



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**ALARCÓN CAMA, Alexandra Isabel**

**ASESOR**

**Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel  
Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima - Perú**

**2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... Alarcón Cama, Alexandra Isabel .....

cuyo título es: La Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una G.U.E. del Cercado de Lima, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 3 (número) trece (letras).


Lima Norte, 4 de 03 del 2019.

  
.....  
PRESIDENTE

Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón

  
.....  
SECRETARIO

Dr. Carlos Bacilio De La Cruz Valdiviano

  
.....  
VOCAL

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación a mis padres por el arduo esfuerzo y amor durante el transcurso de cada etapa de mi vida, y sobre todo en mi etapa universitaria, donde tuvimos que superar obstáculos para ver efectuada este propósito; el camino muchas veces se hizo angosto, probablemente no hubiese podido lograr culminar este trayecto sin el empuje y el sostén constante de mis padres; muchas veces creí que no podía seguir, es ahí donde siempre estuvo mi madre con sus palabras de aliento, al igual de mi padre con sus consejos y su manera especial de escuchar y abrazarme cuando lo necesitaba.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme fuerzas para continuar y concluir con mi objetivo, por permitirme tener conmigo a mis padres que tanto amo, quienes me han brindado su apoyo, motivación, comprensión en cada momento de mi vida; agradezco el esfuerzo y sacrificio que me brindaron pese a las adversidades que se presentaron. Gracias por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alexandra Isabel Alarcón Cama, con DNI: 70125499, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de febrero del 2019



Alexandra Isabel Alarcón Cama

DNI 70125499

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Alexandra Isabel Alarcón Cama

## Índice

	Pág.
ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Realidad Problemática .....	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.2.1 Internacionales .....	3
1.2.2 Nacionales .....	7
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	10
1.3.1 Nociones generales.....	10
1.3.2 Dependencia emocional.....	11
1.3.2.1 Teoría Conductual Cognitiva relacionada a la dependencia emocional.....	11
1.3.2.2 Características de la Dependencia emocional.....	13
1.3.3 Bienestar psicológico.....	14
1.3.3.1 Teoría de la Psicología positiva relacionado al bienestar psicológico.....	15
1.3.3.2 Dimensiones del Bienestar Psicológico.....	17
1.3.3.3 Bienestar psicológico y Bienestar subjetivo.....	17
1.3.3.4 Bienestar psicológico en adolescentes.....	18
1.3.3.5 Factores que favorecen el bienestar psicológico en adolescentes .....	19
1.4 Formulación del problema .....	19
1.5 Justificación .....	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Objetivos .....	21
II. MÉTODO.....	23
2.1 Diseño de investigación .....	23

2.2 Variables, Operacionalización .....	24
2.3 Población.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	27
2.4.1 Escala de dependencia emocional ACCA, de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre.....	28
2.4.2 Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J , de María Casullo .....	30
2.5 Métodos de análisis de datos.....	33
2.6 Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII. REFERENCIAS .....	54
ANEXOS.....	61



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Prueba de normalidad	35
Tabla 2: Coeficiente de Rho de Spearman	35
Tabla 3: Descripción de los niveles de dependencia emocional en la muestra	36
Tabla 4: Descripción de los niveles de bienestar psicológico en la muestra	36
Tabla 5: Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de bienestar psicológico	37
Tabla 6: Correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de dependencia emocional	37
Tabla 7: Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, según condición de mujer	38
Tabla 8: Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, según edad	39
Tabla 9: Prueba U de Mann – Whitney para análisis comparativo de dependencia emocional y bienestar psicológico de la muestra según condición de mujeres	40
Tabla 10: Prueba de Kruskal – Wallis para análisis comparativo de dependencia emocional y bienestar psicológico de la muestra según edad	41
Tabla 11: Confiabilidad de dependencia emocional general	74
Tabla 12: Confiabilidad de bienestar psicológico en genera	75

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Concepción de la dependencia emocional como “clase de respuesta”	12
Figura 2: Medias de dependencia emocional según condición de las mujeres	40
Figura 3: Medias de dependencia emocional según edad	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018. El método de investigación es descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo comprendida por 280 estudiantes mujeres de 4to y 5to de secundaria de edades entre 15 y 18 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de dependencia emocional – ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013 y la Escala de bienestar psicológico – BIEPS – J de María Martina Casullo 2002. Como resultado se encontró que existe relación significativa inversa entre las variables dependencia emocional y bienestar psicológico, así mismo encontraron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) entre dependencia emocional con condición de mujeres, evidenciando dependencia emocional en las adolescentes violentadas por sus parejas; en cuanto a la muestra en general, se observó un 48% que presentan tendencia a la dependencia emocional, respecto a bienestar psicológico un 38.9% presentan un nivel medio. En síntesis, mientras haya la aparición de dependencia emocional en las adolescentes será menor su bienestar psicológico.

*Palabras claves:* Dependencia emocional, bienestar psicológico, violencia

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence and psychological well-being in adolescent women who are victims of intimate partner violence and nonviolence in a large school unit in the Cercado de Lima, 2018. The research method is correlation, comparative and descriptive analysis; The design of the research was non-experimental, transversal. The sample consisted of 280 high school students of 5th and 5th grade between 15 and 18 years old. The evaluation instruments used were the Scale of emotional dependence - ACCA of Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre and the Scale of psychological well - being - BIEPS - J of María Martina Casullo. As a result, it was found that there is a significant inverse relationship between the variables emotional dependence and psychological well-being, as well as significant differences between emotional dependence and women's condition, which show emotional dependence in adolescents who have suffered from violence by their partners; As for the sample in general, 48% see that there is a trend towards emotional dependence, psychological well-being and 38.9% present a medium level. In short, meanwhile, there has been an emotional dependence.

*Keywords:* emotional dependence, psychological well-being, violence

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

En la actualidad, la violencia hacia la mujer por parte de sus parejas es una problemática que se da con frecuencia; de tal forma que, cuesta comprender como estas mujeres consienten y toleran la violencia, permaneciendo aún con sus parejas, teniendo conocimiento del peligro al que están expuestas. De este modo, se evidencia una población con mayor vulnerabilidad en el grupo de mujeres, teniendo tal vez como uno de los desencadenantes, la dependencia emocional, en la que probablemente influya en la adolescente de una manera negativa considerar sus propias convicciones, su crecimiento personal, la relación con su entorno, su autonomía e independencia, y el sentirse bien consigo misma; por ello es importante reconocer que el bienestar psicológico ayuda a mantenernos y lograr un equilibrio, lo cual permite que las adolescentes se empoderen y se desenvuelvan de manera independiente, con libertad de poder tomar sus propias decisiones.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) en su Informe sobre la situación mundial para prevenir la violencia en el 2014, se encontró referente a la violencia de pareja enfocado hacia las mujeres, que el 30% habrían sido víctimas de violencia física y sexual en alguna ocasión; mientras que, en cuanto al noviazgo en adolescentes, se evidenció un 21% de las mujeres que habrían sido agredidas de manera verbal y física. Por otro lado, en África, el Mediterráneo Oriental y Asia Sudoriental, el 37% de las mujeres refirieron que en alguna circunstancia de su vida habrían sufrido violencia física y sexual de parte de sus parejas, así mismo, en la región de las Américas un 30 % de las mujeres mencionan que han sufrido de violencia durante todo el tiempo de la relación que han tenido con sus parejas. Lo cual indicaría que el índice de prevalencia de vulnerabilidad hacia la mujer se viene acrecentando en el transcurrir del tiempo, impartiendo en la mujer violencia expresados en actos de agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) manifiesta que el Perú cuenta con un 33,7% de adolescentes de edades entre 12 y 17 años, el cual 1 millón 708 mil son mujeres; haciendo hincapié en las adolescentes, en esta etapa inician y atraviesan diversos cambios bio – psico - sociales, en cuanto a lo psicológico es aquí

donde la adolescente empieza a forjar su personalidad, es por ello que, al encontrarse en este período las coloca en una situación de riesgo, a posiblemente no contar con las herramientas adecuadas para asumir esta etapa y posteriormente llevar una adultez de manera saludable en todo su aspecto.

Por otra parte, en vista a la escasez de publicaciones sobre violencia de pareja en adolescentes, se consideró dicha información, no menos importante acerca de la problemática que se viene mencionando con anterioridad.

Pichiule, Gandarillas, Díez, Sonogo, Ordobás (2014), manifiestan que en Estados Unidos en el 2011 se evidenciaron casos de violencia de pareja en adolescentes donde el 9,3% de mujeres fueron agredidas físicamente por sus parejas, 11,8% fueron forzadas a tener relaciones sexuales sin su consentimiento. Los mismos autores señalan que en España durante el 2013, de la población que oscilaban entre 12 y 24 años, el 3% de mujeres habría sufrido de agresión física y el 6,1% fueron presionadas por sus parejas a actividades sexuales.

Por otro lado, Agudelo y Gómez (2010) en un estudio efectuado con adolescentes en Colombia, encontraron que, mientras menos edad mantenían, mayor eran los rasgos de dependencia emocional hacia la pareja. El 75% de estas adolescentes tenían 15 años, 50% contaban con 16 años y un 30% de 17 años. Del mismo modo, Lemos et al. (2012), refiere que un 74.6% de las mujeres, mantienen un nivel de dependencia emocional alto. Esto quiere decir, que a menor edad el riesgo de que una adolescente sea dependiente emocionalmente es mayor, lo cual la coloca en una situación vulnerable para cuando llegue a su vida adulta, ya que el vínculo emocional hacia su pareja probablemente sea perdurable. Por tanto, se puede considerar la dependencia emocional como posible factor desencadenante en cuanto a la violencia.

Según la Secretaria Nacional de la Juventud (2015) en su Informe Nacional de Juventudes en el Perú, se encontró que las adolescentes son el grupo más vulnerable frente a la violencia; percibiendo que, en el 2014, un 21% de adolescentes de 15 a 19 años habían sufrido de agresión física y sexual por parte de sus parejas. Esta realidad refleja que la atención debería estar enfocada en las adolescentes, por ser el grupo que representa mayor riesgo en nuestra sociedad, la cual se ven expresadas en cifras que

evidencian los casos expuestos donde la violencia hacia la adolescente por parte de su pareja se acrecienta con el transcurrir del tiempo.

La dependencia emocional en adolescentes también implica el aspecto cognitivo, el cual predominan características como las creencias irracionales, distorsiones y estrategias que fortifican el esquema desadaptativo temprano, el cual posiblemente predomine a lo largo de su vida; es posible que estas personas manifiesten un perfil distintivo, ya que le dan un significado diferente a acontecimientos que se le presentan, dado que le dan un enfoque a cubrir sus necesidades emocionales insatisfechas (Lemos, et al. 2012).

Por tanto, esta problemática nos manifiesta la ausencia de autoestima, habilidades sociales, estabilidad emocional, autonomía, propósito de vida, resiliencia y bienestar psicológico en estas adolescentes; pues teniendo en cuenta que estas mujeres se encuentran en el periodo de la adolescencia, colocándolas en una situación con mayor vulnerabilidad; es así que, se sitúa mayor énfasis en el bienestar psicológico, ya que éste abarca un todo de manera interna de la persona, el cual puede favorecer a obtener un equilibrio emocional, es entonces que si estas adolescentes contaran con este agente protector les podría ayudar a facilitar su desarrollo de una manera sana, no estarían expuestas a sufrir daños que afecten su salud integral, logrando así asumir y ejercer su autonomía, ser capaz de proteger sus intereses, tener la disposición de poder decidir por voluntad propia, orientarse a sus metas, y posiblemente enfrentar dificultades que se les presente.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Internacionales**

Latorre, Marlyn y Dousdebés (2017) en su estudio sobre bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud realización en Ecuador. El estudio fue conformado por 529 estudiantes de 17 a 27 años. Las escalas utilizadas fueron, *Escala de bienestar psicológico (EPB)* y *el Instrumento de Codependencia (ICOD)*. Su estudio fue correlacional – descriptivo. En cuanto a los resultados obtenidos, se

encontró correlación inversa en ambas variables ( $r = -.367$ ). Así mismo, se encontró el 56% de los participantes con un nivel alto de bienestar psicológico, hallando menor incidencia de involucrarse en relaciones de pareja con patrones de codependencia.

Villa, García, Cueto y Sirvent (2017), realizó un estudio sobre violencia en las relaciones de pareja, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes en España, haciendo diferencias en cuanto a sexo, nivel de instrucción y edad, que oscilan entre 15 y 36 años. Se trabajó con 226 estudiantes preuniversitarios y universitarios, 168 mujeres y 58 hombres. En cuanto a su método de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo incidental, con submuestreos conglomerados y aleatorio intragrupo. Se utilizó como instrumentos 3 cuestionarios, la escala de autoestima de Rosenberg, que tuvo como propósito determinar el nivel de satisfacción que presenta la persona consigo misma; el *Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100)* para la evaluación de las dependencias afectivas; y *Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)* que mide el grado de victimización en las relaciones de noviazgo y está enfocado específicamente a adolescentes y jóvenes. Como resultados obtuvieron un gran porcentaje de dependencia emocional en jóvenes victimizados, en cuanto al género se evidenció que las adolescentes que habían sufrido de violencia tenían una baja autoestima ( $p = .006$ ), y en los hombres sobresalía los procesos de acomodación ( $p < .001$ ) y manipulación ( $p = .005$ ).

Barcelela y Rivas (2016) con su estudio sobre bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes tempranos y medios, realizado en México. Se contó con la participación de 572 estudiantes de 13 y 18 años, el 48.8% fueron hombres y el 51.2 % mujeres, divididos en adolescentes tempranos de 13 a 15 años, y adolescentes medios de 16 a 18 años. El estudio fue de tipo explicativo – correlacional, de diseño no experimental de tipo transversal. Se utilizó la *Escala de evaluación afectivo-cognitiva de la vida* y la *Escala de bienestar psicológico – BIEPS – J de María Casullo*. En conclusión, para analizar la relación de ambas variables utilizaron un análisis correlacional bivariados con estadístico  $r$  de Pearson, en las que fueron positivas y significativas ( $r = .106$  a  $.585$ ). En cuanto a las dimensiones de bienestar psicológico, la aceptación, proyecto de vida, relaciones positivas, control personal y planes a futuro explica el 32% de la varianza, en el caso de la satisfacción vital se manifiesta con un



30.4% La diferencia entre los grupos de adolescentes tempranos y medios consiste en que los adolescentes tempranos, el propósito de vida y las relaciones positivas tienen relación con la satisfacción vital, mientras que en los adolescentes medios, los planes a futuro, la aceptación de sí mismo y control personal explican de forma relevante la satisfacción vital.

