

Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Masco Cruz, Fermín Hugo

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodríguez, Fortunato

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

PERÚ – 2016

Para mis progenitores; quienes son mis
Ángeles de guarda; y mis príncipes: Franco,
Frank y Franz Estrellas del horizonte; Irma
Verónica reflejo de mí ser, y mis maestros
quienes me impartieron su sapiencia y
sabiduría, esculpiendo en mí la gran tarea
de ser maestro.

Fermín Hugo.

AGRADECIMIENTO

Al magnánimo Dios; por el día y la noche, y por sus bondades.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Institución educativa de Pos Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

MG. Nuñez Rodriguez, Fortunato, asesor del presente trabajo de investigación.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo y docente en general de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fermín Hugo Masco Cruz, estudiante del Programa de Magísterado de la Institución educativa de Pos grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 80073803, con la tesis titulada “Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel Secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre de 2016.



Fermín Hugo Masco Cruz

D.N.I. N° 80073803

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magísterando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel Secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016, con la cual pretendo optar el Grado académico de Magíster en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Institución educativa de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete partes, distribuidos de la siguiente manera:

En la parte I, en la introducción, se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

En la parte II del marco metodológico trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

En la parte III se describe los resultados y se realiza la prueba de hipótesis.

En el IV punto la discusión, en la parte V las conclusiones, y en el VI punto las recomendaciones y en el VII punto de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

Contenido

Página de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de Tablas	IX
Índice de gráficos	XI
Resumen	XIII
Abstract	XIV
PARTE I: INTRODUCCION	15
1.1. Formulación del problema	41
1.2. Justificación	42
1.3. Hipótesis general	43
1.4. Objetivos	43
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Identificación de variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	45
2.4. Diseño	46
2.5. Población, muestra y muestreo	46
2.6. Criterios de selección	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Validez de los instrumentos de investigación	49
3.0. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
PARTE III: RESULTADOS	51
3.1. Descripción de resultados	51
3.2. Contrastación de hipótesis	112
PARTE IV: DISCUSIÓN	121

PARTE V: CONCLUSIONES	124
5.1. Conclusión general	124
5.2. Conclusión específica 1	124
5.3. Conclusión específica 2	125
5.4. Conclusión específica 3	125
PARTE VI: RECOMENDACIONES	125
PARTE VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	129
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	130
Anexo 2: Encuesta de actitud familiar y comprensión lectora	132
Anexo 3: Fichas de validación de expertos	139
	143

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 Los padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa	52
Tabla 02 Los padres exigen que tengan el mejor rendimiento académico	54
Tabla 03 Los padres exigen que tengan buena comprensión lectora	56
Tabla 04 Los padres controlan el progreso del aprendizaje que logran los estudiantes	58
Tabla 05 Los padres siempre están atentos con el cumplimiento de las tareas escolares y la práctica de la lectura	60
Tabla 06 Los padres siempre ayudan y protegen de la tareas del colegio	62
Tabla 07 Los padres ayudan a realizar sus tareas del colegio de los estudiantes	64
Tabla 08 Los padres van al colegio para disculparse por el incumplimiento de las tareas de los estudiantes	66
Tabla 09 Los padres son contemplativos y aceptan que no cumplan con las tareas ni practique la lectura	68
Tabla 10 Los padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienen los estudiantes	70
Tabla 11 Los padres o tutor permiten que primero miren programas televisivos luego hacen su tarea	72
Tabla 12 Tus padres o tutor permiten que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura	74
Tabla 13 Los padres permiten que juegues en internet	76
Tabla 14 Los padres son buenos y no exigen a que practiquen la lectura	78
Tabla 15 En su casa siempre leen periódicos, revistas	80
Tabla 16 Costumbre de analizar lo que leen	82
Tabla 17 Terminas recordando lo que han leído de un texto	84
Tabla 18 Lo que no entienden, consultan con el profesor	86
Tabla 19 Antes de leer se hacen una pregunta sobre lo que quieres saber	88
Tabla 20 Dificultades para iniciar una decodificación de un texto	90
Tabla 21 Cuando están leyendo se hacen preguntas sobre lo que leen	92
Tabla 22 Agrado de la comprensión de textos narrativos	94
Tabla 23 Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer	96
Tabla 24 Tienen la costumbre de analizar lo que leen	98

Tabla 25 Terminan recordando lo que han leído un texto	100
Tabla 26 Lo que no entienden, consultan con el profesor	102
Tabla 27 Formulación de pregunta antes de leer sobre lo que quieren saber	104
Tabla 28 Dificultades para iniciar una decodificación de un texto	106
Tabla 29 Formulación de preguntas sobre lo que leen los estudiantes	108
Tabla 30 Agrado a la comprensión de textos narrativos de imágenes	110
Tabla 31 Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora	113
Tabla 32 Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS	114
Tabla 33 Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación	115
Tabla 34 Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal	116
Tabla 35 Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS	117
Tabla 36 Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación	117
Tabla 37 Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora inferencial	118
Tabla 38 Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS	119
Tabla 39 Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación	119
Tabla 40 Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora crítico	120
Tabla 41 Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS	121
Tabla 42 Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación	121

CONTENIDO DE GRAFICOS

	Pág.
Figura 01 Los padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa	52
Figura 02 Los padres exigen que tengan el mejor rendimiento académico	54
Figura 03 Los padres exigen que tengan buena comprensión lectora	56
Figura 04 Los padres controlan el progreso del aprendizaje que logran los estudiantes	58
Figura 05 Los padres siempre están atentos con el cumplimiento de las tareas escolares y la práctica de la lectura	60
Figura 06 Los padres siempre ayudan y protegen de la tareas del colegio	62
Figura 07 Los padres ayudan a realizar sus tareas del colegio de los estudiantes	64
Figura 08 Los padres van al colegio para disculparse por el incumplimiento de las tareas de los estudiantes	66
Figura 09 Los padres son contemplativos y aceptan que no cumplan con las tareas ni practique la lectura	68
Figura 10 Los padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienen los estudiantes	70
Figura 11 Los padres o tutor permiten que primero miren programas televisivos luego hacen su tarea	72
Figura 12 Tus padres o tutor permiten que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura	74
Figura 13 Los padres permiten que juegues en internet	76
Figura 14 Los padres son buenos y no exigen a que practiquen la lectura	78
Figura 15 En su casa siempre leen periódicos, revistas	80
Figura 16 Costumbre de analizar lo que leen	82
Figura 17 Terminas recordando lo que han leído de un texto	84
Figura 18 Lo que no entienden, consultan con el profesor	86
Figura 19 Antes de leer se hacen una pregunta sobre lo que quieres saber	88
Figura 20 Dificultades para iniciar una decodificación de un texto	90
Figura 21 Cuando están leyendo se hacen preguntas sobre lo que leen	92
Figura 22 Agrado de la comprensión de textos narrativos	94
Figura 23 Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer	96
Figura 24 Tienen la costumbre de analizar lo que leen	98

Figura 25 Terminan recordando lo que han leído un texto	100
Figura 26 Lo que no entienden, consultan con el profesor	102
Figura 27 Formulación de pregunta antes de leer sobre lo que quieren saber	104
Figura 28 Dificultades para iniciar una decodificación de un texto	106
Figura 29 Formulación de preguntas sobre lo que leen los estudiantes	108
Figura 30 Agrado a la comprensión de textos narrativos de imágenes	110

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016? El objetivo fue: Determinar la relación entre la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016. La hipótesis general formulada fue: la relación entre la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora es regular, de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 146 estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora es regular, de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016, estableciéndose que a mayor actitud positiva mayor comprensión lectora.

Palabras claves:

Actitud familiar por el estudio, comprensión lectora, comprensión literal, inferencial

ABSTRACT

The present research responds to the following question: What is the relation between the family attitude by the study and reading comprehension of the students of the educational institution of the secondary level Pedro Vilcapaza Azángaro 2016? The objective was: To determine the relation between the family attitude by the study and reading comprehension of the students of the educational institution of the secondary level Pedro Vilcapaza Azángaro 2016. The general hypothesis formulated was: the relation between the familiar attitude by the study and reading comprehension is regular, of the students of the educational institution of the secondary level Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

The research belongs to the basic research and as methods was used the scientific and descriptive method, non - experimental type, with a descriptive - correlational design, for the sample was taken to 146 students of the educational institution of secondary level Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Finally it is concluded that with a level of significance of 5% that there is a direct and significant relationship between the family attitude by the study and reading comprehension is regular, of the students of the educational institution of secondary level Pedro Vilcapaza Azángaro 2016, establishing that Greater positive attitude greater reading comprehension.

Keywords:

Family Attitude for Study, Reading Comprehension, Literal, Inferential Understanding

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional: Neira (2011).

“Hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria: Análisis de la situación en el centro escolar Asturiano”. Tesis de grado de maestría presentado la Universidad de Oviedo. El problema es ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria escolar Asturiano?, el objetivo que se plantea es: Analizar los hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria escolar Asturiano. No tiene hipótesis es una investigación descriptiva de diseño no experimental. Con una muestra poblacional de 132 estudiantes. En la ponencia que presentó en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora –CIVEL, presenta el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Más de la mitad de los escolares de 6º Curso de Secundaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%). Un porcentaje relativamente elevado es lector frecuente: diario (60%) y semanal (24%), aunque hay un número reducido pero significativo de escolares (en torno al 12%) que podemos considerar no lector. Los índices de lectura obtenidos en este centro son algo inferior a los de las encuestas similares en el ámbito nacional, lo que se puede derivar de las particularidades del contexto socio-cultural y familiar. Concluye en el futuro desarrollo de la investigación tendremos ocasión de comprobar si estas preferencias difieren con las de los estudiantes del 2º ciclo Además de la lectura por placer, cuyo fin es el entretenimiento, la voluntad de aprender sobre temas juzgados interesantes es también una de las razones para leer.

Los estudiantes de hoy agradan leer textos que contienen ciencias de ficción, aventuras, humor, terror, etc.; porque en cuyos textos mencionados, ellos encuentran la satisfacción,

entretenimiento, diversión; ya que ellos vienen sopesando la etapa más fuerte del desarrollo humano; en consecuencia, los estudiantes de esta edad suelen amar textos bastante cortos, de estructura sencilla, lenguaje coloquial y que todo esto muchas veces se debe a las particularidades del contexto socio –cultural, familiar y de la competencia lecto literaria de los estudiantes.

Carbajal N. (2010) Desarrolló una investigación de grado magistral, titulado “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la institución educativa fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de magíster en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Arribo a las siguientes conclusiones: Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos. Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el estudiante irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.

Muchos padres no practican la lectura diaria, de manera que los hijos no lo harán; porque en muchas oportunidades los padres por el afán del trabajo, viaje

no están a lado de sus hijos; o tal vez por el azar de la vida ellos han sido frustrados en sus estudios por diferentes causas, resultado de ello no les permite tener hábito de lectura, ni mucho menos el interés de exigir a que ellos practiquen la lectura; la plática de padres a hijos o viceversa para mostrar los intereses que ellos tienen para con los hijos, no hay; en suma, si los padres tuvieran esa disposición de tiempo, interés para el diálogo con sus hijos, más vínculo de amistad de padre a hijo, entonces la realidad de estos estudiantes cambiaría rotundamente y cuyo norte del estudiante sería exitoso.

Gil F. (2009) plantea la tesis

“Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación”. Presentado al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. Para optar el grado de magíster. El problema que estudia se expresa en la interrogante ¿Cuáles son los hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado? Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación El objetivo general es: Identificar los hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Es investigación de tipo explicativo de diseño no experimental. Con una muestra poblacional de 215 estudiantes. El análisis realizado en esta investigación se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias.

Cuando los padres aman la lectura, necesariamente ellos tienen el nivel de cultura, lo cual les permite relacionarse mediante el diálogo, estrechar más

vínculo de amistad, disponer un tiempo prudencial para socializar esa confianza, platicar temas más cruciales y habrá mejor comprensión con sus hijos; en suma, el nivel de cultura de los padres decidirá que los hijos estén permanente con la lectura, las calificaciones serán altas en el nivel aprobatorio, el autoestima marcará un hito para trascender en la vida futura; porque decimos y concordamos que la educación viene de casa y vamos con el viejo adagio: “ De tal palo tal astilla”.

Rolando (2006), desarrolló la tesis titulada:

“Familia y el hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, presentado a la escuela de posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, para optar el grado de magister. El problema es: ¿Qué relación existe entre la Familia y el hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez 2012? El objetivo general es Determinar la relación entre familia y el hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez, es investigación de tipo explicativo diseño no experimental, con una población de 475 estudiantes. Quien llegó a las siguientes conclusiones: Los sujetos que fueron objeto de muestra no practican la lectura en sus casas, sólo lo hacen en la institución educativa y eso porque es una exigencia que tienen que cumplir para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiante tienen

Los estudiantes asisten a clases, realizan sus tareas encomendadas en aula, rinden evaluaciones sin haber estudiado en casa, participan cuando solo se les pide; toda

esta actitud lo hacen los estudiantes como una obligación para aprobar con las calificaciones de parte de los docentes; concierne a hábitos de lectura, solamente ellos realizan por exigencia y más no por placer; porque ellos están desamparados del acompañamiento tutorial de parte de los padres; en conclusión decimos que el hábito de lectura y el interés al estudio dependerá de los progenitores, quienes son los reflejos de sus menores hijos.

Antecedentes a nivel nacional Quispe, L. y Urbano, A. (2012) realizaron la tesis Mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Huachac – Chupaca, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, cuyo objetivo fue determinar el grado de eficacia del mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en los estudiantes de la muestra. Fue una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental; en donde se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huachac-Chupaca. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación y una prueba pedagógica de comprensión de cuentos, los resultados fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial teniendo en consideración la prueba Z para establecer el grado de eficacia de los mapas de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos. Concluye que la lectura es un indicador de aprendizaje que se refleja en la comprensión de lo que leen los estudiantes.

La investigación que se describe líneas arriba sobre el mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos incluye muchas similitudes con este estudio. La comprensión de textos es trascendental para un buen desenvolvimiento en cualquier ámbito. Sin embargo, para desarrollar una buena comprensión es necesario tomar en cuenta algunas estrategias y factores externos como la actitud familiar que, inevitablemente influye en el aprendizaje

de los educandos. Por tanto es inadmisibles no destacar que la actitud familiar compone un factor importante en la comprensión de los estudiantes.

Son pocos los padres que dedican el monitoreo y acompañamiento a los hijos para su mejor desenvolvimiento de las capacidades durante la vida estudiantil; como también existen padres que poco o nada les importa el quehacer académico de los hijos, esto tal vez porque no tuvieron clases de cómo velar los intereses de los pupilos, o tal vez no tuvieron esa dedicación hacia ellos de parte de sus progenitores. Algunas veces se debe al factor económico, ya que ellos para aliviar y suplir las responsabilidades como padres están siempre en el trabajo, de lo contrario en la familia reflejarían la orfandad económica y cuyo resultado acarrearía peores consecuencias. Generalmente la familia no practica la lectura diaria porque no tuvieron esa práctica antes de que sean padres. Deducimos que la lectura es determinante en el resultado de las capacidades y competencias del estudiante.

Arce (2010) investigó acerca del

“Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to de educación secundaria de la I. E. Gerónimo Cafferata”. Trabajo de Grado, Maestría en Educación, Universidad Nacional de educación, Lima-Perú. Su objetivo fue determinar en qué medida el hábito de la lectura influye en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la muestra, fue un trabajo correlacional descriptivo, con una muestra no probabilística por conveniencia. Llegando a los resultados siguientes: El hábito lector de los alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Villa María influye significativamente en la comprensión lectora. Concerniente al hábito lector el 23.3% de los que participaron de la encuesta tienen un muy buen hábito lector; bueno, el 9.3%; regular, el 65.1%; y malo, el 2.3%. Referente a la comprensión lectora el 30.2% tiene muy buena comprensión lectora, el; regular, el 48.8%; buena, el 18.6%; y mala, el 2.3%. Esto demuestra que de los encuestados el 4.7% tiene muy buen hábito lector y comprensión lectora, el 0%

buen hábito lector y comprensión lectora, el 20.9% regular, y el 2.3% malo.

Se entiende que el hábito lector de los estudiantes de una determinada población estudiantil definirá en gran porcentaje el nivel de comprensión lectora, ya sea en textos de estructura corta o estructura amplia, de lenguaje coloquial o complejo; en suma decimos, si realmente tomaran el interés del hábito lector en su gran porcentaje de los estudiantes, entonces los resultados serían mucho más exitosos, porque el hábito de lectura trae resultados espectaculares en el desenvolvimiento de hombre en la sociedad.

Pino, K. (2010) en su tesis:

Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat. Presentado en la Universidad Federico Villarreal, aplicó una metodología de estudio no experimental, de corte transversal, correlacional, luego de analizar los resultados se arribó a los siguientes resultados: El uso de organizadores gráficos es importante para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas y se están realizando grandes esfuerzos para superar los déficits existentes en los procesos de comprensión. Usar los organizadores gráficos en el proceso enseñanza/aprendizaje ayudan a enfocar los puntos importantes porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Los organizadores gráficos son técnicas de estudio, que ayudan a comprender mejor un texto. Tienen distintas formas físicas y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información. Para elaborar organizadores gráficos se debe tomar en consideración los procedimientos y elementos que lo compone a cada uno. Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del

conocimiento es centro de la actitud de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones.

Los organizadores gráficos cumplen un rol importante dentro del marco de la enseñanza aprendizaje; porque ellos coadyuvan en forma enorme para la comprensión del texto mediante la síntesis, resumen, palabras claves, hallazgo de ideas principales, etc. Los organizadores de conocimiento llamado de otro modo, sirven de mucha utilidad al estudiante para visualizar, representar y entender textos de distinto índole, entonces deducimos; los organizadores gráficos son técnicas de estudio que viabilizan el mejor camino para la adquisición del conocimiento, para el mejor desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el estudiantado en general.

Antecedentes a nivel local. Bustinza, Roque y Quispe (2012) en su tesis.

Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011, presentado para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, UCV, Perú. Esta investigación tiene como propósito dar a conocer en qué medida influye la Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la muestra. El tipo de investigación que utilizaron fue experimental, aplicada. El diseño fue cuasi-experimental con pre test y post test. El método fue cuantitativo con una población y muestra de 60 niños y niñas de 5 años; de la muestra. Primera: Según los resultados obtenidos de la investigación, del plan de acción respondió al problema planteado,

elevar el nivel de la comprensión de textos en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de dichas instituciones, como lo demuestra la prueba T de student, donde $t = 17.4$ mayor en valor absoluto que el valor crítico de $t = 1.6716$ encontrado en las tablas especiales, para un $\alpha = 0,05$. Concluyéndose que: La aplicación de la estrategia antes, durante y después, influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.

