puedes estudiar y trabajar a la vez?



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 09 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 82% (41) si puede trabajar y estudiar a la vez, el 18% (09) no puede trabajar y estudiar a la vez.

Tabla N° 10: ¿Crees que vale la pena trabajar para adquirir experiencia laboral?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Crees que vale la pena trabajar para adquirir experiencia laboral?	Si	33	66,0
	No	10	20,0
	A veces	7	14,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 10: ¿Crees que vale la pena trabajar para adquirir experiencia laboral?



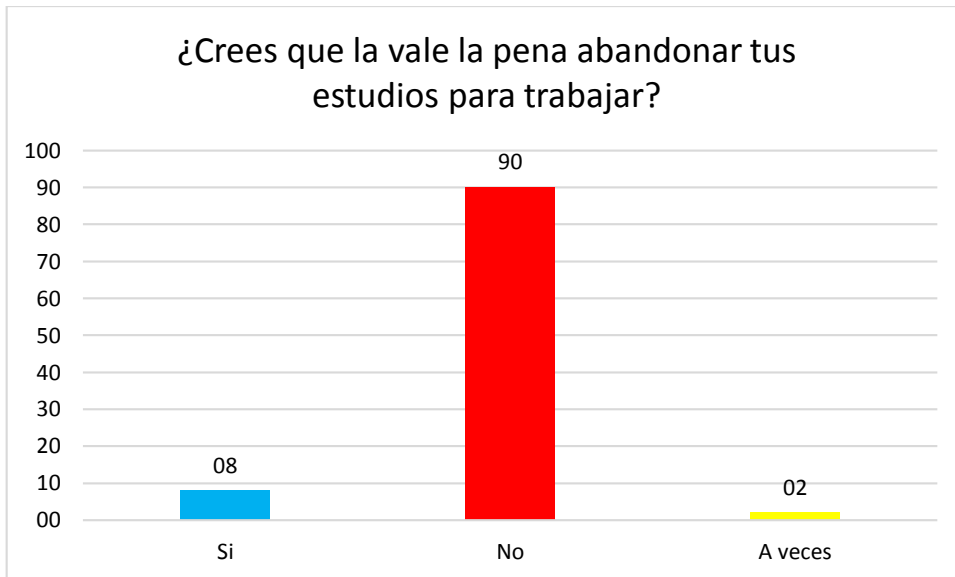
Fuente: Tabla N° 10

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 10 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 66% (33) Cree que si vale la pena trabajar para adquirir experiencia laboral, el 20% (10) Cree que no vale la pena trabajar para adquirir experiencia laboral.

Tabla N° 11: ¿Crees que vale la pena abandonar tus estudios para trabajar?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Crees que la vale la pena abandonar tus estudios para trabajar?	Si	4	8,0
	No	45	90,0
	A veces	1	2,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 11: ¿Crees que vale la pena abandonar tus estudios para trabajar?



Fuente: Tabla N° 11

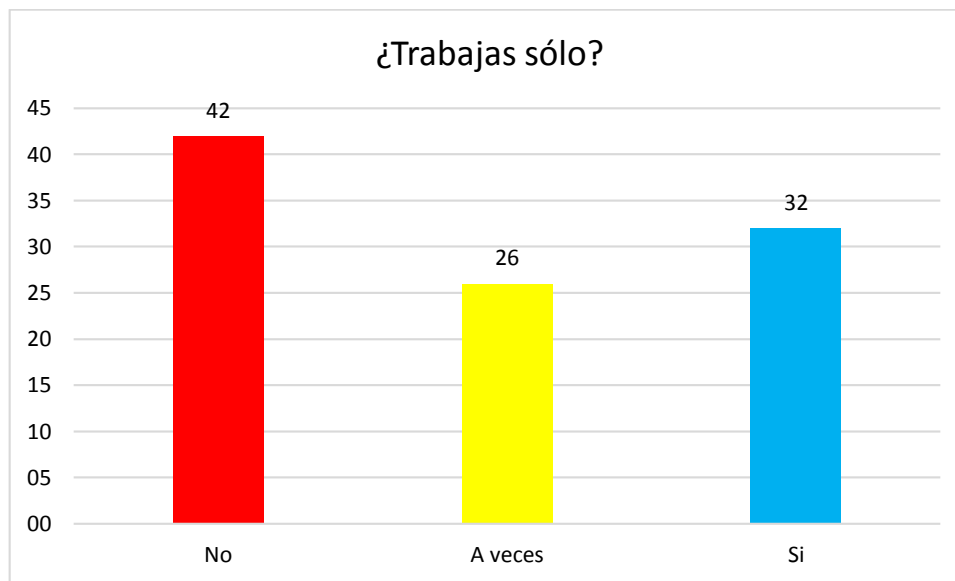
Interpretación. En la tabla y gráfico N° 10 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 90% (45) Crees que no vale la pena abandonar tus estudios para trabajar, el 8% (04) Crees que si vale la pena abandonar tus estudios para trabajar y el 2% (01) a veces.

B. indicador: tipo de trabajo

Tabla N° 12: ¿Trabajas sólo?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Trabajas solo?	Si	16	32,0
	No	21	42,0
	A veces	13	26,0
	total	50	100,0

Fuente: Base de datos



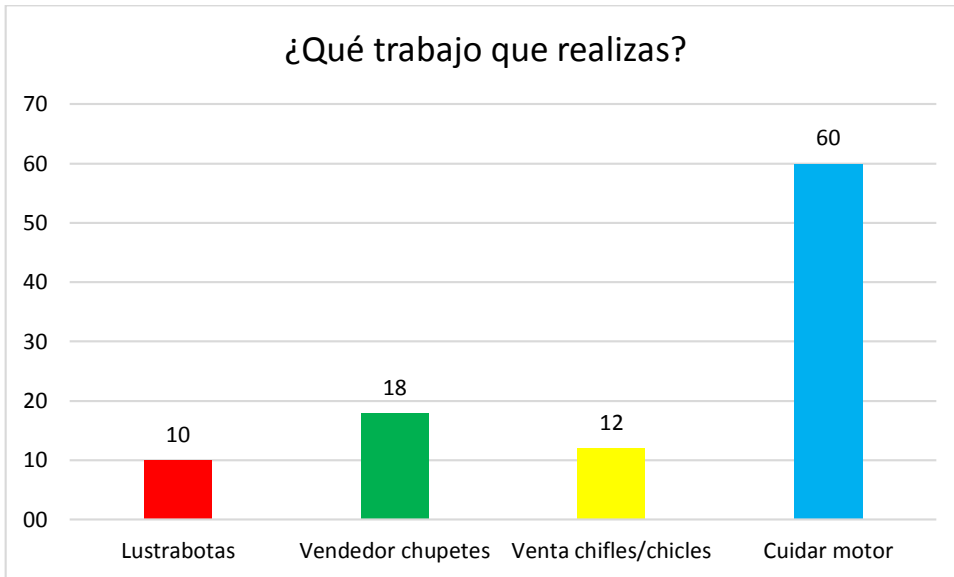
Fuente: Tabla N° 11

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 12 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 42% (21) no trabaja solo, el 32% (16) si trabaja solo y el 26% (13) a veces.

Tabla N° 13: ¿Qué tipo de trabajo realizas?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Indique el trabajo que realizas	Lustrabotas	5	10,0
	Vendedor chupetes	9	18,0
	Venta chifles/chicles	6	12,0
	Cuidar motor	30	60,0
	Otros	50	100,0

Gráfico 13: ¿Qué tipo de trabajo realizas?



