



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE LA I.E “SEÑOR CAUTIVO” AYABACA – PIURA 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

Autora:

JESÚS MILENA GUARNIZO FLORES

Asesor:

MBA ING. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

Línea de Investigación:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

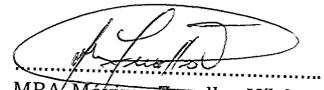
El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **GUARNIZO FLORES JESUS MILENA** cuyo título es:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EPT DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. SEÑOR CAUTIVO – AYABACA – PIURA - 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:16..... (Número)..... Dieciséis..... (Letras).

Piura 08 de enero del 2019


.....
Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
PRESIDENTE


.....
MBA. Máximo Zevallos Vítchez
SECRETARIO




.....
Lic. Mariluz Palacios Cruz
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Jesus Milena Guarnizo Flores, estudiante de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 47732794, con el trabajo de Investigación "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los estudiantes de primer año de la I.E Señor Cautivo Ayabaca – Piura 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero de 2019



Jesus Milena Guarnizo Flores.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar los efectos generados por la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la I.E “Señor Cautivo” se han considerado los cinco componentes de la inteligencia emocional: componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo descriptivo pues realiza mediciones de las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, a fin de describir las relaciones entre ellas en un determinado momento. Para ello fueron evaluados 50 estudiantes primer año del nivel secundario de ambos géneros de una institución educativa, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Inteligencia Emocional (BarOn NA), para medir la inteligencia emocional. Se recopiló las notas (promedio ponderado) desde el mes de Marzo hasta Junio del año lectivo 2018.

El principal hallazgo fue que se determinó una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras claves: Incidencia – Inteligencia Emocional – Rendimiento Académico

INDICE

Pág.

PORTADA1	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	2
I. INTRODUCCIÓN	6
Realidad Problemática.....	6
Formulación del Problema	7
Justificación	7
Limitaciones	8
Viabilidad	8
Antecedentes	9
Objetivos.....	11
Marco Teórico	12
Hipótesis.....	17
Marco Metodológico	18
Variables	19
II. DESARROLLO	20
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
IV. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	23
ANEXOS	25

I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática

En los países de América Latina existe un progresivo consenso que la baja calidad de la educación es el fundamental origen de nuestros problemas y fracasos personales, familiares y sociales en sus diferentes aspectos, los cuales condicionan el progreso en nuestra localidad.

En nuestro país dado a las circunstancias desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven nuestros educandos, (familias disfuncionales, maltrato, violencia), se observa que en la experiencia del docente un gran porcentaje de estudiantes del primer año del nivel secundario de una institución educativa seleccionada como muestra, experimentan un conjunto de cambios de orden psico-emocional como parte de su desarrollo. Estos cambios van acompañados de una continuación de secuelas académicas como: poca asimilación de conocimientos, aplicación de antivales, violencia entre sus pares, rebeldía, insultos, entre otros. Todo lo señalado conlleva a un bajo rendimiento académico y/o a la desaprobación de una determinada área; estos son factores que alteran significativamente el sentido de la educación y la facultad para saber las emociones y sentimientos propios y la de sus compañeros, manejarlos de acuerdo a sus propios intereses y lograr el éxito escolar.

En base a lo observado se deduce que la mayor parte de los educandos del primer año del nivel secundario en el área de EPT presentan problemas de inteligencia emocional que están relacionadas con la escasa capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, adaptabilidad, empatía, relaciones interpersonales e intrapersonales.

De no darse una adecuada solución a esta problemática los estudiantes presentaran una inestabilidad en su desarrollo emocional lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico, es decir que con el paso del tiempo esta problemática se agravará.

Por lo que es necesario plantear una solución pronta que esté basada en la implementación de estrategias y/o técnicas que ayuden a la mejora de esta problemática ya que somos conscientes que al estar emocionalmente perturbados es absurdo fortalecer y estimular los procesos cognitivos, los cuales influirán significativamente en el procesamiento de la nueva información y en la adquisición de nuevos conocimientos.

Formulación del Problema

Pregunta General:

¿Cómo se puede conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”?

Preguntas Específicas:

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”??
- ¿Cuál el nivel de logro en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”??
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”??