Conocer y aplicar las estrategias de comprensión de textos es de mucha utilidad; porque al utilizar éstas, los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades intelectuales para asimilar con mucha facilidad los conocimientos previos a lo que se quiera aprender dentro de un determinado tema; por cierto el estudiante obtendrá mejores calificaciones de nota y así podrá entender y hacer juicio en sus diferentes niveles dentro del marco de los niveles de lectura. Deducimos que, los estudiantes aplicando las estrategias de lectura; antes, durante y después gozarán de mejores conocimientos, serán resolutivos de muchos problemas y coadyuvarán al mejor desarrollo de la sociedad en pleno. Aplicar estrategias de lectura implica entender el mensaje en forma completa y cuyo fruto es el diálogo conciso, lectura exitosa y elocución fluida en el actuar cotidiano del hombre.

Bases teóricas

Leroy (2010) se cuestiona ¿Qué es la actitud? Donde también declara: “actitud”: Es la empleo de la mente a un objeto, inclinación centrada hacia una línea o norte”.

El autor se refiere a la conducta personal de los aprendices y en forma general de las personas a quienes se observa en su forma de proceder de relacionarse, de comunicarse y de expresar las circunstancias en que se encuentra, cada momento refleja una diferente forma de presentar sus sentimientos y sus intereses a estas manifestaciones se conoce como las actitudes de los educandos.

Igualmente García (2000). “Hablando sobre la actitud dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos”.

El comportamiento familiar y la forma de actuar de las personas del entorno reflejan en la conducta personal de los descendientes porque ellos observan la forma de cómo; actuar, relacionarse, comunicarse y de expresar sus sentimientos tomando la idea de hacer bien las cosas y hasta a veces esquivar de acuerdo a las necesidades. Dentro de todo este contexto la actitud familiar tiene un sitio para definir el rumbo de prole, porque tiene su forma peculiar de representar su idea y su sentimiento en el mundo circundante que le rodea y a todo ello llamamos actitudes.

Gómez (2003) declara que la familia es un “conjunto de personas unidas por parentesco”. Asimismo podría ser definida como la unión de individuos debido a vínculos emocionales y sociales, sin considerar los rasgos sanguíneos.

La familia es la estructura principal de la sociedad que define el bienestar social, académico, cultural, actitudinal de sus componentes dentro del seno social. La familia es la unión de lazos de cordialidad, comprensión, equilibrio unidos por una cadena de palabras que al cabo reflejan una unión de sentimientos encontrados. El resultado de la buena relación de la familia termina en el mejor desenvolvimiento de los vástagos dentro de la sociedad. La sociedad es la fiel copia de la familia; el mal funcionamiento de la familia acarrea múltiples necesidades y precaria actitud dentro de los valores que la sociedad necesita.

Para Viola (2001), según las ciencias sociales, la familia se compone de un conjunto social fundamental creado por lazos de matrimonio o parentesco presente en todas las sociedades. “Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la

unidad principal de las sociedades más avanzadas”. En otras este centro está conformado por una gran cantidad de miembros (abuelos y otros parientes)”. (pg. 21)

Parafraseando sobre el papel de la familia se entiende como el motor principal de la sociedad en donde el comportamiento determina el actuar de los aprendices según las evidencias de los progenitores. La familia no es una simple unión de lazos de entendimiento ni encuentro de frases maravillosas; sino es mucho más literalmente ya que mediante sus funciones, deberes y derechos emana el porvenir de una nueva institución familiar que determine un resultado favorable o desfavorable de la dirección de un pueblo, y todas esas acciones se denominan actitudes familiares.

Mancini (2004) manifiesta que, definir a la familia con un concepto exacto es una tarea compleja porque existe un “amplio espectro de culturas”. Nuestra sociedad está formada y conformada de diferentes culturas, cuyas lenguas provienen de cada una de ellas. La diversidad étnica en el globo terráqueo fragmenta las ideas y definiciones; lo cual imposibilita de hacer una definición sólida sobre la familia. La familia desde la aparición del hombre sobre la faz de la tierra ha venido mostrando como una unión del hombre y una mujer que cuyos frutos son sus proles y en suma concluye la definición como familia. Ha pasado por diferentes eras, sin embargo se mantiene la posición sobre la familia. Desde tiempos remotos la actitud familiar fue determinante en el accionar de los descendientes de una manera negativa o positiva, hasta hoy se mantiene vigente la actitud como resultado de las acciones de la familia.

Asimismo Luna (2007) alega que históricamente la familia es el núcleo indispensable del individuo y que con ello no se pretende desmerecer a otros tipos de estos que han aparecido en las últimas décadas (de control patriarcal o matriarcal). “La familia es la más compleja de todas las instituciones”.

Surgieron pueblos, grandes culturas, tribus que impregnaron su nombre en la historia universal, así como batallas. Guerras por doquier con victorias y como

muchas con derrotas que hicieron grande su nombre y marcaron renombre a nivel mundial y que cuyo resultado se debió a La familia; porque el accionar y el planeamiento fue esencial para la derrota o victoria de los pueblos. Cabe señalar que, la familia es eje de los procesos sociales donde el comportamiento actitudinal representa el éxito o derrota de los miembros. La actitud familiar es determinante en el desarrollo de nuestra sociedad.

Tipos de familias según Molina & Boronat (2007). "Existen varias formas de actitud familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: está compuesta por: esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser hijos biológicos o adoptados por la pareja

b) La familia extensa o consanguínea: Está compuesta por más de una unidad nuclear y abarca a más de dos generaciones que tienen los vínculos de sangre; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Está constituida por uno de los padres y sus hijos. Puede ser ocasionado por los siguientes casos: padres divorciados, embarazo precoz acompañado de abandono familiar y muerte de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien

de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.”

Nuestra sociedad no es ajeno a este tipo de familias, y nuestro medio aún peor. Los efectos surgen a consecuencia de diferentes factores determinantes como: económico, deslealtad, orfandad, gestación precoz, violaciones que cuyos responsables son nuestra sociedad esquiva, cuya consecuencia muchas veces es fatal y algunas airosas porque el progenitor(a) suple la función principal de progenitores. Por un lado existen padres que conservan el núcleo familiar y resultado de los descendientes cuanto a la actitud es definido con un norte de llevar el ejemplo de vivir la vida y compartir la vivencia cultural para con los demás. Estos factores deciden con eficiencia en el desenvolvimiento de la actitud familiar de los descendientes dentro del marco de los valores; respeto mutuo y el mejor rendimiento académico bueno o regular de los educandos.

Con referencia a la actitud de los padres, Gómez (2003) nos manifiesta que los padres suelen pasar sus obligaciones a las instituciones educativas porque ellos piensan que estas les corresponden, lo cual es erróneo. Los padres deberían de intervenir debido a que con su ayuda se lograrían concretar los objetivos planteados con más eficacia y los resultados serían mejores.

Nuestro contexto no presencia muchas experiencias similares porque la conciencia familiar respecto a la educación de la prole es muy exigida. La educación viene de casa. Aunque existen muchas familias que transfieren sus tareas a instituciones obligando a sus hijos a pasar por malas experiencias, hay hijos que desean esta ayuda porque piensan que su futuro será brillante si lo hacen. Por lo tanto, la transferencia de obligaciones no siempre tiene resultados negativos. Otra situación análoga es ocasionada por la muerte de los padres de familia; es decir, las obligaciones familiares no pueden ser disipadas.

Cagigal (2003). Numerosos progenitores, especialmente las madres, se preocupan porque su hijo tiene un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. “Su preocupación esencial es el mal desempeño en la institución educativa”

La duda del padre de familia es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la institución educativa?, mientras que la petición que le hace a los docentes es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la institución educativa. Estos dos componentes representan responsabilidad, el cual es virtuosa por parte del padre, madre o apoderado.

Muchas familias azangarinas provenientes de las zonas rurales se preocupan por la educación de sus hijos a causa de su ausencia en el hogar (alquilada muchas veces por la carencia de recursos económicos). Ello resalta que la intervención de los padres es primordial para el éxito académico de los educandos, en donde su ausencia provocaría en ellos la aparición de indisciplina al momento de cumplir sus deberes escolares. La duda (descrita líneas arriba) genera en los progenitores turbación y estrés y hace que ellos realicen la petición a los docentes con el fin de mejorar la situación de sus hijos.

García (2000) ostenta que al inquirir la vida escolar, la institución educativa “es un lugar donde se aprueba o se reprueba” ya sea porque el estudiante va a instruirse y asimilar nuevas capacidades o a “bostezar y pintar sobre la tapa de su pupitre”. En la institución educativa utilizamos nuestra imaginación y respondemos nuestras incertidumbres; pero, también perdemos el tiempo.

Una persona asiste a una institución educativa con objetivos singulares o compartidos. En nuestro entorno muchos estudiantes no aprovechan la oportunidad que sus padres les otorgan. Sin embargo, también existen otros que la fructifican al máximo. De esta manera, el estudiante se convierte en un mundo de posibilidades. Es decir, su norte en la escuela es distinto de otro porque sus experiencias tanto en el hogar, con los amigos, parientes, etc. son diferentes. Por otro lado, descartando algunos de estos factores y acentuando al más importante:

la experiencia adquirida en el hogar, se manifestaría que la actitud familiar es elemental para una formación académica adecuada del alumno.

De acuerdo a Cagigal (2003), tanto los aspectos que destacan en la vida estudiantil como aquellos que no, deberían ser abordados en el hogar por los padres de familia, ya que los aspectos académicos siempre son importantes.”

Los procesos sociales, académicos, etc. que experimentan los educandos día a día en la escuela o cualquier ambiente son determinantes para la formación de su personalidad. Las experiencias obtenidas en el hogar difieren en gran medida de las adquiridas en la institución educativa. Pese a esta notable diferencia, estas deberían ser abordadas en conjunto en ambos entornos. La familia y los docentes son actores importantes en la formación de la personalidad de los estudiantes. Por tanto una labor colectiva tiene la capacidad de guiar al estudiante por un buen camino hacia el éxito académico.

Referente a los efectos escolares, Cagigal (2003), menciona que los docentes deberían preguntarse por qué algunos estudiantes no logran un desempeño óptimo en las clases; además manifiesta que el conflicto de personalidad que no puede expresarse podría suponer una de las causas.

La personalidad de un estudiante contiene muchas variables y operaciones. Las variables componen experiencias y las operaciones procesos de efectuación de estos. Cada estudiante tiene experiencias y rendimiento escolar particulares. Este último podría estar delimitado por factores hereditarios (problemas mentales), cuestiones de la vida como: violencia familiar, orfandad, etc. Sin embargo, un punto es claro: todos los educandos pueden superar estas dificultades con la ayuda competente y necesaria. De esta forma se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque la determinación de los conflictos de personalidad supone una tarea abrumadora y difícil no significa que es imposible de ejecutar.

Con respecto al anterior punto, Cagigal (2003) menciona que probablemente el estudiante con bajo rendimiento académico “necesita de la motivación y la actitud de sus padres”. La indiferencia y el desinterés por aprender y trabajar dentro del aula por parte del estudiante pueden darse debido a que no se le ha brindado la actitud (por parte de los padres) que este necesita para sentirse apoyado, comprendido y motivado para emerger en el ámbito académico.

Por esta razón, Cagigal declara que el maestro debe pensar en los motivos probables del bajo rendimiento del estudiante, pues este está sujeto a cinco o seis horas de trabajo en la escuela y a un entorno, donde se desarrollan procesos sociales que determinan su actitud frente al estudio.

En nuestro contexto, tanto la vida de estudiantes como la vida de personas comunes: adultos, niños, etc. son afectados por la globalización; es decir, la tecnología, que incluye celulares, laptops, televisión, etc. Influye de manera sustancial en la educación de los jóvenes. Cagigal muestra diversas razones sobre el problema de bajo rendimiento académico, pero excluye otras de ámbito tecnológico.

Cagigal (2003) menciona: es importante “que el maestro involucre a los padres de familia”, para que ellos se den cuenta de la importancia de su participación en la formación académica de sus hijos.

Líneas arriba se ha hablado bastante sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y que este era un trabajo en compañía de los docentes. Por lo tanto es necesario recalcar que el estudiante requiere de ayuda activa y colectiva.

Fundamentos de la comprensión de lectura. El proceso de la lectura es de uso interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer.

La lectura es una de las actividades maravillosas que los estudiantes tienen como recurso de aprendizaje. Pero que no es transmitida ni explicada los educandos no saben para qué van a la escuela o a los colegios, no entienden por qué tienen que leer y para qué tienen que aprender. La gran mayoría de los que se encuentran en el proceso escolar y la edad de la escuela solo van por obligación; todo esto indica que falta la sensibilización y el entendimiento de los escolares para asumir su responsabilidad.

Según Solé (1994) el proceso de lectura debe cerciorar que el lector comprende el texto y que puede ir erigiendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

La lectura comprende uno de los pilares del éxito de algunas sociedades. Persona que lee y entiende es erudita. Por otro lado, aquel que no lee desconoce más de su realidad. La gran brecha entre estos dos tipos de personas podría no ser tan grande si habría cierta actitud y motivación de los padres hacia los hijos. Sin embargo, este hábito no solo hace falta en los educandos, pues sus progenitores tampoco lo tienen.

Solé (1994) divide el proceso de lectura en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura. Esta autora recomienda que cuando uno comienza a leer se acostumbre responder las siguientes preguntas en cada uno de los subprocesos.

Antes de la lectura. ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)
¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto?
¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura proponer hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas,

Después de la lectura hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) afirman que el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas.

Los lectores con habilidades y características mejor definidas atravesaron por muchas dificultades para obtener tales dotes. Sin embargo, es muy importante lo que manifiestan los autores del anterior párrafo con respecto a los factores que separan a los expertos de los principiantes. De esta manera, es muy sustancial considerar que la lectura nos hace grandes y sabios. Mucha gente en nuestro contexto carece de hábitos de adquisición de conocimientos; pero al menos existe una pequeña cantidad que están acostumbrados a leer.

Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura. Pearson et al (1992). Las investigaciones realizadas con personas expertas y novatas en lectura concuerdan en que el conocimiento adquirido previamente ayuda en la comprensión de un texto porque permite al lector enlazar ideas que conoce con las que no para darle sentido.

Muchas de la personas leen por leer; es decir, no entienden lo que leen. Es mejor un libro bien comprendido en los tres niveles: literal, inferencial y crítico que muchos sin alcanzar ninguno de estos niveles. Nuestro contexto tiene una concepción equivocada sobre la lectura, pues piensa que mientras un individuo lea más libros, la asimilación de conocimientos y erudición alcanzan mejores resultados. Nuestra sociedad necesita cambiar dicha concepción para alcanzar

excelentes frutos. Asimismo, es importante mencionar que nuestros resultados en comprensión lectora en exámenes internacionales son pésimos; este problema debería ser resuelto por todos, comenzando desde el hogar y con propuestas del gobierno. Estos podrían ser nuevas reformas o políticas. Aunque en el hogar es más determinante la formación de actitudes y valores, la entidad educadora tiene roles esenciales también. El cambio no es imposible porque todo puede cambiar con un accionar consciente del estudiante, de los padres de familia y el docente.

Los lectores hábiles supervisan su comprensión durante todo el proceso de la lectura. Supervisar es un mecanismo básico que emplean ellos para lograr el sentido de su lectura. Es sabido que los lectores que alcanzan altos niveles de comprensión son más cuidadosos en su autoevaluación durante este proceso, que aquellos que son neófitos en este rubro. Sin embargo, con referencia a la sociedad, se verifica que los lectores expertos son más reflexivos sobre su lectura, pues si lo ejecutan erróneamente utilizarían inmediatamente estrategias para pulirlo. Por otro lado, también se verifica que aquel que es leído e instruido es más humilde que aquel que no cultiva ese hábito. Por esta razón nuestros estudiantes son muy orgullosos frente a nuestros consejos de lectura.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información. Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación.

Según nuestro contexto, una numerosa cantidad de personas no cumple con los estándares que se requiere para pasar al primer nivel, por lo que una evaluación de comprensión de textos lograría insignificantes resultados. De este modo, no se llegaría al tercer nivel en óptimas condiciones y la evaluación sería un desastre. Por tanto es inadmisibles la falta de un amplio vocabulario, pues es requisito primordial para ascender al siguiente nivel. Aunque nuestra sociedad no está acostumbrada a la

lectura activa y constante, el cambio no surge en la institución educativa, sino en el hogar

La comprensión está compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo a esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz de extraer precisamente el significado que el mismo le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

De esta forma es primordial cumplir con los requisitos básicos para una buena comprensión lectora. Si una persona no alcanza completar el primer nivel difícilmente logrará llegar al tercero, puesto que el éxito en cualquier disciplina se alcanza con esfuerzo y dedicación. De esta forma, para alcanzar una adecuada comprensión lectora, se requiere de un conjunto de pasos que sean convenientes para cada estudiante. Cada educando tiene un exclusivo método de estudio, por lo que la forma en que comprende un texto es distinto también.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que la visión de los docentes acerca de lo que es aprender a leer y las actividades que se realizan en las clases para mejorar la misma no contienen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Esto declara que los docentes comparten mayormente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

La correcta oralización de un texto viene asociada con distintos requisitos. El estudiante está obligado a cumplir estos estándares porque su éxito en la vida social y académica depende de ello. No obstante, el estudiante, en ocasiones, es incapaz de cumplir estos requerimientos, por lo que necesita el apoyo de las personas que están en su entorno (hermanos, padres, profesores y amigos). De esta manera, el estudiante leerá, codificará y entenderá correctamente un texto. No conocer la importancia de la lectura en nuestros días sería un crimen, pues el éxito de algunas sociedades se debe a que investigan e invierten cuantiosas sumas de dinero en educación. La educación es el pilar fundamental del desarrollo de la sociedad; pero una buena educación se consigue con buenos y convenientes hábitos de lectura.

La última teoría, planteada dos párrafos antes de este, tuvo tanto “éxito que aún actualmente los sistemas escolares la emplean para la enseñanza de la lectura.” De acuerdo al contenido de los textos que envían el ministerio de educación, nuestro país no es ajeno a esta teoría, pues en sus libros destaca esta y es base en las aulas para el aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo claro serían las recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que el estudiante comprenda el texto a nivel literal.

Es necesaria una rápida intervención por parte de los organismos encargados para mejorar la comprensión lectora mediante nuevos métodos. Estos podrían incluir tecnología y sobretodo el apoyo constante de los padres de familia. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes no es un reto imposible pero sí difícil de cumplir.

La lectura como un proceso interactivo. Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Cada lectura trasciende de una experiencia única, debido a que cada individuo es diferente. Esto se refiere a la intervención de una comunicación inter-subjetiva. Cada vivencia podría ser “un inter-juego”, una emoción, etc. las siguientes preguntas ¿Cuál es la conducta del lector durante el proceso?, ¿se involucra?, ¿qué tipo de complicidad mantiene con el texto? tratan de mantener al lector consciente sobre si comprende o no. Si el lector se cuestiona correctamente terminará siendo atraído por el texto y alcanzará los requisitos mínimos para una buena comprensión.

