



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

CORTEZ ROMÁN, Nélida Brenda

**ASESORES:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMÉTRICA

**Lima - Perú**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Cartez Román Nelida Brenda  
 cuyo título es: "Diseño y Validación de una Escala para medir  
 dependencia afectiva en adolescentes - DABCR- del distri  
 to de Puente Piedra 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.2 (número)  
Doce (letras).

Lima Norte, 21 de Febrero del 2019.

  
 PRESIDENTE  
 Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

  
 SECRETARIO  
 Mg. Figueroa Garrido Patricia Luz

  
 VOCAL  
 Mg. Cubas Peti María Milagros



|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

## Dedicatoria

Primeramente, a Dios por haberme permitido llegar a esta meta, así también, a mis Padres Edgard y Nélica, porque siempre me han brindado su apoyo incondicional, a mi hermano por sus palabras de aliento, para perseverar siempre y lograr mis objetivos.

## Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a mi asesor Víctor Candela Ayllón, quien siempre me brindó su apoyo para culminar con esta investigación, a la vez a mis profesores de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron sus conocimientos y orientación, para cada día ser una mejor profesional.

### Declaración de autenticidad

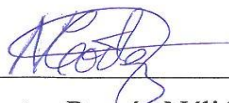
Yo, Cortez Román Nélide Brenda Con DNI N. ° 73027200, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Con la tesis titulada. “Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018”

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de febrero de 2019



---

Cortez Román Nélide Brenda

DNI: 73027200

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador: Dando cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada “Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018”, la investigación tiene la finalidad de construir una Escala.

El documento consta de ocho capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en el cual se describen los antecedentes, marco teórico de la variable, justificación, realidad problemática, formulación del problema, planteamiento de objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de la variable, metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, técnica e instrumento de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo, la discusión el quinto capítulo, las conclusiones, el sexto capítulo las recomendaciones, el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Autor:

CORTEZ ROMÁN, Nélida Brenda

## Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria   | iii  |
| Agradecimiento  | iv   |
| Declaración de autenticidad<br><b>¡Error! Marcador no definido.</b> |      |
| Presentación  | v    |
| Índice  | vii  |
| Índice de Tablas  | ix   |
| RESUMEN   | x    |
| ABSTRACT  | xi   |
| I. INTRODUCCION   | 1    |
| 1.1. Realidad problemática  | 1    |
| 1.2. Trabajos previos   | 4    |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema                                   | 7    |
| 1.4. Formulación del problema                                       | 15   |
| 1.5. Justificación del estudio                                      | 15   |
| 1.6. Objetivo   | 16   |
| II. MÉTODO  | 17   |
| 2.1. Diseño de investigación  | 17   |
| 2.2. Variables, Operacionalización                                  | 17   |
| 2.3. Población y muestra  | 18   |
| 2.4. Técnicas empleadas en el proceso de construcción de la prueba  | 20   |
| 2.5. Métodos de análisis de datos                                   | 23   |
| 2.6. Aspectos éticos  | 24   |
| III. RESULTADOS   | 25   |
| IV. DISCUSIÓN   | 32   |
| V. CONCLUSIONES   | 35   |
| VI. RECOMENDACIONES   | 36   |
| VII. REFERENCIAS  | 37   |
| ANEXOS  | 43   |
| Anexo1. Matriz de consistencia                                      | 43   |
| Anexo2. Instrumento de Evaluación                                   | 44   |
| Anexo3. Cartas de presentación de la escuela                        | 45   |
| Anexo4. Asentimiento informado                                      | 47   |

|  |    |
|--|----|
| Anexo5. Resultados del Piloto                          | 48 |
| Anexo6. Escaneos de los criterios de jueces            | 50 |
| Anexo7. Manual del Instrumento                         | 55 |
| Anexo8. Acta de aprobación de originalidad de tesis    | 77 |
| Anexo9. Print de Turnitin                              | 78 |
| Anexo10. Autorización de publicación en el repositorio | 79 |
| Anexo11. Formulación de autorización electrónica       | 80 |
| Anexo12. Autorización de la versión final              | 81 |



## Índice de Tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 2: V de Aiken  | 25   |
| Tabla 3: KMO y Prueba de Barlett                           | 26   |
| Tabla 4: Análisis factorial de rotación varimax            | 26   |
| Tabla 5: Correlación ítem-test                             | 27   |
| Tabla 6: Fiabilidad de la escala                           | 28   |
| Tabla 7: Estadístico Descriptivo de la escala              | 28   |
| Tabla 7: Analisis factoril confirmatorio                   | 28   |
| Tabla 9: Prueba de normalidad                              | 30   |
| Tabla 10: Análisis comparativo por dimensiones, según sexo | 30   |
| Tabla 11: Baremos según sexo                               | 31   |

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad diseñar y validar una escala de dependencia afectiva – DABCR con el fin de construir una escala válida y confiable. La muestra se obtuvo mediante la multiplicación de ítems por 20 personas teniendo en cuenta a Nunnally & Bernstein (1995), la cual la muestra fue de 1000 alumnos de secundaria del distrito Puente Piedra, 500 hombres y 500 mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La investigación tiene un diseño instrumental y la validez se determinó mediante la correlación ítem-test, así mismo se realizó el análisis factorial revelando que los datos se ajustan a la estructura en principio planteada. También se determinó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el estadístico Omega, con valoraciones superiores a 0.9 y evidencias de validez de constructo adecuados, además la prueba de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin (KMO) obteniendo un valor de 0.937. Finalmente se realizó la rotación Varimax, a la vez, encontraron diferencias significativas por sexo, obteniendo baremos diferenciados por la escala general, a partir de las cuales se obtuvieron las normas percentiles. Se concluye que la escala dependencia afectiva – DABCR presenta una adecuada validez y confiabilidad, siendo un instrumento útil, para poder ser utilizado en investigaciones en contexto del distrito de Puente Piedra.

Palabras Clave: Propiedades psicométricas, dependencia afectiva, validez, fiabilidad, baremación.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to design and validate a scale of affective dependence - DABCR in order to build a valid and reliable scale. The sample was obtained through the multiplication of items by 20 people taking into account Nunnally & Bernstein (1995), which sample was 1000 secondary students Puente Piedra district, 500 men and 500 women, whose ages range from 12 and 18 years. A stratified random probabilistic sampling was used. The investigation has an instrumental design and the validity was determined by the item-test correlation, likewise the factorial analysis was carried out revealing that the data conform to the structure initially proposed. Reliability was also determined using the internal consistency method, using the Omega statistic, with values above 0.9 and adequate construct validity evidence, in addition to the Kaiser Meyer Olkin (KMO) sample adequacy test, obtaining a value of 0.937. Finally, the Varimax rotation was performed, at the same time, they found significant differences by sex, obtaining different scales by the general scale, from which the percentile norms were obtained. It is concluded that the affective dependence scale - DABCR presents an adequate validity and reliability, being a useful instrument, to be used in investigations in the context of Puente Piedra district.

Key Words: Psychometric properties, affective dependence, validity, reliability, scaling.

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Realidad problemática

Hoy en la actualidad sabemos que las pruebas psicológicas que utilizamos en el mundo, algunas no son adecuadas ya que no están estandarizadas a nuestro contexto, esto quiere decir que no cuentan con una validez adecuada, a la vez, algunas pruebas cuentan con una adaptación y normas estadísticas muy antiguas, por lo cual, tiene la duda si será una prueba adecuada para evaluar. Según esta observación, podemos decir que no se podría evaluar adecuadamente, las características humanas factibles en las diversas poblaciones de las distintas regiones y departamentos de nuestro país. Por ello, tenemos que tener en cuenta la necesidad de contar con instrumentos adecuados y así obtener mejores resultados. (Grajeda, 2010).

En la investigación de Sirvent y Moral (citado en Aiquipa, 2012). Refiere que una de las problemáticas más graves que aquejan al mundo, y no solo estamos hablando de un hecho simple si no que es complicado en su totalidad, afecta primordialmente a los adolescentes desde temprana edad. Por los autores desarrollaron una investigación en una población española encontrándose que el 49.3 % se declara dependiente afectivo. Y es que la dependencia afectiva gran parte se da por la manipulación y el dominio, sobre todo en una relación de pareja y familia. (Aiquipa, 2015, p.20) nos dice, que si deseamos evitar este problema se debe de empezar desde los estudiantes a la vez con su relación interpersonal ya que ellos son la base fundamental de nuestro futuro.

Por eso se debe agregar que la dependencia afectiva en los adolescentes se ha establecido como una problemática, que está vigente y tiene como principales protagonistas a los varones y a las mujeres; en el cual como consecuencia de esta dependencia se ve en la violencia familiar que viven, tanto como el maltrato físico, psicológico y emocional, que les afecta mucho y no solo en esos tipos, sino que también en la dependencia económica como afectiva (Agudelo, 2010).

Lemos y Lodoño (2006) refieren que hay dos tipos de dependencia, las cuales son la instrumental y la emocional. En esta delimitación es importante porque permite separar la dependencia afectiva del trastorno por dependencia, patología reconocida por el manual de diagnósticos. En la instrumental se relaciona con la protección, seguridad y

aspectos económicos, por lo contrario, la dependencia emocional lo define con la excesiva demanda afectiva de la otra persona.

Asimismo, es necesario que la construcción de una prueba que mida la dependencia afectiva, debe de garantizar su validación, es por ello que este instrumento debe de ser acorde a nuestra realidad. Dicho mencionar que Vázquez (2015) publicó en un informe de un instituto pedagógico INDOAMERICA, que se presentaron 25 casos de dependencia afectiva en la población estudiantil, entre las edades de 15 a 18 años con características, de miedo a la ruptura de una relación y quedarse solos. Otra característica que más destaque es el desplazamiento de su vida familiar y social, por consecuente obtuvieron signos de violencia física y psicológica hacia la pareja siendo el grado de dependencia que hace que estas relaciones terminen. Por ello, resalta que, en esta investigación, el 40% de los dependientes sufrían de carencia afectiva en su infancia y venían de familias disfuncionales.

Para Fonseca (2016) en el cual realizó una investigación psicométrica, demostrando que las puntuaciones más altas fueron registradas por varones, por lo que conlleva a que la dependencia afectiva no está relacionada al género de la persona que la padece. Así bien, según esta investigación sabemos que este fenómeno no solo afecta a mujeres, sino que también a varones desde las edades más tempranas.

Por otro lado, Congost (2011) cita que una característica principal para estas relaciones fallidas son la baja autoestima al momento de elegir a una pareja, ya que, la baja autoestima genera dependencia afectiva, al cual hace que la persona se sienta inferior y que deben de buscar personas superiores que cubran sus necesidades afectivas. Es así que para esta investigación es importante estos datos, porque hoy en día van aumentando los casos de dependencia, que no solo se da a nivel de otros países si no que en nuestro propio país y departamentos.

Para Brent, Shaffer y Marttunen (2001), en sus investigaciones mencionan que la dependencia afectiva es muy importante estudiarla, ya que, lleva a consecuencias suicidas, y que las tasas en ambos géneros son diferentes, las mujeres jóvenes son dos veces más propensas que los varones para divulgar la ideación y el comportamiento de suicidio. Sin embargo, a pesar que las mujeres hacen más tentativas; los varones son tres a cuatro veces más propensos a morir por suicidio que las mujeres; y esta idea es seguida

por la depresión, la baja autoestima y la dependencia afectiva que tienen hacia sus parejas. Por ello, es recomendable estudiar esta variable y mejorar la calidad de vida de las personas.

Para esta investigación, debemos de tomar en cuenta que la problemática sea preocupante en su totalidad, ya que con ello causara un gran impacto a nuestra sociedad y aún más si podemos encontrarla en poblaciones vulnerables. La dependencia afectiva es un tema de gran importancia, puesto que en la actualidad se ve muchos problemas por los cuales pasan los adolescentes. En sus hogares, comunidades e incluso en el colegio mismo, reflejan conflictos por los cuales atraviesas y la mayoría no tiene la capacidad y los medios necesarios para afrontarlo.

En el distrito de Puente Piedra, al ser apreciado como un lugar de bajos recursos que se encuentra en crecimiento de su población, Según el Instituto Nacional De Estadística E Informática en el censo realizado el 2017, se registraron 329.675 habitantes entre hombres y mujeres, y se especifica que la población a estudiar se registra un 12.0% de adolescentes entre los 15 a 17 años de edad; por lo cual obtuvo un alto porcentaje de vulnerabilidad ante los problemas que padecen los adolescentes hoy en día, entre los más frecuentes son el consumo y microcomercialización de drogas, en el cual esto conlleva a casos de violencia social, violencia familiar y baja autoestima (Chiguala, 2006).

A través de algunos datos que se obtuvieron, los cuales fueron señalados por los mismos directores de las instituciones, se encontró información de lo que estaba sucediendo en las instituciones ubicado en el distrito de Puente Piedra, los cuales fueron casos de dependencia afectiva que dañan a los adolescentes, al recibir rechazo por varios factores, los cuales fueron por parte de sus compañeros, perjudicando su salud mental, a su entorno familiar y social; Sin embargo, algunos alumnos de secundaria debido a este problema ya no se sienten motivados al ir a clases, es así que al sumar estas consecuencias, el daño no es simple si no muy complejo en su totalidad. Por ende, la finalidad de esta investigación es construir una escala en base a nuestra realidad para identificar el porcentaje de esta problemática, que habita en las instituciones educativas de Lima Norte.

## 1.2. Trabajos previos

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Lemos y Londoño (2006) construyeron y validaron del Cuestionario de Dependencia emocional. En el cual este estudio estuvo conformado por 815 colaboradores del Área Metropolitana de Medellín - Colombia, agrupados en 506 mujeres y 309 hombres, entre 16 y los 55 años. En una primera parte constó de 66 preguntas que luego fueron sustraídas mediante el análisis factorial exploratoria y confirmatoria. En el que quedo como resultado 23 ítems y seis factores los cuales son. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems,  $\alpha = .87$ ), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems,  $\alpha = .84$ ), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems,  $\alpha = .75$ ), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems,  $\alpha = .8$ ), Factor 5: Expresión límite (3 ítems,  $\alpha = .62$ ) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems,  $\alpha = .78$ ). Para calcular la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach en el cual tuvo como resultado .927. Así mismo con relación al sexo se encontraron diferencias significativas en las distintas sub-escalas; en lo que hace nombre a la escala expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad en mujeres su puntuación fue mayor, mientras que en búsqueda de atención en los hombres tuvieron puntuaciones superiores.

Hernández (2013), en su investigación, de Dependencia Afectiva en las correlaciones de pareja de jóvenes adolescentes en España. Su muestra estaba conformada por 238 alumnos de dos centros educativos en nivel de secundaria, de ambos sexos, con una categoría desde 16 a 19 años. El Instrumento por el cual utilizó para esta investigación es el *Cuestionario de Dependencia Emocional*, de Lemos y Lodoño (2006). Las conclusiones fueron que un 18.1% del total padece de Dependencia Emocional. En estas conclusiones el factor que más se destaco fue el de privación emocional, en el cual salió un 60.5% los alumnos, seguidamente de dos características más notorias, insuficiente autocontrol y derecho. A la vez el factor que también caracterizo, fue el miedo a la soledad, ya que los alumnos tienden a cambiar mucho sus planes y su comportamiento según el deseo de su pareja para que su relación perdure y puedan estar tranquilos con él o ella.

Meza (2012) realizó un estudio para investigar y buscar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, con una muestra de 416 universitarios, entre las edades de 17 a 35 años. Empleó un muestreo de tipo no probabilístico

intencional, en el cual fue examinada a través del criterio de jueces y del análisis correlación ítem-test, adquiriendo el valor de .8 a 1, a excepción de un ítem, el número tres, en el cual fue anulado. En lo relacionado a los factores, obtuvieron resultados que oscilan de .4 a .813 y según los resultados de la validez de este constructo, Emplearon un Análisis factorial exploratorio, el KMO en el cual se observa un peso factorial de .845 obteniendo un rango sobresaliente y en el test de esfericidad de Bartlett se aprecia un rango de altamente significativo con la varianza de 64.092, para buscar validez de criterio, relacionaron la medida de los puntajes del (CDE) y la escala de *Evaluación Conductual de la Personalidad* (API). En la cual, 3 escalas del API, demostraron relación altamente significativa y positiva ( $r=.421$ ) por el Alfa de Crombach en la escala general, demostraron una confiabilidad de 0,894.

Quiñones y Wilson (2010), realizaron investigaciones en Bogotá en donde encontraron relación entre los estilos parentales y dependencia emocional en los adolescentes. En el cual la muestra fue de 17 estudiantes de un colegio (12 mujeres y 5 hombres), entre las edades de 16 a 18 años. Se aplicó el instrumento de dependencia emocional de Lemos y Londoño, 2006; en el cual se obtuvo una relación no significativa entre el estilo parental y la dependencia emocional.

