



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de instituciones  
educativas de San Juan de Lurigancho, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORES**

Aroni Palomino, Rosa

Parraga Taype, Andrea Samira

**ASESOR**

Mgr. Antonio Serpa Barrientos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don [a] Rosa Aroni Palomino cuyo título es: "VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018".

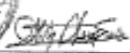
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, atorgándole el calificativo de: ...12... (número)... distinta..... (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 04 de febrero del 2019

  
 .....  
 PRESIDENTE  
 ANTONIO SERPA BARRIENTOS

  
 .....  
 SECRETARIO  
 NIKOLAI RODAS VERA

  
 .....  
 VOCAL  
 DEYVI BACA ROMERO

			
Banco	Dirección de Investigación	Revisó	Inspección de Investigación

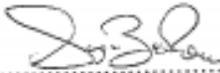
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Andrea Samira Párraga Taype cuyo título es: "VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número)  
diecisiete (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 04 de febrero del 2019

  
 .....  
 PRESIDENTE  
 ANTONIO SERPA BARRIENTOS

  
 .....  
 SECRETARIO  
 NIKOLAI RODAS VERA

  
 .....  
 VOCAL  
 DEYVI BACA ROMERO

 Sección de Investigación	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Directorado de Investigación	 Aprobó
---	---	--------	--	--	---

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por el apoyo constante, por sus muestras de cariño, por ser nuestra fortaleza el cual fue importante para nuestra superación y formación como ser humano. A nuestras hermanas y familiares por sus muestras de cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por iluminar nuestro camino y darnos fuerzas para seguir adelante.

A nuestros padres por el apoyo incondicional y la confianza que depositaron durante nuestra carrera.

A nuestros hermanos que estuvieron con nosotras en esta etapa muy importante de nuestra vida, que alentaron a perseguir nuestros objetivos y llegar a la meta con éxito.

Al Mgtr. Antonio Serpa Barrientos quien fue nuestro guía para el desarrollo de la tesis, por su amplia experiencia que enriquece más nuestros conocimientos, por su apoyo constante y la motivación que brindo durante nuestra estadía universitaria.

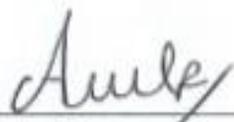
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Lima, 04 de febrero de 2019

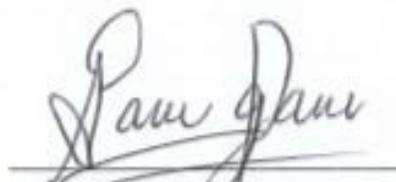
Rosa Aroni Palomino identificada con DNI N° 46341105 y Andrea Samira Párraga Taype identificada con DNI N°75781448, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.



Rosa Aroni Palomino  
DNI: 46341105



Andrea Samira Párraga Taype  
DNI: 75781448

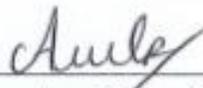
## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Nos dirigimos a ustedes para presentar la tesis titulada: "Violencia familiar, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018", el desarrollo de la tesis se ha realizado teniendo en consideración los estudios nacionales e internacionales y manifestando el marco teórico como fundamento del análisis obtenido durante esta investigación.

El presente trabajo tiene como propósito obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, es producto de una investigación constante y ardua que pretende conocer el efecto de la autoestima sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Por lo expuesto a ustedes señores miembros del jurado evaluador, presento la investigación realizada para su revisión, asimismo esperando cumplir con los requisitos esperados para su aprobación.



Rosa Aroni Palomino  
DNI: 46341105



Andrea Samira Párraga Taype  
DNI: 75781448

## Índice

### CARATULA

Acta de aprobación de tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	xiii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv

### CAPITULO I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática.....	16
1.2 Trabajos previos.....	17
1.2.1 Antecedentes internacionales.....	17
1.2.2 Antecedentes nacionales.....	18
1.3 Definición de marco teórico.....	22
1.3.1 Definición de violencia familiar.....	22
1.3.2 Definición de rendimiento académico.....	26
1.3.3 Definición de autoestima.....	32
1.4 Teorías relacionadas al tema.....	35
1.4.1 Teorías relacionadas a la violencia familiar.....	36
1.4.2 Teorías relacionadas a la autoestima.....	37
1.4.3 Teorías relacionadas al rendimiento académico.....	39
1.5 Formulación del problema.....	41
1.5.1 Problema General.....	41
1.5.2 Problema Especifico.....	41
1.6 Justificación del estudio.....	42
1.7 Hipótesis.....	43

1.7.2 Hipótesis general.....	43
1.7.3 Hipótesis específico.....	43
1.8 Objetivos.....	44
1.8.1 Objetivos General.....	44
1.8.2 Objetivos específicos.....	44

## **CAPITULO II METODO**

2.1 Diseño de investigación .....	46
2.2 Operacionalizacion de variables.....	47
2.3 Población, muestra y muestreo.....	50
2.3.1 Población.....	50
2.3.2 Muestra.....	50
2.3.3 Muestreo.....	51
2.3.3.1 Criterios de inclusión.....	52
2.3.3.2 Criterios de exclusión.....	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	52
2.4.1 Técnicas.....	52
2.4.2 Instrumentos.....	53
2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento.....	55
2.4.3.1 Validez.....	55
2.4.3.2 Confiabilidad.....	58
2.5 Métodos de análisis de datos.....	59
2.6 Aspectos éticos.....	59

## **CAPITULO III RESULTADOS**

3.1 Análisis factorial confirmatorio de las variables.....	62
3.2 Prueba estadística del efecto directo e indirecto de las variables.....	64

## **CAPITULO IV DISCUSION.....**

## **CAPITULO V CONCLUSIONES.....**

## **CAPITULO VI RECOMENDACIONES.....**

## **CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....**

ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	83
ANEXO 2 Protocolo del test de rendimiento académico.....	86
ANEXO 3 Protocolo del test de violencia familiar (VIFA) .....	88
ANEXO 4 Protocolo del test de autoestima.....	89
ANEXO 5 Carta de presentación al director de las instituciones educativas.....	90
ANEXO 6 Consentimiento informado.....	92
ANEXO 7 Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	93
ANEXO 8 Turnitin.....	95
ANEXO 9 Autorización de publicación de tesis.....	96
ANEXO 10 Autorización de versión final de tesis .....	98

## Índice de gráficos

<b>Figura 1:</b> Figura de presentación de modelo estructural de las variables de estudio.....	21
<b>Figura 2:</b> Modelo regresión estructural de las variables de estudio.....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización del rendimiento académico.....	47
<b>Tabla 2:</b> Matriz de operacionalización de la autoestima.....	48
<b>Tabla 3:</b> Matriz de operacionalización de la violencia familiar.....	49
<b>Tabla 4:</b> Distribución poblacional de estudiantes de la Institución Educativa.....	51
<b>Tabla 5:</b> Distribución poblacional de estudiantes de la Institución Educativa.....	51
<b>Tabla 6:</b> Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de Violencia familiar.....	57
<b>Tabla 7:</b> Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de rendimiento académico.....	57
<b>Tabla 8:</b> Indicadores de ajuste del modelo estructural confirmatorio de la autoestima...	58
<b>Tabla 9:</b> Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de la hipótesis general.....	62
<b>Tabla 10:</b> Efecto directo de las variables de estudio (hipótesis específicas).....	64
<b>Tabla 11:</b> Efecto indirecto de las variables de estudio (hipótesis específicas).....	64

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el efecto de la autoestima sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

El tipo de estudio fue cuantitativo y el diseño de investigación fue es no experimental, corte transversal, de tipo explicativa – asociativa. La muestra estuvo representada por 479 adolescentes de instituciones educativas. Se utilizó la técnica de la recolección de datos fue la encuesta.

Entre los resultados obtenidos en la prueba estadística tenemos en la violencia familiar un alfa cronbach (.936), en rendimiento académico un alfa de cronbach (.877), y en autoestima un alfa de cronbach (.724). Por todo ello, se puede concluir que la violencia familiar influye directamente a la autoestima ( $\beta = -.24$ ,  $p = .011$ ); la violencia familiar influye directamente al rendimiento académico ( $\beta = -.13$ ,  $p = .027$ ); la autoestima influye indirectamente al rendimiento académico ( $\beta = .43$ ) y muy significativa. Es así que finalmente se concluye que la violencia familiar y la autoestima tienen un efecto sobre el rendimiento académico.

Palabras claves: Violencia familiar, rendimiento académico, autoestima, adolescentes, Institución Educativa.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effect of self-esteem on the relationship between family violence and academic performance in adolescents from educational institutions in San Juan de Lurigancho, 2018.

The type of study was quantitative and the research design was non-experimental, cross section, of an explanatory - associative type. The sample was represented by 479 adolescents from educational institutions. The technique of collecting survey data was included.

Among the results obtained in the statistical test we have in family violence an alpha cronbach (.936), in academic performance an alpha of cronbach (.877), and in self-esteem a alpha of cronbach (.724) For all this, it can be concluded that family violence directly influences self-esteem ( $\beta = -.24$ ,  $p = .011$ ); Family violence directly influences academic performance ( $\beta = -.13$ ,  $p = .027$ ); Self-esteem indirectly influences academic performance ( $\beta = .43$ ) and is very significant. So it is finally concluded that family violence and self – esteem have and effect on academic performance.

Keywords: Family violence, academic performance, self-esteem, adolescents, Educational Institution

## **I. Introducción**

## **1.1 Realidad Problemática**

A lo largo de los años, la violencia familiar ha repercutido significativamente en el hogar a través de agresiones físicas, verbales y psicológicas que afectan el desarrollo integral de la persona (OMS, 2014). Por lo tanto, ocasionan un bajo rendimiento académico, en sus calificaciones ya que experimentan una carencia de afecto, cariño y ternura de los padres al no ofrecer seguridad ni confianza a sus hijos y su autoestima de la persona se va devastando, afectando el logro de su identidad, su entorno familiar y dejando consecuencias graves en la víctima. (Muñoz, 2009).

Asimismo, la familia es quien emite principalmente los primeros conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos. Por lo tanto, cuando la relación de los padres con los hijos no es la adecuada, la familia influye en el rendimiento académico de los hijos, afectando la libertad del individuo y a cada integrante de la familia. (Chapa y Ruiz, 2012).

Los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) mencionaron que es importante señalar que las evidencias de los daños causados por la violencia familiar, lleva consigo un deterioro a nivel escolar, específicamente en su rendimiento académico, siendo perjudicial para su desarrollo en el aprendizaje del estudiante en su atención y concentración y en consecuencia de ello, para su futuro profesional.

Los profesionales del Minsa (2007) mencionaron que la violencia basada en género (VBG) muestra ser un factor que desliga complicaciones en la salud física y mental, es así que se muestra afectado significativamente el desarrollo del aprendizaje de la persona y dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Cabe resaltar que, los especialistas de la INEI (2016) notificaron que han recibido 164 mil 488 denuncias de violencia familiar. Donde se reconocieron en el departamento de Lima 52 mil 341 denuncias. En el 2017, se examinaron 94 mil 48 denuncias por violencia familiar en el primer semestre, y así se obtuvo un promedio mensual de 16 mil denuncias aproximadamente.

Por otro lado, es necesario enfatizar que la baja autoestima da como consecuencia un bajo rendimiento académico, por ende, sus bajas calificaciones repercuten significativamente en notas escolares. En consecuencia, el estudiante va creando pensamientos negativos que afectan su aprendizaje y sus metas trazadas a corto, mediano y largo plazo. Es por ello, que le resulta difícil obtener resultados favorables. (Cruz y Quiñones 2012)

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) se realizó una de las principales mediciones internacionales en materia educativa cada tres años los estudiantes de 15 años de colegios públicos y privados serán evaluados en lectura, ciencia y matemática. En el 2015, el Perú fue el último lugar entre los países participantes, sino que se ubicó entre los seis países con mayor crecimiento a nivel mundial. En el 2015, de los 69 países incluidos en el ránking final, el Perú ocupó el puesto 63 en ciencia, 62 en lenguaje y 61 en matemática.

Nuestro país ha participado en la prueba PISA de los años 2000, 2009, 2012 y 2015 y lo hará nuevamente evaluando a 8581 a los estudiantes peruanos de 351 colegios públicos y privados a nivel nacional, en el periodo del 14 de agosto al 30 de setiembre de 2018.

De este modo, pretendemos representar bajo un modelo estructural las posibles relaciones y asociaciones que existe entre violencia familiar, rendimiento académico y autoestima, que presentan los adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Cabe mencionar que los datos obtenidos son referentes en base de datos de los buscadores Ebsco Host, Proques T Y Scielo, por tanto, cumple la rigurosidad para aportar información en la presente investigación.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Cruz y Quiñones (2012) realizaron un estudio correlacional con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Veracruzana. Los participantes fueron de 377 estudiantes con una muestra conformada por 79 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith, mientras

en el rendimiento académico, se obtuvieron los promedios ponderados semestrales de los alumnos. Los resultados indican que existe una correlación que valida la hipótesis de la investigación y que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. En la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo con un porcentaje de 23%. Asimismo, le siguen el 19% en el hogar y el 12% en la escolar. En conclusión, la correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, se muestra una alta significancia positiva con una probabilidad (p) menor de ,01.

Ferrel, Vélez y Ferrel (2014) en su investigación tuvo como objetivo detallar los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico de las Instituciones Educativas de Santa Marta. El estudio fue descriptivo y de diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes con un bajo rendimiento académico, cuyas edades fueron de 14 a 19 años con un 51% varones y 49% mujeres. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la Escala de Zung de Depresión; y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados encontrados fueron altos niveles de depresión, el 86% depresión moderada y 51% de autoestima baja en estudiantes, concluyendo que el bajo rendimiento académico de los alumnos muestran factores psicológicos que los afectan con altos niveles de depresión y baja autoestima. Se comprobó una fiabilidad del instrumento de .83 alpha cronbach.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Huaccachi (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3ero y 4to grado de secundaria. El estudio fue descriptivo, correlacional de corte transversal con una población de 53 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la entrevista, el registro de notas, se empleó la correlación de r Pearson para determinar las hipótesis, la confiabilidad con el alfa de Cronbach de .897 y se comprobó la relación entre ambas variables con un valor de  $r = -.296$  y  $-.274$ , con un nivel de significancia de .00 con 95% de nivel de confianza donde se afirma que el rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar.

Chapa y Ruiz (2012) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 135 estudiantes, se empleó como instrumento la encuesta autodirigida para la violencia familiar, el test de autoestima de Rosenberg y el rendimiento académico se usó el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Así mismo se utilizó la prueba de Chi cuadrado con un 95% de confiabilidad. Se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima y en el nivel de rendimiento académico la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 y 14 y la violencia familiar está presente en la mayoría de estudiantes. Demostrando que si existe relación entre las variables de la autoestima, rendimiento académico y violencia familiar.

Hanco (2017) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 245 estudiantes. Se utilizó la recolección de datos, el cuestionario de violencia familiar VIFA, obteniendo una confiabilidad de alpha de cronbach .851 y el inventario de autoestima de cooper smith, se realizó la confiabilidad mediante  $\kappa_{20}$  con .92. Asimismo se concluye que si existe una correlación significativa ,006 con un coeficiente de correlación inversa muy débil  $r = -.173$  entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo.

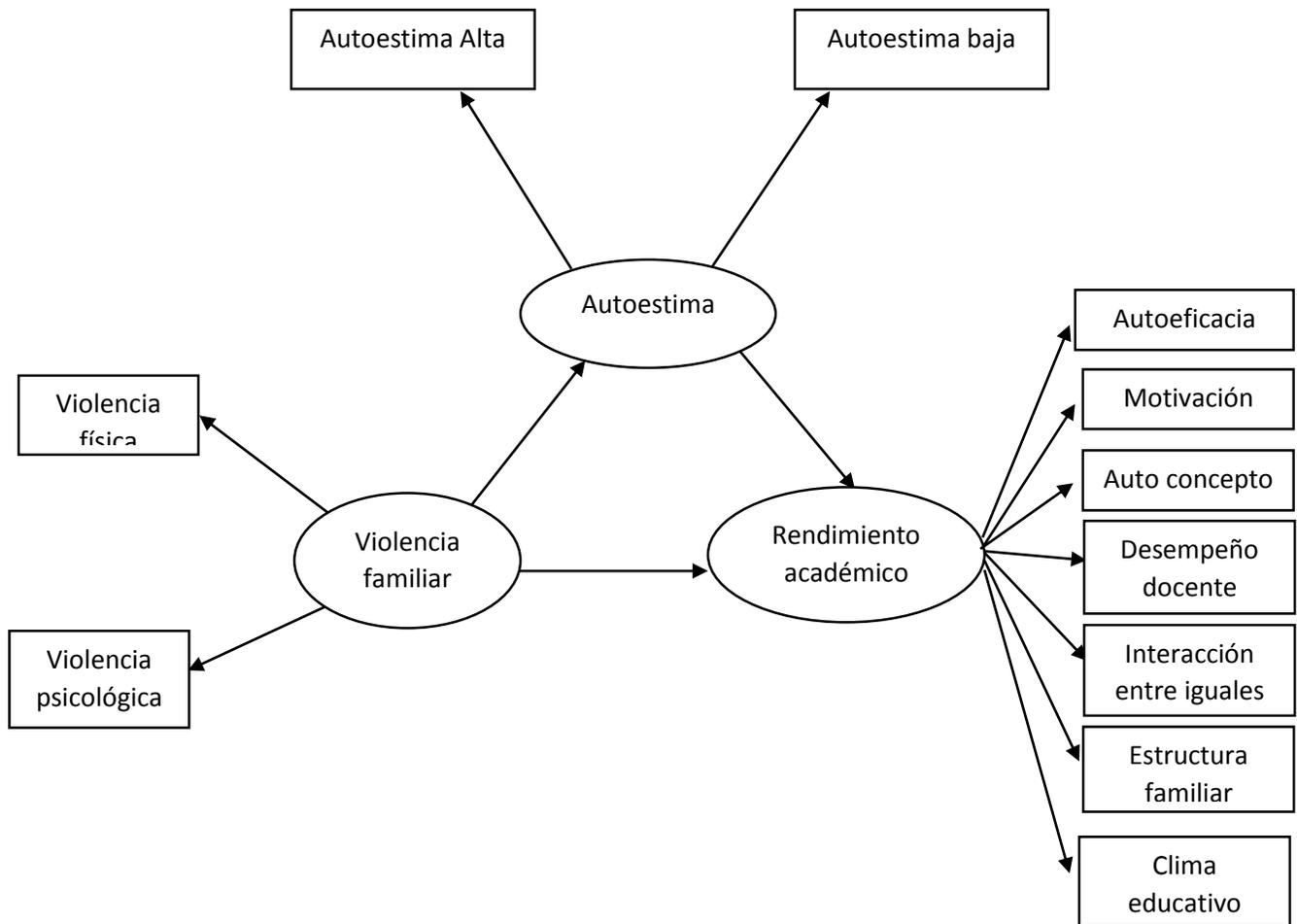
Briceño y Orellana (2015) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes de 12 a 14 años. Se utilizó una encuesta sobre la violencia familiar, el test de Rosenberg. Entre los resultados obtenidos, respecto a la violencia se observa que en la dimensión violencia física, 56,31% presentan una frecuencia moderada, el 27,37% presentan un nivel muy frecuente; en la dimensión violencia psicológica, el 57,89% presentan frecuencia moderada, el 23,68% presentan un nivel muy frecuente. En la autoestima, la el 52,11% presentan un nivel de autoestima baja, el 26,84% muestran un nivel de autoestima

media y sólo el 21,05% cuentan con un nivel de autoestima alta. Se concluyó que la violencia familiar se encuentra relacionado significativamente con la autoestima. El coeficiente alfa de Cronbach de la violencia familiar ,87 y la autoestima se ubican en el intervalo de 0,76 a 0,99 lo que indica que los instrumentos presentan una excelente confiabilidad. Los niveles de Violencia familiar y los niveles de la autoestima en los estudiantes están asociados de manera significativa ,05 y un 95% de nivel de confianza.

Jaramillo (2017) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria del año 2014. El diseño de investigación fue cuantitativo y de tipo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 97 estudiantes del sexto grado del nivel primario. La técnica usada fue la recolección de datos a través de la encuesta. Los resultados obtenidos con Rho de Sperman una correlación de -.674; indicando así que la correlación fue alta. Se concluye que existe relación entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”

Flores (2015) realizo un estudio con el propósito de establecer si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de oficiales de la policía. Nacional del Perú- 2014. La población estuvo conformada por 135 alumnos. Se utilizó un diseño correlacional con una muestra de 77 alumnos. Los resultados mencionan que existe relación significativa entre los factores personales de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, obteniendo el coeficiente r de Pearson  $r = .864$  Existe relación significativa entre los factores sociofamiliares de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente r de Pearson ( $r = .872$ ). Se concluye que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes con un r de Pearson .868

De acuerdo a los antecedentes ya revisados podemos señalar que existen estudios que relacionan la significancia entre la violencia familiar, rendimiento académico y autoestima, sin embargo, es necesario ampliar este estudio y conocer la correlación que existe con cada una de ellas y como esto afecta en el desarrollo del estudiante.



**Figura 1.** Representación de modelo estructural de las variables de estudio.

### **1.3 Definición de marco teórico**

Según Hugo Cerda (1998), menciona que “es imposible dar a conocer una investigación científica sin la presencia de un marco teórico, este se basa en cumplir la función de orientar y crear las bases teóricas de la investigación” (p. 170). De acuerdo a los estudios realizados es importante mencionar que el problema de estudio se basa en explicar las teorías e investigaciones más relevantes (p. 125).

#### **1.3.1 Violencia familiar**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), indicaron que la violencia es la fuerza física o el poder sobre otro la persona, conjunto de individuos o la comunidad, y que puede producir problemas psicológicos, lesiones físicas y sexuales e incluso causar la muerte.

Los expertos del Mimp y UNICEF mencionaron que los niños y adolescentes han sufrido de violencia, es por ello, que poseen un mayor riesgo de sufrir problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta en su vida, asimismo, los especialistas indicaron que existen tasas bajas de un rendimiento académico en los estudiantes y tasas altas de despido, violación, aislamiento, desempleo y discapacidad (p. 3).

Diario El Peruano (2015) menciona en el artículo 1 de la “Ley N° 30364, que tiene por objeto prevenir, eliminar y corregir toda forma de violencia ejercida en el ámbito público o privado contra las mujeres y contra los integrantes del grupo familiar, en especial cuando ocurre en situaciones de vulnerabilidad en niños, niñas, adolescentes personas adultas y personas con discapacidad.”(párr. 1)

Asimismo La **Ley 26260** – Ley de Protección a la Violencia Familiar define a la violencia familiar, según el artículo 2° Texto Único Ordenado, como:

Es la acción que ejecuta un sujeto hacia otra persona ocasionándole lesiones físicas o psicológicas, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que se manifiesta en cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex-convivientes, y parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, quienes viven en el mismo lugar, quienes tengan hijos en común, aparte que convivan o no, al momento de producirse el acto violento puede ser la violencia familiar de tipo física, la sexual y la psicológica.

Lila, García y Conchell (2010) mencionaron que la violencia incluye el uso intencional de la fuerza física o el poder, el grado de amenaza hacia uno mismo u otro individuo, que cause lesiones, daños psicológicos, muerte, trastorno del desarrollo. Esas conductas deliberadas causen daño, tanto físico como psicológico, es violencia, y así está contemplado en nuestro código penal (p.36).

Según Echeburúa (2003) menciona que la violencia familiar se refiere a las agresiones físicas, psíquicas, sexuales repetidamente por un familiar, y que ocasionan daño físico y/o psíquico y violen la libertad de otra persona (p.112).

Báez (2011) mencionó que la violencia familiar es la fuerza que ejerce un individuo sobre otro miembro de la familia y que este puede ocasionar daños físicos o psíquicos, es decir en contra de su voluntad del individuo (p. 22).

A través de las definiciones antes mencionadas podemos entender que la violencia familiar se encuentra dentro del seno familiar y se manifiesta por medio de abuso y/o trato negligente a los miembros de una familia, que pertenecen a diferentes estatus económicos, pertenencia étnica, nivel económico y de género, siendo los más vulnerables los niños, los adolescentes, las mujeres y los ancianos.

### **Dimensiones de violencia**

Lila, García y Conchell (2010) explican que existen diferentes maneras de ejercer la violencia, la más evidente se visualiza a través de las lesiones que produce en el cuerpo de la víctima, es la violencia física. Es fundamental que comprendan que aparte de la violencia física, en las relaciones de abuso contra la mujer, también se da el maltrato psicológico (p.36).

Generalmente nunca se da un tipo de maltrato aislado, sino que suelen aparecer varios de forma paralela. Siempre que existe maltrato físico, hay maltrato psicológico por el perjuicio emocional que se produce en la víctima (p.39).

Según Mimdes (2009) refiere que la violencia física es toda acción que genere lesión sobre otra persona como hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos, provocando lesiones físicas graves y menores en el cuerpo a través de golpes, empujones, jalones, fracturas de hueso, lesiones internas, etc. Cuando se repiten las agresiones en el cuerpo como los golpes físicos, esto va disminuyendo su autoestima, agotando el amor familiar, sin recibir abrazos ni caricias hacen que el niño no construya su identidad personal (p.11).

Asimismo, la violencia psicológica es un perjuicio en la salud mental, que daña la dignidad del individuo a través de insultos, comparaciones destructivas y rechazo provocando depresión en el niño, destruyendo sus sentimientos y la autoestima de la persona. Estas conductas que manifiestan los padres a través de palabras hirientes, insultos, humillaciones, amenazas, desprecio, burlas, críticas, etc. pueden causar un deterioro emocional, social e intelectual del niño, en esta situación el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo ni protección en su desarrollo evolutivo (p.10).

Además, la violencia sexual es la acción violenta contra una persona para mantener contacto sexual, físico o verbal, mediante el uso de la fuerza y amenaza en contra de su voluntad personal, es decir, es un abuso de poder; cuando una persona más fuerte, abusa de una persona más joven, más pequeña, con la intención de satisfacer sus propios deseos, sin

importarle los deseos y sentimientos del niño o la niña, así como su conveniencia, ni el daño que podría sufrir a partir del abuso (p.11).

### **Ciclo de la violencia**

Lila, García y Conchell (2010) refirió que se repite en todas las relaciones de violencia contra la pareja siguiendo el patrón de las tres fases (aumento de la tensión, agresión y arrepentimiento) con el añadido de que la tensión y la agresión suelen ir en aumento a medida que los ciclos se van repitiendo. Los primeros incidentes suelen ser de carácter más leves, violencia psicológica, pequeñas agresiones (insultos, desprecio, empujones, bofetadas) para pasar a la etapa del arrepentimiento por el que el agresor intenta conseguir el perdón de la víctima, durante ese periodo viene la calma pero que pronto se ve interrumpido por otro ciclo de la tensión de tensión – agresión (p.40).

Los hijos víctimas de violencia están viviendo de forma continuada y prolongada situaciones de violencia y abuso de poder, experiencias que marcaran en su desarrollo, personalidad, comportamiento y valores en la edad adulta (p.81).

Se puede considerar la violencia como una forma de maltrato infantil, en los que los niños viven situaciones de extrema tensión (viendo como su padre maltrata a su madre), siendo también ellos agredidos (p.81).

### **Causas y efectos de la violencia familiar**

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los hijos que a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una

debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de las personas que conforman su propia familia.

López y Lozano (2017) mencionan que en la violencia familiar existen causas económicas, sociales y culturales que se manifiestan en el seno familiar: En las causas económicas a través de la falta de dinero cuando las personas o parejas pelean cuando el dinero no les alcanza o cuando no tienen; se alteran, pierden la calma, discuten y a veces termina en situaciones violentas de mayor gravedad: los hombres se pagan con los hijos o con las mujeres. Asimismo, en los factores sociales se dan por la falta de comunicación entre las parejas o entre padres e hijos; que las personas no conversan por la prisa que les impone las actividades diarias, también al abandono de los hijos por parte de padres; la falta de planificación familiar y la existencia de familias disfuncionales. La falta o pérdida de valores en las personas, las personas dicen que se ha perdido el respeto a los padres o a la pareja (p.8).

Por lo tanto, en los factores culturales, las personas reconocieron que ellos son violentos con sus familiares porque también han sido sujetos de violencia por parte de sus padres, que los castigaban, es decir, hay una reproducción de la violencia por traumas psicológicos que no han sido superados y que no han recibido tratamiento especializado de manera oportuna (p.9).

Podemos entender que la violencia familiar se presenta en las condiciones socioeconómicas de pobreza en donde afectan a los adolescentes y niños en su rendimiento académico y los padres no se hacen responsables de la educación de sus hijos y manifiestan conducta violenta hacia sus hijos y al no controlar sus impulsos los adultos afectan y recaen sobre los menores; los agresores presentan antecedentes de haber sufrido agresiones durante su niñez. Los niños y adolescentes víctimas de violencia presentan baja autoestima, padecen ansiedad y depresión. Las consecuencias que produce la violencia familiar en la niñez y adolescencia no se acaban en esa etapa, sino que siguen presentando problemas a nivel cognitivo, psicológico, social para relacionarse con otras personas.

### **1.3.2 Rendimiento académico**

Cominetti y Ruiz (1997) mencionan que los factores de rendimiento, expectativas, género y sus debilidades en la información muestran un nivel de aprendizaje bajo debido a que la familia, los docentes y estudiantes juegan un papel fundamental para lograr un aprendizaje idóneo, es decir, el profesor debe utilizar estrategias y técnicas para el aprendizaje del alumno y los padres reforzar el conocimiento aprendido en clase (p.5).

Jiménez (2000) define el rendimiento académico como los conocimientos que adquieren los estudiantes en las diversas áreas, la práctica que adquieren en su entorno y la convivencia en la sociedad, manifiesta el rendimiento escolar del alumno y que comprende una evaluación de logros y aprendizaje durante el periodo electivo académico, estas evaluaciones son necesarias para el progreso del estudiante y su enseñanza en el aula (p.21, 48).

Tourón (1985) manifiesta que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje obtenido por el alumno, a través del conjunto de conocimientos aprendidos y se valora con las notas de aprovechamiento obtenidas en las diferentes actividades académicas, que actúan sobre y desde la persona que aprende (p.20).

Shapiro (2011) menciona con respecto al bajo rendimiento escolar, que los estudiantes con un nivel académico desfavorable demuestran un aprendizaje mínimo, es por ello que se contempló la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia y la escuela, el cual el estudiante recibe, almacena y selecciona la información en el ámbito académico y conductual para desarrollar sus capacidades a través de actividades designadas por los docentes y asumiendo diversas funciones con responsabilidad y compromiso (p.218).

#### **Características del rendimiento académico**

García y Palacios (2001) concluyen que existen dos puntos de vista: En el aspecto dinámico el proceso de aprendizaje está dado por la capacidad y esfuerzo del alumno mientras que en el aspecto estático comprende el resultado de su aprendizaje a corto, mediano

y largo plazo a través de sus calificaciones y que se involucran como factor mediador del estudiante en el ámbito social (p.37).

Dicho de otro modo, el rendimiento no solo depende del estudiante y sus diversos factores, así como, de sus competencias, habilidades y motivación, es por ello, el contexto donde es educado tienen influencia de gran magnitud en los escolares.

### **Factores del rendimiento académico**

Gómez (1992) menciona que los aspectos personales explican el rendimiento académico de los alumnos a través de tres tipos de variables como al temperamento y afectividad que constituye la motivación y el autoconcepto en la que se basa en cómo influyen los procesos académicos al iniciar el aprendizaje y se relacionan con la competencia cognitiva (p.147).

Por lo tanto, se evalúa de la propia habilidad del alumno para cumplir una actividad cognitiva, su discernimiento sobre sus aptitudes talento y destreza intelectuales. También se relaciona con la influencia ejecutada en el ambiente familiar y el desempeño académico tanto la tenacidad, el anhelo del éxito, perspectivas académicas del individuo y la motivación. El acompañamiento de los progenitores hacia el alumno hace que se logre una alta competencia académica y motivación hacia el desempeño académico.

Pelegrina et al (2002) explica sobre los determinantes sociales que son las interacciones del estudiante con su medio ambiente y su contexto como los amigos, familias, la comunidad y el colegio, los avances tecnológicos televisión, internet y juegos en redes sociales, asociándose con factores influyentes en el rendimiento académico que son responsables en la vida escolar y el rendimiento (p.14).

Según Carrión (2002) mencionó sobre los determinantes institucionales que actúan en el desarrollo pedagógico que influye en el rendimiento académico teniendo en cuenta las estrategias y metodología del docente, los horarios establecidos, la distribución de los alumnos por aula, problemas de aprendizaje y dificultad con las materias en el proceso del

desarrollo del tema. Teniendo en cuenta varios elementos, así como: situaciones, reglas, condiciones de ingreso, condiciones entre asignaturas y otras causas del colegio. Las decisiones están relacionadas con diversas variables que pueden ser modificadas y controladas por el colegio (p.16).

### **Dimensiones de rendimiento académico**

Pérez, Ramón y Sánchez (2000) refieren la autoeficacia percibida se presenta cuando el estudiante no está motivado incumple las tareas asignadas y no obtiene un buen logro académico. Se observa estados de cansancio, falta de interés por sus estudios y es conocido por el síndrome de burnout, como la impresión de estar cansado por las tareas académicas, por ello, que el estudiante debe estar motivado para alcanzar los objetivos académicos esperados (p.51).

Beltrán (1993) refiere la motivación juega un papel fundamental para fijar el aprendizaje y la relación con las actividades nuevas. Cuando se presentan una gran disposición hacia lo que hacen, y muestran una capacidad de compromiso y concentración académica. Ofrecen al estudiante herramientas automotivadoras hacia el esfuerzo de lograr las metas planteadas. Es importante tener en cuenta el interés y las conductas del estudiante, si posee atención selectiva y solo tiene un punto focalizado, la necesidad de aprender y la capacidad para realizar las tareas asignadas por el docente en las diversas actividades nuevas, la orientación y las metas que pone en el aula de trabajo y fijar la visión a futuro por medio de las experiencias (p.77).

Garbanzo (2007) refiere el autoconcepto académico es el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma. La capacidad percibida por parte del estudiante está fuertemente vinculada con la motivación y sus resultados académicos lo refleja a través de su esfuerzo y dedicación en sus tareas académicas. (p.50).

Montero y Villalobos (2004) refiere el desempeño docente que puede existir tres factores: los que son relacionados con los docentes relacionados en su formación académica, su grado de motivación y estado de salud para el compromiso laboral, los relacionados a los alumnos, involucra la calidad de vida y la relación familiar; la relacionadas a la sociedad que involucra un buen desempeño y aceptación para ejercer cada uno el papel establecido frente a un rendimiento académico eficaz, preciso y organizado. Para ofrecer una calidad de formación para alumnos motivados y con buenos resultados académicos (p.215).

Por ello, es importante, que el docente manifieste compromiso responsabilidad, entusiasmo y concentración en las actividades pedagógicas. La cualidad relacionada al perfil del docente debe ser empático, escucha activa, conocer a sus estudiantes, poner en el lugar de su alumno, paciente, flexible, comprensivo, con vocación de servicio y ayuda

Garbanzo (2007) menciona que los resultados de la interacción entre los estudiantes pueden estar relacionado con la capacidad intelectual de cada individuo por las experiencias únicas adquiridas. Por tanto, trabajar en equipo desarrolla muchas habilidades ya sean cognitivas sociales y afectivas, con valores de cada cultura, autoestima y responsabilidades propias aprendidas en el vínculo familiar. Por ende, interrelaciones entre compañeros ya que juegan un rol importante para el logro de las metas y objetivos académicos (p.49).

Pelegriña, et al (2002) mencionaron que la estructura familiar es asociada con un desempeño académico adecuado o esperado. Por lo tanto, la familia puede influenciar para bien o generar aspectos negativos en cada uno de ellos. La estructura familiar es el soporte a nivel emocional, académico y social. Por el cual, los miembros de la familia se sienten amada, querida, estimada y para que visualice un porvenir muy excelente, esto facilita el crecimiento de la autoestima sea adecuada. Una comunicación asertiva es el resultado del apoyo de la estructura familiar y los valores inculcados por cada miembro de la familia, caso contrario los estudiantes tendrían ambientes familiares lleno de autoridad y desinterés, de parte de sus padres. Donde no existe motivación para desarrollar las actividades académicas, no generar la curiosidad por indagar por cosas novedosas y productivas académicamente hablando. (p.3).

Garbanzo (2007) refiere que el clima educativo como la percepción que tienen los escolares de acuerdo a las interacciones con sus compañeros, medio ambiente y la sociedad ya sea de manera formal e informal teniendo un efecto positivo o negativo en el aprendizaje (p.58).

### **Factores del rendimiento académico**

Artunduaga (2006) refiere que existen diversas circunstancias que inciden en el producto académico ya sea en el nivel del dialogo; por medio de las evaluaciones académicas, calificaciones individuales, nivel cognitivo diferenciado, motivación, nivel cultural y las habilidades de autocontrol (p. 29).

La evaluación académica determina el nivel de aprendizaje de cada estudiante a través de evaluaciones donde se evidencia los conocimientos, las destrezas que adquieren durante el periodo académico. Es una evaluación que se realiza de forma periódica, monitoreando al estudiante de manera sistémica y formativa (p. 29).

Las calificaciones del alumno se realizan a través de pruebas para medir el desempeño escolar e incentivar a tomar medidas preventivas en caso de presentar indicadores inferiores al nivel esperado. Se utilizan diversos métodos para calificar el rendimiento académico del alumno, con el fin de demostrar el desempeño por las diferentes áreas correspondientes a la malla escolar idónea (p. 29).

Bandura (1993) considera la motivación académica es la estimulación que involucra dos fuentes principales, así como lo que el estudiante piensa conseguir sus objetivos académicos y la importancia que puede tener para él. Dicho de otro modo, los estudiantes tienen esta visión si dedico tiempo y esfuerzo lograre una buena calificación y si apruebo es la recompensa por la dedicación y el tiempo invertido en estudiar. Entonces la motivación

será el resultado de estas dos acciones ya que si no se obtiene resultados positivos tiene un valor cero, entonces no existiría motivación para seguir estudiando.

La motivación psicológica del alumno durante la actividad académica de enseñanza y aprendizaje tiene relación con el nivel intelectual y cognitivo es por ello el resultado favorable o desfavorable afectan o motivan al estudiante.

### **1.3.2 Autoestima**

Branden (1995) menciona que la autoestima es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, es decir, como la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo afrontar los diferentes desafíos de la vida, es la seguridad en nuestras capacidades y conocer que uno tiene derecho a ser feliz. Es algo superior que un afecto, es un gran valor de motivación que contribuye, sigue y guía en las acciones que llevamos a cabo.

Rosenberg (1965) refiere que la autoestima tiene una fuerte relación con la felicidad. Aunque la investigación no hay una causa claramente establecida, estamos convencidos de que la alta autoestima conduce mayor felicidad. La media autoestima conduce a problemas poco significativos que se pueden solucionar, pero la baja autoestima conduzca a la depresión.

Lila, García y Conchell (2010) menciona que la autoestima es como nosotros nos valoramos y experimentamos un sentimiento de valía o de incapacidad. Aprender a realizar autovaloraciones concretas, precisas y constructivas nos ayudara a sentirnos más seguros y afrontar con mayor probabilidad de éxito las dificultades que se planteen en nuestra experiencia (p.47).

Los hombres con baja autoestima se sienten inseguros y temerosos y pueden utilizar la violencia para resolver conflictos cuando se ven amenazados. Los hombres con una autoestima demasiado elevada pueden actuar de manera despótica sin tener en cuenta a los demás (p.47).

El incremento de la autoestima depende en gran medida de la percepción objetiva que tengamos de nuestras características y atributos. Para lograr una autoestima equilibrada, debemos de apreciar nuestras cualidades positivas, es necesario aceptar críticas y plantear objetivos de cambio y crecimiento (p.48).

### **Estados de la autoestima**

Según Urbina (2015) menciona tres estados de la autoestima que tiene una persona: La autoestima derrumbada, cuando no valora lo que es ni lo que hace, se siente derrotada ante situaciones que no hayan salido bien, la autoestima vulnerable refiere que la persona que es dependiente y no es capaz de tomar sus propias decisiones, busca obtener la aprobación de otros, no son aptos de enfrentar los percances, la autoestima positiva del individuo es idóneo para confrontar y derrotar la adversidad y lograr sus objetivos.

### **Tipos de autoestima**

Según Carrasco (2012) menciona que la autoestima revela distintas categorías, que puede observar en la personalidad de cada individuo: Autoestima elevada son personas que poseen la seguridad en sí mismo, saber sus fortalezas y restricciones, educarse de las dificultades, son empáticos y afirmativo. Autoestima medio: son individuos que no reconocen las afecciones, no les es sencillo admitir las negativas. Hay incertidumbre e titubeo y se autoanalizan. El individuo en este nivel se puede darse cuenta de sus flaquezas, poder fortalecer y sobresalir.

Autoestima baja, las personas presentan sentimientos de rechazo hacía su propia ser, hay carencia de valoración propia, ya que, no se reconocen como personas importantes, se muestran en los individuos depresión, inmadurez, sumisión, desvalorización, bajo rendimiento académico, irresponsabilidad y desconfianza. No son competentes en sobresalir y poseen sensación de sumisión.

## **Importancia de la autoestima**

Según Barroso (2004), menciona tres aspectos relevantes y destacados que fijan la trascendencia de la autoestima como la organiza y da dirección al crecimiento de la persona. La autoestima posibilita en la persona el juicio de su propia experiencia, la seguridad de buscar sus propios objetivos. La autoestima conlleva a descubrir y a aprender.

## **Componentes de la autoestima**

Según Abud (1997) menciona que la autoestima es la aptitud de apreciar el yo y tratarse con afecto y con discernimiento particular. Describe también tres elementos fundamentales que se vinculan entre sí, el deterioro de estos afecta negativamente a los individuos: El componente cognitivo, refiere a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información; englobar al autoconcepto como fuente de crecimiento de la autoestima. Componente afectivo, es la valoración de cada sujeto para sí es favorable o perjudicial y el componente conductual que es la decisión de actuar y manifestar de comportamiento de una manera congruente y apropiado.

André (2000) refiere que lo que la autoestima procura es valorar el amor personal de uno mismo. Es como se ve cada uno y satisfacción por la imagen que representa. Puede ser de dos modos. Positiva nos permite proceder con competencia, sentirse a gusto consigo mismo, dar la cara a las dificultades que se nos atraviesan y que de manera negativa se puede interpretar como carencia de autoestima, es la que produce distintos sufrimientos y molestias en la vida cotidiana del sujeto.

## **Repercusión en la vida académica**

Barroso (2004) refiere que, como característica de la autoestima baja, es el no anhelo de aprender nuevos temas, evita constantemente los desafíos. Se pide una ayuda constante de los padres o una negativa a hacer las cosas por su cuenta acompañado de ideas pesimistas y tener una actitud indiferente, y se pierde el deseo de ir a la escuela y se pierde el sentido de

estudiar. Teniendo en cuenta el pedir apoyo a los padres, y no hallar dicha ayuda, al contrario recibir actitudes de violencia como respuesta, puede ser desfavorable en el cumplimiento académico y consigo deteriorando la autoestima del individuo.

## **1.4. Teorías relacionadas al tema**

### **1.4.1 Teorías de la violencia familiar**

Bandura (1977) explica en su teoría del aprendizaje social que la violencia familiar es dada por el aprendizaje que se produce en nuestro entorno familiar, es decir, que las personas son susceptibles de aprender conductas agresivas a través de la observación como la ejecución de un acto violento, pero esto no implica que también el individuo lo pueda ejecutar. Si alguien observa un comportamiento violento de una persona y es reforzada, entonces lo puede aprender (p.147).

En los medios de comunicación podemos visualizar y escuchar escenas de crímenes, de actos agresivos y abusivos que se puedan aprender y reforzar y que el individuo lo puedan realizar o no dependiendo de los tipos de aprendizajes alcanzados por la persona. (p.148).

Por otro lado, Bandura en su investigación que realizo en su libro de agresión en adolescentes determino que la agresión se da a través de la observación, a través de cuatro procesos: La atención que observa la persona hacia un estímulo, la retención es que recuerde lo que ocurrió, reproducir la conducta que se observó y el sujeto debe tener motivos para imitar la conducta.

Freud (1920) en su teoría psicoanalítica refiere que existen dos tendencias pulsionales adversas, las cuales fueron denominadas vida y muerte, la primera de ellas tiene el fin de mantener y conservar la vida y la forma de como el individuo se relaciona con los demás;

mientras que la pulsión de la muerte pugna por diluir y erradicar a cualquier ser con vida. Asimismo, para Freud (1930), la inclinación agresiva “es una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano” (p. 117), y el nivel sociocultural es el protagonista del desenlace.

Ambas tendencias se presentan de diferentes formas en el trayecto de la vida, además es difícil observar la pulsación de la muerte ya que se manifiesta de forma silenciosa y muda, mientras que el de la vida es más observable.

El animal posee agresividad, pero no ejerce actos de violencia propiamente dicha. Y su agresividad se debe a la supervivencia, a su defensa de su territorio o de su vida y dentro de su especie establecer el orden jerárquico. Violencia propiamente dicha, no hay sino es en el hombre (López 1996; citado en Bassols 2016).

Las pulsiones se presentan en las relaciones interpersonales, por lo que la agresividad conduce a tener un lazo de amor y ternura, siendo difícil desertar a ellas por el displacer que esto invocaría. Así, bajo esta observación, Freud (1932) escribe:

“El ser humano no es un ser dócil ni sumiso, es capaz de atacar por defenderse y salvaguardar su vida, esto es debido a su agresividad innata. Es por ello que su semejante es la causa para manifestar la agresión abusar sexualmente sin su consentimiento, humillarlo, golpearlo, torturarlo e incluso asesinarlo. (108)”.

John Bell (1950) desde una perspectiva sistémica manifiesta que existe dos tipos: La violencia sistémica se presenta cuando uno trata imponerse al otro, usualmente la mujer suele ser la víctima, pero esta lucha y no se somete, la agresión es abierta y existe el sentimiento de culpa, mientras la violencia complementaria (Violencia de castigo) es manifestada por la desigualdad, donde existe el fuerte y el débil, donde el primero se cree con autoridad de castigar de forma física, emocional y sexual. Asimismo, el agresor justifica su actuar violento por su nivel sociocultural y no presenta remordimiento de culpa. Además, este tipo de

violencia deja secuelas graves en la víctima desde su carencia de identidad y afecta a todos los miembros de la familia.

Walker (1984) en su teoría del ciclo de la violencia tiene como fundamento el refuerzo conductual que está formada por tres fases fundamentales: Tensión conyugal donde la víctima puede impedir o atrasar el maltrato si acepta las demandas del agresor, o acelerarlo si rechaza o refuta sus demandas, esto surge por problemas del hogar, como los problemas económicos, la educación de los niños, etc. Mientras la violencia física se da a través de agresiones que actúan como castigo ante la conducta de la mujer y tienen como consecuencia una pérdida de control de la situación, en ocasiones, se denuncia el maltrato.

Luego el arrepentimiento, cuando el agresor muestra conductas de remordimiento y se compromete a resolver la situación como acudir a una terapia, y someterse a un tratamiento. De esta forma, el castigo (violencia repetida e intermitente) se asocia a un refuerzo inmediato (expresión de arrepentimiento y ternura) y a un potencial refuerzo demorado (posibilidad de un cambio conductual). En la mayoría de los casos la víctima, con baja autoestima y una dependencia afectiva, no distingue este ciclo y reacciona ante el amor y la violencia como situaciones pasajeras. Sin darse cuenta que es probable que estos episodios vuelvan a darse y esta lo vea de manera insignificante.

Strube (1988) en su teoría de la dependencia psicológica manifiesta que la mujer es fiel a sus votos producidos en el matrimonio, habitando en una relación de maltrato y agresión. Asimismo, cree la mujer, mientras más tiempo pase con el agresor mejorara su convivencia, sin embargo, cuando su intento es fracasado, se sentirá obligada a utilizar todos los medios para que tenga éxito. Sin embargo, cuando sus recursos se hayan agotado, se dará por vencida y tendrá menos probabilidades de abandonar a su cónyuge.

Seligman (1975) en su teoría de la indefensión aprendida refiere con el paso del tiempo, la víctima tiene más temores, sufre un proceso de despersonalización, de dependencia, desarrolla sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, de impotencia, pasividad o bloqueo ante el maltrato.

#### **1.4.2 Teorías de la autoestima**

## **Teoría de Abraham Maslow**

Maslow menciona que todas las necesidades humanas se pueden jerarquizar iniciando por las necesidades físicas, las cuales son el aire, el alimento y el agua. Asimismo, le siguen cuatro niveles de necesidades psicológicas, las cuales son la seguridad, el amor, la estima y la autorrealización. Para Maslow, las necesidades superiores son tan existentes y tan importantes a la condición humana como la necesidad de comer. (p. 38).

Por ello, Maslow manifiesta las diferencias entre necesidades superiores e inferiores dentro de una jerarquía de las mismas. Él menciona que las superiores son desarrollos de evolución tardía y que también se desarrollan tarde en cada persona. Las necesidades superiores son menos exigentes y se pueden retrasar más tiempo. La satisfacción de las necesidades superiores concede más felicidad y conduce a un crecimiento mayor en la persona y requiere un entorno externo más apropiado (p.39).

Para Maslow, las necesidades básicas sólo se satisfacen interpersonalmente. Estas incluyen la satisfacción de las necesidades en la jerarquía como las necesidades de seguridad, pertenencia, de amor y de autoestima (p.19).

Asimismo, informa que todas las personas de nuestra sociedad, tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, también tienen necesidad de autorrespeto o de autoestima, y de la estima de otros. Por otro lado, menciona que la satisfacción de la necesidad de autoestima lleva a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Por tanto, la autoestima más sana y más estable se basa en el respeto merecido de los demás y no en la fama externa o la celebridad y la adulación injustificada (p.43).

## **Teoría del desarrollo del auto aceptación**

Según Rogers (1970), denota dos características fundamentales de la persona integrada, uno es la auto aceptación personas y otro, aceptación de los otros en cuanto

personas individuales y personas grupo-sociedad. Asimismo, explica detalladamente que el grado de satisfacción que alcanza la persona cuando al aceptarse a sí misma y a sus peculiaridades desarrolla un auto concepto positivo y congruente (p.182).

Asimismo, menciona que la auto aceptación es también similar al buen concepto de sí mismo. Por ello, estas cualidades, aceptación personal y autoestima van a transformarse en notas esenciales de la persona madura, integrada y pleno funcionamiento psicofísico (p.183).

Por otro lado, se menciona que cuando existe falta de congruencia y coherencia personal, produce trastornos psíquicos y que obliga a la persona a poder acudir a la asistencia terapéutica. Sin embargo, las valoraciones que las personas recibiere del medio externo desde su infancia, que son aprendidas a través de los cuidados por parte de su familia más próxima. En consecuencia, a ello, la persona se desarrollaría tanto emocional como psicológicamente aceptada. (p.183).

### **1.4.3 Teorías del rendimiento académico**

Según Figueroa (2004) define el rendimiento académico como el producto de la enseñanza y aprendizaje que se manifiesta a través del aprovechamiento y crecimiento personal de cada estudiante, es decir, no solo de sus calificaciones y evaluaciones, sino también influye su desarrollo, madurez biológica y psicológica (p.19).

El modelo social de Trow, desarrollado en los años 50 del siglo pasado, tuvo como objeto el estudio de las variables referidas a las relaciones persona-persona (maestro-alumno, alumno-alumno), persona-grupo (maestro-clase, alumno-grupo, alumno-familia) y persona-símbolo (alumno-cultura) (p.9).

El modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll (1963) considera como variable fundamental el tiempo de aprendizaje escolar. La idea central es que el estudiante tendrá éxito en el aprendizaje de una tarea determinada en la medida en que emplee la cantidad de tiempo

necesaria para aprender esa tarea. En el modelo se contemplan, además, la aptitud, el tiempo permitido y la perseverancia y la calidad de la enseñanza.

El modelo cognitivo, en el que se distinguen dos orientaciones: Los modelos cognoscitivos de aprendizaje escolar, formulados por Ausubel y Bruner, centrados en el estudio del aprendizaje escolar y los métodos de enseñanza en el aula como la comprensión y el aprendizaje verbal significativo, el descubrimiento, la solución de problemas y el diseño de la instrucción. Por otro lado, el modelo de procesamiento de la información, cuyo objetivo fundamental son los procesos de adquisición del conocimiento.

El modelo de instrucción directa de Berliner (1979) incluye elementos concernientes al alumno y al proceso de instrucción. El aprendizaje del alumno está en función de sus aptitudes, la conducta del profesor y del aprendizaje realizado en clase, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante, y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado por el alumno.

El modelo de productividad educativa de Walberg (1981) incluye nueve factores determinantes de los tres tipos de resultados, afectivos, conductuales y cognitivos, del aprendizaje. Estos nueve factores se sitúan en tres categorías de variables, Aptitud, que incluye capacidad, nivel de desarrollo y motivación, instrucción, cantidad y calidad, y ambiente, en donde se sitúan el ambiente familiar, de la clase, las relaciones con el grupo de compañeros y la influencia de los medios de comunicación.

Teoría de la Interferencia Atencional una de las teorías más difundidas y aceptadas, en cuanto a relación ansiedad y rendimiento académico fue propuesta por Wine (Citado por Pierce, 1990) precisó que el efecto debilitador del componente cognitivo en el rendimiento se debe a que el sujeto focaliza la atención en aspectos internos (pensamientos autoevaluativos, y expectativas aversivas (fracaso en la tarea, minusvaloración social y sentimientos de inadecuación) irrelevantes a la tarea y no en la tarea misma. El sujeto en este sentido centra su atención en la preocupación por la propia actuación y capacidad y por el efecto social de su actuación. considera, según esta teoría el deterioro en el rendimiento

laboral, intelectual o académico se debe a un déficit atencional, lo que produce una interferencia en la recuperación del material aprendido o información almacenada en la memoria ya que el sujeto focaliza la atención en claves irrelevantes y no en los aspectos relevantes para resolver adecuadamente la tarea (p. 119).

Binet y Simon (1905) fueron los pioneros en predecir el rendimiento académico al descubrir que las facultades mentales son independientes y diferentes en cada sujeto; afirmando que la inteligencia se compone de aptitudes y capacidades como la comprensión, la inventiva, la dirección y la censura. Y considerando la inteligencia como la capacidad para adaptarse a los conocimientos. No podemos olvidar que las relaciones entre rendimiento e inteligencia, están moduladas por múltiples variables: la motivación, la personalidad, las actitudes o el tipo de enseñanza, entre otras.

## **1.5. Formulación de problema**

### **1.5.1 Problema general**

¿Qué efecto tiene la violencia familiar y la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **1.5.2 Problema específico:**

#### **Problema específico 01:**

¿Cómo la autoestima influye sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

#### **Problema específico 02:**

¿Cómo la violencia familiar influye a la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

#### **Problema específico 03:**

¿Cómo la violencia familiar influye al rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.6 Justificación del estudio**

La violencia familiar repercute en el desarrollo y rendimiento académico del alumno, además destruye su autoestima y modifica los valores de la familia y las normas de convivencia que han ganado en el seno de un hogar. Por lo tanto, es un problema que aqueja a la sociedad en el ámbito social, político y económico, puesto que en el proceso de evaluación que se realiza en las instituciones educativas, los alumnos tienen un bajo rendimiento académico motivo de la violencia que se da en los hogares. Esta investigación permitirá formular un modelo estructural respecto a las posibles causas o explicaciones en función a la violencia familiar, que podrían estar afectando el rendimiento académico y la autoestima del alumno en las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

La familia juega un rol muy importante y primordial en nuestra vida; concientizando la importancia de detectar problemas en el hogar, las cuales se pueden abordar a través de la promoción fortaleciendo las actitudes que deben de tener una familia y previniendo las conductas violentas en las familias que puedan estar presentes en el seno familiar.

El presente estudio, desde el punto de vista práctico, puede ser utilizado como referencia para estudios posteriores y se convierte en una contribución para la institución educativa, y brindarle recomendaciones y sugerencias que permitan mejorar el problema que ha sido objeto de estudio.

Desde la perspectiva teórica con la presente investigación y los datos recabados se espera contribuir con las explicaciones y la relación de las variables en estudio en un contexto particular como lo es la institución mencionada anteriormente y de esta manera pueda tener noción de cómo influye cada factor en un rendimiento académico los alumnos del nivel secundario. Además de ser un aporte a la psicología educativa ya que permitiría ampliar información acerca de las variables en un centro educativo.

A nivel social, se tiene como expectativa que, al conocer la explicación de la influencia de las variables, se podrá buscar estrategias de mejora para el rendimiento académico de los alumnos ya sea en su centro educativo como en los distintos ámbitos en que estos se puedan desenvolver.

Desde el punto de vista metodológico, los instrumentos utilizados en esta investigación, una vez probada su validez y confiabilidad, pueden ser utilizados en investigaciones futuras, asimismo los métodos y técnicas pueden ser referentes para estudios similares. Asimismo, los motivos de esta investigación es aportar futuras evidencias con las variables de violencia, autoestima y rendimiento académico.

## **1.7 Hipótesis**

### **1.7.1 Hipótesis General:**

**Hi:** El rendimiento académico es explicado a través de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ho:** El rendimiento académico no es explicado a través de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **1.7.2 Hipótesis específicos:**

#### **Hipótesis específica 01**

**Hi:** La autoestima tiene un efecto indirecto negativo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ho:** La autoestima no tiene un efecto indirecto negativo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

#### **Hipótesis específica 02**

**Hi:** La violencia familiar tiene un efecto directo sobre la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ho:** La violencia familiar no tiene un efecto directo sobre la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **Hipótesis específica 03**

**Hi:** La violencia familiar tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ho:** La violencia familiar no tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **1.8 Objetivos:**

#### **1.8.1 Objetivos General:**

Determinar el efecto de la violencia familiar y la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

#### **1.8.2 Objetivo específicos:**

##### **Objetivo específico 01:**

Comprobar el efecto de la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

##### **Objetivo específico 02:**

Comprobar el efecto de la violencia familiar sobre la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

##### **Objetivo específico 03:**

Comprobar el efecto de la violencia familiar sobre el rendimiento académico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que no existe manipulación activa de ninguna variable, de corte transversal ya que la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar sus incidencias e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista; 2014).

Según Pedhazur y Smelkin (1990), manifiestan que el estudio tiene un objeto de tipo explicativo para probar relaciones existentes entre las variables, con un modelo de regresión, modelo estadístico de diseños predictivos, con papel de predictor y crítico. Utilizando alternativas para aclarar términos de variables exógenos y endógenos.

Weston y Gore (2006) indicaron en el modelo de ecuaciones estructurales que se puede representar las relaciones de las variables latentes con sus indicadores, y el modelo estructural donde se describe la interrelación entre los constructos. Permite al investigador usar varias variables o indicadores, para una única variable latente dependiente o independiente. El objetivo es que el investigador evalúe si las variables observadas se correlacionan para identificar el constructo de hipótesis. En el caso de que los indicadores propuestos correlacionen débilmente entre sí, se puede considerar que el investigador ha especificado el modelo erróneamente. (p. 189).

## 2.2 Variables, Operacionalización

Vari able	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>Rendimiento académico</b>	Según el Pronabec (2013) define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios.	Tourón (1985) manifiesta que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje obtenido por el alumno, a través del conjunto de conocimientos aprendidos y se valora con las notas de aprovechamiento obtenidas en las diferentes actividades académicas, que actúan sobre y desde la persona que aprende.  Se realiza una suma de ítems que actúan en la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, sociofamiliares, sociodemográficos y personales.	Autoeficacia	Resolución de problemas, ideas, manejo de personas que aprenden, manejo asertivo	8,15,22,29	El cuestionario está compuesto por 7 dimensiones con alternativas de tipo <b>Likert</b> :  1 Totalmente en desacuerdo  2 En desacuerdo  3 Ni de acuerdo/ni en desacuerdo  4 De acuerdo  5 Totalmente de acuerdo
			Motivación	Creencias, atribución y orientación hacia la meta	2,9,16,23,30	
			Autoconcepto	Manejo de situaciones, aceptación, satisfacción y valor personal.	3,10,17,24,31	
			Desempeño Docente	Metodología, interés, motivación y asistencia a clases.	4,11,18,25,32,38,40	
			Interacción entre Iguales	Manejo de relaciones, amistades, opiniones, conversaciones.	5,12,19,26,33	
			Estructura Familiar	Sentimiento de unión, apoyo mutuo, respeto por las decisiones.	6,13,20,27,34,37	
			Clima educativo	Compromiso, solidaridad, ambiente grato.	7,14,21,28,35	

Fuente: Manuel Torres (2014)

Vari able	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>AUTOESTIMA</b>	Según Rosenberg (1965) La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.	Chapa y Ruiz (2012), utiliza la escala de autoestima de Rosenberg para medir la autoestima que contiene <b>10 ítems</b> de tipo Likert, las dimensiones son autoestima alta y autoestima baja.	<b>Alta</b>	Es el estado en que se sienta con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, se valora, tiene amor propio.	10 ítems 1,2,4,6,7	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones con alternativas de tipo Likert  <b>Autoestima elevada:</b> 30 – 40 puntos
			<b>Baja</b>	No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla ya que existen problemas significativos de autoestima.	3,5,8,9,10	<b>Autoestima media:</b> 26 -29 puntos  <b>Autoestima baja:</b> Menos de 25 puntos  Ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan del 1 al 4

Fuente: Rosenberg (1965)

Vari able	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>VIOLENCIA FAMILIAR VIFA</b>	Según la OMS (2016) define “La violencia familiar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológica, sexuales o de otra índole, infligida por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la familia: niños, mujeres y ancianos.	Según Altamirano Castro (2013) este cuestionario está conformado por dos dimensiones, violencia física donde el estudiante identifica respecto a los golpes y maltratos que recibe por parte de sus progenitores; la violencia psicológica, el estudiante informa respecto a los insultos y trato por parte de sus progenitores.	Violencia física	Agresiones físicas Reacciones violentas.	20 ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	El cuestionario está compuesto por 2 dimensiones con alternativas de tipo Likert
			Violencia psicológica	Amenazas Insultos indiferencia	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Rango de puntuación: 1-20 bajo 21-40 medio 41-60 alto

Fuente: Altamirano y Castro (2013)

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista ((2014) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones las cuales deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174).

Por lo tanto, la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares.

Según Minedu (2017) la población total de la Institución Educativa de secundaria es de 360732 matriculados en el 2017.

El ministerio de educación (2018) menciona que más de 6 millones 700 mil escolares peruanos iniciarán este lunes 12 de marzo el año escolar 2018 en colegios públicos que les permitan un buen aprendizaje.

### **2.3.2 Muestra**

La muestra es “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio” (Bernal, 2010).

Asimismo, la muestra es un subconjunto de una población como representativa de ese universo.

La muestra de la presente investigación está constituida por **479 estudiantes** matriculados de primero y quinto de secundaria de las instituciones educativas perteneciente a la UGEL 05, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, cuya distribución se muestra a continuación:

Tabla 4. *Distribución poblacional de estudiantes de la Institución Educativa*

Grado	N° de alumnos
Primero	65
Segundo	60
Tercero	35
Cuarto	48
Quinto	37
Total	245

Fuente: I.E Ramiro Priale

Tabla 5. *Distribución poblacional de estudiantes de la Institución Educativa*

Grado	N° de alumnos
Primero	56
Segundo	53
Tercero	53
Cuarto	45
Quinto	27
Total	234

Fuente: I.E Nuestra Señora del Rosario

### 2.3.3 Muestreo

León y Montero (2003) indicaron que el muestreo es la recolección de una parte de la población (muestra), consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda la población (p.271).

Por lo tanto, se seleccionó una muestra de alumnos de primero a quinto de secundaria, con el método no probabilístico.

Morán y Alvarado (2010) indicaron que los sujetos que aparecen en la muestra son seleccionados a interés de los investigadores bajo los siguientes criterios (p.46).

#### **2.3.3.1. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados de primero a quinto año de secundaria pertenecientes a la institución educativa Ramiro Priale Priale y Nuestra Señora del Rosario.
- Estudiantes de ambos turnos de primero a quinto de secundaria de la institución educativa nacional.
- Estudiantes de ambos sexos de la Institución educativa.
- Estudiantes con edades entre los 11 a 17 años.
- Estudiantes que completen adecuadamente los instrumentos a medir.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente de la investigación.

#### **2.3.3.2. Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados de primero a quinto de secundaria en la institución educativa nacional.
- Estudiantes que no se presentan el día de la evaluación.
- Estudiantes fuera de los rangos de edad establecidos.
- Estudiantes que no autoricen ser evaluados.

Siguiendo estos criterios, se evaluará a **479** estudiantes del nivel secundario.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en evaluar a una parte de la población total (muestra) plan piloto, previa aprobación informado por el director de

cada institución pública, para los fines de la investigación.

Según Hernández et al. (2014) es un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener la información. En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta a 479 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria.

#### **2.4.2 Instrumentos**

Para la evaluación de los estudiantes, se utilizó 3 pruebas que a continuación se detalla:

##### **Cuestionario de la violencia familiar VIFA**

###### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de la violencia familiar (VIFA)

Autor: Livia Altamirano y Reyli Castro

País de origen: Perú

Año: 2013

Administración: Individual- colectiva

Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos

El instrumento está conformado por dos dimensiones las cuales se denominan: violencia familiar y violencia psicológica. Asimismo, fue desarrollado con el objetivo de identificar el nivel de violencia en los adolescentes. Consta de 20 ítems, los cuales son puntuados a través de la escala Likert. Este instrumento está conformado por dos dimensiones, las cuales son: Violencia familiar (1 al 10 ítem) y violencia psicológica (11 al 20 ítem). Luego se le detalla el significado de las cuatro alternativas: 3= siempre 2= Casi siempre 1= A veces 0= Nunca.

