



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo
de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SEBASTIAN SARAVIA, Jorge Jair

ASESORES:

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS


Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... *Sebastián Sorquia, Jorge Toie,*
cuyo título es: "*Estilos de apego y expresión de la cultura*
en estudiantes del distrito de dos intenciones
educación pública del distrito de Leones - 2018
.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: *1.5* (número)
Distinto (letras).

Lima Norte, *27* de *febrero* del 20*19*.


.....
PRESIDENTE
Dr. Castro García Julio César


.....
SECRETARIO
Mg. Espino Sedano Victor Hugo


.....
VOCAL
Mg. Chero Ballón Elizabeth Sonia



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Dios por darme una segunda oportunidad
y poder hacer las cosas bien; mis padres por ser mi
apoyo y sustento incondicional en todo este tiempo;
mis seres queridos que no pudieron estar presente
físicamente en este momento; a esa persona especial
que me apoyo en los momentos difíciles complementándome;
las personas que cruzaron por mi camino dejándome
enseñanzas útiles no solo para la carrera
si no para la vida y como ser humano.

Agradecimientos

A Dios por darme vida suficiente, a mis asesores
que ayudaron a la realización de este trabajo
brindando la orientación necesaria,
a aquella persona que me facilito las herramientas,
a las personas que se preocuparon y me apoyaron
dándome las facilidades en este proceso.

Declaración de autenticidad

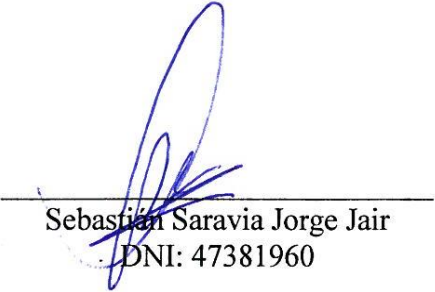
Yo Sebastián Saravia, Jorge Jair con DNI N° 47381960, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Con la tesis titulada “Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018”

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de enero 2019.



Sebastián Saravia Jorge Jair
DNI: 47381960

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Estilos de Apego y Expresión de la Cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas de Comas – 2018”.

Dentro de la primera parte del trabajo de investigación se inicia con la presentación de la realidad problemática, seguida de los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis general y específicas y objetivo general y objetivos específicos.

En la segunda parte se presenta el método que incluye diseño, tipo y nivel de la investigación, así como la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, método de análisis y aspectos éticos.

En la tercera parte se encuentran los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y por último los anexos.

Estimados miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autor:

SEBASTIAN SARAVIA, Jorge Jair.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	15
1.5. Justificación del estudio	16
1.6. Hipótesis	16
1.7. Objetivo	17
II. MÉTODO	18
2.1. Diseño de investigación	18
2.2. Variables, Operacionalización	18
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción del estilo de apego en estudiantes del séptimo ciclo	27
Tabla 2 Descripción de expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo	28
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	29
Tabla 4 Relación de las variables Estilos de apego y expresión de la cólera	29
Tabla 5 Relación de las variables Estilos de apego y expresión de la cólera según sexo	30
Tabla 6 Relación entre los Estilos de apego y expresión de cólera según grado	31

RESUMEN

La tesis realizada estuvo centrada en identificar la relación entre los estilos de apego y la expresión de cólera, dicho estudio es de tipo básica, el diseño no experimental de tipo transversal y el nivel es descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 604 estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas de Comas -2018, la muestra fue formada por 236 estudiantes, por otro lado, los instrumentos administrados fueron el cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir – R) Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2010) y el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad (IMECH) de Nelly Ugarriza (1998). El resultado general de la investigación determinó que existe una correlación inversa y débil muy significativa (sig. < 0.05) con un valor de $Rho = -,305^{**}$ entre el estilo de apego seguro y la expresión de la cólera, por otro lado, existe una relación entre el estilo de apego evitativo y la expresión de la cólera directa y débil muy significativa (sig. 0.05) con un valor de $Rho = ,238^{**}$. También, se determinó que en dicha población el estilo de apego preponderante es el evitativo y la categoría para la expresión de la cólera fue el alto.

Palabras clave: Estilos de apego, Cólera, adolescentes.

ABSTRACT

The thesis was focused on identifying the relationship between attachment styles and the expression of anger, this study is of a basic type, the non-experimental cross-sectional design and the level is descriptive correlational. The population consisted of 604 students of the seventh cycle of two public educational institutions of Comas -2018, the sample was formed by 236 students, on the other hand, the instruments administered were the questionnaire of internal models of adult attachment relationships (CaMir - R) Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela and Pierrehumbert (2010) and the multicultural inventory of the expression of anger - hostility (IMECH) by Nelly Ugarriza (1998). The overall result of the investigation determined that there is a very significant inverse and weak correlation (sig. <0.05) with a value of $Rho = -, 305 **$ between the secure attachment style and the expression of anger, on the other hand, There is a relation between the avoidant attachment style and the expression of the very significant direct and weak anger (sig 0.05) with a value of $Rho =, 238 **$. Also, it was determined that in this population the predominant attachment style is the avoidant and the category for the expression of anger was the high one.

Keywords: Attachment styles, Anger, adolescents.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) dio el resultado de las encuestas en el año 2016 con una población de 100.000 jóvenes en 18 países sobre su experiencia en acoso escolar esto no es más que el reflejo del poco control emocional que presentan los estudiantes, en el cual 25% señaló haber sido víctima de acoso por su aspecto físico, otro 25% por su género u orientación sexual y 25% por su ascendencia racial o país de origen. Por otro lado, está tomando las medidas necesarias para el logro de los objetivos de la educación. También en su publicación “Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace” el que tiene datos del año 2013 y de estudiantes de 12 años, el nivel más bajo son los jóvenes de Corea del Sur con un 10%, muy diferente a lo que se vivenció en Sudáfrica lugar que de cada 3 de 5 niños menciona haber sido víctimas de golpes.

Situaciones que muchas veces es solo la representación de violencia familiar que sucede en los hogares de los estudiantes sean niños o jóvenes aquellos que presencias estas conductas de sus padres, siendo el vivo reflejo de ellos. Por consiguiente, los centros educativos son donde se ubica una gran cantidad de niños y adolescentes que emulan lo aprendido, por la figura familiar más cercana, pues nosotros como seres vivos buscamos la protección para enfrentar el mundo hasta que podamos hacer las cosas por nosotros mismos, regulación emocional y lo primordial para todo ser vivo lo que es la supervivencia, seguimos los modelos de nuestros progenitores, esto se refuerza con los vínculos afectivos que podamos tener con ellos.

Cabe resaltar que en muchos países los padres no se toman el debido tiempo para convivir con sus hijos, un estudio realizado en España por el Observatorio del Juego Infantil (2013) determinó que el 70% de los padres no cuenta con el tiempo suficiente para jugar con sus hijos, los cuales solo pasan el 10% del día en compañía de sus padres; esto interfiere en la relación que tienen los padres con sus hijos pudiéndose alterar o interferir en la vinculación de apego.

La Organización de Países Sudamericanos (2014) señalaron que los países de ingresos bajos y medianos en América Latina y el Caribe poseen las tasas de mortalidad altas que, en los países en desarrollo, en el 2016 se pronunció diciendo que la violencia entre los jóvenes es un problema mundial que influye en la salud pública; será que esto es

causado por las emociones reprimidas, las cuales varían de intensidad desde una simple molestia o sentir irritación, hasta llegar a expresarse en conductas destructivas o agresiones de personas. En relación a la dinámica familiar los países latinos están incrementando los niveles de divorcios como en el Ecuador que según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2016) los divorcios se elevaron a un 119.1% en 10 años mientras que hubo un declive en la tasa de matrimonios descendiendo un 8.6%; en México el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) declaró que en un rango de 10 años el número de matrimonios ha disminuido en un 21.4% mientras que el divorcio aumento 136.4%.

Por otro lado, la Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) en su informe n°2 Registro Nacional de Municipalidades afirma que en el año 2015 las defensorías municipales del niño y del adolescente atendieron 2692 casos de niños y adolescentes con dificultades en sus centros educativos. Por ello, es sencillo decir que esto sucede por el poco manejo de las emociones puesto que la cólera puede presentarse como una intensa furia o rabia y en cambio la hostilidad es el conjunto de actitudes agresivas. Ya que nuestro país es un país en desarrollo y hay una gran cantidad de peruanos con trabajos informales no cuentan con el tiempo suficiente para con sus hijos, del mismo modo los que cuentan con un trabajo formal, son agobiados por otras dificultades como lo son el intenso tránsito vehicular, en la cual pasamos gran parte de nuestro tiempo diario, esto es mencionado en una encuesta realizada por Ipsos Apoyo (2012) en el cual valora que un 93% de los padres peruanos desean tener más horas de diversión con sus hijos. Con respecto a la dinámica conyugal peruana según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (2015) se pronunció acotando que el número de divorcios está en aumento pues 60000 contrajeron matrimonio, pero 13649 registraron su divorcio. Este último número ascendió a 15109, en Lima con 10020 y la población de Comas con 545 este es ineludiblemente un factor que altera el estado emocional de los adolescentes en cuestión, ya que, sumado a los cambios propios de su edad, es de esperar que no puedan tener control total de sus emociones, expresando todo ello en situaciones cotidianas para ellos como lo son los centros educativos. De igual manera, tanto los divorcios como el tiempo que pasan los padres con sus hijos son insuficiente para tener un estilo de apego adecuado.

Por tal motivo, este estudio se realiza en adolescentes del séptimo ciclo educativo que según el Ministerio de Educación (2005) en este lapso es donde el adolescente es

consciente de sus capacidades, muestra interés por comunicarse de manera abierta, libre y autónoma. Todo ello sumado a la constante inestabilidad emocional, necesidad de expresión y una sensación mayor en cuanto a sus sentimientos. También hay un esfuerzo notable en hacerse sentir independientes.

Se hallar la relación entre estilos de apego y expresión de la cólera/hostilidad, y poder tener un plan de acción y reconocer cual es el tipo de apego que desencadena o tiene mayor nivel de cólera/hostilidad.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Ardila y Vásquez (2018) en su investigación Estilos de Apego y Comportamiento Agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga, la finalidad de esta investigación fue describir los estilos de apego y las conductas agresivas en estudiantes escolares de Bucaramanga. Además, se pretendió describir las variables debido a la relación encontrada en ellas. Se tomó en cuenta las teorías sustentadas por Bowlby, Fonagy y Ainsworth. Como método de recolección de datos se administró el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) (Armsden y Greemberg), el cual se validó en Colombia (2006) por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro y Pardo; también se administró el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) (2012) validado por Moratto, Cárdenas & Berbesi, el Test de Pata Negra de Luis Corman (1986) se usó para identificar el estilo de apego presente. el número de los evaluados fue 60, divididos en 2 grupos 30 de colegios estatales y 30 de colegios privados. En el Test de Pata Negra los resultados fueron que en los 2 colegios los criterios más relevantes fueron los mismos, los criterios que más se mencionaron fueron agresividad dirigida hacia el padre y rivalidad fraterna. Luego se compararon los datos cuantitativos de los instrumentos IPPA y CIE-A en cada colegio, se agruparon a los niños de cada colegio según su tipo de apego hacia la madre con respecto al IPPA. Se dio uso del ANOVA como medio para identificar si existían diferencias entre los grupos para las variables evaluadas por el CIE-A. este proceso se refrendó en la categorización de los niños con base en el tipo de apego hacia el padre cotizado por el mismo IPPA. En ninguno de los 2 casos se hallaron discrepancias estadísticamente reveladoras entre los grupos ($p < 0.05$). Por ello, los efectos insinúan

que las conductas agresivas y de matoneo evaluados por el CIE-A, no transforman de modo revelador en los niños con distintos estilos de apego hacia la madre ni el padre.

Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabuco y Vilca (2016) realizaron un estudio cuya finalidad fue determinar la correspondencia entre los estilos de apego y las dificultades en la regulación emocional (DRE) su muestra fue conformada por 548 estudiantes de 4 universidades distintas de Antofagasta, las herramientas administradas fueron el Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-R) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E). en el análisis multivariado de la varianza y contrastes post hoc se entiende que hay discrepancias en las DRE en relación de los estilos de apego. Especialmente en los pertenecientes al estilo de apego seguro presentaron niveles más bajos que quienes poseen el apego inseguro, de igual manera evidenciaron niveles bajos de características asociadas, los niveles más altos fueron los de apego desatendido y temeroso, los mismos que mostraron mayor rechazo emocional e interferencia cotidiana.

Gómez, Del Rey, Romera, Ortega (2015) ejecutaron un estudio con el objetivo de establecer una categorización de estilos parentales y además reconocer la relación entre los estilos materno, paterno y la conexión entre los mismos y el arreglo adolescente, estimado por medio la resiliencia, el apego y la implicación en bullying. Para lo cual en la muestra de 626 estudiantes donde el 49.7% eran de sexo femenino, todos ellos estudiantes de educación secundaria de la provincia de Córdoba, teniendo como instrumentos la Escala de Apego CAMIR-R y la versión reducida de la escala de Resiliencia de Connor y Davidson. Los resultados exponen 4 estilos educativos análogos para madres y padres, los cuales son democrático – controlador, democrático supervisor, democrático de baja manifestación y moderado; un estilo indiferente solo encontrado en la categorización paterna y un estilo permisivo solo observado en la sistematización materna. También, se hallan discrepancias demostrativas en el empleo del estilo paterno y materno y la conexión entre ambos, manifestando el principal arreglo los hijos de padres o madres democráticos supervisores y los que pares progenitores eran democráticos.

García y Carpio (2015) en su investigación titulada Las Prácticas Educativas Paternas y La Agresividad Premeditada e Impulsiva de los Hijos Adolescentes en el cual analizaron la relación entre sus variables en hijos adolescentes para determinar si está

presente la relación entre ambas formas de agresividad. De igual manera también se inspecciona la situación mixta. Se resuelve que ambos modos de irritación son desiguales, mientras que los elementos que anuncian la agresividad impulsiva son el rebote y la orden que profesa la madre, por otro lado, otros presagian la agresividad premeditada son la carencia de manifestación y orden condescendiente por parte del padre. Consecuentemente las reseñas señalan que la agresividad mixta se asocia con practica educativas más negativas inclusive las que se presenten como agresividad pura en los adolescentes. Por último, también se consuma que los actuares paternos prorrogan en la agresividad premeditada e impulsiva, existiendo un tipo de agresividad mixta más perjudicial.

Román (2015) en su informe de investigación titulado El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de apego y la influencia en las habilidades sociales en dicho estudio los participantes fueron los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, el enfoque utilizado para la misma fue cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13 y 15 años de edad, los instrumentos que se usaron fueron el Test Parental Bonding Instrument (PBI) el cual es utilizado para evaluar estilos de apego y también el test de habilidades sociales Goldstein. Donde los resultados fueron que el estilo de apego de mayor preponderancia entre los adolescentes es el evitativo con un 53%, el estilo inseguro con 28% el desorganizado con un 15% y el seguro con un 4%; en cuanto a las habilidades sociales el 10% de ellos exhibieron primeras habilidades sociales, otro 4% con categoría avanzado, otros que sumaban un 21% en habilidades sociales enlazada a los sentimientos, otro 49% con habilidades sociales alternativas a la agresión, 9% para hacerle frente al estrés y por ultimo un 7% habilidades coherentes a la planificación. Este estudio propuso la terapia cognitivo conductual centrada en hacer evolución en vínculos parentales.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Ojeda (2018) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el estilo de apego y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de un colegio del cono norte de Lima. esta investigación de fue de diseño no experimental de tipo

correlacional transversal. Su muestra estuvo integrada por 317 estudiantes todos ellos de nivel secundario, esta muestra se obtuvo por medio de la fórmula para población conocida con un nivel de confianza de 95,63% con un margen de error de 4,37%. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Cuestionario de relación (CR) el mismo que evalúa estilos de apego predominante y la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes y adolescentes (BIEPS – J) el cual determina el nivel de bienestar acorde con su percepción. Los resultados de esta investigación demostraron que existe una relación significativa ($X^2 = 14,162$; $gl=6$; $p<0,0028$) entre las variables mencionadas. A nivel específico se halló que existe una correspondencia significativa cuando se tiene en cuenta la edad de 15 y 16 años ($X^2 = 12,995$, $gl =6$; $p < 0.043$), sin embargo, no se halló correspondencia al tomar en cuenta el sexo y edades de los participantes cuyas edades oscilaban 11 – 14 y 17 – 19. Se determina, que los estilos de hay una relación significativa entre las variables.

Grijalba (2017) en su tesis titulada “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de establecimientos pedagógicos públicas de la jurisdicción de Chincha Alta – Ica, 2017” fue un estudio de tipo básica, diseño no experimental de tipo transversal y nivel descriptivo correlacional. La población con la que contaron fue de 5223 adolescentes de instituciones públicas, la muestra estuvo conformada por 358, los instrumentos que se administraron estuvieron compuestos por el cuestionario de relaciones de apego adulto (CaMir- R) de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2010) y adecuada en nuestro país por Gómez (2012) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptada a nuestro contexto por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Su resultado central de la investigación es que concurre sociedad entre los estilos de apego y agresividad, así como también los estilos de apego y las dimensiones de agresión física y cólera, también se encontró que estilo de apego con mayor predominio en los adolescentes es el seguro según el sexo y la edad, y en el caso del nivel de agresividad que prevalece es el medio según su edad y sexo.

González (2017) en su tesis Estilos de Apego y Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, cuya meta era identificar la similitud entre las variables, la muestra estuvo formada por 111 estudiantes, dicho estudio fue descriptivo correlacional, los instrumentos usados fueron la escala ARSQ el

cual fue adaptado a nuestro contexto por Magaz (2011) y el Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI). Obteniendo el producto que el estilo de apego seguro y evitativo se correlaciona de modo directo con el acoso escolar, asimismo, el estilo de apego miedoso/preocupado tiene correlación directa con el comportamiento de acoso escolar.

Dávila (2016) en su investigación señaló como finalidad identificar la relación entre los estilos de apego y el maltrato infantil, el cual fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo determinada por 100 adolescentes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilaban desde los 11 a 17 años, los mismos que estaban en una situación de riesgo y eran atendidos en un Centro de Desarrollo Integral Familiar (CEDIF); los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (CAMIR-R) el cual fue adaptado a nuestro contexto por Gómez (2012) y el Cuestionario de Maltrato Infantil (2013), adaptado al Perú por Sánchez (2015). El resultado fue que coexiste una correspondencia entre los estilos de apego y maltrato infantil. El estilo de apego que tiene mayor predominio entre los adolescentes es el seguro, asimismo un bajo nivel de maltrato infantil.

Montoya (2015) en su investigación Acoso escolar y cólera en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Antenor Orrego Espinoza del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2015, el diseño de la investigación fue experimental – transversal, descriptivo correlacional. Su muestra alcanzaba los 165 sujetos. Para la recolección de datos en la variable de acoso escolar se usó el Autotest de Cisneros y en el caso de la variable Cólera se usó el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad. En dicha investigación se halló correlación estadísticamente significativa en las variables mencionadas. En conclusión, se hallaron suficientes realidades para aseverar que los estudiantes que sienten cualquier característica de acoso escolar, como norma general, están más expuestos a demostrar la emoción de cólera en sus distintas dimensiones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría del apego

Uno de los pioneros en este tema fue Zazzo (1974) quien mencionó que este acontecimiento deparaba una nueva visión en los pensamientos en cuanto al ser

humano en desarrollo, luego posteriormente estudiado de 3 representaciones que añadiendo los juicios de López (1989) y Recagno (1999) se plantearían de este modo, una **perspectiva de aprendizaje**, la cual indica que el comportamiento del infante se modula desde afuera (exterior), ya que busca suplir una inquietante necesidad; **perspectiva constructivista**, la misma que indica este apego es parte de la realidad social, es decir se edifica continuamente, y no hay necesidad que el lazo biológico tenga algún respaldo emocional; **perspectiva innatista**, en la cual se hallan la Etiología, el psicoanálisis y quizás la más influyente la cual es representada por Bowlby y Ainsworth.

Con respecto a la etología, uno de sus representantes fue Lorenz quien propuso bosquejos con el cual el ser humano viene a este mundo en dirección al comportamiento social que inducen al animal a establecer inmediatamente un apego estable con alguna figura. En cambio, Harlow (1958) (citado por Barg, 2011) halló en su investigación que se realizó con monos, subrayó que el contacto que prefería el mono a relación a su madre era el aspecto físico, pero esto no quiere decir a que el animal conociera su rostro o algo por el estilo, más bien por el pelaje, similar al suyo. Sus investigaciones consistían en lo siguiente, tener a monos en cautiverio, y soltarlos en una jaula, la cual tenía a 2 figuras: una que le proporcionaba comida (leche) y otro que tenía un pelaje similar al suyo; llamo la atención del investigador pues , el pequeño mono solo acudía a la madre del pelaje y se quedaba allí muchas horas, y solo de vez en cuando asistí a la madre que le proporcionaba alimento para su subsistencia para tomar el alimento que le es necesario; otra forma que tuvo como método de observación fue colocar un instrumento con características amenazadoras, la misma que asustaba al animal, esto se hizo con el objetivo de visualizar a cuál de las 2 madres acudía o buscaba refugio, y por supuesto con cuál de las 2 se sentía más seguro, esto fue evidente, pues corrió y se cobijó en la madre que portaba el pelaje, esto lo hizo en repetidas ocasiones. Para finalizar con este experimento también hubo monos que no tenían una figura de apego definida solo atinaban a taparse la cara y tirarse en el suelo en posición fetal. Con lo referido al psicoanálisis Freud no obtuvo una idea clara sobre el apego, sin embargo, sus ideas eran ambiguas, manifiesta que es una catexis libidinal o pulsión secundaria, el infante al ser atendido por su madre, cólera construyendo un vínculo afectivo, pues se da cuenta del objeto que lo está alimentando tanto emocionalmente como físicamente.

El origen de la teoría de John Bowlby (1986) la conducta de apego es toda aquella que consiente en tener o cuidar la cercanía con otra persona, considerada más fuerte y con mayor conocimiento. Es un método por el cual los seres humanos establecemos vínculos emocionales con otros individuos y revelar las distintas formas aparición de los trastornos emocionales y variaciones de la personalidad. Posteriormente Fonagy et al. (1995) menciona que partiendo de figuras de apego repetidas los infantes estimulan expectativas en cuanto a la naturalidad de las interacciones, por consiguiente, el apego a edades tempranas determina la capacidad de controlar el nivel de estrés, la atención y la función mental de los sujetos.

Oliva (2004) menciona que el modelo propuesto por Bowlby constaba de 4 sistemas de conductas los cuales se relacionan entre sí: el sistema de conductas de riesgo habla de todas las conductas que están a favor del sustento de la contigüidad y del contacto con las figuras de apego; el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. Estas conductas al estar lejos de la figura de apego aumentan con el fin de recuperar la proximidad. En el sistema de exploración está relacionada con el anterior mencionado ya que no muestra semejanza con él pues cuando se activan disminuye la exploración. El sistema de miedo pues señala la depreciación de conductas experimentales y aumento de las de apego. Y por último el sistema afiliativo el que se manifiesta el interés que muestran los individuos, es decir mantener o establecer contacto con otros sujetos inclusive con aquellos con los que no se ha instaurado lazos afectivos.

Estas ideas propuestas por Bowlby influyeron en Ainsworth (1973) los seres humanos tienden a tener apego por la persona que los atiende y algunos están seguros en su apego que otros.

Tipos de apego

Prada (2004) mencionó que Bowlby y Ainsworth determinaron 4 tipos de estilos de apego estos eran:

- **Apego inseguro y evasivo (A):** el cual se define como el tipo de apego que impide establecer un vínculo con una persona distinta. Esta el caso de un bebé que parece

no interesarse que el individuo que lo custodia regresa, es decir no se molesta en registrar su presencia.

- **Apego seguro (B):** proporciona bienestar y familiaridad, y da signos como el querer estar cerca al encargado de cuidarlo, además de su inquietud por conocer. Un apego de tipo seguro da mayor confianza para poder experimentar situaciones desconocidas.
- **Apego inseguro – con resistencia o ambivalente (C):** patrón en donde son indudables la ansiedad y la incertidumbre. Cuando el cuidador se aleja del infante, éste se fastidia y al momento de que regresa la figura de apego puede agredirla.
- **Apego desorganizado (D):** tipo de apego donde el infante se muestra cauteloso, donde este inclusive puede observar o gritar, se le ve liado y atemorizado (cuando cuidador se aleja), pero cuando la figura de apego retorna el niño suele tener un comportamiento raro, que va desde paralizarse hasta golpearse y lanzar objetos.

Teoría del apego en su condición actual

Moneta (2014) en una dirección del apego nos lleva a afirmar que la instauración de un apego seguro con una figura adecuada que este pendiente del niño, puede llevarnos a tener una evolución tanto en la cognición del infante como en su desarrollo mental, a pesar de tener o presentar características genéticas ya establecidas. También en la vejez es donde se pone un énfasis especial en los vínculos más importantes, así como en otras condiciones como obstáculo o discapacidad ya sea cognitiva o motora que se pueda presentar a todas las edades. También en el afán de sentirnos más seguros buscamos la figura de apego en tiempos de difíciles, penurias o ciertas situaciones emocionales negativas que se pudieran presentar.

1.3.2. Teoría de la Cólera

La Cólera es un mecanismo emocional que hace referencia a una emoción para nada satisfactoria, está acompañada por sentimientos intensidad versátil, que oscilan desde la irritabilidad hasta la furia, una activación fisiológica y neuroquímica y la reacción

de un modo expresivo (Spielberger, et. al. 1985). Además, consideran que puede estudiarse dividido en 2 representaciones: cólera – rasgo y cólera estado, en el cual la primera muestra características permanentes y la segunda son repuestas a situaciones a las cuales el individuo se enfrenta. Asimismo, consta de 2 formas de expresión: la interna que está conformada por pensamientos y sensaciones internas, que pueden desencadenar que la persona desarrolle sentimientos de culpa y tristeza; en cambio, la externa muestra de manera física la sensación que se presenta, esta forma a su vez se presenta de 2 maneras, la comunicativa la cual transmite sus expresiones de manera modulada, por otro lado, la agresiva el propósito es causar daño.

Moscoso (2014) La cólera en principio estuvo enlazada con la agresión especialmente esencialmente por ser una emoción que desencadena situaciones nada favorables para el buen funcionamiento tanto de la salud. Por ser una réplica primaria y negativa, la cual es diferenciada por la irritación, ira, por la manifestación o sensación que nuestros derechos están siendo lesos en ciertas circunstancias.

El síndrome AHA planteado por Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) a pesar del título en conjunto, poseen diferentes conceptos referidos al estado emocional (agresión, cólera y hostilidad); pues reside en la intensidad, desde una leve molestia, hasta emociones intensas como rabia y furia; los cuales se asientan en situaciones nada agradables, sin dirección objetiva alguna. Para otros autores en cambio la emoción de cólera es un conjunto de cambios fisiológicos que van coligados a la agresión, reacciones motoras que son expresadas e ideas, producidos ante la reacción de ciertos eventos (Berkowitz, 1996); la hostilidad por el contrario hace notar actitudes que son motivadas por un objetivo, pueden incluir daño físico y/o destrucción (Spielberger etc. al. 1983). Por lo mismo consiguiente, es considerado un componente cognitivo y evaluativo que se ve manifestado en un pensamiento desfavorable sobre el que prevalece el disgusto.

La aceleración del sistema nervioso, se establece por medio de una categoría, que va desde una simple molestia, hasta una furia intensa, Spilberger (1985) quien da las primeras luces sobre los elementos de esta emoción: pues todo lo relacionado en cómo

se siente la cólera y la manera en que se expresa está. Por consiguiente, las categorizó de la siguiente manera:

- **Cólera estado:** Es la que en el preciso momento se está enojado, generalmente es de poca duración y es a consecuencia de situaciones que el sujeto que la padece muestra cierta rechazo o indignación, desarrollando sentimientos y emociones adversos.
- **Cólera rasgo:** Es una característica inamovible del sujeto, es un rasgo perenne que no se puede modificar por el contrario se puede aprender a lidiar con ella, pero cabe resaltar que las personas que la poseen tienen una mayor tendencia a experimentar y a que esas sensaciones evolucionen, ya que estas características hacen que la reacción resulte o se muestre con más intensidad con una persona que no la posee.
- **Cólera manifiesta:** Es la forma con la cual las personas suelen expresar su incomodidad, ya sea verbalmente o físicamente, pues como dice su nombre es la manifestación observable de la cólera, sin embargo, esta depende mucho de qué tipo o categorización de cólera posea la persona, y el control que tenga esta de la misma, además, hay que tener en cuenta el ritmo y modo en la cual la persona muestra su cólera y la frecuencia con la cual expresa su cólera.
- **Cólera contenida:** Se refiere a los momentos que el sujeto no muestra su cólera, es decir, se guarda las emociones para sí mismo y no las expresa, esto algunas personas lo tomarían como algo que está bien, pero en sí tiene reacciones adversas, pues se acumulan pensamientos e ideas negativas de cólera o rabio dentro de sí, lo cual da como resultado sensaciones de culpabilidad, o similares.
- **Control de cólera manifiesta:** Es el intento que presenta el sujeto para controlar su cólera tanto verbalmente como conductualmente, usando recursos que le hacen menguar el nivel de cólera que se presenta, ocasionalmente se realizan actividades para disminuir la cólera, por ende, es muy usada la preposición, cuando me encuentro con cólera hago lo siguiente...; para relajarme calmarme.
- **Control de cólera contenida:** Esta categoría está enfocada al control más que nada cognitivo que tiene el sujeto, en esencia controlar los pensamientos que surgen

sobre todo la culpabilidad, y lograr suprimirlos y que no causen ningún daño al estado psicológico.

- **Expresión de la cólera:** Es el modo de modular la cólera, por consiguiente, es el control emocional, entonces se refiere primero al control de la cólera contenida la cual se muestra con el control cognitivo, también tener en cuenta el control de la cólera manifiesta que respalda el buen manejo de la expresión corporal como verbal, no obstante, el control y la expresión de la cólera tiene otras variables como lo son el factor social, los recursos individuales como la cognición y la autorregulación emocional.

Pérez y Magán (2015) declaran que la cólera es una emoción para nada agradable, que mayormente no quisiéramos manifestar, dicha sensación es normal, porque en todos en algún momento de nuestras vidas la hemos experimentado, esta emoción surge cuando nos encontramos en una situación que nos causa daño, creemos que somos víctima de una injusticia y es provocada por otras personas. Pero esta sensación no es del todo mala pues también puede ayudarnos a resolver inconvenientes en nuestra vida diaria, esta respuesta puede ser más usual en unas personas como en otras. En conclusión, la cólera es una respuesta automática la cual no se puede tener un control sobre una situación, esta misma que nos imposibilita lograr nuestro objetivo o sentimos que nuestra integridad se ve afectada o que nos están dominando, esto se ve fortalecido y aumentado si tenemos la percepción que intencionada por alguien, que es injusto y/o que no merecemos dicha situación. En la universidad colorado (EEUU) el cual estaba a cargo de Deffenbacher llamas de 20 años intentando de llegar al origen de cómo se inicia con total exactitud la experiencia de la cólera. Ellos explican que este sentimiento es una reacción que se puede modular es decir que se puede controlar, no obstante, puede ser de manera incontrolable.

1.3.3. Otras teorías

Teoría evolucionista

La teoría evolucionista se basa en lo que formuló Darwin, quien dice que a medida que transcurre el tiempo, este provoca alteraciones para tener posibilidad de poder sobrevivir, es decir que si se acomodan al exterior es más fácil poder desarrollarse de

una manera óptima. Lo que pretende fundamentar algunos comportamientos humanos más notorios sociales e individuales. También en su libro (1872) donde basándose en la anatomía del rostro de las expresiones emocionales e intento de hacer una relación entre las emociones humanas y animales.

Chóliz (2005) se pronunció diciendo que una de las características principales de la emoción son las funciones, tanto las que facilitan una réplica acorde a los requerimientos que el contexto necesita, la más pronta de esas objeciones es la cólera, misma que facilita la agresión pues es un mecanismo de defensa frente un agente que le puede causar la sensación de que le puede causar daño, otra de las reacciones normales sería el miedo pues es muy ventajoso cuando se quiere huir o la estabilidad corporal de manera defensiva. Sin embargo, la expresión de cólera logra ahuyentar al menos momentáneamente a un sujeto en un escenario peligroso, por otro lado, el miedo es algunas veces eficaz para tratar de tranquilizar a un provocador. Estas emociones eran indispensables para la duración de la especie, pues de alguna u otra manera cuidaban la integridad. Las demás emociones son procedentes de las básicas, es decir son generadas por combinaciones como lo mencionó Plutchik en 1984.

Teorías centrales neurológicas

En los estudios iniciales William James (1884), había negado la presencia de los focos emocionales del cerebro, pero más tarde Cannon (2004) planteó que era el tálamo la parte más transcendental para poder tener la experiencia de la emoción. Por otro lado, Bard dijo que era el hipotálamo el responsable de la expresión emocional. En 1937 Papez declaró que la emoción está controlada por el vínculo cortico-hipotalámicas, estas tienen implicancia directa con la locución conductual y la experiencia subjetiva; esto hace mención que tras llegar al tálamo las aferencias sensoriales se fraccionan en 3: la corteza que representa el pensamiento, los ganglios que manifiesta el movimiento y el hipotálamo el sentimiento.

1.3.4. Relación entre los estilos de apego y la expresión de la cólera

Debemos resaltar que las dos variables mencionadas presentan una relación, entonces nos centrarnos en cada una de ellas, para comenzar empezaremos con la variable estilos de apego, Prada (2004) mencionó que la teoría de Bowlby influyó ampliamente

en el cognitivismo, en cuanto a las definiciones, adaptación, etc. por esta razón en la psicología cognitiva se ven plasmadas expresiones que siguen a un modelo operativo interno. Por otro lado, la violencia tiene diferentes formas de expresarse desde la acción más sutil hasta la más notoria y agresiva, al igual que se presentan las emociones cólera y hostilidad dispuestas a ser expresadas; en cuanto al condicionamiento clásico desarrollado por Iván Pávlov el cual mencionaba que era un fragmento del aprendizaje asociativo, implicaba la interacción de una serie de estímulos y respuestas; dichos estímulos incondicionados eran emparejados con un estímulo neutral, entonces se establecía dicha relación entre ambos. En cambio, el condicionamiento operante que fue propuesta por Skinner centrado a las consecuencias de cada conducta, ya sean estas premios o sanciones, sostenía que dependiendo de los efectos provocados por dicha conducta determinará la eventualidad de que vuelva a suceder. Albert Bandura quien fue uno de los más importantes representantes del aprendizaje social, puesto que afirmaba que los infantes emulaban la conducta observándola. Una vez imitada dicha conducta los reforzadores continuarán su labor de permanencia o extinción. (Rice, 1997).

Luego se origina el enfoque cognitivo - conductual con los trabajos de Beck y Ellis, los cuales aplicaron los principios básicos del condicionamiento clásico, operante y social.

Por consiguiente, asienta sus raíces en los modelos cognitivo y conductual. Posteriormente este enfoque cognitivo conductual, se convertiría en terapia, siendo esta una de las más efectivas en el ámbito psicológico, pues ha evolucionado en la explicación de los diversos procedimientos humanos provenientes de la psicología; dicho modelo está centrado la identificación y permutación del comportamiento, cogniciones y las respuestas. (Ruiz, Diaz y Villalobos, 2011)

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los Estilos de Apego y Expresión de la Cólera en estudiantes del séptimo ciclo de entidades educativa públicas del distrito de Comas – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta indagación se produjo con la finalidad de aportar conocimientos basados en probabilidades y prototipos anteriormente forjados ya en psicología, con respecto a los elementos emocionales que muchas veces como vemos en nuestra sociedad son expresados de tal manera que ejercen violencia a sus semejantes, estas conductas pueden estar vinculadas desde los diferentes estilos de apego que tenemos como seres humanos, ya que cabe la posibilidad desarrollar alguna regulación emocional con nuestra figura de apego respectiva. En tal sentido, se pretende establecer y categorizar la relación entre estas dos variables, para tener un panorama claro de la relación de estas dos variables, puesto que cierto tipo de apego puede despertar direcciones de la regulación emocional de manera negativa, lo que llevaría o daría cavidad al desarrollo de una persona agresiva.

En el plano de impacto social los resultados que se obtengan en esta investigación plantearán una contribución para la ejecución de futuros programas que tienen que ver con la promoción, intervención y prevención donde los alumnos del sector o similares serán los beneficiarios.

En cuanto a la metodología a seguir la recolección de datos se llevó a cabo con instrumentos psicométricos validados y adaptados al contexto de estudio, los cuales dieron una visión certera de la situación de los jóvenes.

Por último, en vista de nuestra situación actual tanto de la sociedad como en el lugar donde se ubica la población de estudio es conveniente el desarrollo de la presente investigación con ambas variables.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación inversa entre los estilos de apego y expresión cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018.

Específicas

H₁: Existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018.

H₂: Existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018.

H₃: Existe relación directa entre el estilo de apego ambivalente y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018.

H₄: Existe relación directa entre el estilo de apego desorganizado y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018.

1.7. Objetivo

General

Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018.

Específicos

O₁: Describir el estilo de apego en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018.

O₂: Describir la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018.

O₃: Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión de cólera según sexo en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018

O₄: Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión de cólera según grado en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación pertenece a la categoría no experimental transeccional; con la finalidad de recolectar datos que nos informen de las circunstancias del contexto actual para poder analizarlo y por tanto no se ejecutara manipulación alguna de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154).

Tipo de investigación

La investigación fue descriptivo correlacional, en el cual se percibe la imagen de relaciones que están entre dos o más variables en una época determinada. (Hernández, et al;2014, p.155).

Nivel de investigación

El nivel de indagación que se apeló es básico, donde el objetivo es de formalizar nuevos conocimientos e investigación de correlación de las variables. (Vara, 2012, p.202).

Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo, pues sigue una secuencia e intenta comprobar algo. Para ello se sigue un régimen muy rigurosamente, donde hay un problema, en el cual se generan hipótesis, recolectar datos y analizarlos estadísticamente. (Hernández, et al;2014, p.4).

2.2. Variables, Operacionalización

Variable: Estilos de apego

Definición conceptual

El apego se define como el lazo entre 2 individuos, el cual se afianza a través de la interacción reciproca, el cual busca trata de mantener la cercanía en momentos de amenaza, menciona que todo ser humano nace con la capacidad de modular sus emociones, especialmente con el cuidador más cercano. El apego es un comportamiento de supervivencia. (Bowlby, 1985).

Definición operacional

El instrumento CAMIR – R, cuyos autores son Balluerka y Fernando Lacasa, quienes llevaron a cabo un cuestionario que evalúa representaciones de apego.

Indicadores

Seguridad (1,2,3,4,5,6,7)

Indicador Confianza Vínculo afectivo

Estilo de apego - Apego seguro

Preocupación familiar (8,9,10,11,12,13)

Indicador Ansiedad Angustia

Estilo de apego - Apego Inseguro

Interferencia de los padres (14,15,16,17)

Indicador Sentimiento de abandono Descuido

Estilo de apego - Apego inseguro

Autosuficiencia y rencor contra los padres (24,25,26,27)

Indicador Dependencia Rechazo a la figura de apego

Estilo de apego - Apego inseguro evitativo

Traumatismo infantil (28 – 32)

Indicador Violencia doméstica Maltratos

Estilo de apego - Apego inseguro desorganizado

Escala de medición:

Ordinal.

Variable 2: Expresión de cólera

Definición conceptual

Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) Cólera la cual se refiere a un estado emocional que encierra sentimientos que alteran en intensidad, desde apreciar una ligera irritación o molestia a notar una aguda furia o rabia. La hostilidad confina a sentimientos que implican un conjunto de actitudes complicadas que causan conductas agresivas encaminadas a la destrucción de objetos o agresión a las personas.

Definición operacional

El Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera-Hostilidad (IMECH) brinda una medición concisa del modo como se experimenta y expresa la cólera. Fue desarrollado por Nelly Ugarriza. Además, cuyos datos tienen la medida de (3 – 16) bajo, (17 – 24) medio y (25 – 49) alto.

Indicadores

Expresión de Cólera

Cólera estado (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Se fundamenta en sentimientos de cólera en un instante concreto.

Cólera rasgo (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)

Cólera temperamento

Reacción de cólera

Discrepancia propia en cuanto a la habilidad de notar cólera.

Cólera manifiesta (22, 26, 28, 34, 35, 43)

Cada época que una persona evidencia cólera hacia un individuo u objeto.

Cólera contenida (23, 24, 29, 31, 32, 33)

Regularidad donde sentimientos de cólera son inexpresivos.

Control de la cólera manifiesta (Conductual) (37, 38, 39, 40, 41, 42) (inversos)

Constancia de tentativa para fiscalizar expresión de cólera por medio de la conducta.

Control de la cólera contenida (Cognitiva) (21, 25, 27, 30, 36, 44) (inversos)

Continuidad del intento para suprimir expresión de cólera de manera cognitiva.

Escala de medición:

Ordinal.

2.3. Población y muestra

Población

En el distrito de Comas se encuentran 36 instituciones educativas, en las cuales albergan en sus aulas a 11856 estudiantes. Para el presente trabajo se concentró en estudiantes de nivel pertenecientes al 7mo ciclo de dos instituciones educativas ubicadas en el distrito de Comas – Lima, 2018; conformada por un total de 604 estudiantes.

Muestra

La muestra de la presente investigación fue obtenida por medio de la fórmula de población finita; consecuentemente, el tamaño de dicha muestra alcanzó los 236 estudiantes dos instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de Comas. Los mismos que se encuentran cursando los años de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Muestreo

En la presente investigación el muestreo se aplicó el muestreo probabilístico de tipo estratificado (Hernández, Fernández y Baptista; 2014), ya que todos los integrantes de la población tienen las mismas posibilidades de formar parte de la muestra, además está dividido en segmentos lo que divide a la muestra en sub grupos. Los mismos que fueron elegidos de forma aleatoria.

	Tercero		Cuarto		Quinto		Total
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Colegio 1	21	21	21	21	17	17	118
Colegio 2	17	17	21	21	21	21	118

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de recolección de datos fue llevada a cabo por medio de encuestas, las cuales fueron administradas con el permiso del centro educativo.

La técnica que se utilizó en esta indagación es la encuesta, el cual se comprende como un cúmulo de preguntas, cuyo fin es determinar la intensidad una variable. (Hernández, et al, 2014).

Instrumentos de recolección de datos

CaMir – R

Ficha técnica

Autores: Balluerkal, Lacasa, Gorostiagal, Muela y Pierrehumbert (2011)

Adaptación al castellano: Fernando Lacasa (2008)

Adaptación Peruana: Gómez (2012)

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de aplicación: Entre 15 a 30 min

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

La presente prueba es la versión reducida consta de 32 ítems los cuales cada uno de ellos con puntajes oscilantes desde el 1 al 5, lo que lo hace una escala Likert.

Confiabilidad

Para dar constancia que este instrumento es confiable, se empleará el método de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach el cual indicó que el instrumento de medición es confiable (0.6 a 0.85) repartidos en sus 7 dimensiones.

En la adaptación peruana el Alpha de Cronbach fue el mismo teniendo puntajes 0.6 a 0.85 oscilatorio.

En cuanto a la prueba piloto los resultados del Alpha de Cronbach se obtuvieron por ítems fueron de 0.757 demostrando que el instrumento es confiable.

Validez:

Con la finalidad de tener evidencias de fiabilidad y validez del instrumento CaMir R se desarrollaron varios estudios, en el primero se analizó la dimensionalidad de la versión completo (Lacasa, 2004) por medio el análisis factorial exploratorio, el cual informó cuales son los ítems a seleccionar para que se pueda conformar la versión reducida. En el segundo estudio se concentró en la fiabilidad del instrumento, indagando tanto la consistencia interna. En el estudio número 3 se observaron validez de convergencia. En el estudio número 4 se analizó las relaciones entre las dimensiones y síntomas psicopatológicos y por último estudio se realizó con la finalidad de hallar evidencias aproximadas con respecto a su validez y decisión.

En la adaptación se menciona que el CaMir en su forma reducida presentó características óptimas en cuanto a su validez, ya que en el análisis ítem – test.

IMECH

Ficha técnica

Autora: Nelly Ugarriza (1998)

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de aplicación: Entre 20 a 30 min

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Confiabilidad:

Este instrumento obtuvo como confiabilidad un Alpha de Cronbach por dimensiones 0.9482 en cuanto a la cólera – estado y un 0.8841 correspondiente a la cólera – rasgo.

En cuanto a la aplicación del piloto se tuvo como puntaje de Alpha de Cronbach 0.823, dando constancia que esta prueba es confiable.

Validez:

Para establecer la validez de constructo se ejecutó el análisis factorial con el fin de conocer el mínimo de factores (construcciones) ineludibles para exponer las intercorrelaciones entre un grupo de variables y para ello se ha dispensado del análisis de componentes principales (PC). Sólo se han retenido los componentes con eigenvalues mayores o iguales a 1.0, y que conciernen a Cólera-Estado, Cólera temperamento (Ct) y Cólera reacción (Cr). posteriormente se ha procedido a emplear el método ortogonal de rotación de factores Yarimax.

La validez se estableció por medio de la técnica intrapruebas, la misma que ratificó que los reactivos de las áreas se Intercorrelacionan significativamente. También, se utilizó interpruebas a través del análisis factorial de dispositivos centrales, reteniendo aquellos con valores eigen mayores o iguales a 1.

2.5. Métodos de análisis de datos

Esta investigación estuvo basada en recolección de datos, mismas que a través de un proceso de análisis de datos estadísticos para un resultado más preciso.

Debido a la condición cuantitativa de los resultados, fueron trasladados a un programa de Microsoft Excel para ser debidamente distribuidos según convenga y según la cantidad de su calificación dada por el evaluado.

Se eligió la población a la cual está dirigido el instrumento psicológico, se evaluó a 236 estudiantes de séptimo ciclo de dos instituciones públicas, ambos centros educativos se encuentran ubicados en el distrito de Comas.

- Se eligió instrumentos adaptados a nuestro medio, los cuales tenían estudios previos que demostraban su confiabilidad.
- Se aplicó dichos instrumentos a los estudiantes de ambos colegios con las mismas características.
- Para el ingreso de datos se usó el programa de Microsoft Excel para la ordenación de datos, seguidamente el programa SPSS para su análisis.
- También, se analizó los datos por medio de la prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra no sigue una distribución normal se usa el método estadístico para la correlación el Rho de Spearman.
- Seguidamente se realizó las correlaciones correspondientes a los objetivos.
- Posteriormente, se usó en el análisis descriptivo: frecuencia.

2.6. Aspectos éticos

Los términos éticos empleados en esta investigación recalcan la responsabilidad y el gran grado de compromiso en el transcurso que duro este proyecto, evitando las falacias, respetando la propiedad intelectual citando a los autores respectivamente a la información que brindaron.

El recojo de datos se realizó con el permiso del colegio con una solicitud formal, asimismo, el asentimiento dado a los padres de familia para permitir la evaluación de sus menores hijos.

En los términos bioéticos, esta exploración considera el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo del proyecto, evadiendo el plagio, venerando la autoría citándose la información solicitada.

- Se ejecutó el proceso de gestión, para obtener el permiso correspondiente a los autores de los instrumentos aplicados en dicha investigación.
- La recolección de los datos se realizó con el consentimiento tanto de la autoridad del centro educativo, como de los profesores, alumnos y padres de familia, los mismos.
- Se respetó los principios de los valores bioéticos: autonomía, dándose a conocer los valores y opciones personales del investigador, todo ello en busca del mayor beneficio posible de la población en general por medio de la información presentada y de justicia.
- Además, se señala que el responsable del presente proyecto no tiene ningún tipo de interés que comprometa la integridad de este trabajo.

2.7. Aspectos bioéticos

Esta exploración considera el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo del proyecto, evadiendo el plagio, venerando la autoría citándose la información solicitada.

- Se ejecutó el proceso de gestión, para obtener el permiso correspondiente a los autores de los instrumentos aplicados en dicha investigación.
- La recolección de los datos se realizó con el consentimiento tanto de la autoridad del centro educativo, como de los profesores, alumnos y padres de familia, los mismos.
- Se respeto los principios de los valores bioéticos: autonomía, dándose a conocer los valores y opciones personales del investigador, todo ello en busca del mayor beneficio posible de la población en general por medio de la información presentada y de justicia.
- Además, se señala que el responsable del presente proyecto no tiene ningún tipo de interés que comprometa la integridad de este trabajo.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción del estilo de apego en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018

Grado académico			Estilo de apego				Total	
			Seguro	Ambivalente	Evitativo	Desorganizado		
Tercero	Sexo	Mujer	Recuento	3	7	21	7	38
			% dentro de Sexo	7.9%	18.4%	55.3%	18.4%	100.0%
	Hombre	Recuento	7	4	26	1	38	
		% dentro de Sexo	18.4%	10.5%	68.4%	2.6%	100.0%	
	Total	Recuento	10	11	47	8	76	
		% dentro de Sexo	13.2%	14.5%	61.8%	10.5%	100.0%	
Cuarto	Sexo	Mujer	Recuento	4	6	29	3	42
			% dentro de Sexo	9.5%	14.3%	69.0%	7.1%	100.0%
	Hombre	Recuento	7	4	28	3	42	
		% dentro de Sexo	16.7%	9.5%	66.7%	7.1%	100.0%	
	Total	Recuento	11	10	57	6	84	
		% dentro de Sexo	13.1%	11.9%	67.9%	7.1%	100.0%	
Quinto	Sexo	Mujer	Recuento	9	4	21	4	38
			% dentro de Sexo	23.7%	10.5%	55.3%	10.5%	100.0%
	Hombre	Recuento	10	3	21	4	38	
		% dentro de Sexo	26.3%	7.9%	55.3%	10.5%	100.0%	
	Total	Recuento	19	7	42	8	76	
		% dentro de Sexo	25.0%	9.2%	55.3%	10.5%	100.0%	

En la tabla 1. Se aprecia que tanto los hombres y mujeres del tercer año de secundaria pertenecen al estilo de apego evitativo teniendo 68,4% y 55,3% respectivamente; en cuanto al cuarto año de secundaria también predomina el estilo de apego evitativo tanto en varones como en mujeres alcanzando un 61,8% y 66,3% simultáneamente. Por último, en el quinto año, nuevamente el estilo de apego evitativo se consolida con el más elevado logrando un 55,3% para los hombres y 55,3% para las mujeres.

Tabla 2

Descripción de expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018

Grado académico			Expresión de Cólera			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Tercero	Sexo	Mujer	Recuento	7	7	24	38
			% dentro de Sexo	18.4%	18.4%	63.2%	100.0%
	Hombre		Recuento	10	19	9	38
			% dentro de Sexo	26.3%	50.0%	23.7%	100.0%
	Total		Recuento	17	26	33	76
			% dentro de Sexo	22.4%	34.2%	43.4%	100.0%
Cuarto	Sexo	Mujer	Recuento	9	11	22	42
			% dentro de Sexo	21.4%	26.2%	52.4%	100.0%
	Hombre		Recuento	18	11	13	42
			% dentro de Sexo	42.9%	26.2%	31.0%	100.0%
	Total		Recuento	27	22	35	84
			% dentro de Sexo	32.1%	26.2%	41.7%	100.0%
Quinto	Sexo	Mujer	Recuento	10	7	21	38
			% dentro de Sexo	26.3%	18.4%	55.3%	100.0%
	Hombre		Recuento	8	14	16	38
			% dentro de Sexo	21.1%	36.8%	42.1%	100.0%
	Total		Recuento	18	21	37	76
			% dentro de Sexo	23.7%	27.6%	48.7%	100.0%

En la tabla 2. Se aprecia que en el tercer año de secundaria el 63,2% de las mujeres pertenecen a la categoría alto en cuanto a su expresión de cólera, mientras que en los hombres el 50% muestra una categoría medio. En cuarto año de secundaria el 52,4% de las mujeres pertenece a la categoría alto en cuanto a la expresión de cólera, mientras que el 42,9% pertenecen a la categoría bajo. En tanto al quinto año de secundaria el 55,3% de las mujeres presenta una categoría de expresión de cólera alto, de igual manera el 42,1% de los hombres también pertenecen a esta categoría.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Expresión de Cólera	Seguro	Ambivalente	Evitativo	Desorganizado
Estadístico de prueba	.071	.101	.081	.091	.087
Sig. asintótica (bilateral)	,006 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 3. Se puede apreciar a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov un valor de significancia menor al de 0,05 en los estilos de apego y expresión de cólera, lo cual da a notar que la distribución de la muestra no sigue una distribución normal.

Tabla 4*Relación de las variables Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas del distrito de Comas – 2018*

			Cólera Estado	Cólera Rasgo	Cólera Manifiesta	Cólera Contenida	Control de Cólera Manifiesta	Control de Cólera Contenida	Expresión de Cólera
Estilos de apego	Seguro	Coefficiente de correlación	-,137*	-,201**	-.030	-,206**	,220**	,269**	-,305**
		Sig. (bilateral)	.036	.002	.645	.002	.001	.000	.000
	Ambivalente	Coefficiente de correlación	,215**	,272**	.022	,143*	.026	.023	.068
		Sig. (bilateral)	.001	.000	.738	.028	.691	.720	.300
	Evitativo	Coefficiente de correlación	,295**	,286**	.040	,266**	-,132*	-,164*	,238**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.543	.000	.042	.012	.000
	Desorganizado	Coefficiente de correlación	,161*	,206**	.002	.116	-,102	-,172**	,161*
		Sig. (bilateral)	.014	.001	.980	.075	.117	.008	.013

En la tabla 4. Se aprecia a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman en cuanto al estilo de apego seguro obtienen una correlación inversamente significativa (sig. <0,05), tiene un valor de Rho= -0,305**. Por otro lado, cuanto al estilo de apego evitativo obtiene un valor de correlación directamente significativa (sig. < 0,00) de Rho= 0,238**.

Tabla 5

Relación entre las variables estilos de apego y expresión de cólera según sexo en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018

Sexo			Cólera Estado	Cólera Rasgo	Cólera Manifiesta	Cólera Contenida	Control de Cólera Manifiesta	Control de Cólera Contenida	Expresión de Cólera	
Estilos de apego	Mujer	Seguro	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.118	-.278**	-.143	-.224*	.170	.251**	-.294**
				.205	.002	.123	.015	.065	.006	.001
		Ambivalente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.216*	.372**	.002	.253**	.010	.020	.135
				.019	.000	.981	.006	.912	.827	.146
		Evitativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.282**	.384**	.150	.271**	-.127	-.188*	.276**
				.002	.000	.105	.003	.171	.042	.003
	Hombre	Desorganizado	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.169	.235*	.085	.138	-.148	-.199*	.234*
				.067	.011	.363	.135	.109	.030	.011
		Seguro	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.118	-.073	.097	-.171	.199*	.213*	-.236*
				.201	.432	.298	.065	.031	.021	.010
		Ambivalente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.221*	.173	.036	.029	.058	.046	-.028
				.016	.060	.699	.756	.536	.623	.766
Evitativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.301**	.168	-.078	.254**	-.117	-.108	.178		
		.001	.069	.403	.006	.206	.243	.053		
Desorganizado	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.139	.153	-.105	.076	-.002	-.097	.031		
		.133	.098	.258	.411	.986	.296	.738		

En la tabla 5. Se aprecia la correlación por diferenciación de sexos a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman en cuanto las mujeres el estilo de apego seguro obtienen una correlación inversamente significativa (sig. <0,05), tiene un valor de Rho= -0,294** y en cuanto al estilo de apego evitativo obtiene un valor de correlación directamente significativa (sig. < 0,00) de Rho= 0,276**. En cuanto a los hombres ninguno de los estilos de apego mostró una correlación significativa.

Tabla 6

Relación entre las variables estilos de apego y expresión de cólera según grado en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018

Grado académico			Cólera Estado	Cólera Rasgo	Cólera Manifiesta	Cólera Contenida	Control de Cólera Manifiesta	Control de Cólera Contenida	Expresión de Cólera		
Tercero	Rho de Spearman	Seguro	Coeficiente de correlación	-.050	-.184	-.071	-.163	.077	.189	-.178	
			Sig. (bilateral)	.666	.111	.540	.159	.510	.102	.124	
		Ambivalente	Coeficiente de correlación	.406**	.326**	-.072	-.034	-.133	-.026	.063	
			Sig. (bilateral)	.000	.004	.536	.770	.250	.826	.590	
		Evitativo	Coeficiente de correlación	.345**	.284*	-.010	.262*	-.085	-.200	.215	
			Sig. (bilateral)	.002	.013	.933	.022	.466	.083	.062	
	Desorganizado		Coeficiente de correlación	.076	.165	-.022	-.051	-.129	-.295**	.129	
			Sig. (bilateral)	.515	.156	.853	.660	.266	.010	.265	
		Rho de Spearman	Seguro	Coeficiente de correlación	-.181	-.286**	-.035	-.326**	.315**	.342**	-.433**
				Sig. (bilateral)	.099	.008	.751	.003	.004	.001	.000
			Ambivalente	Coeficiente de correlación	.168	.314**	-.011	.186	.158	.125	.008
				Sig. (bilateral)	.126	.004	.921	.090	.151	.259	.941
Evitativo	Coeficiente de correlación		.276*	.250*	.016	.225*	-.168	-.060	.205		
	Sig. (bilateral)		.011	.022	.883	.040	.128	.588	.061		
Desorganizado		Coeficiente de correlación	.211	.232*	.098	.244*	-.119	-.073	.193		
		Sig. (bilateral)	.054	.034	.375	.025	.281	.512	.078		
	Rho de Spearman	Seguro	Coeficiente de correlación	-.150	-.126	-.098	-.140	.251*	.282*	-.294*	
			Sig. (bilateral)	.197	.277	.398	.228	.029	.014	.010	
		Ambivalente	Coeficiente de correlación	.157	.208	.190	.273*	-.003	-.055	.174	
			Sig. (bilateral)	.175	.071	.101	.017	.982	.634	.132	
Evitativo		Coeficiente de correlación	.289*	.330**	.193	.325**	-.142	-.218	.290*		
		Sig. (bilateral)	.011	.004	.094	.004	.220	.058	.011		
Desorganizado		Coeficiente de correlación	.139	.176	.002	.155	-.043	-.148	.152		
		Sig. (bilateral)	.230	.129	.986	.181	.710	.203	.191		

En la tabla 6. Se aprecia la correlación por diferenciación de grados académicos a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman en cuanto al cuarto año de secundaria el estilo de apego seguro obtiene una correlación inversamente significativa (sig. <0,05), teniendo un valor de $Rho = -0,433^{**}$.

IV. DISCUSIÓN

En primer lugar, afirmar que existe una relación inversa y débil muy significativa ($\text{sig.} < 0,059$ y un valor de $\text{Rho} = -0,305^{**}$). Con ello se afirma la hipótesis 1ª que refiere que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018. Según Bowlby (1986) el estilo de apego seguro se desarrolla cuando el entorno en el cual se desenvuelve el sujeto le proporciona confort, por lo tanto, se muestra seguro y con una mayor confianza para experimentar situaciones nuevas, además de saber manejarlas, por ello es que la cólera se relaciona de manera inversa con este estilo de apego ya que mientras más segura se muestre la persona, menos probabilidad de que ésta exprese su cólera. Gonzáles (2017) en su investigación que tuvo como objetivo hallar la relación entre los estilos de apego y el acoso escolar el cual se realizó en Trujillo estableció una relación inversamente significativa entre los estilos de apego seguro y el acoso escolar, este acontecimiento posiblemente se dio debido a las características de dicho estilo de apego, frente a las del acoso escolar, el cual tiene conductas y comportamiento de intimidación física y verbal. Esto también es debido a que este tipo de estilo de apego debido a sus características mantiene una correlación con la dimensión rasgo de cólera una correlación inversa y débil muy significativa ($\text{sig.} < 0,05$) con un valor de $\text{Rho} = -,201^{**}$ y una correlación directa y débil con el control de la cólera manifiesta y contenida de manera muy significativa ($\text{sig.} < 0,05$) con un valor de $\text{Rho} = ,220^{**}$ y $2,69^{**}$ lo que lo lleva según Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabuco y Vilca (2016) a tener bajos niveles de dificultades en la regulación emocional, demostrando de esta manera que el control emocional en las personas pertenecientes a este tipo de estilo, no exagerando las situaciones que se le presentan disminuyendo la probabilidad de hiperactivación emocional, esta es producida por la ansiedad que siente la persona al abandono.

Asimismo, según los datos obtenidos en esta investigación, las mujeres muestran mayor control de la cólera en cuanto al estilo de apego seguro y tener en su temperamento un rasgo de “soy colérica” menor en cuanto a este estilo este más instaurado. Y los estudiantes de cuarto de secundaria tienen un control de sus actos y pensamientos en cuanto a la cólera que expresan.

En segundo lugar, se afirma la hipótesis 2 la cual manifiesta que existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018, este estilo de mostró un valor de correlación

directa y débil muy significativa ($\text{sig.} < 005$) con un valor de $\text{Rho} = 0,238^{**}$. Siendo este el estilo de apego descrito por Bowlby como el que impide instituir un vínculo con la presencia o persona que lo custodia, lo cual refiere que los estudiantes son indiferentes o evasivos con la figura en cuestión, cuando les sucede alguna situación poco favorable resuelven ignorando o pasando por alto, esto a la larga es contraproducente pues, al ignorar estas circunstancias la cólera contenida se incrementa, por consecuencia se relaciona de manera directa con la cólera. Según Nickerson et al (2008) y Monks, Smith y Swettenham (2015) (citado por Gonzales 2017), mencionan que el estilo de apego evitativo muestra más bien un papel como victimario en el acoso escolar, esto se enlaza también lo que mencionaba Spilberger (1985) con el estado que menciona el estado actual de la cólera es decir “estoy colérico” y rasgo de la cólera que es representado como una característica de la personalidad del sujeto “soy colérico”, cólera contenida que tiene que ver del cómo se deben controlar los pensamientos para no tener sentimiento de culpa, es decir, el sujeto tiene poco control sobre estos pensamientos llevándolo a tener sentimientos negativos como culpabilidad, deseos suprimido y remordimiento, lo que ocasiona en el sujeto un cierto daño psicológico es por ello que todo lo anterior mencionado tiene una relación con el estilo de apego evitativo.

Asimismo, en cuanto a las mujeres presentan una relación directa con el estado y rasgo de cólera, así como también en la cólera contenida, que lleva a estas estudiantes a una expresión notoria de su situación emocional; por otro lado, en los hombres esto solo se aprecia en cuanto al estado de ánimo.

En tercer, se rechaza la hipótesis 3, la cual plantea una relación directa entre el estilo de apego ambivalente y la expresión de cólera. Cabe resaltar que, según Bowlby, el estilo de apego ambivalente consiste en patrones de ansiedad y de incertidumbre demostrando en el individuo perteneciente a este estilo características como sentir fastidio, pero cuando esta regresa, puede agredirla; sin embargo, Gonzales (2017) menciona que este de apego y el acoso escolar, de tal manera que las personas pertenecientes a este estilo de apego tienen predisposición a ser víctimas de acoso escolar. Por otro lado, Ardila y Vásquez (2018) aseguran que las conductas agresivas no transforman de modo revelador a los estilos de apego. Por último, en Guzmán, Carrasco, Figueroa Trabuco y Vilca (2016) encontraron que en los estudiantes que pertenecían a este estilo de apego mostraron niveles altos de regulación emocional, esto debe ocurrir por el conflicto interno que en ellos está presente en cuanto a las emociones.

Acotando a lo anterior las mujeres presentan un rasgo de cólera relacionado con este tipo de estilo de apego debido a esto tienen desarrollado en su personalidad una característica de cólera. En cuanto a la diferencia de los grados el tercer grado de secundaria muestra un estado y rasgo de cólera relacionado con este estilo de apego, a diferencia del cuarto año de secundaria solo se relaciona con el rasgo.

En cuarto lugar, se rechaza también la hipótesis 4 la cual refiere existe relación directa entre el estilo de apego ambivalente y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018, dicho estilo según Bowlby y Ainsworth (1973), el individuo muestra temor, puede desesperarse si la figura de apego se aleja, no obstante, cuando regresa posee un comportamiento raro, que incluye conductas que van desde paralizarse hasta lanzar y/o golpearse. Adicionalmente a esto, se evidencia en este estilo de apego una característica de personalidad de cólera perennemente presente.

Con lo anterior mencionado las hipótesis 3 y 4 dan a notar que en dichos estudiantes no tienen relación directa o indirecta de manera con respecto a la expresión de cólera y sus estilos de apegos (ambivalente y desorganizado).

La categoría de expresión de cólera entre los estudiantes del séptimo ciclo de las dos instituciones públicas del distrito de Comas – 2018, muestra una preponderancia en el rango Alto, mientras en cuanto al estilo de apego predominante es el de evitativo. Por otro lado, Grijalva (2017) en su investigación encontró que la preponderancia en cuanto a los estilos de apego se centraba en el estilo seguro y el nivel de agresividad fue la categoría medio, posiblemente esto se debió a que dicha investigación se realizó en la provincia de Chincha; un contexto diferente, por lo que se infiere que en provincia los adolescentes tienden a desarrollarse de manera distinta, puesto que en la presente investigación el predominante fue el estilo evitativo, saliendo a relucir la independencia que desarrollan; en cuanto a la agresividad la segunda variable tomada por la investigación tiene características compatibles con la expresión de cólera, en tal caso la categoría alcanzada fue la de medio, en cuanto a esta investigación el rango con mayor recurrencia fue alto. Por lo que se infiere que los estudiantes de Lima tienden a expresar su cólera, ya sea física o verbalmente. En cambio, Román (2015) en su investigación realizada en Ecuador, dio a conocer que el 53% de la población es de estilo de apego evitativo, el 28% ambivalente, 15% al desorganizado y el seguro con tan solo un 4%. La predominancia de este estilo de apego solo refleja la

independencia que los adolescentes intentan mantener, esto quizás puede explicar el nivel de expresión de cólera predominante en dicha población la cual tiene la categoría Medio.

V. CONCLUSIONES

Según el análisis de cada resultado descrito anteriormente se concluye a continuación:

PRIMERA: El estilo de apego seguro presenta una asociación inversa con la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. Este resultado afirma la teoría de Bowlby (1986) quien menciona que un estilo de apego seguro tiene un mayor dominio de las emociones, por tanto, la expresión de cólera propuesto por Spielberger (1985) tiende a disminuir.

SEGUNDA: El estilo de apego evitativo se relaciona de modo directo con la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. Todo ello, debido a que según Bowlby (1986) declara que este estilo de apego es evasivo y trata de no generar un vínculo con alguna persona de su entorno, por ende, según Spielberger (1985) no sabe expresar o desenvolverse en ciertas situaciones expresando de esta manera su cólera.

TERCERA: No se encontró una relación significativa entre el estilo de apego ambivalente y la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. Esto debido a que según la teoría de Bowlby (1986) este estilo de apego puede y no puede reaccionar con agresiones.

CUARTA: No se encontró una relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. Esto se debió a que según la teoría de Bowlby (1986) no hay una manera definida en la cual este estilo de apego pueda presentarse, no necesariamente con expresiones de cólera.

QUINTA: Se encontró que el estilo de apego con mayor preponderancia fue el estilo evitativo con un 61,9% y en cuanto a la expresión de la cólera fue la categoría Alto con un 44,5% la que predominó en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. Si dividimos la cifra entre sexos obtenemos un 60,2% para mujeres con estilo de apego evitativo y 63,3% para los hombres. Por otro lado, la expresión de la cólera la predominante en mujeres obtiene un 56,8% en el rango Alto y un 37,3% para los hombres en el rango Medio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Efectuar trabajos con variables en otras realidades y registrar nuevos datos.
2. Realizar y validar programas sobre el control emocional en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular.
3. Implementar talleres y/o escuela de padres a fin de orientarlos sobre la importancia de su presencia en la educación de sus hijos, roles de padres e hijos, autorregulación emocional, etc.
4. Se sugiere ampliar la población de estudio a niveles de primaria o en el sexto ciclo educativo y establecer las diferencias de la relación entre los estilos de apego y expresión de la cólera, además del comportamiento de la población de una manera descriptiva.
5. Realizar una investigación con las variables estilos de apego y expresión de la cólera que tenga como muestra de estudio a padres de familia en instituciones educativas públicas, a fin de comparar con la presente investigación.

VII. REFERENCIAS

- Ardila, M. y Vásquez, D. (2018). investigación *Estilos de Apego y Comportamiento Agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga* (Tesis pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert. (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego*. *Psicothema*, 23, 486-494.
- Barg, G. (2011). *Bases neurobiológicas del apego. Revisión temática*. *Cienc. Psicol.*, 5, 69 – 81
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Bowlby, J. (1969/1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Cannon, W. (2004). *Walter Cannon y el surgimiento del cerebrocentrismo*. *Revista española de neurología*, 6, 25 - 52.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Darwin, Ch. (1872/1965). *The expresión of the emotions y man and animals*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Dávila, C. (2016). *Estilos de apego y maltrato infantil en adolescentes que se encuentran en situación de riesgo atendidos por instituciones públicas de lima – norte, año 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Fonagy, P., et. al. (1995). *Attachment, the reflective self and borderline states: The predictive specificity of the Adult Attachment Interview and pathological emotional development*. New York: The Analytic Press.
- García, M. y Carpio, M. (2015). *Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes*. *Dialnet*, 23, 161 - 182.
- Gómez, O., Del Rey, R. y Romera, E. (2015). *Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar*. *Anales de Psicología*, 31, 979-989.

- Gonzales, C. (2017). *Estilos de Apego y acoso escolar en estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Grijalba, L. (2017). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017* (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo, Lima.
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). *Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios*. PSYKHE, 1, 1 - 13.
- Hernández, C., Bering, J. y Bjorklund, D. (2003). *Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo*. Fundación Infancia y Aprendizaje, 3, 267-285.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: MC Graw Hill Education.
- INEGI. (2015). *Nupcialidad Conjunto de datos: Divorcios*. Recuperado de: http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/244/related_materials?idPro=
- INEI. (2016). *Registro Nacional de Municipalidades*. Recuperado de: <https://www.inei.gov.pe/biblioteca-virtual/boletines/registro-nacional-de-municipalidades-8990/1/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2016). *Matrimonios y Divorcios. 2018*, de Gobierno Nacional de la República de Ecuador Sitio web: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>
- IPSOS. (2012). *El 93% de padres peruanos quieren pasar más tiempo de diversión familiar*. Recuperado de: <http://rpp.pe/economia/economia/el-93-de-padres-peruanos-quieren-pasar-mas-tiempo-de-diversion-familiar-noticia-473569>
- James, W. (1884): *What is an emotion?*. *Mind*, 9, 188-205.
- López, F. (1989). *El apego*. En: J. Palacios, A. Marchesi, & M. Carretero (Eds.). *Psicología evolutiva. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Menéndez, M. (2013). *Estrés agudo y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de Ciencias e Ingeniería* (Tesis Pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- MINEDU (2005) *Diseño Curricular Nacional de educación básica regular*. Lima: Fimart S.A.C.
- Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Revista Chilena de Pediatría, 85, 265-268.
- Montoya, E. (2015). *Acoso escolar y cólera en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Antenor Orrego Espinoza del distrito San Juan de Lurigancho*. Lima, 2015. (Tesis pre grado), Lima.
- Moscoso, M. (2014). *Medición Psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad*. Revista Psicológica, 16, 169-181.
- Myers, D. (2004). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ojeda, B. (2018) *Estilos de apego y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del cono norte de Lima* (Tesis Pre grado). Universidad Privada de Norte, Lima.
- Oliva, A. (2014). *Estado Actual De La Teoría Del Apego*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 1, 65-81.
- OPS/OMS. (2014). *Once países de América Latina y el Caribe registraron avances en la reducción de la mortalidad materna, según nuevo informe de la ONU recuperado de:*
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9552%3A2014-11-countries-latin-america-caribbean-reduced-maternal-mortality-new-data-show&catid=740%3Apress-releases&Itemid=1926&lang=es
- Pahlavan, Amirrezvani, O'Connor. (2012). *Validation and Application of the French Version of the Aggressive Provocation Questionnaire: Gender and Age Differences in Aggression*. Scientific Research, 3, 1035-1048.
- Palmero, F. (1996). *Aproximación biológica al estudio de la emoción*. anales de psicología, 1, 61-86.

- Papez, J.W. (1937). *A proposed mechanism of emotion*. Archives of Neurology and Psychiatry, 38, 725-743.
- Pérez, M. y Magán, I. (2015). *La cólera: Comprender y lidiar con la cólera*. Madrid: Grupo 5.
- Philip, R. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México F.D.: Pearson Hall.
- Prada, R. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Bogotá: San Pablo.
- Recagno, I. (1999). *Apego materno y abandono de los hijos*. En: M. Losada, A. Rangel., L. Sánchez & C. Silva (Eds.) *Contribuciones a la Psicología en Venezuela, III*. Caracas: Fondo Editorial Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson Prentice hall.
- Román, C. (2015). *Estilos de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi del Cantón Latacunga* (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Ruiz, A., Diaz, M. y Villalobos, A. (2011). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Madrid: Desclee.
- Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983). *Assessment of Anger: the State-Trait Anger Scale*. In: Butcher JN, Spielberger CD, editors. *Advances in Personality Assessment*. 2. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Spielberger, et. al. (1985). *The experience and expresión of anger: Construction and validation of an anger xpressionscale. Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders'*. New York: Hemisphere.
- Stassen, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Ugarriza, N. (1998). *Normalización Del Inventario Multicultural De La Expresión De Cólera-Hostilidad En Estudiantes Universitarios*. Revista de Investigación en Psicología, 1, 59 - 88.

- UNESCO. (2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa Desde la idea hasta la sustentación: Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Zazzo, R. (1974). *L'attachement. Une nouvelle théorie sur les origines de l'affectivité*, Neuchâtel, Delachaux

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TITULO: Estilos de Apego y Expresión de la Cólera en estudiantes del séptimo ciclo educativo de una entidad educativas de Comas – 2018							
AUTOR: Jorge Jair Sebastián Saravia							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE 1: ESTILOS DE APEGO				
¿Cuál es la relación entre los Estilos de Apego y Expresión de la Cólera en estudiantes del séptimo ciclo de entidades educativas públicas del distrito de Comas – 2018?	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018	Hipótesis general Existe relación inversa entre los estilos de apego y expresión cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018	Definición conceptual	Se define al apego como lazo afectuoso entre dos individuos que se afianza a través de la interacción recíproca, lo cual tiene como fin más cercano buscar y mantener la cercanía en momentos de amenaza (Bowlby, 1985).	Definición operacional	El instrumento CAMIR – R, cuyos autores son Balluerka y Fernando Lacasa, quienes llevaron a cabo un cuestionario que evalúa representaciones de apego.	
			Dimensiones	Indicadores			Ítems
			Seguridad	Confianza Vínculo afectivo	Apego seguro	1 – 7	Ordinal 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
			Preocupación familiar	Ansiedad Angustia		Apego Inseguro	
			Interferencia de los padres	Sentimiento de abandono Descuido	Consistencia de la estructura familiar		
			Valor de la autoridad de los padres	Nivel de jerarquía jefe de familia		18 – 20	
Permisividad parental	Ausencia de límites y de reglas	21 – 23					

<p>educativas públicas del distrito de Comas - 2018.</p> <p>O2: Describir la expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018.</p> <p>O3: Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión de cólera según sexo en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018</p>	<p>séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018</p> <p>H2: Existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018</p> <p>H3: Existe relación directa entre el estilo de apego ambivalente y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018</p>	- Autosuficiencia y rencor contra los padres	Dependencia Rechazo a la figura de apego	Apego inseguro evitativo	24 – 27			
		Traumatismo infantil	Violencia doméstica Maltratos	Apego inseguro desorganizado	28 – 32			
		VARIABLE 2: COLERA / HOSTILIDAD						
		Definición conceptual	Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) Cólera la cual se refiere a un estado emocional que encierra sentimientos que alteran en intensidad, desde apreciar una ligera irritación o molestia a notar una aguda furia o rabia. La hostilidad confina a sentimientos que implican un conjunto de actitudes complicadas que causan conductas agresivas encaminadas a la destrucción de objetos o agresión a las personas.		Definición operacional		El Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera-Hostilidad (IMECH) brinda una medición concisa del modo como se experimenta y expresa la cólera. Fue desarrollado por Nelly Ugarriza.	
		Dimensiones		Indicadores			Ítems	Medición
		Cólera estado		Se fundamenta en sentimientos de cólera en un instante concreto.			1 – 10	Ordinal Casi nunca Algunas veces Frecuentemente Casi siempre
		Cólera rasgo Cólera temperamento Reacción de cólera		Discrepancia propia en cuanto a la habilidad de notar cólera.			11 – 20	
		Cólera manifiesta		Cada época que una persona evidencia cólera hacia un individuo u objeto.			22, 26, 28, 34, 35, 43	
		Cólera contenida		Regularidad donde sentimientos de cólera son inexpressivos.			23, 24, 29, 31, 32, 33	

	<p>O4: Determinar la relación entre los estilos de apego y expresión de cólera según grado en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018</p>	<p>H4: Existe relación directa entre el estilo de apego desorganizado y expresión de cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas de Comas – 2018</p>	Control de la cólera manifiesta (Conductual)	Constancia de tentativa para fiscalizar expresión de cólera por medio de la conducta.	37, 38, 39, 40, 41, 42 (inversos)		
			Control de la cólera contenida (Cognitiva)	Continuidad del intento para suprimir expresión de cólera de manera cognitiva.	21, 25, 27, 30, 36, 44 (inversos)		
			Expresión de la cólera. Expresión Cólera = Cólera Manifiesta + Cólera Contenida Control de Cólera + 36				
MÉTODO							
Diseño de investigación	El diseño de esta investigación pertenece a la categoría no experimental transeccional; con la finalidad de recolectar datos que nos informen de las circunstancias del contexto actual para poder analizarlo y por tanto no se ejecutara manipulación alguna de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154).		Tipo de investigación	El tipo de nivel que se efectuará es de un nivel descriptivo correlacional, en el cual se percibe la imagen de relaciones que están entre dos o más variables en una época determinada. (Hernández, et al;2014, p.155).		Nivel de investigación	El nivel de indagación que se apelará es básico, donde el objetivo es de formalizar nuevos conocimientos e investigación de correlación de las variables. (Vara, 2012, p.202).

Población	Para el presente trabajo se concentró en estudiantes de nivel pertenecientes al 7mo ciclo de una entidad educativa, la cual es pública, donde se obtuvo el permiso para poder realizar la investigación, la dicha población asciende a 150 alumnos.	Muestra	Consecuentemente el tamaño de la muestra quedo determinado por 108 estudiantes de una institución pública del distrito de comas todos ellos pertenecientes al séptimo ciclo.	Muestreo	El muestreo usado fue probabilística estratificada, dichos elementos de la población en cuestión tienen la igual posibilidad de ser elegidos, donde se divide en fragmentos y se escoge una muestra para cada fracción o conjunto, estratos. (Hernández, et al, 2014, p.180).
------------------	---	----------------	--	-----------------	---

Anexo 2. Instrumentos

**AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO
(CAMIR-R)
BALLUERKA, LACASA, GOROSTIAGA, MUELA Y PIERREHUMBERT, 2010.
ADAPTADA POR GÓMEZ, 2012.**

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasadas o presentes. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos deberás marcas con una “X” en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

1=Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas. Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

Nº	Dimensión: seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.					
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como par ano encontrarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					

17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

INVENTARIO MULTICULTURAL DE LA EXPRESIÓN DE LA CÓLERA – HOSTILIDAD

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____

Colegio: _____

Parte 1: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes en este momento**.

1= Casi nunca

2=Algunas veces

3=Frecuentemente

4=Casi siempre

N°	COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento enojado(a)				
2	Estoy colérico(a)				
3	Me siento irritado(a)				
4	Estoy furioso(a)				
5	Tengo ganas de romper cosas				
6	Tengo ganas de gritar a alguien				
7	Tengo ganas de pegar a alguien				
8	Tengo ganas de golpear a alguien				
9	Tengo ganas de insultar a alguien				
10	Tengo ganas de destrozar algo				

Parte 2: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes generalmente**.

N°	COMO ME SIENTO GENERALMENTE	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
11	Me siento irritable				
12	Tengo un carácter horrible				
13	Pierdo la paciencia muy fácilmente				
14	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado				
15	Me enojo muy fácilmente				
16	Me pone furioso(a) cuando me critican los demás				
17	Me siento colérico(a) cuando cometo errores				
18	Me enfado cuando hago un buen trabajo y recibo una pobre evaluación				
19	Me pone furioso(a) cuando alguien arruina mis planes				
20	Tengo un carácter colérico				

Parte 3: Todos nos sentimos coléricos de vez en cuando, sin embargo, la gente varía en la manera de reaccionar cuando están enojados. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuesta el cual indique la frecuencia con la **que generalmente reacciona cuando te enoja o siente cólera.**

N°	CUANDO ESTOY COLÉRICO O ENOJADO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Controlo mi mal humor				
22	Expreso mi cólera				
23	Me mantengo enojado(a) por muchas horas				
24	Me aparto de la gente				
25	Mantengo la calma				
26	Muestro mi enfado a los demás				
27	Controlo mi comportamiento				
28	Discuto con los demás				
29	Guardo el rencor y no le digo a nadie				
30	Puedo controlarme antes de enfadarme				
31	Soy muy crítico de los demás, pero no lo digo				
32	Estoy más enojado(a) de lo que generalmente admito				
33	Me enojo mucho más de lo que la gente se da cuenta				
34	Pierdo el control				
35	Si alguien me molesta, le digo como me siento				
36	Controlo mi rabia				
37	Hago algo reconfortante para calmarme				
38	Trato de relajarme				
39	Hago algo relajante para tranquilizarme				
40	Reduzco mi rabia lo más pronto posible				
41	Trato de calmarme lo más pronto posible				
42	Respiro profundo para calmarme				
43	Hago comentarios sarcásticos de los demás				
44	Mantengo el control				

Anexo 3. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de octubre de 2018

CARTA INV. N° 900 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Dra. Angélica Gomero Talledo
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO SOLARES" N° 3096 – UGEL 04
Calle 7 Mz E – 1 S/N – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. SEBASTIAN SARAVIA, JORGE JAIR estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF


Lic. Angélica Gomero Talledo
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



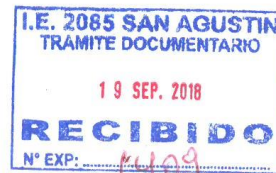
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 704 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Silvia Patricia Aguilar Alvarado
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 "SAN AGUSTIN "
Jr. Mateo Pumacahua S/N Urb. San Agustín – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **SEBASTIÁN SARAVIA, JORGE JAIR** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE APEGO Y EXPRESIÓN DE LA COLERA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE ENTIDADES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 4. Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al ciudadano"

CARTA N° 023- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Los Olivos, 13 de mayo de 2018

Autor:

- Fernando Lacasa Saludas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **SEBASTIAN SARAVIA, JORGE JAIR**, con DNI: 47381960 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700252974, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE APEGO Y EXPRESIÓN DE LA CÓLERA /HOSTILIDAD EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA DE COMAS - 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Versión Reducida Del Cuestionario Camir- R, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CARTA N° 024- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Los Olivos, 13 de mayo de 2018

Autora:

- Nelly Ugarriza Chávez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **SEBASTIAN SARAVIA, JORGE JAIR**, con DNI: 47381960 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700252974, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE APEGO Y EXPRESIÓN DE LA CÓLERA /HOSTILIDAD EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA DE COMAS - 2018 "**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Inventario Multicultural De Expresión Cólera /Hostilidad IMECH, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los



Anexo 5. Autorización del instrumento



Dr. Fernando Lacasa
Profesor asociado de la Universidad de Barcelona
Departament d' Avaluació, Personalitat i Tractament Psicològic.
Responsable del Àrea Comunitaria de Salut Mental del
Hospital de Sant Joan de Déu
Passeig San Joan de Déu, 2
08950 Barcelona, España

Asunto: Permiso para utilizar CaMiR-R para Investigación
Solicitado por Sebastian Saravia, Jorge Jair
Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo
Lima. Perú

El abajo firmante, Fernando Lacasa Saludas, como coautor del cuestionario CaMiR-R abajo referenciado, estoy autorizado por el resto de autores para otorgar permisos de usos del Camir-R para investigación.

Por la presente, AUTORIZO a Jorge Jair Sebastian Saravia, a utilizar el instrumento en su trabajo de investigación de licenciatura. Me permito señalar que han de observarse los estándares éticos para conducir la investigación en seres humanos.

En Barcelona a 18 de mayo de 2018



F. Lacasa Saludas
HOSPITAL S. JOAN DE DÉU
BARCELONA

Fdo. Fernando Lacasa

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.

Gmail

Redactar

247

- Recibidos
- Destacados
- Pospuestos
- Enviados
- Borradores 2
- Más

Buscar en el correo electrónico

2 de 579

mié., 30 ene. 07:48 (Hace 17 horas)

Jorge Jair Sebastian Saravia <jair.sebastian.77@gmail.com>
para Nelly

Dra Nelly Ugarriza Chávez buenos dias

Le saludó Jorge Jair Sebastián Saravia estudiante de 11vo ciclo de la escuela de psicología de la universidad Cesar Vallejo - campus Lima norte.

Recurso a Ud. para que pudiera brindarme permiso para el uso de su instrumento **INVENTARIO MULTICULTURAL DE LA EXPRESION DE COLERA - HOSTILIDAD** puesto que su instrumento es efectivo y confiable para la evaluación en jóvenes y adultos. el motivo en el cual solicito su aprobación es el desarrollo de mi tesis de licenciatura.

Agradeciendo de antemano su ayuda, Dios guarde usted.

Atte. Jorge Jair Sebastián Saravia

mié., 30 ene. 08:05 (Hace 16 horas)

Nelly Ugarriza Chávez
para mí

Por la presente autorizo Jorge Jair Sebastian Saravia a utilizar la adaptación del **INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE COLERA - HOSTILIDAD**.

Cordialmente
Dra. Nelly Ugarriza

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRECTOR (A):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Geraldine Santillán Velásquez, interna de psicología de la Universidad César Vallejo, Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de expresión de ira, STAXI NA y Escala de Resiliencia. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Jorge Jair Sebastián Saravia

**ESTUDIANTE DE LA EAP PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo..... con
número de DNI: acepto participar en la investigación
**Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos
instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018**; del señor Jorge Jair
Sebastián Saravia.

Día:/...../.....

FIRMA

Anexo 7. Resultados de prueba piloto

AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R).

Tabla 8

Análisis de fiabilidad del CaMir- R

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.757	32

Tabla 9

Análisis de fiabilidad por dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Seguridad	,893	7
Preocupación familiar	,773	6
Interferencia de los padres	,620	4
Valor de autoridad de los padres	,775	3
Permisividad parental	,505	3
Autosuficiencia y rencor contra los padres	,773	4
Traumatismo familiar	,785	5

INVENTARIO MULTICULTURAL DE EXPRESION DE COLERA – HOSTILIDAD (IMECH)

Tabla 12

Análisis de fiabilidad del IMECH

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.823	44

Tabla 13

Análisis de fiabilidad por dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cólera estado	,827	10
Cólera rasgo	,819	10
Cólera manifiesta	,572	6
Cólera contenida	,608	6
Control de cólera manifiesta	,825	6
Control de cólera contenida	,818	6

Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Barboza Zelada, Luis Alberto, docente de la facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo (Lima Norte), revisor de la tesis titulada "Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018", del estudiante Sebastián Saravia Jorge Jair constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 31 de enero del 2019



Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Print del turnitin

feedback studio Jorge Jair Sebastián Saravia | "Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas"

Resumen de coincidencias **7 %**

1	Entregado a Universidad...	5 %
2	Entregado a Universidad...	1 %
3	Entregado a Colegio Se...	<1 %
4	Entregado a Universidad...	<1 %
5	Entregado a Asociació...	<1 %
6	Entregado a Tecnológi...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
SEBASTIAN SARAVIA, Jorge Jair

ASESORES:
Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto
Dr. CANDELA AYLLON, Víctor Eduardo

Anexo 10. Autorización de publicación en el repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo... Sebastián Saravia Jorge Jair
 identificado con DNI N° 47381960 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de apego y expresión de celos en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018"";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 47381960

FECHA: 31 de enero del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Formulario de autorización electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sebastián Saravia Jorge Jair
D.N.I. : 47381960
Domicilio : Jr. Junín 938
Teléfono : Fijo : 603280046 Móvil : 982097200
E-mail : jair.sebastian.77@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciado en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sebastián Saravia Jorge Jair

Título de la tesis:

"Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo año de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 31-01-2019

Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sebastián Saravia, Jorge Jair

INFORME TITULADO:

Estilos de apego y expresión de la cólera en
estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas
públicas del distrito de comas - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 27/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 15

Resario Quiroz, Fernando Joel
DNI/32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019