Justificación

Como nos damos cuenta nuestro trabajo de investigación acerca de la importancia que tiene la inteligencia emocional en todas las personas es de vital significado ya que muchas de las veces y en la mayoría de instituciones educativas de nuestro país pensamos que la inteligencia está definida por el coeficiente intelectual que un alumno presente y dejamos de lado lo que éste siente y lo que puede causar estas emociones en el desarrollo académico del alumno, es por ello que la justificación de este trabajo se centra en la necesidad de determinar los efectos de la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, los cuales a través de una **justificación teórica** se centra en la importancia de trabajar los motivos sobre

el grado de influencia que tiene la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico; por ejemplo nos centramos en David Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, además de motivarnos y manejar adecuadamente nuestras emociones”. En base a esto resaltamos la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito académico por lo cual para alcanzar el éxito académico no solo es indispensable un coeficiente intelectual óptimo si no un equilibrio entre el cociente intelectual y emocional. Así mismo en la educación el tiempo transcurre de manera inexorable provocando en los estudiantes una serie de cambios comportamentales.

Justificamos a la vez este trabajo de manera **práctica** debido a que se buscó ser un aporte para futuras investigaciones que aborden una temática similar. Además este trabajo tuvo como propósito conocer los efectos de la incidencia en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer año de secundaria. Y desde el punto de vista **metodológico** psicológico el presente estudio contribuyo en investigar y describir los niveles de inteligencia emocional que tienen los estudiantes de primer año del nivel secundaria, ya que se encontraron niveles deficientes donde se sugirieron estrategias para una atención psicológica a fin de lograr un adecuado desarrollo emocional en las diferentes instancias educativas, orientadas a desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional que se encuentren afectadas. Desde el punto de vista científico, dado los resultados encontrados y la necesidad de conocer más a fondo sobre las implicancias emocionales en el rendimiento escolar, se recomienda a los futuros investigadores efectuar estudios más rigurosos y por cada área de la inteligencia emocional y en diferentes estratos sociales.

Limitaciones

Escasa información de antecedentes locales sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para la investigación que se realizó.

Viabilidad

La presente investigación es viable porque las investigadoras cuentan con los recursos humanos, materiales y económicos.

Antecedentes

Internacionales

Vila, C., Pérez, G. (2007). "Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional en alumnos de primaria". XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Universidad Navarra de San Sebastián – España. Llevaron a cabo un proyecto de investigación en el marco de la orientación educativa cuya finalidad fue establecer la conexión entre el desarrollo del rendimiento académico y el desarrollo emocional. La muestra fue de 355 alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria. Los autores dejaron entrever la existencia de algunas relaciones potencialmente importantes, ya que se observó una mayor vinculación entre la inteligencia emocional y las cuestiones del desarrollo del rendimiento académico.

Fernández, A. (2009). "Relaciones de la inteligencia Emocional y rendimiento escolar a niños de 09 y 12 años de edad en una institución educativa de España". Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – México. Al estudiar el tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra conformada por 60 niños de 09 y 12 años de edad, de una institución educativa de México. Se encontró la existencia de una importante asociación entre las diversas variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Vallejo S., Martínez A., García B. y Rodríguez P. (2012). "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico". XIII Congreso Nacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional De La Rioja – España. Analizaron la influencia de algunos factores intrapsíquicos que forman parte de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, estos concluyeron que el rendimiento escolar está influido por la inteligencia emocional, también observaron diferencias entre los alumnos con baja inteligencia emocional y los alumnos con excelente inteligencia emocional, no observándose diferencias entre los de rendimiento académico adecuado y el rendimiento académico medio

Nacionales

Tobalino, L. (2002). "Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria Enrique Guzmán y Valle". Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú. Investigó la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria Enrique Guzmán y Valle. La muestra estuvo conformada por 405 estudiantes de diversos grados, a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional de BarOn. Pretendía demostrar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario "Enrique Guzmán y Valle" se correlaciona con su rendimiento académico.