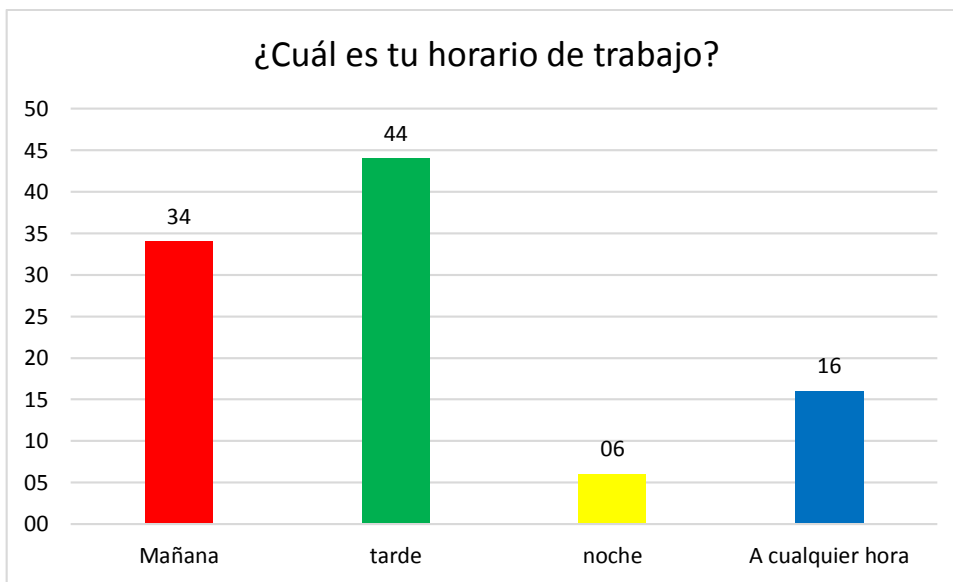
Fuente: Tabla N° 13

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 13 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 60% (30) trabaja cuidando moto, el 18% (09) como vendedor de chupetes, el 12% (06) vende chifles/chicles y el 10% (05) es lustrabotas.

Tabla N° 14: ¿Cuál es tu horario establecido para trabajar?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es tu horario de trabajo?	Mañana	17	34,0
	tarde	22	44,0
	noche	3	6,0
	A cualquier hora	8	16,0
	total	50	100,0

Gráfico 14: ¿Cuál es tu horario de trabajo?



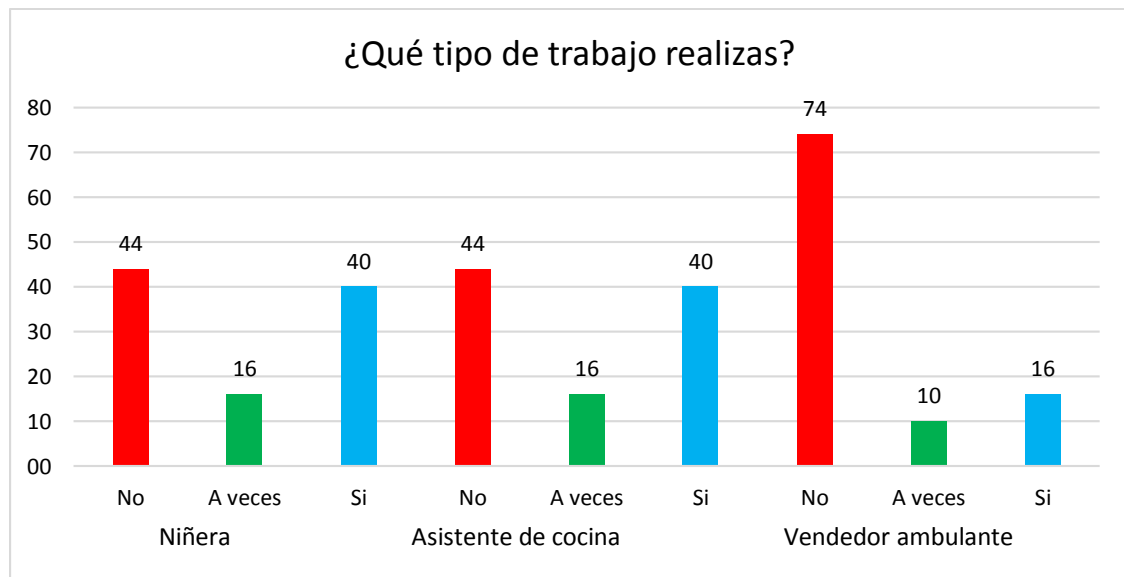
Fuente: Tabla N° 14

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 14 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 44% (22) trabaja en la tarde, el 34% (17) por las mañanas, el 16% (08) a cualquier hora y el 06% (03) por las noches.

Tabla N° 15: ¿Qué tipo de trabajo realizas?

¿Qué tipo de trabajo realizas?	opciones de respuesta	frecuencia	porcentaje
Como niñera(o)	Si	20	40,0
	No	22	44,0
	A veces	8	16,0
	total	50	100,0
Como asistente de cocina	Si	20	40,0
	No	22	44,0
	A veces	8	16,0
	total	50	100,0
Como vendedor ambulante	Si	8	16,0
	No	37	74,0
	A veces	5	10,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 15: ¿Qué tipo de trabajo realizas?



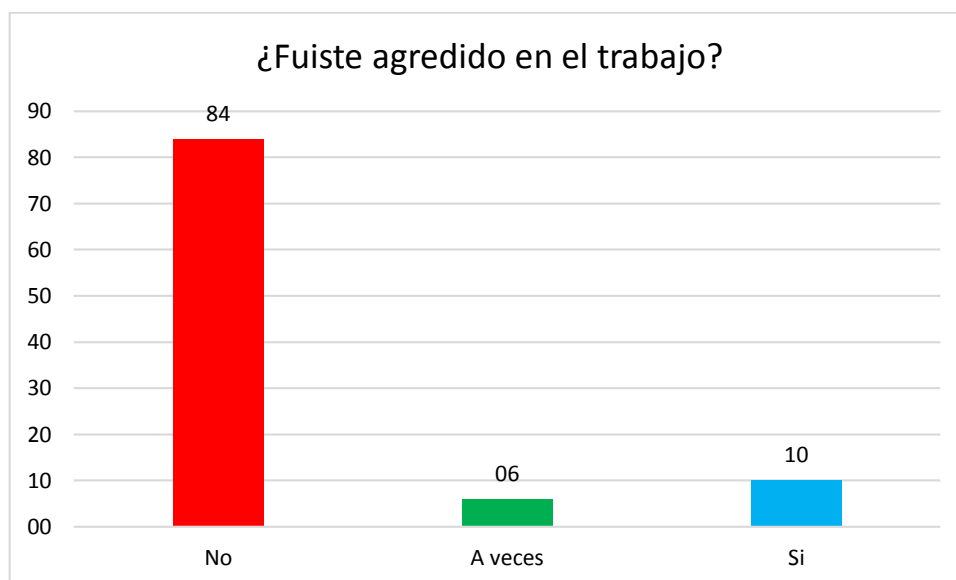
Fuente: Tabla N° 15

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 15 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 40% (20) trabaja como niñera, el 40% (20) como asistente de cocina y el 16% (08) como vendedor ambulante.

Tabla N° 16: ¿Fuiste agredido en el trabajo?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Fuiste agredido en el trabajo?	No	42	84,0
	A veces	3	6,0
	Si	5	10,0
	total	50	100,0

Gráfico 16: ¿Fuiste agredido alguna vez cuando estuviste trabajando?



Fuente: Tabla N° 16

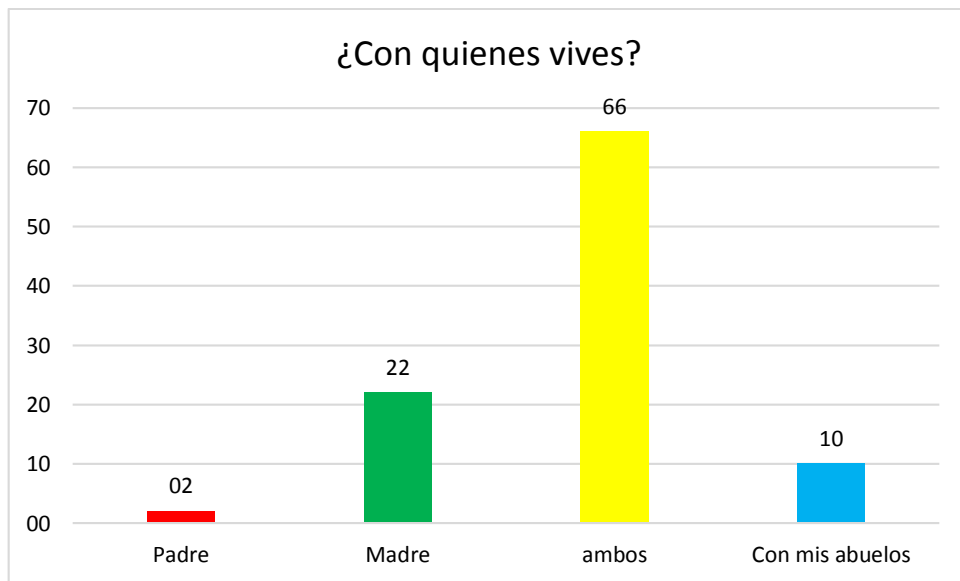
Interpretación. En la tabla y gráfico N° 16 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 84% (42) respondió que no fue agredido en el trabajo, el 10% (05) dijo que sí y el 6% (03) a veces.

c. Indicador: Perfil Socio-Familiar

Tabla N° 17: ¿Con quienes vives?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Con quienes vives?	Padre	1	2,0
	Madre	11	22,0
	ambos	33	66,0
	Con mis abuelos	5	10,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 13: ¿Con quienes vives?



