



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

PRADO ARANZAMENDI, Yudith Alejandrina

ASESORES:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

Lima –Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Piada Aranzamendi, Yudith Alejandra

cuyo título es: Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número) diecisiete (letras).

Lima Norte 25 de febrero del 2019.

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel

Mg. Manrique Tapia, César Raúl

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A Dios por permanecer siempre conmigo y a mis Padres y hermanos por su amor incondicional, soporte y que nunca dejaron de apoyarme cuando más lo necesitaba y que siempre tuvieron frases de aliento en los momentos que más lo necesite

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres por ser mi motor y motivo y mi fortaleza de seguir adelante y darlo todo de mí, en esta gran aventura que es mi carrera profesional.

A mis hermanas y mi hermanito que son mi mayor inspiración y fortaleza, motivándome a seguir adelante en aquellos obstáculos difíciles.

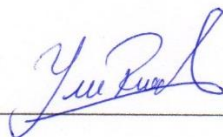
Declaratoria de autenticidad

Yo, Yudith Alejandrina Prado Aranzamendi, con DNI: 70995258, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acosó escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 enero del 2019



Yudith Alejandrina Prado Aranzamendi

DNI 70995258

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acosó escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018”, La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Yudith Alejandrina Prado Aranzamendi

DNI 70995258

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1. Internacionales	3
1.2.2. Nacionales	7
1.3 Teoría relacionada al tema	11
1.3.1. Acoso escolar	11
1.3.1.1. Teoría aprendizaje social relacionada acoso escolar	13
1.3.1.2. Características del acoso escolar	14
1.3.1.3 Tipos de acoso escolar	14
1.3.1.4. Dimensiones	15
1.3.2. Depresión	16
1.3.2.1. Teoría cognitiva relacionada con la depresión	16
1.3.2.2. Características de la depresión	18
1.3.2.3. Depresión en la infancia	18
1.3.2.4. Dimensiones	19
1.4 Formulación Del Problema	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	21
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Tipo de investigación.	22
2.2 Variables, Operacionalización	23

2.3 Población y Muestra	26
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.4.1. Auto test de Cisneros de acoso escolar	28
2.4.2. Cuestionario de Depresión para niños (CDS)	31
III.RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS	54
ANEXO	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	
<i>Prueba de normalidad Kolmogorov -Smirnov</i>	35
Tabla 2	
<i>Relación entre el acoso escolar y la depresión</i>	35
Tabla 3	
<i>Correlación entre las dimensiones de acoso escolar y dimensión total depresivo</i>	36
Tabla 4	
<i>Correlación entre las dimensiones de acoso escolar y dimensión total positivo</i>	37
Tabla 5	
<i>Correlación entre acoso escolar y total depresivo, según sexo</i>	38
Tabla 6	
<i>Correlación entre acoso escolar y total positivo, según sexo</i>	38
Tabla 7	
<i>Correlación entre acoso escolar y total depresivo, según edad</i>	39
Tabla 8	
<i>Correlación de acoso escolar y total positivo, según edad</i>	40
Tabla 9	
<i>Prueba de U de Mann-Whitney para análisis comparativo de acoso escolar de la muestra según sexo</i>	41
Tabla 10	
<i>Prueba de U de Mann-Whitney para análisis de comparativo de la depresión según sexo</i>	41
Tabla 11	
<i>Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo del acoso escolar de la muestra, según edad</i>	42
Tabla 12	
<i>Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo de la depresión de la muestra, según edad</i> .	42
Tabla 13	
<i>Nivel de acoso escolar</i>	43
Tabla 14	
<i>Nivel de total depresivo</i>	43
Tabla 15	
<i>Nivel de total positivo</i>	44
Tabla 16	
<i>Coefficiente de confiabilidad del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	73
Tabla 17	
<i>Coefficiente de confiabilidad de los ítems de acoso escolar</i>	73
Tabla 18	
<i>Coefficiente de confiabilidad del cuestionario de depresión para niños, dimensión total depresivo</i>	74
Tabla 19	
<i>Coefficiente de confiabilidad del cuestionario de depresión para niños, dimensión total positivo</i> ..	75
Tabla 20	
<i>Coefficiente de confiabilidad de los ítems de cuestionario de depresión para niños</i>	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo. La investigación fue de tipo básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. Posteriormente este estudio se realizó con una muestra de 285 estudiantes de quinto y sexto año del nivel primario, de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 9 a 13 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Autest de Cisneros para hallar bullying y Cuestionario de depresión para niños de Lang y Tisher (CDS). Según la aplicación de los instrumentos, con el acoso escolar, se observó que el 27.4% de los evaluados se encuentran en el nivel casi alto, un 22.1% mantiene un nivel medio, el 21.4% un nivel alto, un 20.4% tiene nivel bajo, el 4.9% cuenta con un nivel muy alto y por último, el 3.9% mantiene un nivel muy bajo. En cuanto a los niveles de depresión se encontró dimensión depresivo un nivel muy alto y en la dimensión positivo se encontró nivel alto. Finalmente se obtuvo como resultados que existe correlación significativa entre ambas variables de acoso escolar y depresión, ($Rho = 0,398^{**}$) y ($p=0,000$) lo que significa que a mayor acoso escolar que presenten los estudiantes, mayor será la depresión.

Palabras claves: Acoso escolar y depresión.

ABSTRACT

The main objective of this research was the relationship between bullying and depression in elementary students from public educational institutions in the district of Villa María del Triunfo. The investigation was of a basic type of descriptive nature - correlational, the design was not experimental of transversal cut. Later this study was conducted with a sample of 285 fifth and sixth year students of the primary level, of both sexes whose ages ranged from 9 to 13 years of age. The instruments used were the Cisneros self-test to find bullying and the Depression Questionnaire for children of Lang and Tisher (CDS). According to the application of the instruments, with school bullying, it was observed that 27.4% of those evaluated are at the almost high level, 22.1% maintain a medium level, 21.4% a high level, 20.4% have a low level, 4.9% has a very high level and finally, 3.9% maintains a very low level. Regarding depression levels, a very high level of depressive dimension was found and a high level was found in the positive dimension. Finally, it was found that there is a significant correlation between both variables of school bullying and depression, ($Rho = 0,398^{**}$) and ($p = 0,000$) which means that the more bullying students present, the greater the depression.

Keywords: School bullying and depression.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En nuestra actualidad, un aspecto que se ve reflejado con mayor trascendencia en nuestra sociedad es el acoso escolar, el cual cada vez va en aumento entre pares ya sean por insultos, ridiculizaciones, bromas que pueden llegar al extremo de agredir físicamente aun en presencia de aquellos que deberían actuar como reguladores del comportamiento social en el aula, llámense profesores, auxiliares u otros adultos que deberían representar figuras de autoridad. Si tenemos en cuenta que el acoso escolar (también conocido como bullying) crea en el estudiante una constante exposición y vulnerabilidad para ser agredido, de manera recurrente y sin control de una situación potencialmente provocadora de daños, esto es particularmente preocupante cuando la persona expuesta se encuentra por sus propias características(físicas, psicoafectivas, sociales y neurocognitivas) en mayor desventaja para afrontar situaciones que dañaran su salud así como su desarrollo futuro como lo es la población infantil.

El acoso genera grandes consecuencias en el alumno no solo para quien lo practica sino para todo su entorno, como baja autoestima, trastornos de ansiedad, fobia escolar, problemas de aprendizaje, deserción escolar, cuadros depresivos e intentos de suicidas; observando de igual forma que para los agresores puede producir varios efectos que van desde conductas delictivas, hasta el inicio precoz el consumo sustancias.

A nivel mundial, según Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) indica que el bullying es un problema global y existe a cualquier nivel y forma en todos los países en la que uno de cada 3 alumnos de 13 a15 años de edad, ha sido víctima por lo menos de un suceso de acoso de manera frecuente. En América latina el 51% de estudiantes manifestó haber sufrido algún tipo de acoso escolar por parte de algún compañero evidenciando que un 26,6% fue acoso verbal y de un 16,5% de acoso de tipo físico, tal como lo indica la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2013)

Aunque el acoso entre pares no es reciente en nuestra actualidad, el UNICEF (2011) señala que en países como Brasil el 70% de los alumnos había observado por lo menos alguna vez a su compañero ser amenazado; al igual que en Bolivia, donde 5 de cada 10 alumnos eran víctimas de acoso por parte de un menor, siendo su principal preocupación no las riñas ni

los pleitos sino más bien el maltrato emocional repetitivo que generara en el tiempo consecuencias de tipo psicológico.

En nuestro país se ha registrado desde septiembre del 2013 a mayo del 2018 cerca de 18,275 casos reportados de acoso escolar; de los cuales un 84% evidencio mayor porcentaje en colegios estatales, siendo el tipo de violencia que ejercen los agresores el maltrato físico y psicológico (tipo verbal). Por otro parte, a nivel regional La libertad, es el departamento con mayor índices de acoso reportando 764 casos de acoso escolar entre los estudiantes, de los cuales, 78 casos fueron en colegios privados y 686 en 1colegios públicos. (SiseVe, 2018).

Así mismo nos indica el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) que en el Perú han sido reportados más de miles de casos por acoso escolar entre los escolares, indicando que de 100 estudiantes 75 han sido víctimas violencia física y psicológica, por lo cual los especialistas indican que las causas de dicho problemas se deberían a diferente problemas como lo religioso, económico, étnicas y sexualidad que podrían tener estos menores con otros niños.

Por otro lado, los resultados mediano y largo plazo diversa índole y perturban tanto anímica como corporalmente. Los efectos de la victimización en los alumnos se muestran de una manera continua que va a partir de la pérdida de la aptitud para relacionarse con los demás de manera estable, de la confianza en los demás y en uno mismo incluso altos niveles de depresión que, en momentos lo llevan a querer “desaparecer”, en otras incrementa la ambición de venganza como un método de salida ante la amenaza sufrida. (Cerezo, 2008)

Con el tiempo según las características del niño, así como los recursos con los que cuente puede ir vulnerando su salud mental, con el consecuente desarrollo de alteraciones y trastornos psicoactivas como la depresión. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) caracteriza a la depresión como un trastorno que tiene síntomas tan diversos como pérdida de interés, tristeza y síntomas persistentes que dificultarán en quien lo padezca, el poder continuar con sus actividades cotidianas e interferirá en sus actividades productivas como el estudio o el trabajo.

En una investigación epidemiológica ejecutada por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi manifiesta que los niños y los adolescentes de igual forma que los adultos pueden padecer de depresión, debido a lo cual puede presentar de diversas maneras, con grados y duración diferentes e interfieren con las actividades productivas y el poder relacionarse. La etiología de este trastorno es multicausal, puede ser producida por diversas situaciones estresantes como, problemas en el colegio, maltrato, muerte de un ser querido, divorcio de los padres, problemas de aprendizaje, así mismo se encontró que el episodio depresivo es el trastorno clínico más frecuente en las niñas de 6 a 10 años de edad con un 4.0% a diferencia de los niños que es un 3.1%.(Castillo ,2012).

Este es el motivo por el cual se trabajara el tema de acoso escolar y depresión en los estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, se considera pertinente realizar esta investigación a fin de confirmar o descartar la relación que exista entre estas variables.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Ruiz, Riuro y Tesouro (2015) estudiaron el bullying en ciclos de primaria 6to grado, escogidas de una manera aleatoria, la cual investigación fue cuantitativa- transversal, con una muestra de 41 niños. Se utilizó una ficha de datos creada Ad hoc para la investigación, los cuales dieron por resultado que un 85.4% de los alumnos respondió afirmativamente que el bullying tiene consecuencias graves, así mismo 68% los niños afirmaron que habían evidenciado bullying físico y un 32% niega haber observado estos tipos de actos en su escuela. Solo el 59% alumnos afirmó que habían sido víctimas del bullying de tipo físico a diferencia de un 28% de estudiantes indican no haber sufrido de acoso por parte del algún compañero. Con respecto al acoso verbal se refleja un mayor porcentaje de un 92 % de la cual asevero haber visto y un 68.5% menciona haber sido víctima de este tipo de acoso gran, viendo los resultados de la investigación se llegó a la conclusión de que las niñas predomina más el acoso de tipo emocional a diferencia de los niños.

Apolo (2015) realizó una investigación sobre la presencia de bullying y depresión infantil de 8-12 años de edad de escuelas de formación básica. Su investigación fue de tipo descriptivo-transversal y puesto que se trabajó con una muestra de 190 alumnos. Se empleó el Cuestionario de preconcepción de intimidación entre iguales y maltrato, constata de 12 preguntas de formato semi estructurado y el Inventario de Depresión Infantil CDI consta

de 27 ítems de opción múltiple. Dieron por resultado que el 62% de los menores ha sufrido de bullying, e indican que el 67.3% fue de tipo verbal, siendo los insultos y los apodos los más frecuentes, acompañado de maltrato físico 13.6%, de tipo psicológico (burlarse, dejar en ridícula al otro compañero) 6,8%, por otro lado se determinó que las víctimas presentan un leve grado de depresión y se finalizó que el acoso entre pares conlleva depresión infantil, y finalmente se recomendó la rápida intervención psicológica, tanto para las víctimas y de igual manera para los agresores.

Musri (2012) ejecutó una investigación entre el acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media. La mencionada investigación fue de tipo cuantitativa – no experimental, la muestra estuvo constituida por 229 alumnos los cuales 741 alumnos fueron del turno tarde y 181 alumnos en el turno noche, se utilizó una ficha de datos creada Ad hoc para la investigación en estudiantes, consta de 17 preguntas. Dentro de los resultados se encontraron que en dicha institución se pudo hallar todos los tipos de acoso, coexistiendo una relación inversa entre la gravedad de la conducta de acoso y la frecuencia, de los cuales la agresión física obtuvo un 70.6%, agresión verbal 81.9% como el poner apodos e insultar, exclusión social 60.6%, así también 41.3% indica haber recibido amenazas generándose en la hora de clases y en el patio del colegio, así mismo se indicó que la mayor tendencia de acoso según el género se daba más en las mujeres que en los varones y finalmente se sugirieron estrategias preventivas las cuales están direccionadas a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Albores, Saucedo, Ruiz, y Roque (2011) investigaron el bullying y su relación con los trastornos psiquiátricos en escolares de 2do a 6to grado en México, se utilizó el método transversal y la muestra estuvo compuesta 1092 escolares de ambos sexos comprendía entre las edades 7 a 12 años, se trabajó con el test de Bull-S consta de 15 preguntas y las lista de síntomas (Child Behavior Checklist entre los más importante es resultados se halló que el 8,8% de los estudiantes cometió un acto violencia, el 10.9% admite haber insultado o robado a uno de sus compañeros, en el nivel primario las víctimas menciona que 24.2% haber recibido burlas repetitivamente y el 17% de los estudiantes dijeron haber sido maltratados físicamente por parte de un alumno o grupo de compañeros y finalmente se llegó a la conclusión que el acoso escolar se asocia con psicopatología que requiere de atención psiquiátrica de los cuales en su mayoría son por parte del sexo masculino, con respecto a las niñas se encontró un reducido índice.

Cepeda-Cuervo, Pacheco, García y Piraquive (2008) investigaron el Acoso Escolar a Alumnos de Educación Básica y Media. La presente investigación expuesta fue de tipo cuantitativa, en una muestra 3 0226 alumnos de sexto grado de colegios de localidad de ciudad de Bolívar de Bogotá, el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de Cisneros, estaban constituidas por 22 ítems. En los resultados se encontró 20.2% de los alumnos a sentido ser excluido de manera frecuente, el 36% de los estudiantes ha recibido burlas crueles acerca de su aspecto corporal, también se encontró que 21.8% de los alumnos refieren que la escuela se ha transformado en un lugar donde son maltratados y se encuentra en peligro, por último, se indica que el 14.5% de los estudiantes han reportado ser víctimas.