Urbiola y Estévez (2015) en su artículo sobre dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes realizado en España, donde se realizó las evaluaciones a través del instrumento *Dependencia emocional en el noviazgo (DEN)*, así mismo utilizó el *Cuestionario de esquemas de Young*-versión corta que mide los esquemas disfuncionales. La muestra quedó compuesta por 668 participantes de centros escolares y universitarios, que cumplían con el criterio de haber mantenido una relación de noviazgo con una duración mínima de un mes. Así mismo, las edades de estas personas oscilaban entre los 16 y 30 años. Se concluyó que los hombres se encontraban en la categoría de dependencia emocional alta, a diferencia de las mujeres que fue significativa a menor nivel ( $p > 0.05$ ), encontrando un 34% de los hombres y el 29% de las mujeres manifestaban un nivel de dependencia emocional ubicado en el nivel alto. En cuanto a la diferencia de grupos de 13 – 15 años y 25 – 30 años es significativa en necesidad de exclusividad, necesidad de agradecer con una puntuación de dependencia ( $p > 0.001$ ).

Villagrán (2014) realizó un estudio sobre bienestar psicológico y asertividad en adolescentes guatemaltecos. Se contó con la colaboración de 80 estudiantes de un Instituto, de edades entre 17 y 19 años, las cuales fueron escogidos de manera aleatoria. Se utilizaron la *Escala de bienestar psicológico (EBP)* y *Prueba INAS – 87* esta última para medir asertividad. En cuanto a su método utilizó un diseño de tipo descriptivo. Los resultados obtenidos evidenciaron que un 32% manifiestan un nivel bajo de bienestar psicológico, un 29% en un rango medio y el 19% disponen de un bienestar psicológico alto. De igual manera, a nivel general, se identifica un 60% de los adolescentes que han desarrollado un mayor bienestar psicológico, mientras que en cuanto a asertividad un 42%.

Lemos, et al. (2012), determinó el perfil cognitivo de adolescentes con dependencia emocional, realizado en Colombia. Se contó con la participación de 569 estudiantes. Para la evaluación se utilizó el *Cuestionario (YSQ-L2) sobre esquemas desadaptativos, (CDE) sobre dependencia emocional*, el *Inventario de Pensamientos Automáticos*, el *Cuestionario (CCE - TP) sobre creencias* y, por último, el *Cuestionario de estrategias de afrontamiento modificado*. Como conclusión se obtuvo que un 24,6% de los estudiantes en general que habían sido evaluados presentan dependencia emocional, siendo el 74,6% de las mujeres que manifestaban tendencia a la dependencia emocional.

Almaiga (2011) con su estudio realizado en Chile sobre bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes. Participaron 231 estudiantes, divididos en 113 mujeres y 118 hombres de edades entre 12 y 21 años. Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos: El *Inventario de Rol Sexual validado en Chile por Barra* y la *Escala de Bienestar psicológico de Ryff*. Obteniendo como resultado, en la prueba *t* de diferencia de la media, se mostró que respecto al bienestar psicológico existe una diferencia significativa con una media de 9.63 a favor de las mujeres en la dimensión relaciones con otros.

Acosta, Amaya y Espriella (2010) con su estudio sobre su estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en adolescentes. Se trabajó con 51 estudiantes de edades entre 16 y 19 años de un colegio de Bogotá. Se utilizó el diseño no experimental, transaccional, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional. Utilizando los siguientes instrumentos como, la *Escala para medir adicción al amor de Retana y Sánchez (2005)* y el *Inventario de apego con padres y pares (IPPA)*. Acerca de la correlación en ambas variables, no se encontró relación significativa. En cuanto a los resultados se evidenció un 81.8% de los estudiantes encontrándose con rasgos de dependencia emocional.

Agudelo y Gómez (2010) con su estudio sobre estilos parentales y dependencia emocional. Su muestra estuvo compuesta por 36 estudiantes, siendo 18 varones y 18 mujeres, de edades entre 15 y 17 años. Utilizando los instrumentos de la *Escala de estilos parentales* y el *Cuestionario de dependencia emocional*. Como resultados obtuvieron que más de la mitad de la muestra percibían es estilo parental autoritario,

mientras que un 57% de las mujeres presentaban dependencia emocional, siendo las de menor edad las que mantenían mayor grado de dependencia emocional, expresadas en, un 75% era de 15 años, un 50% de 16 años y 30% de 17 años.

### **1.2.2 Nacionales**

Helguero (2017) realizó un estudio acerca de la relación entre autoestima y el bienestar psicológico. Contando con la participación de 80 estudiantes de 4to grado del nivel de secundario de una Institución educativa en Tumbes. La investigación corresponde a un estudio descriptivo, correlacional y de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Se utilizó la *Escala de bienestar psicológico BIEPS – J* y la *Escala de autoestima de Rosenberg*. En cuanto a los resultados, no se halló relación en ambas variables. Por otra parte, se evidenció un 60% de los estudiantes con un nivel alto de autoestima, al igual que bienestar psicológico; en cuanto a la relación con las dimensiones de bienestar psicológico, se ha encontrado un 71.3% en aceptación de sí mismo, un 76,3% en control, 65% en cuanto a vínculo y proyecto con el 60%, en general encontrándose en un nivel alto.

Gonzales (2016) con su estudio sobre dependencia emocional y autoeficacia, contó con 332 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos, se utilizó la *Escala de dependencia emocional (ACCA)* y la *Escala general de autoeficacia de Baessler y Shwarzer*. En cuanto a los resultados obtenidos, se mostró que existe relación significativa inversa entre ambas variables; por otro lado, se evidenció un 9.43 como promedio de dependencia emocional en la muestra. Así mismo, señalan que hay mayor significancia con los factores de ansiedad por separación, percepción de autoeficacia y apego a la seguridad o protección. De igual manera, se encontró diferencia significativa en las variables dependencia emocional y autoeficacia en beneficio de las mujeres obteniendo puntajes altos.

Matalinares et al. (2016) con su estudio sobre afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes y jóvenes universitarios de Lima y Huancayo. Se contó con la participación de 934 estudiantes, con edades que oscilaban entre 16 y 25 años, a los de 16 a 20 años se les consideró adolescentes, mientras que los que tenían entre 21 y 24 años se les consideró adultos. El método de investigación tuvo un análisis descriptivo,

comparativo, correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, transeccional – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: La *Escala de bienestar psicológico (SPWB)* y la *Escala del afrontamiento del estrés (COPE)*, ambas adaptadas al contexto peruano. En cuanto a los resultados, en la variable bienestar psicológico el 58.2% de las mujeres y el 41% de los hombres en las dimensiones crecimiento personal y proyecto personal hubo distinciones relevantes ( $p > .01$ ), siendo a favor de las mujeres.

Chávez (2016) con su investigación acerca del bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5to del nivel de secundaria en el distrito de los Olivos. Se trabajó con 152 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos de evaluación a utilizar fueron: La *Escala de riesgo suicida* y la *Escala de Bienestar psicológico BIEPS – J de María Casullo*. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe un nivel promedio en relación con el bienestar psicológico, tanto para el género femenino con un 32, 40%, como para el masculino con un 38, 52.8%. En cuanto a niveles del bienestar psicológico, según la variable edad se encontró que existe niveles altos de bienestar psicológico 40.6%; sin embargo, se puede apreciar que existe parte de la muestra con un 13.5% que se perciben con bajos niveles de bienestar psicológico.

Aiquipa (2015) en su artículo sobre dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja; en cuanto a su método tiene un enfoque cuantitativo y comparativo. Realizó el estudio con la participación de 51 mujeres, con edades entre 15 a 60 años, de diferente nivel socioeconómico, clientes del área de psicología del Hospital Ernesto German Guzmán Gonzales, en el departamento de Pasco. La muestra se dividió en dos grupos, en mujeres sin y con violencia de pareja, el primer grupo contó la participación de 25 mujeres, y el otro por 26 mujeres. Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos: la Ficha multisectorial violencia familiar, *Ficha de tamizaje de la violencia basada en género*, ambos instrumentos pertenecientes al MINSA, así mismo, se aplicó el *Inventario de dependencia emocional IDE (Aiquipa, 2012)* validada en Perú. Como resultado se obtuvo que en casos de mujeres que habrían sufrido violencia de su pareja, alcanzaron un 96% de dependencia emocional, mientras que en las que no había violencia de parte de sus parejas, un 19% alcanzó el nivel alto, sin embargo, el 42% se encontraba en un nivel bajo o normal.

Mallma (2014) con su investigación sobre el entorno intrafamiliar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de Lima Sur. Contó con la participación de 467 estudiantes de ambos sexos, entre ellos adolescente y adultos, teniendo como característica contar con la participación de los estudiantes del I ciclo al X Ciclo de la carrera de psicología, de edades en el rango de 16 a 40 años, además debían de tener como mínimo una relación de pareja. El instrumento utilizado la *Escala de relaciones intrafamiliares* y la *Escala de dependencia emocional ACCA*. Finalmente, como resultado se evidenció correlación altamente significativa de manera inversa, siendo  $p(\text{sig})$  menor a 0.05, esto es, a menor nivel de las Relaciones Intrafamiliares es mayor el nivel de Dependencia Emocional; en cuanto a dependencia emocional el 31.4% de la muestra manifestaba rasgos de la misma.

Muñoz (2014) con su estudio sobre estilos de relación parental y la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Su muestra se conformó por 211 adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de un colegio público en el distrito de los Olivos, de edades entre 15 y 17 años. Trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal correlacional. Se utilizó la *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)* y el *Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)*. En evidenció que no existe relación significativa en ambas variables de estudio, a pesar de ello, se encontró que hay predominancia en los estilos indulgente y autoritario en la madre, sin embargo, prevalece el estilo negligente en el padre, mientras que un 25.6% de la muestra manifestaban altos niveles de dependencia emocional.

Espíritu (2013) realizó su estudio sobre los niveles de dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas. Se contó con la participación de 132 mujeres, de edades entre 16 a 40 años provenientes de Nuevo Chimbote. Los instrumentos de evaluación a utilizar fueron el *Inventario de Dependencia emocional de Aiquipa*. Finalmente, como resultado se evidenció distinciones altamente relevantes en cuanto a dependencia emocional en mujeres violentadas y las no violentadas, encontrando un 82% de estas mujeres que presentaba un nivel alto y muy alto, así mismo en cuanto a las dimensiones de dependencia emocional, el miedo a la ruptura con un 86.3%, subordinación y sumisión 80.9 y prioridad de la pareja 84.9%, mientras que en el grupo

de mujeres no violentadas de evidenció un 6.8% de la muestra que evidenciaron un nivel alto de dependencia emocional.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Nociones generales**

La dependencia emocional en relación con la psicología humanista se caracteriza por permanecer en constante búsqueda de seguridad en otras personas y en factores externos, sin confiar en su criterio interno y sus recursos, las consecuencias que desencadena en la vida de la dependiente son cruciales, por lo tanto si la persona toma conciencia, puede generar en su interior la seguridad, libertad y convertirse en una persona auténtica, que podrá elegir personas para relacionarse de manera cautelosa. Por otro lado, la autoestima es otra variable que está dentro de esta problemática; la baja autoestima va consigo con la dependencia emocional; ya que uno de los factores predominantes es la falta de afectividad a temprana edad, el cual hace mantener una vinculación enfermiza emocionalmente con las personas con las cuales se relacionan; lo que quiere decir, que la dependiente no es capaz de desligarse del lazo afectivo que la mantiene atada a una relación patológica, siendo el factor responsable de la génesis de la dependencia. (Branden,1998).

Una persona que depende emocionalmente de otra; tiende a buscar en todo momento una exagerada necesidad de aprobación del otro, expresando en todo momento sus demandas de atención y de afecto; la dependencia emocional, es un problema que afecta a muchas mujeres en la actualidad, según Castello (2005), la dependencia es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones, lo cual lleva a la persona a establecer relaciones de pareja violentas, convirtiendo en una verdadera adicción para el dependiente emocional. La persona dependiente emocional no valora aspectos vitales que son de suma importancia como la amistad, la salud, la estabilidad laboral, la satisfacción intelectual, su crecimiento personal, las relaciones interpersonales, su autonomía; es así como, el bienestar psicológico ayuda a lograr un equilibrio en la persona, que le permitirá a la persona desenvolverse de manera independiente.

### **1.3.2 Dependencia emocional**

Según Castelló (2012) menciona que la dependencia emocional es un patrón permanente de carencia afectiva insatisfecha, la cual la persona intenta compensar de una manera inadecuada con otras personas, inclinándose en las relaciones de pareja. Estas personas mantienen sus relaciones de pareja con gran intensidad, que su prioridad es la persona que tiene consigo, en varias ocasiones dejando de lado compromisos; incluso su estado de ánimo, pensamientos giran en torno a la pareja. Por lo tanto, sus relaciones de pareja están enfocadas en la sumisión, en la idealización, el miedo al abandono, lo cual hace que el dependiente pueda soportar malos tratos, conformarse con el mínimo interés que le demuestren, o hasta tolerar humillaciones.

#### **1.3.2.1 Teoría Conductual Cognitiva relacionada a la dependencia emocional**

Anicama (2013, 2014) tomó como referencia para su teoría a Skinner, siendo el resultado de una acción del organismo reforzada por estímulos externos, haciendo énfasis en todo efecto de la conducta que sea reforzante, la cual incrementa la posibilidad que haya una tendencia a que esa conducta se vuelva a repetida.

Anicama (2013, 2014) menciona que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida, la cual el individuo lo expresa de diversas formas de interacción con el ambiente, es así como la adolescente dependiente emocional lo expresa de manera autonómica, cuando a la adolescente le genera ansiedad por separación, se manifiesta a nivel fisiológico como palpitaciones, opresión en el pecho, molestias digestivas, como también pueden aparecer alteraciones del sueño.

En cuanto a lo emocional, a la persona genera temor a la soledad o al abandono, el cual necesita la accesibilidad de manera constante hacia su pareja, como también el apego a la protección; a nivel motor, se encuentra la expresión límite, la cual la adolescente puede manifestar acciones o actitudes al límite con el propósito de

mantener a la pareja a su lado, así mismo, también se da el abandono de planes propios, con el fin de complacer los planes e interés de su pareja, dejando de lado los suyos.

Respecto a lo social, se considera la búsqueda de aceptación y atención, es aquí donde la adolescente tiene la necesidad excesiva de agradar y contar con la aprobación de las demás personas.

