



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las
Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Ccuno Choque, Ana Julia

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodriguez Fortunato

SECCIÓN:

B

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ, 2018

Dedicatoria

A mi querida madre, Feliza quien me impartió sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí
la gran responsabilidad de ser maestro.

Ana Julia.

AGRADECIMIENTO

La administración educativa procura organizar el trabajo de docentes, administrativos y otros, y el manejo de un conjunto de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, para cumplir con el currículo definido por el ministerio de educación. Es motivo por el cual se le agradece:

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado internacional de la Universidad César Vallejo.

Al los docentes de la instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani.

Al Dr. Fortunato Miñez Rodriguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

La Magister, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016 con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete puntos, distribuidos de la siguiente manera:

El Punto I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Punto II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Punto III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Punto IV de la discusión, el Punto V de las conclusiones, el Punto VI de las recomendaciones y el Punto VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

la autora.

ÍNDICE	Pág
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de gráficos	xii
Resumen	xv
Abstract	xvii
I: INTRODUCCION	13
1.1. Problema	67
1.2. Justificación	67
1.3. Hipótesis	68
1.4. Objetivos	69
II: MARCO METODOLÓGICO	70
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	70
2.3. Metodología	71
2.4. Tipo de estudio	72
2.5. Diseño	72
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	75

III:	RESULTADOS	76
3.1.	Contrastacion de hipótesis	125
IV:	DISCUSION	132
V:	CONCLUSIONES	134
VI:	RECOMENDACIONES	135
VII:	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
	ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla N° 1 Realización de 5 a más sesiones de aprendizaje a la semana	77
Tabla N° 2 Gestión del tiempo en el aula de los docentes de Muñani,	78
Tabla N° 3 Utiliza más de dos textos para desarrollar sus sesiones.	79
Tabla N° 4 Consulta más de tres veces las páginas del MINEDU u otras páginas.	81
Tabla N° 5 Jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar.	82
Tabla N° 6 Priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje.	84
Tabla N° 7 Importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje.	85
Tabla N° 8 Conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora.	86
Tabla N° 9 Logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje	88
Tabla N° 10 Conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiantes	89
Tabla N° 11 Estudiantes con mejores conocimientos	90
Tabla N° 12 Estudiantes sin dificultad en comprender los contenidos de su área	92
Tabla N° 13 Uso de estrategias apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en estudiantes	93
Tabla N° 14 Recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted	94
Tabla N° 15 Planificar sesiones de aprendizaje	96
Tabla N° 16 Perfección de planificación de sesiones de aprendizaje	97
Tabla N° 17 Información brindada a estudiantes.	98
Tabla N° 18 Síntesis de contenidos para brindar a estudiantes	99
Tabla N° 19 Utilización de estrategias conocidas	101
Tabla N° 20 Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes	102

INDICE DE TABLAS

	pg.
Tabla N° 1 Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña.	103
Tabla N° 2 Elabora la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	105
Tabla N° 3 Presenta documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA	106
Tabla N° 4 Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	107
Tabla N° 5 Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	109
Tabla N° 6 Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica	110
Tabla N° 7 Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	112
Tabla N° 8 Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados	113
Tabla N° 9 Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación	115
Tabla N°10 Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT	116
Tabla N°11 Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.	118

Tabla N° 12 Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	119
Tabla N° 13 Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución	121
Tabla N° 14 Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE	122
Tabla N° 15 Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 1 Realización de 5 a más sesiones de aprendizaje a la semana	77
Gráfico N° 2 Gestión del tiempo en el aula de los docentes de Muñani,	78
Gráfico N° 3 Utiliza más de dos textos para desarrollar sus sesiones.	80
Gráfico N° 4 Consulta más de tres veces las páginas del MINEDU u otras páginas.	81
Gráfico N° 5 Jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar.	83
Gráfico N° 6 Priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje.	84
Gráfico N° 7 Importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje.	85
Gráfico N° 8 Conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora.	87
Gráfico N° 9 Logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje	88
Gráfico N° 10 Conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiantes	89
Gráfico N° 11 Estudiantes con mejores conocimientos	91
Gráfico N° 12 Estudiantes sin dificultad en comprender los contenidos de su área	92
Gráfico N° 13 Uso de estrategias apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en estudiantes	93
Gráfico N° 14 Recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted	95
Gráfico N° 15 Planificar sesiones de aprendizaje	96
Gráfico N° 16 Perfección de planificación de sesiones de aprendizaje	97
Gráfico N° 17 Información brindada a estudiantes.	98
Gráfico N° 18 Síntesis de contenidos para brindar a estudiantes	100
Gráfico N° 19 Utilización de estrategias conocidas	101
Gráfico N° 20 Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes	102

INDICE DE GRÁFICOS

	pg.
Gráfico N° 1 Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña.	104
Gráfico N° 2 Elabora la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	105
Gráfico N° 3 Presenta documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA	106
Gráfico N° 4 Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	108
Gráfico N° 5 Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	109
Gráfico N° 6 Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica.	111
Gráfico N° 7 Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	112
Gráfico N° 8 Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados	114
Gráfico N° 9 Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.	115
Gráfico N°10 Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT.	117
Gráfico N°11 Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.	118

Gráfico N° 12 Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	120
Gráfico N° 13 Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución	121
Gráfico N° 14 Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE	122
Gráfico N° 15 Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente.	124

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016? El objetivo fue: Analizar la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. La hipótesis general formulada fue La relación es positiva, directa y significativa entre práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

La investigación se desarrolla considerando que la tarea principal de la docencia es lograr aprendizajes de calidad el cual requiere la intervención consiente, de todos los actores de la tarea educativa en particular de los directivos y de la docencia, por tanto la practica de la reflexión es una cualidad de las personas y de las instituciones que buscan analizar los existíos y los desaciertos después de cada jornada. La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, para la muestra se tomó a 78 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación positiva, directa y significativa entre la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016, estableciéndose que a más practicas reflexivas, existe mejor desempeño docente.

Palabras claves: Práctica reflexiva, desempeño docente y directivos. reflexión en la acción, reflexión durante la acción, reflexión después de la acción.

ABSTRAC

The present research responds to the following question: What is the relation of the reflexive practice of the managers and the educational performance in the educational institutions, of the secondary level of the district of Muñani - 2016? The objective was: To analyze the relation of the reflexive practice of the managers and the educational performance in the educational institutions, of the secondary level of the district of Muñani - 2016. The general hypothesis formulated was The relation is positive, direct and significant between reflexive practice of The directors and the educational performance in the educational institutions, of the secondary level of the district of Muñani - 2016.

The research is carried out considering that the main task of teaching is to achieve quality learning which requires the conscious intervention of all the actors of the educational task in particular of the managers and teaching, therefore the practice of reflection is A quality of people and institutions that seek to analyze the existences and the mistakes after each day. The research, belongs to the basic research and as methods was used the scientific and correlational method, with a descriptive correlational design, for the sample was taken 78 teachers of the Educational Institutions of the secondary level of the district of Muñani - 2016.

Finally, it is concluded that with a level of significance of 5% that there is a positive, direct and significant relationship between the relationship of managerial reflexive practice and teacher performance in educational institutions at the secondary level of Muñani district - 2016, That to more reflective practices, there is better teaching performance.

Keywords: Reflective practice, teaching performance and management. Reflection in action, reflection in action, reflection in action.

I. INTRODUCCIÓN

El tema del que se ocupa la presente investigación esta referido a la practica de la reflexión de los directivos y el desempeño de los docentes, son dos variables estrechamente relacionadas, en el campo del trabajo pedagógico de la educación peruana y en particular al interior de las instituciones de educación secundaria del distrito de Muñani, en el periodo del año escolar del 2016, entre los principales antecedentes se tienen las siguientes investigaciones:

Rodrigues (2013) sustentó la tesis titulada *“El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua”* presentada a la Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, para optar el grado de Doctorado en Educación y Sociedad y Departamento de Teoría e Historia de la Educación con la finalidad de optar el grado académico de Doctorado Educación y Sociedad. La presente tesis doctoral procura diagnosticar el grado de eficacia reflexiva de docentes y los resultados de muestran en las prácticas educativas. La investigación empieza con la importancia que se le da la práctica reflexiva de los docentes universitarios, el cual se da por medio de un portafolio digital, en el campo de construcción educativo. Mediante esta investigación se procura incentivar un intercambio de ideas acerca de cómo mejorar la calidad de docencia universitaria, des de un punto genuino. El objetivo consistió en: Analizar el nivel de calidad reflexiva de los profesores y qué cambios perciben en sus prácticas educativas, en el marco de una experiencia de reflexión docente sobre su innovación educativa, apoyada en

el uso de una e-portafolio. Para la selección de la muestra de profesores del grupo de estudio, fueron establecidos algunos criterios: a) profesores que ya hubieran avanzado en la mayoría de los cursos de la ruta de formación docente de la UCA, b) profesores que mostraban una clara disposición a innovar, c) profesores pertenecientes a varias facultades y d) profesores especialistas en disciplinas distintas. Además, se definió que la participación en el proceso sería totalmente voluntaria.

La tesis expuesta guarda estrecha relación con el tema que se plantea en la presente investigación puesto que ocupa de como desarrollar las prácticas reflexivas sobre el trabajo de los docentes, mediante el dominio de las tecnologías de la información y computación, dentro de la modalidad de la formación de los profesionales académicamente de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. En el presente caso se aplica en los educadores de las entidades de los centro de formación secundaria de menores del distrito de Muñani. Por tanto el presente trabajo esta vinculada con el trabajo de las formas de reflexionar que se practican en el interior de las entidades educadoras de la educación básica regular.

Barreto Londoño, Mateus Molina y Muños Hoyos (2011) Desarrollaron la tesis “La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza” para la Universidad Javeriana, en la Facultad de Educación correspondiente a la Maestría en Educación el cual tiene como Línea de investigación a: prácticas educativas y procesos de formación en educación superior. Esta tesis se presentó a la PUJ como parte de las exigencias para poder obtener el grado de Magister en educación-Bogotá. Esta investigación se desarrolló con el propósito de bajo el cuestionamiento de cómo reformar la manera de pensar y realizar la acción de enseñar en base a las prácticas reflexivas, el cual sirvió para poder hacer una investigación acerca de los procesos de reflexión en seis docentes de educación superior de Bogotá. Para

obtener el resultado de esta investigación se realizó una investigación cualitativa, y se usó como herramienta una autobiografía, como herramienta narrativa, al concluir dicha investigación los resultados con la ayuda del software Atlas Ti. A continuación presentamos los siguientes aportes: incrementar el interés del estudiante y el compromiso del docente con la sociedad, también aportó ideas para mejorar la reflexión del quehacer docente con la intención de mejorar su desempeño docente el cual tiene como objetivo crear categorías que ayuden al docente a mejorar su reflexión en la acción, desde su acción de enseñanza.

La tesis que antecede tiene similitud con el tema que se plantea sobre las prácticas reflexivas, como estrategias con el cual se pretende reconstruir el pensamiento y realizar las tareas de las enseñanzas, para la Universidad Javeriana, en la Facultad de Educación, por otro lado se busca mejorar el trabajo de los estudiantes mediante la reflexión y que esta práctica no quede en la actividad de los docentes sino trascienda a la práctica de los estudiantes en su trabajo diario, en vida cotidiana. En el presente caso se aplica en los educadores de las entidades de los centros de formación secundaria de menores del distrito de Muñani. Por tanto el presente trabajo está vinculada con el trabajo de las formas de reflexionar que se practican en el interior de las entidades educadoras de la educación básica regular.

Kinmdales (2012) presenta la tesis titulada “Participación en las prácticas reflexivas, de los docentes y directivos, como estrategia de la mejora de aprendizaje en la Universidad Virgen de Guadalupe México 2012” tesis de grado para optar el grado de magister. El problema que se plantea para realizar la investigación está expresado en la interrogante ¿Participación en las prácticas reflexivas, de los docentes y directivos, como estrategia de la mejora de aprendizaje en la Universidad Chapingo México 2012?. El objetivo es: Comparar la participación en las prácticas reflexivas, de los docentes y directivos, como estrategia de la mejora de aprendizaje en

la Universidad Chapingo México 2012. Es una investigación de tipo cuasi experimental tomo tres test y después de cada 3 meses desarrolla durante un año con una población de 215 docentes y 43 directivos de las carreras profesionales de enfermería, medicinas, y psicología. La principal conclusión a la que llega es que existe relación positiva entre la práctica de la reflexión y el rendimiento académico de los estudiantes y la mejora de la calidad pedagógica de los docentes.

La tesis que antecede tiene similitud con el tema que se plantea sobre las prácticas reflexivas, como participación en las prácticas reflexiones de los educadores y dirigentes, como estrategia de la mejora de aprendizajes en la Universidad Virgen de Guadalupe México, en este trabajo están buscando las estrategias de mejorar el trabajo de los estudiantes mediante la reflexión y que esta practica no quede en la actividad de los docentes sino trascienda a la practica de los estudiantes en su trabajo diario, en vida cotidiana. En el presente caso se aplica en los educadores de las entidades de los centro de formación secundaria de menores del distrito de Muñani. Por tanto el presente trabajo esta vinculada con el trabajo de las formas de reflexionar que se practican en el interior de las entidades educadoras de la educación básica regular.

Alaberca y Frisancho (2012) defendió la tesis “Percepción de la reflexión docente en un grupo de maestros de una escuela pública. Ayacucho” esta investigación es no experimental y descriptiva. El objetivo general de dicha tesis es como los docentes del colegio público de la ciudad de Huamanga comprenden y dan valor al proceso de reflexión en su carrera profesional La población está conformada con una escuela poli docente completa, con primaria y secundaria, ubicada en ciudad de Huamanga a quince minutos del centro de la ciudad. La población de la investigación está conformada por veintiséis docentes y la muestra está constituida de dieciocho docentes tanto de primaria y secundaria, en su mayoría los docentes tiene la edad de 31 a 40 años de edad. Se realizó el trabajo de investigación con dos grupos diferentes: el primer grupo fue

investigado en cuanto a su edad, sexo, años en la docencia, años en el colegio, lugar de estudio y especialidad, y el segundo grupo fue investigado acerca de su capacidad de reflexión del conocimiento que tiene acerca de proceso de reflexión y la valoración e importancia que dan a la reflexión cada uno de ellos.

La tesis que es parte del, antecedente nacional tiene congruencia con el tema que se plantea sobre las precepciones de las reflexiones de los docentes en el conjunto de maestros de la escuela Nro 895 fiscal Ayacucho” se refieren que las prácticas reflexivas, como participación colectiva de los educadores y dirigentes, como estrategia de la mejora de aprendizajes durante las sesiones de clase en el lapso el año académico, en este trabajo están buscando las estrategias de mejorar el trabajo de los estudiantes mediante la reflexión y que esta practica no quede en la actividad de los docentes sino trascienda a la practica de los estudiantes en su trabajo diario, en vida cotidiana. En el presente caso se aplica en los educadores de las entidades de los centro de formación secundaria de menores del distrito de Muñani. Por tanto el presente trabajo esta vinculada con el trabajo de las formas de reflexionar que se practican en el interior de las entidades educadoras de la educación básica regular.

Entre los fundamentos teóricos las practicas reflexivas. Se tiene trabajos como: De la reflexión ocasional a la Práctica reflexiva según:

Roget (2013) “es una característica de la persona, inherente a la condición humana. que el ser humano puede poner en ejercicio su capacidad reflexiva espontáneamente sin precisar de un aprendizaje explícito o formal. En términos generales podemos afirmar que el ser humano es capaz de reflexionar y pensar de forma innata”.

La conciencia de reflexionar es una cualidad de reflejo de la parte superior de la corteza cerebral, que en cada momento de manera innata, estamos seleccionando los aspectos positivos y los aspectos negativos, la persona dirige, su pensamiento para no cometer errores, no tener dificultades, no comprometer su integridad física, psicológica con actos reñidos contra la moral. (Roget, 2013, p. 124)

Sigue Roget (2013) Sin embargo para afrontar el estudio de las prácticas de reflexionar la cuestión que se precisa apuntar es la diferencia existente entre la forma habitual de reflexionar del ser humano y la denominada Práctica reflexiva. Aunque una se apoya en la otra no son realidades iguales ni expresiones de significado unívoco.

Alaberca R. y Frisancho, S. (2012) “la reflexión en el ser humano es una realidad natural y espontánea, las practicas de reflexionar es, por el contrario, una actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y efectivo y qué ésta sólo se adquiere con un entrenamiento voluntario e intensivo”. La práctica reflexiva se da, como una cualidad inherente de la persona es decir que todos estamos en la capacidad de reflexionar. Así lo confirma las circunstancias propias de cada persona, que las personas ponen en práctica su capacidad inherente de reflexión espontanea sin depender de un aprendizaje adquirido es decir, las personas son capaces de reflexionar y razonar de manera natural. Para comprender el estudio de las prácticas reflexivas es necesario diferenciar entre las reflexiones que hace el ser humano en su vida diaria y la práctica reflexiva en sí, aunque a simple vista se les considere como iguales no lo son; aunque es verdad que una se asemeja a la otra el significado es unívoco.

Alaberca R., y Frisancho, S. (2012) “La reflexión es: innata, espontánea, instantánea. Natural, improvisada, causal pero la práctica reflexiva es: aprendida, metódica, sistemática, instrumentada, premeditada, intencional” La tarea de las reflexiones es una cualidad de reflejo de

la persona con la capacidad de sumir retos mediante su práctica voluntaria de reflexionar sobre las actividades que realiza a diario con la ayuda de la corteza cerebral, que en cada momento de manera innata, está seleccionando los aspectos positivos y los aspectos negativos, la persona dirige, su pensamiento para no cometer errores, no tener dificultades, no comprometer su integridad física, psicológica con actos reñidos contra la moral.

Las prácticas de reflexionar es un medio para estimular a los estudiantes a que desarrollen la capacidad de observarse a sí mismos y de emprender un diálogo crítico con ellos mismos y con todo lo que piensan y hagan; es un procedimiento reflexivo en que el alumno/a se interroga sobre sus pensamientos o acciones. El resultado deseado del aprendizaje de cada uno de los estudiantes es el del profesional reflexivo. Este planteamiento formativo, estrechamente ligado a la realidad, se sustenta en una visión constructivista del aprendizaje práctico del estudiante, según la cual el conocimiento sobre la práctica docente debe ser un conocimiento creado por el mismo sujeto en formación, no un conocimiento creado con anterioridad por terceros y transmitido por ellos. El alumno/a practicante se está formando de un modo real y auténtico, precisamente porque es él quien concede un significado personal a unos contenidos que ahora vive y sobre los que reflexiona y en los que están implicadas muchas dimensiones de su persona. (Domingo Roget, 2011 quien cita a Barnett, 1992, p. 25)

Barnett (1992) Las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de reflexión sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona.

Teorías de la Práctica reflexiva.

Schön (1987) La reflexión es un proceso de análisis que nos orienta a una acción determinada. En la que los conocimientos científicos son herramientas valiosas para realizar una reflexión, considerando que esta sea utilice de forma significativa y que el docente la maneje en su práctica educativa. Este razonamiento da a conocer la importancia del pensamiento práctico del profesional reflexivo.

Schön y su modelo de pensamiento práctico

Schön (1987) Tiene base en la reflexión inicial y continua del profesional. Así, Schön entiende que la formación eficiente del profesional práctico es aquel que debe partir de la práctica. Así, adentrándonos en su aportación, diferencia tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico: Conocimiento en la acción, Reflexión en y durante la acción, Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

Conocimiento en la acción

El conocimiento en la acción es el componente de primer orden, que se encuentra en el *saber hacer*. Es decir, un conocimiento implícito inherente a la actividad práctica que acompaña permanentemente a la persona que actúa. (Schön, 1987)

En ese conocimiento en la acción Schön distingue básicamente dos componentes: por un lado, el saber proposicional de carácter teórico que corresponde a lo adquirido por medio del estudio científico en la universidad, por otro lado, el *saber-en-la-acción*, procedente de la práctica profesional, y que es algo tácito, espontáneo y dinámico. Es probable que el saber está en la acción. De este modo cada día cuando el docente se dispone a atender su tarea docente, va equipado, de todo un bagaje personal de conocimiento teórico, práctico, experiencial, vivencial, etc. (Schön, 1987)

Reflexión en y durante la acción

Esta es la segunda fase que es conocida también como meta conocimiento en la acción. Es un pensamiento creado por el profesional acerca de su desenvolvimiento según su actuar. Esta vendría a ser un dialogo reflexivo acerca de la situación problemática concreta que se caracteriza por su captación *in situ*. Se trata de una reflexión que se da de manera inesperada. A continuación mostramos el proceso que se da durante la acción. En un principio esta la acción del profesional sobre la cual se realizan respuestas espontaneas y habituales y en esas respuestas son consideradas como el conocimiento en la acción, es cual es conocida como estrategia, comprensión del fenómeno. El conocimiento en la acción es implícito, planteado de maneas espontaneas sin una reflexión consciente y esta da resultados favorables. La reflexión en la acción cuestiona el conocimiento en la acción debido a que este tipo de reflexión tiene carácter crítico, incitada por una respuesta imprevista la cual lleva a indagar nuevas estrategias de acción a su vez refuerza la comprensión del contorno. Esto significa reflexionar mientras está produciéndose la acción. (Schön, 1987, p. 38)

Reflexión Sobre La Acción Y Sobre La Reflexión En La Acción

Esta es la última fase concierne al análisis realizado *a posteriori* sobre los procesos y características de la acción, considerando en estos procesos la reflexión simultánea que la ha acompañado.

Schön (1983) explica este proceso como el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción. Esa fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor, que en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión. En esta situación, el

conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada. Se trata de un conocimiento de tercer orden que analiza los dos anteriores en relación con la situación y su contexto.

Zeichner (2016) definía la acción reflexiva como la acción que supone una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o práctica a la luz de los fundamentos que la sostienen y de las consecuencias a las que conduce. Las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de reflexión sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona.

Según Alaberca R., y Frisancho, S. (2012), la reflexión no consiste en un conjunto de pasos o procedimientos específicos que hayan de seguir los profesores. Es, en cambio, una forma de afrontar y responder a los problemas, una manera de ser como maestro. La acción reflexiva constituye también un proceso más amplio que el de solución lógica y racional de problemas. Las acciones de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de reflexión sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona

La reflexión implica intuición emoción y pasión: no es algo que pueda acotarse de manera precisas como han tratado de hacer algunos, y enseñarse como un conjunto de técnicas para uso de los maestros.

