



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 40352-Castilla-Arequipa-2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Br. Pinto Niebles Melania

Br. Quispe Mamani Maria

**ASESORA:**

Dra. Bolaños Cárdenas Ana María

**SECCION:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

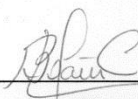
**Página del Jurado**



Dra. Fany Magdalena Montaña Revilla  
Presidente



Mg. Pilar Victoria Gálvez Galarza  
Secretaria



Dra. Ana María Bolaños Cárdenas  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios porque me cuida y protege en  
cada decisión que tomo.

A mi mama y hermanos por respaldar  
y darme aliento para culminar.

A mi hija por tener paciencia conmigo.

Melania

A Dios por iluminar mi camino, en cada  
instante de mi vida.

A mi esposo por su comprensión y ayuda  
incondicional en todo lo que  
emprendo.

A mis hijos por ser fuente de inspiración e  
impulso de superación profesional

María

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de seguir con nuestros estudios y contribuir con nuestro desarrollo profesional a través de los diferentes programas de posgrado.

A la directora y docente de la Institución Educativa 40352 Benjamín Gómez Yancapallo del distrito de Chilcaymarca, que hicieron posible el desarrollo de la aplicación de los instrumentos de la propia tesis.

A la Dra. Ana María Bolaños Cárdenas, por su guía y asesoramiento en el desarrollo de nuestra tesis.

Las autoras



## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018, con la finalidad de afianzar en los estudiantes su conciencia ambiental a través de las diferentes actividades que contempla el programa, así mismo que comprendan las consecuencias que podrían tener su comportamiento el cual contribuye activamente en el logro o fracaso del cuidado de nuestro entorno sobre todo de la protección de los ecosistemas que habitan en la zona de Chilcaymarca, Castilla-Arequipa en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

## Índice

|   |      |
|---|------|
| PAGINA DEL JURADO .....                                 | ii   |
| DEDICATORIA.....  | iii  |
| AGRADECIMIENTO.....                                     | iv   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                      | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                      | vi   |
| PRESENTACION .....                                      | vii  |
| INDICE .....  | viii |
| INDICE DE CUADROS .....                                 | x    |
| INDICE DE TABLAS .....                                  | xi   |
| INDICE DE FIGURAS .....                                 | xii  |
| RESUMEN .....   | xiii |
| ABSTRACT .....  | xiv  |
| I.INTRODUCCION .....                                    | 15   |
| 1.1 Realidad problemática .....                         | 15   |
| 1.2 Trabajos previos.....                               | 17   |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema .....                  | 21   |
| 1.3.1 Programa escuela sana .....                       | 21   |
| 1.3.2 Conciencia ambiental.....                         | 23   |
| 1.4. Formulación del problema.....                      | 36   |
| 1.5 Justificación de estudio .....                      | 37   |
| 1.6 Hipótesis .....                                     | 39   |
| 1.7 Objetivos .....                                     | 39   |
| II. METODO.....   | 41   |
| 2.1 Diseño de investigación .....                       | 41   |
| 2.2 Variables, operacionalizacion.....                  | 42   |
| 2.3 Población y muestra.....                            | 44   |
| 2.4 Técnica, instrumentos de recolección de datos ..... | 44   |
| 2.5 Validez y confiabilidad.....                        | 45   |

|  |    |
|--|----|
| III. RESULTADOS .....                              | 47 |
| IV. DISCUSION .....                                | 63 |
| V. CONCLUSIONES                                    |    |
| VI. RECOMENDACIONES                                |    |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS                    |    |
| ANEXOS   |    |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                    |    |
| Anexo 2: Matriz de operacionalizacion de variables |    |
| Anexo 3: Matriz del instrumento                    |    |
| Anexo 4: Instrumento                               |    |
| Anexo 5: Confiabilidad estadística                 |    |
| Anexo 6: Baremo                                    |    |
| Anexo 7: Ficha técnica                             |    |
| Anexo 8: Validación de expertos                    |    |
| Anexo 9: Base de datos                             |    |
| Anexo 10: Constancias                              |    |

## Índice de cuadros

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1: Matriz de operacionalización de variables ..... | 42 |
| Cuadro 2: Población y muestra .....                       | 44 |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Variable Conciencia Ambiental pre test.....          | 46 |
| Tabla 2: Dimensión Cognitiva Pre test .....                   | 47 |
| Tabla 3: Dimensión Afectiva Pre test .....                    | 48 |
| Tabla 4: Dimensión Conativa Pre test.....                     | 49 |
| Tabla 5: Dimensión Activa Pre test .....                      | 50 |
| Tabla 6: Variable Conciencia Ambiental pos test .....         | 51 |
| Tabla 7: Dimensión Cognitiva Pos test.....                    | 52 |
| Tabla 8: Dimensión Afectiva Pos test.....                     | 53 |
| Tabla 9: Dimensión Conativa Pos test .....                    | 54 |
| Tabla 10: Dimensión Activa Pos test.....                      | 55 |
| Tabla 11: Variable Conciencia Ambiental Pre y Post Test ..... | 56 |
| Tabla 12: Dimensión Cognitiva Pre y Pos Test .....            | 57 |
| Tabla 13: Dimensión afectiva Pre y Pos Test.....              | 58 |
| Tabla 14: Dimensión Conativa pre y Pos Test .....             | 59 |
| Tabla 15: Dimensión activa Pre y Pos Test.....                | 60 |
| Tabla 16: Comprobación de la Hipótesis General.....           | 61 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Variable Conciencia Ambiental Pre test .....         | 46 |
| Figura 2: Dimensión Cognitiva Pre test.....                    | 47 |
| Figura 3: Dimensión Afectiva Pre test .....                    | 48 |
| Figura 4: Dimensión Conativa Pre test.....                     | 49 |
| Figura 5: Dimensión Activa Pre test .....                      | 50 |
| Figura 6: Variable Conciencia Ambiental Pos test.....          | 51 |
| Figura 7: Dimensión Cognitiva Pos test .....                   | 52 |
| Figura 8: Dimensión Afectiva Pos test.....                     | 53 |
| Figura 9: Dimensión Conativa Pos test .....                    | 54 |
| Figura 10: Dimensión Activa Post test.....                     | 55 |
| Figura 11: Variable Conciencia Ambiental Pre y Post Test ..... | 56 |
| Figura 12: Dimensión Cognitiva Pre y Pos Test.....             | 57 |
| Figura 13: Dimensión afectiva Pre y Pos Test.....              | 58 |
| Figura 14: Dimensión Conativa pre y Pos Test .....             | 59 |
| Figura 15: Dimensión activa Pre y Pos Test.....                | 60 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer cómo fortalece la ejecución del Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 40252 castilla-Arequipa-2018.

Esta investigación ha utilizado el diseño pre experimental con pre test y pos test, la técnica aplicada es la encuesta, el instrumento es el cuestionario, la población está conformada por 27 estudiantes que es también la muestra cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras para lo cual se utilizó el estadígrafo spss como lo recomienda las normas estadísticas establecidas.

En conclusión el programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018, después de ser aplicado el programa escuela sana, obtuvo un resultado de 00.0% de deficiente, un 11.1% en regular conciencia ambiental y un 88.9% en un nivel de buena conciencia ambiental lo cual indica que se logró fortalecer los niveles de conciencia ambiental de manera significativa en los estudiantes del primer grado, así lo demostraron los resultados obtenidos como se observa en los resultados, los cuales dan por comprobada la  $H_1$ .

Palabras claves: Programa, escuela sana, conciencia ambiental, contaminación ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to show how the implementation of the Healthy School Program influences the environmental awareness of students of the educational institution 40252 castilla-Arequipa-2018.

This research has used the pre-experimental design with pre-test and post-test, the applied technique is the survey, the instrument is the questionnaire, the population is made up of 27 students which is also the sample whose results are evidenced through tables and figures for which the spss statistic was used as recommended by the established statistical standards.

In conclusion the healthy school program to strengthen environmental awareness in students of the educational institution 40352-Castilla-Arequipa-2018, after being applied the school healthy program, obtained a result of 00.0% deficient, 11.1% in regular environmental awareness and 88.9% at a level of good environmental awareness which indicates that environmental awareness levels were significantly improved in the first grade students, as demonstrated by the results obtained as observed in the results, which give checked the Hi.

**Keywords:** Program, healthy school, environmental awareness, environmental pollution, cognitive dimension, affective dimension, conative dimension and active dimension.



## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 Realidad problemática**

Transcurrían los años setenta, la toma de conciencia en pequeños grupos fue acrecentándose al ir dándose cuenta que en aras del progreso y el desarrollo de la sociedad se estaban deteriorando y depredando la naturaleza de una manera descontrolada a partir de estos nuevos datos y conocimientos se trató de implementar alternativas viables en las que se respete el entorno natural; la educación no se ha mantenido ajena, sino se ha preocupado por investigar, diseñar y poner en práctica diferentes estrategias educativas con la finalidad de armonizar la coexistencia entre el ser humano y su entorno. La Agenda XXI, documento en el que se constituye el siguiente Plan de acción en el que participan 178 naciones, las cuales estuvieron personificadas en sus representantes de estado en la que se denominó Cumbre de la Tierra evento que se llevó a cabo en la ciudad de Río de Janeiro en el año de 1992, surgiendo los principios de carácter general en los que se sostienen estrategias frecuentes que orientan hacia la conservación del entorno natural y a su vez optimizar la calidad del medio ambiente.

Otro análisis sobre la contaminación ambiental es la “Cumbre mundial para combatir la contaminación del planeta”, organizada por la ONU” (2017) que reunió a representantes y científicos de casi 200 países celebrado en Nairobi Kenia sede del programa de Naciones Unidas, donde se abordaron temas sobre la contaminación del aire, contaminación del agua y contaminación del suelo, también se analizó cómo es que nuestras sociedades en crecimiento están contaminando con productos químicos y desechos a un nivel exponencial poniendo en riesgo nuestra salud; lo que se logró extraer del foro fue una poderosa declaración conjunta para combatir la contaminación de forma realista con medidas urgentes y compromisos para dar soluciones para acabar o menguar con la contaminación de nuestro planeta tierra.

En nuestro país aún no se cuenta con investigaciones empíricamente sustentadas acerca de la conciencia ambiental que nos brinde datos reales y veraces entre correlaciones de datos inconstantes acerca del entorno

social, educativo y económico. Hablando de manera general se puede afirmar que en nuestro país ninguna entidad del estado hasta ahora se comprometa activamente en defensa de medio ambiente. Las marchas efectuadas son al fragor del momento, del crecimiento de los problemas ocasionados a causa de las empresas contaminantes no son grupos constituidos con objetivos en pro del ambiente, son sobre todo actos esporádicos, actitudes que deben de ser articuladas ante lo que es considerado como agresión y amenaza al medio ambiente y formas de vida de las comunidades que sienten que son afectadas. Que en estos problemas se empiecen a asumir compromisos o que el concepto del objeto ambiente se refuerce como acción importante, como positivo y anhelado, inclusive como algo políticamente adecuado, eso no otorga a tales movimientos un perfil ambientalista que permita darle validez a la hipótesis de que se está formando una vigorosa conciencia ambiental. GEAS (2013)

Expertos en temas pro ambientales fueron participantes de un conversatorio para investigar que “enfrenta nuestro país en materia de conservación ambiental”, los desafíos según los conocedores coinciden en que se logró un avance en asuntos normativos como la instauración de leyes y reglas que protejan el patrimonio natural de nuestro país así mismo los derecho de los seres humanos que lo habitan, advierten que las instituciones ambientales de nuestro país deben ser fortalecidas.

Entre las noticias más importantes del 2016, los especialistas resaltaron la creación de espacios naturales resguardados y reservas para pueblos en aislamiento, la creación de planes de preservación para especies amenazadas y en peligro de extinción, la revalidación del Acuerdo de París durante la COP 22. Entre las malas noticias señalaron los derrames de petróleo en la Amazonía, los incendios forestales, la sequía que padece el país y el debilitamiento de organizaciones que fiscalizan el respeto al medio ambiente. Mongabay Latam(2016).

La región Arequipa no es ajena a la problemática que representa la contaminación, debido a que la producción de desechos sólidos se ha incrementado de manera considerable, señaló el director ejecutivo de salud ambiental en el foro “propuesta de soluciones a la problemática ambiental

de Arequipa”(2017) ya que Arequipa es la ciudad con mayor nivel de contaminación del sur del país como consecuencia de la explotación minera y por las enormes cargas de dióxido de carbono que emiten los medios motorizados y que afecta la salud de la ciudadanía y de todas las especies vivientes que coexisten; el aire, el agua y la tierra se ven afectados cada día más por la contaminación. Ante esta realidad ninguna entidad toma medidas de prevención y de solución. Por tal motivo los docentes deben poner énfasis en que los estudiantes formen parte en la cultura ecológica y de preservación del medio ambiente.

Nuestra localidad no es ajena a esa problemática, observándose en las instituciones educativas de la provincia de Castilla del distrito de Chilcaymarca, no se desarrollan estrategias de Escuelas Promotoras de cuidado del medio ambiente, específicamente lo relacionado al fortalecimiento de la conciencia ambiental, además, no se demuestra la práctica de estilos de vida saludable y por consiguiente optimizar la calidad de vida de la colectividad educativa.

Frente a esta realidad que atraviesan las instituciones educativas, hemos visto por conveniente desarrollar la presente investigación sobre la aplicación del programa “Escuela Sana” para fortificar la conciencia ambiental de los alumnos de Institución Educativa N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo del distrito de Chilcaymarca, provincia de Castilla, quienes muestran el poco interés de los alumnos en conservar limpio y en buen estado su ambiente sin importarles los contaminantes que los afecta debido al descuido y malas costumbres de los estudiantes y demás integrantes de la localidad.

## **1.2.-Trabajos previos**

En los antecedentes internacionales encontramos a **Herrera, R.** (2015) con su investigación: *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores del III ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, el Salvador*, realizada en la universidad Rafael Landívar- Guatemala y conseguir el grado de maestría en Educación y aprendizaje, donde su objetivo fue de instaurar la relación

existente entre su accionar con el entorno de los docentes del 1º y 2º grado de primaria del colegio externado de san José en su praxis pro ambientales diarios; es una investigación de tipo cuantitativo diseño no experimental y también transversal y correlacionar con una población de 32 docentes y una muestra de 16 docentes, el instrumento usado fue la escala de actitudes ambientales, buscando problemas definidos y la escala de comportamientos ecológicos ambos de tipo liker; llegando a las siguientes conclusiones donde se mostró más afinidad hacia el cuidado del ambiente de los efectos de la contaminación, que por las de conservación por parte de docentes, las dimensiones de ahorrar en consumo de agua, electricidad y mantener limpia la ciudad se consideraron comportamientos habituales pero mostraron menor afinidad a los comportamientos de activismo y reciclaje.

Otro antecedente internacional encontramos a **Contreras, S** (2012) en su tesis: *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja California: características personales y académicas asociadas;* (2012) realizada en la universidad autónoma de Baja California para obtener el grado de magister en ciencias educativas, el principal objetivo de su investigación era de saber que actitudes ambientalistas tenían los estudiantes de educación secundaria en Baja California con relación hacia sus características personales y académicas, la investigación de tipo cualitativa y un diseño transversal y descriptivo cuenta con una cantidad de 21,946 estudiantes y una muestra de 21,626, la técnica e instrumento fue la escala de actitudes hacia el mantenimiento del medio ambiente tipo liker, las conclusiones obtenidas muestran la importancia que tendría este estudio el cual permitiría determinar los rasgos que pueden tener la posibilidad de ser intervenidos dentro de los ambientes educativos, reforzándolos dentro de las asignaturas que corresponden, orientándolos al logro y fortalecimiento de sus conductas, que sean sensibles a la consecuencia de sus acciones e interiorice la importancia de incentivar la educación reforzando valores habilidades y actitudes en todo momento de su vida.

En cuanto a los antecedentes nacionales destacamos a **Yarleque L.** (2004) con su investigación: *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, realizada en la universidad Nacional*

*Mayor de San Marcos*, para obtener el grado de doctor en psicología; donde se planteó el objetivo de definir cuales son las actitudes ambientalistas, si las hay en estudiantes de educación secundaria con respecto a las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La metodología realizada es de tipo sustantivo y de nivel descriptivo, se aplicó el método descriptivo siendo el diseño descriptivo comparativo; cuenta con una población de 1 927,048 y la muestra por 3,837 alumnos del nivel secundario de colegios estatales de nuestro país. La Técnica empleada fue la observación indirecta y reactiva se aplicó la escala tipo liker como instrumento Arribando a la conclusión de que los estudiantes del nivel secundario no muestran las mismas actitudes en relación a la preservación del medio ambiente, en sus niveles de desarrollo y en sus componentes también muestran variantes los grupos con mayor nivel de conservación del ambiente se encontró en Arequipa, aunque no en todos los aspectos de las dimensiones de estudio.

Como antecedente nacional tenemos a **Tejada H** (2014) con las tesis *Programa educativo “cuidemos nuestro medio ambiente” y el desarrollo de la actitud ambiental de los niños de Educación primaria de la institución educativa Pedro M Ureña de la ciudad de Trujillo*. para obtener el grado de Magíster en educación con mención en gestión educativa y desarrollo regional siendo su objetivo demostrar el grado impacto significativo que genera la aplicación del programa educativo “cuidemos nuestro ambiente” en el desarrollo de actitudes ambientalistas en estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la institución educativa N°81014 M Ureña de la ciudad de Trujillo año 2009 siendo su diseño de investigación cuasi experimental aplicado a un solo Grupo con pre y post test teniendo una población de 177 niños y la muestra de 30 estudiantes, el instrumento que se aplicó en esta investigación fue una guía de observación fichas bibliográficas y el pre-test, pos-test y las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes la aplicación del programa educativo cuidemos nuestro ambiente confirma que la aplicación del programa influye de manera significativa, logra mejoras en las actitudes ambientalistas en

todas sus dimensiones por lo que se considera que la hipótesis ha sido corroborada por los resultados y pruebas realizadas.

En el ámbito local tenemos a **Peña, P.** (2009). **Rodríguez, G.** *Con Aplicación del programa “RAS” para mejorar las actividades hacia la conservación ambiental en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. J. V. Y G. del distrito de Hunter Arequipa 2009* Universidad Cesar Vallejo- Escuela de Post Grado –Arequipa –Perú, y lograr el Grado de Magister en Educación Con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Tiene como finalidad aplicar el programa “RAS”, para mejorar sus modos y conducta en beneficio de la preservación del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. J. V. Y G. del distrito de Hunter Arequipa. Esta investigación es del tipo educacional y maneja componentes ligados a la educación, la investigación es del tipo cuasi experimental con la aplicación de pretest y posttest. La población está determinada por los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria muestra 176 alumnos no son asignados al azar.

Antes de aplicar los instrumentos los grupos ya fueron pre seleccionados. La Técnica e instrumento es el cuestionario, esta técnica procesa los datos obtenidos con el instrumento en tablas los resultados de las exámenes de entrada y salida. La aplicación del Programa RAS permitió mejorar el nivel de las actividades buscando la preservación del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. J. V. Y G. Tal como demostramos en el análisis de la prueba de hipótesis, en la prueba de salida o pos-test a un nivel de confianza del 95% o significancia de 5% La T calculada= 6.44 que perteneció a la región de rechazo, por lo que rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Otro antecedente local encontramos el de **Dávila, M.** (2011) en *“Correlación de la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa 40133 Ciriaco Vera Perea- Miraflores–Arequipa–Perú* realizada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa, planteándose el objetivo de Analizar el nivel de correlación entre conciencia ambiental con el nivel de cuidado y protección del entorno natural

de estudiantes de educación del nivel primario en la I.E. N° 40133-Miraflores–Arequipa–Perú. La presente investigación es del tipo Descriptivo correlacional, el diseño es transversal, ya que por medio de la observación, comparación y descripción de variables se ha establecido las relaciones entre ellas, su población y muestra es de 185 individuos, las técnicas aplicadas fueron: Encuesta entrevista y observación, el instrumento que se utiliza fue el cuestionario tipo escala de lickert con 24 ítems, los resultados de estudio llevan a la a la conclusión que el coeficiente de Pearson alcanza un valor de 0,381 ( $p=0,01$ ) lo que permite afirmar que entre las variables estudiadas se da una relación positiva por lo que se verifica la hipótesis de investigación, es decir, a mayor nivel de conciencia ambiental mayor nivel de cuidado del de su entorno inmediato, en estudiantes de educación del nivel primario en la institución educativa 40133 Ciriaco Vera Perea.

### **1.3.-Teorías que se relacionan con el tema**

#### **1.3.1.- Programa escuela sana**

El programa “escuela sana” ha sido elaborado dentro del modelo de investigación de tipo experimental con el objetivo de afianzar en los estudiantes sus conocimientos, las consecuencias que podrían tener su comportamiento el cual contribuye activamente en el logro o fracaso del cuidado de nuestro entorno sobre todo de la protección de los ecosistemas que habitan en la zona.

Se busca recoger las experiencias y elementos del contexto local teniendo como finalidad la promoción de actividades que los alumnos lo tomen como parte de su accionar diario en el transcurso de su vida, es decir que aplique el cuidado de su entorno como modo de vida y en un futuro sea ejemplo de futuras generaciones, el desarrollo de estrategias y actividades pedagógicas buscan ser atractivas para los estudiantes, debido a que se busca que ellos se sientan cómodos con estas actividades u puedan aplicarlas fuera de la institución educativa, se busca orientar al docente en su trabajo cotidiano para afianzar en los niños y niñas actitudes que se orienten al cuidado del medio ambiente.

La primera parte contiene los conceptos básicos que deben poseer docentes y alumnos en aras de mantener y mejorar el medio ambiente que los rodea.

La segunda parte contiene las estrategias y actividades que deben realizarse a nivel de aula e institución educativa para fortalecer el nivel conciencia ambiental que se espera tengan los estudiantes

### **A.- Finalidad**

La finalidad del presente programa “Escuela Sana” es el de aportar en la interiorización de conocimientos que permitan modificar actitudes en relación al cuidado y protección de su entorno inmediato y global en los niños y niñas, de esta forma se podrá enriquecer la calidad de vida de los estudiantes y que el comportamiento adquirido pueda ser imitado en futuras generaciones y el fortalecimiento de su conciencia ambiental para participar comprometidamente en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente y lograr su sostenibilidad.

### **B.-Objetivos**

El presente programa “Escuela Sana” se ha propuesto los siguientes objetivos.

- a) Lograr que los estudiantes mediante la práctica de hábitos saludables afiancen sus niveles de conciencia ambiental
- b) Contribuir al trabajo pedagógico proponiendo la ejecución de actividades, estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la conciencia ambiental de los alumnos.
- c) Promover la sostenibilidad de las actividades y la incorporación permanente del programa “Escuela Sana” al currículo de la Educación Peruana.



### **1.3.2 Conciencia ambiental:**

#### **A.- Definición:**

El termino conciencia ambiental que está constituido por dos palabras: “conciencia” palabra que da referencia a la capacidad que uno tiene de lo que es bueno y lo que es malo, comprensión del ser humano con relación a su persona y el medio que lo rodea desde un punto de vista ético, moral o filosófico. A partir de su nacimiento, el ser humano se encuentra con un modo de vida impuesto por generaciones anteriores y su conciencia se forma a través del aprendizaje y practica de ese modo de vida. la definición de “ambiente o ambiental”, es el medio que rodea al ser humano refiriéndose al entorno inmediato o global que involucra todo el planeta, involucre todo tipo de vida y el medio social .(conceptos interpretados de diccionarios)

Educación Ambiental vista en La Conferencia Internacional de 1975, realizada en la por ese entonces existente Yugoslavia, quedo documentada La Carta de Belgrado, esta proposición ha permitido tener clara la idea de conciencia ambiental: "Lograr que los ciudadanos tomen consciencia y se preocupe por obtener datos fidedignos que le permitan ser capaces de estimular el sentido de responsabilidad y permitan el trabajo colectivo o individual, solucionar las dificultades vigentes e imposibilitar que aparezcan nuevos conflictos". (Conferencia Internacional Sobre Educación Ambiental, 1998).

#### **B.- Evolución de la conciencia ambiental:**

Hoy en día no se logra cubrir lo que necesita primordialmente los seres humanos por lo tanto una repartición justa de bienes naturales, será de vital importancia con el fin de garantizar un equilibrio posterior ya que cada vez son más frecuentes los trastornos naturales los cuales han sido ocasionados por que los ecosistemas se han deteriorado y como consecuencia se han producido escases de lluvias o en su defecto precipitaciones sin control, ocasionando merma de alimentos, miseria y desolación en comunidades y como consecuencia la desequilibrio social,

lo cual dificulta promover la conciencia ambiental, ya que las personas y sociedad en su deseo por cubrir sus necesidades tienden a extinguir los productos que brinda la naturaleza, imposibilitando la renovación de los mismos y por estos motivos no se puede lograr el desarrollo sostenible.

Como respuesta a la “adquisición de conciencia ambiental” diversos países tomaron acuerdos, para aplicar estrategias y detener y disminuir el caos en el que se encuentra nuestro planeta. Entre los mayores logros se encuentra el “Protocolo de Kyoto”, Japón, el último mes del año 1997. El compromiso adquirido en este documento consistía en que para el año 2012 se reduciría en un 5.2% la emisión CO<sub>2</sub>, que son los que originan el fenómeno conocido como efecto invernadero; aunque E.U.A. que es el país que mayor cantidad de contaminación produce y es quien es el máximo contaminante del planeta y hoy en día no ha accedido confirmar su participación; 182 naciones se han incorporado a dicho convenio y están realizando actividades para cumplir con sus responsabilidades. (Naciones Unidas, 1998)

La conciencia ambiental es un concepto que se ha visto determinado por el desarrollo de la conciencia moral con respecto de su medio local. Desde este punto, la conciencia ambiental se entiende como “la capacidad de elegir de manera voluntaria y crítica acerca de acciones que permitan la preservación, cuidado y el uso racional de lo que proporciona la naturaleza, cuya idea viene siendo fomentada por medio de acciones que motivan al conocimiento permitiendo experimentar y ratificar el compromiso con el cuidado de tu entorno local” (Morachimo, 1999).

#### **a.- Ecoeficiencia:**

La ecoeficiencia consiste en “producir más con menos recursos y menos contaminación”, en otras palabras, “hacer más con menos”, aminorando lo más posible el uso de recursos y servicios, de esta manera mantener al mínimo la contaminación, reciclando y dándole la máxima utilidad a los recursos renovables.

Este enfoque fue trazado para que las empresas e instituciones apoyen al desarrollo sostenible, de tal forma que se torne más competitiva,

innovadora y sobre todo más responsable con el ambiente. (Planeta Beta, 2009)

**b.- Educación en ecoeficiencia:**

Impulso de labores educativas y de gestión institucional encaminada al uso o empleo adecuado y comprometido de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad) procurando minimizar su efecto desfavorable ambiental.

**c.- Valoración de la biodiversidad:**

Implica el reconocimiento de los ecosistemas, especies y variabilidad genética que existe en un espacio geográfico, para lo cual es necesario promover y guiar acciones que incentiven valores de identidad, respeto y responsabilidad frente a su cuidado y protección. (Comité trilateral de vida silvestre, 2008)

**d.- Uso ecoeficiente de la energía:**

Consiste en hacer parte de ellos acciones para minimizar la emisión de gases que producen el efecto invernadero como consecuencia del consumo de combustibles fósiles. Restringir el uso de la energía a lo mínimo e incentivar que se utilicen formas de energía alternativa como la solar, eólica, etc.

**e.- Uso ecoeficiente del agua:**

La utilización ecoeficiente del agua está orientado a la disminución del consumo del líquido vital a la menor cantidad posible, y evitar el desperdicio y la contaminación.

**f.- Gestión de residuos sólidos:**

Consiste en ejecutar las actividades para el adecuado manejo de residuos considerados como indeseables o desechables por quienes lo generan, pero que pueden ser utilizados por otras personas. Para ello es necesario desarrollar los procesos de separar y clasificar los residuos sólidos para ser nuevamente usados, comercializados o darles disposición final. Este proceso permite minimizar la cantidad de desechos que producimos, el reutilizar la mayor cantidad de productos que consumimos, el reciclar y eliminar de los desechos peligrosos. (Fortunecity, 2000)

**g.- Desechos tóxicos:**

Los residuos sólidos que son producidos por el ser humano y que no son reutilizables por medio del reciclaje y al ser dispuestos de manera incorrecta ocasionan daños graves a la naturaleza haciendo propicia su contaminación. Son perjudiciales para la salud del hombre, los animales y otros seres vivos. (Wikipedia, 2011).

**h.- Deforestación:**

La deforestación es un proceso escalonado inducido por el accionar del ser humano que en su interés de comercializar las especies madereras se destruye la superficie forestal a través de la tala de bosques, de la misma manera, en beneficio de la agricultura talan y queman árboles para obtener nuevos suelos para la agricultura y ganadería. (Planeta Sed)

**i.- Depredación:**

Saqueo, uso insensato de los recursos que la naturaleza nos ofrece sin tener la precaución de renovar lo que se ha devastado (plantas o animales).

**j.- Material degradable:**

Materia que se descompone de manera natural bajo algunas situaciones ambientales y por acción de microorganismos.

**k.- Desarrollo sustentable:**

Progreso que logra satisfacer las necesidades del ahora sin afectar las capacidades que las futuras generaciones tendrán para poder satisfacer sus propias necesidades". Por este motivo, es que varios autores y publicaciones del extranjero hablan de "desarrollo sostenible".

**l.- Energía limpia:**

Es la energía que se obtiene partiendo de recursos naturales que abundan en la naturaleza y que los residuos que producen no dañan el medio ambiente, o los efectos son mínimos. La energía limpia que se obtiene a partir del movimiento del aire, de las masas de aguas en movimiento, de la energía del sol y otros.

## **II. - Recursos naturales renovables:**

Son aquellos recursos naturales que se regeneran o se reproducen de manera continua y que al darles el uso adecuado (uso racional), no corre el riesgo de extinguirse o agotarse. Son recursos naturales que se renuevan, la flora, la fauna, los nutrientes del suelo, etc.

## **m.- Recursos naturales no renovables:**

Conformados por aquellos recursos naturales, los cuales al ser utilizados pueden ocasionar su desaparición o escases ya que podemos encontrarlos en la naturaleza en cantidad limitada. Este grupo tiene como elementos a los minerales, el gas, el petróleo.

## **n.- Reciclaje:**

Este proceso busca adquirir materias primas partiendo de los desechos sólidos que produce el ser humano. Este material es nuevamente insertado en el ciclo productivo, de esta manera contribuye a reducir la contaminación ambiental y aminorar el uso de materia prima que proviene de la naturaleza.

## **ñ.- Regla de las 5 “R”:**

La regla de las 5 “R” esta estrategia busca lograr una mejor gestión del medio ambiente, consiste en:

Rechazar: aquellos productos que dañen al medio ambiente

Reducir: consumir en mínimas cantidades aquellos productos difíciles de ser reciclados.

Reutilizar: productos cuyo objetivo se cumplió con el propósito de minimizar la acumulación de residuos.

Reparar: un producto con el objetivo de no desecharlo.

Reciclar: tomar un producto desechado y tomarlo en cuenta como materia prima para la elaboración de nuevos productos. (Nuñez Rodríguez, 2006)

## **C.- Etapas de la formación de la conciencia ambiental:**

Según Morachimo (1999), las etapas de formación de la conciencia ambiental son las siguientes:

Sensibilización - motivación: etapa en la que se obtiene una actitud positiva en relación al medio ambiente, situación primordial para la experimentar el

aprendizaje. Esta cualidad se alcanza incentivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), estimulando la averiguación, incitando emociones y lograr sensibilizar con las peculiaridades y demandas observadas.

Conocimiento - Información: etapa en la que se obtiene datos acerca de lo que acontece en el medio ambiente. Se recomienda primero conocer lo que acontece en el medio ambiente próximo, y consecutivamente considerar de manera progresiva los hábitats más alejados y complejos.

Experimentación - interacción: esta etapa vivencia experiencias en el lugar muy significativas. Se alcanza el conocimiento por medio de la experiencia, de manera individual o a través de grupo en el contexto; solucionando dificultades, entre otras estrategias.

Capacidades desarrolladas: es la etapa en la que se desarrolla diversas maneras de instruirse, de hacer y de existir, lograr competencias, como: conseguir información, crear conjeturas, desarrollando destrezas para desenvolverse en la vida al aire libre, apreciar y proteger la vida y la diferentes culturas, entre otras.

Valoración - compromiso: esta etapa busca fomentar y comprometer a las personas. Para lograrlo incentiva actitudes críticas y comprometidas, la capacidad de ofrecer contribuciones, comportamientos que logren evidenciar un compromiso de estimación y cambio del entorno observado.

Acción voluntaria - participación: es la etapa en la que se pone en práctica y se asume el compromiso anterior Según Morachimo (1999).

#### **D.-Importancia de la conciencia ambiental**

El medio ambiente en cual habitamos los seres vivos cada día que pasa se encuentra en peligro de extinguirse como resultado de las malas prácticas sobre la naturaleza del ser humano, que en su deseo de progreso no ha previsto el daño que ha ocasionado al entorno donde se desarrolla, parece que destruir su lugar de residencia de esa manera, es algo tangible y no una ficción como todos lo creen.

Muchas veces se escucha comentar sobre de asuntos como contaminación de suelos, ríos, mares, efecto invernadero cambio climático, la tala

indiscriminada de nuestra amazonia, temas que no ameritan a ser tocados solo en el aula y con mucha más razón en el seno de nuestra familia, es más los efectos que estos dilemas nos puedan traer han sido causa de elaboración de un guion de películas de gran demanda, pero que solo quedo en expectativa. Lastimosamente hoy en día se observa que no se ha modificado la conciencia de la persona (Corraliza, 2004). Por lo que se deduce que la conciencia ambiental es un tema en demasía complicado.

Por eso, la Conciencia Ambiental, es más que una novedad de actualidad y debiéndose transformarse en un asunto prioridad vital para la educación y coexistencia de la raza humana, por lo que es muy importante enriquecer algunos aspectos, los cuales son:

1.-La identificación, valoración y utilización apropiada de los recursos naturales.

2.- concepción y aplicación de la Educación Ambiental

3.-Practicas orientadas al reciclaje y reutilización, comenzando donde habitamos el hogar y lugares de trabajo y estudio.

4.-Erradicar la adquisición de artículos que realmente no lo requerimos, favoreciendo al ahorro en nuestros hogares y a la vez impulsamos el consumo ambientalmente consiente.

Quizás parezca algo inalcanzable el hecho de promover una economía verde, que tenga un manejo sostenible en los productos y el consumo, pero cuando se va meditando sobre lo que elaboramos y fabricamos y las consecuencias que estas repercuten

en la naturaleza, en la vitalidad de los ecosistemas y del propio hombre, reflexionaremos sobre el papel que cumplimos de promover el consumo racional e inteligente en el mundo

### **E.- La conciencia ambiental desde niños**

En estudios realizados por **Villarroel J.** (2013) sobre la formación de la conciencia ambiental en niños de 4 a 7 años, donde la casi totalidad de los mismos piensan que es inapropiado cometer malas acciones con los seres vivos como las plantas, que trasgredir reglas de convivencia como la

de rascarse la nariz. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se puede discurrir que la conciencia ambiental se va formando en edades tempranas.

La formación en las escuelas debe fomentar actitudes y valores relacionados con la naturaleza, como lo indica el autor de la investigación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental. El investigador manifiesta que las conclusiones de la investigación están vinculadas al de otros trabajos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños menores de 8 años. "Podemos considerar que los niños y niñas de 3 a 7 años se interesan a observar el perjuicio ocasionado a otros seres vivos que los comportamientos inadecuadas o la desobediencia a reglas convivencia."

La investigación advierte, de acuerdo al profesor, que los niños son conscientes de la trascendencia de dichos actos, y que esta percepción es independiente del grado de entendimiento del conocimiento del ser vivo. "Se observaba en los pequeños no podían manifestar que las plantas son seres vivos y que cosas en movimiento como autos y bicicletas no lo son, se encontró coincidencias entre todos los menores, sin tomar en cuenta su edad. Por lo que se concluye que el entendimiento por el cuidado de las plantas se adquiere antes de que comprendan que son seres vivos.

#### **F.-la importancia de promover valores ambientales en los niños**

La familia en el hogar y los formadores en las escuelas, adquieren un rol protagónico para infundir a los niños valores que los conduce a una gran responsabilidad y disfrute de la naturaleza. No debemos olvidarnos que la colectividad que rodea a los niños con los que interactúa diariamente también influye en la formación de los valores ambientales en ellos.

Indica Villarroel que el contexto social del pequeño lo induce para que desarrolle un concreto marco normativo que va con él, permitiéndole deslindar desde muy chicos qué está correcto y qué conductas no son apropiadas. "Su entorno familiar más cercanos y la escuela al inicio limita en el medio donde se desenvuelve, pero como va pasando los años y el



desarrollo crece, el contexto se masifica, ciertamente influirán en él, desarrollo de los criterios normativos", indica Villarroel.

De las conclusiones de la investigación se puede admitir que su entorno familiar y maestro tiene que estar alerta para brindarles a las pequeñas pautas, con frases y con el oportuno ejemplo, para que puedan hacerse de juicios de valor de acuerdo al patrón de conductas deseables para los niños. "Debemos ser cuidadosos con los niños y niñas desde edades tempranas al momento de brindarles patrones de conducta y juicios relevantes de lo que es correcto y lo que no, por supuesto relacionándolo con el medio ambiente. Desde luego la ausencia de un patrón de conducta apropiado será un modelo incorrecto".

Entonces, el desafío de la enseñanza, que se brinda en el hogar, así como en la escuela y las labores educativas de su entorno no formales, tendría la obligación de tener objetivos donde se promovería determinados valores y actitudes y vinculados con el medio ambiente.

## **G.-Medición de la conciencia ambiental:**

### **Estudios previos**

Un aspecto que necesita ser tomado en cuenta, para continuar como un proceso de Educación Ambiental o haber realizado las secuencias que permitirían desarrollar valores ambientales, es lograr evaluar los resultados y el impacto de éstos en los individuos y colectividades humanas , Así como está estipulado, en la Carta de Belgrado, siendo el primordial objetivo de la Educación Ambiental la obtención de la toma de conciencia ambiental; lo cual incluye una manera de sentir, pensar y actuar con respecto a nuestro entorno ambiental.

Al evaluar el logro de la consecución de este objetivo de toma de conciencia ambiental, se toma en cuenta el desarrollo de medición, que facilitara conocer si éste se ha obtenido o no. Para lo cual es fundamental tener los conocimientos al respecto, las herramientas y aspectos que faciliten evaluar y medir en las personas la existencia o no, de una conciencia ambiental que demuestre sus competencias capacidades y actitudes con la protección y preservación de la naturaleza.

La Educación Ambiental es un asunto que poco a poco ha tomado bastante auge, son pocas las investigaciones desarrolladas en relación a la medición de la conciencia ambiental. Es menester por ello aplicar el test que es un instrumento útil y práctico que permite evaluar de forma directa a los estudiantes el nivel y presencia de conciencia ambiental, estamos convencidos de que es necesario iniciar el debate sobre el tema, esto permitiría el manejo de un indicador que demuestre apreciar el éxito o fracaso de un proceso de medición (proyecto, programa o intervención).

## **H.- Dimensiones de la conciencia ambiental**

**Corraliza, Moreno y Berenguer (2004)**, menciona cuatro dimensiones para el desarrollo de la Conciencia Ambiental que conlleva a mejorar el concepto: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

a) **Dimensión Cognitiva:** Son constructos que indican el nivel de información y conceptos de temas, que abordan aspectos en relación al medio ambiente, tomando en cuenta no sólo como un “aspecto” sino además como un hecho real vivencial y de importancia vital.

Además, se debe tomar en cuenta el poseer el conocimiento necesario, a fin de encontrar la información idónea para incrementar el entendimiento de hechos fenómenos, y asuntos complicados del medio ambientales, también se debe valorar los conversatorios crítico en base a los diferentes conocimientos para tomar decisiones apropiadas, tomando en cuenta lo local y global y, entrelazando el pasado, el presente y el futuro, con el riesgo de hacer un juicio ético moral.

b) **Dimensión Afectiva:** Son las emociones que se refieren a creencias y sentimientos con relación al medio ambiente. A partir de esta perspectiva, la atención al medio ambiente no sólo se refiere a un grupo de problemas a solucionar si no involucra aún más, es un modo de vida donde se pueda desarrollar sentimientos de pertenencia y se podría desarrollar proyectos, por ejemplo, de revalorización practicas ancestrales de protección a la

naturaleza o de desarrollo sostenible ambiental donde haya compatibilidad entre las actividades económicas y el cuidado el medio ambiente.

c) **Dimensión conativa:** Se refiere a las actitudes que impulsan a tener actitudes y valores criteriosas y predilección a involucrarse en eventos y aportar capacidades de mejora de las problemáticas ambientales. Además de las conductas influenciadas por la moral social, se toman en cuenta las acciones que se refieren a comportamientos intencionados y éticamente valorados. Así como la práctica en la absolución de inconvenientes reales y el avance de proyectos ambientales, desarrollando competencias que fortalezcan sentimientos de “poder realizar algo”, relacionándola con la meditación y la acción. También lo podemos nombrar etapa volitiva o comportamientos morales.

d) **Dimensión Activa:** Conductas que llevan a la efectivización de acciones y hechos ambientalmente responsables tanto personales como de masa e inclusive en situaciones difíciles o de riesgo. Una manera de comportamiento ético y responsable, tomando como referencia a la conciencia crítica y consciente, que lo relacione “el ser con el actuar” tanto a nivel de personal y social. Aprender a convivir y trabajar en equipo, con reciprocidad, debatir, escuchar, pactar, convencer para lograr un entendimiento y compromiso ambiental más eficiente. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

## **I.-Principios de la conciencia ambiental**

Los principios de conciencia ambiental dados en la declaración de Río sobre medio ambiente y el desarrollo son:

Primer principio: “la raza humana es el centro de las preocupaciones para logro del desarrollo sostenible. Todos los humanos poseen derecho a tener una subsistencia sana y provechosa en equilibrio con el medio ambiente” esta tesis es de carácter antropológico, ya que coloca al ser humano como un ente fundamental para el desarrollo sostenible, si los seres humanos no cuidamos los recursos naturales por lo que interpretamos que es el medio

ambiente la que tiene el deber para con los seres humano, cuando debe ser, al contrario.

Segundo Principio: Las naciones pueden tener, según documento de las naciones Unidas y los principios del derecho internacional, legitimidad total y libre de aprovechar las riquezas de su territorio de acuerdo a sus propias leyes y políticas ambientales, garantizando que el desarrollo y la responsabilidad de estas actividades permanezcan dentro de sus linderos o dominio, sin causar deterioro del medio ambiente de otros países o áreas que escapen de sus fronteras de jurisdicción de otras naciones.

Tercer principio: El progreso, es un derecho que consiste en satisfacer de manera equitativa las prioridades de desarrollo del entorno ambiental de las generaciones del presente y futuro. Considerar el concepto de “derecho al desarrollo” es una acepción dual, ya que por un lado se convierte en protección para las naciones pobres ante la intimidación de las naciones industrializados, donde los primeros puedan contener el daño entorno natural de otro lado es también una excusa de los países en vías de desarrollo para proseguir con actividades y aspectos de progreso que siguen patrones que presumiblemente afecten los niveles de condición del medio ambiental.

Cuarto principio: Para el desarrollo sostenible se deberá constituir como una parte importante la protección ambiental e integral. El curso del desarrollo no será considerado en forma separada del mismo. Este principio señala que debería haber una fusión entre los lineamientos de protección del ambiente y los lineamientos de desarrollo.

Quinto principio: Los países y su población en su mayoría colaboran en la misión fundamental de erradicación de la pobreza como una demanda necesaria para lograr el desarrollo sostenible con el fin de aminorar las diferencias en los estilos de vida y satisfacer mejor las necesidades básicas de la humanidad. El sentido de este principio nos induce a la igualdad e integración comprometiendo a los países y a su población a

coadyuvar para lograr eliminar la pobreza abordando el desarrollo sostenible para disminuir las diferencias en los niveles de vida.

Sexto principio: Se tendrá atención especial a la condición y las carencias específicas de las naciones en vías de desarrollo, priorizando especialmente a los países menos desarrollados y los más débiles desde el enfoque ambiental. En los acuerdos internacionales que estén vinculados con el entorno medio ambiental y al desarrollo, obviamente sin ignorar los intereses y las necesidades de todas las naciones.

Séptimo principio: Las naciones consideraran coadyuvar con espíritu de ayuda mutua, para mantener, cuidar, fortalecer y restaurar la vitalidad de la naturaleza del planeta Tierra. Ya que los países tienen una responsabilidad compartida en la contaminación, degradación de nuestro hogar, por lo que deducimos que tienen responsabilidades similares pero diferenciadas. Las naciones desarrolladas no olvidan su gran compromiso que tienen en la demanda global del desarrollo perdurable, en el panorama de las tensiones ocasionadas por sus propias comunidades ejercen en el medio ambiente global y de las tecnologías y los recursos financieros que poseen.

Octavo principio: Solo se lograrán el desarrollo perdurable y el bienestar de los individuos de todas las naciones, cuando se consiga disminuir y desterrar los modos y formas de producción y consumo nada sostenible, promoviendo políticas de población acorde a las necesidades urgentes.

Noveno principio: todas las naciones tendrían que coadyuvar para el logro y consolidación de la competencia para conseguir el desarrollo sostenible, reforzando el conocimiento científico a través de la suplencia de información científica y tecnológica, fomentando el progreso, la acomodación, la propagación y transferencia de conocimientos, habilidades sobre todo de lo nuevo e innovador.

Decimo principio: La mejor manera de asumir los asuntos relacionados con el ambiente, es logrando involucrar a todos los coterráneos preocupados, en asuntos de su interés. En el aspecto de nación todos los ciudadanos

deberíamos tener información disponible sobre el medio ambiente, proporcionadas por las autoridades públicas competentes, sobretodo de situaciones que generen perjuicios a la naturaleza y desde luego al hombre, como también ser partícipe de los momentos cruciales de emitir alguna decisión. Las naciones tienen que promover el desarrollo de la sensibilidad y la colaboración de los habitantes, colocando los datos al alcance de todos. Se facilitará acceso inmediato a los procedimientos judiciales y administrativos, como la compensación de los perjuicios y los recursos pertinentes.

Undécimo principio: Los países tendrán que aprobar leyes pertinentes sobre el entorno ambiental. La dación de estatutos, objetivos de orden y las urgencias medio ambientales, reflejarían en el ámbito medioambiental y de progreso al que se aplican.

Los estatutos puestos en práctica por algunos países puede que sean nada apropiados y tener una consecuencia social y económica nada justificado para algunas naciones, sobre todo para los estados en vías de desarrollo.

#### **1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **Pregunta general**

¿De qué manera fortalece la conciencia ambiental la aplicación del programa escuela sana en estudiantes de la Institución educativa 40352-Castilla-Arequipa-2018?

##### **Preguntas específicas**

¿Cómo es la conciencia ambiental antes de aplicar el programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?

¿Cuál es la mejor estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?

¿Cómo es la conciencia ambiental después de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?

¿Cuál es la variabilidad del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?

### **1.5.- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Es conveniente ya que en estos últimos años se ha venido acelerando los niveles de contaminación a nivel mundial, nuestro país al ser parte del mismo no es ajeno a ello, ya que el bajo nivel de conciencia ambiental afecta a todos los seres humanos.

Esta investigación tiene como propósito contribuir en mejorar las condiciones de vida, identificando los niveles de conciencia ambiental y promoviendo su fortalecimiento, a través estrategias necesarias que ayuden a los estudiantes a optimizar su nivel de conciencia ambiental.

El presente trabajo tiene relevancia social, ya que busca relacionar al ser humano con su ambiente, para lograr el equilibrio adecuado de convivencia entre la naturaleza y el ser humano.

La aplicación del programa escuela sana permitirá favorecer el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños del 1º grado de primaria de la institución educativa N.º 40352 Benjamín Gómez Yancapallo

La manera más adecuada que las nuevas generaciones tienen para desarrollar una adecuada conciencia ambiental es enseñándoles con el ejemplo, si no lo hacemos ahora dentro de unos años, cuando egresen de las escuelas van a tener comportamientos inadecuados, lo que se busca es que estos temas estén incluidos en la curricula nacional actual y que los estudiantes vayan adquiriendo comportamientos positivos que les permita vivir en equilibrio con la naturaleza más adelante.

El alcance del presente trabajo es llegar a estudiantes de la institución educativa N° 40352. que mediante la aplicación de estrategias y

actividades pueda mejorar su nivel de conciencia ambiental lo cual se realizará a través de la aplicación de un programa pre experimental, el cual al finalizar servirá como un antecedente a otras investigaciones de características parecidas a esta investigación.

Las implicancias trascendentales para una adecuada conciencia ambiental es la poca practica de acciones pro ambientales y a su vez las costumbres arraigadas que no favorecen en nada al cuidado del medio ambiente.

En los valores teóricos de la presente investigación busca lograr llenar vacíos en el conocimiento, la presente investigación ayudara mejorar el desarrollo de una conciencia ambiental buscando formar estudiantes proactivos al cuidado del medio ambiente.

Los resultados a los que se arriben en la presente investigación servirán como fuente de consulta a posteriores investigadores para que, en base a ésta, realicen estudios y promuevan actividades de cuidado y protección del entorno ambiental.

Los datos que se obtenga servirán para realizar una propuesta pedagógica, la cual sirva como base para ser considerada con mayor relevancia dentro de la curricula nacional.

Esta investigación permite conocer en mayor medida el comportamiento de los estudiantes con relación a la conciencia ambiental, al cuidado de la naturaleza, al medio donde vive y los seres que lo habitan y las consecuencias que generan las acciones económicas que se realizan en la localidad

Además, se ofrece la posibilidad de una exploración fructífera la cual busca identificar las razones que llevan a que los estudiantes de dicha zona tengan un bajo nivel de conciencia ambiental y se pretende mejorar las costumbres y hábitos de un comportamiento adecuado a través de estrategias que fortalezcan su conciencia ambiental.

Se recomienda realizar estudios a mayor escala, para lograr un impacto adecuado en la sociedad.

La utilidad metodológica: contribuye a proponer una interesante herramienta que permite captar datos y analizarlos.



Este estudio de investigación colabora con la acepción de un concepto y o variable ya que busca mejorar aprendizajes actitudes ante la problemática actual de contaminación, cabe resaltar que a través de este programa se pueda lograr la mejora de la calidad de relación hombre- naturaleza.

Las conclusiones de este trabajo nos ayudarán a plantear propuestas pedagógicas para el reforzamiento de la conciencia ambiental en los alumnos de las zonas rurales y urbanas.

## **1.6.-HIPÓTESIS**

### **Hipótesis de investigación**

**Hi** La aplicación del programa “escuela sana” fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

### **Hipótesis nula**

**Ho** La aplicación del programa “escuela sana” no fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

## **1.7.- OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Determinar en qué manera fortalece la conciencia ambiental la aplicación del programa “escuela sana” en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

### **Objetivos específicos:**

Determinar cómo es la conciencia ambiental antes de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018

Diseñar la mejor estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

Determinar la conciencia ambiental luego de la aplicación del programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

Establecer la variabilidad del nivel de conciencia ambiental antes y después de emplear el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.

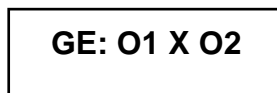
## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizara el diseño pre experimental con una pre prueba y pos prueba con un solo grupo donde se aplicara una prueba antes del tratamiento experimental y la otra después de aplicar la experimentación, y la ventaja que ofrece es que hay referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo antes de aplicar el estímulo. Buendía L. (1998).

La variable dependiente es la que estará en proceso de experimentación por influencia del programa escuela sana, por lo que se tomara un Pre test y pos test.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

- GE:** Grupo experimental
- O1:** Pre Test
- X:** Programa Escuela sana
- O2:** Post Test

### 2.2 Variables, operacionalización.

Para analizar y desarrollar las variables en la presente investigación con diseño pre experimental son:

- a) Variable independiente: Programa Escuela sana.
- b) Variable dependiente : Conciencia ambiental

**Cuadro 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

| VARIABLE              | DEFINICION CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES | ESCALA MEDICION |
|-----------------------|--|---|-------------|-----------------|
| PROGRAMA ESCUELA SANA | <p>Programa “Escuela Sana” Es un conjunto de actividades estrategias desarrolladas con el objetivo de afianzar conocimientos actitudes comportamientos sensibilidad hacia los temas medio ambientales, que facilita, estar en contacto con los/as estudiantes de primer grado de la institución educativa 40352- en donde ellos participen activamente, orientándolos a desarrollar la conciencia ambiental como parte de su proceso formativo</p> | <p>Se trabajará 20 sesiones teniendo en cuenta las 4 dimensiones de la variable dependiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidemos el Medio Ambiente</li> <li>2. Nuestro decálogo para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>3. Tengamos limpia nuestra I.E.</li> <li>4. Hoy limpiamos nuestra I.E.</li> <li>5. Hacemos carteles para tener limpia nuestra I.E</li> <li>6. La contaminación.</li> <li>7. Causas y consecuencias de la contaminación del agua.</li> <li>8. Causas y consecuencias de la contaminación del suelo.</li> <li>9. Causas y consecuencias de la contaminación del aire.</li> <li>10. Causas y consecuencias del calentamiento global.</li> <li>11. Por un mundo mejor... ¡vamos a reciclar!</li> <li>12. Construimos nuestros tachos de reciclado.</li> </ol> |             |                 |

|                      |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|---|
|                      |  | <p>13. Maceteros de reciclaje.</p> <p>14. Construimos maceteros con material reciclado.</p> <p>15. Nuestro macetero vivo</p> <p>16. ¡vamos a reciclar en el salón!</p> <p>17. Elaboremos individuales con material reciclado.</p> <p>18. Elaboremos tapetes con material reciclado.</p> <p>19. Elaboremos juguetes con material reciclado.</p> <p>20. Causas y consecuencias de la contaminación del suelo</p> |  |   |
| CONCIENCIA AMBIENTAL | Es la comprensión que se tiene del impacto de las acciones de los seres humanos sobre el medio ambiente. Se desarrollara a través de las 4 dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa <b>Corraliza</b> (2004), | Concebimos Al Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Las Dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. Se Utilizará Un cuestionario del desarrollo de la Conciencia Ambiental, que tendrá de 28 Ítems y tiene su propia escala valorativa.  | <p>1.-Cognitivo</p> <p>2.-Afectivo</p> <p>3.-Conativo</p> <p>4.-Activo</p> | <p>Escala Ordinal:</p> <p>Siempre</p> <p>Algunas Veces</p> <p>Nunca</p> |

## 2.3 Población y muestra

### Población:

Según **Hernández, F** (2003) define a la población como la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados de estudio, es decir que después de ser analizados se masificaran los resultados.

### Muestra:

Estipula **Ramírez** (1997), que la muestra es un subconjunto de la población en que se llevara a cabo la investigación es decir es una parte representativa de la población, Además la muestra es no probabilístico, por tener definido los sujetos de estudio **Hernández** (2010)

La población y la muestra está conformada por 27 estudiantes que corresponden a estudiantes del primer grado del nivel primario. El tipo de muestra es censal.

La población de estudio está constituida de acuerdo al siguiente detalle:

**CUADRO 2: Población y Muestra**

| Secciones<br>1º grado | Sexo |    | N.º de<br>estudiantes |
|-----------------------|------|----|-----------------------|
|                       | M    | F  |                       |
| "A"                   | 05   | 10 | 15                    |
| "B"                   | 05   | 07 | 12                    |
| TOTAL                 | 10   | 17 | 27                    |

Fuente: SIAGIE 2018

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

De acuerdo a Carrasco (2006) la encuesta es una técnica basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de investigación.

A partir de lo anterior la presente investigación se realizó para recopilar información del nivel de conciencia ambiental que manifiestan los estudiantes del primer grado de educación primaria, para lo cual se formularon 28 enunciados divididos en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo, y activo.

**Instrumento:** Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Además se debe considerar que todo instrumento de recolección de datos, debe tener confiabilidad y validez.

El instrumento a utilizar en esta investigación para medir la variable conciencia Ambiental es un cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas relacionadas a una variable o más a medir. Hernández R. (2010).

Se utilizará el Cuestionario del desarrollo de la Conciencia Ambiental, adaptado por Almeida K. (2015) del instrumento de Yarleque que consta de 28 ítems que medirá las dimensiones Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, distribuidas de la siguiente manera:

Cognitiva : 1 – 7  
Afectiva : 8 – 14  
Conativa : 15 -21  
Activa : 22 -28

La escala de valoración es:

Buena : 3 puntos  
Regular : 2 punto  
Deficiente : 1 puntos

### **Validez y confiabilidad**

De acuerdo a Carrasco (2009) indica que la validez es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que estos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables. Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó la validación por juicio de expertos.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto, calculada con el Alfa de Cronbach, que para Hernández, (2010) propone una medida de 0 a 1, quiere decir que si los resultados están más próximos a 1 el nivel de confiabilidad es mayor. En la presente

investigación se obtuvo como resultado 0,846 lo cual se deduce como confiable.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,846             | 28             |



### III. RESULTADOS

#### RESULTADOS PRE TEST

Tabla 1

Variable: Conciencia Ambiental

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Buena        | 0          | 0.0          |
| Regular      | 18         | 66.7         |
| Malo         | 9          | 33.3         |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> |

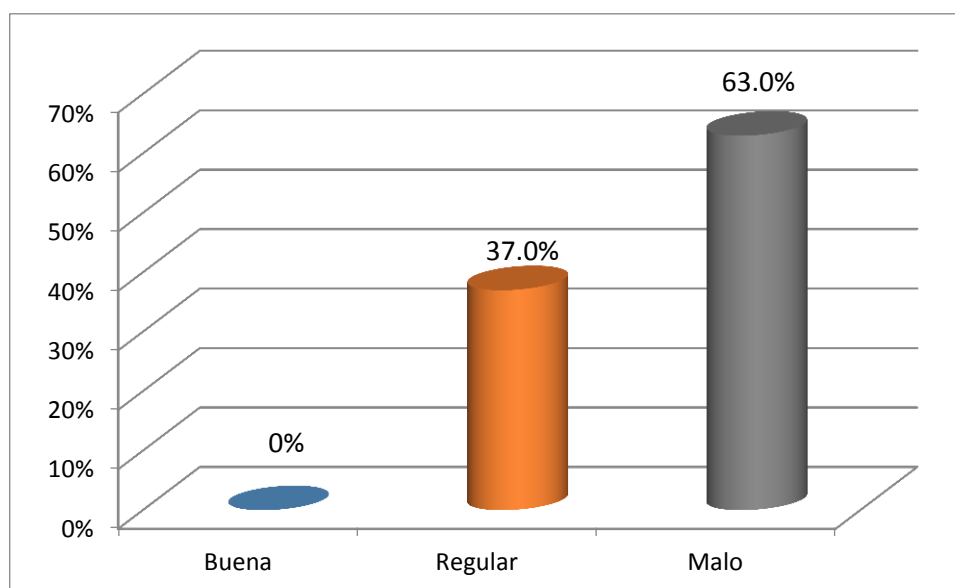
Fuente: Base de datos 2018

#### Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 en cuanto a la variable Conciencia Ambiental durante la aplicación del Pre Test se observa que el (33.3%) se encuentran en un nivel de deficiente conciencia Ambiental, el (66.7%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, del mismo modo se aprecia que el 0.0% de estudiantes en el nivel de buena conciencia ambiental, es decir que la totalidad de estudiantes se encuentran entre los niveles de regular y deficiente conciencia ambiental.

Figura 1

Variable: Conciencia Ambiental



**Tabla 2**  
**Dimensión: Cognitiva**

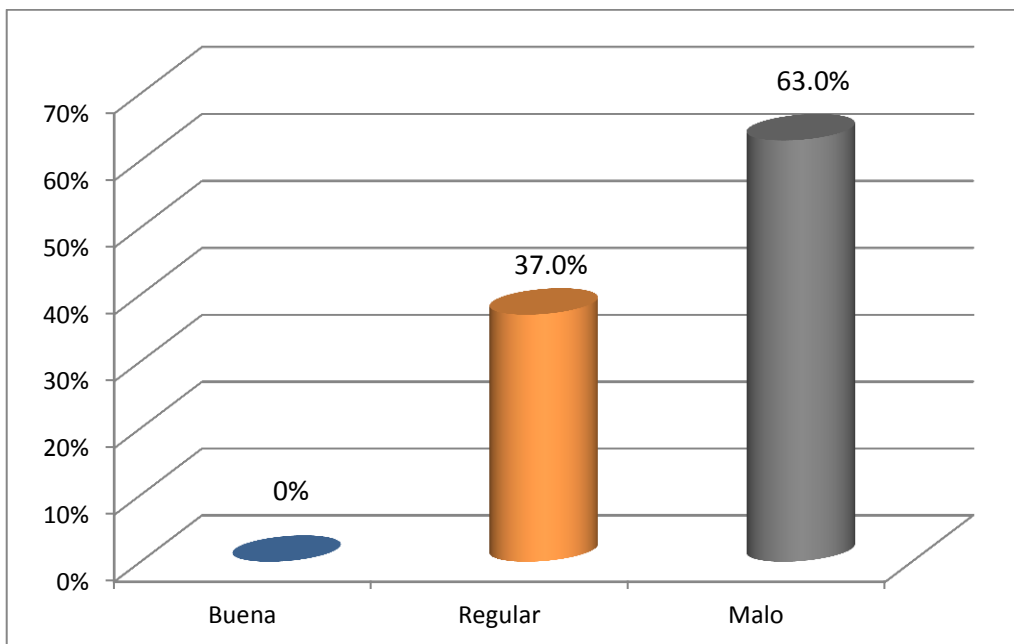
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 0                 | 0.0               |
| Regular      | 10                | 37.0              |
| Malo         | 17                | 63.0              |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 2 y figura 2 en cuanto a la dimensión 1 Cognitiva durante la aplicación del Pre Test se observa que el (63%) se encuentran en un nivel de deficiente en relación a la dimensión cognitiva, el (37%) se encuentran en un nivel de regular, del mismo modo se aprecia el (0.0%) de estudiantes están en el nivel de buena conciencia ambiental en relación a la dimensión cognitiva por lo que se observa que la mayoría de estudiantes están en el rango regular y deficiente conciencia ambiental en relación la dimensión cognitiva.

**Figura 2**  
**Dimensión: Cognitiva**



**Tabla 3**

**Dimensión: Afectiva**

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 0                 | 0.0               |
| Regular      | 11                | 39.7              |
| Malo         | 16                | 63.0              |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

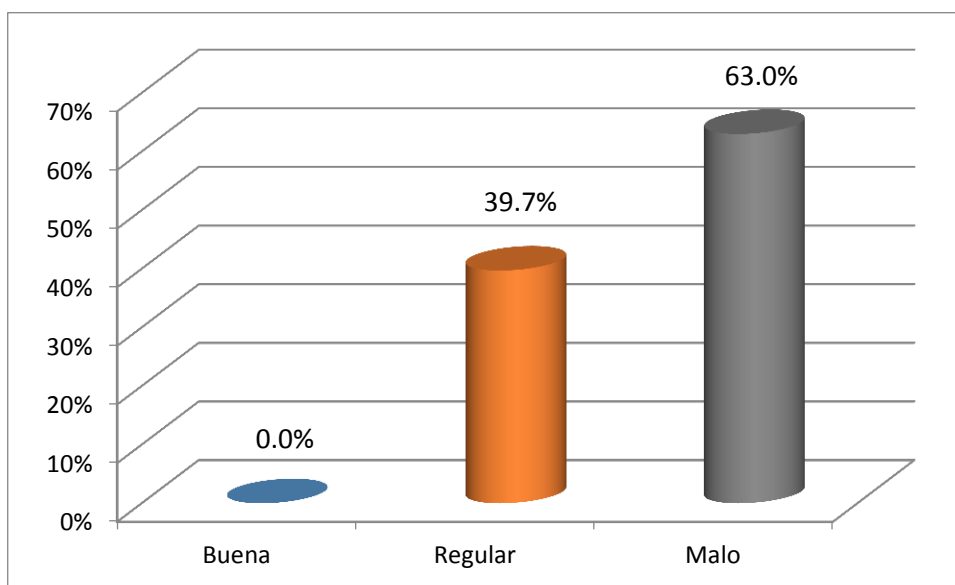
Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 3 y figura 3 en cuanto a la dimensión Afectiva durante la aplicación del Pre Test se observa que el (60.3%) se encuentran en un nivel de deficiente conciencia Ambiental, el (39.7%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, del mismo modo se aprecia el (0.0%) en el nivel de buena conciencia Ambiental, por lo que se precisa de los estudiantes, se encuentran entre los niveles de regular y deficiente conciencia ambiental.

**Figura 3**

**Dimensión: Afectiva**



**Tabla 4**  
**Dimensión: Conativa**

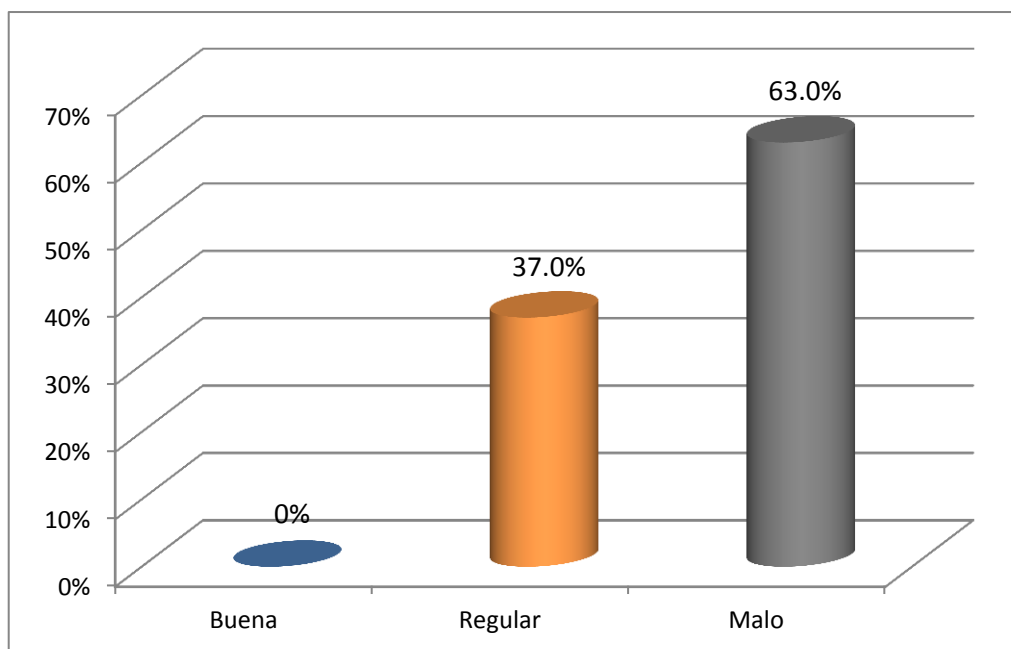
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 0                 | 0.0               |
| Regular      | 10                | 37.0              |
| Malo         | 17                | 63.0              |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 4 en cuanto a la dimensión Conativa durante la aplicación. Pre Test se observa que el (63%) se encuentran en un nivel de deficiente conciencia Ambiental, el (37%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, del mismo modo se aprecia el (0.0%) de estudiantes en el nivel de buena conciencia Ambiental, por lo tanto la totalidad de estudiantes se encuentran entre el nivel regular y el nivel deficiente.

**Figura 4**  
**Dimensión: Conativa**



**Tabla 5**

**Dimensión: Activa**

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 0                 | 0.0               |
| Regular      | 14                | 51.9              |
| Malo         | 13                | 48.1              |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

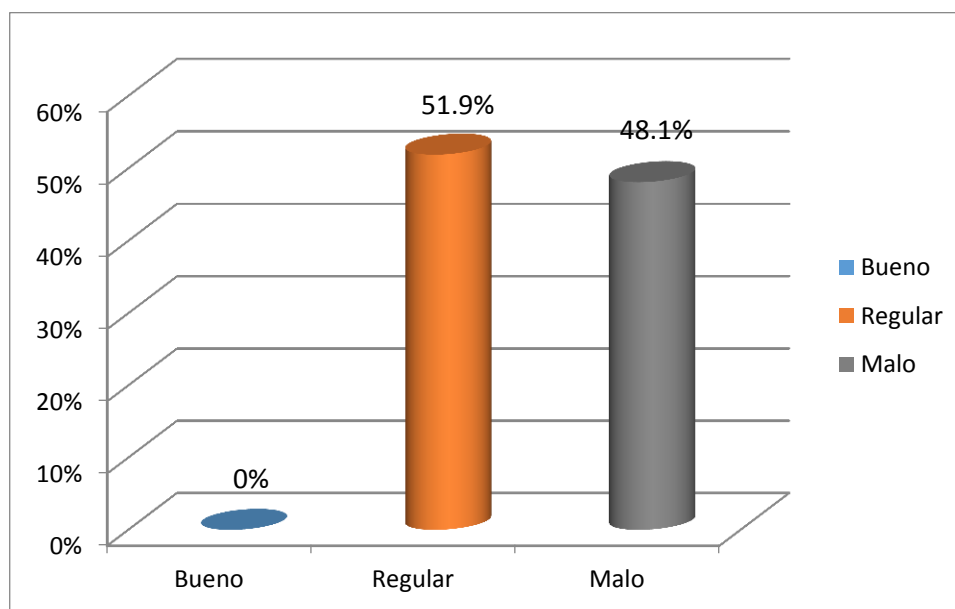
Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 5 en cuanto a la dimensión Activa durante la aplicación del Pre Test se observa que el (48.1%) se encuentran en un nivel de deficiente conciencia Ambiental, el (51.9%) se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, del mismo modo se aprecia el (0.0%) en el nivel de buena conciencia ambiental, por lo que afirmamos que la mayoría de estudiantes se encuentra entre el nivel regular y deficiente.

**Figura 5**

**Dimensión: Activa:**



## RESULTADOS POS TEST

Tabla 6

Variable: Conciencia Ambiental

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Buena        | 24         | 88.9         |
| Regular      | 3          | 11.1         |
| Malo         | 0          | 0.0          |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> |

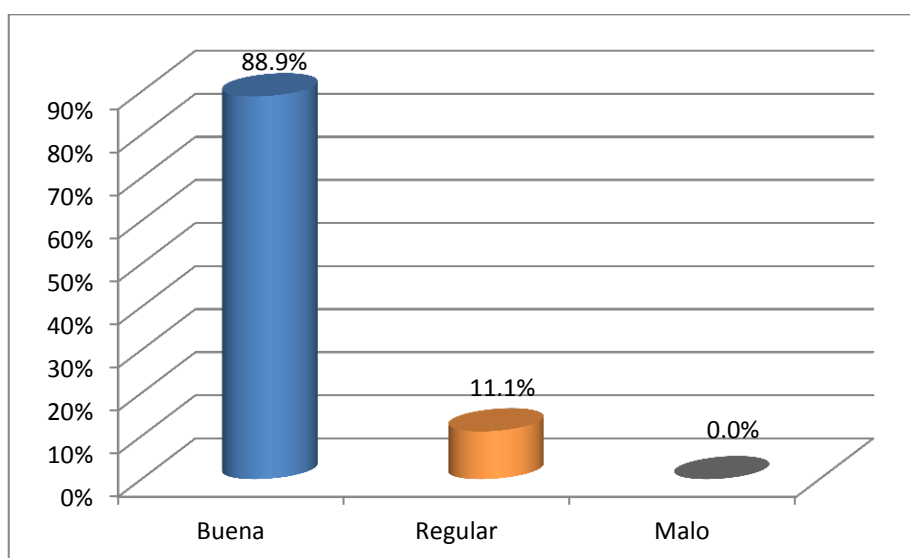
Fuente: Base de datos 2018

### Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6 en cuanto a la variable conciencia ambiental durante la aplicación del Pos Test se observa que el (88.9%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia ambiental, el (11.1%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, del mismo modo se aprecia el 0.0% de estudiantes en el nivel de deficiente conciencia Ambiental, estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado han logrado fortalecer la conciencia ambiental, con la aplicación del programa escuela sana.

Figura 6

Variable: Conciencia Ambiental



**Tabla 7**  
**Dimensión: Cognitiva**

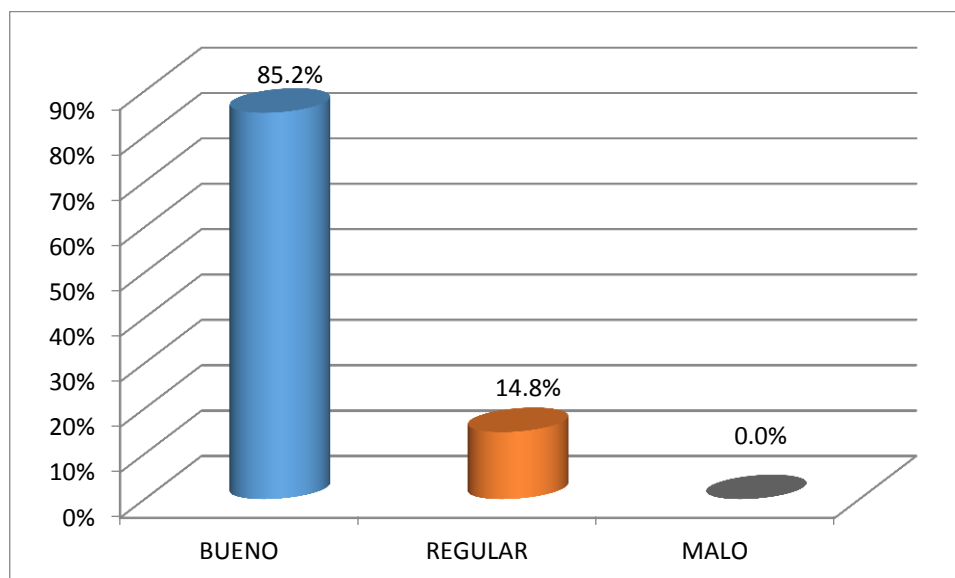
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 23                | 85.2              |
| Regular      | 4                 | 14.8              |
| Malo         | 0                 | 0.0               |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 7 en cuanto a la dimensión 1 Cognitiva durante la aplicación. del Pos Test se observa que el (85.2%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia Ambiental, el (14.8%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, así mismo el 0.0% de estudiantes en el nivel de deficiente conciencia Ambiental, estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado han logrado fortalecer la dimensión cognitiva, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 7**  
**Dimensión: Cognitiva**



**Tabla 8**

**Dimensión: Afectiva**

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 25                | 92.6              |
| Regular      | 2                 | 7.4               |
| Malo         | 0                 | 0.0               |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

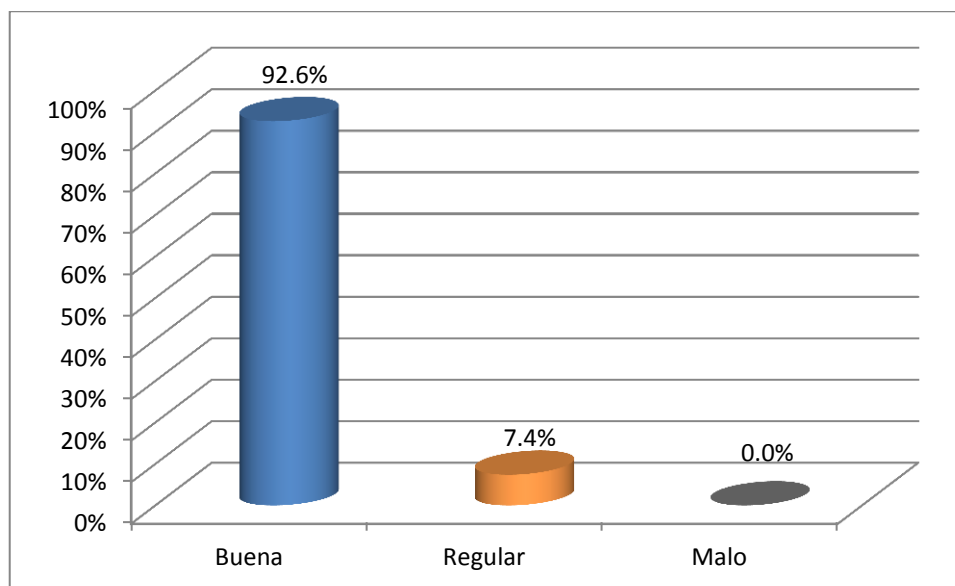
Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 8 en cuanto a la dimensión Afectiva durante la aplicación del Pos Test se observa que el (92.6%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia Ambiental, y solo (7.4%) se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, así mismo el 0.0% de estudiantes en el nivel de deficiente conciencia ambiental, estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado han logrado fortalecer la dimensión afectiva, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 8**

**Dimensión: Afectiva**





**Tabla 9**  
**Dimensión: Conativa**

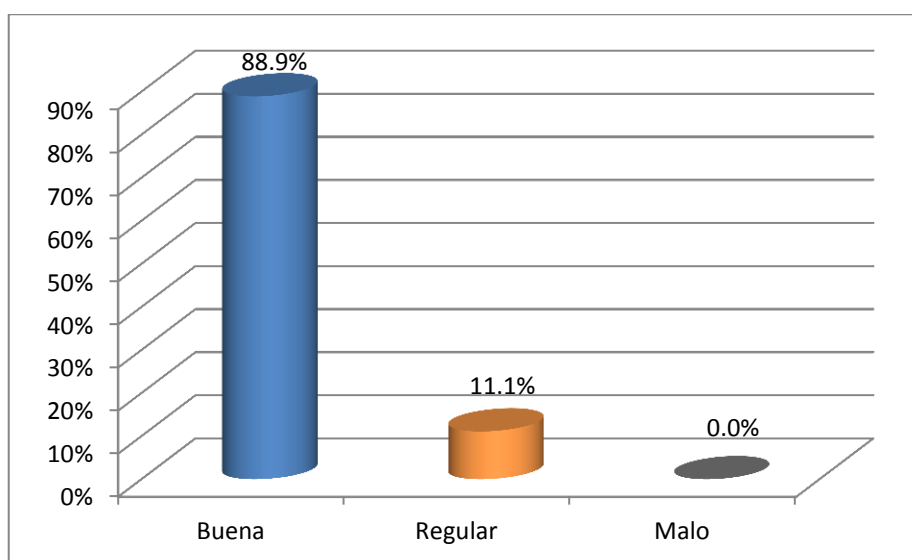
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 24                | 88.9              |
| Regular      | 3                 | 11.1              |
| Malo         | 0                 | 0.0               |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 9 y figura 9 en cuanto a la dimensión Conativa durante la aplicación del Pos Test se observa que el (88.9%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia Ambiental, el (11.1%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, así mismo el 0.0% de estudiantes en el nivel de deficiente conciencia Ambiental, estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado han logrado fortalecer la dimensión conativa, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 9**  
**Dimensión: Conativa**



**Tabla 10**  
**Dimensión Activa**

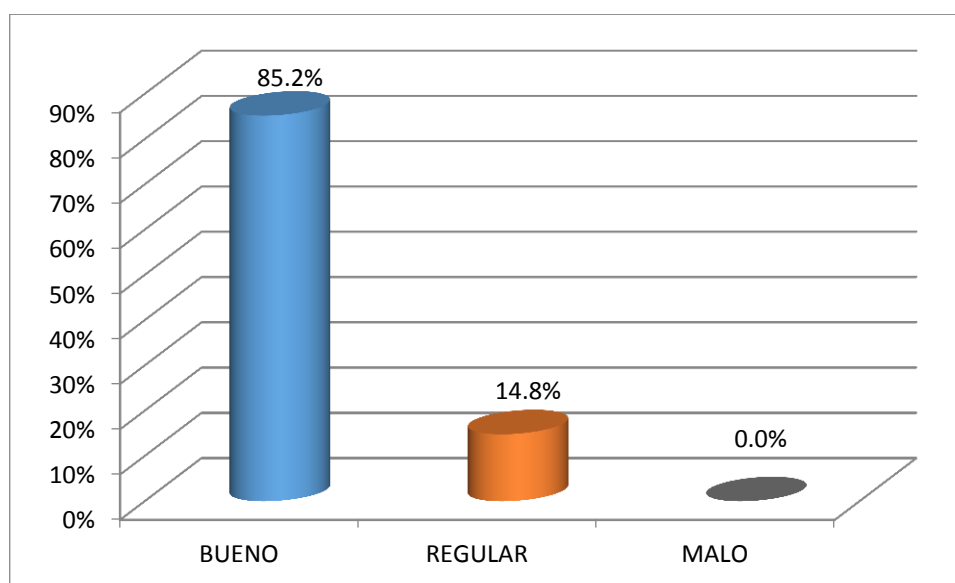
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Buena        | 23                | 85.2              |
| Regular      | 4                 | 14.8              |
| Malo         | 0                 | 0.0               |
| <b>Total</b> | <b>27</b>         | <b>100.0</b>      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 10 en cuanto a la dimensión Activa durante la aplicación del Pos Test se observa que el (85.2%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia ambiental, el (14.8%) se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, así mismo el 0.0% de estudiantes en el nivel de deficiente conciencia Ambiental, estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado han logrado fortalecer la dimensión activa, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 10**  
**Dimensión: Activa:**



**Tabla 11**

**Comparación de la Variable Conciencia Ambiental**

| Nivel        | PRE TEST   |              | POS TEST   |              |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
|              | Frecuencia | Porcentaje   | Frecuencia | Porcentaje   |
| Buena        | 0          | 0.0          | 24         | 88.9         |
| Regular      | 18         | 66.7         | 3          | 11.1         |
| Malo         | 9          | 33.3         | 0          | 0.0          |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

La tabla 11 y figura 11 nos muestra la comparación entre el pre Test y el pos Test, donde se evidencia que en el pre test el 33.3% se encuentra en un deficiente nivel de conciencia ambiental en contraste con el pos Test en el que se observa un 0.0% en el nivel deficiente, así el 66.7% de estudiantes están en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pos test, solo el 11.1% de estudiantes se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, luego de aplicado el programa escuela sana se mejoró, obteniendo el 88.9% de buena conciencia ambiental.

**Figura 11**

**Variable: Conciencia Ambiental**

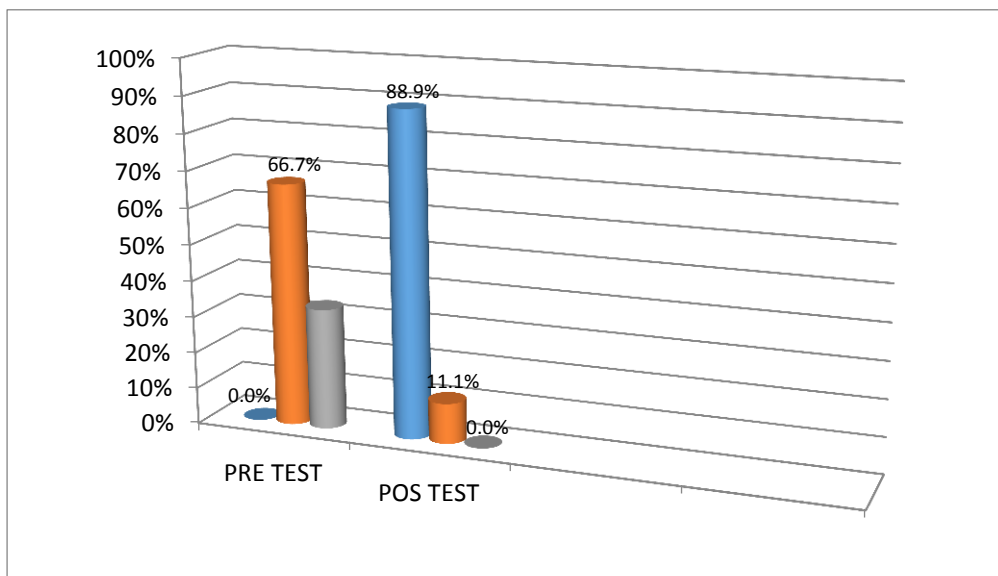


Tabla 12

**Comparación de la Dimensión Cognitiva**

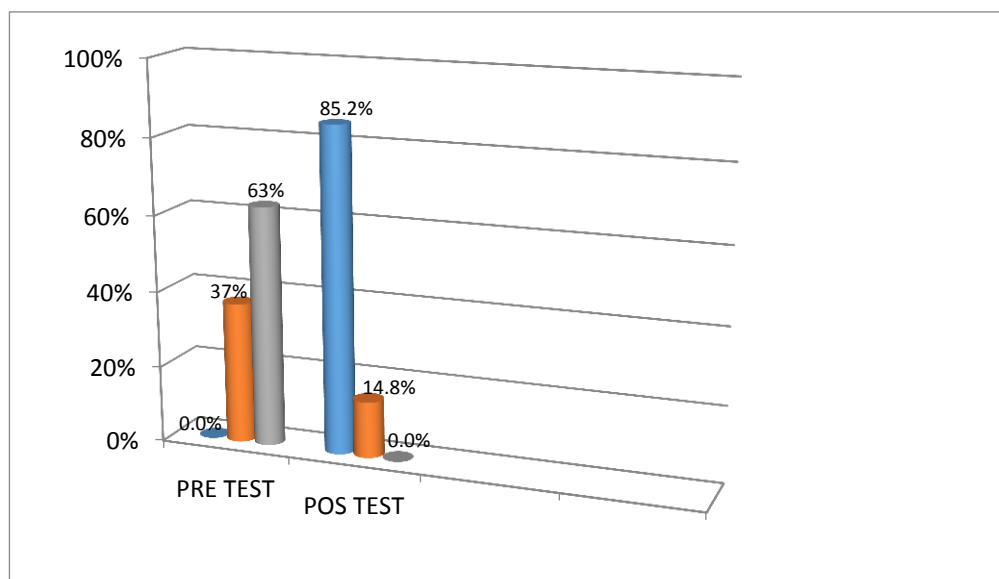
| Nivel        | PRE TEST   |            | POS TEST   |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
|              | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Buena        | 0          | 0.0        | 23         | 85.2       |
| Regular      | 10         | 37.0       | 4          | 14.8       |
| Malo         | 17         | 63.0       | 0          | 0.0        |
| <b>Total</b> | 27         | 100.0      | 27         | 100.0      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 12 nos muestra la comparación entre el pre Test y el pos Test, donde se evidencia que en el pre test el 63.0% se encuentra en un deficiente nivel de conciencia ambiental en contraste con el pos Test en el que se observa un 0.0% en el nivel deficiente, así el 37.0% de estudiantes están en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pos test, el 14.8% de estudiantes se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pre Test el 0.0% de estudiante está en el nivel de buena conciencia ambiental, en el pos test encontramos un 85.2%; estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado de la I.E. 40352 han logrado fortalecer la dimensión cognitiva, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 12**  
**Comparación de la Dimensión Cognitiva**



**Tabla 13**  
**Comparación de Dimensión afectiva**

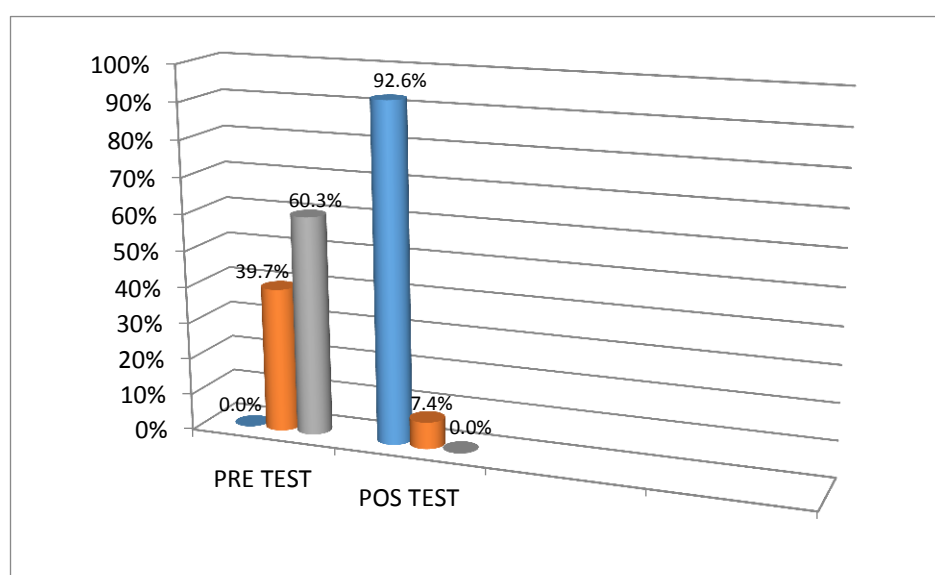
| Nivel        | PRE TEST   |            | POS TEST   |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
|              | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Buena        | 0          | 00.0       | 25         | 92.6       |
| Regular      | 11         | 39.7       | 2          | 7.4        |
| Malo         | 16         | 60.3       | 0          | 0.0        |
| <b>Total</b> | 27         | 100.0      | 27         | 100.0      |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

La tabla 13 y figura 13 nos muestra la comparación entre el pre Test y el pos Test, donde se evidencia que en el pre test el 60.3% se encuentra en un deficiente nivel de conciencia ambiental en contraste con el pos Test que se observa un 0.0% en el nivel deficiente, así el 39.7% de estudiantes están en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pos test, el 7.4% de estudiantes se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pre Test el 0.0% de estudiante está en el nivel de buena conciencia ambiental, en el pos test encontramos un 92.6% estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado de la I.E. 40352 han logrado fortalecer la dimensión afectiva, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 13**  
**Comparación de Dimensión afectiva**



**Tabla 14**  
**Comparación de la Dimensión conativa**

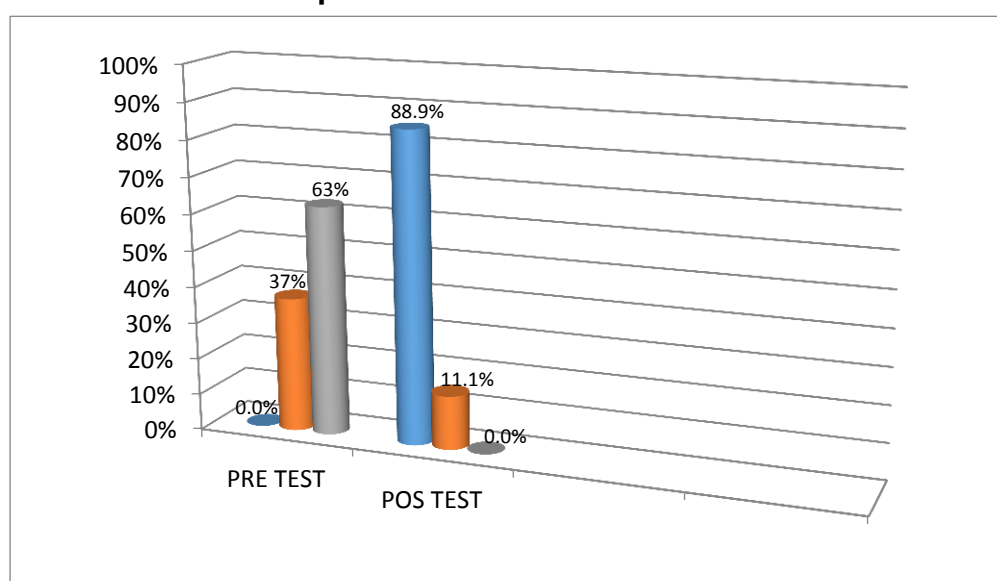
| Nivel        | PRE TEST   |              | POS TEST   |              |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
|              | Frecuencia | Porcentaje   | Frecuencia | Porcentaje   |
| Buena        | 0          | 0.0          | 24         | 88.9         |
| Regular      | 10         | 37.0         | 3          | 11.1         |
| Malo         | 17         | 63.0         | 0          | 0.0          |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

La tabla 14 y figura 14 nos muestra la comparación, donde se evidencia que en el pre test el 63.0% se encuentra en un deficiente nivel de conciencia ambiental en contraste con el pos Test que se observa un 0.0% en el nivel deficiente, así el 37.0% de estudiantes están en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pos test, el 11.1% de estudiantes se encuentran en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pre Test el 0.0% de estudiante está en el nivel de buena conciencia ambiental, en el pos test encontramos un 88.9% estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado de la I.E. 40352 han logrado fortalecer la dimensión conativa, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 14**  
**Comparación de Dimensión Conativa**



**Tabla 15**  
**Comparación de la Dimensión Activa**

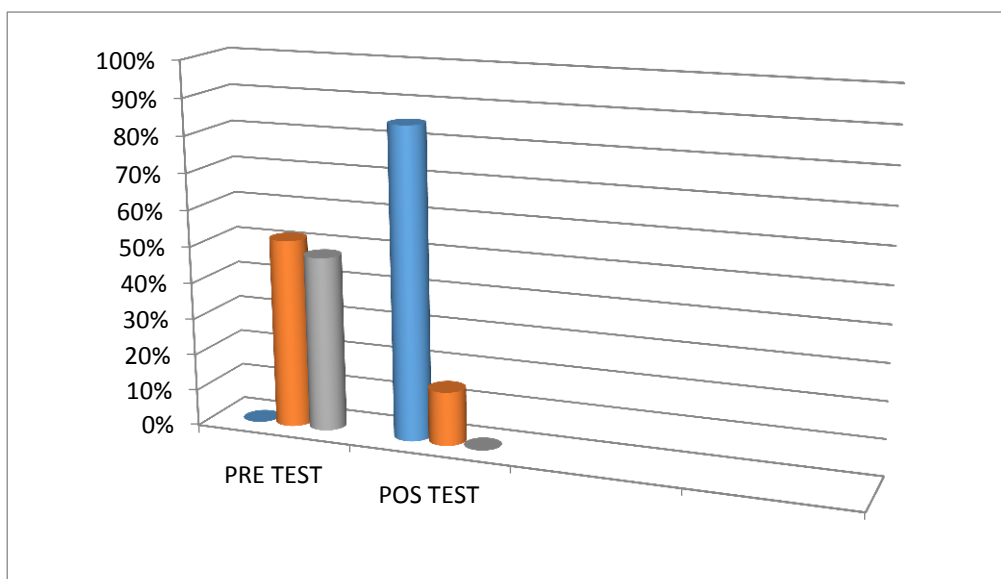
| Nivel        | PRE TEST   |              | POS TEST   |              |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
|              | Frecuencia | Porcentaje   | Frecuencia | Porcentaje   |
| Buena        | 0          | 0.0          | 23         | 85.2         |
| Regular      | 14         | 51.9         | 4          | 14.8         |
| Malo         | 13         | 48.1         | 0.0        | 0.0          |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> | <b>27</b>  | <b>100.0</b> |

Fuente: Base de datos 2018

**Interpretación:**

La tabla 15 y figura 15 nos muestra la comparación, donde se evidencia que en el pre test el 48.1% se encuentra en un deficiente nivel de conciencia ambiental en contraste con el pos Test que se observa un 0.0% en el nivel deficiente, así el 51.9% de estudiantes están en un nivel de regular conciencia ambiental, mientras que en el pos test, el 14.8% de estudiantes se encuentran en ese nivel, mientras que en el pre Test el 0.0% de estudiante está en el nivel de buena conciencia ambiental, en el pos test encontramos un 85.2% estos resultados se deben a que los alumnos del primer grado de la I.E. 40352 han logrado fortalecer la dimensión activa, con la aplicación del Programa Escuela Sana.

**Figura 15**  
**Comparación de Dimensión activa**



**TABLA 16**  
**COMPROBACION DE LA HIPOTESIS GENERAL**

**Estadística de muestras emparejadas**  
**Conciencia ambiental pos test y pre test**

|                              | Media | N  | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------------------------------|-------|----|---------------------|-------------------------|
| CONCIENCIA AMBIENTAL POSTEST | 76,37 | 27 | 3,248               | ,625                    |
| CONCIENCIA AMBIENTAL PRETEST | 47,30 | 27 | 7,389               | 1,422                   |

**T de Student en Pre y Post Test**  
**Prueba de muestras emparejadas**

|  | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|  | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |        |    |                  |
|  |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| CONCIENCIA AMBIENTAL POSTEST<br>CONCIENCIA AMBIENTAL PRETEST | 29,074                  | 7,980               | 1,536                   | 25,917   | 32,231   | 18,931 | 26 | ,000             |

**Base de datos**

**Interpretación:**

En la tabla 16 de valores de “t” el grado de libertad (26) se encuentra al 95% de confiabilidad, se deduce que el valor “t” = 18,931 con el  $p = 0.000 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la diferencia de medias entre el pre test y pos test es de 29.074, con lo que se puede afirmar la aplicación del programa escuela sana mejora significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 40352 de la provincia de castilla Arequipa 2018.



#### IV. DISCUSION

La presente investigación responde al objetivo general el cual busca fortalecer fortalece la conciencia ambiental la aplicación del programa “escuela sana” en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018; después de realizar el análisis del presente trabajo de investigación podemos señalar que la aplicación del programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 40352, logro fortalecer la conciencia ambiental, dándose la mejora significativa en las 4 dimensiones logrando un 92.6% en el pos test lo que marca una similitud con los resultados que se obtuvo con el autor Tejada H con las tesis programa educativo “cuidemos nuestro medio ambiente” y el desarrollo de la actitud ambiental de los niños de Educación primaria de la institución educativa Pedro M Ureña de la ciudad de Trujillo.(2014) ya que las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes la aplicación del programa educativo cuidemos nuestro ambiente confirma que la aplicación del programa influye de manera significativa, logra mejoras en las actitudes ambientalistas con respecto a las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo , los resultados de ambos trabajos confirman que la aplicación de programas pro ambientalistas causan un efecto positivo en los estudiantes.

Se determinó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 40352 antes de aplicar el programa escuela sana, obtuvo un resultado de 33,3% de deficiente, un 66,7% en regular conciencia ambiental y un 0.0% en un nivel de buena conciencia ambiental lo cual lo indica que los niveles de conciencia ambiental pueden mejorarse tomando en cuenta edad, grado de instrucción así como conocimiento del tema como lo considera Yarleque L.(2004) con su investigación: Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria donde se planteó el objetivo de definir cuáles son las actitudes ambientalistas, si las hay en estudiantes de educación

secundaria, después de aplicar ambos programas podemos concluir que ambos trabajos lograron sus objetivos una vez aplicados.

Más allá de la educación tradicional, se debe tomar en cuenta que es necesario diseñar una mejor estrategia para fortalecer la conciencia ambiental” en estudiantes del primer grado de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018 tomando al programa “escuela sana” como una muy buena estrategia para fortalecer la conciencia ambiental como queda demostrado en los resultados que se obtuvieron fueron en la tabla 10 y figura 10 en cuanto a la variable conciencia ambiental durante la aplicación del Pos Test se observa que el (88.9%) se encuentran en un nivel de Buena conciencia ambiental, y el (11.1%) se encuentran en un nivel de regular conciencia Ambiental, del mismo modo se aprecia que no existe ningún estudiante en el nivel de deficiente conciencia Ambiental, por lo que se puede precisar que el Programa Escuela Sana, es una buena estrategia para mejorar el nivel de conciencia Ambiental de manera significativa, del mismo modo nos habla que a mayor nivel de conciencia ambiental es mayor el cuidado de su entorno como lo manifiesta Dávila, M. en “Correlación de la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa 40133 Ciriaco Vera Perea- Miraflores–Arequipa–Perú(2011) planteándose el objetivo de Analizar el nivel de correlación entre conciencia ambiental con el nivel de cuidado y protección del entorno natural de estudiantes de educación del nivel primario en la I.E. N° 40133- Miraflores–Arequipa–Perú 2011.La presente investigación es del tipo Descriptivo correlacional, el diseño es transversal, ya que por medio de la observación, comparación y descripción de variables por lo que se verifica la hipótesis de investigación, es decir, a mayor nivel de conciencia ambiental mayor nivel de cuidado de su entorno inmediato, contrastando los resultados de ambos trabajos de investigación podemos concluir que la aplicación de este tipo de programas en las instituciones educativas son una excelente estrategia para involucrar al alumno en el cuidado y protección del medio ambiente

Se determinó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 40352 después de aplicar el programa escuela sana, obtuvo un resultado de 00.0% de deficiente, un 11.1% en regular conciencia ambiental y un 88.9% en un nivel de buena conciencia ambiental lo cual indica que los niveles de conciencia ambiental aumentaron de manera significativa, similares resultados obtuvieron las autoras Peña P. Rodríguez G en la aplicación del programa "RAS" para mejorar las actividades hacia la conservación ambiental en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. J. V. Y G. del distrito de Hunter Arequipa 2009 Universidad Cesar Vallejo- Escuela de Post Grado – Arequipa –Perú como quedó demostrado en su análisis de prueba de hipótesis en su prueba de salida o pos-test a un nivel de significancia de 95% llegando a la conclusión que la aplicación de dicho programa educativo influye de manera significativa al logro del objetivo trazado en su investigación; por lo que se puede deducir que la aplicación de estos programas son importante porque permite afianzar la conciencia ambiental. Finalmente se estableció La variabilidad del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 40352, se obtuvo en el nivel deficiente un resultado de 33,3% en el pre test y bajo a un 00.0% en el pos-test; en el nivel de regular conciencia ambiental de un 66,7% en el pre test bajo a 11.1% en el pos-test así mismo en el nivel de buena conciencia ambiental de un 0.0% en el pre test aumento a un 88,5% en el pos test lo cual lo indica que los niveles de conciencia ambiental lograron elevarse como se observa en la variabilidad de los resultados, por lo que fortalecer la conciencia ambiental con la aplicación del programa fue un éxito.

## V. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- PRIMERA.- Se determina que la aplicación del programa escuela sana fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018, como se comprueba estadísticamente al obtener un  $t = 18,931$  y un valor de significancia donde  $p = 0.000 < 0,05$  con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación la que menciona que la aplicación del programa escuela sana fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018.
- SEGUNDA. - El nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del programa escuela sana en los estudiantes del primer grado de la Institución educativa 40352; no es buena, tiene un nivel regular de 66.7% y un nivel deficiente 33% lo cual indica que tiene escasos conocimientos y actitudes proambientales, resultados obtenidos después de aplicar el pre test.
- TERCERA. - Se diseñó el programa escuela sana que está constituido por 20 sesiones que se elaboró tomando en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental; la metodología empleada es activa con estrategias y actividades que despertaron el interés y motivación de los estudiantes para participar en el programa escuela sana.
- CUARTA. - Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa escuela sana en estudiantes del primer grado es 88,9% logrando un nivel de buena conciencia ambiental, un nivel regular de 66,7% por lo que se puede afirmar que el programa es muy eficaz para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de primaria.
- QUINTA.- La variación en el nivel de conciencia ambiental se aprecia en el pre test se presenta el 33,3% deficiente conciencia ambiental y en

el post test se logró 0,0% deficiente conciencia ambiental, con lo que podemos aseverar que se logró fortalecer el nivel de conciencia ambiental en los niños del primer grado de primaria, por lo que se comprueba la hipótesis de investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- PRIMERA.- A la directora de la institución educativa N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo del distrito de Chilcaymarca provincia de Castilla departamento de Arequipa, considerar los logros obtenidos con la aplicación del Programa Escuela Sana para continuar con actividades pro ambientalistas ya que la aplicación del programa ha permitido conocer diferentes estrategias para fortalecer la conciencia ambiental.
- SEGUNDA.- Se recomienda a los docentes de la institución educativa del nivel primario N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo del distrito de Chilcaymarca provincia de Castilla departamento de Arequipa a considerar la aplicación del programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en sus respectivos estudiantes, con actividades que ayuden a contrarrestar la muerte lenta de nuestro planeta.
- TERCERA.- Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa del nivel primario N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo del distrito de Chilcaymarca provincia de Castilla departamento de Arequipa ser parte de la formación de la conciencia ambiental en sus hijos actuando como modelos a seguir y con el apoyo de ellos se realicen actividades en beneficio de nuestro planeta y el futuro de las siguientes generaciones
- CUARTA. - A los alumnos pertenecientes a la brigada ecológica de la institución educativa 40352 a colaborar con la aplicación del programa escuela sana y al cuidado del producto obtenido de la aplicación del programa (maceteros de uso común) actividades que ayudan a mejorar sus actitudes para conservar el medio ambiente desde el colegio y puedan aplicarlo en su comunidad.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar M., Monteoliva, A., y García M, J.M. (2005). *Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. Medio Ambiente y Comportamiento Humano.*
- Acebal M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros. Tesis doctoral, publicada, Universidad de Málaga, Málaga.*  
[http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)
- Acebal, M. y Brero, V. (2005). *Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. Didáctica de las ciencias experimentales. Trabajo presentado en el VII Congreso Enseñanza de las Ciencias, 2005. Universidad de Málaga. España.*
- Agenda 21. (1998). *Desarrollo Sostenible: un programa para la acción. Pontificia Universidad Católica del Perú - IDEA. Lima.*
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía.* Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Almeida, S. M. (2012). *Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agro técnica Federal de Sao Luis Maranhão. Tesis doctoral, Universidad de Alcalá, Madrid, España.*
- Aragónés, J.I. y Amérigo, M. 1991. *Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. Revista de Psicología Social 6 : 223-240.*
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autonoma Juan Misael Saracho hacia la educacion ambiental. España: Universidad de Sevilla.* Obtenido [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1320/K\\_Tesis-PROV27.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1320/K_Tesis-PROV27.pdf)
- Armijo de Vega, C., Puma Chávez, A. y Ojeda Benítez, S. (2012). *El conocimiento de los habitantes de una ciudad mexicana sobre el problema de la basura. Revista Internacional de Contaminación*

- Berenguer, J. (2000). *Actitudes y creencias ambientales. Una explicación psicosocial del comportamiento ecológico*. Colección tesis doctorales. Servicio de publicaciones de la UCLM: Cuenca. *Ambiental*, 28 (1), 27-35.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Cerón, F. (2003). *Las variables psicosociales en las estrategias de intervención sobre la problemática ambiental*. *Revista de Psicología*. UNMSM. Facultad de Psicología. UNMSM, Año VI, N° 1. pp. 241-243. Lima.
- Chavez y Gutierrez (2008). *Talleres de Educación Ambiental para desarrollar actitudes del ambiente en los educandos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Victoria de El Tambo*. Tesis para optar el título profesional. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo– Perú.
- Contreras Roldán, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- CONAM (2005) *Consejo Nacional del Ambiente, dependen del Presidente del Consejo de Ministros*. Lima Perú.
- Corraliza, J Martín, R Moreno, M y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos de eco barómetro*. México: Publicaciones Revista Medio Ambiental.
- Credo Valdivia, C. (2002). *Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible" Lecciones aprendidas del Club"LOS SHIHUAHUACOS"*. *Tingo María*. Artículo publicado en el 111 Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Dávila M. (2011) *"Correlación de la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de educación primaria de I. E. 40133 Ciriaco Vera Perea-Miraflores-Arequipa, tesis del grado Magister. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo*.
- Echavarren, J. M. (2010). *Bajo el signo del miedo ecológico global: La imbricación de lo sagrado en la conciencia ecológica europea*. REIS



- Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 130, 41- 60. Disponible en: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_130\\_021270456232175.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_130_021270456232175.pdf).
- González, A.; Américo, M. (1999). *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*. Psicothema11: 13-25.
- Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México
- Herrera Sánchez R. (2015) *Relación existente entre las actitudes ambientales entre los profesores de tercer ciclo del colegio San Salvador*, Tesis Doctoral de Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. En R. de Castro (Coord.) Persona, Sociedad y Medio Ambiente (pp. 121-150). Sevilla: Junta de Andalucía
- Martinez (2004) *Comportamiento pro ambiental. Una aproximación al desarrollo sostenible con énfasis en el comportamiento persona –ambiente* Revista Theomai.Journal.[http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1\\_y2/VOL\\_5\\_1\\_y2\\_f.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1_y2/VOL_5_1_y2_f.pdf).
- Mateu Giral, J. (1995). *La teoría del desarrollo sostenible y el objeto de la educación ambiental*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23, pp. 53-64.
- Ministerio del ambiente (2017) *foro propuestas de soluciones a la problemática de contaminación: producción de desechos sólidos*. Arequipa.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1995) *Evaluación de programas y de centros educativos*, Edita centro de publicaciones- Madrid
- Montoya, J. (2010). *Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución La Salle*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf?sequence=1>

- Morachimo, L. (1999) *“La educación ambiental: tema transversal del currículo Modulo ontológico, centro de investigaciones y servicios educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.*
- Moreno, M., Corraliza, J. A. y Ruiz, J. P. (2005). *Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.* Psicothema, 17 (3), 502-508.  
Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3136.pdf>.
- Río de Janeiro (1992). *La declaración del Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro República Federativa del Brasil.* aprobada en Estocolmo el 16 de junio de 1972.
- Sánchez, H. (2006) *“Programa de Educación Ambiental y Arborización “IMMCOPO”, Impacto comunal en el sector tres de Wichanzao”*
- Sauvé L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental.* I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Tejada Castañeda H. (2014) *Programa educativo “cuidemos nuestro ambiente” y el desarrollo de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la I.E. Pedro m Ureña, tesis, Universidad Nacional de Trujillo.*
- ONU, (2017) *“cumbre mundial para combatir la contaminación del planeta”.*  
Kenia  
<https://www.lavanguardia.com/natural/20171204/433414715005/cumbre-onu-nairobi-contaminacion-planeta.html>
- Peña P. (2009) *Aplicación del programa RAS para mejorar las actividades hacia la conservación ambiental en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E.J.V.Y G. Hunter –Arequipa.* Tesis de Magister de la Universidad cesar vallejo.
- Perez y Roque (2011) *la educación ambiental de los niños y niñas de la edad pre escolar.* Habana universidad de ciencias pedagógicas. Cuba.

Villarroel J. (2013). *La conciencia ambiental se desarrolla de niños*. Revista científica "Springer Plus", volumen 145. España.

Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

## ANEXOS 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 40352- castilla-arequipa-2018

| Preguntas de investigación  | Objetivos  | Hipótesis   | Variables y dimensiones  | Metodología  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Pregunta general</p> <p>¿En que manera fortalece la conciencia ambiental la aplicación del programa “escuela sana” en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>1.-¿Cómo es la conciencia ambiental antes de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?</p> <p>2.-¿Cuál es la mejor estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?</p> <p>3.-¿Cómo es la conciencia ambiental después de aplicar el programa “escuela</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en que manera fortalece la conciencia ambiental la aplicación del programa “escuela sana” en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.-Determiner como es la conciencia ambiental antes de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> <p>2.-Diseñar la mejor estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> <p>3.-determinar la conciencia ambiental después de aplicar el programa</p> | <p>Hi</p> <p>La aplicación del programa “escuela sana” fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> <p>Ho</p> <p>La aplicación del programa “escuela sana” no fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE programa “escuela sana”</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cognitiva</li> <li>-Afectiva</li> <li>-Conativa</li> <li>-Activa</li> </ul> | <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación Pre experimental</p> <p>Población: 27 estudiantes</p> <p>Muestra: 27 alumnos</p> <p>Técnica:</p> <p>Instrumento. Cuestionario del desarrollo de la</p> |

|   |  |   |  |                             |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| <p>sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?</p> <p>4.-¿Cuál es la variabilidad del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018?</p> | <p>escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> <p>4.-Establecer la variabilidad del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa “escuela sana” para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> | <p>la Institución educativa 40352- Castilla-Arequipa-2018</p> |  | <p>conciencia ambiental</p> |
|---|--|---|--|-----------------------------|

## ANEXO 2

| VARIABLE              | DEFINICION CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES | ESCALA MEDICION |
|-----------------------|--|--|-------------|-----------------|
| PROGRAMA ESCUELA SANA | <p>Programa “Escuela Sana” Es un conjunto de actividades estrategias desarrolladas con el objetivo de afianzar conocimientos actitudes comportamientos sensibilidad hacia los temas medio ambientales, que facilita, estar en contacto con los/as estudiantes de primer grado de la institución educativa 40352- en donde ellos participen activamente, orientándolos a desarrollar la conciencia ambiental como parte de su proceso formativo</p> | <p>Se trabajará 20 sesiones teniendo en cuenta las 4 dimensiones de la variable dependiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidemos el Medio Ambiente</li> <li>2. Nuestro decálogo para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>3. Tengamos limpia nuestra I.E.</li> <li>4. Hoy limpiamos nuestra I.E.</li> <li>5. Hacemos carteles para tener limpia nuestra I.E</li> <li>6. La contaminación.</li> <li>7. Causas y consecuencias de la contaminación del agua.</li> <li>8. Causas y consecuencias de la contaminación del suelo.</li> <li>9. Causas y consecuencias de la contaminación del aire.</li> <li>10. Causas y consecuencias del calentamiento global.</li> </ol> |             |                 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Por un mundo mejor... ¡vamos a reciclar!</li><li>12. Construimos nuestros tachos de reciclado.</li><li>13. Maceteros de reciclaje.</li><li>14. Construimos maceteros con material reciclado.</li><li>15. Nuestro macetero vivo</li><li>16. ¡vamos a reciclar en el salón!</li><li>17. Elaboremos individuales con material reciclado.</li><li>18. Elaboremos tapetes con material reciclado.</li><li>19. Elaboremos juguetes con material reciclado.</li><li>20. Causas y consecuencias de la contaminación del suelo</li></ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| <p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p> | <p>Es la comprensión que se tiene del impacto de las acciones de los seres humanos sobre el medio ambiente. Se desarrollara a través de las 4 dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa <b>Corraliza</b> (2004),</p> | <p>Concebimos Al Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Las Dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. Se Utilizará Un cuestionario del desarrollo de la Conciencia Ambiental, que tendrá de 28 Ítems y tiene su propia escala valorativa.</p> | <p>1.-Cognitivo<br/>2.-Afectivo<br/>3.-Conativo<br/>4.-Activo</p> | <p>Escala Ordinal:<br/>Siempre<br/>Algunas Veces<br/>Nunca</p> |
|-----------------------------|---|--|---|--|



**ANEXO 3**  
**MATRIZ DEL INSTRUMENTO**

| <b>DIMENSION</b>    | <b>INDICADORES</b>  | <b>ÍTEMS</b>          | <b>ESCALA</b> | <b>NIVEL</b>   | <b>RANGO</b>                   |
|---------------------|---|-----------------------|---------------|--|--------------------------------|
| Dimensión cognitiva | - Grado de información sobre problemas ambientales.<br>- Conocimiento sobre temas ambientales.                        | 1,2,3,4,5,6,7         | Ordinal       | Instrumento polinómico:<br>Nunca (1)<br>Algunas veces (2)<br>Siempre (3) | Deficiente<br>Regular<br>bueno |
| Dimensión afectiva  | - Sensibilidad ambiental<br>- Adhesión a valores proambientales.  | 8,9,10,11,12,13,14    | Ordinal       | Instrumento polinómico:<br>Nunca (1)<br>Algunas veces (2)<br>Siempre (3) | Deficiente<br>Regular<br>bueno |
| Dimensión conativa  | - Percepción personal<br>- Disposición a realizar conductas ambientales.<br>- Desarrollo de actividades a bajo costo. | 15,16,17,18,19,20,21  | Ordinal       | Instrumento polinómico:<br>Nunca (1)<br>Algunas veces (2)<br>Siempre (3) | Deficiente<br>Regular<br>bueno |
| Dimensión activa    | - Realización de acciones colectivas.<br>- Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida saludable.  | 22,23,24,25,26,27,28, | Ordinal       | Instrumento polinómico:<br>Nunca (1)<br>Algunas veces (2)<br>Siempre (3) | Deficiente<br>Regular<br>bueno |

## ANEXO 4

### CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con una (X) en la columna que creas conveniente, contesta todas las preguntas aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

#### INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando nunca lo haces, algunas veces y siempre si actúas de esa manera.

| ITEMS |  | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
|-------|--|-------|---------------|---------|
| Nº    | DIMENSION COGNITIVA  |       |               |         |
| 1     | Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.          |       |               |         |
| 2     | Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. |       |               |         |
| 3     | Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.                |       |               |         |
| 4     | Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.      |       |               |         |
| 5     | Defino el concepto de contaminación ambiental.                               |       |               |         |
| 6     | Averiguo sobre la contaminación de los suelos.                               |       |               |         |
| 7     | Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.                      |       |               |         |
|       | <b>DIMENSION AFECTIVA</b>  |       |               |         |
| 8     | Cuido los animales de mi barrio.   |       |               |         |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
| 9                         | Respeto las plantas de mi barrio.   |  |  |  |
| 10                        | Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.             |  |  |  |
| 11                        | Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.                  |  |  |  |
| 12                        | Comento a mis compañeros sobre el cuidado del ambiente.                   |  |  |  |
| 13                        | Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa. |  |  |  |
| 14                        | Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.                       |  |  |  |
| <b>DIMENSION CONATIVA</b> |   |  |  |  |
| 15                        | Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.                     |  |  |  |
| 16                        | Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.                        |  |  |  |
| 17                        | Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.                |  |  |  |
| 18                        | Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.                       |  |  |  |
| 19                        | Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.            |  |  |  |
| 20                        | Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.   |  |  |  |
| 21                        | Asistiré a talleres sobre el cuidado de la salud.                         |  |  |  |
| <b>DIMENSION ACTIVA</b>   |   |  |  |  |
| 22                        | Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.                      |  |  |  |
| 23                        | Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.          |  |  |  |
| 24                        | Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.                        |  |  |  |
| 25                        | Conservo limpio los ambientes de mi casa.                                 |  |  |  |
| 26                        | Ayudo en la limpieza de mi colegio.                                       |  |  |  |
| 27                        | Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.           |  |  |  |
| 28                        | Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.               |  |  |  |

## ANEXO 5

### FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes.
- **OBJETIVO** : Determinar el nivel de conciencia ambiental.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Autor(a)             | : Adaptada por Katia Almeida Araujo        |
| Año                  | : 2015                                     |
| Procedencia          | : Lima -Perú                               |
| Forma de aplicación  | : Individual                               |
| Tipificación         | : Estudiantes del primer grado de primaria |
| Tiempo de aplicación | : 30 minutos (aproximadamente)             |
| Validación           | : Alfa de Cronbach y juicio de expertos    |

**ANEXO 6**  
**BAREMO**

| <b>CONDICION</b>                | <b>PUNTAJE</b> |
|---------------------------------|----------------|
| Buena conciencia ambiental      | 68 – 84        |
| Regular conciencia ambiental    | 48 - 67        |
| Deficiente conciencia ambiental | 28 - 47        |

**ESCALA DE DIMENSION COGNITIVA**

| <b>CONDICION</b> | <b>PUNTAJE</b> |
|------------------|----------------|
| Alto             | 18 – 21        |
| Medio            | 12 – 17        |
| Baja             | 7 – 11         |

**ESCALA DE DIMENSION AFECTIVA**

| <b>CONDICION</b> | <b>PUNTAJE</b> |
|------------------|----------------|
| Alto             | 18 – 21        |
| Medio            | 12 – 17        |
| Baja             | 7 – 11         |

**ESCALA DE DIMENSION CONATIVA**

| <b>CONDICION</b> | <b>PUNTAJE</b> |
|------------------|----------------|
| Alto             | 18 – 21        |
| Medio            | 12 – 17        |
| Baja             | 7 – 11         |

**ESCALA DE DIMENSION ACTIVA**

| <b>CONDICION</b> | <b>PUNTAJE</b> |
|------------------|----------------|
| Alto             | 18 – 21        |
| Medio            | 12 – 17        |
| Baja             | 7 – 11         |

## ANEXO 7

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (ALFA DE CRONBACH)

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 10 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,846             | 28             |

Fiabilidad buena

**Estadísticas de total de elemento**

|          | Media de escala<br>si el elemento<br>se ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
|----------|--|--|--|--|
| VAR00001 | 51,9000  | 50,989   | ,078   | ,849   |
| VAR00002 | 51,6000  | 38,933   | ,960   | ,810   |
| VAR00003 | 51,5000  | 46,278   | ,563   | ,834   |
| VAR00004 | 51,4000  | 49,822   | ,428   | ,841   |
| VAR00005 | 51,7000  | 46,011   | ,632   | ,832   |
| VAR00006 | 51,4000  | 49,600   | ,479   | ,840   |
| VAR00007 | 51,1000  | 44,322   | ,754   | ,826   |
| VAR00008 | 51,3000  | 51,344   | ,051   | ,849   |
| VAR00009 | 51,6000  | 38,933   | ,960   | ,810   |
| VAR00010 | 51,7000  | 48,233   | ,364   | ,841   |
| VAR00011 | 51,4000  | 49,822   | ,428   | ,841   |
| VAR00012 | 51,7000  | 46,011   | ,632   | ,832   |
| VAR00013 | 51,6000  | 54,267   | -,544  | ,857   |
| VAR00014 | 51,3000  | 52,011   | -,063  | ,855   |
| VAR00015 | 51,8000  | 51,289   | ,045   | ,849   |
| VAR00016 | 51,8000  | 41,289   | ,933   | ,815   |
| VAR00017 | 51,5000  | 47,611   | ,411   | ,839   |
| VAR00018 | 51,7000  | 52,678   | -,167  | ,853   |
| VAR00019 | 51,9000  | 50,100   | ,201   | ,846   |
| VAR00020 | 51,8000  | 51,289   | ,045   | ,849   |
| VAR00021 | 51,5000  | 49,611   | ,189   | ,848   |
| VAR00022 | 52,0000  | 50,000   | ,209   | ,846   |
| VAR00023 | 51,3000  | 51,789   | -,022  | ,850   |
| VAR00024 | 51,3000  | 47,567   | ,703   | ,833   |
| VAR00025 | 51,2000  | 45,956   | ,862   | ,828   |
| VAR00026 | 51,9000  | 49,878   | ,232   | ,845   |
| VAR00027 | 52,0000  | 52,222   | -,088  | ,854   |
| VAR00028 | 51,6000  | 49,378   | ,267   | ,844   |

## ANEXO 8

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo- Castilla-Arequipa-2018”

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta para medir el nivel de conciencia ambiental”

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conciencia ambiental.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** DIAZ TAYCO JUAN CARLOS.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**.....MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.....

**VALORACIÓN:**

| BUENO | REGULAR | MALO |
|-------|---------|------|
| X     |         |      |

  
FIRMA DEL EVALUADOR



| VARIABLE | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ÍTEMS  | CLARIDAD                     |  |   |   | COHERENCIA   |   |  |   | RELEVANCIA   |  |                                      |   |
|----------|---------------------|---|--|------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
|          |                     |   |  | 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel   | 4. Alto nivel   | 1. Totalmente en desacuerdo                        | 2. Desacuerdo   | 3. Acuerdo   | 4. Totalmente de acuerdo  | 1. No cumple con el criterio   | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel                    | 4. Alto nivel                                 |
|          |                     |   |  | El ítem no es claro.         | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada a la medición de la dimensión. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. | El ítem es relativamente importante. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |
|          | DIMENSION COGNITIVA | • Grado de información sobre problemas ambientales. | Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.          |                              |  |   | X   |  |   |  |   | X  |  |                                      | X   |
|          |                     |   | Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. |                              |  |   | X   |  |   |  |   | X  |  |                                      | X   |
|          |                     |   | Leo información a cerca de la destrucción de la capa de ozono.               |                              |  |   | X   |  |   |  |   | X  |  |                                      | X   |
|          |                     | • Conocimiento sobre temas ambientales              | Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.      |                              | X  |   |   |  |   |  |   | X  |  |                                      | X   |
|          |                     |   | Defino el concepto de contaminación ambiental                                |                              |  |   | X   |  |   |  | X   |  |  |                                      | X   |
|          |                     |   | Averiguo sobre la contaminación de los suelos.                               |                              |  |   | X   |  |   |  | X   |  |  |                                      | X   |
|          |                     |   | Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.                      |                              |  |   | X   |  |   |  | X   |  |  |                                      | X   |

|                           |  |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>DIMENSION AFECTIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ambiental.</li> <li>• Adhesión a valores pro ambientales</li> </ul>        | Cuido los animales de mi barrio.  |  |  |   | X |  |  |   | X |   |  |   |   | X |
|                           |  | Respeto las plantas de mi barrio  |  |  |   | X |  |  | X |   |   |  |   |   | X |
|                           |  | Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura al piso.                |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.                  |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.                       |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa. |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.                       |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
| <b>DIMENSION CONATIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción personal.</li> <li>• Disposición a realizar conductas ambientales</li> </ul> | Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.                     |  |  | X |   |  |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                           |  | Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.                        |  |  |   | X |  |  |   | X |   |  | X |   |   |
|                           |  | Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.                |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.                       |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.            |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |
|                           |  | Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.   |  |  |   | X |  |  |   |   | X |  |   |   | X |

|                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
|                         |   | Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.               |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
| <b>DIMENSION ACTIVA</b> | • Realización de comportamientos individuales bajo costo.         | Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.             |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         |   | Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         | • Realización de acciones colectivas.                             | Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.               |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         |   | Conservo limpio los ambientes de mi casa                         |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         | • Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. | Ayudo en la limpieza de mi colegio.                              |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         |   | Prefiero usar bicicleta al trasladarme distancias cortas.        |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                         |   | Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.      |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |



Firma del evaluador

DNI: 30401720

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo- Castilla-Arequipa-2018”

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta para medir el nivel de conciencia ambiental”

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conciencia ambiental.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Velazquez Montes Carloni Carmen

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en administración de la ed

**VALORACIÓN:**

| <b>BUENO</b>                        | <b>REGULAR</b>           | <b>MALO</b>              |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  
\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

| VARIABLE | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ÍTEMS  | CLARIDAD                     |  |   |   | COHERENCIA   |  |  |   | RELEVANCIA   |  |                                      |   |   |
|----------|---------------------|---|--|------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
|          |                     |   |  | 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel   | 4. Alto nivel   | 1. Totalmente en desacuerdo                        | 2. Desacuerdo  | 3. Acuerdo   | 4. Totalmente de acuerdo  | 1. No cumple con el criterio   | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel                    | 4. Alto nivel                                 |   |
|          |                     |   |  | El ítem no es claro.         | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada a la medición de la dimensión. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. | El ítem es relativamente importante. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |   |
|          | DIMENSION COGNITIVA | • Grado de información sobre problemas ambientales. | Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.          |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  |                                      | X   |   |
|          |                     |   | Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | X |
|          |                     |   | Leo información a cerca de la destrucción de la capa de ozono.               |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | Y |
|          |                     | • Conocimiento sobre temas ambientales              | Busto información sobre los animales que están en peligro de extinción.      |                              | X  |   |   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | Y |
|          |                     |   | Defino el concepto de contaminación ambiental                                |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | X |
|          |                     |   | Averiguo sobre la contaminación de los suelos.                               |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  | X                                    |   |   |
|          |                     |   | Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.                      |                              |  |   | X   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | X |



|                             |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <b>DIMENSION<br/>ACTIVA</b> |   | Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.               |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             | • Realización de comportamientos individuales bajo costo.         | Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.             |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             |   | Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             | • Realización de acciones colectivas.                             | Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.               |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             |   | Conservo limpio los ambientes de mi casa                         |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             | • Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. | Ayudo en la limpieza de mi colegio.                              |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             |   | Prefiero usar bicicleta al trasladarme distancias cortas.        |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
|                             |   | Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.      |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |



Firma del evaluador  
DNI: 41249567



**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 40352 Benjamín Gómez Yancapallo- Castilla-Arequipa-2018”

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta para medir el nivel de conciencia ambiental”

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conciencia ambiental.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**.....QUISPE HUAMANI JUSTA TERESA.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**.....MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.....

**VALORACIÓN:**

| BUENO | REGULAR | MALO |
|-------|---------|------|
| X     |         |      |

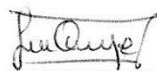
**FIRMA DEL EVALUADOR**



| VARIABLE | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ÍTEMES   | CLARIDAD                     |  |   |   | COHERENCIA   |  |  |   | RELEVANCIA   |  |                                      |   |   |
|----------|---------------------|---|--|------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
|          |                     |   |  | 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel   | 4. Alto nivel   | 1. Totalmente en desacuerdo                        | 2. Desacuerdo  | 3. Acuerdo   | 4. Totalmente de acuerdo  | 1. No cumple con el criterio   | 2. Bajo Nivel  | 3. Moderado nivel                    | 4. Alto nivel                                 |   |
|          |                     |   |  | El ítem no es claro.         | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada a la medición de la dimensión. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. | El ítem es relativamente importante. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |   |
|          | DIMENSION COGNITIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de información sobre problemas ambientales.</li> <li>Conocimiento sobre temas ambientales</li> </ul> | Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.          |                              |  |   | X   |  |  |  |   | X  |  |                                      | X   |   |
|          |                     |   | Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. |                              |  | X   |   |  |  |  | X   |  |  |                                      |   | X |
|          |                     |   | Leo información a cerca de la destrucción de la capa de ozono.               |                              |  |   | X   |  |  | X  |   |  |  | X                                    |   |   |
|          |                     |   | Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.      |                              |  | X   |   |  |  |  |   | X  |  |                                      |   | X |
|          |                     |   | Defino el concepto de contaminación ambiental                                |                              |  |   |   | X  |  |  |   | X  |  |                                      |   | X |
|          |                     |   | Averiguo sobre la contaminación de los suelos.                               |                              |  | X   |   |  |  |  |   | X  |  |                                      | X   |   |
|          |                     |   | Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.                      |                              |  |   |   | X  |  |  |   | X  |  |                                      |   | X |

|                    |  |   |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| DIMENSION AFECTIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ambiental.</li> <li>• Adhesión a valores pro ambientales</li> </ul>        | barrio.   |  |  |   | X |   |   |  | X |   |   |  | X |   |   |
|                    |  | Respeto las plantas de mi barrio  |  |  | X |   |   |   |  | X |   |   |  |   | X |   |
|                    |  | Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura al piso.                |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  | Y |   |   |
|                    |  | Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.                  |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                    |  | Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.                       |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                    |  | Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa. |  |  |   | X |   |   |  |   | X |   |  |   |   | X |
|                    |  | Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.                       |  |  |   |   |   | X |  |   |   | X |  |   |   | X |
| DIMENSION CONATIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción personal.</li> <li>• Disposición a realizar conductas ambientales</li> </ul> | Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.                     |  |  |   | X |   |   |  | X |   |   |  | X |   |   |
|                    |  | Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.                        |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  | X |   |   |
|                    |  | Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.                |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                    |  | Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.                       |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                    |  | Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.            |  |  |   |   | ✓ |   |  |   | X |   |  |   | X |   |
|                    |  | Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.   |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   |   | X |
|                    |  | Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.                        |  |  |   |   | X |   |  |   | X |   |  |   |   | X |

|                  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|---|
| DIMENSION ACTIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de comportamientos individuales bajo costo.</li> </ul>         | Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.             |  |  |  | X |  |  |   | X |  |  |   | X |   |
|                  |   | Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa. |  |  |  | Y |  |  |   | Y |  |  |   |   | Y |
|                  |   | Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.               |  |  |  | Y |  |  | X |   |  |  | X |   |   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de acciones colectivas.</li> </ul>                             | Conservo limpio los ambientes de mi casa                         |  |  |  | Y |  |  |   | Y |  |  |   |   | X |
|                  |   | Ayudo e la limpieza de mi colegio.                               |  |  |  | Y |  |  |   | Y |  |  |   |   | X |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.</li> </ul> | Prefiero usar bicicleta al trasladarme distancias cortas.        |  |  |  | Y |  |  |   | Y |  |  |   |   | X |
|                  |   | Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.      |  |  |  | X |  |  |   | Y |  |  |   |   | X |



Firma del evaluador

DNI: 29531995

## ANEXO 9

|           |                     | Variable: Conciencia Ambiental Entrada |   |   |   |   |   |       |                    |   |    |    |    |    |    |       |                    |    |    |    |    |    |    |       |                  |    |    |    |    |    |    |       |               |
|-----------|---------------------|--|---|---|---|---|---|-------|--------------------|---|----|----|----|----|----|-------|--------------------|----|----|----|----|----|----|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|-------|---------------|
| ALUMNOS   | DIMENSION COGNITIVA |  |   |   |   |   |   | Total | DIMENSION AFECTIVA |   |    |    |    |    |    | Total | DIMENSION CONATIVA |    |    |    |    |    |    | Total | DIMENSION ACTIVA |    |    |    |    |    |    | Total | TOTAL GENERAL |
|           | 1                   | 2                                      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |       | 8                  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |       | 15                 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |       | 22               | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |       |               |
| Alumno 1  | 2                   | 2                                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12    | 2                  | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 12    | 2                  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 12    | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 13    | 49            |
| Alumno 2  | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 54            |
| Alumno 3  | 2                   | 3                                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 14    | 1                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 1     | 1                | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 8  | 49    |               |
| Alumno 4  | 2                   | 3                                      | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 13    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 2     | 2                | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11 | 50    |               |
| Alumno 5  | 1                   | 1                                      | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10    | 2                  | 1 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 10    | 1                  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 11 | 1     | 2                | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 10 | 41    |               |
| Alumno 6  | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13    | 1                  | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 9     | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 2     | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 12 | 48    |               |
| Alumno 7  | 2                   | 2                                      | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12    | 1                  | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 2     | 1                | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 | 50    |               |
| Alumno 8  | 2                   | 2                                      | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11    | 2                  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8     | 1                  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 10 | 1     | 2                | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 10 | 39    |               |
| Alumno 9  | 2                   | 2                                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15 | 2     | 2                | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 12 | 53    |               |
| Alumno 10 | 1                   | 2                                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11    | 2                  | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 10    | 2                  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 10 | 2     | 1                | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 9  | 40    |               |
| Alumno 11 | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 16 | 1     | 2                | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 11 | 54    |               |
| Alumno 12 | 2                   | 2                                      | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14    | 1                  | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12    | 2                  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 2     | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 53    |               |
| Alumno 13 | 2                   | 2                                      | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13    | 3                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15    | 2                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13 | 1     | 2                | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 11 | 52    |               |
| Alumno 14 | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13    | 1                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 2                  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 12 | 2     | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 15 | 53    |               |
| Alumno 15 | 1                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 1     | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 52    |               |
| Alumno 16 | 1                   | 2                                      | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 11 | 2     | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14 | 51    |               |
| Alumno 17 | 1                   | 3                                      | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11    | 1                  | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 10    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 12 | 1     | 2                | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 10 | 43    |               |
| Alumno 18 | 1                   | 2                                      | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10    | 2                  | 1 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 11    | 2                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 9  | 2     | 2                | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 10 | 40    |               |
| Alumno 19 | 2                   | 1                                      | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13    | 1                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 2                  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 12 | 2     | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 11 | 49    |               |
| Alumno 20 | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13    | 1                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 2                  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 2     | 2                | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 12 | 51    |               |
| Alumno 21 | 2                   | 2                                      | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 11 | 2     | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13 | 50    |               |
| Alumno 22 | 1                   | 1                                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11    | 1                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    | 2                  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 1     | 1                | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 9  | 39    |               |
| Alumno 23 | 1                   | 1                                      | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9     | 2                  | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 9     | 1                  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 11 | 2     | 1                | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 10 | 39    |               |
| Alumno 24 | 2                   | 1                                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8     | 1                  | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 10    | 2                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8  | 1     | 1                | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 9  | 35    |               |
| Alumno 25 | 2                   | 2                                      | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11    | 2                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 13    | 2                  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 14 | 2     | 2                | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 51    |               |
| Alumno 26 | 2                   | 2                                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13    | 1                  | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12    | 1                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 14 | 2     | 1                | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 12 | 51    |               |
| Alumno 27 | 1                   | 3                                      | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11    | 2                  | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    | 1                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 8  | 2     | 2                | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 12 | 41    |               |

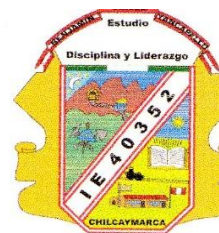
|           |                     | Variable: Conciencia Ambiental Salida |   |   |   |   |   |       |                    |   |    |    |    |    |    |       |                    |    |    |    |    |    |    |       |                  |    |    |    |    |    |    |       |               |
|-----------|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|--------------------|---|----|----|----|----|----|-------|--------------------|----|----|----|----|----|----|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|-------|---------------|
| ALUMNOS   | DIMENSION COGNITIVA |                                       |   |   |   |   |   | Total | DIMENSION AFECTIVA |   |    |    |    |    |    | Total | DIMENSION CONATIVA |    |    |    |    |    |    | Total | DIMENSION ACTIVA |    |    |    |    |    |    | Total | TOTAL GENERAL |
|           | 1                   | 2                                     | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |       | 8                  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |       | 15                 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |       | 22               | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |       |               |
| Alumno 1  | 2                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 3                | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 80            |
| Alumno 2  | 3                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 3                | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 19    | 81            |
| Alumno 3  | 3                   | 3                                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 79            |
| Alumno 4  | 2                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    | 2                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 18    | 3                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 76            |
| Alumno 5  | 2                   | 2                                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17    | 2                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 3                | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 77            |
| Alumno 6  | 3                   | 3                                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 2                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 19    | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 19    | 77            |
| Alumno 7  | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 18    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 3                | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 77            |
| Alumno 8  | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 18    | 3                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 17    | 74            |
| Alumno 9  | 2                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    | 3                  | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 16    | 2                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 74            |
| Alumno 10 | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 20    | 3                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 19    | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 79            |
| Alumno 11 | 2                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 18    | 2                  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 18    | 3                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 74            |
| Alumno 12 | 2                   | 2                                     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15    | 3                  | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 2                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 75            |
| Alumno 13 | 3                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 19    | 3                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 19    | 3                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 77            |
| Alumno 14 | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 20    | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 81            |
| Alumno 15 | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    | 3                  | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 19    | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 79            |
| Alumno 16 | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 19    | 3                | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 78            |
| Alumno 17 | 3                   | 3                                     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 18    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 2                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 77            |
| Alumno 18 | 3                   | 3                                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 2                  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 18    | 3                | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 18    | 75            |
| Alumno 19 | 3                   | 3                                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19    | 3                  | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 19    | 77            |
| Alumno 20 | 3                   | 3                                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 18    | 3                  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 18    | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 15    | 67            |
| Alumno 21 | 3                   | 2                                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 18    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 20    | 0                | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 18    | 71            |
| Alumno 22 | 3                   | 3                                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 2                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 16    | 3                | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 77            |
| Alumno 23 | 3                   | 2                                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 19    | 2                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 77            |
| Alumno 24 | 2                   | 3                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19    | 2                  | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 18    | 76            |
| Alumno 25 | 3                   | 2                                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 80            |
| Alumno 26 | 3                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 3                  | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 16    | 2                  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 16    | 3                | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 18    | 70            |
| Alumno 27 | 2                   | 2                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18    | 3                  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 2                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 77            |



## ANEXO 10



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**40352 "BENJAMÍN GÓMEZ YANCAPALLO"**  
**CHILCAYMARCA**



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

### CONSTANCIA

#### LA QUE SUSCRIBE:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40352 "BENJAMÍN GÓMEZ YANCAPALLO" DE CHILCAYMARCA, DISTRITO DE CHILCAYMARCA, PROVINCIA DE CASTILLA, REGION AREQUIPA.**

#### HACE CONSTAR:

Que, las maestras:

- Melania Pinto Niebles
- María Quispe Mamani

Estudiantes de maestría en Administración de la Educación de gestión y calidad educativa de la escuela Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, han aplicado los instrumentos de su trabajo de investigación titulado "PROGRAMA ESCUELA SANA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40352 – CASTILLA- AREQUIPA -2018", en la Institución Educativa 40352 "Benjamín Gómez Yancapallo en el III Ciclo del nivel primario entre los meses de mayo, junio y julio.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Chilcaymarca, 07 de Setiembre del 2018



Prof. Magali Valdivia Villanueva  
DIRECTORA I.E "BGY"  
CHILCAYMARCA – CASTILLA

**PROGRAMA: ESCUELA SANA PARA  
FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 40352 BENJAMÍN GÓMEZ YANCAPALLO  
CASTILLA -AREQUIPA**

## **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución educativa** : **Nº 40352 Benjamín Gómez  
Yancapallo Castilla -Arequipa**
- 1.2 Denominación** : **Programa: Escuela Sana para fortalecer  
la conciencia ambiental en estudiantes de  
la Institución Educativa Nº 40352**
- 1.3 Grado y Sección** : **1º “A” y 1º “B”**
- 1.4 Responsable** : **Br. Melania Pinto Niebles  
:  
Br. Maria Quispe Mamani**
- 1.5 Duración del programa** : **11/06/2018 hasta 19/07/2018**

## **1. DENOMINACION DE LA PROPUESTA:**

Programa escuela sana: sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa nº 40352 Benjamín Gómez Yancapallo Castilla -Arequipa

## **2. DESCRIPCION DE LAS NECESIDADES**

La aplicación del programa escuela sana surge ante el problema y necesidad de promover una conciencia ambiental favorable a favor del cuidado del medio ambiente, debido a que en estos últimos años se ha ido incrementando la contaminación del agua, aire, suelo y la depredación de los recursos naturales sin pensar en la vida de las nuevas generaciones. Por lo que se pretende concientizar y sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa y en especial a los estudiantes del primer grado de primaria sobre la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente y a la vez aplicando y ampliando conocimientos y actividades que el programa ofrecerá a los estudiantes de la institución educativa.



### **3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA:**

Con la aplicación del programa escuela sana, buscamos que los estudiantes conozcan, interioricen y hagan parte de su quehacer diario las distintas técnicas sobre protección y conservación del medio ambiente de manera espontánea, creativa pero acorde con su realidad, de la misma manera adopte una postura crítica acciones y situaciones que no guarden relación con el cuidado de su medio ambiente para que en posteridad tenga una actitud positiva hacia la conciencia ambiental. El presente programa, Frente a esta realidad se propone brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para una buena cultura ambiental.

### **4. PUBLICO OBJETIVO:**

El programa escuela sana va dirigido a los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa y posteriormente para que sea aplicado en los demás grados de la misma institución y después en otras instituciones educativas.

### **5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Aplicar el programa "Escuela Sana" para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes del primero de primaria de la institución educativa 40352 castilla- Arequipa.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

Lograr que los estudiantes mediante la práctica de hábitos saludables afiancen sus niveles de conciencia ambiental

Contribuir al trabajo pedagógico proponiendo la ejecución de actividades, estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la conciencia ambiental de los estudiantes.

Promover la sostenibilidad de las actividades y la incorporación permanente del programa "Escuela Sana" al currículo de la Educación Peruana.

## 6 PLANIFICACION DE LA ACTIVIDAD

| PROGRAMA  | DURACION | FECHAS     |
|---|----------|------------|
| SESION 1: Cuidemos el Medio Ambiente  | 70 min.  | 11/06/2018 |
| SESION 2: Proponemos un decálogo para el cuidado del medio ambiente           | 70 min.  | 12/06/2018 |
| SESION 3: Tengamos limpia nuestra I.E.  | 70 min.  | 14/06/2018 |
| SESION 4: Hoy limpiamos nuestra I.E.  | 70 min.  | 15/06/2018 |
| SESION 5: Hacemos carteles para tener limpia nuestra institución educativa    | 70 min.  | 19/06/2018 |
| SESION 6: La contaminación  | 70 min.  | 21/06/2018 |
| SESION 7: Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del agua   | 70 min.  | 22/06/2018 |
| SESION 8: Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del suelo  | 70 min.  | 25/06/2018 |
| SESION 9: Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del aire   | 70 min.  | 26/06/2018 |
| SESION 10: Investiguemos causas y consecuencias del calentamiento global      | 70 min.  | 27/06/2018 |
| SESION 11: Por un mundo mejor, ¡vamos a reciclar!                             | 70 min.  | 28/06/2018 |
| SESION 12: Construimos nuestros tachos de ecológicos                          | 70 min.  | 29/06/2018 |
| SESION 13: Maceteros de reciclaje   | 70 min.  | 02/07/2018 |
| SESION 14: Construimos nuestros maceteros con material reciclado              | 70 min.  | 03/07/2018 |
| SESION 15: Nuestro macetero vivo  | 70 min.  | 04/07/2018 |
| SESION 16: ¡vamos a reciclar en el salón!                                     | 70 min.  | 05/07/2018 |
| SESION17: Elaboremos individuales con papel reciclado.                        | 70 min.  | 09/07/2018 |
| SESION18: Elaboremos tapetes con material reciclado.                          | 70 min.  | 11/07/2018 |
| SESION19: Elaboremos juguetes con material reciclado.                         | 70 min.  | 13/07/2018 |
| SESION 20: Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del suelo | 70 min.  | 16/07/2018 |

## 7. DESARROLLO DE LAS SESIONES:

### SESION DE APRENDIZAJE N° 1

|                   |                            |                        |
|-------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Cuidemos el Medio Ambiente | <b>GRADO: 1°</b>       |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas de trabajo          | <b>FECHA: 11/06/18</b> |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL   |
|--------------------------------|--|---|---|
| Y<br><br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | <p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b></p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p> | <p>Justifica porque el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos.</p> | Búsqueda de la Excelencia   |
|                                |  |   | <p><b>ACCIONES OBSERVABLES</b></p> <p>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas</p> |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
|--|--|
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Pedimos a los niños (as) que salgan al patio y observen los ambientes uno contaminado y otro limpio.</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy Reflexionaremos de cómo cuidar el medio ambiente.</p>   |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Qué contamina el medio ambiente?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué podríamos hacer para conservar un ambiente limpio y sano?, ¿Qué acciones deberíamos hacer para conservar un ambiente limpio?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b></p> <p>En grupo clase: Observan los ambientes de la escuela, contaminados y otros ambientes limpios preguntamos a los niños ¿Qué diferencias observan?, ¿en cuál de los dos ambientes preferirías vivir?, ¿Por qué?</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Leemos con los niños (as) el siguiente esquema con información de que es la contaminación ambiental.</p> <p><b>Comunicación:</b> Se observara los suelos contaminados y no contaminados de la localidad, como lagos, ríos, manantiales etc. Y el calor que da por efectos de la contaminación al medio ambiente, acerca de la prevención y conservación del medio ambiente. Se le entrega cuestionarios a cada niño y niña para que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cómo cuidamos nuestro medio ambiente? ¿Qué debemos hacer para que no se contamine nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades produce la contaminación? ¿Explica que lugares son contaminados y lugares limpios?</p> <p>Orientamos el proceso si fuese necesario.</p> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |

## SESION DE APRENDIZAJE N° 2

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Proponemos un decálogo para el cuidado del medio ambiente | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |   | <b>FECHA: 12/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | decálogo para el cuidado del medio ambiente               |                        |

### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Y<br><br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | <b>Convive respetándose a si mismo, a los demás y a la naturaleza</b><br>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida.<br>Señala la necesidad de cuidar los espacios públicos | Búsqueda de la Excelencia  |
|                                |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recogemos los saberes previos:</b> Conversamos con los niños y niñas sobre el cuidado del ambiente.</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy Reflexionaremos de cómo cuidar el medio ambiente.</li> </ul>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Qué contamina el medio ambiente?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué podríamos hacer para conservar un ambiente limpio y sano?, ¿Qué acciones deberíamos hacer para conservar un ambiente limpio?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b> En grupo clase: Leemos nuestros libros para sacar información que nos ayude a elaborar nuestro decálogo.</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Leemos con los niños (as) el siguiente esquema con información de que es la contaminación ambiental.</p> <p><b>Comunicación:</b> Se observara los conocimientos acerca de la prevención y conservación del medio ambiente y se elabora el decálogo.<br/>                     Leen sus trabajos y los exponen en papelógrafos en las paredes del salón.<br/>                     Orientamos el proceso si fuese necesario.</p> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 3

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Tengamos limpio nuestra institución educativa          | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |  | <b>FECHA: 14/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Lista de útiles de limpieza del medio ambiente y fecha |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                     | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL   |
|-----------------------|--|--|---|
| Y                     | <b>Convive respetándose a si mismo, a los demás y a la naturaleza</b><br>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida.<br>Señala la necesidad de cuidar los espacios públicos | Búsqueda de la Excelencia   |
| CIENCIA<br>TECNOLOGÍA |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b>   |
|                       |  |  | Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>INICIO</b>     | <b>10 min/papelote, pizarra</b>   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recogemos los saberes previos:</b> Conversamos con los niños y niñas sobre el cuidado del ambiente en nuestra institución educativa</li> <li><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy Reflexionaremos de cómo cuidar la limpieza en nuestra institución educativa</li> </ul>   |
| <b>DESARROLLO</b> | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>  |
|                   | <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Por qué esta tan sucio nuestro colegio?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué podríamos hacer para que nuestra institución educativa este limpia?, ¿Qué acciones deberíamos hacer para conservar la institución educativa limpia?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b> En grupo clase: nos apoyamos en el decálogo para sacar nuevas ideas.</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Averiguamos que necesitamos para limpiar la institución educativa.</p> <p><b>Comunicación:</b> Nos organizamos para traen los útiles de limpieza y cuando realizaremos la limpieza de institución educativa.</p> |
| <b>CIERRE</b>     |   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 4

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Hoy limpiamos nuestra institución educativa | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |   | <b>FECHA: 15/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Patios limpios                              |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Y<br><br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | <b>Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a la naturaleza</b><br>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida.<br>Señala la necesidad de cuidar los espacios públicos | Búsqueda de la Excelencia  |
|                                |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recogemos los saberes previos:</b> Conversamos con los niños y niñas sobre como limpiaremos nuestra institución educativa.</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy limpiaremos nuestra institución educativa</li> </ul>   |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Cómo nos organizamos?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué zonas vamos a limpiar?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b> En grupo clase: Designamos los lugares que limpiaremos.</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Con los implementos de limpieza inician su labor</p> <p><b>Barren, limpian, y riegan las plantas.</b></p> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |



### SESION DE APRENDIZAJE N° 5

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Hacemos carteles para tener limpia nuestra institución educativa | <b>GRADO: 1°</b>       |
| <b>PRODUCTO</b>   |  | <b>FECHA: 19/06/18</b> |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Y<br><br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | <b>Convive respetándose a si mismo, a los demás y a la naturaleza</b><br>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida.<br>Señala la necesidad de cuidar los espacios públicos | Búsqueda de la Excelencia  |
|                                |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>INICIO</b>     | <b>10 min/papelote, pizarra</b>   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recogemos los saberes previos:</b> Conversamos con los niños y niñas sobre como podemos mantener limpia nuestra institución educativa.</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy haremos carteles para mantener limpia nuestra institución educativa</li> </ul>  |
| <b>DESARROLLO</b> | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>  |
|                   | <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Cómo haremos nuestros carteles?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué frases vamos a colocar?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b> En grupo clase: Designamos las frases que vamos a escribir.</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Con los materiales necesarios elaboran sus carteles en grupo</p> <p><b>Barren, limpian, y riegan las plantas.</b></p> |
| <b>CIERRE</b>     |   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |

## SESION DE APRENDIZAJE N° 6

|                   |                   |                        |
|-------------------|-------------------|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | La contaminación  | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |                   | <b>FECHA: 21/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas de trabajo |                        |

### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                           | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL   |
|-----------------------------|---|---|---|
| <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> | <p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul> | <p>Justifica porque el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos.</p> | <p>Búsqueda de la Excelencia</p>  |
|                             |   |   | <p><b>ACCIONES OBSERVABLES</b></p> <p>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas</p> |

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|   |  |
|---|--|
| <b>INICIO</b>   | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recogemos los saberes previos:</b> Pedimos a los niños (as) que observen imágenes de dos ambientes uno contaminado y otro limpio.</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy Reflexionaremos de cómo se contamina el medio ambiente</li> </ul>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Qué contamina el medio ambiente?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué podríamos hacer para evitar la contaminación?, ¿Qué Lugares están contaminados?</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b><br/>En grupo clase: Observan la imagen de un ambiente contaminado y otro ambiente limpio preguntamos a los niños ¿Qué diferencias observan?, ¿en cuál de los dos ambientes preferirías vivir?,</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Leemos con los niños (as) el siguiente esquema con información de que es la contaminación ambiental.</p> <p><b>Comunicación:</b> Se observara los suelos contaminados y no contaminados de la localidad, como lagos, ríos, manantiales etc. Y el calor que da por efectos de la contaminación al medio ambiente. Se le entrega fichas a cada niño y niña para que lean y respondan a los siguientes preguntas: ¿Cómo se contamina el aire? ¿Cómo se contamina el agua? ¿Cómo se contamina el suelo? ¿Qué debemos hacer para que no se contamine nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades produce la contaminación? ¿Explica que lugares son contaminados y lugares limpios?</p> <p>Orientamos el proceso si fuese necesario.</p> |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿cómo reconocen la regla de formación de un patrón?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |  |



### SESION DE APRENDIZAJE N° 7

|                   |   |                         |
|-------------------|---|-------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del agua | <b>GRADO: 1°</b>        |
|                   |   | <b>FECHA: 22 /06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas  |                         |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                   | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|---------------------|---|---|--|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b><br>Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.<br>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | <b>Búsqueda de la Excelencia</b>   |
|                     |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/televisor, video</b>                                 |   |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Veremos con los niños un video "Contaminación del agua", en este documental hay estudios sobre todo por el futuro de las próximas generaciones. Antes de ver el documental se les preguntara a los niños ¿ustedes saben algo del tema?, ¿escucharon hablar en los medios de comunicación sobre el tema?, ¿Por qué se dice que nos afecta?, ¿Qué pasara en los próximos años?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión.</b> Hoy investigaremos las causas y consecuencias de la contaminación del agua</p> <p>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>                        |  |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>                     |   |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>   |  |   |
| Presentamos a los estudiantes un papelote para la planificación de lo que van a realizar.  |  |   |
| <b>¿Qué vamos hacer?</b>   | <b>¿Para qué?</b>  |   |
| <b>¿Cómo lo haremos?</b>   |  |   |
| Hoy investigaremos las causas y consecuencias de la contaminación del agua   | Para saber ¿qué consecuencias tendrá la contaminación del agua | Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc. |
| <p><b>Antes de la lectura:</b> Traemos folletos, revistas, periódicos, etc., donde se muestra información relevante sobre la contaminación del agua.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Se refuerza la comprensión de la lectura con preguntas de la información textual que incluyen preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Los niños responden a las preguntas ¿Qué es la contaminación del agua?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias más importantes?, ¿consideras que la contaminación del agua se da en tu entorno?, Consolidan sus conocimientos ilustrando, diseñando carteles con lemas.</p> |  |   |
| <b>CIERRE</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido?</li> <li>• ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> </ul>   |  |   |

**SESION DE APRENDIZAJE N° 8**

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del suelo | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |  | <b>FECHA: 25/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas   |                        |

**2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:**

| <b>A</b>            | <b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>   | <b>DESEMPEÑOS</b>   | <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>   |
|---------------------|---|---|--|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b><br>Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.<br>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                     |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

**3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|   |   |
|---|---|
| <b>INICIO</b>   | <b>10 min/televisor, video</b>                                  |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Veremos con los niños un video "Contaminación Del suelo", en este documental hay estudios sobre todo por el futuro de las próximas generaciones. Antes de ver el documental se les preguntara a los niños ¿ustedes saben algo del tema?, ¿escucharon hablar en los medios de comunicación sobre el tema?, ¿Por qué se dice que nos afecta?, ¿Qué pasara en los próximos años?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión.</b> Hoy investigaremos las causas y consecuencias de la contaminación del suelo<br/>                     Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>         |   |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>                      |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>  |   |
| Presentamos a los estudiantes un papelote para la planificación de lo que van a realizar.   |   |
| <b>¿Qué vamos hacer?</b>  | <b>¿Para qué?</b>   |
| Hoy investigaremos las causas y consecuencias de <i>la contaminación del suelo</i>  | Para saber ¿qué consecuencias tendrá la contaminación del suelo |
| <b>¿Cómo lo haremos?</b>  |   |
|   | Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc.       |
| <p><b>Antes de la lectura:</b> Traemos folletos, revistas, periódicos, etc., donde se muestra información relevante sobre la contaminación del suelo.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Se refuerza la comprensión de la lectura con preguntas de la información textual que incluyen preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Los niños responden a las preguntas ¿Qué es el la contaminación del agua?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias más importantes?, ¿consideras que la contaminación del suelo se da en tu entorno?, Consolidan sus conocimientos ilustrando, diseñando carteles con lemas.</p> |   |
| <b>CIERRE</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> </ul>   |   |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 9

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del aire | <b>GRADO: 1°</b>       |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas  | <b>FECHA: 26/06/18</b> |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                   | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|---------------------|---|---|--|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b><br>Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.<br>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                     |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/televisor, video</b>                                 |   |            |                   |   |  |   |
|--|--|---|------------|-------------------|---|--|---|
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Veremos con los niños un video "Contaminación del aire", en este documental hay estudios sobre todo por el futuro de las próximas generaciones. Antes de ver el documental se les preguntara a los niños ¿ustedes saben algo del tema?, ¿escucharon hablar en los medios de comunicación sobre el tema?, ¿Por qué se dice que nos afecta?, ¿Qué pasara en los próximos años?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión.</b> Hoy investigaremos las causas y consecuencias de la contaminación del aire<br/>                     Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>  |  |   |            |                   |   |  |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>                     |   |            |                   |   |  |   |
| <p><b>PLANIFICACIÓN</b><br/>                     Presentamos a los estudiantes un papelote para la planificación de lo que van a realizar.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">¿Qué vamos hacer?</th> <th style="width: 33%;">¿Para qué?</th> <th style="width: 33%;">¿Cómo lo haremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hoy investigaremos las causas y consecuencias de <i>la contaminación del aire</i></td> <td>Para saber ¿qué consecuencias tendrá la contaminación del aire</td> <td>Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Antes de la lectura:</b> Traemos folletos, revistas, periódicos, etc., donde se muestra información relevante sobre la contaminación del aire.<br/> <b>Durante la lectura:</b> Se refuerza la comprensión de la lectura con preguntas de la información textual que incluyen preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.<br/> <b>Después de la lectura:</b> Los niños responden a las preguntas ¿Qué es el la contaminación del aire?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias más importantes?, ¿consideras que la contaminación del aire se da en tu entorno?, Consolidan sus conocimientos ilustrando, diseñando carteles con lemas.</p> |  | ¿Qué vamos hacer?   | ¿Para qué? | ¿Cómo lo haremos? | Hoy investigaremos las causas y consecuencias de <i>la contaminación del aire</i> | Para saber ¿qué consecuencias tendrá la contaminación del aire | Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc. |
| ¿Qué vamos hacer?  | ¿Para qué?   | ¿Cómo lo haremos?   |            |                   |   |  |   |
| Hoy investigaremos las causas y consecuencias de <i>la contaminación del aire</i>  | Para saber ¿qué consecuencias tendrá la contaminación del aire | Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc. |            |                   |   |  |   |
| <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> </ul>   |  |   |            |                   |   |  |   |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 10

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Investiguemos causas y consecuencias del calentamiento global | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |   | <b>FECHA: 27/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas  |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                   | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                     |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/televisor, video</b>   |   |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Veremos con los niños un documental “Antes que sea tarde”, en este documental hay estudios sobre todo por el futuro de las próximas generaciones. Antes de ver el documental se les preguntara a los niños ¿ustedes saben algo del tema?, ¿escucharon hablar en los medios de comunicación sobre el tema?, ¿Por qué se dice que nos afecta?, ¿Qué pasara en los próximos años?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión.</b> Hoy investigaremos las causas y consecuencias del calentamiento global.</p> <p>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>   |  |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>                                 |   |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>   |  |   |
| Presentamos a los estudiantes un papelote para la planificación de lo que van a realizar.  |  |   |
| <b>¿Qué vamos hacer?</b>   | <b>¿Para qué?</b>  |   |
| <b>¿Cómo lo haremos?</b>   |  |   |
| Hoy investigaremos las causas y consecuencias del calentamiento global.  | Para saber ¿qué consecuencias tendrá el calentamiento global en el futuro? | Investigando en pequeñas lecturas, videos, internet, etc. |
| <p><b>Antes de la lectura:</b> Traemos folletos, revistas, periódicos, etc., donde se muestra información relevante sobre el Medio Ambiente y el cambio climático.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Se refuerza la comprensión de la lectura con preguntas de la información textual que incluyen preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Los niños responden a las preguntas ¿Qué es el calentamiento global?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias más importantes?, ¿consideras que algunos del cambio climático se da en tu entorno?, ¿Por qué es importante esta lectura?, ¿Qué acciones deberíamos tomar los ciudadanos para mejorar nuestro medio ambiente? Consolidan sus conocimientos ilustrando, diseñando carteles con lemas.</p> |  |   |
| <b>CIERRE</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> </ul>  |  |   |



### SESION DE APRENDIZAJE N° 11

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | <b>Por un mundo mejor... ¡vamos a reciclar!</b> | <b>GRADO: 1° B</b>     |
|                   |   | <b>FECHA: 28/06/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas de trabajo                               |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                      | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|------------------------|--|--|--|
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b><br>Interactúa con todas las personas<br>Construye normas y asume acuerdos y leyes<br>Maneja conflictos de manera constructiva<br>Delibera sobre asuntos públicos.<br>Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado: identifica alguna causa de los cambios. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                        |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>                    |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Con anterioridad decoramos un tachito de plástico, de preferencia uno que tenga tapa como si fuera un muñeco, "Don Tachito" Preguntamos ¿Qué es?, ¿Qué creen que hay dentro de "Don Tachito"? ¿Dónde se coloca?, ¿se guardan todos los residuos sólidos en un solo recipiente?, ¿Por qué? ¿Cómo se clasifican?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy aprenderemos la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>                                      |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ papelotes, patio, fichas de trabajo</b> |
| <p><b>Problematicación:</b> Muestra diversos tipos de tachos (para papel, cartón, para plásticos, etc. Cada grupo recibe una bolsa que contiene los distintos tipos de residuos y uno de los tachos, abren su bolsa de basura y segregan el residuo correspondiente a su tacho.</p> <p><b>Análisis de la información:</b> Con ayuda de la docente se informan y explican con sus propias palabras lo que entendieron.</p> <p><b>Toma de decisiones:</b> Aprendemos una canción que nos ayudara a reflexionar ¿De qué habla la canción?, ¿Qué significa reducir, reciclar y reutilizar?</p> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <p>¿Qué aprendiste sobre los residuos sólidos?, ¿Qué harás para reciclar los residuos sólidos en tu casa? Nos comprometemos a elaborar nuestros: Maceteros de material de reciclaje<br/>                     Felicitemos por su esfuerzo y participación.</p>  |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 12

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| 1.- TÍTULO | Construimos nuestros tachos de reciclado | GRADO: 1°       |
|            |  | FECHA: 29/06/18 |
| PRODUCTO   | Tachos de material reciclado             |                 |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|----------------|---|---|--|
| ARTE Y CULTURA | <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> </ul> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|   |  |
|---|--|
| <b>INICIO</b>   | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos con los niños que vamos a elaborar techos con material reciclado para nuestra aula.</li> <li>Preguntamos. ¿Cómo podemos elaborar nuestro tachos?, ¿Qué adornos podríamos hacer a nuestros tachos?</li> <li>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar techos con material reciclado</li> <li>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</li> </ul> |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregamos a los estudiantes diversos materiales</li> <li>Indicamos que pueden elegir los materiales a utilizar</li> <li>Indicamos que pueden usar sus colores o temperas para pintar</li> <li>Entregamos las cajas y cartones reciclados para que realicen la elaboración de sus tachos, el trabajo es grupal.</li> <li>Orientamos el proceso si fuese necesario.</li> </ul>                          |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los estudiantes ¿Qué les pareció las imágenes relacionadas a mamá? ¿Es importante decorar las imágenes de mamá?</li> <li>Felicitemos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 13

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | <b>Maceteros de reciclaje</b>           | <b>GRADO: 1° B</b>     |
|                   |   | <b>FECHA: 02/07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Se organizan para construir un macetero |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                      | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|------------------------|--|--|--|
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b><br>Interactúa con todas las personas<br>Construye normas y asume acuerdos y leyes<br>Maneja conflictos de manera constructiva<br>Delibera sobre asuntos públicos.<br>Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado: identifica alguna causa de los cambios. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                        |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>                    |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Preguntamos ¿Podemos reciclar las llantas?, ¿Qué creen que podemos hacer con ellas?, ¿Podríamos construir un macetero?, ¿Para qué? ¿Cómo podríamos hacerlo? ¿ que función cumpliría nuestro macetero?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy veremos la función de un macetero de material reciclado?.</p> <p>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ papelotes, patio, fichas de trabajo</b> |
| <p><b>Problematización:</b> Muestra diversos modelos de maceteros hechos con llantas, alambres y otros materiales reciclados</p> <p>Cada grupo decide el diseño de su macetero y los distintos tipos de residuos solidos que utilizara para su elaboración</p> <p><b>Análisis de la información:</b> Con ayuda de la docente se informan reconocen el tipo de material que pueden utilizar y que es reciclar</p> <p><b>Toma de decisiones:</b> clasifican los residuos del salón, que pueden utilizar y dan sugerencias sobre lo que podrían conseguir los que les faltan y quien podría ayudar en la elaboracion del macetero con los residuos solidos.</p> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <p>¿Qué aprendiste sobre los residuos sólidos?, ¿Qué harás para reciclar los residuos sólidos en tu casa? Nos comprometemos a elaborar nuestros: Maceteros de material de reciclaje</p> <p>Felicitemos por su esfuerzo y participación.</p>  |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 14

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Construimos nuestros maceteros con material reciclado | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |   | <b>FECHA: 03/07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Tachos de material reciclado                          |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| <b>A</b>              | <b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>   | <b>DESEMPEÑOS</b>   | <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>  |
|-----------------------|---|---|---|
| <b>ARTE Y CULTURA</b> | <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos de creación.</li> </ul> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. | Búsqueda de la Excelencia   |
|                       |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b>   |
|                       |   |   | Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|   |  |
|---|--|
| <b>INICIO</b>   | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños que vamos a elaborar techos con material reciclado para nuestra aula.</li> <li>• Preguntamos. ¿Cómo podemos elaborar nuestro tachos?, ¿Qué adornos podríamos hacer a nuestros tachos?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar techos con material reciclado</li> <li>• Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</li> </ul> |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a los estudiantes diversos materiales</li> <li>• Indicamos que pueden elegir los materiales a utilizar</li> <li>• Indicamos que pueden usar sus colores o temperas para pintar</li> <li>• Entregamos las cajas y cartones reciclados para que realicen la elaboración de sus tachos, el trabajo es grupal.</li> <li>• Orientamos el proceso si fuese necesario.</li> </ul>                        |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué les pareció las imágenes relacionadas a mamá? ¿Es importante decorar las imágenes de mamá?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |  |



### SESION DE APRENDIZAJE N° 15

|                   |                                   |                       |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Nuestro macetero vivo             | <b>GRADO: 1°</b>      |
|                   |                                   | <b>FECHA:04/07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Sembrar una planta en el macetero |                       |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|--------------------------------|---|--|--|
| Y<br><br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | <b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b><br>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.<br>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Justifica porque el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                                |   |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|   |  |
|---|--|
| <b>INICIO</b>   | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Pedimos a los niños (as) que salgan al patio y observen los maceteros que han construido.</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy Reflexionaremos de cómo cuidar una planta.</p>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <p><b>Planteamiento del problema:</b> Pedimos a los niños (as) que piensen y contesten: ¿Qué necesita una planta para vivir? ¿Puede una planta vivir en un macetero? ¿Cómo podemos sembrarla?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b> Preguntamos a los niños (as): ¿Qué podríamos hacer para que nuestra planta viva</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</b><br/>                     En grupo clase: Observan los maceteros ¿Pudimos sembrar nuestra plantita?, ¿se la ve segura y sana?</p> <p><b>Estructuración del saber construido:</b> Leemos con los niños (as) el siguiente esquema con información de cómo cuidar una planta de maceta.</p> <p><b>Comunicación:</b> Se observara los maceteros y preguntamos ¿Cómo podemos organizarnos para cuidar nuestras plantitas?<br/>                     Orientamos el proceso si fuese necesario.</p> |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>   |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 16

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| 1.- TÍTULO | ¡vamos a reciclar en el salón!                     | GRADO: 1° B     |
|            |  | FECHA: 05/07/18 |
| PRODUCTO   | Clasificación de residuos sólidos dentro del salón |                 |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A               | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS   | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|-----------------|--|--|--|
| PERSONAL SOCIAL | <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b><br>Interactúa con todas las personas<br>Construye normas y asume acuerdos y leyes<br>Maneja conflictos de manera constructiva<br>Delibera sobre asuntos públicos.<br>Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado: identifica alguna causa de los cambios. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                 |  |  | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>                    |
| <b>Recogemos los saberes previos:</b> Como ya tenemos los tachos preguntamos ¿Qué vamos a reciclar?, ¿Qué podemos reciclar de nuestro salón?, ¿Por qué? ¿Cómo se clasifican?<br><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b><br>Hoy vamos a clasificar los residuos sólidos de nuestro salón.<br>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.                         |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ papelotes, patio, fichas de trabajo</b> |
| <b>Problematicación:</b> Muestra diversos tipos de tachos<br>Cada grupo recibe una bolsa que contiene los distintos tipos de residuos y empiezan a seleccionar los residuos sólidos<br><b>Análisis de la información:</b> Con ayuda de la docente se inician la clasificación de residuos<br><b>Toma de decisiones:</b><br>Opinan sobre el uso que le darán a los residuos sólidos del salón |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| ¿Qué aprendiste sobre los residuos sólidos?, ¿Qué harás para reciclar los residuos sólidos en tu casa? Nos comprometemos a elaborar nuestros: Maceteros de material de reciclaje<br>Felicitamos por su esfuerzo y participación.   |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 17

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Elaboremos individuales con material reciclado | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |  | <b>FECHA: 09/07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Individuales de material reciclado             |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                     | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>ARTE Y CULTURA</b> | <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos de creación.</li> </ul> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. | Búsqueda de la Excelencia  |
|                       |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b><br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños que vamos a elaborar individuales con papel reciclado para nuestro salón de clases.</li> <li>• Preguntamos. ¿Cómo podemos elaborar individuales con papel reciclado?, ¿Qué adornos podríamos hacer a nuestras individuales?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar individuales con papel reciclado</li> <li>• Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</li> </ul> |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a los estudiantes diversos materiales</li> <li>• Indicamos que pueden elegir los materiales a utilizar</li> <li>• Indicamos que pueden usar sus colores para pintar</li> <li>• Entregamos las hojas recicladas para que inicien la elaboración de sus individuales, el trabajo es grupal.</li> <li>• Orientamos el proceso y vamos indicando las instrucciones para su elaboración.</li> </ul>   |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué les pareció? ¿Es importante decorar los individuales</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 18

|            |   |                 |
|------------|---|-----------------|
| 1.- TÍTULO | Elaboremos tapetes con material reciclado | GRADO: 1°       |
|            |   | FECHA: 11/07/18 |
| PRODUCTO   | tapetes de material reciclado             |                 |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A              | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL   |
|----------------|---|---|---|
| ARTE Y CULTURA | <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> </ul> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. | Búsqueda de la Excelencia   |
|                |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b>   |
|                |   |   | Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos con los niños que vamos a elaborar tapetes con papel reciclado para nuestro salón de clases.</li> <li>Preguntamos. ¿Cómo podemos elaborar tapetes con papel reciclado?, ¿Qué adornos podríamos hacer a nuestras tapetes?</li> <li>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar tapetes con papel reciclado</li> <li>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</li> </ul> |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregamos a los estudiantes diversos materiales</li> <li>Indicamos que pueden elegir los materiales a utilizar</li> <li>Indicamos que pueden usar hojas de colores para decorar</li> <li>Entregamos las hojas recicladas para que inicien la elaboración de sus tapetes, el trabajo es grupal.</li> <li>Orientamos el proceso y vamos dando las instrucciones para su elaboración.</li> </ul>                              |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los estudiantes ¿Qué les pareció? ¿Es importante decorar nuestros trabajos?</li> <li>Felicitemos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |

### SESION DE APRENDIZAJE N° 19

|                   |  |                         |
|-------------------|--|-------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Elaboremos juguetes con material reciclado | <b>GRADO: 1°</b>        |
|                   |  | <b>FECHA: 13 /07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | juguetes de material reciclado             |                         |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| <b>A</b>              | <b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>   | <b>DESEMPEÑOS</b>   | <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>  |
|-----------------------|---|---|---|
| <b>ARTE Y CULTURA</b> | <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos de creación.</li> </ul> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. | Búsqueda de la Excelencia   |
|                       |   |   | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b>   |
|                       |   |   | Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/papelote, pizarra</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños que vamos a elaborar juguetes con papel reciclado para nuestros juguetes con papel reciclado?, ¿Qué adornos podríamos hacer a nuestras juguetes?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar juguetes con papel reciclado</li> <li>• Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</li> </ul>                                  |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a los estudiantes diversos materiales</li> <li>• Indicamos que pueden elegir los materiales a utilizar</li> <li>• Indicamos que pueden usar hojas de colores para decorar</li> <li>• Entregamos las hojas recicladas para que inicien la elaboración de sus juguetes, el trabajo es grupal.</li> <li>• Orientamos el proceso y vamos dando las instrucciones para su elaboración.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué les pareció? ¿Es importante decorar nuestros trabajos?</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y participación.</li> </ul>  |  |



### SESION DE APRENDIZAJE N° 20

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| <b>1.- TÍTULO</b> | Investiguemos causas y consecuencias de la contaminación del suelo | <b>GRADO: 1°</b>       |
|                   |  | <b>FECHA: 16/07/18</b> |
| <b>PRODUCTO</b>   | Fichas   |                        |

#### 2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

| A                   | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | ENFOQUE TRANSVERSAL  |
|---------------------|---|---|--|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b><br>Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.<br>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | <b>ACCIONES OBSERVABLES</b>  |
|                     |   |   | Búsqueda de la Excelencia<br>Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse para realizar actividades cotidianas |

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>INICIO</b>  | <b>10 min/televisor, video</b>                |                                  |
| <p><b>Recogemos los saberes previos:</b> Vemos con los niños nuestros trabajos y se les preguntara ¿Cómo elaboramos nuestros trabajos?, ¿Son útiles en nuestra vida?, ¿Nos gusto hacerlo?, ¿Podemos escribir como nos sentimos elaborándolos y cual nos gusto más?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión.</b> Hoy escribiremos un texto descriptivo de nuestros trabajos</p> <p>Indicamos que elijan dos normas para trabajar en forma respetuosa.</p> |   |                                  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>    |                                  |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>   |   |                                  |
| Presentamos a los estudiantes un papelote para la planificación de lo que van a realizar.  |   |                                  |
| <b>¿Qué vamos hacer?</b>   | <b>¿Para qué?</b>                             | <b>¿Cómo lo haremos?</b>         |
| Hoy escribiremos un texto descriptivo  | Para expresar mis sentimientos y preferencias | Respetando las partes del texto. |
| <p><b>Planificación:</b> Este texto será para compartir sus emociones con sus compañeros de salón,</p> <p><b>Textualización:</b> Elaboraran su borrador para ser revisado por la docente verificando que tenga coherencia.</p> <p><b>Revisión:</b> una vez revisado presentaran su trabajo corregido en hojas bond para su presentación</p>  |   |                                  |
| <b>CIERRE</b>  |   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> </ul>  |   |                                  |

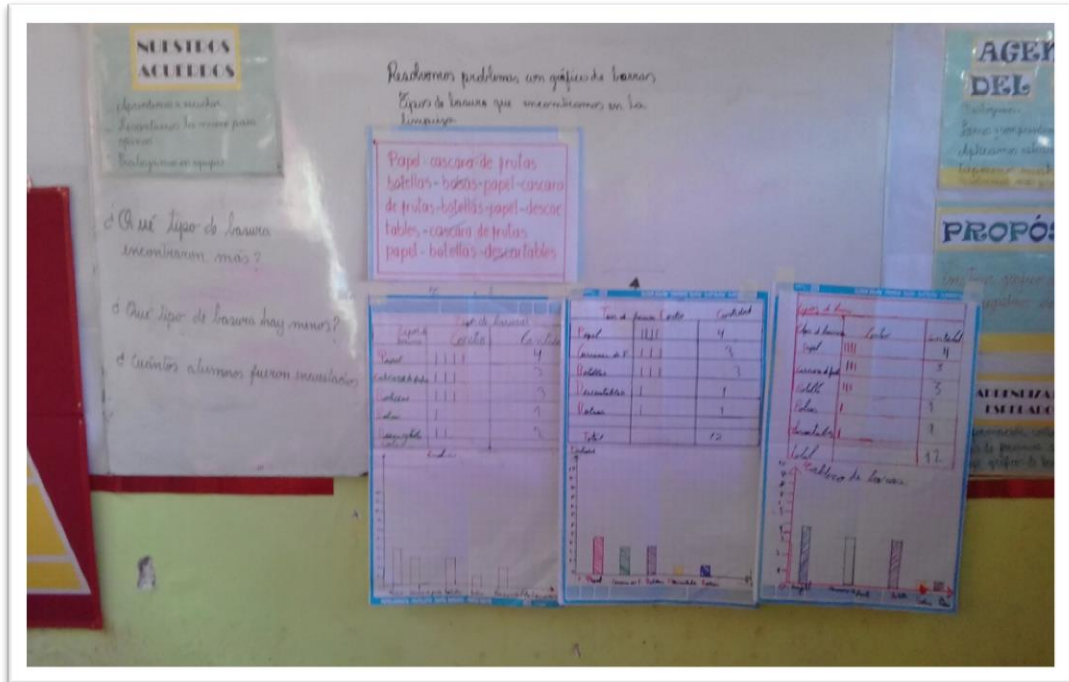
## 8. EVALUACION DE LA PROPUESTA:

El presente trabajo de investigación, una vez ejecutada se procedió a su respectiva evaluación, cuyos resultados fueron muy satisfactorios, pues sus sesiones y las diferentes actividades planificadas

Corroboran la eficacia del programa de “escuela sana” para fomentar la conciencia ambiental de los niños de primer grado de la institución educativa N° 40352 castilla-Arequipa

## 9. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA:

| DESCRIPCION     | CANTIDAD | P. UNITARIO | P. TOTAL |
|-----------------|----------|-------------|----------|
| Hojas           | 500      | 0,024       | 12,00    |
| Pintura Esmalte | 1 galón  | 45,00       | 45,00    |
| Pinturas apu    | 12       | 2,00        | 24,00    |
| Pinceles        | 24       | 0,50        | 12,00    |
| GASTO TOTAL     |          |             | 93,00    |



SESIONES DEL PROGRAMA EN EL AULA







PARTICIPANDO DE LA LIMPIEZA DE LA I.E.

LIMPIANDO ALREDEDORES DEL AULA





ACTIVIDADES DEL PROGRAMA ESCUELA SANA







JUGUETES HECHOS DE RECICLJE





MACETEROS DE RECICLAJE

NIÑOS SATISFECHOS CON SUS LOGROS





TACHOS ECOLOGICOS