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 17 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 66% (33) respondieron que vive con ambos padres, el 22% (11) dijo que vive con su madre, el 10% (05) con sus abuelos y el 2% (01) con su padre.

Tabla N° 18: ¿Dónde está ubicada tu vivienda?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Dónde está ubicada tu vivienda?	En PP.JJ	2	4,0
	Periferia de Iquitos	15	30,0
	Zona céntrica	3	6,0
	Otros	30	60,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 14: ¿Dónde está ubicada tu vivienda?



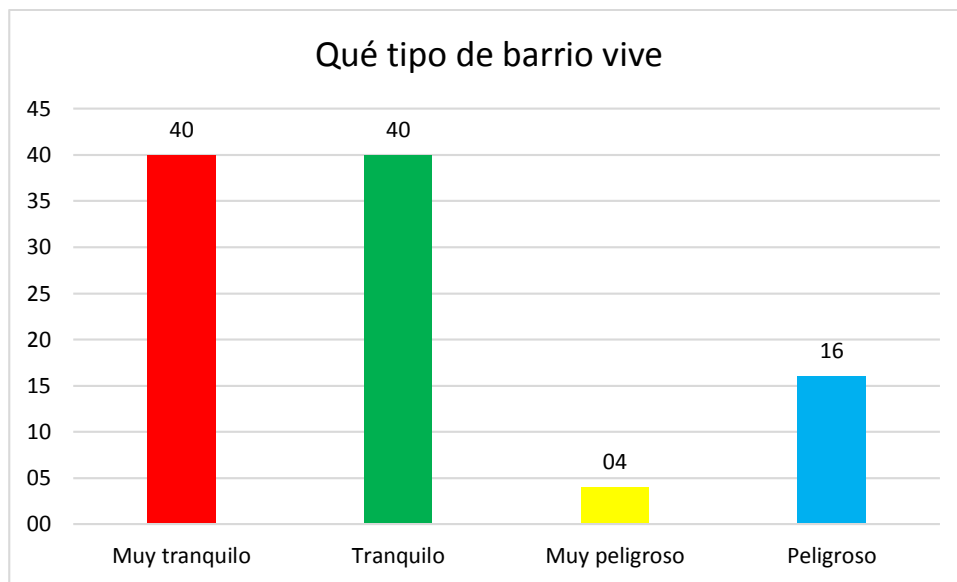
Fuente: Tabla N° 18

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 18 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 30% (15) respondieron que vive en la periferia de Iquitos, el 6% (03) en zona céntrica, el 04% (02) en pueblo joven y el 60% (30) en otros lugares.

Tabla N° 19: Qué tipo de barrio vive

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Qué tipo de barrio vive	Muy tranquilo	20	40,0
	Tranquilo	20	40,0
	Muy peligroso	2	4,0
	Peligroso	8	16,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 19: Qué tipo de barrio vive



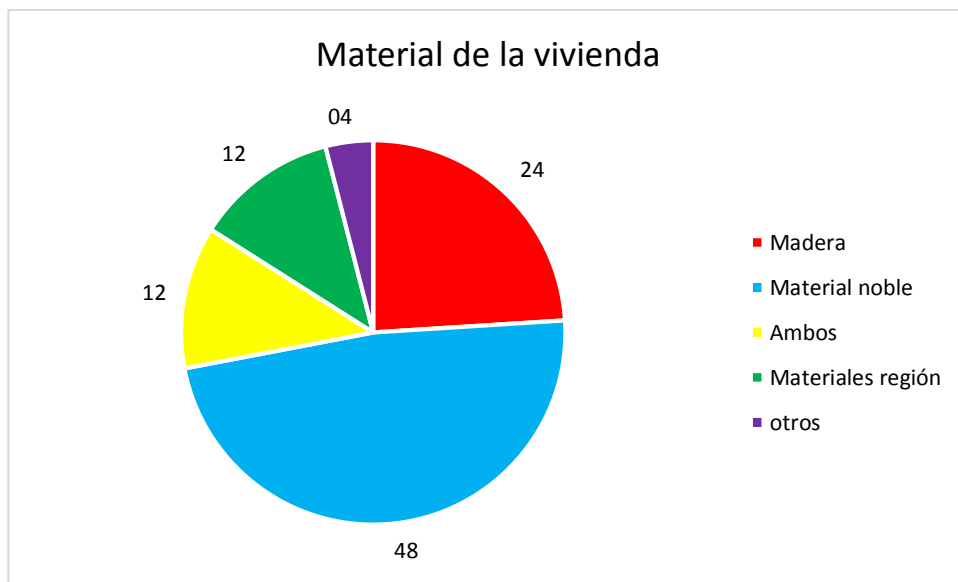
Fuente: Tabla N° 19

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 19 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 40% (20) respondieron que el tipo de barrio que vive es tranquilo y muy tranquilo, el 16% (08) dijeron que el barrio que viven es peligroso y el 04% (02) que es muy peligroso.

Tabla N° 20: Material de la vivienda

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Material de la vivienda	Madera	12	24
	Material noble	24	48
	Ambos	6	12
	Materiales región	6	12
	otros	2	4
	total	50	100

Gráfico N° 17: Material de la vivienda



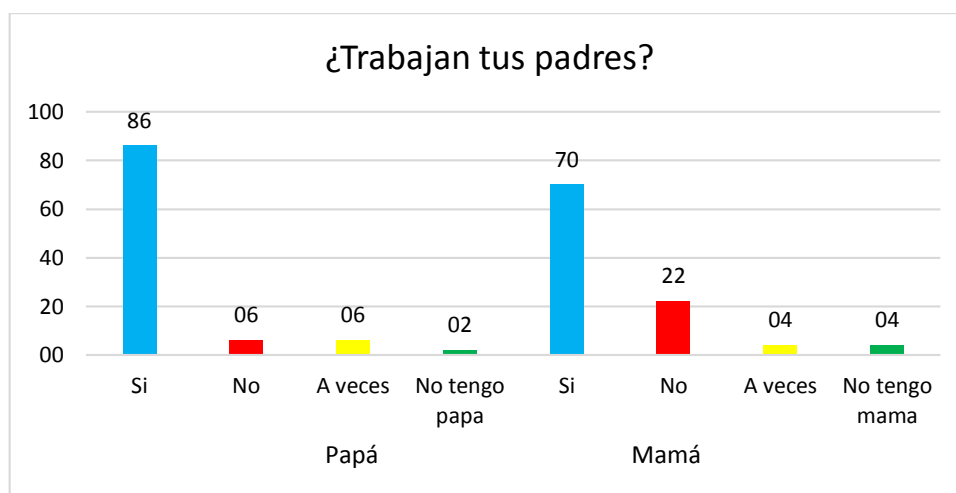
Fuente: Tabla N° 20

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 20 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 48% (24) respondieron que su vivienda es de material noble, el 24% (12) dijeron que es de madera y el 12% (06) que es de ambos materiales y en proporción dijeron con materiales de la región y el 4% (02) de otros materiales.

Tabla N° 21 ¿con quién vives?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Trabaja tu papa?	Si	43	86,0
	No	3	6,0
	A veces	3	6,0
	No tengo papa	1	2,0
	total	50	100,0
¿Trabaja tu mama?	Si	35	70,0
	No	11	22,0
	A veces	2	4,0
	No tengo mama	2	4,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 21: ¿Trabajan tus padres?