Hay tres actitudes que (Dewey) considera necesarias para la acción reflexiva. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona

Dewey (2000) Reflexionar es En primer lugar la apertura intelectual se refiere al deseo activo de atender a más de un punto de vista a prestar plena atención a las posibilidades alternativas y a reconocer la posibilidad de errores incluso en nuestras más caras creencias. Los maestros intelectualmente abiertos examinan de manera constante los fundamentos que subyacen a lo que se toma como natural y correcto, y se preocupan por descubrir pruebas contradictorias. Los maestros reflexivos se preguntan constantemente por qué hacen lo que hacen en clase. En segundo lugar la actitud de responsabilidad supone una consideración cuidadosa de las consecuencias a las que conduce la acción. Los maestros responsables se preguntan por qué hacen lo que hacen trascendiendo las cuestiones de utilidad inmediata (o sea, lo que funciona), para observar de qué manera funciona y para quién. A mi parecer, esta actitud de responsabilidad supone la reflexión sobre tres clases de consecuencias del propio ejercicio docente, al menos: — Consecuencias personales: los efectos del propio ejercicio docente sobre los auto conceptos de los alumnos. — Consecuencias académicas: los efectos de la propia actividad docente sobre el

desarrollo intelectual de los alumnos. — Consecuencias sociales y políticas: los efectos del propio ejercicio docente sobre las oportunidades que se abren para la vida de los alumnos. La reflexión supone el examen de estas y otras cuestiones, y no sólo responder a la que se refiere al cumplimiento de los objetivos o metas fijados por uno mismo al principio de un tema. La actitud de responsabilidad tiene que llevar también consigo la reflexión sobre los resultados inesperados de la actividad docente, pues la enseñanza, aun en las mejores condiciones produce siempre, además de resultados previstos, otros imprevistos. Los maestros reflexivos evalúan su actividad docente planteándose la cuestión: «¿Me gustan los resultados?», y no sólo: «¿Se han cumplido mis objetivos?». La última actitud necesaria para la reflexión, según Dewey, es la sinceridad. Alude ésta al hecho de que la apertura intelectual y la responsabilidad deben constituir elementos fundamentales de la vida del maestro reflexivo, e implica que los maestros se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona

Concepto de práctica reflexiva.

(Casimiro, 2009) La práctica reflexiva ha de ser una forma creativa de concebir y hacer la enseñanza que trascenderá lo individual para fundamentarse en el trabajo colaborativo y tendrá su escenario en los contextos singulares, sin olvidar el marco social más amplio donde ambos se sitúan y que afectan a su práctica en la institución educativa.

La reflexión sobre la práctica implica compartir experiencias y dudas, éxitos y fracasos, decisiones y modos de actuación con los demás colegas del mismo centro o de otros. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona

El profesor como práctico reflexivo.

Fihsmán, (2000) La necesidad del profesor reflexivo siempre ha venido justificada en la perfectibilidad de las acciones humanas y, por ende de la función docente. Conceptos que debemos definir para entender el significado de profesor reflexivo: - Profesor. Realiza acciones influidas por el marco social y por sus creencias, ideas etc. Debemos analizar estos elementos. - La enseñanza. Es un proceso interactivo. - La reflexión. Relaciona pensamiento y acción del profesor y, además, acción del profesor y el resto de los miembros de su comunidad. - Reflexión crítica. Debemos preguntarnos qué y por qué, lo que nos permitirá un mayor control de lo que hacemos.

Practica reflexiva Sobre la fundamentación teórica de la práctica reflexiva directivo: Entre los conceptos de práctica reflexiva se tiene a: Fihsmán, (2000), señala sobre el termino “práctica reflexiva proviene de la palabra inglesa es leader, derivando del verbo to lead (orientar). Palabra frecuentemente usa por la lengua común de los usuarios, esta expresión da el sentido de de la palabra práctica reflexiva que quiere decir analizar a un grupo de personas”. (p. 20)

Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. (Alaberca R., y Frisancho, S., 2012)

Fihisman, (2000, p. 24). La práctica reflexiva es una cualidad personal distinta de la capacidad para dirigir es decir son condiciones del cuerpo directivo y educadores en una institución como organizador, mediador, motivador a través de iniciativa, creatividad, comunicación efectiva, convencimiento o persuasión, autoestima, trabajo en equipo, tolerancia, paciencia y perseverancia. “La práctica reflexiva es una cualidad de analizar logros y fracasos para compartir experiencias positivas y negativas sobre los logros dificultades” En gestión educativa es estructurar bien el equipo directivo y el trabajo docente. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona

La práctica reflexiva tiene cualidades personales, interpersonales y psicosociales. Las cualidades personales de la práctica reflexiva se expresa en su autoestima (perseverancia), visión (iniciativa), creatividad, equilibrio y capacidad de aprender, con un enfoque holístico. Los

fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. (Fihisman, 2000)

Las cualidades interpersonales de la práctica reflexiva son expresiones de comunicación efectiva (persuasión, convencimiento y tolerancia y paciencia) y porque también entrega poder, trabaja en equipo y sirve a seguidores, con sensibilidad y humanismo. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. Las cualidades psicosociales se perciben en la integridad de la práctica reflexiva directivo es decir si son capaces, si quieren el bien de los demás miembros de la institución educativa, si lo propuesto por los directivos vale la pena y si los directivos se involucran del todo. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el

individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona.
(Fihman, 2000, p. 28 – 31)

Collao (2012) Indica sobre la terminología “reflexiva significa analizar, movilizador, guiador, a quien el grupo de personas le siguen por sus capacidad de convencimiento de ejemplo con sus acciones y demostraciones en el lugar de la realidad concreta, cuyos actos son visibles capaces de ser imitados considerados como ejemplos frente a la comunidad en se realiza la práctica reflexiva”. (p. 114)

Infiriendo de la expresión se entiende que el personaje que lidera las acciones de un grupo determinado en un lugar y en un tiempo, es representado como modelo digno de ser imitado. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona (Collao, 2012)

Gallegos (2006), menciona que: La tarea de la práctica reflexiva directivo junto a los grupos humanos o conjunto de personas que conviven compartiendo intereses comunes sentimientos encontrados, aspiraciones que cada uno de ellos quieren lograr en un tiempo no muy lejano deponiendo todos sus intereses particulares lo importante es el horizonte común entre los integrantes del grupo colectivo. Los fundamentos de las practicas reflexivas sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre sí mismos y de entablar conversaciones críticas entre las personas mismas, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es un profesional reflexivo con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí

mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el individuo es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. (p. 152)

Desde la perspectiva globalizante de la humanidad las formas de la práctica reflexiva directivo se conceptualizan como la forma de analizar, comparar, es la capacidad de reflejar convencer con el ejemplo práctico de la vida cotidiana, o en la actividad que realizan al interior de las entidades ya sean públicas o privadas que estas pueden ser carácter cultural educativa o empresarial donde uno de ellos es el de mayor claridad de ideas y pensamientos que convence a los otros integrantes” (Fihman, 2000, p. 35)

por otro lado se coincide con la concepción de los fundamentos de las prácticas reflexivas desde el plano docente que sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre la práctica docente en el aula y de entablar conversaciones críticas entre los integrantes de la comunidad educativa, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es buscar la mejora educativa con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el educador es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. (Fihman, 2000)

Hellriegel (2007) “Señala cuando se ocupa de las formas de la práctica reflexiva directivo frente a las personas interesados en lograr sentimientos y aspiraciones comunes, quienes ponen todo su esfuerzo, compromiso, frente a ello se destaca la personalidad de reflexionar, a quien se respeta, se considera representante natural del grupo, con quienes todo ellos se identifica y este personaje está identificado con este grupo” (p. 418).

Los fundamentos de las practicas reflexivas desde el plano docente sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre la practica docente en el aula y de entablar conversaciones críticas entre los integrantes de la comunidad educativa, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es buscar la mejora educativa con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el educador es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. (Hellriegel, 2007)

Ander-egg (2012), afirma que: La representación de la práctica reflexiva directivo es una cualidad de las personas que tienen una visión amplia de pensar de entender, comprender los altos anhelos de un grupo de de agremiados al entorno de una actividad o un conjunto de actividades para el beneficio, la satisfacción y la conformidad, con los resultados a obtener con el esfuerzo conjunto el empeño que cada integrante imprime, acompaña para el logro del resultado. Los fundamentos de las practicas reflexivas desde el plano docente sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre la practica docente en el aula y de entablar conversaciones críticas entre los integrantes de la comunidad educativa, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es buscar la mejora educativa con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el educador es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona.

Otra forma de conceptuar la tarea de la reflexión de un personaje simbolizado por su capacidad de visionario de los intereses y las necesidades de los integrantes o componentes del conjunto de las personas con propósitos bien claros y un horizonte a donde se desea llegar, para obtener productos tangibles capaces de ser medidos comprobados visiblemente comprobados.

Los fundamentos de las practicas reflexivas desde el plano docente sirven para desarrollar la capacidad de repensar sobre la practica docente en el aula y de entablar conversaciones críticas entre los integrantes de la comunidad educativa, y por ende sus pensamientos, sus acciones y el resultado de todo esto es buscar la mejora educativa con una visión constructivista es decir con un conocimiento creado por sí mismo y no por terceros y transmitido por ellos es decir un ser auténtico y real porque el educador es quien concede un significado personal a las circunstancias que vive y reflexiona. Ander-egg (2012)

Moral Santaella, (2016) Para la Universidad de Maryland McCaleb, Borko y Arends, (1992) La enseñanza reflexiva debe partir en primer lugar de la promoción y utilización de un conocimiento base. El pensamiento crítico, en el que se debe emplear un profesor reflexivo, descansa en un proceso de comprensión de los acontecimientos de clase y en el desarrollo de un lenguaje acerca de la enseñanza y del aprendizaje que se logra a través de un examen crítico de los estudios de investigación empíricos. Por tanto, la característica base y distintiva de este programa es la referencia básica al «qué» de la reflexión. Aunque es posible que los estudiantes lleguen al programa siendo unos reflexivos individuales, sus concepciones de la enseñanza y de la escuela son a menudo ingenuas y limitadas. Se requiere de un conocimiento base que sea el corazón del currículum y provenga principalmente de las siguientes áreas de investigación: métodos de clase, enseñanza efectiva, estrategias de aprendizaje e implicaciones éticas y políticas de la utilización de distintos métodos y estrategias de enseñanza. Por tanto, el comienzo reflexivo como profesional implica hacer referencia a un conocimiento base especial. Este conocimiento base y el lenguaje técnico asociado a este conocimiento dispone al estudiante a 272 observar los acontecimientos instruccionales y explicarlos a partir de los principios del aprendizaje y la pedagogía. La obtención de logros o la forma de cómo se obtienen los frutos

previamente planeados, proyectados en el seno de la colectividad, es la mejor carta de fianza de la credibilidad del personaje que reflexiona en el logro de las necesidades colectivas grupales o comunales, la forma de la práctica reflexiva al grupo colectivo mucho tiene que ver con las forma de obtener los resultados esperados, que están a la vista de los integrantes de la comarca, el pueblo o las entidades civiles y hasta militares o sociedades castrenses, que tiene un interés común y una necesidad sentida en toda su plenitud. (p. 142 – 157)

De acuerdo a las exposiciones anteriores se deduce que la práctica reflexiva de los directores de las instituciones educativas de nivel secundario esta sujeto al logro de las actividades técnico pedagógicas, la comunidad en su conjunto espera resultados de los logros de aprendizaje de los usuarios quienes son los estudiantes y junto con ello los padres de familia.

Bárceñas, F. (2011), citando a Knickerbocker define: Que los grupos, las colectividades, el conjunto colectivo en forma natural sobresale la práctica reflexiva al margen de los cargos, las denominaciones o nomenclaturas funcionales, reflexionar en forma natural de la colectividad, es la forma más dinámica y aceptable los integrantes depositan su confianza, se aseguran que el representante dará cara, representando a todos ellos, donde cada integrante suma sus esfuerzos para que la colectividad obtenga con mayor facilidad y con gran beneficio el deseo sentido y anhelado que los une, que los reúne y los conglomerera, en ambientes institucionales reflexionar al grupo es una tarea compleja y difícil de consensuar: intereses, necesidades, deseos, y hasta sus ambiciones.

Teniendo en cuenta el campo del entendimiento, las relaciones interpersonales del grupo con un miembro destacado por sus dotes naturales como la constancia la perseverancia y sobre todo la firmeza, seguridad, confianza en el grupo que los distingue, por ello la importancia de

guiar con certeza, claridad y transparencia los episodios de los acontecimientos, económicos, políticos y sociales al interior de un determinado grupo, sujeto a la cultura que pregonan. (p. 183)

De las lecturas analizadas se desprende que el grupo o colectivo es quien designa a un representante, al cual deben seguir, obedecer, con reverencia, confianza de las acciones que cumplirán para el bienestar del grupo y del propio trabajo directivo.

Los componentes de la práctica reflexiva se dividen en cuatro fundamentos: la transparencia es la capacidad de expresar las ideas, pensamientos, acciones en forma clara a luz de los integrantes. La persistencia, es una de las atribuciones y la capacidad de perseverar hasta lograr los propósitos colectivos. Honestidad, reflexionar quiere decir que no se tiene ventajas, sobre los otros ser honesto es la rectitud ante todos sobre todas las cosas. El cuarto componente es la veracidad la práctica reflexiva siempre tiene la verdad ante todo y ante todos, el grupo es vigilante, guardián de las expectativas y los intereses comunes. El proceso de comunicación para que a través de esto, la práctica reflexiva podrá transmitir sus influencias, ideas y conocimientos en el grupo. Finalmente los objetivos que son la tarea o meta que tiene la práctica reflexiva y su grupo a través de la acción o trabajo de los integrantes. La forma de entender la tarea de la práctica reflexiva de los integrantes de una comarca, una comunidad o un grupo es percibido por Bárcenas, F.; como una acción socializadora entre los integrantes de una sociedad que tienen intereses, deseos y sentimientos comunes, en la búsqueda de logros también comunes que beneficien en su integridad a la colectividad. Bárcenas F. (2009)

Bárcenas F. (2009, p. 315), define que: La función principal de trabajo directivo ser aceptado de manera natural, por sus capacidades sus dotes y dones el cual de manera convincente es visible ante los ojos de los miembros de la comunidad, hasta ser proclamado considerado trabajo directivo por el conjunto de los integrantes que reflexionan en un grupo de personas

debidamente agrupadas por normas de convivencia en la que el personaje destacado es la práctica reflexiva, cuya acción principal es influir positivamente en las diferentes circunstancias para la buena ejecución del programa de actividades debidamente planificadas. La práctica reflexiva muestra y se desenvuelve con alta capacidad y reconocimiento por parte de sus integrantes que conforman cada uno de los actores, quienes tienen un cúmulo de intereses, necesidades, dentro de la entidad que es motivo de la congregación.

Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., y Yamauchi, L. (2007, p. 185), comentando los aportes de Burns, quien conceptúa la terminología de la práctica reflexiva. “Es el conjunto de acciones naturales, que se despliega de la convivencia colectiva grupal, donde influye persuade de manera positiva en el grupo al que pertenece, el personaje denominado trabajo directivo, por sus cualidades naturales tiene alta capacidad de desprendimiento y contagio de trabajo”

Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., & Yamauchi, L. (2006, p. 188), mencionando a Cassio docente de la ESAN, indica que la práctica reflexiva es un conjunto de cualidades de los personajes preclaros destacados, distinguidos por sus resultados logrados en base a las actividades que realizan, en forma conjunta, colegiada, comprometida con los objetivos las metas esperadas por la colectividad”

Según Brockbank, A. y McGill, I. (2002, p. 120), Desde el punto de la planificación estratégica son las característica innatas de la capacidad de sugestionar para la persecución del logro y consecución de las metas grupales de la colectividad los cuales son alcanzados con el menor esfuerzo posible y la máxima satisfacción de los integrantes de la colectividad”.

Bárceñas, F. (2006, p. 203) Menciona que. la práctica reflexiva nos indica sobre el tema de la tarea de la práctica reflexiva, el papel fundamental es desplegar el contagio, contagiar la dinámica, la entrega total por lograr los restos, metas, anhelos grupales. Donde la obtención de

los logros se realiza con el menor esfuerzo y máximo rendimiento, utilizando la mínima cantidad de recursos y a menor costo y esfuerzo posible.

Bárceñas, F. (2006, p. 147) reafirma que, la tarea de reflexiona es desplegar la inercia de las energías positivas frente al grupo que le ha otorgado la confianza, la seguridad con que se influye de manera positiva para la consecución, edificación de las satisfacciones que espera el colectivo institucional estas sean de carácter cultural, económico social político o deportivo.

Dueñas, F. (2005, p. 170) menciona que, La práctica reflexiva. expone asertivamente que el término “viene del papel que cumple un director formal o natural, si es formal esta determinado por la organizada institucional al que representa esto significa mayor esfuerzo por tanto tiene que planificar, organizar orientar sancionar corregir en las entidades formalmente establecidas, par a el logro de las metas y restos establecidos desde la dirección superior.

Gonzáles, D. (2008, p. 126), analizando a Elise Goldman, indica que las funciones de la práctica reflexiva están marcadas sobre la capacidad de reflejar “El La práctica reflexiva tiene el privilegio y la capacidad de organizar, planificar, dirigir acertadamente, a la satisfacción de los integrantes y miembros natos identificados con la entidad al que representan.” Reflexionar en una institución educativa, se conceptúan como la capacidad de representar a un conjunto de agremiados en torno a un entidad educadora, como son las instituciones educativas donde el director por tener el cargo en los tiempos de la modernidad tiene que asumir con creces la tarea de conducir hacia el logros de las metas institucionales sin coacciones ni actitudes sancionadoras en el tiempo y el espacio en que le toca desenvolverse.

Londoño, J., Molina, C., y Muños, C. (2009) Parodiando sobre el tema de La práctica reflexiva: Sobre el tema de La práctica reflexiva, en forma general referido a todas las instituciones de carácter civil, militar religioso castrense, el papel fundamental es la capacidad de

analizar, comparar con el ejemplo vivo, practico en la cotidianidad logrando resultados altamente significativos a menor costo pero a mayor satisfacción de las necesidades sentidas, que requieren ser satisfechas a plenitud de cada uno de los integrantes de la comunidad organizada. Estas expresiones reflejan la capacidad de las personas representantes legales tituladas con el termino de director, personaje ubicado por diferentes circunstancias y medios, estas pueden ser naturales o convencionales, dependiendo del lugar y el tiempo, la tarea principal que tiene como trabajo directivo institucional es la de dirigir, orientar y conducir hacia la satisfacción de los usuarios de la entidad a la que representa. Para desarrollar como trabajo directivo en términos conductuales, requiere que estos personajes tengan una visión clara del pasado presente y el futuro de la entidad a la que representa, bajo estas perspectivas tendrá la capacidad de infundir el desprendimiento de los integrantes a asumir retos, metas plausibles para lograr y gozar de los resultados en forma grupal. (p. 228)

De las posiciones teórica expuestas líneas arriba se infiere que el la práctica reflexiva en las instituciones educativas, se asume que es la capacidad de influir con el ejemplo vivo, activo que despliegó entusiasmo, dinámica de cambio, para que los seguidores sean los educadores, y la comunidad para lo cual requiere de la transparencia, honestidad, perseverancia hasta el logro de los resultados esperados, que en definitiva satisfagan a los integrantes de la entidad organizada.

MINEDU (2014) Fundamentos de la función docente. La temática está referido a las cualidades laborales de educador en el interior de las entidades educadoras, cada etapa y cada época de la vida educativa plantea diferentes perfiles, y programas que los educadores tienen que asumir. En la presente coyuntura esta determinado por la Ley de la Reforma Magisterial Nro.

29944. En el cual se señala los compromisos que debe desempeñar los educadores de educación básica regular que comprende la educación inicial, primaria secundaria y superior. (P. 51)

Morales, A. (2003). Señala que las instituciones educativas de excelencia se distinguen por la alta capacidad de práctica en forma permanente la cultura de la evaluación a todo nivel desde la planificación, dicho plan debe estar correctamente evaluado, sobre esta base podrá indicarse la calidad de la función de los educadores.

Palomino C. (2012). Conceptúa que el término función proviene del vocablo empeñare, empeñara, empeñarse, desempeñar, función, empeñarse, desempeñarse. De los vocablos se deriva que función es el desenvolvimiento de educador frente a los estudiantes en un determinado momento al cual se denomina la sesión de clase.

MINEDU (2013) “se refiere que el desempeñarse de los educadores está estrechamente relacionado con el trabajo pedagógico desplegado por los educadores en el aula en el periodo de la hora pedagógica donde pone en juego todos sus capacidades didácticas en pos del logro de las nuevas informaciones y el nuevo aprendizaje significativo de los estudiantes a su cargo”.

Sobre la Evaluación del buen función docente. Para determinar y visualizar si un docente se desempeña de acuerdo a las exigencias de los requerimientos educativos, es necesario que los educadores conozcan los indicadores señalados por la dirección superior, los requerimientos y lineamientos de la institución educativa. (Londoño, J., Molina, C., & Muños, C., 2009)

Pedraza, E., Amaya, G., y Conde, M. (2009, p.124) expone que “Los buenos actividades de los educadores tienen relación con un conjunto de capacidades, los cuales son los siguientes: Planificar y desarrollas las actividades curriculares. Al cual se denomina como la tarea pedagógica de educador puesto la planificación es el punto de partida base fundamental donde

está estipulado las competencias y las capacidades a lograrse en el desarrollo de las sesiones de clase en tiempos pre establecidos.