Por último a nivel cognitivo, encontramos la percepción de su autoestima, la adolescente dependiente emocional, no cuenta con una autoestima alta, ya que al priorizar de manera excesiva a su pareja, pierde su autonomía, así mismo, quiere adoptar características de otros para sentirse apreciada, tiene pensamientos de autorechazo, la cual todo esto la mantiene subordinada en su relación de pareja; en cuanto a la percepción de su autoeficacia, la adolescente al dejar de lado sus intereses, no considera un proyecto de vida, no desarrolla las habilidades suficientes para enfrentar situaciones particulares. Finalmente, la dependencia emocional a nivel cognitivo también se expresa en la idealización de la pareja, para ella es quien representa un todo, sobrevalora cualidades, tanto físicas como intelectuales. (Figura 1)

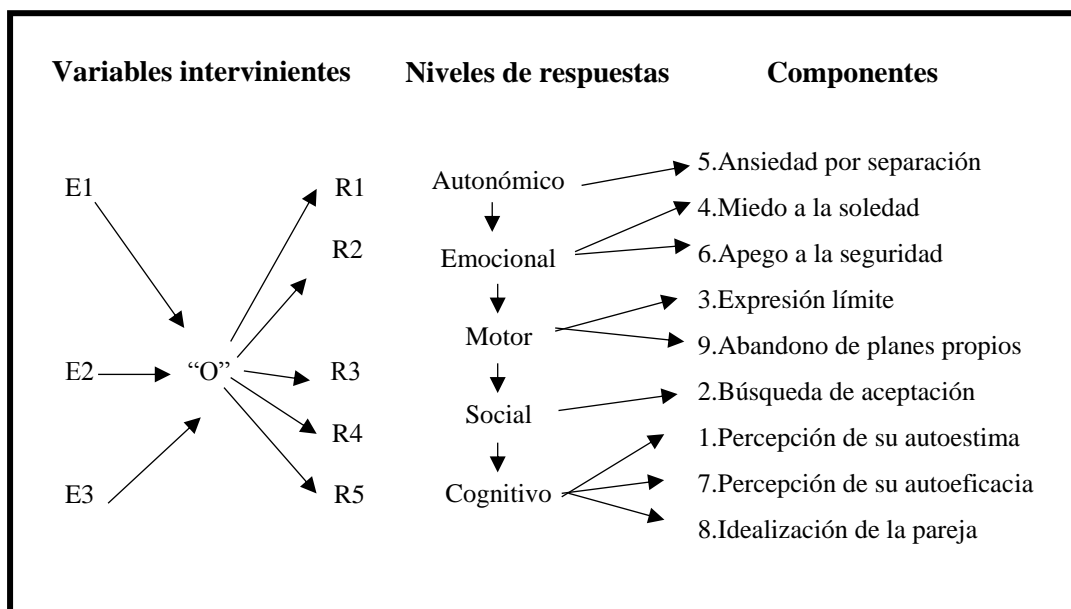


Figura 1. Concepción de la Dependencia emocional como “clase de respuesta” por Anicama (2013)



Por otro lado, Anicama (2014) replanteó la teoría anterior, la cual fue evolucionando, es así que nos menciona que la adolescente va aprendiendo esta conducta de una manera jerárquica, iniciándose con una respuesta incondicionada, que posteriormente se va transformando en un hábito, para luego al existir diversos hábitos del mismo contexto se convierte en un rasgo de su personalidad, el cual se consideraría el tercer nivel, y por último, el nivel cuarto es el conjunto de los nueve rasgos convirtiéndose en dependencia emocional, siguiendo una secuencia jerárquica acumulativa de acciones que originan la dependencia emocional.

### **1.3.2.2 Características de la Dependencia emocional**

La persona dependiente emocional tiene características propias de identificación evidente para su reconocimiento. Según Castelló (2005) menciona como características a las siguientes:

- **Necesidad excesiva del otro, deseo constante hacia su pareja:** La dependiente emocional tiene como prioridad su pareja, anteponiéndolo antes sus propias actividades. Estas conductas se asocian a su poca capacidad de creer en sus acciones, creyendo que sin su pareja no puede hacer nada, y que solo él es su motivación.
- **Deseos de exclusividad:** Estas personas suelen alejarse de su entorno de forma voluntaria para dedicarse exclusivamente a su pareja, así mismo esperando que su pareja haga lo propio. Lo cual esto último se les es más complicado por la reacción de la pareja que intentará imponer sus pautas.
- **Deseo de aprobación de la pareja:** La dependiente emocional prioriza a su pareja ante cualquier otra persona, con la necesidad de complacencia en todo momento, brindándole su tiempo, y su atención. La dependiente emocional se despersonaliza, ya que antepone a su pareja, y acepta cada aspecto que su pareja considera pertinente.

- **Sumisión y subordinación:** Son las respuestas inmediatas hacia las necesidades de la pareja, esta conducta le sirve a la dependiente para mantener cerca a su pareja, sin importar las repercusiones; este comportamiento aparte de ser consciente por la persona se da por la falta de autoestima.
- **Miedo a la ruptura:** Estas personas viven con la inquietud de la idea de que su relación pueda disolverse en cualquier momento. Así mismo, la dependiente puede soportar humillaciones, malos tratos, sin embargo, lo que le genera ansiedad es pensar que la relación pueda culminar, y que la persona a quien admira ya no esté a su lado.
- **Baja Autoestima:** Desde el punto de vista de Castelló 2005, el déficit de autoestima puede ser la causa o la consecuencia de la dependencia emocional, sin embargo, no solo se aprecia como la falta de afecto, sino también con el autodesprecio, originado por experiencias que le hayan marcado su autoconcepto manifestándose en querer adoptar características de otros para sentirse apreciados, de igual manera, el rechazo hacia sí mismo.
- **Miedo e Intolerancia a la Soledad:** Estas personas al no sentir aprecio hacia sí mismos, los conduce a tener un rechazo a la soledad, no pueden mantenerse solos, percibiendo esta situación como una sensación desagradable, y sintiendo que solo pueden permanecer en compañía. El dependiente emocional se siente a gusto cuando se encuentra con personas o la persona especial o que admira a su lado, considerando la solución de su pesar.

### 1.3.3 Bienestar psicológico

Ryff y Keyes (1995) refieren que el bienestar psicológico es un estado en el que se encuentra la persona, al igual que la satisfacción de vida a través de los proyectos personales. De igual modo, manifiestan que el bienestar psicológico es multidimensional, incluyendo componentes asociados al desarrollo de la persona.

Por otro lado, Casullo (2002) refiere que el bienestar psicológico se asocia con la satisfacción con la vida, el cual debe haber un equilibrio entre las posibilidades que se le presenten y los logros obtenidos; así mismo lo define en dimensiones, tales como:

- Perspectiva positiva de sí mismo
- Capacidad para manejar adecuadamente su entorno y su vida personal
- vínculos personales
- el propósito de la vida
- el sentido de desarrollarse durante su vida
- el sentido de autodeterminación.

### **1.3.3.1 Teoría de la Psicología positiva relacionado al bienestar psicológico**

La psicología positiva tiene como base al bienestar psicológico, por lo cual Seligman (2002), máximo representante de la psicología positiva refiere que el bienestar psicológico puede ser medible de la manera en cómo las personas muestran su satisfacción con la vida. Así mismo, plantea que existen diferentes maneras de alcanzar el bienestar y la felicidad; desarrollando y manteniendo las fortalezas y virtudes personales, a través de actividades que destaquen los aspectos positivos de uno mismo y que generen sentido a su vida.

Para Martin Seligman el bienestar psicológico inicia desde el bienestar Hedónico, proponiendo que el bienestar es un constructo compuesto por elementos de la vida como, la emoción positiva, compromiso, sentido, realización y relación positiva con otros; de la misma manera en que estos elementos trabajan de una manera conjunta para contribuir en el bienestar.

Mientras que Ryff le da mayor énfasis al bienestar Eudaemónico, basado en las experiencias positivas que atraviesan las personas. Por esa razón, Ryff se centró en las cualidades positivas y en los aspectos que constituyen un estado de salud mental óptimo, vivir de una forma plena, dando paso a la realización del potencial humano. Así mismo, presentando características como emociones positivas, propositivos en la vida, compromiso, asumimos otras características las cuales se complementan como el optimismo, la resiliencia, la autoestima, y las relaciones positivas con las demás

personas, comprobando que el bienestar se alcanza con cualquiera de estos elementos. (Vásquez y Ho,2006).

Ryff y Keyes (1995) consideraban al bienestar psicológico como una capacidad que el ser humano posee, el cual puede desarrollar y potenciar su crecimiento personal en diversas áreas, como académica, familiar, laboral y con su entorno; siendo las experiencias y actitudes positivas que tenga cada persona, dando lugar al bienestar psicológico.

Del mismo modo que, propuso un modelo de bienestar psicológico, conformado por dimensiones que señalan con claridad el funcionamiento de la salud mental; como el crecimiento personal, relacionado con la capacidad que tiene la persona para emprender, y desarrollar sus cualidades para lograr el éxito; el propósito de vida, manifestado en la madurez y motivación que tenga la persona para proponerse metas; el dominio del entorno, teniendo la capacidad de aprovechar las oportunidades que se presentan para el crecimiento personal, así mismo la manera de cómo uno puede influir en las demás personas; la autoaceptación, manifestado en la facultad que posee la persona para conocerse y aceptar sus fortalezas y habilidades; la autonomía, explicado como la independencia del ser humano sin dejar de relacionarse con las demás personas, y la constante búsqueda de aprendizaje.

De acuerdo con Ryff (citado por Barrera, 2013) refiere que el bienestar psicológico se desarrolla de una manera constante a través del ciclo vital, el cual se encamina a la perfección desarrollándose de forma auténtica en cada persona.

Siendo la relación con la adolescente y el bienestar psicológico, este último favorece en varios aspectos, como en lo físico que influye de una manera positiva, puesto que en esta edad esperan tener sus capacidades físicas intactas, pues es así que en esta etapa las adolescentes se encuentran en el apogeo de interactuar, establecer vínculos tanto amicales como también de pareja, lo cual en lo posible siempre quieren sentirse bien físicamente, sin embargo si sucediera lo contrario, es decir si presentaran alguna deficiencia física, afectaría en la adolescente en la percepción acerca del bienestar, solo si la adolescente no presentará una actitud resiliente. Por otro lado, otro aspecto es el entorno académico, la adolescente al estar rodeada de un ambiente seguro resulta ser beneficioso para ella, ya que la calidad de su relación con su institución

educativa es un indicador esencial en cuanto a su bienestar, ya que al sentirse aceptada por este entorno en la que permanece un gran tiempo del día, contribuye de manera significativa en su vida, le genera confianza en sí misma, en vista que al sentirse parte del grupo, es posible que logre desempeñarse adecuadamente y sentirse motivada a aprender. Respecto a la proyección de vida, objetivos y metas, estos contribuirán de manera positiva y satisfactoria, llevando a cabo en la adolescente lograr lo que se plantea y generar nuevos proyectos, beneficiando su bienestar psicológico. Por último, al obtener un equilibrio en los aspectos mencionados anteriormente, la adolescente podrá lograr beneficios mutuos y estabilidad.

### **1.3.3.2 Dimensiones del Bienestar Psicológico**

Casullo (2002) menciona que el bienestar psicológico se incrementa a través de las actitudes positivas y adecuadas que cada persona posee. Es por ello que se basa en el modelo multidimensional conformado por dimensiones expresados en:

- a) **Control de situaciones:** Consta en tener la capacidad para poder crear, dirigir de manera adecuada de acuerdo con el contexto y las necesidades de uno; los que carecen de esta capacidad se les dificulta manejar los asuntos de su vida.
- b) **Aceptación de sí mismo:** Tener la capacidad de aceptar sus fortalezas y debilidades, y sentirse bien con los acontecimientos pasados.
- c) **Vínculos psicosociales:** Es la capacidad de establecer y mantener vínculos interpersonales y la capacidad empática.
- d) **Proyectos:** Proponerse metas a corto, mediano o largo plazo, considerando alcanzar cada uno de sus objetivos, asumiendo que la vida tiene un significado.

### **1.3.3.3 Bienestar psicológico y Bienestar subjetivo**

Meléndez (2017) menciona respecto al bienestar psicológico como un desarrollo de las diferentes habilidades que tiene una persona, y la potencialización de cada uno de

ellos. El bienestar psicológico se manifiesta como un esfuerzo de cada individuo para cumplir sus proyectos, propósitos, metas. Así mismo, el bienestar psicológico abarca, la capacidad que tiene la persona para ser independiente en diversas situaciones, la capacidad de crear su medio de manera favorable para cumplir lo que se propone, al igual que, tener relaciones positivas con las demás personas, su crecimiento personal, y el establecer metas para un propósito de vida.

Mientras que, el bienestar subjetivo se fundamenta en los conceptos sobre la felicidad, satisfacción vital; en lo que respecta que una persona percibe de manera genérica su vida; así mismo el bienestar subjetivo abarca el carácter emocional en relación con los sentimientos de satisfacción o displacer lo cual se expresa en felicidad, y el carácter cognitivo se refiere con el juicio que alcanza la persona durante su trayecto, expresado en satisfacción vital.

#### **1.3.3.4 Bienestar psicológico en adolescentes**

Castro (2002) explica que las percepciones sobre del bienestar psicológico en adolescentes, jóvenes y adultos es distinta. Por ello, explica que a través de un estudio realizado sobre bienestar psicológico en adolescentes se percibe que este grupo les da mayor énfasis a los vínculos orientados a la familia y su entorno, así mismo hay una mayor significancia en cuanto a la dimensión de aceptación de sí mismo. Mientras que, en cuanto a proyecto personales no manifiestan mayor interés, ya que pensar en los logros que se podrían proponer a mediano o largo plazo les produce malestar en vez de bienestar.

Por otra parte, este autor menciona que la personalidad del adolescente y el bienestar psicológico se relacionan, tomando en cuenta dos tipos: adecuada y aislada, dado que, siendo ello adecuada el adolescente presenta un bienestar psicológico alto, identificando mayor satisfacción en cuanto a sus vínculos con las demás personas y la aceptación de sí mismo; mientras que el adolescente que presenta una personalidad aislada, también considera importante los vínculos y la aceptación, pero en un nivel de bienestar psicológico bajo, al igual que al control de situaciones le da menor significancia, encontrándose por debajo de las demás dimensiones.

Esta población considera el bienestar psicológico como un bienestar inmediato, restándole importancia a la orientación hacia el futuro o al bienestar en general en cualquier circunstancia de su ciclo de vida.

### **1.3.3.5 Factores que favorecen el bienestar psicológico en adolescentes**

Díaz y Vega (2017) mencionan que hay factores que favorecen a incrementar el bienestar psicológico y potenciar el desarrollo personal del adolescente, factores expresados en: el bienestar físico, el vínculo con sus padres, su entorno académico, los estilos de vida y los objetivos que se pueda proponer durante su vida.

Quinceno et. al (2014) (citado por Díaz y Vega, 2017) refiere que el adolescente al tener un adecuado el vínculo con sus padres y su entorno influye en su nivel de bienestar psicológico, permitiéndoles obtener mayor seguridad, confianza en sí, reduciendo la dependencia con factores externos. Estos autores coinciden en que hay factores que favorecen el bienestar psicológico, como el bienestar físico que influye de una manera positiva, ya que en esta edad los adolescentes esperan tener sus capacidades físicas intactas, si sucediera lo contrario afectaría de manera considerable su calidad de vida, y la percepción acerca del bienestar. Así mismo, el entorno académico, incluyendo el ambiente sociocultural, el cual se evidencia que forman ambientes seguros las cuales benefician al adolescente. Respecto a los objetivos de vida son factores que contribuyen de manera positiva y satisfactoria, ya que llevan a cabo alcanzar lo que se proponen y generar nuevos planes, lo cual beneficia al bienestar psicológico del adolescente.

Por otro lado, en ocasiones el adolescente no tiene un equilibrio en cuanto a los aspectos de una dimensión con otra, sin embargo, lo correcto sería que haya un balance para obtener beneficios mutuos y estabilidad.

## **1.4 Formulación del problema**

¿De qué manera se relaciona la dependencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018?

## **1.5 Justificación**

Considerando los resultados que se obtengan servirá para que otras investigaciones puedan intervenir y prevenir a través de programas, para prever las consecuencias que

pueden desencadenar con la dependencia emocional, de igual modo promover en cuanto a su desarrollo y crecimiento personal de estas adolescentes.

La presente investigación trabaja con las variables dependencia emocional y bienestar psicológico; ya que ambas han sido investigadas de forma independiente o con otras variables y, pese a su importancia, no han sido asociadas entre sí. Por otro lado, se investigó con una población de mujeres adolescentes, población vulnerable de por sí; estando en una edad en la cual se están formando las estructuras sociales y emocionales necesarias para la adquisición de nuevos y complejos conocimientos, toma de decisiones, que les permitan afrontar exitosamente la vida adulta.

Finalmente, como relevancia, esta investigación reforzará la importancia de mejorar e innovar próximos estudios basadas en problemáticas que son relevante en este grupo tan vulnerable de nuestra sociedad que según el último Censo Nacional de población y vivienda (2017) alcanza el aproximadamente el 50% de la población. De igual manera, podría llevar a generar nuevas líneas de investigación.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

H: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

### **Hipótesis específicas**

H1: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de bienestar psicológicos en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.



H2: Existen relación inversa significativa entre bienestar psicológico y los factores de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

H3: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja en comparación con no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

H4: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, según edad.

H5: Las mujeres que han sufrido violencia de pareja tienen mayor tendencia a la dependencia emocional, que las mujeres que no han manifestado violencia de pareja.

H6: Las mujeres que tienen entre 17 y 18 años manifiestan mayor tendencia a la dependencia emocional, que las mujeres que tienen 15 y 16 años.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

O: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

### **Objetivo específico**

O1: Describir los niveles de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

O2: Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

O3: Determinar la relación entre dependencia emocional con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, a modo de correlación.

O4: Determinar la relación entre bienestar psicológico con los factores de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, a modo de correlación.

O5: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable condición de las mujeres.

O6: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable edad.

O7: Identificar diferencias en la dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable condición de las mujeres.

O8: Identificar diferencias en la dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable edad.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

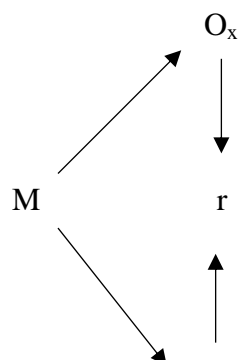
#### Diseño de investigación

En tanto el estudio corresponde al diseño no experimental, de tipo transversal, porque las variables que intervinieron no fueron manipuladas, así mismo se estudió las variables en un solo espacio y momento determinado. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

#### Tipo de investigación

El presente estudio pertenece a una investigación correlacional; con el fin de medir el grado de relación entre ambas variables, así mismo este estudio tiene como propósito describir, recoger información de manera independiente de ambas variables (dependencia emocional y bienestar psicológico), y comparar con el objetivo de identificar similitudes o diferencias con las variables sociodemográficas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Lo anterior se diagrama de la siguiente manera:



O<sub>y</sub>

M: Muestra en estudiantes mujeres de nivel secundario de una institución educativa.

O<sub>x</sub>: Dependencia emocional

O<sub>y</sub>: Bienestar psicológico

r: Relación

### **Nivel de investigación**

Básica: Esta investigación corresponde a este nivel, ya que no presenta una aplicación inmediata en el momento que termina, partiendo de un marco teórico, con el fin de incrementar conocimientos. (Salkind,1998).

### **Enfoque**

La investigación es de enfoque cuantitativo, el cual usa la recolección de datos para comprobar la hipótesis, basado en medición numérica y el análisis estadístico, así mismo probar teorías. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

## **2.2 Variables, Operacionalización**

**Variable 1:** Dependencia emocional

**Definición conceptual:** Anicama (2013) manifiesta que es una clase de respuesta inadaptada que emite el organismo, ya que este tiene componentes de interacción con el ambiente de manera autonómica, cognitiva, social, motor y social.

**Definición operacional:** Los resultados serán obtenidos posteriormente a través de la Escala de Dependencia Emocional ACCA, de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

(2013), las cuales establecerán categorías tales como: dependencia, tendencia a la dependencia, estable emocional y muy estable.

**Factores:** Miedo a la soledad o abandono (ítems 1, 2, 3, 4), expresiones límite (ítems 6, 7, 8, 9, 10), ansiedad por separación (ítems 11, 12, 13), búsqueda de aceptación y atención (ítems 15, 16, 17), percepción de su autoestima (ítems 18, 19, 20, 21), apego a la seguridad o protección (ítems 23, 24, 25, 26), percepción de su autoeficacia (ítems 27,28,29,30,31), idealización de la pareja (ítems 33,34,35), abandono de planes propios (ítems 36, 37, 38, 39, 40, 41) y deseabilidad social (ítems 5, 14, 22, 32, 42).

**Indicadores:** Miedo de perder a la pareja, miedo de quedarse solo (a), necesidad de estar con la pareja, autodañarse, idea de autoanulación, agresión física, sentimiento de angustia, no contar con apoyo, necesidad de aprobación, necesidad de pertenencia de grupo, aceptación de los demás, frustración, sentimiento de inferioridad, apreciación sobre los padres, autonomía, medidas de seguridad, compromiso emocional, metas propuestas  
competencias y eficacia, alternativas de solución, seguridad, sumisión, complacer a la pareja, priorizar necesidades de la pareja, manipulación y prejuicios.

**Nivel de medición:** Ordinal

**Variable 2:** Bienestar psicológico

**Definición conceptual:** La capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y autoaceptación de sí, el cual se evalúa a través de estados emocionales (Casullo, 2002, p.24).

**Definición operacional:** Los resultados serán obtenidos posteriormente a través de la Escala de bienestar psicológico BIEPS – J (2002), las cuales establecerán categorías tales como: alto, medio y bajo.

**Dimensiones:** Control de situaciones (items 13, 5, 10, 1), vínculos psicosociales (items 8, 2, 11), proyectos (items 12, 6, 3) y aceptación de sí mismo (items 9, 4, 7).

**Indicadores:** Autorregulación, dominio, tolerancia a las críticas, iniciativa, metas planes de vida, expectativa / deseos, aspiraciones / esperanzas, autonomía, satisfacción personal, decisiones, independencia y valores personales.

**Nivel de medición:** Ordinal

## 2.3 Población

### Población

La población pertenece a la I.E pública “Argentina” pertenece a la UGEL 03 – Cercado. Se encuentra ubicada en la avenida Alfonso Ugarte 1011, distrito Cercado de Lima. La Institución está conformada por 1409 estudiantes mujeres de edades que oscilan dentro de los 11 y 18 años, del 1ro al 5to grado de secundaria. Cada grado cuenta con 300 alumnas aproximadamente.

La población estuvo conformada por 527 estudiantes correspondientes al 4to y 5to grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Actualmente la Institución educativa está a cargo del director Milton Pastor Neyra. Dicha institución cuenta solo con el nivel secundario, las cuales brinda los turnos continuos en los horarios de mañana y tarde. (Escale, 2017).

Para tal fin primero se estableció la cantidad utilizando la siguiente fórmula.

Donde:

n: Tamaño de la muestra a obtener

N= tamaño de población

$Z\alpha$  = Constante del nivel de confianza,

p= probabilidad de éxito, o proporción esperada

q= probabilidad de fracaso

d= precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

### Muestra

La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes mujeres de 4to y 5to de secundaria, que se encuentren estudiando de forma regular al momento de la evaluación.

$$n = \frac{N (Z\alpha^2 p x q)}{d^2 x (N - 1) + Z\alpha^2 p x q} \qquad n = \frac{527 ( 1.96^2 x 0.05 x 0.95)}{0.03^2 x (480 - 1) + 1.96^2 x 0.05 x 0.95}$$

## **Muestreo**

El muestreo es no probabilístico intencional, en este tipo de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. Intencional, ya que se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típico. (Valderrama, 2016).

### **Criterio de Inclusión:**

- Adolescentes mujeres que se encuentren en edades entre 15 a 18 años.
- Adolescentes mujeres que cursen los grados de 4to y 5to de secundaria, independiente de las veces que haya cursado estudios.
- Que hayan tenido una relación de pareja al menos en una oportunidad.
- Que hayan experimentado una situación de maltrato durante la relación de pareja, al menos en una oportunidad e independiente de la secuela generada en un tiempo de ocurrencia no menor al mes de relación.
- Que deseen participar en el estudio y realicen correctamente las pruebas.

### **Criterio de Exclusión:**

- Aquellos que no cumplan con los criterios antes mencionados.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La presente investigación utilizó la técnica de recolección de datos, como la ficha sociodemográfica y las pruebas psicométricas. En la ficha sociodemográfica se recopiló datos personales (edad, nivel de instrucción, distrito de procedencia, registro de relación de pareja, registro del tipo de maltrato padecido durante la relación de pareja) esto servirá para hacer un filtro y determinar quienes participarán en la investigación. Posteriormente se aplica las pruebas psicométricas para obtener resultados acerca de lo que se quiere estudiar.



## **Instrumentos**

### **2.4.1 Escala de dependencia emocional ACCA, de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre**

<b>Nombre</b>	Escala de Dependencia emocional ACCA
<b>Autores</b>	Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
<b>Año</b>	2013
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Federico Villareal
<b>Forma de aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Escala</b>	Dicotómicas
<b>Duración de la prueba</b>	20 minutos
<b>Edad de aplicación</b>	Desde los 15 hasta los 60 años
<b>Materiales</b>	Manual, protocolo y lapicero.
<b>Finalidad</b>	Evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada <ul style="list-style-type: none"><li>• Miedo a la soledad o abandono</li><li>• Expresiones limite</li><li>• Ansiedad por separación</li><li>• Búsqueda de aceptación y atención</li></ul>
<b>Factores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepción de su autoestima</li><li>• Apego a la seguridad o protección</li><li>• Percepción de su autoeficacia</li><li>• Idealización de la pareja</li><li>• Abandono de planes propios</li><li>• Deseabilidad social</li></ul>

**a) Breve historia del instrumento:**

Para la elaboración de la construcción de la escala de dependencia emocional, Anicama (2013) se basó en su teoría conductual cognitiva, tomando como referencia el modelo de “Clase de respuesta” desarrollado por Skinner.

**b) Administración:**

La escala contiene un listado de proposiciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas diariamente, en diferentes contextos.

Consigna: *“Lea cada frase y señale con “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuesta correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, sentir o pensar”*. Posteriormente, de haber llenado la prueba y se comprueba que este todo correctamente respondido se le indica el recojo del protocolo.

**c) Calificación y corrección:**

La escala está compuesta por 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social. Al identificar los ítems que conforman el área de deseabilidad social que son los siguientes: 5,14,22,32 y 42, exceden a tres, la prueba se considera no confiable. Se considera 0 si la respuesta es NO y 1 si la respuesta es SI, así mismo hay ítems inversos como: 17, 19,21,23,24,25,27,28,29,30,31.

Se procede a establecer con los baremos su ubicación, que permitirá obtener la categoría diagnóstica según el puntaje directo total: Dependencia de 20 a más, tendencia a la dependencia de 9 a 19, estable emocionalmente de 4 a 8 y muy estable de 1 a 3.

**d) Validez y confiabilidad**

Anicama (2013) diseñó la escala de dependencia emocional, con la participación de 150 estudiantes de psicología de una universidad de Lima, las edades oscilaban entre 15 y 60 años, y de ambos sexos, de los anterior mencionado se obtuvo la validez de contenido a través de los jueces expertos, obteniendo valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una  $p < .001$ .

Para validar cada ítem de la prueba se evidenciaron correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una  $p < 0.001$  y  $p < 0.01$ . Se realizó una comparación con la escala de dependencia de Lemos, la cual presentó una alta correlación con sus factores, manifestándose en  $p < .001$  y  $p < 01$  para el factor búsqueda de atención. Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de personalidad EPI – B, muestra que aun mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor dependencia emocional  $r = 0.653$  cuando  $p < .001$  y una correlación moderada para introversión cuando  $p < .01$ . Para el puntaje total la correlación  $r = 0,50$  cuando  $p < .001$  fue altamente significativo.

En cuanto al Alpha de Cronbach se obtuvieron altos niveles para cada una de las 9 áreas y para el puntaje total con  $p < .001$ . El valor del coeficiente alfa de Cronbach para la escala total es igual a 0.786 altamente significativo  $p < .001$ .

Para los fines de la investigación se procedió a la realización de un estudio piloto el cual estuvo constituido por 50 estudiantes adolescentes mujeres de edades entre 15 a 17 años. En cuanto al coeficiente de confiabilidad se obtuvo 0,781. (anexo 8)

Es importante señalar que para la utilización de este instrumento se procedió a la solicitud formal de la autorización de los autores correspondientes.

#### **2.4.2 Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J , de María Casullo**

<b>Nombre</b>	Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J
<b>Autores</b>	María Martina Casullo
<b>Año</b>	2002
<b>Lugar</b>	Argentina
<b>Adaptación al Perú</b>	Martínez y Morote (2012)
<b>Forma de aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Escala</b>	Likert
<b>Duración de la prueba</b>	No hay límite de tiempo
<b>Aplicación</b>	Adolescentes
<b>Materiales</b>	Manual, protocolo y lapicero

<b>Finalidad</b>	Evaluar el nivel de bienestar psicológico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de situaciones</li> </ul>
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos psicosociales</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Aceptación de sí mismo</li> </ul>

**a) Breve historia del instrumento**

Casullo (2002) para la diseñar la escala de bienestar psicológico, tomó como referencia las propuestas teóricas de Schmutte y Ryff .

**b) Administración:**

La presente escala contiene una lista de proposiciones en base a lo que pensaste o sentiste durante el último mes.

Consigna: *“Lea atentamente cada frase y señale con una “X” una de las alternativas que tienen como respuesta: Estoy de acuerdo – ni de acuerdo ni en desacuerdo – estoy en desacuerdo. No hay respuestas correctas o erróneas, todas las respuestas son válidas”*. Posteriormente, de haber llenado la prueba y se comprueba que este todo correctamente respondido se le indica el recojo del protocolo.

**c) Calificación y corrección:**

En cuanto a la calificación es de tipo Likert. La prueba está conformada por 13 ítems que evalúan 4 dimensiones, expresadas en control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo.

Cada respuesta tiene un valor: de acuerdo con 3 puntos, ni de acuerdo ni en desacuerdo con 2 puntos y en desacuerdo 1.

Se procede a establecer con los baremos su ubicación que permitirá obtener la categoría las cuales se puntúan según: Muy alto con 39, alto con 37, medio con 35, bajo con 33 y muy bajo con 28.

### c) Validez y confiabilidad

Casullo (2002) realizó la construcción de la escala de bienestar psicológico en Argentina con la participación de 1270 adolescentes de ambos sexos, de edades entre 13 a 18 años, estudiantes de tres instituciones de educación secundaria. Por otro lado, para comprobar que los constructos se agrupaban según las dimensiones teóricamente en los adolescentes estudiados (validez de constructo), se llevó a cabo un análisis factorial de componentes de 20 elementos de la escala BIEPS. Se comprobó con antelación que la matriz de correlaciones era adecuada para este tipo de análisis (Tets de esfericidad de Bartlett = 1.343,  $p < 0,0001$ ; índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin = 0,72). El procedimiento sirvió para excluir ítems que alteraban significativamente más de un factor. Siguiendo el proceso se eliminó 7 ítems de las 20 que se propusieron inicialmente. La solución demostró que existen 4 factores bien diferenciados que explican el 51% de la varianza y que eran relativamente independientes entre sí según la predicción teórica en tanto componentes del bienestar psicológico de los adolescentes: control de situaciones, vínculos, proyectos y aceptación de sí mismo. El factor autonomía no estuvo claro, por lo tanto, se excluyó de la prueba.

Para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.74

**Adaptación en el Perú:** Martínez y Morote (2012) realizó un estudio en 413 adolescentes de 13 y 18 años de ambos sexos, 210 estudiantes de colegios estatales y 203 de privados, en Lima – Perú. El método de investigación fue de alcance descriptivo – correlacional, relacionando la variable bienestar psicológico y la presencia de síntomas específicos, así mismo se utilizó las variables sociodemográficas como: sexo, edad, y nivel socioeconómico manifestado en el tipo de colegio. Posteriormente, se realizó un análisis factorial, un análisis correlacional ítems – test mediante Alpha de Cronbach y correlación entre las pruebas BIEPS – J y SCL - 90 - R

Por otro lado, en el análisis correlación entre las escalas BIEPS – J y SCL - 90 – R se encontró una correlación negativa entre ambos instrumentos, alcanzando un nivel de significancia de  $p < 0,01$  en la mayor parte de las dimensiones, lo cual quiere decir que la presencia de síntomas psicopatológicos se encuentra asociada a una experiencia de malestar subjetivo. Por otra parte, se encontró similitud entre las puntuaciones obtenidas de las muestras argentinas y peruanas.

De la investigación piloto ejecutada, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,833. (anexo 8)

Es importante señalar que para la utilización de este instrumento se procedió a la solicitud formal de la autorización de los autores correspondientes.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

- El presente estudio es de enfoque cuantitativo, puesto que los datos obtenidos a través de los instrumentos de evaluación de las variables de estudio fueron sometidos a un análisis estadístico, a través del programa SPSS, en su versión 22.
- La información obtenida se procedió a presentar en cuadros de doble entrada siguiendo el modelo APA.
- Los resultados obtenidos se presentaron a través de tablas y figuras; así mismo se trabajó con la media aritmética para obtener los promedios, la distribución de frecuencia simple y relativa porcentual para los niveles de la muestra.
- En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar si las variables se distribuyen de manera normal, así mismo se utilizó la Rho de Spearman para medir el grado de correlación.
- Por otro lado, se empleó la estadística comparativa de U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis con la finalidad de establecer las diferencias que existen entre las variables de estudios y las sociodemográficas

## **2.6 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos de la investigación toman en cuenta el compromiso y responsabilidad en el desarrollo del estudio, se ha evitado todo tipo de plagio, recalcando que se ha respetado la propiedad intelectual de los autores en mención, citando toda información utilizada.

Para dicha investigación, se procedió a solicitar la autorización a los autores de los instrumentos a utilizar para cumplir con la legalidad que se requiere. Por otro lado, se presentó la solicitud al establecimiento donde se realizará el proyecto; manifestando la confiabilidad del lugar, así mismo se hizo de conocimiento a cada participante sobre la reserva de su identidad. Así mismo, obrar en función del mayor beneficio posible del participante, como el respeto a la integridad del ser humano y respetar los valores y opciones personales de cada individuo en decisiones básicas. Dar a cada uno lo que necesita y no exigir más de lo que puede. (Helsinki, 2013).

### III. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	<b>Dependencia emocional</b>	<b>Bienestar psicológico</b>
Kolmogórov-Smirnov	,125	,165
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

En la tabla 1, se puede apreciar que las puntuaciones de ambas variables el índice de significancia es menor a 0.05, lo que indica que no se ajustan a una distribución normal, lo cual para la correlación se utilizará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 2

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre dependencia emocional y bienestar psicológico*

		<b>Bienestar psicológico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Dependencia emocional</b>	
	Coefficiente de correlación	-,405**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	280

En la tabla 2, se determina mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman un valor de  $Rho = - ,405^{**}$ ; es decir, existe una correlación inversa, de intensidad media con una significancia  $p < 0.05$ , es decir a mayor dependencia emocional será menor su bienestar psicológico.



Tabla 3

*Niveles de dependencia emocional hacia la pareja en adolescentes mujeres víctimas de violencia y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018*

<b>Dependencia emocional</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy estable	8	2.9 %
Estable emocionalmente	137	48.9%
Tendencia a dependencia	129	46.1%
Dependiente	6	2.1%
Total	280	100.0%

En la tabla 3, se evidencia que un 51.8% de la muestra presentan estabilidad emocional, mientras que, un 46% presenta tendencia a la dependencia emocional y un 2.1% manifiesta la categoría de dependencia emocional.

Tabla 4

*Niveles de bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018*

<b>Bienestar psicológico</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	147	52.5%
Medio	48	17.1%
Bajo	85	30.4%
Total	280	100.0%

En la tabla 4, se aprecia que 52.5% presenta un nivel alto de bienestar psicológico, el 17.1% nivel medio, mientras que el 30.4 presenta un nivel de bienestar alto.

Tabla 5

*Correlación entre dependencia emocional con las dimensiones de bienestar psicológico*

		<b>Dimensiones de bienestar psicológico</b>			
		<b>Control de situaciones</b>	<b>Vínculos psicosociales</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Aceptación de sí mismo</b>
<b>Dependencia emocional</b>		Correlación			
	Rho de Spearman	-,363**	-,208**	-,326	-,291
	p	,000	,000	,000	,000
	n	280	280	280	280

En la tabla 5, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman con valores de Rho = entre -,208 \*\* y -,363\*\*, siendo significativa ( $p < 0,05$ ) lo cual existe una correlación inversa con intensidad débil; en otras palabras, a mayor dependencia emocional menor serán las dimensiones de bienestar psicológico.

Tabla 6

*Correlación entre bienestar psicológico con los factores de dependencia emocional*

		<b>Factores de dependencia emocional</b>									
<b>Bienestar psicológico</b>		Correlación									
		<b>Miedo a la soledad</b>	<b>Expresión límite</b>	<b>Ansiedad por separación</b>	<b>Búsqueda de aceptación y atención</b>	<b>Percepción de su autoestima</b>	<b>Apego a la seguridad o protección</b>	<b>Percepción de su autoeficacia</b>	<b>Idealización de la pareja</b>	<b>Abandono de planes propios</b>	<b>Deseabilidad social</b>
	Rho de Spearman	-,187	-,194	-,242	-,093	-,390	-,210	-,359	-,068	-,187	-,147
	p	,002	,001	,000	,119	,000	,000	,000	,257	,002	,014

En la tabla 6, se observa correlación inversa de intensidad débil en los factores de miedo a la soledad, expresión límite, ansiedad por separación, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, abandono de planes propios, percepción de la autoeficacia y deseabilidad social, con una significancia  $p < 0,05$ , lo cual a mayor bienestar psicológico menor los factores de dependencia emocional; sin embargo con los factores búsqueda de atención e idealización de la pareja no existe correlación.

Tabla 7

*Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, según condición de mujer*

<b>Condición de mujer</b>		<b>Dependencia emocional</b>	<b>Bienestar psicológico</b>
<b>Rho de Spearman</b>		Coeficiente de correlación	-,250
	<b>M. violentadas</b>	Sig. (bilateral)	,054
		n	60
		Coeficiente de correlación	-,418
	<b>M. no violentadas</b>	Sig. (bilateral)	,000
		n	220

En la tabla 7, se determina que no existe correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico con el grupo de las mujeres violentadas ( $p > 0,05$ ); mientras que en el grupo de mujeres no violentadas se encuentra una correlación de intensidad media ( $,418^{**}$ ); encontrando mayor significancia ( $p < 0,05$ ) en el grupo de las no violentadas.

Tabla 8

*Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, según edad*

<b>Edad</b>		<b>Dependencia emocional</b>	<b>Bienestar psicológico</b>
<b>15</b>	Coeficiente de correlación		-,384
	Sig. (bilateral)		,000
	n		120
<b>16</b>	Coeficiente de correlación		-,344
	Sig. (bilateral)		,000
	n		115
<b>17</b>	Coeficiente de correlación		-,520
	Sig. (bilateral)		,000
	n		41
<b>18</b>	Coeficiente de correlación		-1,000
	Sig. (bilateral)		
	n		4

**Rho de Spearman**

En la tabla 8, se observa que existe correlación inversa entre dependencia emocional y bienestar psicológico según edades con una significancia ( $p < 0.05$ ), siendo de mayor intensidad en las edades de 17 y 18 años.

Tabla 9

*Prueba U de Mann – Whitney para análisis comparativo de dependencia emocional y bienestar psicológico de la muestra según condición de mujeres*

	<b>Criterios</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Sig.</b>
<b>Dependencia emocional</b>	M. violentadas	60	21%	187,87	,000
	M. no violentadas	220	79%	127,58	
<b>Bienestar psicológico</b>	M. violentadas	60	21%	123,93	,072
	M. no violentadas	220	79%	145,02	

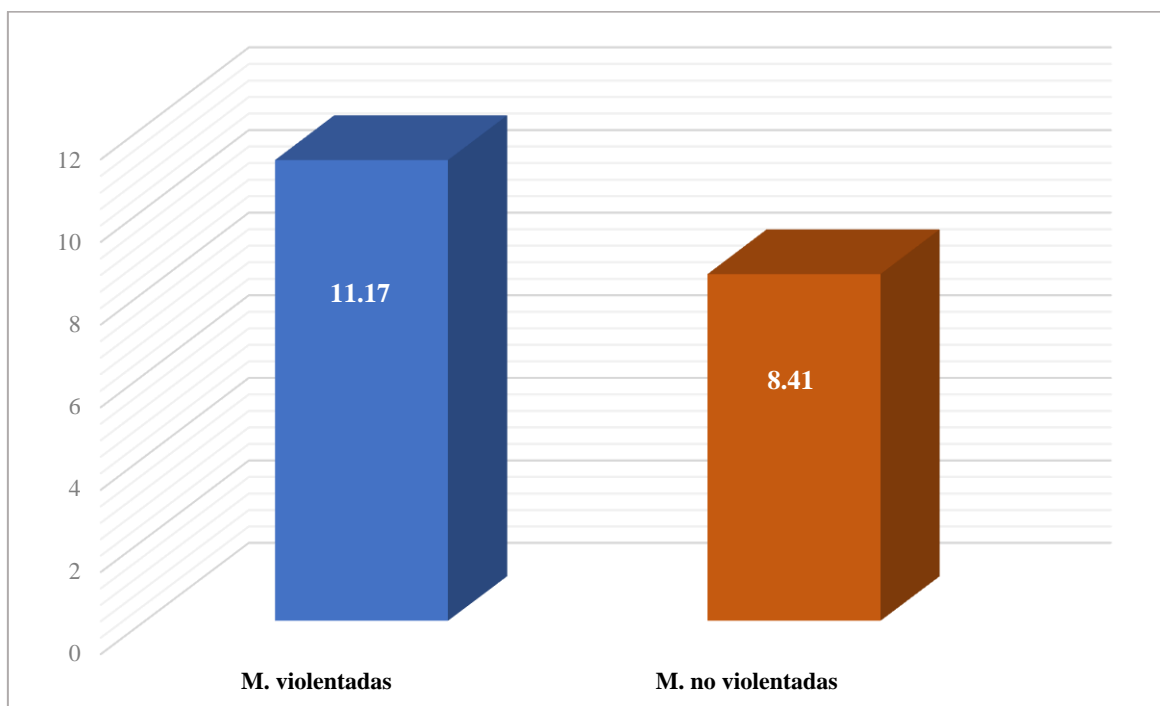


Figura 2. Medias de dependencia emocional según condición de las mujeres

En la tabla 9, se evidencia a través de la prueba U de Mann – Whitney que existe diferencias significativas en dependencia emocional según condición de mujer siendo de

mayor rango en las mujeres violentadas, siendo la significancia menor ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, no existen diferencias con la variable bienestar psicológico.

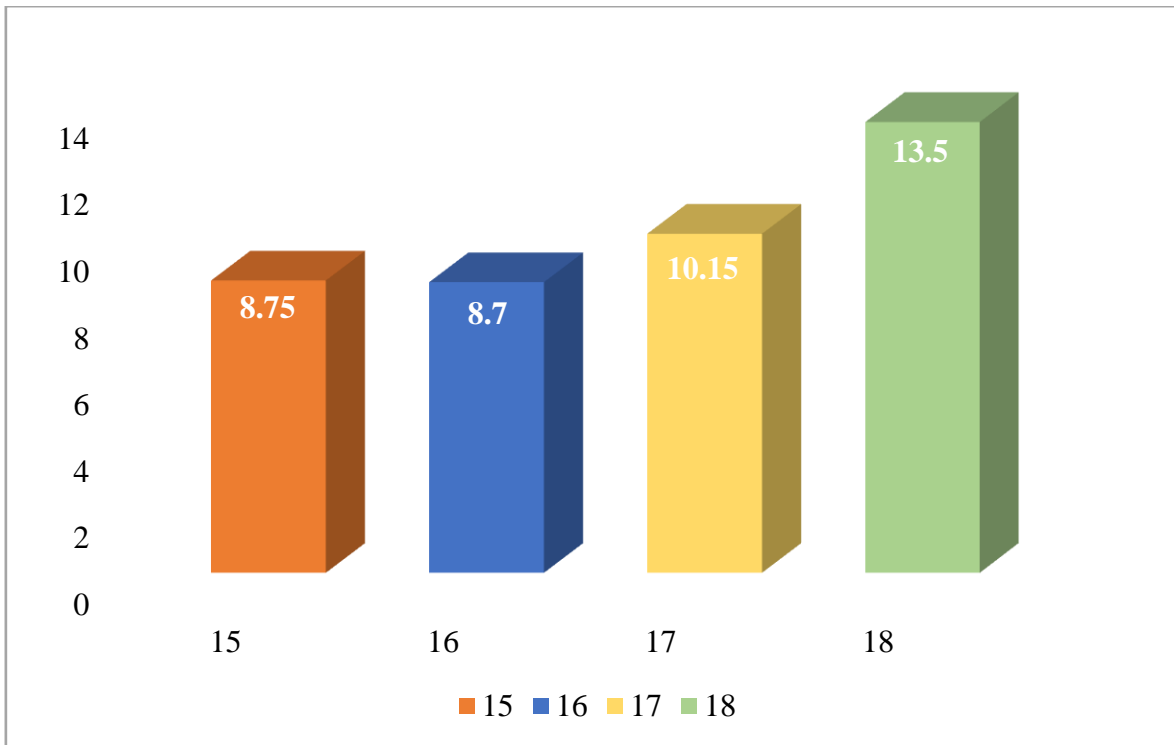
Así mismo se evidencia que un 21% de la muestra se encuentra dentro del grupo de las mujeres víctimas de violencia, mientras que el 79% no han manifestado ser víctimas de violencia por parte de su pareja.

Por otro lado, en la figura 2 se puede apreciar a través de las medias que las mujeres violentadas por sus parejas manifiestan tendencia a la dependencia emocional obteniendo el (11.17), mientras que las que no han sido violentadas se encuentran estable emocionalmente con un (8.41).

Tabla 10

*Prueba de Kruskal – Wallis para análisis comparativo de dependencia emocional y bienestar psicológico de la muestra según edad*

	Criterio	n	Rango promedio	Sig.
<b>Dependencia emocional</b>	15	120	135,05	,019
	16	115	133,15	
	17	41	170.49	
	18	4	208.13	
<b>Bienestar psicológico</b>	15	120	154,24	,060
	16	115	134,55	
	17	41	120.17	
	18	4	107.75	



*Figura 3.* Medias de dependencia emocional según edad

En la tabla 10, se observa que existen diferencias significativas en dependencia emocional con la variable edad, ya que la significancia es adecuada ( $p < 0,05$ ). Por lo contrario, no hay diferencias ( $p > 0,05$ ) con la variable bienestar psicológico. En la figura 3, en cuanto a la media se aprecia que las adolescentes de 15 y 16 años presentan estabilidad emocional, mientras que las adolescentes de 17 y 18 años evidencian tendencia a la dependencia emocional.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron anteriormente, darán respuestas a los objetivos planteados dentro de la investigación. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables de estudio dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.

Por otra parte, se debe agregar que, debido a la falta de investigaciones respecto a las variables de dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes, se considerará dichos estudios que contrastan los resultados obtenidos, puesto que ambas variables no han sido estudiadas de manera conjunta. Con respecto al objetivo general, busca determinar la relación entre las variables de estudio dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, el cual se obtuvo como resultado que existe correlación inversa muy significativa ( $Rho = -.405^{**}$ ) ( $p < 0,05$ ), es decir, la dependencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan de forma inversa, en otros términos, mientras haya mayor dependencia emocional en las adolescentes, menor será su percepción de bienestar psicológico. Con relación a los resultados obtenidos, coinciden con lo expresado por Latorre, Merlyn y Dousdebés (2017) sobre bienestar psicológico y codependencia, los resultados demostraron la existencia de una correlación inversa ( $Rho = -0.367$ ). Así mismo, en la investigación de Goñi (2016) en su estudio sobre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes donde se obtuvo una correlación positiva ( $Rho = 0,58$ ). Del mismo modo Palma (2017) en su investigación realizada sobre clima social familiar y dependencia emocional, se encontró correlación inversa muy significativa ( $Rho = -0,30$ ) ( $p < 0,05$ ). De igual manera, Espino (2017) con su investigación sobre violencia familiar y dependencia emocional, se halló correlación positiva ( $Rho = ,556$ ) ( $p < 0,00$ ). Por lo contrario, con Aponte (2015), en su estudio sobre dependencia emocional y felicidad, no se encontró correlación en ambas variables ( $p > 0,05$ ). No obstante, Acosta., Amaya y Espriella (2010) en su estudio referente a estilos de apego parental y dependencia emocional en adolescentes, no hallaron relación significativa ( $p > 0,05$ ). Al igual que Aliaga (2017) con su estudio a cerca de dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes que hayan sido víctimas de



violencia de pareja, no se encontró correlación ( $p=0,210$ ). Lo cual explica con la teoría de Castelló (2012), el cual argumenta que la dependencia emocional son necesidades emocionales insatisfechas, el cual la persona intenta cubrir estos vacíos con otras personas, teniendo creencias irracionales acerca de uno mismo y su mundo exterior, manifestándose en actitudes y comportamiento, afectando sus relaciones interpersonales, su autoestima, su autonomía, la seguridad, la autoeficacia, los proyectos a futuro, llegando a limitar la libertad que tiene la adolescente para poder construir y desarrollar su personalidad, todo ello influyendo y afectando su equilibrio y estabilidad en su vida adulta. Por ello según lo antes mencionado se podría afirmar que al estar ambas variables relacionadas la adolescente que presente dependencia emocional se encontrará expuesta a una disminución en su bienestar psicológico, dañando la percepción de bienestar que posee e incluso afectar su sano desarrollo, influyendo de manera negativa el considerar sus propias convicciones, su crecimiento personal, la relación con su entorno, su autonomía e independencia, y el sentirse bien consigo misma; siendo de suma importancia el bienestar psicológico el cual nos ayuda a mantenernos y lograr un equilibrio, lo cual permitiría que las adolescentes se desenvuelvan de manera independiente, con libertad de poder tomar sus propias decisiones.

Como objetivo específico, en cuanto a los resultados a nivel descriptivo, se obtuvo que el nivel de dependencia emocional en las adolescentes que más predomina es el nivel de estabilidad emocional con siendo el 51.8% de las estudiantes, por consiguiente, el nivel de tendencia a la dependencia con el 46% y el 2.1% manifiesta la categoría de dependencia emocional. Concordando con Espíritu (2013) quien halló un 88.1% de las participantes con nivel normal, un 6.8% con un nivel alto. De manera similar con Muñoz (2014), se observa en sus resultados que la mayor proporción de la muestra (26.1%) manifiestan un nivel bajo de dependencia emocional, en tanto el (25.6%) presentan altos niveles de dependencia emocional. Del mismo modo con Marín (2017) quien encontró un 39% de las participantes con un nivel bajo de dependencia emocional, y un 40% manifestaba altos niveles de dependencia emocional. Diferiendo con Aiquipa (2015) encontró un 56% de las mujeres que manifestaban un nivel alto dependencia emocional, un 5.9% un nivel moderado y un 23.5% un nivel bajo de dependencia emocional. Según Anicama (2013) explica que la persona dependiente emocional, va a aprobar agresiones, ya sean físicas o psicológicas y las va a considerar como algo “normal”, ya que se siente atraído por la pareja que para

ellos les brinda una falsa seguridad, incluso se aferran a la pareja. Siendo la persona maltratada, y una vez que la pareja muestra arrepentimiento sobre su actitud y comportamiento ante la víctima, el cual actúa como un reforzador negativo; la pareja al brindarle afecto se manifiesta como un reforzador positivo para la dependiente emocional, posteriormente llega a ser una necesidad de búsqueda afectiva, el cual irónicamente lo encuentra en su pareja, volviéndose un círculo vicioso. Prosiguiendo con lo anterior mencionado, la adolescente dependiente emocional tiene una inadecuada conceptualización sobre el amor, lo cual la adolescente que haya vivido una experiencia de violencia de pareja permanece al lado de su pareja, por las creencias erróneas de que haya la posibilidad de que su relación mejore, o la pareja tenga una mejor actitud.

Así mismo, a nivel descriptivo para bienestar psicológico, prevalece el 52.5% de las adolescentes manifiestan un nivel de bienestar psicológico alto, seguido del 17.1% con un nivel medio y el 30.4% con nivel de bienestar psicológico bajo. Coincidiendo con Espinoza (2016) en su investigación sobre bienestar psicológico y autoeficacia se encontró en la muestra que el 31.6% de los participantes presentaban un nivel alto de bienestar psicológico. Discrepando con Matalinares et al. en su estudio sobre afrontamiento al estrés y bienestar psicológico obtuvo como resultado de muestra el 9.4% obtuvieron un nivel de bienestar psicológico alto, el 74% un nivel medio y el 16.7% un nivel bajo de bienestar psicológico. Así mismo, Helguero (2017) en su investigación sobre autoestima y bienestar psicológico que como resultado el que mayor predominancia tenía es el nivel medio de bienestar psicológico con un 51.25%. Por lo tanto, Ryff (1995) explica que el bienestar psicológico favorece al ser humano a desarrollarse y autorrealizarse, para ello el bienestar se fundamenta en las experiencias que la persona haya pasado, en este caso la adolescente, dentro de ellas intervienen cualidades, la forma de vida, características positivas, las metas, el optimismo la autoestima, para dar paso a la realización del potencial de la persona. Casullo (2002) refiere que el bienestar psicológico en los adolescentes se enfoca en los vínculos y la aceptación de sí mismo, ya que es una etapa en la que están desarrollando relaciones interpersonales y la percepción de uno mismo. En sentido a lo mencionado, las adolescentes al tener actitudes y conductas positivas, genera consecuencias positivas a un nivel integral, de manera que si una persona presentara un bienestar psicológico adecuado dispondrá de relaciones personales positivas. Es así que, es importante fomentar en la

infancia la autonomía para que en la adolescencia sean independientes y prevenir conductas que puedan afectar su bienestar psicológico.

Por otro lado, se planteó determinar la relación entre dependencia emocional con las dimensiones de bienestar psicológico, el cual se evidenció que existe correlación muy significativa de tipo inversa, encontrando mayor énfasis en la dimensión de control de situaciones. Coincidiendo con lo expuesto por Helguero (2017) quien, en su investigación sobre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes, se evidenció relación significativa en las dimensiones de bienestar psicológico, predominando en la dimensión de control de situaciones, seguido por la dimensión aceptación de sí mismo. Así mismo, se está de acuerdo con López (2018) con su estudio sobre bienestar psicológico y acoso escolar se encontró como resultados que existen diferencias significativas de tipo inversa con las dimensiones de bienestar psicológico, pues se manifestó que la escasez del control de situaciones, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo y proyecto, tiene relación con el nivel alto de dependencia emocional, pues los resultados encontrados afirman que mientras haya la aparición de dependencia emocional menor serán los niveles de bienestar psicológico. Según Castro (2002) explica que los adolescentes en cuanto a la percepción sobre el bienestar psicológico les dan mayor realce a los vínculos con su entorno, aceptación de sí mismo y control de situaciones, incluso hay mayor valor en la aceptación de sí mismo. De igual manera, menciona que la personalidad de la adolescente es trascendental, puesto que, teniendo una personalidad adecuada y una estabilidad emocional, entonces manifestará un bienestar psicológico apropiado. Dicho lo anterior, al mantener las capacidades incluidas del bienestar psicológico favorecerá que haya una adaptación eficaz en sí mismo y en su entorno, generando en la adolescente que haya menor probabilidad de ser dependiente emocional, puesto que esto genera la ausencia de autoestima, resiliencia, habilidades sociales, estabilidad emocional, propósito de vida y bienestar psicológico, trayendo consigo repercusiones.

Por otra parte, en cuanto al objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y los factores de dependencia emocional, el cual se demostró que hay relación significativa de tipo inversa con los factores de dependencia emocional; sin embargo, para los factores búsqueda de atención e idealización de la pareja no se halló correlación. Es decir, la adolescente al presentar los factores de dependencia emocional será menor su percepción de bienestar psicológico. En el estudio de Mallma (2014) en su investigación sobre

relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, el cual se aprecia que predominan los factores búsqueda de aceptación y atención, e idealización de la pareja hallando correlación significativa. Sin embargo, Palma (2017) con su estudio sobre clima social familiar y dependencia emocional, con dimensiones similares a las que se utilizaron para esta investigación, se aprecia relación significativa inversa en las dimensiones miedo a la soledad, miedo a la ruptura, prioridad de pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseo de exclusividad. Según Anicama (2013) explica que la dependencia emocional en la adolescente se va dando principalmente por idealizar a la otra persona, creando expectativas, pero de forma excesiva sobre la persona que desea, llegando a generar subordinación acatando con sumisión todo lo que la pareja exija. En otros casos, siendo capaz de poner en riesgo su propia vida con la finalidad de tener consigo a su pareja, buscando siempre la atención para sentirse feliz; tomando como prioridad lo que la pareja considera. Por lo que este autor menciona que la dependencia emocional, se va dando de forma jerárquica, convirtiéndose en un hábito y por último siendo un rasgo de su personalidad. Por ello se podría decir que la necesidad afectiva y la carencia de regulación que suelen sentir y expresar las mujeres en una relación amorosa, lo suelen hacer de manera inversa expresado en un amor poco sano hacia su pareja, convirtiéndose en cautiva de sí misma, denotando afectividad y desprecio hacia sí misma dañando así su bienestar y su pleno desarrollo.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes, según condición de las mujeres, determinando que existe relación inversa muy significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico para condición de mujeres. Coincidiendo con el estudio de Aiquipa (2015) sobre dependencia emocional y violencia de pareja se encontró que los dos grupos, mujeres víctimas de violencia de pareja y mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja se halló un valor de relación altamente significativo. Según Castelló (2005) manifiesta que la dependencia emocional se evidenciaría en mujeres víctimas de violencia por parte de sus parejas, al justificar sus agresiones (físicas y/o psicológicas), permanecer al lado de sus parejas considerando que posiblemente cambien su actitud; en muchas ocasiones suelen iniciar nuevas relaciones con características o perfil parecido al anterior. Así mismo, la persona dependiente emocional muestra pensamientos, sentimientos, y comportamientos inadecuados, manifestados en sumisión a la pareja, necesidad excesiva de permanecer al

lado de la pareja, priorización de la misma, miedo a la soledad y de que la relación pueda culminar, siendo emociones contradictorias de proximidad y hostilidad, el cual se transforma en un vínculo emocional el cual se basa en enamoramiento apasionado, la inestabilidad entre el bien y mal trato, la sensación de no poder estar sola, entre otras. Por otro lado, Ryff (1995), menciona que el bienestar psicológico abarca tanto el aspecto físico, entorno académico, entorno social y proyecto de vida, de acuerdo con las experiencias, actitudes que muestre la adolescente, va influyendo de una manera adecuada o inadecuada. En este sentido, las adolescentes que han pasado por acontecimientos de violencia de pareja dañan su bienestar psicológico, afectando diferentes aspectos de sí misma y para con su entorno, perturbando su estabilidad emocional.

Referente a determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, según edad, se encontró relación inversa significativa entre las variables y edad, teniendo mayor significancia en las edades de 17 y 18 años. Coincidiendo con Tello (2016) en su estudio sobre autoestima y dependencia emocional, el cual encontró relación significativa con la edad de 16 a 18 años. Del mismo modo, Urbiola y Estévez (2015) con su estudio acerca de dependencia emocional y esquemas desadaptativos en el noviazgo en adolescentes, se encontró diferencias significativas en el grupo de 13 - 15 y 16 - 17 años. De igual manera con Villagrán (2014) en su estudio sobre bienestar psicológico y asertividad, se encontró correlación entre las variables y edad ( $r=0.28$ ) dentro de las edades de 17 a 19 años. Discrepando de Aponte (2015) con su estudio sobre dependencia emocional y felicidad, el cual no se encontró relaciones significativas con las edades.

Respecto al objetivo de identificar la dependencia emocional y bienestar psicológico según condición de las mujeres, el cual se puede apreciar a través de las medias que las mujeres violentadas por sus parejas manifiestan tendencia a la dependencia emocional, y un nivel de bienestar psicológico bajo, mientras que el grupo de las que no han sido víctimas de violencia de pareja se encuentran estables emocionalmente y un nivel de bienestar psicológico medio. Coincidiendo con Aiquipa (2015) quien, en su estudio realizado, encontró que las mujeres que viven o vivieron violencia de pareja manifestaban altos niveles de dependencia emocional, mientras que el grupo de las que no habían experimentado tal experiencia se evidenciaba puntuaciones bajas de dependencia emocional. Así mismo, Espíritu (2013) en su estudio sobre dependencia emocional en

mujeres violentadas y no violentadas, halló un 82.2% en el nivel alto y muy alto de dependencia emocional, en contraposición del grupo de las mujeres no violentadas, con niveles bajo y muy bajo de dependencia emocional. Según el modelo ecológico por Heise (citado por Inchaustegui y Olivares, 2011) manifiesta que existen diversos factores de riesgo que se interrelacionan lo cual hace más fácil la aparición de la violencia de pareja; estos factores pueden ser de manera individual, como la personalidad, las características que pueda presentar la mujer al iniciar sus relaciones de pareja, y en el aspecto social, abarca la inequidad de género, las actitudes machistas, entre otros. Así mismo, Castelló (2005), teniendo en cuenta su modelo dependencia emocional, nos menciona que es un conjunto el cual están involucrados las acciones, pensamientos y sentimientos, convirtiéndose en un rasgo, siendo esto un incidente para las mujeres de tener una experiencia de violencia por parte de su pareja. Por otra parte, Deza (2012) menciona que la mujer que permanece en relaciones violentas tiene la percepción del amor inapropiado en relaciones de pareja, puesto que tiene la idea de tener que depender de la otra persona y amoldarse a ello, idealizar a la pareja; todo lo dicho anteriormente va de la mano con la baja autoestima. Por otro lado, Jalavoy, Páez y Rodríguez (2009) refiere que las personas con índices bajos en nivel de bienestar psicológico están predispuestos a presentar patrones de dependencia emocional en las relaciones de pareja, en la cual se expresa en la insatisfacción, el sufrimiento y en cumplir las necesidades de la pareja sobre las propias; el cual si fuese lo contrario las personas mostrarían patrones correspondientes a ser positivos para el individuo. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por los autores, se puede decir que, la adolescente está rodeada de diferentes factores de riesgo, como su personalidad, autoestima, el contexto en el que permanece, comportamientos reiterativos, etc., de tal forma que pueden ser indicadores para que la adolescente sea dependiente emocional hacia su pareja, el cual traerá repercusiones en su bienestar psicológico, afectando diferentes aspectos.

Con relación a identificar la dependencia emocional y bienestar psicológico según variable edad, se obtuvo a través de las medias que las adolescentes de 15 y 16 años presentan estabilidad emocional y un nivel de bienestar psicológico medio, mientras que las adolescentes de 17 y 18 años evidencian tendencia a la dependencia emocional y un nivel de bienestar psicológico bajo. Concordando con Urbiola y Estévez (2015) en su estudio sobre dependencia emocional y esquemas desadaptativos en el noviazgo adolescentes, se halló que los participantes de 13 a 15 años muestran un nivel de

dependencia emocional bajo, mientras que los de 16 a 17 años obtuvieron la media más alta. Discrepando con Agudelo y Gómez (2010) en su estudio sobre estilos parentales y dependencia emocional, el cual obtuvieron como resultado mayor nivel de dependencia emocional en los adolescentes de 15 años con un 75%, de 16 años con el 50% y por último los de 17 años con un 30%., mientras más joven mayor el nivel de dependencia emocional. Respecto a lo mencionado, Castelló (2005) explica que existen factores que pueden predisponer a ser dependiente emocional, en los jóvenes, las carencias de afecto de manera temprana, la autoestima, factores biológicos y socioculturales, el cual el conjunto de ellos interviene en su formación. Lemos y Londoño (2006) menciona que la dependencia emocional es un factor que permanece a lo largo del desarrollo del adolescente, por tanto, estos patrones pueden perdurar durante su vida. De esta forma Papalia et al. (2010) refiere que la etapa de la adolescencia es un periodo complicado, que pasan por diversos cambios, y uno de ellos es el de la identidad, variación en cuanto a lo emocional y sus conductas, su autoestima, hay mayor predominio de depresión en esta etapa, incluso las estructuras del cerebro intervienen, como las de las emociones, el juicio, puesto que aún se encuentran en desarrollo.

## V. CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** Respecto al objetivo general, se halló una correlación significativa de tipo inversa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico, debido a que el valor  $p < 0,05$ . Siendo así que, a mayor dependencia emocional en las adolescentes, menor será su percepción de bienestar psicológico.
- **SEGUNDA:** Se evidenció que el 50% de la muestra presentan estabilidad emocional, mientras que, un poco menos de la mitad de la muestra, siendo el 2% de diferencia, manifiestan rasgos de dependencia emocional.
- **TERCERA:** Por otro lado, en cuanto al bienestar psicológico, el mayor porcentaje en la muestra presentaban bienestar psicológico alto siendo el 52.5%; mientras que 17.1% presentaban bienestar psicológico medio y un 30.4% bienestar psicológico bajo.
- **CUARTA:** Se determina la correlación inversa y significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de bienestar psicológico, es decir a mayor nivel de dependencia emocional se encontraría relacionado con el nivel bajo de bienestar psicológico expresados en: control de situaciones, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo y proyecto.
- **QUINTA:** Se encontró correlación significativa de tipo inversa entre bienestar psicológico y los factores de dependencia emocional expresados en : miedo a la soledad, expresión límite, ansiedad por separación, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, abandono de planes propios, percepción de la autoeficacia y deseabilidad social; es decir mientras sean bajos los niveles de los estos factores se encontrarían relacionados a los altos niveles de bienestar psicológico; mientras que con los factores búsqueda de atención, idealización de la pareja no existe correlación.



- **SEXTA:** Se evidenció que existe correlación inversa entre dependencia emocional y bienestar psicológico según condición de las mujeres, encontrando en el grupo de mujeres no violentadas una correlación de intensidad media, mientras que en el grupo de mujeres violentadas no se encontró correlación.
- **SÉPTIMA:** Se encontró correlación inversa significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico según edades.
- **OCTAVA:** Existen diferencias significativas en dependencia emocional según condición de mujer violentada y no violentada, siendo significativa ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, no hay diferencias con la variable bienestar psicológico. Así mismo, se puede apreciar a través que las mujeres violentadas por sus parejas manifiestan tendencia a la dependencia emocional obteniendo el (11.17), mientras que las que no han sido violentadas se encuentran estable emocionalmente con un (8.41).
- **NOVENA:** Existen diferencias significativas entre dependencia emocional con la variable edad, ya que la significancia es adecuada ( $p < 0,05$ ). Por lo contrario, no diferencias con la variable bienestar psicológico. En cuanto a la media se aprecia que las adolescentes de 15 y 16 años presentan estabilidad emocional; mientras que las adolescentes de 17 y 18 años evidencian tendencia a la dependencia emocional.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Investigar la relación de ambas variables estudiadas en adolescentes de ambos sexos, con la finalidad de realizar contrastación en ambos grupos.
- Para futuras investigaciones se podría considerar las mismas variables estudiadas, con otras variables sociodemográficas que aporten a la investigación, con el propósito de ampliar información.
- De acuerdo a los resultados presentados servirá para que otras investigaciones puedan intervenir a través de programas, para prever las consecuencias que puede desencadenar la dependencia emocional, de igual modo promover en cuanto a su desarrollo y crecimiento personal de las adolescentes.

## VII. REFERENCIAS

- Acosta, D., Amaya, P. y Espriella, C. (2010). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de especialización, Universidad de la Sabana). Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis de postgrado, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=>
- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Revista de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337839590007>
- Aliaga, V. (2017). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017*. (tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3164/Aliaga\\_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3164/Aliaga_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almaiga, E. (2011). *Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes*. *Revista Liberabit*. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1950604799?accountid=37408>
- Anicama, J. (2013,2014). *Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima sur*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>
- Barcelela, B. y Rivas, D. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>

- Barrera, R. (2013). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes. ( Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico de Sonora). Recuperado de: [https://biblioteca.itson.mx/dac\\_new/tesis/677\\_barrera\\_rocio.pdf](https://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/677_barrera_rocio.pdf)
- Branden, N. (1998). *La autoestima de la mujer: desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia*. Paidós: México.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Corona Borealis.
- Castro Solano, A. (2002). *Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico*. En: M. Casullo, *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. (pp.31-54). Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. y otros (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Censo Nacional de Población y Vivienda (2017). *Perú: Perfil Sociodemográfico*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- Chávez, A. (2016). *Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5.º grado de Secundaria del distrito de Los Olivos*. *Revista Psiquemag*. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/126/49>
- Deza, S. (2012). *¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia?* Avances en Psicología.
- Díaz, C., Vega, D. (2017). *Bienestar psicológico en adolescentes*. *Revista Psyconex*. Recuperado

en<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/330992/20787260>

- Espino, I. (2017). *Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to secundaria de la I.E Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11294/Espino\\_MIF.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11294/Espino_MIF.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Espinoza, V. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7167/ESPINOZA\\_PAREDES\\_VICTOR\\_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7167/ESPINOZA_PAREDES_VICTOR_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de nuevo Chimbote*. Revista de investigación de estudiantes de psicología “Jang” de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>
- Gonzales, C. (2016). Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lurín. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. (Acceso 26 de Abril del 2018)
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ancón en el año 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1162/Go%C3%B1i\\_RAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1162/Go%C3%B1i_RAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. (6.ª ed). México: Mc Graw – Hill.
- Helguero, E. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680>

- Helsinki (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial. Recuperado de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Inchaustegui, T., Olivares, E. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. México
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Más de diez millones de niños/as celebran su día en el Perú*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-055-2018-inei.pdf>
- Jalavoy, F., Páez, D., y Rodríguez, Á. (2009). *Felicidad y relaciones interpersonales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Latorre, G., Merlyn, M. y Dousdebés, A. (2017). *Bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/98/154>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Afectiva en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>.
- Lemos, M.; Jaller, C.; González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. *Revista Universitas Psychologica*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- López, I. (2018). *Bienestar psicólogo y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11275/lopez\\_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11275/lopez_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mallma, F. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de formación Superior de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú) (Acceso el 26 de abril del 2018)

- Marín, L. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3320/Marin\\_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3320/Marin_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, P., y Morote, R. (2002). *El bienestar psicológico en adolescentes escolares de Lima Metropolitana*. En: M. Casullo. *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. (pp. 55-64). Buenos Aires: Paidós.
- Matalinares, M., Diaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J. y Yaringaño, J. (2016). *Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo*. Revista IIPSI. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/12894/11523>
- Meléndez, J., Agusti, A., Delhom, I., Reyes, M. y Satorres, E. (2017). *Bienestar subjetivo y psicológico: comparación de jóvenes y adultos mayores*. Revista Summa psicológica. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/326083626\\_Bienestar\\_subjetivo\\_y\\_psicológico\\_comparacion\\_de\\_jovenes\\_y\\_adultos\\_mayores](https://www.researchgate.net/publication/326083626_Bienestar_subjetivo_y_psicol%C3%B3gico_comparacion_de_jovenes_y_adultos_mayores)
- Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima*. Revista PsiqueMag. Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/130/53>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre la situación mundial para prevenir la violencia 2014. Recuperado en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO\\_NMH\\_NVI\\_14.2\\_spa.pdf;jsessionid=B531A34E3A4BE804362D64B642CB238B?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=B531A34E3A4BE804362D64B642CB238B?sequence=1)
- Palma, L. (2017). *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11333/Palma\\_LLC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11333/Palma_LLC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies.
- Pichiule, A., Gandarillas, A., Díez-Gañán, L., Sonogo, M., Ordobás Gavín, M. (2014). *Violencia de pareja en jóvenes de 15 a 16 años de la Comunidad de Madrid*. *Revista Española de Salud Pública*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272014000500008>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). *The structure of psychological well-being revisited*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/11/830.pdf>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. Recuperado de : <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2015). *Informe nacional de las juventudes en el Perú*. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. España: B, S. A.
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Salcedo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Unidad de estadística educativa. (2017). *Ficha de institución educativa*. Recuperado de: [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0337568&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0337568&anexo=0)
- Urbiola, I. & Estévez, A. (2015). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes*. *psicología conductual*. *Revista Proquest*. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1749659755?accountid=37408>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos



Vásquez, C., Hervás, G., Ho, S. (2006). *Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: fundamentos y aplicaciones*. España. Recuperado de [http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES\\_pdf/2006-Intervenciones%20positivas%20\(Ps.%20Conductual\).pdf](http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2006-Intervenciones%20positivas%20(Ps.%20Conductual).pdf)

Villa, M.,García, A., Cuetos, G. y Silvert, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. España Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>

Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

## Anexo 1 Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018

**AUTOR:** Alarcón Cama, Alexandra Isabel

**PROBLEMA:**

¿De qué manera se relaciona la dependencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018?

OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
Variable: Dependencia emocional					
Objetivo general	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles
O: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Miedo a la soledad o abandono	Miedo de perder a la pareja	1,2,3,4	Ordinal	
		Miedo de quedarse solo (a)			
		Necesidad de estar con la pareja			
<b>Objetivos específicos</b> O1: Describir los niveles de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Expresión limite	Autodañarse	6,7,8,9,10	Ordinal	<b>Dependencia:</b> 20 a más
		Idea de autoanulación			
		Agresión física			
O2: Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Ansiedad por la separación	Sentimiento de angustia	11,12,13	Ordinal	<b>Tendencia:</b> 9 a 19
		No contar con apoyo			
O3: Determinar la relación entre dependencia emocional con las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, a modo de correlación.	Búsqueda de aceptación y atención	Necesidad de aprobación	15,16,17	Ordinal	<b>Estable emocional:</b> 4 a 8
		Necesidad de pertenecía de grupo			
		Aceptación de los demás			
O4: Determinar la relación entre bienestar psicológico con los factores de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, a modo de correlación.	Apego a la seguridad o protección	Apreciación sobre los padres	23,24,25,26	Ordinal	<b>Muy estable:</b> 1 a 3
		Autonomía			

O5: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable condición de las mujeres.		Medias de seguridad		
		Compromiso emocional		
O6: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable edad.	Percepción de su autoeficacia	Metas propuestas		
		Competencias y eficacia		
		Alternativas de solución	27,28,29,30,31	Ordinal
		Seguridad		
O7: Identificar diferencias de la dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable edad.	Idealización a la pareja	Sumisión	33,34,35	Ordinal
			Complacer a la pareja	
O8: Identificar diferencias de la dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable condición de las mujeres.	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Priorizar necesidades de la pareja	36,37,38,39,40,41	Ordinal
			Manipulación	
O8: Identificar diferencias de la dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una institución educativa pública, 2018, según variable edad.	Deseabilidad social	Prejuicios	5,14,22,32,42	Ordinal
	Percepción de su autoestima	Frustración	18,19,20,21	Ordinal
			Sentimiento de inferioridad	

HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
	Variable: Bienestar psicológico				
	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles
H1: Existe relación significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de bienestar psicológicos en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Control de situaciones	Autorregulación	13,5,10,1	Ordinal	
		Dominio			
H2: Existen relación significativa entre bienestar psicológico y los factores de dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Vínculos psicosociales	Tolerancia a las críticas	8,2,11	Ordinal	<b>Alto:</b> 36 a 39
		Iniciativa			
H3: Existe relación significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja en comparación con no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Proyectos	Metas	12,6,3	Ordinal	<b>Medio:</b> 34 a 35
		Planes de vida			
		Expectativa / deseos			
H4: Existe relación significativa entre dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, en mayor rango de edad.		Aspiraciones / esperanzas			
		Autonomía			
H5: Existen diferencias significativas en dependencia emocional en adolescentes de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, favorable a condición mujeres violentadas.		Satisfacción personal			
		Decisiones			
		Independencia			
H6: Existen diferencias significativas en dependencia emocional en adolescentes mujeres con mayor rango de edad de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018.	Aceptación de sí mismo	Independencia	9,4,7	Ordinal	33
		Valores personales			

TIPO	POBLACION	VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p><b>Descriptiva:</b> con el propósito de recoger información de manera independiente de ambas variables</p> <p><b>Comparativa:</b> Para identificar similitudes o diferencias con las variables sociodemográficas</p> <p><b>Correlacional:</b> Con el fin de medir el grado de relación entre ambas variables</p>	<p>La población está conformada por 527 estudiantes mujeres de 4to y 5to de secundaria.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala de dependencia emocional ACCA</p> <p><b>Autores:</b> Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre</p> <p><b>Año:</b> 2013</p> <p><b>Forma de aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Duración:</b> de la prueba: 20 minutos</p> <p><b>Edad de aplicación:</b> 15 a 60 años</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Tablas, figuras, frecuencia simple y análisis porcentual</p> <p><b>Inferencial:</b> La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar si las variables se distribuyen de manera normal.</p>
DISEÑO	TAMAÑO DE MUESTRA	VARIABLE: BIENESTAR PSICOLOGICO	<p>Rho de Spearman para medir el grado de correlación.</p>
<p><b>Diseño no experimental:</b> Las variables que intervienen no serán manipuladas</p> <p><b>Transversal:</b> se estudiarán las variables en un solo espacio y momento determinado.</p>	<p>La muestra estará conformada por 280 estudiantes mujeres de 4to y 5to de secundaria.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala de bienestar psicológico BIEPS - J</p> <p><b>Autor:</b> María Martina Casullo</p> <p><b>Año:</b> 2002</p> <p><b>Forma de aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Duración de la prueba:</b> No hay limite</p> <p><b>Edad de aplicación:</b> Adolescentes</p>	<p><b>Análisis comparativo:</b> Prueba de U – Mann Whitney y la prueba de Kruskal Wallis para identificar diferencias, así mismo se utilizó la media aritmética.</p>

## Anexo 2 Instrumentos

Protocolo de la Escala de dependencia emocional – ACCA

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

#### INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de proposiciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Tengo vocación para la carrera que elegiré y puedo trabajar en la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era		

	pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Protocolo de la Escala de bienestar psicológico BIEPS - J

**ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)**

María Martina Casullo (2002)

**INSTRUCCIONES**

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven.

No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con un aspa) en uno de los tres espacios.

N°	ITEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



### Anexo 3 Protocolo de la ficha sociodemográfica

#### Ficha sociodemográfica para adolescentes

- Edad: \_\_\_\_\_
- Distrito de procedencia: \_\_\_\_\_
- Ha tenido o tiene actualmente pareja: Si  No   
Si marcó "si" siga respondiendo las siguientes preguntas.

- Alguna vez en la relación ocurrió lo siguiente:

Marca con una "X".

**\* Física SI ( ) O NO ( ) Elige o marca con un aspa (X) solo una de las opciones**

Bofetada  Empujones  Jalones  Patadas

Pellizcos  Fractura  Heridas

**\*Psicológica SI ( ) O NO ( ) Elige o marca con un aspa (X) solo una de las opciones**

Insultos  Humillaciones  Gritos  Menospreciar  Prohibiciones

Manipulación  Intimidación  Amenazas  Chantaje

**\*Sexual SI ( ) O NO ( ) Elige o marca con un aspa (X) solo una de las opciones**

Forzada/ sin consentimiento  Imposición de utilizar objetos ultrajantes

- Cuanto tiempo de relación duró o tiene con esa pareja: \_\_\_\_\_

\*Basada en la ficha de violencia basada en género del MINSA, se procedió a la elaboración de la siguiente ficha sociodemográfica ad hoc.

## Anexo 4 Carta de autorización para el establecimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de setiembre de 2018

### CARTA INV. N° 751 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Milton Oviedo Neyra  
Director  
**I.E. ARGENTINA**  
Cercado de Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALARCON CAMA, ALEXANDRA ISABEL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 5 Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año del Buen Servicio al ciudadano"*

### **CARTA N° 013- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

*Los Olivos, 07 de mayo de 2018*

**Autores:**

- José , Anicama
- Graciela, Caballero
- Ingrid, Cirilo
- Marivel , Aguirre

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALARCON CAMA, ALEXANDRA ISABEL** , con DNI: 70125499 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700255486 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA , 2018 "** . Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala De Dependencia Emocional – ACCA, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

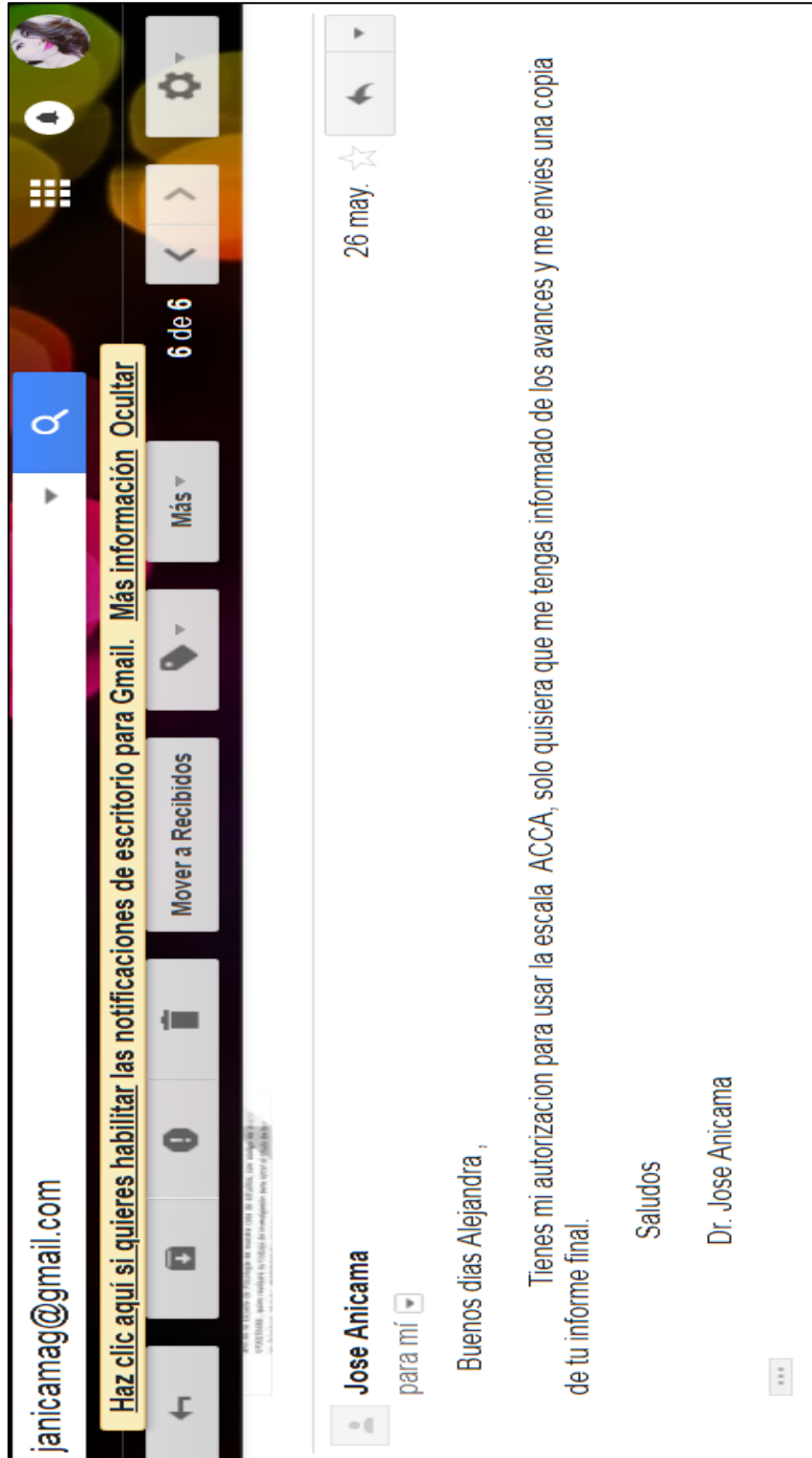
Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 6 Autorización de uso del instrumento

### Escala de Dependencia emocional - ACCA



156.5 Brenlla, María Elena  
BRE Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica /  
María Elena Brenlla, Alejandro Castro Solano y  
Soledad Cruz, compilado por María Martina Casullo.-  
1ª ed. - Buenos Aires : Paidós, 2002.  
112 p. ; 25x20 cm.- (Cuadernos de Evaluación  
Psicológica)

ISBN 950-12-2905-X

I. Castro Solano, Alejandro II. Cruz, Soledad III.  
Casullo, María Martina, comp. IV. Título - I. Psicolo-  
gía Comparada

Cubierta de Gustavo Macri

1ª edición, 2002

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires :  
Paidós: Recuperado de:

<http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi.libro/33c.pdf>

\*Libre acceso para fines académico



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Director:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre **Alexandra Isabel Alarcón Cama**, estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de dependencia emocional – ACCA y Escala de bienestar psicológico – BIEPS – J**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Alexandra Isabel Alarcón Cama  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

\_\_\_\_\_  
Firma del director

Día: ...../...../.....

## Anexo 8 Resultados del piloto

La ejecución del piloto se realizó en una Institución Educativa Pública, situada en el distrito de Los olivos. Para ello se contó con la participación de 50 estudiantes mujeres de edades entre los 15 y 17 años, correspondientes a los grados de 4to y 5to de secundaria.

### Confiabilidad

#### Escala de Dependencia emocional ACCA Piloto

Tabla 11

*Confiabilidad de dependencia emocional general*

---

Variable	N de elementos	Alpha de Cronbach
Dependencia emocional	42	,781

---

En la tabla 11 la prueba de alfa de Cronbach fue de 0,781, lo cual se encuentra por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

## Escala de bienestar psicológico BIEPS – J

Tabla 12

*Confiabilidad de bienestar psicológico en general*

---

<b>Variable</b>	<b>N de elementos</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Bienestar psicológico	13	,833

---

En la tabla 12, la prueba de alfa de Cronbach es de 0,833, lo cual se encuentra por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.



## Anexo 9 Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima - Norte, revisor de la tesis titulada

"Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018", de la estudiante Alexandra Isabel Alarcón Cama, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... *Lima 18/12/2018*



Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz


DNI: .....*38990613*

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# Anexo 10 Print de turnitin

[https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=&lang=es&es8u=1066519244&o=1056000963&student\\_user=1](https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=&lang=es&es8u=1066519244&o=1056000963&student_user=1)

**feedback studio** | alexandra alarcon cama | dependencia emocional y bienestar psicologico



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:  
ALARCON CAMA, Alexandra Isabel

ASESOR  
Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Jiel

**Resumen de coincidencias**

15 %


Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	repositorio.autonoma.e...	3 %
3	Entregado a Universida...	2 %
4	revistas.autonoma.edu...	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
6	core.ac.uk	1 %

**Anexo11 Autorización de publicación de tesis**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Alarcón Cama, Alexandra Isabel .....  
 identificado con DNI N° ....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes  
mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia  
de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018 "  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 70125499 .....

FECHA: ..... de ..... del 201 .....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Alarcón Cama, Alexandra Isabel  
D.N.I. : 70125499  
Domicilio : jr. Túpac Amaru # 1187 / V.M.T  
Teléfono : Móvil : 993145264  
E-mail : aalarconcama@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Alarcón Cama, Alexandra Isabel

Título de la tesis:

Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres  
víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del  
Cercado de Lima, 2018

Año de publicación :

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha :



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alarcón Cama, Alexandra Isabel

INFORME TITULADO:

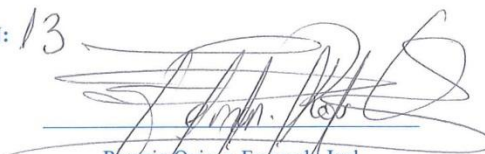
Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de  
violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04/Marzo/2019

NOTA O MENCIÓN: 13

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares  
establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019