Para Jaller y Lemos (2009), realizaron un estudio en el cual lleva por nombre Esquemas desadaptativos en estudiantes universitarios de Dependencia Afectiva en el país de Colombia. Su muestra fue de 569 estudiantes, una muestra aleatoria con el criterio de ambos sexos, con el rango máximo de 19 años. En el cual utilizo el Cuestionario de esquemas (YSQ-12) inventado por Young en el año 1999; y también el *Cuestionario de Dependencia Emocional* (CDE) de Lemos y Lodoño (2006). Observaron esquemas desadaptativos primerizas, que obtuvieron una relación directa muy significativa en sus factores de Dependencia Afectiva. Lo que nos dice es que los alumnos obtuvieron necesidades no satisfactorias, por el cual también, estos individuos postergan su desarrollo personal, debido a enfocarse más a su pareja y no a ellos mismos para satisfacerlo.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Ventura y Caycho (2016), realizaron una investigación a través de las propiedades psicométricas para identificar a un grupo de individuos si tenían tendencia a la



dependencia emocional, por el cual utilizaron la Escala de Dependencia Emocional de (CDE) de Lemos y Lodoño (2006), que está estructurada por 23 ítems y 6 alternativas de respuestas. La población fue de 520 universitarios de nacionalidad peruana, 373 mujeres y 147 varones, entre los 16 a 47 años. Se repitió la muestra de 220 personas para el análisis factorial exploratorio y 320 para el análisis factorial confirmatorio. Los resultados fueron por arriba de .20. A la vez se analizó la fiabilidad a través Coeficiente Omega, modificando a los modelos correspondientes ,85 a ,93. En el cual se sugirió que en el análisis factorial exploratorio que solo exista un solo factor que explicara el ,38.78% de la varianza, y referido como criterio de pertenencia de un ítem de un factor seria iguales o mayores a ,30. Seguidamente se hizo el análisis factorial confirmatorio, a la versión original, y los resultados fueron los índices de bondad de ajuste (NNFI = ,98), (CFI = ,99), (RMSEA = ,02), (SRMR = ,06), En el cual se llegó a determinar que el factor general los 6 factores obtienen buenos valores de bondad de ajuste, Pero no tiene fiabilidad en los valores para realizar alguna investigación.

Fonseca (2016) hizo un estudio tecnológico-psicométrico para analizar las propiedades psicométricas de un cuestionario por cuál es el (CDE) en algunos estudiantes del distrito del El Porvenir. En la cual su muestra fue de 420 personas, de las edades de 17 a 55 años de edad. Obteniendo como resultado del análisis de relación ítems-test una apropiada homogeneidad de los ítems tanto para los ítems test total y los ítems escala todos tienen arriba de .20. A la vez se realizó el análisis factorial confirmatorio, y se encontró la validez de constructo, logrando como resultado RMSEA (.77), GFI (.972), NFI (.958), PNFI (.815), entregan un modelo hexafactorial, confirmando así, el modelo teórico por las autoras. En este suceso, el método de consistencia interna y coeficiente de alfa de Crombach, se alcanzó un valor de .904 y el método de coeficiente de omega se alcanzó un .95. y para concluir se hicieron las normas percentiles del cuestionario, en donde se halló un gran significado por el sexo.

García (2014) realizó investigaciones a través de las propiedades psicométricas del cuestionario de *Dependencia Emocional de Lemos y Lodoño* (2006) en una población de la ciudad de Trujillo a estudiantes universitarios. Su muestreo que realizó es no probabilístico, en el cual consiguió una muestra de 302 alumnos, con las edades de 17 a 32 años de los dos sexos. Se obtuvo la validez ítem-test corregido, que varían entre .29 y .65, en la misma escala general, seguidamente que para los factores se obtuvo los valores

que va entre .73 y .45. La clasificación del Alfa de Crombach por resistencia interna se halló rangos de .66 y .92 para la confiabilidad. A la vez que construyeron percentiles para los grupos de edades en el que encontraron grandes diferencias significativas y también el género, Para finalizar se puede decir que este instrumento psicométrico es el adecuado para la población estudiada.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, (2013) ejecutaron una investigación en el cual primeramente adecuaron un piloto, en el cual los resultados fueron una correlación de altamente significativa de tipo inverso, del nivel moderado bajo, en medio de los puntajes totales de dependencia afectiva y relaciones intrafamiliares. Por otro lado, se halló relaciones inversas, significativas y altamente significativas, de niveles bajos y moderados a través de las dimensiones dependencia emocional y relaciones intrafamiliares. Se encontró que las familias con relaciones intrafamiliares de nivel promedio obtuvieron un 57.0% y que el 31.4% de la muestra fue dependencia emocional. Para concluir se observaron diferencias significativas en el puntaje total y en base también de los factores de la dependencia emocional en la edad, ciclo y condiciones de las víctimas de violencia por parte de su pareja o ex pareja y en base al género.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Definición de Dependencia Afectiva

Con respecto al concepto de dependencia afectiva, podemos decir que a través de los tiempos han surgido diferentes definiciones, muchas de ella han sido de la experiencia en el ámbito clínico, es por ello que varios autores están de acuerdo con este aspecto, como menciona Lemos & Londoño (2006) que la distribución del trastorno de dependencia se divide en dos grupos, instrumental la cual está vinculada con el trastorno de dependencia y sus diferentes particularidades como ejemplo: la supervivencia y la protección. Esta dependencia afectiva está vinculada con la familia, colegio y con su enamorado(a), Cuando la persona no puede realizar ciertas tareas, alcanza tal grado de no ser capaz de realizarlo por sí mismo, lo que indica necesidad de terceras personas como apoyo (Vega, 2007, p.246).

Así mismo Izquierdo (2013), menciona que la dependencia afectiva es un trastorno adictivo, en el cual tiene por objetivo provocar una adicción hacia los cuidadores primarios, en el colegio y a su enamorado(a). De esta manera, que la persona se

desvalora negativamente por lo que acaba obligada a ser manipulada por la requisición de los demás, en sus pensamientos y emociones. Luego Congost (2011) Determina que para que la persona tenga tendencia al trastorno de dependencia afectiva añade un conjunto de particularidades para poder definirlo bien este trastorno en una persona.

Precisando un poco más que la dependencia afectiva para, Sannuti (2006, citado por García, 2015) dice que es una inestabilidad en la vida de la persona, ya que con esta dependencia no podría vivir, porque afecta no solo a él o ella misma, sino que también a su entorno, porque depender de alguien y creer que es la base de toda tu vida esa persona, es dañino para la salud mental de la persona, en el cual se convierte en sentir dolor y posesión.

En conclusión, como se demuestra en los diferentes conceptos, no hay una definición clara sobre este constructo por el cual se puede basar, a pesar de ser una definición muy empleada en las consultas psicológicas, a causa de ello la literatura de la investigación se va desgastando poco a poco.

#### 1.3.1.1. Causas y mantenimiento

Castelló (2005) nos dice que en algunas investigaciones este concepto de dependencia afectiva esta para contribuir en las bases teóricas, pero que en realidad no se sabe a cierto modo las causas que las genera de la persona con dependencia hacia la otra persona.

Podemos decir, que de cierto modo los factores causales acoplan a los patrones de conducta que tiene la persona y para ello, Castelló (2000) dice que estos patrones de conducta son en consecuentes de su temprana edad de la persona, ya que en lo relacionado con emocional y afectivo lo padecen, y por lo tanto tienen estas secuelas, a la vez el rechazo que tuvieron, al no ser amados y desvalorizado por su entorno afecta mucho sus emociones en lo relacionado hacia el futuro.

Es por ello, que la dependencia afectiva ha creado ideas equivocadas hacia la persona en el cual se desvalorizan totalmente a tal grado de ser sumisos para otra persona, porque no quisieran quedarse solos nunca, es tanto la idealización de la persona amada que afecta a tal punto de olvidarse de sí mismos; esta es una idea equivocada de un amor no es sano, en el cual no debe ser así, sino todo lo contrario porque el amor debe ser reciproco, Castello (2000).

Para Millón (1998, citado por Castelló 2000) refiere que en la etapa de la niñez y la infancia son muy importantes para la persona, ya que en estas etapas principalmente se refuerza la personalidad, para no descubrir más adelante un trastorno. No obstante, las personas con dependencia afectiva poseen vacíos emocionales, carecen de afectividad y también ideas distorsionadas, por lo tanto, la persona que lo padece llenaría estos vacíos con la pareja que tenga a lado.

Castelló (2000) nos dice, que para el sujeto dependiente le será dificultoso interactuar con una persona sana, ya que este presentará todas las características mencionadas, por esta razón tendría una baja autoestima y necesidades emocionales. Incluso, si llegara a interactuar con una persona narcisista y explotador, no podrían relacionarse también ya que esas personas solo pensarían en sí mismas y desearían ese afecto que necesitan.

#### 1.3.1.2. Características de la dependencia emocional

Castelló (2005) relata que cuando hablamos de la palabra amor es muy confuso este concepto ya que no solo abarca en algo singular sino en toda su magnitud, y cuando hablamos de lo sentimental también es el mismo caso, por esta razón las personas que tienen dependencia afectiva no son reconocidas como tal ya que es difícil mantener estas dichas palabras como tal.

Entonces cabe mencionar que la dependencia afectiva está dividida en tres áreas particularidades como: El área que va relacionado con la pareja, a la vez el área que va explicando la interacción de la persona con los demás y la última área es el estado anímico y primordialmente la autoestima.

Así pues, en el área que va relacionado con la pareja, es más destacado la característica ya que identifican sentimientos de soledad, porque no siempre encuentra una pareja adecuada para ellos, y es por esta razón que crean ideas ficticias como, por ejemplo, el tener una relación a larga distancia o también una relación por internet. Por lo que están más pendientes de sus ideas, que de su propia vida y entorno social. (Castelló, 2005).

Por último, Castello (2005) refiere que las personas con dependencia afectiva, padece de necesidades psicológicas hacia la persona que es llamada como su pareja, pues el dependiente, tiene deseo de poseer a su pareja, el contante hostigamiento de llamar en todo momento a la persona que “ama”, también ejecutar tareas que lo relacione junto a su pareja, los mensajes de texto a cada momento, y las apariciones de este dependiente

en lugares menos esperados por la pareja. Es así que son insuficientes de realizar algo sin tener la necesidad de tener a su pareja cerca.

### 1.3.2. Teoría del Apego

Bowlby (1989), psicoanalista inglés resalta que las ideas de comprender el vínculo afectivo que tiene el infante y adolescentes, también la salud mental que posee. Mejor dicho, que para Bowlby (citado en Zan, 2004) refiere que el apego es el vínculo más especial que lleva consigo la confianza que el infante y adolescentes tiene con las personas de su entorno; El principal protagonista del apego que cumple un papel importante como cuidador primario, es la función materna, pero que a la vez también es la relación con el padre, hermanos, etc. La conducta de aproximación a ellos puede ser a través de varios estímulos y dependiendo de la etapa evolutiva del infante y adolescente.

Estos vínculos se van desarrollando a través de las experiencias que va adquiriendo el individuo y las relaciones que tiene en los primeros años de vida, alojadas en imágenes mentales, que predominan en la organización psíquica del individuo.

La investigadora licenciada en psicología Ainsworth (1970) y sus colegas realizaron un estudio para aprender la ansiedad por separación, por ello lo elaboraban unos 20 minutos; para realizar observaciones, así también usaban el procedimiento entre los infantes y adolescentes de esta manera para saber las reacciones de los sujetos cuando se separaban de sus madres, el cual llevaba por nombre situación extraña; lo que apoyo a diferenciar y clasificar el apego en tres categorías:

Apego seguro: se evidenció que cuando los estímulos están dirigidos hacia él bebe de una manera correcta, estas establecían una unión hacia ellos de manera asertiva, y que cuando esta era retirada la madre manifestaba ansiedad y cuando volvía se calmaba. Esto demuestra que el cuidador primario le concede menor cariño, seguridad y la confianza.

Apego evitaría: esta se evidencia cuando él tiene un cierto rechazo, rigidez hacia el cuidador. Por lo que en los adultos se lo conocen como altibajos emocionales, producido por un traumatizado rechazo a la dificultad para depender de otro. (Ortiz et. al. 2002, p. 120).

Apego resistente: durante el procedimiento de la investigación, el cuidador se separa por un tiempo del infante, en el cual en ese momento expresa angustia, y nuevamente cuando

el cuidador vuelve, es ahí donde el niño tiene dificultades para calmarse, es ahí donde manifiesta enojo y preocupación. Podemos decir que, en la etapa de la adultez, la persona manifiesta un deseo de unión y correspondencia, afiliado a las intranquilidades por ser abandonado (Ortiz et. al. 2002, p. 120). Por esta razón es significativo incluir a los principios de Bolwby (1989) y Ainsworth (1978), en el cual manifiestan que el apego es muy importante con los cuidadores principales ya que lo habilitan en sus relaciones románticas en la etapa de Adolescencia.

### 1.3.3. Teoría de la Dependencia Emocional.

La dependencia emocional se refiere a que hay una muestra de necesidades emocionales insatisfechas para que una persona pueda cubrir su manera desadaptativa con otras. (Castello, 2000, p. 25). Ala vez, nos dice que lo podemos vincular con cercanías, que se puedan interpretar como pedir algún consejo o ayuda. Habitualmente tenemos dos tipos de dependencia; la instrumental y la emocional.

La primera se representa por carencia de soberanía en su inseguridad, en la vida cotidiana que tiene la persona, en la búsqueda de ayuda social hacia los demás, impedimento para que tome necesidades, para aceptar compromisos y desenvolverse con capacidad (Castello, 2002, p. 28).

La segunda, está relacionada a parejas desiguales que van obteniendo comportamientos excesivos de aferramiento hacia la otra pareja a la vez, llegan al punto de ser sumisos y carecer de sí mismos. (Castello, 2002, p. 28).

### 1.3.4. Adolescencia

El concepto de adolescente, como lo define Steinberg (2002, p. 96) nos dice que a lo largo de los tiempos es esto se ha balanceado en dos extremos, en el cual el primero es una etapa excepcional de los cambios más característicos en el cual influenciarán a la persona a través de varios ámbitos; por otro lado, el segundo extremo conformado por un conjunto de dificultades y características de conflictos del adolescente mismo. Por otra parte, Lillo (2004, p.58) refiere que la adolescencia establece un tiempo primordial en el crecimiento y desarrollo en la vida de cada persona, por el cual esta faceta de transición en medio de un estadio, el infantil, para concluir en el adulto. Además, estos cambios que se presentan son peculiaridades de esta propia etapa, por lo que el adolescente empieza a poseer varias oportunidades, para que logre interactuar con el sexo opuesto.

Barrera y Vargas (2005, p.34) las diferentes desigualdades relaciones de los adolescentes están establecidas a esta dicha etapa, en las cuales el adolescente busca independencia de los padres, a la vez cambios relativamente marcados como el estilo de la comunicación que tiene, buscan actividades recreativas, en el cual se sientan identificados y en donde se sientan cómodos al expresar sus emociones y sentimientos. Al amar no se de en unión, la cual asusta, pues nos deshabilita la autonomía; tampoco se halla en la ruptura, pues nos quita el apego. Es el hecho de que cada persona es unidad, y tiene todo el derecho en querer compartir su vida o no con la otra persona. (Gray, 2000, p. 27).

Sterberg (1998, p. 18), dice que hay tres componentes básicos en el amor los cuales son: Pasión, Intimidad y Compromiso, que, al combinarse entre sí, se podrá construir el triángulo del amor, estos componentes deben de ser proporcionados, si en el caso la pareja tiene conflicto, podrán resolver adecuadamente.

La geometría del Triángulo del amor está compuesta por amor y el equilibrio, por esta razón, es accesible reconocer los triángulos equilibrados, porque, deben de ser similares es decir debe de tener la misma calidad y cantidad los tres componentes; y desequilibrados, son los tres componentes inestables y muy diferentes con las cantidades y calidades (Sterberg, 1998, p. 24).

### 1.3.5 Propiedades psicométricas

#### Psicometría

Dentro de la Psicología hay una especialidad donde nos ayuda a construir instrumentos de medición, el cual es la psicometría para Meneses, Bonillo, Lozano y Valero (2013, p. 39 párr.8) dice que la psicometría es el proceso de dirigir los test, la función principal que realiza es investigar las medidas indirectas de los fenómenos psicológicos, con la objetividad de explicar y organizar explicaciones a los diagnósticos sobre la conducta que tiene el hombre frente a un hecho.

#### La Teoría clásica de los Test (TCT)

Martínez, Hernández y Hernández (2014), esta teoría fue iniciada por Spearman en el año de 1904, parte de que las respuestas dadas a los ítems del test se asocian en una única puntuación total, para sujeto de la muestra. Por lo que se refiere a que el sujeto al obtener

una puntuación verdadera o total, más el error dado al sujeto, sumará de los dos y nos dará el puntaje final.

#### La Teoría de la Generalizabilidad (TG)

Martínez, Hernández y Hernández (2014), refieren que esta teoría es la prolongación de la teoría clásica de los ítems. Esta teoría intenta contestar los problemas sobre la TCT, la cual tiene por objetivo estudiar las fuentes de error, que afectarían a las observaciones de los sujetos y las características de la situación de medida que afectan a las puntuaciones y que efectos tienen estos.

#### La Teoría de la respuesta al ítem (TRI)

La TRI, tiene como objetivo establecer relaciones entre las medidas observadas y relacionar con las puntuaciones de los ítems y por medio de los patrones de las respuestas obtener una estimación del valor del sujeto en el constructo, prefiriendo que la probabilidad de responder a un ítem correctamente, dependerá de la aptitud o aptitudes de las personas examinados, a la vez, las características de los ítems según nos refiere, Martínez, Hernández y Hernández (2014).

#### Escala de Tipo Likert

Según Rensis Likert (como se citó en Hernández, 2010, pág. 245), nos dice que es un método bastante vigente hoy en día, por el cual consisten en un grupo de ítems mostrado en una apariencia de afirmaciones o juicio, en las cuales escogen los sujetos. Este grupo de ítems se muestran en una forma de categorización de cinco, siete a más; para poder medir una reacción de la variable.

#### Coefficiente de Validez V Aiken

Es la suma máxima de un dato obtenido, en el cual primero fue calculado para darle los valores posibles. Que puede ser calculado sobre las evaluaciones de un grupo de jueces con correlación a un ítem o como las evaluaciones de un solo juez respeto. Aiken (citado en Escurra, 2013. Párr. 3).

Corral (2009, párr. 3) relata que requerirá de cada individuo como experto para pedir el acercamiento de los ítems del instrumento con la correlación a la producción del test. En este proceso es importante el criterio de cada uno ya que, significara el curso del test, En



este desarrollo realizaremos en un método: en el cual consiste seleccionar a 10 jueces los cuales se les presentara el concepto de las variables, las dimensiones, al que se manifestara con sinceridad su juicio acerca de la pertinencia, relevancia, por último, claridad y suficiencia de los ítems.

#### Variabilidad

Para Meneses et. al. (2013, p 58. párr. 4) dicen que, si las dimensiones que son constantes las conservamos, en el cual, incrementara la variabilidad de los datos obtenidos, Es por ello, que en algunos casos un nivel alto de variabilidad en las calificaciones del test, el factor de fiabilidad será mucho mayor. Ala vez, que el test que no tiene una fiabilidad única y fija, necesitara de particularidades de la muestra que se evalúa.

#### Validez

La validez de un instrumento de medición se determina sobre la base de los tipos de evidencia, por el cual, si es mayor la evidencia ya sea a criterio, contenido y construcción, mayor será la representación de la variable que procura medir. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 204)

#### Validez de Contenido

Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006), nos dice que la utilización de los jueces como expertos, es importante debido a que tienen como objetivo determinar la congruencia entre los objetivos y los ítems; Existen muchos procedimientos cuantitativos para que cada uno de los expertos, valore el grado en el que un ítem sirva para evaluar un objetivo al cual corresponda.

#### Validez de Constructo

Según Muñiz (2003), refiere a la recogida de datos de evidencia empírica que asegura la existencia de un constructo psicológico, en las condiciones demandantes de cualquier otro modelo o teoría científica. Para Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006), dicen que es un concepto elaborado por los investigadores de la psicología para explicar el comportamiento humano y que son constructos que forman parte de las teorías psicológicas, que precisan de indicadores observables para su estudio.

## Validez de constructo factorial

Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006), mencionan que el análisis factorial sirve para estudiar las dimensiones que subyacen a las relaciones entre varias variables, las cuales se enfocan en dos objetivos principales, el primero es determinar el número de dimensiones o factores que mide un test y descubrir cuál es el significado de cada uno, el segundo objetivo es obtener la puntuación de cada sujeto en cada dimensión para establecer bien el análisis.

## Medición

Martínez et al. (2014), refiere “la medición es un desarrollo por el cual se debe de establecer de un número a otro número, en el cual nos estamos refiriendo a las puntuaciones. En el cual, la medición perdure en la dominancia de lo comportamental”.

Para Aragón (2011), dice que en la rama de psicología es diferente, ya que la teoría debe de ser aceptada porque en algunos casos los métodos de medición no son los adecuados para las variables, por ello deben de ser ponderable de la manera apropiada.

## Baremación

Un instrumento, siempre debe de tener un manual en el cual estarán ubicadas las indicaciones, para que el usuario se guie, este debería de contener los baremos de la medida, con las modificaciones necesarias si es referente, a la vez que nos orienta a analizar adecuadamente las puntuaciones que vamos adquiriendo del test. Meneses, et al. (2014).

### 1.4. Formulación del problema

¿Se podrá diseñar y validar una escala que permita medir dependencia afectiva en adolescentes y que cumplan con las propiedades psicométricas ajustado al método científico?

### 1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se ejecutó posteriormente a base de estos argumentos, debido a que hoy en día está problemática está en aumento y si no tratamos de poner un alto, habría graves consecuencias; es por ello que se realizó una construcción para evaluar la variable, ya que no hay pruebas estandarizadas o adaptadas a nuestro medio.

En lo Metodológico, se ejecutó un estudio para brindar un nivel científico para los demás investigadores y sobre todo aportando una construcción dirigida hacia nuestra realidad sociocultural es por ello que se realizará una construcción de escala para medir Dependencia Afectiva.

En la Práctica, con la construcción de esta escala se le dará mayor importancia a la calidad de vida de los adolescentes ya que al ver los resultados de la escala se tomó conciencia de esta variable, para que realicen programas de prevención.

En lo Teórico, muestra importancia en lo social, en la cual favorecerá a las Instituciones Educativas Públicas a través de las conclusiones adquiridas, promueve intervenciones para los profesionales en la salud mental del área. Del modo similar, nos dice en la teoría de Castelló (2012), que la persona se caracteriza por dos componentes, en el cual uno es el de aportación emocional y el siguiente es el que, recibe el afecto de la pareja; debido a que, si las dos personas no están al mismo nivel equilibradamente, esta vinculación sería insana.

## 1.6. Objetivo

### 1.6.1. Objetivo General

Diseñar y validar una escala que permita medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018

### 1.6.2. Objetivos Específicos

- O1. Determinar las propiedades psicométricas relacionadas con la validez de criterio de juicios de expertos, la validez de contenido y la validez de constructo en la escala de – DABCR –.
- O2. Determinar las propiedades psicométricas relacionadas con la fiabilidad de la escala, a través del método de consistencia interna.
- O3. Elaborar el baremo respectivo de manera general, según la variable sociodemográfica, para su elaboración cuantitativa.
- O4. Elaboración del respectivo manual de instrucciones, aplicación e interpretación de la variable.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

#### 2.1.2. Diseño

En esta investigación, el diseño que se escogió fue el instrumental, ya que posee la intención de edificar y aprender las propiedades psicométricas de una escala, asimismo, (Ato, López y Benavente, 2013, p. 6) citan que este diseño se incluye en las investigaciones psicométricas y en instrumentos de medida psicológicas, para las nuevas escalas.

#### 2.1.3. Tipo

Para este instrumento se realizó el tipo de investigación tecnológico, la cual, nos ayudará en los problemas técnicos, indicando la validez de estas técnicas, que se fijan en los comienzos científicos en donde enseñan su utilidad al cambiar o modificar un hecho/ fenómeno (Sánchez y Reyes, 2009).

#### 2.1.4. Nivel

El nivel de esta investigación, es exploratorio debido a que se utilizó cuando este aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existenciales no son aún determinadas. Trata de describir y explicar los fenómenos del estudio, también, tiene carácter provisional para obtener un primer conocimiento de la situación donde se piensa realizar una investigación posterior (Sánchez y Reyes, 2006).

#### 2.1.4. Enfoque

Para esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo, en el cual nos dice Nizama (2016) que este enfoque nos permitirá la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, para así poder establecer finalmente pautas de comportamiento y aprobar teorías.

### 2.2. Variables, Operacionalización

Variable:

*Definición conceptual*

Lemos y Londoño (2006) dependencia afectiva se define como el desequilibrio de una persona que somete a otras en una relación inestable, no sana, ya sea familiar, social, o en una relación de pareja; en el cual no solo se daña a él o a ella, si no a la otra persona que está en su entorno y se convierte en una posesión no sana, que podría tener consecuencias negativas.

#### *Definición operacional*

El instrumento fue construido sobre la base teórica de la Dependencia Afectiva y la Teoría del Apego; consta de 30 ítems agrupados en 4 dimensiones: Emocional, Conductual, Social, Cognitivo.

#### Emocional

Lo define como los sentimientos y las emociones que siente y expresa a la persona cuando es sumisa o dependiente sobre sus cuidadores primarios, en el colegio y con su enamorado(a).

#### Conductual

El dependiente afectivo, realiza acciones, comportamientos excesivos, en el cual hacen que su dependencia crezca ya que busca afecto de cualquier forma y lo hace a cualquier costo.

#### Social

En esta dimensión la persona dependiente carece de toda autonomía, así pues, permite que otras personas se aprovechen de él o ella. En estas relaciones interpersonales el dependiente demuestra correspondencia a sus cuidadores primarios, amigos y enamorado/a.

#### Cognitivo

El dependiente afectivo, se basa más en el autoconcepto o en la idealización de la otra persona. Tiene pensamientos distorsionados cognitivos hacia sus amigos, familia y su enamorado(a).

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población

En una investigación la clave fundamental es la población a la cual se le aplicará el instrumento y es por ello, que según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) refiere que se contabilizaron 15 657 estudiantes de las instituciones educativas estatales a nivel secundaria del 1° grado al 5° grado, del distrito de Puente Piedra – Lima Norte, al cierre de ese año. Por el cual, se tomará como referencia esta población.

### 2.3.2. Muestra

Supo, (2014) menciona que una muestra es una parte, que se debe de investigar para llevar a cabo las conclusiones de la muestra hacia la población, así pues, a este procedimiento se le conoce como inferencia y se hará efectiva si se seleccionó una muestra representativa. De manera, que esta investigación estará conformada por la fórmula de Rodríguez (2005) cita que la fórmula del tamaño de la muestra es de acuerdo al tipo de población, para ello, se sugerirá de tipo finita ya que se conoce cuantos elementos tiene la población.

A la vez, esta investigación se basó sobre el criterio del autor Nunnally (citado en Morales, 2006, p. 69) indica, que por cada ítem se multiplicará 30 veces las cantidades de los sujetos, es así que la muestra mínima estará conformada por 900 adolescentes, que cursan del 1er. grado al 5to. Grado de secundaria, derivados de las instituciones educativas estatales del distrito de Puente Piedra – Lima Norte.

### 2.3.2. Muestreo

El muestreo de esta investigación es probabilístico aleatorio estratificado, Supo (2014, p. 31), cita que este muestreo tiene como intención representar a cada uno de los estratos en la muestra, ya que existe grupos de selección que podrían interferir con la aleatorización de la muestra; por esta razón se estratificara a los grupos de la muestra.

Tabla 1

*Distribución de las cantidades para evaluar por grado de la escala dependencia afectiva – DABCR.*

| Grados | N° de estudiantes |
|--------|-------------------|
| 1er.   | 180               |
| 2do.   | 180               |
| 3er.   | 180               |
| 4to.   | 180               |
| 5to.   | 180               |
| total  | 900               |

Por consiguiente, el muestreo será probabilístico y se aplicará bajo el criterio de Ernesto y Nunnaly, porque el tamaño mínimo de la muestra debe de ser 900 sujetos y será estratificado debido a que dentro de la población general hay segmento de 1er a 5to grado en las instituciones, sin embargo, de acuerdo a la ley de los grandes números en estadística, define que mientras más grande sea los números de la muestra, se acercará al tamaño real de la población. Supo (2014, p. 35).

#### 2.4. Técnicas empleadas en el proceso de construcción de la prueba.

##### 2.4.1. Técnica

En cuanto a la técnica para la construcción de este instrumento, Sierra (1994, p. 194) refiere que se aplicó a un universo definido de individuos con una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación que deseamos conocer, por consiguiente, es una encuesta bajo la modalidad del cuestionario escrito.

##### 2.4.2. Instrumento de Recolección de Datos:

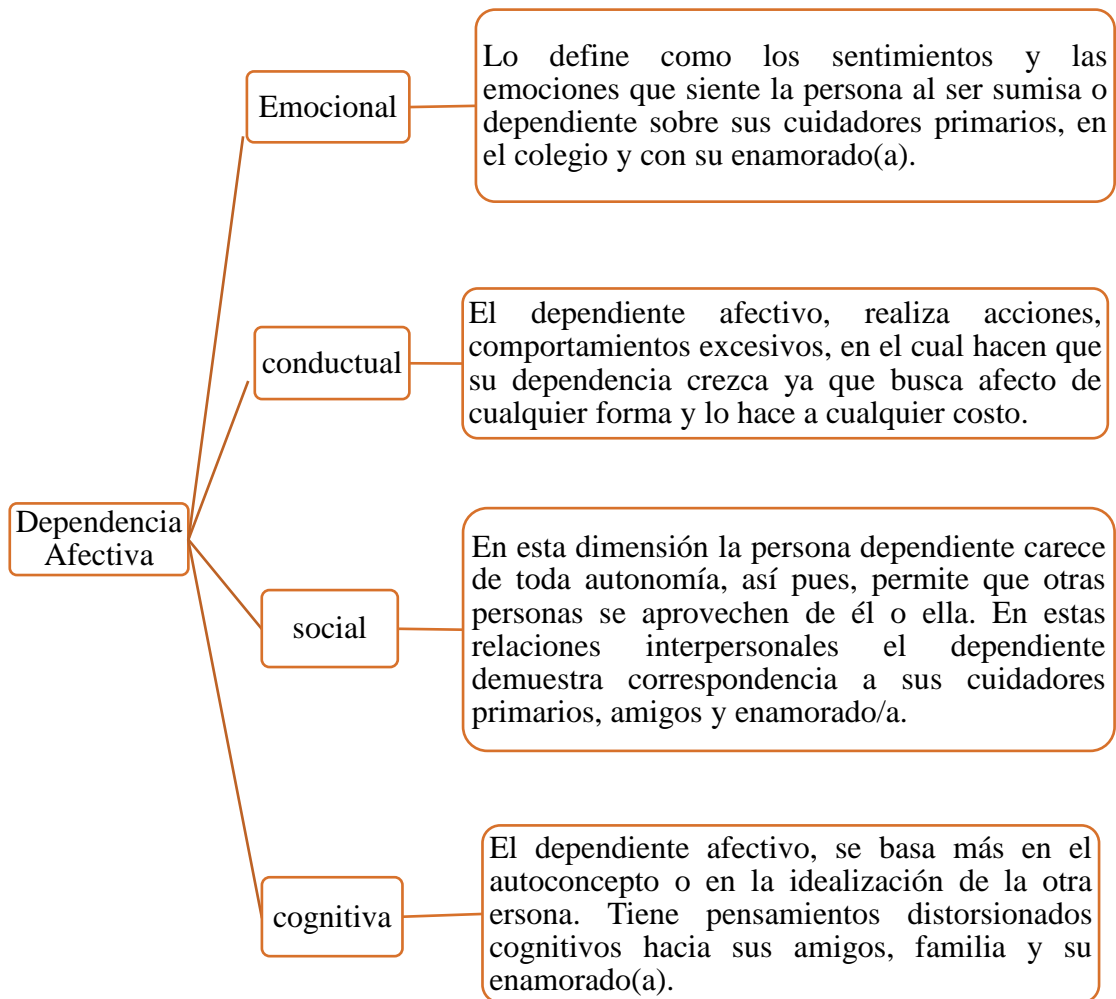
Proceso de una Construcción del Instrumento:

###### Primera Fase:

Para la elaboración de este instrumento, que tiene como objetivo medir dependencia afectiva a una población, por adolescentes, se hizo la revisión de las diferentes teorías en relación con la variable que se construyó, las cuales destacaron la teoría del apego de Bolwby en el cual nos dice, que la etapa de la infancia y adolescencia son las más principales en una persona ya que en estas etapas se va desarrollando socialmente con sus cuidadores primarios y la sociedad; a la vez, la teoría de la dependencia emocional citado por Castello, en la cual menciona que la persona es dependiente y se divide en dos tipos, la instrumental y la emocional.

Sobre esta base se elaboró un modelo heurístico, González (1987, p. 70) indicando, que cuando es complicado de formular una teoría que cuenta de él. Se recurre a un sistema más sencillo que << sirva de modelo>> para el estudio primero. Así bien, este modelo, tiene la capacidad de expresar no solo aspectos cognitivos sino también, de tipo afectivo, emocional, cultural y social. Con referente a la variable dependencia afectiva con sus respectivas dimensiones y predictores correspondientes, en la cual se terminará en la

elaboración preliminar del cuestionario, incluyendo las definiciones de las alternativas de respuestas que tendrá los ítems, de tipo polinomio.



*Figura 1.* Modelo heurístico

Segunda Fase:

Se recogió la información procedente de la evaluación, en donde los profesionales capacitados y con la experiencia académica, apreciaron los predictores y dieron a conocer su opinión relacionado con la claridad, pertenencia y relevancia, a ello se lo conoce como juicio de expertos (tabla 2); es así que, por medio de un formato en la cual dispone que todos los jueces evaluaron y analizaron en lo vinculado con la similitud, luego de ello, se atendió las sugerencias que los profesionales indiquen.



Posteriormente, según los resultados realizados por el análisis de concordancia V. de Aiken en el cual, este estadio permite un consenso de los expertos (tabla 2) y se procedió a la corrección de los ítems observados por los jueces, para continuar con un segundo análisis de redacción la cual conformo para la aplicación de la muestra.

#### Tercera Fase:

Se recopiló nuevamente información en una muestra piloto, en el cual, fue de 1000 adolescentes entre los 12 y 18 años, establecidos en instituciones educativas estatales en el distrito de puente piedra, luego de la aplicación se ejecutó con el análisis de fiabilidad el estadístico Omega (tabla 3), así mismo, se indicó que la muestra aplicada es confiable, por lo tanto, se realizó la correlación de ítem-test donde se observó un nivel de significancia mayor a 0.30 en los predictores por lo que se consideró aceptable.

#### Cuarta Fase:

Seguidamente, luego de la recolección de la muestra de estudio para la validación psicométrica en la cual, serán seleccionados bajo el criterio de muestreo probabilístico aleatorio estratificado, todos los participantes adquirirán la misma probabilidad de ser evaluados, en efecto la cantidad de la muestra de esta investigación será elaborado bajo el criterio de Ernesto y Nunnaly, en el que a través de la fórmula y el criterio indicó que para seleccionar el grupo de una investigación, se debe seleccionar a 30 personas por predictor, para tener mayor aumento en el rango de validez. Una vez obtenido los datos se procedió con el análisis factorial exploratorio con una muestra total de 1000 adolescentes para la agrupación de las dimensiones en la similitud de los ítems.

#### Quinta Fase:

Después, se recopiló la muestra para el análisis factorial de carácter exploratorio en la cual se obtuvo una mayor consistencia del instrumento, luego, se realizó el análisis factorial confirmatorio para una mayor significancia. Posteriormente, el resultado obtenido de la administración de la aplicación en la validez por el análisis factorial de Kaise-Meyer-Olkin brinda un .937, y también se elaboró la validez discriminante para darle mayor consistencia al test a través de las diferentes puntuaciones obtenidas.

#### Sexta Fase:

Por lo tanto, antes de construir los baremos se determinó realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual obtuvo  $p = 0.00$  lo que indica que no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ), lo que significa que la prueba es no paramétrica. Para la elaboración de los baremos fue necesario realizar el análisis de comparaciones de medidas a través de la prueba de U de Mann – Whitney, para sexo respectivamente, dado que los datos tienen una distribución no normal, Finalmente, se elaboró el manual de instrucciones para la aplicación e interpretación de la calificación y sus respectivas indicaciones para la aplicación.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación, se empleó algunos métodos por los cuales serán elegidos según los análisis de los datos, uno de ellos es la V. de Aiken, en la cual nos ayudó a verificar el nivel de validez, referente al criterio de los jueces con la referencia de la pertenencia relevancia y claridad; Seguidamente, el coeficiente Omega, se empleó para decidir si el constructo tiene la validez requerida para derivarlo a la muestra, este método determinó que el instrumento es válido, con una confiabilidad de 0.908; A la vez, el Ítem- test. Contribuirá para la relación de los ítems con las propiedades psicométricas del instrumento, también su fiabilidad de los predictores con el instrumento. Para el Análisis factorial exploratorio, se estructuró en dimensiones los reactivos examinados y por medio de estas, se aplicó la técnica de KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, en donde se indique con un nivel de significancia no menor a 0.05 y una medida de Kaiser mayor a 0.005. Así como la verificación de los factores por medio del método Varimax. Después, para la preparación y distribución de los grupos realizados, por medio del análisis factorial, se decidió nuevamente si los estadísticos de la fiabilidad del instrumento, se determinó realizar el estadístico Kolmororov-Smimov, en la cual obtuvo  $p = 0.00$  lo que indica que se ajusta a una distribución normal, que significa que la prueba es no paramétrica. Finalmente, se empleó el método estadístico U de Mann – Whitney para decidir las desigualdades en medio de los dos grupos de estudio y cotejar en base a la media para la creación de los baremos diferenciándolos por percentiles cuartiles y los deciles en el origen de la explicación de su sexo.

## 2.6. Aspectos éticos

Gómez (2009, p. 2), indica que los aspectos éticos son muy importantes para proteger y garantizar los derechos de las personas, incluyendo en los estudios de investigaciones, ya que en ocasiones se llegaban a abusos. Por ello, esta investigación, se realizará con algunos criterios fundamentales en el cual fueron establecidas por las universidades; las cuales fueron, el consentimiento informado de los involucrados, no se empleó el nombre de los participantes, ni mucho menos sus iniciales, Se expuso claramente a los participantes el propósito del estudio a través del consentimiento informado, a la vez, se estableció que los estudiantes tienen el derecho de participar o retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, Los resultados serán estrictamente confidenciales, respetando su integridad como persona. Así mismo, tenemos el concepto de la bioética, donde a lo largo de la historia también, ha extraído de las éticas teóricas y prácticas, en el cual dice que la bioética es un conjunto de principios como la beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia que el ser humano tiene como derecho para asegurar que a través de la práctica de la investigación no surgen conflictos y realice un bien común. Gómez (2009, p. 2).

### III. RESULTADOS

Los resultados que se obtendrán en esta investigación, sirvieron para responder a cada uno de los objetivos que se plantearon desde un principio, en el cual se buscó diseñar y validar una escala que permita medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018.

Tabla 2

*Validez de Contenido - V de Aiken de jueces de la escala dependencia afectiva – DABCR.*

| Ítems | CLARIDAD | PERTENENCIA | RELEVANCIA | V.AIKEN GENERAL |
|-------|----------|-------------|------------|-----------------|
| p1    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p2    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p3    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p4    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p5    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p6    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p7    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p8    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p9    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p10   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p11   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p12   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p13   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p14   | 0.9      | 0.9         | 1          | 0.93            |
| p15   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p16   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p17   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p18   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p19   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p20   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p21   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p22   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p23   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p24   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p25   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p26   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p27   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p28   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| P29   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| P30   | 1        | 1           | 1          | 1               |

La Tabla 2 muestra que los resultados de la aplicación de la V de Aiken, luego de la calificación realizada por los jueces en donde los ítems resaltados con color amarillo, son los ítems observados o los cuales recibieron algunas sugerencias. Se puede apreciar que solo un ítem es observado por los jueces y se encuentra en el concepto de claridad y pertenencia.

Tabla 3

*Prueba de KMO Y Prueba de Barlett*

|   | <b>Prueba de KMO y Bartlett</b> | <b>Sig.</b> |
|---|---------------------------------|-------------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                                 | .937        |
| Prueba de Esfericidad de Bartlett                   |                                 | .000        |

Se realizó el análisis factorial, para lo cual era necesario la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin – KMO, que se observa en la tabla 3, en la cual se obtiene el resultado de 0.937 es bastante alto por lo cual podemos considerar que, si es posible factorizar la matriz de correlación, Burga (2006).

Tabla 4

*Análisis Factorial de rotación Varimax de la escala de dependencia afectiva - DABCR*

| N°   | Ítems   | Componente |      |      |   |
|------|---|------------|------|------|---|
|      |   | 1          | 2    | 3    | 4 |
| DA1  | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a  | .717       |      |      |   |
| DA2  | Mi miedo aumenta cuando me dejan solo/a en casa.  | .699       |      |      |   |
| DA3  | Siento miedo de terminar el colegio y no volver a ver a mis amigos.                               | .648       |      |      |   |
| DA4  | Pienso que soy una persona débil e incapaz de hacer mis tareas académicas solo/a.                 | .644       |      |      |   |
| DA5  | Siento que nadie me quiere porque soy “raro”  | .636       |      |      |   |
| DA6  | Siento que no me gusta depender de nadie.   | .630       |      |      |   |
| DA7  | Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.  | .613       |      |      |   |
| DA8  | Me siento feliz cuando recibo mensajes de texto de mi enamorado/a.                                | .608       |      |      |   |
| DA9  | Siento tranquilidad cuando mi pareja me llama todos los días.                                     | .599       |      |      |   |
| DA10 | Debo de entregar todo de mí, a mis seres queridos.  |            | .754 |      |   |
| DA11 | Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.  |            | .736 |      |   |
| DA12 | He atrasado algunas actividades estudiantiles, para satisfacer a mi enamorado/a.                  |            | .684 |      |   |
| DA13 | Necesito tener a muchos amigos/o, para considerarme más especial que los demás.                   |            | .624 |      |   |
| DA14 | mi tiempo libre deseo dedicárselo a mi enamorado/a.   |            | .589 |      |   |
| DA15 | No me divierto mucho cuando mis amigos no están conmigo.  |            | .570 |      |   |
| DA16 | Me agrada hacer lo que mi enamorado/a me pide, para complacerlo/a.                                | .464       | .553 |      |   |
| DA17 | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja. | .484       | .526 |      |   |
| DA18 | Tengo muchas razones para considerarme que valgo como persona. *                                  |            |      | .631 |   |
| DA19 | Para atraer a un amigo(a) busco divertirlo(a) o hacerle sentir bien.                              |            |      | .590 |   |
| DA20 | Me molesto cuando me ignoran mis compañeras o compañeros.   |            |      | .551 |   |
| DA21 | Considero que, si estoy solo/a, estaré tranquila. *   |            |      | .544 |   |
| DA22 | Me preocupa que mi enamorado/a, no me considere en su futuro.                                     |            |      | .469 |   |

|      |   |      |      |
|------|---|------|------|
| DA23 | Me incomoda que mi profesor, ponga buenas notas a los demás y no a mí.      |      | .441 |
| DA24 | Pienso que, si no tengo buen aspecto físico, no me aceptarán mis amigos.    |      | .607 |
| DA25 | Siento enojo cuando me ignoran mis padres.                                  |      | .546 |
| DA26 | Si no logro mis objetivos, me deprimó.                                      |      | .531 |
| DA27 | Considero que mi enamorad@ es el/la mejor del mundo.                        | .422 | .494 |
| DA28 | Yo no podría dejar a mi pareja, porque es el / la único(a) que me entiende. |      | .469 |
| DA29 | Cuando enfrento un problema, necesito de alguien para resolverlo.           | .447 | .459 |
| DA30 | Me es difícil alcanzar mis metas por no tener buenas habilidades.           |      | .453 |

Nota: 1 = Dimensión Emocional, 2 = Dimensión Conductual, 3 = Dimensión Social, 4 = Dimensión Cognitivo.

En la Tabla 4, se muestra que se ha creado 4 dimensiones, en el cual la primera dimensión, está conformado por los ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Que lleva por nombre Emocional; la segunda dimensión está formada por los ítems, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, tienen el nombre de Conductual; la tercera dimensión está conformada por los ítems, 18, 19, 20, 21, 22, 23, la cual tiene el nombre de Social y por último, la cuarta dimensión está conformada por los ítems, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y tienen el nombre de Cognitivo, evidenciando adecuadas correlación de cada ítems con cada factor (Morales, 2013).

Tabla 5

*Validez de constructo ítem-test de la escala dependencia afectiva DA-BCR*

| Emocional |                        | Conductual |                        | Social |                        | Cognitivo |                        |
|-----------|------------------------|------------|------------------------|--------|------------------------|-----------|------------------------|
| Ítems     | Correlación ítem- test | Ítems      | Correlación ítem- test | Ítems  | Correlación ítem- test | Ítems     | Correlación ítem- test |
| P1        | 0.647                  | P10        | 0.609                  | P18    | 0.465                  | P24       | 0.449                  |
| P2        | 0.545                  | P11        | 0.582                  | P19    | 0.390                  | P25       | 0.446                  |
| P3        | 0.590                  | P12        | 0.642                  | P20    | 0.539                  | P26       | 0.286                  |
| P4        | 0.626                  | P13        | 0.570                  | P21    | 0.433                  | P27       | 0.476                  |
| P5        | 0.676                  | P14        | 0.600                  | P22    | 0.445                  | P28       | 0.354                  |
| P6        | 0.649                  | P15        | 0.579                  | P23    | 0.407                  | P29       | 0.391                  |
| P7        | 0.687                  | P16        | 0.505                  |        |                        | P30       | 0.231                  |
| P8        | 0.638                  | P17        | 0.609                  |        |                        |           |                        |
| P9        | 0.695                  |            |                        |        |                        |           |                        |

Se aprecia que en la tabla 5 las valoraciones de la correlación ítem – test, esta entre 0.231 hasta 0.695 indicando que todas estas valoraciones superan el valor mínimo de la validez que es 0.20 entre lo que mide el ítem y lo que pretende medir toda la escala de dependencia afectiva DA-BCR, según lo que nos dice Kline (1986).

Tabla 6

*Fiabilidad de la escala de dependencia afectiva – DABCR.*

| Escala                  | N° de ítems | Omega |
|-------------------------|-------------|-------|
| Dependencia<br>Afectiva | 30          | 0.908 |

Como podemos observar, en la tabla 6, la valoración de la consistencia interna presenta que el coeficiente de omega de manera general se encuentra por encima de 0.60, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad. Según Campo – Arias y Oviedo, 2008 citado por Ventura y Caycho, 2017 sostiene que para que el coeficiente de omega sea aceptable debe encontrarse entre .70 y .90, sin embargo, Katz, 2006 considera que en algunos casos se puede aceptar valores superiores a .65.

Tabla 7

*Estadístico Descriptivo de la escala dependencia afectiva DABCR.*

|      | Media | Desv.<br>Desviación | Asimetría | Curtosis |      | Media | Desv.<br>Desviación | Asimetría | Curtosis |
|------|-------|---------------------|-----------|----------|------|-------|---------------------|-----------|----------|
| DA1  | 1.17  | 1.353               | .792      | -.650    | DA16 | 1.80  | 1.387               | .110      | -1.173   |
| DA2  | 1.14  | 1.288               | .873      | -.376    | DA17 | 1.53  | 1.394               | .416      | -1.060   |
| DA3  | 1.36  | 1.413               | .605      | -.978    | DA18 | 1.70  | 1.325               | .246      | -.952    |
| DA4  | 1.07  | 1.337               | .928      | -.446    | DA19 | 1.56  | 1.355               | .360      | -1.016   |
| DA5  | 1.25  | 1.329               | .705      | -.678    | DA20 | 1.96  | 1.257               | -.005     | -.880    |
| DA6  | 1.36  | 1.436               | .618      | -.996    | DA21 | 1.85  | 1.372               | .122      | -1.162   |
| DA7  | 1.14  | 1.352               | .850      | -.575    | DA22 | 1.83  | 1.445               | .114      | -1.281   |
| DA8  | .70   | 1.167               | 1.389     | .974     | DA23 | 1.92  | 1.252               | .001      | -.862    |
| DA9  | 1.26  | 1.470               | .734      | -.933    | DA24 | 2.19  | 1.230               | -.135     | -.762    |
| DA10 | 1.96  | 1.470               | .008      | -1.330   | DA25 | 1.70  | 1.280               | .226      | -.901    |
| DA11 | 1.62  | 1.416               | .322      | -1.153   | DA26 | 2.20  | 1.282               | -.125     | -.937    |
| DA12 | 1.52  | 1.286               | .345      | -.900    | DA27 | 2.08  | 1.335               | -.077     | -1.014   |
| DA13 | .97   | 1.197               | 1.021     | .019     | DA28 | 2.14  | 1.304               | -.170     | -.963    |
| DA14 | 1.55  | 1.375               | .382      | -1.053   | DA29 | 2.36  | 1.322               | -.357     | -.906    |
| DA15 | 1.11  | 1.215               | .746      | -.517    | DA30 | 1.76  | 1.388               | .212      | -1.128   |

Según el análisis descriptivo de la tabla 7 de los ítems, se constató que los indicadores presentan de asimetría y curtosis adecuados, en las cuales están dentro del rango +/- 1.5 referidos por Pérez y Medrano (2010).

Tabla 8

*Índice de bondad de ajuste de la Escala de dependencia afectiva DABCR. (N = 1000)*

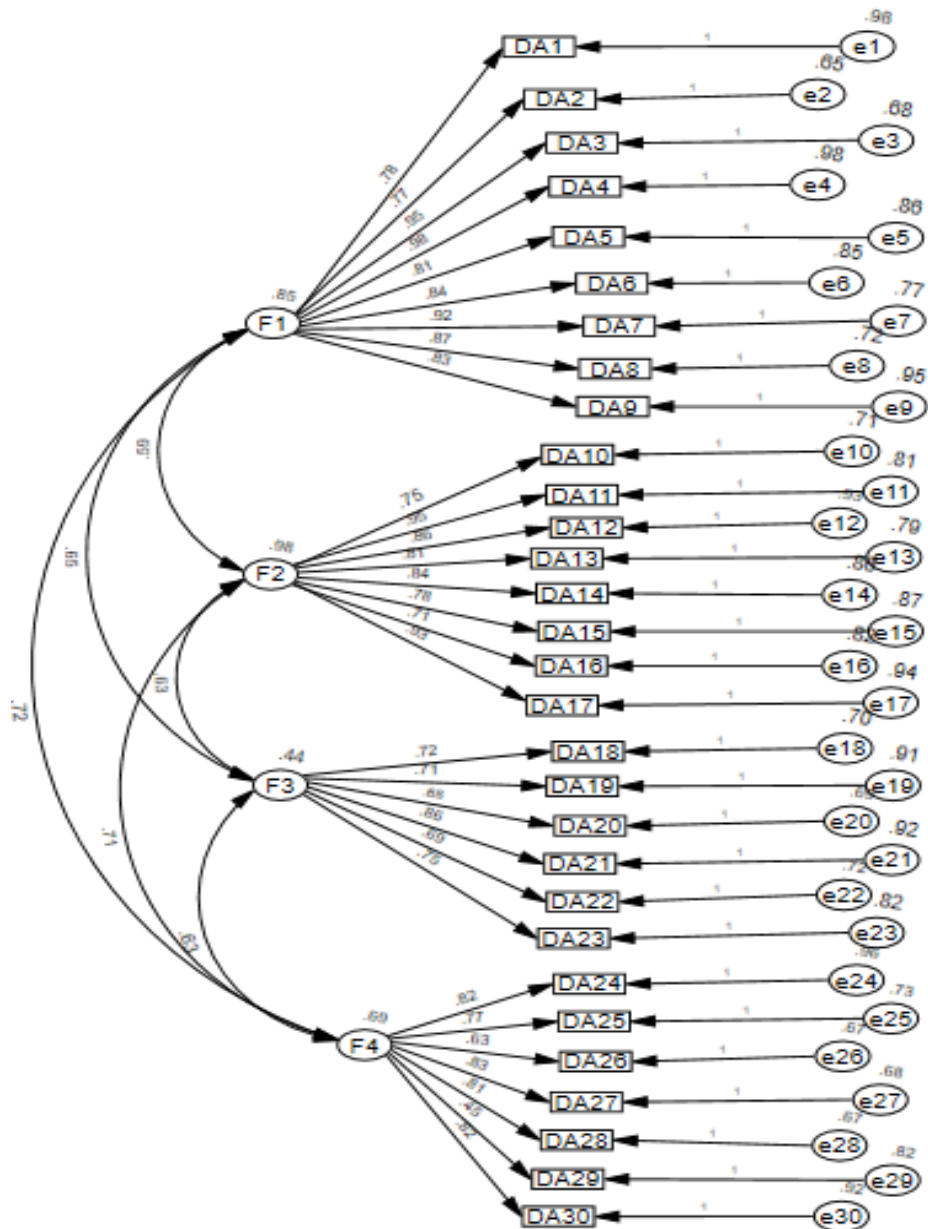
| Escala                  | X <sup>2</sup> | gl. | X <sup>2</sup> /gl. | CFI  | TLI  | RMSEA |
|-------------------------|----------------|-----|---------------------|------|------|-------|
| Dependencia<br>Afectiva | 2115           | 399 | 5.300               | 0.93 | 0.94 | 0.04  |

Nota. CFI = Índice de ajuste comparativo, TLI = Índice de Tucker Lewis, RMSEA = error cuadrático medio de aproximación.

En la tabla 8, podemos apreciar que el análisis factorial confirmatorio se ajusta satisfactoriamente a la escala, en este caso el RMSEA, se obtuvo un puntaje de 0.04 lo cual lo ubica en un rango aceptable para afirmar que está muy cerca al 0.05 aceptado por Kaplan y Mulaik, 2009. Menciona que mientras más próximo a cero se encuentra el RMSEA significa que hay un mayor ajuste. En cuanto al valor de CFI, se obtuvo un valor .93 lo que está muy próximo al uno, es decir que logra ajustarse al modelo planteado, Valdés, Martínez, Vera y Montoya, (2012).

Figura 2

AMOS





En la figura 2, se observa que las cargas factoriales estandarizadas de la escala de dependencia afectiva, en donde se observa que el factor 1 alcanzó cargas entre .77 y .98; en el factor 2, entre .71 y .95; en cuanto al factor 3, oscila entre .68 y .86, mientras que el último factor 4 muestra entre .63 y .83; por lo que evidencian una carga factorial mayor a .30, Morales, (2013). Las puntuaciones observadas indican que existe una relación entre los factores de la escala en el cual pueda medir dependencia afectiva.

Tabla 9

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov escala dependencia afectiva DA-BCR*

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |      |      |
|---------|---------------------------------|------|------|
|         | Estadístico                     | gl   | p    |
| PDTOTAL | .064                            | 1000 | .000 |

En la Tabla 9, se evidencia que la prueba de normalidad tiene una puntuación de 0.00 por lo que las puntuaciones de las dimensiones que conforman la dependencia afectiva DA-BCR, no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ), la cual significa que la prueba es no paramétrica.

Tabla 10

*Análisis comparativo según sexo escala dependencia afectiva DA-BCR*

|      | SEXO   | N    | Rango promedio | Suma de rangos | Sig.  |
|------|--------|------|----------------|----------------|-------|
| TOF1 | MUJER  | 500  | 492.02         | 246010.50      | 0.041 |
|      | HOMBRE | 500  | 508.98         | 254489.50      |       |
|      | Total  | 1000 |                |                |       |
| TOF2 | MUJER  | 500  | 472.13         | 246067.00      | 0.002 |
|      | HOMBRE | 500  | 528.87         | 264433.00      |       |
|      | Total  | 1000 |                |                |       |
| TOF3 | MUJER  | 500  | 514.24         | 237121.50      | 0.074 |
|      | HOMBRE | 500  | 486.76         | 243378.50      |       |
|      | Total  | 1000 |                |                |       |
| TOF4 | MUJER  | 500  | 514.75         | 257372.50      | 0.076 |
|      | HOMBRE | 500  | 486.26         | 243127.50      |       |
|      | Total  | 1000 |                |                |       |

Para esta tabla 10, se observa que existe diferencia significativa en cada una de las dimensiones de la escala de dependencia afectiva – DABCR.

Para la elaboración de los baremos fue necesario realizar el análisis de comparaciones de medidas a través de la prueba de U de Mann – Whitney, para sexo, respectivamente dado que los datos tienen una distribución no normal.

Tabla 11

*Baremos, según sexo de la escala dependencia afectiva DA-BCR*

| Niveles | Pc. | Mujer   | Hombre  |
|---------|-----|---------|---------|
| Bajo    | 25  | 0 – 33  | 0 - 34  |
| Medio   | 50  | 34 – 60 | 35 – 61 |
| Alto    | 75  | 61 – a+ | 62 – a+ |

En la tabla 11, podemos observar que los baremos están diferenciados por sexo donde se observa puntuaciones distintas para la escala de dependencia afectiva – DABCR.

#### IV. DISCUSIÓN

En esta investigación tiene como objetivo construir un instrumento en el cual pueda medir los niveles de dependencia afectiva, a través de sus 4 factores: Emocional, Conductual, Emocional y Cognitivo, a los adolescentes entre las edades de 11 a 18 años, en el distrito de Puente Piedra.

El Cuestionario de Lemos y Londoño (2006) que fue propuesto para evaluar a una población de estudiantes, tiene el mismo objetivo de la investigación, ya que propone diseñar y validar un constructo en el cual pueda evaluar los niveles de dependencia afectiva, a una población de hombres y mujeres entre las edades de 16 hasta los 55 años, en las cuales tiene la misma coincidencia con la investigación realizada. Ambas pruebas fueron evaluadas por el análisis exploratorio y confirmatorio, con una similitud de .927; para la elaboración de los baremos se halló que para Lemos y Londoño encontraron diferencias significativas por los cuales se realizó baremos diferentes en la relación a sexo.

Así mismo, en la investigación de Hernández (2013) nos dice que realizaron una investigación con una muestra por adolescentes entre las mismas edades, que se está realizando esta investigación las cuales fueron de 16 a 19 años. El instrumento que utilizó fue de dependencia emocional construido por Lemos y Londoño, en el cual, se concluyó que tienen un 18.1% total de dependencia emocional. Para la investigación de Meza (2012), refiere que su investigación se basó en la población de adolescentes entre las edades de 17 a 35 años, el mismo rango que se encuentra esta investigación; siguiendo con el objetivo específico; al igual que esta investigación por parte de Meza fue de tipo no probabilístico, y fue examinado por un criterio de jueces expertos y de análisis correlación ítems-test, al igual que la investigación demostraron una confiabilidad de 0.894.

Para Quiñones y Wilson (2010), realizaron una investigación de dependencia emocional en Bogotá, con la construcción de Lemos y Londoño, la cual fue establecida en adolescentes de 16 a 18 años de edad, de una institución educativa, parecida a la investigación que se realizó. Según Jalller y Lemos (2009) quienes utilizaron la construcción de dependencia afectiva en estudiantes y su rango de edad fue de 19 años como máximo, así mismo, los resultados que obtuvieron fueron similares a los nuestros

debido a que los adolescentes varones prefieren enfocarse más en su pareja y no en ellos mismos; esto conllevaría a que posterguen su desarrollo personal.

En la investigación de Ventura y Caycho (2016) utilizaron la escala de dependencia emocional, la cual les ayudaría a detectar a cierta población el nivel de dependencia que tienen; la cual fueron adolescentes que oscilan entre 16 a 47 años, similar al rango que se establece en la investigación de dependencia afectiva DABCR; siguiendo con el objetivo específico su fiabilidad que se analizó a través del estadístico Omega el cual obtuvo un resultado de .93, con una gran similitud a la investigación que se está construyendo, también se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, en el cual su (CFI = ,99), (RMSEA = ,02), (SRMR = ,06), obteniendo buenos valores para realizar la investigación.

Par responder el siguiente objetivo específico, Fonseca (2016) nos dice, que en su trabajo realizado utilizando el análisis factorial confirmatorio, logrando como resultado RMSEA (.77), GFI (.972), NFI (.958), PNFI (.815), la cual se encontró la validez del constructo, a la vez, utilizaron el método de coeficiente Omega el cual alcanzó un .95 y se concluyó que se encontró una gran significancia por el sexo, por lo que se realizaría baremos diferenciados en la escala general, semejante a la escala que se está realizando de dependencia afectiva, ya que se encontró una gran diferencia en los niveles de los alumnos varones.

En la investigación de García (2014), hizo una investigación con la construcción igualmente de Lemos y Londoño, a una población de adolescentes de 17 a 37 años de ambos sexos, su validez de correlación de ítems-test, fue entre .29 a .65 similares a la de esta escala la cual obtuvo entre 0.231 hasta 0.69; su confiabilidad fue de .92, A la vez, que construyeron percentiles para ambos sexos, en el que encontraron grandes diferencias significativas.

Al igual que para esta construcción, Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, (2013) ejecutaron primeramente una muestra piloto, en la cual los resultados fueron altamente significativos en una población de adolescentes, para los autores, les dio mucha importancia la escala que se estaba construyendo, debido a los resultados de la muestra, a causa de ello decidieron construir completamente una escala en la cual pueda medir dependencia afectiva en los adolescentes que oscilan de 12 a 19 años, y con estos

resultados puedan dar tratamiento, a sus estudiantes. Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, al finalizar con su construcción decidieron realizar un manual en el cual las futuras generaciones de investigadores puedan favorecerse con esta construcción, y así evaluar los niveles que pueda alcanzar de dependencia afectiva.

Finalmente, Se elaboro el manual psicométrico de la escala de dependencia afectiva para los estudiantes de 11 a 18 años pertenecientes a Lima Norte.

En conclusión, el establecimiento de la construcción de esta escala fue válidas y confiables, por lo tanto, el constructo podría ser utilizado para verificar los niveles de dependencia afectiva que pueda tener cada población estudiantil de adolescentes en Lima Norte.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En esta investigación los resultados nos sugieren que la construcción de esta escala de dependencia afectiva, es un instrumento válido para medir el nivel de dependencia que establece los adolescentes en el distrito de Lima Norte, los cuales son estudiantes de secundaria de ambos géneros entre los 11 y 18 años de edad. Se determinó la validez de la escala de dependencia afectiva mediante la correlación ítems- test y mediante la validez factorial con resultados significativos y aceptables.

SEGUNDA: La escala de dependencia afectiva determino que la validez de criterio y la validez de constructo dan una mayor significancia a la investigación, a la vez que la correlación del ítem-test es mayor a 0.231 lo que conlleva a un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que pretende medir la escala.

TERCERA: La construcción de la escala de dependencia afectiva se ha mostrado fiable para ser utilizado en el contexto de Lima Norte, donde la fiabilidad fue medida a través del método de consistencia interna, utilizando los estadísticos adecuados.

CUARTA: En la escala de dependencia afectiva, se realizó la construcción de diferentes baremos de cada sexo, para que pueda ser medida y evaluada correctamente desde una perspectiva referencial, en la cual ayudara en esta investigación.

QUINTA: Se elaboró el manual de la escala de dependencia afectiva, la cual dará un mayor aporte al uso de la aplicación del instrumento y también su calificación respectiva de dicha prueba.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda para las futuras investigaciones, realizar trabajos con esta variable ya que, abarca mucha información en las cuales otros autores les permitirá investigar en diferentes contextos de la ciudad de lima Norte.
2. Evidenciar la confiabilidad de las futuras investigaciones con la validez de criterio y validez de contenido para que sus investigaciones, sean más consistentes.
3. Por los escasos de instrumentos psicométricos sobre esta variable, es necesario realizar una fiabilidad adecuada, que permita poder ayudar a futuras investigaciones que se realizaran en la ciudad de lima Norte y poder prevenir el desarrollo de problemas que este puede dejar.
4. Demostrar que los resultados son adecuados, para que el campo de la salud psicológica pueda utilizarlo como beneficio y diagnosticar en el campo educativo, con pruebas estandarizadas y baremos de acuerdo a nuestro país, esto conllevaría a que las personas tengan una mejora en la salud mental y calidad de vida a futuras generaciones.
5. Se recomienda elaborar apropiadamente un manual entendible, para que las futuras investigaciones puedan entender de esta variable y realizar favorables trabajos en las cuales tendría una mayor consistencia.

## VII. REFERENCIAS

- Agudelo, S. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia Emocional IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133 – 145.
- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en Lima*. Rev. IIPSI. Recuperado de [http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=scl\\_arttext](http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=scl_arttext)
- Ainsworth, M. D. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrada a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En J. Delva (comp.) *Lecturas de psicología del niño*, vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- American Psychological Association, APA (1999). Recuperado de <http://www.apa.org/>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., Aguirre, M. (2013). *Construcción de una escala de evaluación para la dependencia emocional en universitarios de lima*. Recuperado el 7 de octubre del 2015 de [www.unfv.edu.pe/vrin/images/.../II.../11.00-Proy\\_Inv\\_Jos\\_Anicama.pdf](http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/.../II.../11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf).
- Aragón, L. (2011). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43. Recuperado el 30 de octubre de 2016 de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barrera, F y Vargas, E. (Marzo, 2005). Relaciones Familiares y Cogniciones Románticas en la Adolescencia: El papel Mediados de la Auto-eficacia Romántica. *Revista de Estudios Sociales*, 21, 27-35.
- Brent, Marttunen y Shaffer (2001). Parámetros Prácticos para la Evaluación y Tratamiento de Niños y Adolescentes con comportamiento suicida. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*. 2, p. 146.



- Burga, Andrés (2006). La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Revista de Psicología*. 1, p. 72.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado el 14 de julio del 2007. Disponible en [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y Tratamiento*. (3ªed.). España: Alianza.
- Censo escolar: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado. (Diciembre, 2017). *Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150125&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150125&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Chiguala, D. (2006). *Diagnostico Local Participativo del consumo de Drogas en el Distrito de Puente Piedra – Lima 2006*. Perú. Recuperado de [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_intitucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico\\_Final\\_PuentePiedra.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_intitucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_PuentePiedra.pdf).
- Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. España. Recuperado el 7 de octubre del 2015, de [http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod\\_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf](http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf).
- Escurrea, L. (2013). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/4555-17427-1-PB.pdf>
- Fonseca, M. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito de El porvenir*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología)
- García, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología).

- Grajeda, A. (2010). *Estudios psicométricos de la versión abreviada del test de matrices progresivas de Raven e alumnos de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo Lima*. Tesis de Maestría publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gray, J. (2000). *“Los varones son de Marte, las mujeres de Venus”*. México DF: Grupo Editorial Radom House Monadadori, S.L.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- González, A. (1987). *La construcción teórica en antropología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=FLac1heydjAC&pg=PA64&dq=modelo+heuristico+en+construccion+de+pruebas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjIsNvpm4PcAhWCGpAKHVYCAv4Q6AEINTAC#v=onepage&q=modelo%20heuristico%20en%20construccion%20de%20pruebas&f=false>
- Hernández, M. (2013). *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional*. Universidad de España. Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2361/1/TFM%20sexolog%C3%ADa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.) México: D.F. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Izquierdo, S. (2013). *Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual*. *Psychologia*, Vol. 7 (Nº 1), pp. 81-91.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). *Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional*. Colombia. Tesis de Psicología. Universidad Ces de Medellín.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2.<sup>a</sup> ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kline, P. (1986). *A Handbook of Test construcción: Introduction to psychometric design*. London: Methuen.
- Kaplan, D. y Mulaik, S. (2009). *Structural equation modeling: foundations and extensions. Segunda edición*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140.
- Lillo, L. (Febrero, 2004). Crecimiento y Comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 1-15.
- Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Meneses et al. (2013 pág. 39). *Psicometría. Psicología*. Recuperado de <http://librospsicologiapdf.blogspot.pe/2016/03/psicometria.html>
- Meza, M. (2012). *Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal. Lima. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/169248311/>
- Millon, T., Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad más allá del DSM –IV*. Barcelona: Masson.
- Morales, P. (2013). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios*. Recuperado de <https://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>.
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los tests*. Papeles del psicólogo. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Nizama, M. (2016). Aplicación del modelo cuantitativo en la elaboración del proyecto de tesis en las facultades de derecho de lima. *Revista jurídica*.1, p. 180.
- Ortiz, M.; Gómez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Revista: Psicothema*, 14, 2, 120, 469-475.
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010) Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), p. 58-66.
- Quiñones, N. y Wilson, J. (2010). *Relación entre estilos parentales percibidos de dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. Colombia: Bogotá. Grupo editorial Norma.

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Juárez, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima – Perú. Edit. Visión Universitaria.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima – Perú. Edit. Visión Universitaria.
- Sierra, R (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Sirvent, C. (2003). *Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y condiciones*. Las dependencias relacionales: dependencia emocional y codependencia y bidependencia. Memorias del I Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales. (Fundación Instituto Spiral). Recuperado el 17 de agosto del 2007, de <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/encuentros/resúmenes/Carlos%20Sirvent.pdf>.
- Stemberg, R. (1998) “Teoría de Triángulo del Amor”. Madrid: Editorial Paidós.
- Supo, J. (2014). *Muestreo aleatorio estratificado*. Cómo Elegir una Muestra: Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Recuperado de [https://drive.google.com/file/d/0B\\_5sJ55jMLo6N0djUXNBWmdEYIE/view](https://drive.google.com/file/d/0B_5sJ55jMLo6N0djUXNBWmdEYIE/view)
- Valdés, A., Carlos, E., Vera, J. & Montoya, G. (2012). *Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028003.pdf>
- Vásquez, P. (2015, Noviembre). *Informe Anual del departamento de tutoría y psicología del Instituto Indoamérica*. boletín Anual, 25.
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. Recuperado el 23 de septiembre de 2016 de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/42453/44478>
- Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El Coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez*

y *Juventud*. Recuperado en enero del 2017 de [https://www.researchgate.net/publication/313623697\\_El\\_coeficiente\\_Omega\\_un\\_metodo\\_alternativo\\_para\\_la\\_estimacion\\_de\\_la\\_confiabilidad](https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coeficiente_Omega_un_metodo_alternativo_para_la_estimacion_de_la_confiabilidad)

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). *Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja*. Revista Textos & Sentidos de la Universidad Católica de Pereira, (7), pp. 10-29. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/1722-5886-1-PB.pdf>

Zan, F. (Agosto, 2004). *Importancia del apego en el desarrollo del psiquismo*. Vertex, revista argentina de psiquiatría. 15 (56), 121-129.

## ANEXOS

### Anexo1. Matriz de consistencia

| Titulo  | Problema   | Objetivos  | Método  | Instrumento  |
|---|--|--|---|--|
| Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018 | <b>General</b>   | <b>General</b>   | <b>Tipo y diseño</b>  | <b>Escala Dependencia Afectiva</b>   |
|   | ¿Se podrá construir una prueba que permita medir Dependencia Afectiva en adolescentes y que cumplan con las propiedades psicométricas ajustado al método científico? | <b>Específicos</b><br>O1. Determinar las propiedades psicométricas relacionadas con la validez de contenido y la validez de constructo en la escala de – DABCR –<br>O2. Determinar las propiedades psicométricas fiabilidad de la escala, a través del método de consistencia interna.<br>O3. Elaborar el baremo respectivo de manera general y diferenciada según variables sociodemográficas, para su elaboración cuantitativa.<br>O4. Elaboración del respectivo manual de instrucciones, aplicación e interpretación de la variable. | Tipo tecnológico y de diseño instrumental.<br><b>Población - muestra</b><br>Adolescentes de 12 a 18 años del distrito de Puente Piedra.<br><br>Muestra = 1000<br><br><b>Estadísticos</b><br>❖ Análisis Factorial<br>❖ Omega<br>❖ V de Aiken<br>❖ Percentiles<br>❖ Cuartiles<br>❖ Deciles<br>❖ U de Mann – Whitney | Escala de Dependencia Afectiva creado por Cortez Roman, Nélica Brenda (2018) coeficiente de omega es adecuado, la confiabilidad fue de .908<br><br>Nunca = 0<br>Casi nunca = 1<br>A veces = 2<br>Casi siempre = 3<br>Siempre = 4 |

## Anexo2. Instrumento de Evaluación

### Dependencia Afectiva – BCR

Cortez Román (2018)

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: F ( ) M ( )

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Lee atentamente cada una de las oraciones, luego coloca una "X" en los espacios que corresponda. No hay contestaciones buenas o malas, lo importante es que seas sincero al responder.

|             |                  |               |                    |               |
|-------------|------------------|---------------|--------------------|---------------|
| NU<br>Nunca | CN<br>Casi nunca | AV<br>A veces | CS<br>Casi siempre | SI<br>Siempre |
|-------------|------------------|---------------|--------------------|---------------|

| N.º |   | N | CN | AV | CS | S |
|-----|---|---|----|----|----|---|
| 1   | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a  |   |    |    |    |   |
| 2   | Mi miedo aumenta cuando me dejan solo/a en casa.  |   |    |    |    |   |
| 3   | Siento miedo de terminar el colegio y no volver a ver a mis amigos.                               |   |    |    |    |   |
| 4   | Pienso que soy una persona débil e incapaz de hacer mis tareas académicas solo/a.                 |   |    |    |    |   |
| 5   | Siento que nadie me quiere porque soy "raro"  |   |    |    |    |   |
| 6   | Siento que no me gusta depender de nadie.   |   |    |    |    |   |
| 7   | Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.  |   |    |    |    |   |
| 8   | Me siento feliz cuando recibo mensajes de texto de mi enamorado/a.                                |   |    |    |    |   |
| 9   | Siento tranquilidad cuando mi pareja me llama todos los días.                                     |   |    |    |    |   |
| 10  | Debo de entregar todo de mí, a mis seres queridos.  |   |    |    |    |   |
| 11  | Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.  |   |    |    |    |   |
| 12  | He atrasado algunas actividades estudiantiles, para satisfacer a mi enamorado/a.                  |   |    |    |    |   |
| 13  | Necesito tener a muchos amigos/o, para considerarme más especial que los demás.                   |   |    |    |    |   |
| 14  | mi tiempo libre deseo dedicárselo a mi enamorado/a.   |   |    |    |    |   |
| 15  | No me divierto mucho cuando mis amigos no están conmigo.  |   |    |    |    |   |
| 16  | Me agrada hacer lo que mi enamorado/a me pide, para complacerlo/a.                                |   |    |    |    |   |
| 17  | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja. |   |    |    |    |   |
| 18  | Tengo muchas razones para considerarme que valgo como persona. *                                  |   |    |    |    |   |
| 19  | Para atraer a un amigo(a) busco divertirlo(a) o hacerle sentir bien.                              |   |    |    |    |   |
| 20  | Me molesto cuando me ignoran mis compañeras o compañeros.   |   |    |    |    |   |
| 21  | Considero que, si estoy solo/a, estaré tranquila. *   |   |    |    |    |   |
| 22  | Me preocupa que mi enamorado/a, no me considere en su futuro.                                     |   |    |    |    |   |
| 23  | Me incomoda que mi profesor, ponga buenas notas a los demás y no a mí.                            |   |    |    |    |   |
| 24  | Pienso que, si no tengo buen aspecto físico, no me aceptarán mis amigos.                          |   |    |    |    |   |
| 25  | Siento enojo cuando me ignoran mis padres.  |   |    |    |    |   |
| 26  | Si no logro mis objetivos, me deprimó.  |   |    |    |    |   |
| 27  | Considero que mi enamorad@ es el/la mejor del mundo.  |   |    |    |    |   |
| 28  | Yo no podría dejar a mi pareja, porque es el / la único(a) que me entiende.                       |   |    |    |    |   |
| 29  | Cuando enfrente un problema, necesito de alguien para resolverlo.                                 |   |    |    |    |   |
| 30  | Me es difícil alcanzar mis metas por no tener buenas habilidades.                                 |   |    |    |    |   |

¡Gracias por tu participación!

Anexo3. Cartas de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 31 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 412 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Lic. Judith Paco Manzano  
I.E. 3092 KUMAMOTO I  
Av. 15 De Junio, Laderas De Chillón – Puente Piedra



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CORTEZ ROMÁN, NELIDA BRENDA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA MEDIR DEPENDENCIA AFECTIVA – DABCR- EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de setiembre de 2018

**CARTA INV. N° 775 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Enrique Walter Peñaloza Castilla  
Director General  
**I.E. 3070 MARÍA DE LOS ÁNGELES**  
Av. Buenos Aires # 1780 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CORTEZ ROMAN, NELIDA BRENDA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovar Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



  
Mgtr. Lina M. Muñoz López  
15-10-18

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



uvcv.pe



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre e **Brenda Cortez Román** interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre un **Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018;** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba construida en base a estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nélide Brenda Cortez Román

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la  
investigación de un **Diseño y validación de una Escala para medir dependencia  
afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018**

Día: ...../...../.....

---

Fi

Anexo5. Resultados del Piloto.

Tabla 2

*Distribución de las cantidades para evaluar por grado*

| Grados | Nº de estudiantes |
|--------|-------------------|
| 1er.   | 180               |
| 2do.   | 180               |
| 3er.   | 180               |
| 4to.   | 180               |
| 5to.   | 180               |
| total  | 900               |

Tabla 3

*Fiabilidad del instrumento*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| .905                              | 30             |

Tabla 4

*Validez de constructo ítem-test de la escala dependencia afectiva DA-BCR*


| Ítems | Correlación ítem- test | Ítems | Correlación ítem- test | Ítems | Correlación ítem- test |
|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|
| P1    | .364                   | P11   | .567                   | P21   | .362                   |
| P2    | .517                   | P12   | .125                   | P22   | .398                   |
| P3    | .129                   | P13   | .419                   | P23   | .536                   |
| P4    | .378                   | P14   | .579                   | P24   | .347                   |
| P5    | .594                   | P15   | .081                   | P25   | .482                   |
| P6    | .257                   | P16   | .114                   | P26   | .641                   |
| P7    | .500                   | P17   | .553                   | P27   | .671                   |
| P8    | -.240                  | P18   | .773                   | P28   | .488                   |
| P9    | .335                   | P19   | .283                   | P29   | .459                   |
| P10   | .500                   | P20   | .224                   | P30   | .554                   |

Tabla 5

*V de Aiken de jueces*

| Ítems | CLARIDAD | PERTENENCIA | RELEVANCIA | V.AIKEN GENERAL |
|-------|----------|-------------|------------|-----------------|
| p1    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p2    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p3    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p4    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p5    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p6    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p7    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p8    | 0.9      | 1           | 1          | 0.97            |
| p9    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p10   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p11   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p12   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p13   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p14   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p15   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p16   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p17   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p18   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p19   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p20   | 0.8      | 1           | 1          | 0.93            |
| p21   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p22   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p23   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p24   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p25   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p26   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p27   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p28   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p29   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p30   | 1        | 1           | 1          | 1               |

Anexo6. Escaneos de los criterios de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07069974

Especialidad del validador: Asesor Psitodológico


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

22 de Junio del 2018

Figura 3. Validación de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jacquelin Kory Cano Quevedo

DNI: 41198316

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Jacquelin Kory Cano Quevedo  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 21494

....de Junio del 2018

Figura 4. Validación de jueces



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RUIZ VALENCIA, FLOR DE MARIA

DNI: 07383727

Especialidad del validador: Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana - Ma. Docencia Universitaria

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Flor de M. Ruiz Valencia*  
FLOR DE MARIA RUIZ VAL. S. S. S.  
PSICOLOGA  
C.T.S.P. 8451

...de Junio del 2018

Figura 5. Validación de jueces



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sanchez Llano, Raina

DNI: 40639063

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa *[Signature]*

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de Junio del 2018

Figura 6. Validación de jueces

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Palomino Jordan Elizabeth Aranda

DNI: 06907049

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_  
Lic. Elizabeth A. Palomino Jordan  
C. Ps. P. 3612

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

90 de Junio del 2018

Figura 7. Validación de jueces

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Comajo del Carpio Manuel

DNI: 08823458

Especialidad del validador: Clases - educativo

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Manuel Comajo Del Carpio  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5916

90 de Junio del 2018

Figura 8. Validación de jueces

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 08458860 .....

  
CARLOS VENTURA BANDO D.  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 5663

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO .....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de Junio del 2018

Figura 9. Validación de jueces

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALICIO DOMÍNGUEZ JARA .....

DNI: 07149775 .....

Especialidad del validador: .....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Alicia Domínguez Jara  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 4471

18....de Junio del 2018

Figura 10. Validación de jueces



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Eduard Almona Qui

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



10 de Junio del 2018

Figura 11. Validación de jueces

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. CANDELA AYLLÓN VICIG-EDUARDO

DNI: 1539202

Especialidad del validador: Metodología - Estadística

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Victor E. Candela Ayllón**  
Psicólogo CPP: 2938

10 de Junio del 2018

Figura 12. Validación de jueces

# **ESCALA DE DEPENDENCIA AFECTIVA “DABCR”**

**Autor: CORTEZ ROMÁN, Nélida Brenda**

# MANUAL

# INTRODUCCIÓN

---

**Lima, 2018**

**Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte**

Hoy en la actualidad sabemos que las pruebas psicológicas que utilizamos en el mundo, algunas no son adecuadas ya que no están estandarizadas a nuestro contexto, esto quiere decir que no cuentan con una validez adecuada, a la vez, algunas pruebas cuentan con una adaptación y normas estadísticas muy antiguas, por lo cual, tiene la duda si será una prueba adecuada para evaluar. Según esta observación, podemos decir que no se podría evaluar adecuadamente, las características humanas factibles en las diversas poblaciones de las distintas regiones y departamentos de nuestro país. Por ello, tenemos que tener en cuenta la necesidad de contar con instrumentos adecuados y así obtener mejores resultados. (Grajeda, 2010).

En la investigación de Sirvent y Moral (citado en Aiquipa, 2012). Refiere que una de las problemáticas más graves que aquejan al mundo, y no solo estamos hablando de un hecho simple si no que es complicado en su totalidad, afecta primordialmente a los adolescentes desde temprana edad. Par los autores desarrollaron una investigación en una población española encontrándose que el

49.3 % se declara dependiente afectivo. Y es que la dependencia afectiva gran parte se da por la manipulación y el dominio, sobre todo en una relación de pareja y familia. (Aiquipa, 2015, p.20) nos dice, que si deseamos evitar este problema se debe de empezar desde los estudiantes a la vez con su relación interpersonal ya que ellos son la base fundamental de nuestro futuro.

Por eso se debe agregar que la dependencia afectiva en los adolescentes se ha establecido como una problemática, que está vigente y tiene como principales protagonistas a los varones y a las mujeres; en el cual como consecuencia de esta dependencia se ve en la violencia familiar que viven, tanto como el maltrato físico, psicológico y emocional, que les afecta mucho y no solo en esos tipos, sino que también en la dependencia económica como afectiva (Agudelo, 2010).

Lemos y Lodoño (2006) refieren que hay dos tipos de dependencia, las cuales son la instrumental y la emocional. En esta delimitación es importante porque permite separar la dependencia afectiva del trastorno por dependencia, patología reconocida por el manual de diagnósticos. En la instrumental se relaciona con la protección, seguridad y aspectos económicos, por lo contrario, la dependencia

emocional lo define con la excesiva demanda afectiva de la otra persona.

Asimismo, es necesario que la construcción de una prueba que mida la dependencia afectiva, debe de garantizar su validación, es por ello que este instrumento debe de ser acorde a nuestra realidad. Dicho mencionar que Vázquez (2015) publicó en un informe de un instituto pedagógico INDOAMERICA, que se presentaron 25 casos de dependencia afectiva en la población estudiantil, entre las edades de 15 a 18 años con características, de miedo a la ruptura de una relación y quedarse solos. Otra característica que más destaco es el desplazamiento de su vida familiar y social, por consecuente obtuvieron signos de violencia física y psicológica hacia la pareja siendo el grado de dependencia que hace que estas relaciones terminen. Por ello, resalta que, en esta investigación, el 40% de los dependientes sufrían de carencia afectiva en su infancia y venían de familias disfuncionales.

Para Fonseca (2016) en el cual realizó una investigación psicométrica, demostrando que las puntuaciones más altas fueron registradas por varones, por lo que conlleva a que la dependencia afectiva no está relacionada al género de la persona que la padece.

Así bien, según esta investigación sabemos que este fenómeno no solo afecta a mujeres, sino que también a varones desde las edades más tempranas.

Por otro lado, Congost (2011) cita que una característica principal para estas relaciones fallidas son la baja autoestima al momento de elegir a una pareja, ya que, la baja autoestima genera dependencia afectiva, al cual hace que la persona se sienta inferior y que deben de buscar personas superiores que cubran sus necesidades afectivas. Es así que para esta investigación es importante estos datos, porque hoy en día van aumentando los casos de dependencia, que no solo se da a nivel de otros países si no que en nuestro propio país y departamentos.

Para Brent, Shaffer y Marttunen (2001), en sus investigaciones mencionan que la dependencia afectiva es muy importante estudiarla, ya que, lleva a consecuencias suicidas, y que las tasas en ambos géneros son diferentes, las mujeres jóvenes son dos veces más propensas que los varones para divulgar la ideación y el comportamiento de suicidio. Sin embargo, a pesar que las mujeres hacen más tentativas; los varones son tres a cuatro veces más propensos a morir por suicidio que las mujeres; y esta idea es

seguida por la depresión, la baja autoestima y la dependencia afectiva que tienen hacia sus parejas. Por ello, es recomendable estudiar esta variable y mejorar la calidad de vida de las personas.

Para esta investigación, debemos de tomar en cuenta que la problemática sea preocupante en su totalidad, ya que con ello causara un gran impacto a nuestra sociedad y aún más si podemos encontrarla en poblaciones vulnerables. La dependencia afectiva es un tema de gran importancia, puesto que en la actualidad se ve muchos problemas por los cuales pasan los adolescentes. En sus hogares, comunidades e incluso en el colegio mismo, reflejan conflictos por los cuales atraviesas y la mayoría no tiene la capacidad y los medios necesarios para afrontarlo.

En el distrito de Puente Piedra, al ser apreciado como un lugar de bajos recursos que se encuentra en crecimiento de su población, Según el INEI en el censo realizado el 2017, se registraron 329.675 habitantes entre hombres y mujeres, y se especifica que la población a estudiar se registra un 12.0% de adolescentes entre los 15 a 17 años de edad; por lo cual obtuvo un alto porcentaje de vulnerabilidad ante los problemas que padecen los adolescentes hoy en día, entre los más frecuentes son el consumo y

## DESCRIPCIÓN GENERAL

microcomercialización de drogas, en el cual esto conlleva a casos de violencia social, violencia familiar y baja autoestima (Chiguala, 2006).

A través de algunos datos que se obtuvieron, los cuales fueron señalados por los mismos directores de las instituciones, se encontró información de lo que estaba sucediendo en las instituciones ubicado en el distrito de Puente Piedra, los cuales fueron casos de dependencia afectiva que dañan a los adolescentes, al recibir rechazo por varios factores, los cuales fueron por parte de sus compañeros, perjudicando su salud mental, a su entorno familiar y social; Sin embargo, algunos alumnos de secundaria debido a este problema ya no se sienten motivados al ir a clases, es así que al sumar estas consecuencias, el daño no es simple si no muy complejo en su totalidad. Por ende, la finalidad de esta investigación es construir una escala en base a nuestra realidad para identificar el porcentaje de esta problemática, que habita en las instituciones educativas de Lima Norte.

### 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de dependencia afectiva DABCR.

**Autor:** Cortez Román, Nélide Brenda.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2018.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar el nivel de dependencia afectiva en adolescentes de Lima Norte.

**Aspectos que evalúa:** Las 4 dimensiones:

- Dimensión Emocional
- Dimensión Conductual
- Dimensión Social
- Dimensión Cognitiva

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y los enunciados del test.

**Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Clínico, Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## 1.2. MARCO TEÓRICO

### 1.3.1. Definición de Dependencia Afectiva

Con respecto al concepto de dependencia afectiva, podemos decir que a través de los tiempos han surgido diferentes definiciones, muchas de ellas han sido de la experiencia en el ámbito clínico, es por ello que varios autores están de acuerdo con este aspecto, como menciona Lemos & Londoño (2006) que la distribución del trastorno de dependencia se divide en dos grupos, instrumental la cual está vinculada con el trastorno de dependencia y sus diferentes particularidades como ejemplo: la supervivencia y la protección. Esta dependencia afectiva está vinculada con la familia, colegio y con su enamorado(a), Cuando la persona no puede realizar ciertas tareas, alcanza tal grado de no ser capaz de realizarlo por sí mismo, lo que indica necesidad de terceras personas como apoyo (Vega, 2007, p.246).

Así mismo Izquierdo (2013), menciona que la dependencia afectiva es un trastorno adictivo, en el cual tiene por objetivo

provocar una adicción hacia los cuidadores primarios, en el colegio y a su enamorado(a). De esta manera, que la persona se desvalora negativamente por lo que acaba obligada a ser manipulada por la requisición de los demás, en sus pensamientos y emociones. Luego Congost (2011) Determina que para que la persona tenga tendencia al trastorno de dependencia afectiva añade un conjunto de particularidades para poder definirlo bien este trastorno en una persona.

Precisando un poco más que la dependencia afectiva para, Sannuti (2006, citado por García, 2015) dice que es una inestabilidad en la vida de la persona, ya que con esta dependencia no podría vivir, porque afecta no solo a él o ella misma, sino que también a su entorno, porque depender de alguien y creer que es la base de toda tu vida esa persona, es dañino para la salud mental de la persona, en el cual se convierte en sentir dolor y posesión.

En conclusión, como se demuestra en los diferentes conceptos, no hay una definición clara sobre este constructo por el cual se puede basar, a pesar de ser una definición muy empleada en las

consultas psicológicas, a causa de ello la literatura de la investigación se va desgastando poco a poco.

#### 1.3.1.1. Causas y mantenimiento

Castelló (2005) nos dice que en algunas investigaciones este concepto de dependencia afectiva esta para contribuir en las bases teóricas, pero que en realidad no se sabe a cierto modo las causas que las genera de la persona con dependencia hacia la otra persona.

Podemos decir, que de cierto modo los factores causales acoplan a los patrones de conducta que tiene la persona y para ello, Castelló (2000) dice que estos patrones de conducta son en consecuentes de su temprana edad de la persona, ya que en lo relacionado con emocional y afectivo lo padecen, y por lo tanto tienen estas secuelas, a la vez el rechazo que tuvieron, al no ser amados y desvalorizado por su entorno afecta mucho sus emociones en lo relacionado hacia el futuro.

Es por ello, que la dependencia afectiva ha creado ideas equivocadas hacia la persona en el cual se desvalorizan totalmente a tal grado de ser sumisos para otra persona, porque no quisieran quedarse solos nunca, es tanto la idealización de la

persona amada que afecta a tal punto de olvidarse de sí mismos; esta es una idea equivocada de un amor no es sano, en el cual no debe ser así, sino todo lo contrario porque el amor debe ser reciproco, Castello (2000).

Para Millón (1998, citado por Castelló 2000) refiere que en la etapa de la niñez y la infancia son muy importantes para la persona, ya que en estas etapas principalmente se refuerza la personalidad, para no descubrir más adelante un trastorno. No obstante, las personas con dependencia afectiva poseen vacíos emocionales, carecen de afectividad y también ideas distorsionadas, por lo tanto, la persona que lo padece llenaría estos vacíos con la pareja que tenga a lado.

Castelló (2000) nos dice, que para el sujeto dependiente le será dificultoso interactuar con una persona sana, ya que este presentará todas las características mencionadas, por esta razón tendría una baja autoestima y necesidades emocionales. Incluso, si llegara a interactuar con una persona narcisista y explotador, no podrían relacionarse también ya que esas personas solo pensarían en sí mismas y desearían ese afecto que necesitan.

#### 1.3.1.2. Características de la dependencia emocional



Castelló (2005) relata que cuando hablamos de la palabra amor es muy confuso este concepto ya que no solo abarca en algo singular sino en toda su magnitud, y cuando hablamos de lo sentimental también es el mismo caso, por esta razón las personas que tienen dependencia afectiva no son reconocidas como tal ya que es difícil mantener estas dichas palabras como tal.

Entonces cabe mencionar que la dependencia afectiva está dividida en tres áreas particularidades como: El área que va relacionado con la pareja, a la vez el área que va explicando la interacción de la persona con los demás y la última área es el estado anímico y primordialmente la autoestima.

Así pues, en el área que va relacionado con la pareja, es más destacado la característica ya que identifican sentimientos de soledad, porque no siempre encuentra una pareja adecuada para ellos, y es por esta razón que crean ideas ficticias como, por ejemplo, el tener una relación a larga distancia o también una relación por internet. Por lo que están más pendientes de sus ideas, que de su propia vida y entorno social. (Castelló, 2005).

Por último, Castello (2005) refiere que las personas con dependencia afectiva, padece de necesidades psicológicas hacia la persona que es llamada como su pareja, pues el dependiente, tiene deseo de poseer a su pareja, el constante hostigamiento de llamar en todo momento a la persona que “ama”, también ejecutar tareas que lo relacione junto a su pareja, los mensajes de texto a cada momento, y las apariciones de este dependiente en lugares menos esperados por la pareja. Es así que son insuficientes de realizar algo sin tener la necesidad de tener a su pareja cerca.

### 1.3.2. Teoría del Apego

Bolwby (1989), psicoanalista inglés resalta que las ideas de comprender el vínculo afectivo que tiene el infante y adolescentes, también la salud mental que posee. Mejor dicho, que para Bowlby (citado en Zan, 2004) refiere que el apego es el vínculo más especial que lleva consigo la confianza que el infante y adolescentes tiene con las personas de su entorno; El principal protagonista del apego que cumple un papel importante como cuidador primario, es la función materna, pero que a la vez también es la relación con el padre, hermanos, etc.

La conducta de aproximación a ellos puede ser a través de varios estímulos y dependiendo de la etapa evolutiva del infante y adolescente.

Estos vínculos se van desarrollando a través de las experiencias que va adquiriendo el individuo y las relaciones que tiene en los primeros años de vida, alojadas en imágenes mentales, que predominan en la organización psíquica del individuo.

La investigadora licenciada en psicología Ainsworth (1970) y sus colegas realizaron un estudio para aprender la ansiedad por separación, por ello lo elaboraban unos 20 minutos; para realizar observaciones, así también usaban el procedimiento entre los infantes y adolescentes de esta manera para saber las reacciones de los sujetos cuando se separaban de sus madres, el cual llevaba por nombre situación extraña; lo que apoyo a diferenciar y clasificar el apego en tres categorías:

Apego seguro: se evidenció que cuando los estímulos están dirigidos hacia él bebe de una manera correcta, estas establecían una unión hacia ellos de manera asertiva, y que cuando esta era retirada la madre manifestaba ansiedad y cuando volvía se

calmaba. Esto demuestra que el cuidador primario le concede menor cariño, seguridad y la confianza.

Apego evitaría: esta se evidencia cuando él tiene un cierto rechazo, rigidez hacia el cuidador. Por lo que en los adultos se lo conocen como altibajos emocionales, producido por un traumatizado rechazo a la dificultad para depender de otro. (Ortiz et. al. 2002, p. 120).

Apego resistente: durante el procedimiento de la investigación, el cuidador se separa por un tiempo del infante, en el cual en ese momento expresa angustia, y nuevamente cuando el cuidador vuelve, es ahí donde el niño tiene dificultades para calmarse, es ahí donde manifiesta enojo y preocupación. Podemos decir que, en la etapa de la adultez, la persona manifiesta un deseo de unión y correspondencia, afiliado a las intranquilidades por ser abandonado (Ortiz et. al. 2002, p. 120). Por esta razón es significativo incluir a los principios de Bolwby (1989) y Ainsworth (1978), en el cual manifiestan que el apego es muy importante con los cuidadores principales ya que lo habilitan en sus relaciones románticas en la etapa de Adolescencia.

### 1.3.3. Teoría de la Dependencia Emocional.

La dependencia emocional se refiere a que hay una muestra de necesidades emocionales insatisfechas para que una persona pueda cubrir su manera desadaptativa con otras. (Castello, 2000, p. 25). A la vez nos dice que lo podemos vincular con a cercanías, que se puedan interpretar como pedir algún consejo o ayuda. Habitualmente tenemos dos tipos de dependencia; la instrumental y la emocional.

La primera se representa por carencia de soberanía en su inseguridad, en la vida cotidiana que tiene la persona, en la búsqueda de ayuda social hacia los demás, impedimento para que tome necesidades, para aceptar compromisos y desenvolverse con capacidad (Castello, 2002, p. 28).

La segunda, está relacionada a parejas desiguales que van obteniendo comportamientos excesivos de aferramiento hacia la otra pareja a la vez, llegan al punto de ser sumisos y carecer de sí mismos. (Castello, 2002, p. 28).

### 1.3.4. Adolescencia

El concepto de adolescente, como lo define Steinberg (2002, p. 96) nos dice que a lo largo de los tiempos es esto se ha balanceado en dos extremos, en el cual el primero es una etapa excepcional de los cambios más característicos en el cual influenciarán a la persona a través de varios ámbitos; por otro lado, el segundo extremo conformado por un conjunto de dificultades y características de conflictos del adolescente mismo. Por otra parte, Lillo (2004, p.58) refiere que la adolescencia establece un tiempo primordial en el crecimiento y desarrollo en la vida de cada persona, por el cual esta faceta de transición en medio de un estadio, el infantil, para concluir en el adulto. Además, estos cambios que se presentan son peculiaridades de esta propia etapa, por lo que el adolescente empieza a poseer varias oportunidades, para que logre interactuar con el sexo opuesto.

Barrera y Vargas (2005, p.34) las diferentes desigualdades relaciones de los adolescentes están establecidas a esta dicha etapa, en las cuales el adolescente busca independencia de los padres, a la vez cambios relativamente marcados como el estilo de la comunicación que tiene, buscan actividades recreativas, en el cual se sientan identificados y en donde se sientan cómodos al

expresar sus emociones y sentimientos. Al amar no se de en unión, la cual asusta, pues nos deshabilita la autonomía; tampoco se halla en la ruptura, pues nos quita el apego. Es el hecho de que cada persona es unidad, y tiene todo el derecho en querer compartir su vida o no con la otra persona. (Gray, 2000, p. 27).

Sterberg (1998, p. 18), dice que hay tres componentes básicos en el amor los cuales son: Pasión, Intimidad y Compromiso, que, al combinarse entre sí, se podrá construir el triángulo del amor, estos componentes deben de ser proporcionados, si en el caso la pareja tiene conflicto, podrán resolver adecuadamente.

La geometría del Triángulo del amor está compuesta por amor y el equilibrio, por esta razón, es accesible reconocer los triángulos equilibrados, porque, deben de ser similares es decir debe de tener la misma calidad y cantidad los tres componentes; y desequilibrados, son los tres componentes inestables y muy diferentes con las cantidades y calidades (Sterberg, 1998, p. 24).

### **1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO**

#### **1.3.1. Definición Conceptual**

Lemos y Londoño (2006) dependencia afectiva se define como el desequilibrio de una persona que somete a otras en una relación inestable, no sana, ya sea familiar, social, o en una relación de pareja; en el cual no solo se daña a él o a ella, si no a la otra persona que está en su entorno y se convierte en una posesión no sana, que podría tener consecuencias negativas.

#### **1.3.2. Definición Operacional**

El instrumento fue construido sobre la base teórica de la Dependencia Afectiva y la Teoría del Apego; consta de 48 ítems agrupados en 4 dimensiones: Emocional, Conductual, Social, Cognitivo.

### **1.4. Población Objetivo**

El presente test psicológico está dirigido a adolescentes, de ambos sexos, que oscilan entre 11 a 18 años de educación secundaria, residan en el departamento de Lima Norte y cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba psicológica.

### **1.5. Campo de aplicación**

La Escala de dependencia afectiva – DABCR, ha sido diseñada para identificar el estilo parental que emplean los padres de hijos adolescentes, con el fin de entender cómo influye dicho estilo educativo en el comportamiento de los hijos, razón por la cual puede ser aplicada en el ámbito clínico y educativo (centros educativos y universidades).

## **1.6. Materiales de la Prueba**

La siguiente escala consta de los siguientes materiales:

### **1.7.1. Manual de aplicación**

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también el baremo diferenciado por sexo.

### **1.7.2. Hoja de respuestas**

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas

enumeradas del 1 a 5, que representan las alternativas de respuesta desde “Nunca” hasta “Siempre”, las cuales van a permitir identificar el nivel de dependencia afectiva que tiene el adolescente.

## **1.7. Reactivos de la Prueba Psicológica**

Esta escala consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detallarán:

### **DIMENSIÓN I:** Emocional

Lo define como los sentimientos y las emociones que siente y expresa a la persona cuando es sumisa o dependiente sobre sus cuidadores primarios, en el colegio y con su enamorado(a).

Constituido por 9 ítems

### **DIMENSIÓN II:** Conductual

El dependiente afectivo, realiza acciones, comportamientos excesivos, en el cual hacen que su dependencia crezca ya que busca afecto de cualquier forma y lo hace a cualquier costo.

Presenta 8 ítems

### **DIMENSIÓN III:** Social

En esta dimensión la persona dependiente carece de toda autonomía, así pues, permite que otras personas se aprovechen de él o ella. En estas relaciones interpersonales el dependiente demuestra correspondencia a sus cuidadores primarios, amigos y enamorado/a.

Incluye 6 ítems

#### **DIMENSIÓN IV: Cognitivo**

El dependiente afectivo, se basa más en el autoconcepto o en la idealización de la otra persona. Tiene pensamientos distorsionados cognitivos hacia sus amigos, familia y su enamorado(a).

Cuenta con 7 ítems

### **I. NORMAS DE LA PRUEBA**

#### **2.1. Instrucciones para su administración**

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos

seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

#### **2.2. Instrucciones para los examinados**

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto de las actitudes y comportamientos de sus padres frente a su crianza. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las

alternativas de respuesta: “Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi Siempre” y “Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### 2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todos los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada estilo. Al obtener los puntajes respectivos por nivel, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo por sexo varón o mujer. Identificando así el nivel de dependencia afectiva que tenga cada adolescente.

### 2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de dependencia afectiva son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que realizan los adolescentes que van desde “Nunca” hasta “Siempre”

| <b>DEPENDENCIA AFECTIVA</b> | <b>ÍTEMS</b>                   |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Emocional                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      |
| Conductual                  | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 |
| Social                      | 18, 19, 20, 21, 22, 23         |
| Cognitivo                   | 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30     |

Correspondientemente, siendo los puntajes más altos según el nivel, los que van a permitir identificar el nivel de dependencia afectiva. Para ubicar dicho nivel y se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 4 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo al adolescente, y el nivel de dependencia que ha empleado por los mismos, siendo los baremos por sexo los siguientes:

### **BAREMOS PARA MUJER Y HOMBRE SEGÚN EL NIVEL DE DEPENDENCIA AFECTIVA QUE TENGAN.**

| Niveles | Pc. | Mujer   | Hombre  | Niveles |
|---------|-----|---------|---------|---------|
| Bajo    | 25  | 0 – 33  | 0 - 34  | Bajo    |
| Medio   | 50  | 34 – 60 | 35 – 61 | Medio   |
| Alto    | 75  | 61 – a+ | 62 – a+ | Alto    |

## II. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

### 3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de

validación de los reactivos para evaluar la Claridad, Pertenencia y Relevancia de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.908 respecto al total de ítems.

### 3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 22. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a



un nivel de significancia de 0,05 en 30 ítems. La prueba se construyó originalmente en base a 30 ítems, siendo algunos de los ítems correspondientes al estilo indulgente, los que no contaban con un Índice de Acuerdo esperado, por lo cual se reestructuraron dichos ítems y se solicitó nuevamente a los mismos jueces realizar la validación respectiva de los ítems de dicha área, dando como resultado la aprobación del total de los ítems por el 80% de los jueces. La versión final de la prueba quedó compuesta igualmente por 30 ítems tal como se muestra en el Anexo N° 01.

|     |     |     |   |      |
|-----|-----|-----|---|------|
| p12 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p13 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p14 | 0.9 | 0.9 | 1 | 0.93 |
| p15 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p16 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p17 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p18 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p19 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p20 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p21 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p22 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p23 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p24 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p25 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p26 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p27 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| p28 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| P29 | 1   | 1   | 1 | 1    |
| P30 | 1   | 1   | 1 | 1    |

Tabla 1

*Validez de Contenido de la Escala DABCR.*

| Ítems | CLARIDAD | PERTENENCIA | RELEVANCIA | V.AIKEN GENERAL |
|-------|----------|-------------|------------|-----------------|
| p1    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p2    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p3    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p4    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p5    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p6    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p7    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p8    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p9    | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p10   | 1        | 1           | 1          | 1               |
| p11   | 1        | 1           | 1          | 1               |

### 3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Omega, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala de dependencia. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 80%.

Tabla 2

*Confiabilidad por consistencia interna para la escala de dependencia afectiva*

Tabla 2

*Validez de constructo ítem-test de la escala dependencia afectiva DA-BCR.*

| Emocional |                        | Conductual |                        |
|-----------|------------------------|------------|------------------------|
| Ítems     | Correlación ítem- test | Ítems      | Correlación ítem- test |
| P1        | 0.647                  | P10        | 0.609                  |
| P2        | 0.545                  | P11        | 0.582                  |
| P3        | 0.590                  | P12        | 0.642                  |
| P4        | 0.626                  | P13        | 0.570                  |
| P5        | 0.676                  | P14        | 0.600                  |
| P6        | 0.649                  | P15        | 0.579                  |
| P7        | 0.687                  | P16        | 0.505                  |
| P8        | 0.638                  | P17        | 0.609                  |
| P9        | 0.695                  |            |                        |
| Social    |                        | Cognitivo  |                        |
| Ítems     | Correlación ítem- test | Ítems      | Correlación ítem- test |
| P18       | 0.465                  | P24        | 0.449                  |
| P19       | 0.390                  | P25        | 0.446                  |
| P20       | 0.539                  | P26        | 0.286                  |
| P21       | 0.433                  | P27        | 0.476                  |
| P22       | 0.445                  | P28        | 0.354                  |
| P23       | 0.407                  | P29        | 0.391                  |
|           |                        | P30        | 0.231                  |

### III. NORMAS INTERPRETATIVAS

#### 4.1. Interpretación de las Puntuaciones

| Escala               | Nº de ítems | Omega |
|----------------------|-------------|-------|
| Dependencia Afectiva | 30          | 0.908 |

Las puntuaciones obtenidas para cada dimensión pueden trasladarse a los respectivos Baremos Dispersigráficos para conocer el nivel de dependencia, empleado por el hombre y mujer.

Los adolescentes que se ubican en la categoría ALTO, indican que, en ellos, predomina un determinado nivel de dependencia afectiva, ya sea por ejercer un nivel alto en las puntuaciones.

Los adolescentes que ubican a sus padres en la categoría MEDIO, indican que, en ellos, predomina un determinado nivel de dependencia afectiva, ya sea por ejercer un nivel medio en las puntuaciones.

Finalmente, los adolescentes que se ubican en la categoría BAJO, manifiestan que existe dependencia afectiva a tal grado de poder dañar su calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. (2010). Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia Emocional IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133 – 145.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en Lima. *Rev. IIPSI*. Recuperado de [http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=scl\\_arttext](http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=scl_arttext)
- Ainsworth, M. D. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrada a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delva (comp.) *Lecturas de psicología del niño*, vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- American Psychological Association, APA (1999). Recuperado de <http://www.apa.org/>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., Aguirre, M. (2013). Construcción de una escala de evaluación para la dependencia emocional en universitarios de lima. Recuperado el 7 de octubre del 2015 de [www.unfv.edu.pe/vrin/images/.../II.../11.00-Proy\\_Inv\\_Jos\\_Anicama.pdf](http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/.../II.../11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf).
- Aragón, L. (2011). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43. Recuperado el 30 de octubre de 2016 de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barrera, F y Vargas, E. (Marzo, 2005). Relaciones Familiares y Cogniciones Románticas en la Adolescencia: El papel Mediados de la Auto-eficacia Romántica. *Revista de Estudios Sociales*, 21, 27-35.
- Brent, Marttunen y Shaffer (2001). Parámetros Prácticos para la Evaluación y Tratamiento de Niños y Adolescentes con comportamiento suicida. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 2, p. 146.
- Burga, Andrés (2006). La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Revista de Psicología*, 1, p. 72.

- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 14 de julio del 2007. Disponible en [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Características y Tratamiento. (3ªed.). España: Alianza.
- Censo escolar: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado. (Diciembre, 2017). Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150125&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150125&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Chiguala, D. (2006). Diagnostico Local Participativo del consumo de Drogas en el Distrito de Puente Piedra – Lima 2006. Perú. Recuperado de [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_intitucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico\\_Final\\_PuentePiedra.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_intitucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_PuentePiedra.pdf).
- Congost, S. (2011). Manual de dependencia emocional afectiva. España. Recuperado el 7 de octubre del 2015, de [http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod\\_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf](http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf).
- Escurre, L. (2013). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/4555-17427-1-PB.pdf>
- Fonseca, M. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito de El porvenir. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología)
- García, E. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de la ciudad de Trujillo. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología).
- Gray, J. (2000). “Los varones son de Marte, las mujeres de Venus”. México DF: Grupo Editorial Radom House Monadori, S.L.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- González, A. (1987). La construcción teórica en antropología. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=FLac1heydjAC&pg=PA64&dq=modelo+heuristico+en+construccion+de+pruebas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjIsNvpm4PcAhWCGpAKHVVYCAv4Q6AEINTAC#v=onepage&q=modelo%20heuristico%20en%20construccion%20de%20pruebas&f=false>

- Hernández, M. (2013). Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional. Universidad de España. Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2361/1/TFM%20sexolog%C3%ADa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5 ed.) México: D.F. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Izquierdo, S. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, Vol. 7 (N° 1), pp. 81-91.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. Colombia. Tesis de Psicología. Universidad Ces de Medellín.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2.a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kline, P. (1986). *A Handbook of Test construcción: Introduction to psychometric design*. London: Methuen.
- Kaplan, D. y Mulaik, S. (2009). *Structural equation modeling: foundations and extensions*. Segunda edición. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lillo, L. (Febrero, 2004). Crecimiento y Comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 1-15.
- Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Meneses et al. (2013 pág. 39). *Psicometría. Psicología*. Recuperado de <http://librospsicologiapdf.blogspot.pe/2016/03/psicometria.html>
- Meza, M. (2012). Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal. Lima. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/169248311/>

- Millon, T., Davis, R. (1998). Trastornos de la personalidad más allá del DSM –IV. Barcelona: Masson.
- Morales, P. (2013). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios. Recuperado de <https://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests. Papeles del psicólogo. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Nizama, M. (2016). Aplicación del modelo cuantitativo en la elaboración del proyecto de tesis en las facultades de derecho de lima. Revista jurídica.1, p. 180.
- Ortiz, M.; Gómez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. Revista: Psicothema, 14, 2, 120,469-475.
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010) Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2(1), p. 58-66.
- Quiñones, N. y Wilson, J. (2010). Relación entre estilos parentales percibidos de dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Colombia: Bogotá. Grupo editorial Norma.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima – Perú. Edit. Visión Universitaria.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2009). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima – Perú. Edit. Visión Universitaria.
- Sierra, R (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Sirvent, C. (2003). Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y condiciones. Las dependencias relacionales: dependencia emocional y codependencia y bidependencia. Memorias del I Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales. (Fundación Instituto Spiral). Recuperado el 17 de agosto del 2007, de <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/encuentros/resúmenes/Carlos%20Sirvent.pdf>.
- Stemberg, R. (1998) “Teoría de Triangulo del Amor”. Madrid: Editorial Paidós.
- Supo, J. (2014). Muestreo aleatorio estratificado. Cómo Elegir una Muestra: Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Recuperado de

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_5sJ55jMLo6N0djUXNBWm dEYIE/view](https://drive.google.com/file/d/0B_5sJ55jMLo6N0djUXNBWm dEYIE/view)

Valdés, A., Carlos, E., Vera, J. & Montoya, G. (2012). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028003.pdf>

Vásquez, P. (2015, Noviembre). Informe Anual del departamento de tutoría y psicología del Instituto Indoamérica. boletín Anual, 25.

Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. Revista de Psicología, 25(1), 1-17. Recuperado el 23 de septiembre de 2016 de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/42453/44478>

Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El Coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado en enero del 2017 de [https://www.researchgate.net/publication/313623697\\_El\\_coefici](https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coefici)

[ente\\_Omega\\_un\\_metodo\\_alternativo\\_para\\_la\\_estimacion\\_de\\_la\\_confiabilidad](#)

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciadas de maltrato de pareja. Revista Textos & Sentidos de la Universidad Católica de Pereira, (7), pp. 10-29. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/1722-5886-1-PB.pdf>

Zan, F. (Agosto, 2004). Importancia del apego en el desarrollo del psiquismo. Vertex, revista argentina de psiquiatría. 15 (56), 121-129

## Anexo8. Acta de aprobación de originalidad de tesis

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD<br/>DE TESIS</b> | Código : F06-PP-PR-02.02<br>Versión : 08<br>Fecha : 12-09-2017<br>Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018", de la estudiante CORTEZ ROMAN, Néilda Brenda; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 05% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019

  
**Víctor E. Candela Ayllón**  
Psicólogo CPP: 2938

.....  
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección /<br>Vicerrectorado de Investigación<br>y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



**Resumen de coincidencias** 5 %

|    |   |      |
|----|---|------|
| 1  | Usama Mir. "COMAS: A..."<br>Publicación       | 1 %  |
| 2  | lins.femto.com.tw<br>Fuente de Internet       | 1 %  |
| 3  | media.neliti.com<br>Fuente de Internet        | 1 %  |
| 4  | www.slideshare.net<br>Fuente de Internet      | <1 % |
| 5  | repositorio.uta.edu.ec<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 6  | www.oalib.com<br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 7  | Marco Bortolini. "An hy..."<br>Publicación    | <1 % |
| 8  | www.idx.cat<br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 9  | cybertesis.unmsm.edu...<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | dehesa.unex.es<br>Fuente de Internet          | <1 % |
| 11 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet    | <1 % |

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**  
CORTEZ ROMAN, Nélida Brenda

**ASESORES:**  
Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo  
GRAJEDA MONTALVO, Alex Toofilo

feedback studio | Brenda Cortez Roman | DESAR\_INVEST\_CORTEZ\_BRENDA ORIGINAL FINAL

Página: 1 de 49 | Número de palabras: 11543 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Figura 13. Turnitin: programa antiplagio a disposición de los docentes

Anexo10. Autorización de publicación en el repositorio.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE<br/>         TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b><br>UCV | Código : F08-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo Nelida Brenda Cortez Román  
 identificado con DNI N° 73027200, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes - DABCR - del distrito de Puente Piedra, 2018"  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 73027200

FECHA: 04 de Febrero del 2019

|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo11. Formulación de autorización electrónica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cortez Román, Nelida Brenda  
D.N.I. : 73027200  
Domicilio : Av. José Gálvez 160 INT. 10  
Teléfono : Fijo : Móvil : 928162109  
E-mail : brenda.cortez.roman@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :  
Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cortez Román, Nelida Brenda  
Título de la tesis:  
"Diseño y validación de una Escala para medir dependencia  
afectiva en adolescentes - DABCR - del distrito de Puente  
Piedra, 2018"  
Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 04, 02, 2019



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Cortez Román, Nélica Brenda

**INFORME TITULADO:**

Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes –  
DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 21/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019