



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y**  
**TITULACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de  
educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Dedi Rafael Campos

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2018

## ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**RAFAEL CAMPOS, DEDI**

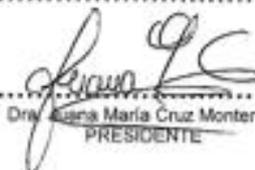
Cuyo título es:

**Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las I.EE. del distrito de Macha-Otuzco, 2018**

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Diana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## **Dedicatoria**

A mis queridas hijas Lidia Luz y Cyndy Rosali, quienes son mis tesoros más grandes que me ha dado Dios.

A mi esposa por su paciencia, amor y comprensión.

## **Agradecimiento**

Para mis dilectos profesores de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de escalar pedagógicamente. En especial, a los profesores y profesoras del CAM, quienes con su sapiencia han fructificado el horizonte de nuestros conocimientos y coadyuvado para plasmar el presente trabajo.

Así mismo, mi agradecimiento lo hago extensivo a mis colegas, con quienes compartimos momentos de incesante búsqueda de la verdadera educación.

### Declaratoria de autenticidad

Yo Dedí Rafael Campos con DNI n.º 80654349, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre de 2018



---

Dedí Rafael Campos  
DNI. 80654349

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación primaria

---

Dedí Rafael Campos

DNI. 80654349

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Introducción</b>	xiii
Antecedentes	13
Justificación	18
Marco teórico	19
Fundamentos teóricos sobre los lectojuegos	19
Realidad problemática	34
Problema de investigación	35
Objetivos de investigación	35
<b>Método</b>	37
Diseño de investigación	37
Variable, operacionalización	40
Población, muestra y muestreo	43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
Validez y confiabilidad	45
Confiabilidad y fiabilidad	46
Métodos de análisis de datos	47
Aspectos éticos	48
Resultados	49
Discusión	54
Conclusiones	lx

Sugerencias	lxi
Referencias	lxii
Anexos	lxvii
Anexo 1: Instrumentos	
Anexo 2: Validez del instrumento	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Base de datos SPSS	
Anexo 5: Artículo de investigación	
Anexo 6: Autorización de las II.EE.	
Anexo 7: Consentimiento informado	
Anexo 8: Autorización de la publicación del artículo	
Anexo 9: Autorización de la publicación de tesis	
Anexo 10: Acta de originalidad	
Anexo 11: Declaración de autenticidad	

## Lista de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	42
Tabla 2	<i>Población de niños del segundo grado de primaria de la I.E n.º 80255 del distrito de Mache-Otuzco</i>	43
Tabla 4	<i>Niveles de fiabilidad por alfa de Cronbach</i>	46
Tabla 5	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre los lectojuegos en el aprendizaje</i>	47
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable lectojuegos</i>	49
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable lectojuegos, dimensión lectura</i>	50
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable lectojuegos, dimensión escritura</i>	51

## Lista de figuras

		<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Distribución porcentual los lectojuegos	49
<i>Figura 2</i>	Distribución porcentual los lectojuegos dimensión lectura	50
<i>Figura 3</i>	Distribución porcentual los lectojuegos dimensión escritura	51

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de las II.EE. del Distrito de Mache-Otuzco, 2018; metodología cuantitativa, descriptiva simple, de tipo básica con un diseño no experimental; se tomó como muestra a 150 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento previamente diseñado consistente en un inventario sobre lectojuegos en el aprendizaje, considerando la escala de Likert, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS. Se concluyó que el 52 % de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de las II.EE. del Distrito de Mache-Otuzco, se ubicó en el nivel de uso medio de los lectojuegos y el 6,67 % se ubicó en el nivel alto.

**Palabras clave:** Lectojuegos, lectura, escritura, lectoescritura.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the level of use of reading in the learning of students in the 2nd grade of Primary II.EE. of the District of Mache-Otuzco, 2018; quantitative, simple descriptive methodology, of a basic type with a non-experimental design; a sample was taken of 150 students to whom the previously designed instrument was applied, consisting of an inventory of reading games in learning, considering the Likert scale, which went through a process of validity through expert judgment and at the level of reliability by the Cronbach's Alpha coefficient. The findings are analyzed with the database introduced to the statistical program SPSS. It was concluded that 52% of the students of the 2nd Grade of Primary of the II.EE. of the District of Mache-Otuzco, was located in the level of average use of reading and games and 6.67% was located in the high level.

