



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

SANTILLÁN VELÁSQUEZ, Geraldine

ASESORES:

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a).....*Santillón Velásquez, Rosalinde*.....
 cuyo título es: "*Modos de expresión y control de ira y felicidad*
en adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas
Públicas por distrito de Lomas, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: *..16..* (número)
*Quince*.....(letras).

Lima Norte, *27* de *febrero* del 20*19*..

.....
 PRESIDENTE
 Dr. Castro García Julio César

.....
 SECRETARIO
 Mg. Espino Sedano Víctor Hugo

.....
 VOCAL
 Mg. Chero Ballón Elizabeth Sonia



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho amor dedico esta tesis a Dios
por darme la vida y por bendecirme
al tener a unos maravillosos padres
que siempre fueron mi sostén,
a ese ser tan dulce e incondicional
que partió al cielo, pero que siempre
estuvo a mi lado y está en mi corazón
y a ti porque desde que nos conocimos,
no hemos dejado de brindarnos apoyo,
en las buenas, en las malas y peores,
siendo pieza importante para nuestros éxitos.

Agradecimientos

A Dios, a los docentes de mi querida
Universidad César Vallejo
por compartir siempre de sus conocimientos
y experiencias, pero, sobre todo
a mi gran asesor por orientarme en esta investigación,
muchas bendiciones para usted y su familia.

Declaración de autenticidad

Yo Santillán Velásquez, Geraldine con DNI N° 72679686, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Con la tesis titulada “Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018”.

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero 2019.



Santillán Velásquez Geraldine
DNI: 72679686

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018”.

En la primera parte del trabajo de investigación se inicia con la presentación de la realidad problemática, seguida de los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis general y específicas, objetivo general y objetivos específicos.

En la segunda parte se presenta el método que incluye el diseño, tipo, nivel de investigación, así como la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, método de análisis y aspectos éticos.

En la tercera parte se encuentran los resultados, seguido de la discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias y por último los anexos.

Estimados miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y cumpla con los requisitos de aprobación para obtener título Profesional de Licenciada en Psicología.

Autora:

SANTILLÁN VELÁSQUEZ, Geraldine.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2.Trabajos previos	3
1.3.Teorías relacionadas al tema	5
1.4.Formulación del problema	17
1.5.Justificación del estudio	17
1.6.Hipótesis	18
1.7.Objetivo	19
II. MÉTODO	19
2.1.Diseño de investigación	19
2.2.Variables, Operacionalización	19
2.3.Población y muestra	22
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5.Métodos de análisis de datos	26
2.6.Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
VII.REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Descripción de modos de expresión y control de ira en adolescentes	27
Tabla 2 Descripción de resiliencia en adolescentes	27
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	28
Tabla 4 Relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia	28
Tabla 5 Relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia según sexo	29
Tabla 6 Relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia por dimensiones y según sexo	29
Tabla 7 Relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia según grado	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación, a modo de correlación, entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018. El enfoque fue de tipo descriptiva correlacional, transeccional bajo los lineamientos del diseño no experimental. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron el Inventario de expresión de ira STAXI de Spielberger (1989) adaptado en nuestro país en el año 2017, y la Escala de resiliencia de Barboza (2017). La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas. Asimismo, entre los principales hallazgos se encontró que los modos de expresión y control de ira y resiliencia se relacionan de manera directamente significativa (sig. <0,05) con un valor de $Rho = ,370^{**}$, lo cual quiere decir que, a mayor adecuada expresión y control de ira, será también mayor la capacidad resiliente de los adolescentes.

Palabras clave: Modos de expresión y control de ira, resiliencia, adolescentes, expresión externa e interna de ira, control externo e interno de ira.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship, by way of correlation, between the modes of expression and control of anger and resilience in adolescents aged 12 to 16 years of Public Educational Institutions in the district of Comas, 2018. The focus was of descriptive type correlational, transeccional under the guidelines of the non-experimental design. The assessment instruments used were the Spielberger STAXI Wrath Expression Inventory (1989) adapted in our country in 2017, and the Barboza Resilience Scale (2017). The sample consisted of 284 adolescents from Public Educational Institutions of the district of Comas. Likewise, among the main findings it was found that the modes of expression and control of anger and resilience are related in a directly significant way (sig. <0.05) with a value of $Rho = .370^{**}$, which means that, The greater the adequate expression and control of anger, the greater the resilience of adolescents.

Keywords: Modes of expression and anger control, resilience, adolescents, external and internal expression of anger, external and internal control of anger.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Los seres humanos al iniciar su ciclo vital, aprenden y experimentan sensaciones, emociones y sentimientos, donde manifiestan de manera inadecuada sus emociones, es por ello que en ocasiones la expresan sin tener respeto por las personas, surge el aprovecharse del más débil en diversas circunstancias para satisfacer las propias necesidades. Todo ello ha conllevado a escalas mayores, inclusive quitarle la vida, extendiéndose la violencia a nivel mundial.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2016), según la ejecución de un informe acerca de la violencia en América latina, se obtuvo como resultado ser el segundo continente con mayor impacto de dicha problemática en el mundo.

El Ministerio de Educación (2013), declara que a nivel nacional la violencia entre los estudiantes de tipo física es de 38%, dividiéndose en 43.4% en niños y un 32.4% en niñas, estos mismos narraron que se vieron agredidos en los 12 meses previos a la realización de esta encuesta.

Adicionalmente a esto, en Lima Metropolitana el 12% de los entrevistados ha padecido agresión por medio del celular, mensajes de texto y/o internet, además un 27% de los estudiantes manifestó agresión hacia sus maestros a través de violencia verbal. Pues, éstas conductas son adquiridas, vistas o apreciadas, ya que una de las formas de aprendizaje es la de imitación, la cual se da durante el contacto con pares, es decir el círculo que rodea al adolescente, como la familia, escuela y sociedad.

En el ámbito psicológico, en la etapa de la adolescencia se producen cambios psicológicos y físicos, así como también a nivel emocional, donde al transcurrir por diversos sucesos desfavorables se incitará a conductas negativas y/o agresivas con una escasa regulación de emociones.

Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005), refieren que existe dos particularidades de expresión de ira, una temporal denominada estado de ira y la otra reactiva designado rasgo de ira, en la primera se producen respuestas negativas nada favorables, que se da en cierto momento y de corta duración, y en la segunda, frente a una situación adversa, el individuo suele tener mayor tendencia a enojarse con cambios de mayor intensidad.

Es así que, la ira al ser un componente emocional que oscila desde la irritabilidad hasta la furia de modo expresivo, muchas veces puede tener como objetivo protegerse ante situaciones adversas, o según la intensidad de ésta, repercutir a través de la violencia como consecuencia de un conflicto no resuelto, ya que al no poder enfrentar éstos sucesos serán cada vez de mayor riesgo para el adolescente afectándolo en su desarrollo personal de manera negativa en los diferentes contextos en el que se encuentre.

Grotberg (2003) señala que la resiliencia se conoce como la capacidad de un individuo para atravesar ciertas adversidades en transcurso de la vida, donde se pueda aprender de ellas e inclusive superarlas.

Al presentar esta capacidad resiliente, va a permitir reducir la circunstancia negativa, poder exteriorizarla con el objetivo de no manifestar reacciones que pueda perjudicar al ser humano en el contexto donde se encuentre y poder sobresalir ante ello.

Sausa (2017), según la Encuesta Young Voice Perú Save the Children, menciona que los estudiantes de centros educativos no se sienten seguros en sus respectivos centros, aproximadamente un 40% expone haber sido víctima de algún tipo de violencia ya sea físico o verbal, lo que llevó a cabo que la mitad se niega a manifestar estos hechos. Todo esto debido al incremento de la violencia en nuestro país, pues el número de denuncias ha ido en aumento pues el año pasado alcanzó 5591 denuncias que incluían agresiones tanto físicas como psicológicas, esto incluía a estudiantes y adultos.

Por otro lado, Acevedo (2014), a través de un informe de datos de la Organización Fomento de la Vida, refiere que son cinco los distritos que registran mayor índice de violencia, los cuales son Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Comas, el 60% de los pobladores de estas zonas afirmaron que en sus sectores la violencia se ve reflejada en las calles como los colegios en forma de conductas agresivas. De tal manera, en el distrito de Comas se evidencian escasas investigaciones sobre los modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes, ya que se halla un incremento en la manifestación de conductas inadecuadas, lo cual demuestra el poco control de impulsos y en el dominio para atravesar circunstancias difíciles y/o adversas en los diferentes contextos en el que cursan los estudiantes. Por ello, para poder establecer relaciones interpersonales favorables y en bienestar del desarrollo personal, se requiere investigar la relación existente entre ambas variables.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Rosas y Labarca (2016) efectuaron un estudio Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana – Bicentenario del Natalicio de El Libertador. Estudio tipo cualitativo, cuya finalidad fue determinar el espiritualismo como resiliente de cultura violenta. Se verificó mediante entrevistas a profundidad a diez jóvenes, en su mayoría mujeres (6) y varones (4) entre trece y diecisiete años de edad, entre octavo, quinto y sexto grado de Bachiller. El estudio fue elaborado a través de la Teoría Fundamentada. Teniendo como autores; Franki et al., (1990), lo cual se halló, la espiritualidad ha sido un componente resiliente, lo cual ha ayudado a afrontar la cultura violencia, mediante el proceso de interiorización y desarrollo interior, donde no se encuentra acoplada con alguna Iglesia en especial, si no con la práctica, contexto, modo de vivir, ser y prevalecer ante las dificultades, permitiendo desarrollar significativos elementos resilientes, para una evolución íntegra y el poder fortificar una cultura de armonía.

Castro y Molinares (2016), ejecutaron un estudio Resiliencia y Agresividad, lo cual tuvo como objetivo de establecer la medición del comportamiento agresivo entre pares se manifiesta un considerable desarreglo individual y al estudiante en adolescentes acometedores. El estudio fue descriptivo – comparativo y la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de 9 a 11 años. Las pruebas utilizadas fueron la Escala de Agresividad de Cuello y Oros; Test Bull-s de Méndez y Cerezo; e Inventario de factores personales de resiliencia de Salgado. Finalmente, se obtuvo como conclusión que los niveles de agresividad en estudiantes a través de actos violentos entre una y dos veces por semana. Por ende, La relación entre ambas variables es inversamente proporcionada, a mayor resiliencia menor agresividad.