**Niveles de violencia:** Violencia baja: 0 – 20, violencia media: 21 – 40 y violencia alta: 41 - 60

## **Cuestionario factores de rendimiento**

### **Ficha técnica**

Nombre de la encuesta: Factores de rendimiento

Autores: Manuel Torres

País: Perú

Año: 2014

Administración: Colectiva o individual

Duración: 25 minutos

El instrumento tiene como objetivo medir los factores de rendimiento académico a través de sus dimensiones: Factores personales (autoeficacia, motivación, autoconcepto), determinantes sociales (estructura familiar), determinantes institucionales (desempeño docente, interacción entre iguales y clima educativo). Consta de 40 ítems de las cuales se eliminó 2 ítems (1 y 36), son puntuados a través de la escala Likert. La validez y confiabilidad del instrumento fue evaluado por 5 expertos de la escuela de Postgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta, quienes consideraron que los instrumentos son válidos para su aplicación con 90 - 72 de calificación lo que significa que el instrumento cuenta con un alto nivel de validez.

## **Cuestionario de la escala de la autoestima de Rosenberg**

### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre original: Rosenberg Self- Esteem Scale

Autores: Rosenberg, M (1965)

Versión: Original en idioma español

Administración: Colectiva o individual a partir de los 12 años

Duración: 05 minutos

Numero de ítems: 10 frases de las cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa.

Propiedades psicométricas: La escala ha sido traducida y validada al castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre .76 y .87. La fiabilidad es de .80. El cuestionario tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la ideal.

Interpretación de las puntuaciones: La puntuación directa se suman los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y también la puntuación invertida de los ítems se suman 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, considerada como autoestima normal.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

## **2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento**

### **2.4.3.1 Validez**

Messick (1989) “La validez es un juicio evaluativo integrado del grado en que la evidencia empírica y los fundamentos teóricos respaldan la adecuación e idoneidad de las inferencias y acciones basadas en los puntajes de las pruebas y otros modos de evaluación” (p.1487).

La validez es la evidencia empírica a través de la fundamentación teórica, la evidencia basada en el contenido que la realiza el mismo investigador apoyándose en las teorías y de los resultados de la base de datos obtenidos de los ítems de las pruebas.

En lo que se refiere al análisis de validez de constructo de la prueba de factores de rendimiento académico, los resultados permiten denotar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Oikin, alcanza un valor de .89 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de 'Bartlett presenta: un valor que es significativo; por otra parte, se aprecia que existe un solo factor que explica el 63,50 % de la varianza total.

La validez del instrumento violencia familiar se utilizó la validez de constructo mediante la rotación Varimax, un KMO (.866) cerca a la unidad; y un Test de Bartlett aceptable menor a (.05), una varianza de 67.28 que señala una validez aceptable.

La validez del instrumento autoestima se utilizó la validez de constructo mediante la rotación Varimax, un KMO de (0.866) cerca a la unidad; y un Test de Bartlett aceptable menor a (.05), una varianza de 67.28 que señala una validez aceptable. La fiabilidad de la Escala ha mostrado buenos niveles de consistencia interna y de estabilidad temporal tras los resultados del piloto realizado, en consonancia con anteriores estudios (Rosenberg, 1989). Para el presente estudio, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach por trabajar con escalas politómicas, obteniendo una consistencia interna de .80.

El análisis del estudio piloto la Validez de Constructo, realizado a través del AFC de las dimensiones de violencia familiar en adolescentes de las instituciones educativas, permiten observar que el modelo con 20 ítems, en el test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado (Cmin) un valor de 669, el cual con 165 grados de libertad alcanza una probabilidad de .001, asimismo el  $X^2 / gl$  un valor de 4.055, lo que indica que el modelo global presenta estimaciones aceptables (Baldwin, 1989; Bentler y Bonett, 1980). La verificación de los resultados del análisis del índice residual de la raíz cuadrada media que evalúa la aproximación de la matriz de covarianzas teóricas con la matriz observada evidencia un valor pequeño, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI =,899), el índice de TakerLewis (TLI=,884), y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,080) y raíz residual estandarizado cuadrático media (SRMR=,044) permiten afianzar lo adecuado de admitir el modelo.

**TABLA 6****Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de violencia familiar**

	$\chi^2$	gl	$\chi^2/\text{gl}$	p	CFI	TLI	RMSEA	AIC	SRMR
<b>Modelo 1(original)</b>	669	165	4.055	.001	.899	.884	.080	17358	.044

*X<sup>2</sup>=Chi cuadrado, gl=Grado de libertad, p=Significancia, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= índice de Taker Lewis RMSEA = Raíz cuadrada del error medio cuadrático, AIC= Índice de criterio de información de Akaike, SRMR= Raíz residual estandarizado cuadrática media*

El análisis del estudio piloto Validez de Constructo, realizado a través del AFC de las dimensiones de rendimiento académico en adolescentes de las instituciones educativas públicas, permiten observar que el modelo con 7 ítems, en el test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado (Cmin) un valor de 1494 el cual con 641 grados de libertad, asimismo  $X^2 / \text{gl}$  un valor de 2.331, además alcanza una significancia de  $<.001$  lo que indica que el modelo global presenta estimaciones aceptables (Baldwin, 1989; Bentler y Bonett, 1980). La verificación de los resultados del análisis del índice residual de la raíz cuadrada media que evalúa la aproximación de la matriz de covarianzas teóricas con la matriz observada evidencia un valor pequeño, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI = ,871), el índice de TakerLewis (TLI= ,859), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,053) y raíz residual estandarizado cuadrático media (SRMR=,053) permiten afianzar lo adecuado de admitir el modelo.

**TABLA 7****Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de rendimiento académico**

	$\chi^2$	gl	$\chi^2/\text{gl}$	p	CFI	TLI	RMSEA	AIC	SRMR
<b>Modelo 1(original)</b>	1568	644	2.435	.001	.861	.848	.0547	47063	.0536
<b>Modelo 2</b>	1494	641	2.331	.001	.871	.859	.053	46995	.053

*X<sup>2</sup>=Chi cuadrado, gl=Grado de libertad, p=Significancia, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= índice de Taker Lewis RMSEA = Raíz cuadrada del error medio cuadrático, AIC= Índice de criterio de información de Akaike, SRMR= Raíz residual estandarizado cuadrática media*

El análisis del estudio piloto Validez de Constructo, realizado a través del AFC de las dimensiones de autoestima en adolescentes de las instituciones educativas públicas, permiten observar que el modelo con 10 ítems, en el test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado (Cmin) un valor de 103 el cual con 33 grados de libertad, asimismo  $\chi^2 / gl$  un valor de 3.121, además alcanza una significancia de  $<.001$  lo que indica que el modelo global presenta estimaciones aceptables (Baldwin, 1989; Bentler y Bonett, 1980). La verificación de los resultados del análisis del índice residual de la raíz cuadrada media que evalúa la aproximación de la matriz de covarianzas teóricas con la matriz observada evidencia un valor pequeño, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI =0,94), el índice de Taker Lewis (TLI=0,919) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,067) y raíz residual estandarizado cuadrático media (SRMR=,063) permiten afianzar lo adecuado de admitir el modelo.

**TABLA 8**

**Indicadores de ajuste del modelo estructural confirmatorio de la autoestima**

MODELO	$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	p	CFI	TLI	RMSEA	AIC	SRMR
Autoestima	103	33	3.121	.001	.94	.919	.067	176.50	.063

*X<sup>2</sup>=Chi cuadrado, gl=Grado de libertad, p=Significancia, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= índice de Taker Lewis RMSEA = Raíz cuadrada del error medio cuadratico, AIC= Índice de criterio de información de Akaike, SRMR= Raíz residual estandarizado cuadratica media*

**2.4.3.2 Confiabilidad**

Bostwick y Kyte (2005) es un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente valido. Por ello, es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y valido. (p. 108-109)

De acuerdo a la intervención del autor se obtiene en la escala del Rendimiento académico general .877, en sus 7 dimensiones, autoeficacia .622, motivación .729, autoconcepto .837, desempeño de docente .826, interacción entre iguales .639 estructura familiar .757 clima educativo .725

La consistencia interna de la violencia familiar obtuvo un Alfa de Cronbach (.936), muestra un nivel alto de confiabilidad en una muestra de 479 estudiantes de quinto de secundaria. Asimismo, se utilizó el método de dos mitades de Guttman y se alcanzó un coeficiente de (.88), obtuvo una consistencia interna, superando al valor mínimo establecido (.70)

La consistencia interna de la autoestima obtuvo un Alfa de Cronbach (.724), muestra un nivel alto de confiabilidad en una muestra de 479 estudiantes de quinto de secundaria. Asimismo, se utilizó el método de dos mitades de Guttman y se alcanzó un coeficiente de (.307), obtuvo una consistencia interna, superando al valor mínimo establecido (.70).

Es por ello que, de acuerdo al estudio realizado, se evidencia la confiabilidad, obteniendo resultados de rendimiento académico con un .877, violencia familiar .936, y en autoestima .724 es aceptable.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Una vez recolectada las pruebas tomadas con las respuestas correspondientes que se aplicó los estudiantes de primero a quinto de secundaria de los colegios Ramiro Priale Priale y Nuestra Señora del Rosario. El resultado de la investigación se realizó mediante la tabulación de la base de datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2016, también se empleó el uso del programa SPSS versión 22, en donde se llevó a cabo el procesamiento de datos. Asimismo, se realizó el modelo de regresión estructural de las variables de estudio y la validez del constructo con los programas Amos y Jamovi para el análisis factorial confirmatorio.

## **2.6 Aspectos éticos**

En la evaluación cada respuesta obtenida ha sido tratada de manera confidencial en la presente investigación. Asimismo, los datos obtenidos no serán manipulados, para así poderle dar un adecuado uso para la investigación.

Durante el proceso de las evaluaciones a los estudiantes se asegura la protección de la identidad de los estudiantes que participen como informantes a través del cuestionario. El análisis se basará en criterios expertos para obtener el resultado verídico. Se citarán las referencias bibliográficas de la información que se presentara en la investigación.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Análisis factorial confirmatorio de las variables

#### Análisis factorial confirmatorio del modelo general

TABLA 9

#### Indicadores de ajuste estadístico del modelo estructural confirmatorio de la hipótesis general

	$\chi^2$	gl	$\chi^2/\text{gl}$	p	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Modelo 1	1454	620	2.345	0	.895	.888	.053	.05

*X<sup>2</sup>=Chi cuadrado, gl=Grado de libertad, p=Significancia, CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo, TLI= índice de Taker Lewis RMSEA = Raíz cuadrada del error medio cuadrático, SRMR= Raíz residual estandarizado cuadrática media*

El análisis del estudio se ha utilizado el modelo de las ecuaciones estructurales para analizar la Validez de Constructo en adolescentes de las instituciones educativas, permitiendo observar que el modelo de las variables violencia familiar, rendimiento académico y autoestima obteniendo en el test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado (Cmin) un valor de 1454 el cual con 620 grados de libertad, asimismo  $X^2 / \text{gl}$  un valor de 2.345, además alcanza una significancia de 0 lo que indica que el modelo global presenta estimaciones aceptables (Baldwin, 1989; Bentler y Bonett, 1980). La verificación de los resultados del análisis del índice residual de la raíz cuadrada media que evalúa la aproximación de la matriz de covarianzas teóricas con la matriz observada evidencia un valor pequeño, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI =,895), el índice de TakerLewis (TLI=,888) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,053) y raíz residual estandarizado cuadrático media (SRMR=,050) permiten afianzar lo adecuado de admitir el modelo.



### 3.2. Prueba estadística del efecto directo e indirecto de las variables

**TABLA 10**

**Efecto directo de las variables de estudio (hipótesis específicas)**

<b>EFFECTO DIRECTO</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>P</b>
Violencia familiar → autoestima	-24	0.011
violencia familiar → rendimiento académico	-13	0.027

Nota:  $\beta$  = beta, p= significancia

En la tabla se muestra las variables observables más representativas para el desarrollo del trabajo de investigación con respecto a las 3 variables estudiadas. La violencia familiar influye directamente a la autoestima ( $\beta$ = -24); la violencia familiar influye directamente al rendimiento académico ( $\beta$ = -13)

**Tabla 11**

**Efecto indirecto de las variables de estudio (hipótesis específicas)**

<b>EFFECTO INDIRECTO</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>P</b>
Autoestima → Rendimiento académico	43	***

Nota:  $\beta$  = beta, p= significancia

En la tabla se muestra las variables observables más representativas para el desarrollo del trabajo de investigación con las 2 variables, con la finalidad de contrastar nuestras hipótesis, en donde: Se puede observar que la autoestima influye indirectamente al rendimiento académico ( $\beta$ = 43).

En estadística la regresión lineal o ajuste lineal es un modelo matemático usado para aproximar la relación de dependencia entre una variable dependiente Y, las variables independientes  $X_i$  y un término aleatorio  $\varepsilon$ . Este modelo puede ser expresado como:

El ajuste del modelo de ecuaciones estructurales planteado en este trabajo de investigación fue puesto a prueba a través del análisis factorial confirmatorio, método que ha mostrado ser robusto en los siguientes índices de ajuste: el estadístico chi-cuadrado en comparación con sus grados de libertad, el índice de ajuste comparativo robusto (CFI), y el error de

aproximación cuadrático medio (RMSEA). Los índices de ajuste son iguales o superiores a .90 y el RMSEA es menor a .05 (Hu y Bentler, 1999; Jöreskog y Sörbom, 1993). Por último, se han estimado los coeficientes de regresión estandarizados incluidos dentro del modelo, analizándose su nivel de significación.

#### **IV.- DISCUSION**

La presente investigación fue diseñada con el objetivo principal de determinar el efecto de la violencia familiar y la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Los resultados obtenidos de nuestra investigación demostraron los efectos de las variables estudiadas (autoestima, violencia familiar y rendimiento académico). Por lo tanto, se observan los resultados esperados en nuestra población. A continuación, se discuten las investigaciones encontrados en el presente estudio, analizando los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que fundamenta el estudio.

En relación a la hipótesis general de la investigación, el rendimiento académico es explicado a través de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018, como resultado de nuestra investigación se obtiene un ( $P= 0$ , CFI=.895, TLI=.888, RMSEA=.053, SRMR= .516). Esto evidencia los resultados obtenidos por Chapa y Ruiz (2012), demostrando que si existe relación entre las variables de la autoestima, rendimiento académico y violencia familiar con un 95% de confiabilidad de población estudiada. Por lo tanto, se puede decir, que la familia cumple un rol importante para el desarrollo de los niños y pueden dar un impacto positiva o negativa en la autoestima de cada individuo y los más afectados serían los niños (Lila, García y Conchell, 2010). Asimismo, en la infancia existe un vínculo afectivo entre padres e hijos, pero si esto no se construye adecuadamente puede ocasionar problemas que afecten la vida adulta desencadenando una baja autoestima (Lila, García y Conchell, 2010). A su vez, los hijos víctimas de violencia conviven de forma continua y prolongada de situaciones de violencia y abuso de poder, experimentando huellas en su proceso de desarrollo, personalidad, comportamiento y valores ciclo de vida (Lila, García y Conchell, 2010). También, la familia configura un aspecto esencial en la formación de los individuos (Betancourt & Andrade, 2011; Moreno & Chauta, 2012; Viola, 2010), es el contexto donde se promueve la socialización, el afecto y el desarrollo personal de cada miembro de la familia.

Respecto a las hipótesis específicas de la investigación, se realizarán las siguientes discusiones:

Con respecto al hipótesis 1, se menciona que la autoestima tiene un efecto indirecto negativo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Como resultado de nuestra investigación se obtiene un ( $\beta = .43$ ;  $p = ***$ ) Esta investigación corrobora los resultados obtenidas por Cruz y Quiñones (2012), quienes realizaron un estudio de la autoestima y su relación significativa sobre el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería en donde se muestra una alta significancia de probabilidad ( $p$ ) menor de .01. Por consiguiente, Artunduaga (2006) menciona que existen varios factores como el nivel de comunicación; las evaluaciones académicas, calificaciones individuales, nivel cognitivo diferenciado, motivación, nivel cultural y las habilidades de autocontrol. Mencionaron Pelegrina, et al (2002) que la estructura familiar es el soporte a nivel emocional, académico y social. Por lo tanto, los miembros de la familia si se sienten amada, querida, estimada, entonces visualizaran un futuro muy bueno, esto permite el desarrollo de la autoestima sea adecuada. Si no existe motivación para desarrollar las actividades académicas, no generar la curiosidad por indagar por cosas novedosas y productivas académicamente. Abud (1997) refirió que el deterioro de la autoestima afecta negativamente a los individuos en el ámbito cognitivo, en sus ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información; incluyen al autoconcepto como origen de desarrollo de la autoestima, en el componente afectivo, es como la persona se valora hacia sí misma de manera positiva o negativa y el componente conductual como actúa el individuo a través de su comportamiento constante y coherente

Con respecto al hipótesis 2, se indica que la violencia familiar tiene un efecto directo ( $\beta = -.24$ ;  $p = .011$ ) sobre la autoestima en los adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Este resultado tiene coincidencias obtenidas por Hanco (2017), quien realizó un estudio sobre la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los alumnos de secundaria, obteniendo una confiabilidad de alpha de cronbach .851 y  $\alpha$  de .92 Asimismo se concluye que si existe una correlación significativa .006 con un coeficiente de correlación inversa muy débil  $r = -.173$  entre la violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo. Es así que, algunos padres o tutores realizan acciones violentas para afrontar el problema y ejercer el poder con fuerza física y

psicológica lo que afecta la conducta y el ejercicio escolar de sus hijos (Hewitt, Moreno, Oliveros, & Pardo, 2010). Los adolescentes denotan una mayor satisfacción familiar cuando forman parte de familias con buena comunicación, un grado alto de adaptabilidad y una fuerte vinculación emocional entre sus miembros (Jiménez, Musitu, & Murgui, 2005). Según Mimdes (2009) menciona que la violencia familiar son las conductas que manifiestan los padres a través de palabras hirientes, insultos, humillaciones, amenazas, desprecio, burlas, críticas, etc. Pueden causar un deterioro emocional, social e intelectual del niño. De esta manera se percibe situaciones donde el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo ni protección en su desarrollo evolutivo.

Con respecto al hipótesis 3, se menciona que la violencia familiar tiene un efecto directo ( $\beta = -.13$ ;  $p = .027$ ) sobre el rendimiento académico en los adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Este resultado tiene coincidencias obtenidas por Huaccachi (2016), quien realizó una investigación sobre la violencia familiar y rendimiento escolar quien comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de  $r = -.296$  y  $-.274$ , con un nivel de significancia .00 con un 95% de nivel de confianza. Es importante señalar lo mencionado por Shapiro (2011), quien refiere con respecto al rendimiento escolar, ocasionaría que los estudiantes con un nivel académico desfavorable demuestran un aprendizaje mínimo, es por ello que se contempló la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia y la escuela. También, Bandura (1993) considera que la estimulación involucra al estudiante en conseguir sus objetivos académicos y la importancia que puede tener para él. Los estudiantes tienen esta visión de dedicar su tiempo y esfuerzo logrando una buena calificación y la aprobación es la recompensa por la dedicación y el tiempo invertido en estudiar.

Luego de haber llevado a cabo el trabajo de investigación, se ha comprobado, el efecto mediador de la autoestima sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Con respecto a los resultados obtenidos se ha puesto de manifiesto que la violencia familiar repercute en el desarrollo y rendimiento académico del alumno, además destruye su

autoestima y modifica los valores de la familia y las normas de convivencia que han ganado en el seno de un hogar. Por lo tanto, es un problema que aqueja a la sociedad en el ámbito social, político y económico, puesto que en el proceso de evaluación que se realiza en las instituciones educativas, los alumnos estarían con un bajo rendimiento académico motivo de la violencia que se da en los hogares ocasionando calificaciones mínimas en el periodo escolar.

Finalmente, se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de la enseñanza científica, que constituye herramientas esenciales para el desarrollo del conocimiento de investigación.

## **V.- CONCLUSIONES**

Según la hipótesis general, se concluye que el rendimiento académico es explicado a través de la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018 con un grado de  $p(\text{sig}) = 0$

Según la hipótesis 1, se concluye que la autoestima tiene un efecto indirecto negativo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018 con un grado de  $p=***$

Según la hipótesis 2, se concluye que la violencia familiar tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018 con un grado de  $p=.027$

Según la hipótesis 3, se concluye que la violencia familiar tiene un efecto directo sobre la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018 con un grado de  $p=.011$

## **VI.- RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general, se sugiere que las autoridades educativas trabajen de la mano con las familias educativas tanto estudiantes como padres de familias y docentes de la institución educativas para prevenir y eliminar la violencia en las familias y para fortalecer la autoestima de cada alumno mediante eventos significativos como integración, participación y compromiso para conllevar una convivencia saludable con los hijos y que sea unión familiar y evitar indicadores de violencia dentro del hogar; y así tener un rendimiento académico favorable.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 1, se sugiere que los padres de familia se comprometan y asuman con responsabilidad la importancia del rol parental en sus hogares y con ello recibir apoyo de profesionales de la salud mental para mejorar el trato a los hijos.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 2, se sugiere que las instituciones educativas puedan estar capacitados y detectar los estados de ánimo de cada estudiante y de su rendimiento académico plasmados en sus calificaciones, con el fin de una mayor prevención y/o atención. Para ello, se debería de capacitar a los docentes, para que estos puedan ser un mediador importante para los alumnos el cual promueva actitudes favorables para el forjamiento del adolescente en su rendimiento académico, su autoestima y conductas positivas a favor de los alumnos.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 3, se sugiere brindar capacitaciones psicológicas a los directivos, docentes, tutores y padres de familia con respecto al tema con el propósito de trabajar conjuntamente y elaborar un plan estratégico para fomentar la prevención. Como el fortalecimiento de una comunicación adecuada dentro de la familia, roles y jerarquías, para mejorar o reforzar la funcionalidad de la familia y así disminuir o evitar los caso de violencia en el hogar y se vea favorecido el fortalecimiento del autoestima del adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abud, C. & Bojórquez, I. (1997). *Efectos psicológicos: ansiedad, depresión, autoestima y relación de pareja de la mastectomía en la mujer yucateca de Centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del seguro social*. Escuela de Psicología Mérida, Yuc.: Universidad del Mayab.
- André, C. (2000). *La autoestima*. España: Editorial Kairós
- Ato y Vallejo (2011). *Diseños de investigación de Psicología*. Ediciones Pirámide. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*.
- Barroso, L. (2004). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Editorial Paidós.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernal (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición.
- Betancourt, D., & Andrade, P. (2011). *Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes*. *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 1, 27-41.
- Brandem (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Cuarta Ed. Paidós. Barcelona.
- Briceño, M y Orellana, E (2015) *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Politécnico regional del centro, Huancayo-2015 (tesis para optar el título profesional de licenciada)*.Huancayo. Perú

- Cáliz, J (2015) *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad VA educativa la asunción de la parroquia la Asunción. Cantón Chimbo. Provincia bolívar. Periodo 2014-2015.* Universidad estatal de bolívar.
- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico).* Universidad de Guayaquil.
- Casanova, E. (1993). *El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers.* Revista de psicología general y aplicada, 46(2).  
Extraído el 28 de noviembre, 2018 de [file:///C:/Users/Calvi/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDelConceptoDeSiMismoEnLaTeoriaFenomeno-2383842%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Calvi/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDelConceptoDeSiMismoEnLaTeoriaFenomeno-2383842%20(1).pdf).
- Castejón, J (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico. Alicante.* Editorial Club Universitario. Recuperado de <https://www.editorialclubuniversitario.es/pdf/8211.pdf>.
- Chapa, S y Ruiz, M (2012) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. (Tesis para optar el título de maestría).* Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.* Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Cruz, F y Quiñones, A (2012) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. (Tesis para optar el título de maestría)*Universidad de Cienfuegos, Cuba
- Echeburúa, E. (2003). *Personalidades violentas.* Madrid: Pirámide.

- Ferrel, F.; Vélez, J.; Ferrel, L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47.
- Figuroa, C (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Primera edición. El salvador. Editorial Universitaria.
- Flores, V (2015) *Relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los-estudiantes de la escuela de oficiales de la policía. Nacional del Perú- 2014*.
- Garbanzo, G (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, Revista Educación 31(1), 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García y Palacios. (1991). *Factores de personalidad y de rendimiento académico*. Revista española de pedagogía.
- Gómez, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla.
- Hanco, J (2017) *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4 y 5 de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017(tesis para obtener el título profesional de licenciado)*. Lima- Perú.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México. Mc graw-hill/interamericana editores, s.s. de cv.
- Hewitt, N., Moreno, J., Oliveros, E., & Pardo, A. (2010). Caracterización de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Ponencia presentada en el V

Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental. Tunja 13-17 de septiembre de 2010.

Huaccachi, Q (2016). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de La Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” Del Anexo De Palleca Del Distrito De Sacsamarca De La Provincia De Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 (para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría). Universidad Nacional de Huancavelica. Ayacucho. Perú.*

INEI. *Indicadores de violencia familiar y sexual 2000-2017* (p. 33). Recuperado:[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf).

Jaramillo, B (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” – Ventanilla (tesis para optar el título de maestría). Lima. Perú.*

Jiménez, M. (2000). *Competencia Social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad*. Lima. Perú. 3ra edición.

Jiménez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores*. Anuario de Psicología, 36(2), 559- 579

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (p. 40-51) y García, V. (1990). El método experimental en la Investigación psicológica. Barcelona: PPU. (p. 269-280)

Lila, M, García, E y Conchell, R (2010) *Manual de intervención con maltratadores*. Editorial Publicaciones de la Universitat de valencia. España.

- López, G y Lozano, M (2017). *Violencia familiar. Situación actual y recomendaciones para su prevención. Lima – Perú*
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona, España: Sagitario.
- Messick, S (1989). *Validity, en educational measurement, de R. L.* Nueva York American Council on Education and Macmillan publishing company.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, INEI y UNICEF. *Las causas de la violencia contra la niñez y resultados de la Encuesta nacional de relaciones sociales*. Recuperado: [https://www.unicef.org/peru/spanish/media\\_33635.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/media_33635.html)
- MIMP – UNICEF. *Entender para prevenir. Estudio multinacional de los determinantes de la violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Minedu [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=c588786d-31ad-4b67-bba4-63a0ec9cf926&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c588786d-31ad-4b67-bba4-63a0ec9cf926&groupId=10156).
- Montero, E., Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Instituto de investigaciones: Psicológicas, Universidad de Costa Rica. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6, 1, 155-166.
- Organización Mundial de la Salud (2014) *temas de salud: violencia*. Ginebra, Suiza. Recuperado 15 de mayo del 2018 de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>.

Organización Mundial de la Salud. (1996). *49° Asamblea Mundial de la Salud*.  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/resources/publications/en/WHA4925\\_spa.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/resources/publications/en/WHA4925_spa.pdf).

Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. (pp. 25-38). Madrid: Alianza.

Pelegriana, S., García, M. C., Casanova, P. (2002). *Estilos parentales y rendimiento académico en adolescentes*. En: *Infancia y aprendizaje*. (Revista electrónica USAL), 25(2), 147-168.

Pérez, A, Ramón Jerónimo, Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad· Pabro de Olavide.

Pedhazur, E. J., & Smelkin, L. P. (1991). *Measurement, Design and Analysis: an integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Rodrigo, J y palacios, J (1998). *Familia y desarrollo humano*. *Psicología y educación alianza*. Editorial. Madrid. Alianza editorial

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Shapiro, B. K. (2011). *Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso*. *Rev. Med. Clin.Condes*, 22(2), 218-225.

Strube, M. y Barbour, L. (1983). *The Decision to leave and Abusive relationship*. USA. *Journal of Marriega and the family*. Vol. 45

Urbina, G. y Eugenio, M. (2015). *Efectos de la violencia Intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, Provincia de Santa Elena 2014 – 2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador Consultado el 11 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2069/1/UPSE-TPS-2015-0026.pdf>.

Villarreal, M, Sánchez, J, Veiga, F y del Moral, G (2011) *Contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar desde una perspectiva de género en adolescentes Mexicanos*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Vol. 20, No. 2, 2011 - pp. 171-181

Viola, L. (2010). *Repercusión de la violencia doméstica en la salud mental infantil*. Valoración del daño físico. Revista de Psiquiatría del Uruguay, 74(1), 73- 83.

Walker, L. (1979) *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.

Weston, R. and Gore Jr., P. A., (2006). *A Brief Guide to Structural Equation Modeling*. *The Counseling Psychologist*, 34; 719-751.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 Operacionalización de la matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018								
Autores: Aroni Palomino, Rosa y Párraga Taype, Andrea Samira								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b>Problema general</b> ¿Qué efecto tiene la violencia familiar y la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p><b>Problema específico 01:</b> ¿Cómo la autoestima influye sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p><b>Problema específico 02:</b> ¿Cómo la violencia familiar influye a la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p><b>Objetivos General:</b> Determinar el efecto de la violencia familiar y la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 01:</b> Comprobar el efecto de la autoestima sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 02:</b> Comprobar el efecto de la violencia familiar sobre la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Hi: El rendimiento académico es explicado a través de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica 01</b> <b>Hi:</b> La autoestima tiene un efecto indirecto negativo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica 02</b> <b>Hi:</b> La violencia familiar tiene un efecto directo sobre la autoestima en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<b>VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR</b>					
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL O RANGOS</b>		
			Violencia física	Agresiones físicas Reacciones violentas.	20 ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	El cuestionario está compuesto por 2 dimensiones con alternativas de tipo Likert  Rango de puntuación: 1-20 bajo 21-40 medio 41-60 alto		
			Violencia psicológica	Amenazas Insultos indiferencia	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
			<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>		<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL O RANGOS</b>
			Autoestima Normal	Es el estado en que se sienta con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, se valora, tiene amor propio.	10 ítems Ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1.	De los ítems 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan del 1 al 4	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones con alternativas de tipo Likert  <b>Autoestima elevada:</b> 30 – 40 puntos  <b>Autoestima media:</b> 26 -29 puntos  <b>Autoestima baja:</b> Menos de 25 puntos	
Autoestima media	No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.							

			VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL O RANGOS
<p><b>Problema específico 03:</b></p> <p>¿Cómo la violencia familiar influye al rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 03:</b></p> <p>Comprobar el efecto de la violencia familiar sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis específica 03</b></p> <p><b>Hi:</b> La violencia familiar tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	Autoeficacia	Resolución de problemas, ideas, manejo de personas que aprenden, manejo asertivo	8,15,22,29	<p>El cuestionario está compuesto por 7 dimensiones con alternativas de tipo <b>Likert:</b></p> <p>1 Totalmente en desacuerdo</p> <p>2 En desacuerdo</p> <p>3 Ni de acuerdo/ni en desacuerdo</p> <p>4 De acuerdo</p> <p>5 Totalmente de acuerdo</p>
			Motivación	Creencias, atribución y orientación hacia la meta	2,9,16,23,30	
			Autoconcepto	Manejo de situaciones, aceptación, satisfacción y valor personal.	3,10,17,24,31	
			Desempeño Docente	Metodología, interés, motivación y asistencia a clases.	4,11,18,25,32,38,40	
			Interacción entre Iguales	Manejo de relaciones, amistades, opiniones, conversaciones.	5,12,19,26, 33	
			Estructura Familiar	Sentimiento de unión, apoyo mutuo, respeto por las decisiones.	6,13,20,27,34,37	
			Clima educativo	Compromiso, solidaridad, ambiente grato	7,14,21,28,35	

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADISTICA A UTILIZAR</b>
<p><b>TIPO:</b> Para su finalidad es de tipo aplicada</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño de la investigación es no experimental ya que no existe manipulación activa de ninguna variable, de corte transversal ya que la recolección de datos en un solo momento.</p>	<p>La muestra de la presente investigación está constituida por 479 estudiantes matriculados de primero y quinto de secundaria de las diferentes secciones de las instituciones educativas.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de la violencia familiar VIFA Cuestionario factores de rendimiento. Cuestionario de la escala autoestima de Rosenberg</p>	<p>El resultado de la investigación se realizó mediante de la tabulación de la base de datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2016, también se empleó el uso del programa SPSS versión 22, en donde se llevó a cabo el procesamiento de datos. Asimismo, se realizó el modelo de regresión estructural de las variables de estudio y la validez del constructo con los programas Amos y Jamovi 0.9.6.12 para el análisis factorial confirmatorio.</p>
<p><b>METODO</b> Enfoque cuantitativo</p>	<p><b>TIPO DE MUESTRA</b> Tipo de muestra no probabilística. Constituida por 479 estudiantes.</p>		

## CUESTIONARIO DE FACTORES DE RENDIMIENTO

**Colegio:**.....**Grado y sección:**.... **Edad:** .....**Sexo:**...

A continuación, encontrará una serie de frases que describen ciertos comportamientos, creencias o sentimientos acerca de rendimiento. Lea cada una de ellas con atención y marque la alternativa que refleje mejor su forma de sentir en base a la escala que se le presenta y sin dejar ninguna en blanco.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.					
2	Siento que soy una persona valiosa, al menos tanto como otras personas.					
3	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.					
4	Puedo iniciar y mantener conversaciones con otras personas sin mayor problema.					
5	Las personas de mi familia estamos juntos en los momentos difíciles.					
6	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.					
7	Soy capaz de hacer las tareas aunque tenga cosas más atractivas para realizar.					
8	La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible.					
9	Siento que tengo motivos para estar orgulloso de mi mismo.					
10	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.					
11	Usualmente decido lo que quiero hacer, aun cuando los demás quieren que haga otra cosa.					
12	En mi familia se alienta a que cada uno decida sus cosas personales.					
13	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.					
14	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.					
15	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.					
16	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					
17	La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos de los cursos.					
18	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos.					
19	En mi familia nos esforzamos para tener éxito.					

20	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.					
21	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.					
22	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.					
23	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.					
24	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.					
25	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.					
26	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
27	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.					
28	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.					
29	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.					
30	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.					
31	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan.					
32	Puedo expresar, libremente mi opinión en grupos.					
33	Pasamos en familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
34	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.					
35	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
36	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.					
37	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
38	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.					

**Acepto llenar el cuestionario de manera voluntaria.**

**Gracias por completar el cuestionario.**

Anexo 3 Protocolo del test de violencia familiar (VIFA)

**CUESTIONARIO VIFA**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

**SIEMPRE= 3    CASI SIEMPRE = 2    A VECES= 1    NUNCA = 0**

N°	Ítems	0	1	2	3
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras cosas en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Lee atentamente antes de contestar las siguientes frases que consideres más apropiadas, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Nº	Ítems	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida de los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/o de mí mismo/a				
6	Siento de no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10	A veces que no soy buena persona.				

**Acepto llenar el cuestionario de manera voluntaria.**

**Gracias por completar el cuestionario.**

ANEXO 5 cartas de presentación al director de las instituciones educativas



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 12 de octubre del 2018

CARTA N° 1773-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

Director  
Raul Jose Sermeño Cámara  
I.E. “Ramiro Priale Priale”

Presente.-



ASUNTO: Aplicar test psicológicos

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

ALUMNO	DNI
ARONI PALOMINO ROSA	46341105
PARRAGA TAYPE ANDREA SAMIRA	75781448

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar los siguientes test psicológicos: CUESTIONARIO DE FACTORES DE RENDIMIENTO, CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR-VIFA Y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG dirigidos a los estudiantes de secundaria.

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;

  
Elizabeth Tapia Caverro  
COORDINADORA DE LA C.P de Psicología  
Universidad César Vallejo – Lima Este





**“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”**

San Juan de Lurigancho, 12 de octubre del 2018

**CARTA N° 1774-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE**

Directora  
Hilda Garcia Zamudio  
I.E.P. Nuestra Señora del Rosario

Presente.-

**ASUNTO: Aplicar test psicológicos**

De mi especial consideración:

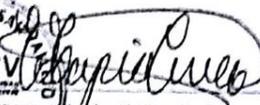
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

ALUMNO	DNI
ARONI PALOMINO ROSA	46341105
PARRAGA TAYPE ANDREA SAMIRA	75781448

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar los siguientes test psicológicos: CUESTIONARIO DE FACTORES DE RENDIMIENTO, CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR-VIFA Y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG dirigidos a los estudiantes de secundaria.

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;

  
**Elizabeth Tapia Cervero**  
 Coordinadora de la C.P de Psicología  
 Universidad César Vallejo – Lima Este


**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre el Clima social familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la institución Educativa Fe y Alegría. Por tanto necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

**Respuesta del padre:**

He leído el documento y **Acepto** la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

**Acepto ( )                      No Acepto ( )**

Nombre                      del                      padre:.....Firma:  
.....

Nombre del hijo o hija: .....

## ANEXO 7 Acta de aprobación de originalidad de Tesis

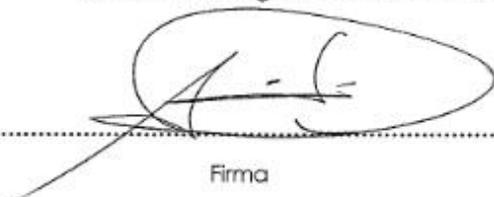
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

“VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”, del (de la) estudiante Rosa Aroni Palomino, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscribo (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 04 de Febrero del 2019

  
 .....  
 Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216

 DIRECCIÓN DE Investigación	Revisó	 VICEDIRECCIÓN DE Investigación	 VICEDIRECCIÓN DE Investigación
--	--------	--	--

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018", del (de la) estudiante Andrea Samira Párraga Taype, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 04 de Febrero del 2019

  
 .....  
 Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		 Responsable de SAC	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	
Elaboró	Revisión de Investigación	Revisó		Vicerrector de Investigación

# ANEXO 08 Turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1067505895&o=1070680443&lang=es&ts=1

feedback studio TESIS /0 < 25 de 26 > ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA  
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Título**

**VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,  
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Aroni Palomino, Rosa  
Párraga Taype, Andrea Samira

**ASESOR**

Mgtr. Antonio Serpa Borrientos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

2018

**Resumen de coincidencias** ✕

**30 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

Nº	Fuente	Porcentaje
1	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
4	fadvamerica.org Fuente de Internet	1 %
5	averoespsicologos.blo... Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	www.uac.edu.co Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 102    Número de palabras: 19046    Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution    **Activado** 🔍

## ANEXO 9 Autorización de publicación de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rosa Aroni Palomino, identificado con DNI N° 46341105, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

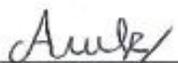
.....

.....

.....

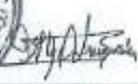
.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 46341105

FECHA: San Juan de Lurigancho, 4 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	VICERECTORADO DE INVESTIGACION	VICERECTORADO DE INVESTIGACION



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Andrea Samira Párraga Taype, identificado con DNI N° 75781448, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

*Andrea Samira Párraga Taype*  
 FIRMA

DNI: 75781448.

FECHA: San Juan de Lurigancho, 04 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Repositorio Institucional del SGC	Vicerectorado de Investigación	

**ANEXO 10 Autorización de versión final de Tesis**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Aroni Palomino, Rosa**

INFORME TÍTULADO:

**Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en  
adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho,  
2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 04/02/19

NOTA O MENCIÓN: 17



  
Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Párraga Taype, Andrea Samira

INFORME TÍTULADO:

Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en  
adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho,  
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 04/02/19

NOTA O MENCIÓN: 17



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187