**Keywords:** Reading, reading, writing, reading and writing

## Introducción

Los lectojuegos son procedimientos que obedecen a una técnica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se encontró que las formas de enseñanza son predominantemente teórica y de papel y lápiz y se descuida el uso de juego para que los procesos de aprendizaje sean placenteros. El contexto de la presente investigación se enmarcó en la realidad de las instituciones educativas de Mache distrito de Otuzco, por lo que describe la realidad de los procesos educativos de las referidas localidades, así como los resultados de los logros de aprendizaje esperados de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.

Con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura, se entiende que son procesos iniciales en los que los niños aprenden las primeras letras así como comprenden los mensajes de las lecturas; por lo que es fundamental emplear las estrategias adecuadas para que los estudiantes logren las capacidades de lectura y escritura a través del uso de los lectojuegos como estrategia metodológica.

### Antecedentes

Pérez, Pérez y Zambrano (2014), *Estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas*, tesis de licenciatura, Universidad de Tolima – Colombia; tuvo como objetivo identificar los factores que inciden en los procesos socio afectivo de formación y desarrollar propuestas lúdicas para trabajar con los niños y niñas que viven las secuelas de un conflicto armado. La investigación se desarrolló bajo el marco de una investigación cualitativa, cuantitativa a través de la observación, se trabajó con una muestra de 30 docentes, arribando a la siguiente conclusión: de que la mayoría de los docentes consideran que la lúdica en los niños y niñas es una buena estrategia para fortalecer lazos afectivos y mejora sus procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

Córdova, Lara, y García (2017), *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*, investigación presentada para optar el título de

profesor en la PUCE, tuvo como objetivo proponer el juego como estrategia lúdica como estrategia lúdica para el desarrollo de la educación inclusiva en las distintas facetas del ser humano, para ello aplicaron una metodología cuantitativa para el desarrollo de la misma, teniendo como muestra a 120 docentes, arribando la siguiente conclusión de que: el 75 % de los encuestados señalan que el juego como estrategia didáctica en su aplicación permite mejorar el desarrollo de una educación inclusiva en las dimensiones de aprendizaje y la inclusión hacia el buen vivir, denominado en quechua *sumak cawsay*.

Coronel (2015), *El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado*, tesis presentada para optar el grado de magíster en educación en la Universidad de Carabobo. Se planteó como objetivo proponer el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de primaria, la misma que se desarrolló bajo el marco metodológico cuantitativo, para el estudio de la misma se contó con una muestra de 6 docentes, que es la totalidad de de la población de estudio, arribando a la conclusión de que la mayoría de los encuestados señalan que el juego como estrategia lúdica permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Reyes (2015), *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*, presentada para optar el grado de doctor en innovación curricular de la Universidad Nacional de Córdoba, se planteó como objetivo diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recursos para la enseñanza de la lectura en los niños de primaria, la misma que desarrolló bajo el marco de una investigación cuantitativa y cualitativa, para ello contó con una muestra de 4 docentes y 67 estudiantes, arribando a la siguiente conclusión de que: con respecto a los estudiantes el 63 % obtuvieron resultados positivos, por lo que se estima que podría proponer otro plan posterior para fortalecer los logros alcanzados, en cuanto a los docentes el 75 % manifiestan que poseen conocimientos sobre los juegos didácticos para la enseñanza de la lectura por lo que están a favor de incluir como parte de la metodología de la enseñanza de la lectura.

López (2014), *Juego didáctico y el desarrollo del lenguaje*, tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, tuvo como objetivo establecer la aplicación del juego didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer grado de primaria, dicho estudio se desarrolló bajo el enfoque metodológico cuantitativo, para ello tomó una muestra de 151 estudiantes de primer grado de primaria, arribando a la siguiente conclusión: de que el 95 % de los participantes manifiestan que les agrada jugar en las clases para el desarrollo de su lenguajes, además el 85 % de los padres de familia participantes manifestaron que los juegos son importantes para mejorar la interacción y el desarrollo del lenguaje.

León y Pacho (2017), *Aplicación del método lecto-juegos para mejorar los niveles de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria*, presentado para optar el título de profesor, en la Universidad Nacional de San Agustín, se plantearon como objetivo demostrar que la aplicación del método lecto-juegos permite mejorar los niveles de comprensión lectora de cuentos en los escolares de segundo grado de primaria, la misma que se desarrolló bajo el enfoque metodológico cuantitativo de diseño pre-experimental, para ello tomó una muestra de 27 estudiantes donde se aplicó los instrumentos, arribando a la siguiente conclusión: de que se ha demostrado que la aplicación del método lecto-juegos mejoran los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en 85 % ubica a los estudiantes en logro destacado, por lo que se recomienda aplicar esta metodología en el proceso de enseñanza.