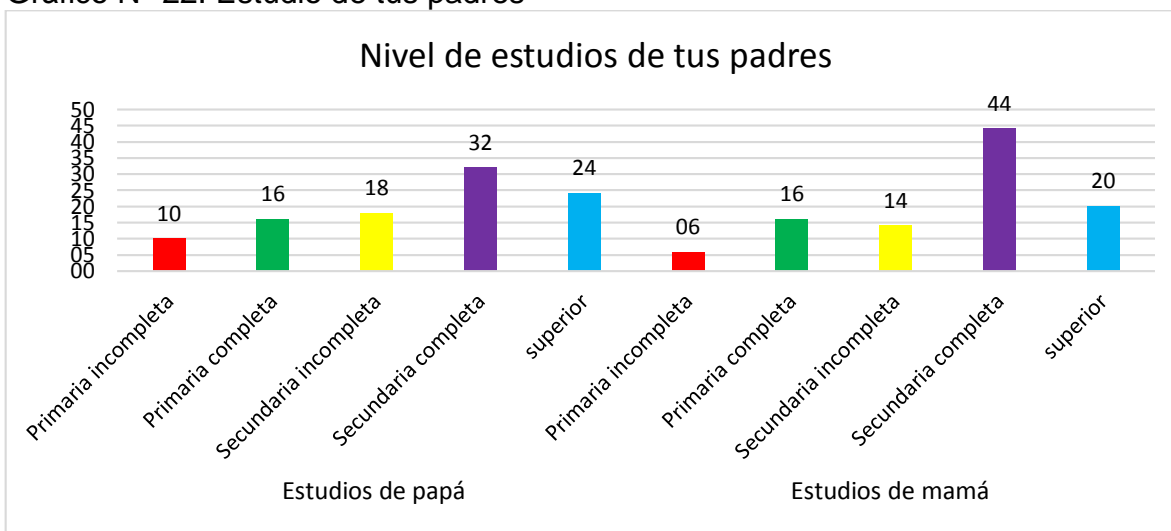
Fuente: Tabla N° 20

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 21 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 86% (43) respondieron que su papá si trabaja, el 70% (35) dijeron su mamá si trabaja, 22% (11) respondieron que su mamá no trabaja.

Tabla N° 22: Nivel de estudios de tus padres

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudio de tu papá	Primaria incompleta	5	10,0
	Primaria completa	8	16,0
	Secundaria incompleta	9	18,0
	Secundaria completa	16	32,0
	superior	12	24,0
	total	50	100,0
Estudio de tu mamá	Primaria incompleta	3	6,0
	Primaria completa	8	16,0
	Secundaria incompleta	7	14,0
	Secundaria completa	22	44,0
	superior	10	20,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 22: Estudio de tus padres



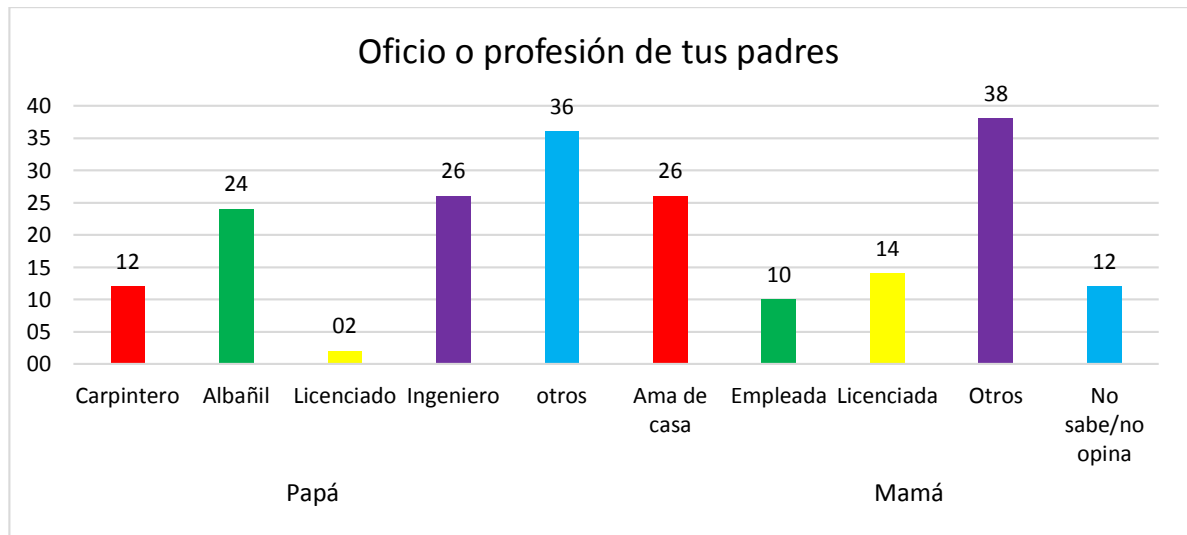
Fuente: Tabla N° 22

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 22 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 44% (22) respondieron que su mamá tiene secundaria completa, el 32% (16) dijeron su papá tiene secundaria completa, los demás resultados son en menor proporción.

Tabla N° 23: Oficio o profesión de tus padres

Preguntas	Opciones respuesta de	Frecuencia	Porcentaje
Profesión u oficio que tienen tu papa	Carpintero	6	12,0
	Albañil	12	24,0
	Licenciado	1	2,0
	Ingeniero	13	26,0
	otros	18	36,0
	total	50	100,0
Profesión u oficio de tu mama	Ama de casa	13	26,0
	Empleada	5	10,0
	Licenciada	7	14,0
	Otros	19	38,0
	No sabe/no opina	6	12,0
	total	50	100,0

Gráfico N°23: Oficio o profesión de tus padres



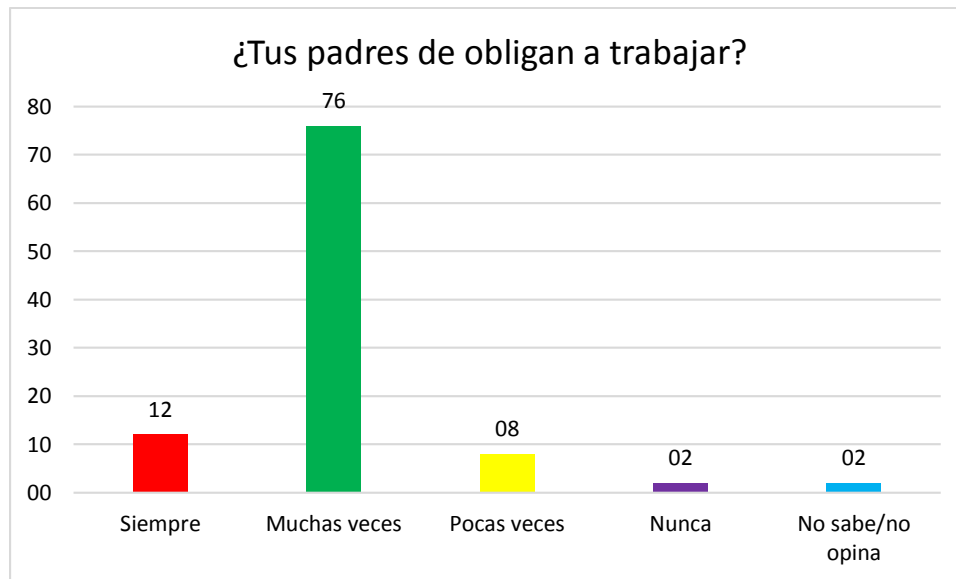
Fuente: Tabla N° 23

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 23 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 26% (13) respondieron que su papá es ingeniero y que su mamá es ama de casa, el 24% (12) dijeron que es albañil, los demás resultados son en menor proporción.

Tabla N° 24: Tus padres te obligan a trabajar

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tus padres de obligan a trabajar?	Siempre	6	12,0
	Muchas veces	36	76,0
	Pocas veces	4	8,0
	Nunca	1	2,0
	No sabe/no opina	1	2,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 24: ¿Tus padres te obligan a trabajar?



