



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. FERNANDO ESTRADA CONDORI**

**ASESOR:**

Dr. Raúl Ochoa Cruz

**SECCIÓN:**

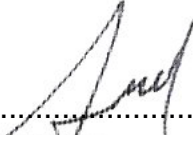
Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

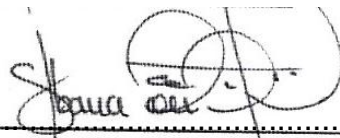
Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

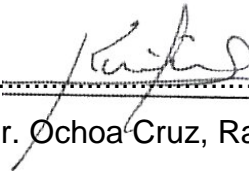
**PÁGINA DE JURADO**



Dr. Álvarez Chávez, Willie  
Presidente



Dr. Ibarra Contreras, Marco Antonio  
Secretario



Dr. Ochoa Cruz, Raúl  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A todas las personas, para quienes estudiar, aprender más y ser mejores cada día es satisfacción de toda su vida y para aquellos que sienten que la vida a pesar de todas sus adversidades, sigue siendo hermosa.

Fernando

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero reconocimiento y gratitud, a quienes, sin escatimar esfuerzo alguno, apoyaron el desarrollo y concreción del presente trabajo de investigación.

Gratitud al equipo de alumnas del I.ES.P.P. “LA SALLE” de Abancay, de la Especialidad de Educación Inicial, Asimismo, gratitud a la directora, personal Docente y Administrativo de esta Institución Educativa, quienes, entendiendo su rol de formadores, colaboraron eficientemente con su oportuna orientación y consejos prácticos.

Gratitud a los Profesionales Expertos, quienes orientaron en la elaboración, así como su correcta aplicación, de los instrumentos de evaluación, para darle validez y confiabilidad al presente trabajo.

A la Universidad César Vallejo, en la persona de su Rector Fundador Señor: César Acuña Peralta y a toda su plana de Docentes, por sus invalorable aportes en nuestra formación, permitiendo hacer realidad, nuestro anhelado afán de superación profesional.

Finalmente, con mucho respeto, mi reconocimiento, al Mg. Luis Flores Flores, quien volcó toda su experiencia y calidad profesional en aspectos de orden metodológico, asesoramiento y orientación, en el desarrollo del trabajo de investigación. Alentándonos en todo momento a seguir adelante. Gracias por su tiempo, por su calidad y calidez humana, pero por sobre todo por ser el Maestro amigo.

Al Divino Creador por haberme permitido esta brillante oportunidad en mi vida, seguir sirviendo con Fe y Esperanza en un mañana mejor.

Fernando

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Conste por el presente que yo Fernando Estrada Condori, declaro bajo juramento que el contenido, los resultados y cuanto se presente en el informe de tesis, es producto del estudio que realicé.

Además, debo indicar que se ha respetado la autoría de algunos autores que fueron considerados en las definiciones teóricas, no existiendo copia o plagio de alguna información, es más, los resultados obtenidos reflejan la situación real en que se encontraron en la institución donde se realizó el estudio.

Teniendo en cuenta las normas establecidas por la universidad, acepto ante cualquier observación que pudiera existir respecto al contenido del informe de tesis.

Trujillo setiembre del 2018



.....  
Br. Fernando Estrada Condori  
DNI N° 37010126

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Filial Abancay, presento la Tesis titulada: El programa de estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de capacidades en las áreas psicomotor y socio afectivo en niños de 3 años de edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas - Abancay 2018.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, la fundamentación de las variables de estudio y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema y sus objetivos. En el segundo capítulo se presenta la variable de estudio y su operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos, tablas de contingencia, correlaciones y prueba de hipótesis y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo enuncia las conclusiones de la investigación, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las reseñas bibliográficas.

Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos anteriormente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte para otras investigaciones similares.

Atentamente

Fernando

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	15
1.2.2. Antecedentes nacionales .....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.3.1. Conceptos de Estimulación Temprana.....	20
1.3.2. ¿A quienes va dirigido la Estimulación Temprana? .....	21
1.3.3. ¿Cómo se aplica la Estimulación Temprana? .....	22
1.3.4. Bases científicas de la Estimulación Temprana .....	23
1.3.5. Psicología del Desarrollo:.....	23
1.3.6. Psicología del Aprendizaje: .....	24
1.3.7. Bases Neurofisiológicas: .....	24
1.3.8. La Neurología Evolutiva: .....	25
1.4. Formulación del problema .....	32
1.4.1. Problema general .....	32
1.4.2. Problemas específicos .....	32

1.5. Justificación del estudio .....	32
1.6. Hipótesis.....	34
1.6.1. Hipótesis general.....	34
1.6.2. Hipótesis específicas.....	34
1.7. Objetivos.....	34
1.7.1. Objetivo general .....	34
1.7.2. Objetivos específicos.....	34
II. MÉTODO.....	35
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación .....	35
2.1.1. Tipo y método de estudio. ....	35
2.1.2. Diseño del estudio.....	35
2.2. Población y muestra .....	36
2.2.1. Población .....	36
2.2.2. Muestra .....	36
2.3. Variables, operacionalización .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS .....	40
3.1. Tablas de frecuencias.....	40
IV. DISCUSION DE RESULTADOS.....	56
V. CONCLUSIONES .....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS .....	60



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pre Test Área Psicomotor Motora Gruesa .....	40
Tabla 2: Pre Test Área Psicomotor Motora Fina .....	41
Tabla 3: Pre Test Área Psicomotor .....	42
Tabla 4: Pre Test Área Afectiva .....	43
Tabla 5: Post Test Area Psicomotor Motora Gruesa .....	44
tabla 6: Post Test Area Psicomotor Motora Fina.....	45
Tabla 7: Post Test Área Psicomotor .....	46
Tabla 8: Post Test Área Afectiva .....	47
tabla 9: Resultados Pre Test .....	48
tabla 10: Resultados Post Test.....	49
Tabla 11: Pre Test Area * Post Test .....	50
Tabla 12: Chi-Square Tests.....	50
Tabla 13: Pre Test Area Psicomotor * Post Test Area Psicomotor.....	52
Tabla 14: Chi-Square Tests.....	52
Tabla 15: Pre Test Area Psicomotor * Post Test Area Psicomotor.....	54
Tabla 16: Chi-Square Tests.....	54

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pre tes área psicomotor motora gruesa .....	40
Figura 2: Pre Test Área Psicomotor Motora Fina .....	41
Figura 3: Pre Test Área Psicomotor .....	42
Figura 4: Pre Test Área Afectiva .....	43
Figura 5: Post Test Area Psicomotor Motora Gruesa .....	44
Figura 6: Post Test Area Psicomotor Motora Fina .....	45
Figura 7: Post Test Área Psicomotor .....	46
Figura 8: Post Test Área Afectiva .....	47
Figura 9: Resultados Pre Test .....	48
Figura 10: Resultados Post Test.....	49

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general, determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa del nivel Inicial N°03 “Micaela Bastidas” Abancay, identificando las características principales del Programa de Estimulación Temprana en niños menores de 3 años, logrando validar los instrumentos de medición en ambas variables.

Se trata de una investigación de tipo experimental y diseño pre-experimental con pre prueba y post prueba.

Se seleccionó una muestra aleatoria simple al azar, donde todos los niños y niñas de las Institución Educativa Inicial N°03 “Micaela Bastidas” Abancay, menores de 3 años de edad participan en su totalidad. La calidad de los Instrumentos de aplicación fuerevisada y validada por 3 Profesionales Expertos, además se realizó una prueba piloto a partir del análisis estadístico de confiabilidad.

Las conclusiones del trabajo, se refieren a la necesidad de dar mayor impulso en la aplicación de actividades del Programa de Estimulación Temprana, para desarrollar capacidades psicomotoras y socioafectivas, en niños y niñas menores de 3 años de edad, tal como demuestra los resultados obtenidos, dónde se aprecia que existe estrecha relación, positiva y significativa entre las variables estudiadas, de acuerdo a los datos obtenidos y opiniones de los expertos.

### **Palabras Claves:**

Aprendizaje, emociones, estimulación Temprana, motivación, psicomotriz, socioemocional.

## **ABSTRACT**

The present investigation work has for general objective, to determine the degree of influence of the Program of Early Stimulation in the development of capacities psicomotoras and socioafectivas in the children of 3 years of age of the Educational Institution of the Initial level N°03 Micaela Bastidas Abancay, identifying the main characteristics of the Program of Early Stimulation in children smaller than 3 years, being able to validate the mensuration instruments in both variables.

It is an investigación of experimental type and pre-experimental design with pre it proves and post test.

A simple aleatory sample was selected at random, where all the children and girls of the Institution Initial Educativa N°03 Micaela Bastidas Abancay, smaller than 3 years of age participates in its entirety. The quality of the application Instruments was revised and validated by 5 Expert Professionals for whose result used the statistical package SPSS 15.0 for Windows.

The conclusions of the work, refer to the necessity of giving bigger impulse in the application of activities of the Program of Early Stimulation, to develop capacities psicomotoras and socioafectivas, in children and girls smaller than 3 years of age, just as it demonstrates the obtained results, where it is appreciated that narrow relationship exists, positive and significant among the studied variables, according to the obtained data and the experts' opinions.

### **Key words:**

Learning, emotions, Early stimulation, motivation, psicomotriz, socioemocional.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad la motivación no es un tema que recién se esté insertando en el mundo, esto surge desde muchos años atrás, donde los científicos, filósofos y otros estudiosos han considerado como una nueva teoría que el hombre debería tener en cuenta en su formación integral.

Sin embargo, hoy en día la motivación es el estímulo que genera en una persona para que pueda actuar de manera distinta, a un impulso o desempeño con el propósito de lograr un objetivo determinado.

Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Sin embargo, cabe manifestar que los niños en la actualidad se muestran distintos en su actitud o simplemente son indiferentes frente a una realidad, cuando esta no les genera satisfacción o agrado por aprender o simplemente por integrarse a un grupo de trabajo.

Cabe manifestar, que los niños en las etapas sensoriomotora y pre operacional aprenden a partir del ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre.

Se observan en muchos contextos, la disminución de una motivación para el aprendizaje de los niños, esto se evidencia cuando el niño muestra una disminución en su aprendizaje, fundamentalmente cuando realizan tareas inadecuadas que no les llame la atención, que no responden a sus intereses, a sus curiosidades.

En este proceso de desmotivación, los niños se muestran estresados, con un bajo nivel cognoscitivo y que les conduce a un fracaso y consecuentemente pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

Es importante precisar que en el proceso de formación integral que se da a nivel nacional, regional, se percibe que la motivación, también se presenta en forma negativa, esto debido a los factores de riesgo que existen en el contexto donde se desenvuelve el niño, por ejemplo las amenazas, los castigos de las personas que los rodean; esto porque los niños solo estudian para salvar el curso y de esta forma evitar las sanciones de sus familiares o de sus docentes.

También debe precisarse que constituye un problema cuando se estimula a los niños a estudiar solo para sacar buenas notas, o sólo para recibir algunos estímulos que pueda complacer sus necesidades.

Ambas motivaciones tienen una función incorrecta en la formación del niño, porque si un niño no está estimulado para aprender por sí mismo, porque lo desea o porque es importante para él, el aprendizaje es inefectivo o los resultados son inesperados.

En nuestro contexto los Padres de Familia no le dan la debida importancia a la estimulación temprana impidiendo a los niños desarrollarse por completo; así mismo los padres por la crisis económica en el que vivimos no cuentan con recursos económicos suficientes para estar en contacto con los materiales adecuados para su aprendizaje integral del niño.

Hoy en día las familias viven en ambientes reducidos que no permite el buen desenvolvimiento en el espacio, ya que ellos necesitan espacios amplios y seguros los que les permite explorar e interactuar libremente, moverse y desplazarse sin molestarse unos a otros; viviendo con temor a romper objetos, juguetes y que sean castigados por sus padres.

Otro factor es el desconocimiento de las estrategias para estimular a sus hijos, lo cual genera el uso de estrategias inadecuadas. En algunas familias de un solo hijo se tiende a una protección excesiva del niño por parte de los padres, siempre predispuesto a darle todo lo que necesitan, lo cual puede perjudicarlo, más que ayudarlo en su desarrollo social y afectivo.

En la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, el problema es latente, principalmente en los Niños de 3 años de edad, esto debido a que en muchos de ellos se nota bajo interés, apatía, descontento por aprender lo que la maestra les imparte en las sesiones de clase, esto implica que la maestra debe mostrar estrategias muy pertinentes para poder despertar el interés de los niños, vale decir que llevar a cabo un buen proceso de estimulación temprana, hará que los niños desarrollen sus capacidades.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

López, (2000), realizó la investigación sobre: “Competencias del Docente para el desarrollo y autoestima del alumno”.

El objetivo general de la investigación fue establecer conocimientos y estrategias que debe poseer el profesor para estimular la autoestima del estudiante. La investigación fue del tipo descriptivo porque se realizó un análisis sistemático del problema detectado con el propósito de describirlo, y se usó como técnica de recolección de datos una escala tipo Likert en formato de cinco (05) puntos diseñados para medir las variables de estudio.

En la conclusión el investigador precisa que se han determinado que los profesores si muestran competencias sobre el manejo de la motivación y autoestima del alumno, además indican que las expresiones verbales sirven para estimular la enseñanza.

Ojeda, (2000), llevó a cabo la investigación: “Motivación al logro y rendimiento escolar en alumnos de séptimo grado de la tercera etapa de educación básica”.

El objetivo principal de la investigación fue presentar una información que se pertinente para una recomendación personal y que se oriente a mejorar la motivación y consecuentemente el rendimiento académico en el niño.

Para recoger información relevante, se ha utilizado el cuestionario de preguntas para docentes y para estudiantes.

En los resultados se precisan que los alumnos no reciben la asesoría y orientación correspondiente a la motivación, para alcanzar un buen rendimiento, por otro lado en el estudio la investigadora indica que la motivación en la actualidad es muy importante para llevar a cabo el proceso educativo.

Hernández C. ,(2001), realizó la investigación: “Programa de orientación recreativa para estimular la motivación hacia el estudio y rendimiento académico en los alumnos de la tercera etapa de educación básica”.

La investigación ha considerado como objetivo general el diseñar un programa de orientación recreativa a fin de lograr la motivación hacia el estudio en el alumnado de la Tercera Etapa de Educación Básica, y presenta como población de estudio a los estudiantes de octavo grado de Educación Básica en la localidad del Municipio Libertador del Estado Carabobo. La investigación fue de enfoque cualitativo, se utilizó la observación como técnica de recojo de datos, por otro lado se realizaron entrevistas a nivel de grupo, estos datos permitieron concluir que el poco interés que mostraron los estudiantes por los contenidos del programa, se tuvo la necesidad de implementar estrategias pedagógicas novedosas y que permitieron interactuar a nivel de la investigación.



Córdova & Gutierrez, (2008), realizó la investigación, sobre: “Los factores que influyen al aplicar el programa de Estimulación Temprana en niños lactantes del Jardín Infantil de Bogotá”.

Fue una investigación del tipo explicativo, se utilizó el cuestionario de preguntas para determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de un programa de estimulación frente al desarrollo de la estimulación temprana en los niños. Como conclusión, la investigadora ha determinado que los trabajos que influyen en la aplicación del programa de Estimulación Temprana son: El tiempo que dedican las jardineras al programa, hábitos familiares, la distribución mensual de ingresos, las condiciones de vivienda, el estado civil de los esposos, entre otros.

Pons, (2005), realizó, la investigación sobre: “Programa de Estimulación Temprana análisis interpretativa de una realidad, Cataluña- España”.

La investigación ha considerado como objetivo principal el nivel de influencia que tiene el programa de estimulación temprana, respecto a una realidad interpretativa. La investigación consideró un diseño de estudio de caso observacional en el que, por un lado, se analizan los diferentes aspectos que componen el contexto, y por otro lado, se recogen datos cualitativos y cuantitativos que ponen de relieve los aspectos que inciden en la aplicación del programa y los resultados que se recogen en los niños y niñas.

Durante el proceso se desarrolló un nuevo modelo teórico y práctico: la Estimulación Temprana de las Inteligencias con la aportación teórica de quince inteligencias recogidas en tres grandes grupos: las sensoriales o de entrada, la motoras o de salida y las interpersonales o individuales. La parte práctica de esta propuesta debe buscarse en el Programa de Estimulación Temprana de las

inteligencias que sugiere para cada inteligencia una variedad de actividades psicodidácticas, que garantiza la Estimulación de todas las inteligencias.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Revilla, (1996); realizó la investigación: “La Estimulación Temprana en el aspecto motriz, grueso en niños con síndrome de Down, con retardo mental moderado en el Hospital Edgardo Rebagliati Martins”.

La Investigación fue de tipo Tecnológica, está dentro del nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales. Este estudio es una investigación educacional, la muestra estuvo conformada por 60 niños (as) (30 niñas y 30 niños) entre los 0 y 3 años. Se tomaron dos grupos, uno de control y el otro experimental. Los instrumentos utilizados fueron una evaluación de entrada o pre-test y una evaluación de salida o post-test. Como resultado de la investigación se pudo observar una mejoría significativa con respecto a los niños que no recibieron este programa (grupo de control). Por el contrario, en el segundo grupo de niños entre los 11 meses hasta los tres años (de ambos sexos) no se encontraron diferencias significativas con respecto al grupo de control.

Puente, (1995), realizó la investigación sobre: “Efecto de un programa de psicomotricidad, para mejorar la condición física de niños de cinco años de edad del CEGNE San Antonio de Padra”.

La investigación fue de tipo experimental, especialmente de los pre experimentales y su diseño es: pre test; post test; con un solo grupo. El grupo de estudio estuvo conformado por la población de 136 niños; de los cuales 70 fueron varones y 66 mujeres de clase media alta y alta.

El presente trabajo de investigación llega a la conclusión que el programa de psicomotricidad mejora la condición física del niño. El mejoramiento se da por áreas, siendo mayor en el área de agilidad y menor en las áreas de endurecimiento muscular. No existe diferencia entre varones y mujeres.

Ochante, (1999), realizó la investigación titulada: “El factor que influye las alteraciones del desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años del programa de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional del Cusco”

La investigación que se ha desarrollado fue del tipo explicativo, las conclusiones a los que arribó la investigadora precisan:

El 87% de los niños con alteraciones en el desarrollo psicomotor, tienen madres que desconocen la Estimulación Temprana.

La edad de la madre, es otro factor que influye, es así que el 35 % de los hijos de madres adolescentes, presentan alteraciones mixtas y el 25% de hijos de madres jóvenes, con alteraciones en el área de lenguaje. El 63% de las madres con alteración de Desarrollo Psicomotor, solo cursaron secundaria completa.

Castillo & Segovia, (2009), realizaron la siguiente investigación: “Estimulación como factor principal en niños de 2 a 5 años de edad en el Pueblo Joven Micaela Bastidas”.

El estudio que se ha realizado fue del tipo explicativo, se buscó los factores más importantes que repercuten en la estimulación de los niños. En el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

Durante la primera evaluación se encontró que, el 48 % de los niños eran normales y una evaluación posterior a la estimulación, el porcentaje subió a 92%. Igualmente en la primera evaluación se encontró que, un 38 % de niños tenían como diagnóstico dudoso y

en la segunda evaluación, posterior a la estimulación, disminuyó a un 4%.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Conceptos de Estimulación Temprana**

Antes de dar el concepto, nos aproximamos a los diferentes criterios de Estimulación Temprana, siendo necesario conocer algunos de ellos:

Goñi, (2000), sobre la estimulación Temprana, manifiesta lo siguiente:

Es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarca todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración (p.10)

Da a entender que desde el momento de la concepción cada momento brindado al niño debe ser con el fin de lograr objetivos, metas que nosotros buscamos que el niño aprenda; pero que cada actividad debe ser secuencialmente planificada e acuerdo a su edad y su ritmo de aprendizaje no obligar a algo que no quiera aprender porque podría generar en el niño traumas en su aprendizaje.

De igual forma el mismo Goñi, (2000) manifiesta:

“La estimulación temprana consiste en brindar determinados estímulos para facilitar el desarrollo integral del niño y conseguir que alcance al máximo sus potenciales”.

Se entiende que cada contacto favorable que tengamos con el niño, debe de ser agradable, satisfactorio y que esto vincule al niño y a la madre y que cada detalle de estímulo pueda ayudar a desarrollar en forma integral; es decir: en el aspecto intelectual, en el aspecto social, en el aspecto psicomotor, en el aspecto de lenguaje y en el aspecto afectiva, buscando en el niño el desfogue de todas sus imitaciones.

Follet, (2013), considera lo siguiente:

“Se llama estimulación temprana a toda aquella, actividad de contacto o juego con el bebe, que fortalezca y desarrolle adecuadamente y oportunamente sus potenciales humanos”

Entonces podemos afirmar que la estimulación temprana es toda actividad de apego, susurro, mirada, toques, etc. Que tengamos con el niño, con el objeto de desarrollar en el niño habilidades y destrezas.

Santa Bárbara, indica que la Estimulación Temprana es todo contacto que uno tiene con el niño; y que este contacto no necesariamente se requiere ir a la Universidad; sino que su propio instinto maternal, ya sea la madre o la persona que se encarga del niño, sea placentero y que disfrute cada uno de ellos.

### **1.3.2. ¿A quiénes va dirigido la Estimulación Temprana?**

Generalmente, según recomendaciones especializadas, la estimulación temprana, va dirigido a la familia, los padres, padres primerizos, padres adoptivos, madres solteras, abuelos, tíos, hermanos.

A todos ellos preparándolos para la llegada del nuevo integrante de la familia, conocer los sentimientos y vivencias de cada uno, saber cómo contener al que lo necesita, calmar las ansiedades que parecen, lograr la participación de cada uno desde su rol y valorar la elección de ser padre y educar a un niño.

#### **Las Instituciones Educativas Maternales y de Infancia**

Para todos los maestros y preceptores y jardines maternales desde el primer mes de vida hasta los 3 años y para los docentes del nivel inicial de 3-5 que son los primeros estimuladores después de la familia desplegando una labor preventiva en el desarrollo psico evolutivo del niño para la adquisición de futuros aprendizajes.

Para saber cómo guiar a la familia ante las problemáticas que ya el niño presenta o contempla su edad.

Para saber cómo abordar las deficiencias individuales de cada niño antes que se transformen en trastornos.

En este contexto, existen profesionales que trabajan con niños

Cada uno de ellos podrá sumar a su especialidad profesionales, métodos y consejos para orientar a sus pacientes, guiar a los padres y/o contener las diferentes situaciones que se presentan en el consultorio o fundamentar la derivación con la especialista que considere necesario en esta etapa evolutiva que presenta dificultades.

Para los que tienen una labor directa de estimulación temprana con psicopedagogos, psicomotricistas, fonoaudiólogo, kinesiólogos y terapeutas que encontraron nuevos recursos, juegos, materiales y planes para trabajar en forma individual con el niño.

### **1.3.3. ¿Cómo se aplica la Estimulación Temprana?**

Estimulación temprana es darle los medios al recién nacido, al bebé y al niño para que entienda el mundo que lo rodea.

El primer recurso es proporcionar al niño actividades, experiencias o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su desarrollo.

Los juegos varían de acuerdo a su etapa o edad en que vive. Los progresos en sus conductas, las necesidades y el interés que el expresa será lo que nos dirá como seleccionar y organizar las actividades de estimulación.

**Lugar:** Debe tener un ambiente que sea tranquilo alegre con cierto espacio, ventilado de corrientes de aire, con luz natural suficiente, arreglado y ordenado de acuerdo a las necesidades del niño.

**Materiales:** Deben ser atractivos de diversas formas de fácil manejo para que los manipulen; es importante que estos objetos no sean peligrosos.

**Juguetes:** Seleccionados se deben dar poco a poco alternando para que resulten ser novedosos y debe estar acorde a la edad y madures del niño.

Las personas a cargo de la estimulación deben estar tranquilas y necesitan mostrar interés al niño, brindarle motivación, alegría ya que sabemos que el niño percibe las reacciones afectivas y los estados de ánimo de las personas.

El momento adecuado para la estimulación es cuando el niño está despierto, tranquilo y sano. Es oportuno aprovechar, las situaciones cuando se alimenta, se le bañan, se le induce a dormir, se le cambia y se juega con él.

La estimulación temprana es poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute del niño teniendo en cuenta que estamos estimulando la inteligencia del niño y todas sus capacidades a través del amor y el cuidado necesario.

#### **1.3.4. Bases científicas de la Estimulación Temprana**

##### **A. Psicología del Desarrollo:**

Son los cambios de comportamiento que ocurren en el transcurso de vida del niño, a través de la maduración el niño va adquiriendo patrones de conducta ya sea con su desarrollo intelectual, emocional y social, es primordial que el niño interactúe con su medio natural, porque el aprendizaje será más productivo y ayudará a adaptarse al mundo exterior y asimilar las nuevas cosas a través de sus experiencias vividas de niño(a).

“La psicología del desarrollo nos dice que la maduración progresiva, que una adquisición viene después de otra que le es procurrente, que no hay edades exactas para cada logro. La maduración se produce en todos los niveles, particularmente en el sistema nervioso central y en las vías sensoriales motores, La influencia del ambiente en el primer año”(Goñi, 2000)

La psicología del desarrollo estudia el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso central específicamente cerebro, el órgano más complejo del ser humano ya que el tejido cerebral madura en forma escalonada también es primordial la calidad de relación del niño con su ambiente durante los primeros años de vida, será determinante, tanto para su desarrollo intelectual que le permitirá entender el significado de las cosas, desarrollo emocional y social permite la relación con la persona que le ayuda en el aprendizaje y a desarrollar su personalidad.

### **B. Psicología del Aprendizaje:**

Está basada en el comportamiento reflejo y no reflejo y como estos son aprendidos, el aprendizaje es el cambio de comportamientos basado en la experiencia. El reflejo se refiere a respuestas involuntarias que los niños presentan automáticamente ante ciertos estímulos externos.

Los reflejos y el aprendizaje operante trabajan en la nueva creación de conductas, es importante para el desarrollo del niño, se duerme de manera operante. Ej.:tomar el biberón, la sonrisa de manera espontánea, contribuirán al desarrollo de su autonomía es necesario dejar al niño explorar por su propia cuenta sin condicionarlo, los niños aprenden de sus errores y de sus experiencias.

#### **1.3.5. Bases Neurofisiológicas:**

La neurología es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo a superar otros trastornos. Es a través de la madre que se introduce en el campo relación madre-hijo.

Ediciones CEAC, manifiesta:

“Los reflejos arcaicos: son respuestas automáticas a estímulos específicos que permite organizar la actividad de intercambio en el medio y facilitar la adaptación inicial. El tono muscular: Tiene el ajuste postural y de la actividad espontánea. Sistemas posturales: Son las distintas posturas y actitudes que



corresponden a las distintas etapas madurativas. Gestualidad reflejo: es la actividad que manifiesta el niño a los estímulos placenteros. Ritmos biológicos: fundamentalmente sueño-vigilia, hambre son ritmos que marcan la alternancia de la atención de la madre al hijo”

Son importantes para el desarrollo del niño contribuyendo a organizar y mantener el equilibrio de la interacción entre ambos, los gestos del niño adquirirán significado social no siendo ya reflejos orales de aquí nacen el llanto, la sonrisa y los gestos faciales y corporales que acompañan posteriormente a la palabra.

### **1.3.6. La Neurología Evolutiva:**

Al respecto, Goñi, (2000), manifiesta que:“Estudia la evolución del sistema nervioso desde el nacimiento. Permite establecer signos que indican si este se desarrolla o no, en el tono muscular es un estado de tensión permanente en los músculos, permite desarrollar actividades para alcanzar patrones normales.

Los reflejos: Son reacciones automáticas provocada por estímulos que favorecen la educación del niño al ambiente”

Es el desarrollo del sistema nervioso desde el momento que el niño es concebido por la madre este sistema va desarrollándose según la edad que va obteniendo sucesivamente hasta llegar a un logro de actividades y desarrollo de capacidades como persona humana capaz y activa de lograr sus metas sin ningún problema.

### **1.3.7. Estrategias metodológicas que facilita la Estimulación Temprana.**

#### **A. El Canto:**

Es un ejercicio que consiste en formar en la voz sonidos melódicos y variados. Al cantar los niños pueden moverse, desplazarse, balancearse, mover las manos, pies y todo el cuerpo. Así mismo tiene una gran importancia, sobre todo en

las primeras etapas del desarrollo, ya que contribuye eficazmente a la formación integral del niño, como el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Torres, (2012), considera lo siguiente:

Es la actividad musical más importante, despierta y nutre la sensibilidad, adiestra el oído y la voz. El canto es un canto universal, es natural, no es invento, sino es un don concebido del hombre para que sea utilizado como un potente catalizador para que el ser encuentre un sentido de armonía, tranquilidad, seguridad, libertad, amor.

El canto no debe convertirse en un ejercicio rutinario y sin vida, sino en la expresión del pensamiento y un medio de hacer consciente a los niños de la importancia de la voz humana como el más completo instrumento musical.

#### **B. La música:**

La música es el arte de combinar sonidos de acuerdo a las exigencias de la melodía y ritmo, el cual puede ser vocal e instrumental.

Jardín de la infancia, (2013), sobre la música, considera lo siguiente:

El medio por el cual se va a conseguir, despertar y causar en el niño su sensibilización musical y desarrollar en las capacidades sensoriales así como otras posibilidades de su personalidad para lograr su formación integral y armónica.

En la música se puede cambiar armoniosamente con el fin de expresar sus emociones y sentimientos a través de ellos sensibilizan y desarrollan las capacidades del niño. El niño es un ser dotado de un sentido rítmico y un oído susceptible a las melodías.

A partir de la música, el niño desarrolla: El lenguaje, la coordinación y movimiento corporal, el desarrollo de la memoria, el desarrollo auditivo, el desarrollo de la recreación y socialización. Para que el niño duerma se recomienda hacerle escuchar música suave (clásica). De esta forma se estimula el sueño del niño.

### **C. El Cuento:**

El cuento es un medio excelente para que los niños puedan vivenciar el lenguaje, medio de comunicación y expresión oral con el niño, puede ayudar a su desarrollo integral, en conclusión ayuda al desarrollo del lenguaje.

### **D. El juego:**

Entre las principales actividades importantes donde el niño pueda desarrollarse a esta edad temprana es el juego, es uno de los medios donde el niño pasa la mayor parte del tiempo jugando y a través del juego conoce el mundo que lo rodea.

Los niños necesitan jugar aun en esta etapa de su vida porque ellos necesitan experimentar, investigar, descubrir otra cosa.

Para el niño el juego es sinónimo de Aprendizaje, en el cual utiliza sus sentidos y su cuerpo para que desarrollen su pensamiento e inteligencia, cuando juega él tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas. Donde empiezan a comunicarse y establecer lazos con quienes lo cuidan.

Según Jean Piaget, dice:

El juego con el término de simbolismo lúdico, el simbolismo representa la cualidad del “Como si” del juego. Ej. El niño, de alguna manera la pueda hacer funcionar como pistola.

### **1.3.8. Dificultades del niño sin Estimulación Temprana**

Es imprescindible estimular al niño; se entiende aquel momento de desarrollo en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores

condiciones para el surgimiento y manifestaciones, que en cualquier otro momento de este desarrollo.

De no proporcionar la estimulación requerida de este período la cualidad o función no se forma o se forma y aunque posteriormente se aplique la estimulación, transitado ya el período sensitivo es poco lo que se pueda hacer o lograr.

La inadecuada y desconocimiento de la estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo integral.

El niño que ha carecido de afecto, de estímulos en todo aspecto va a manifestar un déficit en su desarrollo, crecimiento, conducta y su capacidad de aprendizaje y este déficit afectará su futuro del niño.

### **1.3.9. Desarrollo de las Áreas de Estimulación Temprana**

(Magallanes & Almeyra), manifiestan que las principales áreas de desarrollo de estimulación temprana, son los siguientes::

#### **A. Motora:**

Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimentan el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla denominado por la motricidad, éste requiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que les permitirán al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea.

El desarrollo de la motricidad durante los primeros años es muy importante porque depende de ello el buen desenvolvimiento del niño en la sociedad; así mismo un niño que ha desarrollado bien su motricidad podrá adquirir habilidades, destrezas

que en transcurrir de su vida le servirán para cubrir retos y metas que el futuro les depara.

### **B. Perceptivo-cognitivo:**

La inteligencia el niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sinnúmero de estímulos que les permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea, va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características”.

El niño desde muy temprana edad adquiere muchos estímulos los cuales le sirvan para conocer mejor el medio en el que viven y poco a poco ir construyendo su pensamiento a partir de una gama de experiencias con el mundo circundante que lo rodea, lo cual le favorecerá al desarrollo paulatino del pensamiento desde lo más simple hasta lo más complejo.

### **C. Lenguaje:**

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación que los individuos, así mismo busca favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión desde las primeras manifestaciones el pre-lenguaje, hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión”

El niño va a aprender a comunicarse gracias a su interrelación con el medio y el adulto. El llanto, el grito, el gorgojeo y el balbuceo son las primeras expresiones orales de los infantes y por lo tanto una de sus primeras maneras de intentar comunicarse. Su necesidad y marcado interés por comunicarse con los demás y hacerse entender, los hace descubrir en su interacción con el adulto, el valor de la palabra y su enorme potencial comunicativo.

## **D. Afectivo-Social:**

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente son algunos de los factores que determinan la armonía familiar.

Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño también de una importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformando su personalidad”.

A través de la experiencia afectiva en su interacción social, los niños y los niños contribuyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así progresivamente se integran con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades, respetando así de los otros. De este modo irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia Social.

### **1.3.10. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

**Auto-motivación:** es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

**Cognición:** Es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

**Desarrollo:** son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

**Emociones:** Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

**Impulso:** Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

**Estrategias Didácticas:** Son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores.

**Estimulación Temprana:** Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

**Motivación:** Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta oportunidad en la acción que nos acerca a un objeto, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

**Motivación externa:** Es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo.

**Motivación Interna:** Es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

**Motricidad:** Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

**Psicomotriz:** Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

**Socio-Emocional:** Participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso e adaptación

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influye el Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades Psicomotoras y Socio afectivas en niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 Micaela Bastidas -Abancay?

### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye el Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades Psicomotoras en los niños 3 años de edad en la I.E.I.N°03 Micaela Bastidas -Abancay?

¿Cómo influye el Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades Socio afectivas en los niños 3 años de edad en la I.E.I.N°03 Micaela Bastidas -Abancay?

## **1.5. Justificación del estudio**

La Estimulación Temprana es un factor de suma importancia que influye en el desarrollo del niño, principalmente en las primeras etapas de su vida que comprende de 0-3 años de edad.

Considerando las múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano y teniendo en cuenta la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores, es necesario un trabajo significativo en el área de la Estimulación Temprana, especialmente en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos como: la visión, audición y tacto así como el desarrollo de sus capacidades, importantes para su formación integral.



En estas primeras etapas de su vida el niño es un ser activo, creativo, observador y curioso, por lo tanto se debe aprovechar estas capacidades que le permiten percibir el mundo que le rodean, crear relaciones afectivas, construir su personalidad , autonomía y enfrentar con éxito la vida.

Desde la más temprana edad al niño se le prepara, no solo para que más tarde sea buen alumno, sino también para que desarrolle habilidades, destrezas de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y puedan convertirse en personas útiles y que estas capacidades les permitan cumplir roles y responsabilidades que la sociedad les encomiende.

Mediante el desarrollo del presente trabajo de Investigación Pedagógica determinaremos la importancia de la Estimulación temprana, las actividades a desarrollar y observaremos los aciertos como dificultades que tiene los Docentes y Padres de Familia al participar de dichas acciones para favorecer el desarrollo integral de los niños.

De igual forma consideramos que teóricamente la investigación será un gran aporte porque permitirá a los interesados del estudio a poder imbuirse de nuevos conocimientos sobre estimulación temprana y desarrollo de capacidades en los niños, esta información es selecta, extraída de otras investigaciones, artículos científicos, textos, entre otros de mucha relevancia.

Del mismo modo los resultados estadísticos, constituirán un aporte práctico, porque permitirá poner en evidencia la situación real de los niños, respecto a la estimulación temprana y el desarrollo de capacidades antes y después de la experiencia. Esto servirá indudablemente para poder tomar decisiones respecto al desarrollo académico de los niños.

Metodológicamente, también será un gran aporte debido a que los estudios similares que se realicen, tomen en cuenta como un antecedente para poder fortalecer su información teórica o práctica.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

El Programa de Estimulación Temprana, influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas en niños menores de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas” - Abancay.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

$H_1$  El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en La I.E.I. N°03 “Micaela Bastidas” - Abancay.

$H_{2EI}$  Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades socioafectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”-Abancay.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°03 “Micaela Bastidas” de la localidad de Abancay.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°03 “Micaela Bastidas” de la localidad de Abancay.

Determinar el grado de influencia del Programa e Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades socioafectivo en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°03 “Micaela Bastidas” de la localidad de Abancay.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

#### 2.1.1. Tipo y método de estudio.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo experimental, porque se ha manipulado intencionalmente la variable independiente (El programa de Estimulación Temprana) y luego se han observado los resultados en la variable dependiente (desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas).

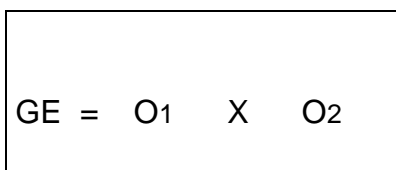
Puede ser tipificada como sustantiva y descriptivo-explicativa. Es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto y es explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.

El método que se ha considerado, fue el Hipotético Deductivo, porque inicialmente partió de una hipótesis, luego a través de la experiencia, la manipulación de variables y los resultados estadísticos se verificó las hipótesis, para que finalmente de aspectos generales se arribe a conclusiones específicas que determinaron el objeto de la investigación.

#### 2.1.2. Diseño del estudio.

El diseño más apropiado que permitió alcanzar el objetivo y demostrar la hipótesis fue el diseño pre-experimental con pre-prueba y post-prueba.

El diagrama que se ha considerado para la investigación, fue el siguiente:



Dónde:

GE : Es el grupo experimental

O1 : Es la prueba de entrada

X : Es la presencia de la variable

O2 : Es la prueba de salida

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población

La población está constituida por todos los niños menores de 3 años de edad de la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas” - Abancay.

### 2.2.2. Muestra

La muestra considera por 20 niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°03 “Micaela Bastidas”-Abancay.

I.E.I	V	M	TOTAL
N° 03 Micaela Bastidas	08	12	20
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

El tipo de muestra es no probabilístico y la selección fue por determinación propia.

### 2.3. Variables, operacionalización

Variable independiente: Programa de Estimulación Temprana

Variable dependiente: Desarrollo de Capacidades

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	
<b>El Programa de Estimulación Temprana</b>	<b>La Estimulación Temprana:</b>	Conoce aspectos teóricos básicos sobre Estimulación Temprana.		
		<b>Conceptos fundamentales</b>	Conoce sobre la importancia de la Estimulación temprana y los factores que influyen en ella.	
	<b>Estrategias Metodológicas</b>	Conoce sobre estrategias metodológicas en Estimulación Temprana.		
		Aplica adecuadamente la metodología y estrategia sobre estimulación temprana.		
<b>Desarrollo de capacidades Psicomotoras y Socioafectivas</b>	<b>Psicomotora:</b>	❖ Gruesa	Controla su cuerpo en forma voluntaria y en función de las cosas.	
		❖ Fina	Realiza movimientos finos y precisos de manos y estímulos visuales.	
	<b>Afectivo</b>	Establece vínculos de relación afectiva con personas de su entorno.		

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica.** Para la investigación se ha considerado la encuesta como técnica de recojo de información.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). Define a la encuesta como:

“una técnica que se utiliza en la investigación de mercados, y consiste en recoger la información, de las personas que tienen similar característica, a través de preguntas que se redactan en base a los indicadores establecidos”.

**Instrumento.** El cuestionario de preguntas, fue el instrumento que permitió recoger información directamente de las unidades de análisis.

“Un cuestionario, es un documento, donde se redactan un grupo de preguntas, respecto a los indicadores que se quieren medir, y se vinculan a las variables de estudio a partir de las dimensiones de la investigación. Cada una de estas preguntas debe guardar relación con el planteamiento de los problemas y de las hipótesis”.(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Previamente se recogió información, se organizó la información, se procesó la información y se analizó la información, siempre utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Se tomó en cuenta las tablas para el análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes, con sus respectivas figuras estadísticas, por otro lado, para evidenciar la asociación, se realizaron las tablas de contingencia para ver la proyección del nivel de asociación entre las variables de estudio a nivel descriptivo; sin embargo, se utilizaron las tablas de correlaciones de Spearman para ver el nivel de correlación entre las variables y dimensiones de estudio.

Finalmente, a partir de la Chi cuadrada calculada y de la tabla se realizó la prueba de hipótesis, lo que conllevó a aceptar las hipótesis previstas inicialmente para redactar las conclusiones.

## **2.6. Aspectos éticos**

El estudio que se ha realizado, ha respetado los principios, normas, costumbres de los trabajadores y de la institución.

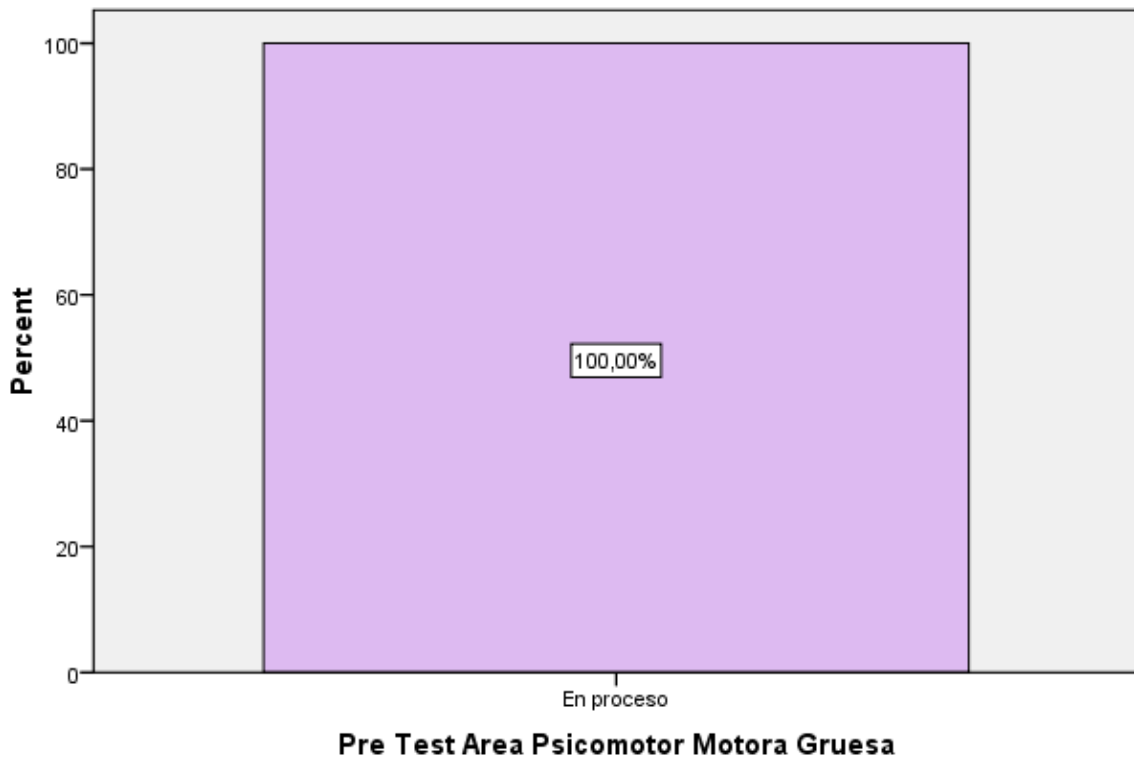
### III.RESULTADOS

#### 3.1. Tablas de frecuencias

Tabla 1: Pre Test Área Psicomotor Motora Guesa

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	20	100,0	100,0	100,0

Figura 1: Pre tes área psicomotor motora gruesa



#### INTERPRETACIÓN:

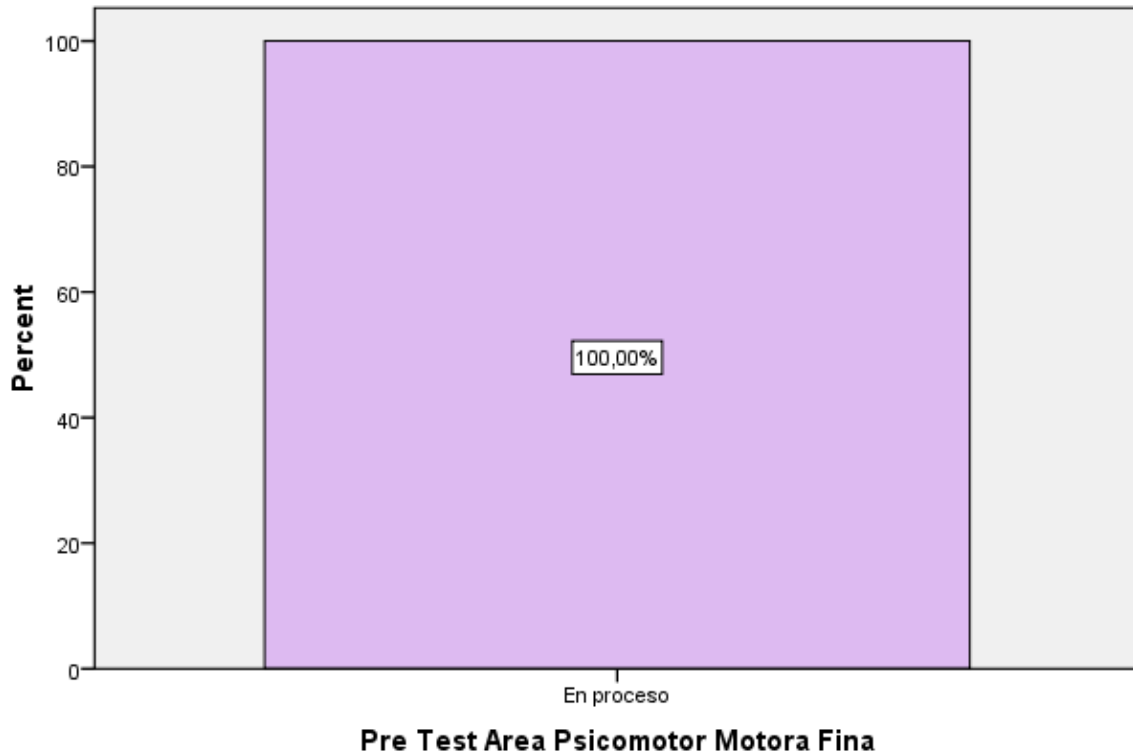
De la encuesta pudimos observar en el pre test en relación al desarrollo psicomotor motora gruesa, de indicadores como camina con confianza, sube y baja escaleras, tiene equilibrio, camina de puntillas, lanza pelotas, pateo pelotas; el 100% de los encuestados se encuentra en proceso de sus actividades.



Tabla 2: Pre Test Área Psicomotor Motora Fina

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	20	100,0	100,0	100,0

Figura 2: Pre Test Área Psicomotor Motora Fina



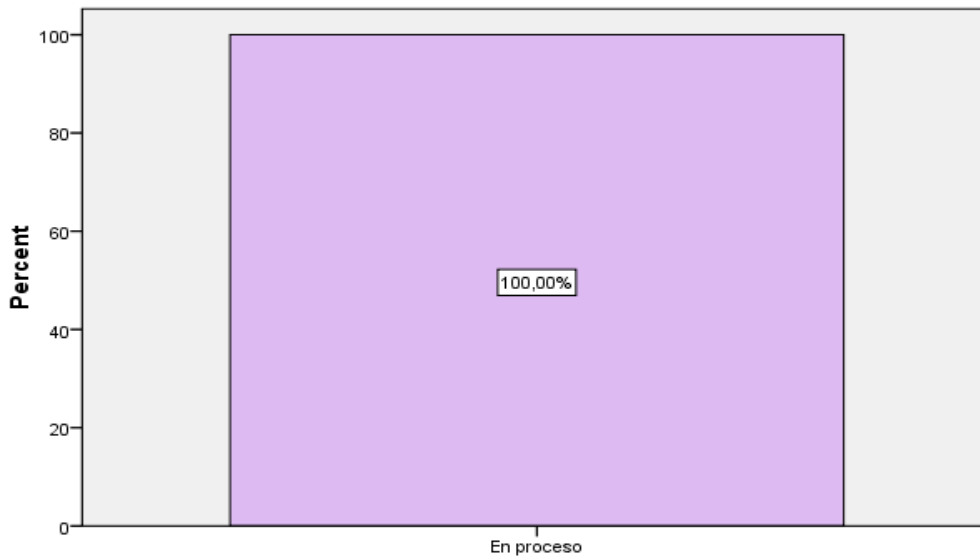
**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el pre test en relación al desarrollo psicomotor motora fina, de indicadores como amarra los pasadores, corruga papeles, controla movimientos de su muñeca y uso de pinzas, inserta semillas en una botella; el 100% de los encuestados se encuentra en proceso de sus actividades.

Tabla 3: Pre Test Área Psicomotor

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	20	100,0	100,0	100,0

Figura 3: Pre Test Área Psicomotor

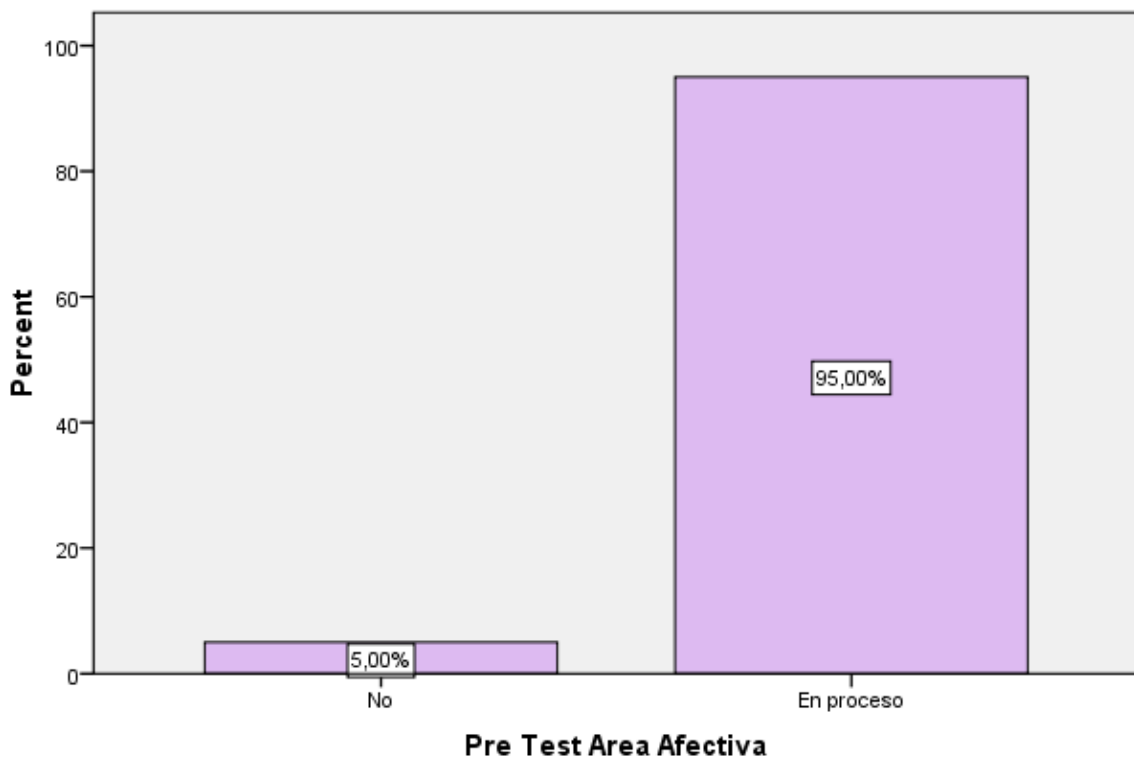


**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el pre test en relación al área psicomotor, de actividades motora fina y gruesa que el 100% de los encuestados se encuentra en proceso de sus actividades.

Tabla 4: Pre Test Área Afectiva					
		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	No	1	5,0	5,0	5,0
	En proceso	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 4: Pre Test Área Afectiva



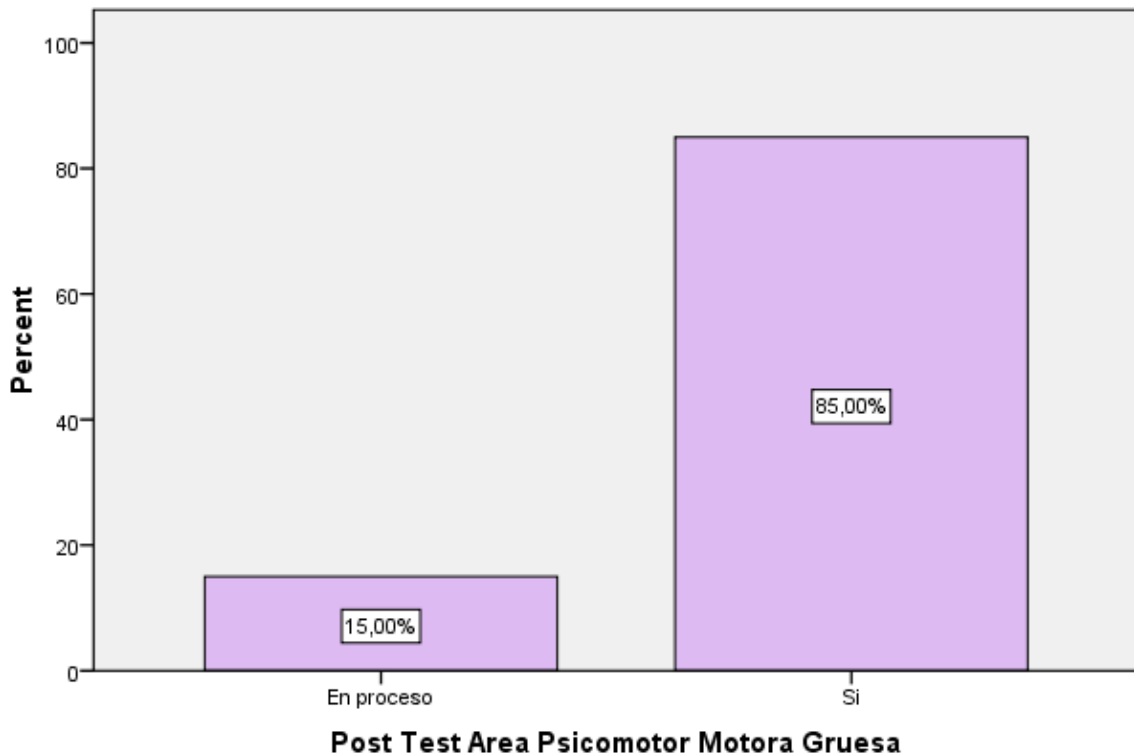
**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el pre test en relación al área afectiva, en actividades como se relaciona con sus compañeros, dice su nombre con claridad, respeta y obedece a las personas, se valora como persona, comparte sus juguetes, saluda o despide cuando llega o se va, el 95% de los encuestados se encuentra en proceso de sus actividades y el 5% no desarrolla estas actividades.

**Tabla 5: Post Test Area PsicomotorMatoraGruesa**

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	3	15,0	15,0	15,0
	Si	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 5: Post Test Area PsicomotorMatoraGruesa**



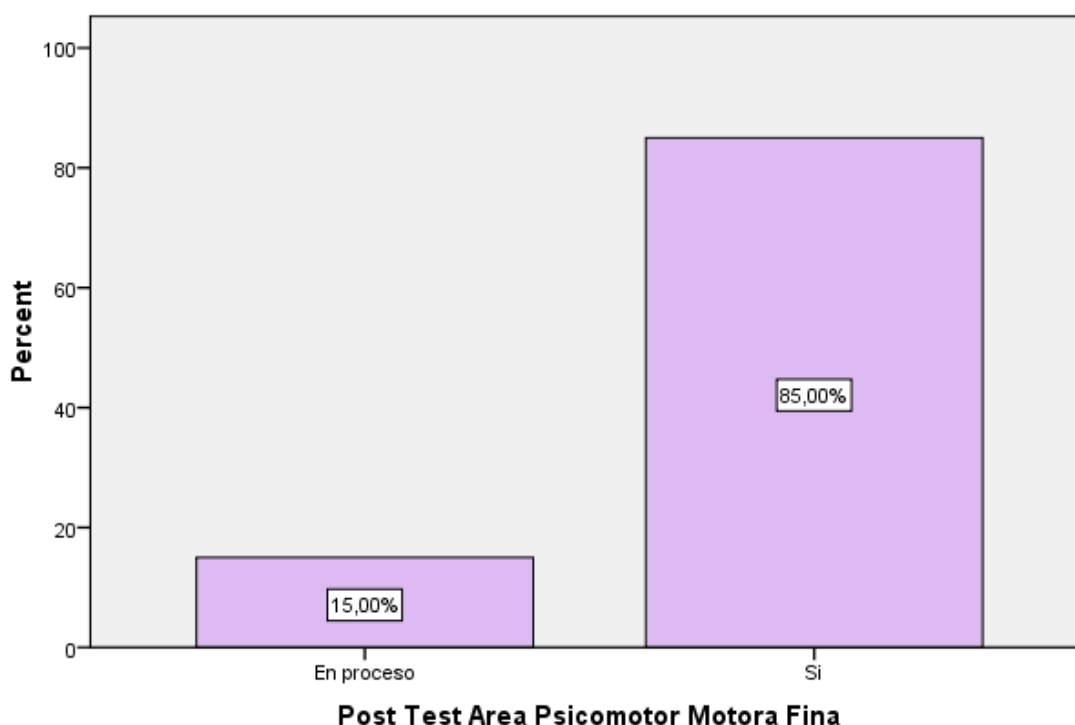
**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el post test en relación al desarrollo psicomotor motora gruesa, de indicadores como camina con confianza, sube y baja escaleras, tiene equilibrio, camina de puntillas, lanza pelotas, pateo pelotas; el 85% de los encuestados si ha logrado desarrollar estas actitudes después de aplicado el programa estimulación temprana, y solo un 15% se encuentra en proceso de sus actividades.

Tabla 6: Post Test Area PsicomotorMatora Fina

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	3	15,0	15,0	15,0
	Si	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 6: Post Test Area PsicomotorMatora Fina



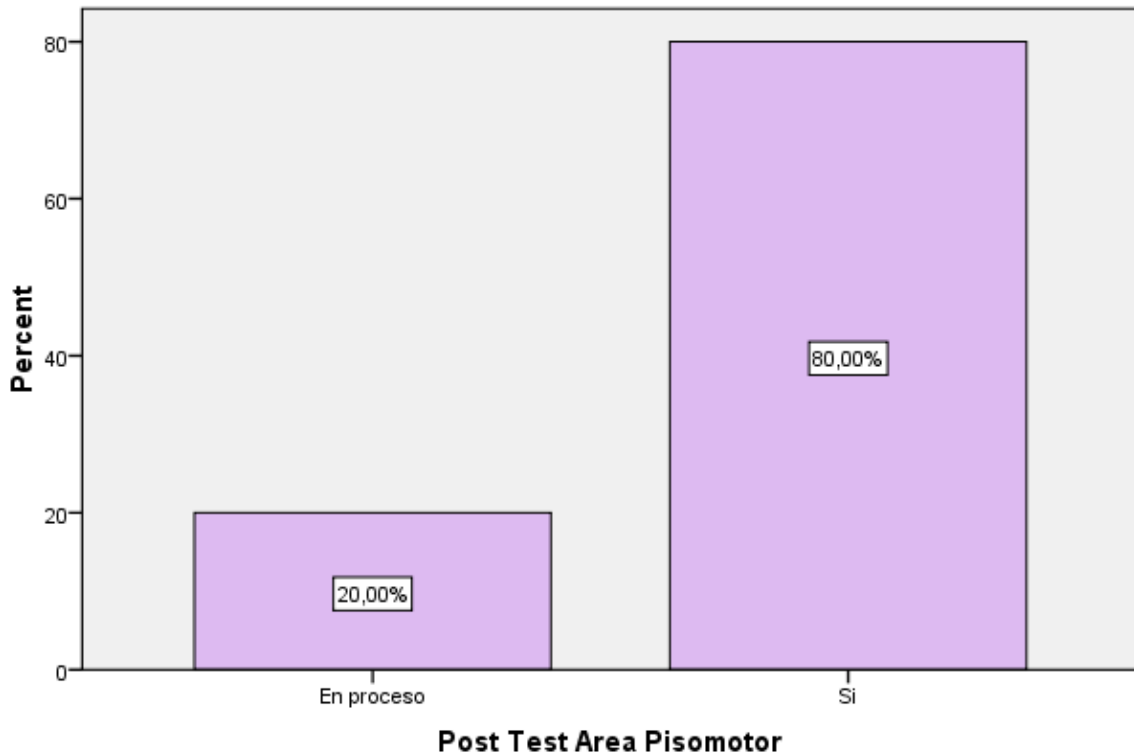
**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el post test en relación al desarrollo psicomotor motora fina, de indicadores como amarra los pasadores, corruga papeles, controla movimientos de su muñeca y uso de pinzas, inserta semillas en una botella; el 85% de los encuestados si ha logrado desarrollar estas actitudes después de aplicado el programa estimulación temprana, y solo un 15% se encuentra en proceso de sus actividades.

Tabla 7: Post Test Área Psicomotor

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	4	20,0	20,0	20,0
	Si	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 7: Post Test Área Psicomotor

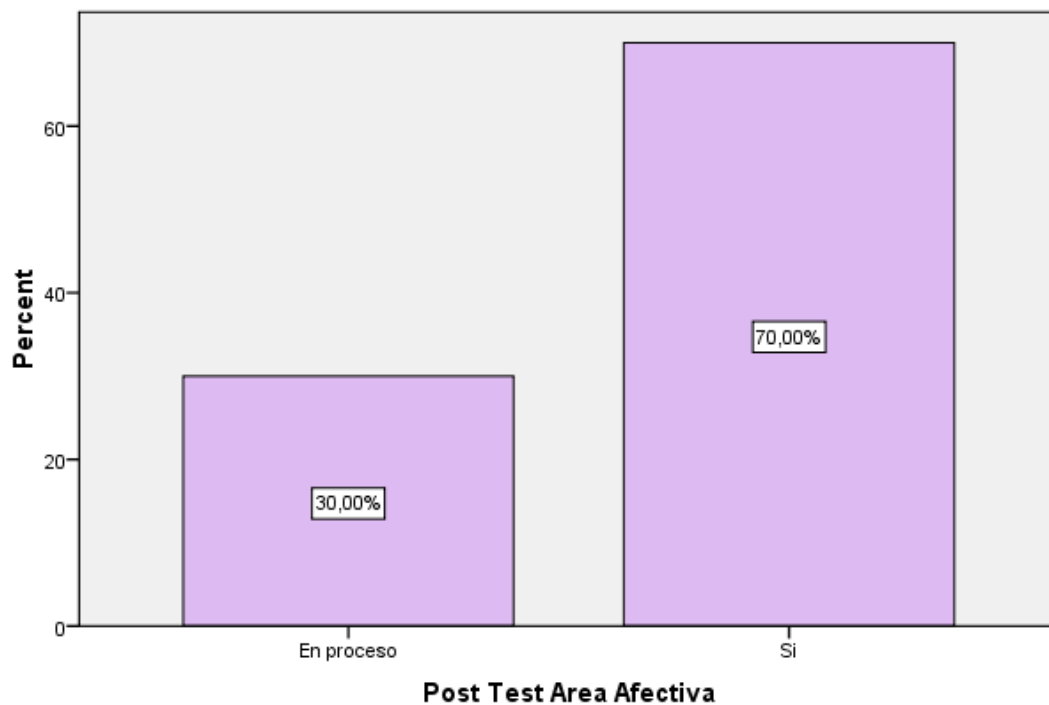


**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el post test en relación al área psicomotor, de actividad motora fina y gruesa, el 80% de los encuestados si ha logrado desarrollar estas actitudes en el área psicomotor después de aplicado el programa estimulación temprana y el 20% se encuentra en proceso de sus actividades.

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	6	30,0	30,0	30,0
	Si	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 8: Post Test Área Afectiva

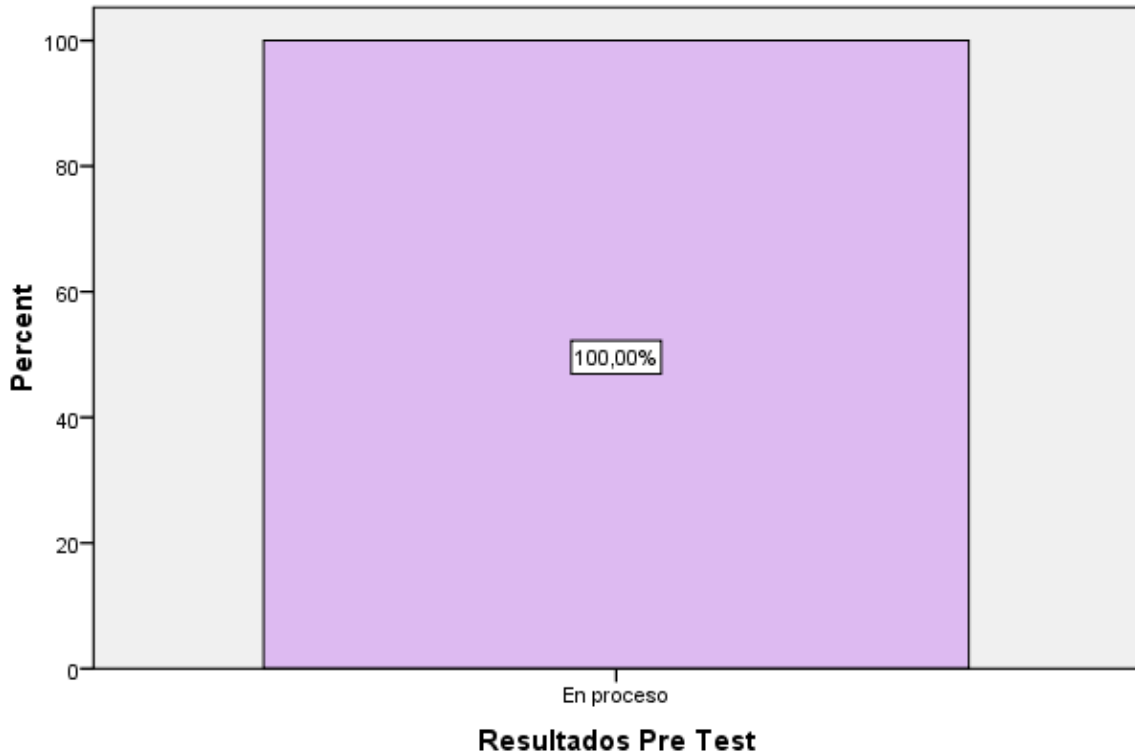


**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el post test en relación al área afectiva, en actividades como se relaciona con sus compañeros, dice su nombre con claridad, respeta y obedece a las personas, se valora como persona, comparte sus juguetes, saluda o despide cuando llega o se va, el 70% de los encuestados si ha logrado desarrollar estas actitudes en el área afectiva después de aplicado el programa estimulación temprana y el 30% se encuentra en proceso de sus actividades.

Tabla 9: Resultados Pre Test					
		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	20	100,0	100,0	100,0

Figura 9: Resultados Pre Test



**INTERPRETACIÓN:**

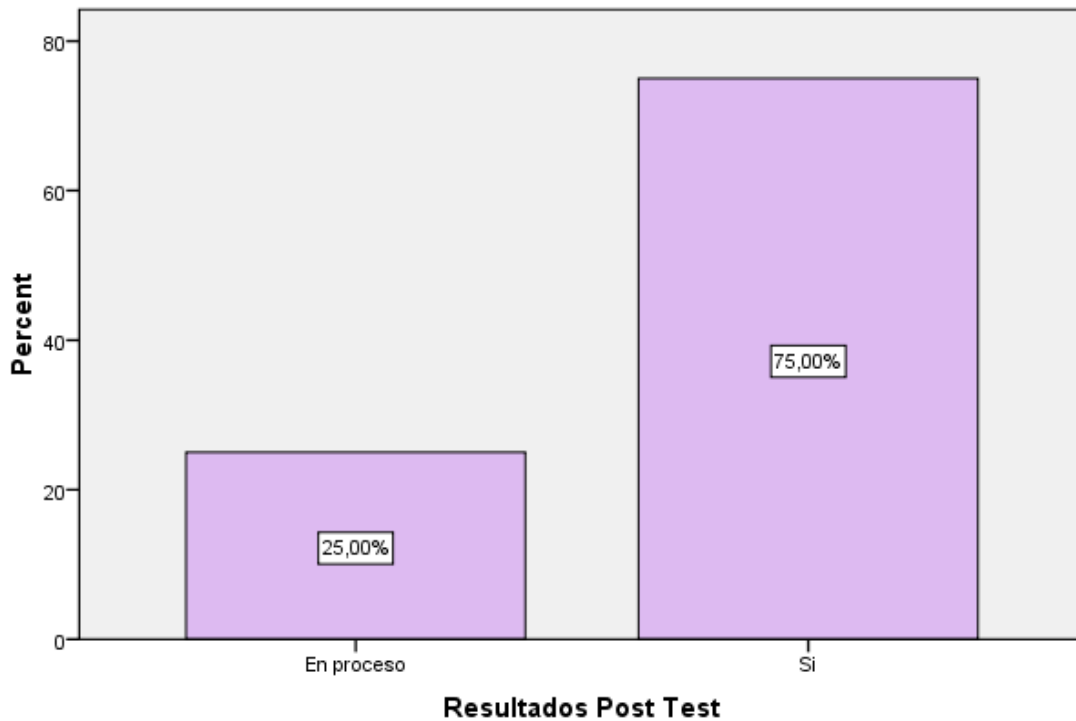
De la encuesta pudimos observar en el pre test en relación al área afectiva y el área psicomotor, que el 100% de los encuestados se encuentra en proceso de sus actividades relacionadas a las dos áreas.



Tabla 10: Resultados Post Test

		Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	En proceso	5	25,0	25,0	25,0
	Si	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 10: Resultados Post Test



**INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta pudimos observar en el post test en relación al área afectiva y el área psicomotor, que el 75% de los encuestados si lograron desarrollar su habilidades en ambas áreas después de aplicado el programa estimulación temprana y el 25% esta en proceso de sus actividades.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

Ho: El Programa de Estimulación Temprana, influyen favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas en los niños menores de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Ha: El Programa de Estimulación Temprana, no influyen favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas en los niños menores de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Tabla 11: Pre Test Area \* Post Test

		Post Test Área Afectiva		
		En proceso	Si	Total
Pre Test Área Afectiva	No	0	1	1
	En proceso	6	13	19
	Total	6	14	20

Tabla 12: Chi-Square Tests

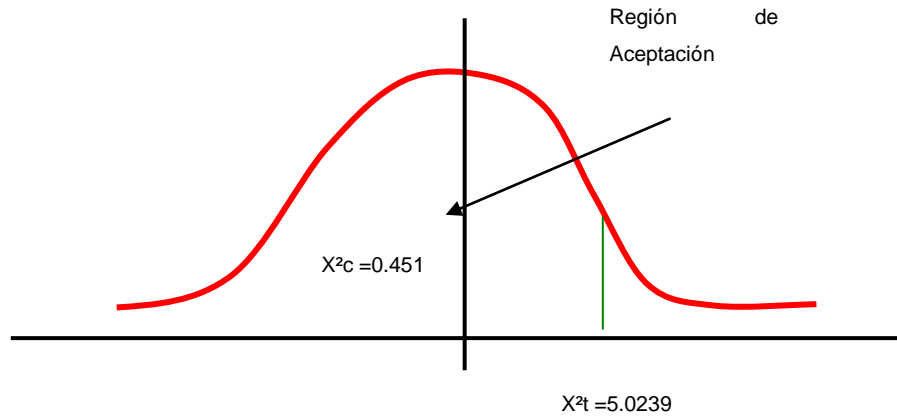
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	0,451 <sup>a</sup>	1	0,502		
ContinuityCorrection <sup>b</sup>	0,000	1	1,000		
Likelihood Ratio	0,736	1	0,391		
Fisher'sExact Test				1,000	,700
Linear-by-Linear Association	0,429	1	0,513		
N ofValid Cases	20				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .30.

b. Computed only for a 2x2 table

## DE TABLAS:

De tablas tenemos que el valor de  $X^2_t$  (chi cuadrado de tablas) con un grado de libertad y un nivel de significancia del 95% es de 5.0239.



## ENTONCES:

Como el valor del  $X^2_c$  (chi cuadrado calculado) es 0.451 y es menor que el de tablas entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna concluyendo que el Programa de Estimulación Temprana, influyen favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socioafectivas en los niños menores de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 "Micaela Bastidas"- Abancay.

Ho: El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Ha: El Programa de Estimulación Temprana no influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Tabla 13: Pre Test Area Psicomotor \* Post Test Area Psicomotor

		Post Test Área Afectiva		
		En proceso	Si	Total
Pre Test Área Afectiva	No	0	1	1
	En proceso	5	14	19
	Total	5	15	20

Tabla 14: Chi-Square Tests

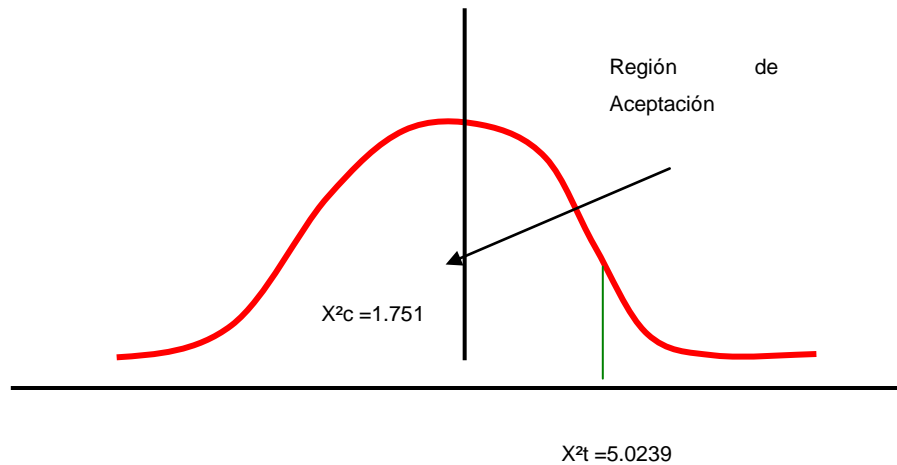
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,751 <sup>a</sup>	1	0,702		
ContinuityCorrection <sup>d</sup>	0,000	1	1,200		
Likelihood Ratio	0,936	1	0,391		
Fisher'sExact Test				1,500	0,900
Linear-by-Linear Association	0,629	1	0,913		
N of Valid Cases	20				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .30.

b. Computed only for a 2x2 table

## DE TABLAS:

De tablas tenemos que el valor de  $X^2_t$  (chi cuadrado de tablas) con un grado de libertad y un nivel de significancia del 95% es de 5.0239.



## ENTONCES:

Como el valor del  $X^2_c$  (chi cuadrado calculado) es 1.751 y es menor que el de tablas entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna concluyendo que el Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 "Micaela Bastidas" - Abancay.

Ho: El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades socioafectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Ha: El Programa de Estimulación Temprana no influye favorablemente en el desarrollo de capacidades socioafectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 “Micaela Bastidas”- Abancay.

Tabla 15: Pre Test Area Psicomotor \* Post Test Area Psicomotor

		Post Test Área Afectiva		
		En proceso	Si	Total
Pre Test Área Afectiva	No	1	1	2
	En proceso	4	14	18
	Total	5	15	20

Tabla 16: Chi-Square Tests

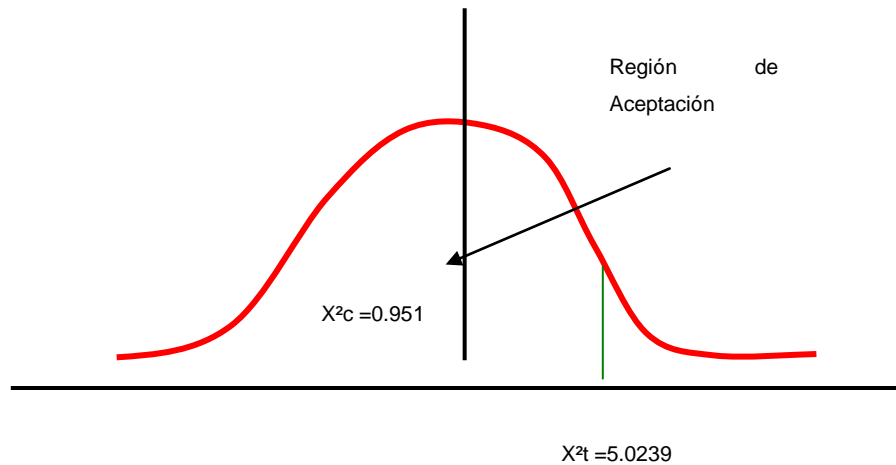
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	0,951 <sup>a</sup>	1	0,702		
ContinuityCorrection <sup>d</sup>	0,000	1	1,500		
Likelihood Ratio	0,936	1	0,791		
Fisher'sExact Test				1,500	0,600
Linear-by-Linear Association	0,629	1	0,613		
N ofValid Cases	20				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .30.

b. Computed only for a 2x2 table

## DE TABLAS:

De tablas tenemos que el valor de  $X^2_t$  (chi cuadrado de tablas) con un grado de libertad y un nivel de significancia del 95% es de 5.0239.



## ENTONCES:

Como el valor del  $X^2_c$  (chi cuadrado calculado) es 0.951 y es menor que el de tablas entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna concluyendo que el Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I.N°03 "Micaela Bastidas" - Abancay.

#### **IV. DISCUSION DE RESULTADOS**

Los resultados que se lograron obtener responden a la necesidad de estudiar las variables de la Estimulación Temprana y el desarrollo de capacidades en las áreas Psicomotoras y socio afectiva en niños de 3 años de edad, para luego relacionarlas; demostrándose que ambas están estrechamente vinculadas, convirtiéndose en un aporte al campo de la Educación en cuanto al desarrollo de capacidades y formación de los niños y niñas especialmente de la Institución Educativa N°03 “Micaela Bastidas” de Abancay.

La investigación realizada acerca de la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativas en referencia; tiene como característica el de ser un estudio pre experimental con pre y post prueba.

El objetivo general, busca determinar cómo influye el programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectiva en los niños de 2 y 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial mencionada.

Los resultados alcanzados han permitido demostrar una influencia positiva, muy significativa, confirmando la hipótesis propuesta, para la muestra estudiada.

También se puede demostrar la responsabilidad de las Docentes del Nivel Inicial, así como las promotoras educativas Comunitarias, para desarrollar de mejor manera las actividades más apropiadas para desarrollar capacidades en nuestros niños y niñas menores de 3 años.

Es cuanto a los objetivos específicos, que buscan determinar el grado de influencia del programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en niños menores de 3 años de edad, podemos decir como Skinner, en su estudio sobre psicología del niño; que es posible controlar y



predecir la conducta, si se hace, bajo una observación directa y en condiciones experimentales (E-R)

Además, se reafirma lo dicho por José Goñi en su libro sobre Estimulación Temprana, es la atención que se da al inicio en las primeras etapas de su vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales, que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.

En consecuencia podemos decir que el Programa de Estimulación Temprana, tiene efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

## V. CONCLUSIONES

1. Está demostrado que el Programa de Estimulación Temprana debidamente estructurado y aplicado correctamente por parte de las Docentes, Promotoras o Padres de Familia influyen favorablemente en el desarrollo de diferentes capacidades en nuestros niños y niñas de 2 y 3 años de edad, formándolos integralmente con una personalidad definida.
2. El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras, especialmente en el aspecto de motora gruesa en relación a la motora fina, preparándolo al niño y niña menor de 2 y 3 años de edad, para la escritura y las manualidades.
3. El Programa de Estimulación Temprana, influye favorablemente en el desarrollo de capacidades socioafectivas, el cual permitirá al niño integrarse fácilmente a la sociedad, fortaleciendo su autoestima y autonomía, haciendo aflorar en un ambiente de confianza sus habilidades y destrezas que definirán su personalidad.
4. Los resultados obtenidos, en cuanto a la validación de los instrumentos, demostraron una adecuada consistencia de los mismos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que las Autoridades Educativas incentiven con mayor énfasis cursos, charlas, estrategias y metodologías relacionada a la Estimulación Temprana y su aplicación en Docente en Nivel Inicial, para trabajar de mejor manera con los niños de 3 años de edad.
2. Las Maestras, Promotoras y Padres de Familia, deben procurar trabajar en forma coordinada aspectos de la Estimulación Temprana para que los resultados sean más efectivos, tanto en las Instituciones Educativas como en los hogares; fortaleciendo el trabajo del Docente.
3. Implementar con materiales adecuados y suficientes a las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, para poder cumplir las actividades de Estimulación Temprana y obtener mejores resultados en el desarrollo de sus capacidades psicomotoras y socioafectivas en los niños menores de 3 años.
4. Es conveniente planificar con anticipación las actividades de Estimulación Temprana a ejecutar, evitando la improvisación y no confundir el Programa de Estimulación Temprana, con un simple juego o pasatiempo, recuerde tener objetivos claros y precisos a lograr.

## VII. REFERENCIAS

- Castillo, C., & Segovia, R. (2009). *Estimulación como factor principal en niños de 2 a 5 años de edad en el Pueblo Joven Micaela Bastidas*. Cusco.
- Córdova, A., & Gutierrez, A. (2008). *Los factores que influyen al aplicar el programa de Estimulación Temprana en niños lactantes del Jardín Infantil de Bogotá*. Bogotá.
- Follet, O. (2013). *Organización Magisterial de apoyo y servicio pedagógico*. Argentina.
- Goñi, J. (2000). *Estimulación Temprana*. Venezuela.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico.: Mc.Graw-Hill.
- Hernández, C. (2001). *Programa de orientación recreativa para estimular la motivación hacia el estudio y rendimiento académico en los alumnos de la tercera etapa de educación básica*. Carabobo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico.: Mc.Graw-Hill.
- Jardín de la infancia. (2013). *Música Pre-Escolar*. Argentina.
- López, A. (2000). *Competencias del Docente para el desarrollo y autoestima del alumno*. Carabobo.
- Magallanes, G., & Almeyra, O. (s.f.). *La estimulación temprana*.

- Ochante, Y. (1999). *El factor que influye las alteraciones del desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años del programa de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional del Cusco*. Cusco.
- Ojeda, M. (2000). *Motivación al logro y rendimiento escolar en alumnos de séptimo grado de la tercera etapa de educación básica*. Carabobo.
- Pons, P. (2005). *Programa de Estimulación Temprana análisis interpretativa de una realidad*. Catalonia España.
- Puente, M. I. (1995). *Efecto de un programa de psicomotricidad, para mejorar la condición física de niños de cinco años de edad del CEGNE San Antonio de Padra*. Lima.
- Revilla, D. L. (1996). *La Estimulación Temprana en el aspecto motriz, grueso en niños con síndrome de Down, con retardo mental moderado en el Hospital Edgardo Rebagliati Martins*. Lima.
- Torres, A. (2012). *El canto en la Pedagogía Intuitiva*. Venezuela.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“EL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LAS AREAS PSICOMOTOR Y SOCIOAFECTIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N°03 MICAELA BASTIDAS ABANCAY”**

**AUTOR: FERNANDO ESTRADA CONDORI**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																				
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo influye el Programa de Estimulación temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>A.</b> ¿Cómo influye el Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades del area psicomotor en los niños de 3 de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay?</p> <p><b>B.</b> ¿Cómo influye el Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades del area socioafectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en los niños menores de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>A.</b> Determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p> <p><b>B.</b> Determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades socio afectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b></p> <p>El Programa de Estimulación Temprana, influyen favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en los niños menores de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p> <p><b>Hipótesis Secundarias:</b></p> <p><b>A.</b> El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades psicomotoras en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p> <p><b>B.</b> El Programa de Estimulación Temprana influye favorablemente en el desarrollo de capacidades socio afectivas en los niños de 3 años de edad en la I.E.I N°03 Micaela Bastidas de Abancay.</p>	<p style="text-align: center;"><b>V. INDEPENDIENTE:</b> (El Programa de Estimulación Temprana):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 40%;">Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El programa de Estimulación Temprana: -Conceptos generales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce aspectos teóricos básicos sobre Estimulación Temprana.</li> <li>• Sabe la importancia de la estimulación Temprana y los factores que influyen en ella.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4</td> </tr> <tr> <td>Estrategias metodológicas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce sobre estrategias metodológicas en estimulación Temprana.</li> <li>-Aplica adecuadamente las estrategias y métodos sobre Estimulación Temprana, así como la selección de actividades.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>V. DEPENDIENTE:</b> (Desarrollo de capacidades Psicomotoras y Socio Afectivas)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>Psicomotor:</b></td> <td>-Controla su cuerpo en forma voluntaria y en función de las cosas.</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gruesa</li> <li>❖ Fina</li> </ul>                     -Realiza movimientos finos y precisos de manos y estímulos visuales.                 </td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td><b>Socio afectivo</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece vínculos de relación afectiva con personas de su entorno.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	El programa de Estimulación Temprana: -Conceptos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce aspectos teóricos básicos sobre Estimulación Temprana.</li> <li>• Sabe la importancia de la estimulación Temprana y los factores que influyen en ella.</li> </ul>	4	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce sobre estrategias metodológicas en estimulación Temprana.</li> <li>-Aplica adecuadamente las estrategias y métodos sobre Estimulación Temprana, así como la selección de actividades.</li> </ul>	6	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	<b>Psicomotor:</b>	-Controla su cuerpo en forma voluntaria y en función de las cosas.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gruesa</li> <li>❖ Fina</li> </ul> -Realiza movimientos finos y precisos de manos y estímulos visuales.	6	<b>Socio afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece vínculos de relación afectiva con personas de su entorno.</li> </ul>	7
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																					
El programa de Estimulación Temprana: -Conceptos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce aspectos teóricos básicos sobre Estimulación Temprana.</li> <li>• Sabe la importancia de la estimulación Temprana y los factores que influyen en ella.</li> </ul>	4																					
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce sobre estrategias metodológicas en estimulación Temprana.</li> <li>-Aplica adecuadamente las estrategias y métodos sobre Estimulación Temprana, así como la selección de actividades.</li> </ul>	6																					
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																					
<b>Psicomotor:</b>	-Controla su cuerpo en forma voluntaria y en función de las cosas.	8																					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gruesa</li> <li>❖ Fina</li> </ul> -Realiza movimientos finos y precisos de manos y estímulos visuales.	6																					
<b>Socio afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece vínculos de relación afectiva con personas de su entorno.</li> </ul>	7																					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																				
<p>El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo <b>experimental</b>, porque vamos a manipular intencionalmente la variable independiente (El programa de Estimulación Temprana) y observar sus resultados en la variable dependiente (desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas).</p> <p>Puede ser tipificada como <b>sustantiva y descriptivo-explicativa</b>. Es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto y es explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño que permitirá alcanzar el objetivo y demostrar la hipótesis es el <b>pre-experimental, con pre-prueba y post-prueba</b>; cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">G = O_1 \quad X \quad O_2</math> </div> <p>dónde  G : Es el grupo experimental  O<sub>1</sub> : Es la prueba e entrada  X : Es la presencia de la variable  O<sub>2</sub> : Es la prueba de salida</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población está constituida por todos los niños menores de 3 años de edad de las I.E.IN° 03 Micaela Bastidas de Abancay.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra considera a la totalidad de niños de las siguientes I.E.I.</p> <p>El tipo de la muestra es <b>aleatoria simple</b>, dónde todos los niños y niñas seleccionados participen con las mismas posibilidades, porque se trabaja en universo pequeño.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I.E.I</th> <th>V</th> <th>M</th> <th>TOTAL</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N° 03</td> <td>08</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Micaela Bastidas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>TOTAL</b></td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	I.E.I	V	M	TOTAL	%	N° 03	08	12	20	100%	Micaela Bastidas					<b>TOTAL</b>			20	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica de la Observación y su instrumento la Ficha de Observación, que servirá para determinar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de sus capacidades Psicomotoras: gruesas y finas, así como Socio afectivas, a medida que se va desarrollando la Estimulación Temprana.</li> <li>2.La Técnica de la entrevista y su instrumento la Guía de entrevista, así como el Test abreviado, para obtener información de Docentes y Padres de Familia.</li> <li>3. Técnica de Escala de actitud y su instrumento la Lista de Cotejo, para obtener la información detallada de los avances en su desarrollo de capacidades en los niños.</li> <li>4. Ficha de Evaluación, para medir habilidades, potencialidades, actitudes e intereses en los niños (as).</li> <li>5. La Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas Bibliográficas.</li> <li>6. Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento el Informe de Juicio de expertos, aplicado a cuatro Magisteres ó Doctores en educación, para validar los instrumentos.</li> </ol>	<p>Se usará el programa estadístico SPSS. Los datos serán procesados a través de la Prueba de Chi-cuadrado de Pearson.</p>
I.E.I	V	M	TOTAL	%																			
N° 03	08	12	20	100%																			
Micaela Bastidas																							
<b>TOTAL</b>			20	100%																			



## CUESTIONARIO

### FICHA DE EVALUACION (PRE TEST ABREVIADO)

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO-NIÑA:** .....

**FECHA DE NACIMIENTO:** .....

**I.E.I.N°/ PRONOEI:**.....**LUGAR:**.....**DISTRITO:**.....

**EDAD ACTUAL:** ..... **SEXO:** M ( )                      F ( )

AREA/ ITEMS	O.A	O.ED	O.N
<b>AREA PSICOMOTOR</b>			
<b>Motora Gruesa</b>			
Camina con confianza y seguridad			
Sube y baja escaleras			
Camina sobre una línea pintada			
Tiene equilibrio al pararse con un pie			
Camina de puntillas			
Realiza giros con sus brazos			
Lanza pelotas de trapo a una caja			
Lanza al aire y pateo una pelota			
<b>Motora Fina</b>			
Controla el movimiento de su muñeca y el uso de la pinza			
Abrocha, desabrocha y botona, desabotona al vestirse			
Se amarra los pasadores			
Realiza trazos con plumones y crayones			
Inserta semillas en una botella			
Corruja diferente tipos de papeles			
<b>AREA AFECTIVA</b>	<b>O.A</b>	<b>O.ED</b>	<b>O.N</b>
Se relaciona con sus compañeros			
Dice su nombre con mayor claridad			
Respeto y obedece a las personas			
Colabora en las tareas asignadas			
Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.			
Comparte sus juguetes			
Saluda y se despide cuando llega o se va			

**VALORACION:**

**O.A = 2**

**O.ED = 1**

**O.N = 0**

**FICHA DE EVALUACION (POST TEST ABREVIADO)**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO-NIÑA:** .....  
**FECHA DE NACIMIENTO:** .....  
**I.E.I.N°/ PRONOEI:**.....**LUGAR:**.....**DISTRITO:**.....  
**EDAD ACTUAL:** ..... **SEXO:** M (    )                      F (    )

AREA/ ITEMS	O.A	O .ED	O.N
<b>AREA PSICOMOTOR</b>			
<b>Motora Gruesa</b>			
Camina con confianza y seguridad			
Sube y baja escaleras			
Camina sobre una línea pintada			
Tiene equilibrio al pararse con un pie			
Camina de puntillas			
Realiza giros con sus brazos			
Lanza pelotas de trapo a una caja			
Lanza al aire y pateo una pelota			
<b>Motora Fina</b>			
Controla el movimiento de su muñeca y el uso de la pinza			
Abrocha, desabrocha y botona, desabotona al vestirse			
Se amarra los pasadores			
Realiza trazos con plumones y crayones			
Inserta semillas en una botella			
Corruja diferente tipos de papeles			
<b>AREA AFECTIVA</b>	<b>O.A</b>	<b>O.ED</b>	<b>O.N</b>
Se relaciona con sus compañeros			
Dice su nombre con mayor claridad			
Respeto y obedece a las personas			
Colabora en las tareas asignadas			
Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.			
Comparte sus juguetes			
Saluda y se despide cuando llega o se va			

**FECHA DE APLICACIÓN:** .....

**VALORACION:**

**O.A = 2**

**O. ED = 1**



**CUESTIONARIO PARA DOCENTES, PROMOTOR EDUCATIVO  
COMUNITARIO Y PADRES DE FAMILIA**

Señor Docente, Padre de Familia o Promotora Educativa Comunitaria, sírvase responder el presente Cuestionario que tienen como fin conocer aspectos básicos sobre la Estimulación Temprana y su aplicación. Agradecemos por su gentil

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	BASTANTE	POCO	NADA
1. ¿El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre teorías y bases científicas Sobre Estimulación Temprana?			
2.¿ El Docente y/o Padre de Familia conoce sobre la importancia de la Estimulación Temprana?			
3. El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre los factores que influyen en la Estimulación Temprana?			
4.El Docente y/o Padres de Familia sabe sobre quienes están comprometidos con la Estimulación Temprana?			

colaboración.

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
¿El Docente y/o Padres de Familia aplica estrategias y métodos apropiados de estimulación Temprana?			
¿El Docente y/o Padres de Familia se actualiza permanentemente sobre aspectos de Estimulación Temprana?			
¿El Docente y/o Padres de Familia trabajan en estrecha coordinación la estimulación Temprana?			
¿El Docente y/o Padres de Familia con qué frecuencias trabajan los temas sobre Estimulación Temprana?			
¿El Docente planifica adecuadamente las actividades de Estimulación Temprana?			
¿El docente utiliza adecuadamente los materiales para desarrollar capacidades de Estimulación Temprana?			

**CLAVE DE CALIFICACION**

Bastante = 2  
Poco = 1  
Nada = 0

Siempre = 2  
A veces = 1  
Nunca = 0

## **DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

### **PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA**

Señor Magister responsable del área de Investigación

La maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo con sede en Abancay, presenta a vuestra consideración el presente trabajo cuyo título es. “El programa de Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo de capacidades en las áreas psicomotor y socioafectiva en niños de 3 años de edad en la Institución educativa N° 03 Micaela Bastidas de Abancay”.

El presente trabajo de investigación, surge a raíz de una observación durante la labor realizada como docente de formación pedagógica, en la Institución Educativa N°03 Micaela bastidas del distrito de Abancay , se observó con mayor frecuencia que existen muchos niños que no cuentan con una adecuada estimulación temprana, también existen en menor porcentaje niños atendidos por madres cuidadoras que no están capacitadas en el conocimiento de la Estimulación Temprana.

### **FASES DE LA EXPERIENCIA.**

#### **A) Planificación e implementación (1era fase)**

1. Búsqueda de análisis y sistematización de información de estimulación temprana.
2. Asignación de responsabilidades
3. Capacitación del equipo responsable
4. Diseño y elaboración de materiales para estimular
5. Gestión de infraestructura
6. Acondicionamiento del local
7. Preparación de instrumentos
8. Difusión de la experiencia (programas, volantes, medios de comunicación)
9. Inscripción o capacitación de los niños de 2 y 3 años
10. Lanzamiento del programa

## **B) Ejecución (2da fase)**

1. Actividades para estimular el desarrollo del área psicomotor (fino, grueso)
2. Actividades para estimular el desarrollo del área socio-afectivo
3. Seguimiento a los niños y niñas
4. Visita a los hogares
5. Aplicación de la prueba de salida

## **C) Evaluación del programa (3era fase)**

1. Evaluación del nivel de logros del niño y niña

### **CARACTERISTICAS DE LA EXPERIENCIA:**

#### **❖ Activo**

Se establece entre el niño, niña y el profesor, que incluye las premisas del tipo de educación llamada activa por considerar al alumno un ser que aprende, efectuando personalmente aquellas actividades que lo conduzcan a dicho aprendizaje, en contraposición de la enseñanza tradicional que considera que el niño y niña es un ser pasivo, un recipiente, por lo cual tiene que ser enseñado.

#### **❖ Vivencial**

✓ Ocurre cuando una persona se involucra en una actividad de aprendizaje, analiza los resultados de este aprendizaje y aplica estos resultados en su quehacer diario. En realidad, este proceso ocurre espontáneamente y con frecuencia en la vida diaria en cada uno de nosotros.

✓ Esto se conoce como el proceso “inductivo” tiene sus raíces en la observación y es opuesto al proceso “deductivo” (basado en la verdad preestablecida).

✓ El curso de Desarrollo de Habilidades de Liderazgo gira alrededor de este proceso, basándose en el “Ciclo de Aprendizaje

Grupal” como metodología de aprendizaje, cuyos elementos se describen a continuación.

❖ **Afectivo**

✓ En la educación infantil el desarrollo socio-afectivo del niño /a es un elemento prioritario que contribuye a conseguir el desarrollo integral del sujeto, entendiendo éste como un desarrollo intelectual, físico, social, afectivo y moral.

✓ Por otro lado, WALLON realizó un estudio en el que reflejó el desarrollo socio-afectivo del niño/a por medio de una sucesión de etapas, en donde juega un papel decisivo los diferentes agentes de socialización (familia, escuela, grupo de iguales).

**ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>1). Area psicomotor.</b></p> <p><b>Motricidad gruesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sube escalones alternando sus pies.</li> <li>➤ Salta al compás de un instrumento musical.</li> <li>➤ Camina sobre una línea pintada.</li> <li>➤ Realiza ejercicios, acostado sobre la espalda hace tijeritas con sus piernas.</li> <li>➤ Hace rodar una pelota hacia el niño y/o pedirle que lo devuelva pateándola.</li> <li>➤ Arroja a distancia bolsitas y pelotitas con una y dos manos.</li> <li>➤ Rueda sobre una colchoneta lateralmente en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pandereta, cajita china, bombo etc.</li> <li>➤ Tiza, de diferentes colores</li> <li>➤ Colchonetas</li> <li>➤ Pelota</li> <li>➤ Bolsitas de diferentes semillas, pelotitas de trapo.</li> <li>➤ Colchoneta</li> <li>➤ Latas de los colores</li> </ul>

<p>planos horizontalmente y levemente inclinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocar latas en diferentes sitios y hacer que el niño gire al contorno de cada lata.</li> <li>➤ Realizar giros con sus brazos en forma circular.</li> <li>➤ Reptar por debajo de objetos.</li> </ul> <p><b>Motricidad fina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darle al niño (a) una muñeca articulada y pedirle que abroche y desabroche, abotone y desabotone.</li> <li>➤ Inserte diferentes semillas en una botella.</li> <li>➤ Realiza trazos con plumones y crayones.</li> <li>➤ Amasa plastilina y construye pequeños objetos.</li> <li>➤ Corrugue diferentes tipos de papeles con los dedos.</li> <li>➤ Realiza el rasgado en diferentes papeles.</li> <li>➤ Darle al niño revistas coloridas y que pase las hojas una a una. Conozca y vea las ilustraciones correspondientes.</li> <li>➤ Dar al niño objetos de madera cuadrado, redondo; que tenga un orificio central para que inserte un cordel.</li> <li>➤ Realiza diferentes gestos faciales.</li> </ul> <p><b>2). Area socio afectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprende palabras cariñosas</li> </ul>	<p>primarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sillas, mesa, llantas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñeca articulada</li> <li>➤ Botellas semillas de diferentes tamaños.</li> <li>➤ Plumones, crayones</li> <li>➤ Plastilina</li> <li>➤ Diferentes papeles (crepe, lustre)</li> <li>➤ Diferentes papeles (lustre, crepe)</li> <li>➤ Revistas, cuentos, tarjetas secuenciales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Figuras geométricas con un orificio central.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tarjetas con figuras de estado de animo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fotografías de familiares, recortes de revistas y láminas.</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expreso mi amor cantado</li> <li>➤ Observa fotos de cuando era bebe.</li> <li>➤ Realiza visitas a los parques para jugar y ver a otros niños.</li> <li>➤ Realiza actividades en las que debe compartir un juguete.</li> <li>➤ Dice palabras mágicas “gracias, por favor, préstame”Mostrar al niño tarjetas secuenciales y pedirle que comente sobre lo que observa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caset,CD canciones infantiles seleccionada y una grabadora</li> <li>➤ Fotografías de niño cuando era bebe.</li> <li>➤ Ambiente recreativo, juegos infantiles.</li> <li>➤ Diferentes juguetes Tarjetas secuenciales.</li> </ul>
---	---

## **SECUENCIA DIDACTICA**

### **INTRODUCCION**

Las secuencias didácticas quedan configuradas por el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.El énfasis entonces está en la sucesión de las actividades, y no en las actividades en sí, criterio que se justifica por la resignificación que adquiere el encadenamiento de las mismas.

La secuencia didáctica implicará entonces una sucesión premeditada (planificada) de actividades (es decir un orden), las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo (con un ritmo). El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las secuencias didácticas; además algunas actividades pueden ser propuestas por fuera de la misma (realizadas en un contexto espacio-temporal distinto al aula).

Debemos recordar que la secuencia didáctica se orienta al desarrollo de la unidad didáctica, que es la mínima unidad o unidad irreducible que contiene las funciones o elementos básicos del procesos de enseñanza-aprendizaje: Planificación, desarrollo y control. Las unidades didácticas son el equivalente en la enseñanza de los números primos de las matemáticas.

Agunos autores establecen una sinonimia entre secuencia didáctica y unidad didáctica-enfoque que no carece totalmente de sentido; a nuestro criterio el concepto de secuencia didáctica se aplica a las actividades enfocadas al desarrollo de la unidad didáctica, lo que le da una connotación más funcional a la primera y más estructural a la segunda.

Las secuencias didácticas constituyen el corazón de la didáctica, el aquí y el ahora, el momento de la verdad en que se pone en juego el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica implica la planificación de corto plazo, que durante su ejecución confluye con la de largo plazo. Quedarán así explicitados algunos elementos tales como las técnicas y los recursos didácticos y permanecerán implícitos otros más generales (estrategias y concepciones filosóficas y psicológicas).

### **ACTIVIDAD DE INICIO ( 5 minutos aproximadamente)**

Tiene diferentes denominaciones: “actividades de introducción”, “actividades iniciales” y otras pero su finalidad es despertar y mantener el interés de los niños y niñas para poner en juego sus capacidades intelectuales, sociales, sensoriales, e imaginativas para ocuparse de los nuevos contenidos. Se trata de crear un CONFLICTO COGNITIVO partiendo de una situación problemática que invite a los niños a construir hipótesis en calidad de posibles soluciones a los diferentes problemas.

Se trata de realizar las actividades que conforman el primer momento de la realización de actividades.

- Recepción de los niños
- Saludos
- Control de asistencia
- Juego en los sectores libres
- Actividad de expresión oral: canciones, trabalenguas, adivinanzas
- Hábitos de higiene

### **ACTIVIDAD DE PROCESO (20 minutos aproximadamente)**

Consiste en provocar la máxima curiosidad de los niños y niñas a fin de que se inicien en la observación e interrogación sobre los hechos, objetos y procesos motivo de la situación problemática presentada por el profesor siguiendo una metodología determinada. Estas actividades que le permiten al niño iniciar en el proceso de aprendizaje significativo. Esto solo será posible si los niños y niñas trabajan individual o grupalmente.

<b>AREAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A través de juegos, dinámicas, movimientos corporales.</li> </ul>
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizando juegos de ronda, compartiendo sus materiales.</li> <li>➤ Practicando los valores: solidaridad, respeto, tolerancia.</li> </ul>

Es esta fase es fundamental, que el actor directo sea el niño/a mientras que el Docente actúe como facilitador que al final de la misma, se hayan resuelto todas las inquietudes de los niños y niñas.

### **ACTIVIDAD DE CIERRE (10 minutos aproximadamente)**

Consiste en una serie de ejercicios prácticos relacionados con el contenido aprendido mediante las cuales el niño y niña consolida sus aprendizajes ya que relacionara la teoría con la práctica o teorizar estas. Pueden realizarse:

- Ejercicios orales, escritos, mímicos, pictóricos
- Actividades de relajación
- Actividades de salida

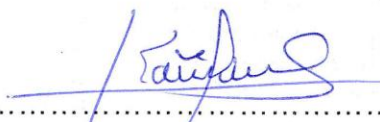


**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS  
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Raúl Ochoa Cruz, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“El programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las áreas Psicomotor y Socio afectivo en Niños de 3 años de edad en la I.E.I. Nro. 03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018”** del estudiante **Fernando Estrada Condori**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado del **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Abancay agosto del 2018.



.....

Raúl Ochoa Cruz



El Programa de Estimulacion Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las Areas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la L.E.L.No.03 Micaela Bastidas - Abancay, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. FERNANDO ESTRADA CONDORI

ASESOR:

Dr. Raúl Ochoa Cruz

SECCIÓN:

Educación

Resumen de coincidencias

18 %

- 1 Entregado a Colegio Se... 3 % >  
Trabajo del estudiante
- 2 Entregado a Universida... 2 % >  
Trabajo del estudiante
- 3 Entregado a Universida... 2 % >  
Trabajo del estudiante
- 4 Entregado a Radboud ... 1 % >  
Trabajo del estudiante
- 5 Entregado a Universida... 1 % >  
Trabajo del estudiante
- 6 Entregado a Universida... 1 % >  
Trabajo del estudiante
- 7 Entregado a Universida... 1 % >  
Trabajo del estudiante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nro	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suger.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>								
1	¿El Docente y/o PPF conoce de teorías y bases científicas sobre Estimulación Temprana?	X		X		X		
2	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce la importancia de la Estimulación Temprana?	X		X		X		
3	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce los factores que influyen en la Estimulación Temprana?	X		X		X		
4	¿El Docente y/o Padre de Familia sabe sobre quiénes están comprometidos con la estimulación Temprana?	X		X		X		
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>								
5	¿El Docente y/o Padres de Familia aplica estrategias y métodos apropiados de Estimulación Temprana?	X		X		X		
6	¿El Docente y/o Padres de Familia se actualiza permanentemente sobre aspectos de Estimulación Temprana?	X		X		X		
7	¿El Docente y/o Padres de Familia trabaja en estrecha coordinación la Estimulación Temprana	X		X		X		
8	¿El Docente y/o Padres de Familia con qué frecuencia trabaja los temas de Estimulación Temprana?	X		X		X		
9	¿El docente planifica sus actividades de Estimulación Temprana?	X		X		X		
10	¿El docente utiliza adecuadamente los materiales, para desarrollas actividades de E.T?	X		X		X		
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PSICOMOTORAS Y SOCIO AFECTIVAS</b>								
<b>Psicomotor</b>								
1	Camina con confianza y seguridad	X		X		X		
2	Sube y baja escaleras	X		X		X		
3	Camina sobre una línea pintada	X		X		X		
4	Tiene equilibrio al pararse con un pié	X		X		X		
5	Camina de puntillas	X		X		X		
6	Realiza giros con sus brazos	X		X		X		
7	Lanza pelotas de trapo a una caja	X		X		X		
8	Lanza al aire y pateo una pelota	X		X		X		
9	Controla el movimiento de su muñeca y uso de la pinza.	X		X		X		
10	Abrocha y desabrocha, abotona y desabotona al vestirse.	X		X		X		
11	Se amarra los pasadores.	X		X		X		
12	Realiza trazos con plumones y crayones.	X		X		X		
13	Inserta semillas en una botella.	X		X		X		
14	Corruja diferentes tipos de papeles	X		X		X		

<b>Socio afectivo</b>							
15	Se relaciona con sus compañeros	X		X		X	
16	Dice su nombre con claridad	X		X		X	
17	Respeto y obedece a las personas	X		X		X	
18	Colabora en las tareas asignadas	X		X		X	
19	Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.	X		X		X	
20	Comparte sus juguetes	X		X		X	
21	Saluda cuando llega o se va.	X		X		X	
<b>PRE TEST Y POS TEST ABREVIADO AREA PSICOMOTOR - Motora Gruesa</b>							
1	Camina con confianza y seguridad	X		X		X	
2	Sube y baja escaleras	X		X		X	
3	Camina sobre una línea pintada	X		X		X	
4	Tiene equilibrio al pararse con un pie	X		X		X	
5	Camina de puntillas	X		X		X	
6	Realiza giros con sus brazos	X		X		X	
7	Lanza pelotas de trapo a una caja	X		X		X	
8	Lanza al aire y pateo una pelota	X		X		X	
<b>Motora fina</b>							
9	Controla el movimiento de su muñeca y el uso de la pinza	X		X		X	
10	Abrocha, desabrocha y botona, desabotona al vestirse	X		X		X	
11	Se amarra los pasadores	X		X		X	
12	Realiza trazos con plumones y crayones	X		X		X	
13	Inserta semillas en una botella	X		X		X	
14	Corruja diferente tipos de papeles	X		X		X	
<b>Área afectiva</b>							
15	Se relaciona con sus compañeros	X		X		X	
16	Dice su nombre con mayor claridad	X		X		X	
17	Respeto y obedece a las personas	X		X		X	
18	Colabora en las tareas asignadas	X		X		X	



19	Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.	X		X		X	
20	Comparte sus juguetes	X		X		X	
21	Saluda y se despide cuando llega o se va	X		X		X	
<b>CUESTIONARIO PARA DOCENTES, PROMOTOR EDUCATIVO COMUNITARIO Y PADRES DE FAMILIA</b>							
1	¿El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre teorías y bases científicas Sobre Estimulación Temprana?	X		X		X	
2	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce sobre la importancia de la Estimulación Temprana?	X		X		X	
3	¿El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre los factores que influyen en la Estimulación Temprana?	X		X		X	
4	¿El Docente y/o Padres de Familia sabe sobre quienes están comprometidos con la Estimulación Temprana?	X		X		X	
5	¿El Docente y/o Padres de Familia aplica estrategias y métodos apropiados de estimulación Temprana?	X		X		X	
6	¿El Docente y/o Padres de Familia se actualiza permanentemente sobre aspectos de Estimulación Temprana?	X		X		X	
7	¿El Docente y/o Padres de Familia trabajan en estrecha coordinación la estimulación Temprana?	X		X		X	
8	¿El Docente y/o Padres de Familia con qué frecuencias trabajan los temas sobre Estimulación Temprana?	X		X		X	
9	¿El Docente planifica adecuadamente las actividades de Estimulación Temprana?	X		X		X	
10	¿El docente utiliza adecuadamente los materiales para desarrollar capacidades de Estimulación Temprana?	X		X		X	

Observaciones ( precisar si hay suficiencia) ..... *Hay Suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: RAUL OCHOA CRUZ ..... DNI: 31009561

Especialidad del validador: Dr. Adm. de la Educ. .....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abancay agosto del 2018

  
 Dr. Raúl Ochoa Cruz  
 .....  
 Firma del experto informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nro	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suger.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>								
1	¿El Docente y/o PPF conoce de teorías y bases científicas sobre Estimulación Temprana?	X		X		X		
2	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce la importancia de la Estimulación Temprana?	X		X		X		
3	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce los factores que influyen en la Estimulación Temprana?	X		X		X		
4	¿El Docente y/o Padre de Familia sabe sobre quiénes están comprometidos con la estimulación Temprana?	X		X		X		
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>								
5	¿El Docente y/o Padres de Familia aplica estrategias y métodos apropiados de Estimulación Temprana?	X		X		X		
6	¿El Docente y/o Padres de Familia se actualiza permanentemente sobre aspectos de Estimulación Temprana?	X		X		X		
7	¿El Docente y/o Padres de Familia trabaja en estrecha coordinación la Estimulación Temprana?	X		X		X		
8	¿El Docente y/o Padres de Familia con qué frecuencia trabaja los temas de Estimulación Temprana?	X		X		X		
9	¿El docente planifica sus actividades de Estimulación Temprana?	X		X		X		
10	¿El docente utiliza adecuadamente los materiales, para desarrolla actividades de E.T?	X		X		X		
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PSICOMOTORAS Y SOCIO AFECTIVAS</b>								
<b>Psicomotor</b>								
1	Camina con confianza y seguridad	X		X		X		
2	Sube y baja escaleras	X		X		X		
3	Camina sobre una línea pintada	X		X		X		
4	Tiene equilibrio al pararse con un pié	X		X		X		
5	Camina de puntillas	X		X		X		
6	Realiza giros con sus brazos	X		X		X		
7	Lanza pelotas de trapo a una caja	X		X		X		
8	Lanza al aire y pateo una pelota	X		X		X		
9	Controla el movimiento de su muñeca y uso de la pinza.	X		X		X		
10	Abrocha y desabrocha, abotona y desabotona al vestirse.	X		X		X		
11	Se amarra los pasadores.	X		X		X		
12	Realiza trazos con plumones y crayones.	X		X		X		
13	Inserta semillas en una botella.	X		X		X		
14	Corrugado diferentes tipos de papeles	X		X		X		

<b>Socio afectivo</b>						
15	Se relaciona con sus compañeros	X		X		X
16	Dice su nombre con claridad	X		X		X
17	Respeto y obedece a las personas	X		X		X
18	Colabora en las tareas asignadas	X		X		X
19	Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.	X		X		X
20	Comparte sus juguetes	X		X		X
21	Saluda cuando llega o se va.	X		X		X
<b>PRE TEST Y POS TEST ABREVIADO AREA PSICOMOTOR - Motora Gruesa</b>						
1	Camina con confianza y seguridad	X		X		X
2	Sube y baja escaleras	X		X		X
3	Camina sobre una línea pintada	X		X		X
4	Tiene equilibrio al pararse con un pie	X		X		X
5	Camina de puntillas	X		X		X
6	Realiza giros con sus brazos	X		X		X
7	Lanza pelotas de trapo a una caja	X		X		X
8	Lanza al aire y pateo una pelota	X		X		X
<b>Motora fina</b>						
9	Controla el movimiento de su muñeca y el uso de la pinza	X		X		X
10	Abrocha, desabrocha y botona, desabotona al vestirse	X		X		X
11	Se amarra los pasadores	X		X		X
12	Realiza trazos con plumones y crayones	X		X		X
13	Inserta semillas en una botella	X		X		X
14	Corruca diferente tipos de papeles	X		X		X
<b>Área afectiva</b>						
15	Se relaciona con sus compañeros	X		X		X
16	Dice su nombre con mayor claridad	X		X		X
17	Respeto y obedece a las personas	X		X		X
18	Colabora en las tareas asignadas	X		X		X

19	Se valora como persona y es autónomo en sus decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Comparte sus juguetes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Saluda y se despide cuando llega o se va	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CUESTIONARIO PARA DOCENTES, PROMOTOR EDUCATIVO COMUNITARIO Y PADRES DE FAMILIA</b>							
1	¿El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre teorías y bases científicas Sobre Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿El Docente y/o Padre de Familia conoce sobre la importancia de la Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿El Docente y/o Padres de Familia conoce sobre los factores que influyen en la Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿El Docente y/o Padres de Familia sabe sobre quienes están comprometidos con la Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿El Docente y/o Padres de Familia aplica estrategias y métodos apropiados de estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿El Docente y/o Padres de Familia se actualiza permanentemente sobre aspectos de Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿El Docente y/o Padres de Familia trabajan en estrecha coordinación la estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿El Docente y/o Padres de Familia con qué frecuencias trabajan los temas sobre Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿El Docente planifica adecuadamente las actividades de Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿El docente utiliza adecuadamente los materiales para desarrollar capacidades de Estimulación Temprana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones ( precisar si hay suficiencia) Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr  Mg Juana Altamirano Dávalos DNI: 31031301

Especialidad del validador: Mg. Adm. de la Educ.

- pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo
- fiabilidad: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abancay agosto del 2018

  
Mg. Juana Altamirano Dávalos

Firma del experto informante



