



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. CRISPÍN ESPLANA, Fernando

Br. VENEGAS AGUIRRE, Vicente

ASESOR:

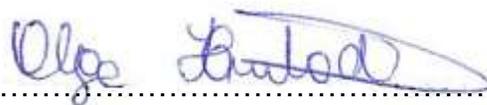
Dr. Nicolás Paucar Misaico

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Atención

Integral del Infante, Niño y Adolescente

Perú 2018

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dra. Olga HURTADO AMBROCIO
PRESIDENTE



.....
Dr. René FARFAN BELLIDO
SECRETARIO



.....
Dr. Nicolás PÁUCAR MISAICO VOCAL

A mis padres quienes siempre confiaron en mi persona para seguir adelante y poder superarme.

A mi hija Alexandra quien es el motor, motivo y fuente de mi superación.

A mis hermanos y familiares quienes siempre están al pendiente.

Crispín

A mis padres y a mi esposa que a pesar de todo siempre han creído en mí.

A mis hijos, quienes son mi fuente para poder superarme cada día más y más.

A mis amigos, por su apoyo incondicional.

Venegas

AGRADECIMIENTO

Al fundador de la Universidad “César Vallejo” y a la Escuela de Postgrado, por la oportunidad que nos brinda para continuar nuestros estudios de maestría.

Al Dr. Nicolás Páucar Misaico, docente del curso de investigación y asesor, por sus orientaciones de manera constante, oportuna y sus aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray por haber contribuido con la información verdadera durante la aplicación de los instrumentos.

Al Director y al personal docente de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos y conclusión de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: **desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018**, con la finalidad de **determinar** la relación que existe entre desempeño docente y el rendimiento deportivo en los estudiantes del quinto grado en el área de educación física. El documento consta de siete capítulos:

El Capítulo I, Introducción, referencia los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El Capítulo II, Marco metodológico, contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y tipo de muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El Capítulo III, Resultados, muestra los hallazgos bajo procedimientos estadísticos sistematizados en tablas y figuras de distribución numérica y porcentual. El Capítulo IV, Discusión, reporta la comparación de los hallazgos con investigaciones desarrolladas en otros contextos para ser analizadas e interpretadas. El Capítulo V, Conclusiones, consolidan los hallazgos según la confirmación de las hipótesis. El Capítulo VI, Recomendaciones, propone las sugerencias administrativas y académicas para mejorar el proceso investigativo. El Capítulo VII, Referencias bibliográficas, presenta la revisión de las fuentes bibliográficas por orden alfabético. Finalmente, se consignan los anexos.

Los autores

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	14
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Justificación del estudio	17
1.6 Hipótesis	17
1.7 Objetivos	18
II. MÉTODO	19
2.1 Diseño de investigación	20
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Métodos de análisis de datos	24

III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	36
ANEXOS	
Anexo N° 01 Escala de evaluación del rendimiento deportivo	40
Anexo N° 02 Ficha de observación del desempeño docente	43
Anexo N° 03 Matriz de consistencia	48
Anexo N° 04 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	50
Anexo N° 05 Foto de aplicación de la encuesta a los estudiantes	51
Anexo N° 06 Acta de aprobación de originalidad de los trabajos de UCV	52

RESUMEN

Determinar la relación entre el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, y el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, 2018.

La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental de diseño correlacional de corte transversal aplicada en una población y muestra. Recogida los resultados a través de las técnicas e instrumentos. Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se empleará el estadígrafo “U” de Mann Whitney y el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

Como el p-valor (0,000) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna de la investigación, por tanto, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, las dimensiones del desempeño docente y rendimiento deportivo, similar caso ocurre con las dimensiones; tal como se observa en los resultados del Rho de Spearman ($r = ,713; ,763; ,780; ,789$. $p < 0,05$). Y el nivel de significancia de,000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Palabras claves : enseñanza, rendimiento academico.

ABSTRACT

Determine the relationship between teacher performance in the teaching of Physical Education, and sports performance of high school students of the Educational Institution "Simón Bolívar" of Santa Elena, 2018.

The methodology used was the quantitative approach, type of non-experimental research of cross-sectional correlational design applied in a population and sample. Collection of results through techniques and instruments. For the processing and statistical analysis of the data, the "U" Mann Whitney statistic and Spearman's "Rho" Correlation Coefficient with a 95% confidence level will be used.

Since the p-value (0,000) is <0.05 , the alternative hypothesis of the research is accepted, therefore, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%, the dimensions of teaching performance and sports performance, similar case occurs with the dimensions; as observed in the results of Spearman's Rho ($r = , 713 ; , 763 ; , 780 ; , 789. p <0.05$). And the level of significance of, 000, which allows accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: teaching, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Las instituciones educativas, por lo general, desconocen en gran valor que contiene la especialidad de Educación Física y su presencia para el desarrollo integral del escolar. Por esta razón, su enseñanza ha sido estructurada en dos horas semanales, lapso insuficiente para el desarrollo de actividades motrices, lúdicas y deportivas. Esta misma realidad, se presenta en la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, Ayacucho, donde los docentes se limitan a la enseñanza de ejercicios (calestenia) y a la práctica de algún deporte; originándose de este modo el interés por investigar el:

La enseñanza de esta especialidad en la actualidad tiene el sentido de obligatoriedad de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, a fin de que en la educación básica regular la especialidad de educación física sea una disciplina primordial por posibilitar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y cordiales, las cuales son básicas para el desarrollo personal, social y profesional.

1.2. Trabajos previos

Producto de la investigación desarrollada, se indagó publicaciones relacionadas a las variables de estudio, aunque en espacios distintos como:

Contreras (2010), vierte en su trabajo denominado “La práctica deportiva de talentos y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de la tercera etapa de educación básica”, en Venezuela. En una población de 08 docentes – entrenadores y de 62 educandos han utilizado la técnica de la observación con su respectivo instrumento en la **concluye** que: los profesores quienes están a cargo desarrollan la técnica del ejercicio de motricidad, donde los estudiantes conjugan sus cualidades sensoriales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

DESEMPEÑO DOCENTE

En resume el desempeño docente consiste en el desarrollo pleno y eficiente de las diferentes actividades planificadas basadas según las orientaciones del Ministerio de Educación en el marco de las funciones que le compete. Dichas actividades están desde la programación, diversificación curricular, desarrollo de la sesión de aprendizaje, intercambio de experiencias, socialización de metas, selección de estrategias de aprendizaje y finalmente desarrollo de la sesión de aprendizaje con sus estrategias de acompañamiento global - personalizado, evaluación, refuerzo e información de los logros de aprendizaje de los estudiantes a los padres de familia.

Según Wilson (1992), el desempeño profesional consiste en determinar ¿qué sabe el docente y como puede hacer?, estas interrogantes conllevan a identificar el nivel de desempeño del profesional.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Todo proceso de evaluación como del desempeño docente tiene como objetivo medir la mejora organizacional y funcional del docente.

Aylwin (2001), ministra de educación, considera que la evaluación del desempeño docente es indispensable, y se debe realizar con mucha pericia tanto interna – externa y sus procesos, a fin de adoptar estregáis de mejora y crecimiento del sistema educativo. Todo ello orientará a generar espacios de preparación y desarrolló profesional con aprendizajes continuos.

Mondy y Noé (1997) plantea que la evaluación de desempeño es elemental y que debe ser perenne a fin de generar en los evaluados hábitos de superación, pero teniendo en cuenta las evaluaciones anteriores que son referentes para mejorar y repotenciarlas en sus desempeños.

RENDIMIENTO DEPORTIVO

El rendimiento deportivo es un ejercicio de motricidad, que tiene como normas fijadas por la entidad competitiva, esto conduce al que practica manifestar sus cualidades físicas y mentales. Por lo tanto, podemos reafirmar que el rendimiento deportivo se desarrolla en cualquier nivel desde que el ejercicio inicia desplegando todas las capacidades físicas del ser. (Buceta, 1998)

ENFOQUES DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO

Bioenergético

Con el avance la ciencia se viene teniendo en cuenta las consideraciones determinantes de la potencia y el ejercicio corporal metódico de los alumnos y gimnastas, que consiste en lograr un eficaz beneficio de las diferentes sustancias nutritivas que soporte de la biomasa; esto involucra que el uso de los nutrientes almacenados en el cuerpo de los deportistas se convierte en una energía aprovechada para el trabajo biológico.

