



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE
FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS
EN S.J.L 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

GALARZA GUERRERO, ROCIO ROXANA
VILCA PANDURO, EDWARD STIF

ASESOR:

MG. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Rocío Roxana Galarza Guerrero cuyo título es:

“Confiabilidad y validez de la Escala de Expectativas de futuro en la Adolescencia en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.7 (número) dieci. (letras).

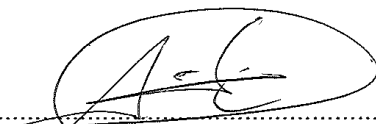
Lima, San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2018



.....
 PRESIDENTE
 NIKOLAI RODAS VERA



.....
 SECRETARIO
 FIORELLA VILLÓN ARELLANO



.....
 VOCAL
 Antonio Sepa Barrantes




Elaboró

.....
 Dirección de Investigación

Revisó




.....
 Aprobó



El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Edward Stif Vilca Panduro cuyo título es:

“Confiabilidad y validez de la Escala de Expectativas de futuro en la Adolescencia en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...1.3... (número) *deusele* (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2018



.....
PRESIDENTE

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera



.....
SECRETARIO

Mg. Fiorella Villón Arellano



.....
VOCAL

Mg. Antonio Serpa Barrientos



Elaboró

[Signature]
Dirección de Investigación

Revisó




DEDICATORIA

A mi familia, por confiar en mí desde un principio, incluso antes de ingresar a la universidad y, por el cariño y amor incondicional.

A mis compañeros de la universidad, que me motivaron para la realización y termino de la tesis, por la compañía, y porque con su perseverancia me enseñaron a luchar por lo que uno se propone.

A Rocío, una persona especial, la que con su apoyo incondicional durante el transcurso de la carrera hizo que me superara a mí mismo.

Edward Stif Vilca Panduro

A mis padres Félix y Luz por ser los pilares fundamentales en mi vida, por sus valores, consejos y comprensión. Estando siempre a mi lado apoyándome y creyendo en mí.

A mi querida hermana Lourdes, por ser mi mejor amiga y el gran ejemplo de dedicación y empeño. Que a través de sus consejos me guio para culminar mi carrera.

A Edward, porque en este camino universitario nos conocimos. Y con dedicación, paciencia y amor logramos culminar esta meta juntos.

Rocío Galarza Guerrero

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, que con sus consejos y apoyo constante que motivaron a desarrollarnos como personas y profesionales.

A nuestro asesor Mg. Nikolai Rodas Vera, por su colaboración, guía y asesoramiento al correcto desarrollo y culminación con éxito de nuestra tesis.

A todas las personas que estuvieron con nosotros directa e indirectamente en el transcurso de nuestra vida universitaria.

A los directores y autoridades de las instituciones educativas, que permitieron la realización del presente estudio.

Autores


Declaración de autenticidad

Nosotros, Rocío Roxana Galarza Guerrero con el DNI N°46012633 Y Edward Stif Vilca Panduro con el DNI N°76804105, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño en veraz y auténtica.

Asimismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, aceptamos lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 18 de febrero del 2019



Rocío Roxana Galarza Guerrero
DNIN°46012633



Edward Stif Vilca Panduro
DNI N°76804105

Presentación

Señores miembros del jurado

Presentamos ante ustedes la presente Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología titulada “Confiabilidad y Validez de la Escala de Expectativas de futuro en la Adolescencia en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018” con el objetivo de Analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Expectativa de futuro en la adolescencia (EEFA) en los estudiantes escolarizados en S.J.L 2018. En acatamiento del Estatuto de la Universidad César Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.



Rocío Roxana Galarza Guerrero



Edward Stif Vilca Panduro

INDICE

CARATULA

Acta de aprobación e tesis.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii

CAPITULO I. INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Trabajos Previos.....	18
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	18
1.2.2 Antecedentes Nacionales.....	18
1.3 Teorías Relacionadas al Tema.....	19
1.3.1 La Adolescencia	19
1.3.2 La Adolescencia y la Adultez emergente.....	20
1.3.3 Planificación de un futuro en la adolescencia.....	21
1.3.4 Factores relacionados a las expectativas de futuro.....	22
1.3.5 Escala de Expectativas de futuro en los adolescentes	24
1.3.6 Expectativas Migratorias en los adolescentes.....	25
1.3.7 Importancia de las Expectativas de futuro en los adolescentes.....	26
1.3.8 Psicometría.....	26

1.4 Formulación del problema.....	28
1.4.1 Problema general.....	28
1.4.2 Problema específicos.....	28
1.5 Justificación del estudio.....	29
1.6 Objetivo.....	29
1.6.1 Objetivo general.....	29
1.6.2 Objetivo específico.....	29
CAPITULO II METODO.....	30
2.1 Diseño de investigación.....	31
2.2 Variables operacionalización.....	31
2.3 Población y muestra.....	32
2.3.1 Población.....	32
2.3.2 Muestra.....	32
2.3.3 Criterios de selección.....	32
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.4.1 Instrumentos.....	33
2.5 Procedimiento	36
2.6 Análisis de datos	36
2.7 Aspecto ético.....	37
III. RESULTADOS.....	38
3.1 Validez Basada en el Contenido	39
3.2 Validez Basada en la estructura interna	40
3.3 Índices de Bondad de ajuste y confiabilidad	41
3.4 Evidencias de Validez Basada en la relación con otras variables	46
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSION.....	51
VI RECOMENDACIONES.....	53

VII REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	60
Anexo 01: Autorización de los Autores	61
Anexo 02: Carta de presentación al director de la institución educativa	62
Anexo 03: Protocolo de la Escala de Expectativas en la Adolescencia	64
Anexo 04: Protocolo de la Escala Apgar Familiar	65
Anexo 05: Protocolo de la Escala de Autoestima de Rosenberg	66
Anexo 06: Consentimiento Informado	67
Anexo 07: Asentimiento Informado	68
Anexo 08: Juicios de Expertos.....	69
Anexo 09: Acta de Aprobación de originalidad de tesis.....	80
Anexo 10: Porcentaje de similitud.....	82
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis.....	83
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Adaptación lingüística de los ítems de la Escala de expectativa de futuro en la adolescencia	39
Tabla 2: Análisis descriptivo de los ítems de la Escala Expectativa de Futuro en los Adolescentes	40
Tabla 3: Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de Expectativa de futuro en los adolescentes.....	41
Tabla 4: Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la Escala Expectativas de Futuro en los adolescentes (Modelo 2)	45
Tabla 5: Relación de Expectativas de futuro, Funcionalidad Familiar y Autoestima	46

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Expectativa de futuro en la adolescencia (EEFA) en los estudiantes escolarizados en S.J.L 2018. El tipo de investigación es instrumental y el tipo de diseño es transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas nacionales seleccionadas siendo una totalidad de 700 estudiantes de género femenino y masculino, y se trabajó con una muestra de 386 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años. Se efectuó una verificación lingüística del contenido de cada ítem, encontrándose una conformidad en su totalidad. En la validez de constructo se efectuó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados ($\chi^2=231.569$, $df=82$, $CMIN/df=2.8$, $p=.0$, $GFI=.93$, $CFI=.93$, $SRMR=.043$, $RMSEA=.06$, $AIC=307.569$), con cargas factoriales estandarizadas de .44 a .80 en todos los ítems. Con respecto a confiabilidad, se utilizó el coeficiente Omega el cual se obtuvieron valores entre .62 a .80 en los factores de la escala. Por último se concluyó que la escala de Expectativas de futuro en la adolescencia cuenta con confiabilidad y validez para su uso profesional.

Palabras clave: Expectativas de futuro en la adolescencia, Validez, Consistencia interna, Estructura interna.

Abstrac

The present research work was carried out with the objective of analyzing the reliability and validity of the Future Expectation Scale in Adolescence (EEFA) in the students enrolled in SJL 2018. The type of research is instrumental and the type of design is transversal. The population was conformed by students of the secondary level of two selected national educational institutions being a totality of 700 students of female and male gender, with a sample of 386 adolescents whose ages included between 12 and 17 years old. A linguistic verification of the content of each item was carried out, finding a complete conformity. In the construct validity, the confirmatory factor analysis was carried out finding suitable adjustment indexes ($\chi^2 = 231.569$, $df = 82$, $CMIN / df = 2.8$, $p = .0$, $GFI = .93$, $CFI = .93$, $SRMR = .043$, $RMSEA = .06$, $AIC = 307,569$), with standardized factorial loads of .44 to .80 in all the items. With respect to reliability, the Omega coefficient was used, which obtained values between .62 to .80 in the scale factors. Finally, it was concluded that the scale of Expectations for the future in adolescence is reliable and valid for professional use.

Keywords: Expectations of future in adolescence, Validity, Internal consistency, Internal structure.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las expectativas de futuro son definidas como alusión a la medida en que el individuo espera a que suceda un acontecimiento, influenciado por la planificación y el establecimiento de metas, provocando una determinada conducta y el logro de un desarrollo. Si bien es cierto, desde la infancia observamos una orientación hacia el futuro, pero es en la etapa de la adolescencia en donde la capacidad de autodirigirnos, tomará mayor importancia (Sánchez & Verdugo, 2016).

Para la Organización Panamericana de la Salud (2005) los adolescentes son seres humanos reales y concretos, que buscan rumbos de crecimiento y equilibrio; siendo ciudadanos con deberes, derechos y compromisos sociales; que tienen metas, expectativas, ideales y dificultades. Iniciando así la construcción de su autonomía y plan de vida en base a decisiones.

En la etapa de la adolescencia ocurrirán cambios físicos como psicológicos, ocurriendo además la elección de vida, que en su mayoría se relaciona con estudiar alguna carrera profesional o cierta ocupación; sin embargo va más allá de estas elecciones vocacionales, en donde es importante considerar que a pesar de los defectos que presentan los adolescentes, estos poseen un potencial; pero se puede ver amenazado por las presiones que tienen que enfrentar, viéndose afectando el proyecto individual (Vargas & Martínez, 2015).

Es en la adolescencia donde se inicia la búsqueda de un nuevo rumbo hacia el futuro, que estará basado en la construcción del plan de vida, con una influencia de los factores personales y los acontecimientos que rodean al adolescente. Por ello es de suma importancia el desarrollo de un plan hacia el futuro, permitiéndole al adolescente, el planteamiento de metas que desea lograr. Constituyendo esto un factor protector ante alguna situación de riesgo, y alcanzando un bienestar psicosocial (Barboza et al., 2017).

García (2017) menciona que, para la construcción de un plan hacia el futuro, deben estar relacionado las aspiraciones con las posibilidades concretas de acuerdo con la realidad histórica y social a la que pertenece la persona. De acuerdo a esta perspectiva, el proyecto de vida toma sentido cuando exista una relación de la persona con su entorno y con las oportunidades que este ofrece.

Para el Fondo de la Población de las Naciones Unidas – Perú (2016) la población de adolescentes que comprende entre los 12 hasta y los 17 años, estimada en el 2016 es de 3 millones 482 mil 162 personas, representando casi el tercio de la población total del país. En el 2015 solo el 83.4% de la población de adolescentes cursan el nivel de secundaria, mientras que el resto presenta una ausencia en el sistema educativo (Ministerio de Salud [MINSA], 2017).

Se considera la deserción escolar uno de los problemas en los adolescentes, las causas son diversas, existe una relación significativa entre la deserción escolar y el embarazo en los adolescentes. Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010) una de las causas para no tener un logro educativo en las mujeres, es la maternidad en la adolescencia. El 58,3% de las madres adolescentes (12 a 19 años) lograron estudiar algún año del nivel secundaria, y el 31,2% tiene un año del nivel primaria, el 4,5% llegó a estudiar un nivel superior no universitaria inconclusa, y el 2,6% superior universitaria no culminada.

