



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

ASESOR

Dr. Carlos Chong Rengifo

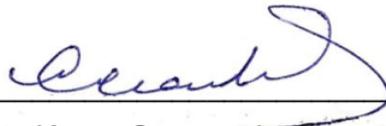
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ -2016



Dr. Wilter Aro Fasanando
Presidente



Mg. Lisette Karen Casaverde Carmona
Secretaria



Dr. Carlos Chong Rengifo
Vocal

Dedicatoria

Con el más sublime cariño a mi hija, mi madre y esposa, por su apoyo constante y decidido en el logro de mi formación profesional y mis demás metas.

Luis Eduardo

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento especial a la Dirección, personal docente y administrativo de la I.E. N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” de Naranjillo, por haberme brindado las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación. Asimismo, con sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela Internacional de Post-Grado de la Universidad César Vallejo, quienes con su talento de educadores nos apoyaron para cumplir nuestros objetivos.

Finalmente, a todas las personas que con su apoyo desinteresado hicieron posible el presente estudio.

Luis Eduardo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Eduardo Aguilar Olivera, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 33676952, con la tesis titulada *“Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio de 2016



Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

DNI N° 33676952

Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada *“Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013”*, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del 5to grado de primaria de la institución en estudio; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción donde están los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación; esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal forma cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

El autor.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema.....	27
1.4.1. Problema general.....	27
1.4.2. Problemas específicos.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis general.....	28
1.6.2. Hipótesis específicas	28

1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo General	28
1.7.2. Objetivos específicos	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de estudio.....	30
2.2. Variables, Operacionalización de variables.....	31
3.2. Población, muestra y muestreo.	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	32
3.4. Métodos de análisis de datos.	33
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. SUGERENCIAS.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	49

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha de validación de juicio de expertos

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

Anexo N° 06: Informe de originalidad

Anexo N° 07: Autorización para publicar tesis en repositorio de la UCV

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre el Trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616	36
Tabla 2: Comprobación de la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara", Centro Poblado de Naranjillo.....	37
Tabla 3: Actividad extraescolar a que se dedican los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara"	38
Tabla 4: Rendimiento Académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" que dedican su tiempo a actividades extraescolares	39
Tabla 5: Medidas de Posición y dispersión del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara", 2013	40

Índice de gráficos

Gráfico 1: Relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616	36
Gráfico 2: Actividad extraescolar a que se dedican los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00615 "Carlos Manuel Jibaja Guevara"	38
Gráfico 3: Rendimiento Académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" que dedican su tiempo a actividades extraescolares	39

Resumen

En la presente investigación el problema palpado es la combinación del trabajo con el estudio de los niños del nivel primaria, esta realidad, por lo que se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5^o grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.

Dentro la metodología se utilizó el diseño descriptivo **Correlacional**, enmarcado en un estudio no experimental; la muestra lo conformaron 29 niños de ambos sexos; el instrumento utilizado para el acopio de información fue el cuestionario para ambas variables; el proceso estadístico de los datos recopilados se dio a través del programa Excel, siendo presentado en tablas, gráficos y la tabla de coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados demuestran que el valor calculado del coeficiente de correlación por rangos de Spearman, $\rho_c = -0,8840$ y un valor tabular de $\rho_{\alpha/2} = \pm 0,364$ con 30 grados de libertad, verificando que el valor calculado es menor que el tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. En tal sentido se aceptó la hipótesis del investigador, con un nivel de confianza del 95%, este valor calculado negativo significa que existe una influencia inversa considerable del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños. Se concluyó, el trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del 5^o grado de primaria; lo que indica que la mayoría de los niños combinan el trabajo con el estudio; esta situación repercute en su bajo rendimiento académico, ya que no hacen las tareas, llegan tarde a clases y en el aula están cansados, distraídos y soñolientos.

Palabras clave: Trabajo infantil, rendimiento académico

Abstract

In the present research, the problem is the combination of work with the study of children at the primary level, this reality, which was the general objective, to determine the relationship between child labor and academic performance of the children of the 5th Elementary level of Educational Institution No. 00616 - "Carlos Manuel Jibaja Guevara" of the Naranjillo town center, 2013.

Within the methodology was used the descriptive design Correlational, framed in a non-experimental study; The sample consisted of 29 children of both sexes; The instrument used for the collection of information was the questionnaire for both variables; The statistical process of the data collected was given through the Excel program, being presented in tables, graphs and the correlation coefficient table of Spearman.

The results show that the calculated value of the Spearman rank correlation coefficient, and a tabular value of 30 degrees of freedom, verifying that the calculated value is less than the left tabular, which allows the null hypothesis to be located within the rejection region. In this sense the researcher's hypothesis was accepted, with a confidence level of 95%, this calculated negative value means that there is a considerable inverse influence of child labor on the academic performance of children.

It was concluded that child labor has a significant influence on the academic performance of 5th grade children; Indicating that most children combine work with the study; This situation has repercussions on their low academic performance, since they do not do homework, are late for classes and in the classroom, are tired, distracted and sleepy.

Keywords: Child labor, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Trabajo infantil constituye un problema apremiante desde el punto de vista social, económico y de los derechos humanos. Se estima que hay 300 millones de niños trabajando en el mundo, a los cuales se les priva de una educación adecuada y de las libertades fundamentales, al tiempo que se pone en grave riesgo su salud e integridad. Abolir el Trabajo infantil debería constituir un fin en sí mismo y al mismo tiempo sería una forma eficaz de promover el desarrollo económico y humano.

Estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mencionan que en la década de los setenta se encontraban trabajando en el mundo 55 millones de niños en edades inferiores a los 15 años, ubicándose la mayoría de ellos en los países en desarrollo. De esas estimaciones publicadas por la OIT, correspondían 1.500,000 niños trabajadores a los países industrializados y más de 53.5 millones a los países en vías de desarrollo.¹² Estadísticas posteriores de la OIT calcularon en más de 200 millones los niños trabajadores en el mundo, sólo entre las edades de 10 a 14 años, sin contar los millones de niños entre cinco y nueve años que laboraban en maquiladoras, en zonas rurales o en el trabajo con características de esclavitud, sometidos a todo tipo de explotación, incluyendo la prostitución infantil. (Callón, S., 1996)

El trabajo infantil como problemática social compleja necesita de un abordaje que integre acciones que permitan conocer las causas y consecuencias que originan que un niño/a trabaje. El Trabajo Infantil constituye una vulneración de los derechos fundamentales de los niños y niñas perjudicando su desarrollo integral.

Pro niño es el programa de bien público del Grupo Telefónica desarrollado por Movistar y Fundación Telefónica orientado a prevenir y erradicar progresivamente el trabajo infantil en Argentina; porque, pro niño está plasmado sobre uno de los valores corporativos La Responsabilidad con Nuestras Comunidades, que rigen la visión,

filosofía y metas del Grupo Telefónica colaborando en la creación de políticas de acción orientadas a la transformación y construcción de una sociedad más justa.

El Centro Poblado de Naranjillo, no está ajeno a esta realidad, existen muchos escolares que trabajan y estudian a la vez, lo que les afecta en su rendimiento académico; en la Institución educativa N° 00616 de la misma localidad, se observa que muchos niños no asisten constantemente a clases, después de indagar las razones de sus repetidas ausencias, se descubrió que muchos de ellos se dedican a trabajar, otros ayudan a sus padres en sus actividades agrícolas y ganaderas; como también, se dedican a vender productos y a las actividades domésticas; situación que les impide llegar a tiempo a recibir el dictado de sus clases; estos hechos se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes al finalizar el año muchos de ellos reprueban casi todas sus asignaturas, lo que ocasiona otro problema, la deserción escolar.

1.2. Trabajos previos

Para la realización de la presente tesis, se recurrió a diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias; encontrando trabajos similares a las variables de estudio.

Antecedentes a nivel internacional

Sauri, J. (2012) en su tesis de licenciatura “Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 Y 2009 del INEGI”. Llegó a la conclusión, de que el trabajo infantil en el mundo es una realidad que va en aumento alarmantemente y erradicar este problema es muy complicado, ya que las autoridades de turno no le dan la importancia que requiere. Según los resultados de este estudio, se pudo comprobar que, en la ciudad de México, existen muchos niños que se dedican a trabajar y son el sustento de su familia. Las actividades más recurrentes son vendedores de caramelo, lustrabotas, limpia carros, ayudan a sus mamás en la venta

de perros calientes; etc. Por otra, parte se pudo verificar que muchos de estos niños que trabajan en la calle, no estudian y si es que lo hacen tienen las más bajas calificaciones.

Clavijo, M. A. (2012) en su tesis de licenciatura “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica “María chico soto” de la comunidad guanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisili provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños”. Universidad Central del Ecuador. Llegó a la conclusión que la economía de la familia influye mucho para que un niño o adolescente se vuelva productivo; sin embargo, esto es relativo; ya que existen hogares que viven de manera muy precaria, y esto no es motivo para que pongan a sus hijos a trabajar; por otra parte, está comprobado que el trabajo infantil repercute negativamente en el rendimiento académico de estos niños. Es decir, los estudiantes que trabajan llegan cansados a clase, se quedan dormidos, pierden la motivación por el estudio; sumado a esta situación los padres de familia de estos niños nunca asisten a reuniones de padres de familia.

Según, **Paredes, P. del C. (2012)** “Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo lectivo 2009 – 2010.” Universidad Técnica Particular de Loja. Según los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión, que definitivamente el trabajo infantil va en aumento cada año, y esto a su vez repercute en el abandono escolar. Los padres de familia por su parte poco o nada hacen para combatir este problema infantil, en una encuesta realizada se pudo ver que los niños que asisten regularmente a la escuela trabajan los fines de semana; estos ponen en riesgo su integridad física, ya que trabajan hasta altas horas de la noche en las afueras de las discotecas, en fiestas donde abundan las personas ebrias, poniendo en riesgo de ser agredidos y hasta violados.

Para, **Sánchez, I. (2013)** tesis para obtener el grado de maestría “Apoyo parental y Rendimiento académico”. Universidad Autónoma de

Tamaulipas. Comentó que pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis plateada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

Antecedente nacional

Por su parte, **Monrroy M. (2012)** en su tesis de maestría “Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Concluyó que los docentes del área de matemática se encuentran satisfechos con el rendimiento de los estudiantes. Estos resultados evidencian que los docentes de matemática vienen siendo capacitados en estrategias de comprensión lógica y resolución de problemas matemáticos. Sin embargo, todavía existen un grupo minoritario de estudiantes que su rendimiento están bajos. El objetivo de los docentes es elevar el nivel académico de estos estudiantes por lo que aplican estrategias diferenciadas y buscan el apoyo de los padres familia para obtener un óptimo resultado.

Antecedente local

Carballo, G. y Lescano, E. (2012) en su tesis de para optar el título de licenciada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú. Concluyeron, que la familia cumple un papel preponderante en la educación de sus hijos; lamentablemente, muchos de ellos, matriculan a sus hijos en la escuela y se ausentan de las diversas actividades, algunos creen que la educación de sus hijos es exclusivamente de los maestros. Por otra parte, el rendimiento académico no necesariamente depende del apoyo de los padres en casa; es contradictorio, sin

embargo, las investigaciones realizadas en cuanto al funcionamiento familiar, de cinco familias disfuncionales, cuatro estudiantes tienen buenas calificaciones; asimismo, sucede con los hogares de padres que trabajan y que brindan comodidad a sus hijos; de cinco familias tres de ellos están bajo en sus calificaciones. Esto indica que el rendimiento académico es relativo; es decir, no siempre depende del funcionamiento de la familia; sino existen otros factores que intervienen para que un niño o adolescente pueda tener buenas calificaciones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El trabajo infantil

García, E. (1997), define al trabajo infantil como la incursión a la vida laboral de menores de edad, y que aprenden a hacerse cargo de responsabilidades que compete exclusivamente a las personas adultas. A parte de ello, al incursionar al mundo laboral estos menores son explotados y ponen en riesgo su salud, integridad física, emocional y su educación.

Fields, H., Dimenstein, M. & Francischini, R. (2000), el trabajo infantil, como dura realidad que afecta a decenas de países, constituye un objeto de investigación abordado desde diferentes ángulos y perspectivas. Creciente atención ha merecido el estudio de las consecuencias del trabajo infantil en los planos económico y social y especialmente, las consecuencias que este fenómeno tiene para la salud y para la escolarización de los niños y adolescentes que trabajan.

Pico, M. E. y Salazar, M. (2008); cuando un niño o adolescente trabaja está interrumpiendo de golpe su desarrollo emocional, ya que, a partir de ese momento, tendrá que enfrentar responsabilidades y al percibir dinero cambiará su esquema mental y crecerá en él la idea de errónea que ya está en edad de trabajar y lo verá como algo natural. Esta nueva condición de este infante le alejará de la vida escolar, ya que para este el colegio resultará irrelevante y hasta innecesario.

Por otra parte, existen personas inescrupulosas que se aprovechan de la inocencia de los niños y adolescentes que los explotan, haciéndoles trabajar más de lo reglamentario para darles una propina.

Según la CONAETI (2005) (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo infantil): ha buscado mecanismos para erradicar este problema del trabajo infantil, sin tener mucho éxito, debido al principal obstáculo que son los padres de familia; sumado a este problema, las leyes que protegen al niño y adolescente es letra muerta; ya que, las autoridades nada hacen por proteger a los niños y adolescentes que trabajan. A diario se ve a niños lustrando en las plazas por donde pasan autoridades indiferentes a la realidad.

Osorio, A., Ricardo, G. y Ramírez, D. (2010). Traduce al trabajo infantil como la privación de la vida normal de un niño y poner en peligro el normal desarrollo psicofísico de este pequeño ser humano. Asimismo, pone en riesgo la educación y el aumento de la deserción escolar. Esta realidad les obliga a los niños y adolescentes a combinar el estudio con el trabajo, muchas veces abandonar definitivamente la escuela, interrumpiendo de esta manera los deberes y derechos de estos estudiantes.

Las investigaciones realizadas sobre el trabajo infantil, es el resultado de la pobreza. Es común ver hoy en día a un niño limpiando parabrisas de los carros, exponiéndose a ser arrollados; o siendo utilizados por sus propias madres alquilándoles a personas inescrupulosas para pedir limosna, entre otras situaciones.

La Organización Internacional del Trabajo OIT (2002), define el Trabajo Infantil como una actividad nociva para la salud mental, física, social que interfiere en el derecho de recibir una educación y ser protegido por sus padres de familia.

Causas del trabajo infantil

Existen diversas causas para que los niños se dediquen a trabajar y dejan de estudiar; son las siguientes:

Desempleo de los padres de familia, que causa pobreza.

Hogares que viven en extrema pobreza, envían a sus hijos a trabajar y les impiden estudiar; salvo algunas excepciones de algunos padres de igual condición que no lo hacen.

Algunos padres que tienen sus puestos de ventas obligan a sus hijos a ayudarlos, esto no tiene nada de malo; lo malo es que no le envíen al colegio, salvo algunas excepciones.

El envío de sus hijos a vivir en la capital al cuidado de algún familiar, este a su vez, aprovechando de la confianza que el pariente le brinda, explota al niño.

Consecuencias del trabajo infantil, según OIT y UNICEF (2008).

Dado a que la constitución fisiológica y psicológica de los niños es diferente de los adultos, están más expuestos a los efectos nocivos del trabajo peligroso. Como todavía no han alcanzado madurez mental, son menos conscientes de los riesgos que entraña el puesto de trabajo. Así observamos consecuencias:

Físicas

Cuando los niños realizan trabajos pesados, como cargar en camiones, vaciados en construcción; o trabajar en lugares donde expenden sustancias químicas, etc. o en lugares de dudosa reputación, como: cabarets, discotecas, entre otros.

