



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la  
Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss  
de Chiclayo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Br. Atoche Cuadros Angélica Melina

**ASESOR:**

DR. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

**SECCIÓN**

Ciências Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Públicas

**CHICLAYO- PERU**

**2018**



## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Plan de gestión de eficiencia para promover la educación ambiental en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Angélica Helina Aluche Cuadros

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 31 de enero de 2019.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Góngalo Soto

SECRETARIO: Dr. Linda Vela Meléndez

VOCAL: Dr. Hugo Enrique Huimán Torillo

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Angélica Atoche Cuadros egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 44046481

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: **PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 26 de diciembre de 2018

Firma

Nombres y apellidos: Angélica Melina Atoche Cuadros

DNI: 44046481



## DEDICATORIA

*A mis padres por sentar en mí las bases de responsabilidad, por su gran amor y permanente respaldo. También a aquellas personas que de una y otra forma siempre están orientándome para ser mejor persona.*

**Angélica Atoche**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo y su plana docente por brindarme la oportunidad de concluir los estudios de maestría y poder contribuir a la solución de los problemas de mi comunidad a través del presente estudio.

Al Dr. Hugo Huiman Tarrillo, por el esfuerzo y dedicación profesional que permitió encaminar el presente trabajo a lo largo del desarrollo del proyecto y desarrollo de tesis,

Al equipo directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Karl Weiss por brindarme las facilidades para la realización del presente trabajo de investigación,

**La autora**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

De acuerdo a lo descrito en el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad **César Vallejo**, pongo en tela de juicio el presente trabajo de investigación titulado: Plan de Gestión de Ecoeficiencia para promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

La presente investigación constituye un aporte a la sociedad, pues pretende, a partir de la escuela contribuir a formar la cultura ambiental en los estudiantes mediante la planificación de diversas actividades y acciones que serán trabajados por los diferentes actores educativos involucrados que son los estudiantes, profesores y directivos de la Institución Educativa en mención.

Desde luego, el presente estudio va a contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad, lo que se pretende formar como actitud en la escuela será extrapolada al hogar y en cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra Universidad, poder optar el título de Magister en Gestión Pública.

Distinguidos integrantes del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## ÍNDICE

Dictamen de sustentación de tesis.....	ii
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivos específicos.....	29
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos.....	35
<b>III. RESULTADOS</b> .....	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	46
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	51

VII. PROPUESTA.....	52
VIII. REFERENCIAS.....	70
ANEXOS .....	78
Instrumentos .....	78
Autorización de Publicación .....	97
Acta de Originalidad .....	98
Reporte de Turnitin .....	99

## RESUMEN

La Institución Educativa Karl Weiss, como la mayoría de colegios estatales de nuestra provincia, atraviesa problemas relacionados con la educación ambiental. Es común encontrar estudiantes arrojando la basura en el piso, desperdiciando el agua, ensuciando los ambientes internos y externos del colegio, además ellos también carecen de una cultura de reciclaje, razón por la cual es que se realiza este estudio, cuyo objetivo es proponer un Plan de Gestión de Ecoeficiencia para promover la educación ambiental en la institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

La presente investigación es de tipo descriptivo propositivo, la misma que se inició con una caracterización de la problemática de la educación ambiental mediante la aplicación de un cuestionario tanto a estudiantes como a docentes y una entrevista a directivos de la I.E. en mención, para posteriormente elaborar la propuesta del Plan de Gestión de ecoeficiencia.

Analizados los datos procesados, se llegó a la conclusión de que las deficiencias de educación ambiental a nivel de estudiantes se evidenciaron en las dimensiones cuidado de las áreas verdes y del agua, corroborado por un 63% y 70% que se ubicaron en la categoría deficiente del nivel de educación ambiental y por una media aritmética de 17,32 puntos que lo ubica en la categoría regular, atribuible al poco cuidado de los ambientes, áreas verdes, además del manejo y uso deficiente del agua, procediendo luego a elaborar la propuesta y validarla mediante criterio de experto.

**Palabras clave:** Plan de Gestión, Ecoeficiencia, Educación Ambiental.

## ABSTRACT

The Educational Institution Karl Weiss, like most state schools in our province, through problems related to environmental education, where it is common to find students who throw garbage on the floor, waste water, dirty internal and external school environments, lack of a culture towards recycling, among others, why is that the present study is conducted which aims to propose a management plan eco-efficiency, to promote environmental education at the educational Institution Karl Weiss of Chiclayo

This study is descriptive purposing the same that began with a characterization of the problems of environmental education by applying a questionnaire to students and teachers and an interview with executives of the S.I. in question, later developing the proposal of the Management Plan of eco-efficiency.

Analyzing the data processed, it was concluded that the deficiencies of environmental education at the student level were evidenced in the dimensions of care of green areas and water care, corroborated by 63% and 70% who were in the category Deficient in the level of environmental education and by an arithmetic average of 17.32 points that places it in the regular category, attributable to the lack of care of the green areas and areas and the poor water management and use, proceeding then to elaborate the proposal and Validate it by expert judgment.

**Key words:** Management plan, eco-efficiency, environmental educati

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En el contexto actual, “la Educación Ambiental se ha convertido en una herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales que se presenten en su entorno”. (Celma & Paredes, 2009)

Por tanto, la tarea educativa, no solo corresponde a los colegios, sino también debe desarrollarse desde el hogar, los medios de comunicación, las autoridades y la sociedad en su conjunto, pues, el deterioro progresivo de nuestro planeta, se ha convertido en los últimos tiempos, en un gran problema a nivel mundial, y constituye preocupación de científicos, gobernantes, docentes, ecologistas, etc. que a pesar de las múltiples advertencias de las organizaciones ambientalistas, la humanidad continúa su alocada marcha contra la vida.

El entorno escolar, resulta un espacio propicio para atender el problema ambiental, al respecto, Cañal, García y Porlan (1981), “puntualizan que a nivel escolar, es una obligación abordar los problemas ambientales desde el aula, pues si bien es cierto, los escolares no toman decisiones de forma directa sobre el entorno, constituyen un enorme potencial para la sociedad proyectando a futuro pues serán los responsables de la organización social de la comunidad resultando imprescindible una formación en valores ambientales que les conlleve a afrontar con éxito la diversidad de problemas que se presenten a futuro”.

Al respecto, a Organización de las Naciones Unidas (ONU), “reconoció que los recursos naturales del planeta se están agotando a consecuencia de un desarrollo económico y tecnológico mal planteados que sólo buscan satisfacer las necesidades del momento dejando de lado la herencia que se puede dejar a las generaciones futuras”. (Kliksberg, 2004)

Por otro lado, la UNESCO (1991), en el informe “Cuidar la Tierra” citado por Calvo (1997) puntualiza que: “todos los seres humanos tienen los mismos derechos fundamentales. Un individuo, comunidad o nación no tiene derecho a privar a otra

de sus medios de subsistencia” (p. 51). Como se puede evidenciar, si no tomamos en cuenta este principio, estamos poniendo en peligro el futuro de la humanidad haciendo que se intensifiquen las calamidades, conflictos y pobreza, como ya podemos apreciar en las circunstancias climáticas actuales del mundo.

En el contexto europeo, “la Educación Ambiental se imparte dentro del sistema escolar y se hace de forma disciplinar o interdisciplinar. En el primer caso puede constituir una asignatura específica o integrarse en las materias escolares y en el segundo, puede desarrollarse de manera transversal a nivel de todas las asignaturas para tratar los temas ambientales o llevarlo a cabo mediante proyectos interdisciplinarios, que se concretan en una propuesta de actividad”. (Espejel & Flores, 2012)

La educación ambiental que se imparte en las instituciones educativas de los países que conforman la comunidad europea desde fines del siglo pasado ha dado sus frutos debido a la formación de una cultura ecológica, así tenemos por ejemplo que en “Alemania la basura se separa con una precisión casi matemática. Todas las ciudades tienen contenedores para cristal, papel y metal. Las basuras tóxicas, como las baterías, pilas o los tubos de neón tienen que ser depositadas en lugares especiales. Las bebidas podrá comprarlas en envases retornables. Le devolverán el depósito en la tienda cuando las entregue vacías. La selección de la basura se lleva a cabo con exactitud y según el color. Los plásticos van a parar al depósito amarillo, el papel usado va al contenedor azul y el resto a los cubos grises”. (Welle, 2002)

En América Latina muchos países vienen trabajando el problema de la educación ambiental desde el aula, así tenemos, “en Cuba la protección del medio ambiente constituye una prioridad del Estado y, como tal, se recoge en la Constitución y se pone en práctica a través de instancias diversas, como la colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente”. (Tello & Pardo, s.f.)

En Perú, el Sistema de Gestión Ambiental Escolar-SIGAE, es un proyecto que avanza y toma forma. Tal es así que hasta el año 2006 tenía 171 instituciones educativas en nueve departamentos. En Lima, Tacna, Cuzco, Lambayeque, Pisco, La Libertad, Ica, Moyobamba, Loreto, Pucallpa, Ancash, Moquegua, Ayacucho, y 81 Instituciones educativas reconocidas como escuelas ambientalistas. “El SIGAE

plantea la educación ambiental en las escuelas como un proceso y orienta sus esfuerzos en organizar, planificar, ejecutar, evaluar y monitorear con eficiencia la prevención y solución de problemas ambientales de las instituciones educativas. Olvidarnos de las charlas y lograr que el tema ambiental sea parte viva dentro de las instituciones educativas del país”. (Aguilera, 2015)

“La Región Lambayeque cuenta con un Plan de Desarrollo Regional Concentrado 2010, dónde prioriza como objetivos de largo plazo: la protección y conservación del medio ambiente, y como objetivos estratégicos de mediano plazo: promover la utilización y el manejo sostenible de los recursos naturales, y como metas: a los resultados progresivos relacionados con el uso sostenido de los recursos naturales y conservación del medio ambiente, y como estrategia general: la coordinación permanente y organizada con las instituciones públicas y privadas con competencias ambientales y relacionadas con la producción, el consumo y los servicios”. (GRL, 2010)

Según el diagnóstico realizado por la Municipalidad Provincial de Chiclayo a través del Centro de Gestión Ambiental; las instituciones educativas públicas y privadas no priorizan actividades que repercutan en promover actitudes ambientalistas para proteger y conservar el medio ambiente; a excepción de algunas instituciones educativas que están insertadas en el SIGAE (Sistema de Gestión Ambiental Escolar); donde se puede observar que todos los que forman esas comunidades educativas, desarrollan programas ambientalistas como selección de residuos sólidos, para lo cual utilizan los tachos de basura teniendo en cuenta el color así, el depósito azul para papeles y envolturas, el depósito marrón para cascara y residuos orgánicos y el depósito blanco para botellas y plástico.

En la Institución educativa Karl Weiss, de Chiclayo, luego de revisar el diagnóstico FODA del proyecto educativo institucional, se pudo evidenciar que, dentro de la priorización de problemas, está la escasa cultura ambiental por parte de los estudiantes. Esta situación está plasmada en el proyecto curricular institucional como un problema que necesita urgente tratativa pedagógica.

Por otro lado, luego de realizar una visita a la mencionada institución, se pudo observar actitudes poco saludables en los estudiantes tales como, arrojamiento de papeles, empaques, y otros desperdicios en el interior de la entidad, inscripciones en las carpetas, paredes, pasadizos y servicios higiénicos, deterioro del mobiliario,

desperdicio del agua al momento de utilizar los servicios higiénico y un ligero descuido de las áreas verdes. Esto hace evidente el problema de la escasa educación ambiental en toda la comunidad educativa, siendo los factores causantes del problema los malos hábitos propios del hogar, el desinterés de muchos docentes por dar solución, y la falta de una política ambientalista que se vea reflejada desde los instrumentos de gestión del centro de estudios.

Por lo que considero necesario y urgente realizar acciones desde la escuela que conlleven a promover la educación ambiental y de esta manera contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población.

## **1.2. Trabajos previos**

Luego de hacer una revisión a la literatura existente, se pudo registrar los siguientes antecedentes:

Del Valle (2014) en su tesis: “Modelo de Aprovechamiento Sostenible de Residuos Sólidos para Instituciones Educativas”, concluye que: “los integrantes de la institución no han contado con proyectos continuados del tratamiento de basura, dando origen a una inadecuada reutilización de los residuos sólidos” (Del Valle, 2014). “Se observa que el problema de los residuos sólido se debe a una escasez de direccionamiento y aporte municipal”. (Del Valle, 2014)

Lo mencionado por el autor, describe puntualmente el problema presentado en la I.E. Karl Weiss, pues al no tener los procedimientos claros para el tratamiento de los residuos que a diario se generan, se verá reflejado en el acúmulo de desperdicios dañando la imagen y el ornato de la institución. Es preciso resaltar lo mencionado por el autor, es decir, la importancia que tiene la participación de las autoridades municipales.

Otro estudio desarrollado por el estudiante de maestría de la UNPRG, Delgado (2013): “Programa Ecología en Acción para contribuir al desarrollo de la Cultura Ecológica en los alumnos de la I. E. N° 17312 San Antonio- Amazonas”, concluye que: “El trabajo del docente debe estar centrado en la formación del hombre en relación con su medio natural y que su preparación formativa, instructiva y desarrolladora esté evocada a la protección y conservación del medio ambiente”. (Delgado, 2015)

Este problema de destrucción y contaminación ambiental es tarea de todos, tanto gobiernos, instituciones, como pobladores deben desarrollar la cultura ecológica para la convivencia armónica del hombre con la naturaleza.

Otro estudio realizado por Miranda, Sánchez, & Rufino (2011) cuyo propósito fue determinar la influencia del programa “Escuela te quiero limpia” para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 15112 del caserío de Progreso Alto – Distrito de Tambo grande, concluye que la aplicación de este programa tuvo un efecto positivo.

Sin duda que propuestas como la diseñada por los autores, guardan relación con el estudio que estoy planteando y que busca promover la educación ambiental desde la escuela.

Por su parte, Gonzales (2014) en su tesis de maestría titulada “Programa de educación ambiental ecologista en la I.E. N° 10085 para la conservación de la diversidad biológica de la zona reservada de Laquipampa – Inkawasi”. Tesis. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, para optar el grado de maestro con mención en investigación y docencia. Autora: Lambayeque. 2008, concluye: “Como es evidente, los integrantes de la comunidad educativa en su conjunto mostraron su interés por las diferentes acciones desarrolladas, a fin de contribuir a promover una cultura ambiental en la comunidad desde la escuela”. (Gonzales, 2014)

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Plan de Gestión de Ecoeficiencia.**

##### **1.3.1.1. Teorías relacionadas con Plan de Gestión de ecoeficiencia.**

###### **A. La teoría ecológica de sistemas de Urie Bronfenbrenner.**

“Psicólogo americano quien crea por primera vez en 1979 un marco conceptual y metodológico para el estudio del **desarrollo dentro de un contexto**. Para él la personalidad viene dada por la interacción del organismo humano que está en desarrollo con su ambiente y desde su perspectiva hay que ser capaz de explicar con rigor

todos aquellos procesos que se dan entre la persona y el entorno en el que vive”. (Bronfenbrenner, 1987)

Bronfenbrenner (1987), “plantea su visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos”.

Bronfenbrenner (1987), “sostiene que los ambientes naturales son las principales fuentes de influencia de la conducta humana, algo que considera imprescindible, especialmente si queremos evitar perdernos en descripciones excesivamente detallistas y en el estudio de procesos sin sentido”.

