



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estrategias de Relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, en una Universidad de Trujillo, 2018-I”.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR(ES):**

Lezcano Tello, Asunción Ramón

Lescano Yglesia, José Pablo

**ASESOR:**

Dr.: Carlos Hugo Luna Rioja

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2018**

## **Dedicatoria**

Al Altísimo, por ser el benefactor de todo lo existente; a mis eternos maestros, mis padres; y a todos los docentes por vocación, que consagran su existencia a la optimización de la calidad educativa de nuestro país.

### **Agradecimientos**

Expresamos nuestra gratitud a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por abrirnos el camino a lograr nuestra superación y permitirnos alcanzar mis metas profesionales de manera exitosa. Del mismo modo, a nuestro asesor Dr. Carlos Hugo Luna Rioja, por su paciencia y dedicación en esta ardua, pero, gratificante labor investigativa.

Los autores

### Declaración de Autenticidad

Nosotros, Lezcano Tello, Asunción Ramón y Lescano Yglesia, José Pablo, estudiantes de la Escuela de Posgrado, en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede en Trujillo; declaramos que el trabajo académico titulado “ Estrategias de relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, en una Universidad de Trujillo, 2018-I, presentada, para la obtención del grado académico de Docencia Universitaria, es de nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

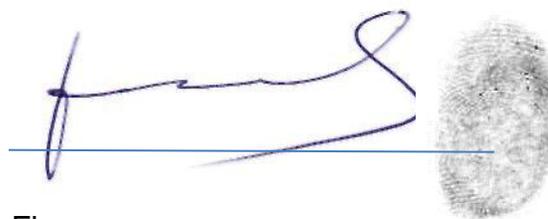
Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Junio del 2018



Firma  
Lezcano Tello, Asunción Ramón  
DNI: 18146032



Firma  
Lescano Yglesia, José Pablo  
DNI: 17980836

## **Presentación**

Señores miembros de jurado,

Presentamos la tesis titulada, “Estrategias de relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, en una Universidad de Trujillo, 2018-I con la finalidad de determinar nivel de conocimiento del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I., en cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Para obtener el grado de Docencia Universitaria.

Conscientes de los cambios que se deben realizar como docentes no solo nos limitamos al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en los estudiantes de II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, esperando que nuestra información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en ocho capítulos.

En el primer capítulo se expone la introducción.

En el segundo capítulo se presenta el método, en el cual planteamos el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se analiza los resultados.

En el cuarto capítulo la discusión.

En el quinto capítulo conclusiones.

En el sexto capítulo recomendaciones

En el séptimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

# INDICE

Página del jurado .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaratoria de Autenticidad.....	V
Presentación .....	VI
Índice .....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT .....	IX
I. INTRODUCCION .....	10
1.1. Realidad problemática .....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	21
1.4. Formulación del problema .....	31
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis .....	32
1.7. Objetivos .....	33
II. MÉTODO .....	34
2.1. Diseño de investigación .....	35
2.2. Variables, Operacionalización .....	35
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	41
2.5. Métodos de análisis de datos .....	43
2.6. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS .....	44
IV. DISCUSIÓN .....	46
V. CONCLUSIONES .....	51
VI. RECOMENDACIONES .....	52
VII. REFERENCIAS .....	55
ANEXOS.....	57

## RESUMEN

La investigación titulada: Estrategias de relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

El tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional de acuerdo a la definición que nos da Hernández Sampieri (2011).con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población conformada por 96 estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo Además, se tuvo una muestra representada por 50 estudiantes. El tipo de muestreo fue probabilística aleatoria simple. La técnica empleada para la recopilación de datos fue encuesta y los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0.7783 y 0.7841), con lo cual se demuestra alta confiabilidad.

Respecto a los resultados se obtuvieron que, el 42% de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo manifiestan que el aprendizaje basado en problemas se encuentra en un nivel alto. Mientras que el 38% del rendimiento académico, se ubican en un nivel alto. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.8578$ ), lo que indica una correlación positiva fuerte, asumiendo que existe relación significativa analizar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de una Trujillo, 2018-I.

Palabras Claves:

El aprendizaje basado en problemas / El rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The research entitled: Strategies of relationship between problem-based learning and academic performance of the students of the II Administration cycle of a University of Trujillo, 2018-I I.

The type of research is descriptive correlational type according to the definition given by Hernández Sampieri (2011). With a quantitative approach, non-experimental design of correlational cross-section. There was a population made up of 96 students from the II Administration cycle of University in Trujillo. In addition, there was a sample represented by 50 students. The type of sampling was simple random probabilistic. The technique used for the data collection was a survey and the information collection instruments were two questionnaires that were duly validated through expert judgments and determining their reliability through the Cronbach's Alpha statistic (0.7783 and 0.7841), with which High reliability is demonstrated.

Regarding the results, 42% of the students of the II Administration cycle of the University state that problem-based learning is at a high level. While 38% of the academic performance, they are located at a high level.

The results of Spearman's Rho test, where the value of the correlation coefficient is ( $r= 0.8578$ ), indicating a strong positive correlation, assuming there is a significant relationship analyzing the relationship between problem-based learning and performance academic of the students of the II cycle of Administration of University of Trujillo, 2018-I.

Keywords:

Problem-based learning / Academic performance.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 Realidad problemática**

Las Universidades están en la obligación de aumentar la calidad del servicio que prestan, ya sea en el rendimiento académico como en la verdadera formación profesional de los estudiantes, para que de esta manera puedan desarrollarse exitosamente en el mercado laboral.

Para adquirir estos objetivos es indispensable que las universidades aseguren un servicio educativo de calidad. Los estudiantes de estudios superiores tienen que tener las competencias personales e intelectuales suficientes para sostener un mejor rendimiento en cada una de sus materias asignadas.

Por nuestra experiencia, en docencia de pre grado en la Universidad César Vallejo concluimos que los estudiantes en sus inicios tienen problemas en sus promedios, reflejándose en un bajo rendimiento, en especial en las Escuelas de Administración, en los estudiantes del II ciclo de Administración.

Al respecto, la Dirección de Registros Académicos en una Universidad de Trujillo, indica que el 2017 el porcentaje promedio de desaprobados es de 31.33 % en las Escuelas de Administración. También se observa que los estudiantes desconocen sobre el Aprendizaje basado en problemas.

Por lo expuesto nuestra investigación está dirigida a relacionar el rendimiento académico con los estudiantes del II ciclo de administración, y el aprendizaje basado en problemas.

El rendimiento académico para algunos autores, es dar a los estudiantes universitarios en sus inicios las mejores condiciones o lugar de aprendizajes y así obtengan individualmente un gran dominio de cada curso, con un calificativo final positivo.

El rendimiento académico en el Perú, se mantiene una preocupación constante, en los estudiantes de los primeros ciclos, de que puedan desarrollar y dominar

personalmente aquellas técnicas y métodos de estudio, que le permitan alcanzar un buen rendimiento

En la Región la Libertad la mayoría de instituciones educativas, también son afectadas por un deterioro del rendimiento académico en las instituciones primaria, secundaria y superior.

En la actualidad en la Región Libertad, todavía predomina la falta de trabajos de investigación universitarias respecto al tema, razón por la cual debe ser preocupación de las universidades de velar, permitir y desarrollar trabajos de investigación al respecto, consiguiendo así, los mejores rendimientos académicos en sus estudiantes en los semestres correspondientes, con un promedio positivo e indicador favorable para las universidades.

En nuestra localidad de Trujillo, las universidades también deben preocuparse por aumentar la calidad de la formación en aulas e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, y tener así, mejores profesionales que egresan y como consecuencia, logren alcanzar buenos puestos de trabajo.

Por lo expuesto anteriormente nuestro trabajo de investigación es “ Estrategias de relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018-I, y así alcanzar los objetivos educacionales.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos de investigación en el extranjero.- Del aprendizaje basado en problemas (ABP).**

-Ramírez C.; Labastida G, (2016), Aplicando y analizando su trabajo de investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

-Que la investigación-acción tiene como objetivo que el propio docente analice su actuar, creencias, actitudes, costumbres, y logre reconocer las necesidades

de mejora que su desempeño demanda, para dar respuesta positiva a tales necesidades.

-Que se debe arriesgar, a proponer y probar nuevas cosas, nuevas formas que nos permitan propiciar el interés y la motivación de los estudiantes para que logren construir su aprendizaje y que este sea significativo. Así al integrar la teoría y la práctica se desarrollan habilidades de observación, reflexión, autoevaluación, que nos den la oportunidad de modificar lo que de cotidiano hacemos y requiere mejorarse.

-Luego nos explica brevemente que, el (ABP), es un método completo, que ayuda en mejorar la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que les da la oportunidad de involucrarse totalmente al buscar la manera de solucionar el problema planteado, les da la oportunidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa, lo cual resulta enriquecedor porque como se dice: dos cabezas piensan mejor que una, así se tiene la posibilidad de compartir con los otros y ver oportunidades que no se había visto; permite que los estudiantes pongan en juego todas sus habilidades y destrezas para solucionar el problema así como expresar su creatividad, da libertad de trabajo, de opinión a los estudiantes.

También, agrega que a los estudiantes les permite ir descubriendo la utilidad de los aprendizajes que van adquiriendo, ya que esta es una demanda constante de los estudiantes, quienes muchas veces opinan que para que estudiar ciertas materias si no se piensan dedicar a ello o que no les encuentran el sentido. El ABP les permite cambiar esa concepción del conocimiento. Como docente implementar esta estrategia en la clase de inglés, me deja también el ejercicio de creatividad, de involucramiento en el aprendizaje con los estudiantes, al buscar no solo los contenidos sino la forma, digamos el pretexto para los estudiantes logren hacer que su aprendizaje sea significativo.

Al terminar, nuestra opinión personal basado en los conocimientos adquiridos del ABP. Conocemos que aún hay muchas estrategias más, que como

docentes podemos explorar para hacer que nuestro desempeño tenga más y mejor calidad, por ello continuaremos observando, reflexionando y actuando en nuestra práctica docente, para seguir creciendo y atendiendo las necesidades que en el caminar, vayan surgiendo. Esto es lo que nos deja esta experiencia vivida durante este programa de maestría docencia universitaria. Haber aprendido que el docente es quien debe ser sensible y flexible ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buscar la manera de que el aprendizaje sea accesible a ellos y no sólo compartir lo que se sabe sin siquiera preocuparse y ocuparse por saber si el estudiante tuvo una comprensión de los temas”.