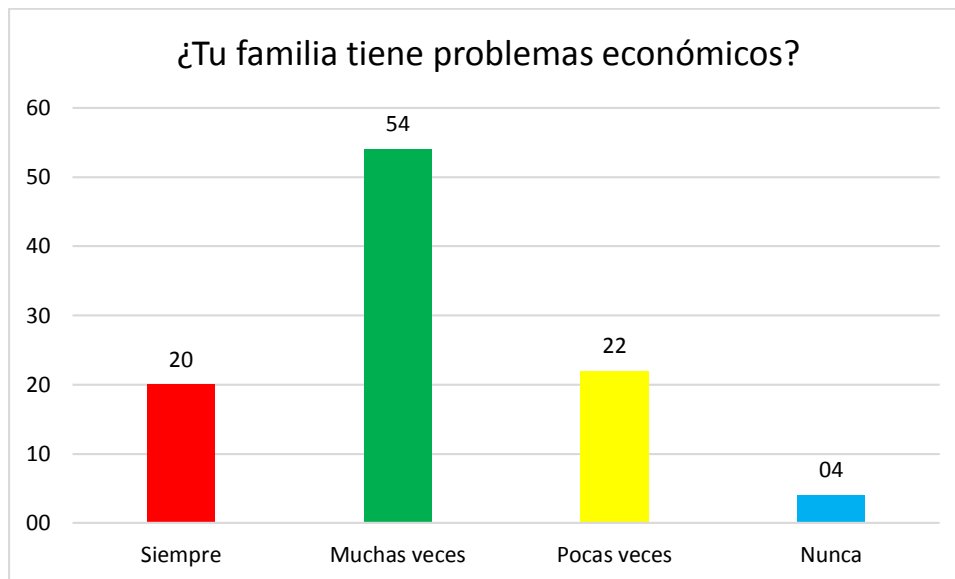
Fuente: Tabla N° 2

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 24 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 76% (36) respondieron que muchas veces su papá lo obliga a trabajar, el 12% (06) dijeron que siempre, los demás resultados son en menor proporción.

Tabla N° 25: ¿Tu familia tiene problemas económicos?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tu familia tiene problemas económicos?	Siempre	10	20,0
	Muchas veces	27	54,0
	Pocas veces	11	22,0
	Nunca	2	4,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 25: ¿Tu familia tiene problemas económicos?



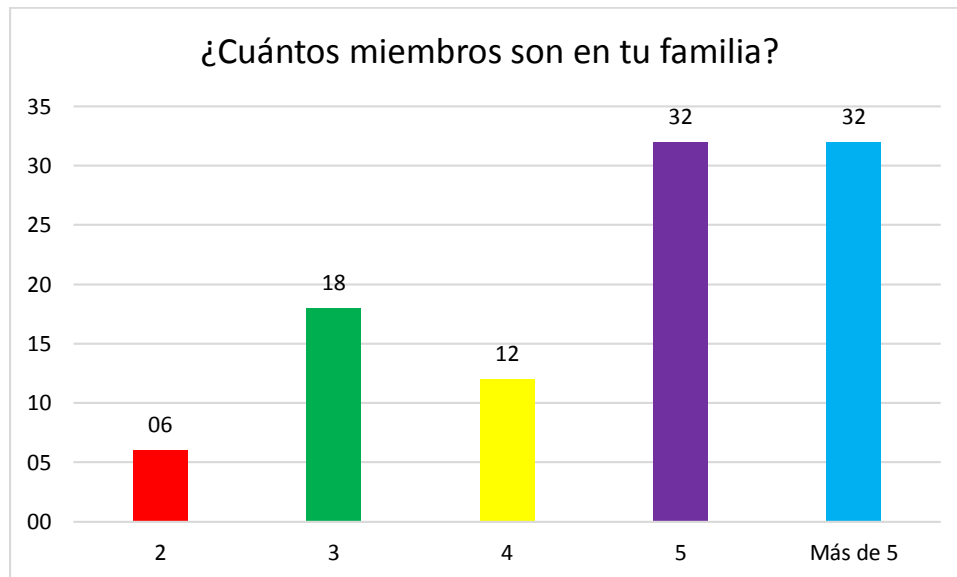
Fuente: Tabla N° 25

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 25 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 54% (27) respondieron que muchas veces su familia tiene problemas económicos, el 22% (11) dijeron que pocas veces, el 20% (10) siempre y el 4% (2) nunca.

Tabla N° 26: ¿Cuántos miembros son en tu familia?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cuántos miembros son en tu familia	2	3	6,0
	3	9	18,0
	4	6	12,0
	5	16	32,0
	Más de 5	16	32,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 26: ¿Cuántos miembros son en tu familia?



Fuente: Tabla N° 26

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 26 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 32% (16) respondieron que su familia está conformada por 5 y más miembros, el 18% (09) por tres, el 12% (06) dijeron que por seis y el 6% (3) por dos.

D. Indicador: Perfil socio-educativo

Tabla N° 27: ¿Alguna vez ha repetido de grado?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Alguna vez ha repetido de grado?	Nunca	3	6
	Una vez	1	2
	Más de una	46	92
	total	50	100

Gráfico N° 27: ¿Alguna vez ha repetido de grado?



Fuente: Tabla N° 27

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 27 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 92% (46) respondieron que ha repetido más de una vez, el 6% (03) dijeron que nunca y el 2% (1) una vez.

Tabla N° 28: ¿Llegas tarde a casa?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Llegas tarde a casa?	siempre	3	6,0
	Muchas veces	5	10,0
	Pocas veces	16	32,0
	Nunca	26	52,0
	Total	50	100,0

Gráfico N° 28: ¿Llegas tarde a casa?



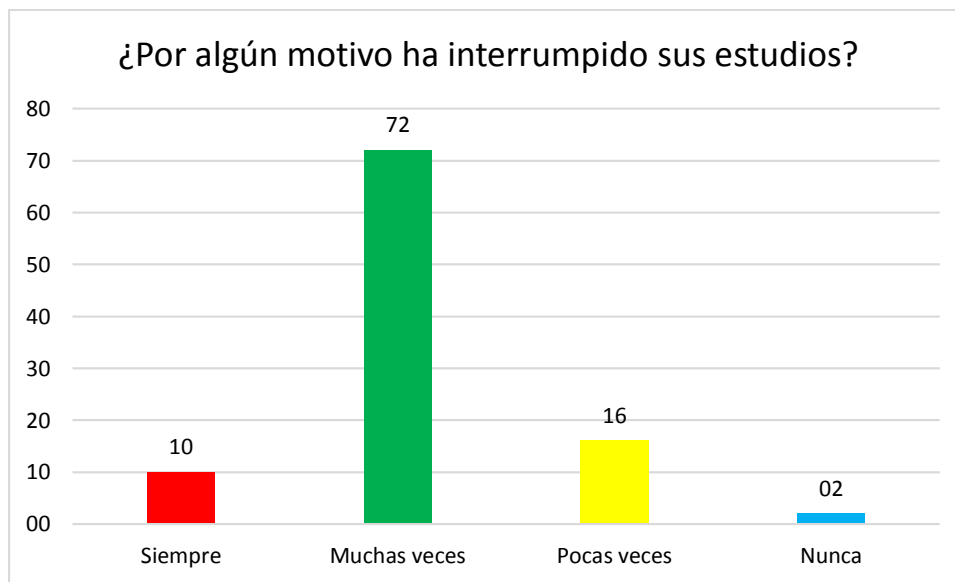
Fuente: Tabla N° 28

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 28 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 52% (26) respondieron que nunca llega tarde a casa, el 32% (16) dijeron que pocas veces, el 10% (05) muchas veces y el 6% (3) siempre.

Tabla N° 29: ¿Por algún motivo ha interrumpido sus estudios?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Por algún motivo ha interrumpido sus estudios?	Siempre	5	10,0
	Muchas veces	36	72,0
	Pocas veces	8	16,0
	Nunca	1	2,0
	Total	50	100,0

Gráfico N° 29: ¿Por algún motivo ha interrumpido sus estudios?



Fuente: Tabla N° 29

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 29 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 72% (36) respondieron que muchas veces por algún motivo ha interrumpido sus estudios, el 16% (08) dijeron que pocas veces, el 10% (05) siempre y el 2% (1) nunca.

Tabla N° 30: ¿Tiene interés por el estudio?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tienes interés por el estudio?	Siempre	41	82,0
	Muchas veces	5	10,0
	Pocas veces	3	6,0
	Nunca	1	2,0
	Total	50	100,0

Gráfico N° 30: ¿Tiene interés por el estudio?