Estévez y Jiménez (2014) elaboraron una investigación Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en estudiantes adolescentes españoles, cuyo fin era establecer la medición de comportamiento agresivo ante los pares revela un considerable desarreglo individual y al estudiante en adolescentes acometedores. Se manejó 1510 estudiantes de nivel secundario obligatorio. El estudio determinó que, el vínculo con acoplamiento propio, la conducta violenta pronostica de manera significativa y entre ambos sexos elevadas calificación en sintomatología depresiva, estrés y soledad, y

descenso estimación de autoestima y empatía. En el ambiente educativo el comportarse de modo agresivo se enlazó con baja valoración en lo académico, incorporación entre pares de aula, captación de soporte del docente y conducta eficiente en torno a la institución.

Menéndez (2013) ejecutó un estudio de caso Disminución de expresiones de violencia entre estudiantes a través de la aplicación de un modelo de desarrollo de mentalidad resiliente centrado en valores éticos, en donde se menciona que la capacidad para enfrentar infortunios, surgir con nuevas fuerzas y cultivarse en base a lo sucedido eso denomina resiliencia, la cual plantea proporcionar una objeción propicia en disminuir expresiones de violencia, optimizar habilidades particulares y funcionalidad social. Estudio analítico cualitativo a través de entrevistas estructuradas en una aplicación de muestra aleatoria en estudiantes de nivel licenciatura, e instrumentales ya comprobadas en distintas pesquisas con efectos positivos. En conclusión, esta investigación decretará los perfiles que declaran expresiones de violencia poseen similitud con valores éticos detallados y del mismo modo con elementos resilientes en la población estudiada. De tal modo, se logre trazar un cambio asentado en valores éticos donde produzcan mentalidades resilientes y a su vez disminución de expresiones de violencia en la institución.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Barboza (2017) ejecutó una investigación Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017. La muestra estuvo constituida por 000 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años, a través de la prueba piloto de 182 estudiantes con las mismas características de la muestra final. El muestreo que se utilizó no probabilístico consecutivo con criterios de inclusión y exclusión, así como la calificación de la escala por 15 jueces expertos y la V de Aiken. Tipo de investigación descriptivo no experimental, lo cual se obtuvo como resultados Kaiser Meyer Olkin (KMO) con una puntuación de .870. Asimismo, el alfa de cronbach con un .803, confiabilidad por separación de mitades utilizando Guttman .725, y se realizó baremos e interpretación de dimensiones de la prueba.

Espinoza (2017) realizó un estudio Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas. Diseño descriptivo comparativo, de 291 de 5to de secundaria de conformado por jóvenes de 16, 17 y 18 años - STAXI-2. Los resultados según el sexo; en la escala Estado de ira, discrepancias reveladoras a nivel estadístico del 95 % de confianza, varones 136.25 y mujeres 160.09, confirmando mayor posibilidad de emociones de ira, y en expresión física, varones muestran un nivel promedio de 153.9 y mujeres de 134.56, lo cual declara son propensos a actuar con violencia en circunstancias de ira. No obstante, en edad cronológica se alcanzó en expresiones verbales (95% de confianza) de 150.96 (16 años); de 132.59 (17 años) y de 96.86 (18 años). Por ello, declaraciones verbales de enfado e ira se reduce según la edad.

Mariños (2007) elaboró una investigación Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco. La muestra estuvo formada por 327 estudiantes de 14 a 16 años de edad y cursen tercer y quinto año, distribuidos en varones y mujeres. Los Instrumentos elegidos fueron; Instrumento SISCO de Barraza, adaptado en Perú por Puestas (2010) y Expresión de ira por Spielberger et al., adecuado por Vasallo en el (2013). Estudio descriptivo correlacional. Los efectos del estrés y expresiones de ira alcanzaron (0.354**), existiendo una correlación positiva baja, lo que refiere que, si se incrementa el estrés académico, también subirá la expresión de ira del estudiante.

Maque (2017) efectuó un estudio Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabayllo. La investigación se basó en un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, así como la muestra constó de 299 estudiantes correspondientes de 14 y 17 años de edad. Las herramientas utilizadas fueron de escala de resiliencia (Wagnilg y Young, 1993); y cuestionario de Agresividad (Buss y Perry). Como resultado consta de una correlación significativa e inversa en variables resiliencia y agresividad ($Rho=0.519^{**}$) donde se muestra que a mayor característica resiliente menor conducta agresiva.

Ingaroca y Mamani (2015) ejecutó una investigación Cohesión familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. La muestra fue de 150 jóvenes de ambos sexos de 12 y 18 años. En cuanto a la prueba utilizada fue el FACES III, consta de dos dimensiones y en cuanto a la comprobación de niveles de resiliencia se utilizó la escala Resiliencia (Walding y Young). Los resultados dieron lugar a que existe relación significativa entre las dos variables de un $(p=0.09)$. También, adolescentes referentes a tipos de cohesión familiar separada y conectada mostraron nivel promedio y alto. Se establece que la cohesión familiar se da como factor protector, donde puede intervenir durante el progreso de que los estudiantes puedan ser resilientes.

Salgado (2009) realizó una investigación Felicidad, resiliencia y optimismo en adolescentes de entidades públicas de Lima, teniendo como objetivo determinar la relación de dichas variables. La muestra fue establecida por 275 adolescentes: varones (134) y mujeres (141) de quince a dieciocho años de edad y cursan 5to grado del nivel secundario. Muestreo no probabilístico e intencional. Las herramientas empleadas fueron; Escala de satisfacción con la vida, Resiliencia y Orientación hacia la vida – revisada. El resultado que se obtuvo fue de una concordancia significativa, donde a mayor resiliente, mayor optimismo y felicidad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Violencia

Panza (2015) manifiesta que la palabra violencia, es la determinación alterada del uso de la fuerza y el dominio que irrumpe con acción violadora, se produce generalmente en consecuencia a la frustración o como un medio de llamar la atención ante esa necesidad. Ésta en ciertas circunstancias también se produce mayormente en personas que necesitan amor o comprensión. En cuanto al aspecto escolar se han pronunciado casos donde los estudiantes llevan a sus centros de estudios armas de fuego con la finalidad de agredir o amenazar a los compañeros, o profesores de la misma institución educativa.

Tipos de violencia

La violencia se puede manifestar de diferentes maneras en la sociedad, como, por ejemplo, de forma física, a través de la fuerza o agresividad por la que se manifiesta, donde cuyo objetivo es generar daño ante una o más personas.

Otro tipo es la sexual, lo cual se genera por actos de sometimiento hacia alguien, en el que pueda o no haber penetración y/o presión de otros.

Por otro lado, se encuentra la psicológica, dado a través del uso de palabras negativas y/o dañinas para el ser humano en el aspecto emocional y/o psíquico.

Finalmente, la violencia también se puede hacer presente hacia uno mismo y ante los demás; autoinfligirse en el caso de provocarse daños llegando así al suicidio, ya que en su mayoría es generado por sucesos y/o experiencias dolorosas.

Definición de la ira

Pérez, Redondo y León (2008) conceptualizan la ira como una emoción primaria que se despliega en el deseo de conseguir alguna meta u obtener una necesidad y/o satisfacción de ello.

Además, Spielberger, Del Barrio y Aluja (2005) describe al estado de ira por medio de sensaciones como rigidez, enfado e irritación y en relación al rasgo, poder desarrollar o transcurrir según frecuencia e intensidad, situaciones adversas prolongadas en el tiempo. En consecuencia, esta emoción básica durante la adolescencia conlleva a una estrecha relación, desencadenando muchas veces actos de agresividad, siendo un problema principal en lograr dar solución durante esta etapa, se ratifica que traspasa frecuentemente en diversos ámbitos, ya que no solo se incrementa según la frecuencia y del mismo modo en la intensidad.

Manifestación de la ira

Guilera (2006), menciona que, en cuanto a la etimología de las emociones, da un significado a moverse hacia afuera, es decir, de qué forma éstas generan un mecanismo en el hombre y poder motivar la conducta a expresarse.

De tal manera, Cervelo (2005) refiere que las emociones son expuestas a través de la respuesta del ser humano, de modo física o verbal ante una situación favorable o desfavorable mucho antes de ser percibidas por ellos.

1.3.1 Teoría de la ira

Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005), refieren que la ira es un componente emocional insatisfactorio, que oscila desde la irritabilidad hasta la furia de modo expresivo. Se establece en dos representaciones como ira – estado e ira – rasgo, por medio de características permanentes y la otra se relaciona en respuestas según la circunstancia en las que el ser humano se enfrenta. Además, se constituye dos maneras de expresión; una interna, basada en pensamientos y sensaciones, con la posibilidad de desarrollar sentimientos de culpa y tristeza; por otro lado, la externa, está orientada a presentar sensaciones de manera física, representada de dos formas, la comunicativa como expresiones moduladas y la agresiva, cuyo propósito es ocasionar daño hacia los demás.

Según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005), quienes dividieron el Inventario Expresión de ira estado – rasgo en tres escalas y subescalas, de la siguiente manera:

Estado de ira

El cual habla de una respuesta negativa nada favorable, en ocasiones airada y puntual que se da en cierto momento y suele ser de corta duración, esta a su vez se divide en el sentimiento, el cual es experimentado por el sujeto por la relevancia de sus emociones, también se encuentra la expresión verbal, por consiguiente, está referida a la expresión del estado de ira en el modo de hablar y el uso de las palabras, luego se encuentra como sub escala la expresión física la cual varía según el control y la intensidad.

Rasgo de ira.

Es una característica que es parte del sujeto como auto proclamarse “soy renegón” o “soy temperamental”, con ello se dice que según el elemento adverso va a derivar el malestar del mismo, en términos sencillos si una persona que presenta a la ira como rasgo, su tendencia a enojarse sería mucho mayor que el de una persona que no lo tiene.

Modos de expresión y control de la ira.

Expresión externa de ira; la que se observa, se puede ver y percibir, todo lo anterior dicho se dirige a un persona o utensilio cercano.

Expresión interna de ira; son los pensamientos, las sensaciones de culpa, dirigir toda la ira experimentada hacia uno mismo.

Control de externo de la ira; pues está referido al control que tiene cada uno sobre sus acciones ya sean físico o verbales, modular sus emociones a fin de no causar daño a nada ni a nadie.

Control interno de ira; consiste más que nada en poder controlar sus pensamientos e ideas negativas que surgen a raíz de las sensaciones experimentadas. Esto con el objetivo de causarse daño a sí mismo.

Teoría Psicodinámica

Montaño, Palacios y Gantiva (2009) refieren que esta teoría fue formulada por Sigmund Freud, quien denominaba a la personalidad como el resultado de la interacción de tres grandes fuerzas que habitan dentro de él, todo este procedimiento se da de manera inconsciente. Estas fuerzas son:

Ello.