Cerda y Tineo (2017), *Influencia de los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo*, presentado para optar el título profesional de licenciado educación en la universidad EGV – La Cantuta, plantearon como objetivo demostrar el efecto que tienen los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental para lo cual seleccionaron dos grupos de muestras 30 estudiantes tanto para el grupo control como para el grupo experimental, arribando a la siguiente conclusión: que la aplicación de los juegos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de los

estudiantes del tercer grado de primaria en un 39 % en comparación con el grupo control.

Machacuay, Bastidas y Medina (2016), *Juegos lingüísticos como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en los estudiantes*, presentado para optar el título profesional de licenciado en educación en la universidad EGV – La Cantuta, quienes se plantearon como objetivo determinar el nivel de influencia de los juegos lingüísticos como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral, la investigación se desarrolló bajo el diseño metodológico cuasi-experimental, tomando como muestra 28 estudiantes tanto para el grupo control como para el grupo experimental, luego del desarrollo de la investigación llegaron a la siguiente conclusión: de que los juegos lingüísticos como recurso didáctico influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral en un 35 %, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria.

Aguila (2018), *El juego como recursos didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños*, presentado para optar el título profesional de licenciado en educación en Universidad César Vallejo, se planteó como objetivo caracterizar la importancia y el uso del juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual desarrolló bajo el enfoque metodológico cuantitativo de diseño no experimental, tomando como muestra de estudio 10 docentes y 24 estudiantes, llegando a la conclusión de que el 50 % de los docentes se ubican en un nivel medio de uso de los juegos como recurso didáctico, mientras que el resultado en los estudiantes el 70 % se ubican en un nivel alto, por lo que se observa que los niños ven con mayor agrado el uso de los juegos como recurso didáctico para su aprendizaje.

Puchaicela (2018), *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*, presentado para optar el título de licenciado en educación en la Universidad Nacional de Loja, planteó como objetivo de la investigación mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicando el juego como estrategia didáctica en los estudiantes de primaria, la misma que se desarrolló bajo el enfoque metodológico cuantitativo de diseño cuasi-experimental, para ello seleccionó una muestra de 27 estudiantes y docente, en

quienes se explicó el instrumento, arribando a la siguiente conclusión: de que es importante implementar el juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los escolares respondieron en un 100 % que el juego mejoraría su rendimiento académico, por lo que están de acuerdo en la aplicación de la misma como recurso didáctico.

### **Justificación**

El trabajo de investigación se justifica en el sentido de que los lectojuegos, están orientado a brindar una nueva forma de aprendizaje de los saberes básicos y necesarios para el aprendizaje de la lectura y escritura ya que se han comprobado que los juegos en los niños implican una actividad significativa y tomando como base el estado de su desarrollo que son las operaciones concretas, se pueden propiciar en los niños aprendizajes significativos a través de los juegos y con manipulación de material concreto lo cual lo conlleva a participar en las distintas actividades preparatorias para su aprendizaje.

El cambio de estrategias en la enseñanza de la lectura y escritura permitirá a los profesores y alumnos incursionar en el avance de la ciencia y tecnología. El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta; favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. El juego rescata la fantasía, la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad en la niñez. En otros estudios se ha demostrado que existen efectos sorprendentes en el aprendizaje tal como lo refiere (Rojo, 1990).

La contribución de esta investigación está enfocada en el área de comunicación, ya que el manejo de los diferentes métodos dentro de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primaria es fundamental un proceso educativo enmarcado dentro de las habilidades de cada estudiante.

## **Marco teórico**

### **Fundamentos teóricos sobre los lectojuegos.**

Al respecto de los lectojuegos para el aprendizaje de la lectura y escritura es importante acudir a autores que proponen su aplicación para lograr, los resultados que se requieren en las primeras etapas de la iniciación a la misma por parte de los niños, por lo que esta iniciación no se debe percibir como una imposición sino que sea un proceso de descubrimiento de que la lectura se vuelva una hábito agradable y fuente de información de los estudiantes, al respecto Sastrías (1992) señaló: “Los lecto juegos son actividades que propician el interés de los niños a la lectura y escritura de una manera agradable y divertida, así mismo fomentan su creatividad, estimulan su creatividad y su espíritu investigador” (p. 43).

Asimismo, Sastrías (1992) agregó que los lecto juegos “pueden utilizarse para desarrollar las capacidades de lectura a través de los juegos en niños y niñas de diferentes edades para lo cual se debe seleccionar los juegos de acuerdo a sus edades y lograr aprendizajes significativos en los participantes” (Sastrías, 1992, p.54). Porque se debe partir del hecho de que a los niños les atrae los juegos, por lo que se deben ser bien aprovechados por los docentes, aplicando las mismas como estrategias metodológicas y generar las experiencias de aprendizaje significativos, orientando al logro de las capacidades de acuerdo a las edades de los estudiantes.

Los docentes deben tener en claro que el método debe adaptarse a los niños y no los niños al método, por ello es necesario que se conozca muy bien el material de lectura a emplear solo así se pondrá sentido y disfrutarlo, transmitiendo estas emociones a los niños. De ahí es importante resaltar que los docentes en su momento de planificación deben seleccionar los materiales de lectura más adecuados de acuerdo a las edades de los niños, cuando se trata del Segundo Grado de Primaria, los materiales de lectura deben apuntar a fortalecer las lecturas desarrollar en el grado anterior y promover nuevas lecturas orientadas a generar más curiosidad y el afán por la lectura habitual, las cuales deben ser complementadas en sus respectivos con sus padres quienes deben participar activamente en el proceso de la habituación a la lectura de sus propios hijo.

Los lectojuegos que se presentan son sencillos y han sido estructurados para guiar a los participantes en la comprensión e interpretación de un texto, en distinguir a los personajes principales de los secundarios o enfocados en conocer el argumento. El éxito éstos radica en el actuar del docente, este debe imprimirle entusiasmo, planificarlos y contar con el material apropiado de acuerdo a las características de los niños o quienes organizará adecuadamente

Desde las décadas pasadas para el aprendizaje de la lectura se han empleado los juegos como estrategia y dinámicas que facilitan el aprendizaje la lectura. Así mismo este favorece el desarrollo emocional, la capacidad creadora, fomentan la curiosidad, el desarrollo de los talentos personales de los niños, los que le permitirán conseguir aptitudes sociales, es decir capacidad para elaborar relaciones humanas con los demás en los diferentes ámbitos de la vida (Sastrías, 1992).

Sobre la caracterización de juegos y actividades lúdicas Ulloa (2000) señaló:

Las actividades lúdicas presentan características orientadas hacia el adecuado desarrollo educativo de los estudiantes y el accionar de los padres .En los primeros despiertan el interés hacia la materia porque captan su atención, fomentan el trabajo cooperativo, brindan felicidad alcanzando un aprendizaje creativo; convierten el aprendizaje en una actividad natural. En los padres de familia por su parte, despejan su carácter autoritario e informar y los invita a ser orientadores. (p.45)

Es preciso señalar que la naturaleza de los niños es la curiosidad y les gusta plantear preguntas, las cuales deben ser correctamente orientados tanto por sus padres, quienes deben brindarles el tiempo necesario para hacer lecturas compartidas y responder a sus preguntas, además deben desarrollar actividades lúdicas orientadas a fortalecer sus aprendizajes. De la misma forma los docentes quienes son los profesionales de la educación que conocen las etapas de desarrollo de los mismos y las necesidades de aprendizaje de acuerdo a sus edades deben emplear estrategias lúdicas que les ayuden a desarrollar con alegría y agrado la lectura y la escritura.

López (1998) señaló: “El juego en el aprendizaje de la lectura hay una estrecha relación, porque es a través del juego que se logra dinamizar las actividades del aprendizaje de la lectura” (p.114). Como señala el referido autor se puede resaltar que el juego no es ajeno a esta estrategia metodológica para que los estudiantes logren leer en el tiempo previsto, por lo que desde décadas pasadas se obtienen logros importantes en la enseñanza de la lectura en los niños de educación primaria, de ahí que podemos resaltar la importancia de la misma para que los estudiantes logren dar este importante paso que les permite generar a la vez el hábito a la lectura.

Por lo que es importante que los docentes apliquen los juegos para que en el proceso se fortalezca el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas, para que a la vez se generen los hábitos de la lectura así como de la escritura, para que ello ocurra los docentes deben estar preparados para acercar a los niños hacia la lectura y la escritura, el mismo rol deben asumir los padres, maestros, hermanos mayores entre otros. Estos además deben valerse, de la imaginación, de la creatividad y crear condiciones indispensables para atrapar a los niños en el gusto e interés hacia la lectura. No es necesario disponer de mucho tiempo, solo bastan unas horas, pero una vez iniciada la actividad no pueden abandonarla, por lo que deberán perseverar y lograr el propósito, que es la maravillosa afición a leer. También es necesario, haber revisado previamente el mundo de lectura infantil, libros de cuentos, rimas, poesías, adivinanza, trabalenguas que podrán fascinar a los niños, por ello, debe saber seleccionarlos de acuerdo a las características, necesarios e intereses de los niños (Sastrías, 1992, p. 65).

