



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

### **AUTORA:**

Br. Silva Moreno, Diana Magdalena

### **ASESORES:**

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Dr. José Rodríguez Julca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Perú - 2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Diana Magdalena Silva Moreno, identificado con DNI N° 72688854, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de el Porvenir"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Diana

FIRMA

DNI: 72688854

FECHA: 11 de Febrero del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

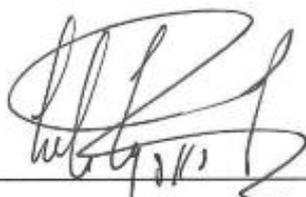
## PÁGINA DEL JURADO



---

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Presidente



---

Mg. Lilia Zegarra Pereda

Secretaria



---

Mg. Tomás Caycho Rodríguez

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres Haydee y Carlos por ser mi apoyo y mi guía constante, por darme la fortaleza para seguir adelante y cumplir con mis metas, pero sobre todo por brindarme siempre su amor incondicional e inculcarme valores que me harán cada día ser una mejor persona así como una gran profesional.

A mi hermano Diego por brindarme su cariño, alegría y buen humor a los momentos compartidos.

A ti mi amor Maicol por darme siempre tu apoyo, por motivarme y permanecer a mi lado en los momentos difíciles brindándome tu amor.

A toda mi familia pero en especial a mis tíos Celso, Lucy y Olinda y a mi abuelita Natalia por sus constantes consejos y darme el aliento para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la fuerza para seguir adelante y lograr cada meta planteada.

A mi familia, mis padres y mi hermano por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis maestros quienes me brindaron sus enseñanzas y dedicación en la presente investigación.

A la institución educativa y los alumnos que permitieron la realización de esta investigación.

¡Gracias!

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Diana Magdalena Silva Moreno con D.N.I. N° 72688854 a disposición de cumplir con las disposiciones consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la documentación y datos que se muestran en la investigación son veras y autentica.

Asimismo, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad cesar vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

Br. Diana Magdalena Silva Moreno

DNI: 72688854

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado ante ustedes muestro la tesis titulada “Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir”. Con la finalidad de Explicar la relación entre madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito del Porvenir, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Br. Diana Magdalena Silva Moreno

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I.INTRODUCCIÓN .....	12
1.1.Realidad Problemática.....	12
1.2.Trabajos Previos.....	15
1.3.Teorías Relacionadas al tema .....	17
1.4.Formulación al Problema.....	27
1.5.Justificación del estudio .....	27
1.6.Hipótesis.....	27
1.7.Objetivo.....	28
II. MÉTODO .....	29
2.1.Diseño de investigación .....	29
2.2.Variables, operacionalización .....	30
2.3.Población y muestra.....	32
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	33
2.5.Métodos de análisis de datos .....	35
2.6.Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS .....	37
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Operalización de variable Madurez Psicológica.....	30
Tabla 1.2 Operalización de la variable Agresividad.....	31
Tabla 2. Distribución de la población.....	32
Tabla 3. Relación entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.....	37
Tabla 4. Relación entre Agresividad Premeditada y las dimensiones de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de El Porvenir.....	38
Tabla 5. Relación entre Agresividad Impulsiva y las dimensiones de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de El Porvenir.....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 300 adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la una I.E. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). Los resultados obtenidos fueron relaciones medianas, inversas pero significativas entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada (-,353\*\*) y Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva (-,427\*\*). Así mismo en cuanto a las dimensiones los resultados fueron relaciones pequeñas, inversas pero significativas entre la agresividad premeditada y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo (-,295\*\*), autonomía (-,264\*\*) e identidad (-,232\*\*) y con agresividad impulsiva y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo (-,302\*\*), autonomía (-,307\*\*) e identidad (-,358\*\*).

Palabras clave: madurez psicológica, agresividad, adolescentes

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Psychological Maturity and Aggressiveness in adolescents of the District of El Porvenir. A Correlational Descriptive Design was used with a sample of 300 adolescents from third to fifth year old of high school of the I.E Francisco Lizarzaburo. The instruments used were the premeditated and impulsive aggressiveness questionnaire in adolescents (CAPI-A) and the Psychological Maturity Questionnaire (PSYMAS). The results obtained were median relationships, inverse but significant between Psychological Maturity and Premeditated Aggression (-, 353 \*\*) and Psychological Maturity and Impulsive Aggressiveness (-, 427 \*\*). Likewise, in terms of dimensions, the results were small, inverse but significant relationships between premeditated aggressiveness and scales of psychological maturity: work orientation (-, 295 \*\*), autonomy (-, 264 \*\*) and identity (-, 232 \*\*) and with impulsive aggressiveness and psychological maturity scales: work orientation (-, 302 \*\*), autonomy (-, 307 \*\*) and identity (-, 358 \*\*).

Key words: psychological maturity, aggression and adolescents

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad Problemática**

En las últimas décadas los adolescente se han visto envueltos en muchos problemas psicosociales como el acoso escolar, maternidad adolescente, sicariato juvenil, violencia, abusos sexuales, deserción escolar, consumo de drogas entre otros; siendo la adolescencia la etapa en la cual se fortalecen ciertos aspectos psicológicos y comportamentales de mayor relevancia como la madurez psicológica; que juega un papel fundamental en el rol del adolescente dentro de nuestra sociedad.

Greenberger y Sorensen (1973, citado por Morales et al. 2012) refieren que madurez psicológica: “es la capacidad de funcionar adecuadamente sobre uno mismo, la capacidad para interactuar adecuadamente con los demás y la capacidad de contribuir a la cohesión social” (p. 1). Por lo cual un adolescente que presenta una inmadurez psicológica está predispuesta a desarrollar conductas inadecuadas como el incumplimiento de normas familiares, escolares y sociales trayendo como consecuencia; problemas de comportamiento, vulnerabilidad al consumo de alcohol y drogas, el actuar de manera impulsiva y agresiva dentro del contexto en el cual se desenvuelve afectando su adaptación y desarrollo personal, familiar, escolar y social y en una edad más adulta conllevar a que este se implique en conductas antisociales.

Morales, Camps y Lorenzo (2012) definen a la madurez psicológica como “la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales asumiendo las consecuencias de sus propios actos” (p. 12). Por lo cual algunos adolescentes pueden ser inmaduros ante la toma responsable de decisiones y no valoran los riesgos y consecuencias asociados a ellas, así mismo son asequibles a la influencia de sus pares y medios de comunicación optando por caminos incorrectos o llevándolos a cometer actos perjudiciales para su vida.

Las siguientes cifras evidencian lo dicho:

Según UNESCO dos de cada diez escolares en el mundo sufren acoso y violencia escolar, su investigación calcula que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a

una forma u otra de violencia en el entorno escolar. Así mismo En México, la Secretaría de Gobernación (SEGOB) informó actualmente que los jóvenes son ahora la población con mayores probabilidades de ser tanto víctimas como perpetradores de la violencia. (Cawley, 2014).

Otras investigaciones muestran que los trastornos de conducta son una patología cada vez más prevalente en el adolescente. Se piensa que afectan al menos a entre el 6 y el 16% de los varones y hasta el 3% de las chicas. En los últimos años, se ha incrementado significativamente el número de chicos con estos trastornos que derivan en comportamientos agresivos y que hasta el momento evidencian su alta frecuencia. De hecho, son el motivo de consulta del 25 al 40% de los adolescentes atendidos en los dispositivos de salud mental extra hospitalarios y la causa de ingreso psiquiátrico de más de la mitad de los adolescentes atendidos en las unidades de Psiquiatría Infanto-Juvenil (Bilbao, 2015).

Por otro lado en nuestra realidad, las estadísticas muestran: Diario Perú 21 (2018) informo que el 80% de menores salen embarazadas en Piura abandonando el colegio. Así mismo un promedio de nueve adolescentes al día se convierten en madres y la tasa promedio de escolares gestantes sigue por encima del promedio nacional. El departamento de Piura tiene un promedio de 15.9% por encima de la media nacional que es 13%. En 2017 se reportaron 2,638 casos. Así mismo en la Encuesta Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2015), dio a conocer que de 431 adolescentes que fueron entrevistados, el 53.9% son consumidores de sustancias psicoactivas y no fomentan problemas, es decir no ocasionan ningún tipo de transgresión y el 46.1% son problemáticos, lo cual fomentan problemas legales, sociales, familiares y de pareja si es que la tienen. Estas cifras reflejan la problemática que actualmente la población adolescente está atravesando por la irresponsabilidad al momento de tomar decisiones importantes, la falta de control y autonomía las cuales son indicadores de una madurez psicológica.

Así mismo la violencia es uno de los indicadores más relevantes que atrapa a muchos adolescentes llevándolos a cometer actos dañinos para su bienestar. En el Perú, cifras de la Policía Nacional evidencian que los actos delictivos cometidos por jóvenes han aumentado en un 80% y cada vez se trata de jóvenes de menor edad, adolescentes desde los 12 y 13 años que son captados para incluirlos en bandas y mafias.

Según RPP (2017) Se evidenció 5,932 denuncias por violencia familiar se han registrado hasta octubre de ese año en las 19 comisarías de los 11 distritos de la provincia de Trujillo, según cifras de la Policía Nacional, los distritos que albergan mayor grupo de agresores son: Trujillo con 2230 denuncias, La Esperanza con 922 denuncias, El Porvenir 865 denuncias y Huanchaco con 653 denuncias. Así mismo se evidencia un total de denuncias por violencia familiar; 4688 son contra mujeres entre 18 y 50 años, sin embargo existe otro grupo de adolescentes entre 11 y 17 años, que son violentadas en su mayoría por sus enamorados por celos o no querer acabar con la relación, las cuales son maltratadas física y psicológicamente.

Andreu (2009) refiere que “el comportamiento agresivo va dirigido al logro de una meta u objetivo específico” (p.10). Sin embargo la planificación y ejecución de conductas agresivas esta medido por diferentes procesos y mecanismos psicobiológicos y socioculturales los cuales tienen origen en la familia y el contexto social. Así mismo Andreu (2010) nos dice que “la agresividad es un constructo que hace referencia a un completo proceso psicológico que de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño físico o verbal, que pone en peligro activa o pasivamente, la vida de otro individuo”. (p.7). Por lo cual la agresividad se define como un conjunto de respuestas que se vivencian de forma interna y que en función a nuestras propias diferencias, culturales y sociales se revelarán de forma externa.

Por las evidencias mostradas podemos deducir que las variables madurez psicológica y la agresividad podrían estar relacionadas, siendo de suma importancia para la población estudiada por los altos índices de violencia que existe en el distrito de El Porvenir, pues no existen estudios realizados acerca de estas variables siendo como un primer precedente para próximas investigaciones.

## 1.2. Trabajos Previos

Ambrosio (2018) en su investigación Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva, trabajó con una muestra de 995 adolescentes entre 11 y 17 años de edad del Distrito La Esperanza, en la cual utilizaron los instrumentos de Escala de Afrontamiento en adolescentes (ACS) y el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A). Obteniendo como resultados que en cuanto a los estilos de afrontamiento referencia a otros y no productivo evidencia una relación directa y en magnitud pequeña ( $r \geq .10$ ) con la agresividad premeditada e impulsiva; así mismo con respecto al estilo de afrontamiento resolver el problema, se reportó relación indirecta de fuerza trivial tanto con la agresividad premeditada con la impulsiva ( $r < .10$ ).

Malca (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar sí la socialización parental y el auto concepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo, utilizó una muestra de 400 estudiantes, entre los 12 a 17 años de edad. Obteniendo como resultado que en socialización parental-madre y el auto concepto explican a la agresividad, estas dimensiones explican el 13% de agresividad física, el 6% de agresividad verbal, el 7% de ira, el 9.2% de la Hostilidad, y el 10.6% de Agresión; en cuanto a los niveles de socialización parental se obtuvo para aceptación/implicación una tendencia hacia el promedio, y en Severidad/Imposición una tendencia por debajo del promedio, asimismo en los niveles de Auto concepto se observa para todas las dimensiones una tendencia por encima del promedio, y para todas las variables de agresividad una tendencia por debajo del promedio.

Ramos (2017) ejecutó una investigación denominada “Autoestima y Agresividad en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de dos centros educativos del Distrito de los Olivos, 2017”, buscando determinar la relación entre ambas variables en una población de 1214 estudiantes de 1° a 5° de secundaria , demostrando que existe una relación directa positiva y alta entre autoestima y agresividad según la correlación de Spearman se encontró un coeficiente de -0,722, representado este resultado como alto con una significancia estadística de  $p=0,000$ . Concluyendo a mayor nivel de autoestima en un adolescente la agresividad es menor.

Flores (2016) en su investigación “Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo”, en la cual desarrolló un diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 591 sujetos de 1° a 5° de nivel secundaria; aplicando como instrumentos: el CAPI-A y BIEPS – J. La investigación arrojó como resultados una correlación inversa y altamente significativa de ( $p < .01$ ), entre la agresividad premeditada con la dimensión de control de situaciones se obtuvo ( $Rho = .181$ ) y en cuanto a la agresividad impulsiva y la misma dimensión se obtuvo ( $Rho = -.151$ ), en la dimensión de aceptación de sí mismo se obtuvo ( $Rho = -.153$ ); así mismo, arrojó una correlación inversa y significativa de ( $p < .05$ ) entre la agresividad premeditada con la dimensión de vínculos psicosociales ( $Rho = -.105$ ) y en la dimensión de proyecto de vida se obtuvo ( $Rho = .089$ ).

Quiroz (2016) en su investigación “Conductas Antisociales - Delictivas y Madurez Psicológica en alumnos de una Institución Educativa Pública de Trujillo”, buscó explicar la relación entre ambas variables trabajando con un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 121 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E G.U.E José Faustino Sánchez Carrión, cuyas edades iban entre 15 a 17 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas (A-D) y el Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS, obteniendo como resultados una correlación inversa (-0.238) altamente significativa ( $p < .01$ ) entre las Conductas Antisociales y Madurez Psicológica, de igual forma se evidencia la correlación inversa (-0.239) y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre Conductas Delictivas y Madurez Psicológica.

Saavedra (2016) en su investigación “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”, en la cual busco determinar la relación entre ambas variables. Utilizó una muestra de 300 adolescentes de 1° a 5° de nivel secundario, en donde las edades iban de 12 a 17 años. Aplicando en su muestra el ESPA29 - Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia y CAPI-A - Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes. La investigación arrojó como resultados que no existe asociación significativa entre estilos de socialización parental y agresividad obteniendo  $\chi^2 = 10,474$   $gl = 6$   $p = 0,106$ , por otro lado en los estilos de socialización de la madre si existe una relación significativamente con agresividad arrojando  $\chi^2 = 17,801$   $gl = 6$   $p = ,007$ .

Morales, Camps y Lorenzo (2012) en su investigación: “El papel de la madurez psicológica en la agresividad directa e indirecta en adolescentes españoles”, en una muestra 193 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años de edad. Utilizaron como instrumentos de evaluación: Psychological Maturity Assesment Scale (PSYMAS), Indirect Agresión Scales (IAS), y Versión reducida de agresión Questionnaire (AQ). Los resultados arrojaron que la madurez psicológica está relacionada con ambos tipos de agresividad. De hecho, los adolescentes menos maduros tienden a mostrar niveles más altos de agresión directa ( $r = -.22$ ,  $p < .01$ ) y agresión indirecta ( $r = -.44$ ,  $p < .01$ ). a medida que aumenta la madurez psicológica disminuye la agresividad; así mismo la escala de Autonomía e Identidad son los principales predictores de la agresividad.

### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Madurez Psicológica**

Morales et al. (2012) definen a la madurez psicológica como: “la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos” (p. 12).

Por otro lado Greenberger y Sorensen (1973, citado en Morales et al.2012) desarrolla el concepto de madurez psicosocial como a la supervivencia tanto de la persona como de la sociedad. Así mismo la despliega en 3 factores:

**Templanza:** la capacidad de controlar impulsos, dentro de ello los agresivos. Witte y Donohue (2000) define a la templanza como la capacidad de gobernar el propio comportamiento restringiéndose así mismo de actuar por impulso, puesto que el aumento de la búsqueda de sensaciones, los cambios hormonales y fisiológicos en la etapa de la pubertad conducen a un incremento de la impulsividad y las fluctuaciones afectivas y emocionales pueden afectar la toma de decisiones.

**Perspectiva:** la capacidad de considerar otros puntos de vista, incluidos los que tienen en cuenta las consecuencias a largo plazo o que toman el punto de vista de los demás. Así mismo la perspectiva está influenciada por una serie de procesos durante la adolescencia, la

capacidad de desviar la atención del centro del problema, la situación inmediata puede hacer que la persona tenga un juicio maduro (Mordell, 2009).

**Responsabilidad:** la capacidad de asumir la responsabilidad personal por el comportamiento y resistir el coercitivo o influencias de otros. Dentro de la responsabilidad tenemos un factor relevante que es el desarrollo del ego el cual se refiere a la desvinculación de los jóvenes de sus padres mientras internalizan y conservan sus valores. Sin embargo, se debe notar que otros investigadores no hacen una distinción entre el desarrollo del ego y la identidad, usando el término identidad del ego. (Marcia, 2002) La identidad de ego se relaciona con estilos de toma de decisiones más racionales y sistemáticos en la toma de decisiones de carrera de adultos jóvenes (Blustein y Phillips, 1990).

De acuerdo al autor el concepto de madurez psicosocial lo define como el conjunto de tres factores importantes como la templanza la cual implica tener la capacidad de controlar los impulsos ante una determinada situación del sujeto, la siguiente es tener perspectiva el cual es el conjunto de capacidades orientadas que permitan saber a dónde llegar y tomar los caminos indicados que guíen sus propios actos y la de los demás como la capacidad de escuchar, de dar juego, de motivar, de asumir sus equivocaciones y saber reencauzar las equivocaciones de los demás y por ultimo a la responsabilidad que nos lleva a actuar de manera responsable asumiendo las consecuencias de las mismas (GreenBerger y Sorensen, 1973).

GreenBerger y Sorensen (1973, citado en Morales et al. 2012), propone un modelo multidimensional de madurez psicosocial que se refleja en 3 capacidades que responden a 3 demandas hechas por todas las sociedades sobre los individuos:

1. La adecuación individual: siendo la capacidad de funcionar efectivamente consigo mismo, mostrando control de su vida e independencia. En la cual el individuo va desarrollando dicha independencia y reduciendo la dependencia de los otros. (Arana, 2014).

2. La adecuación interpersonal: es la capacidad de socializar apropiadamente con los demás o de las personas que lo rodean, desarrollando habilidades sociales, comunicación y la forma de interacción en la cual la persona se desenvuelve (Greenberger et al., 1975).
3. La adecuación social: es la capacidad de aportar a la cohesión social, es decir contribuir para el bienestar de la sociedad motivando e impulsando a la unión del grupo con un solo propósito. Ya sea dentro de su comunidad, colegio o familia (Greenberger et al., 1975).

Steinberg y Monahan (2007) refiere que en cuanto a las demandas hechas por la sociedad; las personas "socializadas" y "desarrolladas" deberían tener lo siguiente:

1. Debe ser autosuficiente y asumir la responsabilidad de su propia supervivencia.
2. Debería poder relacionarse con los demás de maneras estables y predecibles.
3. Debería poder hacer frente a las amenazas a la integridad del grupo social con esfuerzos para restablecer la solidaridad social.

Así también encontramos a Erikson (1985) en su teoría del desarrollo psicosocial la cual refiere tres elementos que son identidad del Yo que hace referencia al sentido consciente de uno mismo que se va desarrollando con la interacción social y va cambiando de acuerdo a las experiencias vividas a diario con los demás. El segundo elemento es la competencia el cual motiva a la persona a conductas y acciones a lo largo de su vida, el autor dice que si la etapa se maneja bien el sujeto se sentirá satisfecho y seguro pero de lo contrario surge un sentimiento de inadecuación; y el último elemento es el de conflictos el cual genera en el sujeto un punto de reflexión, estos conflictos se centran en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar dicha cualidad lo cual puede provocar el crecimiento personal o el fracaso.

Otros autores como Arana (2014) definen a la madurez psicológica como la capacidad que posee una persona para tomar decisiones y hacerse responsables de las mismas, el expresar sus emociones y ser consciente de sus actos, así mismo el manejo y control de impulsos y deseos lo cual permite actuar de manera adecuada y de acuerdo a la situación en la se expone cada individuo. A lo largo de la vida, las experiencias que vamos

teniendo ya sean experiencias positivas o negativas influyen en la formación de la madurez psicológica (Tirado, 2014).

Por otro lado Rossito (2015) refiere que la madurez permite que los adolescentes asuman sus responsabilidades y la toma de decisiones sobre su vida asumiendo las consecuencias de las mismas, sin embargo si esta madurez no es alcanzada se vuelven vulnerables creándose conflictos y limitándolos para que puedan superarlos.

#### A) Escalas de Madurez Psicológica

Morales et. al (2012) refiere que la madurez psicológica en la adolescencia comprende tres escalas para su entendimiento y evaluación que son las siguientes:

1. Orientación al trabajo (OT): “predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria”, (p.12). Este factor se caracteriza por el desarrollo del cumplimiento y responsabilidad en cuanto a actividades y tareas asignadas dentro del hogar, en la escuela o en cualquier ámbito en el que el individuo se desenvuelva.
2. Autonomía (AU): “independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente, evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo”, (p.12). Esto indica que la autonomía es la capacidad que el individuo tiene para la toma de decisiones personales, tomando con responsabilidad los efectos de sus hechos, así mismo mostrando independencia y el control de su vida confiando en su propio juicio. Morales et al. (2012) nos dice que la autonomía es la predisposición del adolescente para tomar decisiones de manera independiente ante una determinada situación.
3. Identidad(ID): “conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo”, (p.12) haciendo referencia al concepto y la imagen de sí mismo aceptándose con sus defectos y virtudes así como sus debilidades y fortalezas, esta identidad se va formando a través de las experiencias individuales y de las relaciones que tiene con los demás. Así mismo al

hablar de identidad es tomar conciencia de quien es, que pueda diferenciarse de los demás identifique sus características y se sienta parte de un grupo.

## B) La Madurez Psicológica y la adolescencia

La adolescencia es un periodo en la cual se sufren cambios a nivel biológico, físico, psicológico y social, así mismo es una época tanto de oportunidades como de riesgos. Los adolescentes incorporan nuevas capacidades acerca de su sentido del yo creando muchas veces confusiones si no existe una orientación adecuada por parte de los padres (Papalia, 2009). Es en esta etapa la madurez psicológica juega un papel fundamental puesto que puede afectar de manera positiva o negativa en el desarrollo de habilidades para afrontar diferentes situaciones así como los cambios propios de esta etapa para dar un paso a la vida adulta.

La madurez psicológica permite que el adolescente sea consciente de sus responsabilidades así como de la toma de sus propias decisiones, tener el control de su propia vida evaluando y analizando las consecuencias de sus acciones, limitándose a actuar por impulso controlando sus deseos y emociones guiados por la razón. Así mismo poseer la capacidad para interactuar de manera adecuada con su entorno desarrollando habilidades sociales, comunicación y el conocimiento de roles con quienes se desenvuelve, conllevando al bienestar de la sociedad. Morales et al. (2012) y Cruz (2013, citado por Quiroz 2016).

Por otro lado Erikson (1985) refiere que este periodo comprende de los 12 a 19 años de edad donde van explorando su independencia, el concepto y conocimiento de sí mismos. Aquellos que reciben estímulos y refuerzos adecuados o positivos a través de la exploración individual tendrán resultados con un fuerte sentido de sí mismo siendo independientes y teniendo el control de sus propias vidas. Por el contrario los que reciben inadecuados estímulos y refuerzos se desarrollaran inseguros en sus creencias y deseos pues tienden a experimentar confusión acerca de su identidad y futuro.

### **1.3.2. Agresividad**

Andreu (2010) define a la agresividad como “conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo a hacer daño a otra persona o su

entorno social” (p.5). Esta agresividad se expresa a nivel emocional apareciendo emociones como la ira y se acompañan a través de gestos físicos y faciales, a nivel cognitivo a través de fantasías destructivas o idear planes para hacer daño y por último a nivel conductual la cual son manifestaciones corporales, verbales y físicas explícitas.

Andreu (2009) propuso un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en base de sus razones motivacionales y socio cognitivas refiriendo que la propiedad fundamental de la conducta motivada es la que está orientada a la ejecución de metas y objetivos por lo cual el comportamiento agresivo está orientado a lo largo de una meta o finalidad específica guiada por causar daño con un propósito deliberado e intencional. Sin embargo la planificación y ejecución de estas conductas se debe a diferentes procesos y mecanismos psicobiológicos y socioculturales. De acuerdo al autor estos procesos se desarrollan así:

**a) Procesos de valoración primaria y secundaria:**

El proceso de valoración primaria se entiende como las situaciones amenazantes la cual producirán en el individuo un aumento general de la activación fisiológica a través del sistema nervioso autónomo el cual es el responsable de activar el organismo ante una situación de peligro de forma repentina e intensa. Esta activación encierra al sujeto en un estado emocional cuando atraviesa este tipo de situación y esto puede cambiar cuando la situación sea aún más amenazante. Ledoux (1999, citado por Andreu 2009). En cuanto a la valoración secundaria el sujeto analiza cómo es la situación o el contexto en el que se ha producido el episodio amenazante para ver la posibilidad que implique algún daño o beneficio. Este análisis de la situación puede ser de dos formas la primera de amenaza o la segunda de desafío las cuales conllevan a que si el sujeto analiza la primera situación o como amenaza pues este recibe un posible perjuicio o prevé que ocurra, por otro lado al analizarlo de la segunda forma o como desafío implica a que el sujeto tenga una previsión anticipada de un daño que pueden ir acompañada de posibilidades de éxito y la obtención de un beneficio. Percibir la situación como amenaza hace que el sujeto experimente emociones displacenteras como ira, hostilidad o miedo mientras que la percepción de desafío por lo general lo lleva a experimentar emociones positivas o placenteras. (Siever, 2008).

## **b) Procesos cognitivos**

En este proceso el sujeto interpreta y analiza lo que está sucediendo, tras la valoración inicial de la amenaza y las emociones que se experimenta se van activando los recursos del procesamiento cognitivo para evaluar y reconocer conscientemente el estímulo que provoca la activación afectiva y emocional que va en aumento. Ledoux (1999) señala que a nivel neurobiológico los estímulos externos llegarían al núcleo amigdalino por una vía directa o secundaria desde el tálamo que de forma rápida permite responder a los estímulos potencialmente peligrosos antes de que sepamos totalmente qué es el estímulo. Por otro lado el tálamo también envía la información hacia la corteza que se encarga de crear una representación exacta y precisa del estímulo, enviando al núcleo amigdalino el resultado del procesamiento cortical mediante la participación de mecanismos cerebrales superiores que se suponen responsables del pensamiento, el razonamiento y la consciencia. Para que el sujeto seleccione una respuesta agresiva en concreto, el cerebro necesitara de procesos cognitivos y esquemas mentales puesto que estas influyen en la interpretación de las situaciones y van orientadas a los procesos cognitivos y afectivos predisponiendo al individuo a responder de diferentes formas entre ellas a conductas agresivas.

## **c) Procesos de autorregulación**

El mecanismo motivacional regulador de estos procesos de aprendizaje serian el placer o dolor ante una determinada situación o experiencia vivida; es decir la construcción de los esquemas mentales de un individuo son aquellos que se producen en base a lo que han pasado y el contexto en que se desenvuelven en otras palabras la propia experiencia. Estos esquemas se desarrollan en función a las consecuencias de los actos en el pasado, así si la conducta agresiva es eficaz y se obtienen consecuencias positivas en el futuro esta conducta tendra a repetirse ante situación similares o por el contrario si la conducta agresiva no es eficaz y se obtienen consecuencias negativas el sujeto no tendra a actuar de la misma forma en un futuro (Mora, 2005).

## **d) Procesos de inhibición/deshinbición**

En este fase de regulación intervienen diferentes factores que modulan y son mediadores de la respuesta agresiva tanto del sujeto como del contexto entre ellas tenemos, la impulsividad, irascibilidad y hostilidad así mismo la presencia de algunos trastornos de la

personalidad como la psicopatía, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Desde este punto de vista la agresividad se analiza bajo la acción directa de los factores moduladores desinhibidores que el sujeto puede tener (Andreu, 2009).

Otros autores como Bandura (1973 citado en Papalia, et al. 2009) nos dice que la agresividad es causar un daño hacia otra persona a través de conductas inadecuadas que pueden ser aprendidas de su entorno o incorporadas por las experiencias vividas. El autor desarrollo la teoría del aprendizaje social en la que resalta el rol que cumple el medio en que el sujeto se desenvuelve en la cual va adquiriendo conductas agresivas por medio de modelos o estereotipos desarrollados en su entorno refiriendo que algunas personas son más susceptibles de aprender y establecer respuestas por mecanismos que son reforzadas. Bandura manifiesta que las conductas son aprendidas por medio de la observación que se va dando a través de agentes sociales y sus diferentes influencias como son:

- a) **Influencias familiares:** Estas influencias se dan dentro del hogar, con la interacción entre los miembros de la familia. Pues dentro de este contexto los modelos o las principales figuras son los padres quienes transmiten a través de sus conductas imposición y dominación configurando a sus hijos a desarrollar pautas agresivas tanto en palabras como en las actitudes (Bandura, 1973).
  
- b) **Influencias subculturales:** Estas influencias son aquellas que se dan en el grupo donde la persona crecen o se desarrollan como son las creencias, costumbres, actitudes o algunas formas de comportamiento que predominan en la sociedad. Este tipo de factores influyen en la conducta y adquisición de patrones agresivos (Bandura, 1973).
  
- c) **Modelamiento simbólico:** Esta influencia se basa en los estímulos que el contexto muestra al sujeto, es decir los medios de comunicación masivos como la televisión y actualmente el internet que van transmitiendo información de temas relacionados a la violencia que generan conductas agresivas en el individuo (Bandura, 1973).

Por otro lado Carrasco y Gonzales (2006) nos dice que la agresividad es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres humanos involucrando factores que identifican al individuo como el físico, emocional, cognitivo y social, que van con la intención de producir daño hacia otro.

## **Agresividad Impulsiva y Premeditada**

### **a) Agresividad Impulsiva**

La agresividad impulsiva tiene como objetivo inmediato el causar daño cuya motivación es reactiva, derivada de la ira impensada ante una provocación o situación amenazante. Esta agresión estaría relacionada con mecanismos de condicionamiento del miedo y el control afectivo ante la percepción de daño o dolor. Es decir esta agresividad no es planificada, es llevada por la ira basada en causar daño a la víctima o a otro sujeto, esta agresión viene acompañada de activaciones emocionales siendo reacciones hostiles y actitudes o comportamientos con deseo de dañar. La agresión impulsiva está ligada a la forma en que la persona percibe la amenaza o la situación amenazante que no es en la mayoría de los casos una amenaza real contra el bienestar físico sino por lo contrario puede ser psicológica por lo que a través del rechazo, dominación y el engaño atenta contra su propia autoestima siendo así la reacción agresiva e intensa como si estuviera en peligro de muerte (Andreu, 2009).

En el proceso psicológico “reactivo”, la persona que agrede considera que el atacante es el responsable de su dolor, que éste ha sido deliberado e injustificado y que, inmediatamente, hay que reducir, castigar o eliminar tal ofensa. Los procesos cognitivos emocionales que conducen a la agresión reactiva se ven reflejados en el odio, ira, frustración, hostilidad, irritabilidad conllevando a la venganza ante la ofensa recibida. Este tipo de reacciones anulan la capacidad de empatía (Siever, 2008).

Las características de la agresión impulsiva son: la afectación emocional negativa (enfado, ira u hostilidad), en respuesta a una provocación percibida, tendencia a atribución de hostilidad, historia de victimización y maltratos.

### **b) Agresividad Premeditada**

La agresividad premeditada tiene como objetivo principal el beneficio, es decir esta agresión va motivada por objetivos distintos al hecho real de perjudicar a la víctima. Por lo cual, la agresión instrumental además de causar un daño va por otros objetivos creando esfuerzos para la coacción o la defensa del propio poder, dominio o nivel social. Esta agresión es proactiva, es decir tiene iniciativa y capacidad para anticiparse ante necesidades

que el sujeto tenga siendo su meta principal no solo dañar a la víctima sino lograr algún beneficio o tener el control de recursos (Andreu, 2009).

### **La Agresividad y la adolescencia**

En la etapa de la adolescencia las respuestas emocionales son patrones bien desarrollados ante acontecimientos o situaciones que han ido surgiendo durante la etapa de la niñez. Así los adolescentes que desarrollan conductas positivas mostrándose afectuosos, cariñosos pueden desenvolverse de manera adecuada con su entorno o sus pares estableciendo relaciones de amistad duraderas. Paul y White (1990, citado por Muñoz 2000) Por lo contrario adolescentes que durante la niñez crecieron bajo circunstancias de preocupación y ansiedad generan reacciones de frustración y estos sucesos conducen a la agresión emocional, es decir esta agresión emocional es el resultado de una activación interna que es expresada por el individuo de manera negativa , de forma impulsiva irracionales y destructivas , evidenciando la falta de control de impulsos y emociones como el odio , ira, frustración, irritabilidad, enojo, etc. (Muñoz, 2000).

Bandura refiere que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad guiado hacia objetivos y la consecución de fines. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente y en su contexto más próximo como el hogar. Las conductas agresivas tienen origen en la infancia que con el tiempo en la etapa de la adolescencia la desencadenan con más intensidad. Los adolescentes que cometen actos de violencia o actúan de manera agresiva han sido testigos o víctimas de violencia dentro de su entorno (Papalia, 2009). Sin embargo algunos adolescentes carecen de la autoconfianza y dudan de sus capacidades o no son capaces de reconocerlo perdiendo también la confianza en los demás o en su entorno conllevando a un deficiente control a la agresividad y por el contrario estos adolescentes reprimen ciertos impulsos o deseos Rice (1997, citado por Sandoval, 2018)

Piquero, Farrington y Blustein (2007) nos dice que el comportamiento agresivo y criminal aumenta durante la adolescencia llegando a su máxima intensidad de los 16 a 17 años de edad y disminuyendo a partir de entonces.

#### **1.4. Formulación al Problema**

¿Cuál es la relación entre madurez psicológica y agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se basa en los siguientes criterios:

Por conveniencia para identificar y reconocer si existe agresividad dentro de las instituciones educativas estudiadas y como la madurez psicológica puede relacionarse de manera positiva o negativa ante esta problemática.

En cuanto a la relevancia social, a través de los resultados obtenidos, estos pueden ser utilizados en el campo clínico y educativo para la elaboración de estrategias de intervención en programas de promoción y prevención para disminuir la agresividad dando paso a la mejora de relaciones interpersonales y la interacción con su entorno contribuyendo al bienestar de la sociedad.

En relación al valor teórico, los resultados servirán como sustento informativo para conocer la relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir, pues cabe mencionar que a nivel local no existen estudios previos que relacionen ambas variables.

Finalmente en la utilidad metodológica, la investigación dará lugar a la demostración de relación entre las variables madurez psicológica y agresividad siendo además de utilidad como precedente para futuras investigaciones.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **1.6.1. Hipótesis General**

H<sub>g</sub>: Existe relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

### **1.6.2. Hipótesis Específicos**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión Autonomía de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

H<sub>5</sub>: Existe relación entre la dimensión Autonomía de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

H<sub>6</sub>: Existe relación entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

### **1.7. Objetivo**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

#### **Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Establecer la relación entre la dimensión Autonomía de la madurez psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Establecer la relación entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Establecer la relación entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Establecer la relación entre la dimensión Autonomía de la madurez psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Establecer la relación entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

Se considera la clasificación utilizada por León y Montero (2003) quienes lo ubican como un estudio de diseño transversal, donde se incluyen todos los trabajos que utilizan encuestas con el objetivo de describir poblaciones, y la descripción se hace en un único momento temporal.

## 2.2. Variables, operacionalización

**Tabla 1.1**

*Operacionalización de la variable Madurez Psicológica*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Madurez Psicológica	Capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables valorando adecuadamente las características y necesidades personales y asumir las consecuencias de sus propios actos” (Morales, Camps & Lorenzo, 2012)	La variable será medida a través del Cuestionario de Madurez Psicológica de PSYMAS de Morales, Camps & Lorenzo. En función a las puntuaciones obtenidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación al Trabajo (OT): Hace referencia a la predisposición y la responsabilidad ante determinadas actividades y obligaciones ya sean académicas o de la vida diaria.</li> <li>• Autonomía (AU): Ha ce mención al control de su propia vida mostrando independencia y responsabilidad en relación con sus amistades, familiares y su entorno.</li> <li>• Identidad (ID): Es el Autoconocimiento que el sujeto tiene.</li> </ul>	Intervalo: “permite establecer una equiparación precisa entre los valores establecidos a varios individuos en un mismo atributo medido, y valores establecidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2008)

**Tabla 1.2***Operacionalización de la variable Agresividad*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Agresividad	“Hace referencia a un desarrollo de emociones y cogniciones que hacen que la persona haga daño a otra o así mismo” (Andreu, 2010)	La variable será con el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Andreu (2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad Premeditada: “es la agresión anticipación por una finalidad determinada” (Andreu, 2010, p.5).</li> <li>• Agresividad Impulsiva: “es la agresión anticipación por una finalidad determinada”(Andreu, 2010, p.5).</li> </ul>	Intervalo: “permite establecer una equiparación precisa entre los valores establecidos a varios individuos en un mismo atributo medido, y entre los valores establecidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2008)

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población:

La población accesible Arias, Villasis y Miranda (2016) estuvo constituida por 914 estudiantes adolescentes cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años de edad de nivel secundario del Distrito de El Porvenir.

### 2.3.2. Muestra :

Para fijar el número de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, puesto que se encuentran en el momento y lugar preciso de la aplicación del instrumento, donde los sujetos accedieron de forma voluntaria (Ávila, 2006). Por lo que se recurrió a un promedio de 300 adolescentes.

## Tabla 2

### *Distribución de la muestra según edad y sexo*

En la tabla 2 se presenta la distribución de adolescentes según la edad y el sexo donde la muestra es de 300 adolescentes.

Edad	Sexo	N°
15	F	68
	M	71
16	F	61
	M	40
17	F	30
	M	30
TOTAL		300

### **2.3.3. Criterios de Selección:**

#### **Inclusión:**

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes entre 15 y 17 años de edad.
- Adolescentes que acepten participar de manera voluntaria de la investigación.

#### **Exclusión:**

- Adolescentes que entreguen los instrumentos rayados o mal llenados.
- Adolescentes que no deseen participar de la investigación.
- Adolescentes que presenten alguna limitación sensorial o física que les impida responder los instrumentos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas:**

Para la aplicación de la investigación se utilizó la técnica de Evaluación Psicométrica la cual busca proporcionar modelos para transformar los hechos en datos con el objetivo de darles un valor numérico a los sujetos sobre la base de sus respuestas conllevando a obtener un perfil psicológico lo que permite establecer la relación de las variables estudiadas (Alarcón, 2008 y Aragón, 2015).

### **2.4.2. Instrumentos:**

#### **Nº 1: *Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)***

El cuestionario fue elaborado por Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva en España – Madrid en el año 2012, cuyo objetivo fue evaluar la Madurez Psicológica en adolescentes donde las edades oscilan de 15 a 18 años, su forma de aplicación puede ser individual o de manera grupal con una duración aproximadamente de 10 minutos. La prueba está conformada por 26 ítems y 3 escalas que son Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad, cada escala está compuesta por 7 ítems además se presentan 4 ítems para medir Deseabilidad Social y de la Aquiescencia. Así mismo un ítem de prueba al

principio del Test. Referente a la puntuación; se obtiene un puntaje total y una puntuación por cada escala.

La validez de constructo del cuestionario de Madurez Psicológica fue adquirida a través del análisis factorial exploratorio con un índice de KMO de 0.73 lo cual refiere que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis factorial de los datos. En cuanto a la fiabilidad se avaluó a partir de las puntuaciones factoriales de la escala total y sus sub escalas; obteniendo como resultado 0.84 en la escala total , en las sub escalas de orientación al trabajo 0.74, autonomía de 0.79 e identidad de 0.84. Dado estos resultados la principal vía de interpretación debería realizarse en función a la escala MP, la cual puede comprobarse presenta mayor consistencia.

Para la presente investigación se utilizó la adaptación realizada por Pérez (2016) en su investigación “Propiedades Psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes de Instituciones Públicas del Distrito de Florencia de Mora”, obteniendo como resultados en la validez de constructo índices de correlación ítems – test que va de .201 a .550, Ítem-Factor de .364 a .730, Inter Factores de .200 a .781, con valoraciones de Aceptable a Muy bueno. Así mismo se obtuvo análisis factoriales exploratorio de un índice KMO de 0.75, lo cual refiere que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis factorial de los datos. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del método de consistencia interna del Coeficiente de Cronbach obteniendo 0.750 de valoración Muy Respetable y de sus factores de 0.41 a 0.61 evidenciando una valoración moderada.

Así mismo se halló los puntos de corte con sus respectivos niveles, refiriendo una baja madurez psicológica del percentil 1 al 15, media del 16 al 83 y alta de 84 al 99.

## **N° 2: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A)**

El cuestionario fue elaborado por José Manuel Andreu en España – Madrid en el año 2010, el ámbito de aplicación es de 12 a 17 años de edad, puede ser aplicado de manera individual o grupal con una duración aproximadamente de 10 a 15 minutos; consta de 30 ítems. El objetivo de la prueba es medir la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.

Para la calificación se da una valoración mediante la escala Likert de 5 puntos lo cual evalúan el nivel de agresividad del adolescente siendo favorable o desfavorable utilizando

los numero del 1 al 5 siendo la puntuación 1 como muy desacuerdo y 5 como muy de acuerdo.

En cuanto a las puntuaciones en general en un percentil de 75 o superior indica una agresividad impulsiva o premeditada, a partir del percentil 95 indica que la agresividad es predominante impulsiva o premeditada.

Se utilizó como referencia la adaptación realizada por Ybañez (2014) cuya investigación se denominó “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora- Trujillo – La Libertad” obteniendo como resultado en la validez de constructo que alcanza una adecuada correlación ítem- test corregida en todos los ítems que conforman el cuestionario dando un valor de 0.2 estando por encima del valor sugerido. En la validez por inter escalas se evidencio una correlación de ( $r=0.665$ ) valorada como buena y altamente significativa ( $p=0.01$ ) entre escalas. La confiabilidad es aceptable en agresividad premeditada con un ( $\alpha=0.761$ ) y en agresividad impulsiva con un ( $\alpha= 0.818$ ).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

En primer lugar se procedió con la aplicación de los instrumentos, luego se realizó un control de la calidad de datos para seleccionar aquellas pruebas correctamente respondidas y se realizó la codificación de las mismas.

Así mismo se inició con el vaciado de datos al programa Microsoft Excel 2013. Para luego pasar al procesamiento de datos en donde se utilizó el programa Statistical Package of Social Sciencies – SPSS 25; empleando los estadísticos. Además se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorv smirnov utilizando así el análisis de correlacion de Spearman para hallar la relación de ambas variables estudiadas. (Arriaza, 2006). Por último se estimó el tamaño de efecto con los criterios de Cohen (1988) tomando en cuenta los puntos de corte, para tamaño de efecto pequeño ( $>10$ ), mediano ( $>30$ ) y grande ( $>50$ ).

## **2.6. Aspectos éticos**

Se solicitó el permiso correspondiente a los directores de las instituciones educativas a través de una solicitud formal. Así mismo se coordinó los horarios con el tutor para la aplicación de los instrumentos; dentro de las aulas se hizo conocimiento a los estudiantes la finalidad del estudio y la confidencialidad de la información brindada (Colegio de psicólogos del Perú, 2017). Considerando el código de ética del psicólogo según el apartado de “Actividades de Investigación” en el Art. 79 refiere que el profesional está obligado a salvaguardar la información brindada por el sujeto obtenida para uso científico, enseñanza o investigación. Así también el investigador informó a los participantes de las características de la investigación que puedan afectar en la decisión de participar, teniendo como deber el proteger el bienestar y dignidad del participante.

Por último se actuó con respeto y responsabilidad frente al servicio que las instituciones nos brindan para prevenir alguna irregularidad durante la aplicación o procedimientos que no vayan acorde a la investigación, con el objetivo de evitar perjudicar a las instituciones públicas comprometidas con nuestra formación profesional. (Colegio de psicólogos del Perú, 2011).

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Relación entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir.*

En la tabla 3 se observan relaciones medianas, inversa pero significativa entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada (-,353\*\*) y en cuanto a Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva (-,427\*\*). Lo cual indica que a mayor agresividad Premeditada e Impulsiva menor es la Madurez Psicológica o viceversa.

	Madurez Psicológica		
	Rho	LI	LS
A. Premeditada	-,353**	-.45	-.25
A. Impulsiva	-,427**	-.52	-.33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Tabla 4**

*Relación entre Agresividad Premeditada y las dimensiones de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de El Porvenir.*

En la tabla 4 se observa relaciones pequeñas, inversas pero significativas entre la agresividad premeditada y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo (-,295\*\*), autonomía (-,264\*\*) e identidad (-,232\*\*).

	Agresividad Premeditada		
	Rho	IC 95%	
		LI	LS
Orientación al Trabajo	-,295**	-.39	-.18
Autonomía	-,264**	-.37	-.20
Identidad	-,232**	-.33	-.12

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 5**

*Relación entre Agresividad Impulsiva y las dimensiones de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de El Porvenir.*

En la tabla 5 se observa relaciones medianas, inversas pero significativas entre la agresividad impulsiva y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo (-,302\*\*), autonomía (-,307\*\*) e identidad (-,358\*\*).

	Agresividad Impulsiva		
	Rho	LI	LS
Orientación al Trabajo	-,302**	-.40	-.20
Autonomía	-,307**	-.40	-.20
Identidad	-,358**	-.46	-.26

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **IV. DISCUSIÓN**

La adolescencia es una etapa en la cual se puede evidenciar diferentes cambios a nivel físico, psicológico y social, así mismo es una época tanto de riesgos como de oportunidades. Pues en esta etapa los adolescentes incorporan nuevas capacidades acerca de su sentido del Yo creando muchas veces confusiones si no existe una orientación adecuada por parte de los padres (Papalia, 2009). Así mismo van desarrollando conductas positivas mostrándose afectuosos, cariñosos pudiendo desenvolverse de manera adecuada con su entorno o sus pares. Por lo contrario adolescentes que durante la niñez crecieron bajo circunstancias de preocupación y ansiedad generan reacciones de frustración y estos sucesos conducen a la agresión emocional (Muñoz, 2000).

Tomando de partida lo antes mencionado, la presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir.

De esta forma se encontró relación de tipo negativa de tamaño de efecto mediano y significativo; es decir muestra una relación inversa por lo que se explica que mientras un adolescente tienda a ser más agresivo ya sea de forma impulsiva que surge como una reacción a una situación amenazante o premeditada que implica planificar con anticipación una agresión para conseguir algún beneficio personal; menor es la madurez psicológica, expresada en una menor capacidad para asumir con responsabilidad la consecuencia de sus actos. Aceptando así la hipótesis general de acuerdo a los valores de relación que alcanzan una magnitud de efecto mediano (Cohen, 1988).

Las evidencias obtenidas en esta investigación también son corroboradas con los resultados encontrados por Quiroz (2016) y Morales, Camps y Lorenzo (2012); quienes en la publicación de sus estudios dejaron ver que la madurez está relacionada de manera inversa con la agresividad señalando que los adolescentes menos maduros tienden a mostrar niveles más altos de agresión ya sea de forma directa que se realiza de forma perceptible para la persona agredida o indirecta que se lleva a cabo provocando daños y perjuicios al agredido de forma anónima y a medida que aumenta la madurez psicológica la agresividad disminuye.

Así mismo, al analizar los resultados por medio de la teoría Green Berger y Sorensen (1973) explican a la madurez psicosocial como la capacidad de controlar impulsos, por lo cual a medida que el adolescente requiere una mayor madurez tiende a disminuir sus

conductas agresivas e impulsivas; así también Cruz (2013) en su investigación acerca de la inteligencia emocional la cual se relaciona de manera negativa con las conductas agresivas , lo cual guarda relación con Madurez Psicológica que es definida como la capacidad de poseer el control de su comportamiento limitándose a sí mismo el actuar por impulso, controlando sus deseos y emociones guiados por la razón, lo cual permite actuar de forma prudente. Con ello, es posible explicar la relación inversa encontrada entre la agresividad premeditada e impulsiva con la madurez psicológica. Es decir que mientras el adolescente actúe de forma impulsiva y no logre controlar sus impulsos, menor será la capacidad de actuar con responsabilidad asumiendo la consecuencia de sus actos.

Después de analizar de manera general la relación de las variables se procedió a realizar un análisis específico, donde por medio de las hipótesis específicas se pretendió demostrar si existe relación entre la dimensión orientación al trabajo de la madurez psicológica y la agresividad impulsiva se pudo evidenciar que existe una relación mediana e inversa entre ambas dimensiones aceptando así dicha hipótesis; lo que significa que el adolescente en cuanto más responsable sea al cumplir con sus actividades de la vida cotidiana, así como la interacción positiva con su entorno social menor será la agresividad espontánea o impulsiva, lo mencionado es corroborado por Muñoz (2000) que refiere que el adolescente que durante la niñez crece bajo circunstancias de preocupación y ansiedad generan reacciones de frustración y estos sucesos conducen a la agresión emocional siendo el resultado de una activación interna que es expresada por el individuo de manera negativa, de forma impulsiva y mostrando emociones negativas.

En cuanto a la relación entre autonomía de la madurez psicológica y agresividad impulsiva se halló una relación mediana e inversa quedando aceptada la hipótesis; es decir que a mayor autocontrol de su vida e independencia responsable tenga en relación con su entorno menor será la agresividad impulsiva con su medio en donde el sujeto se desenvuelve. Esto puede ser corroborado en la investigación de Flores (2016) donde halló resultados de una correlación inversa entre agresividad impulsiva y el factor de control de situaciones haciendo referencia a lo antes mencionado. Morales et. al (2012) nos dice que la autonomía es la predisposición del adolescente para tomar decisiones de manera independiente ante una determinada situación por otro lado Andreu (2009) refiere que la agresividad impulsiva tiene como objetivo inmediato el causar daño ante una provocación o situación amenazante, pues

esta agresión estaría relacionada con mecanismos de condicionamiento del miedo y el control afectivo ante la percepción de daño o dolor.

Con respecto a hallar la relación entre la dimensión identidad de la madurez psicológica y la agresividad impulsiva se obtuvo una relación mediana e inversa aceptando dicha hipótesis, es decir que mientras el adolescente tenga una mejor aceptación de sí mismo, que reconozca sus fortalezas y debilidades individuales y tenga una buena autoestima evidenciará menores conductas agresivas impulsivas. Morales et. al (2012) corroboran dicha información en su investigación mostrando que la autonomía y la identidad son los principales predictores de la agresividad. Andreu (2009) nos dice en su teoría que la agresión impulsiva está ligada a la forma en que el sujeto percibe la amenaza o la situación amenazante que no es en todos los casos un amenaza real contra el bienestar físico sino puede ser psicológica por lo que a través del rechazo, dominación atentan contra la propia autoestima siendo así la reacción agresiva e intensa como si estuviera en peligro de muerte.

Por otro lado en cuanto a la dimensión orientación al trabajo de la madurez psicológica y la agresividad premeditada se encontró como resultado una relación de tamaño de efecto pequeño e inversa quedando rechazada la hipótesis; lo cual indica que ser responsables ante las tareas encomendadas ya sean dentro de la escuela o en la vida cotidiana no se relacionan con evidenciar una agresividad planificada causando daño a los demás, pudiendo haber otros factores que determinen una conducta agresiva. Así Bandura (1973) explica que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad guiado hacia objetivos y la consecución de fines en el cual el adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente y en su contexto más próximo como el hogar.

Así mismo demostrar si existe relación entre la dimensión autonomía e identidad de la madurez psicológica y agresividad premeditada, pues se obtuvo como resultado una relación pequeña e inversa entre estas dimensiones rechazando así dichas hipótesis. Lo cual indica que el tener el control de la propia vida así como conocerse y aceptarse así mismo no se relacionan con la agresión planificada intencionalmente para causar algún daño para obtener algún beneficio. Esta información es corroborada por Rice (1997) quien explica que ciertos adolescentes no poseen confianza en sí mismos ni en los demás son conllevados a sentir ansiedad ante nuevas vivencias o situaciones, lo cual conduce a un bajo control a la agresividad, es decir no son agresivos sino al contrario reprimen ciertos impulso o deseos.

Finalizando la discusión de los hallazgos encontrados podemos deducir que existe una relación mediana y significativa entre ambas variables teniendo en cuenta a la población adolescente en donde las conductas agresivas tienen origen en la infancia que con el tiempo en esta etapa de la adolescencia la desencadenan con mayor intensidad. Papalia (2009). Por otro lado la investigación realizada contribuye a las teorías existentes sobre la agresividad y la madurez psicológica.

## **V. CONCLUSIONES**

Se corroboró la hipótesis general mostrando una relación mediana e inversa pero significativa entre Madurez Psicológica y la Agresividad Premeditada e Impulsiva.

Se encontró relación pequeña e inversa significativa entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir rechazando la hipótesis.

Se halló una relación pequeña e inversa significativamente entre la dimensión Autonomía de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir rechazando la hipótesis.

Se evidenció una relación pequeña e inversa significativamente entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada en adolescentes del Distrito de El Porvenir rechazando la hipótesis.

Se determinó una relación mediana e inversa significativamente entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir aceptando la hipótesis.

Se encontró una relación mediana e inversa significativamente entre la dimensión Autonomía de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir aceptando la hipótesis.

Se evidenció una relación mediana e inversa significativamente entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva en adolescentes del Distrito de El Porvenir aceptando la hipótesis.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Investigar la madurez psicológica y la agresividad en otros contextos como urbana o rural, poblaciones clínicas, donde se evidencia una realidad problemática referida a una o ambas variables mencionadas.

Utilizar un muestreo probabilístico para mejorar la capacidad de generalización de los resultados obtenidos.

Realizar en próximas investigaciones la evidencia psicométrica de los instrumentos a partir de los datos de la muestra de estudio

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ambrosio, R. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Andreu, M. (2009). Propuesta de un modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en Función de sus Bases Motivacionales y Socio-Cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98
- Andreu, M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente*. Madrid: Tea Ediciones.
- Andújar, M. (2011). *Conductas Antisociales en la Adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Almería, Andalucía, España. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1)
- Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos-concepto y psicometría*. (2ª ed). México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Arana, D. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en el Distrito de Casa Grande*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arias, J., Villasis, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206 Recuperado de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/viewFile/181/273>
- Arriaza, M. (2006). *Guía práctica de análisis de datos*. Andalucía: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa.

- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Edición electrónica.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall. <http://www.policyscience.net/ws/bandura.pdf>
- Bilbao, A. (2015). Alertan del alto nivel de agresividad de las adolescentes. Deia. <http://www.deia.eus/2015/11/12/sociedad/euskadi/alertan-del-alto-nivel-de-agresividad-de-las-adolescentes>
- Blustein, D. y Phillips, D. (1990). Relation between ego identity statuses and decision-making styles. *Journal of Counseling Psychology*. (p. 37, 160-168).
- Carrasco, M y Gonzalez, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38
- Cawley, M. (2014). *Jóvenes en Latinoamérica, delincuentes y víctimas de crímenes violentos*. Insign Crime. <http://www.scenacriminis.com/articulos-en-espanol/jovenes-en-latinoamerica-delincuentes-y-victimas-de-crimenes-violentos/>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale, New Jersey. LEA
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética. Lima: Perú. [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/nuevo\\_codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/nuevo_codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2011). Código de ética. Lima: Perú.
- Cruz, D. (2013). Relación de la inteligencia emocional con la conducta Antisocial en los alumnos de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Torres - LIMA. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Diario Perú21. (17 de noviembre del 2018). *Alarmante: El 80% de menores embarazadas en Piura abandona el colegio* Grupo el Comercio. <https://peru21.pe/peru/alarmante-80-menores-embarzadas-piura-abandona-colegio-fotos-441071>

Encuesta Nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes. (14 de julio de 2015). *El consumo y abuso de drogas en adolescentes y jóvenes del Perú*. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. <http://www.devida.gob.pe/2014/09/el-consumo-y-abuso-de-drogas-en-adolescentes-y-jovenes-del-peru/>

Erikson (1985). *La Evolución de la Adolescencia*. <http://etapasadolescencia.blogspot.pe/2005/11/procesos-cognitivos-en-la-adolescencia.html>

Flores, M. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Greenberger, E. y Sorensen, A. (1973). *Educación a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University. Centro para la organización Social de Escuelas. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02214746>

Greenberger, E., Josselson, R. Knerr, C. y Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*. (p. 4, 127-143). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24414543>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.

Ledoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta. <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/general/gonzalez/ledoux%20-%20el%20cerebro%20emocional%20cap%205.pdf>

- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en psicología y educación* (3ra Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Malca, C (2017). *Socialización parental, Autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú..
- Marcia, J. (2002). Adolescence, identity, and the Bemardone family. *Identity. An International Journal of Theory and Research*. (p. 2, 199-209).
- Mora, F. (2005). *Cómo funciona el cerebro*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones. (p. 12)
- Mordell, S. (2009). *Defining psychosocial maturity: a risk factor for offending and aggression in adolescents and young adults*. (Thesis the master). Wilfrid Laurier University. Barcelona
- Muñoz, F. (2000). *“Adolescencia y agresividad”*. (Tesis de Doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.  
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Papalia, E. Wendkos, O. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. (11<sup>a</sup> ed.) España: Mc Graw Hill.
- Pérez. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- Piquero, A., Farrington, D. y Blustein, A. (2007). *Key issues in criminal career research: New analyses of the Cambridge study in delinquent development*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- Quiroz, L. (2016). *Conductas Antisociales - Delictivas y Madurez Psicológica en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- Ramos, R. (2017). *Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano (Estudio del ciclo Vital)*. (2°da. Ed.). México: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rossito, M. (2015). *Madurez Psicológica de las adolescentes Institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro Virgen de la Asunción*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- RPP. (2017). *Trujillo: Aumentan denuncias por violencia familiar en comparación al 2016*. <http://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-aumentan-denuncias-por-violencia-familiar-en-comparacion-al-201-noticia-1090493>
- Saavedra, A. (2016). *“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sandoval, S (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Recuperado de [http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/64\\_Psicologia\\_del\\_Developmento\\_Humano\\_II.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Developmento_Humano_II.pdf)

- Siever, L. (2008). Neurobiología de la agresividad y la violencia. España: *American Journal of Psychiatry*. (p. 39, 377-385).
- Steinberg, L. y Monahan, K. (2007). Age differences in resistance to peer influence. *Developmental Psychology*. (p. 43, 1531 – 1543).
- Tirado, J. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de Chocope*. . (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- UNESCO. (2017). *Acoso Escolar*. EFE. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/dos-de-cada-10-alumnos-en-el-mundo-sufren-acoso-y-violencia-escolar/10004-3150620#>
- Witte, K. y Donohue, W. (2000). Preventing vehicle crashes with trains at grade crossings: The risk seeker challenge. *Accident Analysis and Prevention*. (p. 58, 381-417).
- Ybañez, J. (2014). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo, La Libertad*. Cátedra Villarreal

## ANEXOS

### ANEXO N°1

#### Carta Testigo

Yo \_\_\_\_\_ docente del \_\_\_\_\_ de la Institución Educativa \_\_\_\_\_ de la presente, doy fe de que la Srta. Diana Magdalena Silva Moreno, estudiante del último ciclo de psicología, quien actualmente se encuentra realizando el trabajo de investigación titulado: “Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir”, ha solicitado la participación de los estudiantes a mi cargo.

Para ello, la Srta. Diana Magdalena Silva Moreno, informó a los estudiantes a mi cargo lo siguiente:

- La participación en el estudio consistiría en responder a dos cuestionarios, uno de 30 ítems y el otro de 26, los que ocuparan alrededor de 30 minutos en total.
- Indico que su participación es voluntaria, que si en algún momento dado ya no desean continuar en el estudio, no habrá ningún problema o si no quieren responder a alguna pregunta en particular tampoco habrá problema.
- Informo también que los datos proporcionados son confidenciales, que se usaran solo con fines de investigación, que en ningún momento serán publicados sus nombres.
- Además informo que de presentarse alguna pregunta adicional podrían hacerla en ese momento o a través del correo [dima\\_28\\_14@hotmail.com](mailto:dima_28_14@hotmail.com)

\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre y Apellidos completos del docente

\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre y Apellidos completos del Investigador.

Trujillo, septiembre de 2018

## ANEXO N°2

### Consentimiento Informado

Yo, Diana Silva Moreno, estudiante del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, quien actualmente me encuentro realizando el trabajo de investigación “Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir”, recorro a usted para solicitarle su participación en el estudio.

- La participación en el estudio consistiría en responder a dos cuestionarios, uno de 30 ítems y el otro de 26, los que ocuparan alrededor de 30 minutos en total.
- Indico que su participación es voluntaria, que si en algún momento dado ya no desean continuar en el estudio, no habrá ningún problema o si no quieren responder a alguna pregunta en particular tampoco habrá problema.
- Informo también que los datos proporcionados son confidenciales, que se usaran solo con fines de investigación, qu en ningún momento serán publicados sus nombres.
- Además informo que de presentarse alguna pregunta adicional podrían hacerla en ese momento o a través del correo [dima\\_28\\_14@hotmail.com](mailto:dima_28_14@hotmail.com)

---

Firma

Nombre y Apellidos completos del alumno

---

Firma

Nombre y Apellidos completos del Investigador.

Trujillo, septiembre de 2018

## ANEXO N°3

### PSYMAS

En la página siguiente se muestran un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Has de decidir hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear con un círculo la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

**Ejemplo: Soy una persona trabajadora**

1 2 3 **4** 5

En este ejemplo la persona ha contestado **Bastante de acuerdo**, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

**Ejemplo: Soy una persona trabajadora**

1 2 3 ~~4~~ 5

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar. **Asegúrate de responder todas las frases.**

Si has comprendido estas instrucciones, puedes pasar a la página siguiente y empezar a responder el cuestionario.

**PUEDES DAR VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR LAS FRASES**

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un circulo la opción (1,2,3,4, o 5) elegida						
1	Me gusta tomar mis propias decisiones	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	1	2	3	4	5
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1	2	3	4	5
4	Se perfectamente que cosas me interesan	1	2	3	4	5
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien	1	2	3	4	5
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1	2	3	4	5
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	1	2	3	4	5
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy	1	2	3	4	5
9	Siempre mantengo mi palabra	1	2	3	4	5
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para mas tarde	1	2	3	4	5
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5
12	Me siento aceptado y valorado por los demás	1	2	3	4	5
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío	1	2	3	4	5
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1	2	3	4	5
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con las opiniones de mis amigos	1	2	3	4	5
16	Mi vida está bastante vacía	1	2	3	4	5
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien	1	2	3	4	5
18	Generalmente acabo lo que empiezo	1	2	3	4	5
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1	2	3	4	5
20	Me conozco bastante bien	1	2	3	4	5
21	Aunque una tarea me resulta bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1	2	3	4	5
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1	2	3	4	5
23	Nadie sabe cómo soy realmente	1	2	3	4	5
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	1	2	3	4	5
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1	2	3	4	5
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas	1	2	3	4	5

**ANEXO N° 04**

**CAPÍ-A**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

A continuación encontraras un serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar .Lee atentamente cada una de ellas y elije la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Responde a cada una de las frases la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Instrucción: Rodea con un circulo la alternativa elegida (1, 2, 3,4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar					
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiere					
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado					
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad					
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo					
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran					
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva					
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía					
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano					
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social					
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente					

13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea					
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona					
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza					
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal					
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado					
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable					
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto					
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada					
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido					
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo					
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo					
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente					

A continuación te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida .lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	Verdadero	Falso
1. Hago todo lo que me dicen y mandan		
2. Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otra		
3. No siempre me comporto bien en clases		
4. Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases		
5. Alguna vez he hecho trampa en el juego		
6. He probado el alcohol o el tabaco		

## ANEXO 05: Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov de las dimensiones de agresividad*

Dimensiones	K-S	Sig. (P)
A. Premeditada	,062	,007
A. Impulsiva	,048	,090

*NOTA: K-S Estadístico de Kolgomorov – Smirnov*

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov de las dimensiones de madurez psicológica*

Dimensiones	K-S	Sig. (P)
Orientación al trabajo	,060	,011
Autonomía	,082	,000
Identidad	,091	,000

*NOTA: K-S Estadístico de Kolgomorov – Smirnov*