- Rodríguez A. (2016). Desarrolla las conclusiones a las que ha llegado:

Nos dice que en México las instituciones de nivel superior deben preocuparse por desarrollar habilidades en los estudiantes y hacerlo conocer como lo es el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Que en el presente estudio el método ABP no mejoró significativamente el nivel de razonamiento de los estudiantes. Pero si los alumnos reportaron en sus entrevistas que les puede ser útil, para resolver problemas tanto en su quehacer diario, como también en su profesión.

- González H. (2012) Nos detalla las conclusiones a la que llegó.

1- Nos dice que el ABP, permite conseguir cambios en las organizaciones, y en el desarrollo de su cultura, y es necesario cambiar, en la forma de enseñar en los docentes y en las universidades.

2- Según sus resultados los estudiantes mejoran con el uso del ABP, se tiene una gran satisfacción en los estudiantes y maestros.

3. Utilizando el ABP, se logra:

-Una mejor calidad,

-El desarrollo de las competencias necesarias del estudiante.

-El trabajo en equipo,

-La búsqueda de información,

- La mejora en habilidades sociales,
  - La comunicación escrita y oral,
  - El uso de tecnologías,
- La transferencia y construcción de conocimientos para aplicarlos en otras situaciones.

-Rodríguez C. y. Fernández B. (2016) Al desarrollar su trabajo de investigación, concluyen que:

Hay diferencias favorables en los estudiantes, que han participado en un programa de aprendizaje, por tanto, el ABP, es efectivo, es un método didáctico eficaz, y a su vez, más eficiente que el método tradicional que combina el expositivo y de realización de problemas por docente.

### **1.2.2 Investigaciones nacionales.- Acerca del aprendizaje basado en problemas (ABP).**

- Alejos, C. (2017). Nos narra las siguientes conclusiones a las que llegó:
- De acuerdo a su objetivo en la universidad Autónoma de Ica, los alumnos no aportaron significativamente en el rendimiento académico, en la asignatura de programación.
- Que aplicando pruebas no hubo cambios utilizando el ABP.
- Se demostró, que no hubo cambios significativos en la utilización del ABP.
- Aplicando la técnica ABP, la satisfacción de los alumnos no fue significativa
- De la Rosa, A (2016). Llego a las siguientes conclusiones:

Al aplicar el ABP, tenía, 60% de desaprobados, 37.5% y 2.5% de aprobados bueno. Luego, se desarrollaron 03 sesiones basadas en la técnica del ABP, para mejorar el rendimiento académico, a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.

- Después de aplicar el ABP, se logró:
- 12,5% de aprobados con excelencia,
- 62,5 % de aprobados buenos y
- 25% de aprobado.
- No existe ningún desaprobado.
- Se logra una significativa diferencia de 4,5 puntos en relación a la media aritmética. (9.6750 en el pre prueba y 14.125 en la pos prueba).

-Rodríguez S. (2016). Luego de un estudio minucioso de su trabajo de investigación aplicando la técnica del ABP, en los estudiantes de secundaria en el curso de formación Ciudadana y cívica de la I. E. Bernardo O'Higgins, 2016.Llegó a las conclusiones siguientes:

**Primero:**

- Se demuestra que el ABP, tiene efecto positivo, en el avance del pensamiento crítico, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor  $Z = -5,417$ .
- En el avance del rendimiento académico con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -4,572$ .

**Segundo:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso del conocimiento en los estudiantes, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -3,519$ .

**Tercera:** La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la comprensión, con una estadística significativa de 0,001 y un valor  $Z = -3,269$ .

**Cuarta:**

La aplicación del ABP, tiene efecto positivo, en el progreso con una estadística significativa estadística de 0,008 y un valor  $Z = -2,664$ .

**Quinta:**

La aplicación del ABP, tiene efecto positivo, en el avance del análisis, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -5,724$ .

**Sexta:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso de la síntesis, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -3,823$ .

**Sétima:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la evaluación con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z=-3,683$ .

**Octava:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la participación con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z=-4,304$ .

**Novena:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso de la convivencia con una estadística significativa de 0,002 y un valor  $Z=-3,078$ .

Las aplicaciones del primero al noveno de la técnica del ABP, fue en los estudiantes de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I. E. Bernardo O'Higgins, 2016.

-Alcántara Z. (2013). Nos presenta las siguientes conclusiones:

La utilización del método ABP, mejoró significativamente, logrando un nivel alto en el rendimiento académico.

Utilizar la metodología tradicional se logra nivel bajo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Estomatología III del séptimo ciclo de la Universidad Alas Peruanas.

- León S. (2016). La presente investigación se desarrolló en el I. S. Tecnológico "Daniel Alcides Carrión" de Lima con los alumnos de del 4to ciclo de la carrera de Fisioterapia semestre 2015-I. El estudio ejecutado fue selectivo por investigar y profundizar en la descripción y asociación de la aplicación del ABP y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología. Los resultados obtenidos en la presente investigación serán relevantes para investigaciones posteriores.

Según los resultados estadísticos del procesamiento de datos obtenidos con los instrumentos aplicados en la investigación se concluye:

Se confirmó la hipótesis general alterna  $H_a$ , esto se evidenció en los cálculos obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la aplicación del ABP que mostro un nivel de significancia positivo siendo  $p=0.000 < 0.05$ ; Asimismo se ha obtenido  $45.426 > t \text{ critico } =1.657$ . En los resultados estadístico se encontró que el puntaje obtenido de la media para el grupo control en el pre test fue  $x= 15.5000$ ; la cual representó un Rango y nivel (Medio) de acuerdo a la escala vigesimal (0 – 20). Y el grupo experimental quienes obtuvieron un puntaje de la media en el pre test fue:  $x = 17.0667$  la cual representó en la escala vigesimal (0-20) y por el baremo (79-104) un rango y nivel (alto).

Se confirmó la hipótesis alterna  $H_1$ , esto se evidenció en los cálculos obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión enseñanza -aprendizaje del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo  $p=0.007 < 0.05$ ; Asimismo t obtenido  $7,446 > t \text{ critico } 2.601$ ; indicando que: La dimensión enseñanza -aprendizaje del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico. En los resultados estadístico se encontró que antes en el pre test el 75% (45) se encontraban en el nivel medio y el 25% (15) en el nivel alto; a diferencia en el post – test en donde el 36.7% (22) se encontraron en un nivel medio y el 63.3% (38) en un nivel alto

Se confirmó la hipótesis alterna  $H_2$ , esto se evidenció en los cálculos obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión gestión del conocimiento del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo  $p=0,002 < 0.05$ ; Asimismo t obtenido  $12,982 > t \text{ critico } 2.601$ ; indicando que: la dimensión gestión del conocimiento del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico. En los resultados estadístico se encontró que antes en el pre test el 75.% (45) se encontraban en el nivel medio y el 25% (15) en el nivel alto; a diferencia del post – test en donde el 70% (42) se encontraron en un nivel medio y el 30% (18) en un nivel alto.

Se confirmó la hipótesis alterna  $H_3$ , esto se evidenció en los cálculos obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión práctica reflexiva del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo:  $p=0.011 < 0.05$ ; Asimismo t obtenido;  $6,714 > t \text{ critico } 2.601$ ; indicando que: la dimensión práctica reflexiva del ABP influye positivamente en el rendimiento académico por niveles. Al encontrar que antes en el

pre test el 85.0%(51) se encontraban en el nivel medio y 15.0%(9) en el nivel alto; a diferencia el post – test en donde el 70.0% (42) se encontraron en un nivel medio y el 30.0% (18) en un nivel alto.

Se confirmó la hipótesis alterna H4 , esto se evidenció en los cálculos obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión Adaptación del ABP mostró un nivel de significancia positivo siendo  $p=0.028 < 0.05$ ; Asimismo t obtenido;  $4.929 > t$  critico 2.601; indicando que: La dimensión adaptación del ABP influye positivamente en el nivel de. En los resultados estadístico se encontró que antes el 45.00% (27) se encontraban en el nivel medio y el 55% (33) en el nivel alto; a diferencia en el post – test en donde el 40.0% (24) se encontraron en un nivel medio y el 60.0% (36) en un nivel alto.

La aplicación del método ABP influyó de manera positiva en el rendimiento académico los estudiantes cuyo rendimiento académico fue mejor en aquellos estudiantes quienes formaron parte del grupo experimental.

Las dimensiones del ABP influyeron de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiante permitiendo mejorar sustancialmente y logrando no solo incrementar en número de estudiantes promovidos de un nivel inferior a un nivel superior de rendimiento, sino también reduciendo el número de aquellos que se situaron en un nivel inferior y no registrando estudiantes con nivel de rendimiento bajo. .

La innovación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje es fundamental si se quiere elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de fisioterapia rehabilitación.

El ABP es una metodología de enseñanza - aprendizaje propicia para aplicar en la enseñanza de asignaturas en carreras de salud como en la Fisioterapia y Rehabilitación.

-Aguilar A. (2012) No explica sus conclusiones a las que ha llegado:

1.- Al 95% de nivel .de confianza, se demostró que si se aplica adecuadamente

la técnica didáctica del ABP, entonces asciende significativamente el puntaje del rendimiento académico de los Estudiantes, en el curso de Aritmética, del Primero al cuarto año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, Huamanga -Ayacucho. 2012. Donde se obtuvo un incremento significativo de 3. 708 puntos. Es decir, que de un promedio de 10,531 puntos pre-test, se obtuvo un promedio de 14.239 puntos post-test ( $T_e = 18,61$ ;  $\alpha = 0.05$ ; P-valor  $< 0,001$ ).

2.- A través del análisis multivariante, y haciendo uso de la técnica estadística de clúster, hemos logrado determinar que los estudiantes obedecen a cuatro perfiles:

**Cluster 1:** Denominado como CLUSTER GRUPO CONTROL CON DEFICIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL CURSO DE ARITMÉTICA. Asocia a estudiantes con X 12: Los estudiantes califican la calidad del docente del curso de Aritmética como MALA. (Ver las variables explicativas) X10: Los estudiantes califican que la dedicación en el estudio del curso de Aritmética es POCO tiempo. X09: Los estudiantes califican que el tiempo que dedican para realizar otras actividades con sus amigos en horarios no académicos es MUCHO. X1: No se aplicó el ABP (grupo control). Y: rendimiento académico DEFICIENTE.

