



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario  
de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya -  
Arequipa 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Silva Iquira, Jessica Katherine

**ASESORA:**

Dra. Bolaños Cárdenas, Ana María

**SECCIÓN:**

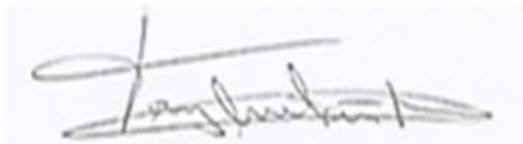
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Dra. Fany Montaña Revilla  
Presidenta



---

Mg. Pilar Gálvez Galarza  
Secretaria



---

Dra. Ana María Bolaños Cárdenas  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Cristo, por su gran amor que me dio por regalo una familia bendecida, a mis progenitores Lizardo y Dina por la entrega y respaldo inquebrantable, a mi hermano Danny por ser modelo a seguir, y en forma especial a mis queridas hijas Andrea y Sophia que constituyen la razón de mi vida, siendo todos ellos la verdadera razón de mis éxitos personales y profesionales,

Jessica

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Alma Mater, Universidad César Vallejo por la formación académica brindada.

A nuestros Catedráticos que con sus conocimientos y experiencias supieron orientarnos en cada una de las materias; y uno muy en especial a la Dra. Ana María Bolaños Cárdenas, asesora de tesis, por su orientación, dedicación y paciencia.

Al Sr. Director de la I.E. San Luis Gonzaga - CIRCA, Vicente Elisban Espinoza Hallasi, por su compromiso con la Educación, que permitió la realización del estudio en la I.E. que dignamente dirige.

Jessica

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018, con la finalidad de determinar cómo es la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación de estudio.....	41
1.6. Objetivos.....	42
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>44</b>
2.1. Diseño de investigación.....	44
2.2. Variables, operacionalización.....	45
2.3. Población y muestra.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...48	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	50
2.6 Aspectos éticos.....	51

<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>58</b>

## **V. CONCLUSIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VII. PROPUESTA**

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

- ANEXO 1** : Matriz de consistencia.
- ANEXO 2** : Matriz de operacionalización de variables
- ANEXO 3** : Matriz del instrumento
- ANEXO 4** : Instrumento
- ANEXO 5** : Ficha técnica del instrumento
- ANEXO 6** : Baremos
- ANEXO 7** : Validez del instrumento
- ANEXO 8** : Fichas de validación de los expertos
- ANEXO 9** : Base de datos
- ANEXO 10** : Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b> : Población.....	45
<b>CUADRO 2</b> : Muestra .....	46
<b>CUADRO 3</b> : Estadística de fiabilidad.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	: Variable Conciencia Ambiental .....	50
<b>TABLA 2</b>	: Dimensión Afectiva.....	51
<b>TABLA 3</b>	: Dimensión Cognitiva.....	52
<b>TABLA 4</b>	: Dimensión Conativa.....	53
<b>TABLA 5</b>	: Dimensión Activa .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b>	: Variable Conciencia Ambiental .....	50
<b>FIGURA 2</b>	: Dimensión Afectiva.....	51
<b>FIGURA 3</b>	: Dimensión Cognitiva.....	52
<b>FIGURA 4</b>	: Dimensión Conativa.....	53
<b>FIGURA 5</b>	: Dimensión Activa .....	54

## RESUMEN

El trabajo de indagación tiene como objetivo determinar cómo es la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018

La investigación recurre al diseño Descriptivo simple, teniendo como propósito explicar la realidad problemática relacionada con evaluar la conciencia ambiental y las diferentes dimensiones que esta abarca en los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, San Luis Gonzaga – CIRCA, ubicada en el P.J. 4 de Octubre, Socabaya – Arequipa. Este estudio se realizará tomando como muestra a 192 estudiantes con relación al total de la población, teniendo un nivel de confianza del 95%. La técnica seleccionada para el estudio es la Encuesta y el instrumento a aplicar es el Cuestionario, el cual nos permitirá recoger información y evaluar la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones, este instrumento consta de 28 ítems, debidamente validados a través del juicio de expertos y por el Alfa de Cronbach, obteniendo como confiabilidad el 0.818

En cuanto a los resultados obtenidos conseguidos se determina que la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, es de nivel regular, alcanzando un porcentaje de 63%, lo que resulta preocupante, ya que dichas emociones, ideas, actitudes y comportamientos que revelaron los estudiantes a través de la presente investigación seguirán afectando al cuidado y preservación del ambiente en corto plazo.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, afectiva, cognitiva, conativa, activa.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research work is to determine how environmental awareness is in students of the secondary level of the public Educational Institution, in an agreement, Socabaya - Arequipa 2018

The research uses the simple Descriptive design, with the purpose of explaining the problematic reality related to evaluating the environmental awareness and the different dimensions that this encompasses in the students of the Secondary level of the public Educational Institution, in agreement, San Luis Gonzaga - CIRCA, located in the PJ October 4, Socabaya - Arequipa. This study will be conducted taking 192 students as a sample in relation to the total population, having a confidence level of 95%. The technique selected for the study is the Survey and the instrument to be applied is the Questionnaire, which will allow us to collect information and evaluate environmental awareness in its different dimensions, this instrument consists of 28 items, duly validated by Cronbach's Alpha, obtaining as reliability the 0.818

As for the obtained results, it is determined that the environmental awareness in the students of the secondary level of the public Educational Institution, in agreement, Socabaya - Arequipa 2018, is of a regular level, reaching a percentage of 63%, which is worrying, since these emotions, ideas, attitudes and behaviors revealed by the students through this research will continue to affect the care and preservation of the environment in the short term.

Keywords: Environmental, affective, cognitive, conative, active conscience.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

La problemática ambiental hoy en día tiene una dimensión global, es decir que involucra a todo el planeta, siendo ineludible asegurar que con el paso del tiempo el ambiente viene soportando un proceso de cambio y degradación, considerando la acción del hombre y la falta de conciencia ambiental de este, como los principales factores que dañan al planeta.

Es así, que las diferentes entidades mundiales preocupadas por el cuidado y preservación del ambiente, buscan aplicar estrategias para contrarrestar este agudo problema, profundizando en temas relacionados al cuidado del ambiente para que las personas reflexionen y de esta forma refuercen su conciencia ambiental, buscando evidenciar en los diferentes individuos, actitudes de cambio en favor del ambiente, teniendo como propósito principal preparar habitantes comprometidos con el cuidado del planeta, siendo este un tema fundamental que juegue un papel importante en las siguientes décadas para la recuperación del Ambiente y la toma de conciencia respectiva, marcando un antes y un después en el desarrollo como planeta.

Por lo tanto la enseñanza ambientalista, como procedimiento formal, jugará un rol imprescindible para la conservación del planeta, dando a conocer a los individuos información acerca de la situación del medio ambiente y su realidad, a su vez sensibilizar a la población para que asuman roles protagónicos de cambio, siendo capaces de comenzar a establecer condiciones para frenar la contaminación del planeta y reforzar de esta forma su conocimiento ambientalista.

Por ello el presente estudio de indagación titulado la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018, asume la intención de comprobar cómo es la conciencia ambiental en estos educandos, considerando la contaminación ambiental como uno de los dilemas vigentes más relevantes, detallando las conductas desacertadas reveladas de la población que van en desmedro del

ambiente, es así que a través de este estudio real, se presenta sugerencias de posibles soluciones asentadas en un modelo de trabajo, en la que los estudiantes y los diferentes agentes educativos se vean inmersos con la finalidad de recuperar escenarios ambientales favorables para la población en general.

El problema de la Formación Ambiental en las Instituciones Educativas es latente y alarmante, ya que se demuestra la inexistencia de conciencia ambiental en estudiantes y los diferentes agentes educativos, por esta razón, pienso que es indiscutible tocar los temas relacionados al factor ambiental en las diferentes Instituciones Educativas.

Considero que es labor indiscutible de los docentes afrontar la materia ambiental con el propósito de que los estudiantes tomen conocimiento de los problemas ambientales del entorno en el que viven y que incluso sean capaces de crear herramientas para enfrentar situaciones reales en favor del ambiente, formando personas comprometidas y competentes para actuar sensatamente a favor del mismo.

En la actualidad los docentes venimos tocando esta información sobre el cuidado del ambiente, pero no la trabajamos conscientemente, además, existen programas que se ejecutan pero que no son valuados oportuna ni adecuadamente, considerándose que el estudio realizado en los educandos acerca de la toma de conciencia ambiental no es adecuado, porque no nos permite conocer a cabalidad cómo se está llevando a cabo este plan o evento y poder identificar la importancia que está obteniendo en los sujetos, comprobando de esta forma el logro del objetivo primordial que es: aprestar estudiantes con conciencia ambiental.

Buscando información relacionada al tema de estudio, se destaca la proposición del Ph.D de la Universidad de Oklahoma Riley E. Dunlap quien viene elaborando una escala para medir la conciencia ambiental, así como el "ECOBAROMÉTRO" de la Junta de Andalucía, España, información que ha sido considerada en el estudio de indagación, teniendo como fundamento el recojo de información y

comprobación del conocimiento ambiental en los siguientes componentes: Afectivos, cognitivos, conativos y actitudinales. Dichos elementos responderán a cuatro dimensiones que engloban la conciencia ambiental las cuales serán atareadas profundamente para conseguir fortalecer y consolidar hábitos de conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes.

Cabe destacar que sería oportuno difundir y motivar los programas educativos ambientales para reforzar la conciencia ambiental, incluyendo informaciones teorizantes así como contenidos prácticos tanto para docentes como estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sector Educación.

## **1.2 Trabajos previos**

Considerando que los antecedentes son un punto estratégico en el trabajo de investigación (tesis) me permito presentarlos a continuación, puesto que ellos justificaran la autenticidad y la contribución al intelecto mediante la presente investigación.

Antecedentes a Nivel Internacional:

**Parra, H.** (2013) *Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el Ambiente que nos queda*, Universidad Nacional de Colombia, categoría Magister en Ciencias Exactas y Naturales, cuyo objetivo general de su trabajo de investigación es cimentar destrezas dispuestas a influir en la Colectividad Pedagógica sitiando la importancia de poseer una conciencia y una noción ambiental partiendo de la elaboración de propuestas ambientalistas que se desarrollaran en lugares que tiene esta Entidad Educativa, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó bajo el método de una investigación experimental, teniendo como muestra 30 participantes, técnica la encuesta, instrumento el cuestionario, concluyendo que se evidenció el fortalecimiento del Conocimiento ambiental de la niñez y la juventud de dicho establecimiento a través de la atención de diligencias ecológicas.

**Gómez, P.** (2015) *Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa Caso: Institución Educativa Diana Oese*, Universidad de San Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia, categoría de Magister en alta Dirección Educativa, el objetivo general de la tesis fue Analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó bajo el método de una Investigación descriptiva, considerando como participantes a toda la comunidad educativa, técnica la encuesta y la observación, instrumento el cuestionario y ficha de observación, concluyendo que la experiencia vivida en la Institución Educativa para despertar la conciencia ambiental en la comunidad educativa fue positiva, ya que lograron identificar los principales impactos ambientales negativos que había en el Colegio.

Antecedentes a Nivel Nacional:

**Zeballos, M.** (2005) *Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*, Pontificia Universidad Católica del Perú, grado de Magister en Gerencia Social, considerando como objetivo general Implementar la gestión de un proyecto de educación ambiental teórico y práctico, desarrollado en instituciones con áreas verdes situadas en zonas naturalmente desértica, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó bajo el método de investigación descriptiva experimental, el conjunto de personas que conforman la población está integrado por estudiantes de dos instituciones educativas Fe y Alegría de la zona de Ventanilla alta Callao, teniendo como muestra 60 participantes, técnica la encuesta, instrumento el cuestionario, concluyendo que es la Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en la mencionada Institución ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, contribuyendo en la mejora de la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

**Vargas, K.** (2010) *Análisis del Modelo de Enfoque e Implementación de la Política Educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú*, Pontificia Universidad Católica del Perú, grado de Magister en Educación Ambiental, tiene como propósito general Crear nuevas pautas de conducta en los individuos, grupos y en la sociedad en general en relación con el ambiente, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó a nivel exploratorio documental, a nivel Nacional , concluyendo que la política educativa nacional con relación a la educación ambiental debe trabajar sobre la base de nuestra realidad económica, social, cultural permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente.

Antecedentes a Nivel Local:

**Morales, J.** (2016) *Análisis del nivel de conocimiento de temas ambientales de postulantes a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú 2016*, UNSA, grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención a educación Superior, precisa que su objetivo general de su estudio es Analizar el nivel de conocimientos de temas ambientales de postulantes (modalidad ordinaria del CEPRUNSA) a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú – 2016, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó bajo el método de estudio de campo, participantes se consideran a los postulantes (modalidad ordinaria del CEPRUNSA) que se preparan en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de San Agustín (CEPRUNSA) Proceso CEPRUNSA 2017 – II Fase, considerando como muestra 400 estudiantes, técnica la encuesta, instrumento el cuestionario, concluyendo que el análisis del nivel de conocimiento de temas ambientales de los estudiantes del CEPRUNSA es favorable; alcanzando un alto grado de conocimientos ambientales.

**Chalco, N.** (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa – 2012*, grado de Magister en Ciencias de la Educación, precisa que su objetivo general de su estudio es Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa - 2012, UNSA, en cuanto a la metodología, el estudio emplea el diseño descriptivo simple , la muestra fue

comprendida por 150 alumnos de educación secundaria, de una institución educativa del distrito de Cayma - Arequipa, técnica la encuesta, instrumento escala de actitudes, concluyendo que la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Arequipa presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Según Vara Horna, (2012), *“La fundamentación teórica es una síntesis analítica y crítica de toda la información que se ha conseguido, leído y comprendido del tema que se está investigando”* (P.93)

Por ello cabe destacar que la información teórica recapitulada, ordenada y analizada pertinentemente servirá para el presente trabajo.

#### **1.3.1 Conciencia Ambiental**

Los agudos inconvenientes que presenta el ambiente surgen por acción inmediata del hombre, los cuales se evidencian con el paso del tiempo, degradando nuestro planeta, declarándose como un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Por lo tanto, generar cambios y revalorar el medio natural es una tarea importante, ineludible que todas las personas acojan una formación ambientalista que les permita adquirir y fortalecer sus cimientos de una conciencia enfocada directamente al resguardo y preservación del ambiente.

En consecuencia, se ampliará en el actual apartado los elementos, progreso de adquisición y medición del conocimiento ambiental.

## **1.3.2 La conciencia ambiental y su consecución**

### **1.3.2.1 Términos y nociones**

El vocablo de conciencia ambiental se halla englobada en la palabra: “Conciencia” procedente del latín *conscientia*, que especifica con claridad la noción que tiene el hombre de sí mismo y del medio en el que se desenvuelve, mientras que “ambiente”, constituye todo el medio que lo envuelve, comprendiendo a los seres bióticos y abióticos, además de la colectividad y sus diferentes elementos. Esta noción ha sido modificada con el paso del tiempo, puesto que como individuos pasamos de un extremo a otro sin dar mayor importancia en como los diferentes avances científicos y tecnológicos dañan nuestro planeta, dando paso a los diferentes cambios climáticos que hemos ido experimentando, gracias a la conducta ambiental inapropiada que venimos practicando los seres humanos.

Fernando Bravo, pedagogo de la PUC del Perú, sustenta que: “(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”.(Bravo, 2004, p.2)

De esta forma el docente nos da a conocer que el Conocimiento Ambiental es innato en el ser humano, buscando conservar el ambiente del cual forma parte y en el cual nos desenvolvemos, donde todos los entes sociales cumplimos un rol trascendental en favor del ambiente, por ello nuestras actitudes ambientalistas deben de garantizar y salvaguardar los recursos, de tal forma que podamos garantizar un ambiente propicio a las nuevas generaciones, desarrollándonos en todos los ámbitos de manera prudente y menos contaminante.

Por otra parte, existen otras nociones con relación al Conocimiento ambiental, relacionadas profundamente con el cambio de actitudes y conductas sinceras de los individuos, que de alguna manera, favorecen en la disminución del detrimento

del mundo. Así lo indica la ONG El mundo de Ania (2007), se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza.

A través de esta cita, podemos dar fe que el hombre es el principal agente de cambio, puesto que nuestro comportamiento y actitudes marcaran una nueva etapa en la historia ambiental del planeta, siendo los responsables directos de la preservación de las otras especies que viven en el planeta y sobretodo retrasando los abruptos cambios climáticos que hoy en día venimos experimentando a causa de la contaminación del planeta.

Por lo tanto, la conciencia ambiental, no únicamente debe envolver una concepción teórica, sino que debe lograr que sea trasladado a la práctica a través de gestiones y trabajos que involucren a los individuos familiarmente con su hábitat.

### **1.3.2.2 Procedimiento para adquirir Conocimiento Ambiental**

Al definir las concepciones y objetivos de conocimiento y Formación Ambiental, podemos disponernos a entender que es primordial enfatizar la Educación Ambiental en los diferentes entes educativos, por consiguiente, su ejecución está enfocada a desarrollar tal objetivo. Es así que reconsiderando lo señalado por Smith-Sebasto (1997) no se puede ensamblar en la inteligencia del hombre la Formación Ambientalista, porque resulta ser un proceso dificultoso de desarrollar, pues involucra pretender deshacer en los individuos actitudes que ellos solos pueden alcanzar. Siendo viable estimular y producir un cambio en el conocimiento del hombre por medio de la transformación educativa que integre a la sociedad en general.

Esto quiere decir que la tarea propuesta de enseñar Educación ambiental es algo complejo de realizar, puesto que la toma de conciencia parte de interiorizar en las personas las acciones que favorecen o desmejoran la conservación del ambiente,

pero no hay que desvirtuar el proceso, puesto que este comprende diferentes niveles de aprendizaje, que involucran a las personas en sus diferentes edades para que vayan adquiriendo conocimientos y actitudes que les asienten en su conciencia e ir consolidando una idea conveniente en relación a los problemas ambientales, esto nos asentirá reconsiderar apropiadamente las acciones que realizamos y nos permita proceder proactivamente para rescatar el equilibrio ecológico. Sin desentendernos que este cambio de actitud estará sujeto en alineación con políticas nacionales, conductuales y actitudinales de un país considerándose un asunto complicado.

Los elementos que constituyen este propósito según Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) son:

a) Sensibilización

Es el primer elemento, este se fundamenta en hacer que los habitantes se den cuenta de la trascendencia o valía que tienen los problemas ambientales sobre nuestras vidas y como estos afectan en la población, motivando a las personas a participar en actividades pro-ambientalistas, haciéndolas a la vez reflexionar sobre su entorno global e involucrándolas en este proceso de cambio.

Para este primer paso resulta ineludible percibir y reconocer los orígenes y secuelas de los problemas ambientales y lo que alcanzarían a acontecer sino se proporcionan enmiendas urgentes. En la coyuntura del planeta, el inconveniente magnánimo que convenimos enfrentar es el del Recalentamiento Global, por lo cual la población entera debe hacerle frente a este problema en forma inmediata por las graves consecuencias que este traerá consigo a mediano plazo.

b) Conocimiento

Es el segundo elemento, este implica la facultad del ser humano para comprender a través de teorías y conocimientos la naturaleza del

problema, haciéndolo investigador de los diferentes problemas ambientales.

El recibir declaraciones y testimonios resulta un asunto imprescindible, resultando ineludible que los individuos conozcan y manejen información sobre los elementos ambientalistas primordiales. Este elemento permite acercar a las personas con los saberes que están vinculados directamente al tema de contaminación y conservación del ambiente. Por lo tanto cada uno de los estudios que se prueben permitirá modificar la actitud de las personas, considerando su edad y periodo educativo permitiendo de esta forma una mejor captación del conocimiento y factible manejo de las instrucciones que se empleen.

#### c) Interacción

Es otro elemento, este establece la relación o influencia recíproca entre las personas y el medio ambiente.

Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como: “La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

Es así que podemos deducir que a través de la experimentación directa que tienen las personas con el ambiente, los individuos pueden ser susceptibles al cambio de actitudes en favor del mismo, reinventando o creando posibles soluciones que contribuyan en favor del ambiente, ayudando a fortalecer la conciencia ambiental de las personas en su diferentes ámbitos.

#### d) Valoración

Es el cuarto nivel, este establece la importancia o el valor que tiene el medio ambiente en la existencia de las personas en sus diferentes ámbitos, asumiendo un compromiso de cambio.

El valorar el ambiente, implica dar la razón a que existe un problema trascendental y que por lo tanto este escenario merece ser cambiado a la brevedad posible.

Alcanzado este punto, el hombre resuelve proceder y se obliga a suplir la realidad y la evidencia existente. El hombre se halla bastante motivado e informado para colaborar en el resguardo, reparación de un contexto sano, encargándose apropiadamente de los recursos brindados por la naturaleza que tenemos, obligándose a que sus tareas no sean solo a nivel individual; sino que concientizará a otros para que ellos eduquen en forma apropiada y fortalezcan la conciencia ambiental de las personas y se relacionen más activamente con las labores asumidas dando solución a los trances ambientales.

#### e) Acción

Considerado como ulterior elemento, este hace referencia a nuestro actuar o al cambio de actitudes que realizamos frente a la problemática ambiental en la que estamos y nos afecta directamente a la población.

Hace énfasis a la acción voluntaria de las personas, es decir hace énfasis al objetivo principal de la Educación Ambiental.

Aquí las personas tienen preparación y modos para ponerlos en ejecución, retribución por la estimulación específica desplegada en los niveles anteriormente desarrollados. Siendo significativo repetir que las labores no deben permanecer en un solo estado, sino que debe exteriorizar lo estudiado con relación al ambiente. De esta forma podemos comprobar que el conocimiento ambiental se ha alcanzado satisfactoriamente, siendo necesario que las personas planteen acciones, pronuncien sus ideas y

efectúen sus proyectos, ahondando su ideología para el cuidado del ambiente haciéndolo un lugar sano y seguro.

Por lo tanto la instrucción Ambiental busca asentar y continuar reforzando actitudes y comportamientos ambientalistas, continuando con la sucesión de procesos en cada uno de los educandos, dando tiempo a que todos alcancen desplegar particularmente e individualmente el conocimiento ambiental y se adjudiquen la responsabilidad sobre su actuar en relación al planeta, garantizando sólo así nuestra subsistencia y la de las demás especies. Es así, que la transformación que se persigue para alcanzar el propósito de conservar el ambiente es dificultoso porque compromete y comprende un trabajo unido, en equipo, donde no solamente los expertos, sino todo el ámbito educativo estén incluidos en la cimentación de habitantes involucrados en la mejora y cuidado del planeta.

### **1.3.3 Medición de la Conciencia Ambiental**

#### **1.3.3.1 Estudios previos**

El componente merecedor de ser apreciado, después de alcanzar un sumario de Cultura Ambientalista y realizado los respectivos intentos los cuales permitan alcanzar un adecuado conocimiento ambientalista, es valorar los logros y dificultades dejadas en los sujetos, así lo indican, la Carta de Belgrado y otros escritores como Piscoya, el propósito primordial del conocimiento Ambientalista es el resultado de la adquisición de la conciencia ambiental; que involucra formas diferentes de reflexionar, apreciar y proceder acerca del ambiente en el que vivimos.

Valorar la obtención de este propósito de tomar un real de conocimiento ambientalista, merece un proceso de comprobación, accediendo a conocer y valorar si se ha conseguido o no. Por ello es ineludible detallar la doctrina, los compendios y herramientas que aprueben calcular y valorar en los individuos la

recuperación o desvanecimiento del conocimiento ambientalista, dejando ver sus modos y conductas en correspondencia a la conservación y protección del medio en el que nos desarrollamos. Sin embargo, es evidente la escasa existencia de instrumentos que validen la conciencia ambiental en las personas.

A continuación se expondrán dos planes que pretenden contundentemente evidenciar el conocimiento ambientalista de los individuos en tiempos actuales, elaborando preguntas de estimación y valoración medio ambientalistas, siendo estas propuestas las siguientes:

a) La Sociología Ambiental de Riley E. Dunlap:

De carrera Sociólogo, acreditado como primordial bienhechor de la denominada sociología ambientalista, mostró su preocupación por el cuidado del ambiente desde los años 70', manifestando su pesadumbre a través de movimientos sociales y culturales la inquietud por el cuidado ambiental proyectando un anhelo sobre "Un Nuevo Paradigma Ambiental", obra de Dunlap (1980). Libro que proyecta contenidos sobre como la sociología ambiental comprometerá a los individuos a reforzar y fortalecer de una manera diferente la indagación, siendo un componente evidente en el libro de Dunlap la reprobación de la carencia de un soporte hipotético acerca del proceder ambientalista o ecológico de los individuos.

Esta aseveración destaca que desde años anteriores, existieron personas afanosas y conscientes que dedicaron su vida al estudio y revaloración del cuidado del ambiente, puesto que eran visibles los cambios climáticos y ambientales que experimentarían nuestro planeta a causa de las malas conductas en favor del ambiente por parte de las personas y la poca conciencia ambiental que existía.

En correspondencia a esto, José Cerillo indica que no sólo Dunlap en sus documentos de 1978 y 1980, sino que: "(...) textos posteriores han llamado la atención sobre el relativo estancamiento de la disciplina, en especial en

torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que ha traído consigo la emergencia de valores ecologistas (...) la dispersión y la pobre concreción de los estudios, la falta de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para encontrar explicaciones satisfactorias a determinados problemas presentados en la evidencia empírica o la lentitud para integrar los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de los síntomas del atasco que, a juicio de los autores mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental” (Cerillo, 2010, p. 2).

Con el paso de los años otros autores también hacen mención sobre el estancamiento de estudios relacionados al tema y enfatizan sobre la mala práctica de conductas de las personas en favor del ambiente, no se da gran importancia a las consecuencias que se puedan ocasionar al ejecutar estos comportamientos inadecuados que perjudiquen la conservación del medio ambiente.

Ante esto, Dunlap, toma medidas y dispone una investigación de la fase vigente de la sociología ambientalista y exterioriza la labor permitiendo la medida del conocimiento ambientalista, siendo ayudado por Catton Jr. y Van Liere proponiendo en conjunto un instrumento llamado el Nuevo Paradigma Ecológico (NEP).

Este material de estimación contempla con exactitud la “Teoría de las Actitudes” siendo su teorizante principal Van Lier. Dicha proposición se fundamenta en las cualidades de los individuos, suponiendo tres perspectivas significativas en el instante de valorar a los individuos en el estudio, siendo estos los: Aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

De esta forma surge la necesidad de innovar y validar nuevos estudios ambientales, renaciendo diligentes que consideren este estudio como valioso y necesario, creando herramientas que busquen medir las actitudes ambientales de las personas.

José Cerillo asevera lo siguiente: “La ausencia de una teoría fuerte que explicase sistemáticamente los factores que favorecían la conciencia ambiental preocupaba más seriamente a Dunlap... no resulta extraña su preferencia por buscar este respaldo teórico en la teoría de las *actitudes*, concepto que articula elementos afectivos, cognitivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental”. (Cerillo, 2010, p.6).

De esta forma se demuestra a través de sus estudios la gran preocupación por el estancamiento de la investigación sobre los factores que favorezcan a la consolidación de la conciencia ambiental en las personas, valioso estudio, pues asevera que es posible medirla a través de instrumentos adecuadamente elaborados y validados.

b) Ecobarómetro de Andalucía:

El EBA es una investigación cimentada con el objeto de saber la afinidad de los individuos con su contexto ambiental. Para su preparación se han estimado contenidos ambientalista, respondiendo al formulario de interrogantes que envuelvan todas las dimensiones ineludibles demostrando si coexiste un conocimiento ambientalista en los habitantes de Andalucía-España.

Este instrumento nace de la necesidad de conocer la correlación existente entre las personas y su ambiente, dando evidencia a la problemática de como evaluar conocimientos abstractos como es el de tener conciencia ambiental, considerando para la elaboración de sus ítems temas ambientales trascendentales que abarquen las diferentes dimensiones propuestas para el estudio.

El estudio ejecutado sobre las investigaciones de valoración de varios proyectos concretados en la Capital de Andalucía, demostró que: “La

mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos pro ambientales así como los motivos que los explican” (Jiménez & La Fuente, 2005, p.3).

Es por eso que el Ecobarómetro ha aspirado a integrar todas las dimensiones determinadas en su estudio para una eficaz comprobación de la conciencia ambiental en las personas, siendo estas como siguen:

b.1) Dimensión afectiva:

Esta dimensión hace referencia al aprecio o afición que tienen las personas por el ambiente en el que se desarrollan, algunas teorías afirman que la “sensibilidad ambiental es la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez & La Fuente, 2005, p.4).

Esta afirmación permite apreciar el desasosiego de los sujetos por los problemas ambientales en su medio, así como la preocupación que nace en cada individuo con relación a este tema.

b.2) Dimensión cognitiva:

Está relacionada con la sapiencia que tienen los sujetos con afinidad a los temas ambientales que lo comprenden. Esto está vinculado con el conocimiento general que van alcanzando los sujetos al paso del tiempo, los cuales se van fortaleciendo con dogmas de información sostenibles.

En este punto se da mayor énfasis al manejo del conocimiento que tienen las personas respecto al tema.

b.3) Dimensión conativa:

Involucra la habilidad de los sujetos para efectuar trabajos en favor del ambiente, dirigiendo la actividad de estas en forma responsable y comprometida en favor de su ambiente.

b.4) Dimensión activa:

Representada la conducta propiamente dicha de los sujetos, es decir, al proceder que tendrán los individuos para enfrentar los diferentes contextos que involucren el cuidado y preservación de su ambiente.

### **1.3.3.2 Componentes de la Conciencia Ambiental**

Asentándonos con las ilustraciones y proposiciones del estudio realizado por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (que considera los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental) a continuación expondremos una definición de cada uno de estos aspectos:

a) Aspecto Cognitivo:

Hace reseña a todas las sapiencias que van adquiriendo los individuos desde sus inicios en reciprocidad al medio, sus particulares y la inadmisibles situación ambiental en la que estamos involucrados. Detalle de este asunto es el estudio y percepción de determinados temas medio ambientales que se van puntualizando en el subconsciente de los sujetos remarcándose con los dogmas que ya existen en ellos, con la finalidad de que todo se consolide en un mismo pensamiento.

b) Aspecto Afectivo:

Para formar en los sujetos un comportamiento pro ambiental, es ineludible que se conecten los apegos y emociones, en relación al cuidado del medio ambiente, lo que ayudará a fortalecer actitudes para fortalecer la conciencia ambiental que se dará a conocer a través de los actos de las personas. Esta condición, hace relato específicamente a las emociones y sentimientos ya sea a favor o en contra del medio ambiente, naciendo la trascendencia de que los sujetos hayan acogido datos importantes y

valorativos, que les permita sensibilizarse de manera que adopten posturas que les permitan valorar y respetar su ambiente.

c) Aspecto Actitudinal:

Permite poner en práctica de los conocimientos cognoscitivos en concordancia con el afecto, relacionándolos con la conservación y preservación del ambiente. Es aquí donde se demuestra y se determina la actitud de cada sujeto, procediendo en favor o en contra del medio ambiente. Las labores que ejecuten manifestarán el nivel de conocimiento ambientalista que hayan conseguido a lo largo de todo este procedimiento. Cabe destacar la cuantía de proporcionar la orientación apropiada para que estas tareas sean perdurablemente infalibles.

#### **1.3.4 Política Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PNEA)**

El Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio del Ambiente presentan: La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), suscrita mediante D.S. 017-2012-ED, donde instituye los propósitos, lineamientos de política y resultados esperados en la alineación y consolidación de una población responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional.

- Es decir esta Política Nacional Ambientalista nace como una necesidad primordial de las personas por cuidar y conservar el Ambiente en el que nos desenvolvemos, estableciendo objetivos claros y precisos, así mismo lineamientos políticos que podamos seguir a nivel nacional para lograr resultados positivos en favor del entorno en el que vivimos.

#### **1.3.4.1 Objetivo General**

Desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

- El PNEA tiene como objetivo general repotenciar la educación en las personas: niños, jóvenes y adultos, mejorando su cultura ambientalista, consolidando valores como la responsabilidad y el respeto, formando una sociedad sensata, reflexiva y consciente de su actuar por el Ambiente.

#### **1.3.4.2 Objetivos Específicos**

- Asegurar el enfoque ambiental de los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
  - A través de este objetivo, el PNEA, reafirma el propósito presentado en su programa, especialmente en el ámbito educativo, haciendo énfasis en el enfoque ambiental planteado en el DCN que se trabaja a nivel nacional en sus diferentes niveles y modalidades, asegurando el perfeccionamiento de las aptitudes en cada una de los individuos.
- Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.
  - Es decir, desplegar todas las actividades y estrategias disponibles para consolidar una cultura ambientalista en las personas, englobando todos los ámbitos sociales disponibles a nivel gubernamental.
- Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
  - Por medio de este objetivo se busca reafirmar la cultura ambientalista en cada una de las personas, insertando especialmente a aquellas que

aún no son reflexivas por su proceder y no miden el daño que ocasionan al planeta con las actitudes poco ambientalistas que realizan día con día en su quehacer cotidiano.

- Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
  - Es decir, constituir una sociedad cada vez más instruida, más reflexiva, capaz de pensar y analizar sobre las causas que dan origen a los diferentes problemas ambientales que afrontamos, comprometiéndolos con el cambio como pueblo en la protección del medio ambiente y asegurando de esta forma la preservación de la especie.
  
- Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.
  - De esta forma el PNEA ratifica el acceso de la información ambiental al público en general, permitiéndoles de esta forma realizar y ejecutar estudios de investigación, que traigan consigo nuevas propuestas y actividades para la preservación del ambiente.

Así mismo la PNEA promueve en el ámbito educativo el enfoque ambiental permitiendo el desarrollo de componentes temáticos, tales como:

- a) Educación en salud: Este campo temático de la educación permite la construcción de estilos de vida saludable para la población, hace referencia especialmente a los buenos hábitos alimenticios y costumbres saludables de las personas que ayuden a preservar su salud, tanto física como mental y que vaya en armonía con el ambiente en el que se desarrollan.
  
- b) Educación en cambio climático: Este campo temático es el encargado de brindar y proporcionar la información necesaria sobre los diferentes

factores que afectan al planeta y que dan origen al cambio climático que venimos experimentando en las últimas décadas y causan gran preocupación en la población en general.

- c) Educación en gestión de desastres: Este campo temático permite fortalecer la cultura de prevención, no sólo brindando información a la población sobre los desastres naturales que ocurren en el planeta, sino que tiene como principio proponer y establecer medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre, teniendo como consigna principal la prevención.
- d) Gestión institucional: Este campo temático tiene como compromiso fundamental cimentar la educación ambientalista en los educandos e incentivar la organización permanente de los diferentes agentes educativos con el propósito de tenerlos organizados para afrontar situaciones de desastre de cualquier tipo.
- e) Educación en ecoeficiencia: Este campo temático instruye y ayuda a las personas para que su actuar sea favorable al ambiente, permitiéndoles satisfacer sus diferentes necesidades humanas y desarrollar su actividad laboral sin afectar al ambiente en el cual se desenvuelven, reduciendo el impacto ambiental y manteniendo los recursos naturales para los futuros pobladores.
- f) Gestión pedagógica: Este campo temático permite al ámbito educativo desarrollar los diferentes Proyectos Educativos Ambientales Integrados, aceptando la diversificación curricular según el contexto de la población estudiantil, consintiendo exponer e ilustrar a los estudiantes las diferentes causas y factores que deterioran al planeta, aquí el docente juega un papel fundamental, puesto que está en sus manos concientizar a los estudiantes para que estos realicen cambios de actitudes favorables para la transformación de un ambiente saludable y sostenible.

### **1.3.5 GLOBE Perú: Conciencia Ambiental desde la Escuela**

El Programa GLOBE es un plan o proyecto de educación ambientalista, que tiene como enfoque primordial la enseñanza y concientización de niños, niñas y jóvenes en materia ambiental.

Este proyecto tiene como finalidad relacionar a entidades educativas a nivel nacional con motivos ambientalistas, impulsando la intervención activa de los diferentes agentes educativos, para que propongan soluciones viables a los diversos problemas ambientales que actualmente vivimos y a los cuales tenemos que hacerles frente desde la comunidad escolar en la que estamos inmersos.

Los problemas que han sido considerados con mayor urgencia por el programa GLOBE son:

- Los fenómenos Climáticos: Hacen referencia a los diferentes cambios en el clima que suceden por sí solos y de manera inusitada.
- El manejo de los recursos hídricos: Hace énfasis al adecuado manejo y uso racional del agua, evitando el desperdicio y su contaminación.
- La gestión de la biodiversidad: Hace promoción a la gestión del cuidado y protección de los diferentes ecosistemas y su biodiversidad.

#### **1.3.5.1 GLOBE Perú persigue los subsiguientes objetivos:**

- Generar estrategias de aprendizaje para monitorear y registrar datos sobre el ambiente (atmósfera, hidrología, suelos, cobertura terrestre y biología).

Es decir crear y formular estrategias innovadoras para el aprendizaje, evidenciando y registrando la información obtenida sobre el ambiente y sus diferentes componentes.

- Incentivar a que los y las estudiantes usen la ciencia como una herramienta para hacer gestión ambiental basándose en la evidencia real.

Este objetivo trata de explicar lo importante que es la ciencia como herramienta en la formación académica de los estudiantes, incentivando la investigación en ellos para realizar propuestas adecuadas en favor del ambiente.

- Promover conciencia ambiental sobre el cambio climático y desarrollar habilidades de indagación.

Es decir difundir, propagar y concientizar a las personas ambientalmente, haciéndolas conscientes de los diferentes cambios climáticos y las consecuencias que estos traerán sino se revierte ese efecto, para lo cual se deben ampliar las investigaciones relacionadas al tema.

#### **1.3.5.2 La propuesta de GLOBE**

El proyecto mundial GLOBE (siglas en inglés de: “Observaciones y Aprendizajes Globales en Beneficio del Ambiente”) plantea una labor unida entre estudiantes de los diferentes niveles educativos, maestros e investigadores para alcanzar mayor armonía, apoyando y mejorando el medio ambiente desde una escala local, regional y global (“visión” GLOBE).

Este programa de ámbito internacional propone para nuestro país la realización de un estudio ambiental a nivel macro, donde los principales agentes de investigación sean los estudiantes en sus diversos niveles educacionales, bajo la guía constante de sus maestros y con el respaldo informativo con el cual contamos en la actualidad, permitiendo a nuestros estudiantes involucrarse directamente en el problema actual que vivimos y que afecta al planeta entero, como es la contaminación ambiental.

Por lo tanto los estudiantes orientados por sus educadores monitorearán variables ambientales, fundando una base de datos. Consecutivamente, realizan

indagaciones o investigaciones relacionando los resultados con fenómenos ambientales que se despliegan en su espacio específico.

### **¿Cómo se podría poner en práctica este programa?**

Desde el ámbito educativo se podría poner en práctica este programa desarrollando en el aula y espacios adecuados actividades significativas que motiven y despierten el interés de los estudiantes de acuerdo a su nivel de enseñanza, promoviendo el cuidado y conservación del ambiente.

Algunas áreas a considerar son:

➤ **Comunicación**

En esta área los estudiantes podrán elaborar leer y analizar textos relacionados a problemas ambientales, así mismo podrán crear textos diversos como historietas, cuentos, poemas o cantos cuyo tema central sea un fenómeno atmosférico o un desastre ambiental.

➤ **Matemática:**

En esta área se formularán situaciones problemáticas referidas a algún problema ambiental utilizando como información las medidas y sus equivalencias, a la vez construyendo tablas estadísticas y gráficas. Por ejemplo, calculando el porcentaje de lluvias ocurridas en la localidad, días soleados,... del mes, del año.

➤ **CTA y Ciencias Sociales:**

Estas dos áreas se complementan asertivamente y nos permiten obtener información a través de los años, realizando comparaciones de los cambios que ha experimentado el ambiente y realizar posibles proyecciones en caso no tomemos las medidas necesarias para contrarrestar los efectos negativos hacia el planeta. Por ejemplo: la pluviometría, está relacionada con el fenómeno de la lluvia, esta nos permitirá investigar sobre la existencia de fuentes, pozos y puquiales.

Para cada uno de ellos, se realiza una ficha de estudio que contenga su historia.

### **1.3.5.3 ¿Por qué es notable GLOBE?**

Este programa GLOBE se hace notable porque impulsa a la realización de actividades de investigación, despertando el interés de los estudiantes, a la vez que trabaja oportunamente el enfoque ambiental propuesto en el DCN, convirtiéndose en un recurso pedagógico eficaz y eficiente, que refuerce la formación y consolidación de la conciencia ambiental de los diferentes agentes educativos, creando una cultura ambiental en las diferentes instituciones educativas del país.

Este programa es impulsado a nivel mundial por organismos científicos internacionales tales como: la Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio(NASA), la Administración Nacional Oceanográfica y Atmosférica (NOAA), la Corporación Universitaria para la Investigación Atmosférica\_(UCAR) entre otros, con la finalidad de concientizar a la población de las posibles consecuencias que traerá consigo los problemas ambientales sino cambiamos de actitud frente a este problema latente.

### **1.3.6 Reciclaje**

El **reciclaje** es una experiencia eco-amigable y favorable para el ambiente, puesto que permite transformar a través de procesos industriales desechos o cosas inservibles para volverlas a utilizar sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. El reciclaje a su vez es una forma o modo verde de terminar directa o indirectamente con gran parte de los residuos o desechos humanos.

Así mismo, el reciclaje, nos permite rehusar los materiales reiteradas veces, elaborando nuevos productos en favor del hombre y del ambiente en general, reduciendo futuros desechos que a la larga afectarían más al ambiente, de esta

forma se reduce el empleo y utilización de materias primas, evitando su inescrupulosa extracción, garantizando así los recursos naturales para las futuras generaciones.

#### **1.3.6.1 Reciclar y reutilizar**

Si pretendemos emplear el lenguaje con propiedad, debemos establecer la diferencia entre reciclar y reutilizar. Aunque las personas comúnmente solemos utilizar la palabra reciclaje para hablar de reutilización, aquí lo importante es aprender a diferenciar el significado de ambos términos.

La palabra reutilizar hace acotación a la reparación de las cosas gastadas, rotas e incluso olvidadas para continuar utilizándolas de una forma diferente a la habitual. Como por ejemplo utilizar envases de vidrio en floreros originales, botellas de plástico convertidas en cercos coloridos para jardines, pantalones jean transformados en innovadores mandiles.

En cambio será reciclaje, si los materiales antes mencionados se reciclan, es decir son introducidos en contenedores para ser sometidos a procesos físico químicos, mecánicos o a un tratamiento especial para lograr o conseguir un nuevo producto o materia prima.

Como podemos ver el significado de estos términos pueden estar íntimamente ligados, ya que el reciclaje involucra la reutilización y viceversa, esto dependerá de cómo las personas establezcamos el límite en el proceso de transformación y elaboración de la materia prima.

#### **1.3.6.2 Objetivos del reciclaje**

Los principales objetivos son:

- a. Conservación o ahorro de energía.
- b. Conservación o ahorro de recursos naturales.

- c. Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- d. Protección del ambiente.
- e. Ahorrar múltiples recursos
- f. Disminuir la contaminación.
- g. Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- h. Evitar la deforestación.
- i. Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- j. Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- k. Vivir en un mundo más limpio.

### **1.3.6.3 Materiales que se pueden reciclar**

Generalmente los materiales de desecho que se reciclan son los siguientes:

- Botellas descartables
- Metales (chatarra)
- Papel
- Plástico
- Vidrio
- Bolsas
- Desechos orgánicos

## **1.4 Formulación del Problema**

Según Vara Horna, (2012), "*Formular el problema de investigación consiste en interrogar*" (P.180)

### **1.4.1 Problema General**

- ¿Cómo determinamos la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?

#### **1.4.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Afectiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la Dimensión cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Conativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Activa o de comportamiento en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?

#### **1.5 Justificación del Estudio**

El estudio titulado: La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018, es considerado como un trabajo de investigación conveniente y beneficioso en favor del Medio Ambiente, porque valdrá para detallar el grado de conocimiento ambientalista en los escolares de la Institución Educativa elegida para llevar a cabo dicho estudio, a la vez medir las diferentes dimensiones que abarca dicha problemática.

La relevancia del problema a abordar es de necesidad inmediata para la población en general, porque es un problema que se agudiza día a día, puesto que las personas aún no toman conciencia del verdadero efecto que dejara a nuestro planeta la contaminación ambiental, así mismo los resultados de dicho estudio servirán para tomar medidas urgentes de cambio de actitud que optimicen la calidad de vida de las personas en general.

Por lo tanto el presente estudio ayudara a reflexionar a los agentes educativos sobre la problemática que afecta a nuestro planeta, teniendo implicancias trascendentales porque se aborda un problema actual que afecta todos.

Con esta investigación de tipo descriptivo se pretende recoger en forma pertinente datos actuales que contribuyan a reforzar el conocimiento y determinar la conciencia ambiental de una población, generando con sus resultados propuestas de cambio y sea un parámetro para seguir desarrollando nuevos proyectos y temas que se relacionen con la medición de la conciencia ambiental en estratos más grandes.

Así mismo la investigación ofrece la posibilidad de explorar nuevos problemas que estén relacionados al Medio Ambiente y contribuir con propuestas de solución, que emerjan desde el núcleo familiar, institucional y social. Por lo tanto se espera que la información recabada a través del estudio contribuya de alguna forma al conocimiento que ya manejamos y ampliemos nuevos horizontes en cuanto al conocimiento y la buena práctica ambiental.

Se espera que con la investigación se marque un punto de inicio para dar paso a la elaboración de nuevos instrumentos y recolectar datos precisos en los diferentes estratos poblacionales en favor de nosotros mismos y de los demás, reforzando la cultura por el cuidado del Ambiente.

## **1.6 Objetivos**

Según Vara Horna, (2012), *“Los objetivos son acciones propuestas para la investigación, indican las metas del estudio y marcan el final de la tesis”* (P.184)

### **1.6.1 Objetivo General**

- a.** Determinar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018

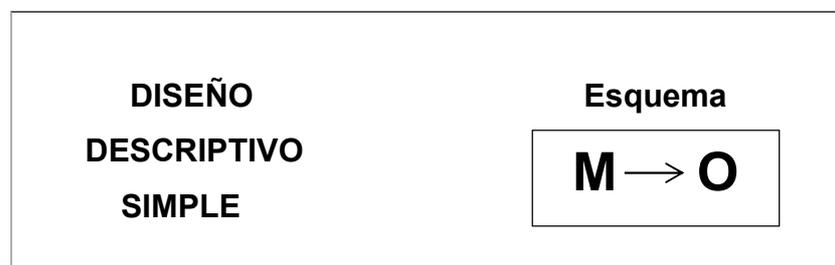
### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- a.** Establecer cuál es el nivel de la dimensión Afectiva que demuestran los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018
  
- b.** Determinar cuál es el nivel de la Dimensión Cognitiva que poseen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018
  
- c.** Puntualizar cuál es la Dimensión Conativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018
  
- d.** Identificar cuál es el nivel de la dimensión Activa o de comportamiento en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de Investigación

El diseño es Descriptivo, porque está hecho para detallar con mayor exactitud y veracidad posible, una realidad (internacional o local). Los diseños descriptivos son, generalmente, cuantitativos. Son estudios que se abocan más a la amplitud y precisión que a la profundidad. Se realizan con poblaciones numerosas y abarcan un gran número de variables y correlaciones. *7 Pasos para una tesis exitosa. Dr. Vara Horna Arístides*



Donde:

**M** = Muestra

**O** = Observación de la muestra

### 2.2 Variable

La Conciencia Ambiental.

### Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>Conciencia Ambiental</b></p>	<p>Manuel Jiménez y Regina Lafuente definen la Conciencia ambiental como “...El conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:  Afectiva, cognitiva, conativa y activa o de comportamiento.</li> <li>• Se utilizará como instrumento el cuestionario que consta de 28 items.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión afectiva.</li> <li>• Dimensión cognitiva.</li> <li>• Dimensión conativa.</li> <li>• Dimensión activa (o de comportamiento)</li> </ul>	<p>ESCALA ORDINAL</p>

## 2.3 Población y Muestra

- **Población:** La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”* (P.114)

La población de estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, San Luis Gonzaga – CIRCA, ubicada en el P.J. 4 de Octubre del distrito de Socabaya – Arequipa, es de 380 personas, representando porcentualmente al 100% de la población estudiantil del nivel secundario.

**Cuadro 1**

I.E. SAN LUIS GONZAGA CIRCA				
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SECUNDARIA	1º	“A”	39	10%
		“B”	33	9%
	2º	“A”	25	7%
		“B”	23	6%
		“C”	40	11%
	3º	“A”	33	9%
		“B”	38	10%
	4º	“A”	27	7%
		“B”	20	5%
		“C”	30	8%
	5º	“A”	21	5%
		“B”	17	4%
“C”		34	9%	
<b>TOTAL</b>			<b>380</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA (IESLGCIRCA) Arequipa

2018

- **Muestra:** La muestra nos permite realizar el estudio de investigación con una parte representativa de la población, permitiéndonos al final generalizar los resultados a toda la población, es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra *“es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”* (p.38)

El presente estudio se realizará empleando un muestreo probabilístico simple, que se asienta en la teoría estadística, para ello se determinará el tamaño de la muestra realizando la consulta Mitofsky, arrojando como resultado la cantidad de 192 estudiantes, lo que representa el 51% del total de la población.

**Cuadro 2**

<b>Muestra poblacional I.E. SAN LUIS GONZAGA CIRCA</b>					
<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	
<b>SECUNDARIA</b>	1º	“A”	19	5%	
		“B”	16	4%	
	2º	“A”	12	3%	
		“B”	12	3%	
		“C”	20	5%	
	3º	“A”	17	5%	
		“B”	19	5%	
	4º	“A”	14	4%	
		“B”	11	3%	
		“C”	15	4%	
	5º	“A”	11	3%	
		“B”	9	2%	
		“C”	17	5%	
	<b>TOTAL</b>			<b>192</b>	<b>51%</b>

Fuente: Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA (IESLGCIRCA) Arequipa

2018

## Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales:

$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$	<p>n= Tamaño de la muestra z= Nivel de confianza deseado p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito) q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso) e= Nivel de error dispuesto a cometer N= Tamaño de la población</p>
---	--

### 2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

La técnica y el instrumento elegido para la presente investigación, permitirá medir la variable a trabajar y recolectar la información necesaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA en relación a la Conciencia Ambiental.

#### 2.4.1 TÉCNICA:

##### ❖ La Encuesta

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, aquí el investigador compila datos mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual permitirá el recojo adecuado de la información requerida para el presente trabajo de investigación.

#### 2.4.2 INSTRUMENTO

##### ❖ El Cuestionario

El instrumento es el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación, en este caso el instrumento a utilizar será el Cuestionario, el cual evaluará la conciencia ambiental en sus

diferentes dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA.

Este instrumento está conformado de 28 ítems, vinculados directamente con la Conciencia Ambiental y distribuidos debidamente por cada una de las diferentes dimensiones de la variable, considerando por igual el número de preguntas formuladas, puesto que se aprecia que todas las dimensiones de la variable tienen la misma importancia en las personas.

La escala de medición será:

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

### **2.4.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El instrumento utilizado en el presente estudio de investigación fue el Cuestionario, el cual fue validado a través del juicio de expertos, método que también es permitido en el proceso de investigación para poder reafirmar la fiabilidad del mismo, consistiendo básicamente en solicitar la opinión a una serie de personas especializadas y con estudios de posgrado que tengan relación directa con la variable a estudiar con respecto a la formulación de los ítems y la escala a utilizar en el instrumento a aplicar.

Así mismo al emplear la estadística de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, se pudo determinar que el instrumento alcanzó el 0,818 confirmando su confiabilidad, recordando a la vez que el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala determinando que cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala, así mismo también se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la confiabilidad de la escala, por lo tanto del instrumento a aplicar, como lo demuestra este caso.

### Cuadro 3

#### Estadísticas de fiabilidad

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,818	28

#### 2.5 Método de análisis de Datos

El procesamiento de datos en la investigación por ser de tipo descriptivo con una variable cuantitativa se realizó empleando los programas: SPSS (programa estadístico informático) y el programa Microsoft Excel (paquete estadístico para procesar datos sociales) los cuales facilitaron la ordenación de los datos y el análisis estadístico respectivo de la presente investigación.

La investigación inicialmente utilizó el paquete estadístico de Microsoft Excel para elaborar el cuadro titulado: Base de datos, en este cuadro se ingresó la información obtenida de la muestra seleccionada, integrada por el 51% (192) de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA, así mismo se distribuyeron los datos obtenidos a través del instrumento aplicado en las diferentes dimensiones de la variable (Conciencia Ambiental), alcanzando los totales por cada una de ellas, para esto se aplicó fórmulas determinadas para lograr la sumatoria total por estudiante según como es presentada en la base de datos.

Posteriormente la información recabada fue transpuesta al programa SPSS, el cual permitió construir los baremos para la variable y sus diferentes dimensiones, determinando los niveles alcanzados por cada uno de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA con respecto a la Conciencia Ambiental.

Finalmente con los resultados obtenidos se retornó al programa Microsoft Excel para la elaboración de Tablas y Figuras estadísticas que me permitieron consolidar los resultados finales del estudio en una forma práctica, englobando todo el problema según la variable y sus dimensiones para realizar la interpretación respectiva.

## 2.6 Aspectos Éticos

El estudio consideró los siguientes aspectos éticos:

- **La validez científica:** Puesto que el presente estudio presenta un valor real, una problemática actual y de envergadura como es la falta de conciencia ambiental de la población en general, dándole una validez científica al estudio.
- **Clasificación de los sujetos de estudio:** La población elegida surge de la necesidad de conocer el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA, puesto que como docente de dicha I.E. en mención evidencio actitudes y comportamientos que atentan contra el cuidado y conservación del medio en el que nos desenvolvemos.
- **Evaluación independiente y consentimiento informado:** Para el estudio se propuso la aplicación de un cuestionario para recabar la información respectiva por cada uno de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA, cumpliendo con normas éticas, primando un ambiente adecuado y de respeto mutuo. Así mismo antes de la aplicación del instrumento se les hizo conocedores a los estudiantes del propósito del estudio y del cual formarían parte.
- **Valor social:** El Presente estudio abarca cualidades propias de la investigación, puesto que los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA, participaron activamente

proporcionando información sobre un problema real y que afecta a toda la sociedad relacionado a los niveles de conciencia ambiental que predomina en la población de la I.E., dando inicio a plantear mejoras para la vida de las personas y de la sociedad en su conjunto.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

**Variable 1: Conciencia Ambiental**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	60	31.3%
Regular	121	63%
Mala	11	5.7%
Total	192	100%

Fuente: Base de datos

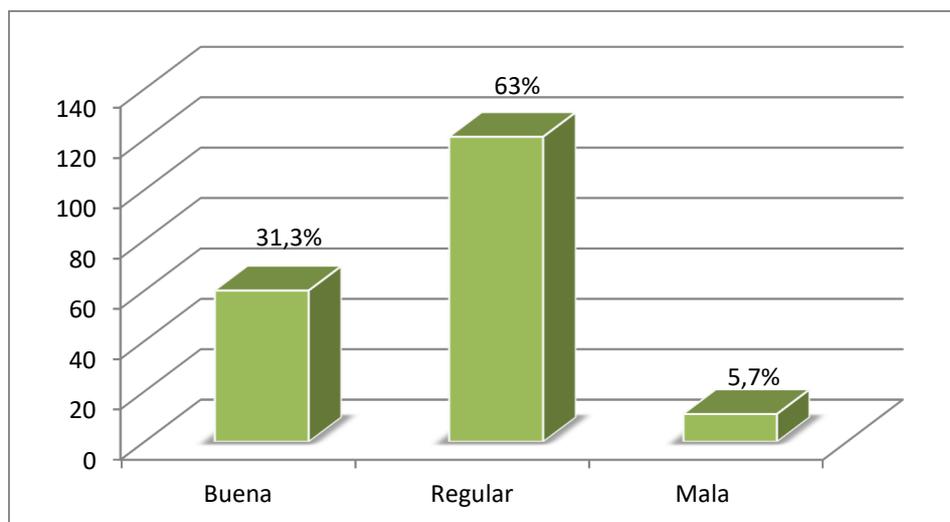
#### **Interpretación:**

En la Tabla y figura N° 1 se publican los resultados de la variable Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA, donde se determina que el 31.3% de los encuestados revela buena conciencia ambiental, el 63% de los mismos presenta una regular conciencia ambiental, mientras que el 5.7% muestra una mala conciencia ambiental.

Como se puede apreciar según los resultados obtenidos de los educandos de la Institución Educativa encuestada, se determina que en dicha institución los educandos presentan un nivel regular de conciencia ambiental, lo que resulta preocupante, ya que dichas actitudes y comportamientos seguirán afectando al ambiente a corto plazo.

**Figura 1**

**Variable 1: Conciencia Ambiental**



Fuente: Tabla 1

**Tabla 2**  
**Dimensión: Afectiva**

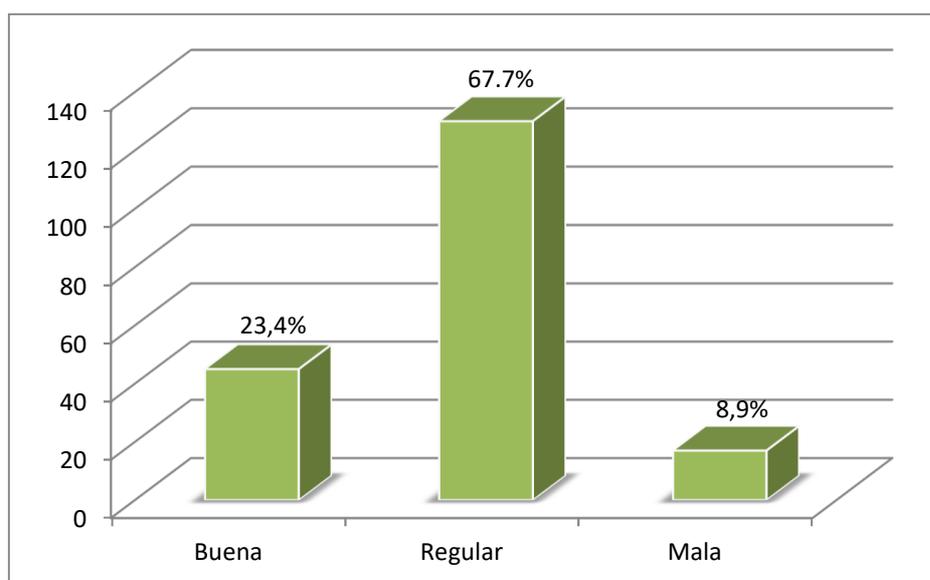
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	45	23.4%
Regular	130	67.7%
Mala	17	8.9%
Total	192	100%

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

En la Tabla y figura 2 referente a la Dimensión Afectiva el 23.4% de los estudiantes revela buenos sentimientos y emociones con respecto al cuidado y conservación del ambiente, el 67.7% demuestran un nivel regular siendo este nivel el que predomina sobre los demás, mientras que el 8.9% de los estudiantes muestra escasos sentimientos en favor del ambiente.

**Figura 2**  
**Dimensión: Afectiva**



Fuente: Tabla 2

**Tabla 3**  
**Dimensión: Cognitiva**

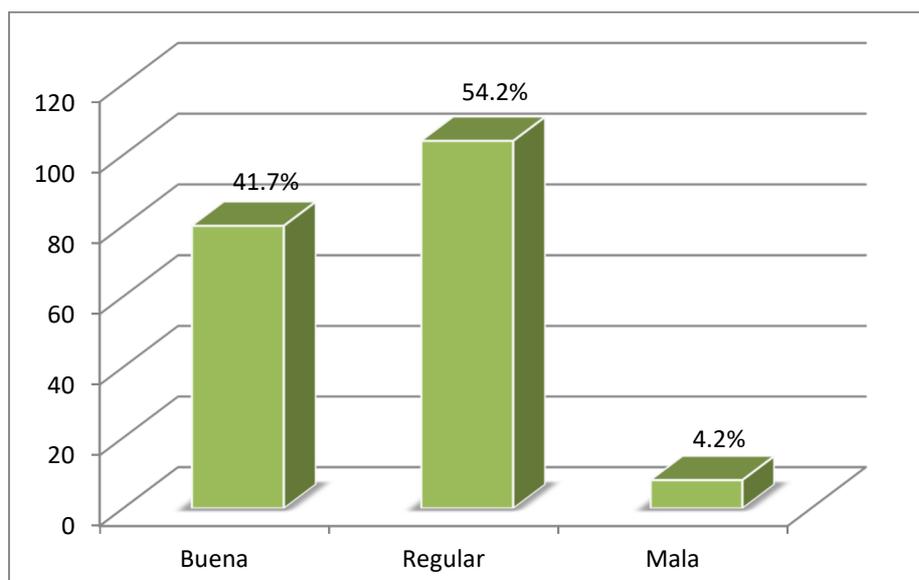
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	80	41.7%
Regular	104	54.2%
Mala	8	4.2%
Total	192	100%

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

En la Tabla y figura 3 referente a la Dimensión Cognitiva el 41.7% de los estudiantes dispone de un grado de información o conocimiento bueno relacionado a temas sobre el cuidado y conservación del ambiente, el 54.2% manifiestan un nivel regular de conocimiento siendo este nivel el que predomina sobre los demás, mientras que el 4.2% de los estudiantes muestra escasos conocimientos de temas relacionados al cuidado y preservación del ambiente.

**Figura 3**  
**Dimensión: Cognitiva**



Fuente: Tabla 3

**Tabla 4**  
**Dimensión: Conativa**

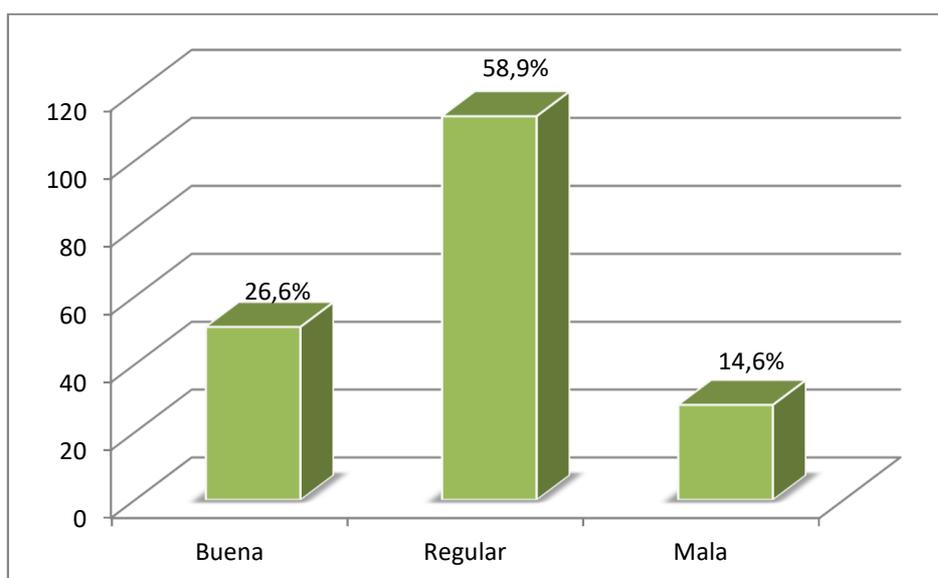
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	51	26.6%
Regular	113	58.9%
Mala	28	14.6%
Total	192	100%

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

En la Tabla y figura 4 referente a la Dimensión Conativa el 26.6% de los estudiantes revela actitudes positivas relacionadas al cuidado y conservación del ambiente, el 58.9% demuestran un nivel regular siendo este nivel el que predomina sobre los demás, mientras que el 14.6% de los estudiantes revelan limitadas actitudes en favor al cuidado y conservación del ambiente.

**Figura 4**  
**Dimensión: Conativa**



Fuente: Tabla 4

**Tabla 5**

**Dimensión: Activa o de comportamiento**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	95	49.5%
Regular	86	44.8%
Mala	11	5.7%
Total	192	100%

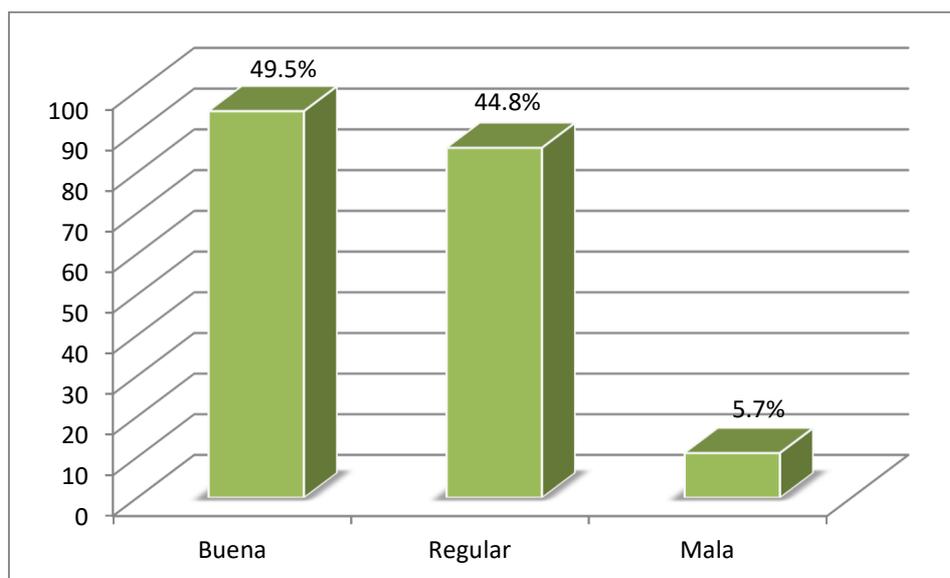
Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

En la Tabla y figura 5 referente a la Dimensión Activa el 49.5% de los estudiantes efectúan prácticas y comportamientos ambientales buenos demostrando responsabilidad por el cuidado y conservación del ambiente siendo este nivel el que predomina mínimamente sobre los demás, el 44.8% manifiestan un nivel regular, mientras que el 5.7% de los estudiantes demuestra una mala práctica y comportamientos adecuados relacionados al cuidado y preservación del ambiente.

**Figura 5**

**Dimensión: Activa o de comportamiento**



Fuente: Tabla 5

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación da respuesta al objetivo general del trabajo, el cual busca determinar cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA, no poseen una buena conciencia ambiental sino por el contrario es de nivel regular, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos de la variable y sus distintas dimensiones alcanzando un porcentaje del 63% como resultado general en la aplicación del instrumento propuesto para el estudio realizado, siendo representativo el número de la muestra de los estudiantes encuestados, por lo tanto se puede concluir y finalmente determinar que los educandos al no presentar un nivel bueno sino regular de conciencia ambiental necesitan fortalecer a mediano plazo los elementos que abarcan dicha variable como lo es: La sensibilización, el conocimiento, la interacción, la valoración y la acción en favor del Ambiente, fortificando de esta forma las diferentes dimensiones de la Conciencia Ambiental, sólo así se podrá evidenciar cambios en los estudiantes y en la comunidad educativa en general.

Por lo tanto se destaca los aportes realizados por Parra, H. (2013) que en su trabajo *Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el Ambiente que nos queda*, que propone alternativas de solución para fortalecer la conciencia ambiental teniendo como eje fundamental el fortalecimiento de la conciencia ambiental, partiendo de la elaboración de proyectos ambientalistas viables, utilizando estrategias dinámicas en las diferentes actividades ecológicas que ayuden a modificar y reforzar las actitudes y comportamientos de las personas, por lo cual nos mostramos a favor de ello, puesto que la realidad que se evidenció en los estudiantes de la I.E. San Luis Gonzaga – CIRCA con respecto a la conciencia ambiental no fue muy positiva, y necesita ser reforzada con actividades que promuevan la participación activa de todas las personas en general dando paso poco a poco a la recuperación del ambiente de una forma

saludable y activa que es uno de los elementos para generar conciencia ambiental en los estudiantes, por ello se debe programar actividades como: Campañas de sensibilización y difusión de los efectos negativos que ocasionamos en el ambiente cuando lo contaminamos y transmitirlos en los diferentes medios de comunicación, de esta forma daremos un paso significativo para el cuidado del ambiente, por lo que se muestra asentimiento con la propuesta de dicho autor.

Por otro lado Gómez, P. (2015) con su tesis titulada *Conciencia ambiental entre la Comunidad Educativa Diana Oese*, realizó el análisis de la toma de conciencia ambiental que ha tenido la Comunidad Educativa con respecto a las actitudes y comportamientos que poseen los integrantes de dicha casa de estudio, lo que también nos da indicios favorables para atacar esta problemática, partiendo de un análisis reflexivo de nuestra población, destacando la importancia de conocer y determinar que tanto saben nuestros estudiantes sobre el cuidado y preservación del ambiente y sobre los cambios climáticos que sufre el planeta a causa de nuestro actuar, por lo tanto es recomendable empezar esta tarea titánica elaborando un diagnóstico de la comunidad educativa para identificar en que nivel se encuentran con respecto a la variable , esta información recabada servirá a la Comunidad Educativa de la I.E. San Luis Gonzaga – CIRCA para que sus integrantes reflexionen y adopten medidas inmediatas que permitan fortificar la conciencia ambiental en cada uno de sus integrantes, respondiendo a la Problemática Ambiental y destacándola como un tema transversal permanente para su ejecución en todos los niveles que ofrezca la Institución Educativa antes mencionada.

Por otra parte también se considera valioso el aporte de Zeballos, M. (2005) en su proposición de dar a conocer el impacto que tuvo la ejecución de un proyecto de Educación Ambiental en Instituciones Educativas ubicadas en zonas desérticas, lo que nos hace ver y reflexionar que no hay límites cuando hay voluntad de las personas y se trata de restaurar nuestro planeta, lo cual nos incentiva a seguir promoviendo proyectos pro ambientalistas que involucren a toda la comunidad educativa en general , sólo de esta forma podremos involucrar a los diferentes agentes educativos, dándonos ánimo a proponer también nuevos proyectos, lo cual permitirá no sólo fortalecer actitudes en los estudiantes de la Institución

Educativa San Luis Gonzaga – CIRCA sino también a todos sus agentes en general dando mayor énfasis a valores como el respeto y la responsabilidad, ya que de esta forma las personas asumirán compromisos por generar, cuidar y preservar las áreas verdes asignadas dentro y fuera de dicha institución.

Con respecto a Vargas, K. (2010) también se destaca su labor porque hace énfasis en la dimensión cognitiva de la variable Conciencia Ambiental, sugiriendo a través de su trabajo el análisis de la política educativa relacionada a la Educación Ambiental en nuestro país, mostrando preocupación por la problemática no sólo a nivel local sino también a nivel regional y nacional por lo que buscar crear nuevas pautas de conducta en los individuos con relación al ambiente, lo cual resulta muy positivo en estos tiempos porque nos permitirá conocer más a cabalidad las políticas medio ambientalistas que se trabajan en el país, dando pase a las Instituciones Educativas para que analicen conjuntamente con la comunidad educativa los lineamientos generales que protegen al ambiente en nuestro país, abarcando los diferentes niveles y modalidades de la Educación.

Así mismo Morales, J. (2016) a través de su trabajo da a conocer el nivel de conocimientos ambientales que poseen los estudiantes universitarios de la localidad, lo cual también se considera como un aporte valioso porque nos permitirá evaluar la dimensión cognitiva con respecto a la variable de Conciencia Ambiental en Arequipa, a la vez esta temática da paso a una nueva interrogante tratando de identificar en que Instituciones de carácter público o privado se fortalece adecuadamente la conciencia ambiental, las actitudes y comportamientos a favor del planeta, aspectos que no podemos dejar de lado para buscar e incorporar nuevas estrategias para reforzar adecuadamente los conocimientos sobre el cuidado y conservación del ambiente.

Finalmente Chalco, N. (2012) en su trabajo hace mención sobre las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de un institución educativa local, describiendo las formas de cómo estos escolares conservan el ambiente, dando como resultado de su estudio una baja actitud por conservar el medio, lo que nos hace reflexionar, puesto que el presente estudio no se aleja mucho de esa realidad, puesto que los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga - CIRCA obtuvieron en este trabajo de investigación porcentajes que indican que la

conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones es regular, lo que concibe un sentido pesar sobre las consecuencias que traerán para el ambiente estas actitudes poco favorables y las cuales deben ser revertidas para garantizar un ambiente sano para las futuras generaciones.

Finalmente el presente estudio descriptivo muestra la realidad de los educandos del nivel secundario de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA con relación a la variable Conciencia Ambiental y sus diferentes dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa), el cual nos deja una incertidumbre a futuro de como irá cambiando nuestro ambiente, por ello la investigación quiere contribuir con un granito de arena presentando a la vez una propuesta o plan de mejora para ser ejecutado a futuro por tesisistas o docentes que quieran ayudar a enfrentar este agudo problema.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados conseguidos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, se determina que el 63% de los mismos presenta una regular conciencia ambiental, el 31.3% de los encuestados revela buena conciencia ambiental, mientras que el 5.7% muestra una mala conciencia ambiental, lo que resulta preocupante, ya que dichas actitudes y comportamientos seguirán afectando al ambiente a corto plazo.

**SEGUNDA :** Se establece que el nivel de la Dimensión Afectiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, es regular, alcanzando un porcentaje de 67.7%, ya que los estudiantes revelan pocos sentimientos y emociones en favor del ambiente.

**TERCERA :** Se determina que el nivel de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, es regular, alcanzando un porcentaje de 54.2%, ya que los estudiantes manejan limitada información o conocimiento de los factores que dañan el ambiente, así mismo los estudiantes tampoco muestran preocupación o interés por informarse sobre la problemática ambiental que agobia a nuestro planeta en la actualidad.

**CUARTA :** Se puntualiza que el nivel de la Dimensión Conativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, es regular, alcanzando un porcentaje de 58.9%, puesto que los estudiantes no muestran con

claridad actitudes y formas favorables en relación al cuidado y preservación del ambiente.

**QUINTA** : Se identifica que el nivel de la Dimensión Activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya – Arequipa 2018, es buena, alcanzando un porcentaje de 49.5%, en contraste a los otros porcentajes obtenidos en el estudio, puesto que los estudiantes practican comportamientos y conductas favorables para la conservación y cuidado del ambiente, haciendo un ligero cambio con el resultado de los demás niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA** : Se sugiere a los Órganos intermedios del Sector Educación de la Región Arequipa, considerar la propuesta del presente trabajo de investigación para organizar talleres de difusión y promoción del cuidado del Ambiente, involucrando a todos los agentes educativos.

**SEGUNDA** : Se recomienda al Director de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA la implementación de talleres de autoaprendizaje para la comunidad educativa en general, dando énfasis a la conservación y cuidado del ambiente, así mismo implementar a través de sus Comités de apoyo los contenedores de basura para dar paso a un adecuado proceso de reciclaje, así como incrementar las áreas verdes de la I.E.

**TERCERA** : Se encomienda a los Docentes de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA desarrollar sesiones de aprendizaje más significativas y vivenciales para los estudiantes de los diferentes niveles (Inicial, Primaria y Secundaria), para que se adecuen y utilicen las diferentes herramientas tecnológicas existentes con la finalidad de fortalecer las emociones, ideas, actitudes y conductas de los estudiantes para que estas se vean reflejadas en su quehacer diario.

**CUARTA** : Se exhorta a los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA que reconsideren su actuar, reflexionen y asuman actitudes y comportamientos responsables en relación al ambiente en el que viven, dando muestras de cambio, las que poco a poco se irán incrementando, favoreciendo ineludiblemente al entorno en el cual se desenvuelven.

## VII. PROPUESTA

---

**“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”**



**“Promoviendo una Cultura Ambiental en  
estudiantes del nivel secundario de las  
Instituciones Educativas Públicas en convenio del  
Distrito de Socabaya”**

**Arequipa, agosto del 2018**

## 1. Denominación de la propuesta:

“Promoviendo una Cultura Ambiental en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya”

## 2. Descripción de las necesidades

La contaminación ambiental ha sido un problema que el ser humano ha tenido desde sus inicios; tal vez en menor medida desde la prehistoria, pero que gracias a la inteligencia y curiosidad humana ha llevado al surgimiento de la tecnología y la ciencia, como armas para facilitarse la vida diaria de una manera sorprendente y con ello, los daños al medio ambiente han sido muy considerables.

Esto ha llevado a que el ser humano se olvide de algo fundamental: ¿Qué pasará con la preservación de nuestro planeta?. Esta interrogante nos lleva a otra:

¿Por qué todos tenemos que hacer algo para la protección del medio ambiente?

Porque:

- El calentamiento global está avanzando.
- Los recursos de nuestro planeta como petróleo y agua están por agotarse.
- Producimos enormes cantidades de basura y ya no sabemos a dónde depositarla.
- Contaminamos la tierra, el agua y el aire con sustancias nocivas.

En el diagnóstico desarrollado en las Instituciones Educativa de convenio del Distrito de Socabaya, se han encontrado las siguientes debilidades y amenazas

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desperdicio del agua en los servicios higiénicos.</li><li>• Inadecuado manejo de residuos sólidos.</li><li>• Arrojo de basura en lugares inadecuados como: patios, pasadizos,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accidentes de tránsito.</li><li>• Contaminación del aire.</li><li>• Acumulación de residuos sólidos</li><li>• Problemas en la salud.</li><li>• Diseminación de enfermedades infecciosas y respiratorias</li></ul>

<p>jardines y lugares de recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso incorrecto de los servicios higiénicos.</li> <li>• Incremento del parque automotor.</li> <li>• Crecimiento poblacional.</li> <li>• Arrojo de basura en las vías públicas.</li> <li>• Presencia de vendedores de alimentos en el entorno.</li> <li>• Manejo incorrecto de los residuos domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saneamiento básico insuficiente en el hogar y la comunidad.</li> <li>• Contaminación de los alimentos por microorganismos patógenos.</li> <li>• Aumento de las radiaciones ultravioletas.</li> </ul>
--	---

### 3. Justificación de la propuesta

Esta propuesta surge ante el aumento de la irresponsabilidad de las personas frente al cuidado y protección del medio ambiente.

Los principales problemas ambientales en nuestra región, son la contaminación del aire, la contaminación y mal uso del agua, la contaminación de los suelos, la falta de áreas verdes, la desertificación, inadecuado manejo de residuos sólidos, aumento de las radiaciones ultravioletas y el arrojo de basura en las vías públicas.

La contaminación se entiende como la introducción directa e indirecta en el medio ambiente efectuado por el hombre, de cualquier tipo de desechos peligrosos que puedan resultar nocivos para la salud de los seres vivos, porque daña a los ecosistemas.

El agente más activo de la contaminación es el hombre a través de sus actividades basadas en el desarrollo cada vez más acelerado de la ciencia y la tecnología.

Es necesario tomar acciones que ayuden a disminuir la contaminación desde la perspectiva ambiental, sensibilizando y comprometiendo a toda la comunidad educativa y local en la promoción y generación de una cultura ecológica, así como prácticas de estilos de vida saludables, de gestión de riesgos, de la conservación

y del uso adecuado de los recursos naturales y de la biodiversidad, la gestión sostenible de los espacios educativos, entre otras; para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros de la comunidad educativa y sus entornos inmediatos y por consecuencia a toda la comunidad local y ciudad.

Por ello es que con el desarrollo de esta propuesta buscamos:

- Contribuir a elevar la conciencia sobre la importancia y la necesidad de introducir la formación de la cultura desde el punto de vista ambiental en los procesos educativos socioeconómicos y culturales.
- Trabajar en función de la formación de recursos humanos propios, capaces de enfrentar y dar solución a la problemática ambiental, con enfoque social centrado en la comunidad, como parte de su accionar en el contexto.
- Orientar y dirigir el proceso de formación en la carrera de medicina hacia la adquisición de una formación ambiental como una cultura contentiva en la dinámica contextualizada en la comunidad.
- Orientar los procesos educativos hacia la defensa de nuestra identidad cultural como elemento decisivo de nuestro desarrollo social, económico y tecnológico, como premisa para la inserción en un contexto internacional de globalización económica y tecnológica.

#### **4. Público objetivo:**

Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya.

#### **5. Objetivos de la propuesta:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Crear en los Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya una cultura del cuidado del ambiente, mediante un trabajo sostenido y multisectorial.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a las comunidades educativas de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya y local sobre la importancia de conservar el medio ambiente; a través de la ejecución de proyectos.
- Propiciar la participación activa de las comunidades educativas de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya, ejecutando acciones de protección ambiental.
- Fomentar actividades relacionadas a la conservación del medio ambiente.
- Interiorizar a las comunidades educativas de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya, acerca de la problemática ambiental relacionada a la salud y sus consecuencias como las radiaciones ultravioletas, mediante el uso obligatorio del sombrero de ala ancha.
- Ejecutar proyectos de creación o fortalecimiento de áreas verdes, manejo apropiado de residuos sólidos, limpieza y salud en las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya.
- Interiorizar a la comunidad educativa y local de las Instituciones Educativas Públicas en convenio del Distrito de Socabaya, sobre los problemas ambientales y sus consecuencias, como la contaminación del agua, aire, suelo y sepan qué alternativas de solución se puedan practicar.

## 6. Planificación de las actividades:

TALLERES		DURACIÓN	FECHAS
N°	TALLER O SESIÓN		
01	Motivación	90 ´	Abril
02	Conservamos limpio nuestro medio ambiente	90 ´	Abril
03	Medio ambiente y agua	90 ´	Mayo
04	Medio ambiente y agua	90 ´	Mayo

05	Nuestro suelo y aire	<b>90 ´</b>	Mayo
06	Nuestro medio ambiente y agua	<b>90 ´</b>	Junio
07	Nuestro suelo y aire	<b>90 ´</b>	Junio
08	Instituciones que defienden nuestro medio ambiente	<b>90 ´</b>	Junio
09	Instituciones que defienden nuestro suelo y aire	<b>90 ´</b>	Julio
10	Nuestro medio ambiente y agua	<b>90 ´</b>	Julio
11	Nuestro suelo y aire	<b>90 ´</b>	Julio
12	Reciclar para vivir en un ambiente sano	<b>90 ´</b>	Agosto
13	Los residuos sólidos	<b>90 ´</b>	Agosto
14	Cuidamos nuestras áreas verdes	<b>90 ´</b>	Agosto
15	Caminata ecológica y elaboración de carteles ambientales.	<b>270 ´</b>	Setiembre
16	Manejamos y reciclamos la basura	<b>270 ´</b>	Octubre
17	Elaboramos murales	<b>270 ´</b>	Octubre
18	Elaboración de pendones y folletos	<b>180 ´</b>	Noviembre
19	Artistas del clima	<b>180 ´</b>	Noviembre
20	Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones	<b>180 ´</b>	Diciembre

## 7. Desarrollo de los talleres o sesiones:

## SESION N° 1

### MOTIVACIÓN

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica la problemática ambiental de su distrito.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se presenta a los estudiantes el video motivacional “EL SER HUMANO” durante 4’ 37”.</li> <li>➤ Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas. ¿Qué es contaminación?</li> <li>➤ ¿Estamos contaminados? Por un tiempo de 5 min.</li> <li>➤ La docente pregunta a los estudiantes ¿Es en verdad un problema la contaminación ambiental? ¿Por qué? ¿Tú contaminas? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Tiempo de duración de 10 min.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente hace una pequeña introducción sobre la contaminación a nivel mundial, nacional y local mediante diapositivas elaboradas en ppt, por un tiempo de 15 min.</li> <li>➤ El estudiante observa fotos de la contaminación en su distrito que el docente le proporciona, y señala las características que se observan en las fotos señaladas. La actividad se desarrolla por un tiempo de 15 min.</li> <li>➤ La docente pregunta ¿Qué pasa si esto sigue así por un determinado tiempo? Las respuestas emitidas deben generar el debate colectivo entre los estudiantes. Tiempo de 20 min.</li> <li>➤ Los estudiantes reconocen a la contaminación ambiental como un problema de su distrito y plantean algunas alternativas de solución que son anotadas por ellos mismos en papelotes en la pizarra; durante 10 min.</li> <li>➤ El docente plantea su participación en las actividades próximas a desarrollar y les invita a participar en los trabajos de campo a desarrollar. los estudiantes se comprometen a realizar el proyecto.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para finalizar la sesión, los estudiantes se comprometen a participar activamente en las sesiones programadas por la docente.</li> <li>➤ Durante 5 min los estudiantes resuelven una ficha de autoevaluación que la docente les proporciona.</li> </ul>

## SESION N° 2

### CONSERVAMOS LIMPIO NUESTRO MEDIO AMBIENTE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica la problemática ambiental de su Institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes observan un vídeo sobre “Cómo se organiza un grupo de personas para cuidar su medio ambiente”</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan sobre lo observado y la profesora brevemente precisa algunas ideas principales.</li> <li>➤ Luego recorren la Institución Educativa y observan la limpieza en el patio, los servicios higiénicos, las áreas verdes, el kiosco, las aulas y demás ambientes. Anotan el cuidado o descuido de las áreas y ambientes visitados.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al regreso al aula la profesora organiza en la pizarra un cuadro donde se especifica las áreas y ambientes visitados y al lado las características del cuidado o descuido encontrado.</li> <li>➤ La profesora interroga:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué observaron en los diferentes espacios y ambientes de la I.E.?</li> <li>➤ ¿Por qué están sucios?</li> <li>➤ ¿Quiénes son los responsables?</li> <li>➤ ¿Qué pasaría si no se recoge la basura?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Toda la basura que se tira no sirve?</li> <li>➤ ¿Cómo nos podríamos organizar para participar y hacer participar a la comunidad educativa en el cuidado y limpieza de la Institución educativa?</li> <li>➤ Dialogan y conjuntamente con la profesora dialogan para elaborar un breve plan para realizarlo en la I.E</li> <li>➤ Luego la profesora aborda la problemática de cuidar el ambiente donde habitamos y mediante una lluvia de ideas hace un repaso de los temas estudiados sobre la contaminación ambiental. Precisan conclusiones importantes</li> <li>➤ Luego los estudiantes dialogan y junto con la docente mediante una lluvia de ideas sistematizan las ideas que se plasmará en la elaboración de un breve plan.</li> <li>➤ Los alumnos mediante las básico de los colores: primarios, secundarios, terciarios y materiales no convencionales, representan gráficamente y con iconos las actividades más importantes del plan para mantener la I.E. limpia</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo: Con un conjunto de preguntas sobre el tema de estudio.</li> <li>➤ Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación y calificando las tareas asignadas en la hoja de trabajo.</li> </ul>

## SESION N° 3

### MEDIO AMBIENTE Y AGUA

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica los tipos de contaminación del medio ambiente y las formas de contaminación del agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<p>➤ Observan la siguiente ilustración.</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">Enciclopedia Encarta, Ben Osborne/Oxford Scientific Films</p> <p>➤ Comentan la ilustración respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué sucede con el agua?</li> <li>➤ ¿Por qué tiene color tan oscuro?</li> <li>➤ ¿Será posible evitar este problema?</li> <li>➤ Anotan sus respuestas en la pizarra:</li> <li>➤ Se declara el tema colocándolo en la pizarra:</li> <li>➤ “Determinamos las causas de la contaminación ambiental y sus efectos en el ambiente”</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<p>➤ La docente plantea la siguiente invitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Les gustaría aprender acerca de la contaminación, sus causas y consecuencias?</li> <li>➤ Observan con atención el siguiente video, el cual lo encontramos en la sección recursos del Portal Perú Educa:</li> <li>➤ La degradación de los recursos naturales.</li> <li>➤ Mediante la lluvia de ideas participan expresando su opinión</li> </ul>

	<p>sobre el contenido del video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajan en parejas respondiendo preguntas sobre el tema leído:</li> <li>➤ ¿Qué es la contaminación?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación?</li> <li>➤ ¿Qué efectos negativos produce la contaminación en el ambiente?</li> <li>➤ ¿Qué alternativas podemos proponer para ayudar en la solución del problema de la contaminación?</li> <li>➤ Responden las preguntas anteriores utilizando el programa editor de textos de la computadora.</li> <li>➤ Comparte sus respuestas con todos sus compañeros quienes realizan las correcciones necesarias.</li> <li>➤ Sistematizan la información con apoyo de la docente.</li> <li>➤ Intercambian roles con su compañero para cumplir las misiones que ayudan a salvar el planeta, entre ellas tenemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recicla en la ciudad</li> <li>➤ Ahorra agua y energía</li> <li>➤ Rescata animales en peligro de extinción</li> <li>➤ Rescate submarino</li> </ul> </li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza la evaluación del logro de los indicadores mediante la observación directa y lista de cotejo.</li> </ul>

## SESION N° 4

### MEDIO AMBIENTE Y AGUA

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica los tipos de contaminación del medio ambiente y las formas de contaminación del agua en su Institución

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen a su alrededor por un espacio de 5 min.</li><li>➤ Los estudiantes responden mediante la dinámica de “Quien sabe, habla”: ¿Ven algún tipo de contaminación? ¿Cuáles? ¿Qué es contaminar? Durante 10 min.</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental? ¿El agua que bebemos está contaminado? ¿Quiénes la contaminan?, por un lapso de 10 min.</li><li>➤ La docente explica mediante láminas y ejemplos concretos los tipos de contaminación ambiental y las formas de contaminación del agua por un tiempo de 15 min.</li><li>➤ El estudiante observa los canales de riego de alrededor del colegio y menciona las formas de contaminación del agua. La actividad dura 10 min.</li><li>➤ Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos de su vida diaria de contaminación del medio ambiente y las formas en que usualmente se contamina el agua. (10 min)</li></ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La sesión finaliza con las conclusiones de los estudiantes que son emitidas en forma verbal... que serán publicadas en el periódico mural...</li></ul>

## SESION N° 5

### NUESTRO SUELO Y AIRE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica las formas de contaminación del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen... a su alrededor por un espacio de 5 min.</li> <li>➤ Los estudiantes responden mediante la dinámica de "Quien sabe, habla": ¿Ven alguna forma de contaminación del suelo y del aire? ¿Cuáles? Durante 10 min.</li> <li>➤ La docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son las formas de contaminar el suelo y el aire? ¿El aire que respiramos está contaminado?</li> <li>➤ ¿Quiénes la contaminan?, por un lapso de 10 min.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente explica mediante láminas y ejemplos concretos las formas de contaminación del suelo y del aire respectivamente por un tiempo de 15 min.</li> <li>➤ Los estudiantes observan las calles alrededor del colegio y las chacras que son tratadas con insecticidas; y menciona las formas de contaminación del suelo. La actividad dura 10 min.</li> <li>➤ Los estudiantes diferencian el aire que ellos respiran con el aire que respiran las personas de las ciudades más grandes al observar las láminas que la docente proporciona, durante 10 min.</li> <li>➤ Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos concretos de su vida diaria de las formas en que se contaminan el suelo y el aire respectivamente. (10 min)</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las conclusiones de los estudiantes que son emitidas en forma verbal.</li> </ul>

## SESION N° 6

### NUESTRO MEDIO AMBIENTE Y AGUA

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica los sentimientos respecto a la contaminación del medio ambiente y del agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor.</li><li>➤ (10min)</li><li>➤ Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al medio ambiente y al agua? (10min)</li><li>➤ La docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min)</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del ambiente y del agua. (20min)</li><li>➤ Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. (15min)</li><li>➤ Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del ambiente y del agua, que son respuestas verbales. (15min)</li></ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La sesión finaliza con la explicación de casos por parte de los estudiantes y las conclusiones de la docente. (10min)</li></ul>

## SESION N° 7

### NUESTRO SUELO Y AIRE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Identifica los sentimientos respecto a la contaminación del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor. (10min)</li><li>➤ Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al suelo y aire? (10min) El docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min)</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del suelo y aire. (20min)</li><li>➤ Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. (15min)</li><li>➤ Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del suelo y aire, que son respuestas verbales. (15min)</li></ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La sesión finaliza con las conclusiones de la docente y la explicación de casos por parte de los estudiantes. (10min)</li></ul>

## SESION N° 8

### INSTITUCIONES QUE DEFIENDEN NUESTRO MEDIO AMBIENTE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Analiza las oportunidades de pertenecer a organizaciones ambientales respecto al medio ambiente y agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el medio ambiente y el agua. (10min)</li> <li>➤ Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min)</li> <li>➤ Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al medio ambiente y al agua. (25min)</li> <li>➤ El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min)</li> <li>➤ Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las conclusiones de la docente sobre el aporte de las diferentes ONGs.</li> </ul>

## SESION N° 9

### INSTITUCIONES QUE DEFIENDEN NUESTRO SUELO Y AIRE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Analiza las oportunidades de pertenecer a organizaciones ambientales respecto al medio ambiente y agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el suelo y aire. (10min)</li> <li>➤ Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min)</li> <li>➤ Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al suelo y aire. (25min)</li> <li>➤ El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min)</li> <li>➤ Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las conclusiones de la docente sobre el aporte de las diferentes ONGs.</li> </ul>

## SESION N° 10

### NUESTRO MEDIO AMBIENTE Y AGUA

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en la localidad y en el colegio a favor del medio ambiente y agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y la docente presenta unos materiales reciclados y les pide que elaboren algunas curiosidades con ellos. (20min)</li> <li>➤ Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han realizado manualidades con materiales reciclados? ¿Quisieran aprender? (10 min)</li> <li>➤ ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del medio ambiente y del agua? (15min)</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con ayuda de materiales reciclados y actividades, la docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos del medio ambiente y del agua. (20min)</li> <li>➤ Los estudiantes realizan las actividades propuestas por la docente durante 15 min.</li> <li>➤ Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del medio ambiente y del agua. (10min)</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones que el docente hace.</li> </ul>

## SESION N° 11

### NUESTRO SUELO Y AIRE

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en la localidad y en el colegio a favor del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y la docente les presenta casos sobre la utilidad de estiércol y el uso de luces encendidas en el día. (20min)</li><li>➤ Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han sembrado con estiércol? ¿Quisieran aprender? (10 min)</li><li>➤ ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del suelo y aire? (15min)</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Con ayuda de materiales reciclados y actividades, la docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos del suelo y aire. (20min)</li><li>➤ Los estudiantes realizan las actividades propuestas por la docente durante 15 min.</li><li>➤ Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del suelo y aire. (10min)</li></ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones que la docente hace.</li></ul>

## SESION N° 12

### RECICLAR PARA VIVIR EN UN AMBIENTE SANO

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en la localidad y en el colegio a favor del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes observan atentamente la dramatización “Las tres erres”.</li> <li>➤ Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes.</li> <li>➤ ¿De qué trata la dramatización?</li> <li>➤ ¿Qué personajes aparecen en la escena?</li> <li>➤ ¿Qué acciones realizan los personajes?</li> <li>➤ ¿Será importante separar en tachos al papel, cartón y el vidrio?</li> <li>➤ Los estudiantes declaran el tema.</li> <li>➤ ¿Qué tema iremos a aprender hoy día?</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes a través de la dinámica “Huevitos Pintados” se formaran en equipos al azar.</li> <li>➤ Luego con ayuda de la docente saldrán a la calle a recolectar materiales de reciclaje.</li> <li>➤ Organizados por equipos retornan al aula.</li> <li>➤ Los estudiantes por equipo reciben materiales.</li> <li>➤ El representante de cada equipo expone su trabajo elaborado.</li> <li>➤ Los estudiantes son coevaluados por los diferentes grupos.</li> <li>➤ Reciben una ficha informativa en forma individual “Reciclaje”.</li> <li>➤ Leen en forma silenciosa.</li> <li>➤ Luego con ayuda de la docente realizan una segunda lectura.</li> <li>➤ Los estudiantes se forman para realizar una mesa redonda en donde emitirán su opinión respecto al tema.</li> <li>➤ La docente con ayuda de los estudiantes sistematiza el tema a través de un organizador gráfico</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones que la docente hace.</li> </ul>

## SESION N° 13

### LOS RESIDUOS SÓLIDOS

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>2 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente inicia la actividad, indicando que harán un recorrido por los ambientes internos y externos de la Institución Educativa registrando información y recogiendo algunas muestras de residuos sólidos en forma grupal.</li> <li>➤ La docente realiza la siguiente pregunta ¿Sabías que la tela “polar” se confecciona de botellas plásticos reciclados? Los estudiantes expresan sus apreciaciones los cuales son anotados en la pizarra y reservados para su posterior explicación.</li> <li>➤ La docente comenta el trabajo que realizan los recicladores y que esta actividad se ha extendido por su rentabilidad.</li> <li>➤ Se les indica la capacidad, indicador e instrumento de evaluación, así como las actitudes que deben de desarrollar.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera interdisciplinaria, la docente focaliza el tema de estudio. Los estudiantes en grupo de 05 participantes dialogan y revisan información del tema en el libro de MED respondiendo las siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Por qué se encuentran tantos residuos sólidos en el piso? ¿Sabes en qué consiste el reciclaje y cuál es su función? ¿Cuáles son las ventajas de reciclaje para el medio ambiente? ¿Consideras que los plásticos son buenos productos y se deban producirse sin control? ¿Por qué? ¿En tu colegio o aula de clase se realiza el reciclaje? ¿Por qué? ¿Has visitado algún centro de reciclaje? ¿Qué objetos se podrán reciclar? ¿Conoces el logotipo del reciclaje? Dibuja</li> <li>➤ Se les solicita que elaboren con creatividad un afiche sobre el reciclaje utilizando las muestras recogidas al inicio de clases.</li> <li>➤ Los estudiantes reconocen a través del trabajo colaborativo la importancia del estudio del reciclaje.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones y evaluación que la docente hace.</li> </ul>

## SESION N° 14

### CUIDAMOS NUESTRAS ÁREAS VERDES

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente y los estudiantes se dirigen hacia las áreas verdes de la Institución, y la docente les presenta casos comparativos sobre el cuidado y descuido de las áreas verdes de su Institución</li> <li>➤ Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Cómo podemos cuidar nuestras áreas verdes? ¿Por qué la importancia de cuidar las áreas verdes? (10 min)</li> <li>➤ ¿Has participado en proyectos de protección de sus áreas verdes? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del cuidado y protección de áreas verdes? (15min)</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con ayuda de materiales reciclados y actividades, la docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos de cuidado y protección de sus áreas verdes. (20min)</li> <li>➤ Se realiza charla de sensibilización.</li> <li>➤ Se organiza los grupos de trabajo.</li> <li>➤ Se incide en la actividad de desyerbar y apolcamiento del jardín.</li> <li>➤ Se siembra o trasplantan nuevas plantas en nuestras áreas verdes.</li> <li>➤ Se elaboran carteles para cuidado y protección de las áreas verdes.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las actividades complementarias y la evaluación que la docente y los equipos de trabajo realizan.</li> </ul>

## SESION N° 15

### CAMINATA ECOLÓGICA Y ELABORACIÓN DE CARTELES AMBIENTALES.

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>6 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente motiva el sentido de pertenencia hacia nuestro medio.</li> <li>➤ Se planea una caminata ecológica.</li> <li>➤ Para la salida ecológica se requiere una debida planeación en el cual se determine el lugar, el objetivo y demás condiciones de la salida, coordinación con la comunidad educativa como apoyo en esta actividad, la recolección del material del medio (desechos) para evidenciar en la elaboración de carteles ambientales el logro de la actividad.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente realiza la designación de responsabilidades.</li> <li>➤ Durante el recorrido por nuestro distrito se realizará la recolección material del medio (DESECHOS)</li> <li>➤ Con indicación de la docente se elaboran de carteles educativos sobre la preservación del medio ambiente.</li> <li>➤ Se realiza la exposición de trabajos, donde se incidirá el uso de los materiales de desecho recolectados en nuestra caminata ecológica.</li> <li>➤ La exposición de los trabajos de los estudiantes será una muestra y una motivación del compromiso adquirido por los estudiantes y la comunidad educativa frente a los recursos naturales de la región.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes bajo la orientación de la docente elaboran anécdotas y trifoliados sobre la importancia de la caminata ecológica</li> </ul>

## SESION N° 16

### MANEJAMOS Y RECICLAMOS LA BASURA

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	<b>6 H.P.</b>
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente realiza la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable.</li> <li>➤ Se dialoga con los estudiantes ¿Cómo podemos buscar alternativas que faciliten el desarrollo de las diferentes actividades a realizar?</li> <li>➤ En forma democrática se asignan responsabilidades de acuerdo con las capacidades y destrezas de los participantes.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente por medio de la elaboración de trifoliados realiza el taller de sensibilización sobre la recolección y reciclaje.</li> <li>➤ Se organizan los grupos de trabajo.</li> <li>➤ Se confeccionan los recolectores ecológicos, donde se recolectará y clasificará la basura o desechos de su Institución. Para que la comunidad educativa adopte una aptitud de limpieza en su entorno y así evitar posibles contaminantes del ambiente por consiguiente disminuir el riesgo de motivación para enfermedades infecciosas.</li> <li>➤ Se formarán los grupos de trabajo con una asignación a realizar. Adecuación y ubicación de recipientes para recolectar los residuos, buscando motivar a la comunidad educativa en la importancia que tiene el manejo correcto de las (basuras) residuos sólidos para contribuir en la disminución de la contaminación.</li> <li>➤ Se realiza la campaña de recolección y se conforman las Brigadas Ecológicas quienes serán los aliados del mantenimiento y buen mantenimiento de nuestros recolectores ecológicos</li> <li>➤ Los estudiantes elaboran carteles de sensibilización pidiendo el respeto y uso adecuado de los recolectores ecológicos.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las recomendaciones complementarias y la evaluación que la docente y los equipos de trabajo realizan.</li> </ul>

## SESION N° 17

### ELABORAMOS MURALES

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	6 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente mediante una charla explicará cómo utilizar adecuadamente la pintura, aprovechando el conocimiento de algunas personas para el éxito del trabajo.</li><li>➤ Por lluvia de ideas determinan el impacto de los murales para motivar y concientizar a la comunidad sobre el cuidado y protección del medio ambiente.</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente en coordinación con los estudiantes y tutores de aula realizarán la planeación del trabajo.</li><li>➤ Se organizan los grupos de trabajo.</li><li>➤ Por acuerdo de estudiantes se realiza la elección de diseños y lugar apropiado para ejecutarlos.</li><li>➤ Se ejecutan los trabajos, realizando nuestros dibujos para elaborar nuestros murales.</li><li>➤ En forma creativa los estudiantes adornan y exponen sus murales.</li><li>➤ Realizamos el FESTIVAL DEL PLANETA, en el que los estudiantes expondrán sus producciones y la importancia de los mensajes que estos transmiten.</li><li>➤ Los murales serán expuestos en lugares visibles de sus Instituciones.</li></ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La sesión finaliza con las recomendaciones y al terminar el trabajo se evidenciará la responsabilidad y habilidad de los estudiantes.</li></ul>

## SESION N° 18

### ELABORACION DE PENDONES Y FOLLETOS

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	4 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dialogan sobre la publicidad y su impacto en nuestras opiniones y decisiones.</li> <li>➤ La docente organizará a los estudiantes para la elaboración de diversos pendones y folletos informativos sobre armas químicas, efectos de los pesticidas, sustancias tóxicas etc.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con orientación de la docente los estudiantes elaborarán de carácter informativo sobre problemáticas que vivimos actualmente, como los efectos de los pesticidas, las armas biológicas y efecto de las sustancias tóxicas en el medio ambiente y en el ser humano.</li> <li>➤ Los pendones serán donados a la institución por parte del grupo ecológico, para ser utilizados en varias clases como un apoyo didáctico.</li> <li>➤ Los folletos serán elaborados por los estudiantes con los siguientes temas: Día mundial del medio ambiente, El agua para vivir, Lluvia ácida, Ensilaje (nutricow), Efecto invernadero, El reciclaje.</li> <li>➤ Se realiza la exposición de los pendones y folletos.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con las recomendaciones y al terminar el trabajo se evidenciará la responsabilidad y habilidad de los estudiantes.</li> </ul>

## SESION N° 19

### ARTISTAS DEL CLIMA

<b>II.EE.:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA

<b>GRADO:</b>	
<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente, para comenzar a trabajar el tema del cambio climático en clase es fundamental reconocerá por medio de preguntas las ideas previas de los estudiantes en relación al mismo.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente inicia la actividad informando a los estudiantes que se va a trabajar en clase el cambio climático y que, para empezar y como primer contacto, van a realizar trabajos artísticos sobre el tema.</li> <li>➤ Se comienza con una lluvia de ideas sobre el tema para ir construyendo el concepto de cambio climático. Las palabras, conceptos, frases o ideas se colocan en un panel en el aula.</li> <li>➤ A continuación, el alumnado se organiza en pequeños grupos de cuatro componentes.</li> <li>➤ Cada grupo debe elegir la modalidad de obra que quiere realizar y debatir las ideas, de las expuestas en el panel, que quieren representar en su obra.</li> <li>➤ Otra opción más concreta y que facilita la labor, es aportar mensajes sobre los que trabajar y generar las obras, e incluso acotar la técnica que van a utilizar.</li> <li>➤ Se facilitará material de expresión plástica como pinturas, papel, pinceles, tijeras, etc. y se pedirá que traigan de casa todo aquel material que quieran utilizar para su trabajo con la condición de que sea material de desecho.</li> <li>➤ Se terminará la actividad con una puesta en común de las ideas fundamentales que subyacen bajo las obras presentadas.</li> <li>➤ Todos los trabajos quedarán expuestos durante varios días en su Institución.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión finaliza con la organización de una exposición en la Institución Educativa, con todos los materiales elaborados por las diferentes clases y que pueda ser visitada por toda la comunidad educativa.</li> </ul>

## SESION N° 20

### SUMANDO GRANOS DE ARENA, CREANDO MONTAÑAS DE SOLUCIONES

<b>II.EE.:</b>		<b>GRADO:</b>	
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	<b>DURACIÓN:</b>	2 H.P.
<b>PROFESORA:</b>	JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA	<b>FECHA:</b>	

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>
Realiza actividades en su colegio a favor del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente, les explica la importancia del proyecto desarrollado y esta actividad consiste básicamente en que cada persona se comprometa a realizar una serie de acciones a favor del clima. Para facilitar esta tarea, se ha propuesto una ficha de compromiso que cada estudiante debe rellenar.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se puede introducir la ficha de compromiso como la culminación al trabajo realizado durante todo el curso, de manera que sea presentada como una forma de actuar ante el problema del cambio climático.</li> <li>➤ Cada estudiante rellenará una ficha de compromiso individual (anexo). Es aconsejable proponer un número máximo de compromisos por cada ámbito (casa, institución educativa y barrio), para que realmente sean asumibles y ejecutables. En función de las características del grupo podría tratarse de una o dos medidas por cada ámbito. Una vez cumplimentada y firmada la ficha, deben entender que han asumido un compromiso de actuación, por lo que tienen que estar dispuestos a llevar a cabo las acciones que hayan elegido.</li> <li>➤ A continuación, sería importante generar un debate sobre la importancia de las acciones individuales en la lucha contra el cambio climático. A veces puede parecer que dichas acciones son insignificantes y, con ello, conducir al desánimo. Sin embargo, si son llevadas a cabo por muchas personas (por ejemplo, todas las que participan en el proyecto), la suma de pequeñas acciones se convierte en una acción importante.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar entre todas las personas de la clase un decálogo de buenas prácticas para frenar el cambio climático. Estas medidas no deben ser muy complejas, ya que tendrían que poder ser asumibles por todos los alumnos y alumnas, constituyendo un referente para la vida cotidiana. Se podría elaborar mediante una lluvia de ideas y una posterior votación.</li> </ul>

## FICHA DE COMPROMISO INDIVIDUAL

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Curso: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Después de darme cuenta de que la contaminación es uno de los mayores problemas que tenemos ahora mismo, estoy decidido/a a aportar mi granito de arena para cuidar mi medio. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso. (Encierra las acciones a las que te comprometes para cuidar tu medio)

En **casa** me comprometo a...

Apagar las luces siempre que no las esté usando.

Apagar completamente los aparatos electrónicos (no dejarlos en Stand by).

Separar la basura para que se pueda reciclar.

Ducharme en lugar de bañarme.

Decirle a mi familia que compre productos locales y de temporada.

Decirle a mi familia que no compre productos muy embalados.

En la **Institución Educativa** me comprometo a...

Apagar las luces mientras no se estén utilizando.

No llevar la comida envuelta en papel de aluminio. Usar mejor un recipiente reutilizable.

Ir al centro escolar en transporte público, en bici o andando.

Decir a mis familiares que conduzcan más despacio si me llevan en coche.

Cuidar las plantas que nos ayudan a salvar el clima.

En mi **barrio** me comprometo a...

Llevar la basura separada a los contenedores para reciclar.

Comprar en tiendas pequeñas.

Moverme andando o en bici siempre que sea posible (sólo/a o acompañado/a).

Comprar sólo aquellas cosas que sean necesarias.

Pedir al Ayuntamiento algo que eche en falta (contenedores para reciclar, aparcamiento para bicicleta, etc.).

**¡Y AHORA, A ACTUAR!**

## 8. Evaluación de la propuesta:

Al ser un proyecto que busca desarrollar la cultura ambiental en los estudiantes de las Instituciones educativas de convenio del distrito de Socabaya, la evaluación será al final de cada jornada, se evaluará cambio de actitud y trabajo final (producto).

**Fase de evaluación:** para la verificación de que el objetivo planteado se está cumpliendo, se hace necesario llevar un control semanal, evaluando los diferentes practicas adaptadas y sobre todo si estas prácticas en realidad están siendo interiorizadas desde la singularidad de las personas y que repercuten en la relación y convivencia con el otro.

Las brigadas ecológicas designadas desde el inicio del proyecto serán los encargados de verificar que estas visitas están siendo realizadas, velar que el proceso de reciclaje se esté llevando día a día y de igual manera será el encargado de firmar y verificar los procesos de evaluación semanal.

La evaluación estará a cargo de la encargada de la ejecución del Proyecto, así como el grupo ecológico formado en cada Institución Educativa.

## 9. Presupuesto de la propuesta:

El financiamiento del proyecto se cubre con el aporte económico de manera proporcional de todo el equipo de Practicantes de la UCV IX Ciclo, luego a partir del reciclaje de residuos sólidos como: venta de botellas de plásticos, u otras actividades.

N°	ACTIVIDADES O TAREAS	RECURSO (por estudiante)	PREVISIÓN COSTO (por estudiante)	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
01	Motivación	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
02	Conservamos limpio nuestro medio ambiente	Cartulina, copias	0.30	Autofinanciamiento
03	Medio ambiente y agua	6 hojas impresas	0.60	Autofinanciamiento

04	Medio ambiente y agua	2 hojas de campo	0.20	Autofinanciamiento
05	Nuestro suelo y aire	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
06	Nuestro medio ambiente y agua	6 hojas impresas	0.60	Autofinanciamiento
07	Nuestro suelo y aire	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
08	Instituciones que defienden nuestro medio ambiente	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
09	Instituciones que defienden nuestro suelo y aire	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
10	Nuestro medio ambiente y agua	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
11	Nuestro suelo y aire	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
12	Reciclar para vivir en un ambiente sano	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
13	Los residuos sólidos	6 hojas impresas	0.60	Autofinanciamiento
14	Cuidamos nuestras áreas verdes	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
15	Caminata ecológica y elaboración de carteles ambientales.	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
16	Manejamos y reciclamos la basura	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
17	Elaboramos murales	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
18	Elaboración de pendones y folletos	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
19	Artistas del clima	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento
20	Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones	2 hojas impresas	0.20	Autofinanciamiento

El financiamiento del proyecto se cubre con el aporte económico de manera proporcional de cada Institución Educativa, luego a partir del reciclaje de residuos sólidos como: venta de botellas de plásticos, u otras actividades.

Cabe mencionar que en el desarrollo de las sesiones se incidirá en el uso de material reciclado y en el uso de la creatividad de cada estudiante, por lo que la ejecución del proyecto no demandaría un gasto significativo para cada Institución.

Arequipa, agosto del 2018

Jessica Katherine Silva Iquira  
Responsable del Proyecto

## VIII. REFERENCIAS

Bravo, F. 2004 "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú".

Candamil C. - López B. 2004 Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social Editorial Universidad de Caldas.

Castanedo, C. (1995) Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitario. Revista Complutense de Educación, vol. 6, n.02, Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense. Madrid. pp 253 – 278.

Carrizosa, J. (s.f.) ¿Qué es Ambientalismo? Respuestas desde una visión ambiental compleja.

Cerillo, J. 2010 "Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap". pp 20.

Delgado M. 2003 Elaboración de Proyectos en Centros Infantiles. EUNED Editorial Universidad Estatal a distancia Costa Rica.

Dunlap, R. 1978 "The new environmental paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere". The journal of environmental education -- Vol. 9 Page 10-19.

Dunlap, R. 2000 "Measuring Endorsement of the NEP: A revised NEP scale". Journal of Social Issues, Vol 56. N°3 – pp. 425-442. del 2013.

Gomera, A. (2008). La Conciencia Ambiental Como Herramienta Para La Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario. Centro Nacional de Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. pp. 1-8

Jimenez & La Fuente 2010 "La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz". España.

Ministerio de Educación - 90 - 2012 Política Nacional de Educación Ambiental  
Decreto Supremo 017-2012-ED. 14 de Noviembre del 2012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2014 Rutas de aprendizaje.

Torres, M. La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción: La experiencia de Colombia.

Revista Iberoamericana de Educación. Número 16 - Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias.

UNESCO. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (URSS), 1977.

UNICEF. Educación básica e igualdad entre los géneros. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Curso virtual en Cultura y ambiente.

AGENDA 21. (1998). Desarrollo Sostenible: un programa para la acción. Pontificia Universidad Católica del Perú - IDEA. Lima. 609pp.

ÁREAS VERDES. (2002). Promoviendo y educando el Medio Ambiente. Arequipa. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.

Vargas y Rodríguez. (2002). La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.

Yarlequé, Monroe y Zúñiga. (2003). Actitudes hacia la conservación ambiental

en estudiantes de educación secundaria de la tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo - Perú.

#### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:**

<http://jorgehugo.comunidadcoomeva.com/blog/uploads/Lavisinambientalcompleja.pdf>

<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>

<http://academic.evergreen.edu/s/smitht/NEP%20Revised%20study%202000.pdf>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a02.htm>.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

<http://www.unicef.org/spanish/education/index.html>

[www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/index.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/index.html)

# ANEXOS

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo determinamos la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018</li> </ul>	<p><b>V. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Conciencia Ambiental</li> </ul> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión afectiva.</li> <li>- Dimensión cognitiva.</li> <li>- Dimensión conativa.</li> <li>- Dimensión activa (o de comportamiento).</li> </ul>	<p><b>TIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No experimental</li> </ul>
<p><b>Preguntas específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de la Dimensión Afectiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer cuál es el nivel de la dimensión Afectiva que demuestran los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa</li> </ul>		<p><b>DISEÑO</b></p> <p>El diseño es Descriptivo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>DISEÑO DESCRIPTIVO SIMPLE</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><small>ESQUEMA</small></p>  </div> </div> <p>Donde:</p> <p><b>M</b> = Muestra</p> <p><b>O</b> = Observación de la muestra</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de la Dimensión cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Conativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Activa o de comportamiento en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018?</li> </ul>	<p>2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar cuál es el nivel de la Dimensión Cognitiva que poseen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018</li> <li>• Puntualizar cuál es la Dimensión Conativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018</li> <li>• Identificar cuál es el nivel de la dimensión Activa o de comportamiento en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018</li> </ul>		<p><b>POBLACIÓN</b> 380 estudiantes del Nivel Secundario</p> <p><b>MUESTRA</b> Se realizará empleando un muestreo probabilístico simple de los 380 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018 determinando el tamaño de la muestra a través de la consulta Mitofsky.</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</p>
---	--	--	--

## Anexo 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION
<b>Conciencia Ambiental</b>	Manuel Jiménez y Regina Lafuente definen la Conciencia ambiental como "...El conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa o de comportamiento.</li> <li>• Se utilizará como instrumento el Cuestionario que consta de 28 ítems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión afectiva.</li> <li>• Dimensión cognitiva.</li> <li>• Dimensión conativa.</li> <li>• Dimensión activa (o de comportamiento).</li> </ul>	<b>ESCALA ORDINAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>

### Anexo 3

#### MATRIZ DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO	Nº DE ITEMS	INSTRUMENTO
<b>AFECTIVA</b>	Muestra los sentimientos de los estudiantes de la institución educativa a favor del cuidado ambiental.	• Cuido los animales de mi barrio.	25%	7	<b>Cuestionario</b>
		• Respeto las plantas de mi barrio.			
		• Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
		• Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
		• Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.			
		• Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
		• Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
<b>COGNITIVA</b>	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados al ambiente.	• Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	25%	7	
		• Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
		• Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.			
		• Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
		• Defino el concepto de contaminación ambiental.			
		• Averiguo sobre la contaminación de los suelos.			
		• Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.			

<b>CONATIVA</b>	Determina la conducta de los estudiantes de la institución educativa referida al cuidado del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.</li> </ul>	25%	7	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.</li> </ul>			
<b>ACTIVA O DE COMPORTAMIENTO</b>	Registra las actividades individuales y colectivas de los estudiantes relacionados al cuidado del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciclo para generar dinero.</li> </ul>	25%	7	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservo limpio los ambientes de mi casa.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudo en la limpieza de mi colegio.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.</li> </ul>			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>	<b>28</b>	

## Anexo 4

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

#### INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
<b>• DIMENSION COGNITIVA</b>				
	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.			
	2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
	3. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.			
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
	5. Defino el concepto de contaminación Ambiental.			
	6. Averiguo sobre la contaminación de los suelos.			
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.			
<b>• DIMENSION AFECTIVA</b>				
	8. Cuido los animales de mi barrio.			
	9. Respeto las plantas de mi barrio.			
	10. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
	11. Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
	12. Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.			
	13. Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
	14. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			

• DIMENSIÓN CONATIVA			
15. Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.			
16. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
17. Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.			
18. Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
19. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
20. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
21. Asistiré a talleres sobre el cuidado de la salud.			
• DIMENSION ACTIVA			
22. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
23. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.			
24. Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.			
25. Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
26. Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
27. Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.			
28. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			

## Anexo 5

### Ficha técnica del Instrumento

- **Nombre:**

Cuestionario.

- **Objetivo:**

Recolectar eficientemente información acerca de un problema para ser evaluado y posteriormente con la información obtenida plantear una propuesta o un plan de mejora que ayude a solucionar el problema identificado.

- **Adaptación:**

Br. Jessica Katherine Silva Iquira

- **ADMINISTRACIÓN:** Individual

- **DURACIÓN:** 25' por cada sección.

- **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa.

- **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

Puntuación numérica rango o nivel

2 Siempre	=	Buena
1 Algunas veces	=	Regular
0 Nunca	=	Mala

## Anexo 6

### Baremos

Variable / Dimensión	Nivel		
Variable	Buena	Regular	Mala
Conciencia ambiental	38 - 56	19 - 37	0 - 18

Variable / Dimensión	Nivel		
Dimensión	Buena	Regular	Mala
Afectiva	10 - 14	5 - 9	0 - 4

Variable / Dimensión	Nivel		
Dimensión	Buena	Regular	Mala
Cognitiva	10 - 14	5 - 9	0 - 4

Variable / Dimensión	Nivel		
Dimensión	Buena	Regular	Mala
Conativa	10 - 14	5 - 9	0 - 4

Variable / Dimensión	Nivel		
Dimensión	Buena	Regular	Mala
Activa o de comportamiento	10 - 14	5 - 9	0 - 4

**Anexo 7**  
**Validez del Instrumento**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,818	28

Según Caballero existe una fuerte confiabilidad de 0,818

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,6667	27,095	,403	,811
VAR00002	43,5333	28,695	,000	,819
VAR00003	44,0667	25,495	,432	,808
VAR00004	44,1333	26,981	,277	,815
VAR00005	43,6000	26,543	,784	,804
VAR00006	44,1333	28,267	,032	,825
VAR00007	43,8667	24,838	,565	,801
VAR00008	44,0000	26,286	,305	,815

VAR00009	43,5333	28,695	,000	,819
VAR00010	43,8000	25,314	,689	,799
VAR00011	44,0667	26,495	,364	,812
VAR00012	44,0667	23,495	,772	,789
VAR00013	43,9333	26,495	,372	,811
VAR00014	43,5333	28,695	,000	,819
VAR00015	43,8667	27,552	,177	,819
VAR00016	44,1333	26,552	,361	,812
VAR00017	44,1333	24,838	,548	,802
VAR00018	43,7333	28,352	,039	,823
VAR00019	43,6667	28,095	,128	,819
VAR00020	43,9333	27,781	,123	,822
VAR00021	44,3333	27,952	,131	,820
VAR00022	44,2667	26,210	,486	,807
VAR00023	43,8000	28,886	-,081	,828
VAR00024	43,5333	28,695	,000	,819
VAR00025	43,6000	28,114	,188	,817
VAR00026	43,9333	26,067	,458	,807
VAR00027	44,6667	24,667	,569	,801
VAR00028	43,8667	24,981	,713	,797

## Anexo 8

### Fichas de validación de los Expertos



#### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EN CONVENIO, SOCABAYA - AREQUIPA 2018

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario: Conciencia Ambiental"

**OBJETIVO:** Registrar toda la información recolectada durante la investigación, para evaluar la conciencia ambiental, en sus diferentes dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa o de comportamiento.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, San Luis Gonzaga – CIRCA, Socabaya – Arequipa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

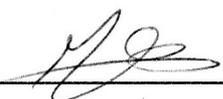
.....Castro Sánchez Merry.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

.....Doctorado en Educación.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR





**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS: LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EN CONVENIO, SOCABAYA - AREQUIPA 2018**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario: Conciencia Ambiental"

**OBJETIVO:** Registrar toda la información recolectada durante la investigación, para evaluar la conciencia ambiental, en sus diferentes dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa o de comportamiento.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, San Luis Gonzaga – CIRCA, Socabaya – Arequipa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

.....Vallejo Martínez, Flora.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

.....Mg. Gestión y Administración Educativa.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



**FIRMA DEL EVALUADOR**



<p>Hace referencia al aprecio o afición que tienen las personas por el ambiente en el que se desarrollan, algunas teorías afirman que la sensibilidad ambiental es la receptividad hacia los temas ambientales.</p>	<p>Censura a las personas que contaminan el ambiente</p>	<p>10. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.</p>									
<p>Alienta a otras personas a ser partícipes del cuidado del ambiente</p>	<p>11. Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.</p> <p>12. Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.</p> <p>13. Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.</p> <p>14. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.</p> <p>15. Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.</p>										
<p><b>DIMENSIÓN CONATIVA</b> Involucra la habilidad de los sujetos para efectuar trabajos en favor del ambiente, dirigiendo la actividad de estas en forma responsable y comprometida en favor de su ambiente.</p>	<p>Participa individual y colectivamente en actividades a favor del ambiente</p>										
<p><b>DIMENSIÓN ACTIVA</b> Representa la conducta propiamente dicha de los sujetos, es decir, al proceder que tendrán los individuos para enfrentar los diferentes contextos que involucran el cuidado y preservación de su ambiente.</p>	<p>Promueve comportamientos que colaboren al cuidado y conservación del ambiente</p>										



**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EN CONVENIO, SOCABAYA - AREQUIPA 2018

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario: Conciencia Ambiental"

**OBJETIVO:** Registrar toda la información recolectada durante la investigación, para evaluar la conciencia ambiental, en sus diferentes dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa o de comportamiento.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, San Luis Gonzaga – CIRCA, Socabaya – Arequipa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

.....*Jiménez Begazo Virginia*.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

.....*Magister en Evaluación de la Función docente*.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

*Virginia Jiménez Begazo*  
FIRMA DEL EVALUADOR





Anexo 9: Base de datos

**BASE DE DATOS**

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONATIVA								DIMENSIÓN ACTIVA								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	Total	8	9	10	11	12	13	14	Total	15	16	17	18	19	20	21	Total	22	23	24	25	26	27	28	Total	
1	0	1	1	0	0	1	1	4	2	2	1	1	0	2	2	10	1	1	1	1	1	2	1	8	0	1	2	2	1	0	2	8	30
2	2	2	1	1	1	1	0	8	2	2	2	1	1	1	2	11	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	2	2	2	2	2	13	41
3	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	2	2	2	13	46
4	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	2	2	1	1	2	11	40
5	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	1	11	45
6	1	2	0	1	1	1	0	6	0	2	1	1	0	1	2	7	1	1	0	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	0	1	9	30
7	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	46
8	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8	0	2	2	0	1	1	0	6	0	2	2	0	1	1	0	6	28
9	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	0	0	0	2	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	0	2	8	30
10	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	2	11	40
11	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	1	1	2	2	11	46
12	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	0	1	1	2	9	1	1	1	1	1	0	1	6	1	2	2	1	1	1	2	10	32
13	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	0	0	2	2	9	2	2	2	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	9	37
14	1	2	1	1	1	1	0	7	2	2	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	2	8	0	2	2	2	2	1	1	10	32
15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	51
16	2	2	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	2	6	0	2	2	0	1	1	0	6	0	2	2	1	1	0	1	7	26
17	1	2	1	0	2	0	1	7	2	2	1	0	0	0	2	7	0	1	1	1	2	0	1	6	0	0	0	1	1	0	2	4	24
18	1	2	0	1	2	1	1	8	2	2	1	0	0	0	2	7	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	2	1	0	1	9	34
19	1	2	1	1	1	2	2	10	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	9	40
20	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	0	0	2	9	26
21	1	1	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	0	2	9	1	2	1	1	2	2	1	10	2	2	2	2	1	1	1	11	38
22	2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	1	2	1	1	1	8	1	2	2	2	1	1	2	11	39

23	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	2	12	42
24	1	2	1	2	2	1	0	9	2	2	1	1	1	0	2	9	1	1	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	1	0	2	10	39
25	1	2	1	2	1	1	0	8	2	2	0	0	1	2	2	9	2	1	1	0	2	1	2	9	2	2	2	2	1	0	2	11	37
26	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	1	0	0	1	2	8	1	1	2	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	0	1	9	36
27	2	2	1	0	1	1	0	7	1	1	2	0	0	0	2	6	0	1	1	0	1	1	0	4	0	2	2	1	1	0	2	8	25
28	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	1	0	2	10	1	1	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	1	9	38
29	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	0	2	9	1	1	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	11	39
30	1	1	1	1	0	0	1	5	1	2	0	0	0	0	2	5	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	0	2	7	21
31	2	1	1	1	2	1	2	10	1	2	1	2	0	0	1	7	1	2	0	1	1	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	9	35
32	2	1	1	1	1	0	2	8	1	2	1	1	1	1	2	9	0	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	35
33	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	2	1	0	0	1	5	26
34	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	47
35	2	2	0	0	2	0	0	6	1	0	0	1	1	1	2	6	1	0	0	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	0	2	11	28
36	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	0	1	1	2	7	0	1	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	5	28
37	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	0	1	2	8	1	0	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	9	34
38	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	47
39	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	2	10	42
40	2	2	1	0	1	1	2	9	1	2	2	1	0	2	2	10	0	1	1	1	2	1	1	7	0	2	2	2	1	0	2	9	35
41	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	0	2	9	1	2	1	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	2	2	12	40
42	0	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	0	1	2	8	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	2	2	1	1	2	1	24
43	1	2	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	0	1	2	9	1	2	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	0	1	9	36
44	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	0	5	1	2	2	1	1	0	1	8	31
45	2	1	1	0	2	1	1	8	1	2	2	0	1	1	2	9	1	1	2	1	1	0	1	7	1	2	2	2	2	0	1	10	34
46	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	0	1	1	2	9	1	1	0	1	1	0	2	6	1	2	2	2	1	1	2	11	34
47	1	2	1	1	1	0	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	1	2	1	1	2	9	0	2	2	2	1	2	1	10	33
48	1	2	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	0	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	10	0	2	2	2	1	1	2	10	36
49	1	1	1	1	0	1	1	6	2	2	1	1	0	1	2	9	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	2	2	1	0	1	7	27
50	1	2	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	2	5	19

51	1	2	1	0	2	0	1	7	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	0	4	0	0	1	2	0	2	1	6	20	
52	1	2	1	0	2	1	0	7	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	3	0	1	2	1	0	0	1	5	17	
53	1	2	1	0	1	0	1	6	1	2	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	2	0	6	1	2	2	1	2	0	2	10	29	
54	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	0	0	1	1	1	1	6	35	
55	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	2	2	11	48	
56	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	0	9	1	2	2	2	1	2	2	12	40	
57	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	7	13	
58	1	2	0	0	1	2	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	0	1	1	0	0	4	0	2	2	2	1	1	2	10	28	
59	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
60	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
61	0	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	2	2	12	38	
62	1	2	0	0	0	0	2	5	2	1	1	0	0	1	1	6	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	2	1	0	1	7	22	
63	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	2	5	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	2	1	0	0	0	3	17	
64	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	4	12	
65	0	2	1	0	1	0	1	5	2	2	0	0	1	1	2	8	0	1	1	1	1	1	2	7	0	2	2	2	1	1	2	10	30	
66	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	0	0	0	1	2	7	0	2	1	1	0	1	1	6	1	1	2	2	1	0	1	8	31	
67	1	2	1	2	2	2	1	11	2	1	1	1	1	2	1	9	1	0	1	1	1	1	0	5	1	2	2	2	1	1	1	10	35	
68	2	2	1	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	11	40	
69	2	2	1	1	1	2	1	10	2	2	2	0	1	1	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	47	
70	2	1	1	1	2	2	1	10	2	2	1	0	0	1	2	8	0	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	2	2	1	1	9	35	
71	1	2	1	1	2	1	1	9	1	2	0	0	1	2	2	8	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	0	1	9	36	
72	1	2	0	1	1	1	2	8	1	1	0	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	0	0	1	5	34	
73	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	52	
74	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	0	1	1	2	8	0	1	1	1	1	1	2	7	1	2	2	2	0	0	2	9	34	
75	2	2	1	2	2	1	0	10	2	2	0	0	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	0	2	11	44	
76	1	2	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	0	0	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	11	42	
77	2	1	1	1	2	1	0	8	2	2	1	0	1	0	2	8	1	1	2	1	2	0	1	8	0	2	2	2	1	1	2	10	34	
78	2	1	1	1	2	0	2	9	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	2	2	2	13	42	

79	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	0	1	1	1	1	8	0	1	1	2	1	2	1	8	1	0	2	2	1	1	1	8	33
80	1	0	1	1	1	2	1	7	0	0	1	1	2	0	0	4	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	0	5	21
81	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	12	47
82	2	2	1	1	1	1	0	8	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	2	1	1	1	6	2	1	2	2	1	1	0	9	27
83	1	2	1	0	2	1	0	7	1	2	1	2	0	1	2	9	1	1	2	2	1	1	1	9	0	1	0	1	1	2	0	5	30
84	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	2	2	1	1	2	11	40
85	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	1	11	45
86	1	2	0	1	1	1	0	6	0	2	1	1	0	1	2	7	1	1	0	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	0	1	9	30
87	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	46
88	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8	0	2	2	0	1	1	0	6	0	2	2	0	1	1	0	6	28
89	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	0	0	0	2	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	0	2	8	30
90	2	2	1	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	11	40
91	2	2	1	1	1	2	1	10	2	2	2	0	1	1	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	47
92	2	1	1	1	2	2	1	10	2	2	1	0	0	1	2	8	0	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	2	2	1	1	9	35
93	1	2	1	1	2	1	1	9	1	2	0	0	1	2	2	8	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	0	1	9	36
94	1	2	0	1	1	1	2	8	1	1	0	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	0	0	1	5	34
95	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	52
96	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	0	1	1	2	8	0	1	1	1	1	1	2	7	1	2	2	2	0	0	2	9	34
97	2	2	1	2	2	1	0	10	2	2	0	0	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	0	2	11	44
98	1	2	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	0	0	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	11	42
99	2	1	1	1	2	1	0	8	2	2	1	0	1	0	2	8	1	1	2	1	2	0	1	8	0	2	2	2	1	1	2	10	34
100	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	1	0	2	10	1	1	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	1	9	38
101	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	0	2	9	1	1	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	11	39
102	1	1	1	1	0	0	1	5	1	2	0	0	0	0	2	5	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	0	2	7	21
103	2	1	1	1	2	1	2	10	1	2	1	2	0	0	1	7	1	2	0	1	1	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	9	35
104	2	1	1	1	1	0	2	8	1	2	1	1	1	1	2	9	0	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	35
105	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	2	1	0	0	1	5	26
106	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	47

107	2	2	0	0	2	0	0	6	1	0	0	1	1	1	2	6	1	0	0	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	0	2	11	28
108	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	0	1	1	2	7	0	1	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	5	28
109	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	0	1	2	8	1	0	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	9	34
110	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	47
111	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	2	10	42
112	2	2	1	0	1	1	2	9	1	2	2	1	0	2	2	10	0	1	1	1	2	1	1	7	0	2	2	2	1	0	2	9	35
113	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	0	2	9	1	2	1	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	2	2	12	40
114	0	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	0	1	2	8	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	2	2	1	1	2	1	24
115	1	2	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	0	1	2	9	1	2	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	0	1	9	36
116	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	0	5	1	2	2	1	1	0	1	8	31
117	2	1	1	0	2	1	1	8	1	2	2	0	1	1	2	9	1	1	2	1	1	0	1	7	1	2	2	2	2	0	1	10	34
118	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	0	1	1	2	9	1	1	0	1	1	0	2	6	1	2	2	2	1	1	2	11	34
119	1	2	1	1	1	0	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	1	2	1	1	2	9	0	2	2	2	1	2	1	10	33
120	1	2	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	0	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	10	0	2	2	2	1	1	2	10	36
121	1	1	1	1	0	1	1	6	2	2	1	1	0	1	2	9	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	2	2	1	0	1	7	27
122	1	2	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	2	5	19
123	1	2	1	0	2	0	1	7	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	0	4	0	0	1	2	0	2	1	6	20
124	1	2	1	0	2	1	0	7	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	3	0	1	2	1	0	0	1	5	17
125	1	2	1	0	1	0	1	6	1	2	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	2	0	6	1	2	2	1	2	0	2	10	29
126	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	0	0	1	1	1	1	6	35
127	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	2	2	11	48
128	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	0	9	1	2	2	2	1	2	2	12	40
129	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	7	13
130	1	2	0	0	1	2	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	0	1	1	0	0	4	0	2	2	2	1	1	2	10	28
131	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	27
132	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	1	0	2	10	1	1	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	1	9	38
133	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	0	2	9	1	1	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	11	39
134	1	1	1	1	0	0	1	5	1	2	0	0	0	0	2	5	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	0	2	7	21

135	2	1	1	1	2	1	2	10	1	2	1	2	0	0	1	7	1	2	0	1	1	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	9	35	
136	2	1	1	1	1	0	2	8	1	2	1	1	1	1	2	9	0	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	35	
137	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	2	1	0	0	1	5	26	
138	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	47	
139	2	2	0	0	2	0	0	6	1	0	0	1	1	1	2	6	1	0	0	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	0	2	11	28	
140	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	0	1	1	2	7	0	1	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	5	28	
141	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	0	1	2	8	1	0	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	9	34	
142	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	47	
143	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	2	10	42	
144	2	2	1	0	1	1	2	9	1	2	2	1	0	2	2	10	0	1	1	1	2	1	1	7	0	2	2	2	1	0	2	9	35	
145	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	0	2	9	1	2	1	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	2	2	12	40	
146	0	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	0	1	2	8	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	2	2	1	1	2	1	24	
147	1	2	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	0	1	2	9	1	2	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	0	1	9	36	
148	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	0	5	1	2	2	1	1	0	1	8	31	
149	2	1	1	0	2	1	1	8	1	2	2	0	1	1	2	9	1	1	2	1	1	0	1	7	1	2	2	2	2	0	1	10	34	
150	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	0	1	1	2	9	1	1	0	1	1	0	2	6	1	2	2	2	1	1	2	11	34	
151	1	2	1	1	1	0	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	1	2	1	1	2	9	0	2	2	2	1	2	1	10	33	
152	1	2	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	0	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	10	0	2	2	2	1	1	2	10	36	
153	1	1	1	1	0	1	1	6	2	2	1	1	0	1	2	9	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	2	2	1	0	1	7	27	
154	1	2	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	2	5	19	
155	1	2	1	0	2	0	1	7	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	0	4	0	0	1	2	0	2	1	6	20	
156	1	2	1	0	2	1	0	7	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	3	0	1	2	1	0	0	1	5	17	
157	1	2	1	0	1	0	1	6	1	2	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	2	0	6	1	2	2	1	2	0	2	10	29	
158	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	0	0	1	1	1	1	6	35	
159	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	2	2	11	48	
160	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	0	9	1	2	2	2	1	2	2	12	40	
161	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	7	13
162	1	2	0	0	1	2	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	0	1	1	0	0	4	0	2	2	2	1	1	2	10	28	

163	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
164	2	1	1	0	2	1	1	8	1	2	2	0	1	1	2	9	1	1	2	1	1	0	1	7	1	2	2	2	2	0	1	10	34	
165	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	0	1	1	2	9	1	1	0	1	1	0	2	6	1	2	2	2	1	1	2	11	34	
166	1	2	1	1	1	0	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	1	2	1	1	2	9	0	2	2	2	1	2	1	10	33	
167	1	2	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	0	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	10	0	2	2	2	1	1	2	10	36	
168	1	1	1	1	0	1	1	6	2	2	1	1	0	1	2	9	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	2	2	1	0	1	7	27	
169	1	2	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	2	5	19	
170	1	2	1	0	2	0	1	7	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	0	4	0	0	1	2	0	2	1	6	20	
171	1	2	1	0	2	1	0	7	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	3	0	1	2	1	0	0	1	5	17	
172	1	2	1	0	1	0	1	6	1	2	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	2	0	6	1	2	2	1	2	0	2	10	29	
173	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	0	0	1	1	1	1	6	35	
174	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	2	2	11	48	
175	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	0	9	1	2	2	2	1	2	2	12	40	
176	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	7	13	
177	1	2	0	0	1	2	1	7	1	2	1	0	1	0	2	7	1	1	0	1	1	0	0	4	0	2	2	2	1	1	2	10	28	
178	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	27	
179	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	1	0	2	10	1	1	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	1	9	38	
180	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	0	2	9	1	1	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	11	39	
181	1	1	1	1	0	0	1	5	1	2	0	0	0	0	2	5	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	0	2	7	21	
182	2	1	1	1	2	1	2	10	1	2	1	2	0	0	1	7	1	2	0	1	1	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	9	35	
183	2	1	1	1	1	0	2	8	1	2	1	1	1	1	2	9	0	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	35	
184	1	2	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	2	1	0	0	1	5	26	
185	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	47	
186	2	2	0	0	2	0	0	6	1	0	0	1	1	1	2	6	1	0	0	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	0	2	11	28	
187	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	0	1	1	2	7	0	1	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	5	28	
188	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	47	
189	2	2	0	0	2	0	0	6	1	0	0	1	1	1	2	6	1	0	0	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	0	2	11	28	
190	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	0	1	1	2	7	0	1	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	5	28	

191	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	0	1	2	8	1	0	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	9	34
192	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	47

## Anexo 10

### Constancia de acreditación del estudio



ASOCIACION EDUCATIVA POPULAR "MARIA, MADRE Y MAESTRA"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SAN LUIS GONZAGA" – CIRCA**

Creado por Resolución Directoral Nº 1230-85  
Av. José Carlos Mariátegui s/n. - P.J. 4 de Octubre – Teléfono 592662 – Socabaya



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"  
"AÑO DEL CENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL PADRE CARLOS S. POZZO S.J."



### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA - CIRCA" DEL P.J. 4 DE OCTUBRE, DISTRITO DE SOCABAYA, PERTENECE AL GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AREQUIPA, Y A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL AREQUIPA SUR.

#### HACE CONSTAR:

Que la Tesista: Sra. JESSICA KATHERINE SILVA IQUIRA con DNI 40376024; DOCENTE de la Institución Educativa en mención y **Estudiante de la Maestría** en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado el instrumento para su trabajo de Investigación Titulado: **LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, EN CONVENIO, SOCABAYA- AREQUIPA 2018**

De lo cual DOY FE.

Para los fines que crea conveniente se expide el presente a solicitud de la parte interesada.

Arequipa, agosto del 2018



*[Signature]*  
Lic. Vicente Espinoza Hallasi  
Director