Palacios, V. (2010). "Inteligencia Emocional y Logro Académico en los alumnos de educación primaria y secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla-Callao". Tesis para Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola (Usil) Lima – Perú. Al estudiar la relación entre inteligencia emocional y el logro académico en los alumnos de 08 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, aplicando el instrumento de evaluación de Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en una muestra de 82 estudiantes del nivel primario, encontrando la relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro académico; ya que se encontró que existe relación en los componentes de intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Molina, C (2015). "La Influencia de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 3° al 6° Grado de primaria de la Institución Educativa 2055 del distrito de Comas". Tesis de Maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Realizó una investigación sobre la influencia de la Inteligencia Emocional y rendimiento académico, con el propósito de conocer el grado de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de educación primaria de la I.E. N° 2055, distrito de Comas, considerándose una muestra de 240 alumnos de ambos sexos de 3° a 6° grado, se utilizó como instrumento el Inventario de BarOn ICE NA, adaptado por Nelly Ugarriza, los resultados señalan que existe una relación significativa entre dichas variables

donde las áreas más afectadas son: manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo e intrapersonal e intrapersonal.

Locales

Quevedo (2015) "Influencia de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de 6to ciclo de la escuela de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego". Tesis para obtener el grado de maestro. Universidad Privada Antenor Orrego Piura – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos del 6to ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo observacional correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de ambos géneros, Los principales hallazgos fueron: El 51% tenía un nivel medio de inteligencia cognitiva, así como el 51% alcanzó niveles promedio de inteligencia emocional. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia cognitiva y el rendimiento académico, pero no se encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. (Quevedo, 2015).

Objetivos.

Objetivo General:

Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E "Señor Cautivo"

Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E "Señor Cautivo"
- Determinar el nivel de logro en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E "Señor Cautivo"

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”

Marco Teórico

Inteligencia Emocional

Las emociones son estados afectivos que experimentamos las personas, esta reacción es subjetiva al medio en el que nos encontramos o a la situación que afrontamos y esta misma reacción viene acompañada algunas veces de síntomas que de cierta manera afectan a nuestro organismo ya que de acuerdo a las emociones y reacciones que vivamos nuestro organismo asimilará lo que está ocurriendo, se dice que algunas emociones son de orden innato y que cada persona reacciona de manera distinta y siente diferentes emociones ante la vivencia de ciertas situaciones. Así mismo se tiene en cuenta que las emociones cumplen una función adaptativa en las personas y en el organismo ya que esto permitirá que el sujeto adecuarse y adaptarse a los cambios que realicen en el medio de la persona siendo esto un aspecto positivo y favorable para el desarrollo y realización de los sujetos, de caso contrario si no se tiene un adecuado desarrollo y control de las emociones las personas tenderán a sufrir crisis en algunos casos pasajeras y en otros violentas.

En el ser humano la experiencia de emociones generalmente se desarrolla de acuerdo las actitudes y creencias que este tenga sobre el mundo, y de la misma manera utilizamos estas emociones para valorar una situación concreta, por lo tanto influyen en el modo en el que la persona percibe dicha situación vivida. Todos los individuos experimentan una emoción en forma particular dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta, algunas veces estas emociones no son controladas por las personas y desatan inconvenientes y problemas ocasionando una afectación particular en el medio o lugar donde se desarrolla.

Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse de acuerdo al

aprendizaje u observación que ha vivido el individuo durante sus años de vida, algunas personas reaccionan de igual manera que sus padres ante determinada situación, otros pueden reaccionar igual que el grupo de amigos ante otra situación y otros simplemente pueden reaccionar tal cual se sienten en ese momento.

En 1983, Gardner afirma que la inteligencia comprende múltiples dimensiones, combinando una variedad de aspectos cognoscitivos con elementos de la inteligencia emocional (o “personal” como él la llamó); esta dimensión comprendía, según él dos componentes generales que refirió como “capacidades intrapersonales” y “habilidades interpersonales”. La inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, motivaciones, temperamentos e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer o sentir las intenciones y deseos de los demás hacia él o hacia los demás, aunque estas se hallen ocultas. Mientras que la Inteligencia Intrapersonal la definió como “el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta”. (Gardner, 1983)

De acuerdo con Gardner las personas para estar emocionalmente inteligentes es necesario desarrollar adecuadamente nuestras capacidades interpersonales e intrapersonales, ya que estas permitirán un adecuado desarrollo no solo personal sino también social, nuestras habilidades interpersonales son aquellas que nos facilitarán la identificación de emociones en otras personas además esta habilidad nos permitirá establecer adecuadas relaciones interpersonales y así tomar o ponernos en el lugar de otras personas, convirtiéndonos así en personas empáticas logrando así un mejor desenvolvimiento personal, por otro lado las habilidades intrapersonales son aquellas que permiten a la persona identificar sus propias emociones, siendo este el primer paso para el logro y desarrollo de una adecuada autoestima que es un pilar fundamental en la personalidad de cada individuo, el desarrollo de estas dos habilidades permitirán a una persona adecuarse al medio que lo rodea y así tener un adecuado manejo de sus emociones.