Ésta es la fuerza innata, la única que se encuentre en el instante de nuestro nacimiento, es decir es el instinto animal con el que nacemos, con el cual el infante quiere y por todos los medios suplir sus necesidades sobre todas las cosas, con la finalidad de no sentir o experimentar dolor o una situación incómoda.

Yo.

Esta estructura se encuentra en medio del inconsciente y el preconscious, siempre busca reparar las ambiciones que ello requiere en el mundo exterior, pero la diferencia entre estas 2 estructuras es que el Yo actúa con visión real, usando la inteligencia y de un modo seguro, en cambio el Ello por instinto propio solo cumplir lo que desea sin respetar las reglas.

Super Yo.

Cuando las personas van creciendo y alcanzan cierta edad son capaces de desarrollar algo que se llama moral, la cual cuida de conducirlo por un camino por las acciones adecuadas y bien vistas socialmente.

Pero, Freud también decía que la personalidad se iba formando a medida que las personas pasaban y superaban ciertas etapas de su vida relacionadas con el deseo sexual, estas son 5 etapas:

Etapa Oral.

Periodo que comprende a los seres humanos desde el día del nacimiento a dieciocho meses de edad, en donde el infante siente sensaciones agradables al succionar y rumiar los alimentos que ingiere, según el mismo Freud estas las personas que logran mayor complacencia en la etapa mencionada son mucho más optimistas, personas confiables y dicen la verdad, mientras las que su desarrollo iba por otro lado como el sarcasmo, le gusta tener conflictos verbales y se muestran discrepantes.

Etapa anal.

Desde el término de la etapa anterior hasta los 3 años de edad, el placer que siente el niño está centrado en su ano y lo experimenta en el momento de retener o expulsar las heces fecales, y Freud deducía que los padres que eran exigentes con sus niños suelen evolucionar en sus personalidades como autodestructivos, mezquinos u obsesivamente ordenados.

Etapa fálica.

Esta oscila de 3 a 6 años de edad, en esta etapa los niños comienzan a revelar sus genitales, como resultado desarrolla un cierto apego al sexo contrario, imagen del padre o madre según sea el caso, es entonces donde genera cierta competencia, las personas no satisfacen adecuadamente esta etapa suelen tener baja autoestima, ser vanidosos y tímidos.

Etapa de Latencia.

Se presenta a los 6 años hasta oscilar entre los 12 o 13 años de edad, cuando el interés por el sexo decrece y los niños pueden jugar entre sí, sin presentar ninguna alteración. Por último, a los 13 años despierta el deseo sexual.

Modelo Sistémico

Bronfenbrenner (1987) insinúa en la teoría sobre sistema ecológico que el ser humano va a traspasar por diferentes periodos según su proceso de vinculación con su entorno. Entre ellas platicaremos sobre el microsistema que el medio central de la persona; es decir la familia, ya que es transcendental para su apropiado progreso. Luego tenemos al mesosistema que va liderar la familia, seguido de la escuela, compañeros y personas colindantes, pues es con quien el sujeto posee la relación directa y finalmente el macrosistema que está formada por el montón de dogmas y pensamientos culturales, que influye en nuestro medio familiar. Por ello, la familia va a desarrollarse según su adaptación al medio para alcanzar la independencia consiguiendo el poder de integrarse a sí mismos en su propio sistema.

Definición de Resiliencia

La resiliencia es entendida como una habilidad donde el individuo traspasa ciertas adversidades en el transcurso de su vida, ya sea para un aprendizaje, superación o poder ser evolucionados (Grotberg, 2002).

Por ello, el ser humano al poder desarrollar esta capacidad resiliente, puede enfrentarse a situaciones adversas como modo de sobreponerse y/o de instaurar comportamientos favorables, posibilitando un estilo de vida adecuado con una sociedad aceptable donde pueda desenvolverse de manera positiva en el transcurso de su vida.

Enfoques complementarios de la resiliencia

La resiliencia y sus 2 enfoques complementarios, estos son los enfoques de riesgo el cual se concentra o se direcciona en la enfermedad esto es asociado a una fuerte posibilidad de daño ya sea social o biológico. Por otro lado, el enfoque de resiliencia o también nombrado modelo de desafío o resiliencia, pues es lleva ese nombre debido a que las fuerzas negativas se van a mostrar, en forma de daño o riesgos los mismos que son detenidos o debilitados por el escudo que posee la persona que experimenta estas situaciones, no hay que entender este enfoque como lo contrario del anterior sino más

bien como una forma de completarlo, pues no hay ningún ser humano que pueda estar siempre resiliente, ya que todos tenemos altibajos.

Origen de la resiliencia

La resiliencia se centra principalmente en conocer los recursos que se tiene para sobrellevar el problema como personas en que se confía, para que ayuden a solucionarlo; los recursos propios fortalezas y debilidades, también el modo que expresa su afecto a las demás; la disposición de hacerse responsable de sus actos, la seguridad que las cosas tomaran buen curso.

1.3.2. Teoría rasgo de personalidad

Montaño, Palacios y Gantiva (2009) refieren que los principales representantes de esta teoría son Wagnild y Young, ambos definen a la resiliencia como rasgo de personalidad prolongado, el cual, al lograr moderar los efectos negativos del estrés, entonces promoverá la adaptación de éste y aquellos seres humanos que afronten las adversidades, podrá haber un equilibrio en sus vidas cuyo objetivo será de minimizar los efectos del estrés.

Al ser visto como constructo psicoanalítico, se puede definir como capacidad dinámica en el individuo para modificar su nivel modal de ego – control en cualquier dirección, como respuesta funcional en el propio contexto. Asimismo, la resiliencia ayuda en cuanto a la fortaleza, flexibilidad y en proporcionar estrategias para la resolución de problemas, ya que en el otro se relaciona con la fragilidad del ego que implica poca flexibilidad.

Además, la resiliencia facilita a la adaptación y/o capacidad para identificar aquello que es estresante, para las acciones y la solución del problema de manera efectiva, así como confrontar nuevas experiencias sin temor o sentimientos de minusvalía.

Por otro lado, constituye de cinco elementos interrelacionados de los rasgos de personalidad, relacionados con la resiliencia como una habilidad individual que se presenta ante situaciones difíciles, como son:

Confianza en sí mismo.

Refiere a la facultad de creer en uno mismo y en su habilidad, definir su fuerza y restricciones.

Ecuanimidad.

En relación a experiencias para el control de las cosas según su circunstancia.

Perseverancia.

Constancia a pesar de sucesos complicado, permanecer involucrado y poder practicar la autodisciplina.

Satisfacción personal.

Una facultad de entender que la vida posee de un significado.

Sentirse bien solo.

Poder entender que cada ser humano es distinto, siendo dable intercambiar experiencias como también poder enfrentar solos las circunstancias adversas generando un sentido de libertad y de ser únicos.

Finalmente, dentro de la teoría de los rasgos de personalidad, se presentan dos dimensiones o factores generales lo cuales conforman la resiliencia como son; competencia personal y aceptación de sí mismo y de la vida, ambas engloban los cinco componentes ya mencionados anteriormente, como características resilientes, por lo que se describen a continuación:

Competencia personal.

Esta competencia corresponde a aspectos como autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Aceptación de sí mismo y de la vida.

Relacionada con la adaptabilidad, balance, flexibilidad y perspectiva de una vida estable, así como aceptación por la vida y sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Modelo Psicosocial

Bordignon, N. (2005) menciona que en este modelo se tiene como representante a Erickson, ya que, según su teoría y aspectos sociales, los divide en tres elementos como

son; diferencias individuales, es allí que entra a tallar personas que van a cambiar según su facultad interior, donde demostrarán disconformidad con respecto a componentes orgánicos. No obstante, es fundamental manifestar a los componentes cognitivos, ya en mención a ellos, la persona consigue desenvolverse de manera apropiada según su personalidad según la motivación del medio, de tal modo, el ser humano se desenvolverá en plena libertad. Por ello, para entender el proceso de vida del ser humano, se plantearon ocho estadios, cuyo objetivo fue de poder integrar el desarrollo de la persona en todo aspecto y/o contexto en el que se encuentre, por lo que dichos estadios son los siguientes:

Confianza frente a desconfianza – esperanza.

En este estadio se basa desde el nacimiento hasta los 12 – 18 meses de edad. Su desarrollo se verá influenciado hacia el proceso de asimilación. En relación a la confianza que se va desarrollando en esta etapa es la sensación de bienestar de madre hacia el hijo como de ser amado y acogido, por ende, en el caso de no ser así, al no obtener respuestas frente a las necesidades básicas se estuviese creando confusión sobre sí mismo.

Autonomía frente a la vergüenza y la duda.

Este estadio se fundamenta en la infancia en edades de 2 a 3 años de edad. Se podrá reflejar el aprendizaje hacia el camino de la autonomía, maduración muscular y aprendizaje higiénico de forma correcta. El niño podrá crear su propia autonomía a través del desenvolvimiento hacia las propias necesidades básicas fisiológicas y de aprendizaje y no haber una motivación adecuada o llegar al punto de la exageración se creará en ellos un exceso de confianza que podría traer consigo la duda o vergüenza.

Iniciativa frente a la culpa y miedo.

Desde los 3 a 6 años de edad se establece éste- estadio, donde el proceso el aprendizaje del niño corresponde en cuanto a la identidad de género como de las funciones sociales y va depender del desarrollo apropiado de la culpa o miedo, lo cual forman parte de la conciencia como también del aprendizaje escolar, al mismo tiempo estar acompañado de personas significativas del entorno como son los padres del niño.

Destreza frente a la inferioridad.

Desde los 6 a 11 -13 años, en éste estadio se predomina el comienzo aprendizaje cognitivo, a modo de reforzar la creatividad y productividad durante esta etapa. Asimismo, el estilo de crianza en casa como el planteamiento y cumplimiento de normas, tareas y compromisos, serán la base para el desarrollo humano, de la mano con el rol de los padres como guías para mejorar las propias competencias.

Identidad frente a la confusión de roles.

Desde los 13 a 20 años de edad. Durante la adolescencia se experimenta cambios, permitiendo construir la propia identidad a base del reforzamiento de toma de decisiones y en ser autónomos, donde podrán ser influenciadas según el propio medio ambiente. Así como, poder hacer uso de la elección de una futura profesión, las creencias y actitudes.

Intimidad frente al aislamiento.