**Cluster 2:** Denominado como CLUSTER GRUPO CONTROL CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL CURSO DE ARITMÉTICA.

Donde asocia a estudiantes con X1 O: Los estudiantes califican que el tiempo de dedicación en el estudio del curso de Aritmética es REGULAR. X12: Los estudiantes califican la calidad del docente del curso de Aritmética Calificación como REGULAR. X11: Los estudiantes califican que el tiempo que dedicas para realizar otras actividades correspondientes a actividades relacionadas con C. E. es MUCHO X1: No se aplicó el ABP (grupo control). Y: BAJO rendimiento Académico. X09: Los estudiantes califican que la dedicación a realizar otras actividades con sus compañeros u amigos fueran de las horas académicas es MUCHO. X14: Los estudiantes califican que la satisfacción de las necesidades del estudiante por sus padres es POCO.

**Cluster 3:** Denominado CLUSTER COMO GRUPO EXPERIMENTAL CON RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIO, EN EL CURSO DE ARITMÉTICA

Donde asocia a estudiantes con Y: MEDIO rendimiento académico. X11: Los estudiantes califican que realizan actividades relacionadas con C.E. de manera REGULAR de tiempo. X1: SI se aplicó el ABP (grupo experimental). X1 O: Los estudiantes califican que el tiempo de dedicación en el estudio del curso de Aritmética es REGULAR. X6: Los estudiantes califican que los problemas o dificultades familiares NO afectan en su rendimiento académico. X9: Los estudiantes califican que la dedicación a realizar otras actividades con sus compañeros u amigos fueran de las horas académicas es REGULAR.

**Cluster 4:** Denominado CLUSTER GRUPO EXPERIMENTAL CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE ARITMÉTICA

Donde asocia a estudiantes con Y: ALTO rendimiento académico. X12: Los estudiantes califican la calidad del docente de la materia de Aritmética Calificación como EXCELENTE. X10: Los estudiantes califican que el tiempo de dedicación en el estudio del curso de Aritmética es MUCHO. X11: Los estudiantes califican que la realización de actividades relacionadas con C.E. es muy POCO de tiempo. X1: SI se aplicó el ABP (grupo experimental).

Al 95% de nivel de confianza, se demostró que tras la aplicación de la técnica didáctica del ABP, no existe diferencia significativa en el puntaje promedio del rendimiento académico de los alumnos, según sexo. Curso de Aritmética, del Primero al cuarto año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, Huamanga - Ayacucho. 2012.

Así, se obtuvo un incremento estadísticamente no significativo de 0.3778 puntos. Es decir, que el promedio de los varones fue de 14.0712 puntos post test, y el de las mujeres fue de 14.449 puntos post-test ( $T_e = 0.882$ ;  $\alpha = 0.05$ ;  $P\text{-valor} = 0.19375$ ).

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 El Aprendizaje Basado Problemas (ABP)**

#### **1.3.1.1 Origen**

Según, (Morales y Landa, 2004) nos dicen: El (ABP) comienza en 1965 como una opción educativa de la Universitaria de McMaster, en la ciudad de Canadá, y así mejorar la forma de dictar las clases a los estudiantes, en la especialidad de Medicina. Empezó como parte de la labor de un conjunto de doctores conducidos por John Evans que querían una formación real, según las aptitudes indispensables por los estudiantes para encarar los endebles problemas conocidos con la salud.

De otro lado (Arpi, Á, B, G, O, R, y Rostan, 2012). Determinan que, la manera de trabajo innovador era conseguir:

- En el estudiante una aguda capacidad en el área de investigación,
- Buen grado análisis,
- Su mejora en los cuestionamientos que se formulan.
- Que aprendan a resolver sus problemas,
- Una nueva situación del docente como guía, tutor o consejero.

También (Sierra, Ariza y Fernández, 2013). Indican que el ABP, se ha aplicado en diferentes áreas como economía, geología, psicología, química, cálculo, bioquímica, ciencias, educación, enfermería, derecho, administración, arquitectura.

#### **1.3.1.2 Definición del ABP.**

De acuerdo con este principio García et al (2006) sostienen que el ABP:

Por ser un método utilizan;

- Un conjunto de actividades alrededor de una situación o problema,

- Su finalidad es de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento.

-Este método tiene implícito en su dinámica de trabajo:

- El desarrollo de habilidades,

- Actitudes

- Valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno,

- La evaluación crítica

- La adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.

- Es una metodología:

- Centrada en el alumno

- En su aprendizaje.

- A través del trabajo autónomo y en equipo

- Los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Según Dolors y Consul (2007) definen el ABP:

- Como un método centrado en el estudiante, de enseñanza –aprendizaje, en el que adquiere conocimiento habilidad y actitudes con situaciones/problemas de la vida real.

- Tiene como finalidad educar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas tanto personal como profesionalmente.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2004). Define el ABP:

- Como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que resultan importante, tanto la adquisición de conocimientos como también el desarrollo de habilidades y actitudes.

En el ABP los alumnos forman grupos con la ayuda de un tutor, para resolver y analizar una situación elegida o elaborado de manera espacial para desarrollar los objetivos correspondientes.

En el proceso de relación de los estudiantes para resolver y entender el problema se logra:

- El aprendizaje del curso asignado,
- Que elaborar un estudio de los requerimientos personales de su aprendizaje.
- Que comprendan como el trabajo colaborativo es importante.
- Que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información,
- Que en su proceso de aprendizaje asuman un compromiso personal.

Y Según (Díaz Barriga y Hernández, 2010) Define como:

El ABP “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que resulta importante, en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes.

### **1.3.1.3 Características del ABP**

Morales y Landa (2004). Nos dicen:

- Existen características que se pueden encontrar y que ayudaron a que el ABP se aceptado en diferentes universidades en todo el mundo y a la vez esta técnica ABP se puede comparar con la metodología tradicional. Según el autor, estas características son las siguientes:
- Está centrado en el alumno.
- El aprendizaje se da en grupos pequeños de personas.
- Fomenta el trabajo.
- El profesor asume el rol de tutor.
- El foco de atención son los problemas que forman y estimulan el aprendizaje.
- El alumno, para su posterior uso, aumenta sus conocimientos, identificando lo que realmente quiere saber, ante la solución de un problema.

- La información recién adquirida se logra a través del aprendizaje auto dirigido.
- Esta técnica ayuda en el debate continuo y procesos de reflexión entre los estudiantes, y con los datos adquiridos obtienen experiencia sobre cómo se dan las situaciones o problemas en el mundo real.

#### **1.3.1.4 Los 7 pasos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).**

Nuutila, T y M, L. y Arpi et Al (2012), mencionan el proceso a seguir en la técnica ABP:

1. Examinar el caso.
2. Identificar el problema.
3. Lluvia de ideas.
4. Para explicar el problema, es necesario elaborar un modelo.
5. Establecer los objetivos de aprendizaje.
6. Estudio independiente.
7. Discusión acerca del material aprendido.

#### **1.3.1.5 Aplicación del ABP.**

##### **a) ABP en Administración**

(Baker et al, 2007), Señala como, se aplica el ABP para:

- Aportar a la acumulación y comprensión de la lectura e información por el estudiante.
- Mejorar la enseñanza de la administración en la práctica profesional.
- Promover en los estudiantes, la actitud deliberativa, reflexiva y crítica.
- Desarrollar las habilidades de trabajo en equipo y liderazgo, y las relaciones interpersonales en general.
- Generar su aprendizaje autónomo y constante, en la vida profesional del estudiante.
- Motivar al estudiante por la carrera de administración.
- Desarrollar habilidades de solución de problemas.
- Desarrollar las habilidades de emprendedor.

## **b) ABP en la carrera de Medicina**

La técnica ABP, se originó en la Universidad de McMaster, con el objetivo de que el estudiante obtenga experiencia a través de problemas muy parecidos a lo que se da profesionalmente en un centro laboral.

El desarrollar actividades con grupos de estudiantes de medicina significaba adaptar la técnica, descrito por Prieto et al (2008).

Con el modelo ABP en Hong Kong, se da por tiempos tutoría, por grupos y trabajo pasado el tiempo de clase, presentando avances hasta que sea presentado a toda la clase.

## **c) ABP en Derecho**

Rué, F y C (2011) Nos explican la aplicación de la técnica del ABP en el área de Derecho. El motivo fue, que se identificaron situaciones negativas, las cuales se menciona a continuación.

**Primero** mencionan respecto a las clases que eran expositivas, dejando de lado el aprendizaje futuro, lo que llevó a la búsqueda una nueva forma de trabajar.

Lo que se obtuvo fue, el decidir aplicar la técnica ABP, a 36 personas en la Universidad de Barcelona, los cuales estudiaban los cursos de Derecho Mercantil III. Después de la aplicación de la técnica se conversó con los estudiantes obteniendo información suficiente para convencerse que la técnica ABP, logra acercarlos a la realidad profesional, según lo comenta Rué y Cebrián (2011), al describir que la técnica ABP, permitió:

- Que entre teoría y práctica se tendieran puentes significativos.
- Que en los estudiantes exista mayor nivel de compromiso,
- Que en la adquisición de conocimiento y la forma de procesarlo tenga más autonomía.

## **d) ABP en Psicología**

Según, Searight y S (2009) describen sus vivencias en la aplicación del ABP en el área de Psicología y Educación Especial, donde se encontraron casos de los estudiantes en el desarrollo profesional. Identificaron 4 dimensiones, los cuales son:

- Respecto a lo que saben los estudiantes,
- Lo que desean saber,
- Las hipótesis respecto a las causas del problema y
- Las preguntas que se resolverán investigando en la biblioteca.

#### **e) ABP en Ingeniería Química**

Morales (2009) En la Pontificia Universidad Católica de Perú, en el dictado de la asignatura de Química general, reporta las experiencias de aplicar el ABP.

