



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de padres de familia en la escuela y resolución
de conflictos de niños en una institución educativa inicial,
Parcona- Ica, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. BRAVO VILCAS, Lucila

ASESOR:

Dr. DIESTRA PALACIOS, Julio Eduardo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa.

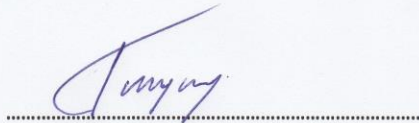
PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO



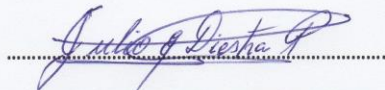
DR. HUAMAN FLORES, ELIO JAVIER

PRESIDENTE



DR. RAMOS MAYURI, WALTER

SECRETARIO



DR. DIESTRA PALACIOS, JULIO EDUARDO

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por darme salud y vida, A mis queridos padres Emiliano que descansa en el Señor y Maximiliana por alentarme y mostrarme el camino hacia la superación, a mi esposo Wilber y mis queridos hijos: Cesia, Gerson y Joseph por ser mi fuente de inspiración quienes me alentaron en todo momento a cumplir con el reto de culminar el presente proyecto y cristalizar mis sueños.

Lucila

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le doy gracias a Dios por guiar mi vida paso a paso y que todas las cosas que me han acontecido buenas y malas, hasta aquí han sido para bien y que con su ayuda todo es posible.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO por darme la oportunidad de estudiar y obtener mi grado académico. Así mismo mi agradecimiento a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, especialmente a los docentes del Programa de Maestría en Educación con mención en EDUCACIÓN, DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA por el interés y aliento que pusieron en mi formación.

Al, Dr. Julio Eduardo DIESTRA PALACIOS, por su asesoramiento y a todas aquellas personas que de una u otra manera me impulsaron a lograr mi meta.

A la directora, docentes, alumnos, y padres de familia de la Institución Educativa N° 18 de Parcona, por su apoyo en la realización de esta investigación

Especialmente mi gratitud a mi padre por sus sabios consejos que enmarcaron mi vida para seguir escalando peldaños y sé que desde el cielo está orgulloso de sus hijos. A mi querida Madrecita por su abnegado trabajo y sacrificio que realizaste por mí y sobre todo por enseñarme amar a Dios sobre todas las cosas.

Pero, sobre todo, gracias a mí querido esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos, por su paciencia, comprensión y respaldo con este proyecto. A todos las personas que de manera directa o indirecta han permitido cristalizar mis sueños, muchas gracias que el Señor les colme de sus bendiciones sobre su vida y familia.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017, con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Bravo Vilcas, Lucila

Autora.

ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Realidad problemática
- 1.2. Trabajos previos
- 1.3. Teorías relacionadas al tema
- 1.4. Formulación del problema
- 1.5. Justificación del estudio
- 1.6. Hipótesis
- 1.7. Objetivos

II. MÉTODO

- 2.1 Diseño de investigación
- 2.2 Variables, Operacionalización
- 2.3 Población, muestra
- 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad
- 2.5 Métodos de análisis de datos
- 2.6 Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

ANEXO 4: Constancia

ANEXO 5: Evidencia fotográfica

ANEXO 6: Data de resultados

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Tabla 2	Apoyo en las tareas escolares de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Tabla 3	Participación en actividades de la escuela de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Tabla 4	Resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Tabla 5	Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Tabla 6	Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Tabla 7	Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Tabla 8	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Tabla 9	Correlación entre las variables Participación de padres de familia y Resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona Ica - 2017.

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Figura 2	Apoyo en las tareas escolares de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Figura 3	Participación en actividades de la escuela de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Figura 4	Resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Figura 5	Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.
Figura 6	Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Figura 7	Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona
Figura 8	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

RESUMEN

La tesis tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

El método que se ha utilizado en esta investigación es cuantitativo de tipo no experimental, sigue un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 106 Padres de los niños que pertenecen a la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona. La muestra quedó constituida por 28 Padres de los niños de la sección Gatitos y 29 niños de Ranitas haciendo un total de 56 a través del muestreo no probabilístico. Se han elaborado un cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela y un cuestionario sobre resolución de conflictos de niños analizados con validez y confiabilidad. Los métodos de análisis se recurrieron a la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,496$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde una buena resolución de conflictos y viceversa.

Palabras Clave: Participación, padres, familia, resolución, conflictos, habilidades y emocional.

ABSTRACT

The thesis aims to determine the relationship between the participation of parents in school and conflict resolution of children in the initial educational institution No. 18 "María immaculate" Parcona-Ica, 2017.

The method that has been used in this investigation is quantitative of non-experimental type, following a descriptive correlational design. The population was made up of 106 parents of children belonging to the initial educational institution No. 18 "María immaculate" - Parcona. The sample consisted of 28 parents of children in the kittens section and 29 children of frogs making a total of 56 through non-probabilistic sampling. A questionnaire on the participation of parents in the school and a questionnaire on conflict resolution of children analyzed with validity and reliability have been prepared. The methods of analysis were resorted to descriptive and inferential statistics.

The results collected in the investigation have been able to determine a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0,496$ which indicates that there is a direct relationship between the participation of parents in the school and the resolution of conflicts of children in the initial educational institution No. 18 "María immaculate" Parcona-Ica, 2017. That is to say that at a high level of participation of parents in the school corresponds a good resolution of conflicts and vice versa.

Keywords: Participation, parents, family, resolution, conflicts, abilities and emotional.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Para lograr una convivencia armonía en la sociedad, es necesario contar con personas con adecuadas habilidad para la convivencia armonía, para ello, en el proceso educativo es necesario que todos los miembros de la sociedad, como lo son los padres, contribuyan al desarrollo de las habilidades y capacidades necesarias para asegurar dicha convivencia, como lo son las habilidades para la resolución de conflictos. Sin embargo, en muchas instituciones se observa una realidad muy distinta.

Según Meléndez (2016) diversas investigaciones realizadas en el contexto internacional señalan que los padres no solo tienen un rol muy importante que no cumplen adecuadamente, la cual es guiar y acompañar a sus hijos en las diversas etapas de su vida, demostrando bajos niveles de comprensión sobre cómo se construyen los aprendizajes en las instituciones educativas y cómo podrían apoyar en las actividades académicas a sus hijos.

Esta realidad, afecta negativamente la formación de los estudiantes, principalmente en la etapa de educación inicial, como lo señala Chumbes (2015) quien indica que los niños al afrontar la educación recibida, muchas veces demuestran conductas violentas con sus compañeros o con la propia maestra. Este problema se acrecienta al mostrar un desinterés de los padres quienes no se esfuerzan por orientarlo ni corregir su conducta, por lo que los niños muestran estas mismas actitudes durante las sesiones de clase posteriores.

En el contexto nacional, la investigación realizada en el Perú por Albañil-Ordinola (2015), señala que a nivel nacional se evidencian diversas instituciones educativas que tienen múltiples problemas de participación de los padres, quienes se muestran desinteresados en las actividades académicas de sus hijos o del comportamiento que estos tienen en las aulas de clase.

Así mismo, Huamaní (2015) indica que existe una necesidad significativa de mejorar el comportamiento de los niños y niñas en la etapa de escolaridad, ya que se ha evidenciado un comportamiento negativo en los niños quienes muchas veces prefieren emplear la fuerza antes que el consenso. Esto se debe a un inadecuado modelo y corrección provenientes de los padres y de una articulación inadecuada de manera articulada entre escuela y comunidad y de manera

especial interesa integrar a las familias en la educación de sus hijos.

A nivel regional, la investigación realizada por Flores (2016) señala que muchos padres de familia demuestran un desinterés por las actividades formativas de sus hijos, indicando que es responsabilidad de los docentes su formación y olvidando su rol fundamental como guía y modelo principal del niño. Esto ha generado que muchos niños en el nivel inicial, al no ser corregidos y orientados adecuadamente, presenten actitudes violentas y que además se sientan reacios a aplicar algún método para la solución de los conflictos, lo cual dificulta el desarrollo de un bienestar óptimo para todos los niños.

En la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” se observa una realidad igual de preocupante, observándose que los padres de los niños no se preocupan por que estos desarrollan sus tareas escolares, por su higiene y alimentación al momento de que el niño asiste a la institución y además pasa por alto las actividades educativas que requieren de su presencia o participación. Esto ha generado que muchos niños demuestren una actitud violenta para con sus compañeros, incluso con su propia docente, demostrando una escasa habilidad para el control de su comportamiento y el escaso dominio de estrategias que le permitan solucionar diversos problemas sin emplear la violencia.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Ugarte, Ultarico y Gonzaga (2013). “Resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. Una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas”. (Tesis de maestría). Pontificia católica del Perú. Lima.

Los tesisistas señalan las siguientes conclusiones: Los resultados de los conocimientos previos, revelan que un 73% de los alumnos presentaban serias dificultades para resolver problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. El haber trabajado esta propuesta didáctica con

problemas contextualizados contribuyó notablemente al aprendizaje de este objeto matemático; estas dificultades fueron disminuyendo conforme avanzaban las actividades. Esto se puede apreciar comparando los resultados de la actividad 1 y la actividad 2, pues todos los grupos mejoraron notablemente en definir una variable, y convertir un enunciado verbal a un registro algebraico. Desarrollaron la actividad con menor dificultad respecto a la primera actividad y los grupos terminaron en el tiempo previsto e incluso antes.

Issó (2012). “La participación de las familias en la escuela pública española”. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. La investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra de 120 alumnos, en los cuales se empleó el cuestionario.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Se determina que la intervención de las familias en la institución pública española es insuficiente, ineficaz y muy irregular. Esto se hace evidente por ejemplo, en las actividades de los Consejos Escolares que, aunque se realizan de manera no tan común según el centro, aún tienen en sus reuniones un denominador común: los delegados de padres no tienen apenas con capacidad para disponer nada sobre lo que haya deliberado anticipadamente el profesorado, limitándose aquéllos a ejecutar una función solamente de control. También se observa la poca intervención de las familias en la vida estudiantil en las quejas de los mismos profesores, los cuales exigen una colaboración mayor por parte de aquéllas, aunque ellos mismos no manifiesten la mejor predisposición en cambio los padres intentan participar en la vida del centro institucional, principalmente refiriéndonos a los aspectos pedagógicos.

Alcante (2009). “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional; Bolivia. El trabajo realizado fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental, con una muestra de 20 alumnos. Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario y una ficha de observación.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Se observa que es necesario que los padres vuelvan a tener la autoridad de antes, el respeto de hijo a padre y así poder lograr un ambiente familiar adecuado. También es importante inculcar buenos valores desde el inicio de crianza con amor y respeto así mismo sus hijos practicarán esos mismos valores a lo largo de su vida; todo esto ya mencionado va de la mano con el desempeño en la escuela ya que en cierta etapa de su vida se socializarán con otras personas y ahí se verá que tan bueno ha sido la educación de los padres en sus hijos, si se ha dado de una forma correcta y si hubo una buena comunicación, etc.

A nivel nacional

Rojas (2016). "Liderazgo directivo y su influencia en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo correlacional explicativo con un diseño descriptivo transaccional correlacional – causal. La muestra fue 58 padres de familia de instituciones educativas rurales de Coracora. El instrumento fue el cuestionario.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: Se ha logrado determinar el liderazgo directivo influye significativamente en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, en el año 2016, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,802 entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia; es decir a un buen nivel de liderazgo directivo le corresponde un alto nivel de participación de los padres de familia; y viceversa.