Desde los 20 a 30 años – joven adulto, afrontamiento ante situaciones negativas y/o problemas que lo rodeen al individuo, búsqueda de un compañero matrimonial o en lo laboral, donde se desarrollará un vínculo significativo de amor y compromiso, por lo que, al no ser fortalecido de manera adecuada conllevará a un aislamiento y lo recomendable es de que el ser humano pueda integrarse a las relaciones sociales.

Productividad frente al estancamiento.

Desde los 30 a 50 años de edad – adulto. En este proceso la propia persona está al cuidado y en formación de su nueva descendencia, ello llevará a un entorno conflictivo de continuar progresando en el ámbito personal, laboral, etc., o adaptarse al conformismo. Por ello, deberá generar su propia productividad a modo de conservar su experiencia y superación de sí mismo.

Integridad frente a la desesperanza.

Desde los 50 años en adelante. Éste estadio se centra en la integridad de la persona, como vivencias personales, proceso psicosocial y emocional, estilo de vida y qué se ha contribuido para nuevas generaciones, para reconocer lo significativo e importante que es cada etapa de nuestra vida, mantener el equilibrio y aprender a superar cada circunstancia negativa.

Por ello, la relación de este modelo con la resiliencia es que se centran en la interacción persona - entorno, siendo importante para el desarrollo del mismo y cuando se éste atraviesa alguna situación adversa y/o difícil, el proceso para una resolución positiva implicará que se deba utilizar los propios recursos para la adaptación y de generar soluciones de modo que lo favorezcan a salir de ello.

1.3.3. Relación entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia

La ira es experimentada correspondiendo a métodos intrínsecos, estas emociones se entrelazan también con la hostilidad que es el acto en sí, en un intento de expresar sus emociones, esto se muestra según la intensidad o duración del estado emocional, el cual tiene como finalidad estabilizar el displacer que se siente en diferentes situaciones. (Pérez, Redondo, & León, 2008).

Por otro lado, la resiliencia que no es sinónimo de invulnerabilidad, es más bien la capacidad de poder reponerse de las situaciones adversas, tiene que ver también con la fortaleza mental que posee cada persona, por ende, el nivel de esta presenta una gama de reacciones, las mismas que dependen según cada individuo y está íntimamente relacionado con el actuar de cada persona frente a estas situaciones, según Iván Pavlov, el investigador Skinner y Albert Bandura.

Además, se hace énfasis en tres aspectos de la cognición, como son; pensamientos automáticos fundamentado por creencias de sí mismo y de las demás personas; estrategias interpersonales y distorsiones cognitivas (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

Por ende, los cimientos de dicho modelo son los siguientes; condicionamiento clásico, operante y aprendizaje social, en el cual dentro del condicionamiento clásico representado por Iván Pavlov, halló el lazo entre estímulo y respuesta, un claro ejemplo es del experimento con un perro a través del sonido de la campana y la presentación de comida, así como por medio de la ejecución de experimentar, se dio como conclusión de que es una forma de aprendizaje, ya que una conducta determinada puede ser inducida por un nuevo estímulo.

En cuanto al condicionamiento operante – Skinner, se basa en que la posibilidad de repetirse una conducta va depender según su resultado, como puede ser un premio o

un castigo, cuyo fin sea de incrementar o extinguir dicha conducta. Asimismo, el aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, máximo representante donde se propone ciertas conductas que son aprendidas por medio de la interacción con otras personas, a través de una conducta modelada e imitación. (Philip, 1997).

El trabajo de Araron Beck y Ellis dio lugar a la aplicación en la terapia cognitivo conductual - TCC, ésta es de gran ayuda en el cambio de pensamiento y la manera de actuar de una persona, para lograr sentirse mejor y se enfoca en conflictos del aquí y el ahora. Esta terapia se ha transformado en orientar de manera psicoterapéutica con mayor eficacia y efectividad en diversos problemas y trastornos psicológicos, amplificándose contextos para su ejecución, con el fin de obtener habilidad para resolución de problemas y su realización, mejora en relaciones interpersonales y adaptación al entorno e incremento de calidad de vida, de tal forma poder efectuar programas de tratamiento desde problemas más resistentes o manifestaciones clínicas más complejas (Ruíz, Díaz y Villalobos, 2012).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación en el sentido teórico, se centra en contribuir a los conocimientos en base a teorías y modelos anteriormente determinados en psicología, con respecto a factores emocionales, los mismos indicados físicamente de manera inadecuada al modo de sobrellevar los problemas en los adolescentes, pertenecientes a una entidad pública del distrito de comas en su condición de población vulnerable. De tal modo, en esta investigación buscar generar nuevos conocimientos para posteriores investigaciones partiendo de lo ya explorado anteriormente.

En cuanto a la metodología, el propósito de tener datos claros se administró instrumentos psicométricos validados y adaptados a nuestro entorno, los cuales facilitaron el poder correlacionar y describir ambas variables con respecto a la muestra de estudio.

Con lo referido a la relevancia social, esta indagación permite esclarecer y determinar algunas emociones expresadas de manera nada favorables para con sus recursos y poder traspasar situaciones difíciles que se manifiestan en la vida diaria. Es oportuno mencionar que la situación emocional en que se encuentran, influye en el modo que puedan enfrentar sus problemas, reaccionar de manera violenta y además de tener poca tolerancia a la frustración.

En lo aplicativo, los resultados obtenidos ayudarán a la prevención de comportamientos de riesgo, teniendo en cuenta el control adecuado de las emociones, una mejor visión de la respuesta ante ciertas situaciones, y poder tomar las medidas necesarias en este aspecto. Finalmente, es indispensable tener una vista directa de la realidad sobre la expresión de violencia y cómo ellos responden ante el impacto de sus inconvenientes, resultando muy satisfactoria el indagar este ámbito reflejado en el título en adolescentes que forman parte de una población vulnerable de nuestra sociedad, en el distrito de comas.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación directa significativa entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

Específicas

H₁: Existe relación significativa e inversa entre el nivel de resiliencia y la dimensión estado de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

H₂: Existe relación significativa e inversa entre el nivel de resiliencia y la dimensión rasgo de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Objetivos específicos

O1: Describir los modos de expresión y control de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

O2: Describir el nivel de resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

O3: Determinar la relación entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia según sexo en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

O4: Determinar la relación entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia según grado de estudio en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental - transversal; con el fin de observar y recolectar información de los fenómenos en el contexto natural en un determinado momento para analizarlos y no se efectuará alguna manipulación de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ejecutó es descriptivo correlacional; comprende la relación entre ambas variables. (Tamayo, 2004).

Nivel de investigación

El nivel de investigación que se recurrió es básica; el objetivo es ampliar conocimientos como base para la investigación en relación de las variables. (Salkind, 1999).

Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, sigue una sucesión y pretende evidenciar una situación. Se realiza un régimen estricto, hallar la problemática, generar hipótesis, recolectar datos y analizarlos estadísticamente. (Hernández, et al; 2014, p.4).

2.2. Variables, Operacionalización

Variable: Expresión de ira, STAXI

Definición conceptual

Spielberger et al. (1989) la ira es un estado emocional que comprende sentimientos según la intensidad, desde una irritación hacia una furia intensa.

Definición operacional

Inventario STAXI de 32 ítems, siendo ésta ordinal de tipo Likert, cuyos ítems evalúan mediante puntuaciones totales, lo cual se interpretarán de la siguiente forma; nulo (0-8); bajo (9-10); moderado (11-15) y alto (16-24).

Indicadores

Estado de ira:

Sentimiento (1, 2, 3,6); Expresión verbal y física (4, 5, 7,8).

Rasgo de ira:

Temperamento (9, 10, 13,14) y Reacción de ira (11, 12, 15,16).

Modos de expresión y control de ira:

Expresión externa (19, 21, 22,27); Expresión interna (18, 19, 20,23);

Control externo (24, 25, 26,28) y Control interno (29, 30, 31,32).

Escala de medición:

Ordinal.

Variable 2: Resiliencia.

Definición conceptual

Grotberg (2002) es la habilidad en que una persona atraviesa ciertas adversidades que transcurre durante su vida, como medio de aprendizaje, superación o poder ser evolucionados.

Definición operacional

Será medida a través de la escala de resiliencia (E.R) de 21 ítems, siendo ésta ordinal de tipo Likert, cuyos ítems evalúan mediante puntuaciones totales, lo cual se interpretarán de la siguiente forma; bajo (0-30); medio (31-60) y alto (61-99).

Indicadores

Resolución de problemas (1, 2, 3, 4,5)

Introspección (6, 7, 8,9)

Autonomía (10, 11,12)

Brindar afecto y apoyo (13, 14, 15,16)

Iniciativa (17, 18, 19, 20,21)

Escala de medición:

Ordinal.

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 1038 adolescentes de 12 a 16 años de edad, tanto mujeres como varones, pertenecientes a dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2018.

Muestra

El tamaño de la muestra fue de 284 adolescentes de 12 a 16 años de edad, pertenecientes a dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas.

Muestreo

La presente investigación se basó en utilizar muestreo probabilístico de tipo estratificado, todo sujeto tiene igual probabilidad de ser seleccionado, siendo parte de la muestra y en donde todo estrato de interés estará representado adecuadamente en dicha muestra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Sexo		Primero de secundaria	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	Cuarto de secundaria	Quinto de secundaria	Total
Mujeres	Colegio	17	14	12	14	14	71
	Colegio 2	24	13	11	15	8	71
	Total	41	27	23	29	22	142
Hombres	Colegio	17	14	12	14	14	71
	Colegio 2	24	13	11	15	8	71
	Total	41	27	23	29	22	142

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, lo cual se basa en un cúmulo de preguntas, con el objetivo de delimitar la intensidad de una variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través del uso de los siguientes cuestionarios; Inventario de Expresión de ira, STAXI (1989) y la Escala de Resiliencia, E.R. (2017), donde cuyos instrumentos fueron corroborados por medio de la validez y confiabilidad para su estudio de la población.

Inventario de Expresión de ira, STAXI

Ficha Técnica

Autor: C. D. Spielberger (1989)

Adaptación Española: V. Del Barrio y A. Aluja (2005)

Adaptación Peruana: Rodríguez Martínez, Antony Bragan (2017)

Procedencia: España

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de aplicación: Entre 15 a 30 min

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Aspectos que evalúa: constituido por 32 ítems,

Escalas y subescala que evalúa:

Estado de ira:

-Sentimiento (1, 2, 3,6)

-Expresión verbal y física (4, 5, 7,8)

Rasgo de ira:

-Temperamento (9, 10, 13,14)

-Reacción de ira (11, 12, 15,16)

Modos de expresión y control de ira:

-Expresión externa de ira (19, 21, 22,27)

-Expresión interna de ira (18, 19, 20,23)

-Control externo de ira (24, 25, 26,28)

-Control interno de ira (29, 30, 31,32)

El instrumento es de tipo Likert, se presenta en tres partes de evaluación, tres reactivos; poco, bastante y mucho; casi nunca, a veces y casi siempre, pertenecen a la segunda y tercera parte de la prueba.