Comparó entre dos tipos de estudiantes los que trabajaron con el método ABP y los que utilizaron el método tradicional, encontrando las siguientes ventajas:

- Por parte de los estudiantes mayor interés en el aprendizaje.
- El aprendizaje obtenido fue más aplicable.
- Los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico y creativo.

#### **f) ABP en Ciencias Básicas**

De acuerdo con Herrán y Vega (2006), Se aplicó la técnica ABP en Cali Colombia en la Universidad Autónoma de Occidente, en la asignatura diseño, en la Facultad de Ingeniería, encontrando buenos resultados en su aplicación, los cuales son los siguientes:

- El pensamiento sistémico se desarrolla.
- También el pensamiento científico.
- Propicia apropiación del conocimiento y la retención,
- Asegura la transferencia del conocimiento y retención.
- Mejora en la expresión oral y la escritura.
- Propicia el trabajo en equipo.

### **1.3.2 El Rendimiento académico.**

Para comenzar, Kerlinger, (1988). Opina, que todo proceso educativo busca permanentemente la mejora del estudiante, si se trata de la calidad de la

educación. De esta manera, será el rendimiento o aprovechamiento lo que debemos tomar en cuenta.

Luego, (El Tawab, 1997). Nos dice que, el rendimiento es una relación entre el esfuerzo empleado para obtenerlo, y lo que se obtiene. En la institución superior y en el trabajo es un nivel de éxito etc. El rendimiento académico como problema se solucionará cuando se encuentre la relación existente entre la labor que realiza el maestro, los estudiantes, y la educación.

Pizarro (1985) entiende que el rendimiento académico, es lo que una persona ha aprendido a consecuencia de un proceso de instrucción o formación, como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa.

También bajo el punto de vista del estudiante, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Para, (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), señalan que “Debemos entender el rendimiento académico, como aquellos niveles mínimos de aprobación fijados por un grupo especializado.

Kaczynsha (1986) En su opinión, afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la Institución y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Luego, Nováez (1986), sostiene que, el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales; además de la ejercitación.

También, Chadwich (1979) Nos define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que se posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En Resumen, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **1.3.2.1. Evaluación del rendimiento académico**

Según, Fournier (1984), es asignada por los docentes mediante instrumentos y calificaciones correspondientes.

Por último, (Musayón, 1997), señala que algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Luego nos dice, que los créditos son de enorme utilidad no solo

para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento, ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de Institución a Institución.

### **1.3.2.2. Características del rendimiento académico**

Según, García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizando del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionados a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **1.3.2.3. El rendimiento académico en el Perú**

En consecuencia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otros) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión

(insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

En su aporte, (Fernández Huerta, 1983; cita por Aliaga, 1998). Indican que, el docente debe obrar con la máxima objetividad y precisión para medir o evaluar los rendimientos.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la UCV, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; CITA: POR Reyes Murillo, 1988).

**Tabla N°01 categorización del Rendimiento Académico (según la DIGEBARE) del Ministerio de Educación**

Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE); Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Notas	Valoración
20-15	Alto
14.99 -13	Medio
12.99 -11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I?

#### **1.5 Justificación del estudio**

El actual estudio se justifica porque permitirá conocer las competencias y habilidades más importantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de administración, frente a los métodos de enseñanza que regularmente se han seguido en la Universidad Cesar, específicamente el ABP (Aprendizaje basado en problemas).

Metodológicamente permitirá investigar como él (ABP) es una técnica que ayuda a resolver situaciones/problemas tal como se da en su propia experiencia personal y en el desarrollo profesional del estudiante y con la investigación se aplicarán los instrumentos en la Universidad en los estudiantes del II ciclo de administración obteniendo información para su respectivo análisis.

El trabajo de investigación será de gran utilidad para los docentes, y estudiantes de la institución, porque podrán contar con la teoría y los resultados obtenidos para su aplicación respectiva.

Por lo trascendental del estudio, la investigación, está enfocado en determinar el nivel de conocimiento del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes de administración, que contribuya reforzar el conocimiento del (ABP) y a determinar las acciones necesarias para un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes y en consecuencia, el logro de resultados en las evaluaciones de acuerdo a los estándares requeridos.

## **1.6 Hipótesis**

Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

### **1.6.1 Hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis específicas 1.**

Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

#### **Hipótesis específicas 2.**

Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

### **Hipótesis específicas 3.**

Existe relación significativa entre la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

## **1.7 Objetivos**

Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

### **1.7.1 Objetivos específicos**

#### **Objetivos específicos 1**

Determinar la relación de la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas, y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

#### **Objetivos específicos 2**

Determinar la relación de la dimensión aprendizaje individual del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

#### **Objetivos específicos 3**

Determinar la relación de la dimensión trabajo en equipo del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

## II. MÉTODO

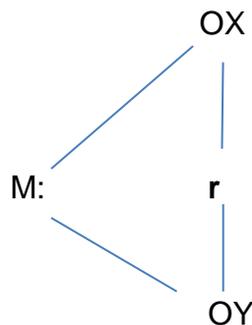
### 2.1 Diseño de investigación

#### 2.1.1 Diseño de investigación

Según a nuestra muestra y al problema de la investigación, se desarrolla un estudio de tipo descriptivo correlacional de acuerdo a la definición que nos da Hernández Sampieri (2011).

El tipo descriptivo correlacional tiene como objetivo medir el grado de relación que exista entre dos o más variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Hernández Sampieri (2011).

Un diagrama de este tipo de estudio sería el siguiente:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio los alumnos y alumnas del II ciclo de la escuela de Administración de una Universidad –Trujillo, 2018 – II.

OY= Representa la variable Independiente, el aprendizaje basado en problemas (ABP).

OX =Representa la variable dependiente, el rendimiento académico.

En este esquema M representan una muestra de los estudiantes a quienes vamos a realizar el estudio, y O representan los datos recogidos de la mencionada muestra (Sánchez C. y Reyes M. (1998)

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **2.2.1 Variables**

**Independiente:** El aprendizaje basado en problemas.

**Dependiente:** El rendimiento académico.

### **2.2.2 Operacionalización.**

#### **2.2.2.1 Aprendizaje basado en problemas.**

##### **-Definición Conceptual:**

- De acuerdo con este principio **García et al (2006)** sostienen que el ABP:

Por ser un método utilizan;

- Un conjunto de actividades alrededor de una situación o problema,
- Su finalidad es de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento.

-Este método tiene implícito en su dinámica de trabajo:

- El desarrollo de habilidades,
  - Actitudes
  - Valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno,
  - La evaluación crítica
  - La adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Es una metodología:
- Centrada en el alumno
  - En su aprendizaje.

-A través del trabajo autónomo y en equipo

-Los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

**-Definición Operacional:**

Para la presente investigación se determinara el nivel de conocimiento del ABP mediante la aplicación de un cuestionario y obtener información de las dimensiones e indicadores que se muestran.

**2.2.2.2 Rendimiento académico.**

**-Definición Conceptual:**

Se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado **(Chadwick, 1979)**.

**-Definición Operacional:**

Será medido a través del cuestionario que responden los estudiantes en las evaluaciones e instrumentos de control.

## Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIÓN	INDICADORES	Escala medición
<b>V1:</b>  El aprendizaje basado en problemas	De acuerdo con este principio <b>García et al (2006)</b> sostienen que el ABP es una de las metodologías que utilizan un conjunto de actividades alrededor de una situación o problema, con la finalidad de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno, la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida. El ABP es una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.	Para la presente investigación se determinara el nivel de conocimiento del ABP mediante la aplicación de un cuestionario y obtener información de las dimensiones e indicadores que se muestran.  En otro momento será impartido a los estudiantes, a través de casos reales mediante el cual mostrará problemas dentro de una determinada empresa, la misma que deberá ser resuelta mediante una propuesta de solución. En esta estrategia un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor (docente), a analizar y resolver un problema el cual puede ser seleccionado o diseñado para el logro de ciertos objetivos de Aprendizaje.	Habilidades de razonamiento,	1. Se utilizó una variedad de recursos de análisis para la investigación del tema. 2. Todas las fuentes de información han sido referenciadas adecuadamente. 3.. Son críticos, analíticos, perseverantes y tienen iniciativa 4. Desarrollo del pensamiento critico 5. Revisan los conocimientos previos que poseen	<b>Ordinal</b>  1)Alto 2)Medio 3)Bajo
			Aprendizaje individual.	6.Se planifica y reaprenden lo que entendieron mal 7. Buscan soluciones al caso planteado 8. Se presentó la solución al problema con su debida justificación. 9. Hay suficientes argumentos que defiendan la solución. 10. Se codifico la solución con tecnología acorde al requerimiento. 11. Razonamiento sobre problemas singulares e inciertos.	
			Trabajo en equipo.	12.Trabajan en equipo y se comunican 13. Se estableció un plan de acción y/o estrategias para resolver el problema. 14. Toma de decisiones en situaciones nuevas con comunicación oral. 15. Se formularon preguntas adecuadas que permitieron entender la idea principal del problema. 16. Se identificaron las fuentes de información previas. 17. Se formuló una hipótesis basada en la información recopilada. 18. Tienen interés, participación y orientación 19. Se presentó el resultado mediante un informe escrito. 20. Se presentó el resultado y se defendió mediante una presentación oral.	

<p><b>V2:</b> El rendimiento académico</p>	<p>Se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1979).</p>	<p>Será medido a través del puntaje obtenido por los estudiantes en las evaluaciones e instrumentos de control.</p>	<p>Capacidad</p> <p>Proceso formativo</p> <hr/> <p>Actitudes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se utilizó una variedad de recursos para la investigación del tema.</li> <li>2. Todas las fuentes de información han sido referenciadas adecuadamente.</li> <li>3. Se estableció un plan de acción y/o estrategias para resolver el problema.</li> <li>4. Se formularon preguntas adecuadas que permitieron entender la idea principal del problema.</li> <li>5. Se identificaron las fuentes de información previas.</li> <li>6. Se formuló una hipótesis basada en la información recopilada.</li> <li>7. Se presentó la solución al problema con su debida justificación.</li> <li>8. Hay suficientes argumentos que defiendan la solución.</li> <li>9. Se codifico la solución con tecnología acorde al requerimiento.</li> <li>10. Se presentó el resultado mediante un informe escrito.</li> <li>11. Se presentó el resultado y se defendió mediante una presentación oral.</li> </ol>	<p><b>Ordinal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Alto</li> <li>2)Medio</li> <li>3)Bajo</li> </ol>
--	---	---	--	--	---

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes universitarios, de ambos sexos, de la escuela de Administración del II ciclo de una Universidad de Trujillo, matriculados en el año 2018 – I, cuyo número asciende aproximadamente a 96.

**Tabla No. 02.**

Distribución de la población de investigación.

<b>Cursos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Contabilidad Financiera	26	27
Fundamentos de la Administración	26	27
Pensamiento Crítico dl Perú	24	25
Pensamiento Lógico	20	21
TOTAL	96	100%

**FUENTE:** Nomina de matrícula de una universidad de Trujillo, 2018- I.

### 2.3.2 Muestra de estudio

La muestra elegida en forma aleatoria simple estuvo constituida por 50 estudiantes de ambos sexos, que cursan estudios en el Segundo Ciclo de la escuela de Administración de una Universidad de Trujillo. En el semestre 2018-I.

**TABLA No. 03**  
**Distribución de la muestra de investigación.**

<b>Cursos</b>	<b>N°</b>
Contabilidad Financiera	12
Fundamentos de la Administración	12
Pensamiento Crítico dl Perú	13
Pensamiento Lógico	13
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

La encuesta que usa como instrumento el cuestionario, se utilizará para recoger la información y determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

### **2.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de los datos se utilizaron:

**2.4.2.1. Cuestionario para recoger información y analizar** la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

Este instrumento fue diseñado con la finalidad de recolectar datos sobre aspectos de la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

### **2.4.3. Aplicación de los instrumentos.**

#### **2.4.3.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.**

Elaborando los instrumentos, se realizó la consulta consultó a maestros y doctores a manera de juicio de experto. Posteriormente con las observaciones recibidas y los cambios realizados, se procedió a aplicar la encuesta a un grupo de 50 estudiantes, y para terminar se hacen los cambios necesarios y se aplica toda la muestra en estudio.

#### **Validez a juicio de expertos:**

Según Hernández et al (2010) manifestó: “Es el grado en que una encuesta en verdad mide la variable que debe medir” (p.201).

Para realizar el estudio, la validez de los instrumentos inicia mediante la técnica de “juicio de expertos”. Que hizo referencia a que tres o más expertos manifestaron su conformidad, que “Hay Suficiencia” luego de

haber realizado un análisis de los instrumentos, esto a partir de la claridad, relevancia y pertinencia, criterios que se debe considerar.

Tabla 3 Validez de los cuestionarios

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Espinoza Polo Francisco	Aplicable
Experto 2	Aguirre Bazán Luis Alberto.	Aplicable
Experto 3	Chunga Pingo Gaby	Aplicable

### **Determinación de la fiabilidad del instrumento**

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se hizo uso la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de. Para después ser analizado los datos, utilizando el Programa Estadístico SPSS versión 20.0.

Tabla 4 Resultado de la fiabilidad del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico

Variables	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Aprendizaje basado en problemas	0.7783	25
Rendimiento académico	0.7841	20

De acuerdo con la tabla 4, tenemos las variables gestión administrativa y gestión de proyectos, las que muestran un resultado de la prueba de coeficientes de Cronbach igual a (0.7783) y (0.7841) correspondientemente. Por lo que se concluye que los instrumentos que miden las variables son de alta confiabilidad.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Es el tipo de descriptivo correlacional y esto se ajusta a la definición brindada por Hernández Sampieri (2011). El tipo descriptivo correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene base para predecir, con mayor o menor exactitud. Hernández Sampieri (2011).

En el desarrollo de los análisis de los datos se realizó lo siguiente:

Primero, se procedió a encuestar a la muestra conformada por 50 estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

En un tiempo de 20 minutos, fueron aplicados los cuestionarios de la presente investigación, con la finalidad de recoger los datos respecto de las variables y las respectivas dimensiones de la tesis.

Luego, se procedió a la tabulación y calificación de los datos en Excel.

último, se realizó el análisis de los datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 22.0, en español obteniendo los resultados correspondientes de la investigación, los que se muestran con tablas y gráficas, con su respectiva interpretación, según los objetivos e hipótesis determinados en el trabajo de investigación.

## **2.6 Aspectos éticos**

-Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos, luego de aplicar los cuestionarios validados, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones.

Se les consideró a los encuestados como anónimos.

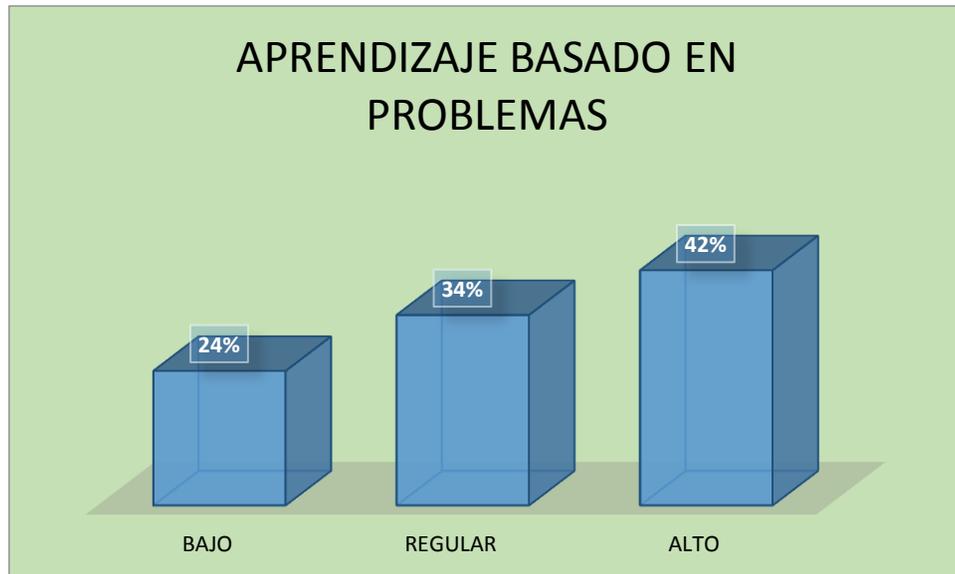
-También se mantuvo la consideración y respeto.

-Por último no se les prejudgó.

### III RESULTADOS

Figura 1

Nivel de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018



Fuente: Datos de la Tabla 1.

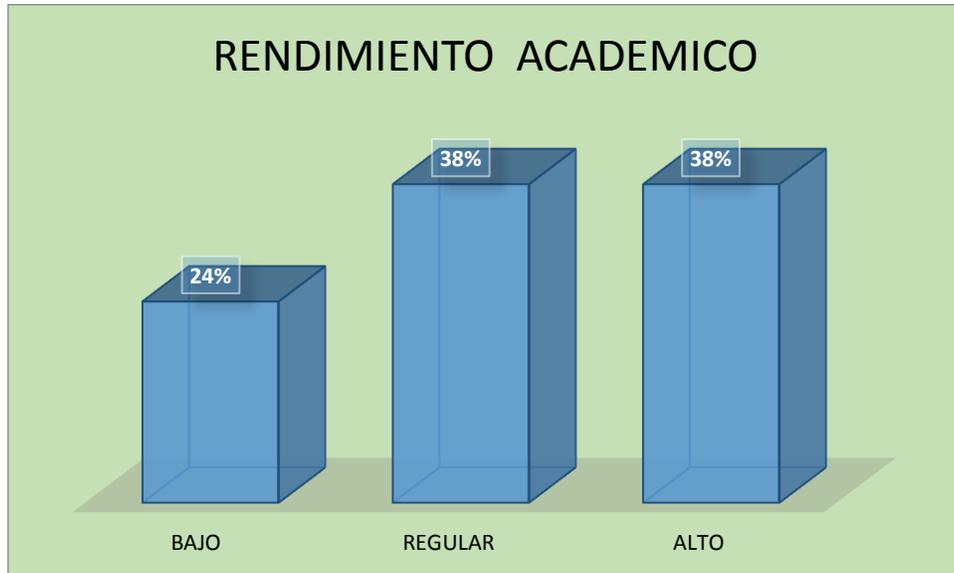
#### Análisis e interpretación

En la Tabla 1 observamos que, el 24% de los estudiantes evaluados estuvieron comprendidos en un nivel bajo de Aprendizaje basado en problemas, mientras que el 34% evidencio un nivel regular.

Se aprecia asimismo que el 42% de los estudiantes evaluados accedió al nivel alto de Aprendizaje basado en problemas.

**Figura 2**

**Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**



**Fuente:** Datos de la Tabla 2.

### **Análisis e interpretación**

En la Tabla 2 observamos que, el 24% de los estudiantes evaluados estuvieron comprendidos en un nivel bajo de rendimiento académico, mientras que el 38% evidencio un nivel regular.

Se aprecia asimismo que el 38% de los estudiantes evaluados accedió al nivel alto de rendimiento académico.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, con respecto a la hipótesis general: “Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I”. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.8647$ ), indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $p = 0.003$  resulta menor al de  $\alpha = 0.05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Asumiendo que existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

De esta manera hay una similitud con la investigación de, Aguilar A. (2012) "El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.P. Cibernet, Huamanga -Ayacucho. Que nos dice:

1.- Al 95% de nivel de confianza, se demostró que si se aplica adecuadamente la técnica didáctica del ABP, entonces asciende significativamente el puntaje del rendimiento académico de los Estudiantes, en el curso de Aritmética, del Primero al cuarto año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, Huamanga -Ayacucho. 2012. Donde se obtuvo un incremento significativo de 3. 708 puntos. Es decir, que de un promedio de 10,531 puntos pre-test, se obtuvo un promedio de 14.239 puntos post-test ( $T_e = 18,61$ ;  $\alpha = 0.05$ ;  $P\text{-valor} < 0,001$ ).

Con respecto a la hipótesis 1: Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2018. resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.9111$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $p = 0,001$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre habilidades de razonamiento, del

aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo.

