



**Las estrategias didácticas en el aprendizaje
significativo de los estudiantes de la Provincia de
Pasco. 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE;
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Marisol Isabel CHURAMPI MORENO

ASESOR:

Mg. Juan GIRÓN MALPARTIDA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica

PERÚ 2015

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y a mis queridos padres por darme incondicionalmente su cariño y ser para mí un ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTO

A mi familia

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marisol Isabel CHURAMPI MORENO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad de César Vallejo, identificado con DNI N° 20046958, con la tesis titulada “ Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Simón Bolívar. Pasco 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de Octubre del 2015



Marisol Isabel CHURAMPI MORENO

DNI N° 20046958

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Simón Bolívar. Pasco 2015” con la finalidad de Determinar qué efectos causa la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de San Pedro de Racco de la Provincia de Pasco. 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema

1.2. Hipótesis

1.3. Objetivos

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.2. Operacionalización de variables

2.3. Metodología

2.4. Tipos de estudio

2.5. Diseño

2.6. Población, muestra y muestreo

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8. Métodos de análisis de datos

2.9. Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

VIII. ANEXOS

RESUMEN

La investigación titulada “Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los estudiantes de Simón Bolívar. Pasco 2015” se formuló en base las instituciones educativas a nivel nacional tienen la necesidad de cambio, estas se deben enfocar en una formación constante del docente como principal y gran protagonista de dicho cambio. Así mismo el éxito de cualquier docente depende en gran medida y cada vez más de las herramientas que dispone para llevar a cabo su trabajo y la necesidad de demostrar el objetivo general que la aplicación de las estrategias didácticas causa efectos favorables en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de San Pedro de Racco de la Provincia de Pasco. 2015.

El estudio asumió una investigación de tipo experimental que corresponde un carácter transversal, descriptivo-explicativo y comparativo; su modalidad de aplicación a las ciencias sociales corresponde a la investigación cuasi experimental. Es investigación cuasi experimental, a decir de Valderrama (2002.57) el diseño es el pre experimental. La población muestral fue de 36 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de San Pedro de Racco de la Provincia de Pasco. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.

Según la descripción de las medidas de tendencia central y de dispersión del grupo experimental se observa diferencias numéricas significativas como la de la mediana que en el pre test obtuvo 11 de promedio y posterior a la aplicación de la estrategia de aprendizaje fue de 16 donde existe una diferencia de 5 puntos a favor del post test. Referente a la moda en el pre test de 10 y post test de 15.5 puntos en cuanto a las medidas de dispersión en la desviación estándar antes 0.48 y en post test 0.65, en la desviación media en el pre test 0.15 y en el post test 0.23 ambos con un coeficiente de variación de 5% y además en la prueba numérica indica que con una significancia de 0.028 y la prueba de la chi cuadrada cuya decisión es rechazar la hipótesis nula se establece que que la aplicación de las estrategias didácticas causa efectos favorables en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de San Pedro de Racco de la Provincia de Pasco. 2015.

Palabras Claves

Estrategias didácticas y aprendizaje significativo

ABSTRACT

The research titled "teaching strategies and significant learning for students of Simón Bolívar. Pasco 2015 "was formulated based on educational institutions at the national level have the need for change, these should focus on a constant training of the teacher as master and main protagonist of the change. Likewise any teacher success depends largely on and more and more tools to carry out their work and the need to demonstrate the general objective that the application of the teaching strategies causes favorable effects on the meaningful learning of the students of the institution educational Andrés Avelino Cáceres of San Pedro's Racco of the province of Pasco. 2015.

The study took a research of experimental type that corresponds to a character cross, descriptivo-explicativo and comparative; its application to social science mode corresponds to the quasi-experimental research. It is research, quasi-experimental, say Valderrama (2002.57) design is the experimental pre. The sample population was 36 students of the institution educational Andrés Avelino Cáceres of San Pedro's Racco of the province of Pasco. The statistical package SPSS 20 was used for data processing.

According to the description of the measures of central tendency and dispersion of the experimental group can see numerical differences as the median which was awarded 11 average and subsequent to the implementation of the learning strategy in the pre test was 16 where there is a difference of 5 points in favor of the post test. Concerning fashion in the pre test post test of 15.5 and 10 points as measures of dispersion in the standard deviation before 0.48 and post test 0.65, deviation average 0.15 test pre and post test 0.23 both with a coefficient of variation of 5% and in addition in the numerical test indicates that the Chi-square test with a significance of 0.028 whose decision is reject the null hypothesis is established that the application of the teaching strategies cause favorable effects on the meaningful learning of the students of the institution educational Andrés Avelino Cáceres of San Pedro's Racco of the province of Pasc...

Key Words

Meaningful learning and teaching strategies