Bronfenbrenner (1987), “defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico donde se interrelaciona con los demás) y en el modo en que se relaciona con él”.

“El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo” (García F. , 2001), por un lado, y por el otro “las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos”. (García F. , 2001)

“El propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos Bronfenbrenner; en primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona,

Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad". (García F. , 2001)

"Las relaciones entre familia y escuela hay que entenderlas desde el punto de vista de una teoría ecológica de los sistemas donde el modo que se dan estas relaciones incide en la posibilidad de desarrollo de los niños" (García F. , 2001). "Diez años después de su teoría realizará una serie de modificaciones a ésta en la que señalaba que el desarrollo implica cambios perdurables que se transmiten a otros lugares en otros momentos". (García F. , 2001)

"En la remisión a esto define a desarrollo como proceso a través de los cuales las propiedades de la persona y el entorno interactúan para producir circunstancias y cambios en las características de las personas en el curso de la vida". (García F. , 2001)

## **B. El paradigma ecológico**

A este respecto, Milbrath (1995), plantea: "la emergencia de una nueva perspectiva científica sobre cómo funcionan los sistemas naturales basada en creencias o imperativos de que los patrones biogeoquímicos cambian por la acción humana, que los complejos sistemas naturales están interrelacionados pudiendo la acción humana producir caos en ellos, que la biodiversidad es esencial para la estabilidad del ecosistema, que el espacio y los recursos son finitos y que, además de la competición, la cooperación es una de las claves para la supervivencia de las especies en sus nichos ecológicos".

"El paradigma ecológico es considerado como una formulación de preocupación ambiental o de creencias generales hacia el medio ambiente, podría no estructurarse sobre una dimensión única sino sobre varios factores o dimensiones que hacen suponer diferentes concepciones sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente o diversos modelos o formas de considerar a la Naturaleza y al planeta Tierra". (García F. , 2001)

Cano y Lledo (1995) al explicar lo que se entiende por espacio o entorno escolar, consideran que el mismo se refiere:

*No sólo al medio físico o material sino también a las interacciones que se producen en dicho medio. Es por ello que se toma en cuenta la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura: dimensiones y proporciones, forma, ubicación, calidades de material, etc. De igual manera, también se consideran las pautas de conducta que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen, las actividades que procuran, etc. . (Cano & Lledo, 1995, p. 9)*

La escuela es interpretada desde el paradigma ecológico según Gutiérrez (2004) como un “ecosistema social humano, ya que expresa en realidad un complejo entramado de elementos constituido por población, ambiente, interrelaciones y la tecnología, y de relaciones organizativas que la configuran y la determinan como tal”. (p. 123)

Es decir, “tenemos que ver a la institución educativa en toda su complejidad, considerando todos los factores que intervienen en su interacción entre sí y en su relación con el contexto en el cual se encuentra inmersa” (Gutiérrez, 2004). “De esta manera, el aula de clase se convierte en un espacio en el que los participantes construyen el significado en muchas situaciones (pautas de conducta, modos de pensamiento, actitudes) las cuales están en continua revisión y renegociación”. (Gutiérrez, 2004)

Asimismo, refiere que, a nivel escolar, este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos en que los individuos responden a ellos.

### 1.3.1.2 Definición de Plan de Gestión de Ecoeficiencia

“El plan de gestión de ecoeficiencia es entendido como un conjunto de procedimientos y acciones integradoras y formativas que involucran a toda la comunidad para cumplir compromisos y responsabilidades tendientes a formar ciudadanos respetuosos al medio ambiente donde viven”. (Gutiérrez, 2004)

El plan de gestión de ecoeficiencia, constituye una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de actividades de carácter normativo, formativo y operativo, dirigidas a estudiantes, docentes y directivos con el propósito de promover la educación ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss. Su estructuración se fundamenta en las normas emitidas por el Ministerio de Educación y en las teorías pedagógicas contemporáneas.

### 1.3.1.3 Características del plan de gestión de ecoeficiencia

El plan de gestión de ecoeficiencia se caracteriza por ser:

“**Integral.** La propuesta busca la formación integral y holística del estudiante, en la medida que brinda información relacionada con la cultura ambiental, asimismo, propicia el desarrollo de valores y actitudes ambientalistas y acciones prácticas que conlleven a ponerlo de manifiesto en su vida diaria”. (Gutiérrez, 2004)

“**Interdisciplinar.** Las actividades del plan de gestión de ecoeficiencia se desarrollan transversalmente en coordinación con las diferentes áreas del currículo y a través de proyectos integrados priorizados como parte de la problemática institucional”. (Gutiérrez, 2004)

“**Humanista.** La propuesta ubica al estudiante como actor principal y responsable del cuidado del medio ambiente, por lo tanto las actividades que se realicen están encaminadas a lograr el bienestar individual y social del ser humano”. (Gutiérrez, 2004)

“**Sostenible.** La sostenibilidad del plan de gestión en ecoeficiencia radica en la medida que la propuesta se siga desarrollando a través del tiempo, lo cual

implica la institucionalización de la propuesta dentro del Proyecto Educativo Institucional”. (Gutiérrez, 2004)

#### **1.3.1.4. Estructura del Plan de Gestión de Ecoeficiencia**

La propuesta del Plan de Gestión de Ecoeficiencia tiene la siguiente estructura:

- Título
- Datos informativos
- Fundamentación
- Marco legal
- Objetivos del Plan de Gestión de Ecoeficiencia
- Marco teórico
- Cronograma de actividades
- Recursos
- Evaluación
- Anexos

#### **1.3.1.5. Definición de Ecoeficiencia**

El termino ecoeficiencia es promovido por el ministerio del ambiente y tiene injerencia en las instituciones educativas en la medida que busca el desarrollo de una cultura orientada al eficiente uso de los recursos bajo el concepto de gastar solo lo necesario.

Al respecto el Ministerio de Ambiente (2009) puntualiza: *“La ecoeficiencia es una ciencia que combina los principios de la ecología con la economía para generar alternativas de uso eficiente de la materia prima insumos; así como para optimizar los procesos productivos y la provisión de servicios. La ecoeficiencia se aplica a las municipalidades, industrias, empresas de servicio y oficinas administrativas del sector público y privado”*.

(p. 5)

La Institución educativa Karl Weiss, brinda servicios educativos, y ante la problemática evidenciada, respecto a la educación ambiental, urge la necesidad de aplicar el enfoque de la ecoeficiencia como parte del presente trabajo de investigación.

#### **1.3.1.6. Escuelas Ecoeficientes**

El ministerio de educación, en alianza con el Ministerio de Ambiente, buscan desarrollar una tendencia de gestión orientada a tener escuelas ecoeficientes y con un desarrollo sostenible involucrando a los diferentes actores educativos.

Al respecto el Ministerio del Ambiente (2009) define a las e Escuelas Ecoeficientes como: *“Espacios donde se practican procesos de educación ambiental. La finalidad es crear un modelo que integre en la educación de calidad las prácticas ambientales. Para ello es indispensable forjar una cultura que sea capaz de resolver problemas ambientales y que conciba el pensamiento verde como un valor en sí mismo, generador de creatividad, investigación e innovación, al saber interpretar y usar racionalmente la oferta ambiental local”.* (parr. 1)

### **1.3.2. La Educación Ambiental.**

#### **1.3.2.1. Origen de la Educación Ambiental.**

“La Educación Ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, pero puede decirse que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera, y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno. Desde luego, es difícil precisar con exactitud cuándo se produjo esta toma de conciencia”. (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.)

“Podríamos situar el origen de la educación ambiental en los movimientos de defensa de la naturaleza, aunque en opinión de muchos y por diversas razones, el defensor de la naturaleza de ayer y el ecologista de hoy ofrecen una imagen muy distinta” (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.). “La historia de la protección de la naturaleza en el mundo es plurisecular.

Diferentes movimientos surgieron y desaparecieron en diversas partes del mundo con los cambios de actitud de la sociedad hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales”. (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.)

“En la escuela, la educación ambiental hace su entrada con los primeros manuales escolares dirigidos a los alumnos de las escuelas religiosas. Se trataba de textos que exaltaban los méritos de ciertos tipos de conducta humana de cara al medio ambiente y enseñaban la actitud que había que tener hacia los recursos vivos y no vivos”. (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.)

### **1.3.2.2. Definición de Educación Ambiental**

“La definición de educación ambiental ha permanecido estrechamente ligada, durante su evolución, al concepto mismo de medio ambiente y a la manera en que éste es percibido. Se ha pasado de considerar al medio ambiente en sus aspectos biológicos, a hacerlo desde una perspectiva más amplia, considerando sus aspectos económicos y socioculturales, destacando las relaciones entre todos ellos”. (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.)

La UNESCO, definió en 1970 la Educación Ambiental como *“el proceso de reconocer valores y aclarar para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísica circundante”*. (Vásquez, 1998, p. 239)

Por su parte Samamé (1988) la define *“Como el proceso mediante el cual el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyen valores y actitudes que lo conduzcan a una mejor interacción de su ambiente”*. (p.79)

“La educación ambiental es una disciplina en permanente enriquecimiento, por lo que no es fácil establecer una única definición, parece

más adecuado entenderla como una construcción dinámica de la experiencia colectiva”. (Corrales, 2010)

“Sin embargo, existe el consenso respecto a que debe ser una educación para el Ambiente, es decir que esté dirigida especialmente a la conservación del Medio Ambiente. Para lo cual debe generar cambios de comportamiento y actitud que se logran mediante la educación sobre y en el ambiente”. (Corrales, 2010)

“En la Educación sobre el ambiente, el medio ambiente es el contenido curricular. Apunta a la comprensión cognitiva acerca del entorno y las relaciones que en él se dan (Biodiversidad, Suelo, Atmósfera, Agua, etc.)”. (Corrales, 2010)

“En la Educación en el ambiente, se toma al Medio Ambiente como recurso didáctico. Se desarrolla fuera del aula y se sustenta en salidas de campo (avistamientos, visitas geológicas, relevamientos, etc.). Por lo tanto, podemos decir que la Educación Ambiental es una educación para el Medio Ambiente, que se sustenta en la educación en y sobre el Medio Ambiente”. (Corrales, 2010)

Quizá la definición más integradora en la actualidad provenga del Tratado alternativo de Río 92 (1994) realizado durante la cumbre de Río, 1992 que define a la educación ambiental como: “un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida, tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad”.

### **1.3.2.3. Objetivos de La Educación Ambiental.**

“Los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son difíciles de definir, dada la diversidad de las situaciones. Deben adecuarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y

especialmente a los objetivos de su desarrollo” (Educación del Proyecto Marino Patagónico, s.f.). Según UNESCO-PNUMA (1991), “los objetivos de la educación ambiental son”:

- “Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en las zonas urbanas como rurales”. (UNESCO, 1991)
- “Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno”. (UNESCO, 1991)
- “Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto de cara al entorno”. (UNESCO, 1991)

#### 1.3.2.4.

#### **Dificultades para la Educación Ambiental en la Escuela:**

“Como puede suponerse, este planteamiento para la enseñanza de la Educación Ambiental no está exento de dificultades” (Rivarosa & Perales, 2006), algunas de las cuales según Álvarez y Rivarosa (2000) son las siguientes:

- “Los contenidos escolares generalmente no se formulan como si fueran problemáticas ambientales, se dan hechos”. (Álvarez & Rivarosa, 2000)
- “Los contenidos procedimentales no suelen considerarse como partes del significado de conocer, o simplemente se toman en cuenta como tales algunos métodos simples como son la recopilación de información o el trabajo de laboratorio rutinario”. (Álvarez & Rivarosa, 2000)
- “A los contenidos actitudinales, aunque es frecuente que se enuncien, no se les suele conceder el importante papel que desempeñan en las problemáticas ambientales”. (Álvarez & Rivarosa, 2000)
- “No es corriente que se contextualicen las temáticas escogidas con la realidad cotidiana, vivencial, experiencial y de interés para alumnos y para adultos”. (Álvarez & Rivarosa, 2000)
- “Por lo general, faltan referencias a contextos sociohistóricos, anecdóticos, narrativos..., que favorezcan la configuración de la

situación problemática, y que permitan comprender cómo se establecieron las variables, las hipótesis orientadoras, los criterios metodológicos, las anticipaciones de resultados, y, sobre todo, los errores y los obstáculos en la resolución”. (Álvarez & Rivarosa, 2000)

- “Subyace muchas veces en las problemáticas ambientales una hipótesis oculta, que sostiene que la solución de estos problemas está en **los otros**, entendiendo por **otros** a los que gobiernan, a los actúan, a los que toman decisiones políticas y económicas, a los que planifican estrategias, etc.”. (Álvarez & Rivarosa, 2000).

#### 1.3.2.5. Principios de la educación ambiental:

El CONAM (2005) menciona los siguientes principios (p. 20):

- “Debe estar orientada a la solución y prevención de problemas ambientales”. (CONAM, 2005)
- “Debe ser ética, pues está orientada a la formación de valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria y justa que garantice el respeto a los componentes y dinámica del ambiente”. (CONAM, 2005)
- “Debe orientarse al desarrollo sostenible, lo cual incluye brindar a la comunidad educativa una formación integral acorde con las características sociales y culturales que los rodean; así como formar las capacidades necesarias para usar los recursos naturales de su entorno, de manera razonable para satisfacer sus necesidades básicas”. (CONAM, 2005)
- “Debe ser participativa, busca integrar en el proceso a los alumnos, docentes, personal administrativo, personal de servicio, padres de familia y comunidad aledaña en la solución y prevención de los problemas ambientales prioritarios”. (CONAM, 2005)
- “Debe ser transversal, la educación ambiental debe estar inserta en todas las actividades de la institución educativa, de tal manera que se constituya en parte de la vida diaria de la

comunidad educativa. La transversalidad debe ser curricular e institucional”. (CONAM, 2005)

- “La educación ambiental debe ser diversificada, multicultural, multiétnica, multilingüe y contextualizada de acuerdo a los problemas ambientales cercanos y concretos de las instituciones educativas”. (CONAM, 2005).

#### **1.3.2.6. El apoyo municipal en la educación ambiental**

Según el Reglamento de Organización y Funciones de la Municipalidad Provincial de Chiclayo (ROF-MPCH) aprobada con O.M. N° 008-2015-MPCH, respecto al Centro De Gestión Ambiental De Chiclayo (CEGACH) En su artículo 121° puntualiza que: El Centro de Gestión Ambiental de Chiclayo (CEGACH), es un órgano público Desconcentrado de la Municipalidad Provincial de Chiclayo, con personería jurídica de Derecho Público Interno; que se rige por su Reglamento de Organización y Funciones, así como lo pertinente en la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972 y Ley N° 28611 - Ley General del Ambiente y modificatorias; encargada a la vez de dirigir y ejecutar las actividades relacionadas con los servicios públicos de recolección y erradicación de los residuos sólidos, mantenimiento y reparación del parque automotriz municipal y la conservación del medio ambiente, parques y jardines

Para el cumplimiento de sus objetivos y metas la Gerencia, tiene a su cargo las siguientes dependencias:

- Unidad de Servicios y Gestión de Residuos Sólidos.
- Unidad de Servicios de Parques y Jardines.

