



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del
distrito de Trujillo”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Rojas Moreno Gabriela

ASESORES:

Mg. Henry, Santa Cruz Espinoza

Dr. José, Rodríguez Julca

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Perú - 2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Gabriela Nataly Rojas Moreno....., identificado con DNI
N° 77.38.55.24, egresado de la Escuela Profesional de Psicología
de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Clima Social, Familiar y Conductas Disociales del
Distrito de Tarma"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

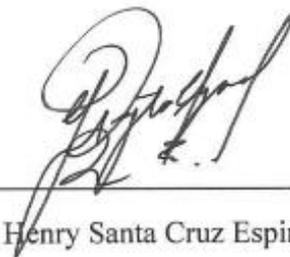

FIRMA

DNI: 77.38.55.24

FECHA: 12 de Febrero del 2019.

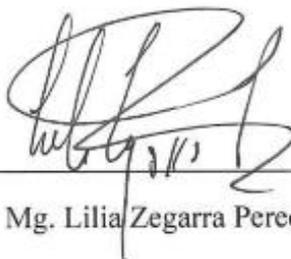
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Presidente



Mg. Lilia Zegarra Pereda

Secretaria



Mg. Tomás Caycho Rodríguez

Vocal

DEDICATORIA

A mi padre Jorge Luis Rojas Casana por el apoyo incondicional y fortaleza en mí, para poder cumplir mis metas, gracias por la fortaleza enseñada y por la eterna fe en mí.

Asimismo agradecerles a mis hermanas y mis amigos en todo tiempo por su apoyo incondicional día a día para poder alcanzar esta meta anhelada. Pero sobre todo por quien desde el cielo intercede por mí, Bertha Saavedra Casana.

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradecerle a Dios por darme la fortaleza que me brinda para seguir adelante cada día, como también a mis docentes por los conocimientos enseñados en toda la etapa universitaria.

A mis asesores Dr. José Francisco Rodríguez Julca, Mg. Lilia Zegarra y Mg. Henry Santa Cruz, por bríndame sus conocimientos y guiarme durante el esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gabriela Rojas Moreno con DNI N° 77385524, me comprometo a cumplir con las disposiciones presentadas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología.

Así mismo, declaro bajo juramento que toda la información y datos presentados en la tesis son auténticos y veraces.

Por consiguiente asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero del 2019

Br. Gabriela Rojas Moreno

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento a continuación la tesis titulada “Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo” con la finalidad de explicar la relación entre clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el propósito de obtener el grado de Licenciatura en Psicología.

Trujillo, febrero del 2019

Br. Gabriela Rojas Moreno

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE	viii
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1. Clima Social Familiar	16
1.3.2. Conductas Disociales:.....	20
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO.....	28
2.3. Variables, operacionalización	29
2.4. Población y muestra	30
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.6. Método de análisis	33
2.7. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIÓN.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIA	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	349
<i>Operacionalización de Variables</i>	
349	
TABLA 2	34
<i>Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	34
TABLA 3	35
<i>Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo....</i>	35
TABLA 4	36
<i>Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión Intimidación Sexual de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	36
TABLA 5	35
<i>Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión violencia grave de las normas de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo, para ello, se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) y el Cuestionario de Conductas Disociales (MOVIC) de Alcántara, (2016); Participaron 350 estudiantes de sexo masculino entre 13 a 15 años de instituciones educativas públicas de distintas secciones. Los resultados se evidencian una relación inversa con un tamaño de efecto pequeño entre el clima social familiar y las conductas disociales, asimismo en las áreas de clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad entre las dimensiones de agresividad, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas de la conducta disocial se encontró relaciones inversas de efecto pequeño.

Palabras clave: *Clima social familiar, Conducta Disocial.*

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family social climate and social behavior in adolescents of the district of Trujillo, as well as the Family Climate Scale (FES) of Moos, Moos and Trickett (1989) and the Behavior Questionnaire. Disocials (MOVIC) of Alcántara, (2016); Participated 350 male students between 13 and 15 years of public educational institutions from different sections. The results show an inverse relationship with a small size in the family social climate and medical behaviors, also in the areas of family social climate: relationship, development and stability in the dimensions of aggression, destruction and vandalism, fraudulence and manipulation Sexual intimacy and serious violation of the rules of conduct.

Key words: Family social climate, Dissocial behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La familia tiene un lugar primordial en el crecimiento del adolescente debido a las interacciones que deben establecer, es así que Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2006), manifiesta que las primeras relaciones, protecciones y atenciones del adolescente es a través de su familia, en la cual tiene una formación de contacto social, que en su futuro se mostrará en sus relaciones sociales.

La familia tiene la principal enseñanza de sus hijos hacia la sociedad, ya que influirá la personalidad del adolescente como el amor propio, seguridad, libertad, respeto, normas y valores (Zilberstein, 2014).

Asimismo la familia es el contexto que genera sobre la formación del adolescente como el comportamiento o pensamientos, es por ello que actualmente en el contexto familiar se observa problemas sobre la organización. (Montalvo, Espinoza y Pérez, 2013). Ante esto, Caballero (2013) considera que el contexto familiar cuando no tienen la capacidad de cumplir sus funciones o solucionar sus problemas se puede observar un efecto emocional o personal a los demás miembros de la familia.

Es así que cuando evidencia los jóvenes una violencia en la vivienda o contexto de la familia forman sentimientos destructivos como la cólera o ira, produciendo el uso de la violencia con las personas que los rodean, comportándose de una manera hostil. El vínculo que expresa el contexto afecta en los valores, apreciaciones o futuro en los miembros de la familia (Cantón, Cantón y Cortes, 2009).

Es por ello que los autores que manifiesta de los comportamientos violentos y agresivos en los jóvenes, el hogar tiene una función principal que establecen de acuerdo a los estilos de crianza a través de los padres. (Arias, 2013).

Asimismo, Rodríguez (2016) manifiesta que durante los años 2016 al 2017, la comisaria en el Distrito de Trujillo, se registró denuncias sobre violencias familiares con un 40% de parejas adultas, por otra parte actualmente las denuncias son de adolescentes

convivientes con edades de 16 a 25 años, la cual se registra entre 10 a 20 denuncias por actitudes agresivas en el contexto familiar.

López (2002) manifiesta sobre los comportamientos inadecuados de los jóvenes son conductas constantes la cual no cumplen las leyes de la sociedad o las personas que los rodean. Así mismo, Carrasco y Gonzales (2006) manifiesta sobre las conductas destructivas pueden causar problemas sociales, como delitos en la cual generen en la sociedad del país.

Actualmente se evidencia estas conductas eventualmente en el hogar, colegios o sociedad, las cuales se observa en no respetar a las personas mayores, docentes o padres de familia, intimidar o agredir a personas que los rodea, así también cuando salen del colegio se reúnen en grupos para generar enfrentamientos, atacar a las personas, robar o no obedecer a nuestras autoridades de la sociedad. (De la Peña y Palacios 2011).

Continuamente, las agresiones, excesos y corrupciones hacen que empeoren la población, la cual se inicia durante la escasez sobre la unión familiar, tanto así que los hogares disfuncionales, la cual los integrantes no disfrutan de un ambiente agradable, evidencian cotidianamente violencia, como también ausencia de diálogos asertivos y ayuda de las integraciones familiares.

Aquellas familias disfuncionales, se evidencia hijos cohibidos, ausencia de seguridad, impacientes y violentos, durante el tiempo estas actitudes se pueden manifestar en las adicciones como los comportamientos agresivos y violentos, drogas o alcohol. (Seminario, 2011).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) determina que un aproximado de 200.000 crímenes, en cada año los jóvenes de edad de 10 a 28 años, de la manera agresiva existe una alta continuidad es a través de armas de fuego, como también navajas y golpes. Es así que el porcentaje global es de 85% los afectados es de hombres.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) indica un 39.9% los jóvenes cuyas edades 14 a 18, de esta manera los adolescentes son afectados por

agresiones verbales y violencia física dentro del contexto familiar, es así que 34.3% son afectados por la agresión verbal, el 22.2% son afectados por agresiones físicas como también 13.5% están siendo afectadas por aquellas dos violencias. Es así que la agresión se manifiesta en los centros educativos con un 30% se evidencia dentro de las aulas y mini se observa externamente de los centros educativos.

Es así que estas características y demostrado, que para brindar una solución a una problemática social, ante todo es importante resolver problemas que se manifiesta en el ámbito familiar, es así que el fin de este estudio es establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la conducta disociales en los adolescentes del distrito de Trujillo.

1.2. Trabajos previos

Alayo (2018) realizó la investigación denominada relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva en estudiantes conformada por 565, con cinco centros educativos de nivel secundario con edades que oscilan de 12 a 18 años. Se utilizó el cuestionario de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, asimismo de Agresión de Arnold Buss y Mark Perry (1992), Los resultados del estudio se encontró que el nivel de relación es significativo, ya que se obtuvo un tamaño de efecto mediano entre ambas variables.

Rocha (2018) realizó una investigación a la cual denomino Estilos de Socialización Parental y Conductas Antisociales Delictivas en estudiante, que estaba conformada por 359 entre edades 12 y 16 años de cuatros de instituciones educativas (nacional y particular) de nivel secundario. Los cuestionarios que se utilizó fue la escala de estilos de socialización Parental en Adolescentes y el de Conductas Antisociales y delictivas [A-D] de Seisdodos. Se obtuvo como resultados que ambas variables tuvieron como tamaño de efecto pequeño.

Núñez (2018) en su investigación clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes de un centro educativo nacional del distrito La Esperanza, con una muestra de 320 alumnos, cuyas edades 13 a 15, de nivel secundaria, la cual se utilizó el cuestionario de clima social familiar (FES) y el cuestionario de conductas antisociales (CASIA). Se obtuvo aquellos resultados que se evidencia que correlación significativa positiva muy débil, asimismo se evidencia en la escala de relación se obtuvo una

correlación negativa muy débil, como también en la escala de desarrollo una correlación positiva muy débil, y en la escala de estabilidad una correlación negativa muy débil.

Almonacin (2017) realizó la investigación de clima social familiar y las conductas antisociales de un centro educativo Puente Piedra, la muestra estuvo conformada por 306 alumnos con edades que oscilan entre 14 y 17 años entre hombres y mujeres de nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de conductas antisociales (CASIA). Los resultados revelaron que se encontró una correlación entre clima social familiar y conductas antisociales, con un nivel malo en el clima social familiar en los estudiantes y alto porcentaje de estudiantes en conductas antisociales.

Zeballos (2016) en su estudio funcionalidad familiar y las conductas antisociales en una universidad provincial del Callao, la muestra consistió en 248 alumnos de cuyas edades que oscilan entre 15 y 21 años. Utilizó los instrumentos de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el CCA de Mirón para las conductas antisociales. Se obtuvo como resultado una buena relación de la funcionalidad familiar y las conductas antisociales ($p < 0.05$); es decir, que a mayores niveles de funcionalidad familiar los sujetos presentarán menores niveles de conductas antisociales e inversamente.

Reyes (2016) en su investigación acerca de las conductas antisociales y clima social familiar con estudiantes de 1ro a 3ro de nivel de secundaria de centros educativos nacionales, la cual estaba conformada con una muestra de 305 alumnos de la ciudad de Huarmey. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de conductas antisociales (CASIA) adaptado por Quispe (2012) y la escala de clima social familiar (FES) adaptado por Ruiz y Guerra (1993). Se obtuvo como resultados una correlación negativa débil de las conductas antisociales con las áreas de relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar una relación negativa baja con la variable conductas antisociales.

Matalinares y Arenasi (2010) en su investigación clima familiar y agresividad, con alumnos de nivel de secundaria del Distrito de Lima, la cual estaba conformada con una muestra de 237 alumnos con edades que oscilan entre 14 y 18 años entre mujeres y hombres, los instrumentos utilizados fueron Inventario de hostilidad de Buss-Durkee y la Escala del clima social en la familia (FES). Se obtuvieron como resultados que ambas

variables están correlacionada, asimismo en las áreas de clima social familiar se halló en la área relación esta correlacionada entre la sub escalas hostilidad y agresividad verbal.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima Social Familiar

El clima social familiar es donde el adolescente aprende a desarrollarse en identificar sus valores, reglas, limitaciones como asimismo la enseñanza principal de su carácter, es así que se evidenciara dentro de su entorno. (Otero 1990, citado por Robles, 2012).

El contexto familiar es un vínculo de carácter natural, que se determina por decisiones libres y de acuerdo a los contactos de los miembros, generan emociones y se reconoce el bienestar de cada miembro. (Moss 1995, citado por Robles, 2012).

Por otro lado Rivera y Andrade (2010) refieren que sistema familiar desarrolla una apreciación sobre el ambiente familiar con los miembros en la cual determina el la forma de los vínculos la cual ejerce que aquellas situaciones, puedan tener la capacidad de resolver momentos de confrontaciones.

Asimismo Rivera y Obregón (2014) manifiestan que el contexto familiar suelen pasar aprendizajes manifestando cambios como los emociones, roles y valores, pero ante situaciones negativas se debe indagar en modificar las normas que se pueda permanecer la estructura familiar.

Finalmente en el contexto familiar se da a través del entorno y las tareas establecidas de los miembros en la familia.

1.3.1.1. Modelo ecológico de la familia

Propuso la teoría ecológica en donde diversas situaciones la persona se desarrolla, en su manera de pensar, cultural y personalidad de cada contexto familiar. (Auerwiad 1986, citado por Domínguez, 2014).

Bronfenbrenner (1979) manifiesta que los aspectos que son influenciados en la conducta de individuo es a través de su entorno que tiene:

- En comprender el comportamiento del individuo se debe observar el entorno donde vive.
- La persona es influenciado por las áreas políticos, económicos, religiosos o sociales.
- Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento personal y estabilidad emocional de la persona.

Domínguez (2014) manifiesta que en el ambiente ecológico tiene cuatro aspectos en el contexto familiar son:

a) Microsistema: Consiste en la interacción más directamente e individualmente, que son personas que están a nuestra disposición. En la cual es el aprendizaje de la persona a través de actividades, reglas e interacciones que desarrolla en su entorno.

b) Mesosistema: Consiste en la interacción de una persona en dos o más contexto de su vida, amigos de familia, centros de estudios, centros de familia, reuniones o laborales. Asimismo Giovagnoli (2010) refiere que la persona sabe interactuar y relacionar diversos contextos, en la cual creara recursos para incrementar sus habilidades y aumentar sus aspectos madurativos ante cualquier situación conflictiva.

c) Ecosistema: Consiste en que este sistema la persona no interactúa directamente con los contextos, pero es influenciado de manera positiva o negativa. Podría mejorar el área financiera y estado de ánimo familiar, si la familia lo desea, como también puede presentarse dificultades en la familia deteriorando la comunicación y la relación familiar (Zavala, 2001).

d) Macrosistema: Consiste de lo que se aprende dentro del sistema familiar mediante los miembros habiendo adquirido las costumbres como las creencias, valores y normas la cual desarrollara como el individuo enfrentara diversas situaciones que se les presentan.

1.3.1.2. Modelo teórico

Moss en 1994, considero el clima social familiar en los aportes de la psicología ambiental en que se manifiesta sobre entorno de la familia donde hace sus ocupaciones o

interacciones, ya que influirán al contexto, determinado su cultural y cualidades de cada estructura familiar (Robles, 2012).

Asimismo trata sobre la evaluación y apreciación donde muestra el contexto familiar que se manifieste buenos vínculos y también nivel emocional con los contextos familiares. (Castro y Morales, 2014).

El enfoque sobre la psicología ambiental, Levy (1985, citado por Ramírez, 2014) manifiesta en iniciar una adecuada comunicación en el contexto familiar con los miembros se considera:

- El individuo es influenciado por los aspectos de su cultura o sociedad por medio de su entorno.
- La conducta es por medio de las normas, culturas y personalidad de la ciudadanía, ya que es factor que va influenciar de forma buena o mala en el contexto familiar.

Robles (2012) refiere que el entendimiento de un individuo es producido dentro del entorno o de los integrantes, la cual es influenciado por donde vive, las instituciones, las relaciones sociales, esto se manifiesta para la formación de su cultura, valores como también el carácter en la adolescencia.

La familia a través del ambiente brinda el apoyo, cariño, cuidados y estilos de comunicación buenos, ya que ayudara sobre su desarrollo de auto quererse y auto concepto en sus hijos. (Lila y Buelga 2013, citado por Robles, 2012).

Manifiesta que para un adecuado contexto familiar es necesario brindarles los aspectos fisiológicos y emocionales a los miembros como así también un buen estilo de crianza en cual desarrollara independenciam y el control de sus emociones, valores y normas con roles adecuados. (Moos 1995, citado por Masías, 2013).

Rivera, Martínez y Escutia (2011) manifiestan que cuando el contexto de la familia es inadecuado, hace que los hijos tiendan a tener problemas para acostumbrarse y expresarse libremente.

Rivera y Andrade (2010) refieren que cuando la estructura en la familia se da a través de la educación violenta, puede afectar en que tenga un bajo rendimiento en su centro educativos, deprimirse o comportamientos destructivos.

1.3.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1974, citado por Reyes, 2016) plantearon una escala dentro de la escala el clima social familiar, lo cual es respaldado por; Herrera, (2016) en donde desarrollan subdimensiones:

a) Dimensión de Relaciones: Evalúa la manera de la comunicación, expresión y la manera en cómo interactúan con el contexto familiar.

- **Cohesión (CO):** Evalúa el lazo y ayuda con los integrantes del contexto familiar.
- **Expresividad (EX):** Evalúa como es su forma de actuar, expresar y compartir sus emociones libremente en el contexto.
- **Conflicto (CT):** Evalúa como se expresan mediante las emociones negativas como la agresividad, cólera o conflicto ante el contexto familiar.

b) Dimensión de Desarrollo: Consiste en la relación de su crecimiento personal de los miembros en la familia:

- **Autonomía (AU):** Da a conocer la libertad que sienten las personas dentro del contexto familiar.
- **Actuación (AC):** Evalúa el desarrollo sobre la participación en las actividades relacionadas en el trabajo y escuela, en donde se encuentran para que aprendan o alcancen una meta.
- **Intelectual-Cultural (IC):** Evalúa la participación de la persona a través de sus actividades familiares.
- **Social – Recreativo (SR):** Consiste en que realizan sus actividades recreativas fuera de lo cotidiano en la familia o amigos, también los padres pueden tomarse un tiempo en aconsejar y educar en los integrantes familiares.
- **Moralidad – Religiosidad (MR):** Esta enfocado en enseñanzas como también en la religiosidad en la cual pertenece.

c) Dimensión de Estabilidad: Evalúa y nos da a conocer como se da los aspectos de formación como también el ordenamiento dentro de contexto familiar y la supervisión en el cual ejerce mediante las normas.

– **Organización (OR):** Consiste en la organización de las tareas del hogar en la cual se distribuye de una forma equitativa con los miembros de la familia.

– **Control (CN):** Consiste en ciertas actividades establecidas previamente programadas por cada miembro de la familia como también el cumplimiento de las normas del hogar.

1.3.2. Conductas Disociales:

Ruiz (2010) considera que son conductas constantes y permanentes que están en contra de los derechos de las personas o no cumplen las leyes de la sociedad, de acuerdo a la edad que padece cada adolescente.

Estas conductas son un camino de desobediencia o una actitud negativa hacia un patrón inadecuado. Es así que en la etapa del adolescente tiene conciencia de la conducta ya que le puede perjudicar en un enfrentamiento con su entorno donde no cumplen las normas.

De Dios (2002) considera más allá como un trastorno de conducta o trastorno disocial, son comportamientos constantes que tiene vínculo con los familiares, amigos o en lugar donde vive, donde no tienen límites y muestran tener un nivel de transigencia bajo, a través de las normas del hogar, colegio y social.

De la Peña y Palacios (2011) consideran cuatros dimensiones principales que son: Agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia/robo y violaciones graves a la normas.

Estas dimensiones consideran como amenazas o imitación hacia otras personas, agresiones físicas, como el revólver la cual afecte una lesión en su apariencia a los individuos como la pistola, navaja, palo o botella; manifestación de crueldad física con personas o animales; robo, obligar a una persona que tengan relaciones sexuales, causar incendio con el propósito de causar daños, destrucción a las propiedades ajenas de las demás personas; decir mentiras para que tengan un beneficios, hurto de objetos sin enfrentar a la víctima, estar fuera del hogar en horas nocturnas a pesar de las prohibiciones

familiares, estas conductas empiezan a partir de cuya edad 13 años como también las fugas de noche de casa o escaparse del colegio.

Se considera que la conducta disocial son comportamientos constantes que no cumplen las normas o leyes de su hogar o la sociedad de acuerdo a la edad de cada adolescente (López, 2002).

Por otro lado Seidedos (citado en Urteaga, 2014) manifiesta que las conductas no delictivas, en la cual se considera normas y reglas que no acatan en población, que botan la basura en las calles, parques o playas como también romper botellas, pintar las paredes, en la cual son comportamientos en el cual incumplen las normas de la sociedad.

Así mismo el comienzo de una persona por sus actitudes de robos, mentiras, daños a los demás, abusos de bebidas alcohólicas y drogas, es a través de factores como su entorno social, que formara de acuerdo al lugar donde vive, y actitudes que suceda delante de las normas establecidas.

Vásquez (2017) refiere sobre conductas disociales es trasgredir los derechos de otras individuos como también tiene a confundirse con algunos comportamientos como opositoristas desafiantes, ya que son acciones similares como el desafío, desobediencia y sobre pasar límites permitidos, como importancia la conducta disocial es la mayor gravedad ya que el violan los derechos ajenos.

1.3.2.1. Modelo teórico de la conducta disocial

Se basa en la teoría de los aprendizajes biosocial que está conformada por planeamientos que son reforzadores ambientales que transforma el comportamiento de la persona, en las situaciones donde se encuentra con estímulos ambientales y conductas de uno mismo para obtener dichos estímulos, asimismo manifiesta que en donde el individuo busca un refuerzo para satisfacer una intuición como también la manera de escapar de un sensación de molestia la cual está viviendo, de una forma interna o externa, llegando al incitación con un método pasivo y activo. Ya que una forma de responder de diferentes personas se manifiesta por el entorno social, es así que las conductas de las personas son por naturaleza genética y a través de su entorno. . (Millon 2006, citado por Alcántara, 2016).

Así también la conducta es la expresión que muestra todo sujeto, frente a la sociedad que le brinda adaptar a las órdenes del entorno, ya que es la personalidad de la persona como también orienta al desarrollo de su interés.

Asimismo considera que la adolescencia, en la conducta disocial es manifestada a través de las inseguridades emocionales y su carácter sociable, que se puede evidenciar por comportamientos de hostilidad, rebeldía ante las normas sociales la cual demuestran una actitud de frustración, en la cual se siente saciado cuando considera su derecho; aquellas conductas se manifiesta por grados o niveles en se considera leves hasta graves. La conducta disocial está relacionada con falta de valores a través que genera comportamientos delictivos.

Es por ello que algunos autores, ha dado un aporte destacado en la solidificación de su fundamento teórico, que son:

Bandura, Ross y Ross (1963) manifiestan que la conducta del adolescente inicia por dos factores, instintivas y de los aprendizajes, a través por la interacción de su entorno, ya que los comportamientos agresivos son innatos y se origina alguna conducta condicionante a través de la sociedad según la formación.

Sarason y Sarason (2006) refieren sobre las conductas inadecuadas, es donde muestran una manipulación por las personas de la sociedad en la cual violación o trasgredir los derechos ajenos, hasta llegar acciones de crueldad sin miedo o arrepentimiento.

Caballo (2004) considera aspectos conductuales, emocionales y cognitivos que manifiesta en las conductas disociales. El aspecto conductual, es la agresión física y psicológica a través golpes y peles, la intimidación hacia las demás personas, incumplimiento de promesas. Por otro lado el aspecto cognitivo es la falta de flexibilidad mental y la falta para medir las cosas negativas de conductas propias hacia otras personas, la falta y el desprecio de las normas de la sociedad. Finalmente, aspectos emocionales es cuando no controlan los impulsos a través de la cólera, ira o frustración.

Respecto a lo anterior Alcántara (2016) la conducta disocial se da por la influencia de los aspectos innatos o de enseñanzas, en la cual permitiría la carencia de control en las relaciones sociales.

Vásquez, Feria, Palacios y De la Peña (2010) consideran diversos socioculturales, la parentalidad, psicológicos y neuropsicológicos implican en la personalidad social como carencias económicas, es vivir en zonas peligrosas, la falta de trabajo de los padres y la falta de redes de apoyo, se desarrollara ese comportamiento como también tiene relación varios componentes la cual ausencia de valores, la enseñanzas, vicio con las sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas, como también violencia dentro de contexto familiar, la forma de crianza, es así que estas características pueden formar agresividad verbal u psicológicas en los adolescentes.

Según Millon (1976, citado por Alcántara, 2016) considero componentes diferentes sobre la conducta disocial la cual primordial se evidencia es:

1.3.2.2. Factores de la conducta disociales

a) Criterio de agresión a personas y animales

Se evidencia como una amenaza o intimidación al entorno, como segundo tienen a mostrar una tendencia a las peleas, como tercero se observa que utilizan algún arma que manifestara algún daño, como cuarto se demostración de brutalidad física con seres vivos y ultimo obligar a tener intimidación con las personas (López, 2002).

Alcántara (2016) manifiesta que el comportamiento agresivo, que afecta a las relaciones sociales, en la cual se evidencia comportamientos verbales o físicas que dañan o rechazan, ya que es entendida como agresión relación. Asimismo el comportamiento tiene relación por la intimidación o la agresividad hacia las demás personas, que se evidencia a través de violencia verbal y física.

b) Criterio de destrucción a la propiedad ajena

Estos comportamientos se dan de forma de incendios, con la finalidad de brindar algún daño con las pertenencias, objetivos, cosas o propiedades de otras personas (López, 2002)

c) Criterio de fraudulencia o robo

Andrade, Barbosa y Lozada (2012) describen que son acciones que tienen los adolescentes de manera de mentir, estafar o falsificar con el objetivo de tener lo que desean.

El DSM IV- TR (1995) la conducta disocial es determinada por una acción de fraudulencia o robo en la cual se da por tendencia para violentar algún miembro familiar, por otro expresan mentiras con el objetivo de tener dinero o bienes y finalmente asaltar y robar objetivos de cualquier tamaños sin que la persona se dé cuenta o a través de la violencia.

d) Criterio de violación de las normas

Maturana (1995) considera sobre las conductas que violan las normas sociales como también se toma en cuenta las reglas de convivencia sea dentro del hogar o de la escuela, la cual genera problemas sociales.

Mardomingo (1994, citado por Alcántara, 2016) refiere sobre las conductas disociales son los que no acatan las leyes sociales y solo son aceptadas a través de su entorno social, ya que esto genera que estas conductas puedan empezar de evasión de casa, en lo cual los padres no le den permiso, el ausentismo en las escuelas, manifestado ausencia de información sobre las normas en la sociedad, en cual no acataran a las normas sociales, autoridades y los padres.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

La investigación es conveniente debido a que no se han realizado anteriormente estudios relacionado con las ambas variables en la población escogida, como también según la información existe prevalencia de las variables en la población.

El estudio es relevante nivel social ya que los resultados que se obtendrán en la investigación serán base diversos ámbitos, pues además del área educativa, se pretende causar un efecto en el contexto familiar ya que los padres de familia también serán favorecidos para acceder a las Escuelas de Padres.

La implicancia práctica del estudio en apoyarse en la información sobre las variables, la cual brindara a los profesionales como docentes, padres y psicólogos con el fin de brindar estrategias de intervención sobre ambas variables.

A nivel metodológico los resultados obtenidos podrán ser utilizados o ser tomados como referencia para futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del Distrito de Trujillo.

Hipótesis Específicas

Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión Intimidación sexual de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión violación grave de las normas de las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

En la investigación está enfocado en un diseño descriptivo - correlacional, el cual tiene como objetivo mencionar las propiedades, características, rasgos que predomina ante cualquier fenómeno que se analice, con la finalidad del estudio es conocer el grado de relación o asociación que existe entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.2. Variables, operacionalización

TABLA 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Se considera la influencia psicosocial de ciertos aspectos que determinan el estado de bienestar al interactuar con los demás miembros de la familia es determinante en el desarrollo de la persona (Ruiz & Guevara, 1993)	Se asume la definición de medida en función de los puntajes obtenidos en la prueba clima social familia (Ruiz & Guevara, 1993)	Relaciones Desarrollo Estabilidad	
Conductas disociales	Patrón de comportamientos continuos o constantes en que no cumplen las normas de los derechos de las demás personas (Lopez, 2002)	Frecuencia y gravedad de comportamientos que genera en aterrorizar, lastimar, hurtar a las personas o animales; provocaren destruir los objetos de otras personas, no cumplir las normas de la sociedad (Alcantara, 2016)	Agresión, destrucción y vandalismo (ADV) Fraudulencia y manipulación (FM) Intimidación sexual (IS) Violación grave de las normas (VGN)	Intervalo, la cual contara con la misma propiedad de distancia que son equivalentes entre ambos puntos de amplitud (Domínguez, 2011)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población accesible en la presente estudio estuvo conformado 1920 estudiantes de sexo masculino de cuyas edades que oscilan entre 13 a 16 años, de 3ro al 5to grados nivel secundario del distrito de Trujillo, los cuales pertenecen a dos instituciones educativas nacionales. La primera fue un centro educativo nacional de varones conformada por 1000 estudiantes, y el segundo centro educativo tiene una población de 920 estudiantes.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 350 alumnos lo cual se obtuvo por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto quiere decir que se tomó una proporción de la población a la cual se tuvo acceso, donde la muestra se recogen en un solo proceso que no brinda a todos los individuos de la población, sino en la que acató de acuerdo a las condiciones del estudio (Hernández, et. al., 2014).

2.3.3. Criterio de selección

A. Criterio de Inclusión

- Estudiar en centros educativos nacionales del distrito de Trujillo.
- Tener las edades entre los 13 a 16 años
- Alumnos presentes en fechas de recolección de los datos
- Brindar su consentimiento para participar del estudio voluntariamente.

B. Criterio de Exclusión

- Alumnos con habilidades especiales o alguna discapacidad mental
- Alumnos que hayan marcado doble respuesta o que no marquen respuesta

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

En esta investigación el procedimiento para recopilar información fue a través de instrumentos para poder evaluar a los alumnos de nivel secundario puedan entender la importante de la investigación según las variables.

Así mismo se facilitó las explicaciones de los test según las sugerencias de los autores de las pruebas.

Instrumento 1:

A) Escala De Clima Social Familiar (Fes)

La Escala Del Clima Social Familiar (FES) fue elaborada por Moos, Moos & Trickett en E.E.U.U (Moos et al., 1989) y validada por Zapata en el año 2013 en el Distrito Trujillo

Su finalidad es la de evaluar las relaciones que tiene los integrantes con sus contextos familiares, como también las capacidades que los alumnos están desarrollando en sus relaciones interpersonales entre su contexto familiar. Asimismo el instrumento se podrá aplicar a adultos y adolescentes, el tiempo de duración de esta evaluación será de 20 minutos aproximadamente. Con respecto a su aplicación se puede llevar a cabo de manera colectiva o individual. El cuestionario está conformado por dimensiones que son relaciones, desarrollo y estabilidad.

B) Validez y confiabilidad

El cuestionario tiene la adaptación de Ruiz y Guerra (1993). La confiabilidad del cuestionario del método de la consistencia interna es de .80 a .91 usando el coeficiente de Alfa de Cronbach, con la media de .89 a .91 para la evaluación individual la cual son las áreas de Cohesión, Intelectual - Cultural, Expresión y Autonomía las más altas, la muestra estaba conformada por 139 estudiantes con cuyas edades de 17 años.

Así también la validez del instrumento, se encontró correlacionándolo con la prueba de Bell, en las áreas de Ajuste en el Hogar, la cual las coeficiencias fueron en las áreas de cohesión .57, conflicto .60, organización .51.

Asimismo siguiente escala de TAMAI, en el contexto familiar, de una forma individual los coeficientes es que en la cohesión es .62, expresividad .53 y conflicto .59, los dos trabajos brindan la validez del instrumento de clima social familiar (FES).

C) Adaptación.

La confiabilidad se alcanzó mediante la fórmula de KR20 de Kuder y Richardson (1937), la cual el nivel de confiabilidad es aceptable de las sub escalas de cohesión ($0.70 \leq r$); como también referente a la validez del constructo se encontró puntuaciones de buenos índices ($p < 01$), en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad; por consiguiente se encontró buenos índices de validez de las sub escalas que son cohesión, expresividad, autonomía actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosidad y organización; así también de control y conflicto de Clima social Familiar. Zapata (2013)

Instrumento 2

A) Cuestionario de Conductas Disociales

El instrumento de conductas disociales está adaptado por de Marlo Alcántara Obando en 2016, la finalidad del instrumento es poder determinar los comportamientos inadecuados que tiene los alumnos tiene cuatro componentes que evalúa este instrumento que son agresión, destrucción y vandalismo (ADV), fraudulencia y manipulación (FM), Intimidación sexual (IS) y Violación grave de las normas (VGN), se puede evaluar de forma individual o colectiva de cuyas edades de 13 a 18 años, la duración de la prueba es de 30 minutos.

B) Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento fue realizada por la estructura interna a través de la técnica del análisis factorial exploratorio, obtiene una estructura de 4 factores, de una varianza explicada de 51.26%, con un aumento de factores .40, como también se utilizó el análisis factorial confirmatorio mediante el método cuadrados mínimos no ponderados, obtiene índices de ajuste absoluto, con un nivel de bondad de ajuste (GFI), el nivel de

ajuste ajustado (AGFI), Residuo estandarizado cuadrático mediano (SRMR) y el índice de ajuste comparativo (CFI) mayores a .95, con pesos factoriales de .30.

Mientras que, en la confiabilidad, realizó a través del método de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach, encontrando registros tanto para los factores como para el total de la prueba sobre el .70.

2.5. Método de análisis

Para procesamiento de los datos se realizó la selección de los instrumentos descartando aquellas con alguna dificultad o error en su llenado, quedando solo con aquellas que están correctamente constatadas, posteriormente se realizó la tabulación en una base de datos del programa Excel, así mismo en el procesamiento de la información se empleó el programa estadístico SPSS 23.0 donde se realizó los cálculos para la contratación de hipótesis.

Se estableció la correlación entre variables cuyos resultados se analizan con los criterios de Cohen e intervalos de confianza, y se presentan en tablas estadísticas según normas APA.

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó el permiso a los directores de las instituciones educativas nacionales de Trujillo mediante una carta de presentación emitida por la universidad, así mismo a los profesores encargados del aula se les presentó una carta testigo, donde firmaron la autorización para la participación de los alumnos a su cargo, para lo cual previamente se tuvo la aprobación, es decir que voluntariamente accedan a participar en la investigación. Para ello se les presentó de manera verbal el motivo de la investigación, las pruebas a utilizar, el procedimiento a seguir para su desarrollo, el objetivo y el beneficio del estudio. También se informó a los participantes que podrían abandonar el estudio aún sin haber culminado el desarrollo del mismo, se les garantizará la confidencialidad.

III. RESULTADOS

En la tabla 2 se aprecia una relación pequeña según los tamaños del efecto de Cohen (1988), entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial. (-,096; -,051; -,189 respectivamente).

Los resultados indican que en el área de relaciones, es decir la manera en cómo se comunica, expresan y la forma en que interactúan el contexto familiar; asimismo en el área de desarrollo refiere, el crecimiento de las cualidades o capacidades de la familia; no existe relación con la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial, mientras en la área estabilidad indica la estructura, organización y control en la familia, ejercen poca dependencia con las agresiones a personas o animales (iniciando peleas, utilizando armas para agredir), el vandalismo (robo con o sin agresión) y destrucción de la propiedad ajena (prendiendo fuego o simplemente destruyendo patrimonio ajeno).

TABLA 2

Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.

	Agresividad, destrucción y vandalismo	IC 95%	
		LI	LS
Relaciones	-,096	-,19	,00
Desarrollo	-,051	-,15	,05
Estabilidad	-,189**	-,28	-,08

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se aprecia una relación pequeña según los tamaños del efecto de Cohen (1988), entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión fraudulencia y manipulación de la conducta disocial. (-,045; -,081; -,260 respectivamente).

Los resultados indican que en el área de relaciones, es decir la manera en cómo se comunica, expresan y la forman en que interactúan el contexto familiar; asimismo en el área de desarrollo refiere, el crecimiento de las cualidades o capacidades de la familia; no existe relación con la dimensión fraudulencia y manipulación de la conducta disocial, mientras que la área de estabilidad indica la estructura, organización y control en la familia, ejercen poca dependencia por tendencia a mentiras y manipulación a otras personas para que consigan alguna herencia o servicio para que no cumpla alguna obligación.

TABLA 3

Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión fraudulencia y manipulación de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.

	Fraudulencia y manipulación	IC 95%	
		LI	LS
Relaciones	-,045	-,14	,06
Desarrollo	-,081	-,18	,02
Estabilidad	-,260**	-,35	-,15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se aprecia una relación pequeña según los tamaños del efecto de Cohen (1988), entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión intimidación sexual de la conducta disocial. (-,012; ,034; -,148 respectivamente).

Los resultados indican que en el área de relaciones, es decir la manera en cómo se comunica, expresan y la forman en que interactúan el contexto familiar; asimismo en el área de desarrollo refiere, el crecimiento de las cualidades o capacidades de la familia; no existe relación con la dimensión intimidación sexual de la conducta disocial mientras que la área de estabilidad que indica la estructura, organización y control en la familia, ejercen poca dependencia por tendencia que constituye en acciones que intimida a otras personas mediante tocamientos, miradas obscenas, por placer sin voluntad de quien reciba la intimidación.

TABLA 4

Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión Intimidación Sexual de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.

	Intimidación Sexual	IC 95%	
		LI	LS
Relaciones	-,012	-,11	,09
Desarrollo	,034	-,07	,13
Estabilidad	-,148**	-,24	-,04

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se aprecia una relación pequeña según los tamaños del efecto de Cohen (1988), entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión violencia grave de las normas de la conducta disocial. (-,003; -,023; -,164 respectivamente).

Los resultados indican que en el área de relaciones, es decir la manera en cómo se comunica, expresan y la forman que interactúan el contexto familiar; asimismo el desarrollo refiere, el crecimiento de las cualidades o capacidades de la familia; no existe relación con la dimensión violencia grave de las normas de la conducta disocial mientras que la estabilidad que indica la estructura, organización y control en la familia, ejercen poca dependencia con las trasgresiones de las normas , lo cual implica violación de instrucciones determinadas como fugas de casa por las noches y ausentismo en las responsabilidades académicas.

TABLA 5

Correlaciones entre las áreas del clima social familiar y la dimensión violencia grave de las normas de la conducta disocial en adolescentes del distrito de Trujillo.

	Violencia grave de las normas	IC 95%	
		LI	LS
Relaciones	-,003	-,10	,10
Desarrollo	-,023	-,12	,08
Estabilidad	-,164**	-,26	-,06

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

La familia es el sistema que permite el desarrollo del ser humano, al ser la base del aprendizaje del comportamiento, afecto, y cognición, denominada también como el vínculo de la comunidad, ya que es la primera fuente donde se relaciona la persona, que le permitirá su adaptación a diversos entornos (Zavala, 2001); asimismo, (Zilberstein, 2014) manifiesta el contexto familiar es la primera etapa de enseñanzas y formación en donde empieza las herramientas emocionales; por otro lado, López (2002) manifiesta que las conductas disociales en estudiantes son conductas constantes la cual no cumplen las leyes de la sociedad o las personas que los rodean, como también Carrasco y Gonzales (2006), manifiesta que son conductas destructivas que pueden causar problemas sociales, como delitos en la cual generen en la sociedad del país, tal cual se describe en la realidad problemática ya descrita en los capítulos anteriores.

Por tanto, la presente investigación la hipótesis general existe relación entre el clima social familiar y la conductas disociales en adolescentes del Distrito de Trujillo, frente a ellos se encontró que la variable clima social familia no existe relación con la variable de conductas disociales, es decir que no existe correlación entre ambas variables con la muestra del estudio, la cual existe otros factores aparte del clima social familiar que pueden influenciar en la conducta disocial. Robles (2012) su estudio Clima social familiar como factor asociado al trastorno disocial refiere que a pesar que la familia es la principal educación de la sociedad, existe otros factores que pueden causar una conducta disocial entre las que se encuentra son las culturas, sociales, escolares; u otro factor relacionado a la conducta disocial sería un inadecuada organización familiar.

Asimismo Bandura, Ross y Ross (1963) manifiestan que la conducta disocial del adolescente inicia por dos factores, instintivas y de los aprendizajes, a través por la interacción de su entorno.

Se coincide con la investigación Núñez (2017) quien manifiesta el efecto pequeño entre clima social familiar y conductas disociales, al respecto Bronfenbrenner (1979) indica que existen otros factores los cuales influyen en la conducta del adolescente a través de sus relaciones como el entorno donde vive, como también las áreas económicas, religiosas o sociales.

Por otro lado cuando existe un adecuado clima social familiar puede traer problema hacia su conducta como le da a conocer Matalinares, et al (2010) la cual se halló la correlación del clima social familiar y agresividad; esto indica que existe factores culturales debido a que su estudio se realizó una zona costera, en un estudio por Levy (1985) menciona que cada familia es distinta y se adapta a su estilo cultural según sus utilidades, vínculos o el entorno del lugar donde viven.

Asimismo se rechaza las hipótesis específicas de acuerdo los valores de relación que alcanza una magnitud de efecto pequeño (Cohen, 1998).

En cuanto a la relación entre las áreas del clima social familiar de relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial, se halló una relación pequeña inversa quedando rechaza la hipótesis, es decir que existe un inadecuada manera de expresarse, crecimiento de sus cualidades y organización como también la ausencia de normas en el contexto familiar; en la cual ejerce poca dependencia con la dimensión de agresividad hacia las personas como también robos con o sin agresión o destruyendo algún patrimonio ajeno (Alcántara, 2016). Esto puede ser corroborado en la investigación Mendoza (2018) donde los resultados que se ha encontrado es una relación significativa con un tamaño de efecto moderado con la variable de clima social familiar y conductas disociales; ya que ante lo mencionado.

Al hallar la correlación entre las áreas del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión fraudulencia y manipulación de la conducta disocial, se obtuvo una relación pequeña e inversa rechazada dicha hipótesis, es decir se debe a la falta de comunicación, expresiones e interacciones asimismo la ausencia de reglas que establecen con los miembros de la familia, ejerce poca dependencia con la tendencias a mentiras y manipulación de otras personas para conseguir alguna herencia o servicio, la cual no quiera realizar ninguna obligación. La cual es asimilada a la investigación de Mendoza (2018) se halló que existe una relación con tamaño de efecto pequeño en las conductas disociales y las áreas del clima social familiar. Rivera y Andrade (2010) refiere que el sistema familiar que desarrolla una apreciación sobre el

ambiente familiar con los miembros en la cual determina las relaciones sociales como también le ayudara a que pueda resolver aquellas momentos de enfrentamiento.

Por otro lado en las áreas del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión intimidación sexual de la conducta disocial, se encontró como resultado una relación de tamaño de efecto pequeño e inversa quedando rechazada la hipótesis; es decir ausencia de comunicación con el contexto familiar como también la falta valores y falta de límites en el hogar, ejerce poca dependencia con la dimensión de la intimidad sexual que refiere en acciones que intimida a otras personas mediante tocamientos, miradas obscenas, por placer sin voluntad de quien reciba la intimidación. Mendoza (2018) discrepa la cual encontró que no existe relación entre las variables de clima social familiar y conducta disocial; corroborando además esta información (Seminario, 2011) se entiende al estilo percibido es como un conjunto de comportamientos a través del niño que hacen en el ambiente emocional la cual se evidencia las conductas de los padres.

Asimismo demostrar si existe relación entre las áreas del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la dimensión violencia grave de las normas de la conducta disocial, pues se encontró una correlación pequeña e inversa entre la dimensión rechazando así dicha hipótesis; es decir que existe de ausencia de los límites del hogar, asimismo carencia valores y reglamentos en el hogar, ejerce poca dependencia con las trasgresiones de las normas, lo cual implica violación de instrucciones determinadas como fugas de casa por las noches y ausentismo en las responsabilidades académicas. Mendoza (2018) encontró una relación significativa de tamaño de efecto pequeño en el clima social familiar y conductas disociales. Urteaga (2014) refiere que la familia no solo se relacionara con las conductas de los adolescentes, ya que también puede ser a través de factores como sus relaciones interpersonales, en la comunidad donde vive, y actitudes que sucedan delante de las normas establecidas.

No se ha encontrado estudios sobre la confiabilidad de los cuestionarios de las variables de clima social familiar y conductas disociales.

V. CONCLUSIÓN

Se encontró que no existe relación entre el área de relaciones del clima social familiar con las dimensiones de agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas en adolescentes del distrito de Trujillo.

Se encontró que no existe relación entre el área de desarrollo del clima social familiar con las dimensiones de agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas en adolescentes del distrito de Trujillo.

Se encontró una correlación pequeña entre el área de estabilidad del clima social familiar con las dimensiones de agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas en adolescentes del distrito de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

Aplicar el estudio realizado en otros distritos de la región libertad, con el objetivo de corroborar o extender resultados encontrados, con el fin de generar otras investigaciones que se asocien a las variables estudiadas.

Ampliar el estudio con una muestra mayor para poder determinar si la correlación, varía con lo encontrado en el presente estudio.

Desarrollar un programa de intervención orientado a brindar estrategias de convivencia saludable y organización en la familia, con el fin de crear relaciones positivas entre los integrantes de cada sistema familiar, evitando así la manifestación de algún tipo de conducta disocial.

Por otro lado se recomienda desarrollar talleres sobre estabilidad con la finalidad de que tengan conocimientos sobre una buena organización familiar asimismo las actividades en el cual ejerce cada miembro de la familia

En coordinación del centro educativo se sugiere crear una escuela para padres con la finalidad de realizar talleres sobre temas relacionados a la formación personal del alumnado para erradicar poco a poco aquellas conductas las cuales perjudiquen al alumnado.

Se sugiere implementar espacios de involucramiento en los alumnos y los padres de familia en los centros educativos participantes en el estudio, para que mejoren la estabilidad en el ámbito familiar y de esa manera permitir disminuir la conducta disocial.

En coordinación con padres de familia y docentes se sugiere llevar talleres de una buena organización familiar, y sobre estilos de crianza.

Realizar en próximas investigaciones la evidencias psicométricas de los instrumentos a partir de los datos de la muestra del estudio.

VII. REFERENCIA

- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD Movic en alumnos de Educación Secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Almonacin J. (2017). *Clima social Familiar y conductas antisociales en Adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente piedra*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Revista Avances en Psicología*, 21 (1), 29. Recuperado de: ucsp.edu.pe/imf/wpcontent/uploads/.../Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf
- Álvarez, G. (2013). *Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria I.E. Gloriosa 329*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Andrade, J., Barbosa, J. & Lozada, C. (2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. *Revista Internacional de Psicología*, 12(1), 8-18.
- Asociación Psiquiátrica Americana, APA. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV*. Barcelona: Masson,S.A.
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. (1963). *Imitation of Fil-Mediated Agresive Models*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3 – 11.
- Barrionuevo, P., (2016). *Clima social Familiar y Conducta agresiva en estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativas del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Bocanegra, N., (2018). *Violencia familiar como factor asociado al trastorno disocial en adolescentes de educación secundaria en Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Antenor Orrego, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo Humano*. Barcelona, Ediciones Paidós
- Caballero, E. (2013). *Problemas familiares son principal causa de suicidio*. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/problemas-familiares-sonprincipal-causa-de-suicidio-noticia-631647>
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad Descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Cantón, D., Cantón, C. & Cortés, M. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_01042_1_179-188.pdf
- Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Violencia*, 42 (2), 7-38.
- Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Domínguez, E. (2014). *Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado*. (Tesis Doctoral). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Domínguez, S. (2011). *La escala de intervalo*. Artículos. Recuperada de: <http://www.stelladominguez.com/2011/03/eintervalos/>

- De Dios, J. (2002). *Trastornos disociales en la adolescencia estudio de su incidencia en la comunidad de Madrid. Madrid: Observatorio de la infancia.* Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.es/OIA/esp/descargar.aspx?id=3092&tipo=documento>
- De la Peña, F. & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5),421-427.
- Foy, P. (2015). Criminalización del maltrato animal. *Actualidad Gubernamental*, 80, 4-6.
- Giovagnoli, M. (2010). *Tribus urbanas: Emos, acompañamiento parental desde la puesta de límites.* (Tesis de Licenciatura). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Gonzales, T. (2013). *La Relación de las Conductas Antisociales con los Estilos de Parentalidad y las Expectativas Escolares de Estudiantes 60 de Ciudad de México.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, L. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote.* (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Víctimas de violencia.* Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-losultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anosfueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero9039/>
- López-Ibor, J. (2002). *APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales* (4ta Ed. TR). Barcelona – España. Editorial Masson, S. A.

- Martínez, C. (2011). *Estadística básica aplicada, Cuarta edición. Colombia*. ECOE Ediciones Ltda.
- Masías, A. (2013). *Clima social familiar y Acoso escolar en las alumnas de 3° año de secundaria en una Institución Educativa Pública*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Moos, R. Moos, B. & Tricket, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13 (1), 109-128.
- Maturana, H. (1995). *La Democracia es una Obra de Arte*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Merino, M. (2016). *Clima Social Familiar y Actitudes hacia la Violencia en estudiantes de 4° y 5° secundaria de instituciones educativas estatales del Distrito de los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (2da ed.). Barcelona: Masson.
- Montalvo, J., Espinoza, M. & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.
- Mendoza. (2018). *Clima Social Familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru.

- Núñez, C. (2017). *Clima Social Familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito de la esperanza*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Núñez, G. (2016). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Organización mundial de la salud (2017). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Orantes, L. (2010). *Influencia de la Estructura Familiar en la Conducta Antisocial de los Adolescentes Salvadoreños* (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica, Venezuela.
- Rodríguez, C. (2016). El 60% de los casos registrados por robo a mano armada, son ejecutados por jóvenes menores de edad.
- Pacoricuna, G. (2016). *Agresividad y clima social familiar en estudiantes de 3º, 4º y 5º educación secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Parella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). *Apego, relaciones románticas y auto concepto en adolescentes bogotanos*. Universidad de los andes. Univ. Psicol. Bogotá.
- Ramírez, R. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto en el año 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y Clima familiar en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Huarmey*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Rev.Uaricha de Psicología*. 14 (4), 12-29.
- Rivera, M. & Obregón, N. (2014). Manifestaciones de identidades transnacionales en mujeres con familia. *Rev. Ra Ximhai*, (11), 11-40. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129579002.pdf>
- Rivera, M., Martínez, L. & Escutia, D. (2011). *Recursos psicológicos y conductas problema en estudiantes de secundaria: diagnóstico e intervención preventiva*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/2053.pdf
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el Título de Magister en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rocha, R. (2018). *Estilos de socialización parental y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). *Estandarización del test FES: Escala del clima social en la familia (FES)*. Lima, Perú
- Ruiz, M. (2010). El trastorno Disocial. *Innovación y Experiencias Educativas*. 6, 1 – 8.
- Sarason, I. & Sarason, P. (2006). *Psicología anormal, el problema de la conducta inadaptada (Undécima Edición)*. México. Pearson Educación.
- Seminario, E. (2011, Mayo 23). *Impacto de las familias disfuncionales en la sociedad*. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-delas-familias-disfuncionales-en-la-sociedad/>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4a ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Seidedos, C. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales- delictivas*. Mexico, D.F: Manual Moderno.S.A
- Sánchez, T. & Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Psicología Conductual*, 20(1), 103-117. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1010354249?accountid=37408>
- Suárez, C. (2014). *Entre ciencia y experiencia: Un estudio cualitativo del consumo de alcohol en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Urteaga, Z. (2014). *Estrategias de afrontamiento y conductas antisociales y delictivas en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura).Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Vásquez, C. (2017). *Propiedades Psicométricas del cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en niños de Instituciones Educativas Públicas de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L. & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica Para el Trastorno Disocial*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, México.
- Zilberstein, M. (2014). *Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño*. Recuperado de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/samplelev els/psicologia/580-influencia-de-la-familia-en-la-formacion-de-laautoestima-del-nino-ano-1-numero-1>
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zapata, C. (2013) *Propiedades Psicométricas de la Escala del Clima Social Familiar en Instituciones Educativas de Víctor Larco*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú.

Zeballos, J. (2016). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes ingresantes de una universidad privada de la provincia constitucional del callao, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

VIII. ANEXOS

Clima Social Familiar

Instrucciones: Las frases siguientes se refieren a tu familia.. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3.	En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	V	F
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13.	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14.	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17.	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18.	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F

23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27.	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	V	F
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	V	F
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	V	F
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47.	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F

50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51.	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55.	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59.	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64.	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65.	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	V	F
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74.	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F

75.	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79.	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80.	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismo a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que debes marcar con una “X”. Recuerda que no existe respuestas buenas ni malas son solo formas distintas de ser y actuar.

Opción	Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Abreviatura	TD	D	A	TA

N°	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1.	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiere				
2.	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clases, sin que mis padres se enteren				
3.	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo				
4.	Me la ingenio para no ir a clases y sin que mis padres se enteren				
5.	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches				
6.	Tiendo a salir de casa por las noches y no regresar hasta después de 1 o más días				
7.	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado				
8.	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres				
9.	Suelo manipular a quien no hace lo que digo				
10.	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases				
11.	Suelo jugar con seres de otro planeta				
12.	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13.	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				

14.	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunas animales.				
15.	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16.	La única forma de que me respeten es peleando.				
17.	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18.	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19.	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20.	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas				
21.	En mi vida nunca he reído.				
22.	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23.	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal				
24.	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento				
25.	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26.	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27.	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien				
28.	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29.	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30.	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31.	Conocí a Messi la Semana Pasada.				

32.	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33.	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo				
34.	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa				
35.	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36.	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				