Instrumento original

Validez

En la validez del Inventario de expresión de ira, STAXI, versión española (Del Barrio y Aluja, 2005), el tipo de validez que se observó fueron de correlaciones significativas con otros constructos tales como agresividad física y verbal.

El tipo de validez es convergente y discriminante del instrumento, la evaluación se realizó en relación a otros instrumentos de validez como el AFV, BAS – 3, BFQ, EPQ, EPQ – J y SS – J., opta por dos sub muestras amplias de estudio. El estado de ira, rasgo, expresión de ira y sus facetas, obtienen elevadas correlaciones con la dimensión agresividad AFV, por ello, se declara que se logra obtener correlaciones negativas con el control de ira y sus facetas, siendo más significativas en el grupo de mujeres. Por ello, en cuanto a las escalas de socialización, se toma en consideración el autocontrol, ya que obtiene de manera general una correlación negativa con el estado y expresión de ira, siendo más elevadas de autocontrol.

Confiabilidad

Las propiedades psicométricas para muestra española, en la primera se aplicó una versión inicial de 55 elementos a una muestra piloto y en cuanto al resultado fue una versión de 45 elementos; 12 estado rasgo y 9 ira rasgo, así como 24 modos de expresar y controlar la ira. En una segunda fase, se realizó una segunda depuración hasta llegar a la definitiva versión de 32 elementos. Por ello, los índices adecuados de fiabilidad fueron $.53 > \alpha > .8$, para los factores.

Adaptación del instrumento

Confiabilidad

La confiabilidad del Inventario de Expresión de ira, STAXI de Spielberger, adaptado por Antony Bragan Rodríguez Martínez (2017) en la provincia de Trujillo - Perú, en el análisis de confiabilidad, los índices de consistencia interna, fluctúan entre ,53 y ,8 para dimensiones. En cuanto a las facetas se alcanza alfas superiores a ,60 a excepción de

expresión interna de ira (.45), por lo que se calculó la fiabilidad test – retest con doce días de intervalo con una submuestra. Además, de las cuatro dimensiones y ocho facetas de ira, la mayoría obtuvo correlación de Pearson significativas a excepción de sentimiento de ira, estado, control externo e interno de ira total.

Prueba piloto

Confiabilidad

Se realizó un estudio piloto a 144 adolescentes de 12 a 16 años de edad de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se obtuvo la consistencia interna a través del alfa de Cronbach de $\alpha=.734$ en su totalidad y con respecto a las escalas se obtuvo un alfa de Cronbach de $\alpha=.729$.

Escala de Resiliencia

Ficha Técnica

- Autor: Barboza Bautista Paula Elizabeth (2017)
- Procedencia: Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.
- Administración: Individual y Colectiva
- Tiempo de aplicación: 15 minutos
- Ámbito de aplicación: Adolescentes
- Ámbitos: Clínico- educativo o investigación.

- Aspectos que evalúa:
- Aspectos de resolución de problemas
- Aspectos de introspección respecto a la resiliencia
- Aspectos de autonomía
- Aspectos de brindar afecto y apoyo
- Aspectos de iniciativa respecto a la resiliencia

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Dimensiones que evalúa:

- Resolución de problemas: (1 – 5)
- Introspección (6-9)
- Autonomía (10 - 12)

- Brindar afecto y apoyo (13-16)
- Iniciativa (17-21)

Instrumento original

Validez

Se obtuvo la validez de contenido del instrumento a través de criterio de 15 jueces expertos en el tema en la provincia de Lima, Perú, construida por Paula Barboza Bautista (2017), se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, conocer el Nivel de Significancia e Índice de Acuerdo, a través del Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 23. Cuenta con validez de contenido a un nivel de significancia de 1 en 21 ítems, donde se construyó originalmente en base a 32 ítems, se reestructuraron y se solicitó nuevamente a los mismos jueces para la aprobación total de los ítems por el 90% de jueces. La versión final de la prueba quedó compuesta por 21 ítems.

Confiabilidad

La confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach ($\alpha=.804$), lo cual evidencia una alta consistencia interna de la escala, concluyendo que la escala de Resiliencia (E.R.) posee una adecuada confiabilidad.

Prueba piloto

En la muestra piloto a 144 adolescentes, la consistencia interna se obtuvo a través de un alfa de Cronbach de $\alpha=.817$, presentando un total de 21 ítems, y en cuanto a las cinco dimensiones adquirió un alfa de Cronbach de $\alpha=.802$, donde ambas puntuaciones superan el 0.5 del alfa de Cronbach, siendo éste confiable en la población de adolescentes de 12 a 16 años de edad de una Institución Educativa del distrito de Comas.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la recolección de datos se usaron instrumentos adaptados a la población los mismos que demostraban confiabilidad, estos fueron administrados a los estudiantes de estas instituciones las cuales tenían características similares. El proceso para el análisis estadístico y la obtención de resultados se realizó a través del software Excel y el IBM SPSS Statistics v.24, ambos de acceso libre. Se procedió al análisis estadístico descriptivo en cuanto a frecuencias y porcentajes; así como en el análisis estadístico

inferencial a través de la prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov (K-S), conocer la distribución de la muestra, la cual no seguía una distribución normal en sus resultados, por lo que se usó la correlación de Rho Spearman. Finalmente, se realizó la correlación correspondiente a las variables de estudio.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación a través de las consideraciones éticas plantea la responsabilidad y el alto grado de compromiso en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores, por ello, se citó cada texto o información empleada.

La recolección de los datos se realizará con el consentimiento de la Institución Educativa Pública correspondiente. Así también se les informará a los adolescentes de 12 a 16 años de edad sobre el tiempo requerido para su participación de modo voluntario y en la protección de su identidad a través del anonimato en reserva del proceso de recolección de datos.

Además, se tiene presente el compromiso y el alto grado de responsabilidad en la evolución de este proyecto, eludiendo el plagio, reverenciando la autoría, citándose la información solicitada.

- Se realizó el proceso de gestión, para lograr la autorización proporcionado por los autores de los instrumentos administrados en dicha investigación.
- Se respetó los principios de los valores bioéticos: autonomía, en donde se dio a conocer los valores y opciones a criterio del investigador, esto para la búsqueda del mayor beneficio posible de la población en general por medio de la información presentada y de justicia.
- Finalmente, se indica que el responsable de esta investigación no tiene ningún tipo de interés que comprometa la integridad de este trabajo.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de modos de expresión y control de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

	Modos de expresión y control de ira	Expresión externa		Expresión interna		Control externo		Control interno					
		Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total			
		Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres				
Bajo	#	36	43	79	135	132	267	37	28	65	14	10	24
	%	25	30	28	95	93	94	26	20	23	10	7	8
Medio	#	58	66	124	7	10	17	47	48	95	24	38	62
	%	41	46	44	5	7	6	33	34	33	17	27	22
Alto	#	48	33	81	0	0	0	58	66	124	104	94	198
	%	34	23	28	0	0	0	41	46	44	73	66	70
Total		142	142	284	142	142	284	142	142	284	142	142	284

En la tabla 1, se muestra en cuanto a la Expresión externa de ira obtiene categoría Medio, mujeres 41% (58) y hombres 46% (66); en la Expresión interna presenta un rango Bajo, mujeres 95% (135) y hombres 93% (132). Por otro lado, en el Control externo, mujeres 41% (58) y hombres 46% (66), y en el Control interno, mujeres 73% (104) y hombres 66% (94), ambos en categoría Alto.

Tabla 2

Descripción de resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Sexo	RANGO	Resiliencia		Resolución de problemas		Introspección		Autonomía		Brindar afecto y apoyo		Iniciativa	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
		Mujeres	BAJO	0	0.0	99	69.7	123	86.6	142	100.0	113	79.6
MEDIO	38		26.8	43	30.3	19	13.4	0	0	29	20.4	52	36.6
ALTO	104		73.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	142		100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0
Hombres	BAJO	0	0.0	103	72.5	119	83.8	142	100.0	123	86.6	94	66.2
	MEDIO	39	27.5	39	27.5	23	16.2	0	0.0	19	13.4	48	33.8
	ALTO	103	72.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	142	100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0	142	100.0

En la tabla 2, se aprecia en las mujeres en cuanto a resiliencia en la categoría Alto con un 73.2% (104) y en la categoría Medio con un 26.8% (38). Asimismo, en los hombres en cuanto a resiliencia en la categoría Alto con un 72.5% (103) y en la categoría Medio con un 27.5% (39).

Tabla 3

Análisis de normalidad

	Modos de expresión y control de ira	Estado de ira	Rasgo de ira	Resolución de problemas	Introspección	Autonomía	Brindar afecto y apoyo	Iniciativa	Resiliencia
Estadístico de prueba	.081	.173	.116	.095	.138	.129	.120	.110	.056
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,00 ^c	,00 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,032 ^c

En la tabla 3, se aprecia que tanto la prueba Modos de expresión y control de ira y en el de resiliencia, la distribución de los puntajes es no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se justifica el uso de la estadística no paramétrica.

Tabla 4

Relación de las variables modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

		Resiliencia
Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	,370**
	Sig. (bilateral)	0.00
Estado de ira	Coefficiente de correlación	-0.05
	Sig. (bilateral)	,401
Rasgo de ira	Coefficiente de correlación	-,168**
	Sig. (bilateral)	0.05

En la tabla 4, se aprecia que los modos de expresión y control de ira y resiliencia presentan una correlación directa y débil muy significativa (sig. <0,05) con un valor de Rho = ,370**. En cuanto al estado de ira y resiliencia no se halla una relación entre ambas variables, sin embargo, con la dimensión rasgo de ira, presentan una correlación inversa y débil muy significativa (sig. <0,05) con un valor de Rho = -,168**.

Tabla 5

Relación entre las variables modos de expresión y control de ira y resiliencia según sexo en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Sexo		Resiliencia	
Modos de expresión y control de ira	Mujeres	Coefficiente de correlación	,450**
		Sig. (bilateral)	0.00
	Hombres	Coefficiente de correlación	,291**
		Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 5. Se puede apreciar en cuanto a las mujeres que las variables tienen una correlación directa y moderada muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,450**; y en cuanto a los hombres presentan una correlación directa y débil muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho= .291**.

Tabla 6

Relación entre las variables modos de expresión y control de ira y resiliencia por dimensiones y según sexo en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Sexo	Resolución de problemas	Resiliencia						
		Introspección	Autonomía	Brindar afecto y apoyo	Iniciativa	Resiliencia		
Mujeres	Expresión Externa	Coefficiente de correlación	-0.13	,165*	0.043	,199*	-0.085	.030
		Sig. (bilateral)	0.122	0.049	0.613	0.018	0.312	0.724
	Expresión interna	Coefficiente de correlación	-0.113	0.037	-0.102	0.11	-,195*	-0.088
		Sig. (bilateral)	0.18	0.664	0.229	0.193	0.02	0.299
	Control Externo	Coefficiente de correlación	,436**	,388**	,301**	,266**	,308**	,451**
		Sig. (bilateral)	0.00	0.00	0.00	0.001	0.00	0.00
	Control interno	Coefficiente de correlación	,384**	,305**	,344**	,303**	,398**	,472**
		Sig. (bilateral)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Hombres	Expresión Externa	Coefficiente de correlación	0.109	0.126	0.109	,278**	0.157	0.198*
		Sig. (bilateral)	0.195	0.136	0.197	0.001	0.062	0.018
	Expresión interna	Coefficiente de correlación	-,170*	-0.086	-,208*	0.141	-0.129	-0.119
		Sig. (bilateral)	0.043	0.308	0.013	0.094	0.126	0.159
	Control Externo	Coefficiente de correlación	0.157	0.091	0.043	0.016	,185*	0.127
		Sig. (bilateral)	0.061	0.282	0.612	0.849	0.027	0.133
	Control interno	Coefficiente de correlación	,340**	,211*	0.165	,216**	,260**	,320**
		Sig. (bilateral)	0.00	0.012	0.05	0.01	0.002	0.00

En la tabla 6. Se aprecia que las mujeres en cuanto al control externo de ira y resiliencia presentan una correlación directa y moderada muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,451**; además, el control externo de ira y resiliencia muestra una correlación directa y moderada muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho= ,472**. Por otro lado, en los hombres presentan en cuanto al control interno de ira y resiliencia una correlación directa y débil muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,320**.

Tabla 7

Relación entre las variables modos de expresión y control de ira y resiliencia según grado en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Grado			Resiliencia					Resiliencia
			Resolución de problemas	Introspección	Autonomía	Brindar afecto y apoyo	Iniciativa	
Primero de secundaria	Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	0.176	0.207	0.127	,286**	0.101	,238*
		Sig. (bilateral)	0.115	0.062	0.256	0.009	0.366	0.032
	Expresión externa de ira	Coefficiente de correlación	-0.056	0.085	-0.035	0.172	-0.073	-0.002
		Sig. (bilateral)	0.619	0.450	0.753	0.122	0.515	0.985
Ira	Expresión interna de ira	Coefficiente de correlación	-,321**	-0.033	-,300**	0.008	-,288**	-,290**
		Sig. (bilateral)	0.003	0.772	0.006	0.940	0.009	0.008
	Control externo de ira	Coefficiente de correlación	0.166	0.063	0.085	0.173	0.092	0.178
		Sig. (bilateral)	0.136	0.573	0.446	0.120	0.412	0.109
	Control interno de ira	Coefficiente de correlación	,342**	0.206	,342**	,294**	,331**	,423**
		Sig. (bilateral)	0.002	0.064	0.002	0.007	0.002	0

Segundo de secundaria	Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	0.260	,393**	0.124	,404**	0.230	,388**	
		Sig. (bilateral)	0.057	0.003	0.371	0.002	0.095	0.004	
	Expresión externa de ira	Coefficiente de correlación	0.055	,416**	-0.025	0.257	0.101	0.196	
		Sig. (bilateral)	0.692	0.002	0.857	0.061	0.467	0.155	
	Ira	Expresión interna de ira	Coefficiente de correlación	-0.151	-0.014	-,282*	0.259	-0.212	-0.091
			Sig. (bilateral)	0.276	0.922	0.039	0.058	0.124	0.511
	Control externo de ira	Coefficiente de correlación	0.258	,322*	0.174	0.061	,270*	,317*	
		Sig. (bilateral)	0.059	0.018	0.209	0.662	0.048	0.019	
	Control interno de la ira	Coefficiente de correlación	,304*	0.244	0.168	,445**	0.214	,370**	
		Sig. (bilateral)	0.026	0.075	0.225	0.001	0.120	0.006	
Tercero de secundaria	Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	,427**	0.207	0.253	0.265	0.252	,358*	
		Sig. (bilateral)	0.003	0.168	0.089	0.075	0.091	0.015	
	Expresión externa de ira	Coefficiente de correlación	-0.157	0.037	0.015	,389**	-0.130	0.014	
		Sig. (bilateral)	0.299	0.808	0.922	0.008	0.389	0.928	
	Ira	Expresión interna de ira	Coefficiente de correlación	-0.102	-0.020	-0.095	0.180	-0.063	-0.076
			Sig. (bilateral)	0.499	0.893	0.529	0.230	0.677	0.616
	Control externo de ira	Coefficiente de correlación	,442**	0.272	0.208	-0.013	0.232	0.246	
		Sig. (bilateral)	0.002	0.067	0.165	0.934	0.121	0.099	
	Control interno de ira	Coefficiente de correlación	,562**	0.194	,349*	0.163	,518**	,497**	
		Sig. (bilateral)	0	0.196	0.018	0.279	0	0	
Cuarto de secundaria	Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	,325*	,419**	,292*	,291*	,313*	,407**	
		Sig. (bilateral)	0.013	0.001	0.026	0.026	0.017	0.002	
	Expresión externa de ira	Coefficiente de correlación	-0.070	0.058	,364**	0.232	0.090	0.173	
		Sig. (bilateral)	0.600	0.667	0.005	0.079	0.503	0.193	
	Ira	Expresión interna de ira	Coefficiente de correlación	0.031	-0.119	0.123	0.115	-0.139	0.012
			Sig. (bilateral)	0.818	0.376	0.359	0.390	0.298	0.926
	Control Externo de ira	Coefficiente de correlación	,332*	,378**	0.097	0.125	,262*	,287*	
		Sig. (bilateral)	0.011	0.003	0.471	0.352	0.047	0.029	
	Control interno de ira	Coefficiente de correlación	0.255	,390**	0.147	0.199	,290*	,321*	
		Sig. (bilateral)	0.054	0.002	0.272	0.134	0.027	0.014	

Quinto de secundaria	Modos de expresión y control de ira	Coefficiente de correlación	,428**	,301*	0.272	,338*	,522**	,480**
		Sig. (bilateral)	0.004	0.047	0.074	0.025	0	0.001
Ira	Expresión externa de ira	Coefficiente de correlación	0.247	0.127	0.226	0.296	0.288	,315*
		Sig. (bilateral)	0.106	0.413	0.4	0.051	0.058	0.037
	Expresión interna de ira	Coefficiente de correlación	0.010	0.082	0.088	0.287	-0.040	0.096
		Sig. (bilateral)	0.947	0.599	0.569	0.059	0.799	0.537
	Control externo de ira	Coefficiente de correlación	0.217	0.214	0.178	0.140	,432**	,324*
		Sig. (bilateral)	0.156	0.163	0.248	0.366	0.003	0.032
Control interno de ira	Coefficiente de correlación	0.240	0.186	0.168	0.091	0.257	0.221	
	Sig. (bilateral)	0.116	0.226	0.276	0.558	0.092	0.149	

En la tabla 7. Se aprecia que los estudiantes de segundo grado de secundaria a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en cuanto a los modos de expresión y control de ira y resiliencia presentan una correlación directa y débil muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,388**. Por otro lado, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria presenta una correlación directa y moderada muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,407**. Por último, los estudiantes del quinto año de secundaria presentan una correlación directa y moderada muy significativa (sig. <0.05) con un valor de Rho = ,480**.

IV. DISCUSIÓN

En primer lugar, se acepta la hipótesis general que indica que existe relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia, esto debido a que en el resultado muestra una relación directamente significativa ($\text{sig.} < 0,05$) con un valor de $Rho = ,370^{**}$, esto según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005) manifiesta que los modos de expresión externa tiene que ver con el modo que una persona muestra su ira hacia otra persona u objeto, mientras que en la interna, el daño de la ira se dirige hacia uno mismo, en forma de pensamientos y sensaciones de culpa; por otro lado, el control de la ira externa, es el modo de canalizar su las emociones de manera óptima y de esta manera no infligir daño alguno a su alrededor y por último el control interno de ira, se basa en el control de pensamientos negativos cuyo fin es evitar dañar al propio sujeto. Es por tal motivo que encuentra su relación con la resiliencia debido que según Wagnild y Young (1993) menciona que la resiliencia esta perenne como rasgo de la personalidad, su función es lograr moderar los niveles negativos de estrés en el sujeto de tal manera poder tener un equilibrio emocional en el sujeto. En el estudio de Maqqe (2017) quien realizó un estudio con las variables Resiliencia y agresividad en el distrito de Carabayllo en el cual la muestra fue conformada por estudiantes de secundaria, obtuvo como resultados una correlación significativa e inversa ($\text{sig.} < 0,05$) con un valor de $Rho = ,519^{**}$, donde indica que a mayores características de resiliencia menor es la conducta agresiva. Esto muestra que la resiliencia influye en el comportamiento agresivo y el modo de canalizarlo y expresarlo, determinando en esta población conformada por adolescentes al poder expresar su ira de manera adecuada, ya sea de manera externa e interna, podrá obtener el control de la misma, logrando tener mayor probabilidad de desarrollar características resilientes al momento de atravesar por circunstancias adversas y/o conflictivas.

En cuanto al sexo, las mujeres presentan adecuados modos de expresión y control de ira relacionado a la resolución de problemas que según Wolin y Wolin (1993) (citado por Barboza 2017), se basa en poder determinar aquellas dificultades en su contexto cuyo propósito es poder dar una solución ante ello. Asimismo, en la introspección es la facultad de poder autoevaluar los pensamientos y emociones. También, en la autonomía, en donde ésta se basa en obtener el control adecuado de impulsos. Además, en brindar afecto y apoyo, referido en donde el sujeto pueda tener soporte emocional ante los problemas. Así como en cuanto a la iniciativa, poder hacerse responsable del propio problema generando un control adecuado. Por lo que, tienen las herramientas adecuadas para un buen desarrollo

en el control externo e interno de ira, lo que lleva a obtener un desarrollo óptimo de regulación emocional característico de la resiliencia. En cuanto a los hombres se enfocan mayormente en la resolución de problemas, siendo proactivos en enfrentarlos y brindando afecto y apoyo; asimismo esto está relacionado a su capacidad de poder tener un control interno y sabiéndose expresar de manera adecuada.

Por otro lado, en cuanto al grado, los estudiantes de primer grado de secundaria al expresar internamente la ira de forma inadecuada no podrán obtener la resolución de problemas en el propio contexto del individuo, no obstante, mientras exista el poder tener control interno de ira en cuanto a la resolución de problemas, autonomía e iniciativa, entonces podrán tener mejores oportunidades para salir de una manera adecuada de sus problemas. No obstante, los de quinto año de secundaria muestran poseer un control externo en cuanto a la ira, a través de sus acciones de manera física y/o verbal, evitando causar daño hacia los demás.

En segundo lugar, se rechaza la hipótesis H1 que indica la existencia de la relación entre el nivel de resiliencia y la dimensión estado de ira, según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005), manifiestan que el estado de ira se basa en una respuesta de forma negativa y de corta duración ante una situación adversa del momento, en donde la forma de expresar la ira se halle en el modo de hablar y en el uso de las palabras ante los demás. Por tal motivo, es posible indicar que esta situación se haya llevado a cabo porque el estado de ira de una persona es pasajero y dependerá de las circunstancias a la que se someta.

En tercer lugar, se acepta la hipótesis H2 que indica la relación entre la dimensión rasgo de ira y resiliencia, la cual es inversamente significativa ($\text{sig.} < 0,05$) con un valor de $Rho = -0,168^{**}$. Según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005), señalan que el rasgo de ira se define en la característica propia del ser humano en cuanto a su personalidad, en el cual ante una circunstancia difícil éste tendrá mayor probabilidad a enojarse y en reaccionar de manera negativa frente a las demás personas y en el contexto en donde se encuentre. Relacionándose de modo inverso con la resolución de problemas, ya que, según Munist, et al. (1998) (citado por Barboza, 2017) menciona que esta característica de la resiliencia brinda la posibilidad de hallar soluciones ante los problemas en diferentes contextos y poder resolverlos de la mejor manera. Por ende, se puede afirmar que un individuo con menos tendencia a experimentar situaciones de ira tendrá mayor enfoque en hallar una solución adecuada ante la situación aversiva. Así como hallaron Rosas y Labarca (2016) en

su estudio violencia, espiritualidad y resiliencia, donde determinaron que, a una mayor interiorización y desarrollo interno, permite desarrollar significativos elementos resilientes, de esta manera fortificar una cultura armónica perenne en el sujeto.

En cuarto lugar, la preponderancia de este estudio determinó que la muestra en cuanto a modos de expresión y control de ira; se encontró en cuanto a la Expresión externa de ira obtiene categoría Medio, mujeres 41% (58) y hombres 46% (66) y en la Expresión interna presenta un rango Bajo, mujeres 95% (135) y hombres 93% (132). Por otro lado, en el Control externo, mujeres 41% (58) y hombres 46% (66), y en el Control interno, mujeres 73% (104) y hombres 66% (94), ambos en categoría Alto. Por lo que en un control de ira total se obtuvo una categoría Alto, en mujeres 100% (142) y en hombres 99% (141). Por otro lado, Mariños (2017) el cual realizo un estudio en Coishco distrito de Chimbote, con las variables estrés académico y expresión ira, siendo el ultimo estas la que alcanzó una categoría como Moderado con un 35,2% (115) de los estudiantes refiriendo que en esa población los estudiantes tienen pocos recursos para el control adecuado de la ira y por ende escaso control de las emociones y la forma de expresarlo adecuadamente.

En quinto lugar, la predominancia de la variable de estudio en cuanto a resiliencia se halló en una categoría Alto en hombres como mujeres con un 73.2% (104) y 72,05% (103). Asimismo, en la categoría Medio en hombres como mujeres con un 26.8% (38) y 27.5% (39). Esto quiere decir que, en esta población los estudiantes presentan características de la resiliencia como la resolución de problemas, siendo ésta la capacidad para generar nuevas soluciones frente a situaciones difíciles; y en iniciativa en donde el sujeto se hace responsable de los problemas que se puedan manifestar y en poder dar un control adecuado sobre ello para la solución de ésta. Por otro lado, Ingaroca y Mamani (2015) en su investigación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Norte, con las variables cohesión familiar y resiliencia, se halló niveles promedio de resiliencia (30.9%), así como la cuarta parte evidenció niveles altos (27.2%) y, no obstante, se presentó niveles bajos (22.8).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación directamente significativa entre las variables modos de expresión y control de la ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2018. Debido a que la teoría propuesta por Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005) mencionan que un modo de expresión adecuado tiene características compatibles con la resiliencia propuesta por Wagnild y Young (1993).

SEGUNDA: La variable modos de expresión y control de ira presenta categoría Medio en Expresión externa (87%), nivel Bajo en Expresión interna (93%) y en cuanto al Control externo (41%) en mujeres y (46%) en hombres, finalmente interno (73%) en mujeres y (66%) en hombres encontrándose en la categoría Alto tanto en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2018.

TERCERA: La variable resiliencia obtiene una categoría de Alto, en cuanto a los hombres un (72.5%) y en las mujeres (73.2%) mostrando su buena capacidad de afrontar los problemas, en adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2018.

CUARTA: No existe relación entre la dimensión estado de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2018. Esto se debe a que la muestra de estudio en el momento de la evaluación no se encontraba en un estado de ira. Por lo que, según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005) refieren que el estado de ira se manifiesta en relación a la circunstancia, siendo éste un estado de corto tiempo y momentáneo. Por lo que, no se pudo tener un panorama claro con respecto a la otra variable de resiliencia.

QUINTA: Existe una relación inversamente significativa en la dimensión rasgo de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2018. Debido a que un rasgo de ira según Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005) menciona que estas personas tienden a enojarse mucho más rápido según esté acentuada esta característica, disminuyendo de esta manera cualidades de la resiliencia mencionada por Wagnild y Young (1993).

VI. RECOMENDACIONES

1. Brindar orientación y consejería psicológica a padres de familia, apoderados y adolescentes, a fin de promover modos adecuados de expresión y control de ira como base de buenas prácticas en el hogar y poder replicarlo en las Instituciones Educativas.
2. Incentivar el autocontrol emocional en los adolescentes a través de la ejecución de talleres psicológicos en la escuela, a fin de poder despertar en ellos características resilientes frente a situaciones adversas y/o alguna problemática.
3. Establecer escuela para padres con el objetivo de una mejor comunicación asertiva entre los miembros de la familia, así como en cuanto al personal educativo entre docentes y estudiantes.
4. Realizar programas preventivos sobre regulación emocional y afrontamiento de situaciones adversas, para el reforzamiento de conductas saludables en la mejoría de relaciones interpersonales en el contexto familiar, educativo y social.
5. Extender esta investigación a otros grados académicos, con el fin de comparar los resultados con los de ésta investigación.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2014). *Lima: Conductas agresivas*. Organización Fomento de la Vida, vol. 18, núm. 58, 6.
- Barboza, P. (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017*. (Tesis pre grado) Universidad César Vallejo, Lima.
- Barragán, A. (2012). *Psicología Positiva y Humanismo: Premisas básicas y coincidencias en los conceptos*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 15 No. 4, 1515.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.^a ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Cabanyes, J. (2010). *Resiliencia: una aproximación al concepto*. Rev Psiquiatr Salud Ment, 3, 145–151.
- Castro, N. y Molinares, I. (noviembre 2016). *Resiliencia y agresividad*. Hexágono Pedagógico, 7, 78 - 95.
- Cervelo, N. (2005). *El Método DinAr Dinámica Armónica*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qCvrAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Nora+Noem%C3%AD+Cervelo%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg4rqqhXWAhWEEJAKHabXAAYQuwUIJzAA#v=onepage&q=emociones&f=false>.
- Del Barrio, V., Aluja, A. y Spielberger, C. (2005). *STAXI-NA. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Domenach, et. al. (1985). *La violencia y sus causas*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Ciencia y Cultura: Unesco.

- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas* (Tesis de pre grado), Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Estévez, E., y Jiménez, T. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. *Universitas Psychologica*, 14(1),111 -124.
- Guilera, L. (2006). *Más allá de la Inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=HkXTkW7RFAcC&printsec=frontcover&dq=Guilera+2006+emociones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiSxpbheXWAhVMEZAKHWn8A7YQ6AEIJAA#v=onepage&q=Guilera%202006%20emociones&f=false>.
- Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad)*. Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: MC Graw Hill Education.
- Ingaroca, L. y Mamani, L. (2015). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de lima norte, 2015* (Tesis pre grado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Maqqe, F. (2017). *Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017* (Tesis pre grado) Universidad César Vallejo, Lima.
- Mariños, N. (2017). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coischo* (Tesis pre grado) Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Menéndez, C. (2013). *Disminución de las expresiones de violencia entre estudiantes a través de la aplicación de un modelo de desarrollo de mentalidad resiliente centrado en valores éticos*. Estudio de caso: Universidad Simón Bolívar México. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 12 (12), 171 – 186.

- MINEDU (2013). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2013 - 2016)*. Perú: Ministerio de Educación.
- Montaño, M., Palacios J. y Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3, 81-107.
- Oldham, et al. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: ElsevierMasson.
- OMS y OPS. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Washintong D.C.: United Nations Development Programme.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington.
- Panza, G. (2015). *Violencia escolar y mediación escolar*. Buenos Aires: Dunken.
- Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, XI, 3.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Pearson.
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años, 2009* (Tesis pre grado). Universidad Del Aconcagua, Mendoza.
- Rosas, Y. y Labarca, C. (enero 2016). *Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana "Bicentenario del Natalicio de El Libertador"*. *Telos*, 18, 302 - 317.
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2011). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Madrid: Desclee.
- Salgado, C. (2009). *Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima*. *Scielo Perú*, 15 (2)
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice hall.
- Sausa, M. (2017). *Violencia escolar en el Perú*. *Young Voice Perú de Save the Children*, vol. 4, núm. 48, 35.

Spielberger, C., Del Barrio, V. y Aluja, A. (2005). *STAXI NA. Inventario de expresión de ira estado - rasgo en niños y adolescentes*. Madrid: TEA.

Tamayo, M. (2004). *El proceo de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TITULO: Expresión de ira estado – rasgo y Resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018.							
AUTOR: SANTILLÁN VELÁSQUEZ, Geraldine.							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	VARIABLE : EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO.				
¿Cuál es la relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2018?	General Determinar la relación entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018. Específicas O₁: Describir los modos de expresión y control de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018. O₂: Describir el nivel de resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas	General Existe relación directa significativa entre modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018. Específicas H₁: Existe relación significativa e inversa entre el nivel de resiliencia y la dimensión estado de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018. H₂: Existe relación significativa e	Definición conceptual	Spielberger et al. (1983) la ira es un estado emocional que comprende sentimientos según la intensidad, desde una irritación hacia una furia intensa.	Definición operacional	Inventario de expresión de ira estado – rasgo, STAXI – NA, de 32 ítems, cuyo autor es Spielberger (2005), instrumento que evalúa de acuerdo a los resultados obtenidos en base a las tres escalas y subescalas.	
			Escalas	Subescalas		Ítems	Medición
			- Estado de ira	Sentimiento Expresión verbal y física		(1,2,3,6) (4,5,7,8)	Ordinal, Tipo Likert PARTE 1 1=Poco 2= Bastante 3 = Mucho PARTE 2 Y 3 1= Casi nunca 2= A veces 3= Casi siempre Puntuaciones totales, lo cual se interpretarán de la siguiente forma: nulo (0-8), bajo (9-10), moderado (11-15) y alto (16-24)
			- Rasgo de ira	Temperamento Reacción de ira		(9, 10, 13, 14) (11,12,15, 16)	
- Modos de expresión y control de ira.	Expresión externa de ira Expresión interna de ira Control externo de ira Control interno de ira				(19,21,22, 27) (18,19,20, 23) (24,25,26, 28) (29,30,31, 32)		

<p>Públicas en el distrito de Comas, 2018.</p> <p>O3: Determinar la relación entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia según sexo en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 208.</p> <p>O4: Determinar la relación entre los modos de expresión y control de ira y resiliencia según grado de estudio en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.</p>	<p>inversa entre el nivel de resiliencia y la dimensión rasgo de ira en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018.</p>	VARIABLE 2: RESILIENCIA			
		Definición conceptual	Grotberg (2002) es la habilidad en que una persona atraviesa ciertas adversidades que transcurre durante su vida, como medio de aprendizaje, superación o poder ser evolucionados.	Definición operacional	Escala de resiliencia (E.R) de 21 ítems, cuya autora es Barboza Bautista Paula Elizabeth (2017), donde la evaluación se basa a cinco aspectos y dimensiones.
		Dimensiones		Ítems	Medición
		Resolución de problemas	Habilidades como la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas internos como externos además de capacidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente.	1 – 5	<p style="text-align: center;">Ordinal Tipo Likert</p> <p style="text-align: center;">1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre</p> <p>Puntuaciones totales, lo cual se interpretarán de la siguiente forma: Bajo (0-30), Medio (31-60) y Alto (61-99).</p>
		Introspección	Visión real de lo que somos aumentando la capacidad de tomar decisiones, de conocer nuestras aptitudes y limitaciones.	6 –9	
		Autonomía	Habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.	10 - 12	
		Brindar afecto y apoyo	Cooperación y la solidaridad, organizar celebraciones con el objetivo de alentar a todos a pedir y prestar ayuda cuando sea necesario.	13 – 16	
		Iniciativa	Hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.	17 – 21	

Anexo 2. Instrumentos

Autor: Spielberger (1989)

Adaptación Peruana: Rodríguez (2017)

STAXI NA

FECHA: ___ GRADO Y SECCIÓN: ___ SEXO: ___ EDAD: ___ CENTRO DE ESTUDIO: ___

PARTE

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma.

Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**.

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso			
2. Estoy enfadado			
3. Estoy rabioso			
4. Tengo ganas de insultar			
5. Tengo ganas de pegar			
6. Estoy molesto			
7. Tengo ganas de dar patadas			
8. Tengo ganas de maltratar a alguien			

PARTE 2: Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9. Tengo mal genio			
10. Me irrito fácilmente			
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
13. Exploto fácilmente			
14. Digo cosas desagradables			
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros			
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

PARTE 3: Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa **QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO**.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
17. Demuestro mi enfado			
18. Escondo mis sentimientos			
19. Tengo ganas de llorar			
20. Prefiero estar solo			
21. Doy portazos			
22. Discuto			
23. Siento rabia pero me lo callo			
24. Cuando pierdo el control, sé dominarme			
25. Me tranquilizo antes que los otros			
26. Controlo mi furia			
27. Me enfrento directamente con lo que me enfada			
28. Controlo mis sentimientos de ira			
29. Respiro profundamente para tranquilizarme			
30. Hago cosas que me tranquilizan			
31. Trato de relajarme			
32. Hago cosas que me calman			

Autora: Barboza (2017)

FECHA: ___ GRADO Y SECCIÓN: __ SEXO: ___ EDAD: ___ CENTRO DE ESTUDIOS: __

ESCALA DE RESILIENCIA

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos.				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

Anexo 3. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 14 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 703 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Silvia Patricia Aguilar Alvarado
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 "SAN AGUSTIN "
Jr. Mateo Pumacahua S/N Urb. San Agustín – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANTILLÁN VELÁSQUEZ, GERALDINE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



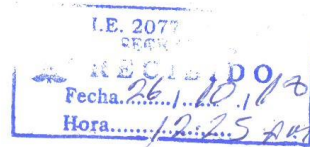


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de octubre de 2018

CARTA INV. N° 899 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN



Sres. (a)
Dra. Elizabeth Ortiz Alcántara
Directora
Mg. Ricardo Del Pino Enríquez
Sub. Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTIN DE PORRES "N° 2077 – UGEL 04
Jr. German Lapeyre S/N Año Nuevo – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANTILLÁN VELÁSQUEZ, GERALDINE** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 4. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N° 041- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 28 de mayo de 2018

Autora:

- Paula Elizabeth Barboza Bautista

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SANTILLAN VELASQUEZ, GERALDINE**, con DNI: 72679686 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700253172, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE 12 A 16 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala De Resiliencia (E.R.), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5. Autorización de uso del instrumento

PERMISO DE UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Recibidos x



Geraldine Santillán Velásquez <geraldine.santillanv@gmail.com>

4 jun.



para lizi_elial_1828

Buenos días Srta. Paula Elizabeth Barboza Bautista.

Envío el formato oficial para el permiso del uso del instrumento, solicitarle por favor obtener una respuesta de usted donde incluya su firma y número de D.N.I., asimismo reenviar el documento solicitado.

Muchas gracias.



elizabeth barboza bautista

12 jun. (hace 6 días)



para mí

Yo, Paula Elizabeth Barboza Bautista, identificada con el DNI 71037581 autorizo a la Srita. Geraldine Santillan Velasquez el uso de mi Escala de Resiliencia con fines de investigación.

Lima, 12 de Junio del 2018



Geraldine Santillán Velásquez <geraldine.santillanv@gmail.com>

7 may. ☆



para vbarrio ▾

Buenas noches Dra. Victoria del Barrio Gándara, le saluda Geraldine Santillán Velásquez, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo de Lima Perú.

Acudo a Usted Dra. para solicitarle el permiso del uso del Inventario de Expresión de ira estado - rasgo (STAXI NA), pues su adaptación española del instrumento es muy eficiente tanto en el ámbito clínico como en el de investigación. El motivo de esta solicitud es mi proyecto de tesis, espero su respuesta, para poder enviar la solicitud formalizada por la escuela de psicología de mi universidad.

Muchas gracias. Dios Guarde Usted.



VICTORIA DEL BARRIO GANDARA <vbarrio@psi.uned.es>

10 may. ☆



para mí ▾

Estimada Geraldine: El instrumento está editado por TEA y es público. No tienes necesidad de permiso para usarlo. Un saludo cordial, Victoria

Anexo 6. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRECTOR (A):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Geraldine Santillán Velásquez, interna de psicología de la Universidad César Vallejo, Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de expresión de ira, STAXI NA y Escala de Resiliencia. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Geraldine Santillán Velásquez

**ESTUDIANTE DE LA EAP PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo..... con
número de DNI: acepto participar en la investigación
Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018; de la señorita Geraldine Santillán Velásquez.

Día:/...../.....

FIRMA

Anexo 7. Resultados de prueba piloto

EXPRESIÓN DE IRA, STAXI.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad de STAXI

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.734	32

Tabla 6

Análisis de fiabilidad por dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estado de ira	,732	8
Rasgo de ira	,728	8
Modos de expresión y control de ira	,687	16

RESILIENCIA

Tabla 5

Análisis de fiabilidad de Escala de Resiliencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.817	21

Tabla 6

Análisis de fiabilidad por dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Resolución de problemas	,529	5
Introspección	,530	3
Brindar afecto y apoyo	,578	4
Iniciativa	,439	5
Autonomía	,411	4

Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Barboza Zelada, Luis Alberto, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), revisor de la tesis titulada:

"Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018", de la estudiante Santillán Velásquez Geraldine, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 31 de enero del 2019



Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Print de pantalla del turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a document titled "MODOS DE EXPRESIÓN Y CONTROL DE IRA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE INSTT...". The document is associated with the user "feedback studioGeraldine Santillán Veíasquez".

The main report area shows a similarity score of **7%** and a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) section. The matches are as follows:

Match Number	Source	Similarity Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

The document content includes the following text:

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
SANTILLÁN VILÁSQUEZ, Geraldine

ASESOR:
DE BARBOZA ZELADA, Luis Alberto
DE CANDELA AYLLÓN, Victor Esteban

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA

LIMA - PERÚ
2018

The interface also shows a navigation bar with "Text-only Report" and "High Resolution" options, and a footer indicating "Página: 1 de 41" and "Número de palabras: 12618".

Anexo 10. Formulario de autorización de publicación en el repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo..... Santillán Velásquez Geraldine.....
 identificado con DNI N° 72679686....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 “ Modos de expresión y control de ira y resiliencia en
adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones
Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018”
”;
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 72679686.....

FECHA: 31 de enero del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Formulario de autorización electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Santillán Velásquez Geraldine

D.N.I. : 7.267.968.6

Domicilio : Psje. Emancipación, N° 168 Urb. San Agustín Comas

Teléfono : Fijo : 6573286 Móvil : 962277641

E-mail : geraldine.santillanv@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Santillán Velásquez Geraldine

.....

.....

Título de la tesis:

..... Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de

..... 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 31, 01, 2019

Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Santillán Velásquez, Geraldine

INFORME TITULADO:

Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes
de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el
distrito de Comas, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 27/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 16


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019