De esta manera hay una similitud con la investigación de Rodríguez S. (2016). "Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica". En la Universidad de Trujillo. Luego de un estudio minucioso de su trabajo de investigación aplicando la técnica del ABP, en los estudiantes de secundaria en el curso de formación Ciudadana y cívica de la I. E. Bernardo O'Higgins, 2016. Llegó a las conclusiones siguientes:

**Primero:**

-Se demuestra que el ABP, tiene efecto positivo, en el avance del pensamiento crítico, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor  $Z = -5,417$ .

-En el avance del rendimiento académico con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -4,572$ .

**Segundo:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso del conocimiento en los estudiantes, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -3,519$ .

**Tercera:** La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la comprensión, con una estadística significativa de 0,001 y un valor  $Z = -3,269$ .

**Cuarta:**

La aplicación del ABP, tiene efecto positivo, en el progreso con una estadística significativa estadística de 0,008 y un valor  $Z = -2,664$ .

**Quinta:**

La aplicación del ABP, tiene efecto positivo, en el avance del análisis, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -5,724$ .

**Sexta:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso de la síntesis, con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -3,823$ .

**Sétima:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la evaluación con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z = -3,683$ .

**Octava:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el avance de la participación con una estadística significativa de 0,000 y un valor  $Z=-4,304$ .

**Novena:**

La aplicación del ABP tiene efecto positivo, en el progreso de la convivencia con una estadística significativa de 0,002 y un valor  $Z=-3,078$ .

Las aplicaciones del primero al noveno de la técnica del ABP, tiene efecto positivo, con una estadística significativa en los estudiantes de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I. E. Bernardo O'Higgins, 2016.

Con respecto a la hipótesis 2: Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.8885$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $p = 0.002$  resulta menor al de  $\alpha = 0.05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

De esta manera hay una similitud con la investigación de, Ramírez C., Heidi M.; Labastida G; (2016), Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para mejorar mi práctica como docente de inglés. universidad Autónoma del estado de México. Aplicando y analizando su trabajo de investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

-Que la investigación-acción tiene como objetivo que el propio docente analice su actuar, creencias, actitudes, costumbres, y logre reconocer las necesidades de mejora que su desempeño demanda, para dar respuesta positiva a tales necesidades.

-Que se debe arriesgar, a proponer y probar nuevas cosas, nuevas formas que nos permitan propiciar el interés y la motivación de los estudiantes para que logren construir su aprendizaje y que este sea significativo. Así al integrar la teoría y la práctica se desarrollan habilidades de observación, reflexión, autoevaluación, que

nos den la oportunidad de modificar lo que de cotidiano hacemos y requiere mejorarse.

-Luego nos explica brevemente que, el (ABP), es un método completo, que ayuda en mejorar la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que les da la oportunidad de involucrarse totalmente al buscar la manera de solucionar el problema planteado, les da la oportunidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa, lo cual resulta enriquecedor porque como se dice: dos cabezas piensan mejor que una, así se tiene la posibilidad de compartir con los otros y ver oportunidades que no se había visto; permite que los estudiantes pongan en juego todas **sus habilidades y destrezas para solucionar el problema así como expresar su creatividad**, da libertad de trabajo, de opinión a los estudiantes.

También, agrega que a los estudiantes les permite ir descubriendo la utilidad de los aprendizajes que van adquiriendo, ya que esta es una demanda constante de los estudiantes, quienes muchas veces opinan que para que estudiar ciertas materias si no se piensan dedicar a ello o que no les encuentran el sentido. El ABP les permite cambiar esa concepción del conocimiento. Como docente implementar esta estrategia en la clase de inglés, me deja también el ejercicio de creatividad, de involucramiento en el aprendizaje con los estudiantes, al buscar no solo los contenidos sino la forma, digamos el pretexto para los estudiantes logren hacer que su aprendizaje sea significativo.

Al terminar, nos ofrece su opinión personal basado en los conocimientos adquiridos del ABP. Y dice: “Sé que aún hay muchas estrategias más como docente puedo explorar para hacer que mi desempeño tenga más y mejor calidad, por ello continuare observando, reflexionando y actuando en mi práctica docente, para seguir creciendo y atendiendo las necesidades que en el caminar, vayan surgiendo. Esto es lo que me deja esta experiencia vivida durante este programa de Maestría en Práctica Docente. Haber aprendido que el docente es quien debe ser sensible y flexible ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buscar la manera de que el aprendizaje sea accesible a ellos y no sólo compartir lo que se sabe sin

siquiera preocuparse y ocuparse por saber si el estudiante tuvo una comprensión de los temas”.

Con respecto a la hipótesis 3. Existe relación significativa entre la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, 2018. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.7682$ ) lo que indica una correlación positiva fuerte, además el valor de  $p = 0.04$  resulta menor al de  $\alpha = 0.05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Asumiendo que existe relación significativa entre la dimensión entre la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2018.

De esta manera hay una similitud con la investigación de, González H. Carolina (2012) “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería. Valladolid (Bolivia). Nos detalla las conclusiones a la que llegó.

1- Nos dice que el ABP, permite conseguir cambios en las organizaciones, y en el desarrollo de su cultura, y es necesario cambiar, en la forma de enseñar en los docentes y en las universidades.

2- Según sus resultados los estudiantes mejoran con el uso del ABP, se tiene una gran satisfacción en los estudiantes y maestros.

3. Utilizando el ABP, se logra:

- Una mejor calidad,
- El desarrollo de las competencias necesarias del estudiante.
- El trabajo en equipo,
- La búsqueda de información,
- La mejora en habilidades sociales,
- La comunicación escrita y oral,
- El uso de tecnologías,
- La transferencia y construcción de conocimientos para aplicarlos en otras situaciones.

## V. CONCLUSIONES

1. Con la hipótesis general: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I. Con el 95% de confianza, se acepta que existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018 ( $p=0.002$ ).
2. Con la hipótesis 1: Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una de Trujillo, 2018. Con el 95% de confianza, se acepta que existe relación entre la dimensión de habilidades de razonamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018 ( $p=0.000$ ).
3. Con la hipótesis 2: Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018. Con el 95% de confianza se acepta que existe relación entre la dimensión de aprendizaje individual y el Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018 ( $p=0.002$ ).
4. Con la hipótesis 3: Existe relación significativa entre la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018. Con el 95% de confianza, se acepta que existe relación entre la dimensión de trabajo en equipo y el Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018 ( $p=0.004$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se propone al director de la escuela de administración de la Universidad evaluar, difundir y fortalecer en su escuela profesional la aplicación de la técnica didáctica educativa: Aprendizaje Basado en Problemas, especialmente en su plana docente.
2. En lo que respecta a las autoridades educativas de nuestra región, se les pide convocar a un grupo de sus mejores maestros con la finalidad de analizar la presente investigación metodológica aplicada, del Aprendizaje Basado en Problemas, de modo de viabilizar su introducción en la didáctica de sus cursos, prioritariamente en la formación de maestros, no solo a través del conocimiento de su existencia, sino de la capacitación y posterior aplicación y medición en sus Instituciones educativas.
3. En lo que respecta a los padres de familia de nuestros estudiantes, se les sugiere indagar, evaluar los resultados de la presente investigación, para ir agregando paulatinamente la buena práctica de esta técnica didáctica educativa: Aprendizaje Basado en Problemas, en otras áreas, como el área de los valores morales, de convivencia saludable, especialmente en su familia y contexto social, pues los actos definen y con reforzar ejemplos de buenas conductas contribuiremos significativamente en la formación de valores en nuestros estudiantes
4. A nuestros colegas, hacerles hincapié en esta técnica didáctica educativa: Aprendizaje Basado en Problemas, a todo nivel, reforzando ello en la institución y el aula. Que logramos entender que es nuestro derecho y deber, enseñar y transmitir aprendizajes significativos en nuestros estudiantes
5. Y finalmente indicar a los colegas, compañeros investigadores, y profesionales, que deseen investigar en el presente tema, o en algún tema similar, donde podrían realizar estudios que sean complemento o si se desea profundizar en el tema, se recomienda tengan a bien considerar como base la presente investigación.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar A. (2012) "El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.P. Cibernet, Huamanga -Ayacucho." (Antecedente)
- Aliaga Tovar, J. (1998b). La ubicación espontanea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad National Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alcántara Z. (2013). "Efecto del empleo de la metodología "Aprendizaje Basado en Problemas" en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la U.A.P. Universidad Enrique Guzmán y Valle. – Lima. (Antecedente)
- Alejos, C. (2017). "Aprendizaje basado en problemas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Autónoma de Ica, en la asignatura de programación, año 2017" (Antecedentes)
- Ampuero, G. (1989). El Inventario de Preferencias Personales de Edwards en estudiantes de la PUCP. Manuscrito no publicado.
- Maafs R. (2016). Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Licenciatura. Ciudad de México.
- Arpi, C., Ávila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutierrez, J., Orts, M., Rigall, R., Rostan, C. (2012). El ABP: Origen, modelos y técnicas afines. Aula de innovación Educativa, N° 216, 14-18
- González H. (2012) "Aprendizaje Basado en Problemas" en los estudios de Grado en Enfermería. Valladolid (Bolivia).
- Carrasco, J (1985). La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación). España: Editorial Anaya.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar.