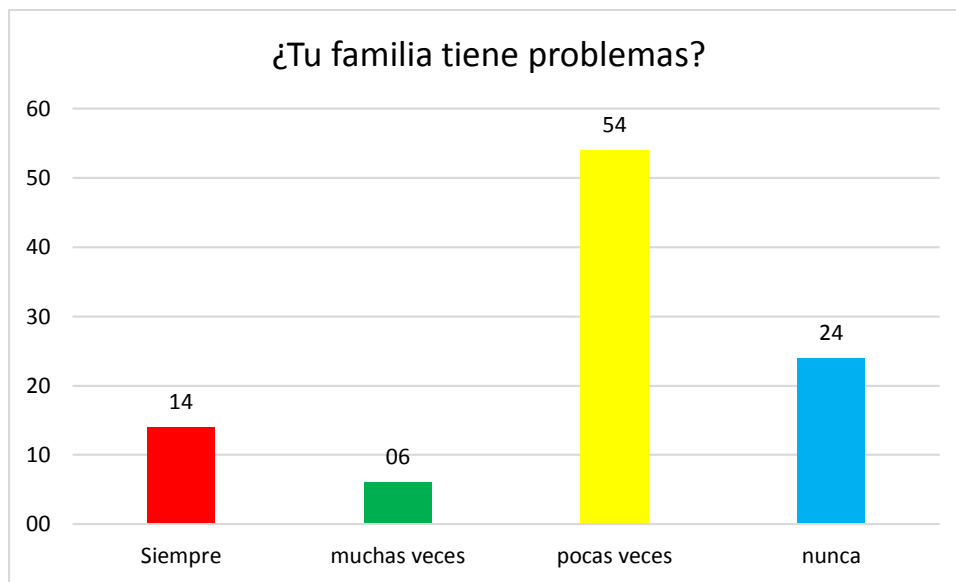
Fuente: Tabla N° 30

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 30 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 82% (41) respondieron que siempre tiene interés por el estudio, el 10% (05) dijeron que muchas veces, el 6% (03) pocas veces y el 2% (1) una vez.

Tabla N° 31: ¿Tu familia tiene problemas?

Preguntas	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tu familia tiene problemas?	Siempre	7	14,0
	muchas veces	3	6,0
	pocas veces	27	54,0
	nunca	13	24,0
	total	50	100,0

Gráfico N° 31: ¿Tu familia tiene problemas?



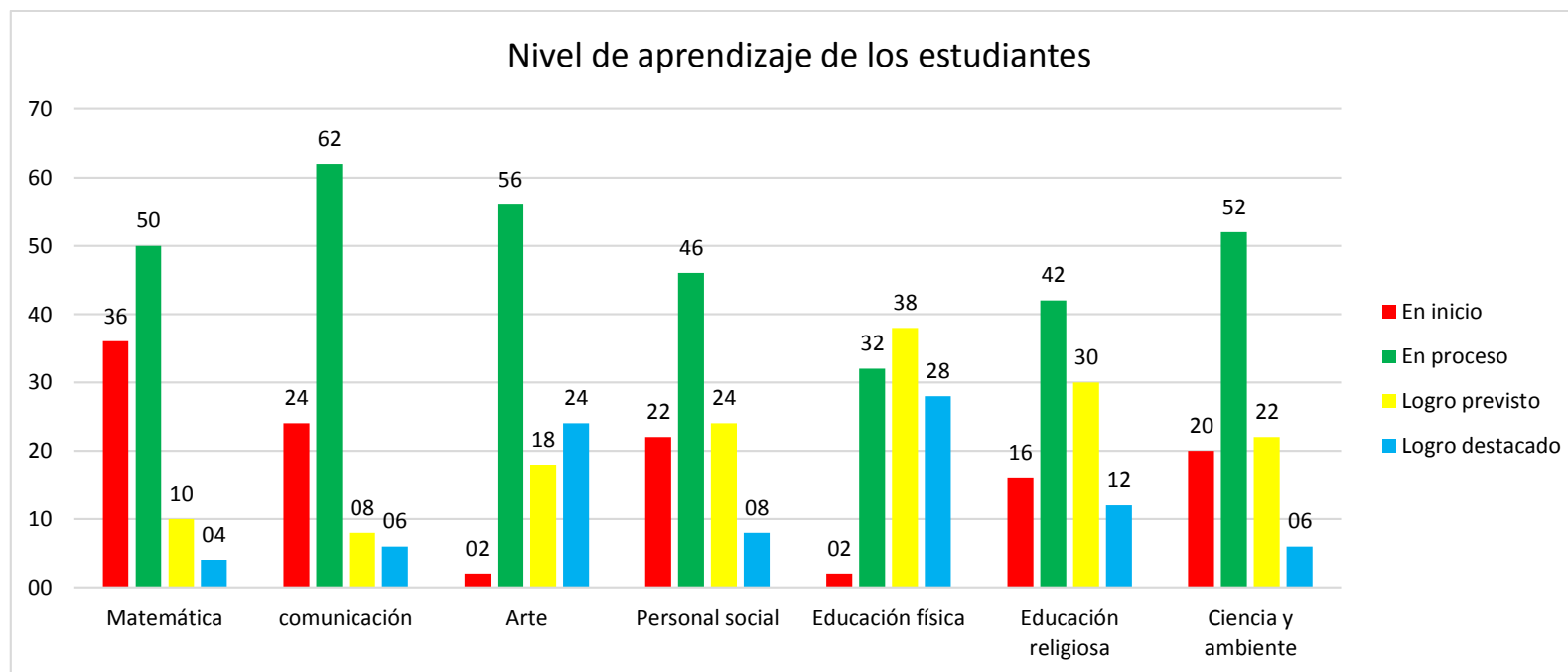
Fuente: Tabla N° 30

Interpretación. En la tabla y gráfico N° 31 se observa que del 100% (50) estudiantes, el 54% (27) respondieron que pocas veces su familia tiene problemas, el 24% (13) dijeron que nunca, el 14% (07) siempre y el 6% (3) muchas veces.

Tabla N° 32: Nivel de aprendizaje del estudiante:

Área	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matemática	18	36,0	25	50,0	5	10,0	2	4,0	50	100,0
comunicación	12	24,0	31	62,0	4	8,0	3	6,0	50	100,0
Arte	1	2,0	28	56,0	9	18,0	12	24,0	50	100,0
Personal social	11	22,0	23	46,0	12	24,0	4	8,0	50	100,0
Educación física	1	2,0	16	32,0	19	38,0	14	28,0	50	100,0
Educación religiosa	8	16,0	21	42,0	15	30,0	6	12,0	50	100,0
Ciencia y ambiente	10	20,0	26	52,0	11	22,0	3	6,0	50	100,0

Gráfico N° 32: Nivel de aprendizaje de los estudiantes



El cuadro reporta los resultados del aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación primaria del colegio Fe y Alegría, en ella se observa aspectos interesantes por ejemplo las áreas que más estudiantes en logro destacado es educación física con 28% (14) y arte con 24% (12) y el que tiene menor promedio es matemática con 36% (18), seguido de comunicación con 24% (12); personal social con 22% (11) Ciencia y ambiente con 20% (10) y educación religiosa con 16% (0)

DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:-

Hipótesis:

Ho. La confiabilidad el instrumento Educación Rural tienen una confiabilidad menor de 0.65; esto es $\alpha < 0.65$

Ha: La confiabilidad del instrumento Educación Rural tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es $\alpha > 0.65$

Estadística:

Coefficiente alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,692	38

El instrumento es confiable

IV. DISCUSION

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos Determinar la influencia del Educación Rural en el aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del 3ro y 4to Grado de educación primaria de la I.E. del colegio Fe y Alegría San Juan 2014 una Institución educativa de la periferia de Iquitos, ubicado en el distrito de San Juan; De acuerdo a los datos obtenidos se puede confirmar que efectivamente un porcentaje significativo de Niños trabaja para apoyar a la familia y la mayoría de ellos son trabajos informales , en esto coincide con lo reportado por la Organización Internacional del Trabajo OIT , y de cada cuatro niños tres abandonan sus estudios , incrementando el porcentaje de deserción infantil y las jornadas de trabajo según lo reportado oscila entre 2 a 4 horas, pero asumimos que sean más.

Las causas más probables por la cual el niño trabaja son varias de acuerdo a lo reportado , el 40% consideran que trabajan para apoyar a la familia, el 24% lo hace por necesidad , el 16% lo hace por el simple hecho de tener dinero, otro aspecto importante a tener en cuenta es el grado de instrucción de los padres, en cuando al padre el 32% tienen secundaria completa, el 18% secundaria incompleta y el 16% solo tienen primaria aunque hay un porcentaje de 24% que manifiestan tener el grado superior, respecto a la madre, 44% tienen secundaria completa un 16% tienen primaria completa, esto nos lleva a pensar que en cierta medida el Educación Rural tienen cierta relación con el grado de instrucción del padre y si se observa en detalle el cuadro 05 , la mayoría de los padres de familia tienen oficio muy simples como carpintero , albañil entre otros y en cuando a la mamá el 26% son ama de casa; Algo que llama la atención a la pregunta si los padres obligan a trabajar a sus hijos , el 76% manifiesta que “muchas veces” y el 12% “siempre” si sumamos ambos porcentajes llegamos a la suma 88% de padres de familia que obligan a trabajar a sus hijos , esto es muy lamentable, pues existe leyes que amparan al niño y está sumamente prohibido que un niño trabaje , por ello se ve muchos niños trabajando en la ciudad de Iquitos principalmente en horas de la tarde y la noche inclusive al

respecto AMAR y MADARRIAGA 2009, reportan que existen dos tipos de Educación Rural : Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria y la segunda ; Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional, creo que sin lugar a equivocarnos estamos ante el primer caso , los niños trabajan por la pobreza que están sumergidas sus familias., de ahí que los padres ven en la necesidad de “mandar” a trabajar a sus niños, para solventar los gastos de la casa.

Otro detalle importante a considerar es que normalmente en estas familias el número de hijos por familia generalmente es de cinco miembros, y el número de hijos varía entre tres y cinco (ver cuadro 05), el 32% tienen aproximadamente cinco hijos, en términos generales el promedio de hijos por familia en estas familias es de 3.66 hijos por familia, lo cual lo podemos considerar dentro del estrato social.

Algo que llama la atención es que muchos niños han reprobado el año escolar las respuestas nos indican que el 32% “siempre” y el 62% “muchas veces” y el 4% “pocas veces” esto significa que el 94% de niños en algún momento han repetido el año escolar probablemente por trabajar (ver cuadro 07), por otro lado el 72% de niños en algún momento han interrumpido el año escolar esto es tener “vacaciones forzadas” esto es sin contar con el 10% que lo hace “siempre” , pero lo importante de todo este análisis el 84% tiene interés por seguir sus estudios , es decir que tienen ese deseo de estudiar pero por trabajar se ven en la imperiosa necesidad de abandonar sus estudios, lo que si llama la atención es que a pesar de los problemas existente en estas familias el 54% manifiesta que sus familias tienen problemas “pocas veces” .

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes, los cursos que llevan estos niños son matemáticas, lengua materna, arte, personal social, educación física, educación física y ciencia y ambiente y cuya calificación es en términos cualitativos A, B, C y AD, A vale de 13, 14,15 16, B vale 11 y 12 y C tienen nota menor que 10 y AD vale 17 y 18; para los cálculos se tuvo que codificar estas notas cualitativas a cuantitativas , en el registro y análisis de los cursos nadie tuvo nota de AD es decir 17 o 18 el resumen estadístico se aprecia en el cuadro 08 , en donde se aprecia también el coeficiente de variabilidad de cada curso, donde se nota que el curso más variabilidad tiene es el curso de ciencia y ambiente con 195 de variabilidad esto nos indica que las notas varían mucho; Por otro lado el gráfico 09 reporta los resultados gráficos de estas notas , donde la línea verde nos indica el promedio general y las líneas rojas el límite máximo y mínimo permisible con el 95% de confianza , luego cada “palito” sea arriba o hacia abajo indica que dichos cursos se encuentra o hacia arriba o hacia abajo del promedio general , si algunos de los cursos sale del radio de acción es decir de la línea roja no indica que ese curso está en problemas especialmente si sale de la línea roja inferior , como ningún curso sale de la línea roja podemos considerar que todos los cursos están dentro de la normalidad aceptable sin embargo los cursos de mate4martica y lengua materna se encuentra por decir en el borde “line” es decir a punto de salir fuera por lo que conviene reforzar estas cursos. El gráfico 10 se reporta el diagrama de cajas y cada caja representa un curso, lo numero fuera nos indica que son notas “anómalas” y si observamos con detenimiento el curso de arte tienen varios datos anómalos y esos datos anómalos son notas inferiores a 10.

Respecto a la relación Educación Rural vs. Aprendizaje de los estudiantes el cuadro 09 reporta los resultados finales luego de la corrida del SPSS en donde se cruzó la información de Educación Rural vs. Aprendizaje de los estudiantes y en ella se reportan todas las relaciones significativas encontradas, por ejemplo motivo de trabajo vs. Lengua materna si tenemos como hipótesis nula que el motivo de trabajo no guarda relación el aprendizaje de los estudiantes

del curso de lengua materna y como hipótesis alterna que si hay relación , la corrida del SPSS reporta un p value de 0.049 este valor es menor que 0.05 es decir significativo , es decir que tenemos evidencias suficientes que rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna , esto significa que el motivo de trabajo si tiene relación directa con el aprendizaje de los estudiantes del curso de lengua materna y así sucesivamente. la figura 01 reporta todas las relaciones significativas encontradas en el presente trabajo de investigación.

Finalmente el instrumento utilizado reporta un coeficiente de alfa de Crombach de 0.69 considera como aceptable esto significa que el instrumento utilizado es confiable.

V. CONCLUSIONES

De lo investigado se desprenden las siguientes conclusiones:

- Qué, el Educación Rural influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos de matemática, Comunicación, Religión y Ciencia y Ambiente de estudiantes de 3ro y 4to grado educación primaria I.E. No. del colegio Fe y Alegría, San Juan 2014, afirmación válida hasta con 99% de confianza.
- Que, el motivo por la cual el niño trabaja influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Comunicación, afirmación válida hasta con 95% de confianza.
- Que, el perfil Socio Familiar, del niño predispone a que estudiante trabaje y esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos de Matemática y educación religiosa, afirmación válida hasta con 99% de confianza.
- Que el perfil Socio-Educativo del niño predispone a que el estudiante trabaje y esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Ciencia y Ambiente, afirmación válida hasta con 99% de confianza.
- Que, contrastando la hipótesis de investigación, el Educación Rural tiene relación directa con el aprendizaje de los estudiantes especialmente con los cursos de matemática. Comunicación, religión y Ciencia - Ambiente.

VI. RECOMENDACIONES

De lo investigado se desprende las siguientes sugerencias:

- Sugerir al Director de la I.E. No. del colegio Fe y Alegría, San Juan 2014, reforzar los cursos de Matemática, Comunicación y Ciencia y Ambiente, pues estadísticamente está demostrado, que son los cursos que más bajo aprendizaje de los estudiantes tienen los estudiantes.
- Que, la Dirección del plantel coordine con otras entidades públicas y privadas para propiciar charlas en los padres de familia respecto al daño que hacen a sus hijos mandándoles a trabajar.
- Se sugiere al Director instaurar la labor de tutoría en los niños , de tal manera que un docente se haga cargo de por lo menos 10 niños quien les debe monitorear dentro y fuera de clase, tal vez así evitaríamos que estos niños sigan trabajando.
- Que, los maestros orienten a los alumnos a ser conscientes que su enseñanza aprendizaje esta primero y por ende ser el futuro del mañana.
- Propiciar talleres de trabajos ocupacionales en los padres de familia para tener otros ingresos económicos.
- Que lo maestros realicen talleres de reforzamientos en las asignaturas con bajas calificaciones para mejorar su rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Alvarado Oyarce, Otoniel (1998). Gerencia Educativa. Oportunidades y Desafíos. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo, I edición. Perú.
- Alvarado Oyarce, Otoniel (1999). Gestión Educativa. Enfoques y Procesos. Lima: Editorial Fondo de Desarrollo. I edición. - Perú.
- Anzola, José (2000). Gestión Administrativa. México: Editorial Trillas. 2ª edición. Perú
- Diario Gestión, publicado en octubre del 2010, Lima-Perú.
- Delsy, M. (2015). "Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica del docente". Universidad de Carabobo. Tesis de maestría. Valencia – España. 151 p.
- Díaz M-C. Cruz M. CABRERA CRUZ, MARÍA MAYELA y DÍAZ. 2011; Una mirada al Educación Rural rural en Yucul, San Ramón, desde la percepción de niños, niñas, padres y madres de familia, docentes y representantes de OSC, Facultad de Humanidades y Comunicación, Universidad Centro Americana Facultad de Ciencias Sociales.
- Domínguez Morante. Zózimo: las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. Miguel Cortés de Castilla, 2011.
- Duro, A. (2006). Introducción al Liderazgo Organizacional, Teoría y Metodología. Madrid, España: Dykinson.
- Estrada, L. (2007). Desempeño Docente. Departamento de Filosofía Facultad de Ciencias de la educación. Universidad Carabobo- Venezuela.
- Evans, E. (2015). "Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de instituciones educativas". Universidad de Valencia. Tesis doctoral. Valencia – España. 517 p.
- Faustino, V. (2014). "La influencia del liderazgo directivo en la calidad del servicio educativo del CECATI". Universidad Autónoma de Chihuahua. Tesis de grado Chihuahua – México. 68 p.

- Fernández Magipo M. y Pezo Huayunga M. Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario – CEUNAP– distrito de san Juan Bautista, 2013.
- Fox, 1981, El Proceso de Investigación en Educación, Edición Universidad de HURTADO, Héctor; CORREA Lorena, ALCÍVAR Wendy 2006, Trabajo juvenil y educación, disponible en www.monografias.com.
- La Organización Internacional Del Trabajo (O.I.T), 2010, organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales. Fue fundada el 11 de abril de 1919.
- Ledesma, R., Molina, G. & Valero, P. (2002) Análisis de consistencia interna
- David Jerónimo Servigne, 2007 Flavia Cristina Universidad de San Martín de Porres José AMAR AMAR y Camilo MADARRIAGA OROZCO.2009, "Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del Educación Rural", disponible www.monografias.com.
- Facultad Administración. De Negocios Internacionales Lima-Perú
- Navarra, Pamplona España.mediante alfa de Cronbach: Un programa basado en gráficos dinámicos. Psico-USF 7(2): 143 – 152 p.
- Martínez, J. & Martínez, L. (2009). La validez discriminante como criterio de evaluación de escalas: ¿teoría o estadística? Universitas Psychologica 8 (1): 27 – 36 p.
- Mesías, F. (2013) en su tesis titulada “Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011 – 2012”. Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de licenciatura. Quito – Ecuador. 110 p.
- Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional. 1º edición. Lima-Perú. 2009
- Orazio Q. Ana Karina.2008 Técnicas de Estudio. Centro de Investigaciones Psicológicas, pp. 11 p. 01
- Pizarro, R. (1985). Tesis Rasgos y actitudes del profesor efectivo
- Pozo, J. (2000). Estrategias de Aprendizaje. Editorial Evolutiva, Madrid.
- Real Calvo, Tomas. (1997). Pedagogía y realidad educativa, editorial los Jazmines, Lima

ANEXOS

Anexo 01:

Instrumento Educación Rural, utilizado en el presente trabajo de investigación que es una encuesta con sus respectivos cuestionarios

Recomendaciones:

Estimado estudiante la presente constituye una encuesta tendiente a saber si trabajas o no, con la finalidad de documentar información del colegio y que forma parte de un trabajo de investigación, pedimos tu colaboración para marcar las preguntas que consideres pertinente, desde ya agradecemos tu colaboración

I. MOTIVO DE TRABAJO:

1.1. ¿cuál es tu edad?.....

1.2. ¿Cuál es tu sexo?

1	2
F	M

1.3. Que haces en tu tiempo libre?

1	2	3	4	5
Solo estudio	trabajo	Voy al cine	Voy a la fiesta	No sabe no opina

1.4. Trabajas?

1	2	3	4
Si	No	A veces	No sabe opina

1.5. Porque trabajas?

1	2	3	4	5
Por necesidad	Por dinero	Por ocio/diversión	Apoyar a mi familia	otros

1.6. Desde cuando trabajas?

1	2	3	4	5
Desde hace mucho tiempo	Desde hace tiempo	Desde hace poco	No trabajo	No sabe no opina

1.7. Cuantas horas dedicas a trabajar?

1	2	3	4	5
Entre 1 a 2 horas	Entre 2 a 4 horas	Entre 4 a 6 horas	Mas de 6	No sabe , no opina

1.8. ¿Puedes trabajar y estudiar a la vez?

1	2	3	4
si	no	No sabe	No se aplica

1.9. Lo que ganas diariamente o una jornada laboral lo entregas a....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A mi madre	A mi padre	Es para mi	A mis abuelo	No sabe, no opina
------------	------------	------------	--------------	-------------------

1.10. Cuál es la razón por la cual quisiste trabajar?

1	2	3	4	5
Adquirir experiencia	Necesidad económica	Ocio /diversión	Apoyar a mi familia	otros

1.11. Crees que vale pena trabajar para adquirir experiencia laboral o dedicarse por completo al estudio?

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe , no opina

II. TIPO DE TRABAJO:

2.1. ¿Trabajas solo?

1	2	3	4
Si	No	A veces	No sabe, no opina

2.2. Trabajas en algún centro comercial, bodega u otros?

1	2	3	4
Si	No	A veces	No sabe/no opina

2.3. Indique el trabajo que realizas

1	2	3	4	5
Lustra botas	Vendedor chupetes/curichi	Venta chicles/chifles/otros	Cuidar moto	Otros

2.4. Tienes un horario establecido para el trabajo?

1	2	3	4	5
En horas de la mañana	Horas de la tarde	Horas de la noche	A cualquier hora	No sabe/no opina

2.5. Has trabajado alguna vez de empleada doméstica?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe , no opina

2.6. Has trabajado alguna vez como asistente o ayudante?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe , no opina

2.7. Has trabajado alguna vez como vendedor ambulante?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe , no opina

2.8. Trabajaste alguna vez como dama de compañía o algo parecido?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe , no opina

2.9. Alguna vez fuiste agredido en tu trabajo?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe , no opina

III. PERFIL SOCIO –FAMILIAR.

3.1. Vives con tus....

1	2	3	4	5
Mi padre	Mi madre	Con ambos	Con mis abuelos	solo

3.2. Tu vivienda está ubicado en....-

1	2	3	4
En PP.JJ	En la periferia de Iquitos	En zona céntrica	otros

3.3. Tu barrio es...

1	2	3	4	5
Muy tranquilo	tranquilo	Muy peligroso	peligroso	No sabe, opina

3.4. Tu vivienda está hecho de..

1	2	3	4	5
Madera	Material noble	ambos	materiales región	otros

3.5. Trabaja tu papa?

1	2	3	4	5
Si	no	A veces	No tengo papa	No sabe , no opina

3.6. Trabaja tu mama?

1	2	3	4	5
Si	no	A veces	No tengo mama	No sabe , no opina

3.7. Indique el de IV ciclode Educación Primariade estudio de tu papa

1	2	3	4	5
Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	superior

3.8. Indique el de IV ciclode Educación Primariade estudio de tu mama

1	2	3	4	5
Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	superior

3.9. Indique la profesión u oficio que tiene tu papa

1	2	3	4	5
carpintero	albañil	licenciado	ingeniero	otros

3.10. Indique la profesión u oficio de tu mama

1	2	3	4	5
Ama de casa	empleada	Licenciada/profesora	otros	No sabe

3.11. Tus padres te obligan a trabajar?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

3.12. Tu familia tienen problemas económicos?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

3.13 ¿Cuánto miembros son en tu familia

1	2	3	4	5
2	3	4	5	Mas de 5

IV. PERFIL SOCIO-EDUCATIVO:

4.1. Has repetido algún año de estudio?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

4.2. Llegas tarde a clase?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

4.3. Por algún motivo has interrumpido tus estudios?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

4.4 En cierta medida tienes interés por el estudio?

1	2	3	4	5
mucho	poco	Muy poco	no	No sabe/no opina

4.5 En cierta medida tu familia

1	2	3	4	5
Tiene mucho problemas familiares	Tiene problemas familiares	Tiene poco problemas familiares	no	No sabe/no opina

4.6. Tu padre viaja constantemente?

1	2	3	4
si	No	A veces	No sabe/no opina

4.7. En cierta medida ¿tienes presión familiar en tu hogar?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

4.8. En cierta medida existen peleas y discusiones en tu hogar?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

4.9. En cierta medida ¿causaste problema en tu hogar?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

MUCHAS GRACIAS