Góleman (1995), interpreta y resume las dos inteligencias de Gardner, llegando a definir lo que es la inteligencia emocional, refiriendo que “es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. (Goleman, 1995)

BarOn (1997); cit. por Ugarriza (2001) define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio, dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva”. El modelo de BarOn inteligencias no cognitivas– se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. (Ugarriza, 2001)

El modelo de BarOn está compuesto por cinco componentes:

1. El componente intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.
2. El componente Interpersonal; que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan, se relacionan bien con los demás.
3. El componente de adaptabilidad o ajuste; que permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.
4. El componente del manejo del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control.

5. El componente del estado de ánimo general, constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general.

Rendimiento Académico

Se define al rendimiento académico como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. El rendimiento académico que un estudiante puede obtener se categorizará en bajo o insuficiente, promedio y alto o suficiente, esto dependerá del grado de interés que el alumno posea, en algunos casos existirán diversos factores que van desde el ámbito familiar hasta el ámbito escolar, siendo esto en algunos casos una problemática ya que ocasiona que los alumnos tengan un rendimiento académico bajo o deficiente.

Chadwick (1979), señala al Rendimiento Académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”. (Chaswick, 1979)

De acuerdo con Chadwick el rendimiento académico es la unión o fusión de las capacidades referidas a lo intelectual y las características psicológicas que hacen referencia al desenvolvimiento personal adecuado tenido en cuenta las características que la persona posee al momento de aprender un determinado tema.

Adell (2002), explica al rendimiento, como “un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo considera como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega a donde se espera que llegue”. Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener, esto en el campo educativo se denomina rendimiento académico. (Adell, 2002)

El rendimiento académico ha sido definido por Spinola (1990), como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una

asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción. (Spinola, 1990)

Según a lo referido por este autor el rendimiento académico de una persona se verá definido por las notas o calificaciones que estos obtengan y de acuerdo a esto se evidenciará si las personas tienen la capacidad de cumplir sus metas y objetivos propuestos, cabe recalcar que ante la presencia de diversos factores presentados en el medio del sujeto, este decidirá seguir o no en la lucha de cumplimiento de estas metas, en la mayoría de casos existen situaciones en las cuales obligan a las personas a desistir o abandonar el cumplimiento de objetivos y no precisamente por la obtención de malas notas ya que suelen llegar a ser buenos estudiantes pero las diversas situaciones o dificultades les obligan a dejar todo ahí y tomar otro rumbo.

Así mismo podemos decir, que el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que el sujeto participa ya sea en exámenes orales, escritos, participación en clase, la realización de tareas y de trabajos complementarios, etc. De la misma manera el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia.

En resumen el rendimiento académico es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el currículo académica del año que cursa.

Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico

En la mayoría de los casos generalmente se considera que el rendimiento académico es el último objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos y para ello se establece una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Gardner. (1983) Salovey y Mayer, (1990) Sternberg, (1997) han generado propuestas que abren la posibilidad de complementar la formación de nuevas generaciones para asegurar no solamente su desarrollo tecnológico (conocimientos y habilidades técnicas), sino también su desarrollo profesional. Una de las propuestas se deriva del reconocimiento de que el coeficiente intelectual (C.I.) el cual es un factor que influye para asegurar parte del desempeño actual y futuro de un educando, pero que no asegura ni garantiza por si solo el logro del rendimiento académico exitoso. (Salovey, 1990)

En la mayoría de ocasiones las personas relacionamos directamente el coeficiente intelectual de una persona al puntaje obtenido en alguna prueba de inteligencia o en la obtención de calificaciones en la escuela o colegio dejando de lado la importancia de otros componentes como la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico, tenemos que tener a consideración que el desenvolvimiento adecuado de una persona en el ámbito escolar tiene relación con las capacidades y habilidades emocionales de todas las personas ya que si tenemos desarrollada adecuadas capacidades emocionales tendríamos asegurada ciertamente un buen rendimiento académico.