Garaigordobil y Oñedarra (2008) realizó un estudio acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma de vasco-España. La mencionada investigación fue de tipo descriptiva, con una muestra de 8.983 alumnos de 10 a 16 años. Se utilizó el cuestionario de violencia Escolar del defensor del pueblo la cual consta de 19 preguntas. Los resultados evidenciaron un alto porcentaje de alumnos que son rechazados y humillados por parte de un compañero, así mismo se menciona que el nivel de acoso escolar que se registró no tuvo ninguna relación con el nivel socio demográfico, primer lugar que un 2.3% de los alumnos siente miedo de ir a su colegio y segundo lugar el 22.8% de las victimas hablan con sus amigos sobre el problema mientras que el 18.7% hablan con su familia siendo las niñas las que comunican más la situación, en tercer lugar 11.7% los agresores muestra a ver sido ayudado y animado por sus compañeros, de igual forma indica que el 38.5% de alumnos menciona que los profesores castigan los actos de agresión y el 26.1% menciona que el profesor no interviene en los actos de agresión. Por otro lado se muestra un alto porcentaje de estudiantes, mencionan que el colegio es un lugar donde cada día se genera sufrimiento, donde se presentan de diferentes maneras actos de violencia repercutiendo en lo menores el miedo y así afectando la vida de los niños.

Vinaccia, Gaviria, Atehortúa, Martínez, Trujillo y Quiceno (2006) el objetivo del estudio fue la prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años de edad del oriente antioqueño por lo que se utilizó como instrumentó del "child depression inventory" este inventario consta de 27 preguntas con una escala Likert -CDI, en una muestra de 768 alumnos entre los 8 y 12 años de edad. Los resultados se evidenció la mayor población en

el grupo de niño de 11 años, en cuanto sexo se encontraron que los niños presentan mayores síntomas de depresión 14.4%, a diferencia de las niñas 10.8%, así también 26.4% de los alumnos dicen sentirse solos, 34.8% revela no tener amigos, el 29.3% dice no poder divertirse en la escuela, el 33.4% comenta tener problemas en el sueño, 31.5% no tener apetito, 45.1% de los niños posee un bajo autoestima; el 92.3% de los niños tiene ideas delirantes, se halló que el 25.2% de los estudiantes mostraban algún síntoma depresivo. Al final de esta investigación se recalcó que el factor que obtuvo el mayor índice de prevalencia en la depresión infantil fue la autoestima negativa.

Bernaras, Jaureguizar, Soroa, Isabel y De las Cueva (2013) ejecutaron una investigación sobre la valoración de los síntomas depresivos en el contexto educativo y variables asociadas, el objetivo a estudiar fue la tasa de sintomatología depresiva en el entorno educativo a partir de la evaluación de las variables clínicas y escolares relacionadas con los síntomas depresivos en los niños. La población estuvo conformada por 1104 estudiantes ,577 niñas y 527 niños comprendidas entre 8 a 12 años de edad. Se empleó como instrumento al cuestionario de Depresión para niños (CDS) consta 66 ítems y al auto informe S-2 del Sistema de Evaluación de la conducta en niños y jóvenes consta de 146 ítems. Los resultados más relevantes se encontraron que en las variables de sexo a los niños los síntomas depresivos van descendiendo a la edad, y a las niñas se da un ligero comienzo ascendente a los 12 años en donde los síntomas depresivos se encuentran en una mayor prevalencia.

Borges y Dos Santos (2016) ejecutaron en su estudio la sintomatología depresiva y desempeño escolar en el Estado de San Pablo- Brasil, cuyo objetivo de investigación fue verificar la correlación entre la sintomatología depresiva infantil y el desempeño escolar. Se contó con la participación de 293 estudiantes de ambos sexos (164 niños y 129 niñas), con un rango de edad entre 7 y 11 años del tercer al quinto año de nivel primario de instituciones educativas públicas. Las pruebas utilizadas fueron el inventario de depresión infantil (CDI) y la Escala de evaluación de la escritura (EAVE). Los resultados más relevantes se encontraron que existe una correlación negativa y significantes entre sintomatología depresiva y el desempeño escolar. Así también se encontró que los menores tuvieron mayor puntuaciones en el cuestionario de depresión infantil mostraron bajo desempeño escolar en la comprensión lectora. Por último no encontraron diferencias significativas para las variables de sexo y edad.

1.2.2. Nacionales

Ugarte (2017) en su investigación, sobre el bullying y depresión infantil en escolares de una institución educativa Mercedes Indacochea –Huacho. La mencionada investigación fue enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correccional muestra estuvo conformada por 91 alumnos de la institución, se utilizó el cuestionario de Bullying con 30 preguntas y el Inventario de Beck de 13 preguntas. Dentro de los resultados se encontraron que existía relación entre el bullying y la depresión infantil, encontrándose un valor $Rho = 0.841$, así mismo se encontró que el 56% de la muestra presenta un nivel bajo, un 24% nivel medio, el 20% un nivel alto de bullying. De igual forma se encontró que el 70% nivel bajo, un 27% de los menores encuestados presento un nivel regular y finalmente se encontró en un 3% de los menores presentaban depresión en un nivel alto.

Seclen (2017) ejecutó una investigación teniendo como objetivo establecer la correlación entre depresión en niños y comprensión lectora en estudiantes y comprensión lectora en alumnos del primero de secundaria, tipo de estudio fue descriptivo -correlacional, con una muestra de 89 estudiantes de una institución educativa. Utilizando los siguientes instrumentos Cuestionario de Depresión para niños de Lang y Tisher; constaba de 66 ítems y ECLE-3 evaluación de comprensión lectora. Los resultados más relevantes se encontraron que un 46,8% de estudiantes presenta depresión infantil en un nivel medio y el 41% de los estudiantes mostraron un nivel medio en cuanto a la comprensión lectora, se halló una relación baja no significativa entre la depresión infantil y comprensión lectora ($p < 0.05$).

Quinte (2017) investigó la correlación entre bullying y la autoestima en los alumnos primaria de la Institución Educativa Publica “María Reiche Newman”, cuyo objetivo de investigación fue determinar el grado de relación entre el bullying y la autoestima del nivel primario. Con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos, englobando las edades de 9 a 13 años, utilizó el método hipotético deductivo, no experimental, descriptivo. Las pruebas manejadas fueron el Cuestionario de Autoestima Escolar y el cuestionario de bullying. Entre los principales resultados se encontró la presencia de bullying en un 84.4% de alumnos, del cual el 87.7% de los estudiantes había sufrido maltrato verbal, y que un 82,9% había sido víctima de hostigamiento y que un 87,7% había recibido maltrato físico por parte de un compañero.

Torres (2017) su investigación tuvo como objetivo primordial si se encuentra correlación entre el acoso escolar y el autoconcepto en estudiantes de nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla. Dicho estudio fue de tipo no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Las pruebas usadas para el procedimiento de los datos fueron el Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate teniendo 8 dimensiones, con una escala likert y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CGA) de 48 ítems. Tuvo como muestra conformada por 379 estudiantes de distintos sexos de los grados de quinto y sexto de nivel primario, y dio conocer los siguientes resultados que existe una correlación negativa débil con un nivel de significancia (0.00) ($Rho = -0.328$), así mismo se encontró que existía un nivel bajo de acoso escolar en el sexo femenino de 50% y el sexo masculino 45.5% en los estudiantes, finalmente, se encontró un nivel muy bajo de autoconcepto en los estudiantes de 5to y sexto grado.

Aguilar y Benavides (2016) ejecutó un estudio correlacional entre la Sintomatología de depresión y tipo de castigo en niños que concurren a un centro de desarrollo integral de la familia, Lambayeque, en una muestra de 54 niños de un rango de edad 8- 12 años. Dicho estudio fue correlacional. Lo cual se utilizó instrumento estandarizado inventario de depresión infantil (CDI). En los resultados obtenidos entre la relación de castigos físicos y estado de ánimo disfórico influyen en un 40.7% en los estudiantes, a comparación de los castigos psicológicos se manifestó 35%, finalmente entre la correlación entre las ideas de auto desprecio y tipos de castigo físico y psicológico se generó un valor de significancia de 0.195.

Cisneros y Mantilla (2016) investigaron la relación depresión y ansiedad en los estudiantes de las Instituciones educativas Públicas del Distrito de Chorrillos. Su investigación fue cuantitativo, no experimental -transversal, en una muestra de 181 alumnos de colegios estatales y particulares del 3ro, 4to, 5to y 6 tú de primaria (48% varones y 52% mujeres), con un rango de edad de 7 y 12 años. Utilizaron el Inventario de Depresión de Beck para niño y Jóvenes conformada por cinco escalas de 20 ítems. En los resultados más relevantes se encontraron con relación al sexo las mujeres son más depresivas que los varones, del cual, se observó un rango promedio de 9% en las niñas en la variable depresión, a diferencia de los niños (86%), así mismo según grado de instrucción los estudiantes de 5to

y 6to grado mostraron un rango de (92%) evidenciando presentar depresión a diferencia de los alumnos de 3ero y 4to de primaria que obtuvieron un nivel promedio (89%).

Moncada (2016) en su realización de su estudio, exploró los índices de violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas 88013, la Victoria – Chimbote, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia y la depresión en los estudiantes. Dicho estudio fue de enfoque mixto cuantitativo – cualitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. La muestra fue conformada por 165 alumnos de primaria del cuarto al sexto grado de ambos sexos. Se usaron dos instrumentos: cuestionario EVE de 24 ítems y el cuestionario de depresión infantil (CDI) de 27 ítems, los resultados obtenidos de la prevalencia de la violencia escolar en los estudiantes, fue de 18.6%, 12%, 10.8% con niveles moderados, del mismo modo se encontró en los niveles de depresión del cual se observó nivel moderado 29.3%, el 35.3% y el 29.3%. Así mismo el cuestionario indica el tipo de violencia. Finalmente se encontró una relación es moderada y directamente positiva ($p = 0.0000$) así rechazando la hipótesis nula.

Albila y Espinoza (2015) realizó una investigación para identificar en los indicadores de depresión en los infantes de 4to a 6to grado de primaria en Huancayo, el tipo de investigación fue cuantitativo - no experimental, con una muestra de 416 alumnos de cuarto a sexto grado. Se hizo uso del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) que mide los niveles de depresión, disforia y auto desprecio. En los resultados se encontró 26 % de la muestra presentan índices reveladores de depresión, en cuanto a al grado de instrucción el 16.7% de los estudiantes de 6to grado primaria no son propensos de mostrar síntomas depresivos, por lo contrario 37% de los estudiantes de 5to de primaria mostró ser más propensos de adquirirlo, de igual manera se evidencio una diferencia significativa que los niños presentan mayores síntomas depresivos que las niñas, finalmente en cuanto la dimensión de disforia los colegios estatales obtuvieron 37.6% de prevalencia y colegios particulares 33.5%.

Vásquez (2014) ejecutó un estudio cuantitativo entre la autoestima y el acoso escolar en alumnos del sexto de primaria del CETI N° 20983; Julio César Tello, (Huacho – Lima). Con una muestra de 60 alumnos conformados por 22 mujeres y 38 hombres, se utilizó la Escala de autoestima de Coopersmith y el test acoso escolar de Cisneros. Obtuvieron como resultados que el 65% de los alumnos ha sufrido de acoso escolar y un 32% ha recibido alguna amenaza de parte de su compañero, el 3 % no observó ningún tipo de acoso; en

cuanto a los hombres el 66% afirmó haber percibido amenazas de acoso, mientras que en las mujeres un 63% noto acoso escolar en su colegio.

Arévalo (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la epidemiología de la violencia y acoso escolar en los colegios públicos de Trujillo, realizada con una muestra de 4.323 estudiantes comprendido entre los 10 a 17 años de edad, de colegios públicos y privados de diferentes turnos; 67.6% estudiaba en la mañana y un 32.4% estudiaba en la tarde. Se utilizó una ficha de datos creada Ad hoc para la investigación y la Escala de Convivencia Escolar. En los resultados se encontró que 42.3% alumnos son víctimas de acoso, con respecto a los observadores un 31% y los agresores 26.6%, de igual forma se encontró mayor evidencia de violencia en los colegios estatales 62.5% a diferencia de los colegios privados que tiene un menor porcentaje del 37%, en los cuales un 38.8% lugar donde ocurre la violencia son en las aulas, el 33% ocurre en el patio del institución.

Melo-Vega (2009) el objetivo del estudio fue contrastar los grados de sintomatología depresiva en los infantes que trabajan y no trabajan que asisten colegios público en lima metropolitana. Tipo de estudio descriptivo - no experimental. La población estuvo compuesta 194 niños, entre los 6 a 10 años de edad, el 55.2% se encontraba realizan algún tipo de trabajo y el 44% no se encuentra haciendo ningún tipo de trabajo. El instrumento utilizado fue el Inventario de Depresión para niños; en el que constaba de 27 ítems. Como resultados relevantes se encontraron que los niveles sintomatológicos de depresión se dio más en los niños que trabajan presentando 41.4% y los niños que no trabajan obtuvieron 38.3% encontrando se ambos en un nivel medio alto, así también se encontró que un 68.2% de niños que trabajan estarían en riesgo de posibles cuadros depresivos, de igual forma se evidencian que 54% los niños que no trabajan también podrían desarrollar un cuadro depresivo, se encontró que 15.78% de los menores que trabajan y no han repetido el colegio expone un mayor puntajes de sintomatología depresiva, un 18.19% presentó niveles elevados síntomas depresivos en los menores que trabajan pertenecientes a una familia de tipo nuclear.

1.3 Teoría relacionada al tema

1.3.1. Acoso escolar

Se define como un hecho o una cadena hechos atemorizadores y habitualmente agresivos por parte de un individuo o diferentes, contra otro individuo o diferentes, durante un cierto espacio. Su forma de actuar es de forma ofensiva y se fundamenta en una inestabilidad de poderes. (Sullivan, Cleary & Sullivan, 2005)

Olweus (2004) menciona que es una conducta continua de ofensas verbales, rechazo social, amenazas psicológicas y provocaciones corporales de unos infantes hacia otro compañero en el que de alguna forma se convierten en víctimas. El estudiante se convierte en víctima o agredido cuando está expuesto de manera repetitiva y durante un período a hechos negativos que produce acabo otro estudiante o muchos de ellos.

Un alumno sufre de agresión cuando es objeto repetitivo y de larga duración, de un comportamiento agresivo en la que origina intencionalmente heridas y molestias a través del contacto físico, agresiones verbales, riñas o de forma psicológica. Así mismo el acoso escolar se considera un desequilibrio de poder. El acoso escolar puede comprender de bromas, violencia física, sobrenombres hirientes, rechazo social. El agresor puede ejercer ser solo o dentro de un grupo de personas de la misma edad. Se considera que el acoso escolar es más vulnerable en los niños y más aún en personas tienen algún tipo de discapacidad, o cuando muestran una preferencia sexual diferente a la mayoría de personas, o son perteneciente a un grupo étnico, cultural y religioso. (UNESCO, 2009)

-Teoría activa o innatistas

Teoría genética

Según Rebollo, Poderman y Moya (2010) mencionan que la responsable de las conductas violentas o agresivas se deba a la herencia y condición genética del ser humano y esta se evidencia por una anomalía del cromosoma xyy, así también por el nivel alto de testosterona y noradrenalina.

Teoría etológica

Según esta teoría, indica que las conductas violentas son consecuencias de una reacción innata del ser humano e impulsos inconscientes adquiridos biológicamente que se han ido

desarrollando conforme el pasar del tiempo la especie se ha ido evolucionando.(Lorenz,1972)

Teoría analítica

Según Freud (1973) Lo cual sostiene que la agresividad es un componente instintivo básico que se manifiesta ante el bloqueo del libido, en otras palabras, el individuo no puede descargar la ansiedad que tiene acumulada del bloqueo del libido esto genera la manifestación de la conducta agresiva, pero si sucediera lo contrario, dicho otro modo, si la persona libera toda la carga se sentiría en un estado de completa tranquilidad.

Teoría de la personalidad

Define a la conducta violenta, como la ausencia de autocontrol y la impulsividad, del cual se considera que la personalidad es un causante más que determina o en algunos casos desarrollan la posibilidad de que el individuo se le implique conductas agresivas. Eysenck (1985) nos explica el comportamiento violento por los altos niveles de psicotismo y neurocicismo.

Teoría de la frustración

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), Contribuyen que la persona al no alcanzar su objetivo expresara una evidente frustración ante ello, debido a lo cual, la conducta agresivas es aquella que nos permite deshacer aquello o a aquel que se interponga en lo desea alcanzar.

Teoría de la señal- activación

Dicho postulado indica que para se genera una conducta agresiva no es necesario de que exista alguna frustración previa, por lo que, podrá depender de otras causa estimulantes para la activación de la conducta agresiva (Berkowitz, 1962).

-Teorías reactivas o ambientalistas

Teoría de la interacción social

Lewin (1948) y Zimbardo (2007) indicaron que la conducta agresiva es generada por la interacción de la persona con la sociedad y de sus propias características, considerándose así también una bidireccional, lo que se entiende que la persona influye en su entorno y en el mismo individuo.

Teoría sociológica

El ser humano se caracteriza conforme a su temperamento y sus capacidades siendo potenciados mediante la relación e interacción con la sociedad, por lo que evidencia factores positivos y negativos. Dicha teoría explican a la violencia como un producto

Teoría ecológica

Dicha teoría nos menciona que el ser humano se encuentra enfrascado en la comunidad del cual se caracteriza por estar interconectada y organizada en niveles en las que se manifiestan como la conductas del individuo influye: microsistemas, mesosistema, exosistema, macro sistema.(Bronfenbrenner, 1979)

1.3.1.1. Teoría aprendizaje social relacionada acoso escolar

Bandura (1975) en su teoría del aprendizaje social de la agresión, explica que el comportamiento agresivo tiene diversas intenciones, formulando que esta teoría son suficientemente amplias abarcando así las facetas de la agresión, en cuanto a lo individual, colectivo o institucional, se delimita a la agresión como la conducta que causa daños al individuo en la que puede adoptarse de diferentes formas psicológica de desvalorización, lo mismo sucede con el daño físico aún más siendo la característica fundamental de la agresión, se sujeta también a los procesos de categorización social en lo que se juzgan en la forma agresiva del individuo expresado por el juicio personal de que si fue intencional o accidental, del mismo modo son juzgados de diferentes factores entre ellos el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y precedes étnicos.

Generalmente, los provocadores no agreden de forma directa y notoria ya que se podrían en riesgo ellos mismo y de posibles represarías, de manera que tienden a atacar a sus víctimas de diferente modo que en la que no se puedan dar cuenta y que la responsabilidad de sus daños ocasionadas a la persona queden ocultas ante los demás teniendo en cuenta que estas son las consecuencias más perjudiciales que más preocupan a la sociedad. La adquisición de las conductas agresivas menciona que el individuo no nace con predisposición de serlo, se aprenden de una u otra manera en algunas situaciones de agresión se pueden incrementar con solo una pequeña enseñanza de actividades agresivas como golpes con un enemigo, burlarse o emplear el ridículo como una forma de venganza.

El aprendizaje por observación se centra en que las personas aprenden esta conducta mediante la observación, sea intencionado o inesperadamente, a través de modelos que pueden ser influyentes, la persona aprende estos comportamientos agresivos, por ello el medio sociocultural juega un papel muy importante en la realización de dicha acción. Hay tres fuentes primordiales de conducta agresiva son: dominio familiar, las persuasiones culturales, y el modelamiento simbólico.

Modelo de Piñuel y Oñate

Piñuel & Oñate (2005) en la investigación que realizaron dichos autores con respecto al acoso escolar indicaron que dichas agresiones que reciben los menores ya sea físicas como psicológicas a la larga pueden generar daños crónicos, de igual forma mencionan que para suponer que dicha conducta se ha llamada acoso escolar es necesario evidenciar una o más conductas de hostigamiento, que sean repetitivas en el tiempo y que el victimario sienta que esto lo que le estas sucediendo no es incidental.

1.3.1.2. Características del acoso escolar

Según Garidobil y Oñoderra (2010), menciona que las características primordiales del acoso escolar entre pares, se puede indicar que son los siguientes:

- Existe una víctima desamparada que es acosada por uno o por varios compañeros con la intención de hacerle daño.
- Debe de coexistir una disconformidad de autoridad, desequilibrio de fuerzas entre al agresor y la víctima.
- El comportamiento violento que genera el agresor, se debe dar manera frecuente y ser durante un tiempo.
- El objetivo de la amenaza suele ser en la mayoría a un solo alumno, la amenaza se puede generar por parte de un individuo o en grupo y casi nunca se intimida a un grupo.

1.3.1.3 Tipos de acoso escolar

Según el Instituto Interamericano de Derecho Humano (2014): menciona que existen diferentes maneras de generar violencia desde física a hasta lo son de tipo verbal y emocional.

Físico: se describe a toda acción corporal hacia la víctima, es tal vez el signo más habitual en el que se genera el fenómeno. Consiste en agredir al individuo, así también perjudicar

sus objetos personales bajo sus cargo, mediante actitudes como el de robarlas, destrozarlas, ocultarlas, en las que genera acciones como el de golpear, empujar, escupir y hacer tropezar. Se reconoce rápidamente por que es habitual que deje huellas corporales en el agredido.

Verbal: diferentes personas tienden a considerar al bullying como un riesgo, cuando este se presenta agresión física o sexual sino el ambiente no resulta alarmante para los demás, varios de estos niños, niñas, jóvenes se ven perjudicados a los comentarios racistas y mal intencionado de contenido sexual, ofensas, menosprecio y diferentes hechos que generan perturbaciones a la víctima al punto de llevarlo a no tener ninguna salida ante el problema.

Psicológico: sucede cuando se ejerce una presión por parte del acosador en la conlleva a la víctima a sentir miedo por lo que le pueda pasar. Es uno de los acosos más comunes que se presenta en las instituciones educativas, posiblemente el de más prevalencia. La diferencia es que no se puede identificar de manera rápida y sencilla como el acoso físico ya que el acoso psicológico causa huellas en el psique de las personas, en la que pueden ser perjudiciales o incluso muchos más graves que el acoso físico. El acosador empieza de una manera muy sutil para poder acosar a su víctima empezando por insultos, ponerle apodos, el hacer ridículo ante los demás, el echarse la culpa por conductas negativas de los demás y en momentos el de crear dificultades con las autoridades educativas.

1.3.1.4. Dimensiones

Para Piñuel y Oñate (2005) menciona que el acoso entre menores poseen las siguientes dimensiones:

- **Desprecio-hostigamiento** se define como aquellos comportamientos que deforman la imagen social del menor para poder inducir al rechazo.
- **Coacción** refiere al comportamiento que el acosado efectúa en contra de sus voluntades para ejercer un poder sobre él.
- **Restricción -comunicación** son diferentes acciones que prohíben a la víctima en cuanto a relación y comunicación con los demás.
- **Agresiones** tiene que ver con los tipos de agresiones tanto físicas como psicológicas
- **Intimidación –amenaza** atemorizar y atemorizar.

- **Bloqueo social -exclusión** son ciertos comportamientos que excluyen a la víctima de los demás.
- **Hostigamiento verbal** son un conjunto de conductas que se dan de forma psicológica.
- **Robos** el agresor se apropia de su pertenencia de la víctima.

1.3.2. Depresión

Se considera un cambio de ánimo que se identifica primordialmente por la presencia de sentimientos de tristeza y por las pocas ganas de disfrutar de la vida, así también se genera en el contexto afectivo del que padece el individuo este puede ser por agotamiento, desesperanza, nostalgia, falta de entusiasmo se imposibilidad para concentrarse y de realizar sus actividades de sus vida diaria y tener el pensamiento de que todo lo que haga está mal y no tendrá ninguna arreglo. (Del Barrio y Carrasco, 2013).

Lang y Tisher (2014) conceptualiza a la depresión como un tipo de respuesta humana normal con diversos cambios tanto en la intensidad y cualidad, que puede ser encontrado en la población infantil, del cual este trastorno juega un rol específico en diversas grupos psiquiátricos, asimismo incluyendo los diagnósticos como depresivos neuróticas o psicóticas.

1.3.2.1. Teoría cognitiva relacionada con la depresión

Según Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) la depresión se está convirtiendo a futuro en un episodio muy importante para el área clínica suficientemente para requerir de diferentes tratamientos. El modelo cognitivo observa que los síntomas y signos de la depresión son consecuencias de los esquemas cognitivos negativos que le persona genera. La sintomatología motivacional que pueden estar sintiendo estas personas es por el pensamiento negativo que generan ellos mismo como la escasa fuerza de voluntad, desconfianza y la desesperación, de igual forma el modelo cognitivo manifiesta que los síntomas físicos de la depresión se dan la apatía y las pocas energías y también poder generar la pérdida movimientos motores.

La persona depresiva puede verse a sí mismo como una carga inservible y el pensar que lo mejor sería para todos, incluso el mismo, que estuviese muerto. La teoría cognitiva se desarrolló inicialmente para tratar la depresión, se fundamentó en el supuesto teórico de que las causa y las conductas de un individuo están establecidos en gran medida por la

forma que tiene dicho individuo de ver el mundo, los sucesos verbales del pensamiento del individuo se establecen mediante las actitudes y supuestos esquemas que obtuvieron mediante experiencias anteriores.

El modelo cognitivo propone tres elementos concretos para exponer la depresión: triada cognitiva, los esquemas y errores cognitivos.

Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) Triada cognitivas, fundamentan en que una persona presenta síntomas depresivos adquiere un patrón cognitivo en la que se caracteriza por un punto de vista negativo de sí mismo, de sus experiencias y del futuro:

Visión negativa de sí mismo: el individuo se siente inservible, un perdedor, se ve desgraciado, torpe, enfermo, en el que la persona subestima constantemente las malas experiencias desagradables atribuyéndolo como defecto suyo, de tipo mental, moral o corporal. Piensa que carece de cualidades o condiciones en las que considera principales para ser feliz y alegre.

Visión negativa de sus experiencias: el cual el individuo considera que la relación con el mundo le presenta dificultades inalcanzables para poder conseguir sus metas, en la que en la persona ve de forma negativa su entorno. La persona deprimida puede darse cuenta comentarios negativos estaban equivocadas y poderlas animar a reflexionar.

Visión negativa del futuro: la persona tiende a ver el porvenir como algo oscuro, solo ocurrirán cosas peores, le cuesta demasiado proyectarse de forma objetivo u optimista a determinadas ocupaciones a un futuro inmediato, el principal síntoma de los pacientes depresivos es la desesperanza por el futuro lo observa como algo tan sombrío y fracaso.

Según Beck (2010) **los Esquemas** se refieren a los patrones cognitivos que mantiene el paciente depresivo que lo hacen sufrir y son contra juiciosos, inclusive existiendo distintos elementos efectivos en su vida. El esquema es la base primordial para cambiar los datos de cognición, localizar, distinguir y codificar el estímulo al que se afronta el individuo. Podemos encontrar tipos de esquemas en donde la persona estructura diferentes maneras sus experiencias, en el que puede permanecer un esquema innato en un periodo largo de tiempo y ser impulsados por diversas situaciones como por ejemplo generadores de ansiedad.

En cuanto **los errores cognitivos**, la persona durante el proceso de la información le pueden generar ciertas alteraciones que lo trasladen a obtener conclusiones arbitrarias, para los pacientes que sufren de depresión se han descrito ciertas distorsiones o errores cognitivos de la información, entre las principales distorsiones cognitivas son: la inferencia arbitraria, maximización, minimización, abstracción selectiva, generalización excesivas, personalización, pensamiento dicotómico (Beck,2010).

1.3.2.2. Características de la depresión

Marcelli y Ajuriaguerra (2007) nos mencionan que los signos de depresión en los infantes varían frecuentemente, en las que se pueden destacar los síntomas más importantes de la depresión:

- cambios repentinos del estado de ánimos del menor.
- conductas agresivas.
- problemas al dormir.
- cambios en el rendimiento académico.
- aislamiento social.
- cambios de la actitud hacia el colegio.
- quejas físicas.
- disminución de energía usual.

1.3.2.3. Depresión en la infancia

Según el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos (2009) científicos y médicos han comenzado cada vez más a mencionar que la depresión en los niños debe ser considerado algo más serio, puesto que los estudios han evidenciado que la depresión en niños a menudo ha permanecido y durado hasta la edad adulta especialmente si este no ha sido tratado a tiempo. El menor puede aparentar estar enfermo, no querer ir al colegio, de preocuparse por la muerte de algunos de sus padres. Los niños mayores pueden generar problemas en el colegio, mal humor y el sentir no comprendidos, muchas de estas señales se pueden percibir acompañado de un cambio de emociones características de los niños mientras avanza por los periodos de desarrollo, la depresión en los niños no puede padecer diagnosticado rápidamente a diferencia de los adolescentes.

1.3.2.4. Dimensiones

Lang y Tisher (2014) indican que la depresión está constituida por las siguientes:

- **Dimensiones totales depresivas:** se define a esta dimensión describiendo a las respuestas afectivas negativas, a los problemas de interacción social y al aislamiento del niño, así también a las emociones, conceptos y actitudes de tipo negativo. Así también están conformadas por: Respuestas afectivas, problemas sociales, autoestima, preocupación por la muerte /salud, sentimiento de culpabilidad.
- **Dimensión total positivo:** Hacen referencia a la carencia de alegría, felicidad, diversión en la vida del menor o a la poca capacidad para poder experimentar estas emociones, así mismo están compuesta por ánimo-alegría, positivos varios.

1.4 Formulación Del Problema

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

1.5 Justificación del estudio.

En cuanto a su **justificación teórico**, la presente investigación contribuirá a poder ampliar los conocimiento y dar mayor información sobre la correlación que coexiste entre el acoso escolar y la estudiantes del nivel primario, puesto que en nuestra realidad es lamentable observar cada vez con más frecuencia que niños desde las edades más tempranas ya sufren algún tipo de violencia por parte de un compañero ante cualquier tipo de ofensa, ridiculización por parte del compañero, generando así posibles consecuencias como la depresión. Si bien es cierto, ambas variables han sido estudiadas no dejan de ser parte de nuestra problemática actual.

Con respecto a la **justificación Metodológica** la presente investigación trabajará únicamente con las variables acoso escolar y depresión en niños del nivel primario; siendo el acoso escolar estudiada en su mayoría en población de adolescentes, por lo que es de suma importante estudiar en la población de niños en el que se marcan una mayor vulnerabilidad para el desarrollo de futuras enfermedades, así mismo se trabajará con una población a la que se le aplicará un cuestionario y se le medirá en un momento dado.

Su **justificación práctica**, se centra en que los resultados obtenidos en esta investigación serán de esencial utilidad para las autoridades de la institución, así como los maestros, tutores y padres de familia, puesto que servirán de referencia para poder identificar posibles casos de acoso escolar en dicha institución y se permitirán encontrar soluciones específicas a través de capacitaciones, charlas, talleres y para futuros programas de intervención sobre problemática del acoso escolar.

Finalmente, por su **justificación social** será de suma importancia debido a que los niños son una población con mayor vulnerabilidad por carecer de recursos (económicos, sociales, neurocognitivos y afectivo emocionales) así como de experiencias que puedan servirles de base para enfrentar las dificultades que plantea el día a día deteriorando su capacidad adaptativa. Esta investigación aportara para el profesional de psicología al dirigir nuestro interés hacia los menores de edad, que son el futuro de nuestra sociedad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Hipótesis específicas

H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.

H2: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.

H3: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.

H4: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.

H5: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.

1.7 Objetivos

Objetivo General

O1. Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Objetivos Específicos

O1. Determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.

O2. Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.

O3. Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.

O4. Identificar las diferencias significativas en el acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.

O5. Identificar las diferencias significativas en el acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.

O6. Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.

O7. Describir los niveles de depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El estudio a realizar corresponde al diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Fue no experimental por que el estudio que se realizó en la muestra no manipulara a ninguna variable y sólo se observarán y examinara al fenómeno en su contexto natural. Fue transversal, puesto que se recogerán datos en un contexto y período único. Fue correlacional puesto que se podrá medir el nivel, grado y relacionarse entre dos variables o conceptos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.154).

2.2 Tipo de investigación.

El nivel de estudio fue descriptivo - correlacional tiene como propósito indagar sucesos de las categorías o grados de una o más variables en una población determinada con el fin de proveer su descripción, así mismo se investigará la correlación o nivel de alianza que se encuentre entre dos o más variables (acoso escolar y depresión) o jerarquía en una muestra o ambiente en particular (en alumnos de 5to a 6to grado de primaria). Así mismo el estudio correlacional evalúa y analiza con mayor precisión la categoría de vinculación entre dos o más variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.94)

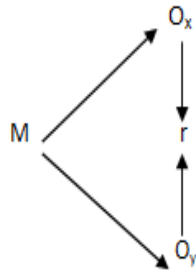
2.3 Nivel de investigación.

En la presente investigación el tipo de estudio fue Básica, en el cual estuvo dirigido a profundizar y ampliar conocimientos existentes. (Carrasco, 2009)

2.4 Enfoque de la investigación.

El tipo de investigación fue cuantitativa, Bernal (2010) menciona que este tipo de investigación tiene como objetivo la medición de las características de los fenómenos sociales, de lo cual supone que provenga de un marco conceptual y que se exprese la correlación entre las variables estudiadas.

Lo anterior se verá representado en el subsiguiente esquema:



Dónde:

M = estudiantes de primaria

O_x= Acoso escolar

O_y = Depresión

r = Relación

2.2 Variables, Operacionalización

Variable 1:

Acoso escolar

Variable2:

Depresión

Variable de control:

Sexo y edad

2.2.1. Operalización de la Variable

2.2.1.1 Acoso escolar

Definición conceptual

Refiere a la intimidaciones y al maltrato continuo a través de un tiempo ya sea verbal o físico que recibe un niños por parte de otro con el propósito de someterlo (Oñate y Piñuel, 2005)

Definición operacional

Los puntajes obtenidos de los 50 ítems ordenados en las ocho dimensiones del acoso escolar, posterior a la aplicación del Autest de Cisneros

Dimensiones

- **Desprecio –Ridiculización:**
Indicadores: Distorsionar la imagen social del menor, distorsionar la relación con los demás
Ítems : 2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50
- **Coacción:**
Indicadores: conductas de Dominio, Sometimiento
Ítems: 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48
- **Restricción –Comunicación:**
Indicadores: Prohibición de jugar en grupo, prohibición de relacionarse.
Ítems: 1, 2, 4, 5, 10
- **Agresión**
Indicadores: físicas y psicológicas
Ítems: 15, 19, 23, 24, 28, 29, 39
- **Intimidación- amenazas:**
Indicadores: Inducir al miedo, intimidar
Ítems: 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48,49
- **Exclusión – bloqueo social:**
Indicadores: Impedir su exposición e impedir su participación en los juegos
Ítems: 10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41,45
- **Hostigamiento verbal:**
Indicadores: burla y apodos.
Ítems:3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38

- **Robos**
Indicadores: Apropiación de pertenencias directas y apropiación de pertenencias por chantaje
 Ítems: 13, 14, 15,16

Nivel de medición

Ordinal

2.2.1.2 Depresión

Definición conceptual

Conjunto de síntomas que se manifiestan con un bajo estado de voluntad que perseverará en el tiempo produciendo una conjunto de peculiaridades en el temperamento del niño (Lang y Tisher, 2014)

Definición operacional

Se asume el concepto de medida en función de las calificaciones que se obtendrán de los 66 ítems en función al cuestionario de depresión para niños

Dimensiones

- ***Tipo depresivo***

Indicadores:

Respuesta afectiva, Problemas sociales, Autoestima, Preocupación por la muerte /salud Sentimiento de culpabilidad. Depresivos varios

Ítems:2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58.3, 11, 19, 27,35, 43, 51, 59,4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60,5,13,21,29,37,45,53,6,14,22,30,38,46,54,61,7,15,23,31,39,47,55,62,66

- ***Tipo positivo***

Indicadores:

Animo alegría y Positivo varios

Ítems:1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57,8, 16, 24, 32, 40, 48,56, 63, 64.

Nivel de medición

Ordinal

2.3 Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por dos instituciones educativas la I.E. N°6011 “Santísima Virgen de Fátima” y I.E N° 6032 “Almirante Miguel Grau Seminario” pertenecientes a la UGEL 01- San Juan de Miraflores. La Población estuvo constituida por 850 estudiantes correspondientes al 5to y 6to grado de primaria, con edades comprendidas entre 9 a 13 años de edad. Dichas instituciones brinda educación exclusivamente al nivel primario y brinda los turnos continuos en los horarios en mañana y tarde, cuenta con profesores altamente calificados.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 285 estudiantes de ambos sexos matriculados y que estén estudiando de manera continua al momento de la evaluación.

Para conocer el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{NZ^2 P*Q}{d^2(N-1)+Z^2P*Q}$$

En que:

n = Tamaño de la muestra

N = Población (N = 505)

Z = Nivel de confianza (Z = 1.95)

P = Proporción de la variable de éxito (P = 0,5)

Q = Probabilidad de fracaso (Q = 0,5)

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren entre los 9 a 13 años edad.
- Aquellos estudiantes que al momento de la investigación se encuentren matriculados y asistan de forma regular a dicha institución educativa.
- Estudiantes que cursen los grados de 5to y 6to grado de primaria, independientemente de las veces que haya cursado estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Que no presenten ninguna enfermedad médica, neurológica, endocrina de relevancia, que no se encuentren tomando medicamentos y que gocen de una adecuada salud mental, que no comprometan su capacidad de decisión.
- Aquellos estudiantes que acepten de manera voluntaria y completen de manera correcta las pruebas aplicadas.

Criterios de exclusión

- Que no cumpla con los criterios antes mencionados

Muestreo

Para esta investigación, se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico, en este tipo de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues éste selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. Intencional, ya que se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típico. (Hernández et al, 2014

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

- Evaluación psicométrica que consistirá en la administración de los Instrumento para la evaluación del Acoso Escolar: Auto-test de Cisneros y para la evaluación de Depresión: cuestionario de depresión para niños (CDS).

Instrumentos

2.4.1. Auto test de Cisneros de acoso escolar

Ficha técnica

Nombre:	Auto test de Cisneros de acoso escolar
Autores:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año de creación	2005
Procedencia	Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
Escala	Politómica
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	30 minutos
Edad de aplicación	7 a 16 años
Objetivo	Este instrumento evalúa el índice global de acoso escolar y está conformada por 8 componentes.
Material	El manual auto-correctible y se usa un lápiz, borrador y una ficha de respuestas
Dimensiones	Desprecio –Ridiculización Coacción Restricción –Comunicación Agresión Intimidación- amenazas. Exclusión – bloqueo social Hostigamiento verbal Robos

A) Breve historia del cuestionario

El desarrollo de la escala Cisneros va desde los comienzos del 2004, cuyo único objetivo fue investigar el cambio y los efectos de la violencia en ambiente profesional dentro de las organizaciones. Consecutivamente fue creado el auto test de Cisneros de acoso escolar dicha herramienta fue creado por Iñaki Piñuel teniendo como colaboradora Araceli Oñate en el 2005 en España, cuyo ámbito de aplicación por medio del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo se desarrolló entre las fechas 15 de mayo de 2005 y el 15 de junio de 2005. El ámbito de aplicación de dicha encuesta fue en la comunidad de Madrid, aplicación del auto test fue colectiva en estudiantes desde 2do de primaria hasta 2º de bachiller de la C.A.M, el cuestionario fue presentado para ser medida en el ámbito escolar-clínico.

B) Administración

La administración del instrumento puede ser evaluada de manera individual o colectiva y en un período aproximado de 30 minutos. Consigna se le indica al alumno “*A continuación indica con qué continuidad se producen estas conductas en el colegio y marca con una x en la casilla conveniente, así mismo se le indica al estudiante que tendrá un tiempo determinado y luego del tiempo correspondiente se hará el recojo del instrumento*”.

C) Calificación y corrección

Esta escala está conformada por 50 ítems, representada de forma asertiva y tiene tres tipos de respuestas: nunca, pocas veces y muchas veces formadas por 10 sub-escalas la primera en la cual evalúa el índice global de acoso “M”, la escala de intensidad de acoso “I” y está dividido en 8 componentes: Desprecio- Ridiculización, Coacción, Restricción – comunicación, Agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusión-Bloqueo social, Hostigamiento Verbal y Robos. Para su calificación se le confiere un puntaje de 1(Nunca) ,2(pocas Veces) y 3 (Muchas veces) y para poder lograr la puntuación directa en la escala “M” se procede a contar primero los puntajes de los ítems desde la pregunta 1 a 50 deberá de alcanzar un índice entre 50 y 150 puntos. Para escala de intensidad de acoso se deberá de sumar un punto aquellas preguntas de la 1- 50 que hayan marcado por respuesta (3- Muchas Veces) obteniendo un índice de 1 y 50.

Obteniendo el puntaje se le determina una calificación percentilar para poder situar al estudiante en función a su grupo; estos puntajes del 5 a 99, y están divididas en los siguientes niveles: (Bajo 0-50), (Casi bajo 51-54), (Medio 55-58), (casi alto 59-67), (Alto 68-88), (Muy alto 89-150).

D) Validez y confiabilidad

Piñuel y Oñate (2005) a partir de una muestra de 222 aulas de comunidad de Madrid correspondiente a un total de 4600 alumnos de ambos sexos. Se encontraron como resultado la validez de constructo por medio del método del análisis de ítems. Como se puede considerar los índices de correlación subtes-test se dieron manera significativos (tomando como criterio de aprobación, correlaciones con significancia de $(p < 0.05)$, así mismo se deduce que todos los factores de correlación son característicos y son mayores a 0.30.

Asimismo en cuanto la confiabilidad de la prueba, existe una confiabilidad alta, (alfa de Cronbach) de 0.9621, la cual se manifiesta una aceptable consistencia interna del instrumento.

Adaptación en el Perú

Ucañan (2014) realizó la adaptación del Autest de Cisneros de acoso escolar con una muestra de 338 adolescentes pertenecientes a un colegio nacional del Valle Chicama – Trujillo. Los resultados indicaron una validez de constructo entre 0.491 y 0.882 conseguida por medio del análisis estadístico de correlación ítem-test. Así mismo con relación a la confiabilidad de la prueba se obtuvo una consistencia interna de 0.990 y sus subescalas alcanzaron una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; de manera que las correlaciones tuvieron una significancia $(p < 0.1)$.

Para los fines de la investigación se procedió a la realización de un estudio piloto el cual estuvo constituido por 50 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de ambos sexos y con un rango de edad 9 a 13 años, en el cual fueron evaluados en un lugar y tiempo determinado, por lo que se realizó la confiabilidad alfa de cronbach obteniendo como resultado de 0,940 (Anexo 5)

Es de suma importancia señalar que para la utilización de este instrumento se procedió a la solicitud formal de autorización de los autores de dicho instrumento correspondiente. (Anexo 4).

2.4.2. Cuestionario de Depresión para niños (CDS)

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de depresión para niños CDS
Autores	Lang y Tisher
Procedencia	Australia
Escala	Politómica
Duración	Entre 30 y 40 minutos
Año de creación	2014
Aplicación	8 a 16 años
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Objetivo	Evaluación específica de la depresión en los niños
Materiales	Hojas de respuestas Plantillas de corrección
Dimensiones	Total, depresivo Total positivo

A) Descripción del cuestionario

El cuestionario de depresión para niños, fue creado por Lang y Tisher, en el año 1978, empleando una muestra de 40 menores con depresión y otro como muestra control 37 menores normales, emparejadas en sexo, edad y escolaridad y un tercera muestra de 19 infantes con problemas de tipo clínico, así mismo en los años siguientes se fueron analizando en otras muestra con niños australianos y japoneses de las cuales se alcanzaron altos índices de fiabilidad y de consistencia interna, del mismo modo se dieron los comienzos de la adaptación en España en 1980, en una muestra de 843 niños

entre las edades de ocho a catorce años, así mismo se cambiaron la forma de aplicación y se estableció aplicar el instrumento de forma colectiva.

B) Administración

El cuestionario es adaptable entre los niños de 8 y 16 años y teniendo un período de desarrollo de 30 a 40 minutos, la administración del cuestionario puede ser individual o colectiva. La consigna *en las siguientes afirmaciones reconozca cuán precisas son estas descripciones de como usted se siente y marque su respuesta con una "X" en la casilla conveniente.*

C) Calificación

Este instrumento está formado por 66 ítems, en lo cual 48 corresponde a la subescala de tipo de depresivo TD y 18 a la subescala de tipo positivo (TP). Por ello dentro de la primera subescalas se halla Respuestas afectivas "RA", Problemas Sociales "PS", Autoestima "AE", Preocupación por la muerte – salud "PM", Sentimiento de culpabilidad "SC y Depresivos varios "DV". La segunda subescala se encuentra Animo Alegría "AA"y Positivos Varios "PV".

El instrumento se califica otorgando un puntaje de 1- Muy en desacuerdo, 2-En desacuerdo,3-No estoy seguro,4- De acuerdo y 5- Muy de acuerdo en la subescala de tipo depresivo; para la calificación de la subescala de tipo positivo se dan las siguientes puntuaciones :1-Muy en desacuerdo, 2- De acuerdo, 3-No estoy seguro y 5- Muy en desacuerdo, así mismo la calificación del instrumento se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems por dimensiones según las subescalas. Conforme a su equivalencia en la tabla de baremos, se podrá denominar rangos para total depresivo (muy bajo 50-84), (bajo 85-90), (casi bajo 90-112), (medio 113-124), (casi alto 125-144), (alto 145-168), (muy alto 168-240) y para la dimensión de total positivo se denominó los siguientes rangos (muy bajo 18-28), (bajo 29-31), (casi bajo 32-35), (medio 36-37), (casi alto 38-39), (alto 40-45), (muy alto 46-59).

D) Validez y confiabilidad.

Para prueba se realizó la validez en una muestra de 730 alumnos, colocando a las variables del cuestionario en relación con la escala de personalidad EPQ-J de Eysenck de los cuales se introdujeron índices de relación, por lo que se pudo demostrar que

ambos instrumentos; revelan todos los aspectos depresivos y se relacionan con la inestabilidad de la personalidad, obteniendo los valores de criterio de significancia (0.142 y 0.187),

Po otro lado en cuanto la confiabilidad de dicha prueba Lang y Tisher, se calculó mediante la formulación de Kuder-Richarson, por lo cual incide en los resultantes rxx de 0,91 y 0.69, de lo cual evidencia que el instrumento muestra un buen índice de consistencia interna.

Es de su importancia señalar que para el uso de este instrumento se promedió a la solicitud formal de autorización de los autores de dicho instrumento correspondiente.

Adaptación en Perú

Ortiz (2012), realizó la adaptación del cuestionario con una muestra de 252 niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio público, del distrito de Trujillo, donde utilizaron la técnica de correlación entre escala, de donde se halló una correlación altamente significativa para todo el caso con valores der que obtuvieron los puntajes de 0.47 a 0.97, fueron elaborados únicamente para evaluar la misma variable la depresión. Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad del cuestionario se consiguió un alfa de Cronbach de 0.932 para el instrumento y mostrando que tiene una alta consistencia interna y una elevada confiabilidad.

De acuerdo al estudio efectuado se realizó la confiabilidad alfa de cronbach obteniendo como resultado una confiabilidad de 0,967 para la dimensión total depresivo, de igual modo se obtuvo una confiabilidad alta para la dimensión total positivo de 0,813 (Anexo 5).

2.5 Métodos de análisis de datos

- Se realizó una investigación cuantitativa, debido a que los datos recogidos estarán expuestos gráficamente a través del software estadístico SPPSS 22, para la respectiva interpretación de los resultados.
- De igual forma se procederá a efectuar el análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

- Se realizó la prueba de normalidad de Kolomogorov – Smirnov donde se encontró que los datos no pertenecían a una distribución normal, por ello se optó por escoger el estadístico no paramétrico Rho Spearman
- La información obtenida se procederá a presentar en tablas, siguiendo los modelos APA. Así mismo se utilizarán a través de gráficos de barra, por medio de la estadística descriptiva se utilizará la distribución de frecuencia simple y relativa porcentual.
- Por otra parte, para el análisis comparativo que no siguen una distribución normal se utilizó la estadística comparativa de U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis con la finalidad de establecer las diferencias significativas que existen entre las variables de estudio y las variables sociodemográficas.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación, se procedió a visitar a la Institución Educativa Público del Distrito de Villa María del triunfo para conseguir los permisos correspondientes con la Directora de la institución. Por ello, se le aclaró los objetivos de la investigación a realizar, de igual forma, se recalcó que la investigación es de carácter confidencial, así mismo se le brindó la ficha de consentimiento informado especificando que pruebas habían sido aplicadas a los estudiantes, además se le informó a los estudiantes sobre la confiabilidad de la información, de igual manera se respetó la identidad de los estudiantes.

Así mismo la presente investigación respetó los principios bioéticos; principio de la autonomía el respetar los valores y opiniones de cada ser humano del poder decidir libremente su propio bien, el principio de beneficencia el compromiso de hacer el bien, el actuar de manera ética, de igual manera el principio de no maleficencia el respetarla integridad del individuo y la buena práctica médica, finalmente el principio de justicia se fundamenta en el reparto equitativo de cargas y beneficios en el ámbito del bienestar vital de la persona evitando las discriminación al acceso de los recursos sanitarios.

III.RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogorov -Smirnov

	Estadístico	N	Sig.
Acoso escolar	,161	285	,000
Total .depresivo	,039	285	,200*
Total .Positivo	,065	285	,005

En la tabla 1, se observa que mediante el estadístico de normalidad del kolmogorov – Smirnov, la significancia para la variable Acoso escolar y Depresión es menor ($p < .05$), es decir los datos no se ajustan a una distribución normal por lo tanto se utilizara estadísticos no paramétrico

Tabla 2

Relación entre el acoso escolar y la depresión

		Total depresivo	Total positivo
Rho de Spearman Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	,398**	,172**
	Sig. (bilateral)	,000	,004

En la tabla 2, se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable acoso y depresión como dimensión independiente, su correlación es muy significativa débil ($\rho = ,398^{**}$), así mismo la dimensión positivo también evidencia su correlación ($\rho = ,178^{**}$) evidenciando que ($p < 0.05$) la cual se interpreta que existe una correlación significativa débil.

Tabla 3*Correlación entre las dimensiones de acoso escolar y dimensión total depresivo*

		Total depresivo	
Rho de Spearman	D1:Desprecio- Ridiculizacion	Coefficiente de correlación	,394**
		Sig. (bilateral)	,000
	D2:Coaccion	Coefficiente de correlación	,216**
		Sig. (bilateral)	,000
	D3:Restricción- Comunicación	Coefficiente de correlación	,192**
		Sig. (bilateral)	,001
	D4:Agresiones	Coefficiente de correlación	,285**
		Sig. (bilateral)	,000
	D5:Intimidazion-Amenazas	Coefficiente de correlación	,227**
		Sig. (bilateral)	,000
	D6:Exclusión –Bloqueo Social	Coefficiente de correlación	,374**
		Sig. (bilateral)	,000
	D7:Hostigamiento Verbal	Coefficiente de correlación	,344**
		Sig. (bilateral)	,000
	D8:Robos	Coefficiente de correlación	,147*
		Sig. (bilateral)	,013

En tabla 3, se observa que la dimensión total depresivo posee una relación significativa débil con las dimensiones del acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($\rho=0,394^{**}$), y Exclusión –Bloqueo social ($\rho=0,374^{**}$). A diferencia de Coacción ($\rho=0,216^{**}$), Restricción- Comunicación ($\rho=0,192^{**}$), Agresiones ($\rho=0,285^{**}$), Intimidación – Amenazas ($\rho=0,227^{**}$), Hostigamiento verbal ($\rho=0,344^{**}$), Robos ($\rho=0,147^{*}$).

Tabla 4*Correlación entre las dimensiones de acoso escolar y dimensión total positivo*

			Total positivo
Rho de Spearman	D1:Desprecio-Ridiculizacion	Coeficiente de correlación	,138*
		Sig. (bilateral)	,020
	D2:Coaccion	Coeficiente de correlación	,109
		Sig. (bilateral)	,067
	D3:Restricción – Comunicación	Coeficiente de correlación	,191**
		Sig. (bilateral)	,001
	D4:Agresiones	Coeficiente de correlación	,190**
		Sig. (bilateral)	,001
	D5:Intimidación-Amenzas	Coeficiente de correlación	,227**
		Sig. (bilateral)	,000
	D6:Exclusión –Bloqueo Social	Coeficiente de correlación	,123*
		Sig. (bilateral)	,038
	D7:Hostigamiento Verbal	Coeficiente de correlación	,131*
		Sig. (bilateral)	,027
	D8:Robos	Coeficiente de correlación	,139*
		Sig. (bilateral)	,019

En tabla 4, se observa que la dimensión total positivo posee una relación significativa débil con las dimensiones del acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($\rho=0,138^*$), Restricción- Comunicación ($\rho=0,191^{**}$), Agresiones ($\rho=0,190^{**}$), Intimidación – Amenazas ($\rho=0,227^{**}$), Exclusión –Bloqueo social ($\rho=0,123^*$), Hostigamiento verbal ($\rho=0,131^*$), Robos ($\rho=0,139^*$) a diferencia de la dimensión de coacción que no existe una relación significativa.

Tabla 5*Correlación entre acoso escolar y total depresivo, según sexo*

	Sexo				Total Depresivo
Rho de Spearman	Masculino	Acoso	Escolar	Coefficiente de correlación	,420**
				Sig. (bilateral)	,000
	Femenino	Acoso	Escolar	Coefficiente de correlación	,384**
				Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 5, se puede observar que existe una correlación muy significativa, de intensidad moderada entre acoso escolar y total depresivo para los estudiantes de sexo masculino y femenino (0,420** y 0,384**).

Tabla 6*Correlación entre acoso escolar y total positivo, según sexo*

	Sexo				Total positivo
Rho de Spearman	Masculino	Acoso		Coefficiente de correlación	,175*
				Sig. (bilateral)	,044
	Femenino	Acoso		Coefficiente de correlación	,161*
				Sig. (bilateral)	,048

En la tabla 6, se puede observar que existe una correlación muy significativa, de intensidad débil entre el acoso escolar y total positivo para los estudiantes de sexo masculino y femenino (0,175* y 0,161*).

Tabla 7*Correlación entre acoso escolar y total depresivo, según edad*

Edad			Acoso
9	Rho de Spearman	Total depresivo	Coeficiente de correlación
			Sig. (bilateral)
10	Rho de Spearman	Total depresivo	Coeficiente de correlación
			Sig. (bilateral)
11	Rho de Spearman	Total depresivo	Coeficiente de correlación
			Sig. (bilateral)
12	Rho de Spearman	Total depresivo	Coeficiente de correlación
			Sig. (bilateral)
13	Rho de Spearman	Total depresivo	Coeficiente de correlación
			Sig. (bilateral)

En la tabla 7, se puede observar que existe una correlación, muy significativa, entre acoso escolar y total depresivo entre las edades de 10, 11 y 12 años (0,275* y 0,468**); mientras que, en las edades de 9 y 13 no se evidencia una correlación entre las variables acoso escolar y total depresivo.

Tabla 8*Correlación de acoso escolar y total positivo, según edad*

Edad				Total positivo
9	Rho de Spearman	ACOSO	Coeficiente de correlación	1,000**
			Sig. (bilateral)	.
10	Rho de Spearman	ACOSO	Coeficiente de correlación	,232*
			Sig. (bilateral)	,041
11	Rho de Spearman	ACOSO	Coeficiente de correlación	,076
			Sig. (bilateral)	,350
12	Rho de Spearman	ACOSO	Coeficiente de correlación	,198
			Sig. (bilateral)	,191
13	Rho de Spearman	ACOSO	Coeficiente de correlación	-1,000
			Sig. (bilateral)	.

En la tabla 8, se puede observar que existe una correlación muy significativa entre acoso escolar y total positivo para los estudiantes de las edades de 10 años (0,232*); mientras que, en las edades de 9, 11,12 y 13 no se evidencio una correlación entre las variables acoso y total positivo.

Tabla 9

Prueba de U de Mann-Whitney para análisis comparativo de acoso escolar de la muestra según sexo

	Criterios	N	Rango promedio	Sig
Acoso Escolar	Masculino	133	136,30	,199
	Femenino	152	148,86	
	Total	285		

En la tabla 9, se evidencio que no existen diferencias significativas en cuanto al acoso escolar según el sexo de la muestra, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a ($p > 0,05$).

Tabla 10

Prueba de U de Mann-Whitney para análisis de comparativo de la depresión, según sexo

	Criterio	N	Rango promedio	Sig.
Total depresivo	Masculino	133	141,27	,740
	Femenino	152	144,51	
	Total	285		
Total positivo	Masculino	133	133,28	,076
	Femenino	151	150,62	
	Total	285		

En la tabla 10, se evidencio que no existen diferencias significativas en cuanta la depresión según el sexo de la muestra, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a ($p > 0,05$)

Tabla 11

Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo del acoso escolar de la muestra según edad

	Edad	N	Sig.
<i>ACOSO Escolar</i>	9	4	,556
	10	79	
	11	155	
	12	45	
	13	2	
	Total	285	

En la tabla 11, se percibe a través de prueba de Kruskal –Wallis que no existe diferencias significativas entre acoso escolar según edad de la muestra, debido a que el nivel de significancia es mayor ($p > 0,05$)

Tabla 12

Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo de la depresión, según edad

	EDAD	N	SIG.
Total depresivo	9	4	,236
	10	79	
	11	155	
	12	45	
	13	2	
	Total	285	
Total positivo	9	4	,060
	10	78	
	11	155	
	12	45	
	13	2	
	Total	285	

En la tabla 12, se percibe a través de prueba de Kruskal – Wallis que no existe diferencias significativas entre total depresivo y total positivo según edad de la muestra, debido a que el nivel de significancia es mayor ($p > 0,05$)

Tabla 13*Nivel de acoso escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	14	4,9%
Alto	61	21,4%
Casi Alto	78	27,4%
Medio	63	22,1%
Bajo	58	20,4%
Muy bajo	11	3,9%
Total	285	100,0%

En la tabla13, podemos observar que el 27.4% de los evaluados se encuentran en el nivel casi alto, un 22,1% mantienen un nivel medio, el 21,4% están en un nivel alto, un 20,4% tienen un nivel bajo, el 4,9% cuentan con un nivel muy alto, finalmente, el 3,9% mantiene un nivel bajo de acoso escolar.

Tabla 14*Nivel de total depresivo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	55	19,3%
Alto	53	18,6%
Casi Alto	51	17,9%
Medio	27	9,5%
Casi Bajo	49	17,2%
Bajo	9	3,2%
Muy Bajo	41	14,4%
Total	285	100,0%

La tabla 14, se observa que el 19,3% de los evaluados se encuentran en un nivel muy alto, un 18,6% mantienen un nivel alto, el 17,9% están en un nivel casi alto, un 17,2% se hallan en un nivel casi bajo, el 14,4% están en un nivel muy bajo, un 9,5% tienen un nivel medio y finalmente 3,2% mantienen un nivel bajo de Total depresivo.

Tabla 15*Nivel de total positivo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	48	16,8%
Alto	53	18,6%
Casi Alto	18	6,3%
Medio	20	7,0%
Casi Bajo	49	17,2%
Bajo	31	10,9%
Muy Bajo	66	22,8%
Total	285	100%

En la tabla 15, podemos observar que el 22,8% de los evaluados se encuentran en el nivel muy bajo, un 18,6% mantienen un nivel alto, el 17,2% mantienen un nivel casi bajo, el 16,8% están en un nivel muy alto, un 10,9% tienen un nivel bajo, el 7,0% cuentan con un nivel cas medio, finalmente, el 6,3% mantiene un nivel casi alto de total positivo.

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los resultados obtenidos en primer lugar se inicia comentando los resultados de la muestra de la depresión, así como su asociación con las diferentes variables. Posteriormente, se menciona el acoso escolar, en cuanto a la participación de la muestra y para finalizar se determinará sobre la posible correlación entre la depresión y acoso escolar.

El objetivo general de la investigación fue determinar la correlación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo donde, se obtuvo como resultado, que se encontró una relación significativa de intensidad débil entre ambas variables de acoso escolar y depresión ($p < 0,05$), del cual, se acepta la hipótesis planteada, lo que significa que a mayor acoso escolar que presenten los estudiantes, mayor será la depresión. Ello nos hace referencia que el acoso escolar repercutirá en la depresión de los estudiantes de primaria.

Estos resultados son diferentes con los encontrados en la investigación de Apolo (2015) dado que en su investigación realizada la cual contó como principal objetivo la relación entre la presencia de bullying y depresión infantil de 8-12 años de edad de escuelas de formación básica, mostrando que existe una relación significativa entre las variables específicas ($p < 0.005$), concluyendo que el acoso escolar, incide en la depresión infantil de los estudiantes, cuanto más actos de agresión se dé a los alumnos más síntomas depresivos padecerá este, de igual forma, con los resultados encontrados por Ugarte (2017) en su estudio realizado en Huacho tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, donde se encontró una relación significativa entre sus variables, hallándose un valor calculado $Rho=0.841$ del cual se interpretó como una correlación alta. Dichos resultados fueron parcialmente fortalecidos con el estudio realizado por Moncada (2016) violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, encontró que existe correlación moderada y directamente positiva ($p < 0.0000$). Por los resultados expuestos se puede explicar por las características que tienen los alumnos tomados en esta investigación, en el cual el acoso escolar se ha instaurado en la convivencia de cada uno de los escolares. De igual manera, tomar en consideración los aportes de Salgado (2012) quien indicó en su teoría que el bullying ha ido aumentando por la carencia de observación a los alumnos e intervención en los casos que suceden en la institución, de los cuales

avanzan por qué no se toman las medidas de precaución pertinentes para solucionar este problema.

Del mismo modo, Capafons (2016) nos menciona que para este fenómeno como es el acoso escolar se normalice, es que en muchas de las instituciones educativas se ha mantenido el pensamiento que el alumno no comente lo sucedido, porque se teme a los malos comentarios y expresiones e indiquen que existe casos de acoso que en dicha institución. Según nos menciona Bandura (1975) en su teoría de aprendizaje social que las conductas que interacciona alrededor de cada individuo se van interiorizando, de las cuales serán transmitidos a diversos entornos.