Psicológicas

Trabajos donde cuidan a niños, o lugares donde correr el riesgo de ser vejados sexualmente; y puedan ser denigrados, subestimados, humillados; cuyas consecuencias futuras repercutirá en su conducta violenta, baja autoestima de estos seres que vulneraron su inocencia.

Educativas

Cuando los niños trabajan, la principal consecuencia es el bajo rendimiento o en todo caso la deserción escolar.

Económicas

Los niños que abandonaron los estudios, cuando sean adultos no tendrán posibilidades de ejercer puestos de jerarquía en las empresas; sus puestos no pasaran de ser obreros o dedicarse a ser vendedores ambulantes. Y los hijos de estos, probablemente corran la misma suerte que ellos.

La CONAETI (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo infantil) nos lo explica: “El trabajo infantil arranca de raíz toda posibilidad de futuro para nuestros niños y niñas, los excluye de la educación, la aleja de toda probabilidad de desarrollo intelectual, le quita el derecho al esparcimiento, a la educación, a la inocencia y sobre todo vulnera la integridad de los niños y niñas como sujetos plenos de derechos”. “Otras consecuencias se refieren a las deformaciones que sufren los menores al exponer su cuerpo en desarrollo a esfuerzos físicos prolongados y excesivos” (en el caso del trabajo rural).

El trabajo infantil podría dividirse en dos variantes: el urbano y el rural. Según La CONAETI Las modalidades que más asume esta problemática en el ámbito urbano son:

Mendicidad; recolección de residuos en la vía pública (cirujeo); venta ambulante; reparto de estampitas en medios de transporte; venta de productos o flores en bares y restaurantes; acompañantes de adultos que venden o mendigan en transportes o en la calle; el realizado en empresas; microempresas o subsidiariamente en grandes empresas; el trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia del los padres en forma habitual; la explotación sexual con fines comerciales, la pornografía y el turismo sexual; tráfico de drogas; servicios a automovilistas en la vía pública (limpia vidrios, abre puertas, malabaristas, etc.); lustrabotas.

Por otro lado, esto es lo que nos dice acerca del trabajo infantil rural:

Las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de trabajo con incorporación de niños es muy

frecuente en ciertas actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultores y horticultores. Los niños se incorporan a realizar actividades a una temprana edad, primero para cuestiones relacionadas con el mantenimiento del hogar, como el cuidado de los más pequeños del núcleo familiar. A los seis o siete años, los niños comienzan a colaborar en la cosecha del tomate y de la frutilla. A los once o doce años comienzan sus tareas aplicando agroquímicos con mochila.

El trabajo infantil bajo el contexto económico y social actual

Teniendo en cuenta toda la bibliografía de lo anteriormente expresado, de afirma que el trabajo infantil es producto de la realidad económica, político-social en que viven especialmente los pobladores de los países del tercer mundo, (Peralta, Muñoz 2007).

La sociedad adulta, impone reglas, normas y castigos sin tener en cuenta las opiniones ni el bienestar de los niños; sus excusas, según ellos es la protección de estos niños; sin embargo estas leyes queda solo en el papel; ya que ni los que fueron los propulsores de estas normas hacen que las cumplan. Puesto que en muchas familias el trabajo infantil contribuye a cubrir las primeras dos necesidades, la educación se convierte en un problema menos prioritario y deserción escolar ocurre.

Lo que deben entender los padres de familia que traer al mundo un niño es responsabilidad de ambos padres por lo que, acarrea una gran inversión a largo plazo; esta inversión garantiza vivienda, educación hasta la mayoría de edad. Sin embargo, los niños son tomados como objetos de posesión de los padres, lo que piensan que les da derecho de obligar a sus hijos a trabajar, vulnerando de esta manera su derecho a la alimentación, a la educación entre otros derechos.

Habiendo llegado a este punto, es importante señalar que la combinación de estas dos percepciones de la infancia, ha generado una falla en la elaboración normas sociales para interactuar con niños y niñas, por un lado, son objeto de posesión de los padres, pero, por el

otro, son objetos de protección del Estado. Esto ha resultado en niños y niñas que, cuando se vuelven conscientes de la imposibilidad de los padres de usar la violencia y la agresión como forma de disciplinarlos, carezcan de límites y se nieguen a seguir las normas que les imponen la sociedad, lo cual conlleva al discurso de la relación entre “derechos y obligaciones”, “no se le puede respetar su derecho de libertad a un niño si no acepta su obligación de obediencia hacia los padres”.

Rendimiento académico

Para García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que:

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. (p. 113)

Sin embargo, Rodríguez (2005), en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Por otro lado, Solórzano (2001) afirma que el niño y niña construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social.

“Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49)

Sin embargo, Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico:

Resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p.74)

Características del rendimiento académico.

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social. Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente. Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se

emplean, de manera selectiva. Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles. Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual. Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (p.95)

Muchos autores relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar.

Por lo tanto, García y Palacios (1991) sostienen que otros factores suelen relacionarse al rendimiento académico:

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (p.99)

Además, Arredondo (1989) menciona sobre la importancia de los indicadores del rendimiento académico que:

Están constituidos por: La tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Por ello, para llegar a la categoría del saber consciente, es decir, apropiarse del conocimiento; se debe de contar con el dominio perfecto de los procesos lógicos operacionales que transforman los elementos de un determinado

hecho o experiencia previa, en un sistema coherente de obtención de resultados. La elaboración de procedimientos operatorios como consecuencia del ejercicio mental del entendimiento, la comprensión y el conocer acerca de las características y atributos de un motivo de estudio, es una tarea obligada del aprendizaje; cualquier digresión o planteamientos equivocados sólo conducen a resultados espurios o falsos, que tienen que ser replanteados con mayor precisión. (p.60)

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Por lo tanto, Arredondo (1989) afirma que un indicador de la eficacia del currículo, es la que precisa si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Para ello el autor plantea:

Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc. Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción. Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos. Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas. (p. 78)

Así Arredondo (1989) considera al rendimiento académico como:

El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (p. 95)

Indicadores del rendimiento académico.

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, la literatura especializada Gutiérrez (2003), discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas (p.53).

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué actividades extraescolares desarrollan los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los niños que estudian y trabajan del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo proyecto de investigación se justifica en base a los siguientes argumentos: se **justifica metodológicamente**, porque el proceso de sistematización vinculado a la investigación, implica el diseño de diferentes instrumentos, como los cuestionarios; así como el uso de métodos cuantitativos y cualitativo, técnicas de la observación sistematizada y procedimientos para el registro y acopio de información debidamente validados, los cuales revisten de relevancia metodológica a la investigación, puesto que sirven de referente para siguientes indagaciones; con respecto a la **justificación teórica**; se buscó profundizar el estudio de las variables a través de teorías que fueron el soporte científico de esta investigación, los mimos que fueron incorporados al campo de la ciencia, ya que permitió determinar la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 00616, del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013; en cuanto, a la **justificación práctica**, los resultados de esta investigación correlacional

conducirán a realizar el análisis o reajustes referentes a las relaciones y problemática descritos; con la finalidad de buscar mecanismos para combatir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; y en la **justificación social**, la información sistematizada proveniente de esta investigación, se convertirá en un aporte teórico práctico, cuya aplicación repercutirá en la toma de conciencia de los padres, además de ser un instrumento de consulta para futuros investigadores.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

El trabajo infantil se relaciona significativamente en el rendimiento académico en los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁. La actividad extra escolar a la que se dedican los niños del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo es la agricultura.

H₂. El rendimiento académico de los niños que estudian y trabajan del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013; **es bajo.**

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.

1.7.2. Objetivos específicos

- Conocer la actividad extraescolar que más desarrollan los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.
- conocer el nivel del rendimiento académico de los niños que estudian y trabajan del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.

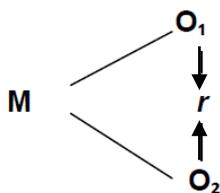
II. MÉTODO

2.1. Diseño de estudio.

El diseño viene a ser el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto a los lineamientos de la investigación (si es que no se tiene hipótesis). Según, Sampieri, Fernández y Baptista (2006).