La propuesta de Gardner (1983) ha llegado al punto de reconocer no solo a una sino a varias "inteligencias", que en conjunto pueden contribuir al desarrollo de los educandos, a partir de esta propuesta, ha adquirido importancia la inteligencia emocional, pues al reconocerse la necesidad de contar con habilidades emocionales es necesario tener más en cuenta el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional.

Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativamente entre existe la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E "Señor Cautivo"

Marco Metodológico

Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional porque describe la realidad de la situación en la que viven los estudiantes del primer año de secundaria en el área de CTA en la I.E “Señor Cautivo” ya que la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico ocasiona poca asimilación de conocimientos, aplicación de antivalores, violencia entre sus pares, rebeldía e insultos. Todo lo señalado conlleva a un bajo rendimiento académico y/o a la desaprobación de una determinada área; estos son factores que alteran significativamente el sentido de la educación y la facultad para saber las emociones y sentimientos propios y la de sus compañeros, además se van a describir los problemas que se presentan como la escasa capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, adaptabilidad, empatía, relaciones interpersonales e intrapersonales.

Diseño de investigación

Durante el proceso de investigación que tiene lugar en la I.E. “Señor Cautivo”, se utilizará el diseño no experimental-transversal-cualitativo por qué se trabajó con un solo grupo, y esta es una variable real la cual nos va a permitir describirla, ya que reflejó la situación actual del espacio a ser estudiado en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico que existe en la I.E “Señor Cautivo”

Población y muestra de estudio

Población:

La población está compuesta por los educandos del nivel secundario de la I.E. “Señor Cautivo”, que conforman en su conjunto 131 alumnos.

Tamaño de la muestra:

La muestra en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Señor Cautivo”, fue de 50 alumnos.

Variables

Inteligencia Emocional: Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, además de motivarnos y manejar adecuadamente nuestras emociones.

Rendimiento Académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

II. DESARROLLO

- Determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”

INTELIGENCIA EMOCIONAL (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	17	34,0	34,1	34,1
NIVEL MEDIO	18	36,0	36,1	70,2
NIVEL ALTO	15	30,0	29,8	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Interpretación:

El 36% (18) de los alumnos del primer año del nivel secundario tienen un nivel medio en su inteligencia emocional, mientras que un 34% (17) tienen un nivel bajo de inteligencia emocional y un 30% (15) de los alumnos experimentan un nivel alto inteligencia emocional.

- Determinar el nivel de logro en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”

RENDIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
INICIO	24	48,0	48,1	48,1
PROCESO	13	26,0	26,1	74,2
LOGRADO	8	16,0	15,9	90,1
LOGRO DESTACADO	5	10,0	9,9	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Interpretación:

El 48% (24) de los alumnos tienen un aprendizaje en inicio en el área de CTA, el 26% (13) de los alumnos experimentan un aprendizaje en proceso en el área de

CTA, un 16% (8) de los alumnos tienen un aprendizaje logrado y 10% (5) de los alumnos experimentan un aprendizaje en logro destacado en CTA.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E “Señor Cautivo”

Tabla de contingencia INTELIGENCIA_EMOCIONAL (agrupado) * RENDIMIENTO

			RENDIMIENTO				Total
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO	
INTELIGENCIA_E MOCIONAL (agrupado)	NIVEL BAJO	Recuento	7	4	4	2	17
		% del total	14,0%	8,0%	8,0%	4,0%	34,0%
	NIVEL MEDIO	Recuento	11	3	2	2	18
		% del total	22,0%	6,0%	4,0%	4,0%	36,0%
	NIVEL ALTO	Recuento	6	6	2	1	15
		% del total	12,0%	12,0%	4,0%	2,0%	30,0%
Total		Recuento	24	13	8	5	50
		% del total	48,0%	26,0%	16,0%	10,0%	100,0%

Interpretación:

Un 22% (11) de los alumnos muestran un nivel medio de inteligencia emocional y un aprendizaje en su inicio, un 14% (7) de los alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional y un aprendizaje en inicio, y un 12% (6) de los alumnos un nivel alto de inteligencia emocional y un aprendizaje en inicio.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,963 ^a	6	,682
Razón de verosimilitudes	3,839	6	,698
Asociación lineal por lineal	,314	1	,575
N de casos válidos	50		

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

1. Con respecto a la Inteligencia Emocional, los estudiantes presentan una Inteligencia Emocional Baja en los componentes de Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad; debido los diferentes factores de una escasa capacidad de relaciones interpersonales e intrapersonales.
2. El nivel de logro que predomina en la muestra es de aprendizaje en inicio, siendo un alto porcentaje de estudiantes que se encuentra en este nivel de aprendizaje.
3. Se encontró que la Inteligencia Emocional incide en el rendimiento académico, ya que la mayoría de los alumnos tienen bajo rendimiento académico y así mismo estos presentan baja inteligencia emocional; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes según lo investigado.

Recomendaciones:

1. Se recomienda Diseñar y ejecutar proyectos psicopedagógicos para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes del nivel secundario haciéndolos más eficientes y eficaces frente a los problemas que se le presentan en el transcurso de su vida tanto personal, escolar y laboral.
2. Finalmente la recomendación aplica también a los docentes. Es decir trabajar con el trinomio educativo (Padres - Profesores - Alumnos).
3. Se recomienda la asistencia a talleres a los alumnos para el desarrollo personal y emocional, ya que estos les permitirán mejorar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico.

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas

- Adell, M. (2002). *Estrategías para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes*. Madrid: Piramide.
- Chaswick, C. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Quevedo, G. (2015). *Influencia de la Inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de Sexto Ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego*. Piura.
- Salovey, P. M. (1990). Inteligencia Emocional. En *Imaginación, Conocimiento y Personalidad* (págs. 185-211). New York: Basic Books.
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UDEP. *Sociología* , 143-167.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo.

Linkografías

- Vila, C & Perez, G. (2007). *Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional en alumnos de Primaria*. España. Obtenido de <https://www.tecnun.es/investigacion/>
- Fernandez, A. (2009). *Relaciones de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar a niños de 09 y 12 años de edad en una Institución Educativa de España*. Mexico. Obtenido de <http://www.rad.unam.mx/>
- Vicente, P. (2014). *Relacion entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*. España. Obtenido de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3038/>
- Tobalino, L. (2002). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria Enrique Guzman y Valle*. Lima. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/>
- Palacios, V. (2010). *Inteligencia Emocional y Logro Académico en los alumnos de educación primaria y secundaria de una institución educativa pública de Ventañilla-Callao*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/>

Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución. Educativa. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6624>.

ANEXOS

ANEXO 01: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
Inteligencia Emocional	Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, además de motivarnos y manejar adecuadamente nuestras emociones (www.upv.es , 2015)	Componente Intrapersonal.	La siguiente variable se operacionalizará mediante el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice.	Confianza en sí mismo. Seguridad. Autoestima. Independencia.	Escala Ordinal.
		Componente Interpersonal		Relaciones Interpersonales. Respeto Social. Empatía.	
		Componente de Adaptabilidad.		Solución de Problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad.	
		Componente del Manejo de Tensión		Tolerancia a la tensión. Control de Impulsos.	
		Animo en General		Optimismo Felicidad	

Rendimiento Académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. (www.Definición.DE 2008)	Hábitos de estudio	La siguiente variable se operacionalizará mediante la obtención del promedio de notas de los estudiantes encuestados.	Estudiar sin la presencia de estímulos distractores. Atención y Concentración.	Escala Ordinal.
		Estilos de Aprendizaje		Aprendizaje visual. Aprendizaje Auditivo. Aprendizaje Kinestésico.	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Efectos de la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 6° de primaria de la I.E.P. “Federico Villarreal – Piura 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Pregunta General: ¿Cuáles son los efectos generados por la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 6° de primaria de la I.E.P. Federico Villarreal?</p> <p>Preguntas Específicas: - ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes en cuanto a la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico? - ¿Qué factores generan la incidencia entre la inteligencia emocional en el rendimiento académico? - ¿Qué estrategias se podrían utilizar para mejorar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico?</p>	<p>Objetivo General: Determinar los efectos generados por la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 6° de primaria de la I.E.P. Federico Villarreal.</p> <p>Objetivos Específicos: - Conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto a la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. - Identificar los factores que generan la incidencia entre la inteligencia emocional en el rendimiento académico. - Implementar estrategias que se podrían utilizar para mejorar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico.</p>	<p>Hipótesis General Los efectos generados por la inteligencia emocional inciden en el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 6° de primaria de la I.E.P. Federico Villarreal.</p> <p>Hipótesis Específicas - La situación actual de los estudiantes en cuanto a la inteligencia emocional inciden en el rendimiento académico. - Los factores que generados por la inteligencia emocional inciden en el rendimiento académico. - Las estrategias se pueden utilizar para mejorar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico.</p>	<p>Inteligencia Emocional.</p> <p>Rendimiento Académico.</p>	<p>Tipo de estudio Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental – transversal – cualitativo</p> <p>Población y muestra La muestra será de 66 alumnos del 4° y 6° del nivel primario de la I.E.P “Federico Villarreal</p>

ANEXO 04: Test de Inteligencia Emocional.

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4

22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO 04: Base de Datos.

ALUMNOS	Test BarOn NA					TOTAL C.E	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Datos Generales		
	X1	X2	X3	X4	X5			X6	X7	X8
1	80	78	90	89	93	86	B	M	10	R
2	88	56	94	100	97	87	B	M	10.5	M
3	58	62	88	113	114	87	B	M	10.5	R
4	54	59	94	95	98	80	B	V	10	M
5	62	88	88	112	90	88	B	M	10	R
6	110	100	112	114	114	110	A	V	16	B
7	71	60	82	94	108	83	P	M	9	R
8	66	61	85	94	94	80	P	V	10.5	R
9	60	60	100	90	100	82	B	M	10	M
10	98	116	110	119	112	111	A	V	17.5	B
11	89	112	88	100	89	95.6	P	M	15	R
12	84	80	82	90	94	86	B	M	10.5	M
13	80	82	81	98	99	88	B	V	10.5	M
14	109	104	116	114	117	112	A	V	18	B
15	88	88	80	88	98	88.4	B	V	10	M
16	112	113	115	116	114	114	A	M	16.5	B
17	80	84	84	109	88	89	B	M	10	M
18	113	98	90	101	111	102.6	P	M	15	R
19	68	58	88	98	89	80.2	B	M	10.5	M
20	54	90	84	84	110	84.4	B	V	10	M
21	50	76	83	113	93	83	B	M	9	M
22	62	66	81	112	89	82	B	V	9	M
23	87	84	113	98	110	98.4	P	M	14	R
24	84	86	111	99	111	98.2	P	V	15	R
25	95	93	90	97	100	95	P	M	14	R
26	115	100	117	116	112	112	A	M	17	B
27	81	85	80	81	98	85	B	M	10	M
28	88	113	82	100	89	94.4	P	M	15	R
29	96	94	95	95	103	96.6	P	V	14	R
30	85	89	111	109	110	100.8	P	M	15	R
31	82	76	92	80	100	86	B	V	10	M
32	115	111	113	113	110	112.4	A	V	17	B
33	116	112	119	117	115	115.8	A	M	16	B
34	72	80	113	100	80	89	B	M	10	M
35	89	81	88	112	112	96.4	P	M	15	R
36	92	96	83	100	84	91	P	V	10.5	R
37	113	111	118	119	89	110	A	V	16	B
38	82	84	87	86	99	87.6	B	M	10	M
39	106	81	89	86	88	90	P	V	10.5	R
40	101	96	90	109	101	99.4	P	M	15	R
41	102	112	118	114	110	111.2	A	V	16	B

42	83	82	86	80	99	86	B	V	10	M
43	92	89	105	100	100	97.2	P	V	12	M
44	98	95	101	95	94	96.6	P	M	14	R
45	74	58	90	98	90	82	B	V	10	M
46	68	83	88	112	89	88	B	M	10.5	R
47	88	85	85	97	90	89	B	V	10.5	M
48	82	80	92	96	90	88	B	M	10	R
49	108	99	112	118	114	110.2	A	V	17	B
50	82	64	90	88	96	84	B	M	10	R

ALUMNOS	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO						PROMEDIO FINAL DE EPT	NIVEL LOGRO ANUAL
	Gestión de procesos		Ejecución de procesos		Comprensión y aplicación de tecnologías			
	IT	PT	IT	PT	IT	PT		
01	10	10	11	11	09	09	10	INICIO
02	11	11	11	10	10	10	10	INICIO
03	09	09	10	10	11	11	10	INICIO
04	10	10	09	11	11	11	11	PROCESO
05	16	16	17	17	16	16	16	LOGRADO
06	11	11	08	10	12	12	11	PROCESO
07	13	12	10	10	09	09	10	INICIO
08	12	11	12	12	10	10	11	PROCESO
09	09	09	11	10	08	08	09	INICIO
10	18	18	17	17	18	18	18	LOGRO DESTACADO
11	11	11	09	10	11	11	11	PROCESO
12	12	12	10	12	10	10	11	PROCESO
13	11	11	08	10	09	09	10	INICIO
14	10	11	10	10	08	08	10	INICIO
15	09	10	12	11	10	10	10	INICIO
16	08	09	11	10	11	11	10	INICIO
17	10	10	11	11	12	12	11	PROCESO
18	10	09	09	11	10	10	10	INICIO
19	13	13	14	14	14	14	14	LOGRADO
20	15	15	14	14	15	15	15	LOGRADO
21	10	11	10	10	12	11	11	PROCESO
22	11	11	12	10	11	11	11	PROCESO
23	11	10	11	11	10	11	11	PROCESO
24	18	18	17	17	18	18	18	LOGRO DESTACADO
25	12	10	10	11	08	09	10	INICIO
26	09	10	11	11	10	11	11	PROCESO
27	10	11	09	09	11	11	10	INICIO
28	16	16	18	18	17	17	17	LOGRO DESTACADO

29	11	11	11	12	10	10	11	PROCESO
30	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
31	11	11	10	10	10	11	11	PROCESO
32	10	10	09	09	11	11	10	INICIO
33	09	10	10	09	11	12	10	INICIO
34	08	10	08	09	13	13	11	PROCESO
35	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
36	11	12	12	11	09	10	11	PROCESO
37	12	12	11	10	10	09	10	INICIO
38	09	09	11	11	08	10	10	INICIO
39	10	10	10	11	11	12	11	PROCESO
40	08	08	09	10	12	12	10	INICIO
41	12	12	08	09	10	10	10	INICIO
42	11	11	10	11	09	09	10	INICIO
43	11	11	12	11	08	09	10	INICIO
44	16	16	15	15	16	16	16	LOGRADO
45	17	17	15	15	19	19	17	LOGRO DESTACADO
46	08	10	09	10	10	11	10	INICIO
47	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
48	12	11	11	10	10	10	10	INICIO
49	19	19	18	18	19	19	19	LOGRO DESTACADO
50	11	10	10	11	09	10	10	INICIO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Máximo Javier Zevallos Vilche, con DNI N° 03839229, Magister en Dirección de empresas .N° ANR: A1356000 ,de profesión Licenciado en Educación , desempeñándome actualmente como Docente en el área de Investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

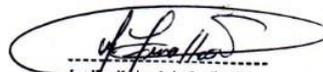
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario " **Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de EPT de los estudiantes de primer año de la I.E "Señor Cautivo " Ayabaca – Piura 2018"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.Claridad				X	
2.Objetividad				X	
3.Actualidad				X	
4.Organización				X	
5.Suficiencia				X	
6.Intencionalidad				X	
7.Consistencia				X	
8.Coherencia				X	
9.Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los. 22 días del mes de Octubre del dos mil dieciocho.

MAGISTER : MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ
DNI : 03839229
Especialidad : LIC. EDUCACIÓN.
E-mail : mzevallosv@ucv.edu.pe


Ing. Máximo Javier Zevallos Vilche
INGENIERO INDUSTRIAL
CIP N° 38439

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado " **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EPT DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA I.E "SEÑOR CAUTIVO " AYABACA – PIURA 2018**", del estudiante **GUARNIZO FLORES JESUS MILENA**, he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Guarnizo Flores Jesús Milena

INFORME TITULADO:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EPT DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. SEÑOR CAUTIVO – AYABACA – PIURA - 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **08 de enero de 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciséis (16)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura