



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**Influencia del acompañamiento pedagógico en el  
desempeño docente en la Institución Educativa  
Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en educación**

**AUTORA:**

**Mg. Valdivia Mamani, Irma Soledad**

**ASESORA:**

**Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ – 2016**

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Por ser luz y guía en mi diario caminar por la vida. Quien me ha proveído la capacidad y perseverancia para alcanzar este triunfo.
- A mis Amados Padres:** Carlos y Lucía (Q.E.P.D.)  
Por el don de la vida, por sus ejemplos de lucha y perseverancia y porque aunque hoy no están, su recuerdo me acompaña y motiva a seguir siempre adelante a pesar de las adversidades.
- A mi Esposo:** Por la grandeza de su amor, por su apoyo incondicional, paciencia, comprensión y tolerancia.
- A mis Hijos:** Leslie y Charlie, por ser fuente de mi inspiración, que mis triunfos y metas alcanzadas sea un ejemplo de perseverancia. Los amo mucho.
- A mis Hermanas:** Por impulsarme a alcanzar mis metas y brindarme su apoyo incondicional en todo momento, gracias por estar conmigo, enseñándome el camino correcto con sus sabios consejos.
- A la Universidad César Vallejo:** Por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Irma.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar un profundo agradecimiento:

Al ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por la valiosa oportunidad que nos brinda, por su disposición y colaboración en el proceso de formación permanente de los docentes de los lugares más alejados del país.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, por su apoyo incondicional, motivación permanente, paciencia, y dedicación en la revisión de la presente tesis, sin el cual no hubiera sido posible.

Al personal docente de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora” de Oxapampa, que participaron activamente en los talleres, intercambios, reuniones y grupos de intercambio pedagógico, cuya disposición en el mejoramiento y desarrollo profesional sirvieron de base para el recojo de información, sin el cual esta tesis no se habría concretado.

A todos los que queremos trabajamos por una sociedad mejor y que no creemos en lo imposible, sino en la voluntad y perseverancia, verdadero camino de la transformación social.

Irma

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016”, con la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora, de Oxapampa- Pasco 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

LA AUTORA

## ESQUEMA DE LA TESIS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii

### I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	38
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problemas específicos	38
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	43
1.6.1. Hipótesis general	43
1.6.2. Hipótesis nula	43
1.6.3. Hipótesis específica	43
1.7 Objetivos	44
1.7.1. Objetivo general	44
1.7.2. Objetivos específicos	44

### II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	45
2.2 Variables, operacionalización	45

2.3 Población y muestra	50
1.3.1. Población	50
1.3.2. Muestra	50
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.4.1. Técnica	51
2.4.2. Instrumento de recolección de datos	52
2.4.3. Validez	54
2.4.4. Confiabilidad del instrumento	54
2.5 Métodos de análisis de datos	55
<b>III. RESULTADOS</b>	56
3.1. Tablas de frecuencia y porcentajes	56
3.2. Gráfico de porcentajes	61
3.3. Tablas de estadísticos descriptivos	66
3.4. Tablas de normalidad	69
3.5. Prueba de hipótesis	69
3.5.1. Prueba t Student para muestras relacionadas	70
3.5.2. Prueba t Student para muestras independientes	80
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	90
<b>V. CONCLUSIONES</b>	95
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	96
<b>VII. PROPUESTA</b>	97
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	117
<b>ANEXOS</b>	124
Anexo 01. Matriz de consistencia	124
Anexo 02. Ficha de observación del desempeño docente	126
Anexo 03. Ficha técnica	129
Anexo 04. Resultados de Alfa de Crombach	135
Anexo 05. Base de datos del pre y post test del grupo control	136
Anexo 06. Base de datos del pre y post test del grupo experimental	138

Anexo 07. Resultados de la variable desempeño docente	141
Anexo 08. Resultados de la dimensión reflexiva	142
Anexo 09. Resultados de la dimensión colegiada	143
Anexo 10. Resultados de la dimensión relacional	144
Anexo 11. Resultados de la dimensión ética.	145
Anexo 12. Constancia de autorización y ejecución de la investigación.	146
Anexo 13. Galería de fotos	147

### **Índice de Tablas**

Tabla N° 01. Distribución de la población de docentes de la I.E.E. “Divina Pastora” – 2016	50
Tabla N° 02. Distribución de los docentes de la muestra de la I.E.E. “Divina Pastora” – 2016	51
Tabla N°03. Análisis de confiabilidad de la ficha de observación del Desempeño docente	55
Tabla N° 04. “Nivel del Desempeño docente”	56
Tabla N° 05. “Nivel de la Dimensión reflexiva”	57
Tabla N° 06. “Nivel de la Dimensión colegiada”	58
Tabla N° 07. “Nivel de la Dimensión relacional”	59
Tabla N° 08. “Nivel de la dimensión ética”	60
Tabla N° 09. “Valores Estadísticos del Desempeño Docente”	66
Tabla N° 10. “Valores Estadísticos de la Dimensión reflexiva”	66
Tabla N° 11. “Valores Estadísticos de la Dimensión colegiada”	67
Tabla N° 12. “Valores Estadísticos de la Dimensión relacional”	68
Tabla N°13. “Valores Estadísticos de la Dimensión ética”	68
Tabla N° 14. “Resultado de la Prueba de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para la variable Desempeño docente”	69
Tabla N° 15. “Prueba T de Muestras Relacionadas del Desempeño docente Pre test y Pos test del grupo control”	70
Tabla N°16. “Prueba T de Muestras Relacionadas de la Dimensión reflexiva Pre test y Pos test del grupo control”	71
Tabla N°17. “Prueba T de Muestras Relacionadas de la Dimensión colegiada Pre test y Pos test del grupo control”	72

Tabla N°18. “Prueba T de Muestras Relacionadas de la Dimensión Relacional Pre test y Pos test del grupo control”	73
Tabla N° 19. “Prueba T de Muestras Relacionadas de la Dimensión ética Pre test y Pos test del grupo control”	74
Tabla N° 20. “Prueba de Muestras Relacionadas del Desempeño docente Pre test y Pos test del grupo de experimental”	75
Tabla N° 21. “Prueba de Muestras Relacionadas de la Dimensión reflexiva Pre test y Pos test del grupo de experimental”	76
Tabla N° 22. “Prueba de Muestras Relacionadas de la Dimensión colegiada Pre test y Pos test del grupo de experimental”	77
Tabla N° 23. “Prueba de Muestras Relacionadas de la Dimensión relacional Pre test y Pos test del grupo de experimental”	78
Tabla N° 24. “Prueba de Muestras Relacionadas de la Dimensión ética Pre test y Pos test del grupo de experimental”	79
Tabla N° 25. “Prueba de Muestras independientes del Desempeño docente Pre test del grupo control y experimental”	80
Tabla N° 26. “Prueba de Muestras independientes del Desempeño docente Post test del grupo control y experimental”	81
Tabla N° 27. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión reflexiva del Pre test del grupo control y experimental.	82
Tabla N° 28. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión colegiada del Post test del grupo control y experimental	83
Tabla N° 29. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión colegiada del Pre test del grupo control y experimental”.	84
Tabla N° 30: “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión colegiada del Post test del grupo control y experimental”	85
Tabla N° 31. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión relacional del Pre test del grupo control y experimental.	86
Tabla N ° 32. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión relacional del Post test del grupo control y experimental”	87
Tabla N° 33. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión ética del Pre test del grupo control y experimental”	88
Tabla N° 34. “Prueba de Muestras independientes de la Dimensión	

**Índice de Figuras**

Figura N° 01. “Porcentaje del Desempeño docente”	61
Figura N° 02. “Porcentaje de la Dimensión reflexiva”	62
Figura N° 03. “Porcentaje de la Dimensión colegiada”	63
Figura N° 04. “Porcentaje de la Dimensión relacional”	64
Figura N° 05. “Porcentaje de la Dimensión ética”	65

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, de Oxapampa - Pasco 2016.

La metodología del estudio fue de tipo experimental, contó con un diseño Cuasi experimental con pre y post test, la población fue de 60 docentes de ambos sexos del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, la muestra del estudio fue de 34 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora” de Oxapampa, Pasco. La recolección de datos se realizó a través de un instrumento validado por el Ministerio de Educación denominada ficha de observación del desempeño docente conformado por 25 ítems utilizando una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta. Para el procesamiento y manejo de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 20.0. La técnica de análisis fue de tipo descriptiva, ésta se aplicó en el proceso de tabulación de los datos y para la interpretación de los mismos recolectados, se hizo el análisis porcentual y se organizaron en tablas de doble entrada para su representación.

Los resultados obtenidos permitieron obtener un valor “T” de Student calculada de 5,746 muy superior al valor “T” de Student de tabla, cuyo valor es de 1,96; aspecto que permite confirmar que el acompañamiento pedagógico, como estrategia de ayuda y soporte técnico, influye favorable y significativamente en el desempeño profesional de los docentes en las dimensiones reflexiva (preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la dimensión colegiada (enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes), en la dimensión relacional (participación en la gestión de la escuela, articulada a la comunidad) y en la dimensión ética (desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes) de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, de Oxapampa - Pasco.

**Palabras clave:** Acompañamiento, monitoreo, supervisión, desempeño docente

## ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the influence of the pedagogical accompaniment on the professional performance of the teachers of the Educational Institution "Divina Pastora", Oxapampa - Pasco 2016.

The methodology of the study was experimental, with a Cuasi experimental design with pre and post test, the population was 60 teachers of both sexes of the primary and secondary level of the Educational Institution "Divina Pastora", the sample of the study was Of 34 teachers of the secondary level of the Educational Institution "Divina Pastora" of Oxapampa, Pasco. The data collection was carried out through an instrument validated by the Ministry of Education called a teacher performance observation sheet consisting of 25 items using a Likert scale with four response options. For the data processing and management, the statistical package SPSS, version 20.0 was used. The technique of analysis was descriptive, this was applied in the process of tabulation of the data and for the interpretation of the same collected, the percentage analysis was done and they were organized in double entry tables for their representation.

The obtained results allowed to obtain a calculated "T" of Student calculated of 5,746 much superior to the value "T" of Student of table, whose value is of 1.96; This aspect allows us to confirm that pedagogical accompaniment, as a strategy of help and technical support, has a favorable and significant influence on the professional performance of teachers in the reflective dimensions (preparation for student learning in the collegial dimension (teaching for learning Of the students), in the relational dimension (participation in the management of the school, articulated to the community) and in the ethical dimension (development of the professionalism and identity of the teachers) of the Educational Institution "Divina Pastora" Oxapampa-Pasco.

**Keywords:** accompaniment, monitoring, supervision, teacher performance