La lectura es un recurso de aprendizaje que requiere también de recursos, pues con solo la lectura breve de un texto, no se obtiene una alta comprensión lectora. Las preguntas sugeridas en el anterior párrafo representan un efectivo y eficaz método de comprensión, del cual es necesario que los estudiantes aprendan. Una buena comprensión lectora supone el compromiso total e intervención activa del lector durante todo el proceso. Una persona es feliz cuando termina de leer un libro y lo entiende en todo sentido alcanzando el nivel crítico y atravesándola sin dificultades.

Así, el lector al terminar la obra (texto) percibe cierto poder de atracción, de empatía, y a su vez de transferencia “porque la literatura no expone hechos y sucesos diferentes a los de la vida humana, los acontecimientos presentes en ella evidencian al hombre, la vida y el mundo”. De esta manera, el lector tiene la oportunidad de identificarse con los personajes (puede amarlos u odiarlos). El lector participa de manera cognitiva e imaginativa, pues es su deber el emplear todos sus conocimientos y capacidades para edificar el mundo de la entelequia que se le plantea: contexto, emisor, destinatario, localización de acciones, entre otros.

La literatura es una de las herramientas que permite expresar nuestros sentimientos con el puño, la letra, la pluma y la lectura. Las obras literarias contienen información de nosotros mismos porque narran hechos históricos, románticos, bélicos, naturales, pastoriles, trágicos, dramáticos, cómicos, metafóricos, etc. Esta amplia variedad de obras ayuda al lector a elegir y complacer

sus gustos. De esta manera el lector será feliz por lo que lee y adquirirá mayor conocimiento y vocabulario. Recalcando una vez más: la lectura es una de las actividades maravillosas que los estudiantes tienen como recurso de aprendizaje, pues esta les concede la oportunidad de sumergirse en un mundo lleno de fantasía, ficción y realidad. Tanto lo objetivo como lo subjetivo están inmersos en la palabra y el lector tiene la posibilidad de escoger uno de estos, reforzando así su inclinación hacia uno de los géneros literarios.

La lectura de revistas en clase es una manera eficaz de aprender en la escuela y en cualquier nivel educativo, se franquea las fronteras del libro al que tanta fobia tenemos. Gracias a las revistas, aprender puede ser una aventura. La prensa ofrece a diario informaciones muy valiosas que expresan cosas muy cercanas a nosotros. “Saber leerlas, interpretarlas y comprenderlas no es difícil si acostumbramos paso a paso leer una revista cada día.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

Estos cuatro aspectos básicos nos ayudan a comprender mejor un texto, pues fueron planteados por el tema. Aunque las sugerencias que damos a los estudiantes muchas veces pasan desapercibidas porque ellos no se percatan de la importancia de leer, existen una infinidad de soluciones con las que se puede contar para mejorar el nivel de comprensión de nuestros educandos

Asimismo, comprender es que se puede expresar después de la lectura a nivel literal, inferencial y crítico la mayoría de los aspectos temáticos de la obra. Por esta razón, muchos de nuestros estudiantes no completan los niveles adecuados ya que no llegan a este punto tan crucial de la lectura. A continuación se muestran los cuatro aspectos básicos

Interpretar indica: componer una opinión, formar ideas principales, predecir finales y conjeturar efectos. Se tiene que retener: definiciones primordiales. Información para contestar interrogaciones, referencias con detalles aislados y coordinados. Asimismo organizar consiste en, plantear resultados y seguir recomendaciones. Esbozar, sintetizar y generalizar. Valorar significa: Captar el sentido de lo leído. Formar vínculos causa-efecto. Apartar hechos de las opiniones. Distinguir lo evidente de lo ficticio. Diferenciar lo legítimo de lo erróneo.

Si el estudiante sigue las anteriores recomendaciones eficazmente logrará obtener con mayor probabilidad una buena comprensión de lo que lee, pues la estructura de las instrucciones es ordenada y coherente. Muchos estudiantes sienten frustración porque no entienden un texto; una solución sería la aplicación de estas instrucciones. Sin embargo pueden seguir sugerencias de otros autores que se especializan en comprensión lectora, pues a fin e cuentas lo que se quiere es que el estudiante comprenda lo que lea.

Una aproximación a la definición de comprensión lectora. La comprensión lectora tal, y como se entiende actualmente, es un proceso mediante el cual el lector construye un significado en su interacción con el libro (Anderson y Pearson, 1984). Por esta razón es importante que el estudiante lea y tenga conocimientos previos, puesto que podría perderse en los enunciados del libro. Cuando una persona lee siempre le da un sentido, aunque ella no entiende perfectamente todo lo que diga la obra. De esta forma se deduce que la diferencia entre los lectores expertos y novatos radica en que los primeros tienen una concepción más amplia que los segundo.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión lectora es una habilidad que se adquiere con un arduo esfuerzo y dedicación con los textos. Una persona que no lee, podría no tener el rudimento

fundamental para postular a una beca o institución mediante un examen. La lectura es fundamental porque permite conocernos mejor, adquirir conocimiento, enterarnos de nuestra historia y de lo que acontece en la actualidad, etc. En el Perú, muchos adultos no saben leer porque no asistieron a la escuela. Sin embargo, actualmente el estado invierte dinero en escuelas para ellos con el fin de que aprendan a leer y escribir.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Por todos los motivos arriba presentes, la comprensión lectora, es sustancial para una buena educación. Los profesores siempre damos sugerencias para que el estudiante comprenda ampliamente cuando lee. Sin embargo, todo este esfuerzo no siempre obtiene los resultados esperados porque nuestros educandos enfrentan conflictos ya sea en el hogar, en la escuela o con los amigos. Por lo tanto es necesario precisar que el alumno necesita el apoyo de todos los que le rodean para lograr una buena comprensión lectora. No obstante, a pesar de que muchos estudiantes de nuestro país no reciben esta ayuda (huérfanos, niños abandonados, etc.), existen profesores y psicólogos que pueden hacerlo reemplazando los roles paternos.

Asimismo es importante aclarar que el estudiante debe ser consciente y reflexivo al momento de leer, porque solo así logrará una excelente comprensión lectora. De este modo, si la gran mayoría de los estudiantes tuvieran esas características la educación en el Perú mejoraría en gran medida, haciendo que el ministerio de educación destine más grandes sumas de dinero; así como en Finlandia. Por otro lado, el rol de los padres también es importante, pues con el ejemplo se enseña; es decir, si los padres de familia tendrían hábitos de lectura, los hijos fácilmente los asimilarían y el docente sería solo un guía para ellos.

Marco conceptual

Familia: Es un conjunto de personas unidas por parentesco. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Actitud: Es la aplicación de la mente a una forma de comportarse, es la conducta frente a un objeto, una situación o circunstancia con interés enfocado hacia un punto o una dirección.

Actitud familiar: la actitud dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Conducta: es el modo de proceder compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

Lectura: Es el proceso que debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Comprensión lectora: El proceso de comprensión que emplean los lectores expertos o hábiles, los factores que separan a los expertos de los aprendices y los métodos que utilizan los profesores para impulsar y pulir la comprensión en sus estudiantes. Sus investigaciones han comprobado que los lectores competentes tienen unas características mejor definidas que aquellos que son inexpertos.

Todos estos conceptos son fundamentales para la elaboración de esta tesis. La comprensión lectora, la lectura, la conducta, la actitud familiar, la actitud y la familia son aspectos importantes que se deben considerar al momento de enseñar,

pues la mayoría de estudiantes no pueden leer a causa de un problema relacionado con estos.

1.1 Formulación del problema

a) Problema General:

¿Cuál es la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016?

b) Problemas específicos:

¿Cuál es la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora literal de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016?

¿Cuál es la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora inferencial de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016?

¿Cuál es la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora crítica de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación legal:

Se considera a las siguientes:

- a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.
- b) La Ley General de Educación N° 28044. Artículo 38, señala la Investigación educacional, promover en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.
- c) DCN de la Educación Básica Regular 2009.

1.2.2. Justificación pedagógica:

La actitud familiar refleja enormemente en los educandos, porque de ello dependen tácitamente las acciones de responsabilidad en el desenvolvimiento actitudinal y a veces, hasta académico. En muchos casos, los padres suelen descuidar a sus hijos en el acompañamiento cotidiano del aprendizaje y la asunción de responsabilidades, y resultado de ello es el bajo rendimiento académico, poco compromiso en trabajos estudiantiles y en autoestima, y mínima comprensión de textos. En la actualidad muchos padres o tutores dejan al libre albedrío a sus proles; ya sea por situaciones de trabajo, por problemas familiares y otras veces por irresponsables; asimismo, existen progenitores o tutores que asumen roles de verdaderos padres al momento de encaminar a sus proles por el buen sendero del éxito. El asumir el deber de padre con los hijos implica exigir y coadyuvar en su desprendimiento referente a la comprensión de textos verbales y no verbales. El resultado de esta actitud responsable conlleva a la fluidez total en el aprendizaje. Por otro lado, la irresponsabilidad de los progenitores o tutores podría llevarlos a consecuencias fatales en su aprendizaje. También en nuestra sociedad encontramos padres responsables de muy buena actitud, sin embargo, la falta de lectura cotidiana hace que los hijos no desarrollen los niveles de comprensión adecuados como: literal, inferencial y crítico. En suma, sostenemos que la actitud de los padres o tutores influye fuertemente en la comprensión de textos y formación académica y personal de cada individuo. Por todas estas justificaciones este trabajo plantea investigar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro.

1.2.3. Justificación científica:

Los motivos que nos lleva a investigar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro, es para precisar con exactitud los efectos de la actitud familiar en la comprensión de textos; es decir, en qué medida repercute la actitud familiar en la comprensión de textos de los educandos. Asimismo, queremos alertar y dar a conocer a la familia vilcapacina qué

modelo de actitud debemos portar los padres y tutores para que ellos sean buenos en la comprensión lectora, en vista de que la sociedad contemporánea vive de muy poca lectura y baja comprensión.

1.3. Hipótesis general:

- La actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes es regular en la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

1.3.1. Hipótesis específicas:

- La actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal de los estudiantes es buena en la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.
- La actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora inferencial de los estudiantes es buena en la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.
- La actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora crítica de los estudiantes es buena en la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora literal de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.
- Analizar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora inferencial de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

- Analizar la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora crítica de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Identificación de variables

Variable 1:

Actitud de los padres de familia Es la conducta que tiene los padres de familia con respecto a la educación de su hijos y en función a aspectos vinculados como posibilidades de realización personal, involucramiento con la tarea asignada, supervisión que recibe acceso a la información relacionado con su trabajo en coordinación con sus demás compañeros y condiciones que facilitan su tarea escolar. (Rodríguez, 1999).

a) Variable 2:

Comprensión lectora. MINEDU (2016). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundaria .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar

3.4.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 Actitud familiar	La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras,	Familia Rígida	-Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa -Tus padres te exigen que tengas el mejor rendimiento académico en tu centro educativo -Tus padres te exigen que tengas buena comprensión lectora en tu colegio -Tus padres controlan el progreso del aprendizaje que logras en tu colegio -Tus padres siempre están atentos con el cumplimiento de tus tareas escolares y la práctica de la lectura	Nunca A veces siempre
		Familia Sobre	-Tus padres siempre te ayudan y te protegen de las tareas de tu colegio -Tus padres te ayudan a realizar tus tareas del colegio -Tus padres van a tu colegio para disculparte por el	

	recreativas y productivas	protectora	incumplimiento de tus tareas -Tus padres son contemplativos y aceptan que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura -Tus padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienes	
		Familia permisiva	-Tus padres o tutor permite que primero mires tus programas televisivos luego haces tu tarea -Tus padres o tutor permite que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura -Tus padres te permiten que juegues en internet -Tus padres son buenos y no te exigen a que practiques la lectura -En tu casa siempre se leen periódicos, revistas	
Variable 2 Comprensión lectora	El lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundaria. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar	Comprensión literal	-¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? -¿Terminas recordando lo que has leído de un texto? -Lo que no entiendes, ¿consultas con el profesor? -¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber -¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto?	Nunca A veces siempre
		Comprensión inferencial	Cuando estás leyendo, ¿te haces preguntas sobre lo que lees? ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos? ¿Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer? ¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? ¿Terminas recordando lo que has leído de un texto?	
		Comprensión criterial	Lo que no entiendes, ¿consultas con el profesor? ¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber? ¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto? Cuando estás leyendo, ¿te haces preguntas sobre lo que lees? ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos?	

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Método General. Como la investigación es de carácter cualitativo, se utilizó el Método Científico como método general.

A decir de Cano, E. (1998). “El método científico comprende el conjunto de normas que regulan el proceso de investigación que merezca ser calificada como científica”.

Fundamento por Cano, E. (1998) enfatiza: “La aplicación del método científico al estudio de los problemas pedagógicos da como resultado a la investigación educativa”.

2.3.2. Método Específico: Se ha procesado con el uso del método descriptivo y el método estadístico:

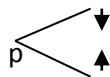
El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva de la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora.

También se hizo uso del método estadístico. Según Cano, E. (1998) “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno medible en estudio. Este nivel de investigación responde a las interrogantes: quién, qué, dónde, cuándo y cómo”.

2.3.3. Tipo de estudio: por las características de la exposición de conceptos y categorías de la actitud familiar y comprensión lectora es de tipo no experimental

2.4. Diseño de investigación

Considerando las variables; actitud familiar y comprensión lectora que será manifestado por el estudiante se asume el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la misma unidad de investigación, cuyo gráfico es el siguiente:



M = muestra de estudio

p = actitud familiar

q = Comprensión lectora

r = Relación de las dos variables

2.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población:

Conformado por 226 estudiantes del quinto grado de secundaria de la entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza de Azángaro.

3.5.2. Muestra:

Se ha procedido mediante el muestreo probabilístico simple conformada por 146 estudiantes del quinto grado de secundaria de la entidad educadora del nivel Pedro Vilcapaza de Azángaro

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2}{4N(e)^2 + Z^2}$$

Donde:

n = tamaño mínimo muestral

N = tamaño de la población

Z = coeficiente de confiabilidad (95%)

e = error máximo permisible (0.05)

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{226(3.8416)}{4(226)(0.0025) + (3.8416)}$$

$$n = \frac{868.2016}{(2.26) + (3.8416)}$$

$$n = \frac{868.2016}{(6.1016)}$$

$$n = 146$$

En donde:

n = Es el tamaño necesario de la muestra

N = Es nuestra población de (226 estudiantes)

Z = Es el grado de confianza, valor estándar (1,96)

e = Es error máximo permisible (0.05), valor estándar (0.05)

3.5.3. Muestreo. Se ha procedido mediante el proceso de la muestra intencionado, con respecto al grado y secciones resultando los estudiantes del 5to grado de la entidad educadora.

2.6. Criterios de selección.

La selección de los estudiantes no se ha realizado, puesto que es de tipo no experimental.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre el clima familiar.	La descripción del clima familiar de los estudiantes de la entidad educadora.
Prueba de comprensión lectora	Prueba escrita de comprensión lectora de los estudiantes.	La descripción de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la entidad educadora.

El coeficiente de confiabilidad se hizo en una muestra piloto de 27 estudiantes de características análogas a la entidad educadora, mediante el alfa de Crombach el mismo que se muestra a continuación:

Ahora bien, teniendo en referencia a **(Herrera, 1998)** los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,72296 y 0,75475; se deduce que dichos instrumentos de investigación tienen una excelente confiabilidad, y procede su aplicación experimental.

Respecto a la validación, esto se hizo por el juicio de experto, los cuales se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

2.8. Método de análisis de datos

Se utilizará los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Asimismo se tuvo en cuenta las figuras estadísticas, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la Chi cuadrada para investigaciones correlacionales.

2.9. Validez de los instrumentos de investigación

0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,72296 y 0,75475; se deduce que dichos instrumentos de investigación tienen una excelente confiabilidad, y procede su aplicación experimental.

Respecto a la validación, esto se hizo por el juicio de experto, los cuales se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

3.0. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los resultados del Encuesta de actitud familiar por el estudio y comprensión lectora.
- Asimismo se tuvo en cuenta las figuras estadísticas, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la chi cuadrado, y el coeficiente de Pearson para investigaciones correlacionales.

III- RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Se inicia la presentación de los resultados con el cuestionario que midió la actitud familiar por el estudio, luego la comprensión lectora de los estudiantes aplicado a una población de 146 alumnos de la Entidad educadora del nivel secundaria “Pedro Vilcapaza” de Azángaro en el periodo 2016.

En la secuencia de tablas se presenta los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la “Actitud familiar por el estudio” que sienten de sus familiares en el primer nivel de consanguinidad, para lo cual se aplicó a 146 estudiantes de educación secundaria. Considerando que los padres de familia con buenas actitudes se preocupa por proveerle a los estudiantes de recursos necesarios para el desarrollo de una buena educación, frente a los otros padres de familia que tienen una actitud media quienes esperan que sus hijos aprueben el año escolar de cualquier manera y un tercer grupo es de los padres de familia que solo los matriculan y no saben lo que esta pasando con sus hijos.

Tabla 01

Los padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	7	5	7	5
"2=A veces"	65	45	72	50
"3=Siempre"	74	50	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

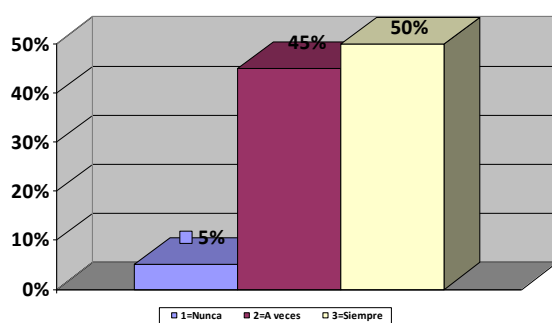


Figura 01

Los padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 01

Análisis e interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" se ubican "7" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 5 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" se encuentran "65" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 45 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" se muestran a "74" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 51 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión. Que conforman el Total de "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 02

Los padres exigen que tengan el mejor rendimiento académico los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	4	3	4	3
"2=A veces"	21	14	25	17
"3=Siempre"	121	83	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

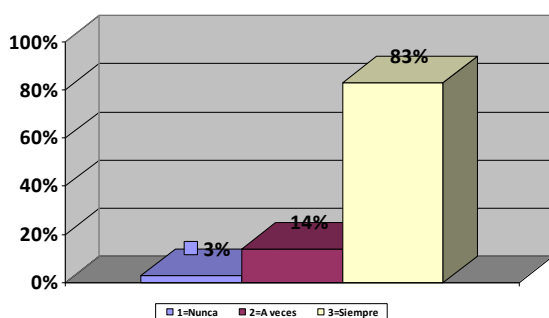


Figura 02

Los padres exigen que tengan el mejor rendimiento académico los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 02

Interpretación.