Tamariz (2012). "Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional". (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima. Investigación de diseño no experimental. La unidad de análisis fue 560 sujetos.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: hace referencia que la información es de mayor relevancia entre la gestión institucional y los padres de familia, con el objetivo de asumir sus responsabilidades y su toma de decisiones.

A nivel local

Revilla (2016). "Propuesta de compromiso participativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Secundaria – Ica". (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. El trabajo presentado es de tipo experimental se llevó a cabo el diseño cuasi experimental. La muestra fue 78 alumnos.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: que la propuesta de compromiso participativo de los padres influye significativamente un 35% en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de los alumnos de tercer grado del nivel secundario de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" Ica, equivalente a 16,85 puntos, que permite afirmar que los alumnos muestran un mayor nivel de gestión de procesos, muestran un progreso en la ejecución de procesos y cuentan con un buen nivel de comprensión y aplicación de tecnologías, Por otro lado en los estudiantes del grupo de control se observa que apenas alcanzaron 2,58 puntos lo cual es un incremento poco significativo.

Flores (2016). "Participación de la APAFA y gestión directiva en la institución educativa primaria N° 22336, del distrito de San José de Los Molinos-Ica, 2016". (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. La metodología es cuantitativa de un tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 200 padres de familia.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: se ha logrado determinar que existe relación directa entre la Participación de la APAFA y la gestión directiva en la institución educativa N° 22336, de nivel primario, del distrito de San José de los Molinos-Ica, 2016; esta decisión se sustenta al obtener un t calculado de $7,67 >$ al T de tabla 2,02, siendo el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,760.

Chacaltana y Cucho (2013). Aplicación de estrategias de solución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de San Clemente-Pisco, 2011. (Tesis de maestría).

Universidad César Vallejo. La investigación presenta un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es de tipo explicativa con un diseño cuasi-experimental, con una muestra de 76 estudiantes.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: La realización de las actividades investigativas así como la aplicación de los instrumentos y su respectivo procesamiento y análisis; ha permitido demostrar que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de San Clemente-Pisco, logran mejorar significativamente sus relaciones interpersonales; la estadística descriptiva a través del cálculo de la media aritmética indica que el incremento es de 6,67 puntos; equivalente a 33,5%; como resultados de la aplicación de estrategias de solución de conflictos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Participación de padres de familia en la escuela

1.3.1.1 Conceptualización de participación de padres de familia en la escuela

Para la UNESCO (2004) el concepto de participación en la educación en general es confuso. En lo específico, participar implica: dar tu punto de vista, tomar ciertas decisiones, plantear y discrepar en los diversos ambientes de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que encaminarán la enseñanza de sus hijos, establecer ideas respecto de los recursos necesarios y acerca de las formas de lograrlos, haciéndose parte de la gestión; participar de reuniones o escuelas para padres, en las cuales el conocimiento final se inicia desde aquello que contribuyen los y también desde el conocimiento constante de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse partícipe de los problemas y desafíos que hace frente la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución.

Según Epstein (2009) es la implicación eficaz de los padres en el proceso educativo de los hijos, la cual se basa en la responsabilidad compartida con los docentes para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Para el autor, Tamariz (2013) por otro lado la participación de los padres en la gestión educativa mejora la utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para una buena utilización y un progreso eficaz y eficiente.

Así mismo López (2014) señala que se refiere a la responsabilidad compartida entre familia, escuela y comunidad en un proceso continuo que tiene como fin mejorar la vida de los escolares (con características propias en cada etapa educativa).

1.3.1.2 Objetivo de la participación de padres de familia

Según la Secretaria de Educación Pública (2012) la participación de padres de familia tiene por objetivo:

- Fomentar y encaminar la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, desarrollando distintas actividades que logren una mayor responsabilidad en la vida estudiantil de sus hijos.
- Propiciar el desarrollo de las competencias parentales, con la finalidad de que los padres y sus hijos mantengan un vínculo para el bienestar de su entorno educativo.
- Fortalecer la colaboración de las familias en el desarrollo de la gestión escolar en los servicios de educación inicial y básica, mediante tácticas para el manejo de información y para la preparación.
- Implementar tácticas de trabajo con padres de familia e individuos de la comunidad, no sólo como apoyo a los procesos de aprendizaje dentro del aula sino también para fomentar la colaboración colectiva en un proyecto común, que coopere a mejorar las condiciones de vida.

1.3.1.3 Estrategias de participación activa de los padres

Según Bastidas y Mundo (2006) se considera que una estrategia de metodología activa es la forma como los profesores y estudiantes constituyen aprendizajes significativos desde la programación de

contenidos, la realización y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje y uso de materiales educativos y buen uso de los espacios y tiempos del aprendizaje manipulando capacidades. También hay un conjunto de actividades que permitirán a los padres tener conocimiento del avance de sus hijos en el desarrollo de sus capacidades dentro de la institución educativa.

Si bien la familia y la escuela son dos ambiente diferentes (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención, etc.) se proponen un fin común: la educación de los niños/as y el crecimiento de todas sus potencialidades.

La familia es el primer lugar en donde los niños ejecutan sus primeros aprendizajes, constituyen sus primeros y muy importantes lazos emocionales y se integran a las normas y rutinas de su grupo social y cultural. La familia desempeña un papel decisivo en el desarrollo del niño.

Para que la actividad educativa que comparten familia y escuela se ejecute positivamente, la comunicación y coordinación entre padres y profesores es muy gran importancia. Es por eso que una de las obligaciones que competen al profesor/a y al grupo educativo del que forma parte, radica en definir los cauces y formas de participación activa de los padres en el inter-aprendizaje de sus hijos.

Por medio de la colaboración, familia y profesores tratan de encaminar primeramente la integración y luego una adecuada aclimatación del niño/a la escuela.

En un primer contacto, generalmente en la entrevista inicial, padres y profesores sentarán las bases de la futura relación: se sabrán y constituirán el clima de confianza bilateral esencial para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además el profesor tendrá las primeras referencias del estudiante al que va a recibir: obtendrá datos, opiniones, comentarios, que serán útiles para mejorar el proceso. Los padres por otro lado conocerán el Centro, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto pedagógico.

En posteriores contactos se examinarán la evolución del estudiante en todos sus aspectos, se comentarán y calificarán las nuevas obtenciones, los obstáculos y los progresos.

Es muy importante que los padres confíen en la institución en donde asisten sus hijos. Para que lo ya mencionado sea posible, la institución y sus docentes deben mostrar constante interés por los estudiantes. Cuando los profesores dan evidencia del avance de sus hijos, están dándoles seguridad a los padres de que cumplen eficientemente con su función de educadores.

En conclusión trabajar de la mano con los padres utilizando estrategias de participación activa ya que buscamos lograr en los educandos el desarrollo de habilidades psicomotrices y afectivas que le faciliten la capacidad de conocerse a sí mismo, descubrir y expresarse, preparándose para formar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

1.3.1.4 Dimensiones de participación de padres de familia en la escuela

Según el investigador Bendezú (2014) manifiesta las siguientes dimensiones, a continuación:

a) Apoyo en las tareas escolares.

Implica planificar y ejecutar determinadas actividades para brindar apoyo y asistencia constante con las tareas escolares, brindar un espacio y un tiempo determinado para su realización, logrando así que el niño concluya de manera eficaz sus actividades escolares en casa, pero no todos los padres apoyan a sus hijos en esta actividad académica.

b) Participación en actividades de la escuela.

Consiste en el espacio de participación en el interior de la escuela; en la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades que ahí se realzan; entre las que se pueden mencionar: la participación en reuniones y actividades del colegio, en la colaboración con lo solicitado por el profesor para facilitar el aprendizaje; en acudir al

llamado de los profesores cuando los niños han tenido una conducta inadecuada o para participar en las actuaciones, etc.

1.3.1.5 Beneficios de la colaboración entre familia y escuela

Para que padres y profesores puedan aportar al desarrollo del estudiante como persona y como alumno es fundamental que haya una comunicación bidireccional entre ambos. Los profesores deberíamos transmitir a los padres de sus hijos información sobre los contenidos o metodología que utilizan, y aquello que pueden desarrollar en su hogar para apoyar el trabajo elaborado en el salón de clases, además la familia tendría que informar al profesor sobre las actividades cotidianas que realiza el estudiante, sus gustos y necesidades personales con el fin de que el profesor adapte en la medida de lo posible su enseñanza a esta información aportada, examine la relación del estudiante con sus compañeros o comprenda mejor las dificultades manifestadas por el alumno en una situación determinada (Arellano, 2007).

1.3.1.6 Teorías de la participación de los padres de familia en la educación

Según Martiniello (1999) se sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje; señalando que las interacciones con adultos (maestros y padres) proporcionan el andamiaje sobre el cual el niño construye el conocimiento del mundo. Señala además que la interacción entre niños y adultos puede mejorar considerablemente el aprendizaje de los estudiantes, y todos los factores que en él incurren como son la convivencia, la socialización, la disciplina, etc.; por lo tanto, esta participación provee oportunidades para el aprendizaje de sus hijos sin tener que enseñarles directamente; ya que desarrolla en el niño, la expectativa de participación de los padres, donde los estudiantes saben que sus padres están al tanto de lo que ellos realizan dentro de la escuela.

1.3.1.7 Tipos de participación de los padres de familia en la educación

Los investigadores del proyecto Included (2006), señalan cinco tipos de participación de los padres:

-La participación informativa; que supone que el centro transmite información a las familias y estas exclusivamente la reciben por diferentes vías y sin más posibilidades de participar.

-La participación consultiva; que supone formar parte de los órganos de gobierno de los centros, aunque su papel es puramente consultivo.

-Participación decisoria; donde los padres pueden participar en la toma de decisiones referentes a los contenidos de enseñanza y a la evaluación.

-Participación evaluativa; que incrementa la presencia de los padres en los procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

-Participación educativa; para referirse a la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos y en su propia formación.

1.3.1.8 Importancia de la participación de los padres de familia

La relevancia de la participación de los padres de familia en la institución educativa ha llegado a mantener un ambiente central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se centra en las relaciones entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está señalado en cómo influyen los antecedentes familiares en el logro educativo. Se ha observado que las instituciones educativas no cuentan con la capacidad de mantener una igualdad entre todos los alumnos, hasta el día de hoy existen casos y actividades que desarrollan actitudes que producen superioridad tanto en el nivel económico como social. Es importante porque se ha visto que constantemente los padres de familia participan y colaboran con el aprendizaje de sus hijos, asistiendo a diversas actividades escolares y desarrollando tareas en casa para mantener un buen nivel de responsabilidad y conocimientos. Una buena educación se da cuando participan

conjuntamente los padres y la institución educativa, haciendo posible esto el estudiante tendrá un equilibrio en cuanto a la adquisición de conocimiento y afrontamiento de responsabilidades. Los padres de familia hacen uso de sus capacidades, así ayudarán a sus hijos en cualquier problema o tarea que se les encomiende, por el lado de los docentes que también cumplen un rol fundamental, tienen la capacidad de guiar al alumno e implantar conocimientos de una manera eficiente y metodológica. Los estudios sugieren que una buena participación de los padres de familia puede ser especialmente importante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los grupos (Driessen, et al. 2005).

1.3.2. Resolución de conflictos

1.3.2.1 Conceptualización de resolución de conflictos

Según Roca (2003) que define el conflicto como “situación de desacuerdo, entre dos o más personas, en la que cada una de las partes tiene intereses o posiciones contrapuestas” (p.119).

Para Torrego (2000) define que el conflicto son “las situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y los sentimientos y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución de conflictos” (p.37).