Es por ello, para el trabajo de investigación se tomó el diseño **Correlacional**, porque se tuvo como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. Según, Sampieri, Fernández y Baptista (2006).

Esquema:



Donde:

M = estudiantes del quinto grado de primaria

O₁ = trabajo infantil

O₂ = rendimiento académico

r = contraste de correlación.

2.2. Variables, Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Trabajo infantil	GARCIA, E. (1995) , el trabajo infantil es toda participación laboral de personas que aún no han cumplido 18 años de edad y están inmersos en ocupaciones, en condiciones de explotación se realicen en ambiente peligrosos, pueden entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, inmediatamente o a futuro.	Trabajo que pone en peligro el bienestar de los niños y niñas, ya que ellos aportan responsabilidad y habilidades para contribuir al ingreso familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chacra ▪ Vendedor ambulante ▪ En casa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trababa como peón ▪ Cuidando animales ▪ Cosechas de arroz ▪ Vende caramelos ▪ Vende comidas ▪ Cuidando motos ▪ Cuidando bebes ▪ Limpieza ▪ Cocinando 	Ordinal: 1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre
Variable 2 Rendimiento académico	“el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de una asignatura en particular”. Solórzano (2001)	Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Matemática Ciencia ambiente y 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados finales Resultados finales Resultados finales 	Ordinal: Bajo Regular Alto

Fuente: Elaboración propia

3.2. Población, muestra y muestreo.

3.2.1. Población. Estará conformada por 59 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo. Según, Tamayo & Tamayo M. (2002) se refiere a la población como: “La totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación”. (p. 176).

A continuación, se detalla la población en el siguiente cuadro:

Grado y sección	Total de estudiantes
5° "A"	29
5° "B"	30
Total	59

Fuente: Nómina de matriculados de la IE N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.

3.2.2. Muestra. Lo constituyeron solo los estudiantes que trabajan de ambas secciones del quinto grado “A y B” de primaria de la institución educativa en estudio, haciendo un total de 30 niños; para ello, se tomó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador.

Según, Namakforoosh M. N. (1989) “En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales”. (p. 193).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad

Se recabó información a través de la observación directa, la entrevista, la encuesta y el fichaje en todo el proceso de investigación.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos e información sobre el trabajo infantil en los niños del 5° grado se empleará las técnicas siguientes:

Técnica	Instrumento	Finalidad
Encuesta	Cuestionario	Recojo de información
Fichaje	Ficha bibliográfica y resumen	Marco teórico
Revisión bibliográfica	Ficha de autor	Recojo de información

Fuente: elaboración propia.

Validez

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se realizó en todas las fases del proceso de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto al cuestionario que se aplicó para medir las variables de estudio. Una vez evaluado el instrumento por parte de los expertos, se procedió a contar la puntuación obtenida en cada tabla y posteriormente, agrupándose las tres validaciones con la finalidad de obtener la medida por cada experto y para determinar el promedio de validación del instrumento. Realizado el procedimiento antes descrito, de acuerdo a las opiniones de los expertos consultados, se pudo constatar que el instrumento es totalmente válido.

Confiabilidad.

Para determinarla, se aplicó el método conocido como Coeficiente Alpha de Cronbach, el cual, según Ruiz (2003): “permite determinar el grado en que puedan estar correlacionados entre si los ítems de un instrumento; para el instrumento que mide el desempeño laboral se obtuvo un coeficiente de 0,807 se considera una confiabilidad de consistencia interna alta, y para el instrumento de calidad de servicio el coeficiente de confiabilidad fue de 0,742 la cual se tuvo que mejorar.

3.4. Métodos de análisis de datos.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

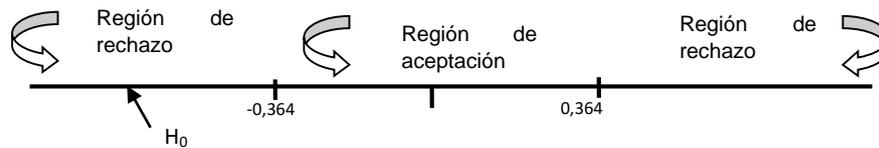
$H_0 : \rho = 0$ El trabajo infantil no influye en el rendimiento académico de los niños del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo 2013.

$H_1 : \rho \neq 0$ El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento académico de los niños del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo 2013.

Donde:

ρ : Es el grado de influencia que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616.

- b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α), con ambas colas.
- c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente al coeficiente de correlación por rangos de Spearman con colas bilaterales, tal como se muestra en la figura.



°Cuya fórmula es la siguiente:

$$\rho_c = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)} \quad \text{Con (n) grados de libertad,}$$

Donde:

D_i^2 : Diferencia entre los rangos u órdenes del trabajo infantil y el rendimiento académico.

n: Tamaño de muestra.

ρ_s : medida de influencia entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto grado de primaria.

- d. Se analizó el coeficiente de correlación de Spearman, mediante los siguientes criterios de evaluación:

Evaluación	ρ_s
Ambas ordenaciones tienen asociación contraria o inversa.	- 1.00
Ambas ordenaciones tienen una asociación o influencia inversa considerable.	-0.75
Ambas ordenaciones tienen asociación inversa media.	- 0.50
Ambas ordenaciones no tienen ninguna asociación.	0.00
Ambas ordenaciones tienen una asociación o influencia media.	0.50
Ambas ordenaciones tienen una asociación o influencia considerable.	0.75
Ambas ordenaciones tienen una asociación o influencia muy fuerte.	0.90
Ambas ordenaciones son coincidentes.	1.00

- e. Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:
- Si $\rho_c > \rho_\alpha$ ó $\rho_c < -\rho_\alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que el trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños del 5º grado de primaria.
 - Si $-\rho_\alpha \leq \rho_c \leq \rho_\alpha$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que trabajo infantil no se relaciona con el rendimiento académico de los niños del 5º grado de primaria.
- f. Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).
- g. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$

Coefficiente de variación $CV\% = \frac{s}{x} \times 100$

- h. Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Trabajo Infantil		Rendimiento Académico	
Leve	[0 – 5]	Bajo	[0 – 10]
Moderado	[6 – 11]	Regular	[11 – 14]
Fuerte	[12 – 16]	Bueno	[15 – 20]

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v20.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Relación entre el Trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616

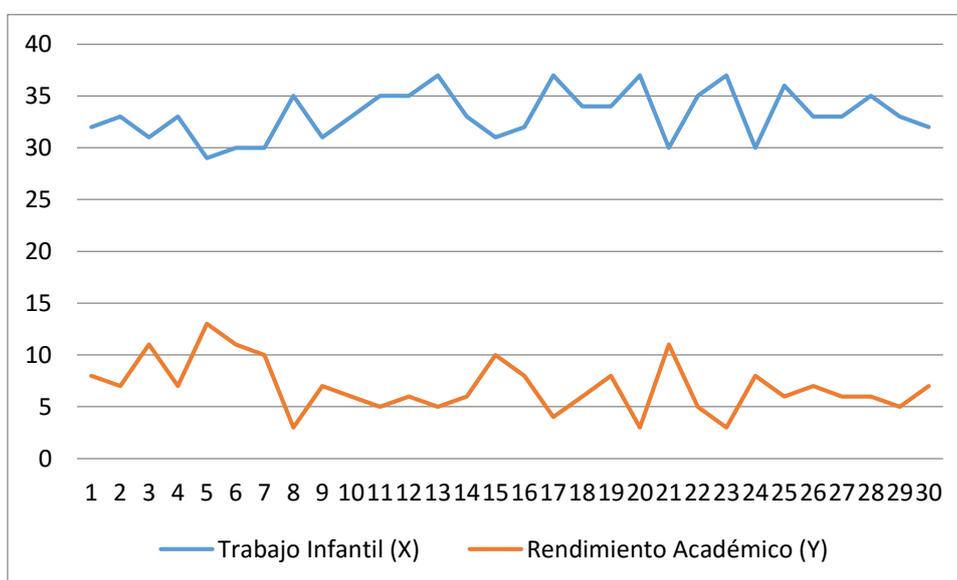
Coeficiente de correlación	Coeficiente de determinación
$\gamma = -0,8840$	$\gamma^2 = 0,7815$

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.

Descripción:

Según la tabla 01, se observa que a mayor actividad extraescolar que los niños dedican en su tiempo libre en el trabajo infantil, menor es el rendimiento académico, el cual determinó que la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del quinto grado de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado de Naranjillo es inversa considerable con un coeficiente de correlación de -0.8840, significando que el trabajo infantil influye en un 78,15% sobre el rendimiento académico.

Gráfico 1: Relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616

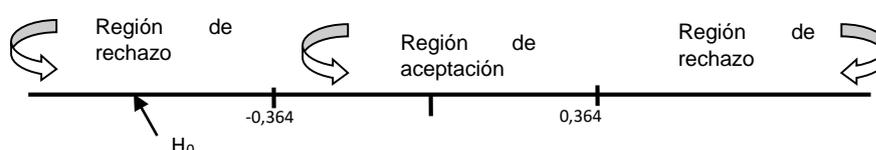


Fuente: Datos recopilados de la encuesta sobre Trabajo Infantil y Rendimiento Académico a los niños del 5° grado de primaria de la I.E. N° 00616.

Tabla 2: Comprobación de la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara", Centro Poblado de Naranjillo.

Medición	Hipótesis	Valor ρ - calculado	Valor ρ - tabulado	Nivel de significancia con 30 gl	Decisión
X Y	$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	-0,8840	$\pm 0,364$	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Descripción:

Según la tabla 02, se observan el valor calculado del coeficiente de correlación por rangos de Spearman, $\rho_c = -0,8840$ y un valor tabular de $\rho_{\alpha/2} = \pm 0,364$ (obtenido de los puntos de corte de la distribución del coeficiente de correlación de orden de Spearman con 30 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Este valor calculado negativo significa que existe una influencia inversa considerable del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños.

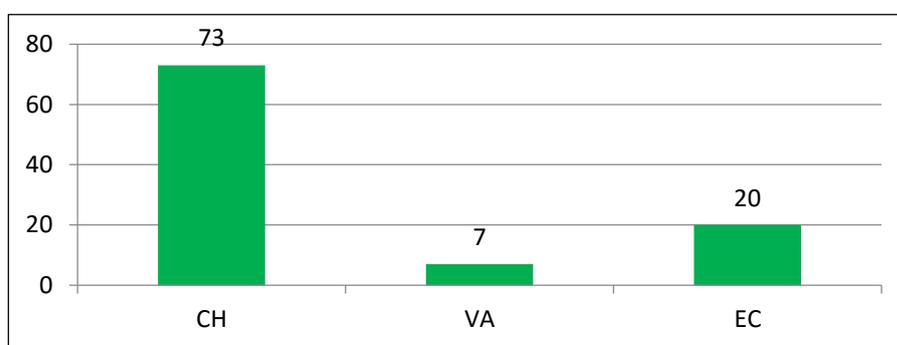
En tal sentido se acepta la hipótesis del investigador, con un nivel de confianza del 95%, comprobándose que el trabajo infantil influye significativamente en el Rendimiento Académico de los niños del quinto grado de la Institución Educativa N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del centro poblado de Naranjillo 2013.

Tabla 3: Actividad extraescolar a que se dedican los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara"

Dimensiones	N° de niños	%
Chacra	22	73
Vendedor ambulante	2	7
En casa	6	20
Total	30	100

Fuente: Información recopilada después de aplicar la encuesta respecto al trabajo infantil a los niños del 5° grado de primaria de la I.E. N° 00616.

Gráfico 2: Actividad extraescolar a que se dedican los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00615 "Carlos Manuel Jibaja Guevara"



Fuente: tabla 3

Descripción:

La tabla 03 muestra que del estudio realizado 22 niños que representan el 73% dedican su tiempo libre al trabajo en la chacra, el 7 % (2 niños) es vendedor ambulante y el 20% (6 niños) dedican al trabajo en casa. Es decir que la mayoría de los niños se esfuerzan por ayudar a sus padres en el trabajo de la agricultura.

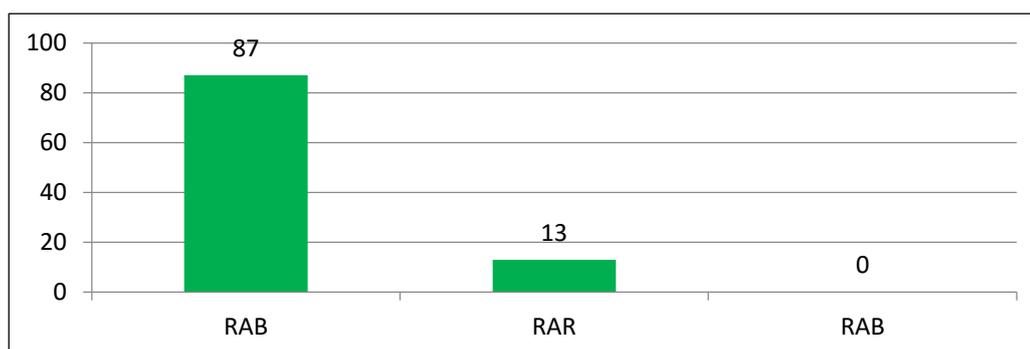
Por tanto, se comprueba, que la actividad extraescolar a la que se dedican los niños del quinto grado de la Institución Educativa N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del centro poblado Naranjillo es la agricultura.

Tabla 4: Rendimiento Académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" que dedican su tiempo a actividades extraescolares

Categorización	Nº de niños	%
Rendimiento Académico Bajo [0 – 10]	26	87
Rendimiento Académico Regular [11 – 14]	4	13
Rendimiento Académico Alto [15 – 20]	0	0
Total	30	100

Fuente: Información recopilada después de aplicar un test de conocimiento a los niños del 5º grado de primaria de la I.E. N° 00616.

Gráfico 3: Rendimiento Académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" que dedican su tiempo a actividades extraescolares



Fuente: tabla 4

Descripción:

En la tabla N° 04, se muestra que el 87% (26) de los 30 niños que dedican su tiempo libre al trabajo tienen un rendimiento académico bajo entre 0 y 10 de calificaciones y el 13% (4 niños) sus rendimientos académicos son regulares. Es decir que existe una gran mayoría de niños y niñas que se dedican a actividades extraescolares apoyando a sus padres en labores de la chacra, como vendedores ambulantes y trabajo en casa, cuyo rendimiento académico es deficiente o bajo.

Por tanto, se comprueba, que los niños del quinto grado de la Institución Educativa N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del centro poblado

Naranjillo que dedican con mayor frecuencia al trabajo infantil tienen bajo rendimiento académico.

Tabla 5: Medidas de Posición y dispersión del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara", 2013

	Medidas de Posición y Dispersión			
	Moda	Promedio	Desviación Estándar	Coefficiente de Variación %
Trabajo Infantil	33	-	-	-
Rendimiento Académico	-	6,93	2,53	36,51

Fuente: Información recopilada después de aplicar la encuesta respecto al trabajo infantil a los niños del 5° grado de primaria de la I.E. N° 00616.

Descripción:

Según la tabla 06, nos indica que el mayor número de niños del quinto grado de primaria realizan un trabajo infantil fuerte, obteniéndose el puntaje de 33. Y en cuanto al rendimiento académico se obtuvo un promedio de 6,93 de calificativo mostrándose un rendimiento académico bajo, pero no significa que el niño no quiera estudiar, sino que, hace todo el esfuerzo posible por cumplir con sus tareas escolares, tiene mucha responsabilidad, pero las labores extraescolares que realiza le dificultan en su desarrollo escolar, permitiendo éste obtenga calificaciones bajas.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013; al respecto, los resultados reflejan según el valor calculado del coeficiente de correlación por rangos de Spearman, $\rho_c = -0,8840$ y un valor tabular de $\rho_{\alpha/2} = \pm 0,364$ (obtenido de los puntos de corte de la distribución del coeficiente de correlación de orden de Spearman con 30 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Este valor calculado negativo significa que existe una influencia inversa considerable del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños.

En tal sentido se acepta la hipótesis del investigador, con un nivel de confianza del 95%, comprobándose que el trabajo infantil influye significativamente en el Rendimiento Académico de los niños del quinto grado de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado de Naranjillo 2013. Estos resultados, tienen coincidencia con el trabajo de **Monroy M. (2012)** en su tesis de maestría “Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Concluyó donde comprobó que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Se determinó la tercera hipótesis específica pues existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente. En cuanto al rendimiento escolar, se encontró la tesis de **Reynoso, E. L. (2011)** “Factores que determinan el rendimiento escolar en el

nivel secundario en el Estado de Nuevo León". Donde llegó a la conclusión, de acuerdo al modelo desarrollado, las variables que explican el rendimiento escolar, tanto en matemáticas como en lengua, son: del entorno familiar: el máximo estatus ocupacional de los padres, el máximo nivel educativo de los padres y el hecho de poseer computadora en casa para apoyar las tareas escolares; del ámbito escolar: el que la escuela sea privada o no, el grado en que los directivos consideran que la escasez de maestros calificados en la materia limita la capacidad para proveer el aprendizaje, el grado en que los directivos consideran que la escasez de Internet limita la capacidad del centro escolar para proveer el aprendizaje, la participación de la escuela en competencias de ciencias, la selectividad escolar y las horas semanales de lecciones escolares de la materia; de las características del alumno: el grado que cursa, el género y las horas que dedica a la semana al estudio de la materia por sí mismo. Todo lo anterior, tanto para el país como para el estado.

Distintos analistas en el tema, argumentan que el trabajo infantil puede convertirse en una experiencia que forma parte del desarrollo integral, tanto físico como mental, si es regulado de manera adecuada, tomando en cuenta todos los aspectos sociales que afectan a la infancia en cada región, no sólo desde el aspecto laboral, también el educativo y sobretodo, participativo, con el fin evitar caer en violaciones de derechos como lo es la explotación laboral (Liebel 1998).

Bajo la citada perspectiva, se vuelve obligación del Estado crear la legislación y política necesaria para evitar que las niñas y niños trabajadores se vean violentados en sus demás derechos cuando la necesidad (o el gusto) los lleva a trabajar (Lavallette, 1999), entre ellos, el de la educación. No obstante, no basta con hacer obligatoria la educación básica, es necesario buscar las medidas necesarias para lograr que niños y niñas terminen sus estudios en periodos normativos y tengan mayores oportunidades de desarrollo una vez concluida su educación elemental.

En cuanto al rendimiento académico, Kaczynka (1986) afirma:

Que la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo, los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc.

V. CONCLUSIONES.

- 5.1. El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, lo que indica que la mayoría de los niños combinan el trabajo con el estudio; esta situación repercute en su bajo rendimiento académico, ya que no hacen las tareas, llegan tarde a clases y en clases o se quedan dormidos o están distraídos.

- 5.2. La actividad extra escolar a la que se dedican los niños del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo **es la agricultura**; el 73% de los niños encuestados respondieron dedicarse a esta actividad; lo que significa que los padres de familia obligan a sus hijos a ir a sus chacras a realizar labores de personas mayores como son el sembrío, las cosechas; por dedicarse a estas actividades dejan de lado el estudio.

- 5.3. El nivel de rendimiento académico de los niños del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013; **es bajo**, lo que demuestra que el 87% (26) de los 30 niños tienen un calificación entre 0 y 10 de calificaciones; quiere decir que por trabajar no le dan la importancia debida a los estudios; afectándoles es sus calificaciones.

VI. SUGERENCIAS

- Al director de la institución educativa realizar charlas de concientización y la responsabilidad que tienen como padres en la educación de sus hijos y los efectos negativos que trae el trabajo infantil.
- A los padres de familia no deben obligar a sus hijos para que estos los apoyen en labores agrícolas, al contrario, deben brindarles, el tiempo necesario para que puedan realizar sus tareas escolares y otras actividades propias de su edad.
- Al director de la institución educativa juntamente con los docentes, hacer un registro de todos los estudiantes que trabajan y estudian para poder actuar sobre el problema y buscar apoyo de las entidades correspondientes.
- A las autoridades locales, velar por los derechos de los niños en situación de desamparo y de escasos recursos económicos, y garantizar que los padres de familia cumplan con brindar protección, vivienda y educación a sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México: Edit. ANUIES.CESU.
- Callón, S. (1996) Y el futuro aún peor. Globalización de la miseria. Internacional Siempre. Buenos Aires 28-XI-96 p. 48.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012) en su tesis de para optar el título de licenciada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.
- Clavijo, M. A. (2012) en su tesis de licenciatura “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica “María chico soto” de la comunidad guanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisili provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños”. Universidad Central del Ecuador.
- CONAETI (2005) Situación del trabajo infantil en el total urbano nacional. Ministerio del Trabajo, empleo y Seguridad Social. Recuperado de www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=25477
- Feldman, S. (2000) Trabajo infantil en el ámbito urbano en la Argentina. Recuperado de www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB
- Fields, H., Dimenstein, M. y Francischini, R. (2000) El trabajo infantil: visión general y perspectivas de la investigación/intervención [Resumen]. En Sociedad Psicológica de Brasil (Ed). XXX Reunión Anual de Psicología. Resúmenes. (P. 58). Ribeirão Preto. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php
- García, E. (1997) Los niños que trabajan. ISBN 987-95490-7-4. UNICEF Argentina, 1997. Recuperado de www.unicef.org/argentina/PEniosquetrabajan.pdf

- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, J. (2003) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
- Junta de Asistencia Privada (1992) “Los niños de la calle, una realidad de la ciudad de México”. Gobierno de la ciudad de México. México p. 23.
- Kaczinska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- La Organización Internacional del Trabajo OIT (2002). Un futuro sin trabajo infantil. Conferencia Internacional del Trabajo 90.^a reunión 2002. Primera edición 2002. ISBN 92-2-312416-6, ISSN 0251-3226. Recuperado de <http://www.ilo.org/declaration>
- Monrroy M. (2012) en su tesis de maestría “Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- OIT y UNICEF (2008) Educación: Respuesta clave al trabajo infantil. Santiago de Chile: OIT y UNICEF. Recuperado de https://lasa.international.pitt.edu/LARR/prot/.../49-2_84-106_torrecilla-carrasco.pdf
- Osorio, A., Ricardo, G. y Ramírez, D. (2010). Trabajo infantil: Un círculo vicioso que perpetúa la pobreza.
- Paredes, P. del C. (2012) “Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo lectivo 2009 – 2010.” Universidad Técnica Particular de Loja
- Pico, M. E. y Salazar, M. (2008) El trabajo infantil como práctica de crianza: Contexto de una plaza de mercado. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 13, enero-diciembre, 2008, pp. 95-120. Universidad de

Reynoso, E. L. (2011) en su tesis doctoral "Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León". Universidad Autónoma de Nuevo León.

Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Sánchez, I. (2013) tesis para obtener el grado de maestría "Apoyo parental y Rendimiento académico". Universidad Autónoma de Tamaulipas.

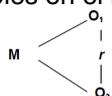
Sauri, J. (2012) tesis de licenciatura "Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 Y 2009 del INEGI". Universidad Nacional Autónoma de México

Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. México: Ed. Trillas.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades extraescolares desarrollan los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo? • ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños que estudian y trabajan del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actividad extraescolar que más desarrollan los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013. • Identificar el nivel del rendimiento académico de los niños que trabajan y estudian del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL H₁ H_G: El trabajo infantil se relaciona significativamente en el rendimiento académico en los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁. La actividad extra escolar a la que se dedican los niños del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo es la agricultura.</p> <p>H₂. El rendimiento académico de los niños que estudian y trabajan del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo, 2013; es bajo.</p>				
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO				
<p>Es de tipo Transversal Correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.</p> <p>Esquema:</p> 	<p align="center">POBLACIÓN. Estará conformada por 59 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 00616 – Carlos Manuel Jibaja Guevara del centro poblado Naranjillo.</p> <p align="center">MUESTRA.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1384 1098 1518 1129">Variables</th> <th data-bbox="1518 1098 2076 1129">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1384 1129 1518 1337">Variable 1 Trabajo infantil</td> <td data-bbox="1518 1129 2076 1337"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre. ▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares. ▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar. ▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares. </td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Indicadores	Variable 1 Trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre. ▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares. ▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar. ▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares.
Variables	Indicadores					
Variable 1 Trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre. ▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares. ▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar. ▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares. 					

<p>Donde: M = estudiantes del quinto grado de primaria O_1 = trabajo infantil O_2 = rendimiento académico r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Lo constituirán todos los estudiantes que integran el quinto grado "A" de primaria de la institución educativa en estudio, haciendo un total de 29 niños; para ello, se tomará el muestreo no probabilístico a criterio del investigador.</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Lista de cotejo Ficha bibliográfica y resumen</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Variable 2 Rendimiento académico</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta diversos niveles de rendimiento académico como resultado de su aprendizaje. ▪ Menciona el tiempo que dedica al estudio. ▪ Menciona las causas por las que no cumple con sus tareas. </td> </tr> </table>	Variable 2 Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta diversos niveles de rendimiento académico como resultado de su aprendizaje. ▪ Menciona el tiempo que dedica al estudio. ▪ Menciona las causas por las que no cumple con sus tareas.
Variable 2 Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta diversos niveles de rendimiento académico como resultado de su aprendizaje. ▪ Menciona el tiempo que dedica al estudio. ▪ Menciona las causas por las que no cumple con sus tareas. 			

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I. E. N° 00616 "CARLOS MANUEL JIBAJA GUEVARA" DE NARANJILLO.

NOMBRES Y APELLIDOS:

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración		
			Nunca	A veces	Siempre
Chacra	1	Trabaja como peón.			
	2	Cuidas los animales de las granjas.			
	3	Asistes a cosechar arroz.			
	4	Trabajas en tu propia chacra.			
	5	Prefieres estar en el campo que estudiar.			
Vendedor ambulante	6	Trabaja cuidando carros y motos			
	7	Vendiendo en el mercado.			
	8	Ayudante en taller mecánico.			
	9	Vendo caramelos.			
	10	Trabajo de lustrabotas.			
En casa	11	Trabajo cuidando niños.			
	12	Lavando ropa			
	13	De ama de casa			
	14	Ayudo a mis padres			
	15	Cuido a mis hermanitos.			

Questionario para conocer el rendimiento académico de los niños que trabajan

NOMBRE:

COMUNICACIÓN

1. Copia las oraciones, cambiando la palabra que está en color por otra que signifique lo mismo.
 - a) Sadith va temprano de su casa a la escuela.
 - b) El calzado de Mario está roto.
 - c) Los padres dieron un obsequio a los maestros.

2. ANALOGÍAS. Marca con una "X" la alternativa correcta.

LUZ : **OSCURIDAD**::

- a) lindo : bonito
- b) paz : trabajo
- c) feo : bonito
- d) abeja : mosca

LIBRO : **BIBLIOTECA**::

- a) cambio : movimiento
- b) conjunto : elemento
- c) multitud : persona
- d) soldado : ejército

MIEL : **ABEJA**::

- a) pistilo : flor
- b) oveja : lana
- c) establo : toro
- d) leche : vaca

3. Coloca la tilde donde corresponda.

Cafe	pincel	colorin	televisor
Cruzar	mani	jabali	arroz

4. En las siguientes oraciones hay palabras que su primera letra debe ser escrita con letra mayúscula. Encierra esas palabras.

-nuestro equipo unión comercio de nueva cajamarca jugará el domingo en moyobamba con el sport huancayo.

-la mamá de david trabaja en españa, su papá trabaja en lima. ellos le envían dinero permanentemente para sus gastos de colegio. nos cuenta que a veces los extraña demasiado.

5. Busca en la sopa de letras los antónimos de las siguientes palabras.

Rico.
Subir.
Bendita.
Alejar.
Blancura.
Santa.
Recordar.

B	E	A	Z	G	J	H	O	M	P	Z	X	Z	G	A	T	P
O	B	O	P	P	O	B	R	E	N	R	A	D	E	O	H	J
R	K	N	M	Z	O	A	E	F	G	B	A	B	E	T	R	K
O	G	K	N	Z	X	J	Z	X	M	A	L	D	I	T	A	T
T	A	C	E	R	C	A	R	N	A	O	F	G	I	N	I	O
J	K	L	A	R	U	R	G	E	N	N	S	L	B	V	U	T
G	Y	R	E	T	I	R	A	M	D	Z	Y	Q	C	S	L	H
L	M	N	E	G	R	P	E	C	A	D	O	R	A	B	O	O

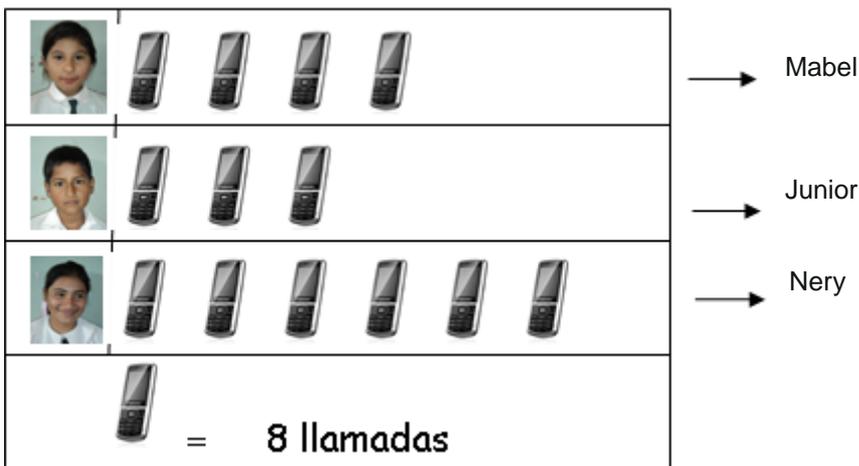
MATEMÁTICA

1. Resuelve las siguientes operaciones combinadas.

a) $(3 \times 2) \div 6 + (19 - 1) \div (5 + 4)$

b) $125 - (18 - 5) + \{8 \div 2 \times 5 + 1\}$

2. Observa el siguiente pictograma que corresponde a la cantidad de llamadas que ha realizado cada niño durante este año. Luego responde las preguntas



- ¿Cuántas llamadas realizaron en total?.....
- ¿Quién realizó más llamadas?.....¿Cuántas?.....
- ¿Quién realizó menos llamadas?.....¿Cuántas?.....
- ¿Cuántas llamadas más realizó Nery que Junior?.....
- ¿Quién realizó menos llamadas Mabel o Nery?.....¿Cuántas menos?.....

3. Desarrolla el siguiente ejercicio y marca la respuesta correcta.

$$\begin{array}{r} 120 \ (95) \ 25 \\ 113 \ (\) \ 26 \end{array}$$

a) 85

b) 23

c) 84

d) 87

e) 88

4. Desarrollar las siguientes situaciones problemáticas.

*¿Cuántas sogas de 7 m puede cortarse de una soga de 486 m.?

*Calcula el perímetro de este rectángulo que tiene 24 metros de base y 8 metros de altura.



CIENCIA Y AMBIENTE

1. El hielo es el agua en estado.
a) Sólido.
b) líquido.
c) gaseoso.
2. Los viven hasta meses.
a) glóbulos blancos – seis meses.
b) glóbulos rojos – cuatro meses.
c) glóbulos rojos – cinco meses.
3. Se habla del estado gaseoso cuando:
a) Los cuerpos tienen forma y volumen constante
b) Los cuerpos no tienen forma propia y adoptan la forma del recipiente que los contiene.
c) Los cuerpos cambian de forma y de volumen ocupando el mayor espacio posible.
4. En el estómago los alimentos son atacados por...
a) El quimo b) Los jugos gástricos c) El colon d) N. A

PERSONAL SOCIAL

1. ¿Qué descubrimiento permitió al hombre protegerse del frío y cocinar sus alimentos?
a) descubrimiento de la madera
b) descubrimiento del fuego.
c) descubrimiento del metal.
2. Se refiere a los cambios biológicos que ocurren en las mujeres entre los 10 y 12 años y en los varones entre los 11 y 12 años.
a) la juventud
b) la pubertad
c) la vejez
3. Se dice que el hombre era nómada porque:
a) vivía en un solo lugar
b) vivía en cuevas o cavernas.
c) no tenían lugar fijo
d) vivían cazando animales.
4. Aparece la menarquía (primera menstruación). Es un cambio que les ocurre:
a) a los varones
b) a ambos sexos
c) a las mujeres
5. Para que el cuerpo recupere energía debe tener descanso del trabajo; se debe dormir
a) antes – 12 horas.
b) después – 8 horas.
c) después – 15 horas.
d) antes – 8 horas.
6. Coloca el nombre de las imágenes y la cultura a la que perteneció.



Líneas de Nazca

Cultura nazca _____

Anexo N° 03: Ficha de validación de juicio de expertos

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.*
- Apellidos y Nombres del experto: Alfonso ISUIZA PÉREZ
- Grado Académico: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
- Institución en la trabaja el experto: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Encuesta sobre trabajo infantil
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al trabajo infantil.				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al trabajo infantil.				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				
	SUB TOTAL				1 3 6 0
	TOTAL				46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)



Mg. Alfonso Isuiza Pérez
CPPe N° 2301119950

Tarapoto, noviembre de 2013

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.**
- Apellidos y Nombres del experto: Alfonso ISUIZA PÉREZ
- Grado Académico: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
- Institución en la trabaja el experto: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de rendimiento académico
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Al rendimiento académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores del instrumento de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)



Tarapoto, noviembre de 2013

Mg. Alfonso Isuiza Pérez
CPPe N° 2301119950

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.*
- Apellidos y Nombres del experto: Dr. Carlos Chong Rengifo
- Grado Académico: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la trabaja el experto: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de rendimiento académico
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Al rendimiento académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Tarapoto, noviembre de 2013



Dr. Carlos Chong Rengifo
DNI N° 01114696

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.**
- Apellidos y Nombres del experto: Dr. Carlo Chong Rengifo
- Grado Académico: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la trabaja el experto: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Encuesta del trabajo infantil
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Al rendimiento académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Tarapoto, noviembre de 2013



Dr. Carlos Chong Rengifo
DNI N° 01114696

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.**
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Eddy Berru Chinchay
- Grado Académico: Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la trabaja el experto: IE. De Nueva Cajamarca
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de rendimiento académico
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Al rendimiento académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)


 Mg. Eddy Berru Chinchay
 D. N° 2342062192

Tarapoto, noviembre de 2013

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.**
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Eddy Berru Chinchay
- Grado Académico: Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la trabaja el experto: IE. De Nueva Cajamarca
- Instrumento motivo de evaluación: Encuesta sobre trabajo infantil
- Autores del instrumento: Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Al rendimiento académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)


 Mg. Eddy Berru Chinchay
 N° 2342062192

Tarapoto, noviembre de 2013

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

AUTORIZACIÓN.

VISTO, la solicitud presentada por el Prof. LUIS EDUARDO AGUILAR OLIVERA, identificado con DNI N° 33676952, de fecha noviembre del 2013.

El director de la I. E. 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” de Naranjillo BARTOLOMÉ ROMÁN CHÁVARRY TAPIA, *autoriza* al estudiante de *Maestría en Administración de la Educación* de la universidad César Vallejo, realizar su trabajo de investigación en nuestra institución educativa, mencionándole que cuenta con el apoyo de los docentes del 5º grado y de la dirección en lo que sea necesario.

Naranjillo, noviembre del 2013.

Atentamente.



B. Román Chávarry Tapia
M. Bartolomé R. Chávarry Tapia
DIRECTOR
C.M. N° 1001154970

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

I.E. N° 00616
"Carlos Manuel Jibaja Guevara"
C.P. Naranjillo

TRAMITE DOCUMENTARIO

FECHA. 06/11/2013

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTA. PM

FIRMA. 

Sr.

DIRECTOR DE LA I. E. N° 00616 "CARLOS MANUEL JIBAJA GUEVARA" NARANJILLO.

Yo, LUIS EDUARDO AGUILAR OLIVERA, identificado con DNI N° 33676952, domiciliado en la Av. Cajamarca Norte s/n La Molina - Nueva Cajamarca, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, recorro a su despacho para solicitarle a Ud. se me otorgue un permiso para tener que realizar una encuesta a los estudiantes del 5º grado de primaria, información que me servirá para mi informe de tesis titulado: *Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013.*

Por lo expuesto:

Solicito a usted, tenga a bien acceder a mi petición.

Nueva Cajamarca, noviembre del 2013.

Atentamente.



LUIS E. AGUILAR OLIVERA.
MAESTRANTE
DNI N° 33676952

Anexo N° 06: Informe de originalidad

Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca,

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.encuentos.com Fuente de Internet	2%
2	www.uam.mx Fuente de Internet	2%
3	www.grin.com Fuente de Internet	2%
4	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cd.dgb.uanl.mx Fuente de Internet	1%
6	regionsanmartin.org Fuente de Internet	1%
7	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe	

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA, ha revisado la tesis del estudiante Br. LUIS EDUARDO AGUILAR OLIVERA titulada: “**TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00616, “CARLOS MANUEL JIBAJA GUEVARA” DEL CENTRO POBLADO NARANJILLO, NUEVA CAJAMARCA, 2013**”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 26 de ABRIL de 2018



.....
Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO

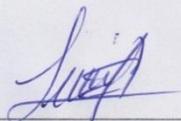
Anexo N° 07: Autorización para publicar tesis en repositorio de la UCV

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Luis Eduardo Aguilar Olivera....., identificado con DNI ()
OTRO () N°: 33676952....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de
primaria de la institución educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara"
del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca 2013"..... en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 33676952

FECHA: 28/05/2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Trabajo infantil y rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 00616, “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Luis Eduardo Aguilar Olivera

ASESOR

Dr. Carlos Chong Rengifo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TARAPOTO – PERÚ

2016



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Tarapoto; a los veintiocho días del mes de abril del año dos mil diecisiete, siendo las 5:00 pm, en mérito de la **Resolución Directoral Académico N° 267-2017/DPG-UCV-FT**.

Se procedió a recibir la Sustentación de la Tesis Titulada "**Trabajo Infantil y Rendimiento Académico en los Niños del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 00616, "Carlos Manuel Jibaja Guevara" del Cnetro Poblado Naranjillo, Nueva Cajamarca, 2013**" de la MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, PROMO 2011-02 RIOJA; presentado por el bachiller **Aguilar Olivera Luis Eduardo**, ante el Jurado evaluador conformado por los siguientes Docentes:

Presidente	: Dr. Wilter Aro Fasanando
Secretario	: Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona
Vocal	: Dr. Carlos Chong Rengifo
Accesitario	: Dr. Aladino Panduro Salas

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado, se tomó la decisión de Aprobar por Mayoría la Sustentación de la Tesis. Siendo las 5:00 pm se dio por concluido el presente acto firmado:

PRESIDENTE
Dr. Wilter Aro Fasanando

SECRETARIO
Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona

VOCAL
Dr. Carlos Chong Rengifo

ACCESITARIO
Dr. Aladino Panduro Salas