Las funciones de Centro de Gestión Ambiental de Chiclayo tienen alcance directo con la gestión de las Instituciones educativas y están estipuladas en el ROF-MPCH, aprobada con O.M. N° 008-2015-MPCH, en su artículo 122°, entre otras tenemos:

- Planificar, organizar, coordinar y supervisar el mejoramiento del medio ambiente, la higiene y salubridad en establecimientos comerciales o

industriales, centros educativos, de recreación y otros lugares de concentración pública.

- Programar, dirigir, coordinar, ejecutar y controlar las acciones relacionadas con el control, supervisión y mejoramiento de la gestión de los residuos sólidos.

### **1.3.3. Definición de términos.**

#### **Ecoeficiencia**

“La ecoeficiencia es una ciencia que combina los principios de la ecología con la economía para generar alternativas de uso eficiente de la materia primas insumos; así como para optimizar los procesos productivos y la provisión de servicios. La ecoeficiencia se aplica a las municipalidades, industrias, empresas de servicio y oficinas administrativas del sector público y privado”. (MINAM, 2009 p. 5)

#### **Educación Ambiental.**

“La educación ambiental supone no sólo el desarrollo de conocimientos y técnicas sino a una práctica comunitaria que se realiza sobre entornos concretos”. (Ponce & Gargallo, 2001, p. 28)

“La educación ambiental debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como un ser integrante de un ecosistema. En este sentido, se abandona el Antropocentrismo que ha sustentado las formas de relación dominadora del hombre respecto a la naturaleza, para fomentar una relación sociedad-naturaleza basada en el respeto de los ciclos naturales”. (Chero, 2001, p. 61).

### **1.4. Formulación del problema**

¿En qué medida la Propuesta de un Plan de Gestión de Ecoeficiencia contribuirá a promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo?

## **1.5. Justificación del estudio**

Los motivos que conllevan al desarrollo del presente trabajo de investigación, son entre otras, el haber observado actitudes poco favorables hacia el medio ambiente por parte de los estudiantes, siendo frecuente el arrojo de papeles y otros desperdicios en el interior del colegio; inscripciones en las carpetas, paredes, pasadizos y servicios higiénicos; deterioro del mobiliario; desperdicio del agua al momento de utilizar los servicios higiénico y un ligero descuido de las áreas verdes; lo cual hace evidente el problema de la escasa educación ambiental en toda la comunidad educativa.

Asumiendo el compromiso de contribuir a la solución del problema se plantea el presente estudio, el mismo que aportará desde el plano práctico al desarrollo de valores y actitudes a favor del medio ambiente, que se establezcan como rutina de su vida diaria, ya sea en el entorno escolar como familiar.

Desde la perspectiva teórica, al estudiante le permita tener una visión integradora con su ambiente para reconocerlo y valorarlo; a los docentes y directivos, les provee un marco teórico para comprender los fenómenos sociales educativos y realizar intervenciones con acierto sobre conceptos como contaminación ambiental, manejo de residuos sólidos y segregación de los mismos, para lograr cambios de actitud que conlleven a minimizar los efectos en el medio ambiente.

Desde el punto de vista social, ante la ausencia de una educación ambiental acorde con las necesidades de la comunidad, se pretende desarrollar la toma de conciencia, compromiso y acción de los estudiantes, evidenciándose el cambio de actitud a través del desarrollo de un Plan de Gestión de Ecoeficiencia, lo que se verá reflejada en la comunidad, permitiendo mejorar la calidad de vida.

## **1.6. Hipótesis**

La propuesta de un Plan de Gestión de Ecoeficiencia, contribuirá a promover la educación ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Proponer un Plan de Gestión de Ecoeficiencia para promover la educación ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar la problemática de la educación ambiental a nivel estudiante, docente y directivos de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo
- Evaluar la necesidad de implementar el Plan de Gestión de Ecoeficiencia para la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.
- Diseñar y fundamentar el Plan de Gestión de Ecoeficiencia a partir de las necesidades de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.
- Validar la propuesta del Plan de Gestión de Ecoeficiencia mediante juicio de expertos

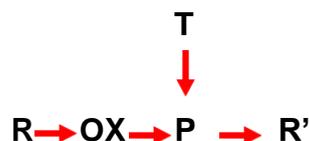
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la investigación

Para Hernández (2010), el diseño de la presente investigación constituye un aspecto fundamental necesario de todo proceso científico; por ello adopta la clasificación de Dankhe (1986), quien clasifica los tipos de investigación en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Por su finalidad, esta investigación es de tipo descriptivo como lo explica Zarabia (2013), adicionando una propuesta. En este trabajo se explica la problemática en relación a la Educación Ambiental de la Institución Educativa Karl Weiss, y a partir del diagnóstico, elaborar un Plan de Gestión de Ecoeficiencia.

En concordancia con el tipo de estudio, el diseño queda esquematizado de la siguiente manera:



Donde:

**R:** **Realidad observada.** Realidad actual de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo

**OX:** **Análisis de la realidad.** Diagnóstico de la problemática respecto a la educación ambiental en los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo

**P:** **Propuesta.** Propuesta de un Plan de Gestión de Ecoeficiencia

**T:** **Teoría que fundamenta la propuesta.**

**R':** **Realidad que se espera alcanzar.** Promover la educación ambiental en los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

## 2.2.

### Variables, operacionalización

#### 2.2.1. Definición conceptual.

**Plan de Gestión de Ecoeficiencia:** Conjunto de actividades integradoras y formativas que involucran a toda la comunidad educativa mediante acciones y responsabilidades tendientes a formar ciudadanos respetuosos al medio ambiente donde viven.

**Educación ambiental:** Es un proceso formativo que promueve el desarrollo de valores y actitudes que conlleven a la toma de conciencia respecto a la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para la vida los seres humanos en nuestra aldea global.

#### 2.2.2. Definición operacional.

**Plan de Gestión de Ecoeficiencia:** Constituye una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de actividades de carácter normativo, formativo y operativo, dirigidas a estudiantes, docentes y directivos con el propósito de promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss. Su estructuración se fundamenta en las normas emitidas por el Ministerio de Educación para luego ser validada mediante juicio de experto.

**Educación Ambiental:** Es lo que se pretende promover en los agentes educativos de la institución Karl Weiss, cuyo análisis se realizará mediante cuestionarios y una guía de entrevista aplicada a los involucrados.

### 2.2.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	DIMENSIONES/INDICADORES	INSTRUMENTO
PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistencia en su estructura del plan</li> <li>- Contiene los elementos mínimos de un plan.</li> <li>- Responde a la intencionalidad de la investigación</li> </ul>	Ficha de experto
	TEÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia con las teorías que fundamentan el plan.</li> <li>- Concordancia con el marco teórico del estudio</li> </ul>	
	DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencias de las actividades con el plan</li> <li>- Las actividades propuestas son suficientes para el plan</li> <li>- Viabilidad para la aplicación del plan</li> </ul>	
EDUCACIÓN AMBIENTAL	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de las áreas verdes</li> <li>- Manejo adecuado de residuos</li> <li>- Cuidado del agua</li> <li>- Cuidado de los ambientes y materiales de la I.E.</li> </ul>	Cuestionario para estudiantes
	GESTION INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye en enfoque ambiental en los documentos de gestión: PEI, PCI y PAT</li> <li>- Cuenta con alianzas estratégicas con otras instituciones</li> <li>- La I.E cuenta con el comité ambiental</li> <li>- La I. E. cuenta con un proyecto ambiental</li> <li>- Cuenta con organizaciones estudiantiles orientadas al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	Guía de entrevista para directivos
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora unidades didácticas utilizando estrategias de gestión ambiental</li> <li>- Ejecuta acciones didácticas de educación ambiental</li> <li>- Evalúa, extrapola conocimientos y actitudes ambientales</li> </ul>	Cuestionario para docentes

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población.

Para el desarrollo del presente estudio se ha tomado como población a los estudiantes, docentes y directivos del nivel secundario de la Institución Educativa Karl Weiss, que suman un total de 1690 distribuidos de la siguiente manera:

ESTUDIANTES	1 601
DOCENTES	86
DIRECTIVOS	3
TOTAL	1 690

### 2.3.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio de la investigadora quedando constituida por 60 estudiantes, 24 docentes y 1 directivo a quienes se les administró los instrumentos de diagnóstico.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio se hizo necesario la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

### A. Técnicas de gabinete

La aplicación de dicha técnica permitió recopilar información proveniente de diversas fuentes, tales como:

**“Fichas de resumen.** Tienen como finalidad organizar en forma concisa los conceptos más importantes que aparecen en una o más páginas. Se utilizó esta ficha para sintetizar los contenidos teóricos de las fuentes primarias que sirvieron como sustento de la presente investigación (Marco teórico)”. (Cáceres, Díaz, & La Rosa, 2009)

**“Fichas textuales.** Sirvieron para transcribir literalmente contenidos de la versión original. Lo usamos para consignar aspectos puntuales de la investigación como marco conceptual, principios de la investigación, etc.”. (Cáceres, Díaz, & La Rosa, 2009)

**“Fichas de comentario.** Representa el aporte del lector. Es la idea personal que emite el lector de una lectura o experiencia previa. Se empleó para comentar los cuadros estadísticos, antecedentes, etc.”. (Cáceres, Díaz, & La Rosa, 2009)

**“Fichas de registro.** Permitted anotar los datos generales de los textos consultados. Se usó para consignar la bibliografía especializada que da sustento a la investigación”. (Cáceres, Díaz, & La Rosa, 2009)

## **B. Técnicas de trabajo de campo.**

Las técnicas de trabajo de campo utilizadas en la presente investigación son las de Programación y de Encuesta, y la Técnica de la Entrevista cuyos instrumentos fueron.

**El Plan de Gestión de Ecoeficiencia.** Basado en los elementos y agentes que intervienen en la gestión ambiental de acuerdo a la normatividad vigente. Para su estructuración se ha tomado en cuenta la dimensión planificación, teórica y didáctica el mismo que fue elaborado por la investigadora y luego sometido a revisión y validación mediante juicio de experto.

**El cuestionario para estudiantes.** Permitted diagnosticar el grado de educación ambiental que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Karl Weiss. El instrumento consta de 20 ítems cuyos autores originales son: Janet Miranda Juárez, Mauricio Zeballos Velarde y Ciro Andraca Sánchez y adaptado por la investigadora Angélica Atoche Cuadros. Su administración es individual, dura aproximadamente 30 minutos y es aplicado a estudiantes cuyas edades promedio son entre

11 a 16 años que corresponden al nivel secundario, teniendo como categorías de valoración final las siguientes:

ESCALA VALORATIVA \ DIMENSIÓN	TOTAL, EDUCACIÓN AMBIENTAL
EXCELENTE	35 – 40
BUENO	26 – 34
REGULAR	17 – 25
DEFICIENTE	00 – 16

**El cuestionario para docentes.** Permitió diagnosticar las dificultades para la aplicación del enfoque ambiental durante la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje según el área curricular que enseñan y consta de 15 ítems en función a las dimensiones planificación, ejecución y evaluación. El instrumento es de aplicación individual y directa, en función a las categorías excelente, bueno, regular y deficiente y fue elaborado por la investigadora teniendo en cuenta la aplicación del enfoque ambiental para las Instituciones de Educación Básica regular.

**Guía de entrevista.** Este instrumento permitió diagnosticar las dificultades para la incorporación del enfoque ambiental desde los instrumentos de gestión. El instrumento consta de preguntas abiertas distribuidas en dos bloques, en el primer bloque se abordan preguntas relacionadas con el diagnóstico de la información personal del director y el segundo bloque comprende un conjunto de ítems para identificar la problemática de la gestión ambiental desde los instrumentos de gestión en la I.E. Karl Weiss.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recogidos luego de la aplicación de los instrumentos de trabajo de campo, son presentados en tablas y figuras con sus respectivas

frecuencias y porcentajes utilizando la hoja de cálculo que sirvieron de base para el diseño de la propuesta de investigación.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los criterios éticos que se han tenido en cuenta para la investigación son:

- a) Consentimiento Informado.** - Los colaboradores estarán de acuerdo con ser informantes y reconocerán sus derechos y responsabilidades
- b) Confidencialidad.** - Se les informará respecto a la seguridad y protección de su identidad como contribuyentes valiosos de la investigación.
- c) Observación Participante.** - El investigador actuará con cordura durante el proceso de recolección de los datos asumiendo su compromiso ético para todos los efectos y resultados que resultarán de la interacción establecida con los colaboradores del estudio.

## **III. RESULTADOS**

### **3.1. Descripción de resultados.**

Los datos recopilados fueron sistematizados en tablas estadísticas y analizados e interpretados a partir de la frecuencia de los puntajes que determinaron el logro de las categorías expresadas en porcentajes, las medidas de tendencia central para verificar el nivel de educación ambiental en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo. Para procesar la información recopilada en el presente estudio, se utilizó la hoja de cálculo SPSS-19.

#### **3.1.1. Resultados del cuestionario diagnóstico aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.**

**Tabla N° 01.**

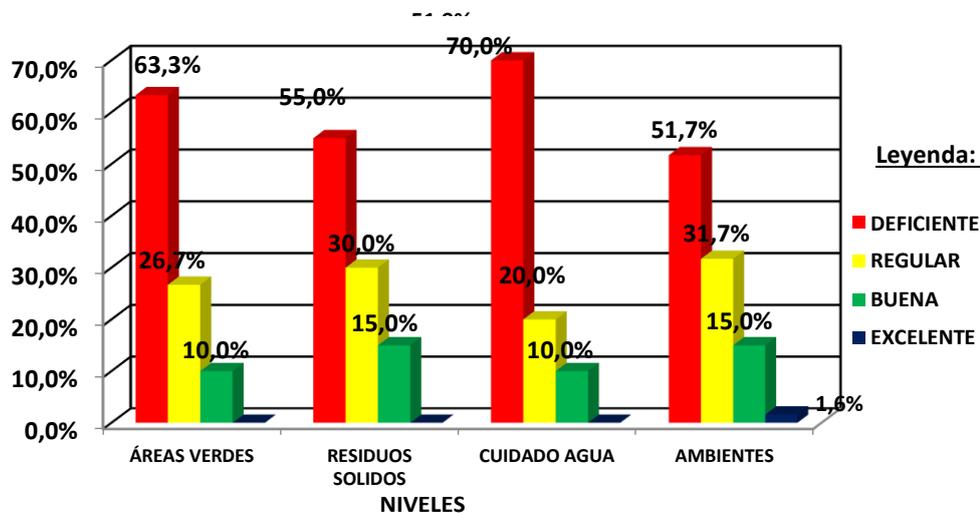
**Categorización por dimensiones del nivel de Educación Ambiental obtenida por los estudiantes durante la aplicación del cuestionario.**

Niveles/Dimen.	Categoría	F	%
Cuidado de áreas verdes	Deficiente	38	63,3
	Regular	16	26,7
	Bueno	6	10,0
	Excelente	0	0,0
Manejo de residuos sólidos	Deficiente	33	55,0
	Regular	18	30,0
	Bueno	9	15,0
	Excelente	0	0,0
Cuidado del agua	Deficiente	42	70,0
	Regular	12	20,0
	Bueno	6	10,0
	Excelente	0	0,0
Cuidado de ambientes y materiales	Deficiente	31	51,7
	Regular	19	31,7
	Bueno	9	15,0
	Excelente	1	1,6

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

FECHA: Mes de Junio del 2016.