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres te exigen que tengas el mejor rendimiento académico en tu centro educativo" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres te exigen que tengas el mejor rendimiento académico en tu centro educativo? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "4" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 3 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "21" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 14 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "121" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 83 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 03

Los padres exigen que tengan buena comprensión lectora los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	5	3	5	3
"2=A veces"	48	33	53	36
"3=Siempre"	93	64	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

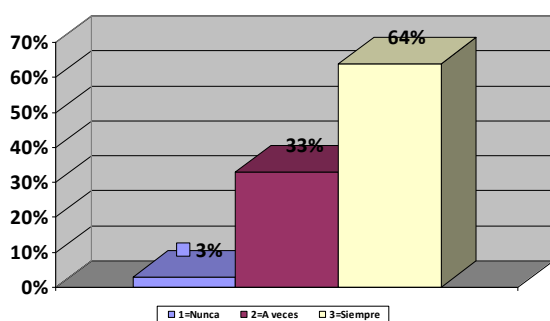


Figura 03

Los padres exigen que tengan buena comprensión lectora los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 03

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres te exigen que tengas buena comprensión lectora en tu colegio" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres te exigen que tengas buena comprensión lectora en tu colegio? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "5" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 3 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "48" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 33 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "93" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 64 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 04

Los padres controlan el progreso del aprendizaje que logran los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6%	9	6%
"2=A veces"	73	50%	82	56%
"3=Siempre"	64	44%	146	100%
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

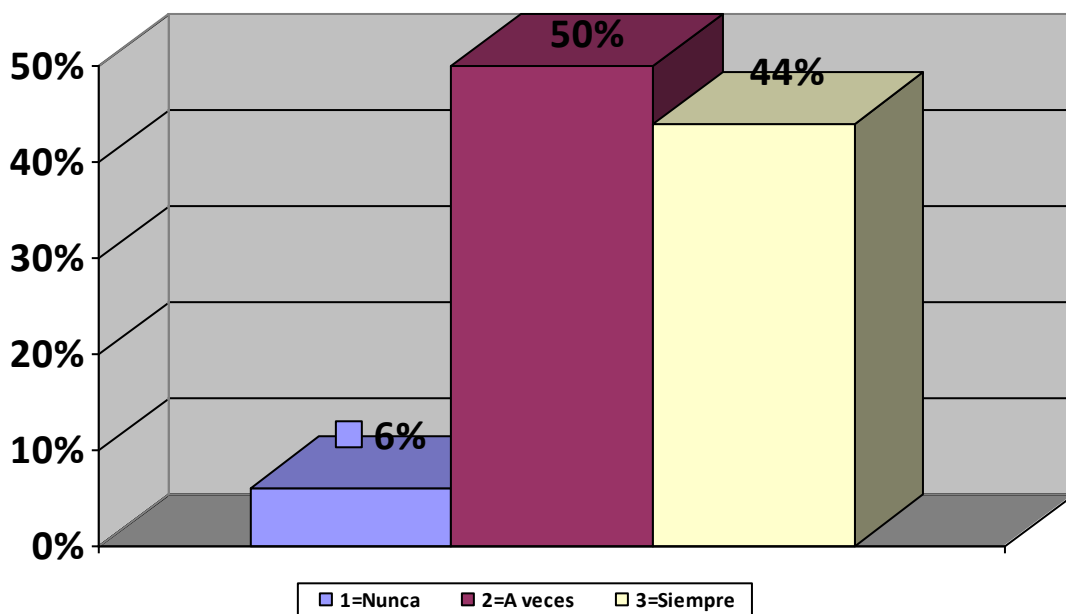


Figura 04

Los padres controlan el progreso del aprendizaje que logran los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 04

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres controlan el progreso del aprendizaje que logras en tu colegio" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres controlan el progreso del aprendizaje que logras en tu colegio? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 62 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "73" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 50 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "64" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 44 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 05

Los padres siempre están atentos con el cumplimiento de las tareas escolares y la practica de la lectura de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	83	57	92	63
"3=Siempre"	54	37	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

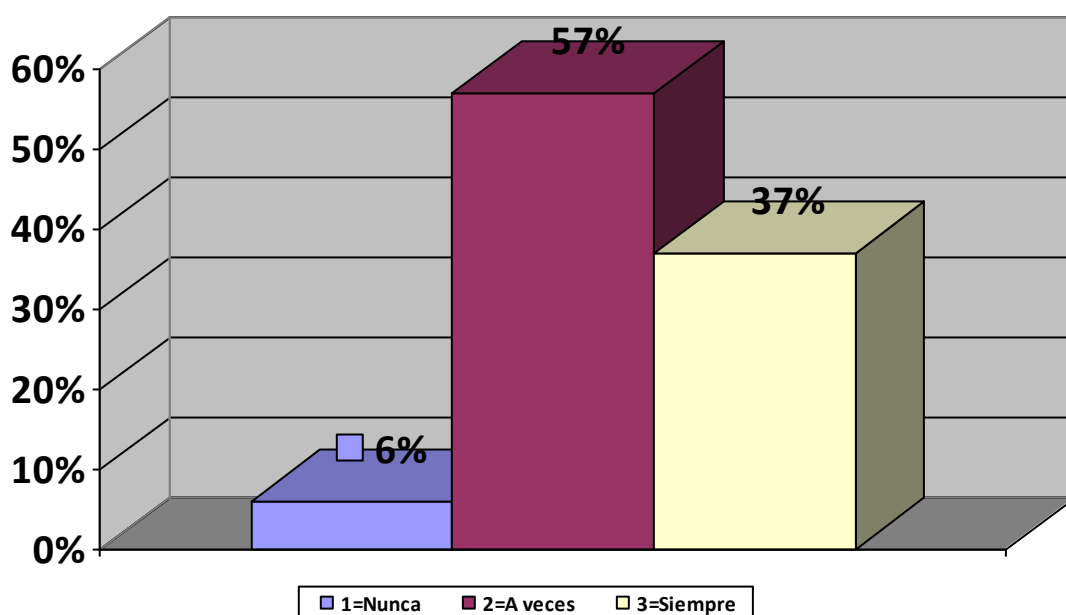


Figura 05

Los padres siempre están atentos con el cumplimiento de las tareas escolares y la practica de la lectura de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 05

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres siempre están atentos con el cumplimiento de tus tareas escolares y la practica de la lectura" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres siempre están atentos con el cumplimiento de tus tareas escolares y la práctica de la lectura? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "83" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 57 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "54" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 37 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 06

Los padres siempre ayudan y protegen de las tareas del colegio de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	22	15	91	15
"2=A veces"	91	62	33	77
"3=Siempre"	33	23	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

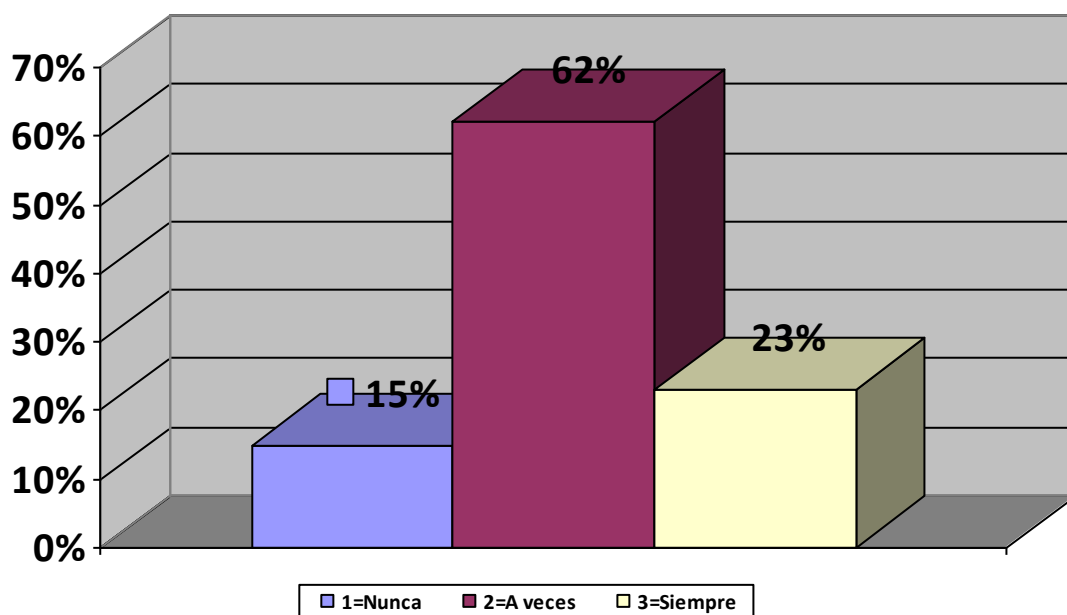


Figura 06

Los padres siempre ayudan y protegen de las tareas del colegio de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 06

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Tus padres siempre te ayudan y te protegen de la tareas de tu colegio son muchos” para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres siempre te ayudan y te protegen de la tareas de tu colegio son muchos? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "22" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 15 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan lee, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "91" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 62 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "33" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 23 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 07

Los padres ayudan a realizar sus tareas del colegio de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	37	25	37	25
"2=A veces"	95	65	132	90
"3=Siempre"	14	10	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

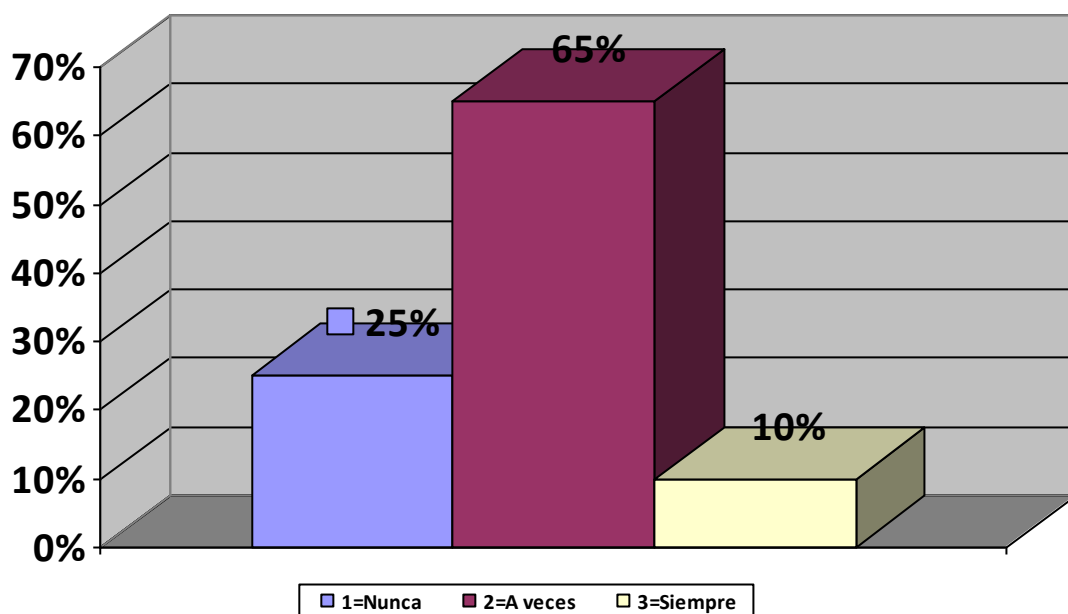


Figura 07

Los padres ayudan a realizar sus tareas del colegio de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 07

Interpretación.

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres te ayudan a realizar tus tareas del colegio" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas del colegio? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "37" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 25 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "95" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 65 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "14" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 10 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 08

Los padres van al colegio para disculparse por el incumplimiento de las tareas de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	54	37	54	37
"2=A veces"	79	54	133	91
"3=Siempre"	13	10	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

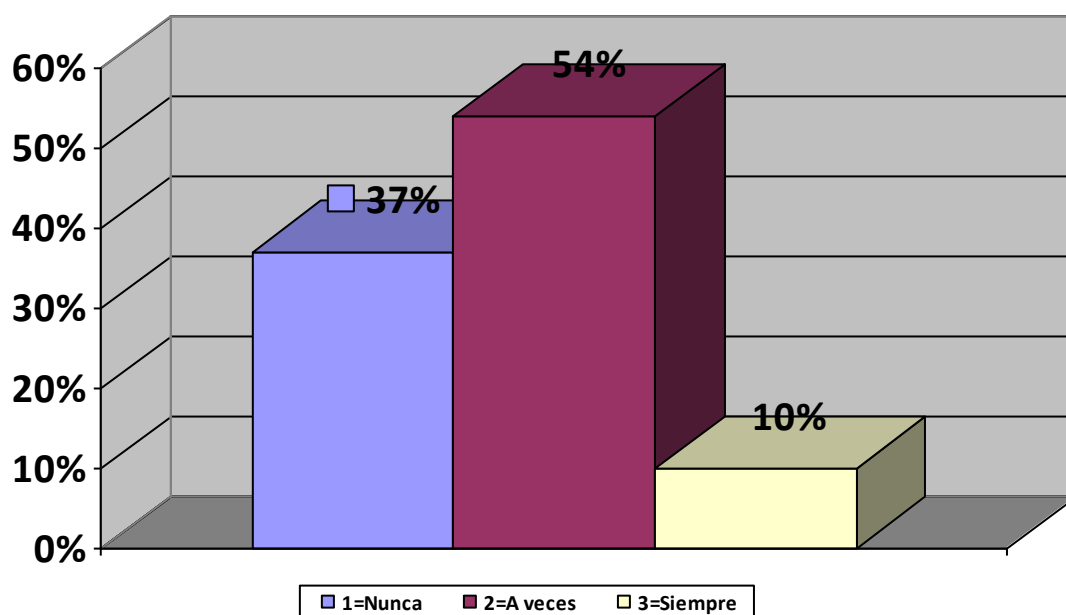


Figura 08

Los padres van al colegio para disculparse por el incumplimiento de las tareas de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 08

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres van a tu colegio para disculparte por el incumplimiento de tus tareas" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres van a tu colegio para disculparte por el incumplimiento de tus tareas? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "54" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 37 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "79" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 54 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "13" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 10 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 09

Los padres son contemplativos y aceptan que no cumplan con las tareas ni practique la lectura los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	98	67	98	67
"2=A veces"	41	28	139	95
"3=Siempre"	7	5	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

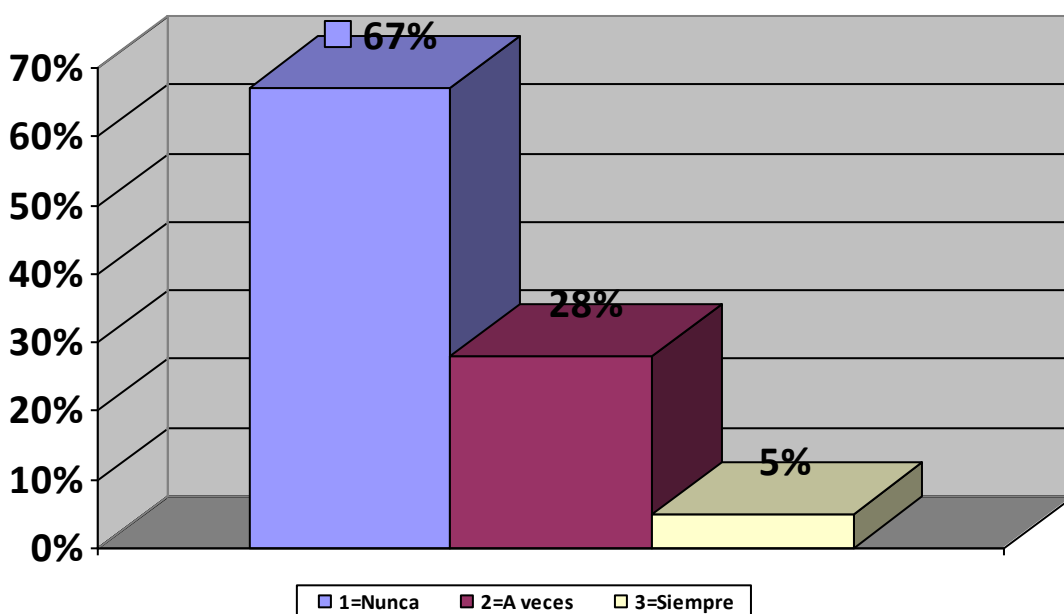


Figura 09

Los padres son contemplativos y aceptan que no cumplan con las tareas ni practique la lectura los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 09

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres son contemplativos y aceptan que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres son contemplativos y aceptan que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "98" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 67 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "41" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 28 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "7" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 5 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 10

Los padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	98	67	98	67
"2=A veces"	36	25	134	92
"3=Siempre"	12	8	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

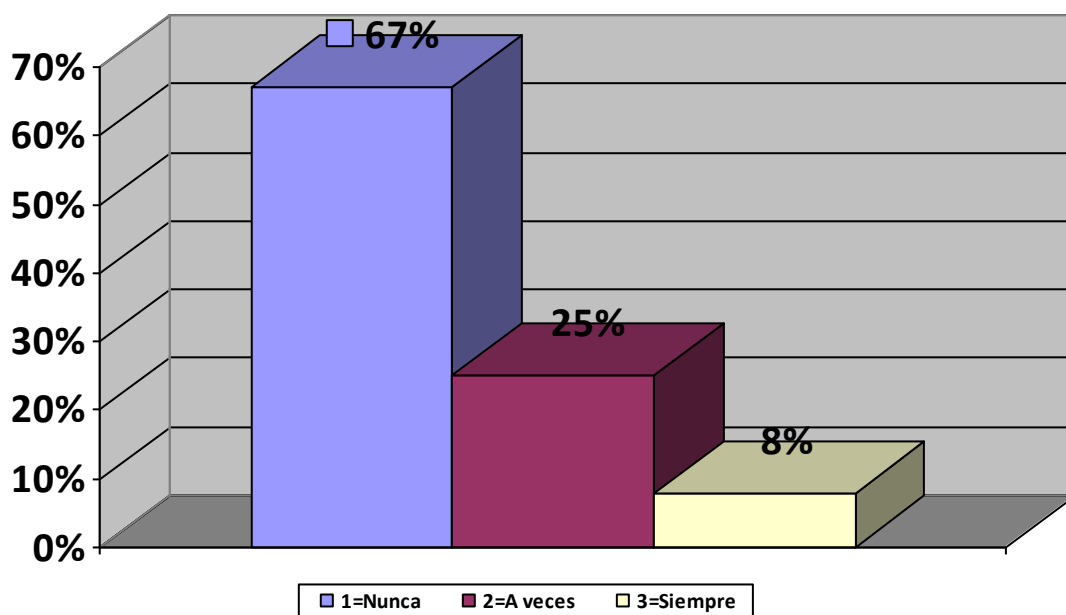


Figura 10

Los padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Tus padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienes” para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienes? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "98" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 67 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan lee, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "36" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 25 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "12" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 8 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 11

Los padres o tutor permiten que primero miren programas televisivos luego hacen su tarea los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	93	64	93	64
"2=A veces"	49	34	142	98
"3=Siempre"	4	3	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

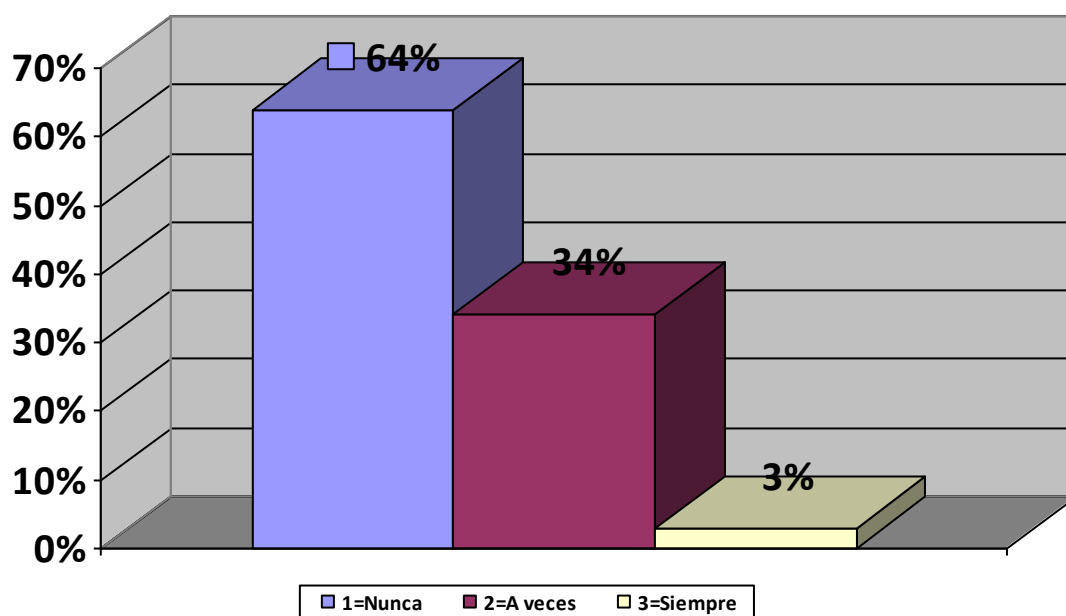


Figura 11

Los padres o tutor permiten que primero miren programas televisivos luego hacen su tarea los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 11

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres o tutor permite que primero mires tus programas televisivos luego haces tu tarea" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres o tutor permite que primero mires tus programas televisivos luego haces tu tarea? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "93" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 64 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "49" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 34 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "4" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 3 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 12

Tus padres o tutor permiten que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	125	86	125	86
"2=A veces"	19	13	144	99
"3=Siempre"	2	1	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

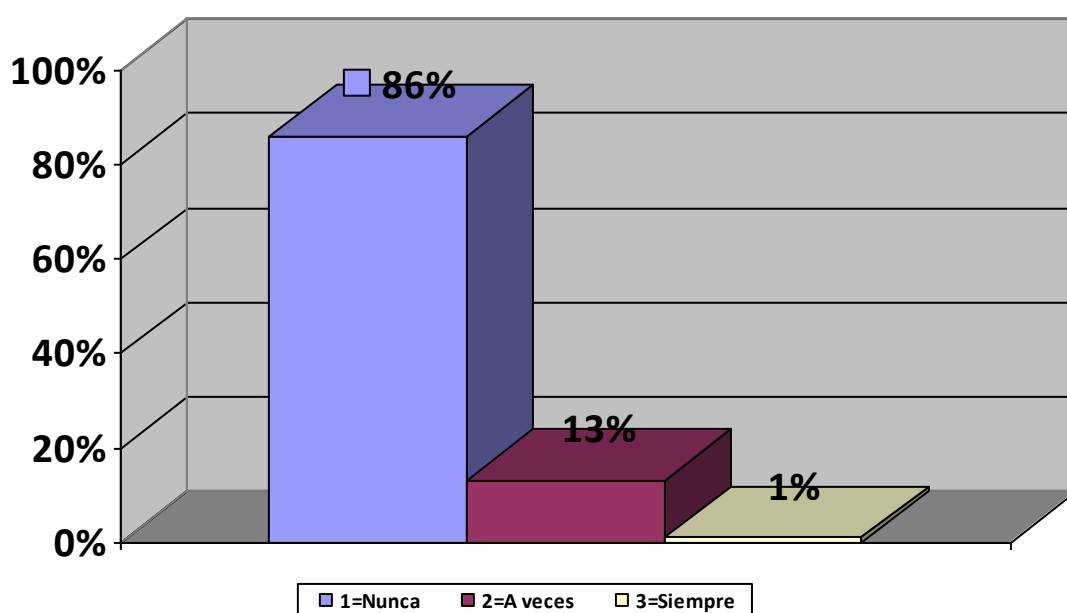


Figura 12

Tus padres o tutor permiten que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres o tutor permite que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres o tutor permite que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "125" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 86 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "19" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 13 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "2" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 1 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 13

Los padres permiten que juegues en internet a los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	51	35	51	35
"2=A veces"	90	62	141	97
"3=Siempre"	5	3	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

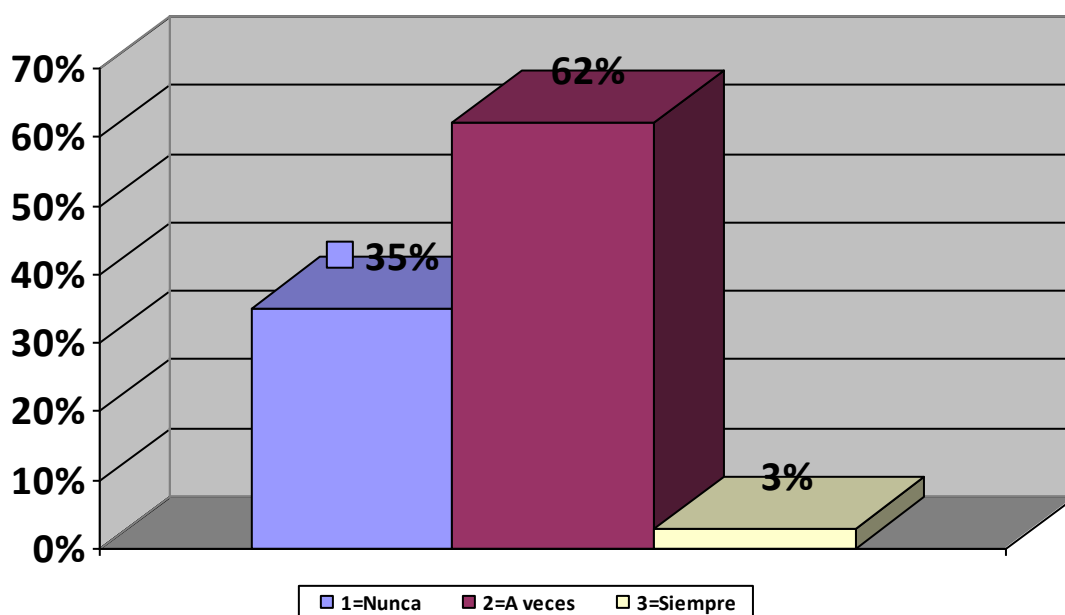


Figura 13

Los padres permiten que juegues en internet a los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 13

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres te permiten que juegues en internet" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres te permiten que juegues en internet? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "51" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 35 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "90" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 62 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "5" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 3 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 14

Los padres son buenos y no exigen a que practiquen la lectura a los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	99	68	99	68
"2=A veces"	34	23	133	91
"3=Siempre"	13	9	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

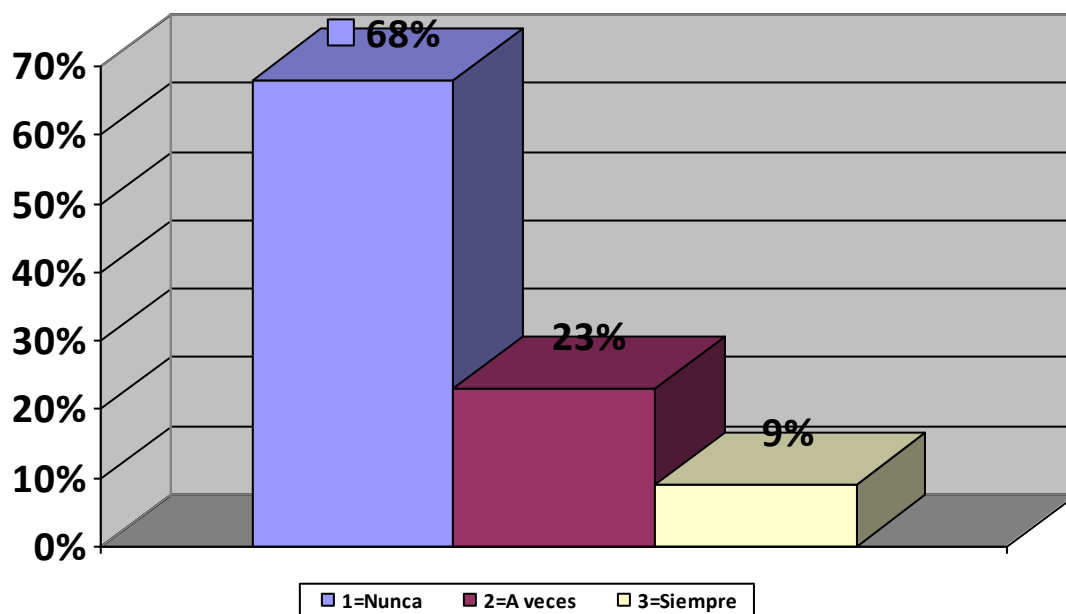


Figura 14

Los padres son buenos y no exigen a que practiquen la lectura a los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 14

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tus padres son buenos y no te exigen a que practiques la lectura" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tus padres son buenos y no te exigen a que practiques la lectura? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "99" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 68 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas respuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "34" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 23 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas respuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "13" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 9 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas respuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 15

En su casa siempre leen periódicos, revistas los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	78	53	87	59
"3=Siempre"	59	40	146	99
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

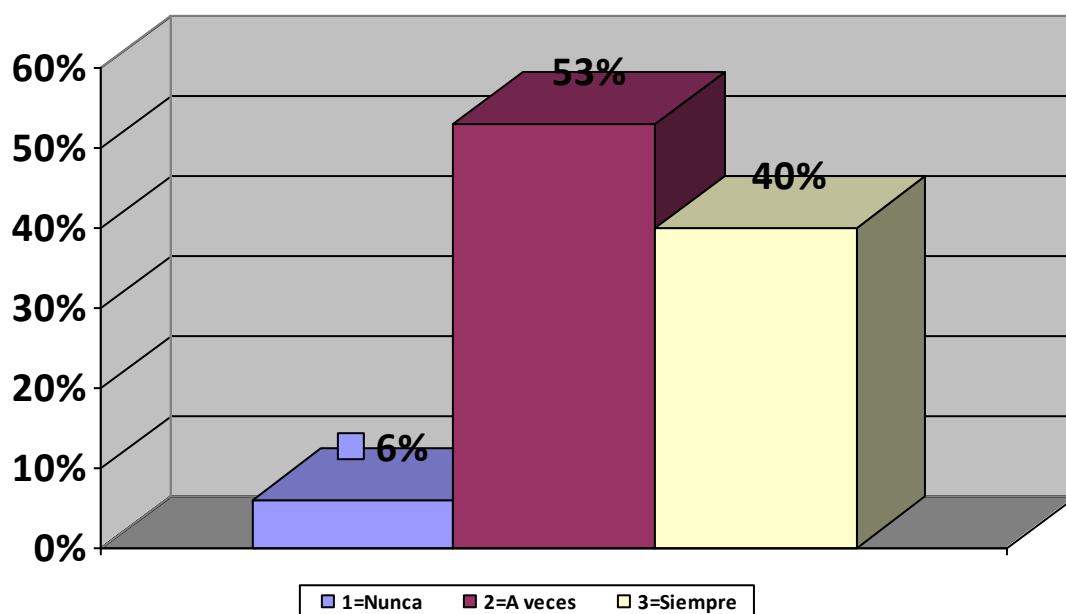


Figura 15

En su casa siempre leen periódicos, revistas los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 15

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “En tu casa siempre se leen periódicos, revistas” para este indicador se formula la interrogante; ¿En tu casa siempre se leen periódicos, revistas? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "78" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 53 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "59" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 40 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 16

Costumbre de analizar lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	10	7	10	7
"2=A veces"	88	60	98	67
"3=Siempre"	48	33	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

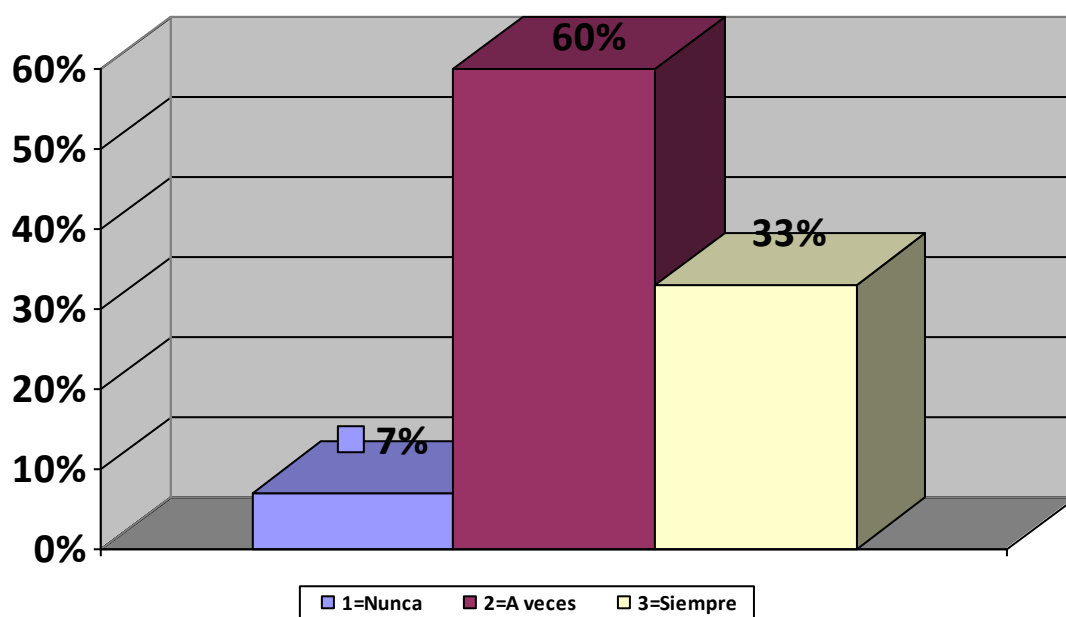


Figura 16

Costumbre de analizar lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 16

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tienes la costumbre de analizar lo que lees" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "10" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 7 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "88" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 60 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "48" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 33 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 17

Terminas recordando lo que han leído de un texto los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	4	3	4	3
"2=A veces"	97	66	101	69
"3=Siempre"	45	31	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

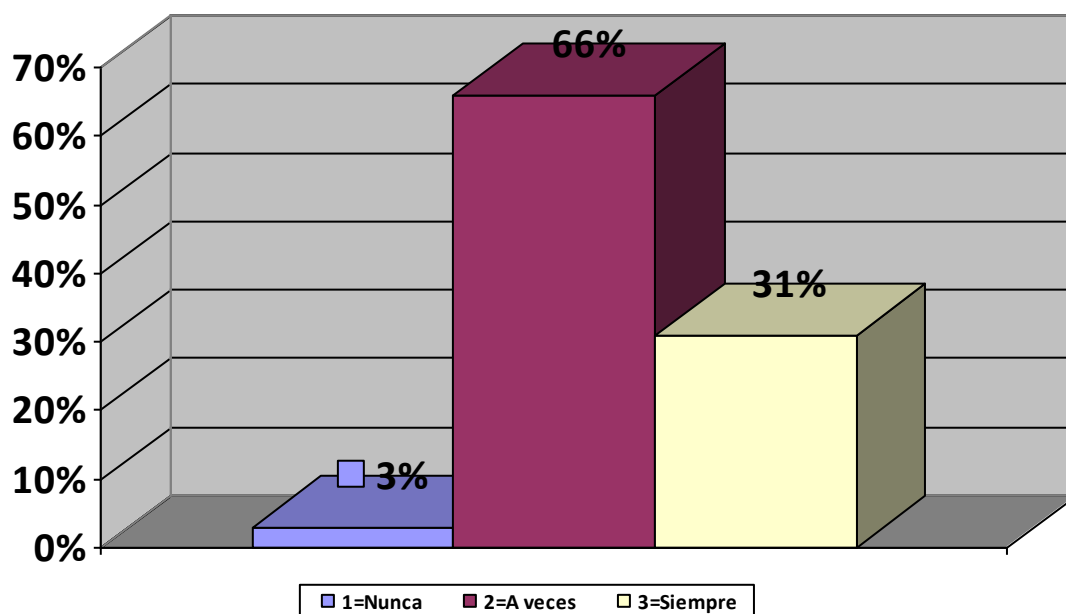


Figura 17

Terminas recordando lo que han leído de un texto los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 17

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Terminas recordando lo que has leído de un texto “para este indicador se formula la interrogante; ¿Terminas recordando lo que has leído de un texto? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "4" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 3 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "97" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 66 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "45" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 31 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 18

Lo que no entienden, consultan con el profesor los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	8	6	8	6
"2=A veces"	90	62	98	68
"3=Siempre"	48	33	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

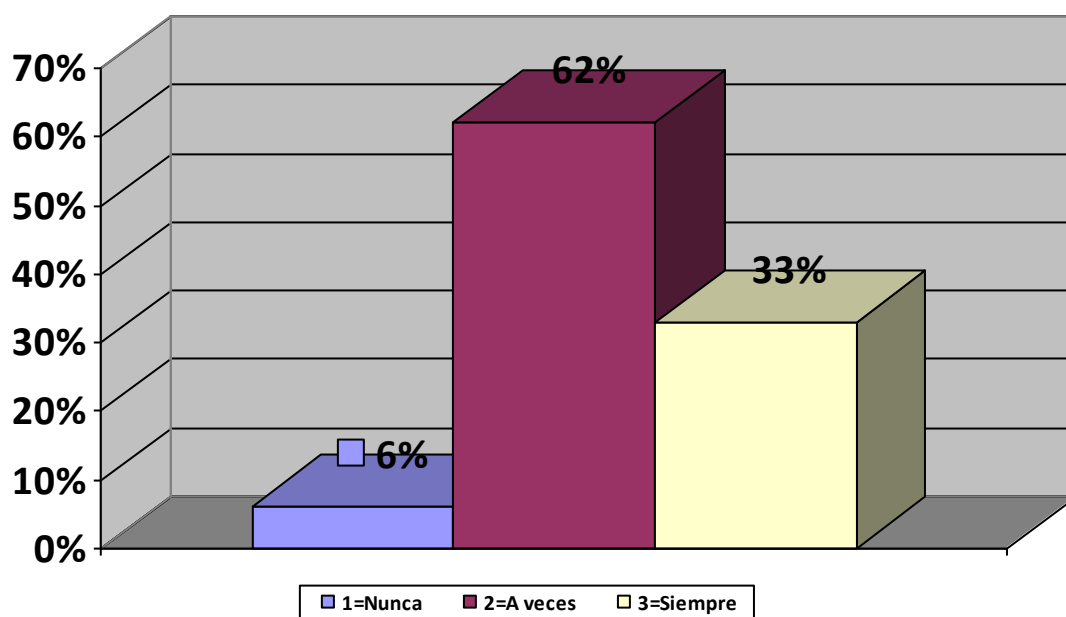


Figura 18

Lo que no entienden, consultan con el profesor los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 18

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Lo que no entiendes, consultas con el profesor” para este indicador se formula la interrogante: ¿Lo que no entiendes, consultas con el profesor? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "8" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "90" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 62 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "48" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 33 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 19

Antes de leer se hacen una pregunta sobre lo que quieres saber los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	14	10	14	10
"2=A veces"	81	55	95	65
"3=Siempre"	51	35	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

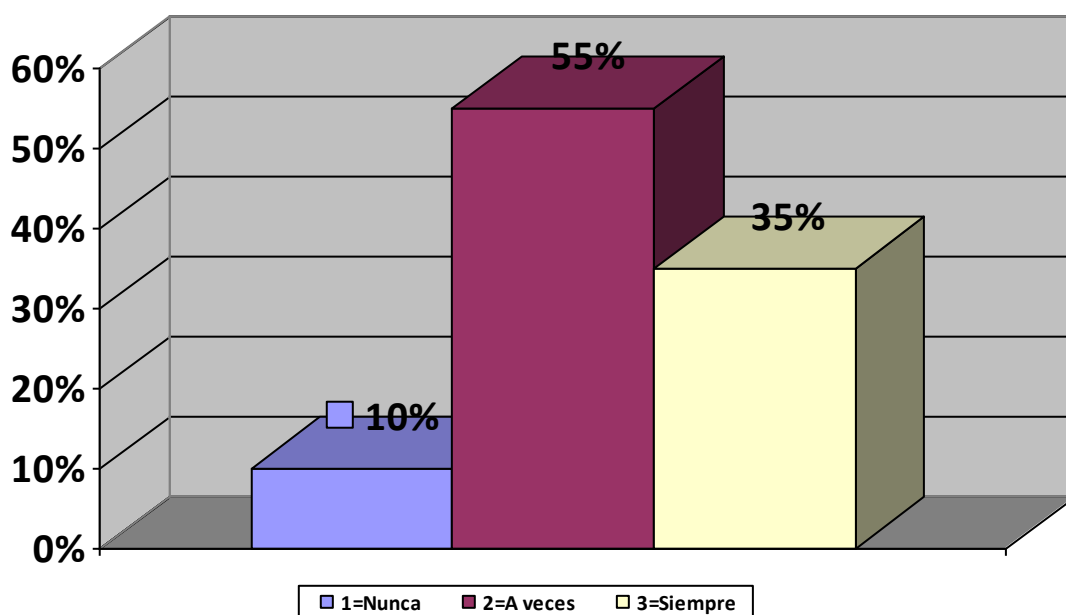


Figura 19

Antes de leer se hacen una pregunta sobre lo que quieres saber los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 19

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber" para este indicador se formula la interrogante; ¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "14" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 10 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan lee, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "81" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 55 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "51" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 35 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 20

Dificultades para iniciar una decodificación de un texto de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	35	24	35	24
"2=A veces"	98	67	133	91
"3=Siempre"	13	9	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

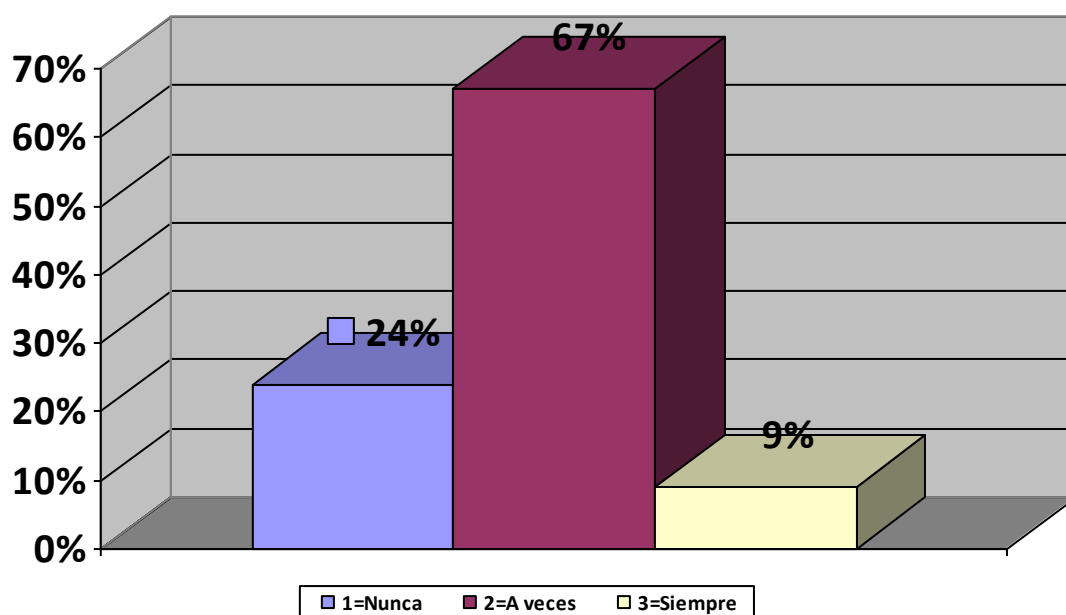


Figura 20

Dificultades para iniciar una decodificación de un texto de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 20

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto” para este indicador se formula la interrogante; ¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "35" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 24 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "98" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 67 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "13" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 9 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 21

Cuando están leyendo se hacen preguntas sobre lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Frecuencias Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	7	5	7	5
"2=A veces"	65	45	72	50
"3=Siempre"	74	51	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

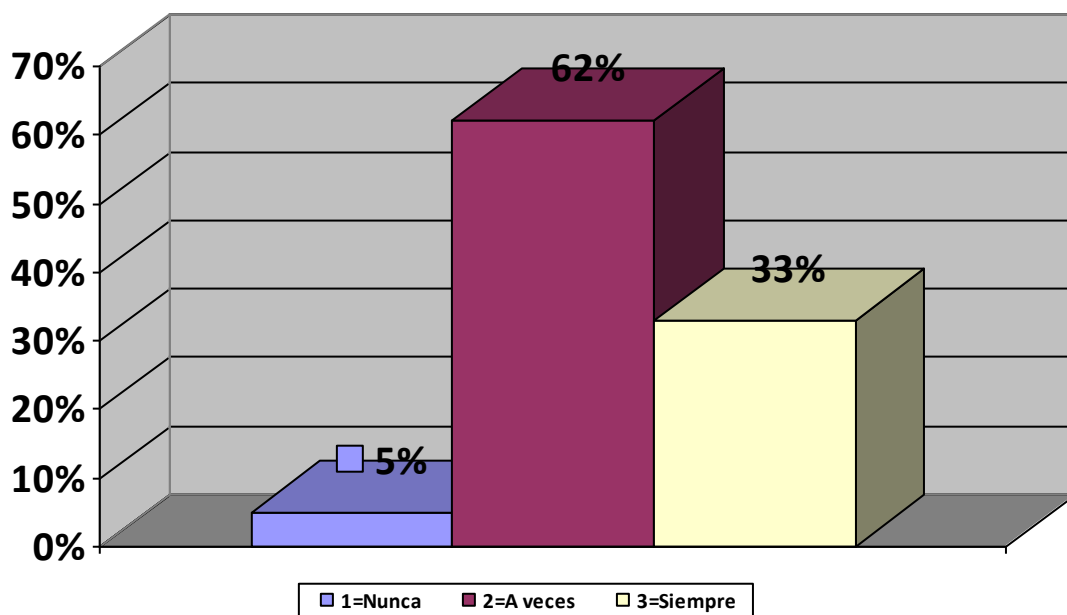


Figura 21

Cuando están leyendo se hacen preguntas sobre lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 21

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Cuando estás leyendo te haces preguntas sobre lo que lees” para este indicador se formula la interrogante; ¿Cuando estás leyendo te haces preguntas sobre lo que lees? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "7" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 5 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan lee, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "91" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 62 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "48" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 33 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora del nivel secundario.

Tabla 22

Agrado de la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	6	4	6	4
"2=A veces"	65	45	71	49
"3=Siempre"	75	51	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

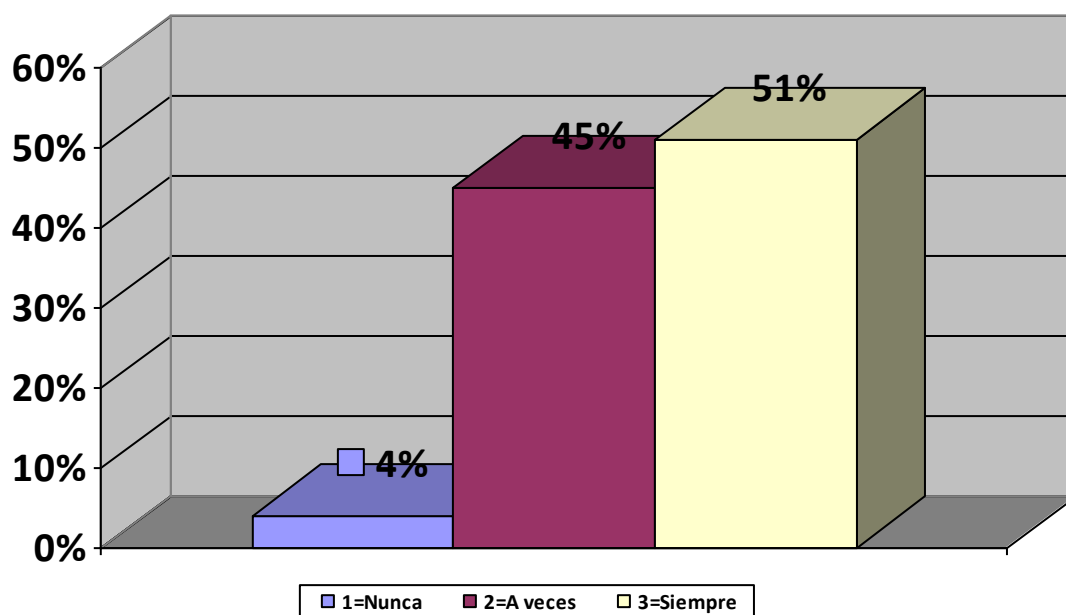


Figura 22

Agrado de la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 22

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Te agrada la comprensión de textos narrativos” para este indicador se formula la interrogante: ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "6" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 4 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "65" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 45 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "75" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 51 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 23

Antes de leer un texto el estudiante busca la comodidad para leer.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	10	7	10	7
"2=A veces"	58	40	68	47
"3=Siempre"	78	53	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

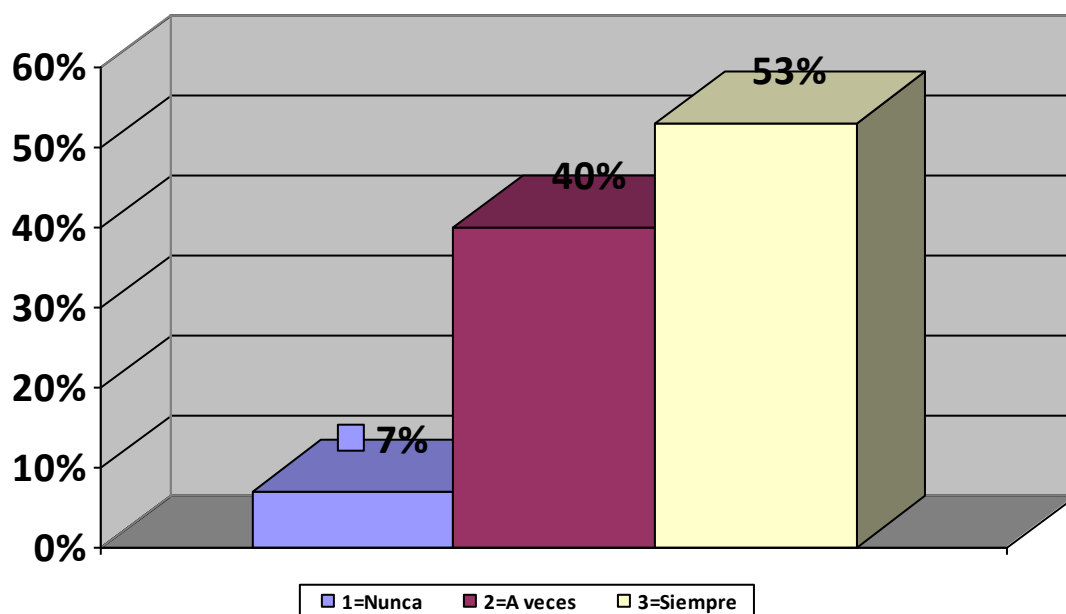


Figura 23

Antes de leer un texto buscan la comodidad para leer los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 23

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer “para este indicador se formula la interrogante; ¿Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer ? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "10" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 7 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan lee, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "58" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 40 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "78" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 53 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 24

Tienen la costumbre de analizar lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	69	47	78	53
"3=Siempre"	68	47	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

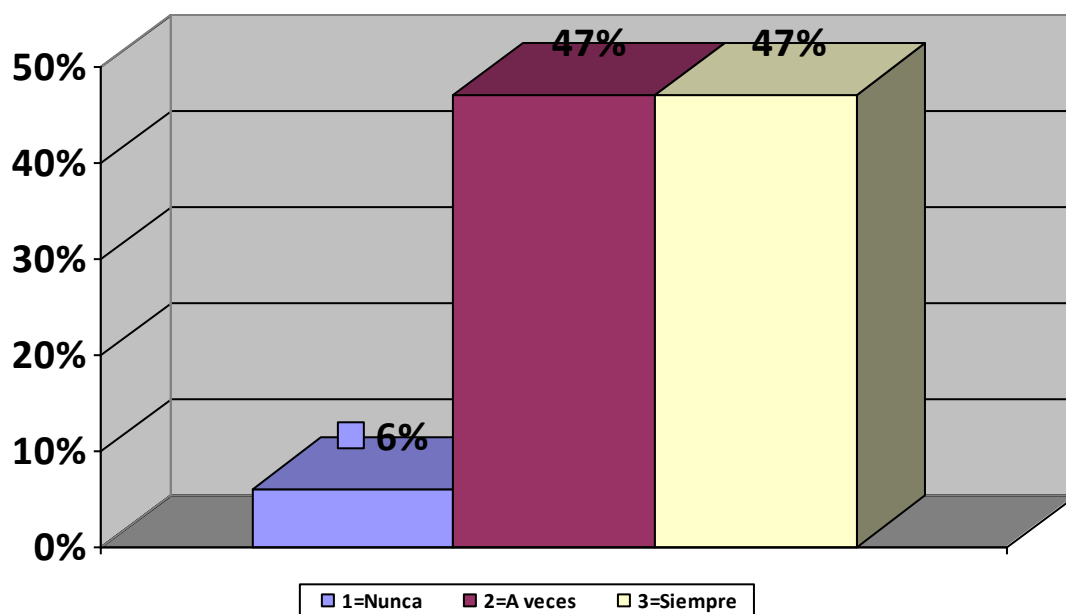


Figura 24

Tienen la costumbre de analizar lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 24

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tienes la costumbre de analizar lo que lees" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "69" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 47 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "68" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 47 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 25

Terminan recordando lo que han leído un texto los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	6	4	6	4
"2=A veces"	77	53	83	57
"3=Siempre"	63	43	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

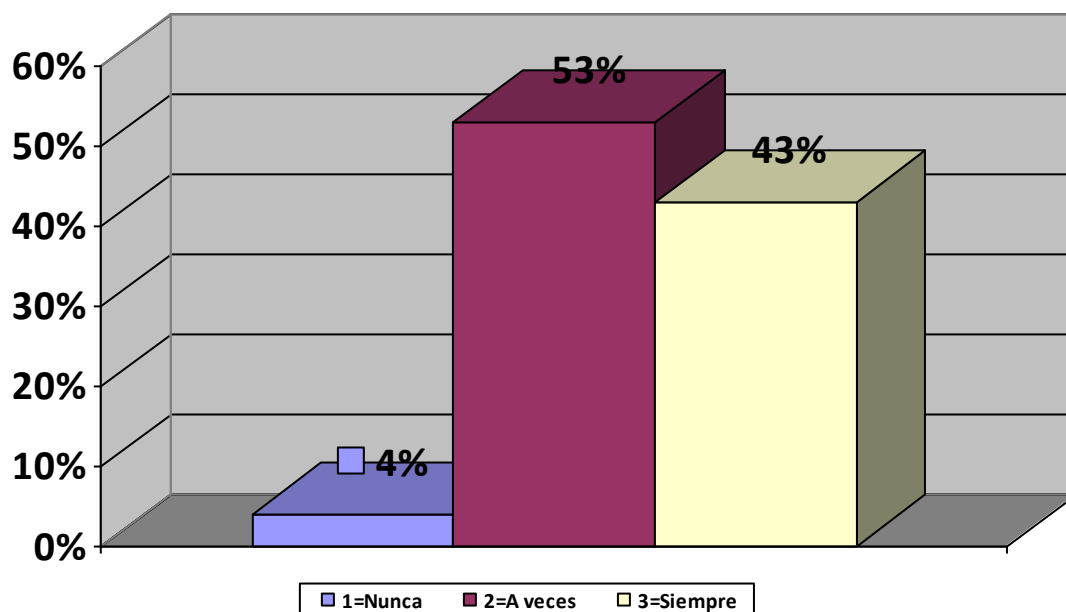


Figura 25

Terminan recordando lo que han leído un texto los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 25

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Terminas recordando lo que has leído de un texto “para este indicador se formula la interrogante; ¿Terminas recordando lo que has leído de un texto? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "6" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 4 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "77" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 53 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "63" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 43 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 26

Lo que no entienden, consultan con el profesor los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	92	63	101	69
"3=Siempre"	45	31	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