Otro aspecto es la capacitación profesional que está relacionado con su forma de prepararse, desde luego guarda relación estrecha con la preparación inicial de los educadores y su mejora permanente, a través de las capacitaciones, actualizaciones, refrescamiento y especializaciones. (Pedraza, E. et al., 2009, p.131)

La tarea es dominar el área materia de la concreción pedagógica, especializado en la conducción hacia el logro de las competencias y objetivación de las capacidades del conocimiento a lograrse durante la hora pedagógica y su aplicativo en la realidad concreta en el entorno de la vida cotidiana del aprendiz. (Pedraza, E. et al, 2009, p.134)

Otro aspecto fundamental es la forma de dedicar el tiempo los recursos disponibles por parte del docente, el profesor previamente capacitado, especializado tiene que poner de su parte todo cuanto está disponible para la obtención de los resultados esperados. (MINEDU 2016, P.123)

Evaluaciones de los actividades de los educadores: Una de la concepciones del antaño es la que se conoce como las evaluaciones de los profesores, también conocida como la valoración del trabajo de los profesores frente a sus tareas de laborar en el capo académica pedagógica educativa. Esta forma de conceptuar ha ido creciendo de poco a poco, hasta la generalización dentro de los espacios de la cultura educativa que todo trabajo debe merecer una escala de calificación. (Perales, P., 2001, p.211)

La función docente, es sinónimo de calificación del trabajo que realizan los docentes, en los campos de la planificación, organización, administración curricular, ejecución de las sesiones

de clase, la extensión a la comunidad y la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, al interior de una determinada institución educativa. (Perrenoud, P., 2007, p. 194)

El control de las actividades de los profesores es una tarea muy difícil complicada, además es demasiado extenso territorialmente puesto que toda institución educativa estatal o privado se han establecido casi en la totalidad territorial, los estos y los ministerios de educación no cuentan con los recursos disponibles para calificar la gran cantidad de profesores, en el caso peruano están ubicado en tres áreas naturales como la costa sierra y selva, cada una de estas localidades tienen sus propias características eco sistémicas y culturales. (Perrenoud, P., 2007)

Los objetivos de la función docente están establecidos por el ministerio de educación en el documento normativo titulado El marco del buen función docente, aquí se establecen 8 compromisos, expresados en 40 estándares de calidad, que deben ser demostradas exhibidas durante el trabajo que desarrolla al interior de las aulas de educación, donde se comparte las distintas formas de construir los aprendizajes, por cada uno de los escolares que esta a su cargo del docente. (Rodríguez, R., 2006, p. 149)

Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., y Yamauchi, L. (2008) Que ocuparse de las actividades de los educadores en la esfera del trabajo pedagógico, esta sujeto a la cultura de la evaluación que tenga el colectivo de los educadores, si no tiene la cultura de evaluarse, no es posible medir con estándares de calidad del función del docente, requiere del consentimiento de los educadores educativos. Los conceptos de la calidad del trabajo pedagógico esta en cuestión por muchos años las leyes y normas que se difunden en el ámbito de la población tienen muchos vacíos que no satisfacen al conjunto de los educadores de la educación quienes cuestionan constantemente porque en muchas evaluaciones observan desviaciones y favoritismo hacia ciertos sectores y marginación a otros.

Fernández, J. y Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., y Yamauchi, L. (2009). Mencionan las características de la evaluación docente, se ocupa de la técnica y la metodología del trabajo de los educadores, menciona que es una de las bases de partida sobre el trabajo técnico de los procesos de la enseñanza aprendizaje y la respectiva metodología son categorías cuantificables, medibles y demostrables ante cualquier circunstancia y en el lugar de trabajo. Las gestiones de las formas de evaluaciones, si están debidamente planificadas, gradualmente establecidas con la claridad, la transparencia se convierten en herramientas de medición de la calidad del trabajo pedagógico de los educadores, los directores, bajo los instrumentos evaluadores tienen la oportunidad de conducir el trabajo docente hacia un puesto de éxito y logro alcanzado.

El campo de la normatividad. Cuando es impuesto a medio camino es la generalmente se aplica y se practica en las políticas gubernamentales latinoamericanas y en el caso del Perú, cada gobierno que entre hace y deshace, con política educativa, es por ello que el grueso de los educadores del ramo se encuentra en permanente conflicto. Esta situación dificulta medir con certeza los logros de aprendizaje con fruto del función de los educadores. (Fernández, J. y Álvarez, M., 2009).

Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., y Yamauchi, L. (2009, p. 32) Desde el punto de vistas de las capacidades culturales de la planificación y programación de actividades, es otro punto neurálgico los educadores que se han formado en escuelas superiores de carácter repetitivo no entran a la cultura de la creatividad, de la productividad, peor aun no concuerdan con los procesos de la criticidad, la reflexión que deben lograr los estudiantes en in periodo de tiempo. Los actividades que han de lograr los docentes, durante el despliegue, técnico pedagógico son reflejo de la ética laboral, que tengan los educadores de los diferentes niveles y modalidades, la

ética profesional es fundamental para que se pueda medir el estándar de calidad del trabajo que realiza un docente, en un determinado ambiente de los espacios educativos.

Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., y Yamauchi, L. (2006, p. 125) quien, se ocupa de las evaluaciones de los actividades de los educadores plantea dos campos álgidos para la evaluación de la función docente el para que evaluar y el como evaluar, sobre el para qué evaluamos señala que es el horizonte el camino a seguir el cual indicara que se quiere evaluar, esta formulación debe tener propósitos claros, tangibles que beneficie al docente y a la política educativa, y el como evaluar son los instrumentos de carácter técnico pedagógico.

Los propósitos y la finalidad de la evaluación en función de los educadores está marcado fundamentalmente por la política educativa que debe consignar dos aspectos fundamentales como los objetivos del aprendizaje, los objetivos de la enseñanza, factibles de ser medidos comprobados y demostrados, como producto del logro de los estudiantes en el interior de las entidades educativas que tiene un sistema de dirección y el trabajo docente. (MINEDU 2013, p. 145)

Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2006, p. 141) menciona que: sobre las pruebas o exámenes de la función docente, se encuentran enfrentadas, tanto la estructura, el contenido, la aplicación de los exámenes y hasta quienes lo realizan, la tarea del examen en el campo laboral de los educadores es sumamente complejo se requiere de una especialización el trabajo que se realiza con diferentes grupo de estudiantes son diferentes y diversos.

MINEDU (2013, p. 195) Sobre las formas de evaluar sostiene que no es siempre los exámenes de carácter burocrático, formalista, la real evaluación del trabajo docente requiere de verificación de resultados como comprobar que un estudiante ha logrados las capacidades

esperadas en la planificación, en los programas educativos, si el producto es el estudiantes logrado en las competencia que se han establecido, previo al inicio del trabajo anual del docente.

Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2006, p 216) Las pruebas escritas de carácter cuantitativo de los evaluadores que generalmente son entidades como las universidades a quienes se les encarga evaluar es una de los errores mas grandes, esta universidades tienen una sola forma de entender, trabajar el tema educativa tiene una malla curricular con la que forman a sus estudiantes y esta es el criterio que prima para evaluar a los docentes, el ámbito de trabajo la formación que ha tenido el docente no se toman en cuenta y los resultados son desastrosos.

Dueñas, F. (2006) se ocupa sobre las características fundamentales de la evaluación de educador de aula en las instalaciones de la infraestructura educativa, mantienen la hipótesis de que, las tareas de la evaluación de los educadores tiene que ser planificado en el mismo lugar de los hechos, en la actividad permanente en el momento de la ejecución de la actividad educativa, con objetivos claros precisos medibles y observables.

La relación maestro alumnos es una de las práctica pedagógicas, que no tiene sesgos, nadie puede engañar ni ser engañado, el trabajo concreto se realiza en la interacción diaria, todos los días el profesor de aula día a día poco a poco va encaminando el proceso de aprender por ejemplo un dibujo, el alumno ira perfeccionando tras la práctica permanente con hierros y aciertos, igual ocurre en todas las áreas pedagógica, el docente con la exigencia y la sapiencia edifica los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2013)

Las posiciones teóricas planteadas hasta el momento permite afirmas que la función docente en las instituciones educativas de nivel secundaria del nivel secundaria, tienen una particularidad diferente, la mayoría de los educadores no tienen no tienen problema alguno para ser evaluados, en la forma de la manera que el evaluador plante, el trabajo

pedagógico que despliegan están comprometidos con los estudiantes que están ansiosos de escalar los grados siguiente y los de la promoción esperanzados de llegar a las universidades o centros de educación superior. MINEDU (2013)

Sobre las dimensiones de la función docente se tiene los siguientes aspectos de medición de la calidad del trabajo que realizan los educadores con los aprendices de las entidades educadoras de un determinado lugar estos tienen que cumplir con la mayor calidad y excelencia, estas categorías que se busca del trabajo educadores tienen que responder a la sensibilización profesional de la colectividad de los educadores quienes deben tener las motivaciones expectantes, de lo que van a lograr después de la evaluación. (Roget, Á. 2012, p 254)

La dimensión de las demostraciones del conocimiento y comprensión de los estudiantes es la primera etapa, el primer paso del logro de capacidades de los estudiantes quienes están encaminadas a lograr las competencias establecidas en las programaciones emanadas del Ministerio de Educación, en beneficio de los estudiantes que con el trabajo permanente lograrán. (Alfonso, A., 2009, p. 84)

La siguiente dimensión son las planificaciones de los educadores, todo trabajo debe estar planificado programado, paso a paso para que, el trabajo pedagógico sea plausible verificable, cada acción que realiza el docente para lograr los conocimiento y la construcción del nuevo conocimiento el docente tiene que tener su planificación los cuales deben estar debidamente ordenadas y presentadas oportunamente a la dirección correspondiente. (Alfonso, A., 2009, p. 86)

Otra dimensión importantes es la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, significa motivar, alentar, despertar el interés por el tema a desarrollarse, para que los estudiantes se encuentren con las ansias de seguir descubriendo, creando y recreando el tema

en desarrollo del aprendizaje, esta situación permite que el docente muestre ante propios y extraño el logro de las capacidades y competencia de grado y de aula. (Roget, Á., 2012, p. 219)

La dimensión que sigue son las enseñanzas de los educadores, la enseñanza aprendizaje van de la mano con las planificaciones de los educadores, con la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, que significan motivar, alentar, despertar el interés por los temas que los educadores presentaran a los estudiantes para el aprendizaje. (Roget, Á., 2012, p. 221)

Otras de la dimensiones que comprueban el trabajo de los educadores son las evaluaciones y las tareas de la retroalimentación, evaluar es comprobar y saber comprobar es una tarea que tiene que ser previamente planeada, debe responder a los objetivos preestablecidos previamente antes de empezar el trabajo pedagógico los estudiantes deben conocer que es lo que se les evaluará, como se medirán para saber lo que han logrado o que les falta para lograr las capacidades señaladas en las programaciones correspondientes. Sobre los indicadores de la buena función de los educadores se tiene los siguientes aspectos: Las responsabilidades. Son las capacidades laborales que los educadores practican en todo momento de los proceso del aprendizaje. Se califica la asistencia a la institución educativa con el 100% de las jornadas establecidas laboralmente, la presentación de las programaciones al 100% en su momento oportuno no necesitan comunicaciones adicionales al 100%, la claridad de los documentos, donde están las competencias y capacidades a ser lograd s en cada momento del proceso educativo. (Roget, Á., 2012)

Otro de los indicadores fundamentales es el proceso de la enseñanza aprendizaje, conceptuados como el conjunto, de actividades que despliegan los docentes, demostrando sus dotes de profesional en el campo de la enseñanza aprendizaje, el docente esta prevista de un conjunto de estrategias, metodologías y procedimientos pedagógicos para que los estudiantes se

sientan con la seguridad de lograr resultados. Otros de los indicadores que mide la función docente es como el docente de aula realiza la evaluación de los estudiantes, generalmente se realiza mediante los exámenes escritos y orales, pero estas evaluaciones deben estar orientadas a medir el logro de la capacidad, el estudiante es capaz de realizar, de demostrar la competencia prevista en la programación curricular y la capacidad programada en la sesión de clase. Entre los indicadores es conocer cual es el espíritu de trabajo, que tienen los educadores frente al trabajo diario que realizan en el plano educativo, cada docente se muestra con diferentes grados de fortalezas, siendo el principal el entusiasmo, el esfuerzo, el anhelo de lograr la dedicación, por lograr y el control de los estudiantes para la felicidad de aprender que deben tener cada estudiante. (Santaella, C., 2006)

Otro de los indicadores son los comportamientos de los educadores que reflejan frente a los estudiantes quienes se transforman en conductores del proceso de aprendizaje, premunidos de los altos valores ético personales, virtudes, con dignidad moralidad, amor al trabajo pedagógico, irradiarte de emociones, para construir los nuevos aprendizajes en la mente de cada uno de los estudiantes que se encuentran preparados para la recepción y asimilación de los nuevos aprendizajes significativos. (Santaella, C., 2006)

La proyección a la comunidad es otro de los indicadores del marco del buen función docente que amerita ser tomado en cuenta, está referido al trabajo que sobresale y pasa de las aulas a la comunidad y la familia, generalmente extendidos por los mismos estudiantes, quienes transmiten lo aprendido en el aula, para que sean puestas en la práctica por los padres de familia, y estas a su vez lleguen hasta la comunidad, esta es la utopía de los procesos educativos pero que son muy pocos los que se reflejan al interior de la comunidad. (Schön D., 2009, p. 132)

Estos indicadores de las proyecciones a las familias y a las comunidades de los educandos, se logran siempre y cuando los objetivos estén trazados a lograr aprendizajes significativos inmediatos como las soluciones a problemas que se presentan a diario tales como la solución de conflictos cotidianos que se presentan en la vida común de los ciudadanos por tanto de los estudiantes que son los transmisores de los nuevos aprendizajes, para esto se requiere de la alta capacidad para proyectar e inyectar nuevas informaciones al interior de las comunidades. (Tharp, R., et al, 2006, p. 178)

De las exposiciones analizadas líneas arriba se deduce que la función docente, en las aulas educativas de nivel secundaria están estipuladas en los planes y programas educativos, acordes con los lineamientos de la política de Estado Peruano, demostrándose en el reflejo que se irradia, en cada una de estas instituciones, los educadores formados de valores personales e institucionales están comprometidos con el trabajo pedagógico, cada área presenta sus mejores resultados en los diferentes eventos y momentos educativos. Por tanto se presentan los siguientes problemas de estudio.

Zeichner, K. M. (2012, p. 30). Las prácticas reflexivas vienen siendo desarrolladas desde diferentes corrientes educativas y perspectivas pedagógicas, y se relacionan con los diversos componentes de las prácticas educativas, las prácticas de enseñanza y las prácticas docentes, como la construcción del currículo, la práctica en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con los otros docentes. Las practicas reflexivas son consideradas fundamentales en el ámbito educativo puesto que se desarrollan habilidades teóricas, de enseñanza y también en la mejora del desenvolvimiento del docente en el aula como también contribuye al desenvolvimiento del docente con la sociedad con su propio desarrollo personal ético y con de sus semejantes.

Zeichner, K. M. (2012). Cabe señalar que el hecho educativo se encuentra implícito el acto formativo, y que esta formación es una construcción constante, a partir de la cual se hace necesaria una persistente revisión e introspección con un pensamiento crítico; por lo tanto definen que se debe volver sobre los hechos y las acciones, delimitando un tiempo y un modo, para pensar y repensar sobre la labor, es decir sobre su propia práctica

La educación está en constante cambio instructivo puesto que los estudiantes no son los mismos cada año, por lo tanto cambia a medida que surgen nuevas generaciones de estudiantes, es necesario la reflexión crítica, es decir que se debe volver a los hechos o circunstancias realizadas en el aula y esto implica reflexionar sobre nuestras propias reflexiones respecto a nuestra acciones en el aula

Zeichner, K. M. (2012, p. 102) Menciona que: Evidentemente el pensar las nuevas prácticas, implica una reflexión sobre el mundo y sobre sí mismo “reconocer el sentido de estar frente a unos estudiantes, de transmitir conocimientos, de mostrar mundos, de instaurar el diálogo, de abrir espacios para los conflictos y conciliación, de La práctica reflexiva 56 dar la palabra como base de la configuración de nuevas prácticas educativas”.

El pensar y reflexionar en nuestras actitudes cada día involucra al mundo y a nosotros mismo, en como nosotros influimos en el desarrollo y formación de nuestros estudiantes al momento de brindarles conocimientos, el como deberían afrontar sus problemas en saberlos resolver es decir en reflexionar sobre nuestras actitudes en considerar la palabra como medio fundamental y primordial para la resolución de conflictos. y así a la vez cambiar nuestras actitudes para bien y así eliminar la violencia familiar y el bulling escolar. También expone que una relación entre la práctica reflexiva y lo que él llama un procedimiento clínico, el cual debe

entenderse como una predisposición de la actitud, la aptitud y los saberes de los practicantes, en el momento y a posteriori de las acciones en las que se compromete la experiencia vital de los docentes, a lo cual agrega que “el sistema educativo tiene La práctica reflexiva 59 necesidad de enseñantes que sepan fabricar situaciones-problemas pertinentes más que dar cursos y proponer ejercicios”. La relación que existe entre las prácticas reflexivas y las habilidades de los docentes durante y después de la acción son de vital importancia para lograr el éxito del aprendizaje de los estudiantes, puesto que no basta el brindarles información, se debe utilizar estrategias distintas para los estudiantes y así estos puedan aprender o tener un aprendizaje significativo que es lo que todo docente debe lograr. El utilizar estrategias distintas ayuda a que los estudiantes aprendan puesto que no tiene los mismos estilos de aprendizaje y por ende que el docente debe reflexionar después y durante de las sesiones de aprendizaje. (Zeichner, K., 2012, p. 102)

Roget, Á. (2013, p. 41) Nos menciona que: la práctica reflexiva es un proceso que podemos llevar adelante sin ser capaces de decir lo que estamos haciendo. Aquellos que son buenos improvisadores con frecuencia se quedan sin saber qué decir o dan respuestas totalmente inadecuadas cuando se les pide que digan lo que hacen. Claramente, una cosa es ser capaz de reflexionar en la acción y otra muy distinta es ser capaz de reflexionar sobre nuestra reflexión en la acción, de manera que produzcamos una buena descripción verbal de ella; e incluso es otra cosa ser capaz de reflexionar acerca de la descripción resultante (p:40)

Características de prácticas reflexivas

Marroquin Palomino C. (2012). Anuncia que: Las personas reflexivas analizan todo lo que les sucede y cuanto ocurre a su alrededor. Observan el comportamiento de los demás, conocen perfectamente su entorno y la forma de actuar de las personas que les rodean. Saben escuchar con calma y no intervienen hasta que conocen la situación y saben con claridad lo que

desean decir o hacer. Son personas que tienen control de sus emociones, no actúan con precipitación ni con ligereza sino que meditan todas las decisiones que vayan a tomar, analizan las diferentes alternativas, sus ventajas e inconvenientes, y sobre ello deciden. Todas sus actuaciones son fruto de una profunda reflexión, meditan todo cuanto les acontece con detenimiento. Reflexionan no sólo sobre su presente y las circunstancias actuales, sino también sobre su futuro y lo que esperan de él, por lo que tienen objetivos claros y definidos. Suelen ser personas introvertidas. Transmiten tranquilidad y serenidad, y su opinión suele ser muy valorada por los demás. Aprenden de sus errores, reflexionando sobre ellos y analizan el porqué de sus equivocaciones. A través de la reflexión alcanzamos un mayor conocimiento y desarrollo personal. El conocimiento de uno mismo implica mirar hacia nuestro interior con actitud crítica y reflexiva. ¿El fin? Llegar a conclusiones que de forma objetiva y realista nos permitan conocer nuestras cualidades más importantes y los defectos que nos debilitan como personas.

Los puntos básicos de la práctica reflexiva.

Geraldi, Mesías y Guerra (2000) menciona que: La práctica reflexiva aproxima al educador a su realidad, dándole el instrumental posibilitador, no sólo de movilización de su actividad didáctica de cómo enseñar, sino también, y principalmente, para convertir al educador y al alumno en sujetos activos del proceso educativo que se da por la interacción, por el respeto, por la solidaridad, por la reflexión de la práctica pedagógica.

- a) «La constitución de una nueva práctica, siempre exigirá una reflexión sobre la experiencia de vida escolar del profesor, sobre sus creencias, posiciones, valores, imágenes y juicios personales...» Tal reflexión permitirá, al profesor, repasarse como profesional y analizar cómo su práctica reflexiva está haciendo las reformas necesarias para el crecimiento conjunto, suyo, de clase, de su escuela.

- b) «La formación educativa es un proceso que se da durante toda la carrera educativa y empieza mucho antes de la llamada “formación inicial”, a través de la experiencia de vida.» En esta formación deberá el profesor entender ese proceso ya no como algo finalizado, terminado, sino como el espacio de aprendizajes vivos, dinámico para sí mismo y para el otro.
- c) «Cada profesor es responsable de su propio desarrollo.» El profesor reflexivo, independientemente de como se procesó su graduación, debe intentar mejorar todos los días, porque el conocimiento, además de no ocupar espacio, es el propulsor, generador de su reflexión-en-la-acción. Crecer duele, demanda esfuerzo, aplicación, exige creer que la educación es una práctica libertadora.
- d) «Es importante que el proceso de la reflexión ocurra en grupo para que se establezca la relación de diálogo.» En el espacio de la reflexión con sus pares, con los padres, con la coordinación pedagógica, finalmente, con todos los involucrados en el proceso educativo, el profesor obtiene el respaldo para trabajar su realidad, o sea, el diálogo que le posibilitará disponer de huellas que le ayudarán mucho en su práctica pedagógica.
- e) «La reflexión se alimenta por la contextualización sociopolítica y cultural.» Trabajar disociado de la realidad contextual del país, de la escuela y del educando es la postura del profesor no comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, la postura del profesor reflexivo reflejará una práctica no estancada, no ajena al mundo en que vive.

Características

John Dewey (2000) menciona 3 actitudes básicas para la práctica reflexiva: Mente abierta, responsabilidad, honestidad. La primera hace referencia a prestar atención a los demás puntos de vista y escuchar las aportaciones de otros y reconocer otras posibilidades de acción. La

responsabilidad implica ser consecuente con las acciones que realizamos. Hay tres tipos de consecuencias: - Las personales: las consecuencias de su enseñanza. - Las académicas: los efectos de la enseñanza en el alumno. - Las sociales y políticas: los efectos proyectados en las oportunidades de varios alumnos. La última hace referencia a los componentes centrales de un profesor reflexivo; mente abierta y responsabilidad, es decir, el maestro honesto reflexiona y analiza sobre lo realizado en clase, sus creencias y evalúa los resultados de sus acciones. De esta manera tiene una actitud abierta.

Variable 2

Desempeño Docente

El Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación presentamos esta visión de docencia y los elementos que componen el Marco. La estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. (MINEDU, 2013)

Definición Y Propósitos

El Desempeño Docente, comprende los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (MINEDU, 2013, P.17)

Propósitos Específicos Del Marco De Buen Desempeño Docente

- a. Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b. Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c. Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (MINEDU, 2012)

Los Cuatro Dominios Del Marco

(MINEDU, 2013, P, 18) Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias

y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

I. Preparación Para Los Aprendizaje De Los Estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

II. Enseñanza Para El Aprendizaje De Los Estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

III. Participación En La Gestión De La Escuela Articulada A La Comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la

comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

IV. Desarrollo De La Profesionalidad Y La Identidad Docente.

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Fundamentos del desempeño docente. La temática está referido a las cualidades laborales de educador en el interior de las entidades educadoras, cada etapa y cada época de la vida educativa plantea diferentes perfiles, y programas que los educadores tienen que asumir. En la presente coyuntura esta determinado por la Ley de la Reforma Magisterial Nro. 29944. En el cual se señala los compromisos que debe desempeñar los educadores de educación básica regular que comprende la educación inicial, primaria secundaria y superior. (MINEDU, 2013, P. 19)

Valdivia, E. (2003). Señala que las instituciones educativas de excelencia se distinguen por la alta capacidad de práctica en forma permanente la cultura de la evaluación a todo nivel desde la planificación, dicho plan debe estar correctamente evaluado, sobre esta base podrá indicarse la calidad del desempeño de los educadores.

Rojas (1997, P. 104) conceptúa que el término desempeño proviene del vocablo empeñare, empeñara, empeñarse, desempeñar, desempeño, empeñarse, desempeñarse. De los vocablos se deriva que desempeño es el desenvolvimiento de educador frente a los estudiantes en un determinado momento al cual se denomina la sesión de clase.

MINEDU (2013) “se refiere que el desempeñarse de los educadores está estrechamente relacionado con el trabajo pedagógico desplegado por los educadores en el aula en el periodo de la hora pedagógica donde pone en juego todos sus capacidades didácticas en pos del logro de las nuevas informaciones y el nuevo aprendizaje significativo de los estudiantes a su cargo”.

Sobre la Evaluación del buen desempeño docente. Para determinar y visualizar si un docente se desempeña de acuerdo a las exigencias de los requerimientos educativos, es necesario que los educadores conozcan los indicadores señalados por la dirección superior, los requerimientos y lineamientos de la institución educativa. (Munch, L., 2009)

Marquez (2009, p.124) expone que: “Los buenos desempeños de los educadores tienen relación con un conjunto de capacidades, los cuales son los siguientes:

Planificar y desarrollar las actividades curriculares. Al cual se denomina como la tarea pedagógica de educador puesto la planificación es el punto de partida base fundamental donde está estipulado las competencias y las capacidades a lograrse en el desarrollo de las sesiones de clase en tiempos pre establecidos. (Marquez, 2009, p.127)

Otro aspecto es la capacitación profesional que está relacionado con su forma de prepararse, desde luego guarda relación estrecha con la preparación inicial de los educadores y su mejora permanente, a través de las capacitaciones, actualizaciones, refrescamiento y especializaciones. (Marquez, 2009, p.131)

La tarea es dominar el área materia de la concreción pedagógica, especializado en la conducción hacia el logro de las competencias y objetivación de las capacidades del

conocimiento a lograrse durante la hora pedagógica y su aplicativo en la realidad concreta en el entorno de la vida cotidiana del aprendiz. (Marquez, 2009, p.134)

Otro aspecto fundamental es la forma de dedicar el tiempo los recursos disponibles por parte del docente, el profesor previamente capacitado, especializado tiene que poner de su parte todo cuanto está disponible para la obtención de los resultados esperados. (MINEDU, 2016, P.123)

Evaluaciones de los desempeños de los educadores: Una de la concepciones del antaño es la que se conoce como las evaluaciones de los profesores, también conocida como la valoración del trabajo de los profesores frente a sus tareas de laborar en el capo académica pedagógica educativa. Esta forma de conceptuar ha ido creciendo de poco a poco, hasta la generalización dentro de los espacios de la cultura educativa que todo trabajo debe merecer una escala de calificación. (Lepeley, M., 2001, p.211)

Hellriegel, D. (2007, p. 194) menciona que el desempeño docente, es sinónimo de calificación del trabajo que realizan los docentes, en los campos de la planificación, organización, administración curricular, ejecución de las sesiones de clase, la extensión a la comunidad y la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, al interior de una determinada institución educativa.

Hellriegel, D. (2007) El control de los desempeños de los profesores es una tarea muy difícil complicado, además es demasiado extenso territorialmente puesto que toda institución educativa estatal o privado se han establecido casi en la totalidad territorial, los estos y los ministerios de educación no cuentan con los recursos disponibles para calificar la gran cantidad de profesores, en el caso peruano están ubicado en tres áreas naturales como la costa sierra y selva, cada una de estas localidades tienen sus propias características eco sistémicas y culturales.

Gallegos, A. (2006, p. 149) Menciona que: Los objetivos del desempeño docente están establecidos por el ministerio de educación en el documento normativo titulado El marco del buen desempeño docente, aquí se establecen 8 compromisos, expresados en 40 estándares de calidad, que deben ser demostradas exhibidas durante el trabajo que desarrolla al interior de las aulas de educación, donde se comparte las distintas formas de construir los aprendizajes, por cada uno de los escolares que esta a su cargo del docente.

Garza, J. (2008, p. 87) Indica que los desempeños de los educadores en la esfera del trabajo pedagógico, esta sujeto a la cultura de la evaluación que tenga el colectivo de los educadores, si no tiene la cultura de evaluarse, no es posible medir con estándares de calidad del desempeño del docente, requiere del consentimiento de los trabajadores educativos. Los conceptos de la calidad del trabajo pedagógico esta en cuestión por muchos años las leyes y normas que se difunden en el ámbito de la población tienen muchos vacios que no satisfacen al conjunto de los trabajadores de la educación quienes cuestionan constantemente porque en muchas evaluaciones observan desviaciones y favoritismo hacia ciertos sectores y marginación a otras.

Sobre las características de la evaluación docente, se ocupa:

Fernández, J. y Álvarez, M. (2009). La técnica y la metodología de trabajo educadores es una de las bases de partida sobre el trabajo técnico de los procesos de la enseñanza aprendizaje y la respectiva metodología son categorías cuantificables, medibles y demostrables ante cualquier circunstancia y en el lugar de trabajo. Las gestiones de las formas de evaluaciones, si están debidamente planificadas, gradualmente establecidas con la claridad, la transparencia se convierten en herramientas de medición de la calidad del trabajo pedagógico de los educadores,

los directores, bajo los instrumentos evaluadores tienen la oportunidad de conducir el trabajo docente hacia un puesto de éxito y logro alcanzado. El campo de la normatividad. Cuando es impuesto a medio camino es la generalmente se aplica y se practica en las políticas gubernamentales latinoamericanas y en el caso del Perú, cada gobierno que entre hace y deshace, con política educativa, es por ello que el grueso de los trabajadores del ramo se encuentra en permanente conflicto. Esta situación dificulta medir con certeza los logros de aprendizaje con fruto del desempeño de los educadores.

Lussier, R. (2009, p. 32) Menciona que, desde el punto de vistas de las capacidades culturales de la planificación y programación de actividades, es otro punto neurálgico los educadores que se han formado en escuelas superiores de carácter repetitivo no entran a la cultura de la creatividad, de la productividad, peor aun no concuerdan con los procesos de la criticidad, la reflexión que deben lograr los estudiantes en in periodo de tiempo.

Lussier, R. (2009, p. 46) indica que: Los desempeños que han de lograr los docentes, durante el despliegue, técnico pedagógico son reflejo de la ética laboral, que tengan los educadores de los diferentes niveles y modalidades, la ética profesional es fundamental para que se pueda medir el estándar de calidad del trabajo que realiza un docente, en un determinado ambiente de los espacios educativos.

Martínez, M. (2006, p. 125) quien se ocupa de las evaluaciones de los desempeños de los educadores plantea dos campos álgidos para la evaluación del desempeño docente el para que evaluar y el como evaluar, sobre el para qué evaluamos señala que es el horizonte el camino a seguir el cual indicara que se quiere evaluar, esta formulación debe tener propósitos claros, tangibles que beneficie al docente y a la política educativa, y el como evaluar son los instrumentos de carácter técnico pedagógico.

MINEDU (2013) Los propósitos y la finalidad de la evaluación del desempeño del educadores esta marcado fundamentalmente por la política educativa que debe consignar dos aspectos fundamentales como los objetivos del aprendizaje, los objetivos de la enseñanza, factibles de ser medidos comprobados y demostrados, como producto del logro de los estudiantes en el interior de las entidades educativas que tiene un sistema de dirección y el trabajo docente. Sobre las pruebas o exámenes del desempeño docente, se encuentran enfrentadas, tanto la estructura, el contenido, la aplicación de los exámenes y hasta quienes lo realizan, la tarea del examen en el campo laboral de los educadores es sumamente complejo se requiere de una especialización el trabajo que se realiza con diferentes grupo de estudiantes son diferentes y diversos. Sobre las formas de evaluar sostiene que no es siempre los exámenes de carácter burocrático, formalista, la real evaluación del trabajo docente requiere de verificación de resultados como comprobar que un estudiante ha logrados las capacidades esperadas en la planificación, en los programas educativos, si el producto es el estudiantes logrado en las competencia que se han establecido, previo al inicio del trabajo anual del docente.

Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2006, p 216) indica que: Las pruebas escritas de carácter cuantitativo de los evaluadores que generalmente son entidades como las universidades a quienes se les encarga evaluar es una de los errores mas grandes, esta universidades tienen una sola forma de entender, trabajar el tema educativa tiene una malla curricular con la que forman a sus estudiantes y esta es el criterio que prima para evaluar a los docentes, el ámbito de trabajo la formación que ha tenido el docente no se toman en cuenta y los resultados son desastrosos.

Calero, M. (2006) se ocupa sobre las características fundamentales de la evaluación de educador de aula en las instalaciones de la infraestructura educativa, mantienen la hipótesis de

que, las tareas de la evaluación de los educadores tiene que ser planificado en el mismo lugar de los hechos, en la actividad permanente en el momento de la ejecución de la actividad educativa, con objetivos claros precisos medibles y observables.

La relación maestro alumnos es una de las práctica pedagógicas, que no tiene sesgos, nadie puede engañar ni ser engañado, el trabajo concreto se realiza en la interacción diaria, todos los días el profesor de aula día a día poco a poco va encaminando el proceso de aprender por ejemplo un dibujo, el alumno ira perfeccionando tras la práctica permanente con hierros y aciertos, igual ocurre en todas las áreas pedagógica, el docente con la exigencia y la sapiencia edifica los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2013)

Las posiciones teóricas planteadas hasta el momento permite afirmas que el desempeño docente en las instituciones educativas bolivarianas del nivel secundaria, tienen una particularidad diferente, la mayoría de los educadores no tienen no tienen problema alguno para ser evaluados, en la forma de la manera que el evaluador plante, el trabajo pedagógico que despliegan están comprometidos con los estudiantes que están ansiosos de escalar los grados siguiente y los de la promoción esperanzados de llegar a las universidades o centros de educación superior. (MINEDU, 2013)

Calero, M. (2006, p 254) sobre las dimensiones del desempeño docente se tiene los siguientes aspectos de medición de la calidad del trabajo que realizan los educadores con los aprendices de las entidades educadoras de un determinado lugar estos tienen que cumplir con la mayor calidad y excelencia, estas categorías que se busca del trabajo educadores tienen que responder a la sensibilización profesional de la colectividad de los educadores quienes deben tener las motivaciones expectantes, de lo que van a lograr después de la evaluación. La dimensión de las demostraciones del conocimiento y comprensión de los estudiantes es la

primera etapa, el primer paso del logro de capacidades de los estudiantes quienes están encaminadas a lograr las competencias establecidas en las programaciones emanadas del Ministerio de Educación, en beneficio de los estudiantes que con el trabajo permanente lograrán.

La siguiente dimensión son las planificaciones de los educadores, todo trabajo debe estar planificado programado, paso a paso para que, el trabajo pedagógico sea plausible verificable, cada acción que realiza el docente para lograr los conocimientos y la construcción del nuevo conocimiento el docente tiene que tener su planificación los cuales deben estar debidamente ordenadas y presentadas oportunamente a la dirección correspondiente. Otra dimensión importante es la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, significa motivar, alentar, despertar el interés por el tema a desarrollarse, para que los estudiantes se encuentren con las ansias de seguir descubriendo, creando y recreando el tema en desarrollo del aprendizaje, esta situación permite que el docente muestre ante propios y extraños el logro de las capacidades y competencia de grado y de aula. (Robbins, S.,1999, p. 219)

La dimensión que sigue son las enseñanzas de los educadores, la enseñanza aprendizaje van de la mano con las planificaciones de los educadores, con la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, que significan motivar, alentar, despertar el interés por los temas que los educadores presentaran a los estudiantes para el aprendizaje. Otras de las dimensiones que comprueban el trabajo de los educadores son las evaluaciones y las tareas de la retroalimentación, evaluar es comprobar y saber comprobar es una tarea que tiene que ser previamente planeada, debe responder a los objetivos preestablecidos previamente antes de empezar el trabajo pedagógico los estudiantes deben conocer que es lo que se les evaluará, como se medirán para saber lo que han logrado o que les falta para lograr las capacidades señaladas en las programaciones correspondientes. (Robbins, S.,1999, p. 221)

1.1 Problema de investigación

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?.

¿Cuál es la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?.

¿Cuál es la relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?.

1.2. Justificación

La justificación legal, se considera a las siguientes

- Constitución Política del Perú de 1993. Indica que la educación es permanente, reflexivo crítico y responsable.
- La Ley General de Educación N° 28044. En artículo 38, señala la Investigación educacional, promover la investigación educacional en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.
- Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.
- El reglamento de grados de la Universidad Cesar Vallejo.

La reflexión, naturalmente, este aspecto es significativo, dado que la realización de la presente investigación es muy conveniente para este tiempo y espacio, porque en primer lugar permitirá conocer la problemática de la reflexión y el desempeño docente, y en segundo lugar, servirá para realizar acciones pertinentes que conlleven a mejorar los niveles de desempeño docente, que indirectamente beneficiará a los estudiantes en todas las áreas curriculares, y además, se hará extensivo a las demás Instituciones educativas del ámbito regional y nacional.

La presente investigación tiene relevancia social, porque va a favorecer en el bienestar personal y social de la comunidad educativa en general. El trabajo es trascendente para la realidad educativa del país, puesto que va a beneficiar a la población estudiantil del ámbito local, regional y nacional. Es más, va a permitir tomar conciencia del rol que tienen tanto los padres de familia, los docentes, autoridades y alumnos dentro de la comunidad local y regional.

La investigación tiene carácter práctico, porque al relacionar la variable 1 con la variable 2 se podrá contrastar en los resultados que propicien elevar el nivel del desempeño docente, mediante acciones pertinentes en base al conocimiento científico de los factores principales que lo determinan, es decir la reflexión y desempeño docente.

La utilidad metodológica, es indudable que la presente investigación aportará un instrumento adecuado a la realidad andina, para la recolección y análisis de datos relativos a la practica reflexiva y desempeño docente. La investigación tiene una importancia metodológica porque a través del uso de los métodos, técnicas y procedimientos se arriban a resultados válidos y confiables.

1.3. Hipótesis general

La relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente es positiva en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Hipótesis específicos

Indagar la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente es buena en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Indagar la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente es buena en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

La relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente es buena en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

1.4. Objetivo general

Analizar la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Objetivos específicos

Indagar la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Indagar la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

Indagar la relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

V1: Prácticas reflexivas de los directivos: es la cualidad de analizar profundamente, es un proceso de reflexionar en la acción y ser capaz de reflexionar sobre nuestra reflexión en la acción, de manera que produzcamos una buena descripción verbal de ella

V2 Desempeño docente: es la facultad profesional de poner en práctica la capacidad de lograr las competencias y los aprendizajes esperados según las normas educativas, con creatividad y capacidad de reflexión.

2.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Prácticas reflexivas de los directivos	Prácticas reflexivas de los directivos: es la cualidad de analizar profundamente, es un proceso de reflexionar en la acción y ser capaz de reflexionar sobre nuestra reflexión en la acción, de manera que produzcamos una buena descripción verbal de ella	Conocimiento en la acción Reflexión en y durante la acción Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción	Planifica sus sesiones de aprendizaje. Profundiza los temas a desarrollar Utiliza estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados. Resulta apropiada la sesión de aprendizaje planificada. Consigue que los estudiantes asimilen de manera apropiada los contenidos Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados. Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje Condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje Investiga y selecciona de manera propia las estrategias de aprendizaje	En desacuerdo Muy desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
Desempeño docente	Desempeño docente: es la facultad profesional de poner en práctica	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Sabe y percibe las particularidades de sus estudiantes, su entorno, los temas disciplinares que enseña, y procesos pedagógicos, con la finalidad de fomentar su desarrollo	Inicio Procesos Logro

	<p>la capacidad de lograr las competencias y los aprendizajes esperados según las normas educativas, con creatividad y capacidad de reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	<p>integral. Planea la instrucción pedagógica de manera colegiada demostrando relación en los aprendizajes, proceso, recursos y evaluación, en una constante actualización curricular.</p> <p>Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje, se da una convivencia respetando la variedad del contexto y a si formar ciudadanos críticos. Conduce el proceso de aprendizaje con temas disciplinares, estrategias y recursos adecuados, así los estudiantes aprenden reflexiva y críticamente en función a la solución de problemas, vivencias, propósitos y contexto. Valora con frecuencia el aprendizaje en base a los objetivos institucionales, toma decisiones, retroalimenta a estudiantes y comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.</p> <p>Se involucra de manera positiva, democrática y crítica en la gestión de la IE y en la mejora de la calidad de aprendizaje de la Institucion. Instaura relaciones de respeto y colaboración con la sociedad y el estado poniendo en práctica sus saberes y da cuenta de los resultados.</p> <p>Reflexiona sus experiencia institucional, desarrolla aprendizaje individual y colectivo y así consolidar su identidad y compromiso profesional Ejerce su labor docente con respeto a los derechos de la persona manifestando valores y compromiso con su función social.</p>	<p>previsto</p> <p>Logro destacado</p>
--	---	--	--	--

2.3. Metodología:

2.3.1. Método General. Como el proceso indagatorio es de carácter inductivo, puesto que se partirán de hechos singulares para pasar a generalizaciones.

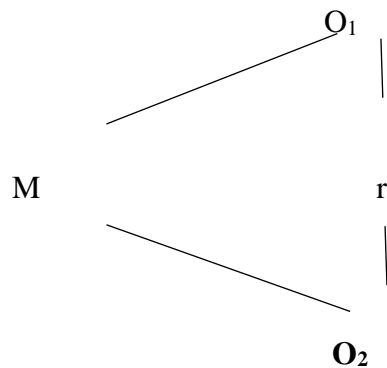
2.4. Tipo de investigación:

Conforme a la teoría de Hernández (2010) señala que las investigaciones no experimentales, se ubican en la investigación básica, que se ocupan de reflejar los resultados en su estado natural tal como se presentan, los fenómenos naturales o sociales en base a las unidades de análisis.

2.5. Diseño de investigación:

El diseño utilizado en la presenta investigación es el diseño correlacional pues esta examinará relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. Hernández (2010)

Esquema



Donde:

M = Muestra

O = variables 1 practica de la reflexión

O = variables 2 desempeño docente

r = relación de las variables de estudio.

2.6. Población y muestra

a) La Población:

La población, objeto de estudio, está constituido por 78 docentes del nivel secundario (Agropecuario Mororcco, Industrial Muñani, Ezequiel Urviola “Huasacona”) del distrito de Muñani, provincia Azángaro, departamento de Puno periodo 2016

b) Muestra:

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, con forme se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO N°1

Distribución de los docentes del distrito de Muñani de las instituciones educativas del nivel secundaria: Industrial Muñani, Agropecuario Huasacona y Agropecuario Mororcco.

IES	N° De Docentes
Industrial Muñani,	33
Agropecuario Huasacona	25
Agropecuario Mororcco.	20
Total	78

FUENTE: Archivo UGEL Azángaro

Esquema.

$$n_o = \frac{N Z^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

Z: valor critico normal que depende del nivel de confianza

P: proporción de la población que tiene la característica de interés.

Q: 1- P

2.7 Técnicas De Investigación De Recolección De Datos

La técnica que se utilizara en la presente tesis de investigación es la técnica de encuesta.

2.7.1 Método de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizara mediante un cuestionario para la primera variable y una ficha de evaluación para la segunda variable

Confiabilidad y Validez

Para presentar los resultados de la recolección de los datos, con la validación y la confianza que amerita todo trabajo de investigación, para cumplir con estos datos se ha procedido mediante la validación de la prueba del alfa de Crombach, y la validación del juicio de dos expertos. Cuyos resultados permiten, realizar un trabajo validado verificable, por otros investigadores.

Resultados iguales. Kerlinger (2009).

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad

Validez

Conforme indica Bunge (2011, p. 241) Los grados de validación de los instrumentos requieren de la pruebas, revisión de los instrumentos conforme se establecen los objetivos y las hipótesis que realmente midan con confiabilidad y la seguridad de los datos investigativos.

VALIDEZ DE CONTENIDO: Son los grados en los que los instrumentos reflejan los dominios especificados de los contenidos de los que se pretende medir. En el presente caso se mha medido la variable del reflxión directivo y el desempeño de los educadores de las entidades educadoras bolivarianas.

VALIDEZ DE CRITERIO: Están establecidos la validación de los instrumentos para medir y comparar con otros criterios externos que se pretenden medir los mismos eventos. Esta validación concuerda y valida la intención y el objetivo de la medición.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO: Estos explican los modelos teóricos empíricos que subyacen a las variables de interés. Como son los análisis de los factores y análisis de cofactores, el análisis de covarianza.

Validez total = Validez de contenido+ Validez de criterio+ Validez de constructo.

2.8. Método de análisis de datos:

Los datos obtenidos serán tratados de la siguiente manera.

- Tabla de frecuencia.
- Gráficos.
- Estadísticos.

Se utilizó el programa SPSS v.21 para calcular los siguientes estadígrafos:

Media aritmética:
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

La r de Pearson:
$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Y finalmente haremos uso de la prueba “chi cuadrado” para contrastar la hipótesis de investigación.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Asimismo se tuvo en cuenta las tablas y los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.
- Luego también se utilizó la desviación estándar y la respectiva varianza seguido de la asimetría y kurtosis.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la “r” de Pearson y la chi cuadrado para investigaciones correlacionales.

III Resultados

Considerando que la practica de la reflexión Sobre el tema de La práctica reflexiva, en forma general referido a todas las instituciones de educación secundaria de Muñani, tomando en cuenta el papel fundamental de la capacidad de analizar, comparar con el ejemplo vivo, practico en la cotidianidad logrando resultados altamente significativos a menor costo pero a mayor satisfacción de las necesidades sentidas, que requieren ser satisfechas a plenitud de cada uno de los integrantes de la comunidad educadora de Munñani.

Estas expresiones reflejan la capacidad de las autoridades representantes legales tituladas con el termino de director, directivos, personaje ubicado por diferentes circunstancias y medios, estas pueden ser naturales o convencionales, dependiendo del lugar y el tiempo, la tarea principal que tiene como trabajo directivo institucional es la de dirigir, orientar y conducir hacia la satisfacción de los usuarios de la entidad a la que representa.