Así mismo Puig (1997, citado en Ortiz, 2014) la resolución de conflicto es la evitación de respuestas agresivas ante ellos y la aportación de conocimientos y pautas de conducta para tratar de forma cooperativa los conflictos.

Según Mendia y Areizaga (2005) señala que la resolución de conflictos es el proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupar, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma

relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

La Enciclopedia de Red Cultural del Banco de la República en Colombia (2017) define que la resolución de los conflictos es la rama de las ciencias políticas que pretende dirimir los antagonismos que se susciten tanto en el orden local como en el global, sin excluir la violencia como uno de sus métodos; fundamentando su análisis en el ámbito social del lugar donde se produce el conflicto.

1.3.2.2 Origen de los conflictos

El conflicto se presenta como un proceso cuando ocurren dos condiciones desencadenantes:

- a. Percepción de la incompatibilidad de objetivos,
- b. Percepción de la oportunidad de interferencia.

Como resultado, la parte afectada adopta un comportamiento de conflicto.

Una de las partes percibe que existe una condición desencadenante (incompatibilidad de objetivos o intereses y oportunidad de interferencia de la otra parte) y adquiere sentimientos de conflicto con relación a la otra parte, como resultado surge el comportamiento de conflicto.

Para alcanzar sus objetivos o sus intereses, la parte utiliza una serie de tácticas. Estas tácticas varían desde la resistencia pasiva, hasta el bloqueo activo del trabajo de la otra parte. Como puede darse cuenta, las personas perciben la realidad de manera diferente, cada quien atribuye el éxito o fracaso de una conducta a distintas razones. Cada una evalúa su comportamiento y el de los demás basándose en sus percepciones.

Y lo que es más importante cada cual actúa de acuerdo con la forma como ve las cosas

La conducta depende de la percepción, y la percepción de múltiples factores.

Mediante los órganos de los sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) nos ponemos en contacto con el mundo exterior (Realidad).

Captamos lo que pasa a nuestro alrededor,

Del mismo modo, a través de nuestra visión interior captamos los estímulos internos, es decir, lo que ocurre en nuestro mundo íntimo.

Vivimos emociones, deseos, recuerdos.

Todo el conjunto de estímulos que llega a nuestro aparato psicológico sufre un proceso de:

- a. Selección, que determina que entra y que no entra.
- b. Organización, a través del cual se otorga orden (estructura) y categoría (importancia) a los estímulos.
- c. Conducta, así empezamos actuar de acuerdo con nuestra visión, de las cosas, visión que se ha formado sobre la base de lo que hemos percibido.

Y como el proceso de percepción nunca acaba, ajustamos permanentemente nuestra conducta mediante el mecanismo de la retroalimentación.

Si vemos que nuestra conducta provoca cierto malestar en los demás, entonces esa reacción de los demás viene a ser un nuevo estímulo, que percibimos. De esta manera, nos vemos obligados a considerar la modificación de nuestra conducta para evitar así la incomodidad de las personas con quienes estamos (Candela, 2008).

1.3.2.3 Tipos de conflictos

Según Roca (2003) hace la siguiente clasificación fijándose en los intereses y posiciones de los sujetos:

-Conflictos con intereses excluyentes o competitivos.

En este tipo de conflictos el hecho de que una persona salga beneficiada implica que la otra salga perjudicada, es decir, el resultado es un pierde-gana.

-Conflictos entre personas con posiciones enfrentadas, pero con

intereses compatibles.

En este tipo de conflictos los intereses de las partes no son excluyentes por lo dialogando pueden encontrar una solución que satisfaga a todas las partes. Solución gana-gana.

-Conflictos de roles.

Éstos surgen cuando los implicados esperan cosas diferentes de la relación debido a las pautas de comportamiento socialmente determinadas. Se solucionan comprendiendo y modificando las expectativas discrepantes.

-Conflictos por actitudes irracionales de una o ambas partes.

La principal causa de estos conflictos es que una de las partes (o ambas) percibe las cosas de forma distorsionada o irracional. Para solucionarlo es necesario que el afectado se dé cuenta y modifique sus ideas irracionales.

1.3.2.4 Dimensiones de resolución de conflictos

Según Martínez (2007) hace mención que la resolución de conflictos es relevante ya que el escolar estará inmerso ante posibles problemas, a continuación se menciona las siguientes dimensiones:

a) Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.

Así mismo se brindará información sobre el grado en que los padres y madres se sienten capaces de controlar sus emociones en la convivencia diaria en sus familias, y especialmente al interactuar con sus hijos.

Hacen referencia a habilidades fundamentales para regular las dinámicas familiares, la interacción con la pareja y con los hijos, para prevenir y resolver pacíficamente los conflictos y, por tanto, de darse en los padres y madres, permiten a éstos actuar como modelos positivos de comportamiento que pueden llegar a interiorizarse en los hijos por vía observacional.

b) Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.

Una de las mayores preocupaciones que se plantean los padres y madres al afrontar la educación de sus hijos es cómo desarrollar y construir en sí mismos una autoestima positiva. Igualmente importante para ellos es ser capaz de mostrar comportamientos asertivos coherentes con sus valores y formas de pensar y sentir. Las habilidades para la construcción de la autoestima y la asertividad personal influyen en el ejercicio de la función parental y en la capacidad para, entre otras cosas, sentirse bien con uno mismo y con los demás y transmitir bienestar a los otros, afrontar la vida con optimismo, comunicarse adecuadamente y con empatía con los otros, establecer un sistema racional y coherente de normas en la familia, definir razonablemente los límites del comportamiento en los hijos y las consecuencias de su incumplimiento, etc. Se entiende, por tanto, la conveniencia de que los padres y madres desarrollen su autoestima y asertividad para ejercer de modelos adecuados de estabilidad emocional.

c) Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual.

La comunicación tiene una gran relevancia en la educación e interacción humana y en el afrontamiento y superación de conflictos en distintas esferas de la vida. La calidad con que se utilicen las habilidades comunicativas de la escucha activa, el lenguaje verbal con sus contenidos, tonos y volumen y el lenguaje gestual, facilitan o dificultan el entendimiento entre las personas cuando se expresan pensamientos, argumentos y sentimientos.

d) Estrategias de resolución de conflictos y de negociación.

A menudo los padres y madres demandan información sobre estrategias que les posibilite resolver pacíficamente con sus hijos los conflictos que se producen en el día a día en el seno familiar, en especial cuando los hijos son adolescentes. Estos conflictos generan un ambiente tenso, incómodo e incompatible con las relaciones interpersonales positivas. Por ello, en esta dimensión se analizan algunos aspectos relativos a cómo resuelven los padres y madres los conflictos que les surgen con sus hijos; ello permitirá conocer si las

estrategias que emplean son adecuadas y eficaces, o si, por el contrario, necesitan ser mejoradas para que ofrezcan a sus hijos mejores modelos de comportamiento.

1.3.2.5 Estrategias para la resolución de conflictos

Los conductores de grupo pueden emplear diversas estrategias para resolver conflictos en dependencia de sus metas y de la índole del conflicto.

Ejemplo de esas estrategias:

a) Evitar el conflicto:

- Cuando el asunto tiene poca o ninguna importancia.
- Cuando no se está facultado o no puede cambiar.
- Cuando el daño producto del conflicto es mayor que sus beneficios.
- Para serenar, aliviar tensiones o recuperar la calma.
- Cuando otras personas pueden resolver mejor el conflicto.

b) Entrar en conflicto:

- Para lograr rápidamente una acción decisiva ante una emergencia.
- Para aplicar un reglamento o disciplina impopulares.
- Cuando los problemas son vitales y uno sabe que tiene la razón.
- Para protegerse de los que se aprovechan de la conducta competitiva.

c) Reconciliación ante el conflicto:

- Cuando sé está equivocado o para mostrar que uno es razonable.
- Para dar muestra de buena voluntad cuando el asunto es más importante para otros.
- Cuando el contrario es superior y vamos perdiendo.
- Para preservar la armonía y evitar la desunión.
- Para contribuir a que los subordinados maduren aprendiendo de sus propios errores.

d) Transigir:

Esta estrategia es similar al anterior, pero su aplicación se da cuando los objetivos son mediantemente importantes.

- Si contendientes de igual fuerza han propuesto lograr objetivos

mutuamente excluyentes.

- Para lograr un arreglo transitorio de asuntos complejos.
- Para llegar a soluciones provisionales cuando el tiempo apremia.
- Como forma de salida cuando falla el espíritu competitivo a la colaboración.

e) Mediar:

- Cuando el objetivo es aprender.
- Para fundir percepciones diferentes.
- Cuando se requiere de soluciones de gran alcance.
- Para lograr compromisos mediante la toma de decisiones por consenso.
- Para limar hostilidades.
- Para poner fin al conflicto en vez de disimularlo.
- Para levantar la moral.

En este proceso la tradición y cultura del grupo y sus guías juegan un papel importante, tanto para su agradable solución o como factor en que se puede convertir para futuros y potenciales episodios conflictivos (Carrillo, 2009).

1.3.2.6 Formas de solución de conflictos

El ser humano es un ente pensante. Durante el desarrollo de la humanidad se han presentado diferentes tipos y modos de conflictos, cada uno de ellos resueltos de diversas formas. Desde el uso de la fuerza hasta el manejo de las técnicas de persuasión (Candela, 2008).

Existen básicamente tres formas de solución de conflictos tenemos:

a) Negociación:

Ésta se caracteriza por ser voluntaria, informal, no estructurada, por ser usada para lograr acuerdos mutuamente aceptables, aquí no existe un tercero neutral, no existe límite en la presentación de prueba, argumentos e intereses.

Una vez descritas sus características podemos definirla como un proceso de mutua comunicación, encaminado a lograr un acuerdo con

otros cuando hay algunos intereses compartidos y otros opuestos.

b) Conciliación:

Es un intento para llegar a un entendimiento entre las partes que tienen un litigio que signifique un acuerdo razonable. Excluye el conflicto por una transacción en que como este contrato lo indica significa que los contrayentes se hacen recíprocas concesiones. Tenemos pues que la conciliación es el marco y la transacción el contenido.

c) Mediación:

Es un procedimiento no adversario en el que un tercero neutral ayuda a las partes a negociar para llegar a un resultado mutuamente aceptable. No actúa como Juez. Ayuda a los contrarios a identificar los puntos de controversias. Ayuda a explorar las posibles soluciones. Puntualiza las consecuencias de no arribar a ningún acuerdo.

La relación entre las partes debe plantearse sobre la base de la cooperación de un aflojamiento de la tensión y de una buena comunicación con enfoque de futuro y con un resultado en el que ambas ganen.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa

inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio se justifica tomado en cuenta el problema que se observa hoy en día donde los padres brillan por su ausencia, por la economía los padres de familia mamá y papá tienen que salir a buscar el pan de cada día dejando muchas veces a los hijos a merced de cualquier desgracia, o situación que se les presente que no sean capaces de resolver adecuadamente es necesario e importante que los padres participen en la escuela que sean amigos de sus hijos lo cual implica que les enseñen a resolver conflictos cuando se les presente y sepan desenvolverse como tales, es por ello que los docentes tenemos que hacer algo para revertir esta situación pero desde las aulas poco o mucho se puede hacer frente a la situación de hoy en día en las familias.

Justificación teórica

Este estudio aporta en lo relacionado a la parte teórica a toda la información que se presenta en las teorías relacionadas al tema todo ello con fundamentación científica citados en estilo APA según corresponde al área de investigación.