**Figura N° 01. Gráfico de las categorías del nivel de conciencia ecológica por dimensiones obtenida por los estudiantes durante la aplicación del cuestionario.**



FUENTE: Tabla N° 01

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de educación ambiental en el pre test aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente:

**Cuidado de áreas verdes:** En la categoría DEFICIENTE obtuvieron un 63,3% (38 estudiantes) en la dimensión Cuidado de áreas verdes del nivel de educación ambiental. En la categoría REGULAR alcanzaron un 26,7% (16 estudiantes), y solo el 10% (6 estudiantes) en la categoría BUENA, además ningún estudiante calificó como EXCELENTE el cuidado del medio ambiente.

**Manejo de residuos sólidos:** En la categoría deficiente alcanzaron un 55% (33 estudiantes) en la dimensión manejo de residuos sólidos del nivel de educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 30% (18 estudiantes), en la categoría buena, obtuvieron solamente el 15% (9 estudiantes) y en la categoría excelente no alcanzaron ninguno de los estudiantes.

**Cuidado del agua:** En la categoría deficiente alcanzaron un 70% (42 estudiantes) en la dimensión cuidado del agua del nivel de educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 20% (12 estudiantes), en la categoría buena, obtuvieron solamente el 10% (6 estudiantes) y en la categoría excelente no alcanzaron ninguno de los estudiantes.

**Cuidado de ambientes y materiales:** En la categoría deficiente alcanzaron un 51,7% (31 estudiantes) en la dimensión cuidado de ambientes y materiales del nivel de educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 31,7% (19 estudiantes), en la categoría buena, obtuvieron solamente el 15% (9 estudiantes) y en la categoría excelente alcanzó uno de los estudiantes es decir el 1,6%.

**Tabla N° 02.**

**Resultados por categorías del nivel de educación ambiental obtenida por la muestra de estudio durante la aplicación del instrumento**

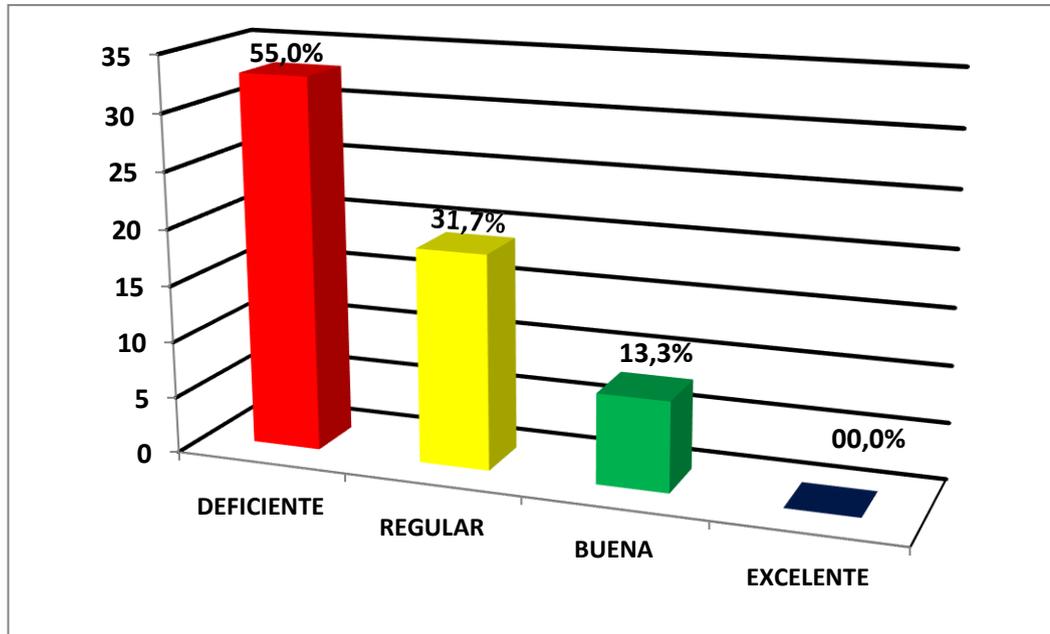
CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	F	%
<b>Deficiente (00-16)</b>	33	55,0
<b>Regular (17-25)</b>	19	31,7
<b>Buena (26-34)</b>	8	13,3
<b>Excelente (35-40)</b>	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE: BASE DE DATOS Y TABLA N° 01  
FECHA: Junio del 2016

Análisis En la tabla, se observa que el de los estudiantes de la muestra de estudio, el 55,0% (33) se encuentran en la categoría deficiente del nivel de educación ambiental; sin embargo, el 31,7% (19) de los mencionados se ubicaron en la categoría Regular, y solamente el 13,3% (8) de los estudiantes alcanzó la categoría Buena y ninguno alcanzó la categoría excelente.

De lo mencionado se infiere que la mayoría de los estudiantes de la muestra de estudio, manifiestan poseer un nivel deficiente de educación ambiental atribuible al escaso interés por parte de los docentes en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y programas para promover el cuidado de áreas verdes, del agua, de ambientes y materiales utilizando el manejo de residuos sólidos para el cambio de actitudes positivas para fortalecer las capacidades de educación ambiental.

**Figura N° 02. Gráfico de las categorías del nivel de educación ambiental de los estudiantes e la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, durante la aplicación del instrumento.**



FUENTE: TABLA N° 02  
FECHA: junio 2016

**Tabla N° 03**

**Resultados estadísticos del nivel de educación ambiental de los estudiantes de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, durante la aplicación del instrumento.**

ESTADÍSTIGRAFOS	MUESTRA DE ESTUDIO
$\bar{X}$	17,32
S	6,88
C.V.	39,72

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio  
FECHA: junio del 2016

En la presente tabla se visualiza que la media aritmética ( $\bar{X}$ ) fue de 17,32 puntos, lo que nos indica que el nivel de educación ambiental de

los estudiantes de la muestra de estudio tiene carácter bajo, es decir se muestra en la categoría regular del nivel de educación ambiental.

La desviación estándar (S) en la muestra de estudio fue de 6,88 puntos; lo que significa que la distribución de frecuencias de las puntuaciones está un poco alejada o es ligeramente moderada con respecto a su media aritmética.

El coeficiente de variabilidad (C.V.), logrado fue de 39,72% lo que nos indica, que el nivel de educación ambiental fue heterogéneo dentro de un nivel de educación ambiental regular.

### **3.1.2. Resultados del cuestionario diagnóstico aplicado a los docentes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.**

A través del pre test se evaluaron los niveles de planificación curricular en relación directa de la muestra de estudio, la cual, se presenta en las tablas siguientes:

**Tabla N° 04**

***Categorización por dimensiones de planificación curricular en relación a la educación ambiental obtenida por los docentes durante la aplicación del instrumento.***

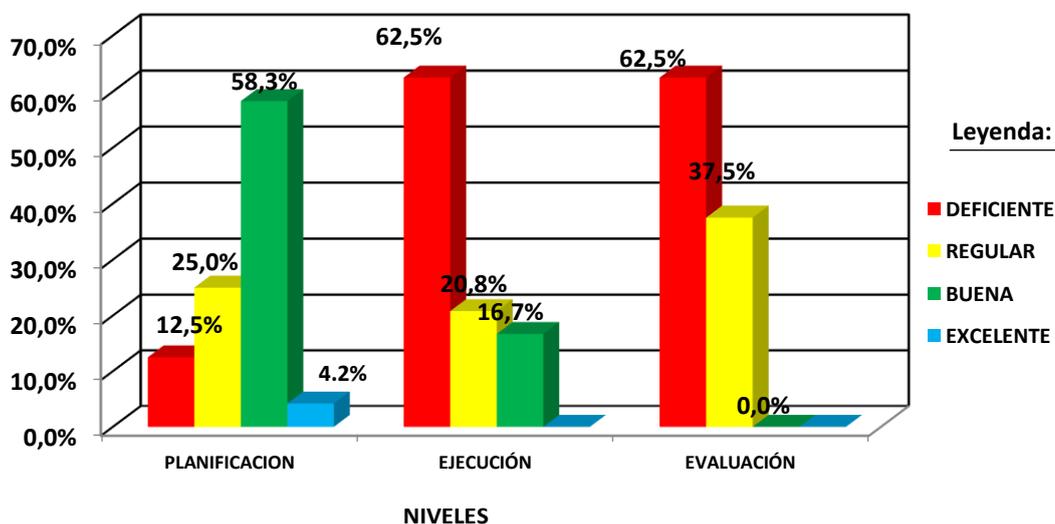
<b>Niveles/Dimen.</b>	<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Planificación</b>	Deficiente	3	12,5
	Regular	6	25,0
	Buena	14	58,3
	Excelente	1	4,2
<b>Ejecución</b>	Deficiente	15	62,5
	Regular	5	20,8
	Buena	4	16,7
	Excelente	0	0,0
<b>Evaluación</b>	Deficiente	15	62,5
	Regular	9	37,5
	Buena	0	0,0
	Excelente	0	0,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

**FECHA:** junio del 2016.

**Figura N° 03**

**Gráfico de las categorías del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental por dimensiones obtenida por los docentes durante la aplicación del instrumento.**



FUENTE: Tabla N° 04

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de educación ambiental determinó:

**Planificación:** En la categoría deficiente obtuvieron un 12,5% (3 docentes) en la dimensión planificación del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 25,0% (6), en la categoría buena, obtuvieron el 58,3% (14) y en la categoría excelente no alcanzaron ninguno.

**Ejecución:** En la categoría deficiente obtuvieron un 62,5% (15 docentes) en la dimensión ejecución del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 20,8% (5), en la categoría buena, obtuvieron solamente el 16,7% (4) y en la categoría excelente no alcanzaron ninguno.

**Evaluación:** En la categoría deficiente obtuvieron un 62,5% (15) en la dimensión evaluación del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental. En la categoría regular alcanzaron un 37,5% (9), en la categoría buena y excelente no alcanzaron ninguno de los docentes.

**Tabla N° 05**

**Resultados por categorías del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental por dimensiones obtenida por los docentes durante la aplicación del instrumento.**

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	F	%
Deficiente (00-12)	7	29,2
Regular (13-18)	12	50,0
Bueno (19-24)	5	20,8
Excelente (25-30)	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

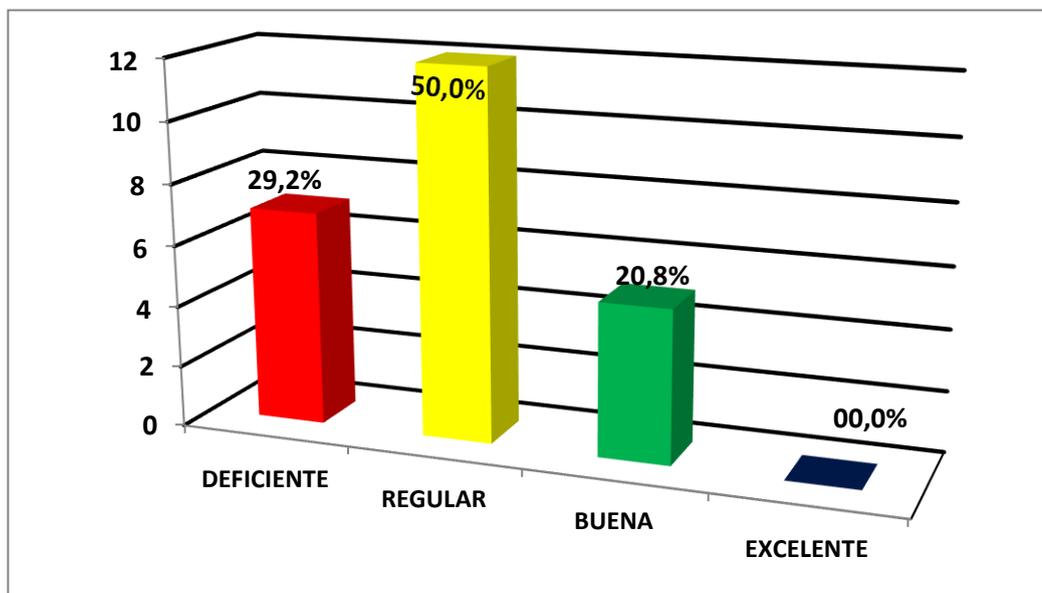
FUENTE: BASE DE DATOS

FECHA: Junio del 2016

Análisis En la tabla, se observa que el de los docentes de la muestra de estudio, el 29,2% (7) se encuentran en la categoría deficiente del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental; sin embargo, el 50,0% (12) de los mencionados se ubicaron en la categoría Regular, y solamente el 20,8% (5) de los docentes alcanzó la categoría Bueno y ninguno alcanzó la categoría excelente.

De lo mencionado se infiere que la mayoría de los docentes de la muestra de estudio, manifiestan poseer un nivel deficiente de planificación curricular en relación a la educación ambiental atribuible al escaso interés por parte de los docentes, en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y programas de largo y corto alcance utilizando el enfoque ambiental para el cambio de actitudes positivas para fortalecer las capacidades de educación ambiental.

**Figura N° 04. Gráfico de las categorías del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental por dimensiones obtenida por los docentes durante la aplicación del instrumento.**



FUENTE: TABLA N° 02  
FECHA: junio 2016

**Tabla N° 06**

**Resultados estadísticos del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental por dimensiones obtenida por los docentes durante la aplicación del instrumento**

ESTADÍSTGRAFOS	MUESTRA DE ESTUDIO
$\bar{X}$	14,88
S	4,13
C.V.	27,75

FUENTE: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio  
FECHA: Junio del 2016

En la presente tabla se visualiza que la media aritmética ( $\bar{X}$ ) fue de 14,88 puntos, lo que nos indica que el nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental de los docentes de la muestra de estudio tiene carácter bajo, es decir se muestra en la categoría regular del nivel de planificación curricular.

La desviación estándar (S) en la muestra de estudio fue de 4,13 puntos; lo que significa que la distribución de frecuencias de las puntuaciones

está un poco alejada o es ligeramente moderada con respecto a su media aritmética.

El coeficiente de variabilidad (C.V.), logrado fue de 27,75% lo que nos indica, que el nivel de educación ambiental fue ligeramente homogéneo dentro de un nivel de conciencia ecológica regular.

### **3.1.3. Resultados de la entrevista aplicada al director de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.**

De la entrevista podemos afirmar que según las versiones del director se puede determinar que el enfoque ambiental si se está considerando en la planificación curricular abordado específicamente en el área de Ciencia tecnología y Ambiente pero que no se le da la importancia respectiva e incluso manifiesta que el enfoque ambiental se incluye dentro de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Plan Curricular Institucional (PCI). Lo que es evidente si es el descuido en cuanto a las coordinaciones con los aliados estratégicos y la operativización de los diferentes comités existentes en la institución como el comité ambiental y el club ecologista.

Haciendo un análisis de la problemática puedo afirmar que existe actitudes poco favorables hacia el medio ambiente por parte de los docentes y estudiantes, siendo frecuente el arrojo de papeles y empaques y otros desperdicios en el interior de la institución, inscripciones en las carpetas, paredes, pasadizos y servicios higiénicos, deterioro del mobiliario, desperdicio del agua al momento de utilizar los servicios higiénico y un ligero descuido de las área verdes, lo cual hace indiscutible el problema de la escasa educación ambiental en toda la comunidad educativa.

Entonces, es evidente la falta de una política ambientalista que se vea reflejada desde los instrumentos de gestión de la institución educativa, que las acciones y actividades propuestas en dichos documentos se hagan operativas y que reflejen la preocupación por la conservación del

medio ambiente, por lo que considero necesario -y urgente- realizar acciones desde la escuela, en coordinación con la comunidad que conlleven a promover la educación ambiental para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación realizada con estudiantes, docentes y personal directivo de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, que conforman el grupo de estudio que de acuerdo al diseño empleado y al análisis que se hace concuerda con el objetivo planteado.

**Objetivo específico nº 01.-** Diagnosticar la problemática de la educación ambiental a nivel estudiante, docente y directivos de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

##### **En relación a los estudiantes**

De éste resultado se deduce que la problemática planteada se evidencia en las dimensiones manejo de residuos sólidos y cuidado de los ambientes demostrado en los 60 estudiantes que conformaron la muestra de estudio, donde el porcentaje más alto de 55,0% (33) que los ubica en la categoría deficiente del nivel de educación ambiental. Asimismo, se pudo detectar que el 31,7%(19) de los estudiantes se ubicaron en la categoría REGULAR y solamente el 13, %(8) de ubicaron en la categoría BUENA del nivel de educación ambiental y ninguno de los estudiantes se ubicó en la categoría EXCELENTE.

Entonces puedo afirmar que actitudes como arrojo de la basura en las instalaciones de la institución, acompañado del poco cuidado de los ambientes y áreas verdes y del agua, radica en el manejo deficiente de los residuos sólidos, pues “se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio. En esa aseveración se reconoce que el proceso

educativo no solo busca incrementar los conocimientos de la población objetivo, sino también que se comprendan las interacciones fundamentales entre los seres humanos y la naturaleza”. (Gobierno Regional de Lambayeque, 2005).

### **En relación a los docentes**

De los resultados del cuestionario se deduce que la problemática planteada se muestra en las dimensiones ejecución y evaluación evidenciado en los 24 docentes que conformaron la muestra de estudio, donde el porcentaje más alto de 50,0% (12) que los ubica en la categoría Regular del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental. Asimismo, se pudo detectar que el 29,2% (7) de los docentes se ubicaron en la categoría Deficiente y solamente el 20,8% (5) se ubicaron en la categoría Buena del nivel de planificación curricular en relación a la educación ambiental y ninguno de los docentes se ubicó en la categoría Excelente.

De los resultados se evidencia claramente que los docentes de la institución educativa incluyen en sus programaciones curriculares temas relacionados con el enfoque ambiental, actitud que dista mucho en la ejecución y evaluación de las actividades programadas entonces resulta necesario educar la sociedad a través de la juventud estudiantil y por medio de un fortalecimiento tanto en el sistema educativo como en campañas de sensibilización para comprender las formas en que todos pueden ayudar con el cuidado del medio ambiente.

### **A nivel directivo**

A partir de la entrevista se puede determinar que el enfoque ambiental si se está considerando en la planificación curricular abordado específicamente en el área de Ciencia tecnología y Ambiente pero que no se le da la importancia respectiva e incluso manifiesta que el enfoque ambiental se incluye dentro de los documentos de gestión. Lo que es evidente si es el descuido en cuanto a las coordinaciones con los aliados estratégicos y la operativización de los diferentes comités existentes en la institución como el comité ambiental y el club ecologista. Es evidente entonces la falta de una

política ambientalista que se vea reflejada desde los instrumentos de gestión de la Institución educativa, por lo que considero necesario y urgente realizar acciones desde la escuela promovidas por el órgano directivo.

**Objetivo específico nº 02.-** Evaluar la necesidad de implementar el Plan de Gestión de eco eficiencia, para la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

Es evidente entonces la falta de una política ambientalista que se vea reflejada desde los instrumentos de gestión de la Institución educativa, por lo que considero necesario y urgente realizar acciones desde la escuela promovidas por el órgano directivo.

Como investigadora, propongo un Plan de Gestión de Ecoeficiencia que permita combinar los principios de la ecología, el manejo de los residuos sólidos y el uso racional de los recursos ambientales y el agua con la economía para generar alternativas de uso eficiente de la materia primas insumos; así como para optimizar los procesos productivos y la provisión de servicios

Mi trabajo de investigación es concordante con el de Gonzales (2008) en su tesis de maestría titulada “Programa de educación ambiental ecologista en la I.E. Nº 10085 para la conservación de la diversidad biológica de la zona reservada de Laquipampa – Inkawasi”, concluye lo siguiente: “los integrantes de la comunidad educativa es decir estudiantes, docentes y personal directivo en su conjunto deben mostrar su interés por las diferentes acciones desarrolladas, a fin de contribuir a promover una cultura ambiental en la comunidad desde la escuela”. (Gonzales, 2008)

## V. CONCLUSIONES

- Al analizar la problemática de la educación ambiental, tomando en cuenta los diferentes actores educativos de la I.E. Karl Weiss, se llegó a la conclusión de que las deficiencias de educación ambiental a nivel de estudiantes se evidenciaron en las dimensiones cuidado de las áreas verdes y cuidado del agua, corroborado por un 63% y 70% que se ubicaron en la categoría deficiente del nivel de educación ambiental y por una media aritmética de 17,32 puntos que lo ubica en la categoría regular, atribuible al poco cuidado de los ambientes y áreas verdes, además del manejo y uso deficiente del agua.
- Las deficiencias de planificación curricular en relación a la educación ambiental se dieron en las dimensiones ejecución y evaluación, corroborado por un 62,5% en ambas dimensiones que se ubicaron en la categoría deficiente y con una media aritmética de 14,88 puntos que lo ubica en la categoría regular, atribuible a que los docentes de la institución educativa incluyen en sus programaciones curriculares temas relacionados con el enfoque ambiental, actitud que dista mucho en la ejecución y evaluación de las actividades programadas.
- A nivel de equipo directivo la problemática se evidencia en la falta de coordinación con los aliados estratégicos y la operativización de los diferentes comités existentes en la institución como el comité ambiental y el club ecologista. Es evidente entonces la falta de una política ambientalista se vea reflejada desde los instrumentos de gestión
- Con la implementación del Plan de Gestión de Ecoeficiencia, constituido por un conjunto de actividades procedimientos y recursos se pretende que se utilicen responsablemente residuos sólidos mediante jornadas de sensibilización y concientización a los actores educativos, se pretende que se brinde el verdadero cuidado a los ambientes escolares, las áreas verdes, y luego mantener esa motivación permanente durante todo su proceso de vida y hacerlo extensivo a la población.
- El Plan de Gestión de Ecoeficiencia se validó mediante juicio de expertos. Ante todo, se recalca que el marco teórico se fundamenta positivamente la

relación entre ecoeficiencia y educación ambiental, ya que la conciencia ecológica definirá el grado de conservación del medio ambiente, expectativas y compromiso que los agentes educativos tienen que asumir responsablemente.

## VI. RECOMENDACIONES

- Sugerimos que en la aplicación de los programas se debe tener la participación constante del trinomio educativo (maestro-alumno-padre)
- La educación ambiental debe orientarse hacia un desarrollo sostenible que implique mejora social, económica y política de las comunidades, porque se trata de cambiar la sociedad, por ello, las instituciones ediles y la sociedad civil organizada deben diseñar programas que permitan mejorar el cuidado del medio ambiente.
- La educación debe ir más allá del ámbito eminentemente académico, sino debe concienciar a las personas, debe mantenerse en contacto directo con la realidad social, pensando que estos estudiantes serán los que en el futuro ocuparán puestos de gran importancia.
- Mi trabajo de investigación ha tenido una gran acogida en la comunidad educativa, la intención es mostrar y demostrar que las instituciones educativas sí se pueden involucrar seriamente con la protección del medio ambiente, por ello sugiero aplicarlo en otras Instituciones.
- A mis colegas y amigos sugiero fortalecer el conocimiento de los temas ambientales, incorporándolas en la planificación curricular en el marco de la protección y conservación del medio ambiente, considerando que los pobladores somos agentes que podemos lograr que los seres humanos protejan, restauren y mejoren el medio ambiente en consecuencia la calidad de vida.

## VII. PROPUESTA

### PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO

#### I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Formadora : Universidad César Vallejo
- 1.2. Facultad : Educación
- 1.3. Escuela : Post-grado
- 1.4. Unidad de Análisis : Institución Educativa Karl Weiss
- 1.5. Área de desarrollo : Ciencia, y Ambiente
- 1.6. Duración : Del 01/04/19 al 26/07/19
- 1.7. Responsables : Br. Angélica Melina Atoche Cuadros

#### II. Fundamentación.

La propuesta de un plan de gestión de ecoeficiencia es una herramienta que busca generar cultura ambiental en la comunidad educativa de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo y así, de esta forma dar solución a los problemas de contaminación, mal uso de los recursos naturales detectados en nuestro entorno.

La ecoeficiencia es la principal estrategia de gestión ambiental que el Ministerio del Ambiente impulsa para lograr la competitividad y sostenibilidad del país. En ese contexto las instituciones públicas deben dar testimonio de una política firme. El crecimiento económico, la equidad social y el valor ecológico son objetivos compartidos y las medidas que se implementen deben contribuir a su logro.

Nuestra propuesta ecológica está comprendida dentro de un enfoque de ecoeficiencia el cual busca desarrollar la conciencia ambiental y una cultura de cuidado de nuestros recursos naturales, procurando forjar ciudadanos emprendedores que aplican acciones educativas y de innovación tecnológica “amigable y sostenible con el ambiente y la vida. La ecoeficiencia no solo es una

necesidad de orden ambiental, sino también resulta un imperativo para la gestión pública eficiente y eficaz.

### **III. Marco legal**

La propuesta del Plan de Gestión de Ecoeficiencia, se fundamenta en la siguiente normatividad:

- Constitución Política del Perú (1993): Título III, Capítulo II: Ambiente y los Recursos Naturales.
- Ley General del Ambiente (Ley N° 28611): el Capítulo 4 de esta Ley reconoce la importancia de la tecnología y la Educación Ambiental para el desarrollo.
- Ley 28245: Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y su Reglamento (D.S. N° 008-2005-PCM): el Título I de esta Ley describe la Gestión Ambiental y el Título VII reconoce la importancia de la Educación Ambiental.
- Ley General de Educación (Ley N° 28044): resalta la importancia de la formación de conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- Ley General de Residuos Sólidos (Ley N° 27314): establece los aspectos básicos para la gestión de los residuos sólidos.
- Reglamento de Organización y Funciones de la Municipalidad Provincial de Chiclayo (ROF-MPCH) aprobada con O.M. N° 008-2015-MPCH, en su artículo 121°.- Centro de gestión ambiental de Chiclayo (CEGACH).

### **IV. Objetivos**

#### **Objetivo general:**

- Concientizar a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Karl Weiss, sobre la importancia de promover la educación ambiental.

### **Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación de su medio
- Fortalecer la participación estudiantil a través de brigadas y con funciones específicas a favor del medio ambiente
- Promover alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial de Chiclayo para un adecuado manejo y acopio de los residuos sólidos,
- Realizar campañas de limpieza y conservación de infraestructura y jardines, que promuevan estilos de vida saludable.
- Promover el mantenimiento de las aulas limpias, a través de la implementación de productos y materiales de limpieza.

## **V. Marco teórico**

### **5.1. Plan de gestión de ecoeficiencia**

Es el conjunto de actividades de sensibilización e interiorización de valores ecologistas y de estrategias de carácter ambientalista, que incluye la organización, planificación de actividades, responsabilidades, practicas, procedimientos, procesos y recursos basados en la ecoeficiencia con el objetivo de promover la educación ambiental en los estudiantes que le permita vivir en armonía con los demás miembros de la comunidad.

### **5.2. Características del programa ecoeducativo**

**Integral.** El programa busca dar una formación integral al estudiante, en la medida que recibe conocimientos relacionados con el desarrollo de actitudes ambientales, a lo largo de las actividades planificadas y promueve la formación en valores y actitudes positivas que le permitan relacionarse de una manera adecuada con su entorno social.

**Interdisciplinario.** El programa involucra diversas áreas curriculares.

**Formativo.** Pretende internalizar los valores y principios a través del desarrollo de actitudes positivas hacia el entorno donde se desarrollan en interrelación con los demás.

**Humanista.** - El programa ubica a la persona como actor principal y responsable de su conducta dentro de la sociedad, por lo tanto, las actividades que se realicen están encaminadas a acrecentar sus sentimientos, emociones, etc. acordes con sus necesidades sociales, humanas y físicas.

**Sostenible.** La sostenibilidad del programa radica en la medida que la propuesta se siga desarrollando a través del tiempo, teniendo como finalidad su desarrollo no sólo en los estudiantes sino también en los docentes.

### **5.3. El enfoque ambiental.**

#### **Definición de enfoque ambiental.**

Según, el Ministerio de Educación (2009), el enfoque ambiental para el sistema educativo es el proceso de orientación, incorporación y aplicación de las acciones de Educación Ambiental en las distintas dimensiones educativas; con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, adecuados y contextualizados, que atraviese todo el plan de estudio, en los procesos pedagógicos y con proyección a la comunidad, que dé como resultado una formación integral y conciencia ambiental en la comunidad educativa, que se exprese en su actuación hacia el entorno ambiental y su problemática con la finalidad de promover el desarrollo de la ciudadanía ambiental y hacia los propósitos del desarrollo sostenibles.

Por tanto, se deberá tener en cuenta que la introducción del enfoque ambiental en el sistema educativo, llevará consigo cambios en la teoría y metodología del plan de estudios, que potencie la valoración crítica, la

modificación de actitudes, valores y el desarrollo de comportamientos responsables hacia el ambiente; para ello las prácticas educativas deben incorporar la dimensión socio - ambiental en el ámbito formal, no formal y comunitario.

**Características del enfoque ambiental.** El enfoque ambiental tiene las siguientes características:

- **Sistémico:** Está dirigida a entender el ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentren interrelacionados, estos componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico, sociocultural, y político, estos elementos se integran entre sí para formar una unidad, de tal manera que el cambio que se produzca en alguno de sus elementos afecta a los demás.

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje con visión se debe caracterizar por: a) la integración de los elementos que la constituyen, b) el enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan y c) una concepción holística de la realidad.

- **Interdisciplinario:** El enfoque interdisciplinario en la práctica educativa conlleva a la realización de colectivos pedagógicos de niveles, grados y áreas, con el fin de lograr una organización adecuada de la enseñanza, que contribuya a que los estudiantes comprendan la estructura compleja del ambiente y la integración de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, es evidente la interdependencia de las áreas, en su integración interdisciplinaria cada una de ellas aportan esquemas conceptuales, métodos de integración y formas para analizar los problemas mediante una estrecha y coordinada cooperación.

La gran tarea del enfoque interdisciplinario de la educación ambiental es como insertar a través del sistema educativo contenidos ambientales para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno.

- **Comunitario:** La comunidad es el campo fundamental de la acción educativa en la contextualización de contenidos en los procesos pedagógicos.

Los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global, partir de la solución de los problemas cercanos de la comunidad, el enfoque comunitario es producto de la necesidad de iniciar en los educandos actitudes y valores medio ambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre. Es la responsabilidad que se debe asumir ante el medio ambiente y del porque es necesario fortalecer la Educación Ambiental en las IE en el contexto local y social como espacio de actuación, que implica la integración sistémica y sistemática de la Educación Ambiental desde una perspectiva de vinculación medio ambiente-escuela y comunidad.

- **Permanente orientada hacia el futuro:** La Educación Ambiental debe asimilar el cambio, debe tener carácter permanente y orientarse hacia el futuro, así como proponer soluciones y alternativas para el diseño de una sociedad sostenible.
- **Activo:** La educación ambiental no puede ser pasiva, tiene que transformar la enseñanza contemplativa en una opción comprometida como el desarrollo sostenible.

La aplicación de este enfoque activo se relaciona íntimamente con el paradigma del desarrollo sostenible, facilita, además, la propuesta de renovación en el ámbito educativo.

- **Desarrolla la gestión del riesgo:** La Institución Educativa como parte de la comunidad, puede desarrollar capacidades y competencias que pueden reducir los riesgos existentes y/o responder a los desastres, en un esfuerzo de aplicación concreta de la educación ambiental, en el marco de los proyectos educativos ambientales.

## **Educación en Ecoeficiencia**

Proceso continuo, orientado a administrar intereses, expectativas y recursos sobre la situación del ambiente, los recursos naturales de una zona, y las interacciones positivas o negativas de los diferentes actores con la atmósfera, la biodiversidad, los bosques, el medio urbano, el agua, el suelo, los residuos, la energía, etc. con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida de los individuos y el desarrollo ambientalmente adecuado de las actividades económicas, sociales y culturales; por lo tanto se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Promoción, conservación y cuidado del entorno natural y creado**, se implementarán acciones para la conservación de la biodiversidad y patrimonio cultural.
- **Consumo y uso responsable del agua**, se implementarán acciones educativas para el ahorro del agua, sistema de vigilancia y rehuso del agua.
- **Manejo de residuos sólidos**, Se implementarán acciones educativas para la segregación, reciclaje y comercialización de residuos sólidos.
- **Mejoramiento de la calidad ambiental de los recursos naturales básicos**, se implementarán acciones educativas para reducir la contaminación de los recursos (aire, suelo, agua, etc.)

La aplicación de esto, promueve la generación de conciencia ambiental y de acción para solucionar y prevenir los problemas ambientales en las I.E. y en su comunidad, desarrollando el valor de la eficiencia con menos impactos ambientales, o del producir más, usando y contaminando menos.

#### **5.4. Conciencia ambiental**

Según Blanco R. (2007), el concepto de Conciencia Ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

De este modo, Conciencia Ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo

Cuando hablamos de una conciencia ambiental nos referimos a la aprehensión real y profunda de actitudes conscientes en beneficio propio, de los otros y del planeta. En ese sentido el concepto de medioambiente involucra al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas. Por ello afirmamos que, la conciencia ecológica se forma en la familia y el papel de la educación, tanto formal como no formal, es reforzar los valores aprendidos en el hogar. Quiere decir que la conciencia ecológica se manifiesta en todos nuestros actos de vida y eso implica, por ejemplo, el cuidado de las áreas verdes que rodean nuestras urbanizaciones; la disposición de la basura; el mantener limpio el frente de nuestras casas y edificios; el unirse con los vecinos para, en conjunto, tomar acciones y hacer gestiones que mejoren nuestras condiciones de vida en la comunidad a la que pertenecemos.

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en

la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto aunado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, vislumbra hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

## VI. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLE
01	Elaboración del plan de gestión de ecoeficiencia	Plan de gestión de eco eficiencia	Directivos y docentes e investigadora
02	Formación de las brigadas de estudiantes y comité ambiental	Elección de 1 responsable del comité ambiental por cada aula y un comité institucional	Directivos, coordinadores de TOE y docentes del área de CTA
03	Charlas dirigidas a estudiantes de las brigadas	Capacitar a 58 estudiantes de la I.E Karl Weiss	Directivos, coordinadores de TOE y docentes
04	Jornada de concientización	Concientizar a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Karl Weiss	Integrantes de cada aula y comité ambiental
05	Implementación de contenedores para residuos sólidos	Adquirir 66 contenedores de dos colores de polietileno	Directivos y docentes e investigadora
06	Manejo adecuado de los residuos sólidos	Adquisición de recipientes para reciclaje de acuerdo al color Acopio de los residuos sólidos	Directivos, Coordinadores de TOE brigadas, comité ambiental
07	Uso responsable del agua	Concientizar a las estudiantes sobre el uso adecuado del agua en la I. E. y en el hogar.	Coordinadores de TOE brigadas, comité ambiental

08	Visita ecológica de investigación	Realizar una visita ecológica de investigación.	Coordinadores de TOE brigadas, comité ambiental
09	Evaluación e informe del plan de gestión de ecoeficiencia	Validación y aprobación del Plan	Investigadora y equipo directivo

## VII. Recursos

### Recursos Humanos

La propuesta del plan de gestión de ecoeficiencia está liderado por la responsable del trabajo de investigación y tiene como actores a los siguientes:

- Equipo directivo de la Institución Educativa
- Equipo de apoyo de Municipalidad provincial de Chiclayo
- Profesores del área de CTA
- Brigadier de ecología de la I.E.
- Club de ecología de la I. E.
- Estudiantes en general

Recursos materiales

- Contenedores de basura
- Letreros

## VIII. Evaluación

La evaluación del proyecto de innovación se hará al inicio, durante y al finalizar el mismo y estará a cargo del equipo responsable.

## IX. Anexos del programa

Los anexos del programa se describen a través de cada una de las actividades del cronograma y se detallan a continuación:

## ACTIVIDAD 01

### ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA.

#### OBJETIVOS:

- Diagnosticar la problemática de la educación ambiental a nivel estudiante, docente y directivos de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo
- Diseñar el plan de gestión de ecoeficiencia a partir de la evaluación de las necesidades en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo

DURACION: 4 semanas

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaboración de instrumentos diagnóstico</li><li>▪ Validación de instrumentos</li><li>▪ Aplicación de instrumentos a profesores estudiantes y director.</li><li>▪ Procesamiento de información</li><li>▪ Elaboración del plan de gestión de ecoeficiencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Ficha de experto</li><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Materiales de escritorio</li></ul>	Investigadora y asesor de tesis
PRODUCTO	Elaboración del plan de gestión de ecoeficiencia para la I.E. Karl Weiss	

## ACTIVIDAD 02

### FORMACIÓN DE BRIGADAS DE ESTUDIANTES Y DEL COMITÉ AMBIENTAL

OBJETIVO:

- Promover la participación de las organizaciones estudiantiles a través de la elección democrática de un estudiante por cada sección para conformar la brigada ecologista de la Institución Educativa.

DURACION: 1 semana.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reunión con directivos de la I.E para elegir el comité ambiental</li><li>▪ Reunión con los coordinadores de TOE para la elección de las brigadas ecologistas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Materiales de escritorio</li></ul>	Directivos y profesores del área de CTA  Coordinadores de TOE tutores y auxiliares
PRODUCTO	Elección de un comité ambiental y 58 estudiantes integrantes de la brigada ambiental	

### ACTIVIDAD 03

#### CHARLAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES INTEGRANTES DE LA BRIGADA ECOLOGISTA

OBJETIVO:

- Capacitar a las estudiantes integrantes de la brigada ecologista respecto a las funciones y responsabilidades que debe asumir en la Institución educativa Karl Weiss.

DURACION: 1 día

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Convocatoria a los 58 integrantes de la brigada ecologista</li><li>▪ Charlas sobre funciones y compromisos del comité ambiental</li><li>▪ Socialización y explicación de un díptico sobre las funciones de las brigadas ecologistas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Proyector multimedia y PC</li><li>▪ Materiales de escritorio</li></ul>	Directivos, coordinadores de TOE, auxiliares y docentes de CTA
PRODUCTO	Capacitación y entrega de un díptico sobre funciones de cada integrante de la brigada ecologista	

## ACTIVIDAD 04

### JORNADA DE CONCIENTIZACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. KARL WEISS

OBJETIVO:

- Concientizar a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Karl Weiss, sobre la importancia de la educación ambiental en beneficio de nuestro planeta tierra

DURACION: 1 semana

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientaciones generales a los estudiantes en la formación general</li><li>▪ Orientaciones específicas a estudiantes de cada aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Equipo de sonido de la I. E.</li><li>▪ Materiales de escritorio</li></ul>	Directivos y coordinador de TOE y comité ambiental
PRODUCTO	Concientizar a todos los estudiantes del nivel secundario de la I.E Karl Weiss	

## ACTIVIDAD 05

### IMPLEMENTACIÓN DE CONTENEDORES PARA EL ACOPIO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO:

- Gestionar contenedores para un adecuado manejo de los residuos sólidos en alianza estratégica con las organizaciones de la Región

DURACION: 1 mes

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborar oficios solicitando colaboración con contenedores para residuos sólidos.</li><li>▪ Implementar 2 contenedores de colores por cada aula para residuos orgánicos e inorgánicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Contenedores de polietileno</li></ul>	Personal de apoyo de la municipalidad provincial de Chiclayo  Directivos, coordinadores de TOE, auxiliares y docentes de CTA
PRODUCTO	Adquisición de 58 contenedores de polietileno para residuos sólidos	

## ACTIVIDAD 06

### MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

#### OBJETIVO:

- Orientar a los estudiantes sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y su recolección en los contenedores debidamente diferenciados por colores

DURACION: 1 mes

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Charlas sobre manejo de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos</li><li>▪ Instalación de contenedores de residuos sólidos en cada aula</li><li>▪ Segregación y acopio de los residuos sólidos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proyector multimedia y PC.</li><li>▪ Contenedores de polietileno</li><li>▪ Contenedores de polietileno</li></ul>	<p>Profesores del área de CTA</p> <p>Profesores del área de CTA y TOE</p> <p>Brigada ecologista, profesores de CTA</p>
PRODUCTO	Realizar un adecuado manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos	

## ACTIVIDAD 07

### USO RESPONSABLE DEL AGUA

#### OBJETIVO:

- Orientar a los estudiantes sobre el adecuado del recurso hídrico fomentando una nueva cultura del agua.

DURACION: 1 semana

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientaciones generales sobre el buen uso del agua durante la formación general</li><li>▪ Charlas sobre ahorro y uso eficiente del agua en la I. E. y en el hogar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Equipo de sonido de la I. E.</li><li>▪ Proyector multimedia y PC.</li></ul>	<p>Equipo directivo y coordinador de TOE</p> <p>Profesores del área de CTA y TOE</p>
PRODUCTO	Concientizar a todos los estudiantes del nivel secundario de la I.E Karl Weiss sobre el uso adecuado del agua	

## ACTIVIDAD 08

### VISITAS ECOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN

#### OBJETIVOS:

- Identificar lugares vulnerables de contaminación y motivar en los estudiantes hábitos de higiene.

DURACION: 1 día

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Coordinar los lugares para realizar la visita de investigación</li><li>▪ Elaborar el plan de visita ecológica</li><li>▪ Gestionar la logística que demande la visita de investigación.</li><li>▪ Ejecutar la visita de investigación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Materiales de escritorio</li><li>▪ Logística para la visita de investigación</li><li>▪ Materiales de escritorio</li></ul>	Comité ambiental, Profesores del área de CTA y brigadas ecologistas
PRODUCTO	Elaborar el plan de visita ecológica de investigación	

## VIII REFERENCIAS

- Aguilera, J. (2015). *Boletín Panacea*. Obtenido de docplayer.es: <http://docplayer.es/12322968-Pais-que-cuida-el-medio-ambiente.html>
- Álvarez, P., y Rivarosa, A. (2000): Problemas ambientales, en F. J. Perales (coord.): Resolución de problemas, Madrid, Ed. Síntesis.
- Álvarez. (1994). *Programas en orientación*. Obtenido de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/intereduvido/programas-en-orientacin>
- Araujo, Y., & Morales, O. (2013). *Herramientas para orientar conductas agresivas en niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de modificaciondeconductasagresivas.blogspot: <http://modificaciondeconductasagresivas.blogspot.pe/>
- Becerra, J. M. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Programa Escuelas de Calidad*. México, D.F.: ISBN.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós
- Cáceres, G., Díaz, Y., & La Rosa, O. (2009). *Estrategia basada en el análisis de las canciones de moda para la producción de textos, en verso y en valores, en los alumnos del Quinto Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ramón Castilla del Distrito de Pucalá, Provincia de Chiclayo*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Gianita/tesis-de-maestria-febrero-2011-imprimirversion-2003>
- Calvo, S. (1997). Educación ambiental para el desarrollo sostenible Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- Cano. M. y Lledo. A. (1995). Espacio, Comunicación y Aprendizaje. Sevilla: Díada
- Cañal, P., García, J. E. y Porlan, R. (1981). Ecología y Escuela. Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Laia. Barcelona.
- Castillo, I., & Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa javier perez de cuéllar del asentamiento h*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Piura.

Obtenido de <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.pe/2009/03/mejorando-el-comportamiento.html>

Celma, M., & Paredes, L. (2009). *Diagnóstico socioambiental y propuestas de mejora de la gestión integral de los residuos sólidos urbanos de bluefields (RAAS, NICARAGUA)*. (Trabajo Final de Carrera) Escola Superior D'Enginyeria Tècnica Agrària de Barcelona. Obtenido de <http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099.1/8662/annex.pdf?sequence=2>

CONAM. (2005). Manual para la Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa. Disponible en: Diseño Curricular Nacional de la Educación Básico Regular. DCN. (2009). Educación Primaria. Lima: MV Fénix.

Constitución Política del Perú: Título III, Capítulo II: Ambiente y los Recursos Naturales. En: <http://www2.congreso.gob.pe/sicr/RelatAgenda/constitucion.nsf/constitucion>

Corrales, A. (2010). *Trabajar la Educación ambiental desde la Educación Física*. Revista Educativa Digital Hekademos. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3286892.pdf>

Cotto, J. (2009). *El aprendizaje del cerebro y la educación preescolar*. (Tesis de Maestría) Universidad Metropolitana. Obtenido de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Adm\\_S\\_up\\_Centros\\_Pre/JCottoRivera.062309.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Adm_S_up_Centros_Pre/JCottoRivera.062309.pdf)

Coulter, R. S. (2010). *Administracion*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Del Valle R. E. (2009) en su tesis "Modelo de Aprovechamiento Sostenible de Residuos Sólidos para Instituciones Educativas". Especialización en Economía Ambiental, Universidad de San Buenaventura Santiago de Cali , Economía Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Delgado (2010): Programa Ecología en Acción para contribuir al desarrollo de la Cultura Ecológica en los alumnos de la I. E. N° 17312 San Antonio- Amazonas. Tesis de maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Díaz, J. (2014). *La educación del niño y joven con impedimentos cognoscitivos*. Educ 660. Obtenido de [http://profjessicadiaz.weebly.com/uploads/3/7/3/2/3732080/2014-\\_objetivo\\_1.pdf](http://profjessicadiaz.weebly.com/uploads/3/7/3/2/3732080/2014-_objetivo_1.pdf)

Diccionario Larousse. (2007). *Manual de la Lengua Española*.

- Domínguez Morante, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx>
- Educación del Proyecto Marino Patagónico. (s.f.). *Educación Ambiental*. Argentina. Obtenido de [http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF\\_educacion/File/Documentos/EA\\_Marco\\_Teorico.pdf](http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/EA_Marco_Teorico.pdf)
- Encarnación, M., & Simón, F. (2014). *Relación de inteligencia emocional y convivencia entre docentes de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes del nivel secundario, turno mañana de la ciudad de Huánuco, 2013*. (Tesis de Licenciatura en Educación) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <http://www.slideshare.net/felixsimonalania/tesis-inteligencia-emocional-y-convivencia-entre-docentes-44090894>
- Espejel, A., & Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México*. Revista mexicana de investigación educativa. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000400008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008)
- Evander. (2011). *Graficas de valores*. Obtenido de [losvalorestiti.blogspot.com](http://losvalorestiti.blogspot.com): <http://losvalorestiti.blogspot.pe/>
- Federación de Enseñanza Andalucía. (2010). *La conducta se aprende*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7209.pdf>
- Fernández, A. (2013). *¿Qué es la Neurociencia?* Obtenido de [teoriasneurocienciaequipocuatroasaia.blogspot.com](http://teoriasneurocienciaequipocuatroasaia.blogspot.com): [http://teoriasneurocienciaequipocuatroasaia.blogspot.pe/2013\\_12\\_01\\_archivo.html](http://teoriasneurocienciaequipocuatroasaia.blogspot.pe/2013_12_01_archivo.html)
- García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/319437272/Modelo-Ecologico-y-Modelo-Integral-de-Intervencion-Comunitaria>
- García, L. (2015). *Problemas de conducta escolar*. Obtenido de [ayudapsicologica.cl](http://ayudapsicologica.cl): <http://ayudapsicologica.cl/conducta.htm>

- Gardiol, G., González, M., Massobrio, M., Nieto, N., Olgúin, N., & Paoloni, N. (2012). *Cerebro – Inteligencia Emocional*. (Monografía) Asociación Educar. Obtenido de <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/gardiol-damico-massobrio-nieto-olguin-paoloni.pdf>
- Gobierno del Estado de Veracruz. (2013). *La construcción de las nociones lógico-matemáticas del niño*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/146727041/Antologia-la-construccion-de-las-nociones-logico-matematicas-del-nino>
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2005). *Diagnóstico Ambiental*. Chiclayo, Lambayeque. Obtenido de <http://docslide.us/documents/diagnostico-ambiental-base-region-lambayeque-2005.html>
- Gomez, D. (2015). *Neuroplasticidad y las estrategias para convertir la información en conocimiento*. Obtenido de <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/desideria-gomez.pdf>
- Gómez, J. (2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://www.slideshare.net/bolivar1974/neurociencia-cognitiva-y-educacin-jos-gmez-cumpa-1>
- Gonzales M. (2008) Programa de educación ambiental ecologista en la I.E. N° 10085 para la conservación de la diversidad biológica de la zona reservada de Laquipampa – Inkawasi. Tesis de maestría Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque.
- Gotay, Y. (2008). *Neurociencia: Herramienta para facilitar el aprendizaje*. (Tesina de Maestría) Universidad Metropolitana. Obtenido de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/YGotayCortes1212.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/YGotayCortes1212.pdf)
- GRL. (2010). *Diagnostico Ambiental Base de la Region Lambayeque*. Lambayeque. Obtenido de <http://docslide.us/documents/diagnostico-ambiental-base-region-lambayeque-2005.html>
- Gudiño, V. (2012). *Neurobiología del aprendizaje y control del estrés para efectivizarlo*. Obtenido de [redem.org: http://www.redem.org/boletin/boletin150412a.html](http://www.redem.org/boletin/boletin150412a.html)
- Herrera, I. (2015). *El Cerebro humano*. Obtenido de [youblisher.com: http://www.youblisher.com/p/452622-EI-Cerebro-Humano/](http://www.youblisher.com/p/452622-EI-Cerebro-Humano/)

- Herrera, J. (2016). *¿Cómo funciona el cerebro?* Obtenido de es.scribd.com:  
<https://es.scribd.com/doc/314289266/Como-Funciona-El-Cerebro>
- Huamán, S. (2014). *Percepcion de la calidad de atencion en el servicio de emergencia del hospital general I "Jose Soto Cadenillas"*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <http://www.slideshare.net/salomonhuamanquina/tesis-final-corregida-huamn-quia>
- Isidro, D., & Morales, T. (2009). *Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del centro de atención Múltiple "Jean Piaget" de Pachuca, Hidalgo, para alcanzar funcionalidad en su entorno inmediato*. (Tesis de Licenciatura en Psicología) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Implementacion%20programa%20ninos%20autistas.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Implementacion%20programa%20ninos%20autistas.pdf)
- Julk, R. (2015). *Informe-1*. Obtenido de documents.mx:  
<http://documents.mx/documents/informe-1-copia.html>
- Kliksberg, B. (2004) *Más ética, más desarrollo*. Buenos Aires, Temas.
- Lalita. (2007). *Simbología del cuerpo humano*. Obtenido de [lalita-simbologia.blogspot: http://lalita-simbologia.blogspot.pe/](http://lalita-simbologia.blogspot.pe/)
- Lawrence J., G. (2007). *Principio de administracion financiera*. Mexico, S.A de C.V: Pearson Educación.
- Ley 28245: Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y su Reglamento (D.S. N° 008-2005-PCM): el Título I de esta Ley describe la Gestión Ambiental y el Título VII reconoce la importancia de la Educación Ambiental. En: [http://www.dar.org.pe/legis/normas\\_generales/10\\_LEY28245.doc](http://www.dar.org.pe/legis/normas_generales/10_LEY28245.doc)
- Ley General de Educación (Ley N° 28044): resalta la importancia de la formación de conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. En: [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_general\\_de\\_educacion2003.doc](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc)
- Ley General del Ambiente (Ley N° 28611): el Capítulo 4 de esta Ley reconoce la importancia de la tecnología y la Educación Ambiental para el desarrollo. En: <http://www.fonamperu.org/general/documentos/leyambiente.pdf>

- Marin, A., & Mejía, S. (2015). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa la piedad*. Fundación universitaria los libertadores, Medellín. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/456/1/MarinBustamanteAdrianaMaria..pdf>
- MedlinePlus. (2015). *Cuerpo calloso del cerebro*. Obtenido de /medlineplus.gov: [https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp\\_imagepages/8753.htm](https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/8753.htm)
- Merma, A. (2015). *Estrategias y técnicas de estudio*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/290145524/MODULO-GQT-2015-II-Estrategias-y-Tecnicas-de-Estudio>
- Michael Apple, J. J. (2011). *¿Qué significa calidad educativa?* Argentina: UNICEP, editorial universitaria.
- Miguel, L. (2009). *Curso técnico en cocina la salada 90870*. Obtenido de [tecnicosina90870.blogspot.com](http://tecnicosina90870.blogspot.com): <http://tecnicosina90870.blogspot.pe/2009/09/servicio-de-mesa-el-servicio-de-mesa.html>
- Milbrath, L. W. (1995). Psychological, cultural, and informational barriers to sustainability. *Journal of Social Issues*, 51(4), 101-120.
- Ministerio de Ambiente (2009) Guía de ecoeficiencia para Instituciones del Sector Público. Lima Perú.
- Ministerio de Ambiente (s/f) Escuelas ecoeficientes. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/escuelas-ecoeficientes/>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1993). *Tecnología Industrial II*. Obtenido de [books.google.com.pe](https://books.google.com.pe): <https://books.google.com.pe/books?id=HwUdAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Miranda J., Sánchez R., & Rufino J. (2011). *Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. N° 15112 - del caserío Progreso Alto de Tambogrande - provincia Piura en el año 2011*. Piura: Recuperado de [www.buenastareas.com/ensayos/Programa-De-Manejo-De-Residuos\\_Solidos/5010375.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Programa-De-Manejo-De-Residuos_Solidos/5010375.html).
- Miranda Juarez, J., Sánchez García, R., & Rufino Alzamora, J. (2011). *Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia*

*ambientales los estudiantes de la I. E. N° 15112 - del caserío Progreso Alto de Tambogrande - provincia Piura en el año 2011.* Piura: Recuperado de [www.buenastareas.com/ensayos/Programa-De-Manejo-De-Residuos\\_Solidos/5010375.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Programa-De-Manejo-De-Residuos_Solidos/5010375.html).

- Nassif, R., Rama, G., & Tedesco, J. (1984). *El Sistema Educativo en América Latina*. Libro de edición Argentina. Printed in Argentina. Obtenido de <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- Niven, P. R. (2003). *El Cuadro de Mando Integral paso a paso*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Paola, K. (2012). *Aportes de las Neurociencias a la Educación*. Obtenido de [neuroeducacionenlainfancia.blogspot.com](http://neuroeducacionenlainfancia.blogspot.com): <http://neuroeducacionenlainfancia.blogspot.pe/2012/07/aportes-de-las-neurociencias-la.html>
- Personales. (2015). *Las actitudes y las conductas*. Obtenido de [hacienda.go.cr](http://www.hacienda.go.cr): <http://www.hacienda.go.cr/centro/datos/Articulo/Las%20actitudes%20y%20las%20conductas.doc>
- Primerainfanciapiura. (2015). *Influencia de gestacion en conducta infantil*. Obtenido de [myslide.es](http://myslide.es): <http://myslide.es/documents/influencia-de-gestacion-en-conducta-infantilpdf.html>
- Proyectosalohogar. (2015). *El cerebelo*. Obtenido de [proyectosalohogar.com](http://www.proyectosalohogar.com): <http://www.proyectosalohogar.com/cuerpohumano/cerebro/cerebelo.htm>
- Psicoactiva. (2015). *Atlas visual del cerebro*. Obtenido de [psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com): <http://www.psicoactiva.com/atlas/cerebelo.htm>
- Quiñonez, C. (2010). *¿Dónde comienza el aprendizaje?* Obtenido de [normadidacticas.blogspot.com](http://normadidacticas.blogspot.com): <http://normadidacticas.blogspot.pe/2010/09/donde-comienza-el-aprendizaje-hay-dos.html>
- Quiñonez, C. (2010). *Neurociencia y aprendizaje*. Obtenido de [normadidacticas.blogspot.com](http://normadidacticas.blogspot.com): <http://normadidacticas.blogspot.pe/2010/09/neurociencia-y-aprendizaje-1.html>
- Ramonhi. (2015). *Planeacion del proceso de aprendizaje*. Obtenido de [myslide.es](http://myslide.es): <http://myslide.es/documents/2planeacion-del-proceso-de-aprendizaje.html>
- Rampersad, D. H. (2003). *Cuadro de mando integral, personal y corporativo*. Madrid: The Mc Graw Hill .

- Reglamento de Organización y Funciones de la Municipalidad Provincial de Chiclayo (ROF-MPCH) aprobada con O.M. N° 008-2015-MPCH, en su Artículo 121°.- Centro de gestión ambiental de Chiclayo (CEGACH).
- Restrepo, T. (2014). *Estrategia*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/lq-w8yvg0h4m/estrategia/>
- Rivarosa, A., & Perales, J. (2006). *La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros*. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 40. Obtenido de <http://rieoei.org/rie40a05.pdf>
- Ruíz, C. (1996). *Neurociencia y Educación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/00026196282b8a1bf0508>
- Samamé, L. (1988). *Medio Ambiente y Educación en el Perú*. Lima: Omega.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*.
- Tedesco, J., & López, N. (2013). *Diez años después. comentarios tras una relectura del artículo "algunos dilemas de la educación secundaria en américa latina"*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art1.pdf>
- Tello, B., & Pardo, A. (s.f.). *Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos*. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/oeivirt/rie11a04.htm>
- UNESCO; PNUMA (1991). *Una ética ambiental universal. El objetivo fundamental de la educación ambiental. Volumen XI Nª: 4 Chile*.
- Universidad de Costa Rica. (2015). *Aportes de las Neurociencias a la Educación Superior*. Costa Rica. Obtenido de <http://myslide.es/documents/neurociencia-y-educacion-55c0931eb9bc6.html>
- Vásquez, G. (1998). *Ecología y Formación Ambiental*. México: Mcgraww- Hill.
- Willis, J. (2012). *Estrategia para convertir la información en conocimiento*. Obtenido de [ricardoloorsolorzano.blogspot.com/2012/09/estrategia-para-convertir-la.html](http://ricardoloorsolorzano.blogspot.com/2012/09/estrategia-para-convertir-la.html)

## **ANEXOS:**

### **ANEXO N° 01**

#### **CUESTONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. KARL WEISS**

##### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo  
ESCUELA : Post Grado  
UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E. "Karl Weiss"  
RESPONSABLE : Atoche Cuadros Angélica Melina

##### **II. PRESENTACIÓN:**

Estimado estudiante, reciban un cordial saludo y a la vez comunicarles que estoy realizando un trabajo de investigación referente a la educación ambiental en las Instituciones Educativas, en tal sentido solicito a usted su valiosa colaboración consistente en el desarrollo del presente cuestionario.

##### **III. OBJETIVO:**

Diagnosticar la problemática de la educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

##### **IV. INSTRUCCIONES**

Ante cada ítem marca con un aspa (X) la escala que crea conveniente, donde:

Siempre (1 punto)

A veces (0,5 punto)

Nunca (0 puntos)

## V. ITEMS

1. Me gusta cuidar las áreas verdes de mi institución  
 Siempre       A veces       Nunca
2. Cuando un estudiante pisotea las áreas verdes, de inmediato le llamo la atención  
 Siempre       A veces       Nunca
3. Mis compañeros y yo nos organizamos para cuidar las áreas verdes de mi institución  
 Siempre       A veces       Nunca
4. En mi hogar o en el barrio me intereso por cuidar las áreas verdes  
 Siempre       A veces       Nunca
5. Arrojo la basura en el contenedor o lo guardo hasta encontrar uno  
 Siempre       A veces       Nunca
6. Llamo la atención a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso o en fuera del contenedor.  
 Siempre       A veces       Nunca
7. En el aula o Institución educativo, selecciono la basura para luego reciclarlo o reutilizarlo.  
 Siempre       A veces       Nunca
8. En mi hogar o comunidad, selecciono la basura para luego reciclarlo o reutilizarlo.  
 Siempre       A veces       Nunca
9. Cuando encuentro basura en el piso de inmediato lo recojo y coloco en el basurero  
 Siempre       A veces       Nunca
10. Evito acumular la basura en cualquier parte porque da mal aspecto.  
 Siempre       A veces       Nunca
11. En mi Institución educativa, se recicla la basura.  
 Siempre       A veces       Nunca

12. Cuando utilizo el agua, evito gastar más de lo necesario  
 Siempre       A veces       Nunca
13. Si veo un caño abierto de agua, de inmediato trato de cerrarlo.  
 Siempre       A veces       Nunca
14. Llamo la atención a mis compañeros cuando están jugando con el agua.  
 Siempre       A veces       Nunca
15. Me preocupo por el cuidado del agua tanto en la institución como en mi hogar.  
 Siempre       A veces       Nunca
16. Llamo la atención o comunico a mi profesor cuando alguien raya las paredes del aula o cualquier ambiente de la Institución.  
 Siempre       A veces       Nunca
17. Me preocupo porque las carpetas de mi colegio se encuentren siempre limpias.  
 Siempre       A veces       Nunca
18. Evito rayar las carpetas de mi Institución educativa.  
 Siempre       A veces       Nunca
- 19.. Trato de mantener el mobiliario de mi Institución Educativa en buen estado  
 Siempre       A veces       Nunca
20. Estoy dispuesto a colaborar con el cuidado de los ambientes y materiales de mi Institución educativa  
 Siempre       A veces       Nunca

Gracias por tu colaboración

## VALORACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

<b>SUB DIMENSIÓN ESCALA VALORATIVA</b>	<b>CUIDADO DE ÁREAS VERDES</b>	<b>MANEJO DE RESIDUOS</b>	<b>CUIDADO DEL AGUA</b>	<b>CUIDADO DE AMBIENTES Y MATERIALES</b>	<b>TOTAL EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
<b>EXCELENTE</b>	08	13 – 14	08	09 – 10	35 – 40
<b>BUENO</b>	06 – 07	10 – 12	06 – 07	07 – 08	26 – 34
<b>REGULAR</b>	04 - 05	07 - 09	04 - 05	05 - 06	17 – 25
<b>DEFICIENTE</b>	00 - 03	00 - 06	00 - 03	00 - 04	00 – 16

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO N° 02

### ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA I.E. KARL WEISS

#### I. PRESENTACIÓN

Estimado Director: como parte de la formación del futuro magíster en Gestión Pública, estamos inmersos en brindar aportes que conlleven a optimizar la gestión institucional, en tal sentido, como parte del módulo de desarrollo del proyecto de investigación, he asumido la tarea de dialogar con Ud., para que nos explique la manera cómo se está asumiendo la gestión ambiental en la Institución Educativa a su cargo.

No se va a discutir con Ud. ninguna de sus respuestas, pues nos interesa escucharlas y profundizar en cada una de ellas, por el contrario, nos permitiremos hacer algunas preguntas complementarias, si consideramos necesario, para que nos explique mejor sus respuestas.

#### II. OBJETIVO:

Diagnosticar la problemática ambiental desde la dimensión de la gestión institucional en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

#### III. CUERPO DE LA ENTREVISTA

##### A. INFORMACIÓN PERSONAL.

Para empezar, quisiéramos conocer algunos aspectos referenciales sobre su persona. Nos gustaría que nos comente:

- ¿Desde hace cuántos años es Director en la I.E. Karl Weiss?
- ¿Cuántos años tiene como Director?
- ¿Qué especialidad tiene?
- ¿Qué le motivó a postular como director?

##### B. MANEJO DE DOCUMENTOS DE GESTIÓN.

Para continuar, quisiera saber algunos aspectos relacionados con los documentos de gestión ambiental que aplica en su I.E.

- ¿La Institución incluye en el PEI el diagnóstico situacional en función al problema ambiental?
- ¿La Institución incluye en el Programa Curricular Institucional (PCI) el enfoque ambiental para ser abordado de manera transversal en todas las áreas?
- ¿La Institución incluye en el Plan Anual de Trabajo (PAT) actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente?
- ¿La Institución Educativa promueve alianzas estratégicas con otras instituciones para abordar el problema ambiental?
- ¿La Institución Educativa cuenta con un comité ambiental reconocido e institucionalizado?
- ¿La Institución Educativa cuenta con un club ecologista de estudiantes?
- ¿La Institución Educativa cuenta con un proyecto ambiental?

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS.

#### VI. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo  
ESCUELA : Post Grado  
UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E. "Karl Weiss"  
RESPONSABLE : Atoche Cuadros Angélica Melina

#### VII. PRESENTACIÓN:

Estimados profesores, reciban un cordial saludo y a la vez comunicarles que estoy realizando un trabajo de investigación referente a la educación ambiental en las Instituciones Educativas, en tal sentido solicito a usted su valiosa colaboración consistente en el desarrollo del presente cuestionario.

#### VIII. OBJETIVO:

Diagnosticar la problemática ambiental desde la dimensión planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

#### IX. INSTRUCCIONES

Ante cada ítem marca con un aspa (X) la escala que crea conveniente, donde:

- 1: Deficiente
- 2: Regular
- 3: Bueno
- 4: Excelente

## X. ITEMS

<b>PLANIFICACIÓN</b>				
1	Elabora la programación anual en función al enfoque ambiental	0	1	2
2	Elabora unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función al enfoque ambiental	0	1	2
3	Planifica las unidades y sesiones utilizando recursos y estrategias que ayuden a concretar el enfoque ambiental	0	1	2
4	Toma en cuenta el diagnóstico del PEI para planificar las sesiones de aprendizaje bajo el enfoque ambiental	0	1	2
5	Organiza el tiempo de tal manera que se planifiquen sesiones aprendizaje utilizando el enfoque ambiental	0	1	2
<b>EJECUCIÓN</b>				
6	Sus clases evidencian ser motivadoras cuando se trabajan contenidos relacionados con el medio ambiente.	0	1	2
7	Promueve varias prácticas educativas que conlleven a la solución de problemas ambientales	0	1	2
8	Propone con sus alumnos estrategias para el cuidado del medio ambiente	0	1	2
9	Promueve actitudes de respeto por el medio ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	0	1	2
10	Utiliza recursos y estrategias durante la sesión que ayuden al cuidado del medio ambiente.	0	1	2
<b>EVALUACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN</b>				
11	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes sobre el cumplimiento del enfoque ambiental.	0	1	2
12	Evalúa conceptos y actitudes relacionadas con el enfoque ambiental.	0	1	2
13	Promueve la evaluación formativa que conlleve a asumir responsablemente el cuidado del medio ambiente	0	1	2
14	Promueve la cultura ecológica que conlleven a asumir el cambio en los estudiantes	0	1	2
15	Realiza actividades de extrapolación relacionadas con el cuidado del medio ambiente	0	1	2

## BAREMO ANALÍTICO DEL INSTRUMENTO

<b>SUB DIMENSIÓN ESCALA VALORATIVA</b>	<b>ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>EJECUCIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN Y CIERRE</b>	<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>
<b>EXCELENTE</b>	09 – 10	09 – 10	09 – 10	25 -30
<b>BUENO</b>	07 – 08	07 – 08	07 – 08	19 – 24
<b>REGULAR</b>	05 - 06	05 – 06	05 – 06	13 – 18
<b>DEFICIENTE</b>	00 - 04	00 – 04	00 – 04	00- 12

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 04

### FICHAS DE VALIDACION DE EXPERTOS

#### JUICIO DE EXPERTO

**PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO – 2016.**

ITEM	DIMENSIONES	INDICADORES	EFICAZ	POCO EFICAZ	INEFICAZ
01	PLANIFICACION	Consistencia en su estructura del plan			
02		Contiene los elementos mínimos de un plan.			
03		Responde a la intencionalidad de la investigación			
04	TEORICA	- Pertinencia con las teorías que fundamentan el plan.			
05		Concordancia con el marco teórico del estudio			
06	DIDÁCTICA	- Pertinencias de las actividades con el plan			
07		- Las actividades propuestas son suficientes para el plan			
08		Viabilidad para la aplicación del plan			

EXPERTO: Dr. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

DNI: .....16421073.....

## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: VÍCTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

DNI: .....16421073.....

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la propuesta de investigación titulada: PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA, elaborado por la estudiante de maestría: Angélica Melina Atoche Cuadros quien está realizando un trabajo de investigación titulado "PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO – 2016"

Una vez revisada la propuesta, según los indicadores planteados, considero adecuado para su aplicación

Chiclayo setiembre de 2016

.....  
Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

DNI: .....16421073.....

### JUICIO DE EXPERTO

#### PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO – 2016.

ITEM	DIMENSIONES	INDICADORES	EFICAZ	POCO EFICAZ	INEFICAZ
01	PLANIFICACION	Consistencia en su estructura del plan	✓		
02		Contiene los elementos mínimos de un plan.	✓		
03		Responde a la intencionalidad de la investigación	✓		
04	TEORICA	- Pertinencia con las teorías que fundamentan el plan.	✓		
05		Concordancia con el marco teórico del estudio	✓		
06	DIDÁCTICA	- Pertinencias de las actividades con el plan	✓		
07		- Las actividades propuestas son suficientes para el plan	✓		
08		Viabilidad para la aplicación del plan	✓		

EXPERTO: Mg. JANETH YOVANI VILLEGAS ARTEAGA

DNI: 43526788



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

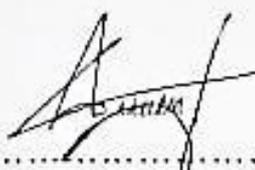
NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. JANETH YOVANI VILLEGAS ARTEAGA

DNI: 43526788

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la propuesta de investigación titulada: PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA, elaborado por la estudiante de maestría: Angélica Melina Atoche Cuadros quien está realizando un trabajo de investigación titulado "PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO – 2016"

Una vez revisada la propuesta, según los indicadores planteados, considero adecuado para su aplicación

Chiclayo setiembre de 2016

  
  
.....  
Mg. Janeth Yovani Villegas Arteaga  
DNI: 43526788

**ANEXO N° 05**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
APLICADO A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS**

<b>N°</b>	<b>CUIDADO DE ÁREAS VERDES</b>	<b>MANEJO DE RESIDUOS</b>	<b>CUIDADO DEL AGUA</b>	<b>CUIDADO DE AMBIENTES Y MOBILIARIO</b>	<b>TOTAL EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
1	2	4	1	3	10
2	4	7	5	6	22
3	5	3	4	5	17
4	7	8	4	6	25
5	3	4	2	3	12
6	3	5	1	3	12
7	4	10	3	5	22
8	2	6	2	4	14
9	4	7	3	3	17
10	2	5	2	3	12
11	5	10	4	6	25
12	6	11	7	9	33
13	2	4	3	3	12
14	3	7	2	3	15
15	3	5	2	4	14
16	4	8	3	5	20
17	3	5	2	5	15
18	7	11	6	7	31
19	5	10	6	8	29
20	3	6	2	4	15
21	4	8	3	5	20
22	2	3	2	2	9
23	2	4	1	3	10
24	4	8	5	6	23
25	3	6	2	4	15
26	1	3	1	3	8
27	6	10	6	8	30
28	4	8	4	7	23
29	1	3	2	4	10
30	2	6	3	6	17
31	2	5	1	3	11
32	4	8	3	5	20

33	3	7	2	3	15
34	3	6	3	5	17
35	5	10	6	7	28
36	6	12	7	9	34
37	4	9	3	4	20
38	3	7	4	6	20
39	2	5	2	3	12
40	2	4	1	3	10
41	2	5	3	5	15
42	3	6	3	4	16
43	6	12	5	7	30
44	4	9	5	8	26
45	2	5	3	5	15
46	2	4	2	3	11
47	3	6	2	2	13
48	1	4	2	2	9
49	4	9	5	6	24
50	2	5	2	3	12
51	3	7	2	3	15
52	1	3	3	1	8
53	4	7	4	6	21
54	2	4	2	3	11
55	2	5	1	3	11
56	1	3	2	2	8
57	1	5	3	3	12
58	3	7	2	5	17
59	3	5	3	5	16
60	4	9	5	7	25

## RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADO AL DIRECTOR DE LA I.E. KARL WEISS

### A. INFORMACIÓN PERSONA.

Para empezar, quisiéramos conocer algunos aspectos referenciales sobre su persona. Nos gustaría que nos comente:

- **¿Desde hace cuántos años es Director en la I.E. Karl Weiss?**  
*1 año*
- **¿Cuántos años tiene como Director?**  
*2 años*
- **¿Qué especialidad tiene?**  
*Matemática*
- **¿Qué le motivó a postular como director?**  
*Contribuir desde la gestión a mejorar la educación en nuestra región.*

### B. MANEJO DE DOCUMENTOS DE GESTIÓN.

Para continuar, quisiera saber algunos aspectos relacionados con los documentos de gestión ambiental que aplica en su I.E.

- **¿La Institución incluye en el PEI el diagnóstico situacional en función al problema ambiental?**  
*El PEI, está siendo actualizado, pero si incluye el problema ambiental aunque de manera muy general.*
- **¿La Institución incluye en el PCI el enfoque ambiental para ser abordado de manera transversal en todas las áreas?**  
*El Proyecto curricular institucional, si incluye el enfoque ambiental, aunque se aborda prioritariamente desde el área de Ciencia Tecnología y ambiente, existe una dificultad en las demás áreas curriculares.*

- **¿La Institución incluye en el Plan Anual de trabajo (PAT) actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente?**

*Como institución si estamos comprometidos con el problema ambiental, de tal manera que el Plan Anual de Trabajo, si cuenta con actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, aunque tenemos como limitación la logística para implementar las actividades programadas.*

- **¿La Institución Educativa promueve alianzas estratégicas con otras instituciones para abordar el problema ambiental?**

*En realidad, es un punto débil las alianzas estratégicas con otras organizaciones para abordar el problema ambiental, si tenemos otro tipo de alianzas con Instituciones como Universidades, hospitales, pero nos falta concretar convenios con organizaciones que promuevan el cuidado del medio ambiente.*

- **¿La Institución Educativa cuenta con un comité ambiental reconocido e institucionalizado?**

*La I. E. si cuenta con el comité ambiental reconocido, integrado por personal directivo, docente, administrativos, además de representantes de los padres de familia y estudiantes, pero su funcionamiento requiere ser más operativo*

- **¿La Institución Educativa cuenta con un club ecologista de estudiantes?**

*En realidad, no, solo contamos con brigadas ecológicas de estudiantes elegidas una por cada aula pero que no cumplen fehacientemente su función. También hay una regidora de medio ambiente, pero no contamos con una organización estudiantil dedicada exclusivamente a la gestión ambiental*

- **¿La Institución Educativa cuenta con un proyecto ambiental?**

*Existen proyectos ambientales impulsados por iniciativa de los docentes pero una de las limitaciones sigue siendo la logística para implementar los proyectos, por ejemplo para reciclar necesitamos contenedores de colores, bolsas, lugares de acopio, etc, esto implica inversión y tiempo para formar la conciencia de los estudiantes.*

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA  
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR  
APLICADO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS**

<b>N°</b>	<b>ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>EJECUCIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN Y CIERRE</b>	<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>
1	5	3	6	14
2	7	8	5	20
3	3	2	2	7
4	4	3	3	10
5	8	8	6	22
6	7	4	4	15
7	6	3	3	12
8	8	6	6	20
9	9	7	5	21
10	5	3	3	11
11	8	7	6	21
12	3	3	2	8
13	7	6	5	18
14	7	3	3	13
15	6	3	2	11
16	7	4	4	15
17	6	3	2	11
18	7	5	3	15
19	8	4	3	15
20	7	4	3	14
21	8	5	5	18
22	8	4	4	16
23	6	5	5	16
24	7	4	3	14

## Autorización de publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Angélica Melina Atoche Cuadros

D.N.I. : 44046481  
Domicilio : Ca. Tarapacá N° 226  
Teléfono : Fijo : Móvil: 946582412  
E-mail : angelicaatoche2@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestro  
Mención : Gestión Pública

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Angélica Melina Atoche Cuadros

Título de la tesis:

Plan de Gestión de Ecoeficiencia para promover la Educación  
Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

11/02/2019

## Acta de originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Hugo Enrique Huiman Tarrillo, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, ANGÉLICA MELINA ATOCHE CUADROS, titulada: **PLAN DE GESTIÓN DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 de Enero de 2019



Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo  
DNI: 16418702

Dr. CPC. Hugo Enrique Huiman Tarrillo  
Lic. Matemática y Computación  
Contador Público Colegiado  
N° Reg. 04-3621

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5,

## Reporte de Turnitin

### TESIS ANGELICA ATOCHE

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

*Angélica Melina Atoche Guadros*

INFORME TITULADO:

*Plan de Gestión de Eficiencia para promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa*

*Karl Weiss de Chiclayo*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

*Maestro en Gestión Pública*

SUSTENTADO EN FECHA: 31/01/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



*[Handwritten signature]*

ENCARGADO DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN