



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en Niños de 5 Años del Jardín
303 Tarapoto 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Mendoza Bardales Krizia Melis

ASESOR:

Mg. Renzo Carranza Esteban

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PERU - 2015

Página del jurado



Mg. Dionel Francis Marín Puelles
Presidente



Mg. Renzo Carranza Esteban
Secretario



Psi. Estéfani Loza Amasifuentes
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta presente investigación a mis padres Anita y Edgardo, mis hermanos Eggiver Adonis y Shildrey Shahomi, que son los pilares de mi vida y lo que me queda de ella. Así mismo a quienes apostaron por mí y aportaron su granito de arena para continuar en este camino hacia la culminación de mi carrera Universitaria.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad por abrirme las puertas para estudiar la carrera de Psicología, a la escuela, por capacitarme y darme las herramientas para avanzar en mi proceso de formación académica, a los maestros que durante estos cinco años y medio me guiaron y enseñaron lo que se necesita para ser una buena profesional. Así mismo a mis padres por apoyarme y no decaer ante los malos momentos, por ser mi apoyo y gran ejemplo a seguir y darme la oportunidad de seguir creciendo como persona y profesional, a mis hermanos por ser un ejemplo de perseverancia y buen humor ante las diversas circunstancias, a miembros de la familia de mis padres por apostar por mí y apoyarme en lo que necesite en su momento. Y finalmente a mis compañeros de vida, por su temple y el ejemplo de perseverancia.

Los amo.

Declaratoria de autenticidad

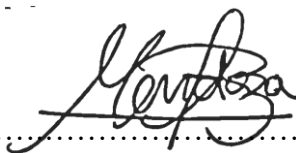
Yo, Krizia Melis Mendoza Bardales, estudiante de Psicología, llevado a cabo en la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 71582959, con la tesis titulada: “Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en Niños de 5 Años del Jardín 303 Tarapoto 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de Julio del 2018



Krizia Melis Mendoza Bardales

DNI N° 71582959

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad Cesar Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en Niños de 5 Años del Jardín 303 Tarapoto 2015”, con la finalidad de optar el título de Licenciado en Psicología.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V. CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad Problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio.....	29
1.6 Hipótesis.....	31
1.7 Objetivos.....	31
II. MÉTODO.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	32
2.2 Variables, operacionalización.....	32
2.3 Población y muestra.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5 Métodos de análisis de datos.....	37
2.6 Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIONES.....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	52

Anexo 01. Matriz de consistencia	53
Anexo 02: Matriz de recolección de datos	54
Anexo 03: Data consolidada de resultados	57
Anexo 04: Instrumento de recolección de datos	61
Anexo 05: Validación de instrumentos	66
Anexo 06: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	72
Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad	78
Anexo 09: Autorización de publicación de tesis al repositorio	79

Índice de tablas

Tabla 1. Está conformado por los 92 estudiantes del Jardín de niños N° 303 Tarapoto 2014.	36
Tabla 2. Distribución por sexo de los estudiantes de los estudiantes del Jardín de niños N° 303 Tarapoto 2014.	36
Tabla 3. Distribución de la variable desarrollo psicomotor en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015.....	39
Tabla 4. Distribución dela variable de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015.....	39
Tabla 5. Tabla de contingencia de las variables desarrollo psicomotor y de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015...	40
Tabla 6. Tabla de contingencia con puntajes esperados de las variables desarrollo psicomotor y de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015	42
Tabla 7. <i>Tabla de grados de libertad</i>	43
Tabla 8. Tabla de Chi cuadrada	44
Tabla 9. Tabla de Resultados.....	44

RESUMEN

El niño, al momento del ingreso al sistema escolar, debe poseer un nivel de desarrollo psíquico, físico y social que le permita hacer frente adecuadamente este proceso o fase y sus exigencias. Por este motivo se originó la presente investigación y conocer si existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. En tanto, se evaluó a 80 niños de la edad de 05 años pertenecientes al jardín 303 del distrito de Tarapoto. La variable desarrollo psicomotor fue estudiada a través del manual escala de medición de Desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) de De Vitor da Fonseca (1994) con 49, por otro lado, la variable de rendimiento escolar se midió con Prueba de Funciones Básicas de rendimiento Académico (PFB-RA) de Manterola y cols. (1999) con 20 ítems. Se obtuvo como resultado para el rendimiento escolar que el 40 % pertenece a la dimensión Área socio-emocional lo quiere decir: la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios asentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros Vitor da Fonseca (2004), mientras que para el Desarrollo Psicomotor en la variable que se obtuvo el 29 % pertenece a la dimensión el niño con relación al lenguaje lo que quiere decir que pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronuncio de palabras Vitor da Fonseca (2004) El estadístico χ^2 encontrado es 15.51 y con un nivel de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$) el tabular es 15.93, lo que indica que ambas variables están asociadas, eso permite concluir, en este caso que el rendimiento académico es de acuerdo desarrollo psicomotor, en los alumnos del jardín de niños N° 303 Tarapoto.

Palabras Claves: Desarrollo Psicomotor, Rendimiento Escolar, Vitor da Fonseca, Manterola y Cols.

ABSTRACT

The school has as a main function the double process of teaching and learning. Around the school context, the student is influenced in the development of their cognitive structure, which means that at this stage needs to implement and expand its activities to promote the achievement of learning and best achievements in their academic performance capabilities.

The child at the time of starting into the school system must have a level of physical, mental and social development which allows him to deal properly that situation and other requirements. For this reason, was raised in this investigation to know if exist any association between psychomotor development and school performance.

The test was applied to 80 children from the age of 5, belonging to the "N° 303" Kindergarten from Tarapoto. The psychomotor development variable was studied through manual measurement scale Psychomotor Development of Vitor da Fonseca (1994), with 28 items "Likert Scale", that assesses five areas; on the other hand the school performance variable was measured with test Basics of Academic Performance of Manterola y Cols. (1999), with 25 items "Likert Scala" which consist of three areas.

Was obtained as a result: 40% for academic performance which belongs to the socio-emotional dimension area, it means the ability of a child to understand the feelings of others, control their own feelings and behaviors, and get along with their classmates. To enable children to acquire the basic skills they need, such as cooperation, following directions, demonstrate self-control and attention, must have socio emotional skills Vítor da Fonseca (2004), while in the variable for the psychomotor development it was obtained the 29% which belongs to the child dimension regarding to language, it means they can have conversations with adults, understand their emotions and feelings, make few mistakes pronouncing some words Vitor da Fonseca (2004).

The Statistical χ^2 found is 15.51 with a confidence level of 95% ($\alpha = 0.05$) the tabular is 15.93, which indicate that both variables are associated, it can be concluded in this case that: the academic performance is according to psychomotor development, students in "No. 303" kindergarten from Tarapoto.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El proceso de aprendizaje está condicionado por múltiples factores, destacando entre ellos la calidad del sistema educacional, las características biológicas del niño y las condiciones sociales del grupo familiar. Estos últimos factores pueden actuar negativamente durante períodos críticos del desarrollo infantil, y por lo tanto poner en peligro las bases necesarias para que el proceso educacional siga la trayectoria esperada durante la edad escolar. Entre las numerosas condiciones biológicas que influyen en la capacidad de aprendizaje, son de especial importancia los factores nutricionales que con frecuencia alteran el proceso de crecimiento y desarrollo en los niños provenientes de los sectores más desposeídos de la sociedad. En el entorno social de Tarapoto se observa, que está envuelto por acontecimiento que la globalización ha traído consigo, uno de ellos es la alteración de los horarios de los infantes, en su diferentes actividades diarias afectando tanto a los padres como a ellos mismos. Teniendo en cuenta el PEI (proyecto educativo institucional) del Jardín De niños 303 de la ciudad de Tarapoto, unos de las problemáticas transversales de la institución es el bajo rendimiento académico y estimulación psicomotor que tiene los niños y el agotamiento temprano al desarrollar su actividad educativa, así mismo, basándome en autores principales para trabajar dicho proyecto, puedo mencionar que según Da Fonseca (1996) denomina al Desarrollo Psicomotor como el proceso que permite al infante relacionarse, aprender y adaptarse al medio que está en su entorno. El desarrollo psicomotor tiene influencia en el lenguaje y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto socio-afectivo, que está estrechamente ligado a la autoestima. Mientras el menor va manipulando objetos y va teniendo dominio del espacio a través de la marcha le permite adquirir nuevas experiencias sensomotoras la cual le permitirá construir conceptos, que se traducirán a ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. Por otro lado, Chadwick (1979) Conceptualiza al rendimiento académico como simbolización cuantitativa de las capacidad y caracteres mentales del escolar que fueron avanzadas y construidas en un proceso de enseñanza - aprendizaje que le facilitaran obtener niveles de funcionamiento; reflejados en logros académicos a lo

largo del periodo educativo, fraccionado en semestres o como calificativo final que se representa en forma cuantitativa en la mayoría de los casos, ubicándolo en un nivel. Sin embargo, un buen estado de salud psicofísico durante los años preescolares es esencial para que los niños comiencen la escuela preparados para aprender, más aun considerando que la salud y el desempeño académico de los niños tienen un efecto muy importante sobre sus logros futuros.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Márquez (2012) realizó una investigación denominada “Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años en Colombia” en la cual se evaluó el perfil psicomotor con la batería de Vítor Da Fonseca que permite observar a través de tareas la existencia de deficit funcionales, mientras que para el rendimiento lógico-matemático se recurrió al promedio académico durante el período de la medición. Se calculó la media aritmética, la desviación estándar y las proporciones, así como el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado de la media para la edad fue $5,5 \pm 1,2$ años. Siendo el sexo femenino quienes tuvieron una concentración del 60%. Se encontró una correlación entre el perfil psicomotor y el rendimiento lógico-matemático de 0,12 ($p=0,01$). Llegando a la conclusión que si existe una correlación directa entre el perfil psicomotor la variable independiente y el rendimiento lógico-matemático la variable dependiente.

Alvarado (2004) realizó una investigación denominada “Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana de Chile”. Este estudio demostró que existe una correlación ordinal significativa estadísticamente ($p < 0,01$) entre la variable Desarrollo Psicomotor y la variable Rendimiento Escolar que tuvo cuatro evaluaciones las cuales fueron Índice Lenguaje ($r_s = 0,38$), Índice Matemáticas ($r_s = 0,42$), Prueba de Precálculo ($r_s = 0,40$) y Prueba de Funciones Básicas ($r_s = 0,40$); dejando ver el mismo nivel de

significancia con la Prueba de *t* de Student. Por lo demás, la variable Desarrollo Psicomotor y variable Redimiento Escolar se buscaron si existen asociaciones significativas en cada una de las áreas a través de *Chi* Cuadrado y Test de Fisher. Que concluyeron que los niños del primer año básico, presentan una correlación ordinal significativa entre las variables Desarrollo Psicomotor y el Redimiento Escolar.

A nivel nacional

Quiñones (2013) realizó una investigación denominada “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del Centro Educativo Particular Parroquial Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús” Huaraz, 2014. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, prospectivo de corte transversal. Obteniendo lo siguiente residuos representados, el alto nivel de manifestaciones estresantes se relaciona con el bajo rendimiento académico; mientras que el nivel medio atañe con el rendimiento académico medio; y el nivel bajo de estrés con el rendimiento académico alto. Esta relación se confirma con el estadístico de Somer, cuyo valor -0,324 y una probabilidad de 0,000, indica que es inversa, media fuerte y significativa, por lo tanto, que a mayores niveles de estrés que es expuesto el infante afectará su rendimiento académico notablemente.

Cascón (2012) realizó una investigación denominada “Las Técnicas Motivacionales para el Desarrollo Psicomotriz de los Niños del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, de la Ciudad de Arequipa 2011- 2012” la cual concluye que la inteligencia es el factor psicopedagógico que tiene mayor relevancia en la predicción del redimiento académico y por tanto, la aplicación de instrumentos de inteligencia estandarizados (test psicometricos) se considera razonable para detectar posibles fracasos escolares en determinados grupos de riesgo. Por consiguiente, cabe indicar que para Pizarro y Crespo (2012) fue una investigación nueva determinar la relación entre las variables inteligencia y rendimiento académico, además de estudiar sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en la que señalan que la inteligencia humana es una estructura conjunta que nos permite estimar, dar explicación o evaluar las diferentes conductas de los individuales, por lo tanto, por ser conjunto no es una

realidad de difícil identificar; los éxitos o a veces los fracasos académicos, diversas formas de relaciones interpersonales, expectativas y trazarse a futuros proyectos de vida, mejora y desarrollo de talentos, tener buenas notas educativas, hasta los resultados de test psicométricos de inteligencia, etc. nos diferencian y esto hace que hasta el momento los científicos no coinciden y ponen de acuerdo en terminar con exactitud cual es una conducta inteligente.

Zóximo (2010) realizó una investigación denominada “Desarrollo Psicomotriz y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la I.E. José María Escrivá De Balaguer de Piura, 2009”. El grupo etario son infantes de 3 a 5 años, concluyendo que requiere tener conocimiento sobre qué variables inciden o dan explicación la distribución de los niveles de aprendizaje. La investigación tuvo como resultado que el desempeño benéfico o desventajoso en las tareas escolares tiene relación directa con las expectativas de la familia, docente y hasta del mismo estudiante, ya que pone al descubierto la consecuencia de muchos prejuicios, actitudes y conductas. Así mismo, que hay una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos, los propios maestros declaran que el grado o nivel de desempeño y de las conductas escolares de los grupos es correcto. Cabe indicar que hay investigaciones que pretenden calcular ciertos índices de fiabilidad y validez de las calificaciones escolares por que son muy utilizados para medir los criterios de rendimiento académico.

A nivel local

Espinoza (2012) realizó una investigación denominada “Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 Años de una Institución Educativa Inicial De Carmen De La Legua y Reynoso”. Dicho estudio cuyo objetivo fue describir el desarrollo psicomotor de los estudiantes y para ellos se utilizó una muestra que estuvo compuesta por 48 estudiantes entre varones y mujeres, con edades de entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Los resultados en un mayor porcentaje concluyeron que el desarrollo psicomotor de los estudiantes está de acuerdo a su edad cronológica, es decir, los estudiantes se encuentran en un nivel normal.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Desarrollo Psicomotor

Según la historia fue en Francia donde se inició la psicomotricidad, por medios de los estudios de Soubiran, Mazo, Vayer, Le Boulch, Lapierre, Azemar, Murcia. (Aucouturier, 1985).

El profesor Ajuriaguerra es considerado el mejor en cuanto a la concepción de psicomotricidad, puesto que ha tomado en cuenta las contribuciones de varias investigaciones adjuntando y/o uniendo sus propios conocimientos y experiencias (Moiso, 1959).

Actualmente la palabra psicomotricidad nos permite generar una interacción mente – cuerpo, que está ligado directamente al conocimiento como el movimiento humano, pero desde una perspectiva funcional, se concibe como “cuerpo – sujeto”, es decir, que el movimiento del cuerpo permite educar.

Por su parte Chockler (1988), refiere que la Psicomotricidad es la disciplina nos permite estudiar al ser humano desde un punto de vista de la articulación inter sistemática que descodifica los campos de significaciones creadas por el cuerpo con relación al movimiento las cuales componen las señales de salud, desarrollo y de crear posibilidades de un buen aprendizaje, asimismo permite que el individuo se inserte en la sociedad; el no presentar buenas señales en lo antes mencionado es producto de una enfermedad y se representa a través de la discapacidad o marginación.

Definiciones de desarrollo psicomotor

Vayer (2011). “La primera educación no puede ser otra cosa que, global, partiendo de lo ya vivido, y esto es precisamente lo que se propone la psicomotricidad”

Ramos (2009). “La psicomotricidad es una técnica que tiene a favorecer, por el dominio corporal, la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea”.

Martínez y García (2010). Explica la relación entre las funciones motrices y las funciones cognitivas, indicando que el adecuado funcionamiento del esquema corporal contribuye en el desarrollo de las complejas capacidades mentales como de análisis, síntesis, abstracción, simbolización, etc. Es decir, una correcta construcción y asimilación en el desarrollo corporal mejora las capacidades psíquicas.

Da Fonseca (1996). Menciona que el desarrollo psicomotor facilita al infante relacionarse, explorar y adaptarse al entorno cercano, además permite mejorar el lenguaje expresivo como comprensivo, su coordinación viso-motora, equilibrio, motricidad gruesa y hasta el aspecto social – afectivo que es estrechamente relacionada con una buena autoestima. Las experiencias sensoriomotoras permiten al menor construir nuevos conceptos, todo esto a través de la manipulación de objetos y el dominio del contexto espacial, que pronto se convertirán en ideas desarrollando su pensamiento, la capacidad de razonar.

Según Berruazo (1995), las habilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo son el objetivo de la psicomotricidad desde el enfoque de la intervención educativa, centrando su interés en el movimiento y el acto, lo cual también incluye las disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, entre otros.

Por su parte Edwards (2002), menciona que el desarrollo psicomotor está ligado a la madurez muscular y psicológica que obtiene una persona a lo largo de sus primeros años de vida y/o desarrollo, estos dos a su vez son las variables que van ligadas a la conducta y actitud del niño, por otro lado, la parte intelectual se da por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso general y completo del pensamiento.

Enfoques teóricos

Enfoque teórico de Piaget (1989)

Están compuestos por 4 periodos conocidos, denominados:

- Sensorio motriz: (0 – 2 años). Se da con el inicio de las capacidades locomotrices perceptivas sensomotoras, manipulativas y lingüísticas, así mismo, se presenta cuando asimila habilmente de modo organizado la información sensorial.
- Preoperacional: (2 – 7 años). Por otro lado, en este periodo, empiezan a mejorar los procesos cognitivos y de establecer conceptos, así mismo, además en este periodo parece la imitación, el lenguaje y juego por medio de símbolos.
- Operaciones concretas: (7 – 11 años). Para este periodo comienza a aparecer el pensamiento abstracto, haciendo que el niño esté predispuesto a poder realizar operaciones lógicas, así como la conservación y la reversibilidad.

Enfoque teórico de Wallon (1999)

En su enfoque destaca el rol de los comportamientos motores en el proceso psicológico. Wallon determinó dos componentes: La función tónica y función fásica.

Dentro de sus investigaciones dividió el proceso del ser humano en varios estadios:

- Estadio impulsivo: (6 – 12 meses). La motricidad está ligada a lo fisiológico: Las cuales son descargas de energía muscular donde se entremezcla lo tónico y lo cinético. Estas descargas se producen por la necesidad de tipo orgánico.
- Estadio sensomotor: (12 – 14 meses). Se determina la inclinación corporal hacia el mundo exterior. Surgen deseos de examinar e investigarlo que se encuentra a su alcance.
- Estadio proyectivo: (2 – 3 años). La motricidad se constituye en instrumento de acción sobre el mundo. Emplea la ideación y la representación.

- Periodo de operaciones formales: (3 – 4 años). Su capacidad de movimiento se manifiesta como puente favorecedor de su desarrollo mental.

Enfoque teorico de Azemar (1999)

Da a conocer algunos datos sobre el desarrollo psicomotor:

Los estímulos hay que adecuarlos al nivel de desarrollo.

No es recomendable estimular al niño antes de de la edad adecuada.

Tiene diferentes etapas de desarrollo que vienen a ser las siguientes:

- Etapa de 0 – 5 años: El niño realiza movimientos y acciones exploratorias, comienzan a obtener un aprendizaje a traves del ensayo - error , ya sea de manera experimental en diversas situaciones.
- Etapa a partir de 6 años: Comienzan a comparar gestos motores, asi mismo, realizan movimientos que son parte de del planeamiento idemotriz del niño, y planifica gestos mototres.

Enfoque teórico de Da fonseca (1996)

El desarrollo motor fue cambiando hasta llegar a estas en 4 fases:

Fase de movimiento (0 a 1 año).

- Fase del lenguaje (2 a 4 años): Realiza movimientos con las manos y gestos con la cara, aprenden juegos de imitación dentro del contexto en donde se desarrole el niño.
- Fase perceptiva – motora (4 a 7,5 años): Tiene una entrada al mundo a través de la actividad motora.
- Fase de pensamiento (7,5 a 13 años): Aparecen los aprendizajes previos, comparación y análisis sistemático. Estas fases permiten al niño llega a la “socialización”.

Enfoque Teorico de Dan Fonseca (2004)

Considera que existen 5 factores que explican el desarrollo Psicomotor

Factores I. El niño y el movimiento: Este factor esta basado en el estudio del movimiento, la postura y el tono muscular.

- Factores II: El niño en relación con el espacio: Está definida por el conocimiento y la diferenciación de su "yo" corporal respecto a su entorno cercano, y por consiguiente, a la información que percibe su propio cuerpo, que le permitira adecuarse al lugar donde se desenvuelva.
- Factores III: El niño con relación a los objetos: Mediante manipulaciones, construcciones, desplazamientos, entra en un relacionamiento cercano con su entorno, asi mismo con sus cualidades perceptivas de color tamaño, forma, peso, textura, volumen, entre otros.
- Factores IV: El niño con relación al lenguaje: Puede mantener dialogos con personas mayores (adultos) a el/ella, comprende sentimientos y emociones, tienen pocos errores en la pronunciacion de las palabras.
- Factores V: El niño con relación a los otros. Las relaciones que el niño entablece con las personas de su entorno, dan respuesta a dos necesidades básicas, primarias e importantes: la de seguridad y autonomia progresiva.

Grupos de factores de riesgo para el desarrollo psicomotor

Avaria 1999, refiere que existen dos grupos de factores de riesgo a tomarse en cuenta para su desarrollo psicomotor.

Factores de riesgo biológico: Se producen cuando el menor muestra un daño localizado en su sistema nervioso central (SNC) o condiciones biológicas que a largo plazo imposibilitarán el normal proceso de desarrollo del SNC. Los retrasos mentales profundos pueden ser provocados por daño cerebral por hipoxia perinatal severa, meningitis o causas hereditarias como malformaciones congénitas o Síndrome de Down. No obstante, un factor de riesgo biológico que tiene mas frecuencia es que al nacer los niños estan con bajo peso, por consiguiente, es coniserado como peligroso si el niño al nacer pesa menos de 2.500 g., afectanto directamente el Desarrollo Psicomotor, el riesgo se incrementa si el niño desciende

en su peso (Brand y cols. 1993). De esta misma manera hay investigaciones canadienses que indican que los niños de extremo bajo peso al nacer que tuvieron menos de 800 g., tienen relación con el retraso en el Desarrollo Psicomotor al evaluarlos a los 8 y 9 años (Whitfield y cols. 1999) también hubo otros estudios que evaluaron a los 9 años de edad (Holsti y cols. 2002). Asimismo, en España se realizaron estudios a niños de 3 meses a 16 años de edad que al nacer presentaron problemas de Crecimiento Intrauterino Retardado (CIR), encontrando una relación directa con problemas en el Desarrollo Psicomotor y Cognitivo (Puga y Cols. 2003). Una investigación realizada en Irlanda, practicada a niños con enfermedades del desarrollo, que tenían 30 meses de nacidos, concluyó estas enfermedades del desarrollo tienen relación con el desarrollo neurológico, los cuales nacieron en extremo pre – término (Wood y Cols. 2000).

Factores de riesgo ambiental: le niño al no mostrar riesgos biológicos tiene mas posibilidades de un desarrollo potencial de sus habilidades psicomotrices e intelectuales, sin embargo, dependerá de sus entorno que logre alcanzar altos niveles de su desarrollo o simplemente no lo haga. Cabe mencionar que un entorno saludable donde el menor encuente cariño, alimentación adecuada, seguridad y una estimulación sensoriomotora de calidad, permitirá el desarrollo de un niño adaptado a que afrontará exitosamente su futuro. Por lo contrario, se habla de riesgos ambientales cuando las condiciones adecuadas y necesarias para su desarrollo no se presentan (Brand y Cols. 1993). El nivel socioeconómico de la familia es un de los factores de riesgo ambientales importantes, ya que depende de este factor que la intensidad, calidad y oportunidades de estimulación sean las necesarias. Ciertos autores mencionan que la constitución de la familia, el nivel escolar o académico de los progenitores, situación de la vivienda familiar, el trabajo del sostenedor y entre otros, son un conjunto de variables asociados al nivel socioeconómico que intervienen en el desarrollo del niño (Doussoulin 2003).

1.3.2 Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Cortéz (2011) lo define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Dentro del rendimiento académico no solo intervienen variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivación, sino también los factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Ruiz (2010) menciona que el rendimiento escolar es un fenómeno imperioso actualmente, por que permite cuantificar y medir la calidad y cantidad de los aprendizajes de los educandos, además, es como un perfil social de calificación no solo para los alumnos sino también para los maestros y contexto.

Retana (2010) refiere que el nivel de conocimiento cuantificado y expresado en una nota numérica, es el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje que participa un estudiante, que se determina en una evaluación de conocimiento.

En tanto Novárez (1986) menciona que el rendimiento académico viene a ser un resultado obtenido por la persona, en este caso niño, en una actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y el resultado de ambos, trae consigo los factores afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) afirma que el rendimiento académico es el cumplimiento de las capacidades y características psicológicas del niño desarrolladas y comprendidas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la obtención de un rendimiento académico promedio.

Vega, G (1998) menciona que es el nivel de logro que alcanza un estudiante dentro del ámbito educativo forma general o en programa específico. Esto se observa con evaluaciones pedagógicas, que implica procesos de planificación y aplicación dentro de los procesos educativos, con la finalidad de obtener la valoración o nivel de logros obtenidos por el estudiante.

Características del rendimiento académico según canales, q. (2004).

Después de varios análisis comparativos entre las distintas definiciones del rendimiento académico, llegamos a la conclusión de que el estudiante es visto como un ser social, por ello, el R.A se caracteriza por lo siguiente, estar vinculado a medidas de calidad y a juicios de valoración, como un medio para llegar a los siguientes niveles educativos, así mismo como un propósito para llegar a alcanzar las expectativas económicas acorde al modelo social vigente en donde se encuentre la persona.

Niveles de rendimiento académico Canales, Q. (2004).

El rendimiento académico se divide en tres:

Suficiente, básico y avanzado: Dentro del nivel “suficiente” están los estudiantes, con un nivel promedio acorde a las evaluaciones de las competencias requeridas, por otro lado están los estudiantes de promedio bajo dentro de las competencias, que vienen a ser los del nivel “básico”, y los que superan todas las competencias, pertenecen al nivel “avanzado”.

Tipos de rendimiento académico (Chadwick 1979)

Individualizado.- Se basa en la adquisición de hábitos y conocimientos culturales y globales dentro del ambiente escolar.

Socializado.- Se refiere al establecimiento de grupos de trabajo para un aprendizaje más significativo, a través del englobamiento de ideas. Al existir influencias externas que no permitan el aprendizaje correcto, no referimos a ello como el no éxito del rendimiento escolar.

Factores que influyen en el rendimiento académico (Chadwick 1979)

Existen factores que intervienen en el rendimiento académico dentro de la escuela, que puede ser la familia, la sociedad, el docente y su metodología, los materiales escasos, el nivel educativo de la institución, entre otros. Por ello mencionaremos los más importantes y que se presentan usualmente.

- a) **Inteligencia.**- se concibe que es la capacidad que permite al ser humano dar solución a nuevos contextos o situaciones problemáticas, logrando percibir la solución más adecuada, conveniente y que conduzca al éxito. Este fenómeno no es simple, ni se produce aislada de la mente, sino que la inteligencia es un todo complejo, que incluye a la atención, percepción, memoria e imaginación.
- b) **Personalidad.**- es la esencia del ser humano que le representa a los demás, la cual esta compuesta por rasgos diferenciales y únicos que se encuentra permanente como la inteligencia, carácter y temperamento; con sus particularidades y modalidades de comportamiento. La personalidad es la estructura interior del individuo que está de forma indisoluble y conveniente con forme a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo único.
- c) **Determinantes ambientales.**- hoy en día en un contexto de factores pertinentes como problemas sociales, económicos, políticos y culturales, son estos factores que operan sobre la generación joven, la cual asisten a nuestras escuelas; y cabe recalcar que también existen los factores de índole individual.

El logro de los aprendizajes tiene que ver con:

La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes, La motivación que se tenga hacia el aprendizaje, El modo de ser (personalidad), El “saber hacer”.

¿Por qué fracasa un alumno en la escuela? Existen muchas causas probables por las cuales puede fracasar, puede ser por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela (Díaz, 2002). Estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno (López, 2002). Impidiendo que logre desarrollar sus competencias debido a un fuerte estrés que influye negativamente en su autoestima.

Nociones del rendimiento académico

Para Pizarro (1997) menciona cuando se somete a los estudiantes a apropiados ambientes existe la capacidad de alcanzar un mejor nivel y/o dominio. Pizarro explica que el redimiento académico es la manifestación de lo que logró aprender la persona como resultado de un proceso de enseñanza o formación.

Por otro lado, Himmel (1985) puntualiza que redimiento académico es el grado de logro de los objetivos previstos en los programas de estudios oficiales; este tipo de rendimiento, según Carrasco (1985), los cuales tienen niveles mínimos de aprobación fijados por un grupo social, para determinar cierto tipo de conjunto de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico, es la manifestación de capacidades mentales y rasgos psicológicas del educando, las cuales se desarrollan y actualizan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo que el alumno alcance altos niveles de funcionamiento y logros académicos (Chadwink 1979).

Determinación del rendimiento escolar según (Chadwink 1979)

En el proceso educativo se recurre a la evaluación que permite medir esta variable. Por lo tanto deber ser apropiadamente planificada y aplicada de manera seria, puntual y objetiva en su corrección; las calificaciones o puntuaciones permiten a los docentes determinar si los conocimientos han sido logrados.

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

Chadwink, M (1999) , menciona que cuando las tareas de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias ocurre el aprendizaje repetitivo: esto se da cuando el alumno carece de conocimientos previos de un tema determinado y es preciso hacer que las actividades de aprendizaje sean significativamente potenciales, igualmente sucede cuando el estudiante acoge la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las variables internas y externas, pueden ser la disposición del desarrollo que hace referencia el haber adquirido

previamente conocimientos requeridos, la motivación una de las variables, que se puede considerar como un elemento determinante del aprendizaje, es decir, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos.

Otras de las variables según Carrasco (1985) son los patrones de personalidad del estudiante, que internamente afectan el aprendizaje, los desajustes de estos patrones de personalidad tienen correlación negativa con el aprovechamiento escolar; están la ansiedad, el dogmatismo y el autoritarismo que conllevan al bajo rendimiento escolar.

Asimismo se puede indicar que existen, variables externas que afectan el aprendizaje y es de total responsabilidad de los docentes, en las que se puede mencionar están la práctica y orden, aprendizaje y retención, para que la práctica se vea reflejada la estructura cognoscitiva se modifica, esto facilita el aprendizaje ya que se presenta después del aprendizaje original, es decir, posterior a un tiempo determinado. Presentarse al final de un contenido de aprendizaje mayor, demanda del alumno una respuesta manifiesta, así como a una respuesta reformulada (Chadwick, 1979).

Tipos de estilos de aprendizaje según Chadwick (1979)

- a) Los asimiladores visuales aprenden mirando. En este grupo están los niños que captan la información visualmente, pues tienden a ser muy observadores del lenguaje que se emite a través del cuerpo y las expresiones faciales que observan de los padres y maestros, permitiéndole obtener contenido y aprender a través de demostraciones y descripciones. Además, estos niños presentan con una imaginación muy desarrollada y por lo general crean imágenes en sus mentes. Pueden distraerse cuando se presentan demasiados movimientos en el aula. Pero para los niños de más edad el saber leer les facilita comprender y clarificar las instrucciones verbales.

- b) Los que aprenden con este estilo lo hacen escuchando. Son los niños que aprende de manera auditiva, estos aprenden siendo participes de debates que les permite argumentar los temas que escucharon. Las instrucciones verbales ayudan a comprender y clarificar la información escrita. Aprenden mejor en un ambiente tranquilo y mientras que un ambiente con ruido puede distraerlos.
- c) En este estilo estan los que aprende a traves del tacto. Pues los niños con estilo de aprendizaje táctil tiene por preferencia todas las actividades que les permita usar las manos para explotar; como por ejemplo hacer el hacer actividades con garabatos o dibujar para mejorar su imaginación.
- d) Los de estilo kinestésico aprenden a traves de movimientos y haciendo actividades. Estos niños kinestésicos procesan información a través de sensaciones físicas, estos niños presentan cierta dificultad para permanecer inmóviles por un lapso de tiempo.

Chadwick (1979) propone 3 factores de evaluación para el rendimientos académico en niños

- a) Área Bio-psicomotora. Representa un papel impotante dentro del armónico desarrollo de la personalidad, considerando al movimiento como medio para expresarse y comunicarse permitiendo el relacionamiento social. La psicomotricidad permite intergrar los niveles de pesamiento, emociones y socialización, entendiendose que principalmente se desarrolla sus habilidades motoras.
- b) Área Intelectual: es la representación del individuo de relacionar la realidad interna y externa, influyéndose de manera mutua. Permitiendo a la persona modificar la realidad externa con su forma de actuar , de igual modo lo hace el entorno influyendo en la persona.

- c) Área socio-emocional: Es la capacidad que permite a un niño ser empático con las personas de su entorno, controlar sus sentimientos y comportamientos, así mismo, tener una buena relación con sus pares.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe asociación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2015?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se asocia con el rendimiento escolar de los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2015?
- ¿En qué medida los niños de 5 años han desarrollado el área psicomotor y su rendimiento escolar?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación posee relevante información teórica porque apostará en el campo del conocimiento en la medida que permitirá validar las teorías de **Da Fonseca. (1996)** sobre desarrollo Psicomotor y la teoría de Rendimiento académico de **Chadwick de** cuyas conclusiones servirán de base teórica a futuras investigaciones sobre esta realidad problemática en Jardín de niños N° 303 de Ciudad De Tarapoto.

Justificación practica

La presente investigación permitirá a la Institución Educativa Pública “Jardín N°303” contar con un estudio científico sobre la situación de los estudiantes sobre Desarrollo Psicomotor Y rendimiento académico, contribuyendo de esta forma a que las autoridades de dicha institución ejecuten actividades o proyectos con el fin de contrarrestar esta realidad problemática.

Justificación por conveniencia

Dado los avances constantes en cuanto a investigación y desarrollo de teorías o tema sobre Desarrollo Psicomotor y Rendimiento escolar, y el incremento en cuanto a empresas dedicadas al rubro de educación inicial, kínder, centros de estimulación, entre otros, veo conveniente esta investigación que muestra de manera práctica los resultados de la aplicación de dos pruebas, que sirven para darnos cuenta en qué etapa y/o dimensión se encuentran los niños, haciendo que se identifique de manera fácil y sencilla lo que necesita reforzar, algo que hoy en día es muy útil, cuando necesitamos diagnósticos rápidos y resultados excelentes.

Así mismo el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, se vuelve un tema prioritario en los menores, ya que es la base fundamental del crecimiento y el aprendizaje, y en estos tiempos se da más prioridad a ello, ya que más del 80% de niños menores de 3 y 5 años cuentan con acceso a centros de estimulación temprana y jardín.

Justificación social

Se ha podido observar que la mayoría de los niños no avanzan al mismo ritmo, no solo dentro de desarrollo psicomotor, sino también en el escolar, y no se cuenta con materiales específicos y rápidos para obtener cierta información, la presente investigación permitirá servir como antecedente para varias instituciones educativas pre escolares, en cuanto al desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los mismos niños, haciendo que las pruebas aplicadas sean un modelo para obtener perfiles y generar actividades para reforzarlos.

Justificación metodológica

La presente investigación permite contrastar la utilidad de un Instrumento de medición basado en la teoría “**Vítor da Fonseca**, que al mismo tiempo es el creador de la escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) y también está la teoría **Chadwick** sobre el rendimiento académico pero que tiene como creador del instrumento a **Manterola y cols. (1999)** Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA).

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

H0: No existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2014

H1: Existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2014

1.6.2 Específicas

H2: La dimensión en la variable desarrollo Psicomotor en mayor porcentaje es **El sujeto y el movimiento** en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto

H3: La dimensión en la variable desarrollo Psicomotor en menor porcentaje **El niño en relación con el espacio** en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto

H4: La dimensión de mayor porcentaje es **Área Intelectual** en la variable Rendimiento Académica

H5: La dimensión de menor porcentaje es **Área socio-emocional** en la variable Rendimiento Académica

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la asociación entre el desarrollo psicomotor Y el rendimiento Académico en los niños de 5 años del jardín N° 303 Tarapoto 2015

1.7.2 Específicos

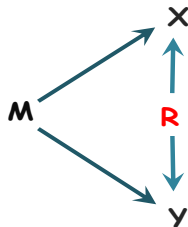
- Identificar la dimensión del desarrollo psicomotor con mayor frecuencia en los alumnos del jardín 303 Tarapoto 2015.
- Identificar la dimensión del desarrollo psicomotor con menor frecuencia en los alumnos del jardín 303 Tarapoto 2015.

- Establecer la dimensión rendimiento académico con mayor frecuencia en los alumnos del jardín 303 Tarapoto 2015.
- Identificar la dimensión rendimiento académico con menor frecuencia en los alumnos del jardín 303 Tarapoto 2015.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño empleado para este trabajo de investigación no experimental, es descriptivo correlacional simple de alcance transversal, ya que no se hará variar intencionalmente los componentes de ninguna de las variables, se describirán las variables para su posterior análisis de correlación y se presenta de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

X: Desarrollo psicomotor

Y: Rendimiento académico

R: Coeficiente de Correlación

2.2 Variables, operacionalización

Desarrollo psicomotor:

Da Fonseca (1996), denomina al Desarrollo Psicomotor como el proceso que facilita al infante establecer relación, aprender y adaptabilidad a su entorno. El desarrollo psicomotor tiene influencia en el lenguaje, pensamiento comprensivo, coordinación motora y visual, motricidad fina y gruesa, dominar el equilibrio y el saber manejar aspectos socios-afectivos, que están estrechamente ligados a una buena autoestima.

Mientras el menor va manipulando objetos le facilitará tener dominio del entorno. La marcha con movimientos coordinados le permite adquirir nuevas experiencias sensoriales la cual mejoran sus conceptos, generando nuevas ideas y desarrollando su pensamiento, por ende, su raciocinio.

Rendimiento Académico

Chadwick (1979), conceptualiza al rendimiento académico como simbolización cuantitativa de las capacidades y caracteres mentales del escolar que fueron avanzadas y construidas en un proceso de enseñanza - aprendizaje que le facilitaran para tener altos niveles de funcionamiento; reflejados en logros académicos manifestados en el año escolar, fraccionado en notas semestrales y el calificación final las cuales se representan en forma cuantitativa en la mayoría de los casos y ubicándolo en un determinado nivel.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desarrollo Psicomotor	Da Fonseca (1996), denomina al Desarrollo Psicomotor como el proceso que facilita al infante establecer relación, aprender y adaptabilidad a su entorno. El desarrollo psicomotor tiene influencia en el lenguaje, pensamiento comprensivo, coordinación motora y visual, motricidad fina y gruesa, dominar el equilibrio y el saber manejar aspectos socios-afectivos, que están estrechamente ligados a una buena autoestima. Mientras el menor va manipulando objetos le facilitará tener dominio del entorno. La marcha con movimientos coordinados le permite adquirir nuevas experiencias sensomotoras la cual mejoran sus conceptos, generando nuevas ideas y desarrollando su pensamiento, por ende, su raciocinio.	La aplicación y calificación del cuestionario de desarrollo psicomotor es manual, cuyas puntuaciones oscilan entre 1 a 3 puntos, Nunca (1 punto), Ocasionalmente (2 puntos), Siempre (3 puntos), permitiendo obtener una puntuación por componente o tipos que resultan de sumar puntuaciones alcanzadas en cada uno de los ítems, así mismo nos hace ver de manera más efectiva en el nivel de desarrollo psicomotor que falta reforzar al niño, y en qué nivel se encuentra mejor. Como finalidad principal esta obtener un perfil psicomotriz.	<p>El sujeto y el movimiento. Únicamente se basa en el estudiar el movimiento del individuo, la postura y el tono muscular. Considerando al movimiento como fundamento primordial en el desarrollo psicomotor del niño.</p> <p>El niño en relación con el espacio. Se considera que es el conocimiento y diferenciación de su "yo" corporal en relación a su medio exterior, asimismo, el procesamiento de la información emitida de su propio cuerpo para poder comprender el espacio donde se está desarrollando.</p> <p>El niño con relación al lenguaje pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronuncio de palabras.</p> <p>El niño con relación a los objetos. el niño entra en contacto con su mundo exterior con experiencias mediante desplazamientos, manipulación de objetos, construcción, etc. Las cuales desarrollará sensorialmente diferenciando tamaño, textura, peso, forma, etc. Es preciso observar como el niño manipula los objetos y cómo los usa cuando se relaciona con los demás.</p> <p>El niño con relación a los otros. todo niño tiene la profunda necesidad de seguridad y la autonomía progresiva, las cuales son establecidas con las personas que le rodean.</p>	<p>Tipos de movimientos que hace el niño. Calidad de los movimientos. Nivel de movilidad de las distintas partes del cuerpo Tipos de posturas más frecuentes. Calidad del tono.</p> <p>Ocupación del espacio. Tipos de espacio que ocupa Modos de ocupar el espacio</p> <p>Usan oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras Usan palabras para conectar las ideas como "pero", "si", "para que", y "porque" Usan el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "por qué" y "cómo" Expresar sus experiencias personales</p> <p>Objetos que utiliza. Cómo los utiliza. Cómo los emplea con relación a los otros</p> <p>El conocimiento del otro La relación con los demás. La colaboración con los demás. El respeto a lo ajeno</p>	Nominal
Rendimiento Académico	Chadwick (1979), conceptualiza al rendimiento académico como simbolización cuantitativa de las capacidad y caracteres	El formato de la prueba es de preguntas, en él se recogen las respuestas del sujeto a las diferentes respuestas y cálculos para la	Área Bio-psicomotora: desempeña un papel fundamental para el desarrollo normal de la personalidad, pues el movimiento es un medio de comunicación no verbal y relacionamiento porque nos permite expresarnos hacia los	Realizar movimientos corporales básicos para el desarrollo de la coordinación gruesa, fina y equilibrio postural.	Nominal

mentales del escolar que fueron avanzadas y construidas en un proceso de enseñanza - aprendizaje que le facilitaran para tener altos niveles de funcionamiento; reflejados en logros académicos manifestados en el año escolar, fraccionado en notas semestrales y el calificativo final las cuales

obtención de puntuaciones escalares. Cada dimensión tiene la misma manera de corregirse para lo cual hay que tener en cuenta los criterios de comienzo y terminación de las pruebas. Las puntuaciones directas de cada dimensión son puntuaciones escalares y a partir de ellas se derivan las puntuaciones compuestas, el análisis de la variabilidad y otros datos de interés. Según la clasificación de Collins, pervin o pichot llegan a la conclusión de que es una prueba objetiva, estructurada y objetiva.

demás. El pensamiento, las emociones y la socialización del niño están estrechamente ligada al desarrollo de sus habilidades motoras.

Área Intelectual: es la capacidad de adaptarse al medio. Permitiendo un intercambio de información que fluirá mutuamente entre el mundo exterior y el sujeto. Permitiendo a la persona generar cambios en el mundo exterior con su forma de interactuar, mientras que la realidad influye en gran manera en el individuo.

Área socio-emocional: es la capacidad que presenta el niño para comprender los sentimientos de los demás, la cual se conoce como empatía, además de tener control de sus propias emociones y comportamientos para tener adecuadas relaciones interpersonales. Poseer habilidades socio-emocionales permitirán al niño a tener control propio, prestar atención, cooperación y seguir instrucciones.

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales

Realizar tareas de movimiento demostrando resistencia, fuerza muscular y flexibilidad.

Realizar movimientos que demuestren su capacidad cinética, de expresión y sentido rítmico.

Explorar activamente con todos los sentidos identificando las propiedades perceptivas

Identificar dimensiones por comparación en objetivos, con su cuerpo y en material gráfico

Realizar seriaciones

Expresarse y comunicarse en su lengua materna

Desarrollar su identidad personal y seguridad afectiva

Desarrollar su socialización demostrando cooperación y solidaridad.

Iniciarse en la información y práctica de los contenidos básicos de su confesión religiosa

Desarrollar su sensibilidad y creatividad a través de la música y la expresión literaria.

2.3 Población y muestra

Población

Tabla 1.

Está conformado por los 92 estudiantes del Jardín de niños N° 303 Tarapoto 2014.

Salón	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
1	15	17	33
2	13	15	28
3	19	12	31
			92

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra

La muestra fue de 80 estudiantes que forman parte del Jardín de niños N° 303 Tarapoto 2015. Dicha muestra se dividió un solo salón a trabajar.

Tabla 2.

Distribución por sexo de los estudiantes de los estudiantes del Jardín de niños N° 303 Tarapoto 2014.

Salón	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
1	13	14	27
2	15	11	26
3	17	10	27
			80

Fuente: Nómina de matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica:

Cuestionarios

Instrumentos:

La escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) de De Vítor da Fonseca (1994) con 50 ítems Escala Likert.

Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA) de Manterola y cols. (1999) con 20 ítems Escala Likert.

Validez y Confiabilidad:

Mg. Sánchez Del Águila Carmen Elena, Psicóloga Educativa

Mg. Gómez Paredes Ricardo, Psicólogo Clínico.

Mg. Ruiz Saavedra Fernando, Metodólogo

2.5 Métodos de análisis de datos

Tabulación: Después de recoger la información, se tuvo al alcance varios datos sobre de la muestra respecto a nuestra variable de estudio. Esto permitió dar inicio y organizar los datos para poder notar las diferencias de los valores que se ha tomado de las observaciones, y esto depende de cada variable de estudio.

Método gráfico: Gráfico o diagrama estadístico, se representa, según los datos estadísticos empleados, y se representaron por escalas o según proporción, por etapas o procesos que son divididos en según la clasificación.

los datos estadísticos a escala o según una cierta proporción, o bien los elementos de un sistema, las etapas de un proceso y las divisiones o subdivisiones de una clasificación.

2.6 Aspectos éticos

Se respetó la información como confidencial, debido a que no se puso nombre a ninguno de los instrumentos, estos fueron codificados para registrarlos de modo discreto y de manejo exclusivo del investigador, guardando el anonimato de la información. Además, se presentará un documento de consentimiento informado, con la finalidad de no imponer al alumno. Por el último los resultados serán entregados mediante la

presentación de un informe

III. RESULTADOS

Tabla 3.

Distribución de la variable desarrollo psicomotor en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015

DESARROLLO PSICOMOTOR	FRECUENCIA	%
El sujeto y el movimiento	20	25
El niño en relación con el espacio	12	15
El niño con relación al lenguaje	23	29
El niño con relación a los objetos	10	13
El niño con relación a los otros	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de La escala de medición de desarrollo Psicomotor (EDPMI) de Vítor da Fonseca, a los profesores de aula del jardín de niños 303-Tarapoto

Interpretación

De los 80 estudiantes del jardín N° 303 de Tarapoto-región San Martín, 2015, en la variable desarrollo psicomotor se obtuvo que el **29 %** pertenece a la dimensión **el niño con relación al lenguaje** lo que quiere decir que pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronuncio de palabras **Vítor da Fonseca (2004)**

Por otro lado el **19 %** está dentro la dimensión **El niño con relación a los objetos**, lo que corresponde lo siguiente, que mediante manipulaciones, construcciones, desplazamientos, etc., entra en contacto con los objetos del mundo exterior y con sus cualidades perceptivas de color tamaño, forma, peso, textura, volumen, etc. Ver cómo el niño utiliza los objetos y cómo los utiliza cuando se relaciona con los otros

Tabla 4.

Distribución dela variable de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	%
Área Bio-Psicomotora	27	33
Área Intelectual	22	27
Área Socio-Emocional	31	40
Total	80	100

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de La Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFBRA) de Manterola y cols, a los profesores de aula del jardín de niños 303-Tarapoto.

Interpretación

De los 80 estudiantes del jardín N° 303 de Tarapoto-región San Martín, 2015, en la variable rendimiento académico se obtuvo que el **40 %** pertenece a la dimensión **Área socio-emocional** lo quiere decir: la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios asentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. **Chadwick (1979)**

Por otra parte, el **27 % pertenece a la dimensión Área Intelectual** lo que quiere decir que tienen la Capacidad de adaptarse al medio. Esta adaptación supone un intercambio entre la realidad externa y el individuo, influyéndose de manera mutua. El individuo modifica la realidad externa con su forma de actuar a la vez que la realidad influye también en la persona

Tabla 5.

Tabla de contingencia de las variables desarrollo psicomotor y de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015

Desarrollo Psicomotor	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Área Bio-Psicomotora	Área Intelectual	Área Socio-Emocional	
El sujeto y el movimiento	5	7	8	20
El niño en relación con el espacio	4	3	5	12
El niño con relación al	8	6	9	23

lenguaje				
El niño con relación a los objetos	3	2	5	10
El niño con relación a los otros	7	4	4	15
Total	27	22	31	80

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de La escala de medición de desarrollo Psicomotor (EDPMI) de Vítor da Fonseca y La Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFBRA) de Manterola y cols, a los profesores de aula del jardín de niños 303-Tarapoto

Para aplicar el coeficiente de correlación estadístico Ji o Chi cuadrado, debemos considerar en primer lugar lo siguiente:

La fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O_{ij} Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

E_{ij} Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Para obtener los valores esperados E_{ij} , estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n). Para el caso de una tabla 1x6, se tiene que:

$$E_{11} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

$$E_{12} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

.....

$$E_{54} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

Tabla 6.

Tabla de contingencia con puntajes esperados de las variables desarrollo psicomotor y de Rendimiento académico en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto 2015

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de La escala de medición de desarrollo Psicomotor (EDPMI) de Vítor da Fonseca y La Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFBRA) de Manterola y cols, a los profesores de aula del jardín de niños 303-Tarapoto

H₀: existe asociación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico

H_a: no existe asociación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico.

Bajo la hipótesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico χ^2 se distribuyen según una distribución conocida denominada ji-cuadrado, que depende de un parámetro llamado “grados de libertad” (g.l.). Para el caso de una tabla de contingencia de 3 filas y 5 columnas, los g.l. son igual al producto del número de filas menos 1 (3-1) por el número de columnas menos 1 (5-1). Así, para el caso (Tabla 2x4) los g.l. son 8.

RENDIMIENTO ACADÉMICO				
Desarrollo Psicomotor	Área Bio- Psicomotora	Área Intelectual	Área Socio- Emocional	Total
El sujeto y el movimiento	5(6.75)	7(5.5)	8(7.75)	20
El niño en relación con el espacio	4(4.5)	3(3.3)	5(4.65)	12
El niño con relación al lenguaje	8(7.76)	6(6.32)	9(8.29)	23
El niño con relación a los objetos	3(3.73)	2(2.75)	5(3.87)	10
El niño con relación a los otros	7(5.06)	4(4.12)	4(5.81)	15
Total	27	22	31	80

De ser cierta la hipótesis nula, el valor obtenido debería estar dentro del rango de mayor probabilidad según la distribución ji-cuadrado correspondiente. El valor-p que usualmente reportan la mayoría de estadísticos no es más que la probabilidad de obtener, según esa distribución, la probabilidad de obtener los datos observados si fuese cierta la hipótesis de independencia. Si el valor-p es muy pequeño (usualmente se considera $p < 0.05$) es poco probable que se cumpla la hipótesis nula y se debería de rechazar.

En la Tabla 7, se determinan los grados de libertad (en la primera columna) y el valor de α (en la primera fila). El número que determina su intersección es el valor crítico

correspondiente. De este modo, si el estadístico χ^2 que se obtiene toma un valor mayor se dirá que la diferencia es significativa.

Tabla 7.

Tabla de grados de libertad

OBSERVADO	ESPERADO	O-E	O-E ²
5	6.75	-1.75	3.0625
4	4.5	-0.5	0.25
8	7.76	0.24	0.0576
3	3.73	-0.73	0.5329
7	5.06	1.94	3.7636
7	5.5	1.5	2.25
3	3.3	-0.3	0.09
6	6.32	-0.32	0.1024
2	2.75	-0.75	0.5625
4	4.12	-0.12	0.0144
8	7.75	0.25	0.0625
5	4.65	0.35	0.1225
9	8.29	0.71	0.5041
5	3.87	1.13	1.2769
4	5.81	-1.81	3.2761
Total			15.93

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de La escala de medición de desarrollo Psicomotor (EDPMI) de Vitor da Fonseca y La Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFBRA) de Manterola y cols, más la fórmula.

Así, para una seguridad del 95% ($\alpha=0.05$) el valor teórico de una distribución ji-cuadrado con 8 grados de libertad es 15,51. Para $\alpha=0.05$. Como quiera que en el cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 15.93, que supera al valor para $\alpha=0.05$, podremos concluir que las dos variables están asociadas ($p<0.05$). Por lo tanto, a la vista de los resultados, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a) como probablemente cierto.



Tabla 8.*Tabla de Chi cuadrada.*

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de La escala de medición de desarrollo Psicomotor (EDPMI) de Vítor da Fonseca y La Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFBRA) de Manterola y cols, más la fórmula.

Tabla 9.*Tabla de resultado*

Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Académico	Grados de Libertad	X ² c	Nivel de Significancia	X ² t	Decisión
	8	15.51	0.05	15.93	existe asociación

Fuente: aplicación de fórmulas y baseo de información, según procedimientos antes realizados.

El estadístico x^2c encontrado es 15.51 y con un nivel de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$) el tabular es 15.93, lo que indica que ambas variables están asociadas, eso permite concluir, en este caso que el rendimiento académico es de acuerdo desarrollo psicomotor, en los alumnos del jardín de niños N° 303 Tarapoto

IV. DISCUSIONES

La Educación pre-escolar en el Perú, también conocida como Educación Inicial, la cual se encarga de brindar la primera educación integral a los niños menores de 6 años, asimismo, orienta a los padres y a la comunidad que le rodea, para que el niño desarrolle adecuadamente lenguaje, dinamismo, emociones. Por consiguiente, la familia cumple un papel decisivo en la formación del niño, porque al relacionarse absorbe influencias que conformaran su personalidad normal o anormal. Es decir, la familia tiene que estar debidamente acondicionada para desenvolver su grado de adaptación o inadaptación que el futuro tendrá consecuencias. La familia es la primera fuente de apoyo en donde el niño se formará socialmente

En el proceso educativa, es decir, en el nivel inicial, es la etapa que tiene un rol decisivo para el desarrollo del menor la cual está estrechamente ligada al estado nutricional, permitiéndole tener un adecuado proceso de aprendizaje. Quedando al descubierto que, al presentarse los elementos esenciales para su óptimo desarrollo favorecerán al máximo su desarrollo y por consiguiente aprovechando los beneficios que ofrece la educación al niño.

En base a las hipótesis y partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación se aprueban o se rechazan las hipótesis:

Se acepta la hipótesis nula existe asociación entre las variables de estudio “desarrollo psicomotor y rendimiento académico” en la población etaria del jardín de niños N°303 de la ciudad de Tarapoto. Con los que se puede corroborar con algunas investigaciones como la de **Quiñones (2013)** Ejecuto una investigación denominada “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del Centro Educativo Particular Parroquial Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús, Huaraz, 2014”. Teniendo como resultado que los altos niveles de manifestaciones psíquicas tienen estrecha relación con el bajo rendimiento; el nivel medio, con el rendimiento académico medio; y el nivel bajo con el rendimiento académico alto. Sistema estadístico de Somer, cuyo valor $-0,324$ una probabilidad de $0,000$, confirmaron dicha relación, la cual indica que es inversa, media fuerte y significativa; es decir, a mayor nivel de estrés infantil, menor será el rendimiento académico. Sin embargo, cabe recalcar que existen otros factores que dificultan el conocimiento social que el menor va descubriendo a través del

movimiento y de sus experiencias previas con el entorno. El desarrollo psicomotor influye desarrollo psicosocial del niño ayudándole a interactuar con su mundo exterior, y descubriendo más conocimiento y a través de nuevas experiencias. Al presentar dificultades en este desarrollo afectarán en sus interacciones grupales. Por ejemplo, si un niño que aparentemente presenta un buen desarrollo tiene dificultades para relacionarse con sus pares, es necesario y preciso analizar su realidad social y encontrar las causas que provocan estas conductas de desadaptación.

Con respecto al resto de hipótesis de la investigación sobre desarrollo psicomotor se niega dicha hipótesis ya que la dimensión con mayor porcentaje fue el niño con relación al lenguaje y esto se corrobora con Zósimo (2010) realizó una investigación denominada “Desarrollo Psicomotriz y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la I.E. José María Escrivá De Balaguer de Piura, 2009”. El grupo etario son infantes de 3 a 5 años , concluyendo que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes. La investigación tuvo como resultado que el desempeño benéfico o desventajoso en las tareas escolares tiene relación directa con las expectativas de la familia, docente y hasta del mismo estudiante, ya que pone al descubierto la consecuencia de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas. Así mismo que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros declaran que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es correcto. Cabe indicar que hay investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

Con Ramos (1979) afirma, se trataría de proyectar la expresividad del movimiento como un sistema de comunicación, lo que supone que la mímica y los gestos tienen su propio significado. En la sesión de psicomotricidad, los cuales permiten al captar información necesaria y sobre todo comprender, de esta manera podrá dar respuestas de acuerdo a su necesidad e intereses Sin embargo (Wallon, 1976a, 1979b), afirma que, los movimientos son parte de la comunicación y va ligado a la expresión verbal. La aparición, desarrollo y utilización del lenguaje está íntimamente relacionada con el perfeccionamiento de las diversas conductas motrices y la elaboración de las relaciones con el mundo de los demás. El lenguaje verbal y no verbal, contribuyen de manera fundamental en el proceso de desarrollo del menor, al experimentar numerosas experiencias con el mundo de los

adultos y con el de sus pares. El ser humano tiene de vital importancia socializar, pues no puede estar aislado de esta necesidad. Desde el día que se nace, por ejemplo, un bebé, se comunica a través del llanto y balbuceo, expresando sus necesidades para ser atendidos por la madre, de esta manera da inicio a su participando en la comunicación social. Es decir, que desde que venimos al mundo no podemos estar socialmente aislados.

También **Ortega (1992)** el niño a través de su cuerpo se orienta, descubre su eficacia motriz y postura, cómo se debe relacionarse con los demás, y el mundo se exterior, etc. En este mismo contexto, podemos afirmar que para el desarrollo de niño es importa los juegos y las actividades lúdicas. Por tanto, cabe recalcar que el juego desarrolla de forma contemporánea al progreso de madurez del infante, siendo fácilmente ubicado en un perfil psicopedagógico establecido por un experto.

Con respecto a las variables de rendimiento académico se aprueba la hipótesis, investigación como la de Alvarado (2004) realizó una investigación denominada “Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana de Chile”. Este estudio demostró que existe una correlación ordinal significativa estadísticamente ($p < 0,01$) entre la variable Desarrollo Psicomotor y la variable Rendimiento Escolar que tuvo cuatro evaluaciones las cuales fueron Índice Lenguaje ($r_s = 0,38$), Índice Matemáticas ($r_s = 0,42$), Prueba de Precálculo ($r_s = 0,40$) y Prueba de Funciones Básicas ($r_s = 0,40$); dejando ver el mismo nivel de significancia con la Prueba de t de Student. Por lo demás, la variable Desarrollo Psicomotor y variable Redimiento Escolar se buscaron si existen asociaciones significativas en cada una de las áreas a través de *Chi Cuadrado* y Test de Fisher. Que concluyeron que los niños del primer año básico, presentan una correlación ordinal significativa entre las variables Desarrollo Psicomotor y el Redimiento Escolar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1 El estadístico χ^2 encontrado es 15.51 y con un nivel de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$) el tabular es 15.93, lo que indica que ambas variables están asociadas, eso permite concluir, en este caso que el rendimiento académico es de acuerdo al desarrollo psicomotor, en los alumnos del jardín de niños N° 303 Tarapoto.
- 5.2 De los 80 estudiantes del jardín N° 303 de Tarapoto-región San Martín, 2015, en la variable desarrollo psicomotor se obtuvo que el **29 %** pertenece a la dimensión **el niño con relación al lenguaje** lo que quiere decir que pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronuncios de palabras **Vítor da Fonseca (2004)**.
- 5.3 El **19 %** está dentro la dimensión **El niño con relación a los objetos**, lo que corresponde lo siguiente, que mediante manipulaciones, construcciones, desplazamientos, etc., entra en contacto con los objetos del mundo exterior y con sus cualidades perceptivas de color tamaño, forma, peso, textura, volumen, etc. Ver cómo el niño utiliza los objetos y cómo los utiliza cuando se relaciona con los otros.
- 5.4 De los 80 estudiantes del jardín N° 303 de Tarapoto-región San Martín, 2015, en la variable rendimiento académico se obtuvo que el **40 %** pertenece a la dimensión **Área socio-emocional** lo que quiere decir: la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios asentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales **Vítor da Fonseca (2004)**.
- 5.5 **El 27 % pertenece a la dimensión Área Intelectual** lo que quiere decir que tienen la Capacidad de adaptarse al medio. Esta adaptación supone un intercambio entre la realidad externa y el individuo, influyéndose de manera mutua. El individuo modifica la realidad externa con su forma de actuar a la vez que la realidad influye también en la persona.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado. Exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria. No todos los niños siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades, nuestra exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de sus deberes escolares diarios y su desarrollo psicomotor.
- 6.2 Emplear la lectura de historietas infantiles cortas como una actividad habitual a desarrollar con el niño. - Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- 6.3 Colocar en el suelo pequeños obstáculos que no ofrezcan peligro, tales como un palito entre dos soportes o una hoja de papel, trate de que pase por encima sin tumbarlo ni tocarla, aumente la complejidad poco a poco. Enséñele a pararse en un solo pie y a dar saltos, trate de que esté cada vez más tiempo, recompense el esfuerzo.
- 6.4 Cuando el alumno esté decepcionado por algo, ayúdalo a encontrar algo positivo sobre la situación en lo cual enfocarse y cuando se sienta aprensivo sobre una nueva experiencia -como participar algún evento de la institución o comenzar la escuela- habla con él sobre lo que debe esperar con anticipación.
- 6.5 Encontrar la técnica adecuada para optimizar el tiempo y mejorar el rendimiento. Lo recomendable es utilizar técnicas audiovisuales con temas referentes a su edad cronológica, ya que hay estudios que han demostrado que el aprendizaje es significativo.
- 6.6 Réplica de la presente investigación en grupos de estudiantes de otras universidades ya sean estatales o privadas, así mismo la ampliación del tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1973) *Manual de psiquiatría infantil*. Edit. Toray-Masson, Paris, 5ª Edición, 29-33 pp.
- Ausubel, J. (2000) *Acumulación de experiencias significativas*. Edit. Paidotribo, 32-36 pp.
- Batalla, A; (2000) *Habilidades motrices*. Barcelona, España. Editorial INDE, 26-38 pp.
- Bequer, G. (2002) *La motricidad en la edad preescolar*. Edit. Kinesis. Armenia, Colombia. Pág. 56.
- Berruezo, P. (2000) El contenido de la psicomotricidad. En: Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*, España: Miño y Dávila, 43-99 pp.
- Berruezo, P. (2005). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de Estudios Experimentales*, 49(1), 15-26 pp.
- Blanco, E. (1986) *Base de la psicomotricidad*. Edit. Fondo de Cooperación del Lupemar. Maracay. Edo. Aragua. En Actualización.
- Díaz, Y. (2000) *Habilidades motrices básicas*. Editorial Paidotribo, 38-40 pp.
- Ezquerro, J. (2006). *Psicomotricidad. Trastornos del desarrollo psicomotor*.
- Fernández, I. (1999) *Educación psicomotriz en preescolar y preparatorio*. Edit. Narcea, 31 p.
- González, C. (2001) *Características del niño de 0 a 6 años*. La Habana, Edit. Orbe, 26 p.

- Guilmain, G. (2000) *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Edit. Médica y Técnica.
- Le Boulch, J. (2000) *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Edit. Paidós, Buenos Aires, 139-142 pp.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Sistema Educativo Bolivariano (2007) *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Currículo y orientaciones metodológicas*.
- Piaget, J. (1989) *La construcción real en el niño*. Edit. Proteo, 25 p.
- Picq, L. y Vayer, P. (2000) *Education Psychomotrice*, Paris, Edit. Doin, 3ª Edición 120-125 pp.
- Russo, J. (1999) *Hitos en el mundo del pensamiento. Historia de la filosofía*, Editorial Helder. 3ª edición. Pág. 145, 147 y 326. Barcelona, España.
- Talizina, N. (1988) *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso.
- Vigotsky, L. (1999) *Pensamiento y Lenguaje*. New York: Wiley, 15 p.
- Wallon, H. (2000) *Educación psicomotriz y actividades físicas*. Barcelona, Edit. Científico Médica, 15 p.
- Whittaker, J. (1999) *Psicología*. 6ª edición. Editorial Interamericana, México. 254-260 pp.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA																		
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	MARCO TEORICO															
<p>General ¿Existe asociación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2014?</p>	<p>Determinar la asociación entre el desarrollo psicomotor Y el rendimiento Académico en los niños de 5 años del jardín N° 303 Tarapoto 2014</p> <p>2.3.2. Específicos Identificar la escala del desarrollo psicomotor asociado más frecuentemente con el sueño de acuerdo a la edad del niño de 05 años del jardín 303 tarapoto 2014. Identificar la escala del desarrollo psicomotor asociado con menor frecuencia con el sueño de acuerdo a la edad del niño de 05 años del jardín 303 tarapoto 2014. Identificar el nivel de Rendimiento Académico en los niños de 05 años en el jardín 303 Tarapoto 2014. Conocer el Rendimiento Escolar en niños con distintos perfiles de Desarrollo Psicomotor frecuencia en los niños de 05 años en el jardín 303 Tarapoto 2014.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1 existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2014</p> <p>Ho No existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de 5 años del jardín 303 Tarapoto 2014.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H2 la dimensión en la variable desarrollo Psicomotor en mayor porcentaje es El sujeto y el movimiento en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto</p> <p>H3 la dimensión en la variable desarrollo Psicomotor en menor porcentaje El niño en relación con el espacio en los alumnos del jardín de niños 303 – Tarapoto</p> <p>H4 la dimensión de mayor porcentaje es Área Intelectual en la variable Rendimiento Académica</p> <p>H5 la dimensión de menor porcentaje es Área socio-emocional en la variable Rendimiento Académica</p>	<p>Desarrollo psicomotor: Da Fonseca. (1996) es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorias motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.</p> <p>Rendimiento Académico Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado</p>															
DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS															
<p>No Experimental Transversal Correlacionar, y sigue el siguiente esquema:</p>	<p>Población y muestra El total de los alumnos del jardín de niños N°303 – Tarapoto 2015. Que hace un total de 80 niños.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th style="width: 70%;">DIMENSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Desarrollo Psicomotor</td> <td>El niño en relación con el espacio</td> </tr> <tr> <td>El sujeto y el movimiento</td> </tr> <tr> <td>El niño con relación a los objetos</td> </tr> <tr> <td>El niño con relación al lenguaje</td> </tr> <tr> <td>El niño en relación con el espacio</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Rendimiento Académico</td> <td>Área Bio-psicomotora</td> </tr> <tr> <td>Área Intelectual</td> </tr> <tr> <td>Área socio-emocional</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSION	Desarrollo Psicomotor	El niño en relación con el espacio	El sujeto y el movimiento	El niño con relación a los objetos	El niño con relación al lenguaje	El niño en relación con el espacio	Rendimiento Académico	Área Bio-psicomotora	Área Intelectual	Área socio-emocional	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) de De Vitor da Fonseca (1994) con 50 ítems Escala Likert</td> </tr> <tr> <td>Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA) de Manterola y cols. (1999) con 20 ítems Escala Likert</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	La escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) de De Vitor da Fonseca (1994) con 50 ítems Escala Likert	Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA) de Manterola y cols. (1999) con 20 ítems Escala Likert
VARIABLE	DIMENSION																	
Desarrollo Psicomotor	El niño en relación con el espacio																	
	El sujeto y el movimiento																	
	El niño con relación a los objetos																	
	El niño con relación al lenguaje																	
	El niño en relación con el espacio																	
Rendimiento Académico	Área Bio-psicomotora																	
	Área Intelectual																	
	Área socio-emocional																	
Escala																		
La escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I) de De Vitor da Fonseca (1994) con 50 ítems Escala Likert																		
Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA) de Manterola y cols. (1999) con 20 ítems Escala Likert																		

Anexo 02: Matriz de recolección de datos

RENDIMIENTO ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Prueba

Prueba de Funciones Básicas de rendimiento académico (PFB-RA)

Autores: Manterola y cols.

Método de corrección: Lineal y Sumativa

Año Creación:

Año 1999

Objetivo de la Técnica:

Tiene por objetivo medir el rendimiento académico en nivel pre escolar. En 4 dimensiones

Origen Conceptual:

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

ADMINISTRACIÓN

Población a la que se puede administrar:

Individuos entre 3 a 5 años

Forma de Administración:

a) Grupal

b) Material Necesario:

Formato de preguntas: en él se recogen las respuestas del sujeto a las diferentes respuestas y los cálculos para la obtención de puntuaciones escalares.

c) Consigna:

La prueba tiene su propia consigna

d) Tiempo de Aplicación: El tiempo medio que se invierte en aplicar es de 25 minutos y oscila entre 20 y 40 minutos. La aplicación requiere alrededor de 30 minutos.

CORRECCIÓN

Descripción del procedimiento

Cada dimensión tiene la misma manera de corregirse para lo cual hay que tener en cuenta los criterios de comienzo y terminación de las pruebas.

Las puntuaciones directas de cada dimensión son puntuaciones escalares y a partir de ellas se derivan las puntuaciones compuestas, el análisis de la variabilidad y otros datos de interés

ASPECTOS PSICOMÉTRICOS

Tipo de Instrumento: (clasificación Collins, Pervin o Pichot)

Según la clasificación de Collins, Pervin o Pichot llegan a la conclusión de que es una prueba objetiva, estructurada y objetiva.

4.2. Baremos:

Muestra de tipificación:

La muestra piloto incluyó 31 niños 5 de años. La muestra consistió en un número de. En cuanto al nivel educativo, la muestra es de educación inicial

Normas

De desarrollo: Edad

De grupo: Percentil Puntuación típica

4.3. Fiabilidad

Se han realizado correlaciones test, re-test, con resultados satisfactorios en puntajes desde 0.60 a 0.90 (coef. de confiabilidad).

La escala es aplicable en estudios de confiabilidad temporal; consistencia interna; calificación por jueces; validez predictiva, concurrente y de contenido; análisis factoriales; entre otros.

4.4. Validez

Concurrente: se estableció con juicios de expertos.

Predictiva: también ha sido demostrada sobre bases empíricas, ya que puede establecer la conducta futura de individuos.

DESARROLLO PSICOMOTOR

FICHA TECNICA

Nombre de la escala	: La escala de medición de desarrollo Psicomotor (E-DPM-I)
Autoras	: Vítor da Fonseca
Año	: 1994
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Significación	: Medir los componentes del DESARROLLO PSICOMOTOR pre escolar.
Usos	: Diagnostico

Calificación: La aplicación y calificación del cuestionario de Desarrollo Psicomotor es manual, cuyas puntuaciones oscilan entre 1 a 3 puntos Nunca (1 punto) , Ocasionalmente (2 puntos) , Siempre (3 puntos) . El cuestionario permite obtener una puntuación por componentes o tipos que resultan de sumar puntuaciones alcanzadas en cada uno de los ítems correspondientes a cada componente siendo el puntaje máximo por cada componente de 40 puntos. Es decir el cuestionario nos permite conocer el DESARROLLO PISCOMOTOR que presenta el niño de pre escolar.

Estructura del cuestionario de Desarrollo Psicomotor con sus respectivos ítems.

Componente	Ítems
El sujeto y el movimiento	1, 4, 7, 12, 15, 18, 21, 24
El niño en relación con el espacio	2, 5, 8 , 11,
El niño con relación al lenguaje	14, 17, 19, ,2, 25,27
El niño con relación a los objetos	, 13, 16, 20, 23
El niño con relación a los otros	3,6 , 9, 10,26,28

25	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2			
26	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3		
27	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2			
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3				
29	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3			
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	1	3	3					
34	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
36	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	
37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
38	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	
39	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	2	2			
40	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
41	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	
42	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3

Data consolidada de la variable de Rendimiento Académico 20 reactivos y 40 encuestados

ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	4	2	5	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
7	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3
8	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3
9	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
10	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2
15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3
17	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
18	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
20	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2
22	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3
23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3
24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2
26	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2
27	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
29	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3

30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3
31	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
32	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
33	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3
34	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2
35	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2
36	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3
37	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3
38	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2
39	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
40	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3
41	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3
42	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MEDICION DE DESARROLLO PSICOMOTOR (E-DPM-I)

Marque con una " X " la respuesta que mejor exprese su estimación con respecto al alumno. Es muy importante que responda todas las preguntas con una sola alternativa. Cada enunciado presenta tres opciones.

- SIEMPRE = SI 1
- OCASIONALMENTE = OC 2
- NUNCA = NC 3

Sexo: Masculino () Femenino () Edad () Código.....

N°	Comentario	SI	OC	NC
	1. EL SUJETO Y EL MOVIMIENTO			
A.1. Tipos de movimiento que hace el niño:				
1	Balanceos			
2	Giros			
3	Caminar			
4	Correr			
5	Saltar			
A.2. Calidad que tienen los movimientos (Habilidad):				
6	Coordinado			
7	Circulares			
8	Otro			
A.3. Nivel de movilidad de las distintas partes del cuerpo:				
9	Mueve todo el cuerpo			
10	Tronco			
11	Cabeza			
12	Brazos y piernas			

	2. EL SUJETO EN RELACION CON LOS OBJETOS			
A. Objetos que utiliza:				
13	Bancos			
14	Colchonetas			
15	Cojines			
16	Balones			
17	Pizarra/Papel			
18	Plastilina			
B. Como utiliza los objetos:				
19	Uso común			
20	Uso creativo			
21	Agresivamente			
C. Como los emplea en relación a los otros:				
22	Comparte			
23	Quita			
24	Rechaza			
25	Agrede			
	3. EL SUJETO EN RELACION CON EL ESPACIO			
A.1. Tipos de espacio que ocupa:				
26	Todo el espacio			
27	Central			
28	Cerca de ventanas			
29	Cerca de puertas			
30	Cerca de paredes			
A.2. Ocupación (inversión) del espacio:				
31	Con el cuerpo			
32	Con la voz			

33	Con la mirada			
34	Con los objetos			
35	Con el cuerpo			
4. EL SUJETO EN RELACION CON EL LENGUAJE				
36	Usa oraciones complejas que contiene de 4 a 8 palabras			
37	Emplea palabras para conectar ideas como "pero", "sí", "para que", y "porque"			
38	Utiliza el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "porque" y "como".			
39	Escucha y entiende los cuentos sencillos; también contesta a preguntas sobre cuentos o libros.			
5. EL SUJETO EN RELACION AL OTRO				
A. El sujeto en relación con sus compañeros:				
40	Juega			
41	Propone juegos			
42	Líder en los juegos			
43	Acepta el juego del otro			
B. El sujeto en relación con los adultos:				
44	Lo acepta			
45	Lo busca			
46	Lo provoca			
47	Le agradece			
48	Espera aprobación de un adulto			
49	Espera ordenes - consignas			

PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO (PFB-RA)

A continuación, se presenta una serie de ítems vinculados al rendimiento académico del niño. Agradecemos responda marcando con un aspa en la que considere exprese mejor el rendimiento del niño. No hay preguntas ni buenas ni malas. Es para conocerlos mejor.

- SIEMPRE = SI 1
- ALGUNAS VECES = AV 2
- NUNCA = N 3

Sexo: Masculino () Femenino () Edad () Código.....

N°	Comentario	SI	OV	N
Área Biopsicomotora				
1	El niño practica hábitos de higiene y alimentación como medio para proteger la salud.			
2	Practica medidas preventivas para la conservación de salud personal y comunitaria			
3	Practica reglas elementales de defensa civil para la prevención de salud personal y social.			
4	Tiene conocimientos elementales de Educación vial para la protección de su integridad física.			
5	Percibe su esquema corporal y las relaciones espacios temporales a través del movimiento.			
6	Realiza movimientos corporales básicos para el desarrollo de la coordinación gruesa, fina y equilibrio postural.			
7	Ejecuta tareas de movimiento demostrando resistencia, fuerza muscular y flexibilidad.			
Área Intelectual				
8	Explora activamente con todos los sentidos identificando las propiedades perceptivas de los objetos y descubriendo las relaciones entre estos.			
9	Descubre que cantidades iguales no varían al modificar su configuración exterior o ubicación espacial.			
10	Realiza seriaciones numéricas.			
11	Se relaciona con la naturaleza a través de la observación de su propio cuerpo, plantas, animales, minerales y de la experimentación.			
12	Se expresa y comunica en su lengua materna y con los demás partiendo de su realidad personal y social.			
13	Desarrolla la capacidad de comprensión e Interpretación			
14	Desarrollo su percepción y coordinación visomotora y audio visomotora.			

15	Desarrolla la función simbólica, expresión y creatividad.			
Área Socio Emocional				
16	Desarrolla su identidad personal y seguridad afectiva			
17	Desarrolla su socialización demostrando cooperación y solidaridad.			
18	Respeto las creencias religiosas de los demás y la suya propia.			
19	Desarrolla su expresión y creatividad a través del juego dramático y las actividades graficas plásticas.			
20	Desarrolla su sensibilidad y creatividad a través de la música y expresión literaria.			

Anexo 05: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez del Aguila, Carmen Elena
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Psicología Educativa.
 Instrumento de evaluación: Prueba de Funciones Básicas de Rendimiento Académico (PFB-RA)
 Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		45				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


 Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguila
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 10566

 Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Paredes, Ricardo
Institución donde labora : Universidad César Vallejo
Especialidad : Psicología de la Salud.
Instrumento de evaluación: Prueba de Funciones Básicas de Rendimiento Académico (PFB-RA)
Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		45				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


Ricardo Alberto Gómez Paredes
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5896

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ruiz Saavedra Fernando
Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
Especialidad : Doctor en Educación
Instrumento de evaluación: Prueba de Funciones Básicas de Rendimiento Académico (PFB-RA)
Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL		47				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

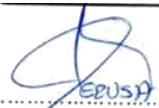
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento, es aplicable, debido a la cantidad de muestra y la información servirá para concluir con la investigación y dar las recomendaciones necesarias.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


.....
Ing. Dr. FERNANDO RUIZ SAAVEDRA
DOCENTE METODOLOGO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez del Aguila, Carmen Elena
Institución donde labora : Universidad César Vallejo
Especialidad : Psicología Educativa.
Instrumento de evaluación: Escala de Medición de Desarrollo Psicomotor (E-DPM-I)
Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		45				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguila
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 10566
Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Paredes, Ricardo
Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo
Especialidad : Psicología de la Salud
Instrumento de evaluación: Escala de Medición de Desarrollo Psicomotor (E-DPM-I)
Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		43				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

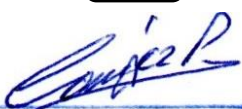
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

43

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


Ricardo Alberto Gómez Paredes
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5896

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ruiz Saavedra Fernando
Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
Especialidad : Doctor en Educación
Instrumento de evaluación: Escala de Medición de Desarrollo Psicomotor (E-DPM-I)
Autor (s) del instrumento (s) : Mendoza Bardales, Krizia Melis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Tipos de conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Tipos de conducta				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tipos de conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tipos de conducta					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		47				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


OPINIÓN DE APLICABILIDAD

E l instrumento, es aplicable, debido a la cantidad de muestra y la información servirá para concluir con la investigación y dar las recomendaciones necesarias.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 17 de Julio de 2018


.....
Ing. Dr. FERNANDO RUIZ SAAVEDRA
DOCENTE METODOLOGO

Anexo 06: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTIN TARAPOTO
INSTITUCION EDUCATIVA N°303 – TARAPOTO

*"Preparados para triunfar con Amor, Alegría,
compartiendo la Amistad y Solidaridad"*



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N°303 de Tarapoto hace contar que la Srta. KRIZIA MELIS MENDOZA BARDALES, de la Universidad Cesar Vallejo, de la Escuela Profesional de Psicología realizó su investigación denominada "DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN 303 TARAPOTO" en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crean convenientes.

Tarapoto, 20 de setiembre del 2017



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTIN TARAPOTO

INSTITUCION EDUCATIVA N°303 – TARAPOTO
CELINA FLORES SAAVEDRA - DIRECTORA

CELINA FLORES SAAVEDRA
DIRECTORA

Anexo 07: Reporte Turnitin

tesis krizia

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

campus-oei.servidorprivado.com

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Carlos Test Account

Trabajo del estudiante

1%

3

www.tdx.cat

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Systems Link

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

m.monografias.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

studylib.es

Fuente de Internet

1%

9

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

1%

10	bettyyu2.myefolio.com Fuente de Internet	1%
11	doraisa125.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
13	la-llegada-de.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	articulacionpedagoinf.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1%
16	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	wwwisis.ufg.edu.sv Fuente de Internet	<1%
18	desarrollopsicomotrizcipa1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
19	psicometriapruebaspsicologicas.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
20	www.acumar.gob.ar Fuente de Internet	<1%
21	sen.es	

	Fuente de Internet	<1 %
22	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
24	investigacion.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upse.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Florida Virtual School Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles	<1 %

de Chimbote

Trabajo del estudiante

32	Submitted to Universidad de Caldas Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.revistadepsicomotricidad.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	alexandraoleas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
39	www.auladeeconomia.com Fuente de Internet	<1 %
40	estudiantesmetodosesan.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %

43 cybertesis.unmsm.edu.pe <1%

Fuente de Internet

44 jorgeperezvalera.blogspot.com <1%

Fuente de Internet

45 google.redalyc.org <1%

Fuente de Internet

46 repositorio.upao.edu.pe <1%

Fuente de Internet

47 vasconcelos.ilce.edu.mx <1%

Fuente de Internet

48 Submitted to Universidad Rafael Landívar <1%

Trabajo del estudiante

49 fr.slideshare.net <1%

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : 106-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dloner Francis Marín Puelles, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, revisor (a) de la tesis titulada "DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN 303 TARAPOTO 2015", de la estudiante Krizia Melis Mendoza Bardales, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cacatachi, 07 de Noviembre de 2018



Mg. Dloner Francis Marín Puelles
Psicólogo
C.Ps.P. 9711

Firma

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 09: Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 106-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Krizia Melis Mendoza Bardales, identificado con DNI N° 71582959, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN 303 TARAPOTO 2015"; en el Repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 71582959

FECHA: 02 de Noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Autorización de la versión de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Krizia Melis Mendoza Bardales

INFORME TÍTULADO:

“DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN 303 TARAPOTO 2015”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de octubre de 2015

NOTA O MENCIÓN: 11

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO