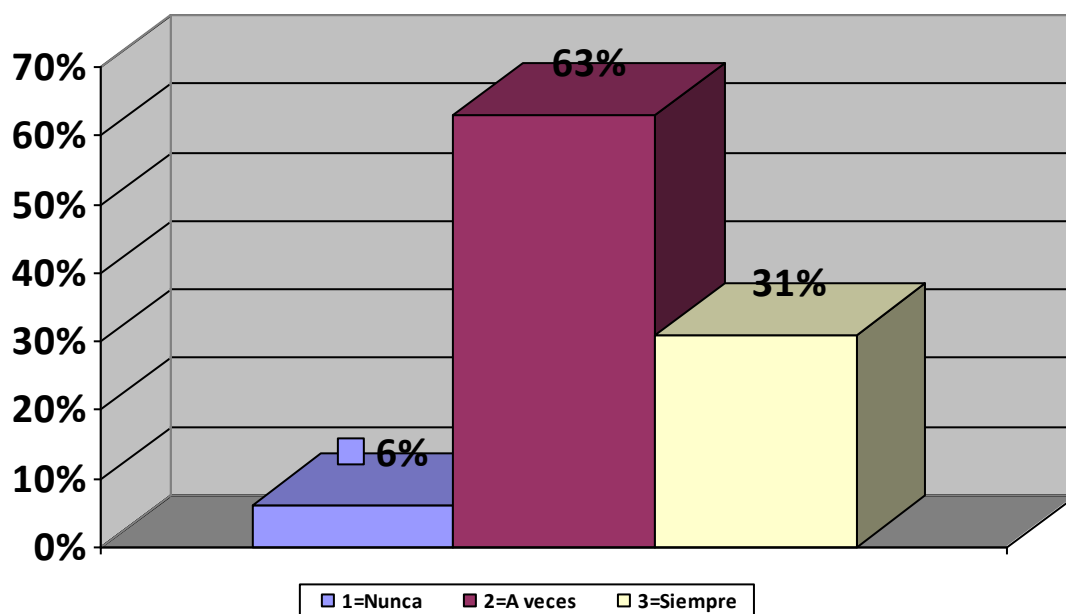


Figura 26

Lo que no entienden, consultan con el profesor los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 26

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Lo que no entiendes, consultas con el profesor” para este indicador se formula la interrogante; ¿Lo que no entiendes, consultas con el profesor? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "10" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 7 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "82" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 56 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "54" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 37 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 27

Formulación de pregunta antes de leer sobre lo que quieren saber los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	92	63	101	69
"3=Siempre"	45	31	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

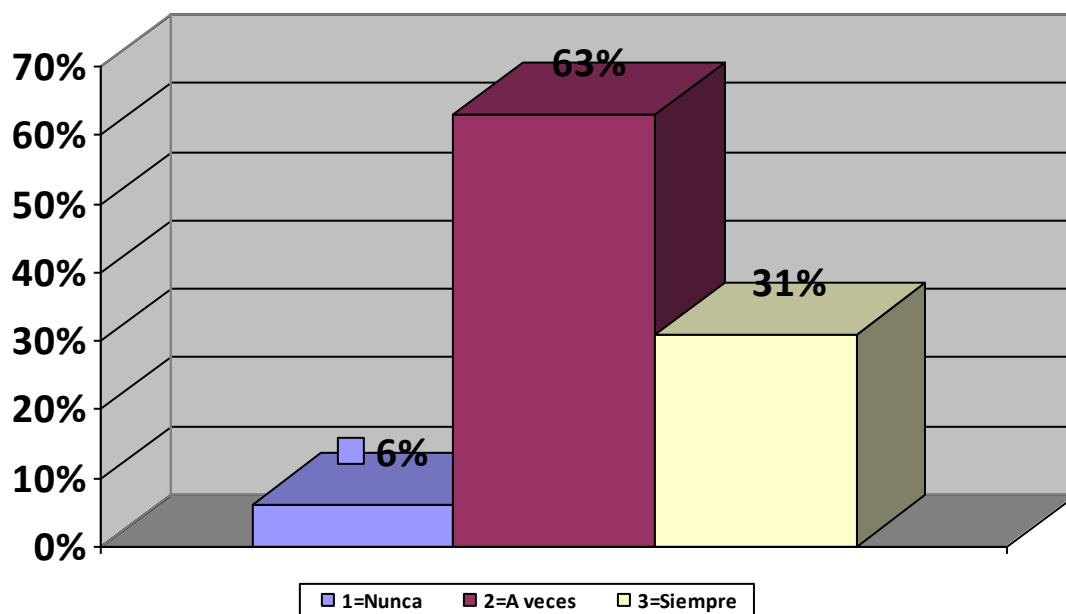


Figura 27

Formulación de pregunta antes de leer sobre lo que quieren saber los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 27

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber" para este indicador se formula la interrogante; ¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "92" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 63 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "45" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 31 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 28

Dificultades para iniciar una decodificación de un texto de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	26	18	26	18
"2=A veces"	96	66	122	84
"3=Siempre"	24	16	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

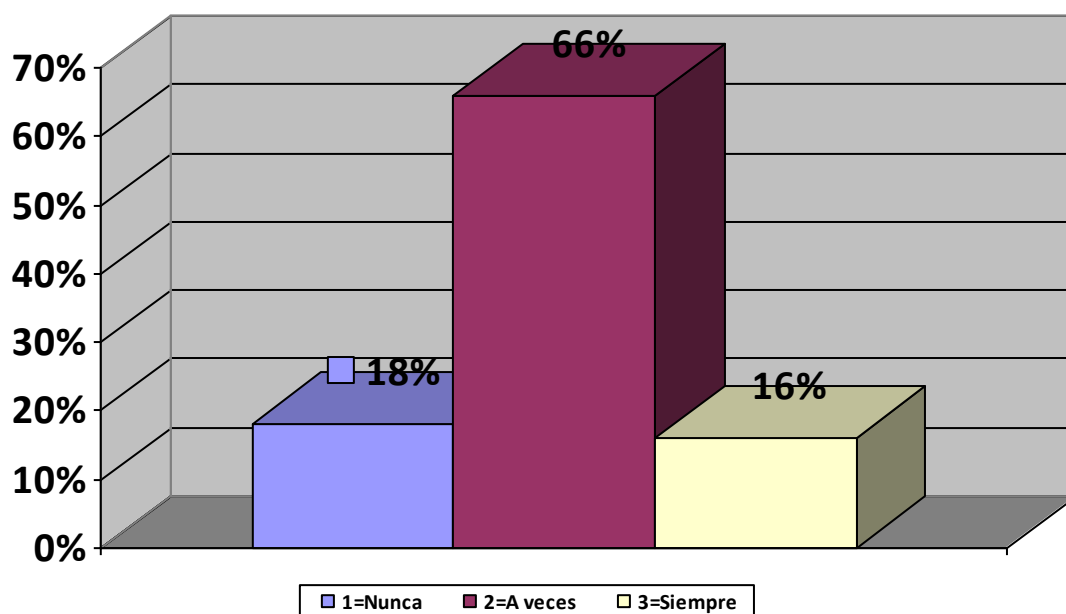


Figura 28

Dificultades para iniciar una decodificación de un texto de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 28

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: "Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto" para este indicador se formula la interrogante; ¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "26" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 18 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "96" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 66 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "24" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 16 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 29

Formulación de preguntas sobre lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	9	6	9	6
"2=A veces"	85	58	94	64
"3=Siempre"	52	36	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

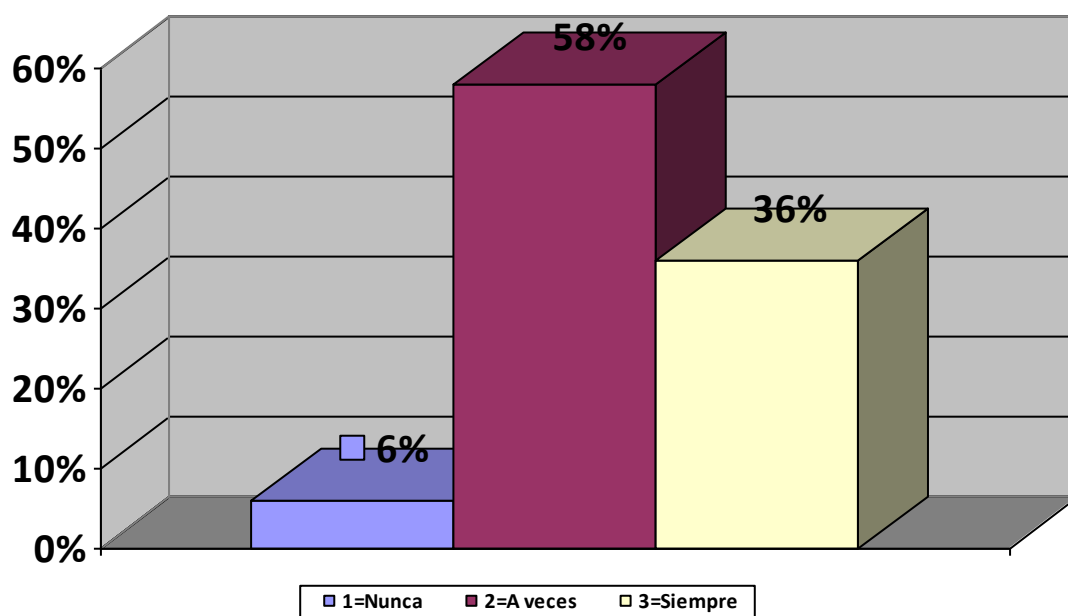


Figura 29

Formulación de preguntas sobre lo que leen los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 29

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Cuando estás leyendo te haces preguntas sobre lo que lees” para este indicador se formula la interrogante; ¿Cuando estás leyendo te haces preguntas sobre lo que lees? Las respuestas a esta preguntan se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "9" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 6 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "85" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 58 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "52" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 36 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

Tabla 30

Agrado a la comprensión de textos narrativos de imágenes de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Categorías	Actitud familiar por la comprensión lectora			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
"1=Nunca"	6	4	6	4
"2=A veces"	74	51	80	55
"3=Siempre"	66	45	146	100
Total	146	100		

Fuente: Encuesta de actitud familiar por el estudio de los escolares de la entidad educadora del nivel secundario Pedro Vilcapaza 2016.

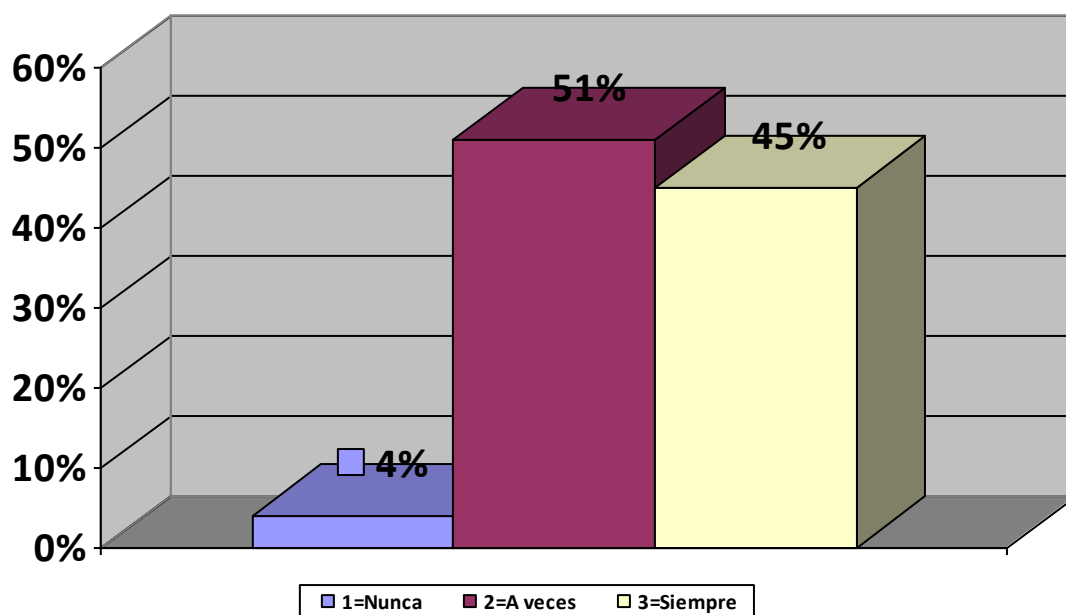


Figura 30

Agrado a la comprensión de textos narrativos de imágenes de los estudiantes de la entidad educadora del nivel secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro 2016.

Fuente: Tabla 30

Interpretación

En la presentación de la tabla y la figura que anteceden, se ilustran los resultados sobre: “Te agrada la comprensión de textos narrativos” para este indicador se formula la interrogante; ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos? Las respuestas a esta pregunta se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Frente a la interrogante formulada las respuestas que se expresan en la categoría; "1=Nunca" "6" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 4 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta: ¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa? Estas repuestas significan que los padres de familia no tienen mayores aspiraciones educativas de sus hijos, para ellos basta que sepan leer, escribir, sumar y restar.

Igualmente a la interrogante formulada las respuestas que se aprecian en la categoría; "2=A veces" "74" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 51 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia solo cumplen con el deber de padre con las exigencias educativas de sus hijos, basta que aprueben el año escolar esta bien, que terminen su secundaria ya es suficiente para que se enfrente a la vida.

También a la interrogante formulada las respuestas que se divisan en la categoría; "3=Siempre" "66" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 45 % de la muestra de la población de estudio que respondieron a la pregunta. Estas repuestas significan que los padres de familia están al tanto, quieren que realmente sus hijos alcancen las exigencias educativas de sus hijos, no basta que aprueben el año escolar, sino que se preparen para la educación superior y logre una profesión.

Que conforman el Total "146" estudiantes de la entidad educadora del nivel secundario "Pedro Vilcapaza" de la capital de la provincia de Azángaro quienes constituyen el 100 % de la muestra de estudio para el presente caso, sobre la actitud familiar frente al estudio de sus hijos en la indicada entidad educadora.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Siendo el contraste hipotético la parte medular de la investigación, que requiere la selección de un procedimiento estadístico, en el presente caso se ha procedido mediante la prueba de chi cuadrada cuyos contrastes se presentan a continuación.

Tabla 31

Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora

		Comprensión lectora			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Actitud familiar por el estudio	Nunca	2	37	15	54
	A veces	1	58	18	77
	Siempre	0	9	6	15
Total		3	104	39	146

a) Planteamiento de hipótesis

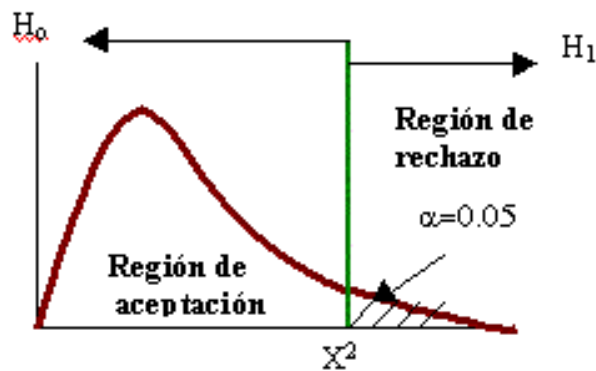
Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0,05$$

$$N = 146$$



Aceptar H_0 si $\alpha < \text{significación}$

Rechazar H_0 si $\alpha > \text{significación}$

c) Cálculo del estadístico de prueba

De acuerdo a la regla estadística para aceptar o rechazar una hipótesis, se tiene que el valor de probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 54,5 %, con lo que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, como se muestra en la tabla.

Tabla 32

Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,075 ^a	4	,545
Razón de verosimilitud	3,170	4	,530
Asociación lineal por lineal	,512	1	,474
N de casos válidos	146		

Tabla 33

Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,144	,545
N de casos válidos		146	

d) Conclusión estadística

Como la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es grande, entonces no se rechaza esta hipótesis porque no existe evidencia para que las variables estén asociadas. Asimismo, con un coeficiente de contingencia de 0,144 se concluye que no existe correlación entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Puesto que no hay relación entre ambas variables, deducimos que nuestra muestra estadística es inusual para un contexto de periodos anteriores, es decir, así como Gil u otros autores mencionan que sí existe relación entre ambas variables, debemos tomar en cuenta que las circunstancias de aplicación de prueba (fecha, contexto, etc.) son distintos y como tal, la tecnología y su evolución se encuentran en fases distintas, por lo que este resultado no debería ser extravagante. Probablemente, las causas de este fruto sean las siguientes: el pensamiento y el proceder de los adolescentes de hoy es totalmente diferente a la de ayer; además no solo los familiares influyen en el aprendizaje del estudiante, sino los amigos, los docentes o personas que le rodean.

3.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 01

Tabla 34

Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal

		Comprensión lectora literal			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Actitud familiar por el estudio	Nunca	2	42	10	54
	A veces	7	58	12	77
	Siempre	0	11	4	15
Total		9	111	26	146

a) Planteamiento de hipótesis específica estadística 1

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

$n= 146$

c) Cálculo del estadístico de prueba

De acuerdo a la regla estadística para aceptar o rechazar una hipótesis, se tiene que el valor de probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 48,5 %, con lo que se tiene que rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula, como se muestra en la tabla.

Tabla 35**Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,456 ^a	4	,485
Razón de verosimilitud	4,253	4	,373
Asociación lineal por lineal	,022	1	,882
N de casos válidos	146		

Tabla 36**Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,152	,485
	N de casos válidos	146	

d) Conclusión estadística

Como la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es grande, entonces no se rechaza esta hipótesis porque no existe evidencia para que las variables estén asociadas. Asimismo, con un coeficiente de contingencia de 0,152 se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0) que dice: No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

No se aprecia relación entre ambas variables. De este modo deducimos que nuestro resultado estadístico es reprochable porque este valor sería

interpretado de la siguiente forma: los estudiantes no leen libros de bastante contenido literal como periódicos o revistas científicas porque son indiferentes a las exigencias de sus padres.

b) Hipótesis específica 02

Tabla 37

Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora inferencial

		Comprensión lectora inferencial			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Actitud familiar por el estudio	Nunca	2	29	23	54
	A veces	1	38	38	77
	Siempre	0	9	6	15
Total		3	76	67	146

a) Planteamiento de hipótesis específica estadística 2

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de inferencia de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

Hipótesis Alterna: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de inferencia de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$

$n = 146$

c) Cálculo del estadístico de prueba

De acuerdo a la regla estadística para aceptar o rechazar una hipótesis, se tiene que el valor de probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 73,6 %, con lo que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, como se muestra en la tabla.

Tabla 38
Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,998 ^a	4	,736
Razón de verosimilitud	2,196	4	,700
Asociación lineal por lineal	,259	1	,611
N de casos válidos	146		

Tabla 39
Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,116	,736
N de casos válidos		146	

d) Conclusión estadística:

Como la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es grande, entonces no se rechaza esta hipótesis porque no existe evidencia para que las variables estén asociadas. Asimismo, con un coeficiente de contingencia de 0,116, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o) que indica: No existe

relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de inferencia de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Puesto que no hay relación entre ambas variables, deducimos que las probables causas son: La falta de lectura de textos que involucren pensamiento inferencial y la globalización como un agente distribuidor de tecnología que enferma la mentalidad de los estudiantes con información basura e improductiva, limitando su desarrollo intelectual y su comprensión lectora.

c) Hipótesis específica 03

Tabla 40

Tabla de contingencia, considerando la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora crítico

		Comprensión lectora a nivel crítico			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Actitud familiar por el estudio	Nunca	3	41	10	54
	A veces	4	54	19	77
	Siempre	1	6	8	15
Total		8	101	37	146

a) Planteamiento de hipótesis específica estadística 3

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio de aprendizajes y la comprensión lectora crítica de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Hipótesis Alterna: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio de aprendizajes y la comprensión lectora crítica de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$

n = 146

c) Cálculo del estadístico de prueba

De acuerdo a la regla estadística para aceptar o rechazar una hipótesis, se tiene que el valor de probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 9,5 %, con lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, como se muestra en la tabla.

Tabla 41

Resultados de la prueba de independencia emitidas por el software SPSS

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,905 ^a	4	,095
Razón de verosimilitud	7,200	4	,126
Asociación lineal por lineal	3,785	1	,052
N de casos válidos	146		

Tabla 42

Tabla del grado de relación entre las dos variables de investigación

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,227	,095
N de casos válidos		146	

d) Conclusión estadística

Como la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es grande, entonces no se rechaza esta hipótesis porque no existe evidencia para que las variables estén

asociadas. Asimismo, puesto el coeficiente de contingencia de 0,144, en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho) que indica: No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio de aprendizajes y la comprensión lectora crítica de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016

Como no se aprecia relación entre ambas variables, se establecen, además de las mismas causas descritas líneas arriba, otra razón adicional:

El nivel crítico en la comprensión lectora se desarrolla con conocimiento realista, dicho de otra forma, basado en acontecimientos históricos. Si el estudiante no desarrolla las habilidades necesarias para comprender bien a nivel literal o inferencial, ridículamente lo hará en el nivel crítico. Por lo que si los estudiantes empiezan a obedecer a sus padres tendrán un futuro optimista.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

De las Tablas y figuras visualizados se deduce que la actitud familiar por el estudio no tiene correlación alguna con la comprensión lectora de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

Dichos resultados son disímiles con Neira (2011). "Hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria: Análisis de la situación en el centro escolar Asturiano". Tesis de grado de maestría presentado la Universidad de Oviedo. La principal conclusión los índices de lectura obtenidos en este centro son algo inferior a los de las encuestas similares en el ámbito nacional, lo que se puede derivar de las particularidades del contexto socio-cultural y familiar y de la competencia lecto-literaria de los estudiantes.

Esta hipótesis es reforzada con Carbajal (2010). Desarrolló una investigación de grado magistral, titulado "Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la institución educativa fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón". Tesis presentada para optar el grado académico de magíster en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Arribo a las siguientes conclusiones: Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se

da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres.

Respecto a la hipótesis específica 01 que se valida con un coeficiente de contingencia de 0,152 se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho) que dice: No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora literal de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016. Este hallazgo no es coincidente con Gil (2009) "Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación". El análisis realizado en esta investigación se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias. Habitualmente se han considerado factores como el nivel de estudios de los padres o la disponibilidad de recursos culturales en los hogares cuando se trata de matizar o explicar el rendimiento del alumnado a partir de variables de contexto centradas en la familia. En relación con la lectura, trabajos recientes realizados en nuestro país han incluido la variable «número de libros en el hogar» entre los indicadores del estatus sociocultural de las familias, pero no así las actitudes y comportamientos lectores.

Respecto a la hipótesis específica 2, que presenta un coeficiente de contingencia de 0,116 se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho) que dice: No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio y la comprensión lectora de inferencia de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016. Este hallazgo no guarda relación con Rolando (2006), desarrolló la tesis titulada: "Familia y el hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez", quien llegó a las siguientes conclusiones: Los sujetos que fueron objeto de muestra no practican la lectura en sus casas, sólo lo hacen en la institución educativa y eso porque es una exigencia que tienen que cumplir

para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiante tienen. El sujeto no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto y, lo más importante por libre albedrío. A pesar de que las instituciones escolares centran gran parte de la actitud en fomentar el hábito de la lectura es un hecho que no se está logrando, muestra de ello es el bajo nivel en el hábito de la lectura que obtuvieron, en promedio, los estudiantes de muestra del presente trabajo de investigación, lo cual refleja que existe una problemática de fondo que conjuga varios factores que impiden el gusto por la lectura en los estudiantes y jóvenes.

Finalmente, la hipótesis específica 3 presenta un coeficiente de contingencia de 0,227 se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o) que dice: No existe relación directa y significativa entre la actitud familiar por el estudio de aprendizajes y la comprensión lectora crítica de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

En consecuencia; los estudiantes asisten a clases, realizan sus tareas encomendadas en aula, rinden evaluaciones sin haber estudiado en casa, participan cuando solo se les pide; toda esta actitud lo hacen los estudiantes como una obligación para aprobar con las calificaciones de parte de los docentes; concerniente a hábitos de lectura, solamente ellos realizan por exigencia y más no por placer; porque ellos están desamparados del acompañamiento tutorial de parte de los padres; por consiguiente se infiere que el hábito de lectura y el interés al estudio dependerá de los progenitores, quienes son los reflejos de sus menores hijos.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

De acuerdo al estudio realizado de las dos variables se concluye, de manera general, que no existe correlación alguna entre ellas. Este resultado probablemente es el fruto del mundo globalizado, que ha dado un giro en cuanto al actuar de los adolescentes de hoy, variando sustancialmente la coyuntura de los años en la forma de proceder y actuar de los estudiantes. Aunque, algunos autores como Gil, Rolando o Carbajal dicen que existe una estrecha relación entre las dos variables (actitud familiar y comprensión lectora), esta investigación obtuvo como resultado lo opuesto. Esto posiblemente se da porque los contextos de aplicación de la prueba estadística son distintos. De esta manera, es de vital importancia recalcar que el contexto de una persona influye en sus decisiones y acciones, por lo que la comprensión lectora no es ajena a esta dependencia. Sin embargo, es muy alarmante que la actitud familiar no influya en la comprensión de textos, pues guiándonos de nuestro sentido común es claro que si existe dicha relación.

5.2. Conclusión específica 1

Los 15 últimos ítems presentes en las tablas muestran la comprensión de los estudiantes en los distintos niveles (literal, inferencial y crítico) indicando un resultado aceptable, pero, de acuerdo al valor de chi cuadrada para la hipótesis específica 1, la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora literal de los estudiantes de la entidad educadora no tienen correlación alguna. Esto probablemente se da porque los estudiantes no desarrollan buenos hábitos de lectura en casa y porque sus padres, aunque les apoyan con el desarrollo de esta habilidad (buena comprensión lectora literal) ellos no responden. De esta manera se cumple con el objetivo específico 1.

5.3. Conclusión específica 2

Se mencionó que la comprensión de los estudiantes en los distintos niveles (literal, inferencial y crítico) indican un valor aceptable, pero, cumpliendo con el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado de la chi cuadrada en la tabla 33 (hipótesis específica 2), la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora inferencial de los estudiantes de la entidad educadora no tienen correlación. Todo hace suponer que el resultado se originó

por las mismas razones del párrafo anterior u otras porque son niveles distintos, como: la falta de lectura de textos que requieran de mucha inferencia (obras poéticas), etc.

5.4. Conclusión específica 3

De la misma manera, aunque la comprensión de los estudiantes en los distintos niveles (literal, inferencial y crítico) indican un resultado aceptable, el valor de la chi cuadrada para la hipótesis específica 3 muestra que la actitud familiar por el estudio y comprensión lectora a nivel crítico de los estudiantes de la entidad educadora no tienen correlación alguna.

El párrafo anterior responde al último objetivo específico de este trabajo de investigación, demostrando que las dos variables del mismo no se asocian o muestran dependencia.

Como ya se mencionó, los resultados de esta tesis son inusuales para circunstancias de periodos anteriores y no sería nada raro ver que las conclusiones de algunos trabajos de investigación tengan valores similares. Dejando de lado esta suposición, las síntesis de este trabajo se interpretarían, también, de la siguiente manera: el estudiante de la entidad educadora Pedro Vilcapaza tiene buena comprensión lectora pero no recibe apoyo suficiente de sus progenitores con respecto al mismo (mala actitud familiar frente a la comprensión de textos). Debido a este comportamiento de los padres de familia, ellos deberían tomar en cuenta que con su apoyo, sus hijos tendrían una excelente comprensión de textos y serían exitosos en su aprendizaje y educación.

VI. RECOMENDACIONES

- A los familiares cambiar de actitud negativa, pasar a la actitud positiva de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.

- A los familiares mejorar y apoyar el estudio y comprensión lectora literal donde en la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro.
- A los estudiantes mejorar su comprensión lectora inferencial, en la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.
- A los estudiantes mejorar su estudio y comprensión lectora crítica de los estudiantes de la Entidad educadora del nivel secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016.
- El sistema educativo debe reorientar la razón social de las Instituciones educativas de acuerdo a la complejidad y necesidad del medio Rodríguez Rodríguez, J. (2007). Denominar entidad educadora a la institución educativa; porque el denominar Entidad educadora engloba a toda una población en general y las comodidades necesarias; mientras una institución educativa engloba el trinomio de estudiante, docente y padres de familia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Neira Piñeiro, María del Rosario. (2011). Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: análisis de la situación en un centro escolar asturiano.
- Carbajal Sánchez, Nancy R. (2010). “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Gil Flores, Javier (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. En Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 301-322
- Portillo Castro, Rolando (2006). “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, Págs. 65-76
- Quispe Oha, I. R., & Tapia Mamani, E. (10 de Abril de 2012). Lectura es vida
- Arce, E. (2010) Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to de educación secundaria de la I. E. Gerónimo Cafferata.
- Pino, K. (2010) “Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat” Universidad Federico Villarreal.
- Bustanza Herencia Yolanda Elena; Roque Coarita Zayda y Laura Quispe Elsa. (2012). Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Ayaviri, Puno; Perú
- J. Gimeno Sacristán, P Gómez (2003). Comprender y transformar la enseñanza (Colección pedagogía manuales)

- Colás, M^a P., BUENDÍA, L., (1994), Investigación Educativa. Sevilla, Alfar.
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- Herrera, A. (1998). Notas sobre Psicometría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gairín, J. (1997), "La dirección en los procesos de aprendizaje colectivo", Alta Dirección nº.191, Barcelona.
- García-H. M. & Cubo D. S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. REIFOP, 12 (1), 51-62. Recuperado de: <http://www.aufop.com/>
- García-Pujadas, M. I., Pérez-Almaguer, R. y Hernández-Batista, R. (2013) Convivencia escolar en secundaria básica. Ciencias Holguín, 19 (3), julio-septiembre, 1-11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709007.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2005). Manual de tutoría nivel primario y secundario. Lima: DITOE.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). II Encuentro Nacional de intercambio de Experiencias en tutoría y orientación educativa. Lima: DITOE.
- Stake, R.E., (1998), Investigación con estudio de casos. Madrid, Morata.
- Rodríguez Rodríguez, J. (2007). Ciudad educadora. Una perspectiva política desde la complejidad. Urbano, 10 (16), 29-49.

AneXos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 Actitud familiar	Familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas	Familia Rígida	<ul style="list-style-type: none"> -Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa -Tus padres te exigen que tengas el mejor rendimiento académico en tu centro educativo -Tus padres te exigen que tengas buena comprensión lectora en tu colegio -Tus padres controlan el progreso del aprendizaje que logras en tu colegio -Tus padres siempre están atentos con el cumplimiento de tus tareas escolares y la practica de la lectura 	Nunca A veces siempre
		Familia Sobre protectora	<ul style="list-style-type: none"> -Tus padres siempre te ayudan y te protegen de la tareas de tu colegio son muchos -Tus padres te ayudan a realizar tus tareas del colegio -Tus padres van a tu colegio para disculparte por el incumplimiento de tus tareas -Tus padres son contemplativos y aceptan que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura -Tus padres están contentos con el poco aprendizaje lector que tienes 	
			<ul style="list-style-type: none"> -Tus padres o tutor permite que primero mires tur programas televisivos luego haces tu tarea -Tus padres o tutor permite que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura 	

		Familia permisiva	-Tus padres te permiten que juegues en internet -Tus padres son buenos y no te exigen a que practiques la lectura -En tu casa siempre se leen periódicos, revistas	
Variable 2	El lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundaria .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar	Comprensión literal	-¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? -¿Terminas recordando lo que has leído de un texto? -¿Lo que no entiendes, consultas con el profesor? -¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber -¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto?	Nunca A veces siempre
Comprensión		Comprensión inferencial	Cuando estás leyendo, ¿te haces preguntas sobre lo que lees? ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos de imágenes? ¿Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer? ¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees? ¿Terminas recordando lo que has leído de un texto?	
letora		Comprensión criterial	Lo que no entiendes, ¿consultas con el profesor? Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber ¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto? Cuando estás leyendo, ¿te haces preguntas sobre lo que lees? ¿Te agrada la comprensión de textos narrativos de imágenes?	



Estimado estudiante la presente es una encuesta anónima solicito contestar solo la verdad marcando 1 = Nunca 2=A veces 3=Siempre. Marque en todos los casos

Nº	Ítems	1	2	3
	Familia rígido			
1	¿Tus padres son estrictos en el cumplimiento de los deberes en la casa?			
2	¿Tus padres te exigen que tengas el mejor rendimiento académico en tu centro educativo?			
3	¿Tus padres te exigen que tengas buena comprensión lectora en tu colegio?			
4	¿Tus padres controlan el progreso del aprendizaje que logras en tu colegio?			
5	¿Tus padres siempre están atentos con el cumplimiento de tus tareas escolares y la practica de la lectura?			
	Familia protector			
6	¿Tus padres siempre te ayudan y te protegen de la tareas de tu colegio son muchos?			
7	¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas del colegio			
8	¿Tus padres van a tu colegio para disculparte por el incumplimiento de tus tareas?			
9	¿Tus padres son contemplativos y aceptan que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura?			
10	¿Tus padres están contentos con el poco aprendizaje que tienes?			
	Familia permisiva			
11	¿Tus padres o tutor permiten que primero mires tur programas televisivos luego haces tu tarea?			
12	¿Tus padres o tutor permiten que no cumplas con tus tareas ni practique la lectura?			
13	¿Tus padres te permiten que juegues en internet?			
14	¿Tus padres son buenos y no te exigen a que practiques la lectura?			
15	¿En tu casa siempre se leen periódicos, revistas?			
	Comprensión literal			
16	¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees?			

17	¿Terminas recordando lo que has leído de un texto?			
18	Lo que no entiendes, ¿consultas con el profesor?			
19	¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber?			
20	¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto?			
	Comprensión inferencial			
21	Cuando estás leyendo, ¿te haces preguntas sobre lo que lees?			
22	¿Te agrada la comprensión de textos narrativos?			
23	¿Antes de leer un texto buscas la comodidad para leer?			
24	¿Tienes la costumbre de analizar lo que lees?			
25	¿Terminas recordando lo que has leído de un texto?			
	Comprensión criterial			
26	¿Lo que no entiendes, consultas con el profesor?			
27	¿Antes de leer te haces una pregunta sobre lo que quieres saber?			
28	¿Tienes dificultades para iniciar una decodificación de un texto?			
29	Cuando estás, ¿leyendo te haces preguntas sobre lo que lees?			
30	¿Te agrada la comprensión de textos narrativos de imágenes?			

Muchas Gracias por su colaboración.













ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"SISTEMA AUTOMÁTICO"	
PERMISO PARA A	
EXPIRACION	946
FECHA	01.12.2016
HORA	
FIRMA	<i>[Firma]</i>

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: CONSTANCIA APLICACIÓN DE ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA AZÁNGARO

Fermín Hugo Masco Cruz, Con DNI. N° 80073803, domiciliado en el Pasaje San Juan de Dios Nro. 139 de la ciudad de Azángaro, ante usted expongo. Que habiendo solicitado el pasado 25 de julio del presente año, la aplicación de la encuesta para la ejecución de la tesis titulada "Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016". Cuyo trabajo se concretizó los días 13, 19, 21 y 27 de setiembre tomando como población y muestra a los estudiantes de la promoción del año en curso de la prestigiosa institución educativa que usted dirige muy acertadamente. Por el motivo expuesto solicito a usted señor Director que se me otorgue una constancia de haber realizado dicha encuesta. Para cuyo efecto adjunto.

Solicitud de petición de la autorización y un borrador de constancia.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted, señor Director, acceder a mi petición por ser justo y legal.

Azángaro, 28 de noviembre del 2016

FERMÍN HUGO MASCO CRUZ
DNI 80073803

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL AZANGARO
I. E. E. PEDRO VILCAPAZA A.
AZANGARO



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO EMBLEMATICO "PEDRO VILCAPAZA" DE AZANGARO.

HACE CONSTAR:

*Que, el Profesor FERMIN HUGO MASCO CRUZ, identificado con DNI N° 80073803, Ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis "Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Azángaro", en el presente año 2016 los días 13, 19, 21 y 27 de setiembre, con la finalidad de obtener el grado académico de **MAGISTER** con mención en Administración Educativa.*

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Azángaro, 30 de noviembre de 2016.

I.E.S. "EMBLEMÁTICO"	
PEDRO VILCAPAZA A.	
EXP. N°	672
FECHA	26.07.2016
HORA	9.30 p.m.
FIRMA	

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Solicita: autorización

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO
VILCAPAZA AZÁNGARO

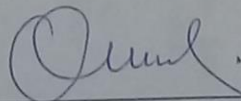
Fermín Hugo Masco Cruz, Con DNI. N° 80073803, domiciliado en el Pasaje San Juan de Dios Nro. 139 de la ciudad de Azángaro, ante usted expongo. Que siendo estudiante del programa de maestría de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, vengo realizando la tesis Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016. Bajo el asesoramiento del Dr. Fortunato Núñez Rodríguez. Cuya información será de estricta reserva de carácter académico. Con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Administración de la educación. Por el motivo expuesto solicito a usted señor Director se me autorice realizar dicha investigación al 30% de la población de los estudiantes. Para cuyo efecto adjunto

Matriz de consistencia.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted, señor Director, acceder a mi solicitud por ser justo.

Azángaro, 25 de Julio del 2016



FERMÍN HUGO MASCO CRUZ
DNI 80073803

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre actitud familiar y comprensión lectora.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

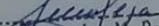
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nicomedes M. Perez Vega	DNI N°	01489369
Dirección domiciliar:	Jr. Puno nro 360-Azángaro	Teléfono/Celular:	947666644
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Ciencias de la Educación Superior		


 Mg. Nicomedes M. Perez Vega
 C.I.P. 7173
 U. FIRMA BANA

Lugar y fecha: Azángaro, 03/09/2016

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **Actitud familiar por el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro 2016**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre actitud familiar y comprensión lectora.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	85	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Serapión Julián MAMANI CCANO</i>	DNI N°	<i>01556510</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Jr. M. Nuñez Butrón 190</i>	Teléfono/Celular:	<i>951846101</i>
Grado Académico:	<i>Maestría</i>		
Mención:	<i>Administración de la Educación.</i>		

Serapión Julián MAMANI CCANO
Reg. N° 12
DIFirma 5510

Lugar y fecha: *Azángaro 06 de Setiembre 2016.*