



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. JARA ARIAS, Karina Ynes

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa


PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



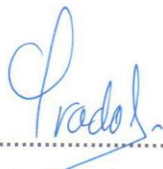
Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
CPPe: 1321404538

.....
Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
Presidente



Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

.....
Mg. RAMOS CÓRDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro.
Vocal

DEDICATORIA

A Dios gracias, por ser mi guía y luz permanente.

A mi madre por haberme dado la vida y su amor incondicional.

A mi padre por ser la persona que me brinda su apoyo y consejo.

A mis hermanos por su amor y apoyo a lo largo de mi vida.

A mi esposo David por el valor y la fuerza que me dio en todo momento.

A mi tan amado y esperado bebé Johan David que se ha convertido en la razón de mi vida.

Karina Ynes

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de superación, a los profesores quienes con sus enseñanzas y consejos han contribuido en el desarrollo del éxito académico, por la cual ha brindado la oportunidad de crecer como profesional.

Al Dr. Prado Lozano Pedro, docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su permanente, sistemática y acertada orientación para concluir con el presente trabajo de tesis.

A la institución Educativa N° 22401 María Reiche Neumann y a la IE. José Abelardo Quiñones, por su apoyo en la realización de este trabajo y especialmente a los colegas por su disposición y colaboración desinteresada con la participación activa en el desarrollo de la investigación y aplicación de los instrumentos.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017”, con la finalidad de determinar que el Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Jara Arias, Karina Ynes

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	
II. METODO	
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población, muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59

VII. REFERENCIAS	60
ANEXOS	63
ANEXO 1: Matriz de consistencia	64
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	67
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	71
ANEXO 4: Constancia	75
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	76
ANEXO 6: Data de resultados	78
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	84

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de preparación para el aprendizaje en docentes	41
Tabla 2	Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes.	42
Tabla 3	Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos en docentes	43
Tabla 4	Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes	44
Tabla 5	Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes	45
Tabla 6	Identidad profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca en docentes	46
Tabla 7	Dimensión personal en docentes de instituciones educativas de Nazca	47
Tabla 8	Dimensión profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca.	48
Tabla 9	Dimensión situacional en docentes de instituciones educativas de Nazca	49
Tabla 10	Estadígrafos descriptivos	50

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Nivel de preparación para el aprendizaje en docentes	41
Figura 2	Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes.	42
Figura 3	Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos en docentes	43
Figura 4	Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes	44
Figura 5	Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes	45
Figura 6	Identidad profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca en docentes	46
Figura 7	Dimensión personal en docentes de instituciones educativas de Nazca	47
Figura 8	Dimensión profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca.	48
Figura 9	Dimensión situacional en docentes de instituciones educativas de Nazca	49

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar el Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Este estudio de investigación es cuantitativo, no experimental con diseño correlacional, La población y la muestra estuvo constituida por todo el personal docente del nivel primaria de la institución educativa N° 22401 María Reiche Neumann siendo en total 25 docentes y de la IE. José Abelardo Quiñones del nivel de primaria y secundaria 35 docentes haciendo un total de 60 docentes. Se ha realizado un cuestionario sobre nivel de preparación para el aprendizaje y un cuestionario sobre la identidad profesional que han sido analizados por Valdez y confiabilidad por otro lado para el análisis de datos se recurrido a la estadística descriptiva e inferencial.

El trabajo de investigación ha logrado determinar que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto se comprueba con el valor de Rho Spearman= 0,629 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$.

Palabras Clave: Nivel, preparación, aprendizaje, identidad, profesional, personal y situacional.

ABSTRACT

The research work aims to analyze the level of preparation for learning and professional identity in teachers of educational institutions in the province of Nazca, Ica-2017 region.

This research study is quantitative, not experimental with correlational design. The population and the sample was constituted by all the teaching staff of the primary level of the educational institution Nr. 22401 María Reiche Neumann, in total 25 teachers and El. José Abelardo Quiñones from the elementary and secondary level 35 teachers making a total of 60 teachers. A questionnaire on the level of readiness for learning and a questionnaire on professional identity that have been analyzed by Valdez and reliability on the other hand for the analysis of data have been made using descriptive and inferential statistics.

The research work has determined that there is a relationship between the level of preparation for learning and professional identity in teachers of educational institutions I.E22401 María Reiche Neumann and José Abelardo Quiñones of the province of Nazca, Ica-2017 region. This is checked with the Rho Spearman value = 0.629 (high correlation) and the bilateral meaning obtained is 0.000 value less than the critical region $\alpha = 0.05$.

Keywords: Level, preparation, learning, identity, professional, personal and situational.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, se observa la necesidad de ofrecer a los estudiantes un servicio educativo que le permitan adquirir aquellos conocimientos y capacidades para que pueda responder de forma óptima a los diversos cambios y avances que sufre la sociedad y donde el rol del docente es fundamental. Sin embargo, se puede observar que muchos docentes no desempeñan adecuadamente sus funciones para el aprendizaje de los estudiantes, ni se sienten identificados con la formación de los mismos.

En el contexto internacional, la investigación realizada por Murillo y Román (2013), señalan que los docentes no desarrollan una preparación de los aprendizajes de los estudiantes de forma significativa, observándose que el nivel de eficacia de este proceso evidencia el poco pertinencia al contexto, poco respeto a las características y necesidades de los estudiantes involucramiento de los docentes con su labor profesional, así como la aplicación de procesos de evaluación poco relacionados con los aprendizajes desarrollados, lo cual afecta significativamente la calidad formativa del estudiante.

Además, Ecos (2015) señala que en el mundo se acepta la idea de que se necesita capacitar a los profesores para que se empeñen óptimamente sus funciones de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Sin embargo, a pesar que diversos investigadores, instituciones y el mismo Estado han establecido medidas para mejorar la capacidad docente, es en muchos casos el propio docente, quien con una actitud desinteresada, no las aprovecha, dejando de lado su formación y actualización, lo cual refleja un bajo nivel de identificación con su profesión.

En cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que se desarrolla en las Instituciones Educativas del Perú, el MINEDU (2012), señala que los docentes no deben de realizar sus actividades con altos niveles de desconcierto e improvisación, por lo tanto, establece las normas

que señalan que el docente debe de preparar previamente los contenidos a desarrollar durante el año escolar con los estudiantes acorde a sus características y necesidades, brindando incluso las orientaciones que permitan al docente elaborar un programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, de modo que estas se ajusten a los objetivos y metas educativas a nivel nacional y se logren enmarcar dentro de un enfoque inclusivo e intercultural. Sin embargo, se evidencia en muchos docentes una actitud de rebeldía, al no querer modificar y renovar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, Siendo los más perjudicados los estudiantes.

En el Perú, el problema de la identidad profesional, así como la formación docente atraviesan por una crisis. El profesorado especialmente de educación básica es un profesional que no ha elegido la docencia como profesión en su mayoría, sino lo ha determinado las circunstancias limitantes para que estudie otra profesión. Asimismo, no está motivado como para ejercer la docencia con calidad, por la marginación histórica que ha sido objeto por los gobiernos de turno, particularmente en el aspecto económico. Así por ejemplo, especialmente los profesores de secundaria son los profesionales mal pagados del sistema, lo que no los motiva para ejercer a tiempo completo su labor docente, por el contrario, dedicándose a varias actividades improvisan y descuidan su labor docente diaria. (Díaz, 2017).

A nivel regional, se observa que muchos docentes no emplean un método de preparación de aprendizajes innovador, sino que muchos de ellos emplean técnicas y métodos que son considerados como desfasados, lo cual genera que las sesiones de aprendizaje que se desarrollan sean ambiguas, poco pertinentes a la realidad actual, poco motivadores, etc., lo cual genera inconformidad y desmotivación en el estudiante. Además, se observa un desinterés del docente por mejorar su imagen profesional, lo cual genera un completo desinterés por prepararse, actualizarse, innovar buscando siempre brindar una formación de calidad al estudiante, lo cual refleja un bajo nivel de identidad que afecta su desempeño, a los estudiantes y a la sociedad en general. (Palomino, 2017).

En las Instituciones Educativas de la provincia de Nazca se observa una realidad igual de preocupante, observándose que el proceso de preparación de los aprendizajes que realizan los docentes se hace sin tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, las características de los estudiantes, las corrientes pedagógicas vigentes, ni los recursos y estrategias que podrían incrementar la efectividad de la enseñanza. Esto se debe principalmente a que los docentes realizan sus labores de forma mecánica, buscando más la rapidez que la calidad de su trabajo, reflejando un identidad profesional baja caracterizada por un desinterés en la búsqueda de su crecimiento personal y profesional que afecta negativamente su desempeño en la formación del estudiante.

Frente a esta problemática resulta conveniente la realización de la investigación nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2. Trabajos previos

Antecedente

A nivel internacional

Beltrán, Faúndez, y Díaz (2014). “Construcción de la identidad profesional docente en el marco de la ejecución del plan de apoyo compartido”. Tesis de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Santiago – Chile. La muestra fue 3 docentes de una Escuela Municipal de la Región Metropolitana. El diseño de investigación presenta un tipo comprensivo-interpretativo. Se empleó el cuestionario.

Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que la identidad del profesor, se encuentra enmarcado en un escenario dicotómico, es decir que separa lo teórico de lo práctico, le da mayor reconocimiento a los conocimientos empíricos sobre los doctrinarios, distanciándose de la capacidad de poder meditar acerca de la teoría desde la práctica.

Saldaña (2014). “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento

académico en alumnos de nivel medio superior”. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey. El nivel de estudio es básica con un diseño transversal-correlacional. La muestra fue 450 alumnos. Se emplearon el cuestionario.

Se llegó a la siguiente conclusión: la utilización de distintas estrategias de aprendizaje, permitirá borrar la monotonía en la enseñanza, la cual se incrementará el nivel de motivación y coparticipación del alumnado dentro del aula, así mismo repercute de manera positiva en el nivel de rendimiento académico escolar, por lo tanto, es indispensable que los profesores deben motivar a sus alumnos constantemente.

Serrano (2013). “Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria”. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba, España. El estudio de esta investigación es de tipo descriptiva-exploratoria, así mismo se basa en una muestra de 335 estudiantes.

Se llegó a la siguiente conclusión: Que el alumnado del Máster (FPES) demuestran, al empezar su formación inicial su identidad profesional se encuentra alejada de la complejidad actual de la enseñanza en el nivel secundaria debido a la consecuencia de un modelo de formación inicial correlativo que se ha adoptado actualmente, y que otorga prioridad a la formación específica con respecto al carácter pedagógico ineludible en la docencia.

A nivel nacional

Cabrera (2014). “La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima-Perú. El diseño de investigación es exploratorio/descriptivo. Se empleó el cuestionario para obtener la información.

Se arribó a la siguiente conclusión: el estudio muestra como un profesor de lengua sin formación pedagógica, emplea la práctica de identidad y los recursos narrativos para cimentar las diversas posibilidades de identidades.

Se ha apoya en dos tipos de recursos; las narrativas mayores y los mundos figurados. Con respecto a las tensiones derivadas del trabajo de identidad, se identificaron conflictos vinculados con el valor moral del individuo, como son: la autenticidad, el balance trabajo y vida.

Santivañez (2014). "Sistematización de estrategias para la formación del docente reflexivo en una universidad privada de Lima". Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de maestría). Perú. La metodología es cuantitativa. Se empleó la ficha de seguimiento con el fin de evaluar la sistematización de estrategias para el desarrollo del docente reflexivo.

Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que la aplicación de las estrategias en la formación del profesor es enfocar el desarrollo en el aula, la cual nos permitirá entender las situaciones problemáticas y desarrollar la habilidad, con el propósito de tomar conciencia de que ser profesional conlleva a ser una persona capaz de analizar e indagar sobre las distintas profesionales en y sobre la acción.

Maldonado (2012). "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes". (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima. La investigación presenta un diseño no experimental. La unidad de análisis fue 144 estudiantes. Se aplicaron el cuestionario como recolección de la información.

Se llegó a las siguientes conclusiones: se corroboran que existe una alta correlación entre las dos variables de estudio, es decir, los profesores deben de acrecentar sus competencias profesionales y estar permanente actualizados en sus estrategias de enseñar, con la finalidad de desenvolverse con mayor eficacia profesional.

A nivel local

Díaz (2017). "Identidad y formación profesional en docentes en una institución educativa secundaria de Pisco, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La muestra de estudio fue 36 docentes. El de tipo de investigación es no experimental. Se emplearon el cuestionario

y la ficha de evaluación como recolección e datos.

Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que existe una relación directa entre las variables de estudio, obteniendo como resultado el valor de indicado de $Rho=0,718$; es decir a una mayor identidad profesional le corresponde una mayor formación profesional y viceversa.

Loyola (2016). "Influencia del estrés laboral en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en un instituto de educación superior tecnológico público de Ica, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación fue de tipo correlacional explicativo. La unidad de análisis fue 70 docentes.

Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó el valor de Rho Spearman $r = -0,607$ obtenido en la estadística. Así mismo el estrés laboral influye de manera significativa en el dominio de preparación para el aprendizaje. Esta influencia se da de forma inversa, que el estrés laboral influye en el dominio de preparación para el aprendizaje de los alumnos en un 36,84% de los casos observados.

Donayre (2015). "Relación entre identidad profesional y gestión de la innovación en docentes de la institución educativa n° 22319 Parcona - Ica, 2015". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; sede Ica. La muestra fue 33 docentes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. El investigador utilizó el cuestionario para aplicarlos en los profesores.

Se llegó a la siguiente conclusión: se evidenció que existe relación entre las dos variables de estudio ya mencionados en el título de la tesis. Esto refleja que el valor de $r=0,833$.

Es decir, si existe un alto nivel de identidad profesional le va a corresponder un alto nivel de gestión de la innovación de los docentes y viceversa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Nivel de preparación para el aprendizaje

1.3.1.1 Conceptualización de preparación para el aprendizaje

Para los investigadores Alonso y otros (1994) es el proceso de

apropiación de un saber que le permite ser apto para la ejecución de una actividad específica, lo que supone el cambio del comportamiento mediante la experiencia.

Según Sarmiento (1999 citado en Ortiz, 2005) es un proceso de transformaciones de esquemas cognitivos del sujeto, la cual se ve evidenciado en la comprensión y el desarrollo de una actividad (saberes, capacidades, aptitudes, etc.).

Así mismo MINEDU (2014) la preparación para el aprendizaje es el proceso de planificación pedagógica donde el docente planifica las diversas actividades a desarrollar en el aula de clases, lo que abarca el desarrollo de un programa curricular, las unidades didácticas, las unidades de aprendizaje, las cuales deben responder a los principios educativos de inclusión e interculturalidad.

1.3.1.2 Importancia de preparación para el aprendizaje

Según Solano (2011) hoy en día el aprendizaje de las personas es relevante para el desarrollo y avance progresivo de la sociedad, así mismo adquirir todos aquellos conocimientos le permitirá desenvolverse y coparticipar de manera dinámica y activa en el desarrollo y progreso social, así como también en la búsqueda del bienestar en común de todos.

En este proceso de educación a los miembros de la sociedad, el profesor tiene un papel fundamental, ya que se encarga de transferir la información a los alumnos, de manera de que ellos puedan poseer todas los conocimientos que le permitan integrarse a distintos ámbitos del entorno.

Por lo tanto, es indispensable que el profesor desarrolle su competencia para cumplir con su rol formativa de manera óptima, formando así alumnos competentes que contribuyan al desarrollo social.

1.3.1.3 Pasos para elaborar los objetivos del aprendizaje

Según González (2000) manifiesta los siguientes:

-Identificar las competencias que se espera del alumno, para la cual se demostrará al finalizar el año escolar.

-Elaborar una listado de temas relevantes para ese tiempo de aprendizajes (asignatura, curso o unidad educacional).

-Conocer, en correlación con estos temas los conceptos, principios que el alumno debería aprender en concordancia con las competencias identificadas. Este paso permiten la identificación de algunas y la eliminación de material repetida.

-Preparar los objetivos de aprendizaje.

Así mismo los objetivos requieren para que cuando las actividades escolares son ejecutadas y los criterios son aceptados serán claramente indicados.

Se ha propuesto una jerarquía en la que se espera que los alumnos muestren “alto nivel de competencia” en ciertas destrezas clave para la profesión, que estén “familiarizados” o sean “competentes” en otras que pueden ser mejoradas posteriormente en la especialización o con la práctica, y que estén en “conocimiento” de otras que pudieran ser solo relevantes para algunos individuos o especialidades.

1.3.1.4 Tipos de aprendizaje

Según Valle (1993, citado en la Guía pedagogía, 2007) los tipos son:

-Aprendizaje receptivo:

Este aprendizaje se caracteriza por la interiorización de diversos conocimientos por medio de un conducto que le brinda la información a adquirir, tales como la explicación del docente, el estudio de un material impreso, etc.

-Aprendizaje por descubrimiento:

Comprende aquel proceso de interiorización de conocimientos por medio de la experiencia propia, donde el estudiante tiene una participación actividad en el estudio y análisis de diversos

fenómenos, desarrollando un aprendizaje a través del análisis.

-Aprendizaje memorístico:

Abarca aquel aprendizaje caracterizado por el estudio constante y repetitivo de diversos conceptos, principios que permiten tener una comprensión conceptual de un determinado fenómeno.

-Aprendizaje significativo:

Es aquel aprendizaje que se da cuando un nuevo conocimiento se asocia a los conocimientos que el estudiante ya poseía previamente, surgiendo así un proceso de adaptación que lo hace al estudiante más competente.

1.3.1.5 Dimensiones de preparación para el aprendizaje

Según MINEDU (2014) señala las siguientes dimensiones, a continuación:

a) Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos

Esta dimensión abarca el proceso pedagógico relacionado al conocimiento a las características y peculiaridades de los estudiantes que forma en su actividad pedagógica, con la finalidad de lograr que las actividades de enseñanza y aprendizaje que desarrolla en el aula tengan el efecto deseado en los estudiantes.

b) Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos.

Esta dimensión comprende el dominio del docente de aquellos conocimientos de su profesión o del área profesional específica en la que se desenvuelve, las cuales debe de ser actualizadas y adecuadas a la realidad social en la que se desenvuelve, de modo que pueda transmitir a los estudiantes conocimientos pertinentes y desarrollar sus actividades de forma eficaz. Este dominio, de debe permitir al docente desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo el docente hace

que estas estrategias tengan relación con el contenido, habilidad, estilos de aprendizaje y particularidad cultural. El educador utiliza organizadores del conocimiento con la finalidad de tener comprensión de lo que se está aprendiendo.

c) Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada.

Implica la selección de los métodos de enseñanza adecuados para transmitir a los estudiantes los conocimientos de forma óptima, logrando que los estudiantes aprendan. Los contenidos de la enseñanza son acorde a la diversificación del programa curricular para luego plasmarlo y desarrollarlo en su sesión de aprendizaje.

d) Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Comprende la habilidad del docente para seleccionar y emplear de forma eficaz el conjunto de recursos pedagógicos pertinentes al contenido temático a desarrollar y a las características de los estudiantes.

1.3.1.6 Cuatro estrategias para proporcionar los mejores docentes

Según Bokova (2014) manifiestas las 4 estrategias:

-Contratar a los mejores candidatos de muy distintas procedencias.

Se debe formular políticas y estrategias de contratación de docentes altamente competentes para que la enseñanza sea más atractiva, diferenciadas y tenga los sólidos saberes sobre las áreas. Así mismo los docentes contratados deberán estar dispuestos a vivir y trabajar en zonas apartadas o con niños desfavorecidos para lograr desarrollar una formación académica de calidad, siendo los niños beneficiados con los docentes talentosos y competentes.

-Capacitar adecuadamente a los docentes antes del empleo y durante sus carreras.

Es indispensable que el docente reciba apoyo por parte de las instituciones de gestión educativa local para que capaciten de manera constante sobre estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje para que la enseñanza sea más dinámica y activa. Y de esta manera los docentes cada vez abracen su carrera profesional.

Los docentes deben apoyar de manera voluntaria a los escolares que tiene más necesidad como: el afecto y las situaciones problemáticas que convive en su hogar, así mismo enseñar hábitos de lectura para su desarrollo de la comunicación y expresión.

-Asignar a los docentes destinos de trabajo de modo eficaz brindándoles incentivos para que enseñen en zonas desfavorecidas.

Los alumnos que se encuentran en zonas pobres rurales o en viviendas precarias, por ello es necesario que el gobierno apoye a los docentes que viene a laborar a dicho lugar como brindando viviendas con los servicios generales, con el fin de que los profesores acepten puestos de trabajo en tales zonas y persistan en su voluntad de enseñar.

-Retener a los docentes mediante mejores condiciones de trabajo y buenas perspectivas de carrera.

Se tiene que brindar una remuneración justa, tener buenas condiciones de trabajo y ofrecer capacitaciones a nivel nacional e internacional para retener a los buenos docentes.

Los responsables de la formulación de políticas deben reforzar las medidas legislativas para hacer frente al comportamiento indebido de los docentes y la violencia sexista.

1.3.2 Identidad profesional

1.3.2.1 Conceptualización de identidad profesional

Según Montero (2001) la identidad profesional de los profesores consistirá en el conjunto de formas de ser y actuar

configuradas durante su vida profesional. Por lo tanto, se puede afirmar que la identidad constituye una construcción subjetiva dentro de un contexto social e institucional, es decir, es construida por cada sujeto en interacción con los demás a lo largo del tiempo en cada contexto.

Para Beijaard (2004) la identidad profesional es un proceso dinámico e interactivo en la cimentación de carácter subjetivo y social. Se puede conceptualizar como un proceso de identificación de la identidad en virtud de modelos de referencia, y otro como la de naturaleza personal.

Así mismo Bolívar (2009) señala que la identidad profesional es la interrelación entre las experiencias peculiares de los docentes y el contexto social, cultural e institucional en que ejercen sus roles diariamente, así mismo constituyen la manera de ser y actuar durante su vida profesional, proporcionando así una imagen sí mismo.

1.3.2.2 Factores de la identidad profesional

Según Caballero (2009) manifiestan los siguientes:

a) Factores internos o personales:

Dentro de los que se encuentra:

-La vocación: hace referencia al grado en que las personas hace aquello que desea hacer. Es decir escogen una profesión que le gusta y que ellos tienen la capacidad para hacerlo.

-El saber: hace referencia al conocimiento que el sujeto posee sobre su profesión y la manera como lo lleva a la práctica.

-La integración en la cultura profesional: comprende el grado que las personas se identifica con los compañeros de labor, con su organización con su equipo de trabajo ya sea a nivel de sección e institución.

-El autoconcepto: comprende que el sujeto piensa sobre sí mismo como profesional.

-La autoestima: implica que la consolidación y adecuación,

entre la implicación del esfuerzo profesional y el reconocimiento recibido por parte del grupo profesional.

b) Factores externos o sociales:

Entre los que se encuentran:

-El prestigio de la profesión: implica el reconocimiento de la profesión ante el estado.

-La categoría profesional: implica el rango o jerarquía que posee el sujeto dentro de una profesión.

-El reconocimiento profesional: comprende el estatus que ostenta el sujeto dentro de una profesión a modo de reconocimiento social.

-La interacción profesional: implica las vinculaciones que la persona determina con sus compañeros de profesión.

1.3.2.3 Actividades para fortalecer la Identidad profesional del docente.

-Reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica. El acto educativo es un hecho de naturaleza social en el que interactúan los agentes educativos, pero la interacción no solo debe ser en relación al cumplimiento de sus funciones sino que también se debe promover la reflexión de como se viene concretando su labor.

Hoy en día, debido al rol protagónico del conocimiento en los distintos entornos del quehacer social, todo profesional necesita meditar no sólo sobre su praxis, sino también sobre el conocimiento que posee y/o construye, el hombre mismo y la sociedad. Desde esta expectativa, merece especial atención el profesional de la docencia, pues, tradicionalmente, se le asocia con la transmisión de conocimientos. Sin embargo, los cambios económicos, sociales y culturales actuales le exigen ampliar su rol para construir y divulgar conocimiento, no sólo transmitirlo. La divulgación del saber y del conocimiento la realiza fundamentalmente durante el proceso de

enseñanza/aprendizaje que implica su práctica pedagógica.

-Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje.

El docente es un elemento indispensable en el cambio educativo, es decir debe pensar en sus estudiantes, en el proceso de enseñanza, aplicar los conocimientos a la práctica para obtener un aprendizaje significativo.

Así mismo la práctica docente es compleja, es decir que el docente tiene que saber interactuar y comunicar sus saberes a través de sus estrategias metodológicas adecuadas con la finalidad de facilitar la comprensión, en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Según Delors (1996) manifiesta que el desarrollo profesional docente se constituye por diferentes aspectos siendo uno de ellos la formación inicial de su carrera, espacios para su labor, ambiente de interrelación con los colegas, que hacen factible que responda de manera activa y adecuada. Esta dimensión hace referencia a la capacidad para conformar grupos de reflexión a nivel de profesionales, constituyendo círculos de interaprendizaje y de formación continua. El objetivo principal de las comunidades de profesionales es la mejora permanente de su labor mediante la reflexión crítica sobre su práctica docente.

-Participación en experiencias significativas de desarrollo profesional. Las experiencias significativas son el esfuerzo de los profesionales de la educación por resaltar sus prácticas docentes y poder desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos que les permitan insertarse en la sociedad de forma competente, para lo cual se requiere un docente con apertura a los cambios e incorporar las nuevas tendencias

educativas en su labor pedagógica. Reconocer las experiencias significativas no solamente es reconocer a un maestro, sino también a estudiantes exitosos e instituciones educativas innovadoras, creativas y participativas; esto se evidencia en el trabajo en aula, en la reflexión pedagógica. Promover la creación de redes de experiencias significativas contribuye a eliminar las barreras entre la escuela y la comunidad ya que permite dar a conocer las actividades tecnológicas, innovación, creatividad que se realizan dentro de los espacios educativos. Los docentes en estos últimos tiempos vienen participando de espacios que les permitan fortalecer sus competencias profesionales ya sea por las exigencias del sistema o por toma de conciencia que viene dándose en el magisterio.

-Participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional. Esta dimensión alude a la identidad del docente que le permita asumir una postura de propuesta frente al currículo y la escuela, de un líder pedagógico con capacidades que le permitan proponer nuevas ideas pedagógicas que favorezcan el proyecto educativo institucional, el proyecto educativo regional y el diseño curricular nacional. El docente debe de ser partícipe del mejoramiento de la educación, a través de su participación en la construcción de las políticas educativas, los diseños regionales diversificados, el proyecto educativo institucional que permitan mejorar el nivel de la educación.

1.3.2.4 Características y componentes de la Identidad Profesional

La identidad está conformada por una dimensión personal y otra social. En la dimensión social cobra vital importancia el reconocimiento que los otros tienen de nosotros; la ausencia de reconocimiento social es uno de los factores que incide en la crisis de identidad que vive actualmente el profesorado. Los estudios sobre la identidad del profesorado apuntan hacia la

construcción de la identidad profesional como estructura dinámica, resultado de un proceso de socialización biográfico y relacional, más o menos estable, ligado al contexto en que se inscribe, y se apoyaría en tres hipótesis (Bolívar, 2009).

-La primera es que la identidad docente es una identidad específica, resultado de un proceso de socialización profesional en el que los profesores y profesoras se apropian activamente de las normas, reglas y valores profesionales propios del grupo. Especialmente se encuentra relacionada con el trabajo que se realiza y el contexto particular en que se desarrolla.

-La identidad profesional es una construcción singular, propia de cada docente, ligada a su historia personal y a las múltiples pertenencias que arrastra consigo (sociales, familiares, escolares y profesionales). En este sentido, la construcción identitaria es un proceso biográfico continuo. La identidad puede ser vista como el resultado de una transacción entre una identidad heredada y una identidad a la que se aspira o se impone por la situación actual.

-La construcción identitaria es un proceso relacional, es decir, una relación entre sí y los otros, de identificación y diferenciación que se construye en la experiencia de las relaciones con los demás. Se juega, por tanto, como el resultado de las transacciones entre la identidad asumida por el individuo y la atribuida por las personas con las que se relaciona.

Se puede señalar que La identidad profesional repercute profundamente en la vida personal y social del individuo. Puesto que lo que hacemos configura una determinada forma de ser y el individuo se entiende a sí mismo a través de las tareas profesionales que realiza. Su profesión le va a proporcionar una perspectiva personal para ver y entender la vida. Por ejemplo, no será igual la percepción que tenga un físico de un amanecer, que la que tenga un fotógrafo o un

biólogo. Todos ellos observarán este suceso desde ópticas profesionales muy distintas (Esteve, 2003).

1.3.2.5 Dimensiones de identidad profesional

Según Day, et al. (2006) manifiesta las siguientes dimensiones:

a) Dimensión personal:

Según Maalouf (2006) esta se constituye a partir de múltiples pertinencias y contextos, los cuales nunca se dan de forma idéntica a dos personas distintas, lo que conlleva que la dimensión personal sea compleja, única, singular e insustituible. La identidad no viene determinada de antemano, es cambiante e inestable y se construye y transforma a lo largo de la existencia de la persona a partir de la influencia tanto de amigos y de persona próximas, como de extraños y de las fuerzas sociales, culturales, políticas e históricas con las que interacciona (Rodgers y Scott 2008).

b) Dimensión profesional:

Se configura como un espacio común compartido entre el individuo, su entorno personal y social, y la institución donde trabaja, siendo esta iniciada durante el período escolar y construido durante el período de ejercicio profesional. Es una construcción social más o menos estable que se compone de la adhesión a unos modelos profesionales concretos, y se modela a partir de las interpretaciones y reinterpretaciones que los individuos hacen de las experiencias vividas dentro del mismo contexto laboral (Canrinus et al. 2011).

c) Dimensión situacional:

En un contexto de trabajo concreto se desarrollan una serie de procesos específicos que dan lugar a una identidad situada (Day et al. 2006), en el caso de la escuela, la identidad docente. Como cualquier identidad profesional, la docencia, implica aprender una cultura profesional, una progresiva

identificación con el rol a desarrollar, una apropiación de normas, reglas y valores profesionales propios del grupo y, la adquisición de un universo simbólico definido y construido en referencia al campo de actividad profesional. Además, la identidad profesional docente es común a todos los miembros de la profesión, e individual, próxima al individuo/docente, con su historia singular y características personales (Hargreaves, 2005).

1.3.2.6 Rol del profesional docente

Según Bajoit (1997 citado en Alarcón y Lai (2007), una de los resultados más significativos del estudio y que consideramos importante destacar, es que el rol social, que en este caso asimilamos al rol profesional, implica cuatro dimensiones esenciales:

- Una finalidad que le da su sentido cultural y social.
- Competencias que definen la identidad social de aquellos que lo ejercen.
- Redistribuciones que confieren un estatus social a quienes practican esas competencias.
- Una capacidad de imponer a otros las normas de su rol, es decir, una autoridad que les permite integrarse de mejor forma por ejemplo a equipos multidisciplinarios.

En definitiva, Bajoit plantea que es en torno a la relación existente entre el Trabajador Social y las personas que el rol profesional se constituye, pues se estructuran las finalidades legítimas, se realiza la identidad social, se ejerce una autoridad y se establece el estatus social del Trabajador Social.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el

aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

Fue necesario la ejecución del presente estudio de investigación porque brindará aportes para el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas, debido a que se estudió de manera descriptiva como se estuvo desarrollando la preparación para el aprendizaje y como esta variable se relaciona con la identidad n de la calidad que brinda la institución en beneficios de los estudiantes de padres de familias.

Relevancia social

Se tuvo como beneficiarios directos a los docentes, mientras que los beneficiarios indirectos fueron los estudiantes y toda la comunidad educativa en general; luego de haber evidenciado la relación existente entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la identidad profesional se pudieron establecer las estrategias pertinentes logrando resultados positivos para toda la comunidad educativa.

Implicancias prácticas

A través de los resultados obtenidos se logró arribar a las conclusiones pertinentes teniendo en cuenta los objetivos plantados; asimismo las recomendaciones elaboradas fueron diseñadas teniendo en cuenta el cargo que ocupan el personal en cada institución educativa, de esta manera resultan ser viables.

Valor teórico

En la búsqueda de información con respecto a las variables de estudio se complementó las teorías referentes al nivel de preparación para el aprendizaje y la identidad profesional dentro de un contexto educativo. Dicha información fue sustentada con su respectivo autor siendo citado con el estilo APA.

Unidad metodológica

Los instrumentos elaborados para evaluar cada una de las variables se elaboraron teniendo en cuenta sus dimensiones, asimismo pasaron por un proceso de validación y confiabilidad esto contribuye a que puede ser aplicado por otros investigadores.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Hipótesis específicos

HE1. Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

HE2. Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

HE3. Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Objetivo específicos

OE1. Analizar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

OE2. Identificar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

OE3. Establecer la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

II. MÉTODO

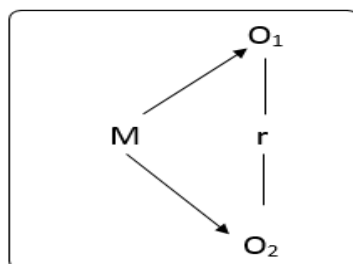
Este estudio de investigación es cuantitativo. Para Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ este método utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación No experimental.

2.1 Diseño de investigación

El diseño es correlacional. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 63) este diseño de investigación se fundamenta en la correlación que se busca determinar

entre las variables de estudio. Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Medición de nivel de preparación para el aprendizaje

O₂ = Medición de identidad

r = Relación

2.2 Variables, Operacionalización:

Variables:

Variable de estudio 1: Nivel de preparación para el aprendizaje

Dimensiones:

Dimensión 1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos

Dimensión 2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos.

Dimensión 3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada.

Dimensión 4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Variable de estudio 2: Identidad profesional

Dimensiones:

Dimensión 1: Dimensión personal

Dimensión 2: Dimensión profesional

Dimensión 3: Dimensión situacional

Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Nivel de preparación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de preparación para el aprendizaje	MINEDU (2014) la preparación para el aprendizaje es el proceso de planificación pedagógica donde el docente planifica las diversas actividades a desarrollar en el aula de clases, lo que abarca el desarrollo de un programa curricular, las unidades didácticas, las unidades de aprendizaje, las cuales deben responder a los principios educativos de	El nivel de preparación para el aprendizaje se evalúa en función a sus dimensiones Dimensión 1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos, Dimensión 2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos. Dimensión 3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma	Dimensión 1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos	Demuestra conocimientos de las características individuales de los estudiantes. Demuestra conocimiento y comprensión de las características socioculturales de los estudiantes	Intervalo
			Dimensión 2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos.	Conocimiento de los procesos pedagógicos curriculares. Conocimiento de los contenidos disciplinares y proceso pedagógicos	

	inclusión interculturalidad.	e colegiada. Dimensión 4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en un cuestionario constituido por preguntas.	Dimensión 3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada.	Planifica la unidad didáctica Planifica la sesión de aprendizaje	
			Dimensión 4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión	Planifica el uso de los recursos disponibles Planifica la evaluación de los aprendizajes, en una programación curricular	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Identidad profesional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Identidad profesional	<p>Bolívar (2009) señala que la identidad profesional es la interacción entre las experiencias personales (dimensión de trayectoria biográfica) de los profesores y el entorno social, cultural e institucional en que ejercen sus funciones cotidianamente, que constituyen un conjunto de formas de ser y actuar.</p> <p><i>Fuente: Elaboración propia</i></p>	<p>La identidad profesional se evalúa en función a sus dimensiones</p> <p>Dimensión 1: Dimensión personal, Dimensión 2: Dimensión profesional, Dimensión 3: Dimensión situacional en un cuestionario constituido.</p>	Dimensión 1: Dimensión personal	<p>Desarrollo de la capacidad cognitiva</p> <p>Actitud para el logro de metas</p> <p>Identifica cualidades personales</p>	Intervalo
			Dimensión 2: Dimensión profesional	<p>Características de su labor</p> <p>Actitud en la ejecución profesional</p> <p>perfeccionamiento profesional</p>	
			Dimensión 3: Dimensión situacional	<p>Actitud ética docente</p> <p>Participación en comunidad</p> <p>Trabajo con la familia de los estudiantes</p>	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por todo el personal docente del nivel primaria de la institución educativa N° 22401 María Reiche Neumann siendo en total 25 docentes y de la IE. José Abelardo Quiñones del nivel de primaria y secundaria 35 docentes haciendo un total de 60 docentes.

Tabla 3:

Distribución de la población.

Área académica	Sexo		Total de personal	Porcentaje
	M	F		
I.E 22401 Maria Reiche Neumann (primaria)	15	10	25	42%
IE. José Abelardo Quiñones (primaria y secundaria)	15	20	35	58%
Total	30	30	60	100%

Fuente: Nómina del personal docente de ambas instituciones ya mencionadas.

2.3.2 Muestra

La muestra es la misma cantidad de la población por ser pequeña siendo un total de 60 docentes de las instituciones educativas N° 22401 María Reiche Neumann y IE. José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca Región Ica.

2.3.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.4.1 Técnicas

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Nivel de	Encuesta	Cuestionario para	Medición el

preparación para el aprendizaje		evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	nivel de preparación para el aprendizaje
Identidad profesional	Encuesta	Cuestionario sobre la identidad profesional	Medición de la identidad profesional.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario sobre el nivel de preparación para el aprendizaje: Este instrumento tiene el objetivo de evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje; estuvo compuesto por 24 ítems teniendo en cuenta las dimensiones establecidas: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos, Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos, Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada y Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. Este instrumento fue adaptado de la investigación de Loyola, J. (2017), la cual se titula: Influencia del estrés laboral en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en un instituto de educación superior tecnológico público de Ica, 2016. Ica: UCV
- Cuestionario sobre la identidad profesional: Este instrumento tiene el objetivo de evaluar la identidad profesional; estuvo compuesta por 18 ítems estructurado de acuerdo a las dimensiones establecidas: Dimensión personal, dimensión profesional y dimensión situacional.

2.4.3 Validación y confiabilidad

Cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Este instrumento no fue necesario que pasará por los procesos de validación y confiabilidad, este

instrumento fue adaptado de Loyola, J. (2017). Influencia del estrés laboral en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en un instituto de educación superior tecnológico público de Ica, 2016. Ica: UCV

Cuestionario sobre la identidad profesional: Este instrumento fue validado por el Dr. Pedro Prado Lozano, quien es el docente del curso y el asesor de la presente investigación; por otro lado pasó por un proceso de confiabilidad en la cual se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.979, lo cual indica que es un instrumento altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

La información que fue recogida a través de un “Cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y “Cuestionario sobre la identidad profesional” instrumentos que permitieron integrar los datos al software Excel 2017 y SPSS V23 para lograr realizar el procesamiento correspondiente. Luego se realizó un análisis estadístico descriptivo en el cual se tabuló los datos, hallando un parámetro estadístico de medida de tendencia central y medida de dispersión, elaborando representaciones a través de tablas y figuras. En el análisis estadístico inferencial: se hizo uso de la prueba de bondad de Kolmogorov para de este modo saber qué tipo de prueba inferencial es la más recomendable utilizar, usando los siguientes criterios de significación estadística: $p > 0,05$: no se relaciona, $p < 0.05$: se relaciona significativamente.

2.6 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- El dato proveniente de la unidad muestral fue codificado con el cual se logró garantizar el procesamiento anónimo de la información logrando salvaguardar la identidad de las personas que participan en dicha investigación.

- Toda información que se utilice para el sustento teórico fue citado con su respectivo autor de esta forma se respetará la autoría de cada uno de ellos.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de preparación para el aprendizaje en docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [24-40]	9	15,0	15,0	15,0
	MEDIO [41-56]	2	3,3	3,3	18,3
	ALTO [57-72]	49	81,7	81,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

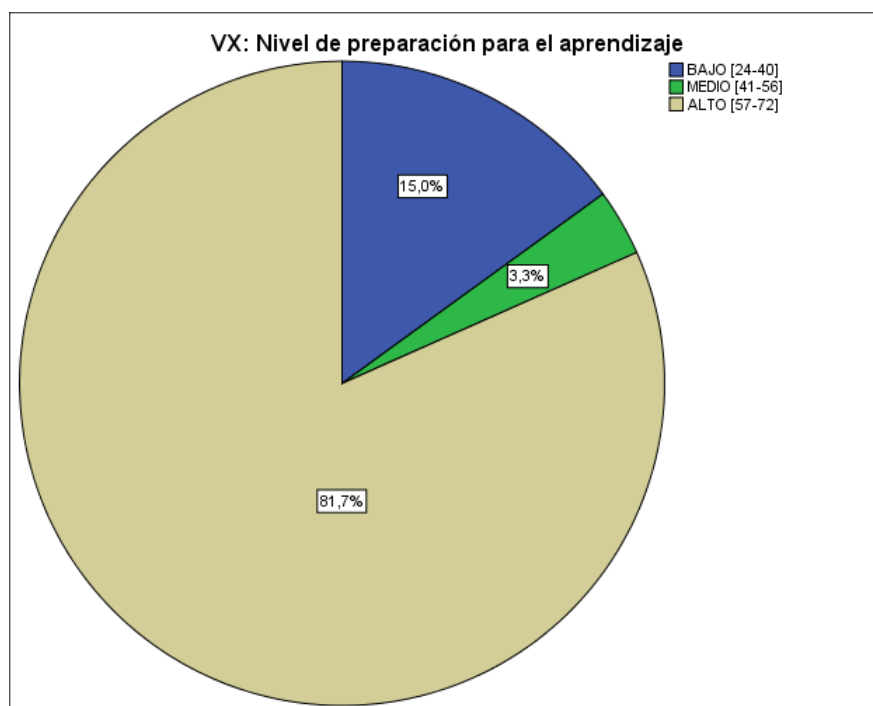


Figura 1: Nivel de preparación para el aprendizaje en docentes

Interpretación:

En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje en los docentes.

Se observa en la tabla que el 15% de docentes presentan un bajo nivel de preparación para el aprendizaje; el 3,3% de docentes presentan un nivel medio y el 81,7% un nivel alto.

Tabla 2

Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	9	15,0	15,0	15,0
	MEDIO [11-14]	5	8,3	8,3	23,3
	ALTO [15-18]	46	76,7	76,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

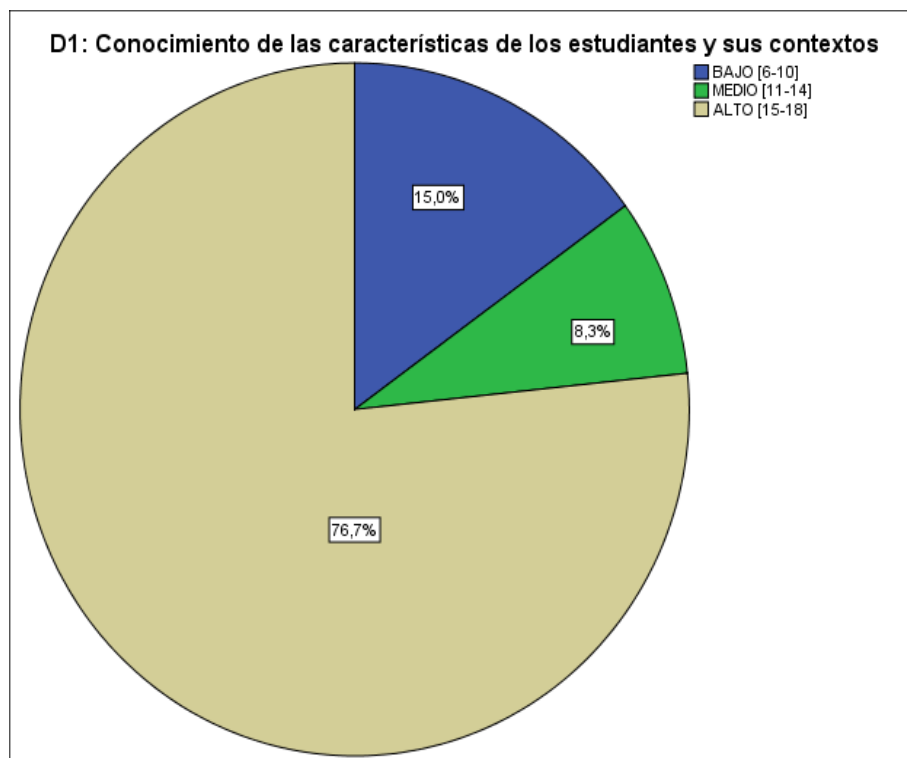


Figura 2: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes.

Interpretación:

En la tabla 2 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje en los docentes.

Se observa en la tabla que el 15% de docentes presentan un bajo nivel de conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos; el 8,3 % de docentes presentan un nivel medio y el 76,7% un nivel alto.

Tabla 3

Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos en docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	9	15,0	15,0	15,0
	MEDIO [11-14]	6	10,0	10,0	25,0
	ALTO [15-18]	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

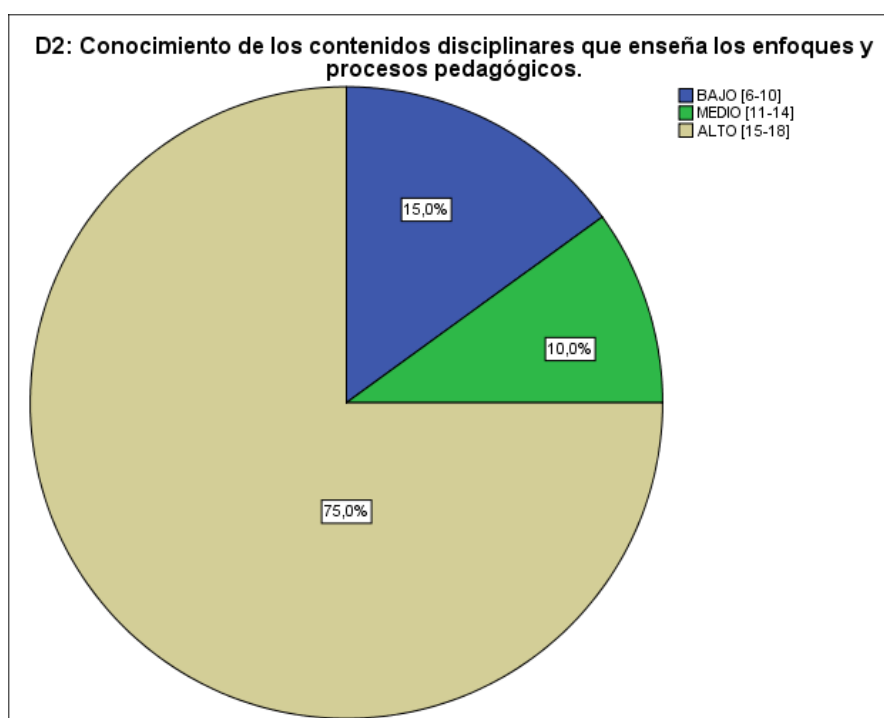


Figura 3: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos en docentes

Interpretación:

En la tabla 3 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje en los docentes.

Se observa en la tabla que el 15% de docentes presentan un bajo nivel de conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos; el 10 % de docentes presentan un nivel medio y el 75% un nivel alto.

Tabla 4

Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	9	15,0	15,0	15,0
	MEDIO [11-14]	3	5,0	5,0	20,0
	ALTO [15-18]	48	80,0	80,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

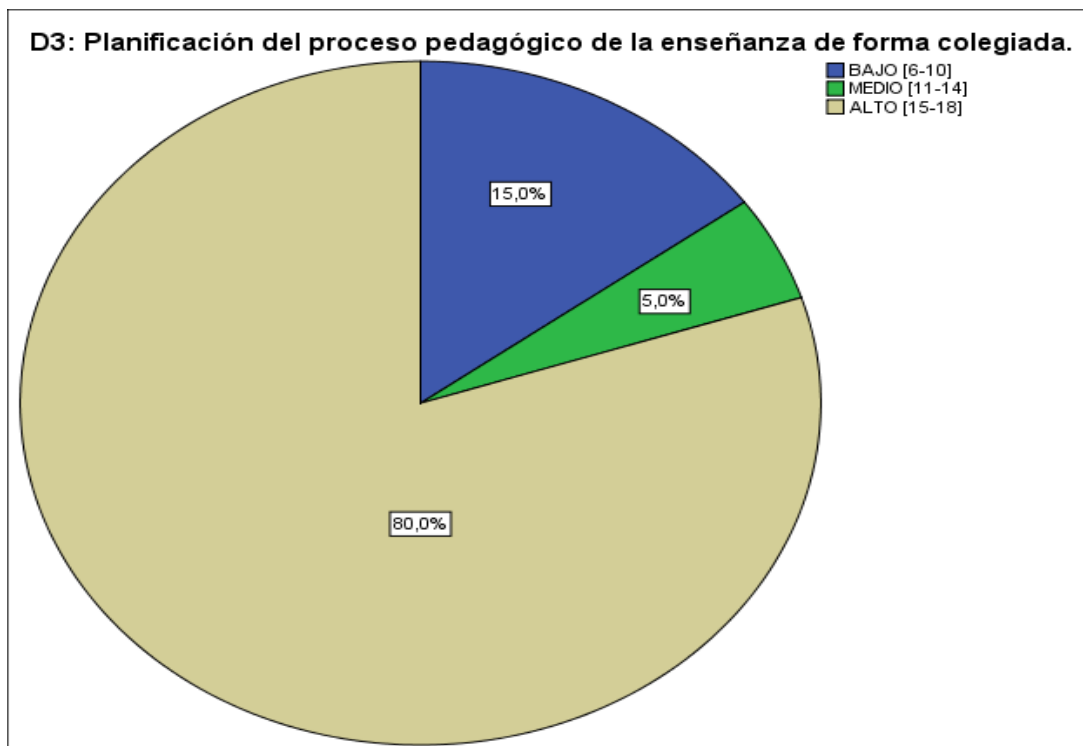


Figura 4: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes

Interpretación:

En la tabla 4 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje en los docentes.

Se observa en la tabla que el 15% de docentes presentan un bajo nivel de planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada; el 5 % de docentes presentan un nivel medio y el 80% un nivel alto.

Tabla 5

Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	9	15,0	15,0	15,0
	MEDIO [11-14]	8	13,3	13,3	28,3
	ALTO [15-18]	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

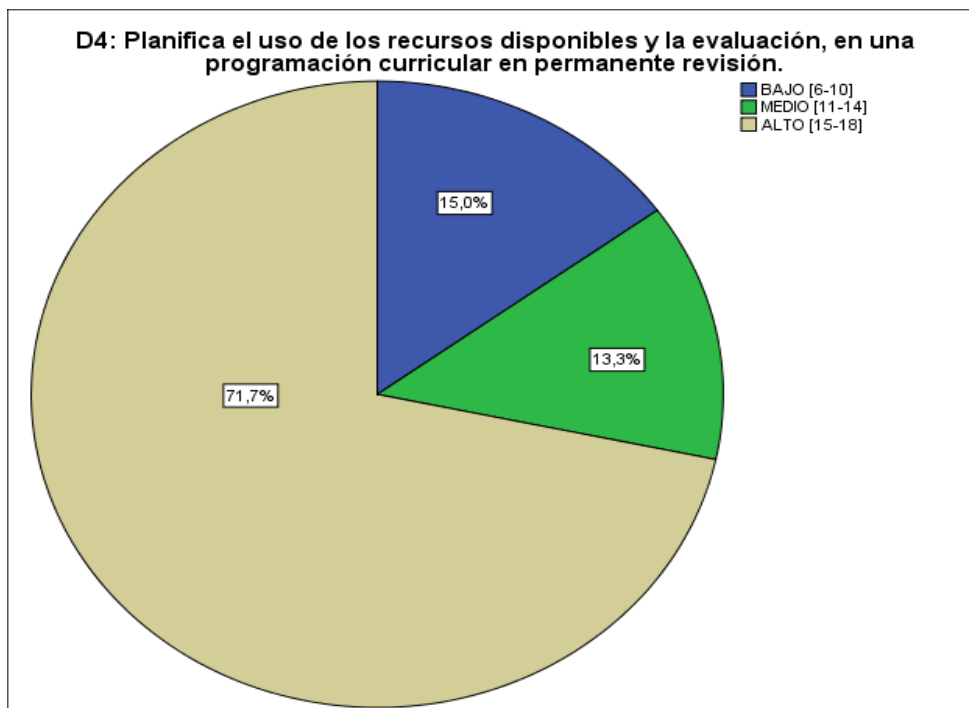


Figura 5: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes

Interpretación:

En la tabla 5 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje en los docentes.

Se observa en la tabla que el 15% de docentes presentan un bajo nivel de planificación del uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión; el 13,3% de docentes presentan un nivel medio y el 71,7% un nivel alto.

Tabla 6:

Identidad profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca en docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [18-30]	14	23,3	23,3	23,3
	MEDIO [31-42]	45	75,0	75,0	98,3
	ALTO [43-54]	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

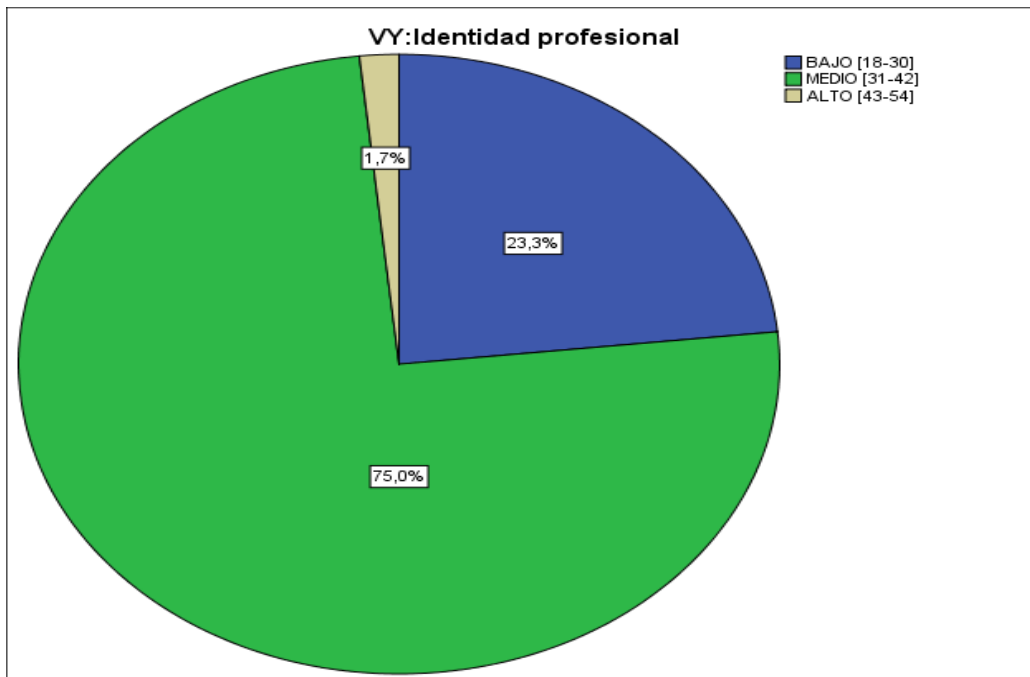


Figura 6: Identidad profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca en docentes

Interpretación:

En la tabla 6 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre identidad profesional a los docentes.

Se observa en la tabla que el 23,3% de docentes presentan un bajo nivel de identidad profesional; el 75% de docentes presentan un nivel medio y el 1,7% un nivel alto.

Tabla 7

Dimensión personal en docentes de instituciones educativas de Nazca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	12	20,0	20,0	20,0
	MEDIO [11-14]	47	78,3	78,3	98,3
	ALTO [15-18]	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

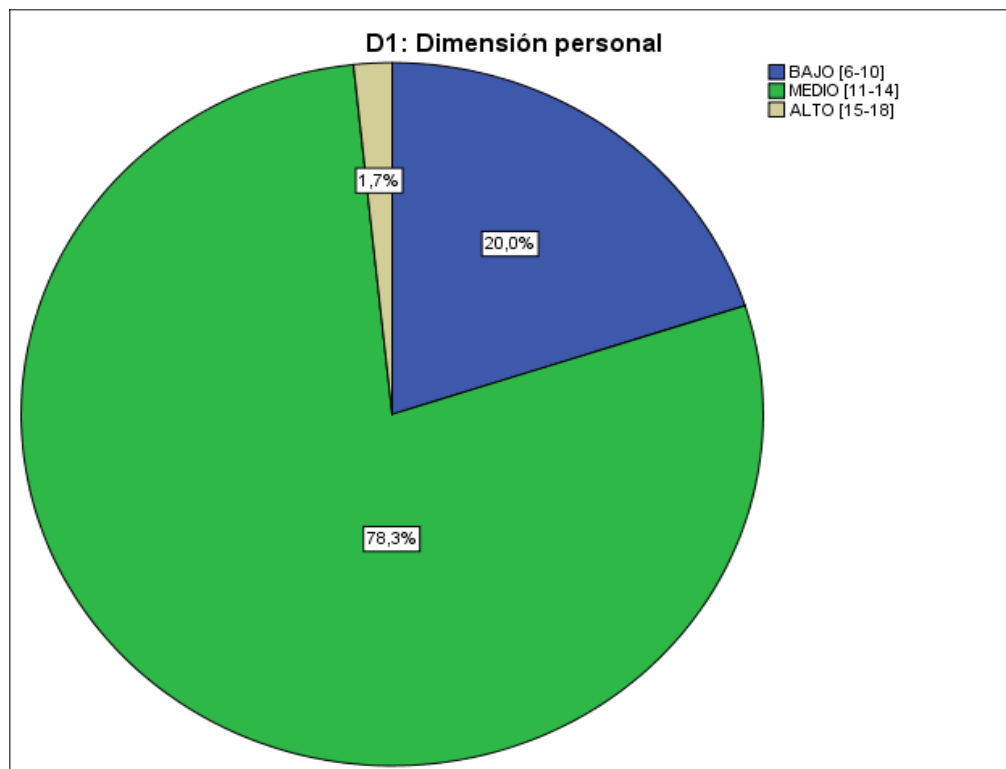


Figura 7: Dimensión personal en docentes de instituciones educativas de Nazca.

Interpretación:

En la tabla 7 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre identidad profesional a los docentes.

Se observa en la tabla que el 20% de docentes presentan un bajo nivel de identidad profesional en la dimensión personal; el 78,3% de docentes presentan un nivel medio y el 1,7% un nivel alto.

Tabla 8:

Dimensión profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	28	46,7	46,7	46,7
	MEDIO [11-14]	31	51,6	51,6	98,3
	ALTO [15-18]	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

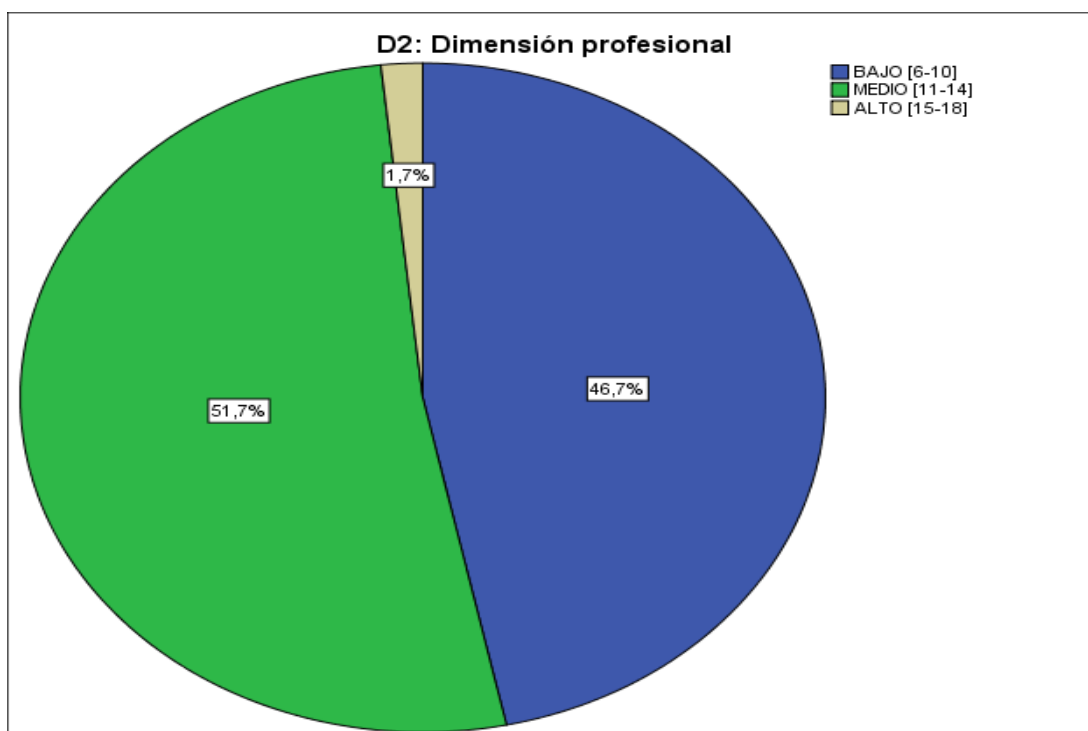


Figura 8: Dimensión profesional en docentes de instituciones educativas de Nazca.

Interpretación:

En la tabla 8 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre identidad profesional a los docentes.

Se observa en la tabla que el 46,7% de docentes presentan un bajo nivel de identidad profesional en la dimensión profesional; el 51,6% de docentes presentan un nivel medio y el 1,7% un nivel alto.

Tabla 9:

Dimensión situacional en docentes de instituciones educativas de Nazca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-10]	17	28,3	28,3	28,3
	MEDIO [11-14]	42	70,0	70,0	98,3
	ALTO [15-18]	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

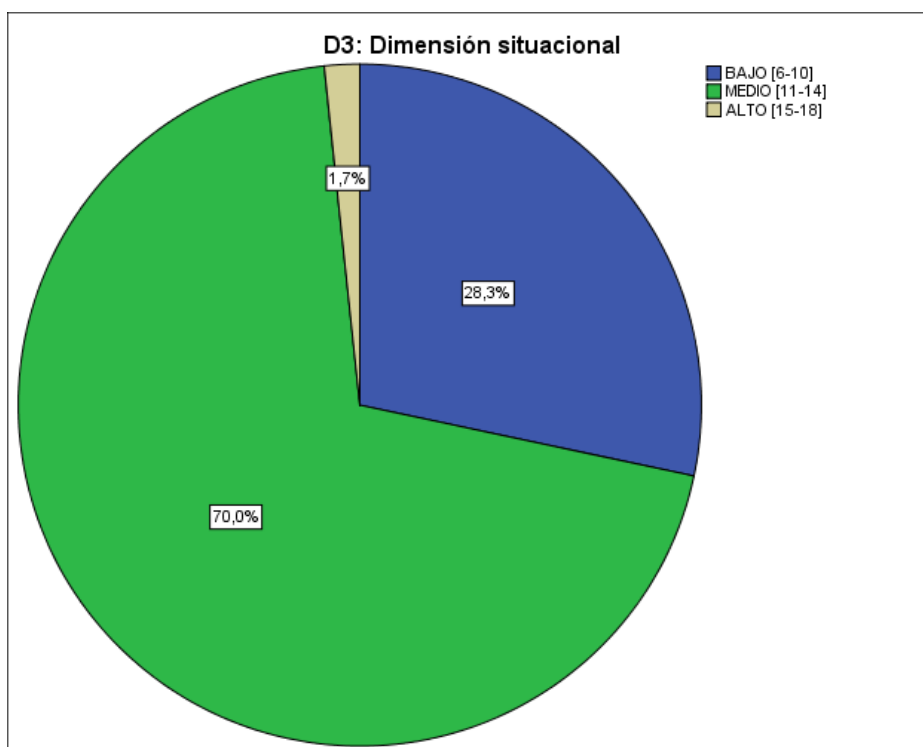


Figura 9: Dimensión situacional en docentes de instituciones educativas de Nazca.

Interpretación:

En la tabla 9 se muestra los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre identidad profesional a los docentes.

Se observa en la tabla que el 28,3% de docentes presentan un bajo nivel de identidad profesional en la dimensión situacional; el 70% de docentes presentan un nivel medio y el 1,7% un nivel alto.

Tabla 10:

Estadígrafos descriptivos

		VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	VY: Identidad profesional
N	Valid	60	60
	Missing	0	0
	Media aritmética	62,52	32,62
	Mediana	69,50	35,00
	Moda	72,00	36,00

Desviación estándar	14,76	5,44
Varianza	217,75	29,60

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los estadígrafos descriptivos de las variables de estudio.

En el nivel de preparación para el aprendizaje se observa: 62,52 puntos de media aritmética; 69,5 puntos de mediana; 72 puntos de moda; 14,76 puntos desviación estándar; 217,75 varianza.

En la identidad profesional se observa: 32,62 puntos de media aritmética; 35 puntos de mediana; 36 puntos de moda; 5,44 puntos desviación estándar; 29,60 varianza.

3.2 Comprobación de la hipótesis:

Cuadro 4. Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional.

		D1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos	D2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos.	D3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada.	D4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	D1: Dimensión personal	D2: Dimensión profesional	D3: Dimensión situacional	VY: Identidad profesional
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,5833	15,3500	16,0833	15,5000	62,5167	11,2833	10,3500	10,9833	32,6167
	Desviación estándar	3,78799	3,82598	3,80585	3,67539	14,75620	1,79540	1,90294	2,02101	5,44025
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,305	,244	,426	,268	,273	,372	,176	,309	,250
	Positivo	,262	,244	,307	,248	,260	,328	,176	,291	,250
	Negativo	-,305	-,239	-,426	-,268	-,273	-,372	-,174	-,309	-,211
Estadístico de prueba		,305	,244	,426	,268	,273	,372	,176	,309	,250
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Data de resultados

De los resultados en el cuadro 4, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) menor a 0.05 en los puntajes de la variable preparación para el aprendizaje y la identidad profesional.; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general:

Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E 22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,629

Valor de P=0,000

		VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	VY: Identidad profesional
Spearman's rho	VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,629**
		N	60
	VY: Identidad profesional	Correlation Coefficient	,629**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,629 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E 22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Hipótesis específica 1:

Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,701 Valor de P=0,000

			VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	D1: Dimensión personal
Spearman's rho	VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000	,701**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	60	60
	D1: Dimensión personal	Correlation Coefficient	,701**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,701 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimisión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimisión profesional en docentes.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimisión profesional en docentes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0, Valor de P=0,000

			VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	D2: Dimensión profesional
Spearman's rho	VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	Correlation	1,000	,556**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	60	60
	D2: Dimensión profesional	Correlation	,556**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,556 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimisión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Hipótesis específica 3:

Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,685

Valor de P=0,000

			VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	D3: Dimensión situacional
Spearman's rho	VX: Nivel de preparación para el aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000	,685**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	60	60
	D3: Dimensión situacional	Correlation Coefficient	,685**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,685 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

III. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Preparación para el aprendizaje e identidad profesional; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,629; indica que a un mayor nivel de preparación para el aprendizaje mayor será la identidad profesional.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre se puede citar a Díaz (2017) quien señaló con sus resultados que existe una relación directa entre identidad y formación profesional reflejado en el coeficiente de Rho de Spearman de 0,718; es decir a una mayor identidad profesional le corresponde una mayor formación profesional.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por MINEDU (2014) la preparación para el aprendizaje es el proceso de planificación pedagógica donde el docente planifica las diversas actividades a desarrollar en el aula de clases, lo que abarca el desarrollo de un programa curricular, las unidades didácticas, las unidades de aprendizaje, las cuales deben responder a los principios educativos de inclusión e interculturalidad. Por otro lado Beijaard (2004) señala que la identidad profesional debe ser concebida aludiendo a un proceso dinámico e interactivo de construcción, en el cual confluyen variables de carácter tanto subjetivo (la historia personal) como social (las referencias y pertenencias colectivas).

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,701.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,556.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,685.

IV. CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha logrado determinar que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto se comprueba con el valor de Rho Spearman= 0,629 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$.
- Segunda:** Se ha logrado analizar que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto se comprueba con el valor de Rho Spearman= 0,701 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$.
- Tercera:** Se ha logrado identificar que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimisión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto se comprueba con el valor de Rho Spearman= 0,556 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$.
- Cuarta:** Se ha logrado establecer que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situación en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto se comprueba con el valor de Rho Spearman= 0,685 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Gobierno Regional de Educación de Ica, promover en los docentes de la región que busquen aumentar su nivel de preparación para el aprendizaje, para que así puedan obtener conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos, demostrar conocimientos y comprensión de las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

Segunda: Al director de la institución educativa N° 22401, promover en sus docentes que realicen investigaciones para que puedan adquirir conocimiento de los contenidos disciplinares y procesos pedagógicos, que planifiquen con anticipación sus unidades didácticas y sus sesiones de aprendizaje.

Tercera: A los docentes de la institución educativa N° 22401 planificar el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, además de desarrollarse de manera personal, la adquisición de capacidades cognitivas, actitud para el logro de metas y la identificación de cualidades personales.

Cuarta: A los docentes de la institución educativa N° 22401 adquirir habilidades relacionadas a lo profesional y situacional, como lo es la actitud en la ejecución profesional, el perfeccionamiento profesional, las características de su labor, la actitud ética docente, la participación y trabajo con la comunidad educativa entre otros.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, P y Lai, R. (2007). Investigación cualitativa desde la formación académica y su implicancia en el proceso de construcción de identidad profesional y roles profesionales en el actual contexto social, a partir de la visión de los estudiantes, docentes y profesionales en ejercicio de Trabajo Social de la Universidad de Magallanes. Punta arenas Chile.
- Alonso, C., Gallego D. Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Beijaard, D. (2004). Reconsidering research on teachers professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128.
- Beltrán, P., Faúndez, J. y Díaz, S. (2014). “Construcción de la identidad profesional docente en el marco de la ejecución del plan de apoyo compartido”. Tesis de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Santiago – Chile.
- Bokova, I. (2014). Enseñanza y aprendizaje para lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la ETP en el mundo. Editorial: Unesco.
- Bolívar, A. (2009). La gestión integrada e interactiva. En Romero, Claves para mejorar la escuela secundaria. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bolívar, A. (2009). La investigación biográfica narrativa en el desarrollo profesional del profesorado. Universidad de Granada. España: Universitario.
- Caballero, K. (2009). Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario. Universidad de Granada. España.
- Cabrera, O (2014). “La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima-Perú.
- Carrinus, E., Helms-Lorenz, M. Beijaard, D. Buitink, J. & Hofman, A. (2011). Profiling teachers’ sense of professional identity. *Educational Studies*, 37(5), 593– 608.
- Day, C., Stobart, G. Sammons, P. Kington, A. Gu, Q. Smees, R., & Mujtaba, T. (2006). *Variations in teachers’ work, lives and effectiveness*. London. Retrieved from <http://dera.ioe.ac.uk/6405/1/rr743.pdf>

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid-España: UNESCO.
- Díaz, V. (2017). Identidad y formación profesional en docentes en una institución educativa secundaria de Pisco, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Donayre, Z. (2015). Relación entre identidad profesional y gestión de la innovación en docentes de la institución educativa nº 22319 Parcona - Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; sede Ica.
- Ecos, E. (2015). Identidad profesional y práctica pedagógica reflexiva en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Esteve, J. (2003). Nuevas orientaciones para la formación del profesorado en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación. Universidad de Granada.
- Palomino, R. (2017). Capacidades TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- González, E. (2000). Preparación objetivos de aprendizaje. Chile: UFRO. Recuperado de http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/preparacionobjetivosaprendizaje.pdf
- Guía Pedagógica (2007). Tipos de Aprendizaje. Recuperado de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Hargreaves, A. (2005). Profesorado, cultura y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.
- Loyola, J. (2016). Influencia del estrés laboral en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en un instituto de educación superior tecnológico público de Ica, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Maalouf, A. (2006). Les identitats que maten: Per una mundialització que respecti la diversitat. Barcelona: La campana.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima.

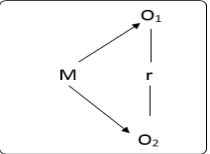
- MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente. Disponible en: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima - Perú.
- Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Homo Sapiens. Rosario.
- Murillo, J. y Román, M. (2013). Docentes en educación primaria en América Latina con más de una actividad laboral: situación e implicaciones. Revista Mexicana de investigación educativa. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300010
- Ortiz, A. (2005). Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo. Centro de estudios pedagógicos y didácticos. CEPEDID. Barranquilla- Colombia.
- Rodgers, C. y Scott, K. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. (3ra ed.). New York: Routledge.
- Saldaña, L (2014), en su tesis: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. (Tesis de maestría).Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey.
- Santivañez, M. (2014). “Sistematización de estrategias para la formación del docente reflexivo en una universidad privada de Lima”. Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de maestría). Lima-Perú.
- Serrano, R. (2013). “Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria”. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba, España.
- Solano, R. (2011). Educación para el desarrollo: una mirada desde el sur por la construcción de una educación para el cambio. Universidad Autónoma de Manizales-Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Autora: Br. Jara Arias, Karina Ynes

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Objetivo específicos Analizar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión personal en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la</p>	<p>Variable 1: Nivel de preparación para el aprendizaje Dimensiones: D1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos D2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos. D3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada. D4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Descriptiva Correlacional</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r O2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Dónde: M = Muestra de estudio O1 = Medición de nivel de preparación para el aprendizaje O2 = Medición de identidad r = Relación</p> <p>Población: constituida por todo el personal docente del nivel primaria de la institución educativa N° 22401 María Reiche Neumann siendo en total 25 docentes y de la IE. José Abelardo Quiñones</p>

<p>educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche</p>	<p>provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p>	<p>provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión profesional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de preparación para el aprendizaje y la dimensión situacional en docentes de las instituciones educativas I.E22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017.</p>	<p>programación curricular en permanente revisión.</p> <p>Variable 2: Identidad profesional</p> <p>Dimensiones: D1: Dimensión personal D2: Dimensión profesional D3: dimensión situacional</p>	<p>del nivel de primaria y secundaria 35 docentes haciendo un total de 60 docentes.</p> <p>Muestra: 60 docentes de las instituciones educativas N° 22401 María Reiche Neumann y IE. José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca Región Ica.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: 1. Cuestionario sobre nivel de preparación para el aprendizaje. 2. Cuestionario sobre la identidad profesional.</p>
---	--	---	---	--

Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017?				
---	--	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Código:	Especialidad:	Fecha:
<p>Estimado docente este cuestionario es de forma anónima, aquí encontrarás una serie de preguntas/ ítems a los cuales se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.</p> <p>Indicaciones: Lee detenidamente cada ítems antes de marcar con (X) en la respuesta que consideres la más conveniente.</p> <p>Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)</p>		

Dimensiones:		Escala de valoración		
D1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos		2	1	0
Indicadores	Ítems			
Demuestra conocimientos de las características individuales de los estudiantes.	1. Realiza el diagnóstico sobre de las características individuales, de los estudiantes. Identificando fortalezas y debilidades			
	2. Identifica los estilos de aprendizaje de los estudiantes			
	3. Reconoce las necesidades especiales de los estudiantes			
Demuestra conocimiento y comprensión de las características socioculturales de los estudiantes	4. Demuestra comprensión de las características socioculturales de los estudiantes.			
	5. Incorpora en su planificación aspectos referidos al contexto sociocultural de los estudiantes			
	6. Selecciona estrategias didácticas según la edad de los estudiantes.			
D2: Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos				
Indicadores	Ítems			
Conocimiento de los procesos pedagógicos	7. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e interés en los estudiantes.			
	8. Demuestra el manejo de estrategias para la motivación y saberes previos			

curriculares	9. Utiliza con frecuencia estrategias para el procesamiento de la información con sus estudiantes			
Conocimiento de los contenidos disciplinares y proceso pedagógicos	10. Organiza los contenidos del área considerando criterios de gradualidad y baja densidad.			
	11. Demuestra manejo de las teorías que sustentan el enfoque de su área curricular.			
	12. Tiene un alto nivel de manejo de los contenidos propios de su especialidad.			
Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada				
Indicadores	Ítems			
Planifica la unidad didáctica	13. La unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.			
	14. La Unidad Didáctica atiende las características y necesidades de los estudiantes.			
	15. La Unidad Didáctica evidencia que se planifica la evaluación de los aprendizajes.			
Planifica la sesión de aprendizaje	16. La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos			
	17. La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad			
	18. Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas.			
Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión				
Indicadores	Ítems			
Planifica el uso de los recursos disponibles	19. Planifica el uso recursos didácticos variados proporcionados por el Ministerio de Educación			
	20. Incorpora en su programación el uso de recursos didácticos del entorno			
	21. Incorpora en su programación el uso de recurso TIC para favorecer el aprendizaje.			
Planifica la evaluación de los aprendizajes, en una programación curricular	22. Planifica en su programación el uso de instrumentos variados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes			
	23. Planifica la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes.			
	24. Demuestra dominio en la elaboración de una matriz de evaluación para la unidad didáctica			

Fuente: Loyola, J. (2017). Influencia del estrés laboral en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en un instituto de educación superior tecnológico público de Ica, 2016. Ica: UCV

CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD PROFESIONAL

Código:

Especialidad:

Fecha:.....

Estimado docente este cuestionario es de forma anónima, aquí encontrarás una serie de preguntas/ ítems a los cuales se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones: Lee detenidamente cada ítems antes de marcar con (X) en la respuesta que consideres la más conveniente.

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

Dimensiones		Escala de valoración		
D1: Dimensión personal		2	1	0
Indicadores	Ítems			
Desarrollo de la capacidad cognitiva	1. Me muestro predispuesto a profundizar mis conocimientos sobre mi carrera docente y mi especialidad			
	2. Me siento realizado profesionalmente por haber alcanzado mi carrera docente.			
Actitud para el logro de metas	3. Me propongo metas para superarme las cuales a pesar de las dificultades he podido lograr			
Identifica cualidades personales	4. Me muestro perseverante en logro de mis objetivos personales y familiares			
	5. Me desempeño con honestidad y justicia en mi vida personal y familiar			
	6. Demuestro empatía y solidaridad en mi actitud hacia los demás			
D2: Dimensión profesional				
Indicadores	Ítems			
Características de su labor	7. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes			
	8. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas			
Actitud en la ejecución	9. Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje			

profesional	10. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes			
perfeccionamiento profesional	11. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes			
	12. Me perfecciono permanentemente a través de estudios de especialización y post grado			
D3: Dimensión situacional				
Indicadores	Ítems			
Actitud ética docente	13. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente			
	14. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente			
Participación en comunidad	15. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional			
	16. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades			
Trabajo con la familia de los estudiantes	17. Me identifico con mi profesión la cual respeto y dignifico con mi desempeño.			
	18. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes			

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nazca, región Ica-2017.

Autora: Br. Jara Arias, Karina Ynes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IDENTIDAD PROFESIONAL	D1. Dimensión personal	Desarrollo de la capacidad cognitiva	1. Me muestro predispuesto a profundizar mis conocimientos sobre mi carrera docente y mi especialidad				✓		✓		✓		✓		
			2. Me siento realizado profesionalmente por haber alcanzado mi carrera docente.				✓		✓		✓		✓		
		Actitud para el logro de metas	3. Me propongo metas para superarme las cuales a pesar de las dificultades he podido lograr				✓		✓		✓		✓		
		Identifica cualidades personales	4. Me muestro perseverante en logro de mis objetivos personales y familiares				✓		✓		✓		✓		
			5. Me desempeño con honestidad y justicia en mi vida personal y familiar				✓		✓		✓		✓		
			6. Demuestro empatía y solidaridad en mi actitud hacia los demás				✓		✓		✓		✓		
	nsión profe	Características de	7. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada				✓		✓		✓		✓		

D3: Dimensión situacional	su labor	los aprendizajes																
		8. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas				✓		✓		✓		✓						
	Actitud en la ejecución profesional	9. Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje				✓		✓		✓		✓						
		10. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes				✓		✓		✓		✓						
	perfeccionamiento profesional	11. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes				✓		✓		✓		✓						
		12. Me perfecciono permanentemente a través de estudios de especialización y post grado				✓		✓		✓		✓						
	Actitud ética docente	13. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente				✓		✓		✓		✓						
		14. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				✓		✓		✓		✓						
	Participación en comunidad	15. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional				✓		✓		✓		✓						
		16. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades				✓		✓		✓		✓						

		Trabajo con la familia de los estudiantes	17. Me identifico con mi profesión la cual respeto y dignifico con mi desempeño.				✓		✓		✓		✓		
			18. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD PROFESIONAL"

OBJETIVO: Determinar el nivel de identidad profesional en docentes de las instituciones educativas N° 22401 María Reiche Neumann y IE. José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca Región Ica.

DIRIGIDO A: Docentes de las instituciones educativas N° 22401 María Reiche Neumann y IE. José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca Región Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PRADO LOZANO, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE INVESTIGADOR

ANEXO 4: Constancia



"Año del buen servicio al ciudadano"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22401 "MARIA REICHE NEUMANN" DE NASCA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que JARA ARIAS, Karina Ynes, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad "Cesar Vallejo", aplicó los instrumentos de recolección de datos a los docentes de nuestra institución; siendo el instrumento un "cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y otro cuestionario sobre identidad profesional" correspondiente a la tesis de investigación titulada: **"Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nasca, región Ica-2017"**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Nasca, 29 de diciembre del 2017.


Prof. Ana T. Galindo Romucho
DIRECTORA





"Año del buen servicio al ciudadano"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22401 "MARIA REICHE NEUMANN" DE NASCA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que JARA ARIAS, Karina Ynes, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad "Cesar Vallejo", aplicó los instrumentos de recolección de datos a los docentes de nuestra institución; siendo el instrumento un "cuestionario para evaluar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y otro cuestionario sobre identidad profesional" correspondiente a la tesis de investigación titulada: **"Nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de instituciones educativas de la provincia de Nasca, región Ica-2017"**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Nasca, 29 de diciembre del 2017.



Prof. Ana T. Galindo Romicho
DIRECTORA

ANEXO 5: Evidencia fotográfica





ANEXO 6: Data de resultados

Variable X: Nivel de preparación para el aprendizaje

	D1: Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos						D2: Conocimiento de los conocimientos disciplinares que enseña los enfoque y procesos pedagógicos						D3: Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada						D4: Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión						D1	D2	D3	D4	VX
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	15	18	18	69
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	16	18	18	70
12	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	15	17	14	62
13	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	14	16	18	16	64
14	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	15	14	18	14	61
15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	8	7	8	7	30
16	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	15	14	18	13	60
17	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	16	14	14	16	60
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	18	17	18	16	69
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72

20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	18	18	18	17	71
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	18	18	18	16	70
22	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	17	15	15	17	64
23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	16	16	17	16	65
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	18	16	18	15	67	
25	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	17	13	18	16	64	
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	18	16	18	16	68
27	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	18	16	18	13	65	
28	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	17	17	18	67	
29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	16	17	18	14	65	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
32	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	15	15	18	14	62	
33	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	18	18	65	
34	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	18	18	70	
35	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	14	17	18	17	66	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
37	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	17	18	18	69	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72	
41	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	7	7	8	30	
42	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	12	11	12	13	48	
43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	6	6	25	
44	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	7	7	7	7	28	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	6	6	8	8	28	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	24	
47	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	8	8	8	10	34	

48	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9	8	9	9	35
49	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	9	9	10	9	37
50	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	48
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	18	18	18	17	71
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	18	72

Variable Y: identidad profesional

	D1: Dimensión personal						D2: Dimensión profesional						D3: Dimensión situacional						D1	D2	D3	VY
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18				
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	9	12	33
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	12	34
9	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	9	12	33
10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	12	34
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	18	16	18	52
12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	11	10	9	30
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	12	8	10	30
14	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	6	20
15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
17	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	10	8	9	27
18	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	11	8	10	29
19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	12	10	11	33
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	12	10	11	33
23	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	11	10	10	31

24	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	12	9	10	31
25	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	9	9	12	30
26	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	12	11	10	33
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
32	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	11	9	11	31
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	12	12	11	35
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	12	12	11	35
37	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	11	10	10	31
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
41	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	9	8	9	26
42	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	12	12	12	36
43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	6	19
44	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	7	7	21
45	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	8	8	24
46	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
48	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	10	8	9	27
49	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	8	9	8	25
50	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	10	10	11	31
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35

52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
53	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
56	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	9	12	33
57	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	35
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
59	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	12	34
60	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	9	12	33

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	S_T^2	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36.00
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35.00
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36.00
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36.00
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33.00
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35.00
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36.00
8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34.00
9	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33.00
10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34.00
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53.00
12	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	24.00
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	30.00
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.00
r	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.25	0.60	0.79	0.86	0.96	0.93	0.65	0.96	0.96	0.96	0.86	0.93	15.52	
S_i^2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.37	0.37	0.25	0.25	0.29	0.27	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.29	
Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido Valido																				

K	18
ΣS_i^2	4.83
S_T^2	63.76
α	0.979