Justificación práctica

El estudio aporta en la parte práctica con las conclusiones de cada variable, se observó cómo se encuentran los padres de familia y a partir de ello se podrán plantear recomendaciones para que otros estudiosos

tenga la voluntad de mejorar las variables de estudio buscando alternativas de solución que puedan ser posibles de analizar y mejorar.

Justificación metodológica

El aporte metodológico des este estudio es la ruta metodológica que sigue es la guía que todo investigador tiene que abarcar para lograr sus objetivos, además se crearon dos instrumentos que tienen validez y confiabilidad que sirve como antecedente para futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Hipótesis específicos

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Identificar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Analizar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Analizar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

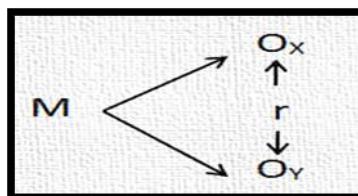
II. METODO

El método que se ha utilizado en esta investigación es cuantitativo. (Angulo, 2011)

El presente estudio es de tipo no experimental. Como señala Kerlinger (1979, p.116).

2.1. Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional. Los estudios Descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es correlacional, porque pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 87) y su representación esquemática es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Participación de padres de familia en la escuela

Oy = Resolución de conflictos

r = Relación entre las variables de estudio

2.2. Variables, Operacionalización

Variable X: Participación de padres de familia en la escuela

Dimensiones:

D1: Apoyo en las tareas escolares

D2: Participación en actividades de la escuela

Variable Y: Resolución de conflictos

D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.

D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.

D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual.

D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación

Operacionalización

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de padres de familia en la escuela	Según Epstein (2009) es la implicación eficaz de los padres en el proceso educativo de los hijos, la cual se basa en la responsabilidad compartida con los docentes para el aprendizaje y desarrollo de los niños.	La variable Participación de padres de familia en la escuela se operacionalizó mediante un cuestionario de 20 ítems estructurado en función de sus dimensiones: apoyo en las tareas escolares y participación en actividades de la escuela.	D1. Apoyo en las tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste al menor en las tareas escolares. • Brinda espacios coherentes para el estudio. • Prevé tiempo para orientar al menor. • Verifica que el menor realice sus actividades escolares. 	Escala de intervalo
			D2. Participación en actividades de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • El padre de familia participa en las reuniones de la escuela. • Participa en la toma de decisiones. • Colabora con las necesidades institucionales. • Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita. 	

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resolución de conflictos	Puig (1997, citado en Ortiz, 2014) la resolución de conflicto es la evitación de respuestas agresivas ante ellos y la aportación de conocimientos y pautas de conducta para tratar de forma cooperativa los conflictos.	La variable resolución de conflictos se operacionalizó mediante un cuestionario de 24 ítems estructurado en función de sus dimensiones: manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional; manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual; estrategias de resolución de conflictos y de negociación.	D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres con poca paciencia con sus hijos. • Padres que expresan sus emociones de forma explosiva. • Padres que tienen dificultad para hablar con sus hijos. • Padres no pueden hacer aquello que más les satisface 	Escala de intervalo
			D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.	<ul style="list-style-type: none"> • Padre que tiene muy buena opinión de sí mismo/a. • Padre que trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea. • Padres que se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para resolver problemas. 	
			D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos. • Capacidad de escucha. • Expresión verbal. • Expresión gestual. 	
			D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para evitar imponerse. • Asume unas consecuencias. • Estrategia de diálogo. • Se dispone de información sobre cómo llegar a acuerdos. 	

2.3. Población, muestra

2.3.1 Población

Es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (VARA, 2012 p. 221).

La población estuvo conformada por 106 Padres de los niños que pertenecen a la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona			
Docentes	Secciones	Cantidad de niños	Cantidad de Padres
Susana Muñante Roman	Ositos	27 niños	27
Silvia Castilla Bernaola	Ranitas	29 niños	29
Diana Romero Vargas	Gatitos	28 niños	28
Lucila Bravo Vilcas	Ardillitas	22 niños	22
T O T A L			106

2.3.2 Muestra y muestreo

La muestra es el subconjunto o parte de la población, el tamaño de la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico intencional, por decisión; porque el tamaño de la población es pequeño (Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez, 2013).

La muestra quedó constituida por 28 Padres de los niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona			
Docentes	Secciones	Cantidad de niños	Cantidad de Padres
Lucila, Bravo Vilcas	Gatitos	28 niños	28
Silvia Castilla Bernaola	Ranitas	29 niños	28
T O T A L			56

Muestreo:

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Técnica de la encuesta: La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Tamayo y Tamayo, 2008: 24).

Instrumentos

- Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela

Este instrumento estuvo formado por un conjunto de preguntas relacionadas al clima institucional el cual consta de 20 ítems, distribuidos en las dimensiones: Apoyo en las tareas escolares, Participación en actividades de la escuela.

- Cuestionario sobre resolución de conflictos de niños

Este instrumento estuvo formado por un conjunto de preguntas relacionadas a la resolución de conflictos el cual consta de 24 ítems, distribuidos en las dimensiones: manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional; manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual; estrategias de resolución de conflictos y de negociación.

Validez y confiabilidad

Validación

En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, con el fin de validar los instrumentos.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach's y se determinó un valor de 0,903 para el cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela y un Alpha de Cronbach's de 0,853 para el cuestionario sobre resolución de conflictos de niños, los cuales fueron mayor a 0.5, con el cual se logró afirmar que los instrumentos son altamente confiables.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Se utilizaron el paquete estadístico SPSS-22, para ello previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas estadísticas y los coeficientes de correlación que existen entre la variable participación de padres de familia en la escuela y la variable resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 "María inmaculada"- Parcona.

Para ver la correlación entre las variables se empleó el Coeficiente de correlación "r" de Rho Spearman, que mide el grado de asociación entre dos variables y se trabaja en base a:

- La sumatoria de la Variable X_i .
- La sumatoria de la Variable Y_i .
- La sumatoria de los cuadrados de las variables X_i y Y_i .
- La sumatoria del producto de las variables X_i . Y_i .

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Las hipótesis de trabajo fueron, procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student de correlación por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

2.6. Aspectos éticas

Para la presente investigación la identidad de los sujetos muestrales se salvaguardaron asignándoles un código que solo la investigadora conoce. El compromiso de la presente investigación fue informar los datos reales que se obtuvieron al finalizar el trabajo de investigación.

Asimismo las citas de la información de las variables de estudio estuvieron en orden alfabético en las referencias bibliográficas.

El compromiso de la investigadora es respetar los derechos del autor y no plagiar información.

III. RESULTADOS

A. Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario sobre la participación de padres de familia en la escuela.

Para la recolección de datos sobre la participación de padres de familia se les aplicó un cuestionario a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona; cuyo instrumento estuvo estructurado en 20 ítems elaborados en función de las dimensiones de la variable las cuales fueron:

DIMENSIONES	# de ítems	Peso
D1: Apoyo en las tareas escolares.	10 ítems	50%
D2: Participación en actividades de la escuela.	10 ítems	50%
Total	20 ítems	100%

Cada ítem tiene como índice de valoración:

Siempre (5 puntos)	Casi siempre (4 puntos)	A veces (3 puntos)	Casi nunca (2 puntos)	Nunca (1 puntos)
-----------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

Para evaluar la variable X: (PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA) se categorizó en:

Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo
----------	------	---------	------	----------

Los rangos empleados son:

VARIABLE	CATEGORÍAS	RANGOS
Variable X: Participación de padres de familia.	Muy bajo	[20-36>
	Bajo	[36-52>
	Regular	[52-68>
	Alto	[68-84>
	Muy alto]	[84-100]
DIMENSIONES	CATEGORÍAS	RANGOS
D1: Apoyo en las tareas escolares. D2: Participación en actividades de la escuela.	Muy bajo	[10-18>
	Bajo	[18-26>
	Regular	[26-34>
	Alto	[34-42>
	Muy alto]	[42-50]

Los resultados se presentan en tablas estadísticas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 1: Participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy bajo [20-36>	2	4%
Bajo [36-52>	3	5%
Regular [52-68>	8	14%
Alto [68-84>	24	43%
Muy alto [84-100]	19	34%
Total	56	100%
Media aritmética	76.93	
Desviación estándar	16.07	
Coeficiente de variación	0.21	

Fuente: Data de resultados

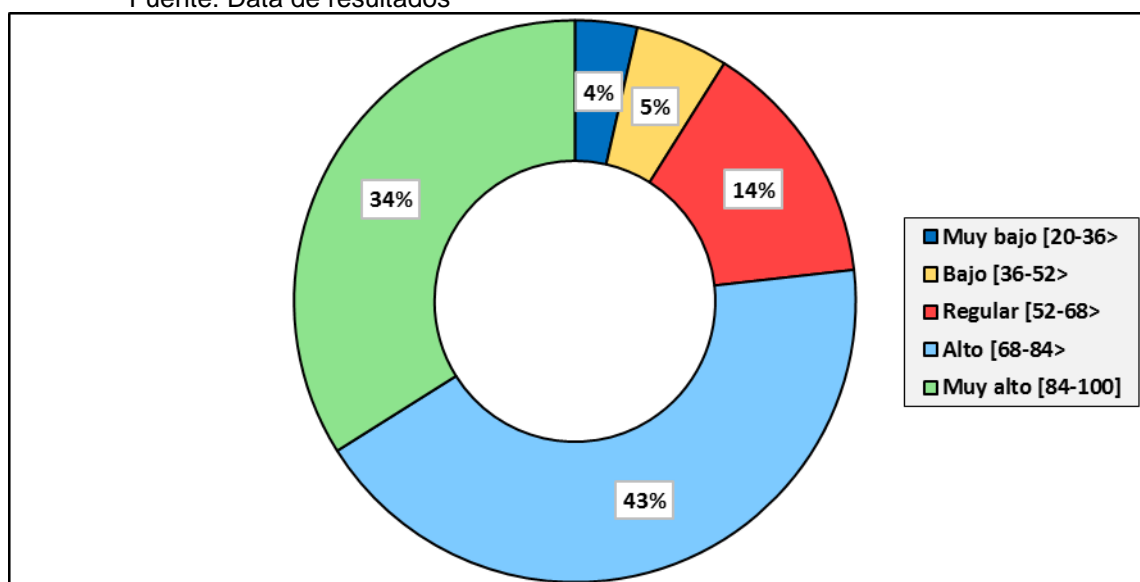


Figura 1: Participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados de la participación de padres de familia, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 4% (2) encuestados señalan que la participación de padres de familia es muy bajo, el 5% (3) un bajo nivel, el 14% (8) un regular nivel, el 43% (24) un alto nivel y el 34% (19) encuestados señalan que la participación de padres de familia es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de

76,93 puntos que permite afirmar que la participación de padres de familia en promedio se ubica en la categoría alto.

Tabla 2: Apoyo en las tareas escolares de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy bajo [10-18>	1	2%
Bajo [18-26>	3	5%
Regular [26-34>	8	14%
Alto [34-42>	21	38%
Muy alto [42-50]	23	41%
Total	56	100%
Media aritmética	39.61	
Desviación estándar	8.51	
Coeficiente de variación	0.21	

Fuente: Data de resultados

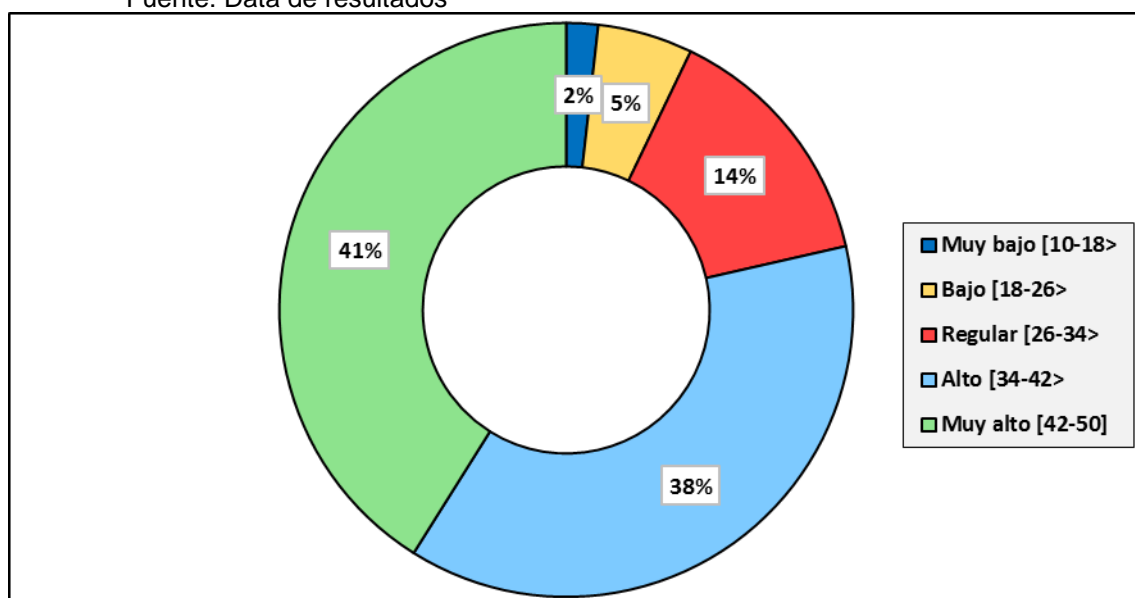


Figura 2: Apoyo en las tareas escolares de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados del apoyo en las tareas escolares, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 2% (1) encuestado señala que el apoyo en las tareas escolares es muy bajo, el 5% (3) que es bajo, el 14% (8) señalan que es

regular, el 38% (21) señalaron que es alto y el 41% (23) encuestados señalan que el apoyo en las tareas escolares es muy alto.

Finalmente se obtiene una media aritmética de 39,61 puntos que permite afirmar que el apoyo en las tareas escolares en promedio se ubica en la categoría alto.

Tabla 3: Participación en actividades de la escuela de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Categoría	f(i)	h(i)
Muy bajo [10-18>	2	4%
Bajo [18-26>	4	7%
Regular [26-34>	15	27%
Alto [34-42>	18	32%
Muy alto [42-50]	17	30%
Total	56	100%
Media aritmética	37.32	
Desviación estándar	8.27	
Coeficiente de variación	0.22	

Fuente: Data de resultados

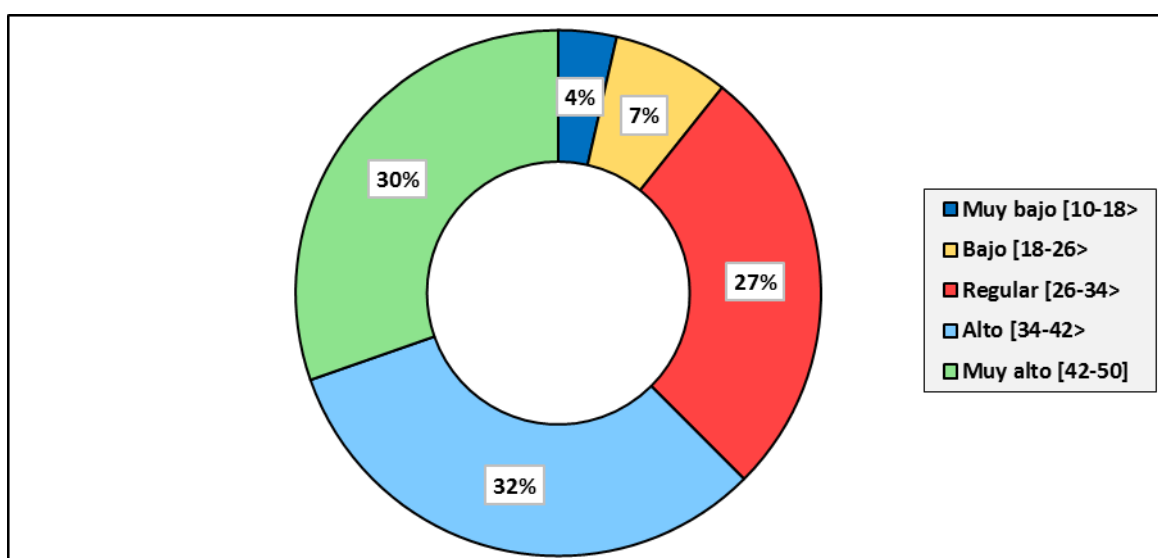


Figura 3: Participación en actividades de la escuela de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados de participación en actividades de la escuela, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 4% (2) encuestados señalan que la participación en actividades de la escuela es muy bajo, el 7% (4) que es bajo, el 27% (15) señalan que es regular, el 32% (18) señalaron que es alto y el 30% (17) encuestados señalan que la participación en actividades de la escuela es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 27,32 puntos que permite afirmar que la participación en actividades de la escuela en promedio se ubica en la categoría alto.

B. Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario sobre la resolución de conflictos de niños.

Para la recolección de datos sobre la resolución de conflictos de niños se aplicó un cuestionario a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona; cuyo instrumento estuvo estructurado en 24 ítems elaborados en función de las dimensiones de la variable las cuales fueron:

DIMENSIONES	# de ítems	Peso
D1: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.	6 ítems	25%
D2: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.	6 ítems	25%
D3: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual.	6 ítems	25%
D4: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación.	6 ítems	25%
Total	24 ítems	100%

Cada ítem tiene como índice de valoración:

Totalmente de acuerdo (5 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Indeciso (3 puntos)	En desacuerdo (2 puntos)	Totalmente en desacuerdo (1 puntos)
-------------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------	--

Para evaluar la variable Y: (RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE NIÑOS) se categorizó en:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

Los rangos empleados son:

VARIABLE	CATEGORÍAS	RANGOS
Variable Y: Resolución de conflictos.	Muy deficiente	[24-44>
	Deficiente	[44-63>
	Regular	[63-82>
	Bueno	[82-101>
	Muy bueno	[101-120]

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	RANGOS
D1: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional. D2: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental. D3: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual D4: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación.	Muy deficiente Deficiente Regular Bueno Muy bueno	[6-11> [11-16> [16-21> [21-26> [26-30]

Los resultados se presentan en tablas estadísticas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 4: Resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente [24-44>	2	4%
Deficiente [44-63>	2	4%
Regular [63-82>	4	7%
Bueno [82-101>	26	46%
Muy bueno [101-120]	22	39%
Total	56	100%
Media aritmética	94.68	
Desviación estándar	17.23	
Coeficiente de variación	0.18	

Fuente: Data de resultados

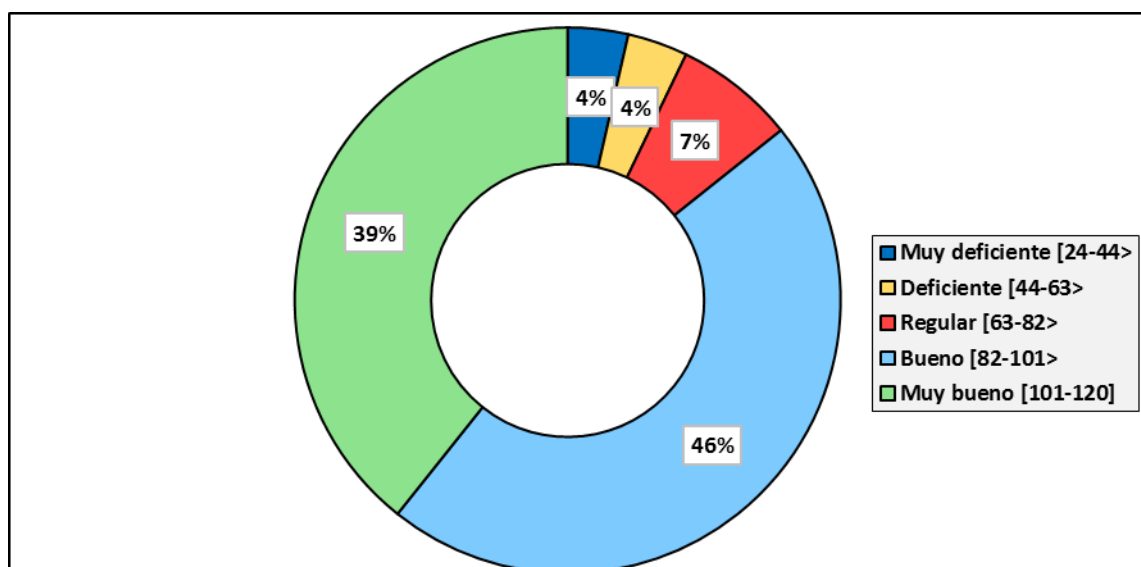


Figura 4: Resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados de la resolución de conflictos de niños, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la

resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 4% (2) encuestados manifestaron tener un nivel muy deficiente para la resolución de conflictos de niños, el 4% (2) un deficiente nivel, el 7% (4) una regular nivel, el 46% (26) un buen nivel y el 39% (22) encuestados manifestaron tener un nivel muy buen para la resolución de conflictos de niños. Finalmente se obtiene una media aritmética de 94,68 puntos que permite afirmar que la resolución de conflictos de niños en promedio se ubica en la categoría bueno.

Tabla 5: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente [6-11>	2	4%
Deficiente [11-16>	4	7%
Regular [16-21>	12	21%
Bueno [21-26>	23	41%
Muy bueno [26-30]	15	27%
Total	56	100%
Media aritmética	22.32	
Desviación estándar	4.93	
Coficiente de variación	0.22	

Fuente: Data de resultados

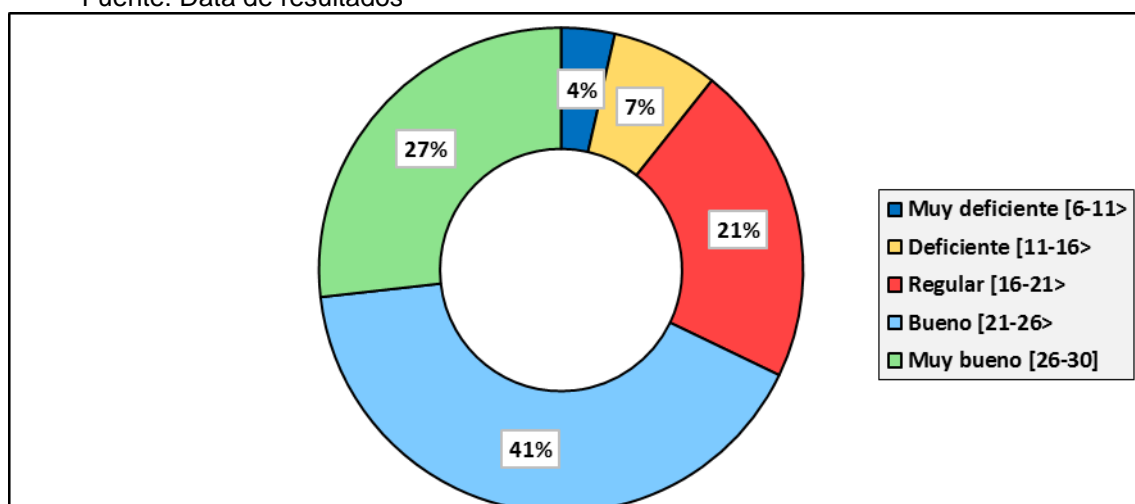


Figura 5: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados del manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional, obtenidos

mediante la aplicación del cuestionario sobre la resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 4% (2) encuestados manifestaron tener un nivel muy deficiente en el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional, el 7% (4) un deficiente nivel, el 21% (12) un regular nivel, el 41% (23) un buen nivel y el 27% (15) manifestaron tener un nivel muy bueno en el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional. Finalmente se obtiene una media aritmética de 22,32 puntos que permite afirmar que el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional en promedio se ubica en la categoría bueno.

Tabla 6: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente [6-11>	1	2%
Deficiente [11-16>	5	9%
Regular [16-21>	3	5%
Bueno [21-26>	20	36%
Muy bueno [26-30]	27	48%
Total	56	100%
Media aritmética	24.54	
Desviación estándar	5.07	
Coeficiente de variación	0.21	

Fuente: Data de resultados

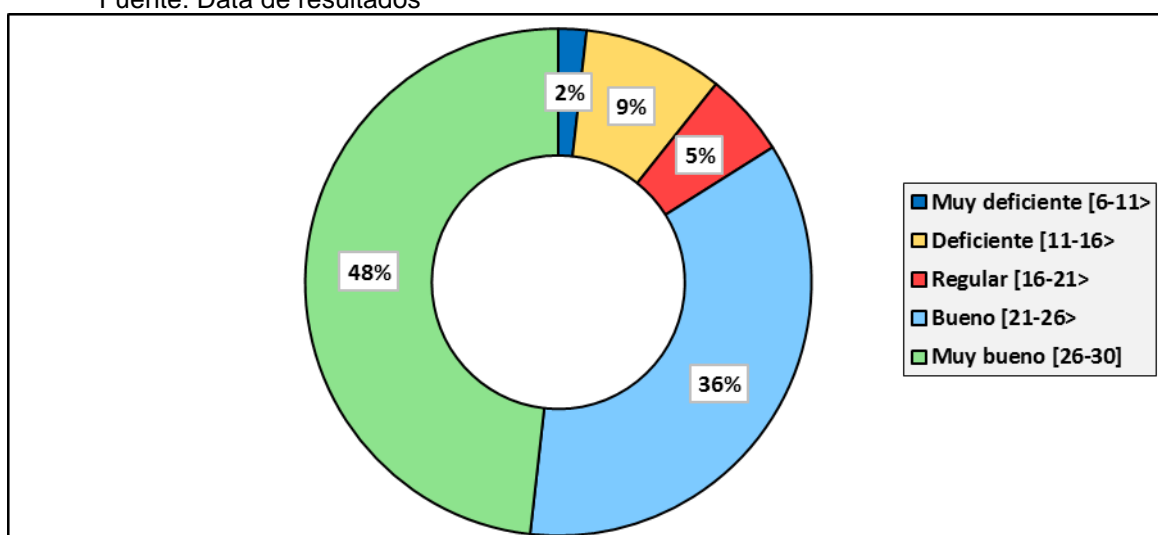


Figura 6: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados del manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 2% (1) encuestado manifestó tener un nivel muy deficiente en el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental, el 9% (5) un deficiente nivel, el 5% (3) un regular nivel, el 36% (20) un buen nivel y el 48% (27) manifestaron tener un nivel muy bueno en el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental. Finalmente se obtiene una media aritmética de 24,54 puntos que permite afirmar que el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental en promedio se ubica en la categoría bueno.

Tabla 7: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente [6-11>	2	4%
Deficiente [11-16>	3	5%
Regular [16-21>	6	11%
Bueno [21-26>	14	25%
Muy bueno [26-30]	31	55%
Total	56	100%
Media aritmética	24.66	
Desviación estándar	4.97	
Coefficiente de variación	0.20	

Fuente: Data de resultados

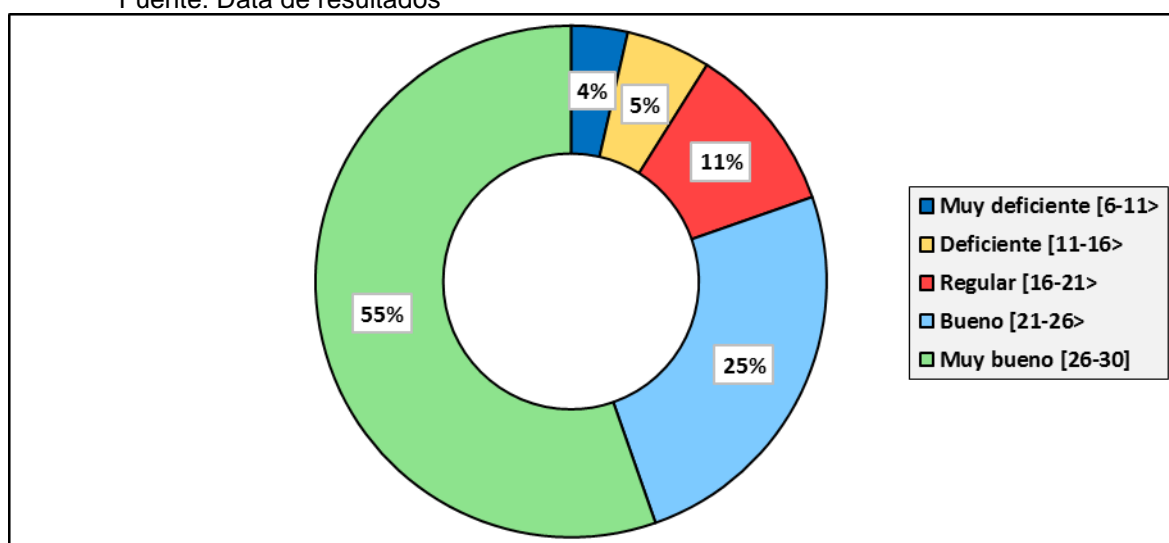


Figura 7: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados de los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 4% (2) encuestados manifestaron tener un nivel muy deficiente en los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida, el 5% (3) un deficiente nivel, el 11% (6) un regular nivel, el 25% (14) un buen nivel y el 55% (31) manifestaron tener un nivel muy bueno en los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida. Finalmente se obtiene una media aritmética de 24,66 puntos que permite afirmar que los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual percibida en promedio se ubican en la categoría bueno.

Tabla 8: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente [6-11>	3	5%
Deficiente [11-16>	2	4%
Regular [16-21>	6	11%
Bueno [21-26>	28	50%
Muy bueno [26-30]	17	30%
Total	56	100%
Media aritmética	23.16	
Desviación estándar	4.57	
Coefficiente de variación	0.20	

Fuente: Data de resultados

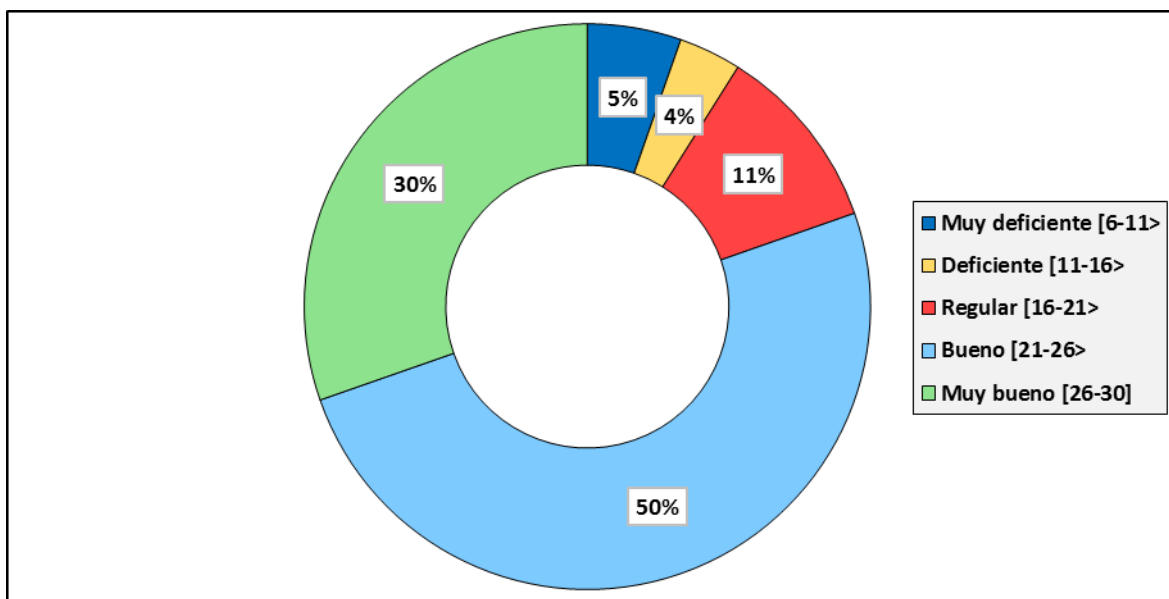


Figura 8: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados de las estrategias de resolución de conflictos y de negociación, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la resolución de conflictos de niños de la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

Se observa en la tabla, que el 5% (3) encuestados manifestaron tener un nivel muy deficiente en las estrategias de resolución de conflictos y de negociación, el 4% (2) un deficiente nivel, el 11% (6) un regular nivel, el 50% (28) un buen nivel y el 30% (17) manifestaron tener un nivel muy bueno en las estrategias de resolución de conflictos y de negociación. Finalmente se obtiene una media aritmética de 23,16 puntos que permite afirmar que las estrategias de resolución de conflictos y de negociación en promedio se ubican en la categoría bueno.

Tabla 9:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		D1. Apoyo en las tareas escolares	D2. Participación en actividades de la escuela	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional	D2. Manejo de la autoestima y el desarrollo de la función parental	D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	Vy: Resolución de conflictos
N		56	56	56	56	56	56	56	56
Normal	Mean	39,61	37,32	76,93	22,32	24,54	24,66	23,16	94,68
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	8,510	8,268	16,066	4,933	5,074	4,966	4,572	17,228
Most Extreme Differences	Absolute	,111	,104	,094	,180	,190	,179	,168	,227
	Positive	,111	,079	,085	,100	,172	,173	,127	,122
	Negative	-,108	-,104	-,094	-,180	-,190	-,179	-,168	-,227
Test Statistic		,111	,104	,094	,180	,190	,179	,168	,227
Asymp. Sig. (2-tailed)		,083 ^c	,199 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

De los resultados en la tabla 10, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) en la mayoría de los casos son menor a 0.05 en los puntajes de la variable participación de padres de familia en la escuela y la resolución de conflictos; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos.

Hi: Existe participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,496 Valor de P=0,000

		Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Vy: Resolución de conflictos
Spearman's rho	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,496**
		N	56
	Vy: Resolución de conflictos	Correlation Coefficient	,496**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,496 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Hipótesis específica N° 1:

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños.

Hi: Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,430 Valor de P=0,000

		Vx: Participación de padres de familia en la escuela	D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional
Spearman's rho	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,430**
		N	,001
			56
	D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional	Correlation Coefficient	,430**
		Sig. (2-tailed)	1,000
	N	,001	
		56	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,430 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,001 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18

“María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Hipótesis específica N° 2:

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños.

Hi: Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,369 Valor de P=0,000

		Vx: Participación de padres de familia en la escuela	D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental
Spearman's rho	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,369**
		N	,005
			56
			56
	D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	Correlation Coefficient	,369**
	Sig. (2-tailed)	,005	.
	N	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,369 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,005 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N°

18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Hipótesis específica N° 3:

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños.

Hi: Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,330 Valor de P=0,000

		Vx: Participación de padres de familia en la escuela	D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual
Spearman's rho	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Correlation Coefficient	,330*
		Sig. (2-tailed)	,013
		N	56
Spearman's rho	D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	Correlation Coefficient	,330*
		Sig. (2-tailed)	,013
		N	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,330 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,013 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María

inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

Hipótesis específica N° 4:

Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños.

Hi: Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,403 Valor de P=0,000

		Vx: Participación de padres de familia en la escuela	D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación
Spearman's rho	Vx: Participación de padres de familia en la escuela	Correlation Coefficient	,403**
		Sig. (2-tailed)	,002
		N	56
	D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	Correlation Coefficient	,403**
	Sig. (2-tailed)	,002	.
	N	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,403 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María

inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación directa entre las variables: la participación de padres de familia en la escuela y la resolución de conflictos de niños; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,496 que indica que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde una buena resolución de conflictos de niños, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Revilla (2016) quien sostiene en su trabajo de investigación que la propuesta de compromiso participativo de los padres influye significativamente un 35% en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de los alumnos de tercer grado del nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Ica, equivalente a 16,85 puntos, que permite afirmar que los alumnos muestran un mayor nivel de gestión de procesos, muestran un progreso en la ejecución de procesos y cuentan con un buen nivel de comprensión y aplicación de tecnologías, Por otro lado en los estudiantes del grupo de control se observa que apenas alcanzaron 2,58 puntos lo cual es un incremento poco significativo. Por su parte Chacaltana y Cucho (2013) entre las principales conclusiones señala que: la realización de las actividades investigativas así como la aplicación de los instrumentos y su respectivo procesamiento y análisis; ha permitido demostrar que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de San Clemente-Pisco, logran mejorar significativamente sus relaciones interpersonales; la estadística descriptiva a través del cálculo de la media aritmética indica que el incremento es de 6,67 puntos; equivalente a 33,5%; como resultados de la aplicación de estrategias de solución de conflictos.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Tamariz (2013) por otro lado la participación de los padres en la gestión educativa

mejora la utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para una buena utilización y un progreso eficaz y eficiente. Por otra parte con respecto a la resolución de conflictos, según Mendia y Areizaga (2005) señala que la resolución de conflictos es el proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupar, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,430$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,369$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,330$.

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,403$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,496$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde una buena resolución de conflictos y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,430$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde un buen manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,369$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde un buen manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,330$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y

expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde unos buenos hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual y viceversa.

Quinta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,403$ que indica que existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017. Es decir que a un alto nivel de participación de padres de familia en la escuela le corresponde unas buenas estrategias de resolución de conflictos y de negociación y viceversa.

VII. REFERENCIAS

- Albañil-Ordinola, A. (2015). El clima laboral y la participación en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura. (Tesis de maestría). Universidad de Piura; Piura.
- Alcante, E. (2009). “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional; Bolivia.
- Arellano, N. (2007). Comunicación una herramienta para incentivar la participación. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Venezuela.
- Bastidas, A. y Mundo, Y. (2006). Participación de padres y representantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos de primera etapa de Educación Básica. Trabajo de investigación.
- Bendezú, R. (2014). Programa de capacitación “Comunicación democrática” en la participación de los padres de familia de la institución educativa de Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Candela, R. (2008). Los conflictos en la escuela. Santiago: Sintaxis.
- Carrillo, J. (2009). Conflictos. Control y estrategias. Buenos Aires: Rialp.
- Chacaltana, J y Cucho, N. (2013). Aplicación de estrategias de solución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de San Clemente-Pisco, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Chumbes, R. (2015). La dramatización como recurso didáctico para mejorar la socialización en niños y niñas de una institución educativa inicial de Huaytará, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Driessen, G., Smit, F. y Slegers, P. (2005). Participación de los padres y el logro educativo. *British Journal of Educational Research* 31(4): 509-32.
- Enciclopedia de Red Cultural del Banco de la República en Colombia (2017). Definición de resolución de conflictos. Recuperado el 04/1/2018 en <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Resoluci%C3%B3n>

de conflictos.

- Epstein, J. (2009). Asociación escolar, familiar y comunitaria. Su manual de acción Londres: Sage.
- Flores, R. (2016). Participación de la APAFA y gestión directiva en la institución educativa primaria N° 22336, del distrito de San José de Los Molinos-Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Huamaní, S. (2015). Clima social familiar y la conducta en niños de una institución educativa de Parcona-Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Includ-ed (2006). Proyecto Integrado de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea.
- Issó, D. (2012). “La participación de las familias en la escuela pública española”. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España.
- López, F. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 03/01/2018 en:
http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Martínez, R. (2007). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Universidad de Oviedo. Madrid.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Investigación realizada en la Universidad de Harvard; Cambridge, Massachusetts.
- Mendia, I y Areizaga, M. (2005). Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Universidad del País Vasco. Recuperado el 04/1/2018 en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/190>
- Meléndez, S. (2016). Programa “Padres Participativos pa-pa” para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Ortiz, E. (2014). La empatía como base de la resolución de conflictos. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria.

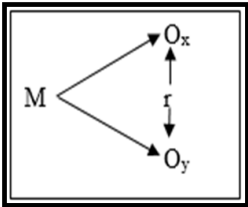
- Revilla, J. (2016). "Propuesta de compromiso participativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Secundaria – Ica". (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Rojas, N. (2016). "Liderazgo directivo y su influencia en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del CONAFE*. (1ra ed.). México.
- Tamariz, J. (2012). "Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional". (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*.
- Torrego, J. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Ugarte, F., Ultarico, J y Gonzaga, M. (2013). "Resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. Una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas". (Tesis de maestría). Pontificia católica del Perú. Lima.
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017.

Autora: Br. BRAVO VILCAS, Lucila

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Objetivo específicos Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas H Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y el manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p>	<p>Variable X: Participación de padres de familia en la escuela Dimensiones: D1: Apoyo en las tareas escolares D2: Participación en actividades de la escuela</p> <p>Variable Y: Resolución de conflictos Dimensiones: D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional. D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental. D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual. D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M = Muestra de estudio Ox = Participación de padres de familia en la escuela Oy = Resolución de conflictos r= Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población: 106 Padres de los niños que pertenecen a la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.</p> <p>Muestra: 28 Padres de los niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.</p>

<p>la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017?</p>	<p>Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p>	<p>Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p> <p>Existe relación directa entre la participación de padres de familia en la escuela y los hábitos y estrategias de resolución de conflictos y de negociación de niños en la institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada” Parcona-Ica, 2017.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela • Cuestionario sobre resolución de conflictos de niños
--	--	--	--	---

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela

Código:

Fecha:/...../.....

Indicaciones: Estimado padre de familia se le solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas considerando las siguientes escalas:

Siempre (5 puntos)	Casi siempre (4 puntos)	A veces (3 puntos)	Casi nunca (2 puntos)	Nunca (1 puntos)
-----------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
D1: Apoyo en las tareas escolares						
Asiste al menor en las tareas escolares	1. Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.					
	2. Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.					
	3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.					
Brinda espacios coherentes para el estudio	4. Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.					
	5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.					
Prevé tiempo para orientar al menor	6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.					
	7. Tus padres dedican un tiempo en la semana para conversar contigo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.					
	8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.					
Verifica que el menor realice sus actividades escolares	9. Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.					
	10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.					

D2: Participación en actividades de la escuela						
El padre de familia participa en las reuniones de la escuela	11. Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.					
	12. Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.					
	13. Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando se cita a todos los padres de la I.E.					
Participa en la toma de decisiones	14. Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.					
	15. Compartes con tus hijos que en las reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
Colabora con las necesidades institucionales	16. Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.					
	17. Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.					
Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita	18. Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.					
	19. Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.					
	20. Asisten a las actividades recreativas (como olimpadres, deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa					

Cuestionario sobre resolución de conflictos de niños

Código:

Fecha:/...../.....

Indicaciones: Estimado padre de familia se le solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas considerando las siguientes escalas:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
(5 puntos)	(4 puntos)	(3 puntos)	(2 puntos)	(1 puntos)

INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D1: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional						
Padres con poca paciencia con sus hijos	1. Consideras que no tienes dificultades para hablar con tus hijos sin exaltarte cuando estás enfadado.					
	2. Evitas imponerte para solucionar la situación en aquellos casos en que tus hijos te desobedecen.					
Padres que expresan sus emociones de forma explosiva	3. Considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender a sus menores hijos					
	4. Evitas la imposición para controlar la situación cuando tus hijos intentan imponerse para conseguir algo					
Padres que tienen dificultad para hablar con sus hijos	5. Tienes facilidad para hablar con tus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados o cuando tus hijos hacen o dicen algo que te molesta					
Padres no pueden hacer aquello que más les satisface	6. Tratas de ver el lado positivo de las cosas cuando algo no sale como desea en procura de lograr oportunidades para hacer lo que más te relaja o satisface					
D2: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental						
Padre que tiene muy buena opinión de sí mismo/a	7. Consideras que en la actualidad dispones de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con tus hijos para solucionar los problemas que puedan.					
	8. Consideras que eres una persona con alta autoestima capaz de apoyar a tu hijo en la resolución de conflictos					
Padre que trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	9. Agradeces y haces ver a tus hijos que su ayuda te ha sido útil					
	10. Buscas espacios para abordar de manera positiva los errores que cometen tus hijos resaltando el lado positivo					

Padres que se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para resolver problemas	11. Consideras que tiene información adecuada para ayudar a tu hijo en las tareas para que no queden sin hacer					
	12. Puedes intervenir activamente para resolver de manera pacífica, conflictos que tus hijos tienen en la escuela					
D3: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual						
Hábitos	13. Promueves la práctica de hábitos de comportamiento adecuado en tu menor hijo					
Capacidad de escucha	14. Educa a tu menor hijo para prestar atención cuando otros niños hacen uso de la palabra					
	15. Educas con el ejemplo a tu menor hijo para escuchar con atención cuando otras personas hablan					
Expresión verbal	16. Puedes participar en la resolución de conflictos generado por la agresión verbal que existe entre niños					
	17. Corrige de manera oportuna el uso de lenguaje inapropiado en tu menor hijo					
Expresión gestual	18. Tienes capacidad para interpretar el lenguaje gestual inapropiado que algunos niños utilizan para emprender acciones de mejora					
D4: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación						
Estrategias para evitar imponerse	19. Evitas imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen para minimizar las consecuencias de los conflictos					
	20. Te mantienes en su postura para controlar la situación cuando tus hijos intentan imponerse para conseguir algo					
Asume unas consecuencias	21. Sueles mantenerte firme a la hora de cumplir lo que has prometido hacer cuando tus hijos no cumplen con sus obligaciones.					
	22. Consideran que cuando los niños no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias					
Estrategia de diálogo	23. Consideras que cuando surgen conflictos con entre niños, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución					
Se dispone de información sobre cómo llegar a acuerdos	24. Consideran que en la actualidad se dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con los niños para solucionar los problemas que puedan surgir.					

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017.

Autora: Br. BRAVO VILCAS, Lucila

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de padres de familia en la escuela	D1. Apoyo en las tareas escolares	Asiste al menor en las tareas escolares	1. Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.														
			2. Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.														
			3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.														
	Brinda espacios coherentes para el estudio	4. Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.															
		5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.															
		6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.															

		Prevé tiempo para orientar al menor	7. Tus padres dedican un tiempo en la semana para conversar contigo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.																	
			8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.																	
		Verifica que el menor realice sus actividades escolares	9. Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.																	
			10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.																	
		El padre de familia participa en las reuniones de la escuela	11. Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.																	
			12. Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.																	
	13. Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando se cita a todos los padres de la I.E.																			
	Participa en la toma de decisiones	14. Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.																		
		15. Compartes con tus hijos que en las reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.																		
	Colabora con las necesidades institucionales	16. Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.																		
		17. Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.																		

		Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita	18. Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.																	
			19. Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.																	
			20. Asisten a las actividades recreativas (como olimpadres, deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela”

OBJETIVO: Determinar el nivel de participación de padres de familia de los niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

DIRIGIDO A: Padres de los niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Título: Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017.

Autora: Br. BRAVO VILCAS, Lucila

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Resolución de conflictos	D1: Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional	Padres con poca paciencia con sus hijos	1. Consideras que no tienes dificultades para hablar con tus hijos sin exaltarte cuando estás enfadado.														
			2. Evitas imponerte para solucionar la situación en aquellos casos en que tus hijos te desobedecen.														
		Padres que expresan sus emociones de forma explosiva	3. Considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender a sus menores hijos														
			4. Evitas la imposición para controlar la situación cuando tus hijos intentan imponerse para conseguir algo														
		Padres que tienen dificultad para hablar con sus hijos	5. Tienes facilidad para hablar con tus hijos sin exaltarse cuando éstas estás enfadados o cuando tus hijos hacen o dicen algo que te molesta														
		Padres no pueden hacer aquello que más les satisface	6. Tratas de ver el lado positivo de las cosas cuando algo no sale como desea en procura de lograr oportunidades para hacer lo que más te relaja o satisface														

D2: Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	Padre que tiene muy buena opinión de sí mismo/a	7. Consideras que en la actualidad dispones de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con tus hijos para solucionar los problemas que puedan.																			
		8. Consideras que eres una persona con alta autoestima capaz de apoyar a tu hijo en la resolución de conflictos																			
	Padre que trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	9. Agradeces y haces ver a tus hijos que su ayuda te ha sido útil																			
		10. Buscas espacios para abordar de manera positiva los errores que cometen tus hijos resaltando el lado positivo																			
	Padres que se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para resolver problemas	11. Consideras que tiene información adecuada para ayudad a tu hijo en las tareas para que no queden sin hacer																			
		12. Puedes intervenir activamente para resolver de manera pacífica, conflictos que tus hijos tienen en la escuela																			
	D3: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	Hábitos	13. Promueves la práctica de hábitos de comportamiento adecuado en tu menor hijo																		
		Capacidad de escucha	14. Educa a tu menor hijo para prestar atención cuando otros niños hacen uso de la palabra																		
			15. Educas con el ejemplo a tu menor hijo para escuchar con atención cuando otras personas hablan																		
		Expresión verbal	16. Puedes participar en la resolución de conflictos generado por la agresión verbal que existe entre niños																		
			17. Corrige de manera oportuna el uso de lenguaje inapropiado en tu menor hijo																		
		Expresión gestual	18. Tienes capacidad para interpretar el lenguaje gestual inapropiado que algunos niños utilizan para emprender acciones de mejora																		

D4: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	Estrategias para evitar imponerse	19. Evitas imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen para minimizar las consecuencias de los conflictos																	
		20. Te mantienen en su postura para controlar la situación cuando tus hijos intentan imponerse para conseguir algo																	
	Asume unas consecuencias	21. Suelas mantenerte firme a la hora de cumplir lo que has prometido hacer cuando tus hijos no cumplen con sus obligaciones.																	
		22. Consideran que cuando los niños no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias																	
	Estrategia de diálogo	23. Consideras que cuando surgen conflictos con entre niños, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución																	
	Se dispone de información sobre cómo llegar a acuerdos	24. Consideran que en la actualidad se dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con los niños para solucionar los problemas que puedan surgir.																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre resolución de conflictos de niños”

OBJETIVO: Determinar el nivel de resolución de conflictos de niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

DIRIGIDO A: Padres de los niños de la sección Gatitos de institución educativa inicial N° 18 “María inmaculada”- Parcona.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

ANEXO 4: Constancia

ANEXO 5: Evidencia fotográfica

ANEXO 6: Data de resultados

Variable: Participación de padres de familia en la escuela

	D1. Apoyo en las tareas escolares										D2. Participación en actividades de la escuela										D1	D2	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	49	48	97
2	5	5	5	5	2	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41	49	90
3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	44	45	89
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	50	49	99
5	5	5	5	5	3	5	4	3	2	4	5	2	4	2	5	1	4	4	4	3	41	34	75
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	49	46	95
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	50	46	96
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	50	49	99
9	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	41	31	72
10	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	2	47	35	82
11	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	1	1	1	28	32	60
12	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	44	47	91
13	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	2	2	4	2	5	40	38	78
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	50	49	99
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	49	47	96	
16	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	3	2	1	5	4	4	46	33	79
17	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	41	32	73
18	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	48	46	94
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	49	40	89

20	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	44	39	83
21	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	3	47	40	87
22	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	5	5	3	4	47	41	88
23	5	4	3	3	5	4	5	2	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	3	41	42	83
24	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	48	42	90
25	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1	2	3	40	33	73
26	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	4	4	44	39	83
27	3	5	4	5	2	5	3	3	2	3	5	5	5	3	1	3	1	3	2	3	35	31	66
28	3	4	5	3	1	4	4	1	5	2	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	32	37	69
29	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	25	26	51
30	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	44	48	92
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	50	42	92
32	2	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	1	4	5	5	3	37	41	78
33	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	17	17	34
34	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	32	39	71
35	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	45	33	78
36	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	40	38	78
37	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	33	72
38	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	3	3	1	1	29	22	51
39	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	2	3	1	3	27	23	50
40	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	32	32	64
41	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	25	32	57
42	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	35	38	73
43	1	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	18	17	35
44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	29	25	54
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	38	76

46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	50	49	99
47	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	38	76
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	50	49	99
49	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	36	32	68
50	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	40	77
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	39	33	72
52	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	39	77
53	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37	39	76
54	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	35	32	67
55	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	34	30	64
56	2	4	2	3	1	5	1	5	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	3	2	27	25	52

Variable: Resolución de conflictos

	D1. Manejo de habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.						D2. Manejo de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.						D3. Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual.						D4. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación						D 1	D 2	D 3	D 4	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	24	25	27	24	100
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	30	28	29	28	115
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	24	28	29	24	105
4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	24	27	29	24	104
5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	23	24	29	24	100
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	23	26	25	25	99
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	23	26	25	25	99
8	4	3	5	2	2	4	5	5	4	5	3	5	2	2	2	4	4	5	5	4	4	5	5	2	20	27	19	25	91
9	4	3	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5	2	20	29	29	21	99
10	4	3	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	2	20	29	29	22	100
11	4	3	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	5	4	4	5	2	20	29	26	22	97
12	4	3	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	2	20	29	29	22	100
13	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	23	28	24	24	99
14	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	23	28	24	25	100
15	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	23	28	24	24	99
16	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	27	29	28	26	110
17	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	27	29	28	28	112
18	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	27	29	28	28	112
19	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	27	29	28	28	112
20	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	27	28	29	24	108
21	4	5	4	5	2	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	24	24	29	27	104

22	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	27	28	30	27	112
23	4	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	2	23	29	28	24	104
24	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	27	25	28	27	107
25	4	3	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	2	23	29	26	23	101
26	3	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	22	29	28	23	102
27	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	19	20	23	23	85
28	3	2	4	3	2	5	3	5	1	5	3	2	3	2	2	4	5	4	3	5	4	1	3	4	19	19	20	20	78
29	1	2	1	3	1	1	4	2	4	1	1	3	4	2	4	1	1	3	2	4	1	4	1	1	9	15	15	13	52
30	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	24	24	27	28	103
31	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	28	25	24	21	98
32	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	19	24	23	22	88
33	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	10	9	10	10	39
34	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	24	25	28	26	103
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	29	29	28	29	115
36	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	4	25	25	21	25	96
37	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	25	24	26	25	100
38	5	5	2	3	1	1	2	4	3	3	1	1	3	1	2	2	4	2	1	3	2	3	5	5	17	14	14	19	64
39	4	3	1	1	2	2	4	2	4	2	5	2	4	2	5	2	2	1	4	4	4	5	4	4	13	19	16	25	73
40	3	2	1	2	3	2	2		5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	13	15	29	28	85
41	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	5	26	30	26	27	109
42	4	4	1	3	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	22	24	29	26	101
43	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	11	12	10	10	43
44	3	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	2	2	4	2	3	24	25	28	14	91
45	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	1	27	28	27	20	102
46	4	4	4	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	5	5	2	18	21	23	20	82

47	5	4	3	5	2	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	24	23	25	28	100
48	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	27	24	24	26	101
49	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	3	30	22	20	18	90
50	5	2	4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	24	23	27	23	97
51	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	22	25	25	24	96
52	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	27	28	28	28	111
53	5	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	24	22	20	23	89
54	3	4	1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	17	21	20	20	78
55	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	2	4	4	19	29	24	22	94
56	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	13	11	14	10	48

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

Variable: Participación de padres de familia en la escuela

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	S _i ²	
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	97.00
2	5	5	5	5	2	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90.00
3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	89.00
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99.00
5	5	5	5	5	3	5	4	3	2	4	5	2	4	2	5	1	4	4	4	4	3	75.00
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	95.00
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	96.00
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99.00
9	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	72.00
10	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	2	2	82.00
11	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	1	1	1	1	60.00
12	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	91.00
13	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	2	2	4	2	5	5	78.00
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99.00
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	96.00
r	0.62	0.58	0.69	0.56	0.49	0.51	0.86	0.52	0.71	0.49	0.70	0.52	0.31	0.52	0.37	0.72	0.46	0.88	0.89	0.61	0.61	12.02
S _i ²	0.65	0.52	1.18	0.29	1.58	0.65	0.65	1.36	0.78	0.62	0.29	0.91	0.52	1.63	0.46	1.53	1.02	1.40	1.47	1.26	1.26	
	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido	Valido

K	20
ΣSi ²	18.76
S _T ²	132
α	0.903

Variable: Resolución de conflictos

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _i ²	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	99.00	
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	117.00	
3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	107.00	
4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	106.00	
5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	103.00	
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	96.00
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	95.00
8	4	3	5	2	2	4	5	2	4	2	3	5	2	2	2	4	2	2	5	4	3	5	5	2	79.00	
9	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	5	3	97.00	
10	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	5	3	97.00	
11	4	3	3	2	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	4	5	3	96.00	
12	4	3	3	2	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	2	96.00	
13	3	4	3	2	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	86.00	
14	3	4	3	2	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	87.00	
15	3	4	5	2	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	88.00	
r	0.72	0.49	0.08	0.76	0.41	0.50	0.07	0.82	0.30	0.82	0.69	0.16	0.82	0.51	0.76	0.70	0.82	0.82	0.09	0.31	0.10	0.11	0.45	0.01	11.31	
Si ²	0.25	0.33	0.60	1.05	1.02	0.33	0.56	0.96	0.25	0.96	0.37	0.24	0.96	0.62	0.65	0.60	0.96	0.96	0.89	0.22	0.60	0.78	0.36	0.73		
Valido Valido																										

K	24
ΣSi²	15.24
S_T²	83.44
α	0.853