Los resultado de la presente investigación es producto de la encuesta aplicada a los docentes sobre la practica de las acciones de la reflexión personal y directivo, la encuesta se aplicó a los docentes y directivos para conocer si en estas instituciones educativas se practica los actos de la reflexión y en que momentos se realizo mediante el cuestionario estructurado y validados mediante el alfa fe Cronbach y la calificación validación de dos expertos con la categoría de Magíster, la información se ha recogido de manera organizada previo permiso de la dirección de las instituciones educativas, en una sola en cada institución puesto que se encuentran en diferentes lugares para lo cual se alquiló una unidad móvil que permitió llegar a cada una de la instituciones educativas que son: Industrial Muñani, 33, Agropecuario Huasacona 25, Agropecuario Mororcco. 20. Total de 78 educadores del nivel de educación Secundaria. Se exponen a continuación.

a. *Variable 1*

Tabla 1

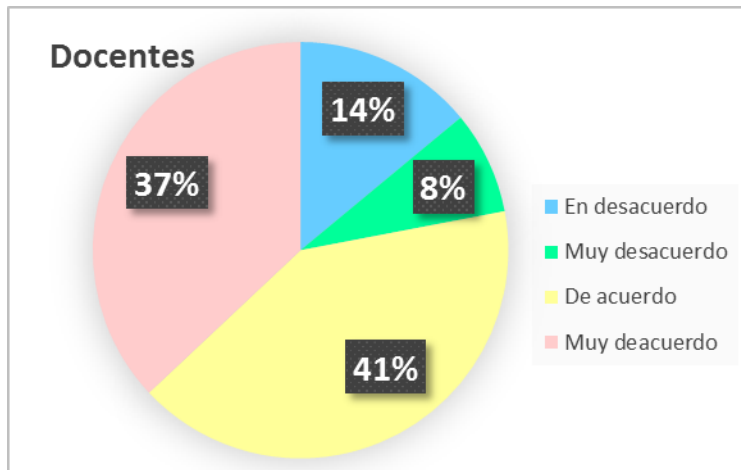
Realización de 5 a más sesiones de aprendizaje a la semana.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	11	14	11	14
Muy desacuerdo	6	8	17	28
De acuerdo	32	41	49	77
Muy de acuerdo	29	37	78	155
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Gráfico N° 1

Realización de 5 a más sesiones de aprendizaje a la semana.



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados sobre la realización de 5 a más sesiones de aprendizaje a la semana por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Usted considera adecuado realiza más de 5 sesiones de aprendizaje a la semana? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 11 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 14 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 32 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 41% de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 29 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 37% de los docentes encuestados.

Análisis:

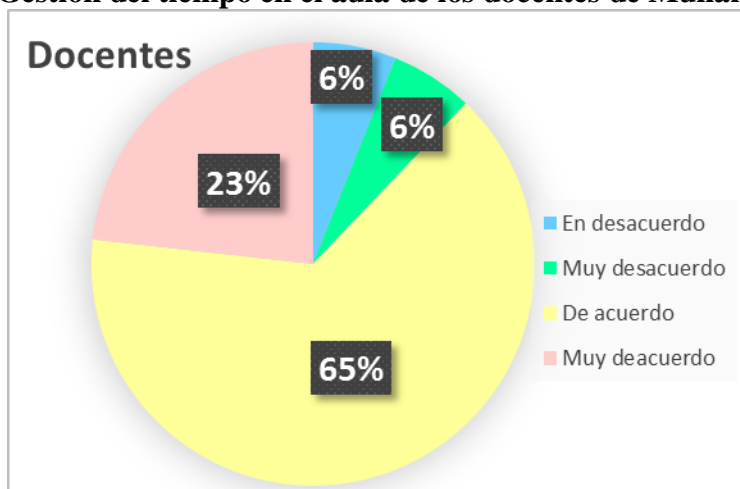
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en realizar más de 5 sesiones de aprendizaje durante la semana el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°2
Gestión del tiempo en el aula de los docentes de Muñani,

Categorías	Número de docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	5	6	5	6
Muy desacuerdo	5	6	10	15
De acuerdo	50	64	60	75
Muy de acuerdo	18	23	78	153
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 2
Gestión del tiempo en el aula de los docentes de Muñani,



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación y análisis.

Interpretación.

1. En la tabla y el gráfico N°2 Gestión del tiempo en el aula de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

Frente a la pregunta ¿Considera Ud. Que es el mejor en cuanto a la gestión del tiempo en el aula?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 5 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 6 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 5 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 6 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 50 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 64 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 18 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 23 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas definidas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en realizar una buena gestión de su tiempo en las sesiones de aprendizaje el cual significa que realizan un trabajo eficaz en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

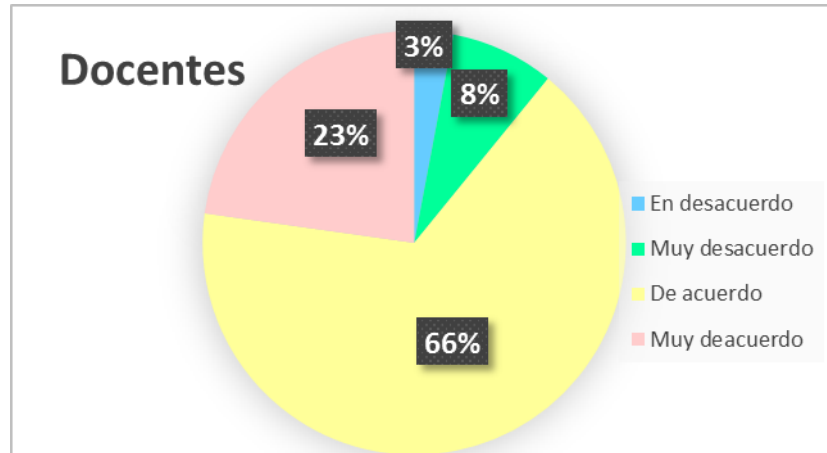
Tabla N°3

Utiliza más de dos textos para desarrollar sus sesiones.

Categorías	Docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	2	3	2	3
Muy desacuerdo	6	8	8	10
De acuerdo	52	67	60	70
Muy de acuerdo	18	23	78	148
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 3
Utiliza más de dos textos para desarrollar sus sesiones.



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°3 se exponen los resultados sobre la utilización de más de dos textos para desarrollar sus sesiones de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Está de acuerdo en utilizar más de dos textos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 2 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 3 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 52 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 67% de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 18 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 23% de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes utilizan más de dos textos para desarrollar sus sesiones el cual significa que indagan y realizan un trabajo eficaz en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

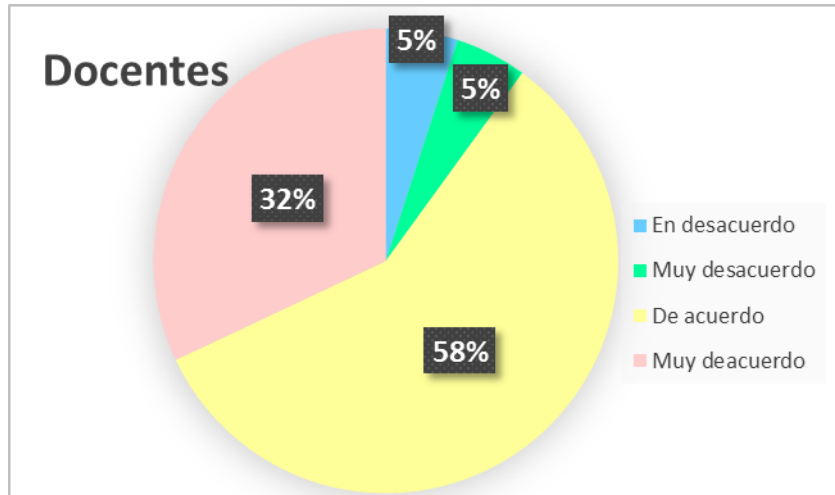
Tabla N°4
Consulta más de tres veces las páginas del MINEDU u otras páginas.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	4	5	4	5
Muy desacuerdo	4	5	8	12
De acuerdo	45	58	53	65
Muy de acuerdo	25	32	78	143
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 4

Consulta más de tres veces las páginas del MINEDU u otras páginas.



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 4 se exponen los resultados sobre la consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Usted consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 4 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 5 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 45 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 58 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 25 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 32% de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes consultan más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. El cual significa que trabajan de manera establecida en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

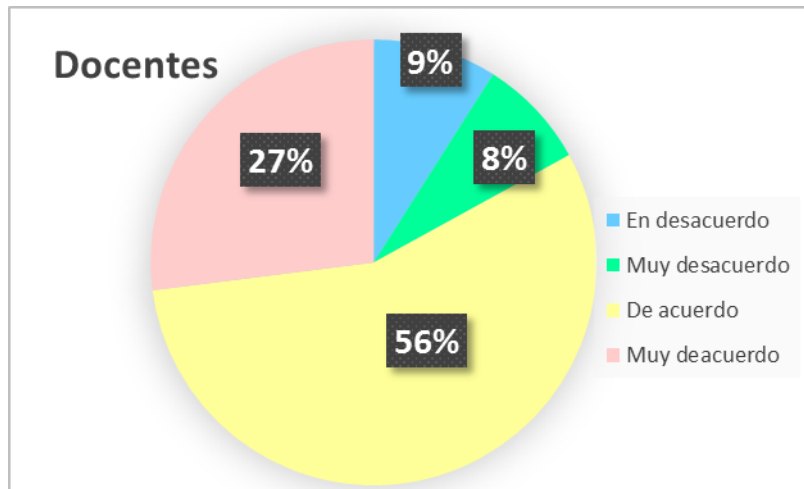
Tabla N°5

Jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	7	9	7	9
Muy desacuerdo	6	8	13	20
De acuerdo	44	56	57	77
Muy de acuerdo	21	27	78	155
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 5
Jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar.



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 5 se exponen los resultados sobre Jamás dejar de aprender sobre los temas a desarrollar en las sesiones de aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani 2016.

Frente a la pregunta ¿Usted cree que un docente jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 7 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 9% de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56% de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 21 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 27 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en Jamás dejar de aprender sobre los temas a desarrollar en las sesiones el cual significa que realizan un trabajo eficaz, actualizado e instaurado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°6.

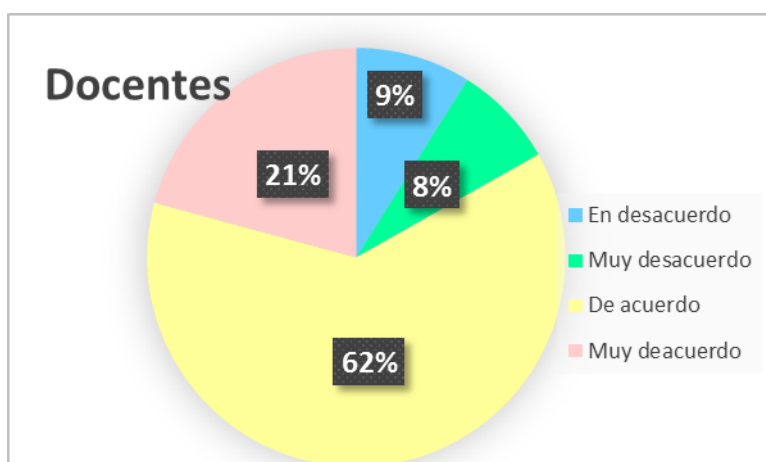
Priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	7	9	7	9
Muy desacuerdo	6	8	13	20
De acuerdo	49	63	62	82
Muy de acuerdo	16	21	78	160
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Gráfico N° 6

Priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados Priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Priorizar estrategias para ciertas sesiones de aprendizaje?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 7 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 9 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que

en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 49 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 63 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 16 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 21 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en priorizar estrategias para determinadas sesiones de aprendizaje el cual simboliza que los docentes cumplen un trabajo anticipado en cuanto a estrategias en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°7

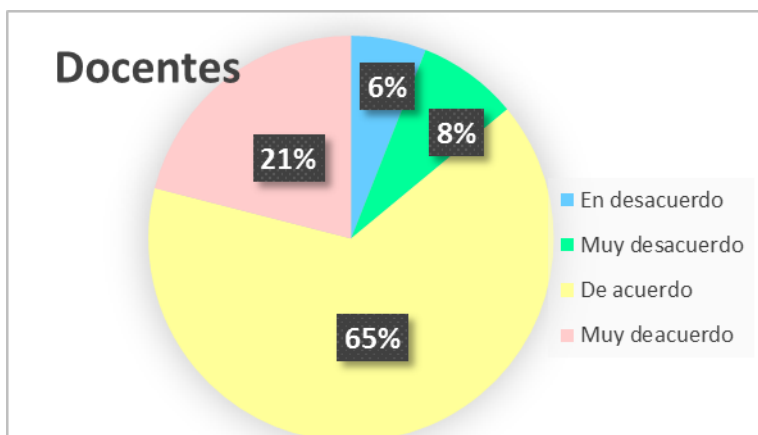
Importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	5	6	5	6
Muy desacuerdo	6	8	11	16
De acuerdo	51	65	62	78
Muy de acuerdo	16	21	78	156
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 7

Importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se expone Importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 5 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 6 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 51 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 65 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 16 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 21 % de los docentes encuestados.

Análisis:

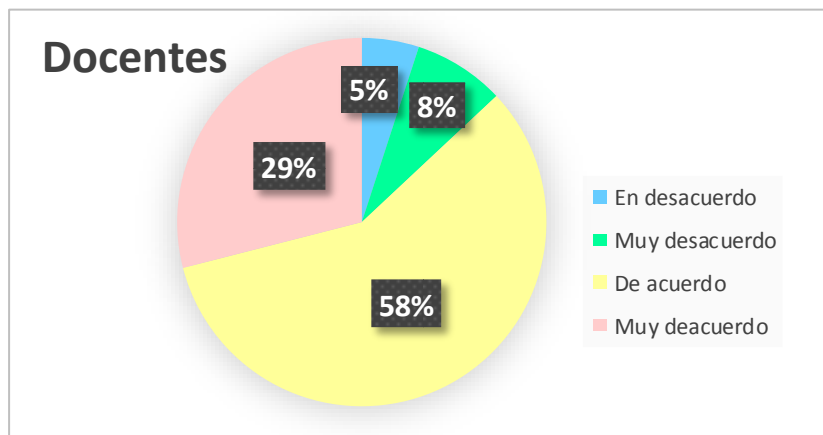
De las respuestas explicadas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje. El cual simboliza que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°8
Conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora.

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	4	5	4	5
Muy desacuerdo	6	8	10	14
De acuerdo	45	58	55	69
Muy de acuerdo	23	29	78	147
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 8
Conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora.



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 8 se expone la importancia de utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje?

Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 45 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 58 % de los docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 23 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 29 % de los docentes encuestados.

Análisis:

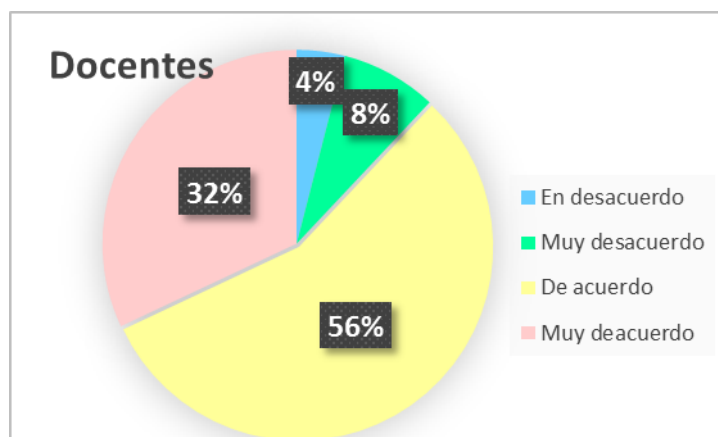
De las respuestas explicadas se deduce que la generalidad de los docentes están de acuerdo en utilizar múltiples estrategias para cada sesión de aprendizaje. El cual simboliza que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N° 9
Logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	3	4	3	4
Muy desacuerdo	6	8	9	12
De acuerdo	44	56	53	65
Muy de acuerdo	25	32	78	143
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 9
Logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla N° 9

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 9 se exponen los resultados sobre el logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se sitúan 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se localiza 6 docentes que en

la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 25 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 32 % de los docentes encuestados.

Análisis:

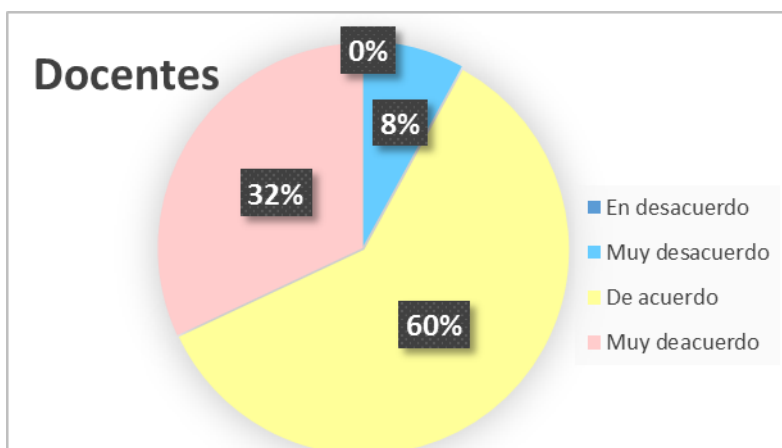
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en el logro de aprendizajes esperados en las sesiones de aprendizaje el cual significa que realizan una labor eficaz en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°10
Conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiantes

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	0	0	0	0
Muy desacuerdo	6	8	6	6
De acuerdo	47	60	53	59
Muy de acuerdo	25	32	78	137
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 10
Conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiantes



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°10 se exponen los resultados sobre la conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiante por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Está conforme con los conocimientos que asimilaron sus estudiante? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 0 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 0 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60% de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 25 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 32 % de los docentes encuestados.

Análisis:

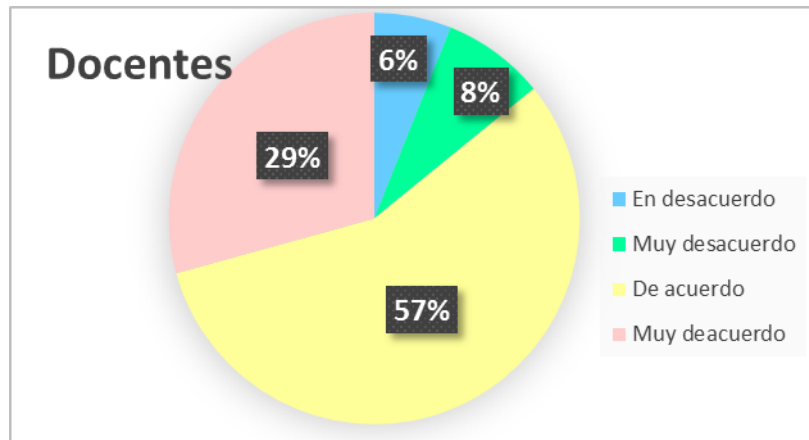
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en la conformidad de conocimientos que asimilaron los estudiantes el cual significa que realizan un trabajo eficaz en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°11
Estudiantes con mejores conocimientos

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	5	6	5	6
Muy desacuerdo	6	8	11	16
De acuerdo	44	56	55	71
Muy de acuerdo	23	29	78	149
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 11
Estudiantes con mejores conocimientos.



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°11 se exponen los resultados de estudiantes con mejores conocimientos, por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Logró que sus estudiantes mejoren sus conocimientos? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias.

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 5 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 6 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8% de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 23 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 29 % de los docentes encuestados.

Análisis:

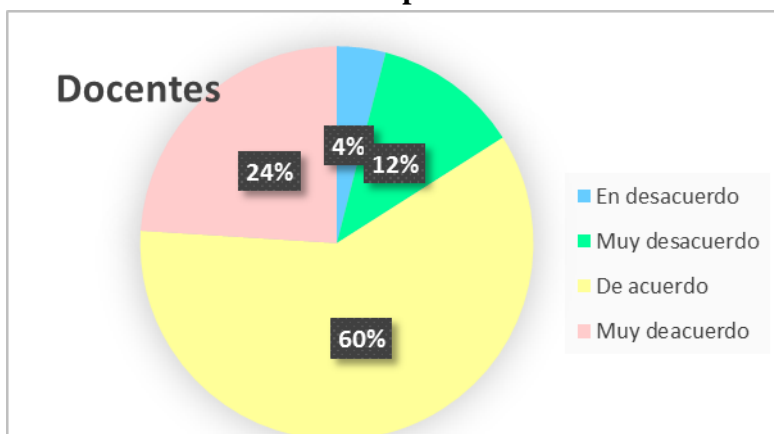
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes tienen mejores conocimientos. El cual significa que realizan un trabajo significativo en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°12
Estudiantes sin dificultad en comprender los contenidos de su área

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	3	4	3	4
Muy desacuerdo	9	12	12	15
De acuerdo	47	60	59	74
Muy de acuerdo	19	24	78	152
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N°12
Estudiantes sin dificultad en comprender los contenidos de su área



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°12 se exponen los resultados sobre Estudiantes sin dificultad en comprender los contenidos de su área por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Los estudiantes a menudo le dicen que no tienen dificultad en comprender los contenidos de su área? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 9 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 12 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de

docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 19 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 24 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes no tienen dificultad en comprender los contenidos de su área el cual significa que los docentes realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°13

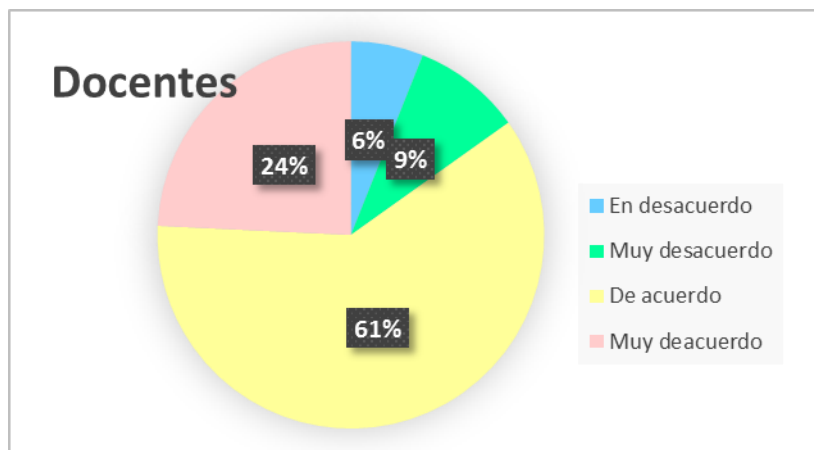
Uso de estrategias apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en estudiantes

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	5	6	5	6
Muy desacuerdo	7	9	12	17
De acuerdo	47	60	59	76
Muy de acuerdo	19	24	78	154
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 13

Uso de estrategias apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en estudiantes



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°13 se exponen los resultados sobre uso de estrategias apropiadas para lograr aprendizajes esperados en estudiantes por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted que las estrategias utilizadas son apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se sitúan 5 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 6 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 7 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 9 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 19 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 24 % de los docentes encuestados.

Análisis:

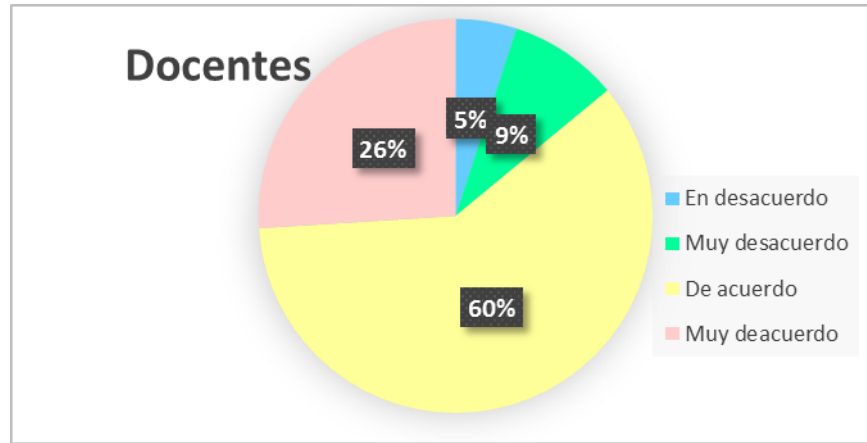
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en uso de estrategias apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en estudiantes el cual significa que los docentes realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°14
Recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted

Categorías	Número de docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	4	5	4	5
Muy desacuerdo	7	9	11	15
De acuerdo	47	60	58	73
Muy de acuerdo	20	26	78	151
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N°14
Recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°14 se exponen los resultados sobre recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted conveniente recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 7 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 9 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 20 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 26 % de los docentes encuestados.

Análisis:

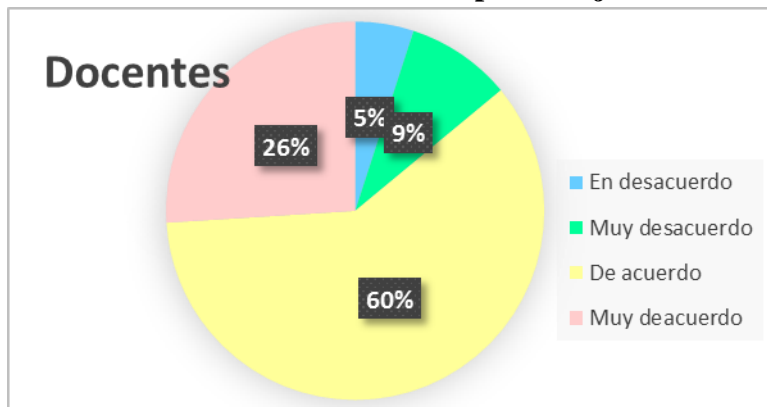
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en recomendar a los docentes las estrategias utilizadas el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°15
Planificar sesiones de aprendizaje.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	4	5	4	5
Muy desacuerdo	7	9	11	15
De acuerdo	47	60	58	73
Muy de acuerdo	20	26	78	151
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 15
Planificar sesiones de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 15 se exponen los resultados sobre planificar sesiones de aprendizaje. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Está de acuerdo en planificar sus sesiones de aprendizaje? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 7 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 9 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 20 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 26 % de los docentes encuestados.

Análisis:

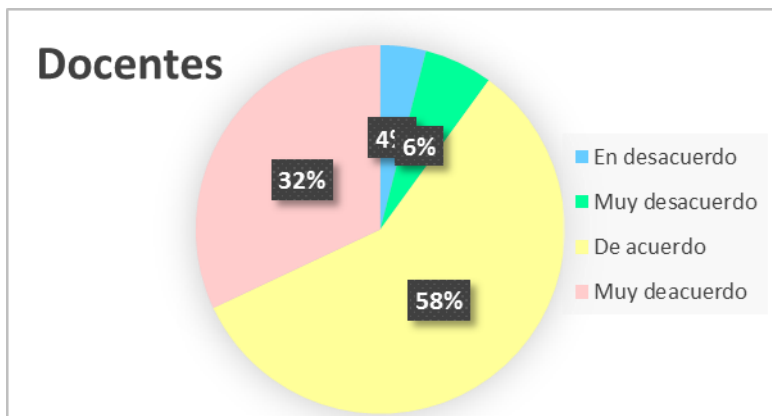
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo planificar sesiones de aprendizaje. El cual significa que realizan un trabajo establecido en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°16
Perfección de planificación de sesiones de aprendizaje

Categorías	Número de docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	3	4	3	4
Muy desacuerdo	5	6	8	11
De acuerdo	45	58	53	64
Muy de acuerdo	25	32	78	142
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Gráfico N°16
Perfección de planificación de sesiones de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°16 se exponen los resultados sobre la perfección de planificación de sesiones de aprendizaje por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 5 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 6 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 45 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 58 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 25 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 32 % de los docentes encuestados.

Análisis:

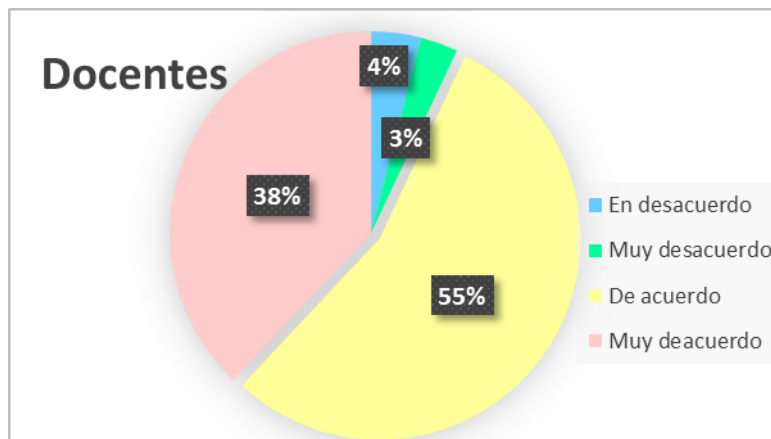
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje el cual significa que realizan un trabajo instaurado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°17
Información brindada a estudiantes

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	3	4	3	4
Muy desacuerdo	2	3	5	8
De acuerdo	43	55	48	56
Muy de acuerdo	30	38	78	134
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 17
Información brindada a estudiantes



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°17 se exponen los resultados sobre Información brindada a estudiantes por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera usted que el contenido que brinda a sus estudiantes es conveniente? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 2 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 3 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 43 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 55 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 30 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 38 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo con la Información brindada a estudiantes el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°18

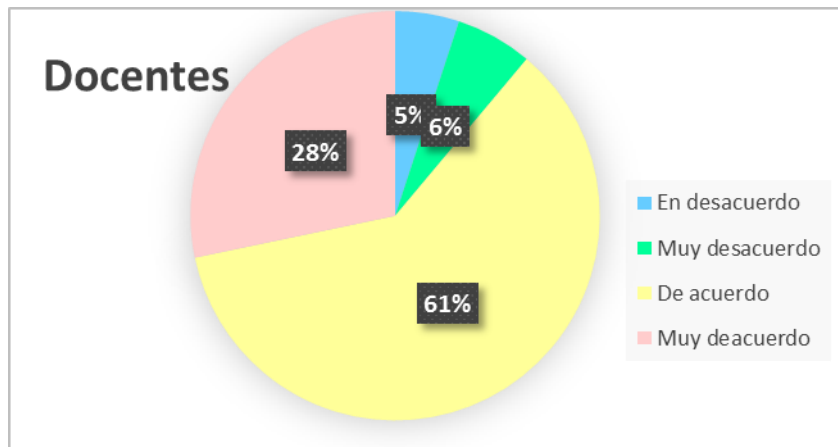
Síntesis de contenidos para brindar a estudiantes

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	4	5	4	5
Muy desacuerdo	5	6	9	13
De acuerdo	47	60	56	69
Muy de acuerdo	22	28	78	147
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 18

Síntesis de contenidos para brindar a estudiantes



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°18 se exponen los resultados sobre Síntesis de contenidos para brindar a estudiantes por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera importante sintetizar los contenidos que brinda a sus estudiantes? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 5 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 6 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 22 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 28 % de los docentes encuestados.

Análisis:

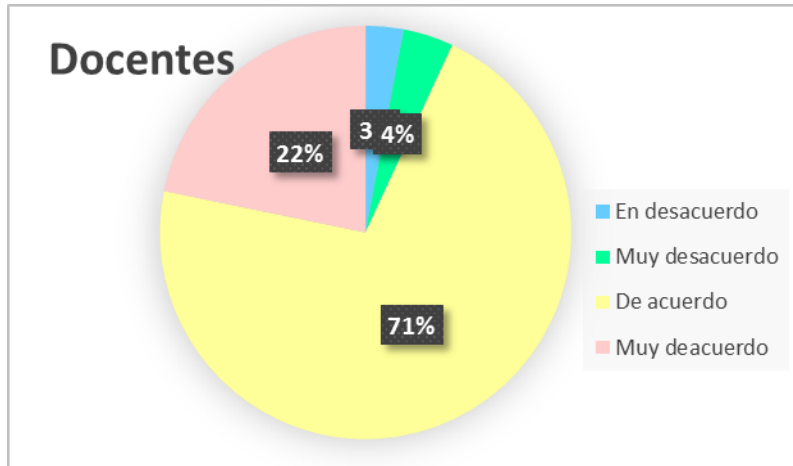
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en Sintetizar contenidos para brindar a estudiantes el cual representa su trabajo sólido en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°19
Utilización de estrategias conocidas

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	2	3	2	3
Muy desacuerdo	3	4	5	7
De acuerdo	56	72	61	68
Muy de acuerdo	17	22	78	146
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 19
Utilización de estrategias conocidas



Fuente: Tabla N° 19

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°19 se exponen los resultados sobre la utilización de estrategias conocidas por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Está de acuerdo en utilizar solo las estrategias que usted ya conoce? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 2 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 3 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 3 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 4 % de los docentes encuestados. En la categoría “de

acuerdo” se encuentran 56 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 72 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 17 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 22 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en utilizar estrategias conocidas el cual significa que realizan una actividad poco productiva en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°20

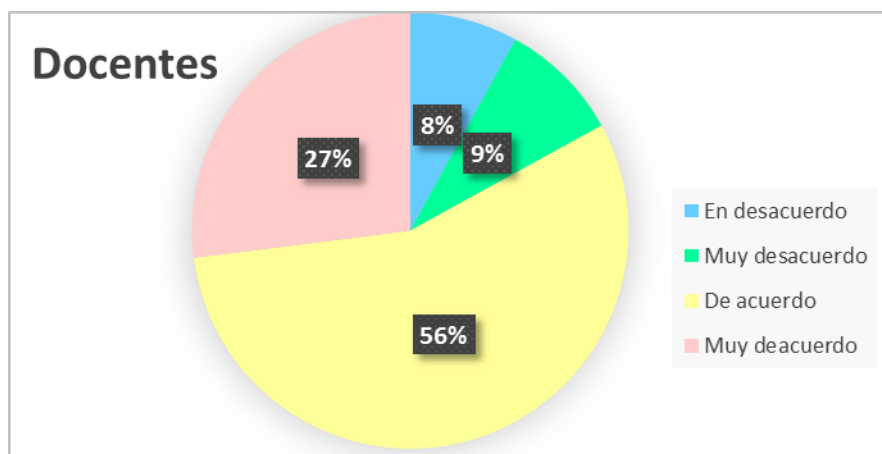
Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes

Categorías	Número de docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
En desacuerdo	6	8	6	8
Muy desacuerdo	7	9	13	19
De acuerdo	44	56	57	76
Muy de acuerdo	21	27	78	154
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 20

Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes



Fuente: Tabla N° 20

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 20 se exponen los resultados sobre la Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente a la pregunta ¿Considera importante utilizar estrategias nuevas para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes? Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “en desacuerdo” se ubican 6 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 8 % de la encuesta realizada. En la categoría “muy desacuerdo” se encuentra 7 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 9 % de los docentes encuestados. En la categoría “de acuerdo” se encuentran 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56 % de docentes encuestados. En la categoría “muy de acuerdo” se encuentran 21 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 27 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo en Utilización de estrategias nuevas para lograr aprendizajes esperados de sus estudiantes el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

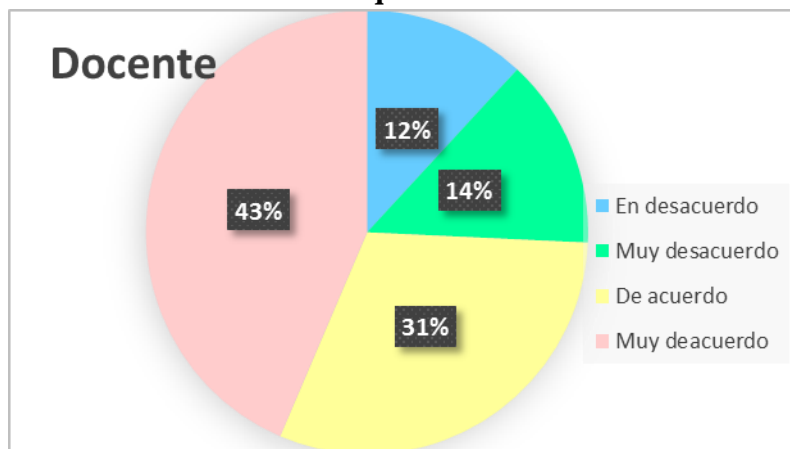
b. Variable 2

Tabla N°1
Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	9	12	9	12
Procesos	11	14	20	26
Logro previsto	24	31	44	56
Logro destacado	34	44	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 1
Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del
área que enseña



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 1 se exponen los resultados de muestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Muestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 9 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 12 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 11 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 14 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 24 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 31% de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 34 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 44 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro destacado en muestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°2

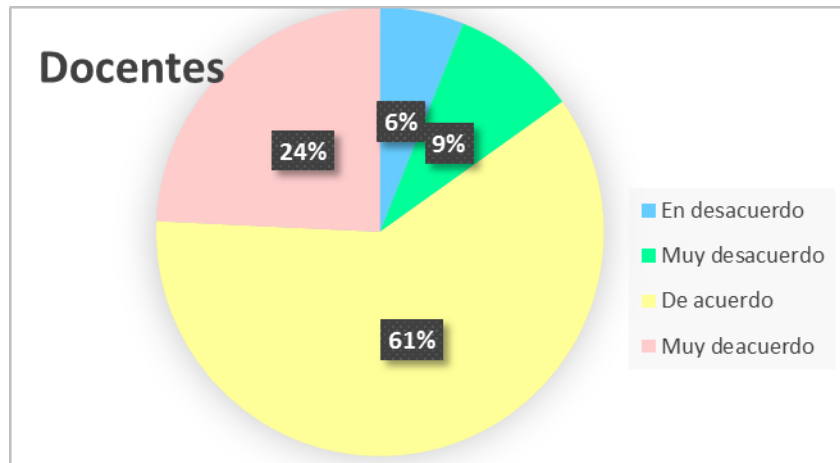
Elabora la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	5	6	5	6
Procesos	7	9	12	15
Logro previsto	47	60	59	76
Logro destacado	19	24	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 2

Elabora la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°2 se exponen los resultados Elabora la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 5 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 6 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 7 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 9 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 19 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 24 % de los docentes encuestados.

Análisis:

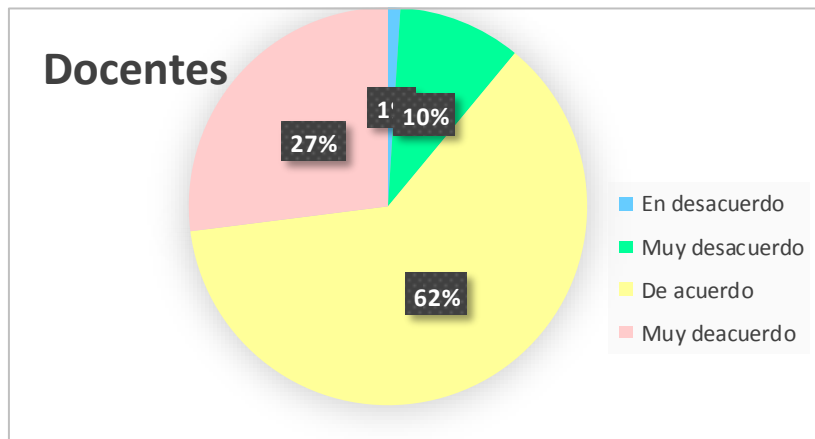
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Elaborar la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°3
Presenta documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	1	1	1	1
Procesos	8	10	9	12
Logro previsto	48	62	57	73
Logro destacado	21	27	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 3
Presenta documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°3 se exponen los resultados de muestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos y la didáctica del área que enseña por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 1 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 1% de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 8 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 10 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 48 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 68 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 21 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 27 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Presenta documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA el cual significa que realizan un trabajo establecido en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

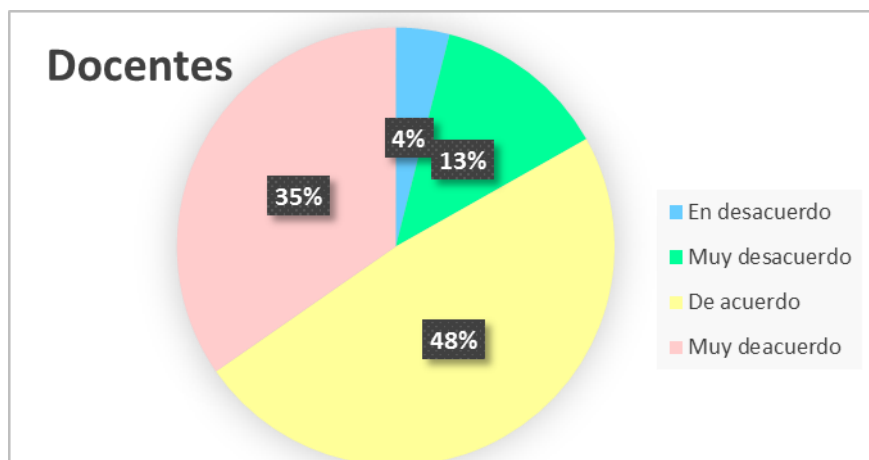
Tabla N°4
Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	3	4	3	4
Procesos	10	13	13	17
Logro previsto	38	49	51	65
Logro destacado	27	35	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 4

Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°4 se exponen los resultados de Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 10 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 13 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 38 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 49 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 27 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 35 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Resuelve conflictos con los estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia,

códigos culturales y mecanismos pacíficos. El cual significa que realizan un trabajo arduo en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°5

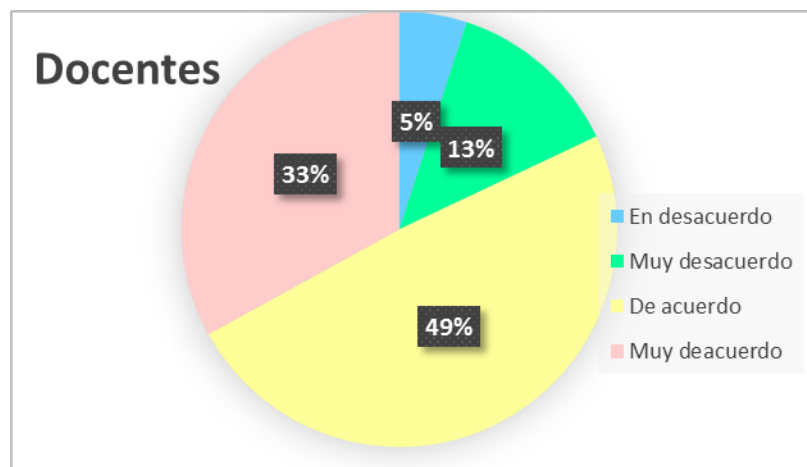
Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	4	5	4	5
Procesos	10	13	14	18
Logro previsto	38	49	52	67
Logro destacado	26	33	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Gráfico N° 5

Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 5 se exponen los resultados de organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Organiza el

aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 4 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 5 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 10 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 13 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 38 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 49 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 26 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 33 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad. El cual significa que realizan un trabajo constituido en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°6

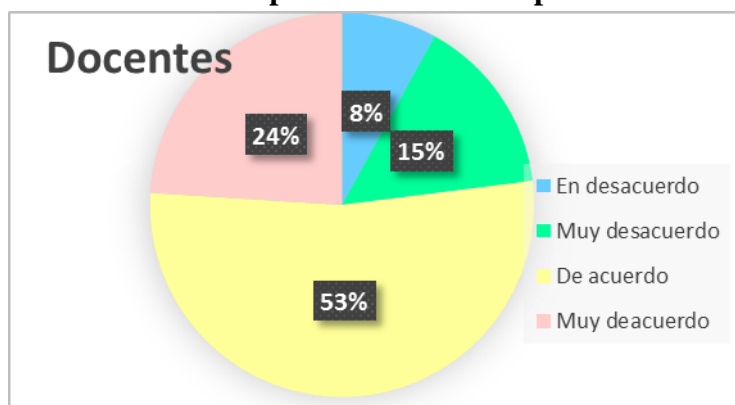
Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica.

Categorías	Docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	6	8	6	8
Procesos	12	15	18	23
Logro previsto	41	53	59	76
Logro destacado	19	24	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 6

Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica.



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°6 se exponen los resultados de Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 6 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 8 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 12 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 15 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 41 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 53 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 19 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 24 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Propicia y desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para la solución de problemas con una actitud crítica. el cual

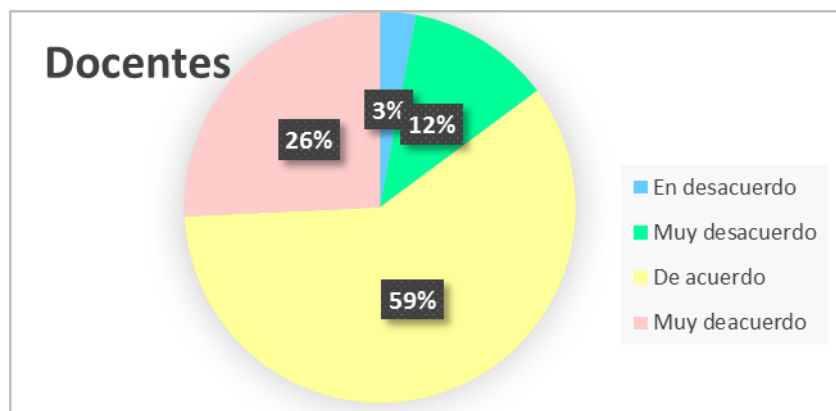
significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°7
Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	2	3	2	3
Procesos	9	12	11	14
Logro previsto	47	60	58	74
Logro destacado	20	26	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Gráfico N° 7
Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°7 se exponen los resultados Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje. por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo

requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 2 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 3% de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 9 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 12% de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 47 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 60 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 20 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 26 % de los docentes encuestados.

Análisis:

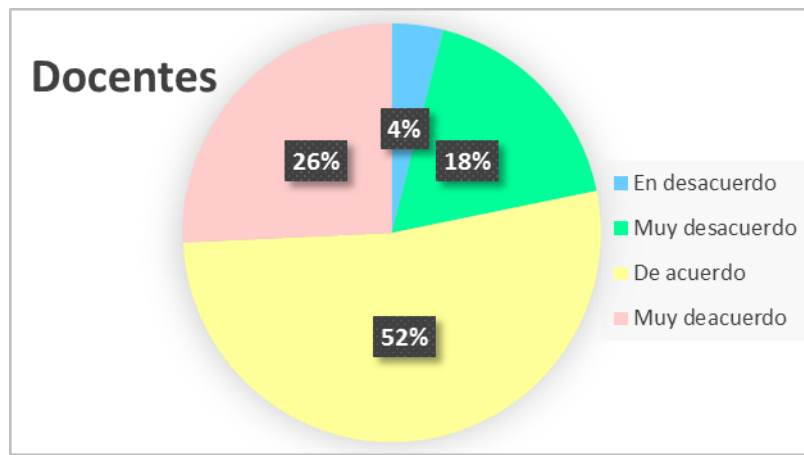
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje, el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°8
Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	3	4	3	4
Procesos	14	18	17	22
Logro previsto	41	53	58	74
Logro destacado	20	26	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 8
Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados,



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N° 8 se exponen los resultados de utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados. Por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 14 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 18 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 41 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 53 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 20 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 26 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados. El cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°9

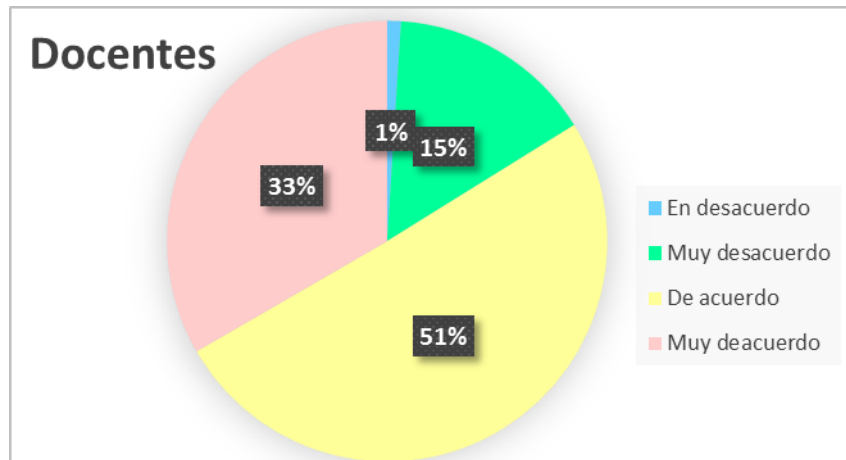
Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	1	1	1	1
Procesos	12	15	13	17
Logro previsto	39	50	52	67
Logro destacado	26	33	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Gráfico N° 9

Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación



Fuente: Tabla N° 9

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados de Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la

retroalimentación oportuna. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 1 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 1 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 12 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 15 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 39 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 50 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 26 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 33 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la totalidad de los docentes tiene un logro previsto en Evalúa aprendizajes y sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación el cual simboliza que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

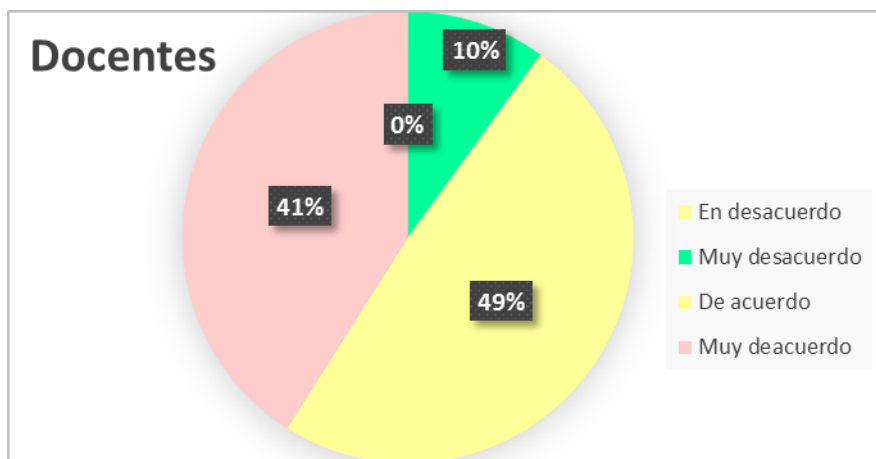
Tabla N° 10
Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	0	0	0	0
Procesos	8	10	8	10
Logro previsto	38	49	46	59
Logro destacado	32	41	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 10

Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados de Participa en la gestión dla tesis Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Participa en la gestión dla tesis Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 0 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 0 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 8 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 10 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 38 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 49 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 32 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 41 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Participa en la gestión dla tesis Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los

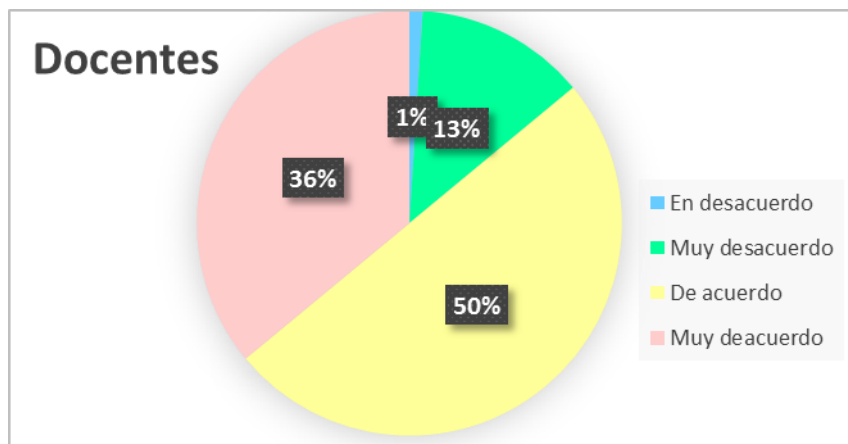
planes de mejora continua, PAT el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°11
Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	1	1	1	1
Procesos	10	13	11	14
Logro previsto	39	50	50	64
Logro destacado	28	36	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 11
Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados de Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE. por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Desarrolla individual y

colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 1 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 1% de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 10 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 13 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 39 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 50 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 28 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 36 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE,el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

Tabla N°12

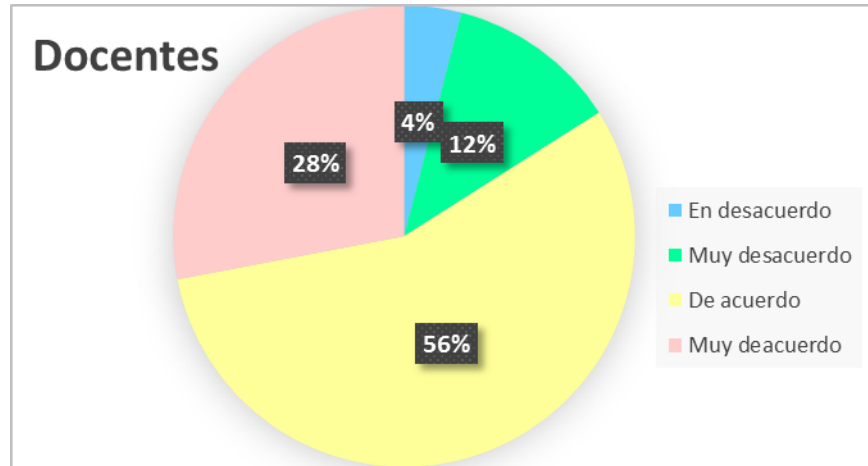
Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	3	4	3	4
Procesos	9	12	12	15
Logro previsto	44	56	56	72
Logro destacado	22	28	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 12

Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°12 se exponen los resultados de Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 9 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 12 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 22 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 28 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro destacado Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°13

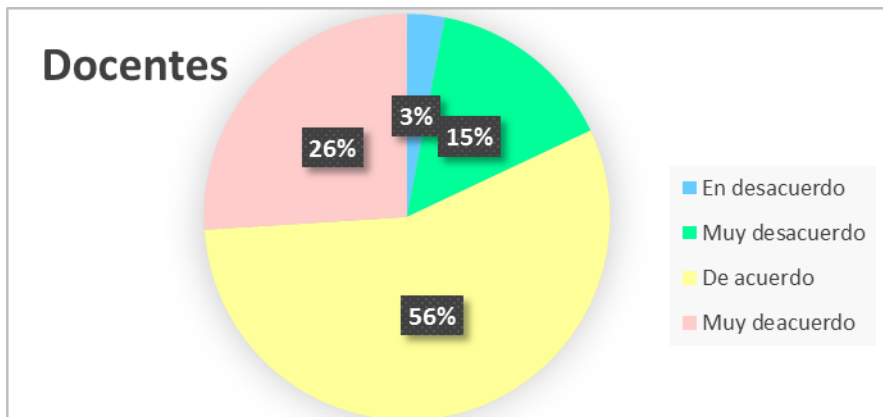
Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución

Categorías	docentes	frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	2	3	2	3
Procesos	12	15	14	18
Logro previsto	44	56	58	74
Logro destacado	20	26	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani

Grafico N° 13

Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados de Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución. Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias: En la categoría “inicio” se ubica 2 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 3 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra

12 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 15 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 44 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 56 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 20 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 26 % de los docentes encuestados.

Análisis:

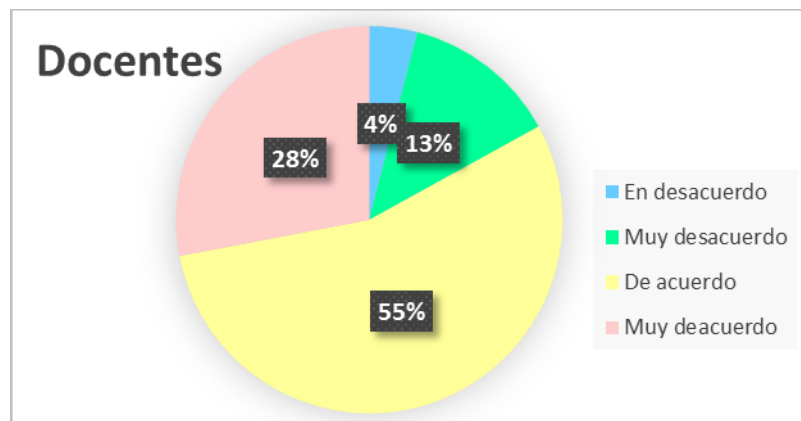
De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad con la institución el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

Tabla N°14
Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	3	4	3	4
Procesos	10	13	13	17
Logro previsto	43	55	56	72
Logro destacado	22	28	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N°14
Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 4 se exponen los resultados de Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 3 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 4 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 10 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 13 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 43 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 55 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 22 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 28 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en la IE el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016

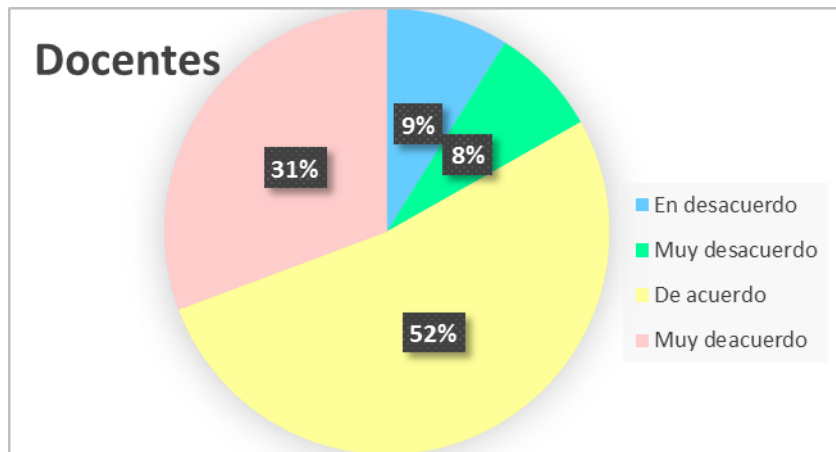
Tabla N°15
Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente

Categorías	Docentes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Inicio	7	9	7	9
Procesos	6	8	13	17
Logro previsto	41	53	54	69
Logro destacado	24	31	78	100
Total	78	100		

Fuente: Encuesta a los docentes del distrito de Muñani.

Grafico N° 15

Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación y análisis.

Interpretación.

En la tabla y el gráfico N°1 se exponen los resultados de Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente por los docentes del nivel secundario del distrito de Muñani 2016. Frente al indicador Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente Las respuestas se presentan en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría “inicio” se ubica 7 docentes que en la frecuencia porcentual representan el 9 % de la encuesta realizada. En la categoría “proceso” se encuentra 6 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 8 % de los docentes encuestados. En la categoría “logro previsto” se encuentra 41 docentes que en la frecuencia porcentual representa el 53 % de docentes encuestados. En la categoría “logro destacado” se encuentra 24 docentes que en la frecuencia porcentual constituyen el 31 % de los docentes encuestados.

Análisis:

De las respuestas descritas se deduce que la mayoría de los docentes tiene un logro previsto en Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del niño y el adolescente el cual significa que realizan un trabajo organizado en las Instituciones educativas del distrito de Muñani en el año 2016.

3.1 Contrastación de hipótesis.

Tabla N° 16

Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las instituciones educativas secundaria del distrito de Muñani - 2016

Correlaciones

		Practicas reflexivas	Desempeño docente
Practicas reflexivas	Correlación de Pearson	1	,931**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
	Correlación de Pearson	,931**	1
Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

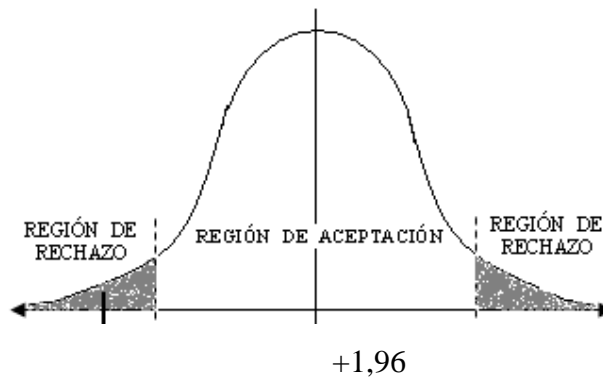
Datos:

$N = 78$

$r = \text{correlación} = 0,931$

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba

N = 78

r = 0,931

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

$$X^2 = 22.235616438$$

d) Hipótesis estadística.

H0. **No existe relación** entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Ha Existe relación entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Muñani - 2016

d) Decisión estadística

Considerando que el valor de $X^2 = 22.23$ es mayor al valor tabular de 1, 96, en consecuencia se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Hipótesis específica

Tabla N° 17

Relación entre el conocimiento en la acción y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Correlaciones

		Conocimiento en la acción	Desempeño docente
Conocimiento en la acción	Correlación de Pearson	1	,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
	Correlación de Pearson	,838**	1
Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación practicas reflexivas y desempeño docente

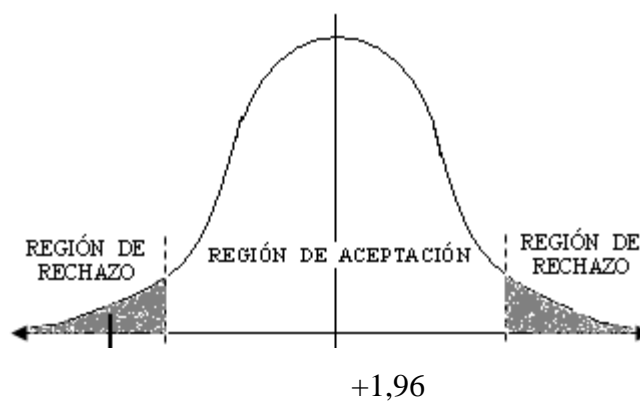
Datos:

$N = 78$

$r = \text{correlación} = 0,838$

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 78$

$r = 0,838$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$$X^2 = 13.380952381$$

d) Hipótesis estadística.

H_0 . **No existe relación** entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

H_a **Existe relación** entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Muñani - 2016

d) Decisión estadística

Considerando que el valor de $X^2 = 13.38$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Tabla N° 18

Relación que existe entre la reflexión en y durante la acción y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria del distrito de Muñani – 2016

Correlaciones

		Reflex. en y durante la acción	Desempeño docente
Reflex. en y durante la acción	Correlación de Pearson	1	,770**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,770**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación practicas reflexivas y desempeño docente

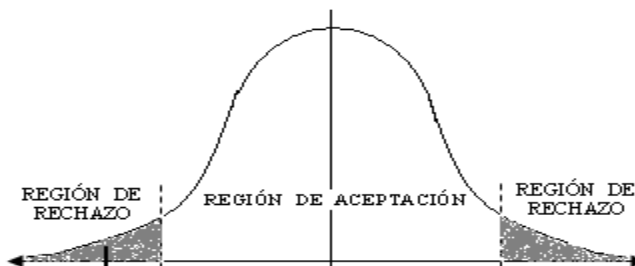
Datos:

$N = 78$

$r = \text{correlación} = 0,770$

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96



-1,96

+1,96

Aceptar Ho si $-1.96 < t_c < 1,96$

Rechazar Ho si $-1.96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba

N = 78

r = 0,770

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

X²= 10.521943574

d) Hipótesis estadística.

H0. **No existe relación** entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Ha Existe relación entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Muñani - 2016

d) Decisión estadística

Considerando que el valor de X² = 10.52 es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Tabla N° 19

Relación entre la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

Correlaciones

		Reflex. sobre la acción y sobre la reflex.	Desempeño docente
Reflex. sobre la acción y sobre la reflex.	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
Desempeño docente	N	78	78
	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación practicas reflexivas y desempeño docente

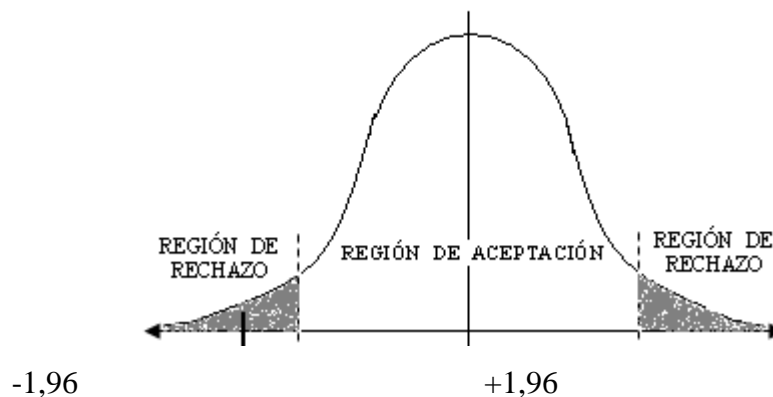
Datos:

$N = 78$

$r = \text{correlación} = 0,671$

$\alpha = 0,05.$

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 78$

$r = 0,671$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$$X^2 = 7.8878403946$$

d) Hipótesis estadística.

H3. La relación entre la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción y el desempeño docente es positiva en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Muñani – 2016.

H0. No existe relación entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016

Ha Existe relación entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Muñani - 2016

d) Decisión estadística

Considerando que el valor de $X^2 = 7.89$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva media entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

IV Discusión

Considerando los fundamentos teóricos, los antecedentes y los hallazgos de la presente investigación se tiene la hipótesis general: La relación es positiva, directa y significativa entre práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016., según la tabla 16, se indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente con “r” de Pearson 0,931 y t calculada de $(22.23 > 1,96)$ en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Muñani – 2016. Tiene relación con:

La tesis de Rodrigues (2013) sustentó la tesis titulada *“El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua”* concluye que profesores que ya hubieran avanzado en la mayoría de los cursos de la ruta de formación docente de la UCA, b) profesores que mostraban una clara disposición a innovar, c) profesores pertenecientes a varias facultades y d) profesores especialistas en disciplinas distintas. Además, se definió que la participación en el proceso sería totalmente voluntaria.

Los fundamentos teóricos de (Roget, Á. 2013, p. 163) afirman que “Sin embargo para afrontar el estudio de las prácticas de reflexionar la cuestión que se precisa apuntar es la diferencia existente entre la forma habitual de reflexionar del ser humano y la denominada Práctica reflexiva. Aunque una se apoya en la otra no son realidades iguales ni expresiones de significado unívoco.

Sobre la hipótesis específica Nro 1 la relación es positiva, directa y significativa entre la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. se indica que existe una correlación positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente “r” de Pearson 0,838 y Chi cuadrado de $(X^2 = 13.380952381 > 1,96)$ en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

Tiene relación con Barreto Londoño, Mateus Molina, y Muños Hoyos (2011) Desarrollaron la tesis “La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza” concluye que el cuestionamiento de cómo reformar la manera de pensar y realizar la acción de enseñar en base a las prácticas reflexivas, el cual sirvió para poder hacer una investigación acerca de los procesos de reflexión en seis docentes de educación superior de Bogotá. Para obtener el resultado de esta investigación se realizó un investigación cualitativa, y se usó como herramienta una autobiografía, como herramienta narrativa, al concluir dicha investigación.

Referente a la hipótesis Nro 02 que dice: La relación es positiva, directa y significativa entre la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. Se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente “r” de Pearson 0,770 y Chi cuadrado de ($X^2 = 10.521943574 > 1,96$) en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016. Tiene similitud con Kinmdales, (2012) presente la tesis titulada “Participación en las prácticas reflexivas, de los docentes y directivos, como estrategia de la mejora de aprendizaje en la Universidad Virgen de Guadalupe México 2012” quien concluye que La principal conclusión a la que llega es que existe relación positiva entre la práctica de la reflexión y el rendimiento académico de los estudiantes y la mejora de la calidad pedagógica de los docentes.

Respecto a la hipótesis Nro 03 La relación es positiva, directa y significativa entre la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. Se indica que existe una correlación positiva media entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente “r” de Pearson 0,671 y Chi cuadrado de ($X^2 = 7.8878403946 > 1,96$) en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016. Se comparan con La tesis que es parte del, antecedente nacional tiene congruencia con el tema que se plantea sobre las precepciones de las reflexiones de los docentes en el conjunto de maestros de la escuela Nro 895 fiscal Ayacucho” se refieren que las prácticas reflexivas, como participación colectiva de los educadores y dirigentes, como estrategia de la mejora de aprendizajes durante las sesiones de clase

V Conclusiones

1. Analizando la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016 los resultados se ha determina, con un nivel de significancia del 5% que existe una relación ($r=0,931$) el cual significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016 (Tabla N° 16).
2. Se ha realizado la indagación de la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. los resultados se muestra que, existe una relación ($r=0,838$) positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016 (Tabla N° 17).
3. Realizada la indagación de la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. En los resultados se muestra que, existe una relación ($r=0,770$) positiva fuerte entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016 (Tabla N° 18).
4. Efectuando la indagación sobre la relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. los resultados se muestra que, existe una relación ($r=0,671$) positiva media entre la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016 (Tabla N° 19).

VI Recomendaciones

1. Mejorar su trabajo practicando las acciones de reflexión de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016
2. Continuar con la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.
3. Mejorar la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016
4. Promover la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

VI Referencias bibliográficas

- Alaberca R., y Frisancho, S. (2012). Las Reflexiones en Educación , 25-44. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2601/2549>
- Anónimo. (2016). Desempeño. Obtenido de Definición: <http://definicion.mx/desempeno/>
- Bárceñas, F. (2006). La experiencia reflexiva en la educación. Barcelona: Paidós
- Boggino N. y Rosekrans, K. (2007). Investigación acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. España: Homo Sapiens. (Introducción y Capítulo 1. La investigación acción en la escuela, pp. 23-40).
- Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Boggino N. y Rosekrans, K(2006). Características colaborador alto desempeño. Obtenido de Acsendo: <http://www.acsendo.com/es/blog/7-caracteristicas-colaborador-alto-desempeno/>
- Educación y curiosidades. (2013). google.com. Obtenido de <http://alexela1985.blogspot.pe/2013/04/practica-reflexiva-diario-del-profesor.html>
- Gonzáles, D. (2008). cuatro-caracteristicas-de-tus-indicadores-de-desempeno. Obtenido de cadenadesuministro: <https://cadenadesuministro.wordpress.com/2010/07/20/cuatro-caracteristicas-de-tus-indicadores-de-desempeno/>
- Irala, C. (28 de febrero de 2011). Google.com. Obtenido de scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/49741179/Importancia-de-la-practica-reflexiva-del-docente>
- Londoño, J., Molina, C., & Muños, C. (2009). Google.com. Obtenido de La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de
- (Marroquin, C. (2010) Las personas reflexivas Scientific Electronic Library Online: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>
- Mmakareno, A. (2009). Desempeño laboral. Obtenido de Ecured conocimientos con todos y para todos: https://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral

- Morales, A. (2003). Desempeño laboral. Obtenido de Ecured conocimientos con todos y para todos: https://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral
- MINEDU (2013) la reflexión en el desempeñarse de los educadores. <https://cadenadesuministro.wordpress>
- Palomino C. (2012). Google.com. <https://cadenadesuministro.wordpress.com/2010/07/20/cuatro-caracteristicas>
- Pedraza, E., Amaya, G., & Conde, M. (2009). scielo.php. Obtenido de Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300010
- Perales, P. R. (2006). La significación de la práctica educativa. México: Paidós Educador. (Capítulo 1).
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, España: Graó.
- Pozo, J. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: GRAÓ.
- Rodríguez, R. (2013). Google.com. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES_TESIS.pdf;jsessionid=D8F3A46618847E2ABE2EC5A93F55D41D?sequence=1
- Roget, Á. (2012). que-es-la-practica-reflexiva. Obtenido de Plataforma Internacional Práctica Reflexiva: <http://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>
- Roget, Á. (2013). Práctica reflexiva para docentes. En Á. Domingo Roget, Práctica reflexiva para docentes (págs. 139 -142). Saarbrücken: Publicia.
- Santaella, C. (2006). Modelos Alternativos De Formación Del Profesorado. Revista de educacion, 272-273.
- Schön D. (2009). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, España: Paidós.
- Tharp, R., Estrada, P., Stoll, S., & Yamauchi, L. (2006). Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Barcelona: Paidós.
- Universidad de Navarra. (s.f.). google.com. Obtenido de wikispaces.com: <https://practicumunav11.wikispaces.com/Pr%C3%A1ctica+reflexiva>
- Zeichner, K. M. (2012). Google.com. Obtenido de <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M-Zeichner.pdf>

Anexos

Artículo científico

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS Y VARIABLE:	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1 ¿Cuál es la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?</p> <p>2 ¿Cuál es la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1 Indagar la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>2 Indagar la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>3 Indagar la relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>Internacional. Ver la tesis.</p> <p>Nacional. Ver la tesis.</p> <p>Bases teóricas:</p> <p>Prácticas reflexivas</p> <p>Conceptos</p> <p>Características</p> <p>Puntos básicos de las prácticas reflexivas.</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Fundamentos.</p> <p>concepto</p> <p>objetivo, propósito</p> <p>finalidad.</p> <p>Dimensiones .</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente es regular en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>1 Indagar la relación de la práctica reflexiva del conocimiento en la acción de los directivos y el desempeño docente es regular en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>2 Indagar la relación de la práctica de la reflexión en y durante la acción de los directivos y el desempeño docente es regular en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p> <p>3 La relación de la práctica de la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción de los directivos y el desempeño docente es regular en las instituciones educativas, del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016.</p>	<p>Tipo: Básica o pura.</p> <p>Área: Mejoramiento de la calidad educativa</p> <p>Diseño de investigación: descripción y correlación de las variables de estudio</p> <p>O₁</p> <p>M / r</p> <p>O₂</p> <p>DONDE:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O = variables 1 practica de la reflexión</p> <p>O = variables 2 desempeño docente</p> <p>r = relación de las variables de estudio</p> <p>Población: La población objetivo del presente estudio esta conformada por los educadores del distrito de Muñani de la región Puno 78 docentes.</p> <p>Muestra: Educadores del distrito de Muñani de la región Puno 78 docentes</p> <p>Criterios De Selección. Es el criterio de inclusión.</p> <p>Técnicas De Investigación De Recolección De Datos es la técnica de encuesta..</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>1 Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.</p> <p>2 Asimismo los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.</p> <p>3 la desviación estándar y la respectiva varianza seguido de la asimetría y kurtosis.</p> <p>Para contrastar la hipótesis general se utilizó la “r” de Pearson y la “t” de Student para investigaciones correlacionales</p>

Br. Ccuno Choque, Ana Julia

MATRIS DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMES	Nº de preguntas	%	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
Prácticas reflexivas de los directivos	Conocimiento en la acción	Planifica sus sesiones de aprendizaje.	Los directivos promueven la reflexión sobre las sesiones de aprendizaje.	¿Usted considera adecuado realiza más de 5 sesiones de aprendizaje a la semana? ¿Considera Ud. Que es el mejor en cuanto a la gestión del tiempo en el aula?	2	10	encuesta	En desacuerdo
		Profundiza los temas a desarrollar	Los directivos promueven la reflexión sobre los temas a desarrollar	¿Está de acuerdo en utilizar más de dos textos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje? ¿Usted consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web para desarrollar sus sesiones de aprendizaje? ¿Usted cree que un docente jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar?	3	15		
		Utiliza estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados.	Los directivos promueven la reflexión sobre el uso de estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados.	¿Prioriza algunas estrategias para ciertas sesiones de aprendizaje? ¿Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje?	2	10		
	Reflexión en y durante la acción	Resulta apropiada la sesión de aprendizaje planificada.	Los directivos promueven la reflexión sobre la sesión de aprendizaje planificada.	¿Usted está conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora? ¿Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendiz	2	10		De acuerdo
		Consigue que los estudiantes asimilen de manera apropiada los contenidos	Los directivos promueven la reflexión sobre la sesión de aprendizaje planificada.	¿Usted está conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora? ¿Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje	3	15		
		Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados.	Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados.	¿Considera usted que las estrategias utilizadas son apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes? ¿Considera usted conveniente recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted?	2	10		
	Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción	Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje	Reflexiona y considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje	¿Está de acuerdo en planificar sus sesiones de aprendizaje? ¿Considera usted perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje?	2	10		Muy de acuerdo
		Condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje	Reflexiona y condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje	¿Considera usted que el contenido que brinda a sus estudiantes es conveniente? ¿Considera importante sintetizar los contenidos que brinda a sus estudiantes?	2	10		
		Investiga y selecciona de	Reflexiona e investiga y	¿Está de acuerdo en utilizar solo las estrategias que usted ya				

		manera propia de las estrategias de aprendizaje	selecciona de manera apropiada las estrategias de aprendizaje	conoce? ¿Considera importante utilizar estrategias nuevas para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes?	2	10		
--	--	---	---	--	---	----	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Nº de preg.	%	INSTRU- MENTO	ESCALA VALORATIVA
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Sabe y percibe las particularidades de sus estudiantes, su entorno, los temas disciplinares que enseña, y procesos pedagógicos, con la finalidad de fomentar su desarrollo integral.	Manifiesta eficiencia cognitiva, comprensión disciplinar, didáctica pedagógica, correspondiente a su área curricular.	1		FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE	Inicio Procesos Logro previsto Logro destacado
		Planea la instrucción pedagógica de manera colegiada demostrando relación en los aprendizajes, proceso, recursos y evaluación, en una constante actualización curricular.	Realiza la PA de manera genuina, UDA, SA, relacionando coherentemente los aprendizajes, las peculiaridades de los estudiantes, las estrategias y medios.	2			
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje, se da una convivencia respetando la variedad del contexto y a si formar ciudadanos críticos.	Propicia soluciones democráticas junto a los educandos en base a criterios éticos y acuerdos de convivencia de manera pacífica. Dispone de un espacio adecuado brindando seguridad y accesibilidad a la diversidad y así desarrollar de la SA.	2			
		Conduce el proceso de aprendizaje con temas disciplinares, estrategias y recursos adecuados, así los estudiantes aprenden reflexiva y críticamente en función a la solución de problemas, vivencias, propósitos y contexto.	Genera y desarrolla estrategias que originen el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que lidien con dificultades reales. Maneja tecnología y materiales pedagógicos accesibles y de acuerdo al propósito de la SA.	2			
		Valora con frecuencia el aprendizaje en base a los objetivos institucionales, toma decisiones, retroalimenta a estudiantes y comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.	Utiliza diferentes métodos y técnicas para evaluar a cada estudiante los aprendizajes esperados de acuerdo a su estilo de aprendizaje Valora los aprendizajes y resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación acertada.	2			
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Se involucra de manera positiva, democrática y crítica en la gestión de la IE y en la mejora de la calidad de aprendizaje de la Institución.	.Participa en la gestión Institucional y de los planes de mejora continua, PAT, participando prontamente en grupos de trabajo. Realiza proyectos de investigación innovación pedagógica y fortalecimiento de la calidad del servicio educativo de la IE.	2			
		Instaura relaciones de respeto y colaboración con la sociedad y el estado poniendo en práctica sus saberes y da cuenta de los resultados.	Impulsa la intervención de las familias en el aprendizaje de los estudiantes con respeto, reconociendo sus aportes..	1			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sus experiencia institucional, desarrolla aprendizaje individual y colectivo y así consolidar su identidad y compromiso profesional	Participa en eventos culturales y pedagógicos demostrando su profesionalidad e identidad docente con la institución.	1			
		Ejerce su labor docente con respeto a los derechos de la persona manifestando valores y compromiso con su función social.	Concurre con responsabilidad y puntualidad a su labor pedagógica y a las actividades señaladas por la IE Interviene y toma decisiones tomando en cuenta los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	2			

instrumentos

CUESTIONARIOS DE PRÁCTICAS REFLEXIVAS

Estimado docente le presentamos el siguiente cuestionario con fin de recolectar datos para la investigación titulada: Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

Para lo cual se le pide que marque las alternativas con una (X) de las preguntas con toda sinceridad.

En desacuerdo: Cuando el docente evidencia contradicciones en cuanto a sus prácticas reflexivas

Muy desacuerdo: Cuando el docente no coincide completamente con sus prácticas reflexivas.

De acuerdo: Cuando el docente está parcialmente convencido en sus prácticas reflexivas.

Muy de acuerdo: Cuando el docente está completamente convencido en sus prácticas reflexivas.

Nº	INDICADORES DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4
	Los directivos promueven la reflexión sobre las sesiones de aprendizaje.				
1	¿Usted considera adecuado realiza más de 5 sesiones de aprendizaje a la semana?				
2	¿Considera Ud. Que es el mejor en cuanto a la gestión del tiempo en el aula?				
	Los directivos promueven la reflexión sobre los temas a desarrollar.				
3	¿Está de acuerdo en utilizar más de dos textos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?				
4	¿Usted consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?				
5	¿Usted cree que un docente jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar?				
	Los directivos promueven la reflexión sobre el uso de estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados.				
6	¿Prioriza algunas estrategias para ciertas sesiones de aprendizaje?				
7	¿Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje?				
	Los directivos promueven la reflexión sobre la sesión de aprendizaje planificada.				

8	¿Usted está conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora?				
9	¿Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje?				
Consigue que los estudiantes asimilen de manera apropiada los contenidos					
10	¿Está conforme con los conocimientos que asimilaron sus estudiante?				
11	¿Logró que sus estudiantes mejoren sus conocimientos?				
12	¿Los estudiantes a menudo le dicen que no tienen dificultad en comprender los contenidos de su área?				
Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados.					
13	¿Considera usted que las estrategias utilizadas son apropiadas para logras los aprendizajes esperados en sus estudiantes?				
14	¿Considera usted conveniente recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted?				
Reflexiona y considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje					
15	¿Está de acuerdo en planificar sus sesiones de aprendizaje?				
16	¿Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje?				
Reflexiona y condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje					
17	¿Considera usted que el contenido que brinda a sus estudiantes es conveniente?				
18	¿Considera importante sintetizar los contenidos que brinda a sus estudiantes?				
Reflexiona e investiga y selecciona de manera apropiada las estrategias de aprendizaje					
19	¿Está de acuerdo en utilizar solo las estrategias que usted ya conoce?				
20	¿Considera importante utilizar estrategias nuevas para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes?				

FICHA DE VALORACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE 2015

Inicio: El docente empieza a desenvolverse en los desempeños previstos o demuestra desconcierto y necesita compañía pedagógica permanente. (01 a 20 puntos)

Proceso: El docente demuestra cierto progreso en el desarrollo de los desempeños previstos y necesita apoyo pedagógico. (22 a 35 puntos)

Logro Previsto: El docente demuestra el logro de los desempeños previstos. (36 a 50 puntos)

Logro destacado: El docente demuestra un resultado superior en los desempeños previstos y ya puede ser considerado asistente pedagógico para sus pares en la institución educativa. (51 a 60 puntos)

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
COMPETENCIAS	N.º	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
Sabe y percibe las particularidades de sus estudiantes, su entorno, los temas disciplinares que enseña, y procesos pedagógicos, con la finalidad de fomentar su desarrollo integral.	1	Manifiesta eficiencia cognitiva, comprensión disciplinar, didáctica pedagógica, correspondiente a su área curricular.					Ficha de monitoreo
Planea la instrucción pedagógica de manera colegiada demostrando relación en los aprendizajes, proceso, recursos y evaluación, en una constante actualización curricular.	2	Realiza la PA de manera genuina, UDA, SA, relacionando coherentemente los aprendizajes, las peculiaridades de los estudiantes, las estrategias y medios.					PA UDA/SIC/SA.
	3	Presenta documentos curriculares en el momento indicado: PA/UDA/SIC/SA					Fecha cargo de entrega
PUNTAJE PARCIAL:							X =
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje, se da una convivencia respetando la variedad del contexto y a sí formar ciudadanos críticos.	4	Propicia soluciones democráticas junto a los educandos en base a criterios éticos y acuerdos de convivencia de manera pacífica.					Ficha de monitoreo
	5	Dispone de un espacio adecuado brindando seguridad y accesibilidad a la diversidad y así desarrollar de la SA.					Ficha de monitoreo
Conduce el proceso de aprendizaje con temas disciplinares, estrategias y recursos adecuados, así los estudiantes aprenden reflexiva y críticamente en función a la solución de problemas, vivencias, propósitos y contexto.	6	Genera y desarrolla estrategias que originen el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que lidien con dificultades reales.					Ficha de monitoreo.
	7	Maneja tecnología y materiales pedagógicos accesibles y de acuerdo al propósito de la SA.					Ficha de visita al aula de innovación y/ CRT. Ficha de

						monitoreo.
Valora con frecuencia el aprendizaje en base a los objetivos institucionales, toma decisiones, retroalimenta a estudiantes y comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.	8	Utiliza diferentes métodos y técnicas para evaluar a cada estudiante los aprendizajes esperados de acuerdo a su estilo de aprendizaje				Matriz de evaluación
	9	Valora los aprendizajes y resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación acertada.				informe de la sistemt.interpretación de resultados
PUNTAJE PARCIAL:						Y = 22
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
Se involucra de manera positiva, democrática y critica en la gestión de la IE y en la mejora de la calidad de aprendizaje de la Institucion.	10	Participa en la gestión Institucional y de los planes de mejora continua, PAT, participando prontamente en grupos de trabajo.				Acta y fichas de asistencia a reuniones.
	11	Realiza proyectos de investigación innovación pedagógica y fortalecimiento de la calidad del servicio educativo de la IE.				Presentación de proyectos. Informe de avance y resultado obtenidos.
Instaura relaciones de respeto y colaboración con la sociedad y el estado poniendo en práctica sus saberes y da cuenta de los resultados.	12	Impulsa la intervención de las familias en el aprendizaje de los estudiantes con respeto, reconociendo sus aportes.				Participación en escuela de padres, reuniones PAFA.
PUNTAJE PARCIAL:						Z = 11
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
Reflexiona sus experiencia institucional, desarrolla aprendizaje individual y colectivo y así consolidar su identidad y compromiso profesional	13	Participa en eventos culturales y pedagógicos demostrando su profesionalidad e identidad docente con la institución.				Ficha de asistencia. Informe de actividad/comisión.
Ejerce su labor docente con respeto a los derechos de la persona manifestando valores y compromiso con su función social.	14	Concurre con responsabilidad y puntualidad a su labor pedagógica y a las actividades señaladas por la IE				Registro de asistencia.
	15	Interviene y toma decisiones tomando en cuenta los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				Reporte de TOE. Ficha de observación.
PUNTAJE PARCIAL:						W =

RESULTADO GENERAL		
--------------------------	--	--

Puntaje Final: X+ Y+Z + W= En números: En letras:

FIRMA Y POST FIRMA

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **CUESTIONARIOS DE PRÁCTICAS REFLEXIVAS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rodolfo Huarillobella Coyla	DNI N°	02145758
Dirección domiciliaria:	Jr. Madre de Dios 196 Juliaca	Teléfono/Celular:	973295535
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	Educación		



Firma

Lugar y fecha:

Validación de instrumento por alfa de CRONBACH

Primera variable

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH																												
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX ² t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX ² i	ΣX ² p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	54	164	29	27	2	783	841	729
2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	59	197	27	35	-8	945	729	1225
3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	55	167	28	29	-1	812	784	841
4	1	1	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1	49	147	23	27	-4	621	529	729
5	1	2	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	63	219	32	35	-3	1120	1024	1225
6	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	62	206	31	34	-3	1054	961	1156
7	4	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	56	178	27	32	-5	864	729	1024
8	1	1	2	3	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	56	184	27	32	-5	864	729	1024
9	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	1	4	3	61	209	30	34	-4	1020	900	1156
10	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2	2	1	3	4	3	54	174	26	31	-5	806	676	961
11	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	55	173	28	31	-3	868	784	961
12	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	58	192	29	32	-3	928	841	1024
13	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	1	2	1	3	2	2	4	2	52	162	25	29	-4	725	625	841
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	65	221	32	37	-5	1184	1024	1369
15	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	68	240	34	37	-3	1258	1156	1369
16	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	71	259	34	41	-7	1394	1156	1681
17	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	61	197	30	34	-4	1020	900	1156
18	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72	272	35	40	-5	1400	1225	1600	
19	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	55	169	30	28	2	840	900	784
20	1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69	253	34	38	-4	1292	1156	1444
ΣX	47	45	54	62	64	61	47	60	62	72	74	72	65	49	45	60	64	64	69	59	1195	3983	274	300		19798	17669	22299
ΣX ²	##	125	154	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##								

Coef. correlacion= **0.8051**

Correccion = **0.892**

0,72 a 0,99 excelente confiabilidad

Prueba V con distribución t

t= **10.823**

Segunda variable.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH																												
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX ² t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX ² i	ΣX ² p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	1						40	122	23	17	6	391	529	289
2	1	1	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2						42	136	21	21	0	441	441	441
3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2						40	118	21	19	2	399	441	361
4	1	1	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	1	3	2						40	128	19	21	-2	399	361	441
5	1	2	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4						46	180	25	21	4	525	625	441
6	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2						44	140	24	20	4	480	576	400
7	4	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	2	1						39	119	20	19	1	380	400	361
8	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2						42	138	21	21	0	441	441	441
9	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	1						46	158	22	24	-2	528	484	576
10	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2						41	135	21	20	1	420	441	400
11	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	4	3	4	2	1						40	126	23	17	6	391	529	289
12	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2						42	138	21	21	0	441	441	441
13	4	4	2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	1						43	141	23	20	3	460	529	400
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3						49	163	25	24	1	600	625	576
15	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4						52	186	28	24	4	672	784	576
16	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4						54	198	28	26	2	728	784	576
17	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4						47	155	26	21	5	546	676	441
18	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						54	206	28	26	2	728	784	676
19	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4						42	132	24	18	6	432	576	324
20	1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4						50	180	26	24	2	624	676	576
ΣX	47	44	56	63	67	62	47	60	64	72	74	72	67	51	47	0	0	0	0	0	893	2979	281	301		10026	11143	6700
ΣX ²	##	118	164	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	0	0	0	0	0								

Coef. correlacion= **0.59**

Correccion = **0.742**

0,72 a 0,99 excelente confiabilidad

Prueba V con distribución t

t= **7.075**



"Hino de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA



EL QUE SUSCRIBE,
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "EZEQUIEL
URVIOLA Y RIVERO" DE HUASACONA - MUÑANI

HACE CONSTAR QUE:

CCUNO CHOQUE ANA JULIA identificada con DNI N° 46399954 ha aplicado a los docentes el cuestionario de encuesta del Proyecto de Tesis denominado **"Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Muñani - 2016"**, el día 17 de octubre del año en curso, con la finalidad de obtener el grado de Magister, con mención en Administración en Educación.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huasacona, 17 de octubre del 2016


 Lic. Raúl N. Yujra Pampa
DIRECTOR (E)



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL - MUÑANI

Dirección, Avenida José Carlos Mariátegui S/N. Teléfono: 951098008



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI. HACE CONSTAR QUE:

CCUNO CHOQUE ANA JULIA identificado con DNI N° 46399954, ha aplicado, el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani - 2016**, el día 17 de octubre del 2016, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en Administración Educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viere por conveniente.

Muñani, 17 de octubre del 2016

**I.E.S. INDUSTRIAL
MUÑANI**

Gerardo F. Condori Choque
DIRECTOR