Psicológico

La actividad física de los deportistas puede ser influida por la acción psicológica de los practicantes, este predominio consigue ser positivo o negativo en el trabajo corporal, competente y estratégico, todo ello en su provecho atlético. Por lo tanto, en toda preparatoria deportiva se debe considerar la integración de la parte psicológica.

Biomecánico

Consiste en desplegar una armonía delicada de los esparcimientos automáticos y sus logros de desempeño, así disminuir las contusiones.

Sociológico

Radica en la relación que existe entre la acción social y el deporte, vínculos que se estrechan con la organización social de las habilidades competitivas, culturales y la comercialización del deporte.

Cognitivo.

Propone un modelo de asociación entre autoconfianza y triunfo. Los jugadores que desarrollaron las competencias de autoconfianza y seguridad en sí mismas, tienen la predisposición de lograr los objetivos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **bioenergético** de los estudiantes de educación secundaria?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **psicológica** de los estudiantes de educación secundaria?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **cognitivo** de los estudiantes de educación secundaria?

1.5. Justificación del estudio

La importancia de la enseñanza de la Educación Física está referida a que ayuda en la alineación completa de los alumnos. Siendo así, debería ser considerada como un área con igual importancia que las áreas de matemática y comunicación, y a la que se le debería asignar un mayor número de horas lectivas.

En vista que los docentes entrenadores no toman en consideración durante la enseñanza en el rendimiento positivo, motivo por el cual se tiene situaciones críticas en su estado emocional, psicológico y cognitivo de los estudiantes.

En consecuencia, por su importancia y por lo que tiene que ver con la salud de los estudiantes nuestra preocupación es saber con precisión la relación entre el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, y el rendimiento deportivo de los estudiantes, a fin de que los estudiantes desarrollen la inteligencia kinestésica y muestren competencia en el rendimiento deportivo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El desempeño docente en la enseñanza de la Educación Física, se relaciona directamente con el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

El desempeño docente en la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento deportivo en la dimensión **bioenergético** de los estudiantes de educación secundaria

El desempeño docente en la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento deportivo en la dimensión **psicológica** de los estudiantes de educación secundaria

El desempeño docente en la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento deportivo en la dimensión **cognitivo** de los estudiantes de educación secundaria

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, y el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **bioenergético** de los estudiantes de educación secundaria

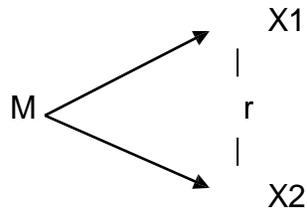
Determinar la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **psicológica** de los estudiantes de educación secundaria

Determinar la relación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo en la dimensión **cognitivo** de los estudiantes de educación secundaria.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental transversal de relación causal, porque la información fue acopiada en un solo momento. Gráficamente puede expresarse así:



Donde:

- M : Muestra
- X₁ : Variable 1 desempeño docente
- X₂ : Variable 2 rendimiento deportivo
- r : Relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. VARIABLES

VARIABLE 1: Desempeño docente

Definición conceptual

Conjunto de actividades que un docente lleva a cabo en el marco de su función como tal y que comprenden desde la programación y preparación de las clases.

Definición operacional

El proceso de operacionalización, corresponde a la estructuración de variables en el campo de estudio, descritos en dimensiones que se desagregan en la descripción del nivel de desempeño con la finalidad

de tipificar el estudio y recolectar datos; lo que, se muestra en la siguiente matriz.

VARIABLE	DIMENSIÓN	VALOR
Desempeño docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y rendimiento deportivo	Destacado (4) Satisfactorio (3) En proceso (2) Deficiente (1)
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desempeño deportivo	
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el rendimiento deportivo.	
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad y en el rendimiento deportivo	
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	

La variable “desempeño docente”, fue estructurada en 5 dimensiones y 4 niveles, organizada en una ficha de desempeño: deficiente (1), en proceso (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

VARIABLE 2: Rendimiento deportivo.

Definición conceptual

Acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales (Buceta, 1998).

Definición operacional

La variable “rendimiento deportivo”, fue estructurada en cinco dimensiones con un total de 52 ítems con escalamiento de adjetivos bipolares: Totalmente en

desacuerdo 0, 1, 2, 3, 4 Totalmente de acuerdo. La matriz instrumental es la siguiente:

DIMENSIONES	DIMENSIONES	VALOR
Psicológico	Control de estrés	Muy alto (18 – 220 puntos)
Bioenergético	Motivación Cohesión de equipo	Alto (135 – 179 puntos)
cognitivo	Habilidad mental Influencia de la evaluación del rendimiento	Medio (90 – 134 puntos) Bajo (45 – 89 puntos) Muy bajo (1 – 44 puntos)

2.3. Población, muestra y muestreo

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Está integrada por 300 (100%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres, matriculados en el año escolar 2018. Distribuida de la siguiente manera:

La población de docentes de Educación física corresponde a 2 (100%)

MUESTRA DE ESTUDIO

El tamaño de muestra estará constituido por **38 estudiantes** de segundo grado de secundaria y dos docentes de educación física, determinada a través de la siguiente fórmula estadística:

$$[\quad] [\quad]$$

Donde:

n : Tamaño de muestra

z : Nivel de confianza del 95% (1.96)

p : Proporción de éxito del 50% (0.5)

q : $1 - p$ (0.5)

e : Error muestral del 5% (0.05)

N : Población (38)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V1: Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
V2: Rendimiento deportivo	Psicometría	Escala de evaluación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Evalúa el “desempeño docente”, mediante 5 dimensiones, y está organizada en 4 niveles: destacado (4), Satisfactorio (3), En proceso (2) y deficiente (1).

Escala de evaluación del rendimiento deportivo. Valora el rendimiento deportivo, estructurada en tres dimensiones con un total de 52 ítems con escalamiento de adjetivos bipolares.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos serán validados mediante la opinión de expertos, cuyas evaluaciones se reflejarán en la siguiente matriz:

Nº	EXPERTOS	CALIFICACIÓN
Experto 01	Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás	90%
Experto 04	Dr. FARFÁN BELLIDO, René	

Fuente: Elaboración propia.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

La prueba de confiabilidad de los instrumentos fueron determinadas mediante la técnica de Alpha de Cronbach. Obteniendo un valor igual o superior a 0.80 indica una alta confiabilidad. La fórmula referencial es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente Alfa.

σ_i^2 : Varianza de cada ítem.

σ_T^2 : Varianza del total.

K : El número de preguntas o ítems

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos serán procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 22,0 con el cual se elaborarán cuadros simples y compuestos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples. En el análisis estadístico de los datos se empleará el estadígrafo “U” de Mann Whitney y el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman con un nivel de confianza al 95%. Las funciones de prueba son las siguientes:

III. RESULTADOS

Tabla 1

Desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2018

Desempeño docente	Rendimiento deportivo							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
Inadecuado	14	41.2	2	5.8	0	0.0	16	47.0
Significativo	1	2.9	8	23.6	3	8.8	12	35.3
Adecuado	0	0.0	1	3.0	5	14.7	6	17.7
Total	15	44.1	11	32.4	8	23.5	34	100,0

Fuente. Base de datos.

$Rho_{Sp} = 0,713$

$p = 0,000$

En la **Tabla 1**, se detalla que del 100% de estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”; el 47.0% manifiestan que el desempeño docente es inadecuado, de los cuales: 41.2% expresan que el rendimiento deportivo es deficiente. El 35.3 % manifiestas que el desempeño docente es significativo y el 23.6 % expresan el rendimiento deportivo regular.

Tabla 2

Desempeño docente en la enseñanza y bioenergético deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”

Desempeño docente	Bioenergético deportivo							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
Inadecuado	12	35.3	4	11.7	0	0.0	16	47.0
Significativo	1	2.9	10	29.4	1	3.0	12	35.3
Adecuado	0	0.0	2	5.9	4	11.8	6	17.7
Total	13	38.2	16	47.0	5	14.8	34	100,0

Fuente. Base de datos.

$$Rho Sp = 0,763 \quad p = 0,000$$

De la Tabla 2, se deduce que del 100% de estudiantes de la Institución Educativa; el 47.0% expresan un desempeño docente inadecuada, de los cuales el 29.4% expresan que el bioenergético deportivo es regular en los estudiantes.

Tabla 03

Desempeño docente en la enseñanza y Psicológico deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”

Desempeño docente	Psicología deportiva						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	f%
	fi	f%	Fi	f%	fi	f%		
Inadecuado	12	35.3	4	11.7	0	0.0	16	47.0
Significativo	1	2.9	9	26.6	2	5.8	12	35.3
Adecuado	0	0.0	1	2.9	5	14.8	6	17.7
Total	13	38.2	14	41.2	7	20.6	34	100,0

Fuente. Base de datos.

$$Rho Sp = 0,780 \quad p = 0,000$$

En Tabla 03, se detalla que del 100% de estudiantes de la Institución Educativa; el 47.0% expresan que el desempeño docente es inadecuado, de los cuales: el 26.6% reflejan la psicología deportiva regulares.

Tabla 04

Desempeño docente en la enseñanza y cognitivo deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”

Desempeño docente	Cognitivo deportivo							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
Inadecuado	13	38.2	3	8.8	0	0.0	16	47.0
Significativo	2	5.9	8	23.5	2	5.9	12	35.3
Adecuado	0	0.0	2	5.9	4	11.8	6	17.7
Total	15	44.1	13	38.2	6	17.7	34	100,0

Fuente. Base de datos.

$Rho_{Sp} = 0,789$

$p = 0,000$

De la Tabla 04, se deduce que del 100% de estudiantes; El 47.0% expresan un desempeño docente inadecuado, de los cuales: 38.2% expresan deficientes. El 35.3% tienen un desempeño docente significativo, de los cuales: 23.5% reflejan el cognitivo deportivo regulares.

Tabla 05

Coefficiente de correlación entre el desempeño docente en la enseñanza y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2018

Rho de Spearman		
Desempeño docente y rendimiento deportivo	Coefficiente de correlación	,713
	Sig. (bilateral)	,000
	N	38
Desempeño docente y bioenergético	Coefficiente de correlación	,763
	Sig. (bilateral)	,000
	N	38
Desempeño docente y psicológico	Coefficiente de correlación	,780
	Sig. (bilateral)	,000
	N	38

	Coeficiente de correlación	,789
Desempeño docente y cognitivo	Sig. (bilateral)	,000
	N	38

Fuente. Base de datos.

Como el p-valor (0,000) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna de la investigación, por tanto, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, las dimensiones del desempeño docente y rendimiento deportivo, similar caso ocurre con las dimensiones; tal como se observa en los resultados del Rho de Spearman ($r = ,713; ,763; ,780; ,789$. $p < 0,05$). Y el nivel de significancia de,000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se obtuvo el siguiente resultado: Como el p-valor (0,000) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna de la investigación, por tanto, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, las dimensiones del desempeño docente y rendimiento deportivo, similar caso ocurre con las dimensiones; tal como se observa en los resultados del Rho de Spearman ($r = ,713; ,763; ,780; ,789. p < 0,05$). Y el nivel de significancia de,000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Contreras (2010), vierte en su trabajo denominado “La práctica deportiva de talentos y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de la tercera etapa de educación básica”, en Venezuela. En una población de 08 docentes – entrenadores y de 62 educandos han utilizado la técnica de la observación con su respectivo instrumento en la **concluye** que: los profesores quienes están a cargo desarrollan la técnica del ejercicio de motricidad, donde los estudiantes conjugan sus cualidades sensoriales.

(Buceta, 1998) El rendimiento deportivo es un ejercicio de motricidad, que tiene como normas fijadas por la entidad competitiva, esto conduce al que practica manifestar sus cualidades físicas y mentales. Por lo tanto, podemos reafirmar que el rendimiento deportivo se desarrolla en cualquier nivel desde que el ejercicio inicia desplegando todas las capacidades físicas de ser.

V. CONCLUSIONES

El desempeño docente se relaciona directamente con las habilidades cognitivas en el rendimiento deportivo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar. Según el Coeficiente de Correlación de Separan ($r_s = 0,713$; $p < 0,05$): cuando el aprendizaje es inadecuado entre las habilidades deportivas son deficientes y viceversa.

El desempeño docente se relaciona directamente con el bioenergético deportivo de los estudiantes. Según el Coeficiente de Correlación de Separan ($r_s = 0,763$; $p < 0,05$): cuando el desempeño docente es inadecuado el rendimiento deportivo son deficientes y viceversa.

El desempeño docente en la enseñanza de educación física se relaciona directamente con lo cognitivo de los. Según el Coeficiente de Correlación de Spearman ($r_s = 0,639$; $p < 0,05$): cuando el desempeño docente es inadecuado lo cognitivo son deficientes y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: se recomienda al personal directivo, jerárquico y al personal docente de la institución Educativa “Simón Bolívar” a que siga promoviendo y apoyando posteriores investigaciones, con la finalidad de profundizar sobre el tema investigado.

Segunda: El MINEDU debe implementar el área de Educación Física con módulos suficientes para elevar las competencias y capacidades de los estudiantes en cuanto a su rendimiento deportivo. Además se debe incrementar las horas pedagógicas.

Tercera: Los docentes deben ser capacitados en el manejo de los módulos para mejorar su rendimiento deportivo del estudiante y su desempeño en la enseñanza del área de Educación Física, asimismo debe realizar actividades de integración emocional en el aula para trabajar en sus estudiantes, sobre todo en aquellos estudiantes que prefieren practicar disciplinas distintas.

Cuarta: Promover la aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo de competencias deportivas, ello permitirá a los estudiantes eleven su rendimiento deportivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AYLWIN, M. 2001. Discurso de la Ministra de Educación en el Seminario Internacional "Profesionalización Docente y Calidad de la Educación". Santiago – Chile. URL: www.mineduc.cl

BENAVIDES, N. 2007. La evaluación del desempeño docente y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación. Edit. Universidad La República. Chile.

BUCETA, J. 1998. Psicología del entrenamiento Deportivo. Dykinson. España.

CONTRERAS, L. 2010. La práctica deportiva de talentos y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de la tercera etapa de educación básica. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos". Venezuela.

HERNÁNDEZ, R. et al. 2006. Metodología de la investigación científica. Edit. Mc Graw – Hill. México.

HIMMEL, E. 2005. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista Observatorio de la Universidad de Colima. México.

ISLA, S. 2006. Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. Revista Digital - Buenos Aires; 11 (100). Cuba.

MOLA, M. (2010). El desempeño del profesor de Educación Física en el proceso docente educativo de la educación primaria. URL: <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/1424-el-desempeno-del-profesor-de-educacion-fisica-en-el-proceso-docente-educativo-de-la-educacion-primar>.

PISCOYA, J. 2005. Estadística médica. Edit. Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

RUIZ, A. y otros. 1985. Metodología de la Enseñanza de la Educación. Física. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

Escala de evaluación del rendimiento deportivo

El presente cuestionario es de carácter anónimo, tiene como propósito recoger información sobre tu rendimiento deportivo y así brindar una atención de calidad, debes responder con la mayor veracidad posible marcando con un aspa (X) tu(s) respuesta(s), en un tiempo máximo de 15 minutos.

No habrá respuestas correctas ni incorrectas, ni el resultado influirá en tu calificación.

I. DATOS PERSONALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

EDAD: _____ años **SEXO:** masculino () femenino () **FECHA:** _____

GRADO: Segundo **SECCION:** ()

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo la pregunta
1. Suelo tener problemas concentrándome cuando compito.						
2. Mientras duerno, suelo "darle muchas vueltas" a la competición (o el partido) en el que voy a participar.						
3. Tengo una gran confianza en mi técnica.						
4. Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar						
5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo						
6. Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.						
7. A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar un partido).						
8. En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.						
9. Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración						
10. No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mi mismo(a).						
11. Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo)						
12. A menudo estoy "muerto(a) de miedo" en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).						
13. Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para						

concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer						
14. Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mi mismo(a).						
15. Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente lo consigo.						
16. Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).						
17. Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.						
18. Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo						
19. Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición.						
20. Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (partido)						
21. Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.						
22. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.						
23. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.						
24. Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me "veo" haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.						
25. Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones						
26. Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.						
27. Mi confianza en mi mismo (a) es muy inestable.						
28. Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.						
29. Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.						
30. En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.						
31. Soy eficaz controlando mi tensión.						
32. Mi deporte es toda mi vida.						
33. Tengo fe en mi mismo(a).						
34. Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.						
35. A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.						
36. Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros(as) de equipo o alguien que esté entre los espectadores.						
37. El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado(a) nervioso(a) o preocupado(a)						
38. Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mi al 100% en lugar de objetivos que no dependen sólo de mí.						
39. Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito						

del equipo.						
40. No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.						
41. En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos e imágenes						
42. A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.						
43. Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.						
44. Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).						
45. Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.						
46. Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).						
47. A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.						
48. Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mi pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido)						
49. No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.						
50. Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.						
51. Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido)						
52. Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.						
53. Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás						
54. Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).						
55. Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).						
56. Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.						
TOTAL						

ANEXO Nº 02

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación se va a observar a través de una ficha de desempeño docente. Que consta de 4 niveles de desempeño.

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NOMBRE DE LA I.E.		SIMÓN BOLÍVAR	
REGIÓN		AYACUCHO	UGEL HUAMANGA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			
NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVELES**

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
--	--	--	--	--

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
--	--	--	--	--

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
---	--	--	--	--

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
---	--	--	--	--

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño:				
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí: ___ No: ___
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
	Descripción del desempeño:				
	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
	Aspectos a observar:				
	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		IV	III	II	I
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
	el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

PUNTAJE	
----------------	--

TOTAL	
--------------	--

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

ANEXO Nº 03**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Desempeño docente en la enseñanza, y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2018?

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es nivel de desempeño docente en la enseñanza, y rendimiento deportivo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2018?	Determinar la relación entre el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, y el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, 2018.	El desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, se relaciona directamente con el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y rendimiento deportivo • Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desempeño deportivo • Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el rendimiento deportivo. • Propicia un ambiente de respeto y proximidad y en el rendimiento deportivo. • Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. 	ENFOQUE Cuantitativo TIPO Descriptivo – correlacional DISEÑO No experimental, correlacional de corte transversal POBLACIÓN 300 (100%) de estudiantes de 2° grado de secundaria
¿Cuál es el nivel de desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”? ¿Cuál es el nivel de rendimiento deportivo de los estudiantes de	Evaluar el nivel de desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”.	Predomina el nivel de desempeño docente regular, en la enseñanza de la Educación Física, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de estrés • Influencia de la evaluación del rendimiento • Motivación • Habilidad mental • Cohesión de equipo 	MUESTRA 38 /100%) Estudiantes de 2°Grado TÉCNICA Observación Escala de

<p>secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”?. ¿En qué medida el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, se relaciona con el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”?</p>	<p>Evaluar el nivel de rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Establecer el grado de correlación entre el desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, y el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”.</p>	<p>Predomina el rendimiento deportivo de bajo nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” El desempeño docente, en la enseñanza de la Educación Física, se relaciona considerablemente con el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”</p>		<p>Psicometría INSTRUMENTO Ficha de observación Ítems de escala psicométrica PROCESAMIENTO DE DATOS estadígrafo “U” de Mann Whitney y el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman</p>
--	--	---	--	--

ANEXO N° 04

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – HUAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR"
 SANTA ELENA – ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY
"Año del diálogo y la reconciliación nacional"



**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
 "SIMÓN BOLÍVAR" DE SANTA ELENA – ANDRÉS AVELINO CÁCERES –
 HUAMANGA.**

HACE CONSTAR:

Que, los profesores VENEGAS AGUIRRE, Vicente y CRISPÍN ESPLANA, Fernando; identificados con DNIs N° 28228451 y 80426206 respectivamente, estudiantes de post grado de la Universidad privada "César Vallejo" de Trujillo con sede en Ayacucho, han realizado en esta Institución su trabajo de investigación durante los meses de mayo y junio del presente año, culminando de manera satisfactoria dicho trabajo.

Se otorga la presente constancia para los fines que los interesados consideren por conveniente.

Santa Elena, agosto del 2018



ANEXO Nº 05

Ficha de aplicación de la encuesta



ANEXO Nº 06

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DE SANTA ELENA, DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES, AYACUCHO 2018”** de los estudiantes Br. CRISPÍN ESPLANA, Fernando y Br. VENEGAS AGUIRRE, Vicente he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 10 de agosto 2018

Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás
DNI: 29102558