- De la Rosa, A (2016). “Aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de complemento matemático en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego. (Antecedente).
- Díaz Barriga y Hernández, 2010. Estrategia docente para el aprendizaje significativo. Mexico.
- Dolors, M., & Cónsul, M. (2007). Historia de un cambio. Un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas. *Biblioteca Docente Didáctica Recuperado <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>* Barcelona, 35-53
- Fourier, M. (1984) Algunos indicadores estadísticos del rendimiento académico. Instituto de investigaciones psicológicas. Universidad de Costa Rica. CEMIE – OEA – MEP. Bol nº 22. San José.
- García, R., & Moret, E., & LLasera, R., & Melero, a., & Lucas., & Canet, J. (2006) El aprendizaje basado en problemas aplicado a la asignatura de pre grado de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del dolor. *Revista de medicina española* 5,23-28 Recuperado de <https://medes.com/publication/3494>
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- González H. (2012) “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería. Valladolid (Bolivia). (Antecedente)
- Herrán, C., & Vega, C. (2006). Uso del ABP como estrategia didáctica para lograr aprendizaje significativo del diseño de ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería*, No. 2, 33-44.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile
- León S. (2016). “Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to. Ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. (Antecedente)
- Morales, P., y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas Problem based learning. Revista Theoría. Vol. 13
- Musayon O.(1994). Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico en el Segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1,994 -1,997 en una Universidad Peruana.
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- Nuutila, E., Torma, S., & Malmi, L. (2005). PBL and Computer Programming — The Seven Steps Method with Adaptations. Computer Science Education, Vol. 15 no. 2, 123-142.
- Prieto, A., Día, D., Lacasa, E., & Hernandez, M. (2008). Variantes metodológicas del ABP. España: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ramírez C., Heidi M.; Labastida G; (2016), Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para mejorar mi práctica como docente de inglés. Universidad Autónoma del estado de México. (Antecedente).
- Rodríguez C. y. Fernández B. José (2016). Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Universitarios de Construcciones Agrarias Universidad de Huelva (España). (Antecedente)
- Rodríguez S. (2016). “Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica”. Universidad Cesar Vallejo. (Antecedente)

- Rué, J., Font, A., & Cebrian, G. (2011). El ABP, un enfoque estratégico para la formación en Educación Superior. Aportaciones de un análisis en la formación en Derecho. REDU Revista de docencia universitaria, Vol 9(No. 1), 25-44
- Sánchez Carlessi y Reyes Meza. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Edición: MANTARO. Pág. 79-80
- Searight, H. R. & Searight, B. K. (2009). Implementing Problem-Based Learning in an Undergraduate Psychology Course. InSight: A Journal of Scholarly Teaching, 4, pp. 69-76.
- Sierra, A. J., Ariza, T. & Fernández, F. (2013). PBL in programming subject at engineering. Bulletin of the IEEE Technical Committee on Learning Technology, Vol. 15 No. 2, 18-21.
- El Tawab, S. M (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trebol.

## ANEXOS

### Anexo 01: Tablas

#### 3.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018

NIVEL	ESTUDINTEs	
	N°	%
BAJO	12	24%
REGULAR	17	34%
ALTO	21	42%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de Cuestionario ABP.

#### Análisis e interpretación

En la Tabla 1 observamos que, el 24% de los estudiantes evaluados estuvieron comprendidos en un nivel bajo de Aprendizaje basado en problemas, mientras que el 34% evidenció un nivel regular. Se aprecia asimismo que el 42% de los estudiantes evaluados accedió al nivel alto de Aprendizaje basado en problemas.

**Tabla 2**  
**Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una**  
**Universidad de Trujillo, 2018**

NIVEL	ESTUDIANTES	
	N°	%
BAJO	12	24%
REGULAR	19	38%
ALTO	19	38%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Registros de evaluación de docentes de Administración.

### **Análisis e interpretación**

En la Tabla 2 observamos que, el 24% de los estudiantes evaluados estuvieron comprendidos en un nivel bajo de rendimiento académico, mientras que el 38% evidencio un nivel regular.

Se aprecia asimismo que el 38% de los estudiantes evaluados accedió al nivel alto de rendimiento académico.

**Tabla 3**

**Nivel de aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

			APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	BAJO	Recuento	4	1	7	12
			8%	2%	14%	24%
	MEDIO	Recuento	1	13	5	19
			2%	26%	10%	38%
	ALTO	Recuento	7	3	9	19
			14%	6%	18%	38%
Total		Recuento	12	17	21	50
			24%	34%	42%	100%

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

### **Descripción**

De acuerdo a los datos de la Tabla 3, apreciamos que la proporción de estudiantes que evidenciaron un nivel de aprendizaje basado en problemas bajo y un nivel bajo de la variable de rendimiento académico fue del 8%(4), mientras que la proporción que alcanzó el nivel medio en ambos aspectos fue de 26%(13). Asimismo se observa que el nivel alto de rendimiento académico y el nivel alto de Aprendizaje basado en problemas fue del 18%(9).

Se puede establecer de los valores analizados que a mayores niveles de desarrollo de aprendizaje basado en problemas, existen mayores niveles de rendimiento académico.

**Tabla 4**

**Nivel de la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

			HABILIDADES DE RAZONAMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	BAJO	Recuento	6	4	2	12
			12%	8%	4%	24%
	MEDIO	Recuento	2	14	3	19
			4%	28%	6%	38%
	ALTO	Recuento	5	2	12	19
			10%	4%	24%	38%
Total		Recuento	13	20	17	50
			26%	40%	34%	100%

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

### **Descripción**

De acuerdo a los datos de la Tabla 4, apreciamos que la proporción de estudiantes que evidenciaron un nivel de habilidades de razonamiento bajo y un nivel bajo de rendimiento académico fue del 12% (6), mientras que la proporción que alcanzó el nivel medio en ambos aspectos fue de 28% (14). Asimismo se observa que el nivel alto de habilidades de razonamiento y el nivel alto del rendimiento académico fue del 24% (12).

Se puede establecer de los valores analizados que a mayores niveles de habilidades de razonamiento existen mayores niveles de desarrollo de rendimiento académico.

**Tabla 5**

**Nivel de la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

			APRENDIZAJE INDIVIDUAL			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	BAJO	Recuento	8	2	2	12
			16%	4%	4%	24%
	MEDIO	Recuento	3	13	3	19
			6%	26%	6%	38%
	ALTO	Recuento	8	3	8	19
			16%	6%	16%	38%
Total		Recuento	19	18	13	50
			38%	36%	26%	100%

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

### Descripción

De acuerdo a los datos de la Tabla 5 apreciamos que la proporción de estudiantes que evidenciaron un nivel de aprendizaje individual bajo y un nivel bajo de rendimiento académico fue del 16% (8), mientras que la proporción que alcanzó el nivel medio en ambos aspectos fue también de 26%(13). Asimismo se observa que el nivel alto de aprendizaje individual y el nivel alto de rendimiento académico fue del 16%(8).

Se puede establecer de los valores analizados que a mayores niveles de aprendizaje individual existen mayores niveles de desarrollo de rendimiento académico.

**Tabla 6**

**Nivel de la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

			TRABAJO EN EQUIPO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	BAJO	Recuento	6	3	3	12
			12%	6%	6%	24%
	MEDIO	Recuento	3	10	6	19
			6%	20%	12%	38%
	ALTO	Recuento	3	2	14	19
			6%	4%	28%	38%
Total		Recuento	12	15	23	50
			24%	30%	46%	100%

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

### **Descripción**

De acuerdo a los datos de la Tabla 6, apreciamos que la proporción de estudiantes que evidenciaron un nivel de trabajo en equipo bajo y un nivel bajo de rendimiento académico fue del 12%(6), mientras que la proporción que alcanzó el nivel medio en ambos aspectos fue también de 20%(10). Asimismo se observa que el nivel alto de trabajo en equipo y el nivel alto de rendimiento académico fue del 28%(14).

Se puede establecer de los valores analizados que a mayores niveles de trabajo en equipo existen mayores niveles de desarrollo de rendimiento académico.

### 3.2. Presentación de resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de hipótesis para el Nivel de aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,325 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	18,451	4	,002
N de casos válidos	50		

FUENTE: Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

#### Descripción

En la tabla 7 observamos que el p-valor asociado a la prueba de hipótesis chi cuadrado, fue de  $p=0,002$  el cual es menor que el nivel de significación, por lo que debemos rechazar la hipótesis que establece que son independientes.

En conclusión con el 95% de confianza aceptamos que el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados.

**Tabla 8**

**Prueba de hipótesis para el Nivel de la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	21,723 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	22,067	4	,000
N de casos válidos	50		

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

#### **Descripción**

En la tabla 8 observamos que el p-valor asociado a la prueba de hipótesis chi cuadrado, fue de  $p=0,000$  el cual es menor que el nivel de significación, por lo que debemos rechazar la hipótesis que establece que son independientes.

En conclusión con el 95% de confianza aceptamos que la dimensión de habilidades de razonamiento y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados

**Tabla 9**

**Prueba de hipótesis para el Nivel de la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	17,155 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	16,979	4	,002
N de casos válidos	50		

**FUENTE:** Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.

### **Descripción**

En la tabla 9 observamos que el p-valor asociado a la prueba de hipótesis chi cuadrado, fue de  $p=0,002$  el cual es menor que el nivel de significación, por lo que debemos rechazar la hipótesis que establece que son independientes.

En conclusión con el 95% de confianza aceptamos que la dimensión de aprendizaje individual y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados

**Tabla 10**

**Prueba de hipótesis para el Nivel de la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,368 <sup>a</sup>	4	,004
Razón de verosimilitud	14,762	4	,004
N de casos válidos	50		

**FUENTE: Registro de puntuaciones de Cuestionario de ABP y registro de notas.**

#### **Descripción**

En la tabla 10 observamos que el p-valor asociado a la prueba de hipótesis chi cuadrado, fue de  $p=0,004$  el cual es menor que el nivel de significación, por lo que debemos rechazar la hipótesis que establece que son independientes.

En conclusión con el 95% de confianza aceptamos que la dimensión de trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados

## **Anexo 02: Instrumentos**

**Cuestionario** aplicado del **aprendizaje basado en problemas (ABP)** en los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

**Estimado estudiante:** la información que proporcionas a esta encuesta es confidencial y ayudará a obtener información que permita mejorar la gestión educativa.

Edad: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Para contestar este cuestionario debes tomar en cuenta la siguiente categorías de evaluación.

1	Alto
2	Regular
3	Bajo

N°	ENUNCIADO	1	2	3
	<b>HABILIDADES DE RAZONAMIENTO</b>			
1.	Se adquirió <b>más habilidades reflexivas</b> con las prácticas que realizo con el ABP.			
2.	La aplicación continua del método ABP permitió <b>eleva su desempeño</b> en otras asignaturas.			
3.	El desarrollo de las asignaturas con el ABP le facilito <b>ampliar sus conocimientos</b> .			
4.	Con el ABP <b>se estimula</b> el desarrollo del <b>pensamiento crítico</b> en clase			
5.	<b>Las asignaturas desarrolladas</b> con el ABP han <b>forjado mejor su razonamiento</b> sobre los problemas singulares y complejos.			
6.	Con el ABP es <b>más fácil tomar decisiones</b> en situaciones nuevas e inciertas.			
7.	Con el ABP, fue experimentando un <b>cambio de actitud</b> frente a su aprendizaje.			
8.	Con el ABP, <b>se aprende a tomar buenas decisiones</b> con <b>expresión oral</b> en los cursos de administración.			
9.	Con el ABP <b>facilita la toma de decisiones</b> y el poder expresarlas en <b>forma escrita</b> en los cursos de administración.			
	<b>APRENDIZAJE INDIVIDUAL</b>			
10.	Con el ABP <b>estimula mejor las funciones cognitivas</b> como la memoria.			
11.	En el <b>desarrollo del curso</b> con el ABP <b>la función práctica</b> es relevante.			
12.	<b>La práctica repetitiva</b> de actividades con el <b>ABP mejoró su desempeño</b> en los cursos de administración.			
13.	Con el ABP le ayudo a <b>desempeñarse mejor</b> en las asignaturas de administración.			
14.	Con el ABP ha resultado ser <b>una buena actividad</b> para <b>desarrollar su autoaprendizaje</b> .			
15.	Adquirió un <b>mejor razonamiento</b> sobre <b>problemas singulares</b> inciertos con el ABP.			
	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>			
16.	<b>Grupalmente</b> el ABP les <b>ha ayudado a mejorar sus funciones cognitivas</b> .			
17.	<b>Con el ABP, y las actividades grupales</b> le permitió <b>integrar nuevos conocimientos</b> de otras materias.			
18.	<b>Las actitudes</b> que mostraron sus compañeros <b>fueron positiva</b> con la aplicación del ABP.			
19.	<b>Las practicas grupales</b> realizadas con el ABP, <b>le ayudo a trabajar mejor</b> en equipo.			
20.	Con el ABP grupal se generan <b>pensamientos críticos</b> en los cursos.			
21.	Con el ABP grupal se <b>facilita el razonamiento</b> sobre los problemas complejos presentados en clase.			
22.	<b>Las sesiones de tutoría</b> con el ABP ayudo <b>al trabajo grupal</b> .			
23.	Con el ABP grupal <b>es más fácil comunicar las decisiones</b> tomadas en forma oral.			
24.	Con el ABP grupal <b>se toman mejores decisiones en situaciones nuevas</b> e inciertas de <b>expresión escrita</b> en cursos de administración.			
25.	Con el ABP grupal <b>se toman mejores decisiones en situaciones nuevas complejas</b> en <b>exposiciones</b> en los cursos de administración.			

Cuestionario aplicado del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

**Estimado estudiante:** la información que proporcionas a esta encuesta es confidencial y ayudará a obtener información que permita mejorar la gestión administrativa.

Edad: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Para contestar este cuestionario debes tomar en cuenta la siguiente categorías de evaluación.

1	Alto
2	Regular
3	Bajo

N°	ENUNCIADO	1	2	3
	<b>EL RENDIMIENTO ACADEMICO</b>			
	<b>CAPACIDAD.</b>			
1.	Para <b>estudiar</b> utiliza una variedad de recursos para la investigación <b>del tema.</b>			
2.	Todas las <b>fuentes de información</b> , las referencia adecuadamente.			
3.	<b>Las calificaciones</b> que he recibido hasta este momento considero que han sido justas			
4.	Considero que <b>dedico tiempo</b> para estudiar, repasar y hacer tarea			
5.	Creo que <b>demuestro dedicación</b> en las tareas y trabajos que dejan los profesores			
6.	Creo que <b>mi desempeño académico</b> hasta este momento ha sido el adecuado			
7.	<b>Se retiró</b> de algún curso durante tu primer semestre en la UCV.			
	<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
8.	Realiza un <b>plan de acción y/o estrategias</b> para resolver el problema.			
9.	Formula <b>preguntas adecuadas</b> que le permitieron entender la idea principal del problema.			
10.	<b>Identifica</b> las fuentes de información previas.			
11.	Forma parte de <b>Grupos de Estudios</b> dentro de la Universidad			
12.	Asististe a <b>las asesorías programadas</b> por los profesores del curso <b>fuera de las horas</b> de clases.			
	<b>ACTITUDES</b>			
13.	Ante un problema respeta el esquema <b>formulando la hipótesis</b> en base a la información recopilada.			
14.	<b>Presenta la solución al problema</b> con su debida justificación.			
15.	<b>Desarrolla</b> suficientes <b>argumentos</b> que defiendan <b>la solución.</b>			
16.	Codifica la solución con <b>tecnología</b> acorde al requerimiento.			
17.	Presenta <b>el resultado</b> mediante un informe escrito.			
18.	Presenta <b>el resultado</b> y lo defiende mediante una <b>presentación oral.</b>			
19.	Su <b>comportamiento actual</b> en los diversos cursos es el adecuado			
20.	Forma parte de <b>representaciones estudiantiles</b> durante su permanencia en la UCV.			

### Anexo 03: Validez de los instrumentos



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Espinoza Polo Francisco Alejandro  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
 1.4 Autor del Instrumento: LESCANO ECHO ANTONIO y LESCANO FLORES JOSE CARLO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Tecnología Educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

##### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
.....  
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

  
..... de..... del 2012



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: AGUIRRE BAZÁN LUIS ALBERTO  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: APRENDIZAJE BASADO EN  
SCOLEMIAS  
 1.4 Autor del Instrumento: LEONARDO TELLO AVANCIÓN Y LEONARDO JONES SIAZ PABLO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Tecnología Educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

15 de JUNIO del 2018



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Chungá Pingo Gaby Esther  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: .....  
 1.4 Autor del Instrumento: LESCANO TELLO, ASUNCIÓN y LESCANO IGLESIAS, PABLO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Tecnología Educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....

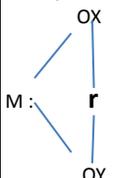
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

  
..... de..... del 2012

## Anexo 04: Matriz de consistencia

### Título:

Aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, año 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018?</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018</p>	<p><b>Objetivo General</b> <b>Determinar</b> la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p>	<p><b>V1:</b> El aprendizaje basado en problemas</p>	<p><b>1.1. Bases Teóricas</b> 1.1.1. El Aprendizaje Basado Problemas (ABP) Origen Características del ABP Los siete pasos del ABP 1.2. Aplicación del ABP en la educación ABP en Administración ABP en Medicina ABP en Derecho ABP en Psicología ABP en Administración ABP en Ingeniería Química ABP en Ciencias Básicas</p>	Habilidades de razonamiento.	<p><b>Diseño:</b> <b>Tipo:</b> Cuantitativo, descriptivo correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental.</p>  <p>M : r</p> <p>OX</p> <p>OY</p> <p>M: Muestra XY: Variables</p>
	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> 1. Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018. 2. Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje individual, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> 1. <b>Determinar</b> la relación de la dimensión habilidades de razonamiento, del aprendizaje basado en problemas, y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018. 2. <b>Determinar</b> la relación de la dimensión aprendizaje individual del aprendizaje basado en problemas y el</p>			<p><b>V2:</b> El rendimiento académico</p>	

	<p>académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>3.</b> Existe relación significativa entre la dimensión trabajo en equipo, del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>4.</b> Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la capacidad dimensión, del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>5. Existe</b> relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión proceso formativo, del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>6.- Existe</b> relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión actitudes, del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>3. Determinar</b> la relación de la dimensión trabajo en equipo del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>4. Determinar</b> la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la capacidad dimensión del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>5. Determinar</b> la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión proceso formativo, del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p> <p><b>6.- Determinar</b> la relación entre aprendizaje basado en problemas y la dimensión actitudes, del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo, 2018.</p>	Perú.		<p>Actitudes.</p>	<p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos De Análisis De Investigación:</b> Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.</p>
--	---	---	-------	--	-------------------	---

## Anexo 05: Base de datos

Resultado de la fiabilidad del aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico

Variables	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Aprendizaje basado en problemas	0.7783	25
Rendimiento académico	0.7841	20

De acuerdo con la tabla 4, tenemos las variables gestión administrativa y gestión de proyectos, las que muestran un resultado de la prueba de coeficientes de Cronbach igual a (0.7783) y (0.7841) correspondientemente. Por lo que se concluye que los instrumentos que miden las variables son de alta confiabilidad.

D1	D2	D3	V2	V1
5	5	5	15	23
5	5	5	15	25
6	6	6	18	28
6	6	6	18	31
7	7	6	20	33
7	7	7	21	35
8	8	7	23	36
9	8	7	24	36
9	8	7	24	38
7	7	7	21	33
8	8	7	23	38
9	8	7	24	38
9	8	7	24	38
9	9	8	26	34
9	9	8	26	38
10	9	8	27	37
10	10	9	29	38
10	10	9	29	37
10	10	9	29	34
11	10	10	31	38
9	9	8	26	42
9	9	8	26	44
10	9	8	27	46
10	10	9	29	49
10	10	9	29	49
10	10	9	29	51
11	10	10	31	51
11	10	10	31	53
11	11	10	32	53
11	11	11	33	55
11	11	11	33	56
12	11	11	34	56
12	11	12	35	57
12	12	12	36	58
12	12	12	36	58
12	12	13	37	59
12	12	13	37	59
12	13	13	38	63
13	13	13	39	65
13	13	14	40	67
13	13	14	40	67
13	13	14	40	70
14	14	14	42	70
14	14	14	42	72
14	14	15	43	73
14	14	15	43	74
15	15	15	45	74
15	15	15	45	77
15	15	15	45	77
15	15	15	45	78

## Anexo 06: Hoja de comprobación TURNITIN

turnitin

Portafolio de la clase Mis

ESTÁS VIENDO: INICIO > MAESTRO

¡Bienvenido a la página de inicio de comentarios para tus trabajos.  
Mueve el cursor sobre cualquier

Esta es la página de inicio de su curso. Aquí podrá entregar trabajos más de una vez. También podrá ver los comentarios de su profesor.

Proyecto de tesis

Desarrollo de Tesis

feedback studio

Asunción Ramón LEZCANO TELLO | TESIS

ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

<sup>2</sup> Aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, de una Universidad de Trujillo, 2018-I.

<sup>1</sup> TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:  
Lezcano Tello, Asunción Ramón  
Lezcano Yglesia, José Pablo.

21

Ver

03:10 p.m.  
21/08/2018

## Anexo 07: Otras evidencias