La falta de una expectativa hacia el futuro en los adolescentes, los expone a conductas de riesgo, provocando problemas serios. De acuerdo al Ministerio de Salud (2017) los escolares de 14 a 16 años, el 24% ha consumido alcohol y el 16% tabaco, asimismo a mayor nivel educativo existirá una prevalencia del consumo de drogas tanto legales como ilegales. Existiendo una mayor prevalencia del consumo de estas sustancias tóxicas en varones que mujeres, de 4.5% y 3.1% respectivamente.

En la actualidad, se necesita procedimientos educativos que contribuyan en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes, de manera integral y desarrollando los aspectos personales, familiares, académicos y sociales que indiquen lo que se desea realizar en un futuro. Pacheco (2009) indica que los adolescentes son el presente y futuro de nuestro país y por ende tienen derecho a recibir una asistencia de calidad, orientándolos en la elaboración de un plan de vida, permitiéndoles que estos adquieran habilidades que los ayude a crecer como persona y asimilen de manera adecuada las diversas demandas actuales, satisfaciendo las expectativas y compromiso con su familia y comunidad; con el fin de que exista una sociedad saludable, de avance y desarrollo.

Ante lo expuesto, se observa la importancia de investigar y analizar las expectativas que presentan los adolescentes hacia su futuro. Es por ello que es necesario contar con instrumentos que permitan estudiar esta realidad. Instrumentos similares que permiten medir estos constructos, como la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García lo cual cuenta 10 ítems para 4 dimensiones, sin embargo, no se reportó análisis de estructura interna.

Posteriormente la Escala de Expectativa de Futuro en la adolescencia (EEFA). Una prueba de origen español, dirigida a adolescentes, con un total de 14 ítems y 4 dimensiones; con propiedades psicométricas apropiadas y siendo un instrumento válido para la evaluación de las expectativas de futuro en los adolescentes (Sánchez & Verdugo, 2016).

En la investigación tiene como objetivo principal el abarcar la carencia de conocimientos, por la falta de instrumentos que ayuden a evaluar las expectativas de futuro en los adolescentes. Usando este instrumento, que hasta la actualidad no ha sido aplicado en la ciudad de Lima, con el fin de obtener datos exactos que nos muestre la realidad.

Con tal propósito, el trabajo de investigación propone establecer la Confiabilidad y Validez de la Escala de Expectativa de Futuro en los Adolescentes (EEFA), en estudiantes escolarizados del nivel secundario, en el distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

1.2.1. Internacionales:

Sánchez & Verdugo (2016) desarrollaron una investigación con el objetivo fue diseñar y validar el instrumento Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA), que está conformada por 4 factores y 14 ítems. La investigación fue de tipo instrumental y la muestra que se utilizó fue de 1125 estudiantes de ambos sexos. En los datos obtenidos en análisis factorial exploratorio se encontraron un valor de $KMO = .86$ y una varianza explicada de 25% para el primer factor, 13% para el segundo factor, 5% para el tercer factor y 5% para el cuarto factor. En cuanto al análisis factorial confirmatorio se encontraron índices de $X^2 = 159$; $gl = 71$; $p = .000$; $RMSEA = .047$; $SRMR = .040$; $CFI = .96$; $TLI = .95$. Además, se obtuvo evidencias de validez basadas en la relación con otras variables, siendo estas la Autoestima de Rosenberg y La escala de satisfacción con la vida; encontrándose correlación de EEFA con dichas variables. Por último, se analizó en índice que confiabilidad obteniendo un alfa de Cronbach de $.85$, así mismo los índices de consistencia interna fluctúan entre los valores de $.65$ a $.81$ en los cuatro factores. Además, se realizó la validez relacionada con otras variables las cuales fueron autoestima y satisfacción con la vida, encontrándose un valor de $r=.45$ de expectativas de futuro y autoestima y $r=.48$ en expectativas de futuro y satisfacción con la vida.

1.2.2. Nacionales

Correa (2018) realizó su investigación en la ciudad de Trujillo con el fin de realizar una adaptación lingüística de instrumento; y determinar la validez y confiabilidad de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA), conformada por 4 factores. La investigación fue de tipo instrumental y la población utilizada fue de 1301 estudiantes de ambos sexos, así mismo la muestra conformada por 748 estudiantes de 11 a 15 años de edad. En los datos obtenidos en el análisis factorial confirmatorio se encontraron índices de $X^2/gl = 2.82$; $RMSEA = .049$; $CFI = .961$; $TLI = .95$; $PCFI = .74$; $PNFI = .72$, con un coeficiente Omega entre $.69$ al $.75$.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. La adolescencia

La adolescencia es un periodo de grandes cambios que afectan a diversos aspectos fundamentales de una persona. A lo largo de este proceso se modifica la identidad, la estructura corporal, los pensamientos y las relaciones que sostenemos con nuestra familia y la sociedad (Moreno, 2015). Para Iglesias (2013) la adolescencia es la etapa en donde se va a producir intensos cambios psicosociales y físicos, que se inicia con la aparición de la pubertad y culmina con el cese del crecimiento. Es en realidad un periodo de aprendizaje para la adquisición de conocimientos complejos y estrategias para afrontar el periodo de la adultez.

Según Castillo (2009) la adolescencia es una etapa de construcción personal, y es en ella en donde se construirá la personalidad desde una historia previa y las experiencias ya existentes, siendo diferente para cada caso. Sin embargo, es en esta etapa en donde ocurre una crisis de crecimiento de la adaptación hacia una nueva edad, cumpliendo un papel importante en el proceso de transición, de la infancia a la adultez. Ocurriendo en este periodo de transición dificultades de adaptación.

Es en la adolescencia en donde las emociones comienzan a despertarse, se irá descubriendo el carácter y ocurrirán cambios que reorganizara el sentido de la vida. Siendo esta etapa de suma importancia en la vida de la persona, produciendo en ella la metamorfosis fisiológica, con los cambios corporales; y la metamorfosis psicológica con los cambios de humor repentinos, atracción por no respetar a normas y valores sociales y una actitud de rebeldía. Además, un gran desarrollo de curiosidad y ciertas conductas de hostilidad, apatía y holgazanería (Silva & Mejía, 2014)

Cuando el adolescente da inicio al aprendizaje y ejercita la capacidad de elaborar su propia hipótesis y sus teorías, es donde le da una explicación a la realidad, y comienza a tener un pensamiento más flexible; resolviendo un problema de distintas maneras y diferentes perspectivas, y entendiendo las opiniones de los demás. Es así donde el adolescente se torna crítico, tratando de encontrar las leyes que dan una explicación y una dirección a su comprensión (Merino, 1993).

1.3.2. La adolescencia y la adultez emergente

El paso del adolescente hacia la adultez no se realiza principalmente por los cambios biológicos, esto depende en mayor medida de los cambios sociales en la vida de la persona; tales como la culminación de la formación académica y profesional, el inicio de un trabajo, la estabilidad e independencia económica, el formalizar una relación, vivir independientemente, y la decisión de tener hijos. Por otro lado, la adultez emergente se caracteriza por el cambio del auto concepto de sí mismo y del ambiente en los jóvenes; teniendo la necesidad de rechazar el control de los padres, con el objetivo de ser un adulto con la libertad, de tomar sus propias decisiones y velar por sí mismos (Uriarte, 2005).

Así mismo Carcelén y Martínez (2008) para que un adolescente pase a la etapa de la adultez es necesario cambios de tipo cognitivos, biológicos, morales, afectivos y sociales; como también las aspiraciones futuras para sí mismo según su entorno cultural. Esto ayudará al adolescente a formar su propia identidad, lograr la independencia emocional con sus padres y a no depender económicamente de ellos, esto conllevará que el adolescente logre la autonomía y pueda tener la libertad de escoger en qué lugar preferiría trabajar, a que dedicarse o qué carrera elegir.

Según Crabay (2007) el adolescente alcanza una etapa de calma en donde se comprende a sí mismo, está favorecerá en que el adolescente forme su identidad, encontrándose en las mejores condiciones y con la madurez de tomar decisiones personales, decisiones que ayudarán y conformarán su plan de vida en la adultez. Esto con lleva a la conciencia de responsabilidad de su futuro. Esta etapa es considerada como “La adolescencia superior”. Por su parte Merino (1993) afirma que el proceso en la formación de la propia identidad que se da en la adolescencia es de importancia para que exista el desprendimiento de los lazos afectivos que tenemos con nuestros familiares, ya que esto dará paso a que nos desempeñemos con roles que corresponden a los adultos. En la fase tardía de la adolescencia que comprende desde los 18 años en adelante, el futuro es percibido como cercano por lo que se crea un plan de vida en donde se busca una independencia económica, la búsqueda de una pareja y la elección de una carrera.

1.3.3. Planificación de un futuro en la adolescencia

Planificar la vida en la etapa de la adolescencia produce que existan diversos cuestionamientos, en donde se vuelve más persistente conforme la persona avanza en su desarrollo. Para Hernández (2006) el plan de vida es aquella estructura que expresa el inicio de la persona con dirección esencial al dominio del futuro y las distintas áreas críticas que requieren de una decisión vital. Es por ello que la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están comparados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en las diversas perspectivas que se anticipan al futuro y los acontecimientos.

Según Bonilla (2012) a través de un plan de vida el adolescente se desarrolla poco a poco, en un ambiente de autenticidad y de respeto. Para el desarrollo de este plan existen factores a nivel personal que influyen, como la autenticidad, las vivencias dependiendo del tiempo y el ambiente, el grado de responsabilidad de lo que quiere lograr, tener establecido sus límites e impedimentos y por último las relaciones sociales. Según Sebastián, Cifuentes y Lemus (2014) Cada persona tiene la facultad de decidir en qué lugar le gustaría estar en un par de años, y a partir de ese propósito, empieza a desarrollarse el plan de vida. En este concepto, el plan de vida se transforma en un plan de acción, con periodos concretos y pasos a realizar. Actúa como una estructura que ayudará a dirigir las acciones de cada persona hacia la meta que deseamos cumplir.

Para Flores (2008) el plan de vida, da a los adolescentes la posibilidad del poder anticiparse ante una situación, planteándose generalmente expresiones como “yo quisiera hacer” o “yo quisiera ser”, de acuerdo a las experiencias personales y los acontecimientos vividos. Además, Mostacero y Paredes (2014) el tomar una decisión que podría repercutir en nuestro proyecto de vida, resulta difícil, debido que no dependerá únicamente de las experiencias personales, sino además de factores familiares, económicos y sociales. Por lo que es importante ofrecer al adolescente herramientas básicas que le permitan aumentar sus conocimientos, descubran sus preferencias y potencialidades, y analicen los elementos comprometidos en su elección.

1.3.4. Factores relacionados a las expectativas de futuro

Según Rodríguez y Caño (2012) la adolescencia y la juventud es una etapa en donde una persona coloca como prioridad todo tipo de acontecimientos futuros, relacionados a ella las carreras universitarias a escoger, la elección de futura familia, centros laborales, lugares donde vivir, entre otros.

- ***Autoestima***

Rosenberg (1965) citado en Sicha (2018) define la autoestima como el conjunto de pensamientos, y sentimientos de un individuo sobre su persona, siendo una actitud positiva hacia sí mismo. Para Silva y Mejía (2014) la autoestima es definida como la capacidad o aptitud de cada persona consigo mismo y exteriorizándolo al mundo, ya sea de una forma positiva o negativa. Es así que los seres humanos tenemos una imagen de nosotros mismos y de las relaciones con nuestro entorno, poseemos una jerarquía de valores y metas que definirán nuestra valoración y apreciación de nosotros mismos. Dichos estos valores serán de base para estructurar un modelo de la cual la persona planificara y organizar su propia vida, tomando en cuenta los límites establecidos por la sociedad.

Para Ferrel, Velez y Ferrel (2014) la autoestima es la percepción personal de cada individuo, en un marco de contenido cultural y valores, relacionados a sus expectativas, objetivos e intereses; como la autovaloración y la propia personalidad, que serán de base para la identidad. Es por ello que el adolescente que posee una buena autoestima se mostrara de forma autónoma, siendo capaz de tomar responsabilidades y afrontar nuevos retos, además puede influenciar de manera positiva en los demás, posee un grado alto de tolerancia ante la frustración y logra disfrutar de sus logros. Por el contrario, los adolescentes que presentan una baja autoestima, valora poco su capacidad, creyendo que las personas no lo valoran, sintiéndose incapaz; son personas que se dejan influenciar con facilidad, le es difícil expresar sus sentimientos, no toleran situaciones de ansiedad y tienden a frustrarse.

- ***Satisfacción con la vida***

Montoya y Landero (2008) mencionan que la satisfacción con la vida es el bienestar humano con su presente y su futuro, en este sentido dicho bienestar se forma partir de las expectativas de futuro y logros alcanzados en el presente. Tarazona (2005) menciona que la satisfacción con la vida es el bienestar personal con la vida, diferenciándose de la aprobación o desaprobación que podamos tener con los objetivos logrados en la vida. Las expectativas que podamos tener del futuro y de los logros alcanzados son tomadas en cuenta en esta estimación, evidenciándose que las personas que cuentan con una satisfacción alta poseen un adecuado manejo de efectos negativos del día a día, ausencia de estrés y una adecuada salud mental.

- ***La familia***

Smilkstein (1978) citado en Moreno, Echevarría, Pardo & Quiñones (2014) describe a una familia funcional como aquella que logra fomentar el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y un estado de salud adecuado en ellos. Según García (2005) la relación familiar que comparten los sujetos desde muy pequeña edad en los hogares, son de influencia para las etapas que pasarán por su vida, las cuales facilitan o dificultan su toma de elecciones conductuales y proyectivas. Los padres son parte del factor principal en el desarrollo del hijo.

Los adolescentes expresan gran satisfacción familiar cuando existe una buena comunicación y un fuerte vínculo emocional entre sus miembros, además un alto grado de adaptabilidad. Una familia saludable es aquella que se caracteriza por ser una fuente verídica de estabilidad y autoridad, mostrando un apoyo a lo largo del tiempo; son idóneos para enfrentar diversas crisis de manera positiva (Moreno, Echevarría, Pardo & Quiñones, 2014)

Torres y Rodríguez (2006) mencionan que la expectativa de futuro se ve influenciado por el contexto familiar que se desarrolla el adolescente, ya que la valoración positiva o negativa que tenga sus familiares hacia ellos, el apoyo, el trabajo en equipo, influenciara el auto conocimiento de las capacidades y habilidades del propio adolescente, el cual determinara los aspectos sociales y económicos de este.

- ***La sociedad***

Según Cornejo (2017) la imagen social es la manera como las personas se instruyen con los hechos de la vida diaria y todo tipo de información que circule en su medio social del cual va aprendiendo. Estas se basan en el tipo de información que poseemos y del modelo de pensamiento que recibimos. Es como una forma de pensamiento social que da a lugar al tipo de la comunicación y sus distintos comportamientos. Además, Flores (2008) menciona que como consecuencia del vínculo social que se establece se genera el proyecto de vida en una persona, debido que una persona solitaria tendría proyecciones que podrían ser muy escasas. Es por ello que juega un papel importante la sociedad en las expectativas de vida de una persona para saber a qué se dedicaría en un futuro, tomando ejemplos de sus alrededores.

- ***La escuela:***

La mayor parte del crecimiento de una persona, muy aparte de las relaciones entre familia, están basadas en su temporada escolar, es en esta etapa donde la persona se adquiere conocimientos, habilidades, pero también experiencias positivas o negativas. Así mismo para Meza y Páez (2016) la escuela contribuye a la orientación de los estudiantes en el amplio campo de la educación profesional, ofreciéndoles así estrategias y actividades vocacionales o proyecto de vida, organizando actividades con las universidades para dar a conocer sobre las diversas carreras y programas de educación profesional.

1.3.5. Escala de Expectativas de Futuro en los adolescentes

Para los autores Sánchez y Verdugo (2016) las expectativas de futuro son definidas como alusión a la medida en que el individuo espera a que suceda un acontecimiento, influenciado por la planificación y el establecimiento de metas, provocando una determinada conducta y el logro de un desarrollo.

Describen que la prueba se encuentra conformada por 4 dimensiones, expuestas a continuación:

- A. *Expectativas Económicas/Laborales*: Esta dimensión está relacionada a las perspectivas laborales y la obtención de recursos que cubra las necesidades básicas y otras exigencias.
- B. *Expectativas Académicas*: Esta dimensión está relacionado al nivel de estudio que se espera obtener en un futuro.
- C. *Expectativas de Bienestar personal*: Esta dimensión hace referencia a las posibilidades de progreso en las relaciones sociales, además a los factores que estarán relacionados con la seguridad y salud.
- D. *Expectativas Familiares*: Esta dimensión está relacionada a la probabilidad de tener hijos, formar un hogar, o tener una familia estable.

1.3.6. Expectativas Migratorias en los Adolescentes

Las expectativas migratorias hacen referencia al deseo que presenta el joven adolescente de radicar en otro país, con el objetivo de buscar trabajo o mejorar su posición (Secretaría Nacional de la Juventud, 2012).

Chacaltana y Ruiz (2012) indican que los jóvenes afrontan una serie de transformaciones que podrían afectar las posibilidades de acceder a una oportunidad de un trabajo decente. Es en ciertas situaciones en donde los hijos pasan a ser padres, de la escuela al trabajo, del colegio a un trabajo dependiente o independiente, o en algunas situaciones, experimentan un curso migratorio. Es por ello que los jóvenes en su afán de desarrollarse, buscan la posibilidad de movilizarse geográficamente al extranjero; siendo una decisión a nivel personal o familiar. Según la investigación realizada por ENAJUV (2011), se observa que el 48,2% de los jóvenes entre 15 a 29 años presentan expectativas de radicar en otro país, existiendo una mayor expectativa en varones que en mujeres con el 49,8% y 46,7%, respectivamente. Además, estos resultados nos muestran que, según el grupo de edades, las expectativas de radicar en otro país irán disminuyendo conforme la edad aumenta: entre los 15 a 19 años un 56,3%, entre los 20 a 24 años un 47,8% y entre los 25 a 29 años un 36,5%. Concluyendo que los adolescentes presentan una mayor expectativa de vivir en otro país (SENAJU, 2012).

1.3.7. Importancia de las expectativas de futuro en los adolescentes.

Omar (2007) menciona que la orientación hacia el futuro se asocia con el desarrollo socioemocional, valores personales, logros personales y optimismo. Por tal motivo cuando se cuenta con un plan de vida este conlleva a eventos y resultados positivos para los adolescentes cuando alcanzan la edad adulta. Por el contrario, cuando no se cuenta con esta se ve asociada con la delincuencia, conductas desviadas, drogas, alcohol y conductas de alto riesgo. Por otro lado, Uriarte (2005) en su investigación con madres adolescentes, se puede concluir que el ser madre a temprana edad estaba constituido dentro de su plan de vida en las adolescentes, esto ocasionado por bajos recursos, disfuncionalidades familiares, adicciones, etc.; factores que obstaculizan el adecuado desarrollo de un plan de vida, por lo que las adolescentes se ven limitadas a elegir ser madres a temprana edad, poniendo así fin a su plan de vida.

1.3.8. Psicometría

Para Meneses, Barrios, Bonilla, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero (2013) refieren que la psicometría es una rama de la psicología, que, a través de teorías, técnicas y métodos relacionados a la administración y desarrollo de test, permite describir, clasificar diagnosticar y predecir los fenómenos psicológicos siendo este objeto de medida. Permitted así orientar a los psicólogos a una acción o toma de decisión sobre el comportamiento de un individuo.

Adaptación.

Para Muñoz, Elosua y Hambleton (2013) la adaptación de los test o cuestionarios se realiza para un uso de contextos lingüísticos o culturas distintas a aquellos en que fueron creados en prácticas antiguas. En las últimas décadas se ha incrementado el uso de la adaptación, debido al contacto con otros idiomas y culturas, y en donde los cuestionarios o test son usados con mayor frecuencia en los ámbitos social, educativo o clínico.

Validez

Se refiere al grado en el que el uso o interpretación de las puntuaciones obtenidas en los test está justificado (Hernández, Hernández & Martínez, 2014). Uno de los métodos en cual es determinado es el Análisis factorial confirmatorio (AFC) el cual se define como pruebas en que se somete los conceptos teóricos y constructos hipotéticos debido a que no pueden ser medidos de forma directa. Por lo cual estas deben ser convertidas o traducidas a indicadores tangibles los cuales se pueden observar y medir. (Según Ato & Vallejo, 2015). A través del AFC se obtiene los índices de bondad de ajuste del modelo a la teoría. Según Martínez, Hernández y Hernández (2014) estos son:

- Chi cuadrado (X^2): es considerado una prueba de ajuste, sin embargo, el valor de este se ve afectado por el tamaño de la muestra por lo que no existe un valor estimado para ser considerado aceptable, sin embargo, se puede interpretar que, a menor valor, mejor ajuste del modelo.
- Grados de Libertad (df): representan las diferencias entre el número de varianzas y covarianzas que se puede saber partiendo de los datos obtenidos. Para que exista una estimación posible los grados de libertad no debe ser una cifra negativa.
- Índice de bondad de ajuste e índice de ajuste comparativo (GFI y CFI): En ambos los valores mayores a .90 son considerados como buen ajuste del modelo.
- Raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR): Según el autor menciona que los valores obtenidos más cercanos a 0 indican un mejor ajuste del modelo.
- Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA): Se menciona que cualquier valor distinto a 0 indica un error en especificación del modelo, por lo que a mayor o menor sea el valor a 0 se interpreta que los elementos son los de ajuste más pobre al modelo.
- Criterio de información de Akaike (AIC): Se indica cuanto menor sea el valor de este se puede indicar que mejor es el ajuste de modelo.

Validez con otras variables

Martínez, Hernández y Hernández (2014) definen a este tipo de validez externa como el grado de relación que existe entre la variable estudiada y otras variables, las cuales se esperan que exista una correlación según la teoría del constructo. Dichas correlaciones presentan grados los cuales según Fernández, Hernández y Baptista (2014) son:

- 0.00 = No existe correlación
- 0.10 = Correlación muy débil
- 0.25 = Correlación débil
- 0.50 = Correlación media
- 0.75 = Correlación considerable
- 0.90 = Correlación muy fuerte
- 1.00 = Correlación perfecta

Confiabilidad

Según Martínez, Hernández y Hernández (2014) refieren es la precisión en que el instrumento refleja la puntuación verdadera de la persona evaluada. Fernández, Hernández y Baptista (2014) mencionan que la confiabilidad es el grado en el cual el instrumento al ser aplicada al mismo sujeto de forma repetida revelara los mismos resultados.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la confiabilidad y validez de la Escala de expectativas de futuro adaptado a los adolescentes estudiantes escolarizados en S.J.L, 2018?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PROBLEMA ESPECIFICO 1

¿Cuáles es la validez basada en la estructura interna, a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de expectativas de Futuro en la adolescencia (EEFA) estudiantes escolarizados en S.J.L, 2018?

PROBLEMA ESPECIFICO 2

¿Cuáles es la confiabilidad mediante la consistencia interna de la Escala de Expectativa de Futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes escolarizados en S.J.L, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En toda etapa adolescente llega un momento donde la persona logra un periodo de calma y reflexión, el cual ayuda a la comprensión de sí mismo; dicha comprensión será crucial para tomar futuras decisiones personales, con el fin de integrarse al mundo de la adultez. Estas decisiones ponen en evidencia la conciencia de responsabilidad de un sujeto en su futuro y en la construcción de su plan de vida. Por lo que a nivel social la validación del instrumento permitirá contar con una herramienta que permitirá conocer la variable expectativa de futuro en la población.

A nivel teórico, la investigación aportará a la reafirmación de la teoría de Sánchez y Verdugo, así como en la ampliación del conocimiento, ya que se demostró que existe una correlación entre la variable, con la autoestima y la funcionalidad familiar. A nivel metodológico la investigación aportará datos que justifiquen la validez y confiabilidad del instrumento aplicada en una población adolescente en el Perú.

1.6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Expectativa de futuro adaptada para adolescentes escolarizados en S.J.L 2018.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Realizar la adaptación lingüística de los ítems de la Escala de Expectativa de Futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018.
- Estimar la validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, de la Escala de Expectativa de Futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018.
- Determinar la confiabilidad a través del método de consistencia interna, aplicada en la Escala de Expectativa de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes escolarizados en S.J.L 2018.

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo instrumental, debido a que tiene como fin el desarrollo de una prueba, la adaptación y el estudio de las propiedades psicométricas de este (Montero & León, 2007). Así mismo es un estudio de tipo transversal ya que la investigación se realiza en un solo momento temporal (Ato, López & Benavente, 2013).

2.2. VARIABLE, OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Expectativa de futuro	Expectativa de futuro hace referencia a la forma de como una persona espera que ocurra un suceso, siendo este influenciada por la planificación y objetivos que se proponga el mismo sujeto. (Sánchez & Verdugo, 2016)	Es una variable cualitativa que se mide a través de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) (Sánchez & Verdugo, 2016). En esta investigación se realizó la adaptación a adolescentes de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.	Expectativas económico/laborales	2, 3, 5, 9,11,15	Intervalo El inventario adaptado está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple: Estoy seguro/a que no ocurrirá=1; Es difícil que ocurra=2; puede que sí , puede que no=3; Probablemente ocurra=4; Estoy seguro de que ocurrirá=5
			Expectativas académicas	1, 4, 10	
			Expectativas de bienestar personal	7, 8, 13	
			Expectativas familiares	6, 12, 14	

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas nacionales seleccionadas del distrito de San Juan de Lurigancho. Siendo una totalidad de 700 estudiantes de género femenino y masculino, y oscilando entre los 12 y 18 años de edad.

2.3.2. Muestra

La muestra se identificó mediante el procedimiento no probabilístico por conveniencia, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que es un procedimiento de selección dirigido por características de la investigación aplicada, más que por una norma estadística de generalización. Participaron 386 adolescentes de San Juan de Lurigancho, de dos instituciones educativas nacionales, distribuidos equitativamente según sexo, cuyas edades comprendieron entre los 12 y 17 años, la mayor cantidad fueron de 16 y 17 años (M=14 años). Los grados escolares oscilaron entre primero y quinto año de secundaria, con mayor porcentaje de segundo a cuarto.

2.3.3. Criterios de selección:

Criterios de inclusión

La investigación estuvo conformada por estudiantes adolescentes del nivel de secundario en la institución educativa seleccionada del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año escolar 2018. Siendo su participación de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que no estuvieron incluidos en la investigación, son aquellos estudiantes que no pertenecen al nivel secundaria, en la institución educativa seleccionada del distrito de San Juan de Lurigancho. Además, estudiantes que dejaron en blanco algunas preguntas o que marcaron más de una respuesta.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1. Instrumentos

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

El instrumento utilizado es la escala de expectativas de futuro en la adolescencia, cuyo fin es conocer cómo se ven los adolescentes en el futuro y las expectativas que tiene sobre este. La escala está dirigida a adolescentes de 11 a 17 años y fue creada por Yolanda Sánchez Sandoval y Laura Verdugo en la Universidad de Cádiz en el país de España en el año 2016. Posteriormente fue validado en Trujillo – Perú por Jakelin Correa en el presente año 2018. La escala es de tipo Likert debido a que ofrece 5 tipos de respuestas que corresponde al grado en que la persona cree que ocurrirá un suceso: estoy seguro/a de que no ocurrirá; es difícil que ocurra; puede que sí, puede que no; probablemente ocurra y estoy seguro que ocurrirá; y con un puntaje que fluctúa de 1 a 5. Así mismo la escala está constituida por 14 ítems con 4 dimensiones: Expectativas económicas laborales con 5 ítems, expectativas académicas con 3 ítems, expectativas de bienestar personal con 3 ítems y expectativas familiares con 3 ítems.

Validez

En la investigación y desarrollo de la prueba realizada por Sánchez y Verdugo (2016) se reportaron datos de validez basadas en la estructura interna de la escala; en lo que respecta al análisis factorial exploratorio se consiguió un valor de KMO = 0.86 y con una esfericidad estadísticamente significativa ($X^2(91) = 2547.399$, $p < .000$), y por último se obtuvo una varianza explicada de 49% con cuatro factores. En lo que respecta a análisis factorial confirmatorio se obtuvieron unos índices de ajuste con 4 factores: $X^2 = 159$, $gl = 71$, $p = .000$; RMSEA = .047 (Intervalo de confianza del 90%: .037- .057); SRMR = .040; CFI = .96; TLI = .95.

Confiabilidad

En la investigación realizada por Sánchez y Verdugo (2016) se encontró un valor de alfa de Cronbach de 0.85, así mismo en las dimensiones se encontraron valores de α que fluctúan entre los .65 hasta .85; indicando que el instrumento cuenta con la fiabilidad para evaluar la variable expectativas de futuro en los adolescentes.

APGAR FAMILIAR

El instrumento Apagar familiar, tiene como objetivo evaluar el funcionamiento familiar desde la perspectiva del encuestado y su grado de satisfacción con el funcionamiento de su familia. La escala está dirigida a adolescentes de entre 11 y 18 años y fue creada por Smilkstein en 1978 y fue estandarizada en el 2014 en Lima – Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia. La escala es de tipo Likert debido a que ofrece 5 tipos de respuesta de acuerdo al grado de satisfacción con la funcionalidad familiar: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. La escala está constituida por 5 ítems y es unidimensional.

Validez

En la estandarización realiza por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014) para corroborar la validez en primera instancia se utilizaron medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el test de Esfericidad de Barlett. Con el fin de determinar si era pertinente realizar el análisis factorial; reportándose una puntuación de KMO de .792, y una Esfericidad de Barlett con un valor de 253.571 significativo al .00. Obteniéndose estos datos se prosiguió a relacionar en análisis factorial mediante el Varimax obteniéndose un análisis de los componentes principales que tuvieron un auto-valor de 2.704 con una varianza explicada del 54.1%

Confiabilidad

En la investigación realizada por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014) Se encontró un valor de consistencia interna de alfa de Cronbach de $\alpha = .78$, así mismo en los ítems se reportaron valores de alfa de Cronbach que fluctúan entre los .71 hasta .76; indicando que el instrumento cuenta con la fiabilidad para evaluar la variable funcionalidad familiar. En la presente investigación se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de $\alpha = .83$.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

La escala de autoestima de Rosenberg, tiene como fin evaluar la autoestima a partir de los pensamientos y sentimientos que tiene una persona acerca de su valor e importancia. La escala está dirigida a adolescentes y adultos, y fue adaptada al español por Atienza, Moreno y Bajeguer en el año 2000; posteriormente en el presente año 2018 se obtuvo evidencias psicométricas de la escala en la investigación realizada por Ventura, Caycho, Barboza y Salas. La escala es de tipo Likert debido a que ofrece 4 tipos de respuestas: Muy en desacuerdo; Desacuerdo; Acuerdo y muy de acuerdo, con un puntaje que fluctúa de 1 al 4. Así mismo la escala está constituida por 10 ítems las cuales la mitad está redactada de forma positiva y la otra mitad de forma inversa. La puntuación general estila del 10 al 40 donde la mayor puntuación se interpreta como mayor autoestima. En la adaptación se determinó un modelo para la escala de un Factor general y dos específicos.

Validez

En la investigación realizada por Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) se reportaron datos de validez basadas en el análisis factorial confirmatorio obtenidos del modelo con mejores bondades de ajuste (Bifactor): $X^2= 27.066$, $gl = 23$, $p=.000$; $RMSEA= .020$; $SRMR= .023$; $CFI= .99$; $AIC=18.9933$.

Confiabilidad

En la investigación realizada por Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente H obteniendo un valor de .823, así mismo en las dimensiones se encontraron valores que fluctúan entre los .27 hasta .76 excepto en el ítem 8 cuyo valor es $.019 < .20$ pudiéndose considerar como débil. En la presente investigación se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de la dimensión Autoestima positiva $\alpha= .77$ y de $\alpha= .75$ en la dimensión Autoestima negativa.

2.5. PROCEDIMIENTO

Se solicitó la autorización a los autores de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, Yolanda Sánchez y Laura Verdugo, con la finalidad de realizar las adaptaciones pertinentes a la realidad limeña.

Se realizó una investigación de información acerca de la realidad de nuestro país, es por ello que, basándonos en estas investigaciones, se propuso adicionar un ítem más en el factor Económico/Laboral. Se continuó con el análisis de validez de contenido a los ítems establecidos de la prueba al criterio de jueces expertos; se entregó una totalidad de 4 factores, conformadas por 14 ítems de la prueba original y un 1 ítem adicional por los investigadores del presente trabajo. Siendo el objetivo la evaluación de los ítems si eran significativos de las variables.

Se solicitó la autorización respectiva a los directores de las instituciones educativas seleccionadas mediante una solicitud formal explicando los objetivos de la investigación y resaltando la confidencialidad de los estudiantes. Seguido se diseñaron los consentimientos informados dirigido a padres de familia y asentimiento informado para los estudiantes, especificando los beneficio, objetivos y alcances de la investigación, siendo entregados a los estudiantes días antes de la aplicación. Posteriormente nos reunimos con la coordinadora del nivel secundaria, para poder establecer los horarios de aplicación. Teniendo la prueba una duración de 20 minutos.

Finalmente se dio inicio a la prueba, explicándoles los objetivos de la investigación y la confidencialidad. Además, se enfatizó que la información recaudada será utilizada exclusivamente para fines académicos. Se entregó los protocolos y se dio lectura de las instrucciones; al término de la aplicación se procedió al recojo y se agradeció la participación a los estudiantes.

2.6. ANÁLISIS DE DATOS

Culminando la aplicación de la prueba, se procedió a digitar los datos en una hoja de cálculo Excel, y se utilizó el software IBM SPSS Statistics Versión 24 el cual fue de utilidad para el análisis de los datos, se revisó la digitación de la data y se halló la normalidad de los ítems mediante la asimetría y curtosis los cuales se esperó un valor estimado de -1.5 a +1.5. Una

vez hallado la normalidad de los ítems se procedió a realizar la prueba de Máxima Verosimilitud para el análisis factorial confirmatorio con el programa AMOS Graphics, donde se pudo determinar los índices de bondad de ajuste (CMIN/df, GFI, CFI, SRMR, RMSEA Y AIC) para el modelo que mejor se adecue a la teoría realizada por Sánchez y Verdugo (2016). Posteriormente se realizó la validez con otras variables de la escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia (EEFA) se utilizó el programa IBM SPSS Statistics Versión 24 donde se pudo hallar los valores de correlación entre las dimensiones del instrumento con la variable funcionalidad familiar y autoestima. Y por último, en lo referente a la confiabilidad, siendo la precisión del instrumento, se consideró aplicar el coeficiente Omega,

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

Dentro de las contemplaciones éticas, se obtuvo la autorización correspondiente de los directores de las instituciones educativas seleccionadas, a quienes se les informó el objetivo de la investigación; según la norma 8.01 Autorización institucional del código de ética establecido por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010).

En el Artículo 81 del Código de ética de Psicólogos del Perú (1995) menciona sobre la información que el participante debe de tener en cuenta, por ello al inicio de la aplicación, se informó sobre las características del proyecto de investigación y la importancia de la confidencialidad para proteger la dignidad del participante.

Así mismo se tomó los criterios necesarios para preservar a los eventuales estudiantes que se rehúsan o no deseaban participar, así como lo determina la norma 8.04 de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010).

Finalmente se entregó el asentimiento informado a los estudiantes, y consentimiento informado que iba dirigido a sus padres, con la finalidad que firmaran y autorizaban la participación de sus menores hijos.

III. RESULTADOS

Para obtener evidencias de validez de constructo, teniendo en cuenta que la escala de EEFA cuenta con una base teórica y un modelo definido se procedió a realizar el análisis factorial confirmatorio.

Para determinar la evidencia de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Omega debido a que la escala EEFA presenta evidencia de confiabilidad en anteriores investigaciones, por lo que se pudo inducir que ya contaba con un nivel de confianza adecuado para su aplicación. Por lo tanto, con el coeficiente Omega se busca una confiabilidad basada en las cargas factoriales y reflejar un mejor nivel de confiabilidad (Ventura & Caycho, 2017).

3.1. VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

El proceso de adaptación de la prueba Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA), se realizó un cambio lingüístico (Tabla 1) a través de tres jueces expertos, donde realizaron la observación de cada ítem de la prueba. Concluyendo que en los ítems 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 presentan una pertinencia lingüística acorde a la población peruana. Sin embargo, en los ítems 1, 3, 4, 7 y 8 se sugirieron una adaptación lingüística. Además, se mostraron conformidad y aceptación ante el ítem número 15 “Viajaré fuera del país”, cual fue aumentado de acuerdo a la realidad peruana.

Tabla 1

Adaptación Lingüística de los ítems de la Escala de Expectativas de futuro en la Adolescencia

N° Ítems Originales	Ítems Adaptados
1. Terminaré los estudios de secundaria	Terminaré la secundaria
3. Tendré un coche	Tendré un carro
4. Terminaré el Bachillerato o un ciclo formativo	Estudiaré en una academia para postular a la universidad
7. Seré respetado por otros	Seré respetado/a por otros
8. Me sentiré seguro	Me sentiré seguro/a

3.2. VALIDEZ BASADA EN LA ESTRUCTURA INTERNA

En la tabla 2 se observa el proceso de la data se obtuvo la media (M) donde se pudo comprobar que la respuesta más puntuada fue de 4 teniendo en cuenta que las respuestas oscilan del 1 a 5. Así mismo se obtuvo la desviación estándar (DE) el cual es la distribución de errores de muestreo y el promedio de desviamiento, el valor de este debe estar cercano a la media (4) el cual se pudo corroborar que se efectuó adecuadamente. Por último se obtuvo la normalidad univariada por medio de la asimetría (g^1) y curtosis (g^2), el cual se espera un valor estimado de -1.5 a $+1.5$, como se puede observar en la tabla la mayoría de los ítems presentan normalidad univariada excepto los ítems 1, 2, 8, 9, 10, 13 y 15. Seguidamente se realizó la prueba de máxima verosimilitud para hallar los índices de bondad de ajuste.

Análisis preliminar de los ítems

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala Expectativa de Futuro en los Adolescentes

	M	DE	g^1	g^2
1. Terminaré la secundaria.	4.72	0.865	-3.329	10.416
2. Encontraré trabajo.	4.46	0.945	-1.885	3.127
3. Tendré un carro.	3.88	1.088	-0.735	-0.160
4. Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	4.13	1.151	-1.205	0.538
5. Encontraré un trabajo que me guste.	4.23	1.062	-1.320	1.050
6. Tendré una vida familiar feliz.	4.10	1.089	-1.071	0.436
7. Seré respetado/a por otros.	4.14	1.064	-1.187	0.829
8. Me sentiré seguro/a.	4.36	0.997	-1.618	2.110
9. Tendré una casa.	4.56	0.848	-2.278	5.409
10. Realizaré estudios universitarios.	4.33	1.075	-1.650	1.976
11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	4.20	0.931	-1.067	0.700
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	4.04	1.131	-1.127	0.572
13. Seré feliz.	4.27	1.042	-1.485	1.666
14. Tendré hijos.	3.73	1.249	-0.567	-0.789
15. Viajaré fuera del país.	4.32	1.006	-1.548	1.881

Nota. M: Media, DE: Desviación estándar, g^1 : Asimetría, g^2 : Curtosis

3.3. ÍNDICES DE BONDAD DE AJUSTE Y CONFIABILIDAD

Se evaluaron 2 modelos (Tabla 3). El modelo 1 está compuesto de 4 factores (Expectativas económico/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares) con 15 ítems, 14 de los cuales constituyen a la escala original más un ítem propuesto. El modelo 2 se compone de 4 factores, con los 15 ítems (14 ítems de la escala original y uno propuesto) y 4 errores correlacionados, el cual presenta mejores índices de bondad de ajuste del modelo de la teoría.

Tomando como referencia a los autores Hernández, Hernández y Martínez (2014) para la interpretación de los índices de bondad de ajuste, en lo que respecta a la división entre chi cuadrado y grados de libertad mencionan que el valor debe ser menor a 3 por lo que el modelo 2 con un valor de 2.8 se encuentra en este rango. En lo que respecta a CFI y GFI que es el índice de ajuste comparativo e índice de bondad de ajuste, en el modelo 2 presenta un mejor ajuste con un valor de .93 en ambos índices, debido a que valores mayores a .90 son considerados como buen ajuste. En lo que respecta a SRMR el modelo 2 muestra un valor menos alejado de 0 se puede decir que los elementos del modelo son los que mejor se ajustan. Así mismo, se reporta valor de RMSEA donde el segundo modelo obtiene un valor de .06 considerado como aceptable, debido a que se indica que los valores de .05 a .08 son considerados con un ajuste aceptable. Por último, se reporta el valor de AIC, según se indica cuanto menor sea el valor de este se puede indicar que mejor es el ajuste de modelo por lo que el modelo 2 con un valor de 307.569 se encuentra mejor adaptado.

Tabla 3

Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de Expectativa de futuro en los adolescentes.

Modelo	χ^2	df	CMIN/df	p	GFI	CFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	AIC
Modelo 1: 4 factores (15 ítems)	324.336	84	3.8	.0	.89	.89	.054	.08	396.336
Modelo 2: 4 factores (15 ítems, 4 errores correlacionados)	231.569	82	2.8	.0	.93	.93	.043	.06	307.569

Nota. χ^2 Chi cuadrado, df: grados de libertad, CMIN/df: división χ^2 Chi cuadrado y grados de libertad, GFI: índice de bondad de ajuste, CFI: índice de ajuste comparativo, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación, AIC: Criterio de Información de Akaike.

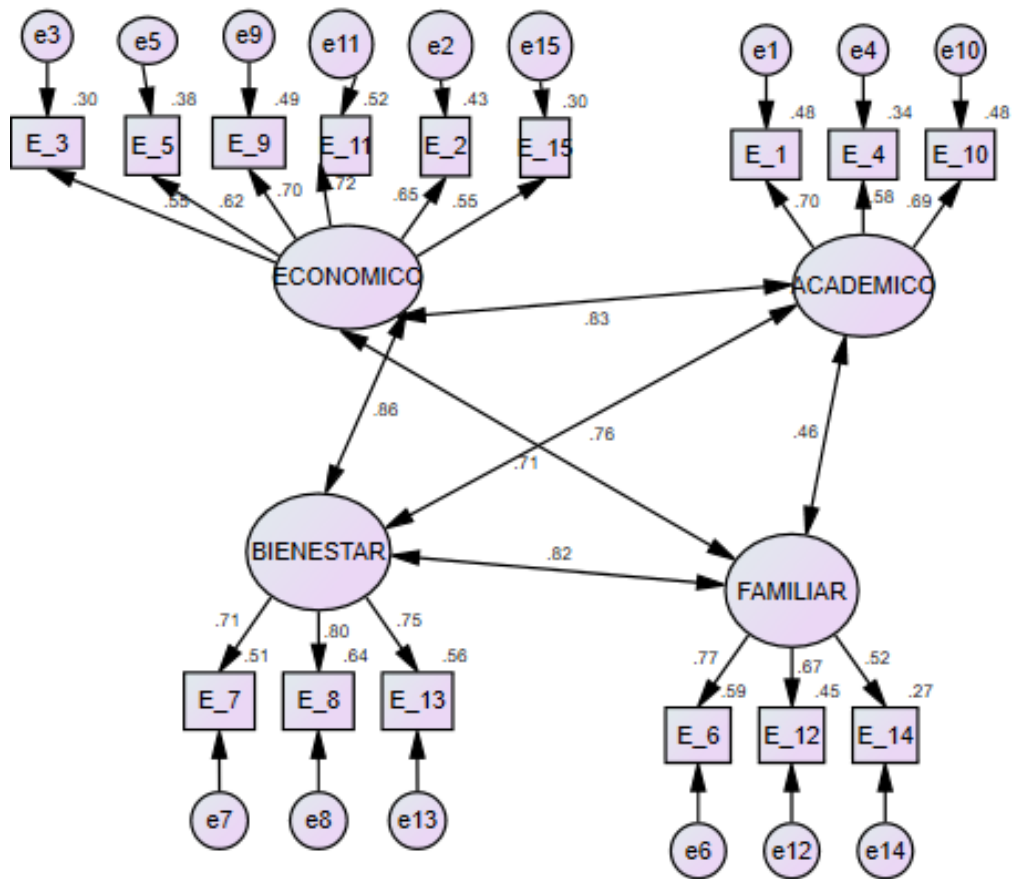


Figura 1: Modelo 1 (4 factores, 15 ítems)

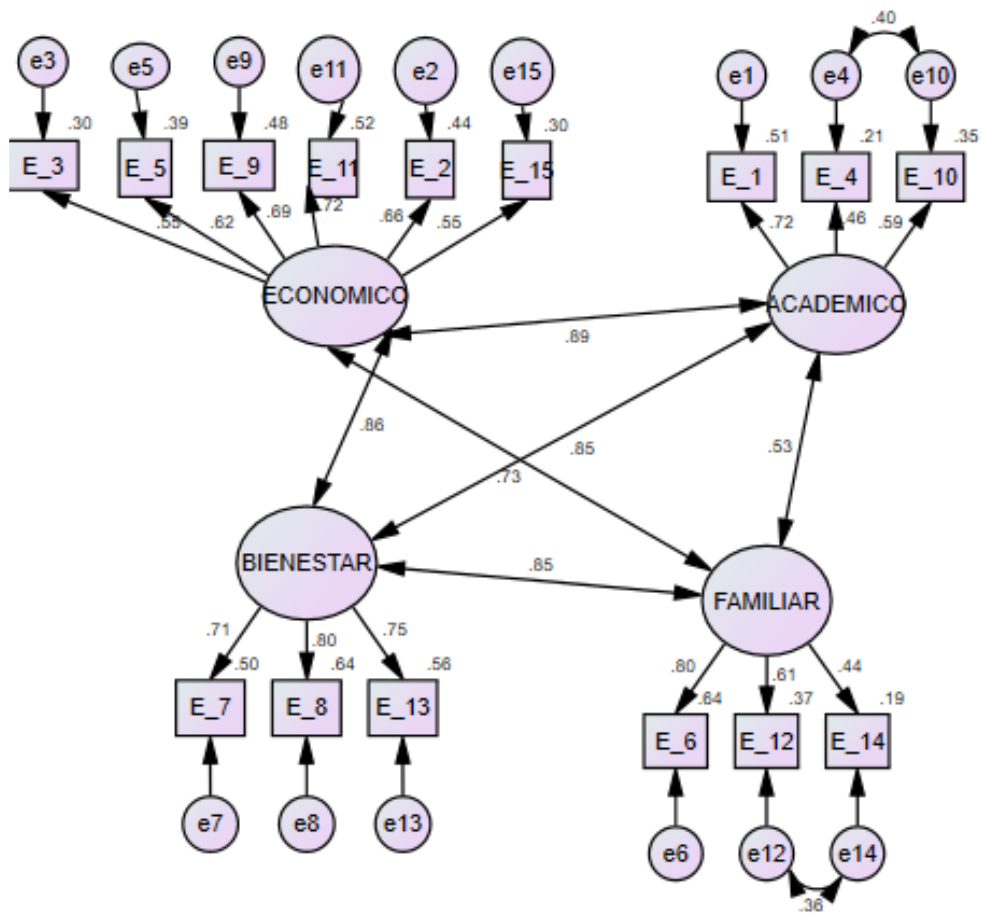


Figura 2: Modelo 2 (4 factores, 15 ítems)

En la tabla 4 se muestra la matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, obteniendo cargas factoriales estandarizadas entre .55 a .72 con un promedio de cargas factoriales de .63; en el factor Expectativas económico/laborales; .46 a .71 con un promedio de cargas factoriales de .59 en el factor de Expectativas académicas; .71 a .80 con un promedio de .75 en el factor de expectativas de bienestar personal y .44 a .80 con un promedio de .62 en el factor de Expectativas familiares.

Además, se halló valores de fiabilidad de .80 en el factor 1, .62 en el factor 2, .79 en el factor 3 y .64 en el factor 4, las cuales fueron halladas con el coeficiente de Omega y según Campo-Arias y Oviedo (2008) mencionan que los valores para considerar una confiabilidad aceptable deben estar en los rangos de .70 y .90. Sin embargo, los valores de .60 a .70 son considerados de confiabilidad regular (Fernández, Hernández & Baptista, 2014)

Por último se halló la correlación entre los factores, tales como Expectativas económico laborales – Expectativas académicas obtuvieron un coeficiente de correlación de .89; Expectativas económico laborales – Expectativas de bienestar personal un coeficiente de .86; Expectativas económico laborales – Expectativas familiares un coeficiente de .73; Expectativas académico laborales – Expectativas de bienestar personal obtuvieron un coeficiente de correlación de .84; Expectativas académicas - Expectativas familiares un coeficiente de .52 y por ultimo Expectativas de bienestar personal - Expectativas familiares se halló un coeficiente de .84.

Tabla 4

Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la Escala Expectativas de Futuro en los adolescentes (Modelo 2)

Ítem	F1	F2	F3	F4
Encontraré trabajo.	.66			
Tendré un carro.	.55			
Encontraré un trabajo que me guste.	.62			
Tendré una casa.	.69			
Encontraré un trabajo bien remunerado.	.72			
Viajaré fuera del país.	.55			
Terminaré la secundaria.		.71		
Estudiaré en una academia para postular a la universidad		.46		
Realizaré estudios universitarios.		.59		
Seré respetado/a por otros.			.71	
Me sentiré seguro/a.			.80	
Seré feliz.			.75	
Tendré una vida familiar feliz.				.80
Encontraré un persona con quien formar una pareja feliz y estable				.61
Tendré hijos.				.44
<i>Promedio de cargas factoriales</i>	.63	.59	.75	.62
<i>Consistencia interna (ω)</i>	.80	.62	.79	.64
<i>Correlación entre factores</i>				
<i>Expectativas económicos/ laborales (F1)</i>	--	.89	.86	.73
<i>Expectativas académicas(F2)</i>	--	--	.84	.52
<i>Expectativas de bienestar personal (F3)</i>	--	--	--	.84
<i>Expectativas familiares (F4)</i>	--	--	--	--

Nota ω =omega compuesto, Negrita=cargas factoriales más altas.

3.4. EVIDENCIAS DE VALIDEZ BASADAS EN LA RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES

En la tabla 5 se puede observar la correlación de los factores de instrumento EEFA y la Escala Apgar familiar obteniendo los siguientes valores de Rho de Spearman respectivamente: Expectativas económico laborales .36; Expectativas académicas .26; Expectativas de bienestar personal .38 y Expectativas familiares .24.

La correlación de los factores de la escala EEFA y la dimensión autoestima positiva la escala de Autoestima de Rosenberg se halló los siguientes valores de r_s : Expectativas económico laborales .37; Expectativas académicas .15; Expectativas de bienestar personal .34; Expectativas familiares .31.

Por último, se obtuvo la correlación de los factores de la escala EEFA y la dimensión autoestima negativa la escala de Autoestima de Rosenberg consiguiendo los siguientes valores de r_s : Expectativas económico laborales .18; Expectativas académicas .11; Expectativas de bienestar personal .34; Expectativas familiares .21.

Haciendo mención a Hernández, Fernández y Batista, 2014 mencionan que las correlaciones que oscilan entre 0.25 a 0.50 son de correlación media y las menores a 0.25 son considerados como correlaciones débiles, por lo que se concluye que las correlaciones entre los factores en su mayoría son de intensidad media.

Tabla 5

Relación de *Expectativas de futuro, Funcionalidad Familiar y Autoestima*

		Funcionalidad familiar	Autoestima Positiva	Autoestima Negativa
Expectativas Económico Laborales	r_s	,360**	,377**	,184**
Expectativas Académicas	r_s	,260**	,151**	,116 ^c
Expectativas de Bienestar personal	r_s	,385**	,347**	,347**
Expectativas familiares	r_s	,254**	,313**	,211**

Nota: ** $p < .001$, r_s = Test de significancia estadística Rho de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

Se plantearon tres objetivos específicos: realizar la adaptación lingüística de los ítems, estimar la validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio y determinar la confiabilidad a través del método de consistencia interna con el índice de omega (Campo-Arias & Oviedo, 2008).

Como primer objetivo se realizó la revisión lingüística a través de 3 jueces expertos, donde evaluaron el contenido de cada ítem de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA), concluyendo que en todos los ítems excepto el 1, 3, 4, 7 y 8, son adecuados y entendibles para nuestra población objetivo; ante los ítems mencionados se realizó una adaptación lingüística. Además, mostraron conformidad y aceptación ante el ítem número 15 cual fue aumentado de acuerdo a la realidad peruana.

Como segundo objetivo se determinó la validez del instrumento mediante el análisis factorial confirmatorio el cual se define como el establecimiento de relaciones entre los constructos y establecimiento de hipótesis sobre las relaciones entre factores ya definidos (Hernández, Hernández & Martínez, 2014).

A través de este procedimiento se pudo determinar dos modelos; el primero establecido por Sánchez y Verdugo (2016), el cual consta de 4 dimensiones: Expectativas económico/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, con un total de 15 ítems (14 de la escala original y uno propuesto), en cual se obtuvo los índices de bondad de ajuste: $X^2=324.336$, $df=84$, $CMIN/df=3.8$, $p=.0$, $GFI=.89$, $CFI=.89$, $SRMR=.054$, $RMSEA=.08$, $AIC=396.336$. Para el segundo modelo, en el que se encontró mejores índices de bondad de ajuste, tiene como estructura 4 dimensiones: Expectativas económico/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, con un total de 15 ítems (14 de la escala original y uno propuesto) y 4 errores correlacionados; sus índices de bondad de ajuste fueron: $X^2=231.569$, $df=82$, $CMIN/df=2.8$, $p=.0$, $GFI=.93$, $CFI=.93$, $SRMR=.043$, $RMSEA=.06$, $AIC=307.569$. Para la presente investigación se trabajó con una población similar a la estudiada por Sánchez y Verdugo (2016), por lo que según los resultados se pudo corroborar el modelo propuesto por dichos autores, y al igual que en la investigación realizada en Trujillo-Perú por Correa (2018) se reafirma el modelo para explicar la variable expectativas de futuro en la

adolescencia. Por lo que se puede inferir que los adolescentes, a pesar de las diferencias culturales presentan las mismas características sobre la visión de su futuro y las cosas que pretenden lograr. Demostrando dicho modelo, los 4 ámbitos en lo que apunta la visión del futuro de un adolescente tales como las Expectativas económico/laborales, académicas, bienestar personal y familiar.

Al respecto con las evidencias de validez basada en la relación con otras variables, la Escala de Expectativas de futuro en la Adolescencia (EEFA) muestra correlaciones entre las Expectativas de Futuro con variables como Funcionalidad Familiar y Autoestima. Tal como en la investigación realizada por Sánchez y Verdugo (2016) se utilizaron dos pruebas, sin embargo, en su investigación se utilizaron las pruebas de satisfacción con la vida y autoestima de Rosenberg, y en la presente investigación se optó por utilizar la escala de autoestima de Rosenberg y Apgar familiar. En cuanto a la correlación de la escala de Autoestima y la escala de expectativas de futuro se encontraron similares resultados con la investigación de Sánchez y Verdugo (2016) debido a que las correlaciones entre las dimensiones en su mayoría fueron de intensidad media (Hernández, Hernández & Martínez, 2014).

Se halló una correlación de intensidad media de expectativas de futuro con funcionalidad familiar, dicho resultado concuerda con la base teórica, el cual indica que la relación familiar es clave para la toma de elecciones futuras y conductuales (García, 2005). Además, las expectativas de futuro se ven influenciadas por la valoración positiva y el apoyo que se obtenga del contexto familiar (Torres & Rodríguez, 2006).

Así mismo, se evidencio la correlación entre autoestima y expectativas de futuro tal como se menciona en la base teórica, por lo que el adolescente que posee una buena autoestima se mostrará de forma autónoma, siendo capaz de tomar responsabilidades y afrontar nuevos retos, y disfrutar de sus logros (Ferrel, Velez & Ferrel, 2014).

De los valores obtenidos se resalta que la correlación más alta obtenida es de la dimensión de expectativas de bienestar personal con funcionalidad familiar y autoestima, por lo se interpreta que si el adolescente crece en un ambiente familiar adecuado y forma una buena autoestima mejor serán sus expectativas de bienestar personal.

Para el tercer objetivo que buscó determinar la confiabilidad mediante el coeficiente de Omega (Campo-Arias & Oviedo, 2008). Se inició hallando las cargas factoriales, cuyos resultados para la dimensión expectativas económico/laborales los valores oscilan de .55 a .72 con un promedio de cargas factoriales de .63; en el factor expectativas académicas valores de .59 a .71 con un promedio de cargas factoriales de .59; Expectativas de bienestar personal con valores de .71 a .80 con un promedio de .75 y por último expectativas familiares con valores de .44 a .80 con un promedio de cargas factoriales de .62. Posteriormente se halló valores de fiabilidad con el coeficiente de Omega, los valores fueron de .80 en la primera dimensión y .62 en la segunda dimensión, .75 en la tercera dimensión y .62 en la cuarta. Hallándose además que el coeficiente de la primera dimensión se asemeja con la obtenida en la investigación de Sánchez y Verdugo (2016).

Por lo tanto, se corroboró los resultados de la investigación de Sánchez y Verdugo (2016), quienes obtuvieron valores de alfa de Cronbach que están de 0.60 y 0.80, valores semejantes a las obtenidas en la presente investigación con el coeficiente Omega, cabe agregar que los valores obtenidos se asemejan a los resultados de la investigación realizada por Correa (2018) halladas con el coeficiente Omega. De acuerdo a los resultados se indica que la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) presenta adecuada confiabilidad para su uso.

La presente investigación presentó las siguientes limitaciones:

Debido a que la selección de la unidad de investigación fue mediante un muestreo no probabilístico, la presente investigación no puede ser extrapolada o inferencial a la población de estudiantes. Y dado que la realidad entre estudiantes de procedencia de colegios particulares y estatales no es la misma, las conclusiones no podrían ser generalizadas.

Conforme a lo mencionado se infiere que la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA), es una escala que cuenta con validez y confiabilidad, siendo un instrumento para su uso a nivel profesional en la evaluación de las expectativas de futuro en adolescentes.

V. CONCLUSIONES

La adaptación del instrumento de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia resultó ser comprensible para adolescentes, utilizando como método la entrevista a juicios de expertos, efectuando la revisión lingüística del contenido de los ítems.

El instrumento Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia presentó adecuadas evidencias empíricas de validez por estructura interna, con un modelo de 15 ítems (14 ítems de la escala original y 1 propuesto), 4 factores y 4 errores correlacionados ($\chi^2/df=2.8$, GFI=.93, CFI=.93, SRMR=.04, RMSEA=.06). Los factores son expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares. En las expectativas económico laborales el promedio de cargas factoriales es de .63; expectativas académicas con un promedio de .59, expectativas de bienestar personal con un promedio de .75 y expectativas familiares con un promedio de cargas factoriales de .62. Además, se hallaron la correlación entre los factores cuyos valores oscilan del .52 a .89; sin embargo, cabe resaltar que las correlaciones más altas se dieron en los factores Expectativas económicos/laborales y expectativas académicas con .89; Expectativas económicos/laborales y expectativas de bienestar personal con .86; Expectativas académicas y expectativas de bienestar personal con .84 y por último expectativas de bienestar personal y expectativas familiares con un valor de .84.

Las puntuaciones del instrumento de Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia obtuvieron adecuados niveles de confiabilidad (Campo-Arias & Oviedo, 2008) por consistencia interna, mediante el Omega compuesto; Expectativas económicas/laborales .80; expectativas académicas .62; Expectativas de bienestar personal .79 y Expectativas familiares .64.

El instrumento escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia evidenció correlación con los instrumentos de Autoestima de Rosenberg y Apgar familiar según lo esperado. Hallándose la correlación más alta entre expectativas de bienestar personal y funcionalidad familiar.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda emplear el instrumento Expectativas de Futuro en la Adolescencia para la investigación científica y para el uso a nivel profesional.
- Continuar el análisis psicométrico de la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia con distintos tipos de muestreo y en nueva muestra, por ejemplo, colegios particulares, distritos, regiones y con distintas culturas; para confirmar el modelo teórico y expandir el conociendo sobre la variable estudiada.
- Continuar con el análisis de validez mediante evidencias de relación con otras variables diferentes a las ya estudiadas en la presente investigación, como académicas y factores sociales.
- Se recomienda probar nuevos modelos teóricos y empíricos con análisis factorial confirmatorio como el bifactor y modelos de segundo orden, debido a la alta correlación entre algunas dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Buenos Aires. American Psychological Association. Recuperado de http://www.Psicología.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_A PA. pdf.
- Ato, M. y Vallejo, Guillermo. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid, España, Editorial pirámide.
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de psicología*. Vol. 29, pp. 1038 – 1059
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. (2018). *Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna*. *Rev. Salud Pública*, Vol. 10, pp. 831 – 839.
- Barboza, M., Caycho, T. y Ventura, J. (2018). *Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños*. *Revista interamericana de psicología*, (Vol. 52), 44-66. doi: <https://www.researchgate.net/publication/326381072>
- Barboza, P., Moori, I., Zarate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*. *Psicología Escolar e Educacional, SP*. Vol. 21, Numero 2: 157-166. Recuperado: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
- Bonilla, J. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones*. (Tesis de bachiller). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). *Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados*. *Revista de psicología*. Vol. 26, pp. 255 – 276.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. *Propósitos y representaciones*, Vol. 2, 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

- Castillo, C. (2009). *El adolescente y sus retos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Chacaltana, J. & Ruiz, C. (2012). *Empleo y Protección Social*. Lima, Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cornejo, R. (2017). Representación social de la enfermera peruana. Recuperado: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6097/Merino_la.pdf;jsessionid=85DC69FD4521AF91EB8C32E79D06A55A?sequence=1.
- Correa, J. (2017). *Evidencias de Validez de la escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Crabay, M. (2007). *Adolescencias y juventudes*. Córdoba. Argentina, Editorial Brujas.
- Ferrel, O.; Vélez, M. y Ferrel, B. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 12, pp. 35-47
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf?sequence=1.
- Fondo de la Población de las Naciones Unidas (2015). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015*. Perú: CD Copia S.A.C.
- García, Y. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida alternativos (PVA) en Urabá. Colombia: papel del sistema en contextos vulnerables*. Estudios Pedagógicos, Vol. 44, pp. 153-173. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009>
- Hernández, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Rev. Internal Crecemos*. (Puerto Rico), Vol. 6, pp. 1-31.
- Hernández, R.; Hernández, J. y Martínez, R. (2014). *Psicometría*. Madrid, España, Alianza editorial.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. *Pediatría integral*. Vol. 17, pp. 88 - 93. Recuperado: <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010). *Perú: Situación Social de las Madres, 2007*. Talleres de la oficina Técnica de Administración del INEI.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonilla, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona, Madrid: Editorial OUC.
- Merino, G. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, num.60. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Ministerio de Salud (2017). *Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. SINCO Diseño E.I.R.L.
- Montero, I. y León, O. (2007). *Una guía para nombrar estudios de investigación en psicología*. *International journal of clinical and health psychology*. Vol. 7, pp. 847 – 862.
- Montoya, F. y Landero, H. (enero-junio de 2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias Monoparentales y Biparentales. *Psicología y Salud*, Vol. 18, Num 001, pp. 117-122.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*, Barcelona, España: Editorial UOC.
- Moreno, J., Echevarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). *Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia: Avances de la disciplina*, Vo.8, pp. 37 - 46. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297232756003.pdf>

- Mostacero, E. y Paredes, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariategui “ de Sausal 2014*. Recuperadofile:/funcionamiento%20familiar%20y%20proyecto% 20de%20vida. Pdf.
- Muñoz, J., Elosua, P. & Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los test: Segunda edición. Psicothema, Vol. 25. Recuperado: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4093>
- Omar, A. (2007). *Las perspectivas del futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes*. Universidad de Patermo. Vol. 7, pp. 141 – 154.
- Organización Panamericana de la Salud (2005). *IMAN Servicios: Normas de atención de salud sexual y reproductiva de adolescentes*. Biblioteca Sed OPS – Catalogación en la fuente. Recuperado: <http://www.paho.org/derechoalaSSR/wp-content/uploads/Documentos/IMAN.pdf>
- Pacheco, R. (2009). *Eficacia del programa Educativo “Construyendo mi proyecto de Vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes: Instituto Educativo Augusto Salazar Bondi, Lima 2009*. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Rodriguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Sebastián, P., Cifuentes, R. y Lemus, H. (2014). *Como implementar el plan de vida. Guatemala: Proyecto SIPFO – USAID / Plan Fam en Guatemala*.
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y Validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, Vol. 32, 545 – 554.
- Sicha, P. (2018). *Nivel de Autoestima en mujeres beneficiarias del programa nacional de apoyo directo a los más pobres “juntos”, del AA.HH. Los Licenciados de las fuerzas armadas, del distrito de San Juan Bautista Ayacucho – 2017*. Tesis pre grado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú.

- Silva, E. y Mejía, P. (2014). Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. *Revista Electronica Educare*. Recuperado de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Secretaria Nacional de la Juventud (2012). Perú: Resultados finales de la primera encuesta nacional de la juventud 2011. Boletín de la Secretaria Nacional de la Juventud. Recuperado: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf>
- Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*. Facultad de psicología. Vol. 8, pp. 57 – 65.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto escolar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 11, pp. 255 – 270.
- Uriarte, J. (2005). *En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes*. INFAD. Vol. 3, pp. 145 – 160.
- Vargas, G. y Martínez, J. (2015). *Proyecto de vida y adolescentes infractores: Experiencias y aprendizajes*. Perú: Programa Niñez sin rejas.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). *El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Revista Latinoamérica de ciencias sociales. Vol. 15, pp. 625 - 627

ANEXOS

ANEXO 01

AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES



[<edwardvilcap@gmail.com>](mailto:edwardvilcap@gmail.com)

EDWARD STIF VILCA PANDURO

Escala de Expectativas de Futuro

Yolanda SánchezSandoval <yolanda.sanchez@uca.es>

15 de octubre de 2018, 2:33 Para: edwardvilcap@gmail.com

Estimado compañero,

Muchas gracias por tu interés en la escala. Tienes nuestro permiso para usarla, entiendo, como dices, que citarás el trabajo original en las publicaciones.

Estaremos encantadas de conocer la versión definitiva de vuestro trabajo. Un abrazo. Yolanda.

Pd. Te envío dos artículos publicados al respecto.

Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*. 32, 545-554. (Q4).

Verdugo, L., Freire, T. y Sánchez-Sandoval, Y. (2018). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 39-47.



Yolanda Sánchez Sandoval

Profesora Titular de Universidad

Departamento de Psicología

Universidad de Cádiz

ANEXO 02

CARTA DE PRESENTACIÓN AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 24 de octubre del 2018

CARTA N°1896-2018-CP-PS-UCV-LE

Italo Isidoro Valeriano Lucas
Director
I.E. N° 0134 “Mario florian”
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar dos instrumentos de investigación del estudiante **Galarza Guerrero Rocio y Vilca Panduro Edward**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Galarza Guerrero Rocio con DNI 46012633 y Vilca Panduro Edward con DNI 76804105**, estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan aplicar pruebas de escala en la investigación “Confiability y validez de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro en los adolescentes escolarizados en SJL 2018” dirigido a los alumnos del nivel secundario.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Autorizado
29/10/18
[Signature]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 24 de octubre del 2018

CARTA N°1897-2018-CP-PS-UCV-LE

Dionicio Ponce Florencio
Director
I.E. N°126 “Javier Perez de Cuellar”
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar dos instrumentos de investigación del estudiante **Galarza Guerrero Rocio y Vilca Panduro Edward**

De mi consideración.

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Galarza Guerrero Rocio con DNI 46012633 y Vilca Panduro Edward con DNI 76804105**, estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan aplicar pruebas de escala en la investigación “Confiabilidad y validez de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro en los adolescentes escolarizados en SJL 2018” dirigido a los alumnos del nivel secundario.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Elizabeth Tapia Caveró
Mgtr. Elizabeth Tapia Caveró

Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



ANEXO 03

ESCALA DE EXPECTATIVAS EN LA ADOLESCENCIA

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Centro de Estudios: _____

Recuerda: No es un examen y no hay respuestas buenas ni malas.

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

- 1= Estoy seguro/a de que no ocurrirá
- 2= Es difícil que ocurra
- 3= Puede que sí; puede que no
- 4= Probablemente ocurra
- 5= Estoy seguro que ocurrirá

1. Terminaré la secundaria.	
2. Encontraré trabajo.	
3. Tendré un carro.	
4. Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	
5. Encontraré un trabajo que me guste.	
6. Tendré una vida familiar feliz.	
7. Seré respetado/a por otros.	
8. Me sentiré seguro/a.	
9. Tendré una casa.	
10. Realizaré estudios universitarios.	
11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
13. Seré feliz.	
14. Tendré hijos.	
15. Viajaré fuera del país.	

ANEXO 04

ESCALA APGAR FAMILIAR

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Centro de Estudios: _____

Instrucciones:

Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con un número de acuerdo a la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0= Nunca	1= Casi nunca	2=Algunas veces	3=Casi siempre	4=Siempre
----------	---------------	-----------------	----------------	-----------

1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	

ANEXO 05

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Centro de Estudios: _____

Instrucciones:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, de acuerdo a la siguiente escala

1= Muy en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=De acuerdo	4=Muy de acuerdo
-------------------------	-----------------	--------------	------------------

1. Me siento una persona tan valiosa como las otras	
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso	
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas	
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo	
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo	
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	
10. A veces pienso que no sirvo para nada	

ANEXO 06



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo Analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Expectativa de futuro en la adolescencia (EEFA) en los estudiantes escolarizados en S.J.L 2018. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la institución Educativa. Por tanto, necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del padre:

He leído el documento y **Acepto** la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () **No Acepto** ()

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:

ANEXO 07



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo Analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Expectativa de futuro en la adolescencia (EEFA) en los estudiantes escolarizados en S.J.L 2018. Para ello tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Respuesta del estudiante:

He leído el documento y **Acepto** mi participación en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () **No Acepto** ()

Nombre del estudiante:

Firma:

ANEXO 08

JUICIO DE EXPERTOS N° 1

Certificado de adaptación del instrumento que mide expectativa de vida

Escala de expectativa de vida en la adolescencia. Esta adaptación está realizada para que los adolescentes contesten en función a sus expectativas a futuro. ***Se le solicita que marque con un aspa la alternativa que sea más entendible y que al mismo tiempo conserve la esencia del ítem. Si cree conveniente, puede escribir alguna recomendación para el ítem.***

N°	DIMENSIONES / ítems	Cuál de las opciones se aplicaría mejor para medir las expectativas de futuro en adolescentes. Escriba sí o no
	DIMENSIÓN 1: Expectativas económico/laborales	
1. Original	Encontraré trabajo	
Alternativa 1	Encontrare trabajo	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo	
2. Original	Tendré un coche	
Alternativa 1	Tendré un coche.	
Alternativa 2	Tendré un carro.	X
3. Original	Encontraré un trabajo que me guste.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo que me guste	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo de mi agrado	
4. Original	Tendré una casa.	
Alternativa 1	Tendré una casa	X

Alternativa 2	Tendré un inmueble	
5. Original	Encontraré un trabajo bien remunerado.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo bien remunerado	X
Alternativa 2	Encontrare un trabajo bien retribuido	
6. Propuesta	Viajaré fuera del país. (Fue agregado por nosotros)	
Alternativa 1	Viajare fuera del país.	X
Alternativa 2	Paseare fuera del país.	
	DIMENSIÓN 2: Expectativas académicas	
7. Original	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 1	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 2	Terminaré la secundaria.	X
8. Original	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 1	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 2	Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	X
9. Original	Realizaré estudios universitarios.	
Alternativa 1	Realizaré estudios universitarios.	X
Alternativa 2	Realizare estudios superiores.	
	DIMENSIÓN 3: Expectativas de bienestar laboral	
10. Original	Seré respetado por los otros	
Alternativa 1	Seré respetado por los otros	

Alternativa 2	Seré respetado/a por otros.	X
11. Original	Me sentiré seguro	
Alternativa 1	Me sentiré seguro	
Alternativa 2	Me sentiré seguro/a.	X
12. Original	Seré feliz	
Alternativa 1	Seré feliz	X
Alternativa 2	Seré Prospero	
	DIMENSIÓN 4: Expectativas familiares	
13. Original	Tendré una vida familiar feliz.	
Alternativa 1	Tendré una vida familiar feliz.	X
Alternativa 2	Tendré una vida familiar prospera.	
14. Original	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
Alternativa 1	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X
Alternativa 2	Encontraré una persona con quien formar una pareja	
15. Original	Tendré hijos.	
Alternativa 1	Tendré hijos.	X
Alternativa 2	Tendré descendencia.	

Observaciones: _____

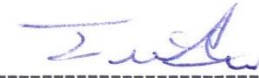
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MILAGROS ANCO PALACIN

DNI: 44547112

Especialidad del validador: PSICOLOGO – DOCENTE

20 de Setiembre del 2018



Firma del Experto Informante.

Especialidad

JUICIO DE EXPERTOS N° 2

Certificado de adaptación del instrumento que mide expectativa de vida

Escala de expectativa de vida en la adolescencia. Esta adaptación está realizada para que los adolescentes contesten en función a sus expectativas a futuro. *Se le solicita que marque con un aspa la alternativa que sea más entendible y que al mismo tiempo conserve la esencia del ítem. Si cree conveniente, puede escribir alguna recomendación para el ítem.*

N°	DIMENSIONES / ítems	Cuál de las opciones se aplicaría mejor para medir las expectativas de futuro en adolescentes. Escriba sí o no
	DIMENSIÓN 1: Expectativas económico/laborales	
1. Original	Encontraré trabajo	
Alternativa 1	Encontrare trabajo	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo	
2. Original	Tendré un coche	
Alternativa 1	Tendré un coche.	
Alternativa 2	Tendré un carro.	X
3. Original	Encontraré un trabajo que me guste.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo que me guste	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo de mi agrado	
4. Original	Tendré una casa.	
Alternativa 1	Tendré una casa	X

Alternativa 2	Tendré un inmueble	
5. Original	Encontraré un trabajo bien remunerado.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo bien remunerado	X
Alternativa 2	Encontrare un trabajo bien retribuido	
6. Propuesta	Viajaré fuera del país. (Fue agregado por nosotros)	
Alternativa 1	Viajare fuera del país.	X
Alternativa 2	Paseare fuera del país.	
	DIMENSIÓN 2: Expectativas académicas	
7. Original	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 1	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 2	Terminaré la secundaria.	X
8. Original	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 1	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 2	Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	X
9. Original	Realizaré estudios universitarios.	
Alternativa 1	Realizaré estudios universitarios.	X
Alternativa 2	Realizare estudios superiores.	
	DIMENSIÓN 3: Expectativas de bienestar laboral	
10. Original	Seré respetado por los otros	

Alternativa 1	Seré respetado por los otros	
Alternativa 2	Seré respetado/a por otros.	X
11. Original	Me sentiré seguro	
Alternativa 1	Me sentiré seguro	
Alternativa 2	Me sentiré seguro/a.	X
12. Original	Seré feliz	
Alternativa 1	Seré feliz	X
Alternativa 2	Seré Prospero	
DIMENSIÓN 4: Expectativas familiares		
13. Original	Tendré una vida familiar feliz.	
Alternativa 1	Tendré una vida familiar feliz.	X
Alternativa 2	Tendré una vida familiar prospera.	
14. Original	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
Alternativa 1	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X
Alternativa 2	Encontraré una persona con quien formar una pareja	
15. Original	Tendré hijos.	
Alternativa 1	Tendré hijos.	X
Alternativa 2	Tendré descendencia.	

Observaciones: _____


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. SEGUNDO DIAZ PAREDES

DNI: 42150362

Especialidad del validador: PSICOLOGO – DOCENTE

20 de Setiembre del 2018

JUICIO DE EXPERTOS N° 3

Certificado de adaptación del instrumento que mide expectativa de vida

Escala de expectativa de vida en la adolescencia. Esta adaptación está realizada para que los adolescentes contesten en función a sus expectativas a futuro. ***Se le solicita que marque con un aspa la alternativa que sea más entendible y que al mismo tiempo conserve la esencia del ítem. Si cree conveniente, puede escribir alguna recomendación para el ítem.***

N°	DIMENSIONES / ítems	Cuál de las opciones se aplicaría mejor para medir las expectativas de futuro en adolescentes. Escriba sí o no
	DIMENSIÓN 1: Expectativas económico/laborales	
1. Original	Encontraré trabajo	
Alternativa 1	Encontrare trabajo	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo	
2. Original	Tendré un coche	
Alternativa 1	Tendré un coche.	
Alternativa 2	Tendré un carro.	X
3. Original	Encontraré un trabajo que me guste.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo que me guste	X
Alternativa 2	Encontrare un empleo de mi agrado	

4. Original	Tendré una casa.	
Alternativa 1	Tendré una casa	X
Alternativa 2	Tendré un inmueble	
5. Original	Encontraré un trabajo bien remunerado.	
Alternativa 1	Encontrare un trabajo bien remunerado	X
Alternativa 2	Encontrare un trabajo bien retribuido	
6. Propuesta	Viajaré fuera del país. (Fue agregado por nosotros)	
Alternativa 1	Viajare fuera del país.	X
Alternativa 2	Paseare fuera del país.	
	DIMENSIÓN 2: Expectativas académicas	
7. Original	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 1	Terminaré los estudios de Secundaria	
Alternativa 2	Terminaré la secundaria.	X
8. Original	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 1	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	
Alternativa 2	Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	X
9. Original	Realizaré estudios universitarios.	
Alternativa 1	Realizaré estudios universitarios.	X
Alternativa 2	Realizare estudios superiores.	

	DIMENSIÓN 3: Expectativas de bienestar laboral	
10. Original	Seré respetado por los otros	
Alternativa 1	Seré respetado por los otros	
Alternativa 2	Seré respetado/a por otros.	X
11. Original	Me sentiré seguro	
Alternativa 1	Me sentiré seguro	
Alternativa 2	Me sentiré seguro/a.	X
12. Original	Seré feliz	
Alternativa 1	Seré feliz	X
Alternativa 2	Seré Prospero	
	DIMENSIÓN 4: Expectativas familiares	
13. Original	Tendré una vida familiar feliz.	
Alternativa 1	Tendré una vida familiar feliz.	X
Alternativa 2	Tendré una vida familiar prospera.	
14. Original	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
Alternativa 1	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X
Alternativa 2	Encontraré una persona con quien formar una pareja	
15. Original	Tendré hijos.	
Alternativa 1	Tendré hijos.	X
Alternativa 2	Tendré descendencia.	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. FIORELLA VILLON ARELLANO

DNI: 46043856

Especialidad del validador: PSICOLOGO – DOCENTE

20 de Setiembre del 2018



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 09

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

“CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN S.J.L 2018”, de la estudiante Rocío Roxana Galarza Guerrero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.




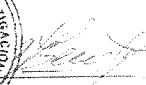
San Juan de Lurigancho, 18 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Director de Investigación	 Revisó	 Vicerrector de Investigación	
--	---	---	---

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 2
--	---	---

Yo, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN S.J.L 2018", del estudiante Edward Stif Vilca Panduro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.







San Juan de Lurigancho, 18 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera


DNI: 42913187

					
Autorizó	Dirección de Investigación	Revisó		CÉSAR VALLEJO	

ANEXO 10

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1074639731&u=1073963842

feedback studio | CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ES -- /0 < 8 de 27 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ACADEMIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN S.J.L. 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:
GALARZA GUERRERO, ROCIO ROXANA
VILCA PANDURO, EDWARD STEF

ASESOR:
MG. NIKOLAI RODAS VERA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

Resumen de coincidencias ✕

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 % >
3	revistas.um.es Fuente de Internet	1 % >
4	avanza.uca.es Fuente de Internet	1 % >
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 % >
6	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1 % >

Página: 1 de 77 Número de palabras: 14541 Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution Activado 🔍

ANEXO 11

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ROCIO ROXANA GALARZA GUERRERO, identificada con DNI N° 46012633 egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN S.J.L 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


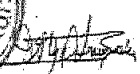


.....



 FIRMA

DNI: 46012633

FECHA: San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2019

			
Ejecutor	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo EDWARD STIF VILCA PANDURO, identificado con DNI N° 76804105 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN S.J.L 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

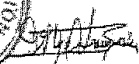

.....



 FIRMA

DNI: 76804105

FECHA: San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Repositorio del SGC	VICERRECTORADO DE INVESTIGACION	VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

ANEXO 12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GALARZA GUERRERO, ROCIO ROXANA

INFORME TÍTULADO:

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE
FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN
S.J.L 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADA EN FECHA: 18/02/19

NOTA O MENCIÓN: 17



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILCA PANDURO, EDWARD STIF

INFORME TÍTULADO:

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE
FUTURO EN LA ADOLESCENCIA EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN
S.J.L 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADA EN FECHA: 18/02/19

NOTA O MENCIÓN: 17



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187