Con respecto a los resultados obtenidos la correlación encontrada entre las variables es significativa. Por lo cual es de suponer que las conductas agresivas se han tomado comunes, los maestros o auxiliares ven a estas conductas con algo propio de su edad del menor, por lo que se va haciendo cotidiano también entre los niños. Incluso se ve reflejado en las aulas en el que se produce la omisión de estas conductas.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que existe la relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión del cual se encontró que posee una relación significativa de intensidad débil con relación al acoso escolar, donde se han obtenido los siguientes resultados :la dimensión total depresiva es correlacional significativa débil con las dimensiones de desprecio ($\rho = 0,394^{**}$), dimensión de coacción ($\rho = 0,216^{**}$), dimensión exclusión ($\rho = 0,192^{**}$), dimensión hostigamiento verbal ($\rho = 0,285^{**}$), dimensión restricción ($\rho = 0,227^{**}$), dimensión agresiones ($\rho = 0,374^{**}$), dimensión robos ($\rho = 0,344^{**}$), dimensión intimidación ($\rho = 0,147^{*}$). Por otro lado, la dimensión denominada total positivo es correlacional significativa débil con las dimensiones de desprecio ($\rho = 0,138^{*}$), dimensión exclusión ($\rho = 0,191^{**}$), dimensión hostigamiento verbal ($\rho = 0,190^{**}$), dimensión restricción ($\rho = 0,227^{**}$), dimensión agresiones ($\rho = 0,123^{*}$), dimensión robos ($\rho = 0,131^{*}$), dimensión intimidación ($\rho = 0,139^{*}$), pero también se puede observar que en la dimensión coacción no existe relación ya que ($p > 0,05$).

Este hallazgo se encuentra respaldado en la investigación realizada por Torres (2017) quien en una muestra de 379 estudiantes en el cual mide la relación de sus variables con sus dimensiones, para la cual utilizó el instrumento de auto test de Cisneros, menciona que si

se encontró relación significativa de grado débil entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública, por lo que se tomó. Así mismo Moncada (2016) para reafirmar que los resultados obtenidos, en su estudio obtienen una correlación significativa entre las dimensiones de ambas variables.

De acuerdo con lo señalado por Olweus (1978) quien mencionó que el acoso escolar está directamente vinculado con ciertas manifestaciones emocionales, donde empieza a darse en evidencia las ganas de la víctima de abandonar de la institución educativa, incomunicarse, deprimirse y en algunos casos por la misma presión del grupo y por el no saber qué hacer, estos llegan a terminar con su vidas; es en esta instancia donde Beck (1979) en la que describe que el individuo basado en acontecimientos del entorno, más las disfuncionalidades erróneas, crean en el sujeto distorsiones cognitivas favoreciendo que le provoque pensamiento negativos y ocasionando uno de los peores desenlaces que llega a tener la presencia del acoso escolar y la depresión.

Con respecto al siguiente objetivo, entre relación del acoso escolar y la depresión, según sexo se encontró que en ambos sexo masculino y femenino existe una correlación muy significativa, de intensidad moderada entre acoso escolar y total depresivo para los estudiantes (0,420** y 0,384**) respectivamente, se pudo evidenciar que existe una correlación muy significativa, de intensidad moderada entre el acoso escolar y total positivo para los alumnos de sexo masculino y femenino (0,175* y 0,161*).

En referencia a los resultados entre la relación de acoso escolar y la depresión, según edad, se obtuvo que solo para las edades 10, 11 y 12 años (0,275* y 0,468**) se obtuvo que existe una correlación, muy significativa, entre acoso escolar y total depresivo, por el contrario, en las edades de 9 y 13 no se evidencia una correlación entre las variables acoso escolar y total depresivo. A diferencia el acoso escolar y total positivo se pudo encontrar que existe una correlación muy significativa entre los estudiantes de las edades de 10 años (0,232*); mientras que, en las edades de 9, 11,12 y 13 no se evidenció una correlación entre las variables acoso y total positivo.

Por otro lado, guiándonos por el objetivo siguiente de identificar diferencias significativas de acoso escolar y depresión según sexo, no se evidencio la existencia de diferencias significativas ($p > 0,05$) entre dichas variables. De igual manera Cisneros y Mantilla (2016) indicaron en su investigación que no existían diferencias considerables en depresión

al compararse según el sexo; Sin embargo, Bernaras, et al. (2013) en un investigación realizada encontraron diferencias en función del sexo, de los cuales los varones (6%) presentaban un porcentaje más elevado de depresión que las niñas (2.6%). Del mismo modo, Albila y Espinoza (2015) en su investigación para identificar en los indicadores de depresión en los infantes de 4to a 6 to grado de primaria se demostró que existe una diferencia significativa en los niños presentan mayores síntomas depresivos que las niñas.No obstante, Musri (2012) ejecutó una investigación entre el acoso escolar y estrategias de prevención señalando lo contrario en el cual indicaron que la mayor tendencia de acoso escolar, según el género se observó un mayor porcentaje de acoso en las niñas que en los niños.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, se podría señalar que las diferencias hacen referencia factores socioculturales, genéticos y familiares. Así mismo, tomando en cuenta la sociedad donde vivimos, la cultura, la educación, junto con los avances tecnológicos, se encuentran en constantes progreso y avance a una velocidad inalcanzable para nuestra sociedad. Es por ello que, por lo anterior mencionado esté relacionado de alguna forma en el crecimiento del niño y es importante reflexionar que este periodo los menores no tiene la suficiente madurez respectiva.

De igual manera, se percibe que no se ha encontrado diferencias significativas ($p>0.05$) entre acoso escolar y la depresión en los estudiantes, según edad. Lo anterior mencionado es reforzado por la investigación de Romero (2016) quien también al estudiar acoso escolar y desarrollo emocional no encontró diferencias significativas, según edad en los estudiantes. Así mismo coincidiendo con Bernaras et al. (2013) quien, en su estudio fue analizar la tasa de sintomatología depresiva infantil en el ámbito escolar, no se encontró diferencias significativas en la edad de los menores. Igual forma Borges y Dos Santos (2016) en su estudio realizado en niños brasileños se encontraron que no existían diferencias con relación a la variable edad entre los sujetos, comparándose así dichos puntajes de los menores con 7 a 11 años.

A diferencia de Vinaccia, et al. (2006) el objetivo del estudio fue la prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años de edad del oriente antioqueño del cual prevaleció con mayor población en el grupo de niño de 11 años. Así mismo, guardan relación con lo investigado por Cisneros y Mantilla (2016), quienes señalaron que sí encontraron diferencias significativas en que los menores de 11 años prevalecían de

depresión a comparación de otros. Lo cual se explicaría a través de Berkowitz (1965) citado por Hernández, et al. (2000) donde observan que la conducta agresiva puede aumentar a través de la ira, de igual forma dependerá de distintas experiencias, en otras palabras mientras mayor grado de estudio y edad tenga el menor almacenará mayores experiencias que aumentará la agresividad.

Entiéndase a su vez, que si bien no se encuentran diferencias de edad a edad, es inevitable examinar y actuar frente a los niveles altos de acoso y depresión en dichos alumnos. En algunas ocasiones el victimario se oculta en grupo de acosadores que se suman de forma global a la conducta de acosamiento, por ende dichas conductas deben de ser tomadas prioridad, no solo por regularizar estos episodios dentro del aula, si no por los resultados que se puedan desencadenar de manera individual con los estudiantes.

Continuando con el siguiente objetivo específico, el cual es el nivel predominante de acoso escolar que se presenta con mayor porcentaje entre los 285 alumnos evaluados, es el casi alto, siendo el 27,4% lo cuales son 78 estudiantes del total de evaluados, un 22,1% son 63 alumnos que mantienen un nivel medio, el 21,4% que vienen a ser 61 evaluados muestran un nivel alto, el 20,4% son 58 estudiantes que cuentan con un nivel bajo, luego un 4,9% los cuales son 14 alumnos que cuentan con un nivel muy alto y por último, el 3,9% siendo 11 evaluados que presentan un nivel muy bajo. Así mismo, en una investigación Romero (2016) realizada en Lima, quien al estudiar el acoso escolar en estudiantes de primaria, se obtuvo como resultado que existe evidencia de un alto nivel de acoso escolar del 59,2%, de un 36,3% nivel moderado y el 4,5% de un bajo nivel. De igual manera, Moncada (2016) su investigación realizada mide los niveles de violencia escolar y depresión mencionando que las manifestaciones de violencia escolar se encuentran con nivel moderado de 12%, 10,8% y del 18.6%. A diferencia de esta investigación Torres (2017) obtuvo como resultado en su investigación que el 50% de alumnos presentaron acoso escolar muy bajo, que el 25,5% un nivel medio, seguido 4,2% de un nivel alto y un 4,7% de nivel muy alto. De igual modo, el aporte de Chunga (2017) en su investigación realizada en estudiantes de primaria se encontró en los estudiantes evaluados, valor regular de 60,9% de acoso escolar, pero seguido de un nivel alto 21,2%. Indicando que los alumnos actualmente suelen tener conductas agresivas frente a situaciones, puesto que solo actúan y no meditan las posibles soluciones.

De acuerdo con lo señalado por Dan Olweus (1978) menciona que los problemas causados por el acoso escolar se desencadena por las mismas carencias que poseen algunas instituciones educativas, debido a que este factor se le incluye la falta de control físico, vigilancia y el respeto por parte del personal a cargo; muy aparte los nuevos modelos educativos se basan más en poner en funcionamiento conocimientos académicos olvidando de lado la práctica de los valores.

Estas investigaciones mencionadas nos indican que diversas realidades se vienen mostrando una marcada existencia de acoso escolar en las poblaciones estudiantiles, volviendo así dicho acoso escolar y su manera de expresión parte de la relación cotidiana de los educandos.

Finalmente, en cuanto a los niveles de depresión, se presentaron niveles independientes empezando por el nivel depresivo en la cual se encontraron el nivel predominante 19,3% de los evaluados se encontraron en un nivel muy alto, un 18,6% mantienen un nivel alto, el 17,9% están en un nivel casi alto, un 17,2% se hallan en un nivel casi bajo, el 14,4% están en un nivel muy bajo, un 9,5% tienen un nivel medio y finalmente 3,2% mantienen un nivel bajo. Así mismo, en la dimensión nivel positivo se encontraron que el 22,8% de los evaluados se encuentran en el nivel muy bajo, un 18,6% mantienen un nivel alto, el 17,2% mantienen un nivel casi bajo, el 16,8% están en un nivel muy alto, un 10,9% tienen un nivel bajo, el 7,0% cuentan con un nivel casi medio, finalmente, el 6,3% mantiene un nivel casi alto. Dichos resultados fueron parcialmente reforzados con el estudio realizado por Seclen (2017) en su investigación que tuvo como objetivo depresión infantil y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, menciona que en la dimensión de total depresivo se hallan en un nivel medio (45,6%), nivel alto (29,1%), nivel bajo (25,3%), así mismo en la dimensión total positivo se ubican en un nivel medio (45,6%), nivel alto (27,8%), nivel bajo (26,6%). No obstante, es contra decido por Ugarte (2017) hace referencia en una investigación encontró en los estudiantes evaluados, un nivel bajo (70%), nivel regular (27%), nivel alto (3%). Igualmente Moncada (2016) en un estudio en Chimbote, ejecutado en un colegio tuvo teniendo un porcentaje notorio del 29,3%, el 35,3% y el 29,3% están en el nivel del moderado.

De acuerdo por lo señalado por Beck, et al. (2010) sostiene que una de las características de una persona depresiva, era observar su ambiente como demasiado demandante, debido a lo cual cambia como una acumulación de barreras insuperable que le interrumpen alcanzar sus metas. Interpretando sus relaciones sociales en bajo términos negativos, vinculados a la decepción y al fracaso. Apoyándonos a la teoría de Beck quien nos define a la depresión como una consecuencia de las distorsiones cognitivas que un individuo puede hacer al transformar la información que adquiere de lo que lo rodea, pues según esta teoría, el individuo adquirió en el pasado una sucesión de experiencias negativas que lo hicieron producir un esquema vital pesimista y de su futuro en tres sentidos: tiene un concepto negativo de sí mismo, de lo que lo rodea y de su futuro, lo cual estos pensamientos distorsionados lo conducen a desarrollar una interpretación errónea de los acontecimientos siempre del lado pesimista.

Al conocer los resultados, sobre la repetición de la depresión en los estudiantes, manifiesta que oscilan entre los niveles muy altos a casi alto, el cual no puede pasar desapercibido, al contar con estos cálculos se puede plantear nuevas organizaciones para poder evitar esta dificultad y no pueda llegar a dañar en todo su desarrollo como individuo y alumno.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018, lo cual indica que, a mayor acoso escolar, mayor depresión presentará la población afectada.

SEGUNDA: Si existe relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y la depresión siendo esta ($p < 0,05$), es decir que los altos niveles de acoso escolar se encontraran relacionados a los altos niveles de depresión en los estudiantes.

TERCERA: Se encontró que si existe correlación muy significativa intensidad moderada entre el acoso escolar y depresión, según sexo tanto para la dimensión independientes de total depresivo ($0,420^{**}$ y $0,384^{**}$) y total positivo ($0,175^*$ y $0,161^*$).

CUARTA: Si existe correlación de acoso escolar y la depresión, según edad, que se obtuvo solo para las edades 10, 11 y 12 años ($0,275^*$ y $0,468$), entre acoso escolar y total depresivo, por el contrario, en las edades de 9 y 13 no se evidencia una correlación. A diferencia acoso escolar y total positivo se pudo encontrar que existe una correlación significativa entre las edades de 10 años ($0,232^*$); mientras que, en las edades de 9, 11,12 y 13 no se evidenció una correlación.

QUINTA: Según los resultados obtenidos no existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión, según sexo, ($p > 0,05$) entre dichas variables.

SEXTA: Según los resultados obtenidos no existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión, según edad, entre los rangos de 9 a 13 años de edad ($p > 0,05$).

SÉPTIMA: A nivel de acoso escolar se muestra que el nivel más predominante es el casi alto con un 27,4%, seguido por el nivel medio con un 22,1%, cabe señalar que el nivel alto, bajo, muy alto y muy bajo son los representadas con el 21.4%, 20.4%, 4.9% y 3.9% respectivamente.

OCTAVA: En lo que respecta a nivel de depresión, se percibe dimensiones independientes total depresivo predomina el nivel muy alto 19,3%, con el nivel casi alto 17,9%. Así mismo nivel positivo se encontró que el 22,8% nivel muy bajo, un 18,6% mantienen un nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

Basándose en los hallazgos encontrados y el análisis de la información del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere realizar programa de prevención y orientación para erradicar la depresión y que tenga el único fin de promulgar el bienestar psicológico del alumnado y la valoración personal de igual manera promocionar la buena convivencia escolar entre alumnos, maestros, autoridades de la institución y padres de familia.
- Se propone realizar investigación comparando depresión con otras variables como clima social familiar, bienestar psicológico y autoestima del mismo modo, la variable de acoso escolar con otras variables como agresividad, satisfacción familiar, funcionamiento familia la que permitirá poder contrastar resultados.
- Ejecutar y realizar un tamizaje a cargo del servicio de psicología de la institución Educativa, con el propósito para que se conozca la situación real y se puede atender las necesidades de los estudiantes, dando así más importancia a los caso que cuenten con niveles altos de acoso y consecuencias de síntomas depresivos en los estudiantes.
- Implementación y realización de inventario ya valido de depresión para niños en las instituciones educativas al inicio de clase, mitad y al finalizar el años escolar.

VII. REFERENCIAS

- Alvila, C. y Espinoza, J. (2015). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Revista Horizonte de la ciencia*. Recuperado de:<http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/215>
- Aguilar, C., y Benavides, S. (2016). Síntomas de depresión infantil y tipo de castigos en niños que asisten al centro de desarrollo integral de la familia, Lambayeque. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4134>
- Allbores, L., Saucedo, J., Ruiz, y Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su Asociación con trastornos psiquiátricos. *Revista Salud Pública de México*. Recuperado de:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006&lng=es&tlng=es
- Apolo, J. (2015). *Presencia de bullying y su incidencia en la depresión infantil en niños de 8-12 años, de la escuela de educación básica Luis Urdaneta del cantón, Provincia de Loja, periodo enero-julio 2015*, (tesis para grado de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Arévalo, E. (2014). Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo. *Revista Pueblo continente*. Recuperado de:<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/92/91>
- Armero, P., Bernardino, B., y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. Recuperado de:<https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. México: Trillas.
- Beck, A., Rush, A. Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la depresión*. (19ª ED). España: Desclée de Brower.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford.
- Bernaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M., Izabel, I. y De las Cuevas, C. (2013). Evaluación de la sintomatología depresiva en el contexto escolar y variables asociadas. *Revista Anales de psicología*, 29(1), 131-140.

- Berkowitz, L. (1962). *Aggression: a social psychological analysis*, Nueva York, McgrawHili.
- Berkowitz, L. (1965). *The concept of aggressive drive: some additional considerations*. En Berkowitz, L. (ed). *Advances in experimental social psychology* (vol 2). New York: Academic Press.
- Borges, L, & Dos Santos, A. (2016). Sintomatología depresiva y desempeño escolar: un estudio con niños brasileños. *Revista Ciencias Psicológicas*, 10(2), 189-197. Recuperado En 12 De Diciembre De 2018, de [Http://Www.Scielo.Edu.Uy/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1688-42212016000200008&Lng=Es&Tlng=Es](http://Www.Scielo.Edu.Uy/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1688-42212016000200008&Lng=Es&Tlng=Es)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of human development*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Castillo, H. (2012). Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao, *Revista Anales psicología* ,26(1) ,86-9.
- Capafons, J. (2016). El acoso escolar, una conducta “grave” pero normalizada. Canarias en Hora. Recuperado de: <http://canariasenhora.com/#!/el-acoso-escolar-una-conducta-grave-pero-normalizada>
- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L. y Piraquive-Peña, C. (2008) .Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista Salud Pública*, 10(4).517-528. Recuperado de: <http://pesquisa.bvsalud.org/bvsvs/resource/pt/lil-511304>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cerezo, J. (2008). Acoso escolar. Efectos del Bullying. *Bol pediatría*, 48(206) 353-358. Recuperado de: https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf
- Chunga, S. (2016). *Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito de Chancay*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 28 de noviembre del 2018).
- Cisneros, M., & Mantilla, M. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/858>

- Del Barrio, V. y Carrasco, M. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.
- Freud, S. (1973). *Tres ensayos para una teoría sexual*. En Freud, S. Obras completas. Tomo II, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Ocultos a plena Luz: Un análisis Estadístico de la violencia contra los niños*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/ecuador/ocultos-a-plena-luz.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/violencia_escolar_LAC.pdf
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad Autónoma del País de Vasco. *Revista Psicothema*, 21, (1) ,83-89. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=359>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana Ginecología y Obstetricia*, 55,230-233. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/a03v55n4.pdf
- Gordillo, M. (2014). *Factores de Riesgo asociado a depresion en niños y adolescentes en un hospital nacional*. (tesis para especilista en psiquiatria). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1424/1/Gordillo_ml.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6TA. Ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Hernández, A. & Solano, I. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. RIED: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Instituto Interamericano de Derecho Humanos. (2014). *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying*. Recuperado de: <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/1573/bulling- 2014.pdf>

- Lang, M. y Tisher, M. (2014). *Cuestionario de Depresión para Niños*. Manual, (8.ªED) Madrid: TEA Ediciones.
- Lorenz, K. (1972). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Editorial Siglo XXI, Madrid.
- Marcelli, D. y Ajuriaguerra, J. (2007). *Manual de Psicopatología del niño*. Recuperado de: <https://licrenebarrios.files.wordpress.com/2017/04/3-ajuriaguerra-psicopatologíadel-nic3b1o.pdf>
- Melo-Vega, C. (2009). *Sintomatología depresiva en niños trabajadores y no trabajadores que asisten a escuelas en lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/417/MELOVEGA_CLAUDIA_SINTOMATOLOGIA_DEPRESIVA_EN_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1
- Moncada, S. (2016). *La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 88013, la victoria-Chimbote*. (Tesis de doctorado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19173/Moncada_OSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación en educación escolar básica y nivel medio*. (Tesis para licenciatura). Recuperado de: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Olweus, D. (2004). *Acoso Escolar, "bullying", en las escuelas: Hechos e intervenciones*. Recuperado de: http://www.Obervatorioperu.com/lecturas/acoso_escolar_Olweus.pdf
- Olweus, D. (1978). *Agresión en las escuelas: Bullyies y niños agresivos*.
- Ortiz, C. (2012). *Propiedades del cuestionario de depresión para niños de primaria en el distrito de Trujillo*. (Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 8 de junio del 2018)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador: violencia entre pares en el sistema educativo*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Poner fin al tormento: enfrentando el acoso de La escuela el ciberespacio. Recuperado de: https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/documents/publications/ending_the_torment_sp.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII-“violencia y acoso escolar” en alumnos de primaria, ESO y bachiller. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo. Recuperado de: <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>
- Quinte, N. (2017). *Relación entre el Bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.* (Tesis para el grado magister, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 15 de mayo del 2018).
- Rebollo, I., Polderman, T. y Moya, L. (2010). *Genética de la violencia humana*. Rev. Neurol.; 50: 533-40.
- Roman, M. (2011). *América latina: violencia entre los estudiantes y desempeño escolar*. Revista cepal. Recuperado de: <https://www.unicef.org/ecuador/english/informe-cepal.pdf>
- Romero, D. (2016). *Acoso Escolar y Estilos de Crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de Primaria, del Distrito de Carabayllo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 05 de noviembre del 2018).
- Ruiz, R., Riuro, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Revista Educación XXI*, 18(1).345-368. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
- Salgado, M. (2012). *KitPapaz para el manejo de la intimidación escolar*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Seclén, S. (2017). *Depresión infantil y comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa* (Tesis para doctorado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 30 de mayo de junio del 2018).

- Siseve. (2018). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Sulliva, K., Cleary, M. y Sullivan, C. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: El Acoso escolar como se presenta y como afrontamiento*. Barcelona, España: Ceac.
- Torres, M. (2017). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 01 de noviembre del 2018)
- Ucanán, J. (2014). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87>
- Ugarte, S. (2017). Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea- Huacho. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16434/Ugarte_DSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos
- Vásquez, P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI N°20983; Julio Cesar Tello*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/autoestima-y-Acoso-escolar-en-alumnos-del-6to-de-primaria-del-ceti-n-20983-julio-ctello-hualmay-2014J30.pdf>
- Vinaccia, S. et al. (2006). Prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años del oriente antioqueño a partir del "child depression inventory" -CDI-. *Diversitas: Revista Perspectivas en Psicología*, 2 (2), 217-227. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67920203>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Interna

TITULO: Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Autor: Prado Aranzamendi, Yudith Alejandrina

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	FORMULACION DE HIPOTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: acoso escolar				
	OBJETIVO GENERAL		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?	O1.Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de un colegio público del distrito de distrito de Villa María Del Triunfo.	Hipótesis General Hi: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.	Desprecio - ridiculización	Distorsionar la imagen social Distorsionar la relación con los demás	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Ordinal.	(Bajo 0-50), (Casi bajo 51-54), (Medio 55-58), (casi alto 59-67), (Alto 68-88), (Muy alto 89-150).
	OBJETIVOS ESPECIFICOS: O1Determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.	Hipótesis Específicas H1.Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.	Coacción	Dominio Sometimiento	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48		
	O2.Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de	educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.	Restricción – comunicación	Prohibición de jugar en grupo Prohibición de relacionarse	1,2,4,5,10		
			Agresión	Físicas Psicológicas	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39		
			Intimidación- Amenazas	Inducir al miedo intimidar	28,29,39,40,41,42,43,47,48, 49		
			Exclusión - Bloqueo social	Impedir su exposición Impedir su participación en los juegos	10,17,18,21,22,31,38,41,45		
				Burla			

instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.	H2: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.	Hostigamiento verbal	Apodos	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38		
O3.Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.	H3: Existe correlación directa y significativa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, según edad.	Robos	Apropiación de pertenencias directas			
O4.Identificar las diferencias significativas en el acoso escolar y depresión según sexo.	H4: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión según sexo.	Variable 2: Depresión	Apropiación De pertenencias por chantaje	13,14,15,16		
O5.Identificar las diferencias significativas en el acoso escolar y depresión según edad.	H4: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión según edad.	Dimensio	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
O6.Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.	H4: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión según edad.	Total depresivo	Respuesta afectiva	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58	Ordinal	≥98 muy alto
O7.Describir los niveles de	H4: Existen diferencias significativas entre acoso escolar y depresión según edad.		Problemas sociales	3, 11, 19, 27,35, 43, 51, 59		85-97 Alto
			Autoestima			70-84Medio
			Preocupación por la muerte /salud	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60		alto.
			Sentimiento de culpabilidad	5,13,21,29,37, 45,53.		31-69
			Depresivos varios.	6,14,22,30,38, 46,54,61		Medio
			Ánimo alegría	7,15,23,31,39, 47,55,62,66		16-30
		Total positivo	Positivos varios	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57	Medio	bajo
				8, 16, 24, 32,	15-3	Bajo
					≤ 2	muy ba

depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo.

40, 48,56, 63, 64, 65

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a Utilizar
<p>Diseño: No experimental Transversal.</p> <p>Nivel: descriptivo, Correlacional.</p> <p>Tipo: Básico.</p>	<p>Población: 850 estudiantes de primaria</p> <p>Muestra: 285 Estudiantes de nivel secundario.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico - intencional</p>	<p>-Variable 1: acoso escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Autotest de Cisneros de Acoso escolar</p> <p>Autores: Iñaki Piñuel y Arceli Oñate</p> <p>Año: 2005</p> <p>Ámbito de aplicación: Colectiva</p> <p>Forma de administración: Duración 20 minutos.</p> <p>-Variable 2: Depresión :</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de depresión para niños</p> <p>Autores: Lang y Tisher</p> <p>Año: 1978</p> <p>Ámbito de aplicación: Colectiva</p>	<p>Descriptiva: Tabla de frecuencias simple y relativa percentual.</p> <p>Inferencial: Se utilizara la prueba de normalidad de Kolomogrov- Smirnov para poder identificar si la relación entre ambas variables es asimétrica.</p>

Anexo 2: Protocolo del Autotest de Cisneros

AUTOTEST DE CISNEROS (2015)

Edad:....Sexo: ...Fecha:...Grado y sección:...

- Continuación señala con una X qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, me hacen el vacío.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. Me dejan de hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por motes.			
7. Me amenazan para que haga cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me tienen manía.			
10. No me dejan que participe, me excluyen.			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14. Rompen mis cosas a propósito.			
15. Me esconde las cosas.			
16. Roban mis cosas.			
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19. Me insultan.			
20. Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mía.			
21. No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22. Me impiden que juegue con otros.			
23. Me pegan collejas, puñetazos y patadas.			
24. Me gritan.			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26. me critican por todo lo que hago.			
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28. Me amenazan con pegarme.			
29. Me pegan con objetos			
30. Cambian el significado de lo que digo.			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar			
32. Me imitan para burlarse de mí.			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			
36. Se burlan de mi apariencia física.			
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38. Procuran que les caiga mal a otros.			
39. Me amenazan.			

40. Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41. Me hacen gestos para darme miedo			
42. Me envían mensajes para amenazarme			
43. Me zarandean o empujan para intimidarme			
44. Se portan cruelmente conmigo			
45. Intentan que me castiguen			
46. Me desprecian			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia			
49. Intentan perjudicarme en todo			
50. Me odian sin razón			

Anexo 2 Protocolo de Cuestionario de depresión para Niños

Cuestionario de depresión para niños

DE LANG Y TISHER (2014)

Lea cada ítem con detenimiento y marque su respuesta con una “X” en el casillero correspondiente. Esta debe ser la que mayor exprese el grado en que la afirmación es verdadera para usted. Califique cada afirmación del siguiente modo:

++	+	+/-	-	--
Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Por ejemplo, marque “+ +” si usted se siente muy de acuerdo con la afirmación, “+” si está de acuerdo con la afirmación, “+/-” si no está seguro con la afirmación, “-” si está en desacuerdo con la afirmación y “- -” si está muy en desacuerdo.

Preguntas	++	+	+/-	-	--
1. Me siento alegre la mayor parte del tiempo.					
2. Muchas veces me siento desgraciado en el colegio					
3. A menudo pienso que nadie se preocupa por mí.					
4. A menudo creo que valgo poco.					
5. Me despierto a menudo durante la noche					
6. Pienso muchas veces que dejo en mal lugar a mi madre/padre.					
7. Creo que se sufre mucho en la vida.					
8. Me siento orgulloso de la mayoría de las cosas que hago.					
9. Siempre creo que el día siguiente será mejor.					
10. A veces me gustaría estar ya muerto.					
11. Me siento solo muchas veces.					
12. Frecuentemente estoy descontento conmigo mismo.					
13. Me siento más cansado que la mayoría de los jóvenes de mi edad.					
14. A veces creo que mi madre/padre hace o dice cosa que me hacen pensar que he hecho algo horrible.					
15. Me pongo triste cuando alguien se enfada conmigo.					
16. Muchas veces mi madre/padre me hacen sentir que las cosas que hago son muy buenas					
17. Siempre estoy deseando hacer muchas cosas cuando estoy en el colegio.					
18. Estando en el colegio, muchas veces me dan ganas de llorar.					
19. A menudo soy incapaz de mostrar lo desgraciado que me siento por dentro.					
20. Odio la forma de mi aspecto físico o de mi comportamiento.					
21. La mayoría del tiempo no tengo ganas de hacer nada.					
22. A veces temo que lo que hago puede molestar o fastidiar a mi madre/padre.					
23. Cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando.					
24. En mi familia todos nos divertimos mucho juntos.					
25. Me divierto con las cosas que hago.					
26. Frecuentemente me siento desgraciado/triste/desdichado.					
27. Muchas veces me siento solo y como perdido en el colegio.					
28. A menudo me odio a mí mismo.					
29. Muchas veces me dan ganas de no levantarme por las mañana.					
30. Frecuentemente pienso que merezco ser castigado.					
31. A menudo me siento desgraciado por causa de mis tareas escolares.					
32. Cuando alguien se enfada conmigo; yo me siento enfadado con él.					
33. Casi siempre la paso bien en el colegio.					
34. A veces no pienso que no vale la pena vivir esta vida.					
35. La mayoría del tiempo creo que nadie me comprende.					

36. A menudo me avergüenzo de mí mismo.					
37. Muchas veces me siento muerto por dentro.					
38. A veces estoy preocupado porque no amo a mi madre/padre como debiera.					
39. A menudo la salud de mi madre me preocupa/inquieta.					
40. Creo que mi madre/padre está orgulloso de mí.					
41. Soy una persona muy feliz.					
42. Cuando estoy fuera de casa me siento muy desdichado.					
43. Nadie sabe lo desgraciado que me siento por dentro.					
44. A veces me pregunto si en el fondo soy una persona mala.					
45. Estando en el colegio me siento cansando casi todo el tiempo.					
46. Creo que los demás me quieren, aunque no lo merezco.					
47. A veces sueño que tengo un accidente o muero.					
48. Pienso que no es nada malo enfadarse.					
49. Creo que tengo buena presencia y soy atractivo.					
50. Algunas veces no sé por qué me dan ganas de llorar.					
51. A veces pienso que no soy de utilidad para nadie.					
52. Cuando fallo en el colegio siento que no valgo para nada.					
53. A menudo me imagino que me hago alguna herida o me muero.					
54. A veces creo que hago cosas que ponen enfermo a mi padre/madre.					
55. Muchas veces me siento mal porque no consigo hacer las cosas que quiero.					
56. Duermo como un tronco y nunca me despierto durante la noche.					
57. Me salen bien casi todas las cosas que quiero hacer.					
58. Creo que mi vida es desgraciada.					
59. Cuando estoy fuera de casa me siento como vacío.					
60. La mayor parte del tiempo creo que no soy tan bueno como quiero ser.					
61. A veces me siento mal porque no amo ni escucho a mi madre/padre como se merece.					
62. Pienso a menudo que no voy a llegar a ninguna parte.					
63. Tengo muchos amigos.					
64. Utilizo mi tiempo haciendo con mi padre cosas muy diferentes.					
65. Hay mucha gente que se preocupa bastante por mí.					
66. A veces creo que dentro de mí hay dos personas que me empujan en distintas direcciones					

Anexo 3: Carta de presentación de las instituciones educativas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 05 de junio de 2018

CARTA INV. N° 436 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Adriana Taype
Directora
I.E. 6011 SANTISIMA "VIRGEN DE FATIMA"
Av. 28 De Julio N° 790, Nueva Esperanza – Villa María del Triunfo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PRADO ARANZAMENDI, YUDITH ALEJANDRINA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO"**, se guardará la confidencialidad de la institución educativa y de los estudiantes, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 758 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Sabino Puza Escajadillo
Director
I.E. 6032 ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO
Av. 26 de Noviembre S/N – Villa Maria del Triunfo

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PRADO ARANZAMENDI, YUDITH ALEJANDRINA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



*Pasar a coordinar
con tutoría de la
I.E. 6032.*



ucv.edu.pe

Anexo 4 Carta de solicitud de autorización del instrumento.



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N° 048- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 28 de mayo de 2018

Autores:

- Dr. Iñaki Piñuel
- Dra. Araceli Oñate

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **PRADO ARANZAMENDI, YUDITH ALEJANDRINA**, con DNI: 70995258 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700265424, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE UN COLEGIO ESTATAL, DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Auto test De Cisneros a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



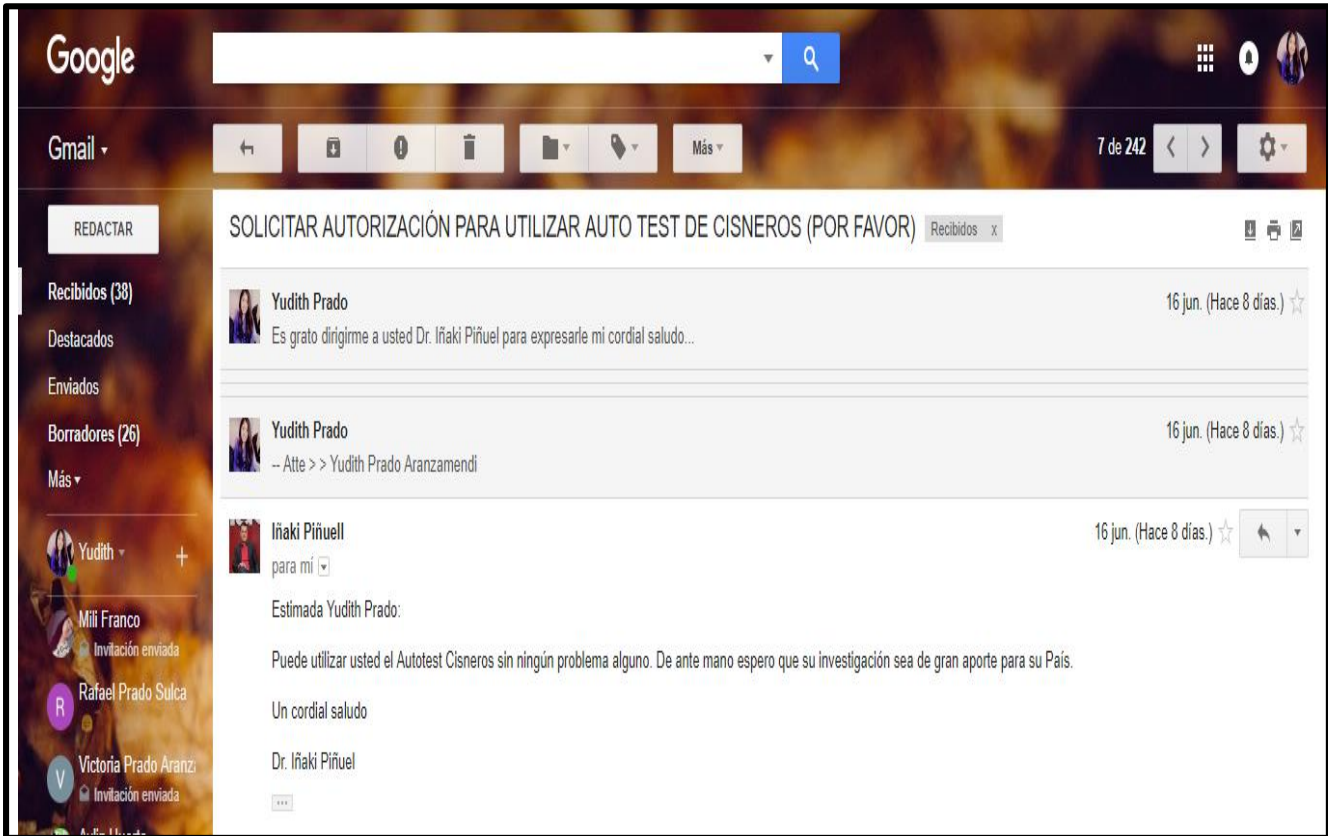
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5 Autorización de los instrumentos.




Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a la estudiante, del décimo primer ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte:

YUDITH ALEJANDRINA PRADO ARANZAMENDI DNI 70995258

para la utilización de la prueba **CDS Escala de Depresión en niños** de M. Lang y M. Tisher, para el proyecto de tesis de Licenciatura denominado: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 2 de julio de 2018


Carlos Bernabé Aymas
Representante Legal
Ediciones Libro Amigo



Anexo 6: Asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimado Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Yudith Alejandrina Prado Aranzamendi**, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018**”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Autotest de Cisneros y Cuestionario de depresión para niños de Lang y Tisher**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Yudith Prado Aranzamendi

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018** del señor Yudith Prado Aranzamendi.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 7 Prueba Piloto (Valores Estadísticos)

Se realizó un muestreo piloto en la Institución Educativa Pública de la I.E N°6014 "Virgen del Carmen" del distrito de Villa María del Triunfo conformada por 50 alumnos entre las edades de 10 a 13 años de los grados de 5 to a 6to grado.

Confiabilidad

Tabla 16

Coefficiente de confiabilidad del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	50

En la tabla 16, la prueba de alfa de cronbach fue de 0,940, de lo cual se encuentra por encima de 0,70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 17

Coefficiente de confiabilidad de los ítems de acoso escolar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	60,52	157,275	,091	,943
Ítem 2	61,08	152,647	,482	,939
Ítem 3	61,18	153,538	,451	,939
Ítem 4	60,92	154,238	,277	,941
Ítem 5	60,86	152,327	,372	,941
Ítem 6	60,88	154,434	,232	,942
Ítem 7	61,30	155,888	,370	,940
Ítem 8	61,30	156,827	,271	,940
Ítem 9	61,14	152,858	,487	,939
Ítem 10	61,06	152,507	,429	,940
Ítem 11	61,18	153,783	,432	,940
Ítem 12	61,16	152,504	,523	,939
Ítem 13	61,22	153,971	,438	,939
Ítem 14	61,10	149,765	,660	,938
Ítem 15	60,96	151,631	,503	,939
Ítem 16	61,12	154,516	,329	,940
Ítem 17	61,20	151,714	,611	,938
Ítem 18	61,10	148,990	,716	,937

Ítem 19	61,02	152,755	,461	,939
Ítem 20	61,08	150,565	,597	,938
Ítem 21	61,20	153,061	,501	,939
Ítem 22	61,18	152,600	,526	,939
Ítem 23	61,30	154,378	,626	,939
Ítem 24	61,14	154,572	,355	,940
Ítem 25	61,06	152,792	,503	,939
Ítem 26	61,22	152,583	,610	,938
Ítem 27	60,96	149,958	,554	,939
Ítem 28	61,34	154,678	,710	,939
Ítem 29	61,28	155,267	,481	,939
Ítem 30	61,18	154,518	,410	,940
Ítem 31	61,32	154,018	,602	,939
Ítem 32	61,18	151,742	,650	,938
Ítem 33	61,22	154,134	,528	,939
Ítem 34	61,28	151,430	,804	,938
Ítem 35	61,20	151,633	,677	,938
Ítem 36	61,10	153,112	,423	,940
Ítem 37	61,12	154,434	,391	,940
Ítem 38	61,22	152,951	,576	,939
Ítem 39	61,32	153,569	,653	,938
Ítem 40	61,28	154,410	,443	,939
Ítem 41	61,30	153,602	,612	,939
Ítem 42	61,30	152,745	,619	,938
Ítem 43	61,36	155,704	,640	,939
Ítem 44	61,28	155,226	,486	,939
Ítem 45	61,24	153,411	,553	,939
Ítem 46	61,26	151,462	,766	,938
Ítem 47	61,38	156,853	,545	,940
Ítem 48	61,34	155,004	,528	,939
Ítem 49	61,30	153,969	,573	,939
Ítem 50	61,34	156,556	,432	,940

Tabla 18

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario de depresión para niños, dimensión total depresivo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,967	N de elementos 48

En la tabla 18, la prueba de alfa de cronbach fue de 0,967, de lo cual se encuentra por encima de 0,70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 19

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario de depresión para niños, dimensión total positivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	18

En la tabla 19, la prueba de alfa de cronbach fue de 0,813, de lo cual se encuentra por encima de 0,70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.


Tabla 20

Coefficiente de confiabilidad de los ítems de cuestionario de depresión para niños

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	196,36	2211,337	-,071	,948
Ítem 2	198,54	2138,131	,542	,946
Ítem 3	198,34	2155,168	,428	,946
Ítem 4	198,64	2131,011	,599	,946
Ítem 5	197,54	2115,192	,600	,945
Ítem 6	198,42	2127,800	,624	,946
Ítem 7	197,58	2112,861	,630	,945
Ítem 8	196,42	2198,453	,077	,947
Ítem 9	196,48	2225,683	-,199	,948
Ítem 10	198,80	2127,918	,664	,945
Ítem 11	197,88	2123,944	,530	,946
Ítem 12	198,38	2119,751	,630	,945
Ítem 13	197,94	2116,221	,614	,945
Ítem 14	197,70	2163,112	,267	,947
Ítem 15	197,12	2199,700	,032	,948
Ítem 16	196,32	2201,447	,041	,948
Ítem 17	196,46	2206,213	-,012	,948
Ítem 18	198,66	2131,576	,576	,946
Ítem 19	198,48	2131,193	,573	,946
Ítem 20	198,84	2138,668	,517	,946
Ítem 21	197,46	2139,804	,458	,946
Ítem 22	197,14	2121,225	,612	,945
Ítem 23	197,70	2117,561	,569	,946
Ítem 24	196,24	2221,737	-,195	,948
Ítem 25	196,46	2216,172	-,113	,948

Ítem 26	198,44	2123,027	,579	,946
Ítem 27	198,46	2096,253	,744	,945
Ítem 28	198,26	2121,666	,573	,946
Ítem 29	197,66	2106,637	,624	,945
Ítem 30	197,78	2088,624	,688	,945
Ítem 31	198,30	2129,684	,512	,946
Ítem 32	197,84	2147,117	,358	,947
Ítem 33	196,52	2218,785	-,117	,948
Ítem 34	198,36	2071,051	,813	,944
Ítem 35	197,90	2099,235	,656	,945
Ítem 36	197,96	2078,039	,762	,945
Ítem 37	198,60	2124,735	,630	,945
Ítem 38	198,62	2160,485	,291	,947
Ítem 39	196,34	2179,902	,239	,947
Ítem 40	196,36	2247,949	-,417	,949
Ítem 41	196,28	2240,042	-,370	,949
Ítem 42	198,18	2100,600	,653	,945
Ítem 43	198,42	2091,106	,765	,945
Ítem 44	198,08	2108,361	,649	,945
Ítem 45	197,92	2123,912	,555	,946
Ítem 46	198,16	2106,545	,633	,945
Ítem 47	197,70	2094,418	,727	,945
Ítem 48	197,48	2146,459	,407	,946
Ítem 49	197,42	2230,493	-,181	,949
Ítem 50	197,48	2118,744	,553	,946
Ítem51	198,18	2078,600	,803	,944
Ítem52	198,32	2110,998	,634	,945
Ítem53	198,12	2088,516	,750	,945
Ítem54	197,86	2079,347	,742	,945
Ítem55	197,56	2137,231	,424	,946
Ítem56	197,76	2178,635	,162	,948
Ítem57	197,06	2215,813	-,107	,948
Ítem58	198,38	2117,710	,565	,946
Ítem59	197,98	2117,244	,614	,945
Ítem60	197,66	2073,453	,858	,944
Ítem61	197,82	2146,273	,371	,947
Ítem62	198,12	2077,414	,812	,944
Ítem63	196,86	2199,225	,038	,948
Ítem64	197,48	2141,806	,371	,947
Ítem65	196,88	2185,577	,129	,948
Ítem66	197,64	2154,235	,303	,947

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Campus Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018", de la estudiante PRADO ARANZAMENDI, Yudith Alejandrina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Elsuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de diciembre de 2018



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Print Del turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1051278222&o=1023706815&s=1

Yudith Prado Aranzamendi | Acoso escolar y depresion

feedback studio

Resumen de coincidencias X

17%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
2	Entregado a Universida...	5%
3	www.scribd.com	1%
4	idus.us.es	1%
5	cybertesis.unmsm.edu...	1%
6	scielo.isciii.es	1%

Se están viendo fuentes estándar

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:


PRADO ARANZAMENDI, Yudith Alejandrina

Página: 1 de 56 | Número de palabras: 15237

Text-only Report | High Resolution Activado

Escritorio | 6:56 p.m. | 15/12/2018

Anexo 10: Autorización de Publicación de Tesis de Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Prado Aranzamendi, Yodith Alejandrina
 identificado con DNI N° 70995258, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de
primaria de Instituciones educativas públicas del
distrito de Villa María del Triunfo, 2018 "
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Yodith Alejandrina

 FIRMA

DNI: 70995258.....

FECHA: 10 de Enero..... del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Formulación de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Prado Aranzamendi, Judith Alejandrina
D.N.I. : 70995258
Domicilio : Jr. Lambayegue N°114
Teléfono : Fijo : - Móvil : 984184463
E-mail : JudithPrado0@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Prado Aranzamendi, Judith Alejandrina

Título de la tesis:

Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de primaria de
Instituciones educativas públicas del distrito de Villa María
del Triunfo, 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10/01/2019

Anexo 12: Autorización de la versión de final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Prado Aranzamendi, Yudith Alejandrina.

INFORME TITULADO:

Acoso escolar y depresión en estudiantes de primaria de instituciones educativas publicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 25/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 17




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019