Para desarrollar los lectojuegos es importante considerar que el material de lectura a utilizar debe estar estructurada con lenguaje sencillo y de fácil entendimiento porque se trata de material para trabajar con niños y niñas, siendo el objetivo el aprendizaje de la lectura a través de los juegos, por lo que las lectura pueden ser cuentos, relatos cortos, divertidos e interesantes, a la vez debe tener carácter fantástico y/o mágico, para que lo niños y niñas creen escenarios imaginarios divertidos y se interesen por la lectura, que es el objetivo final de esta estrategia metodológica (Sastrías, 1992, p. 67).

Los intereses y gustos de los niños de segundo grado de primaria, se centran por lo general en cuentos que personalizan animales y objetos que despierta en ellos la imaginación y la capacidad de crear escenarios mágicos y desenlaces de acuerdo a sus gustos.

Los lectojuegos que se presentan a continuación aparte de divertir a sus participantes fundamentalmente logran que los niños asimilen mejor la narración y se interesen por otras obras más. Además, estimulan su creatividad.

a) **Primera fase. El despertar de una canción**

**Lectojuego 1. La telaraña**

Propósito: Que el niño aprenda que hay otra forma divertida de presentarse y darse a conocer ante el grupo.

Contenido: A través del juego formarán una telaraña y por turno darán sus nombres, algunos gustos y pasatiempos preferidos.

Recursos: Ovillo de hilo y los niños

Evaluación: Disponibilidad del niño a participar, fluidez del expresarse e integración al grupo.

Este juego de autor anónimo, que tiene como propósito que los estudiantes aprendan a presentarse ante sus compañeros de una manera divertida, la misma que se debe usar al inicio del año escolar para todos los participantes se presenten y se conozcan, señalando sus nombres, sus gustos y pasatiempos favoritos, por lo que los docentes deben poner en práctica estos juegos de una manera dinámica y divertida, para que las niñas y niños pierdan su timidez y participen activamente.

**Lectojuego 2. Yo soy**

Propósito: Que cada niño descubra que tiene virtudes positivas para compartir con los demás y describirse físicamente.

Contenido: Dar a conocer ante el grupo un aspecto más personal.

Estrategia: Formar parejas y proporcionar a cada niño media hoja de papel bond, pedirles que piensen algunas virtudes década uno que pudieran compartir con los demás y escribirlas, luego dibujarse a sí mismos. Terminada la escritura intercambian sus papeles y por turnos van describiendo a sus compañeros. Terminada la lectura, muestran sus dibujos.

Recursos: Hoja de papel, lápiz, colores, borrador, tajador y cinta adhesiva.

Evaluación: Descripción física e interna (emociones y aptitudes) de cada niño y autoestima.

En el caso del segundo juego se puede observar que el uso del juego permitirá que los participantes reconozcan e identifiquen sus virtudes positivas, que resaltarán ante sus compañeros y a las les permite describir sus aspectos físicos, de una forma dinámica y diversidad, las cuales les permiten a la vez generar espacios de armonía y amistad sincera entre compañeros de clase. Este juego además a los docentes les permite evaluar la autoestima de sus estudiantes, la cual les permitirá aplicar mejores estrategias para poder fortalecer las debilidades que podrían manifestar los escolares a su cargo.

### **Lectojuego 3: ¿sabes que quiere decir?**

Propósito: Descubrir el significado de las palabras desconocidas a través de un juego.

Contenido: Que los alumnos aprenden el significado de las palabras a través del juego.

Estrategia: Se les leerá un texto y después de cada párrafo se les pedirá que deduzcan el significado de las palabras desconocidas dentro del contexto leído, significados que se anotarán en la pizarra formando una lista. Luego se pedirá a un voluntario que pase a decir lo que signifique la palabra, al final se recurre al diccionario. En otro momento, a través de la música los niños representarán el significado de la palabra y el grupo tratará de adivinar que palabra es.

Recursos: Un texto, un diccionario, lápiz, hoja, borrador, tajador.

Evaluación. La asimilación de nuevas palabras, el interés del niño por leer y la creatividad.

Como se puede observar el propósito de este juego es identificar las palabras nuevas o desconocidas en una determinada lectura y de ahí poder descubrir el significado con la participación activa de cada estudiante, a la vez que se recurre al uso del diccionario que permite descubrir el significado de las palabras nuevas, con esta actividad los participantes amplían la base de su vocabulario, la cual es muy importante para su aprendizaje de la lectura y su escritura porque incrementa sus capacidades de comprensión y los significados de las palabras en las lecturas que realiza.

#### **Lectojuego 4: El títere sabio.**

Propósito: Que el niño aprenda nuevas palabras para emplearlos en su vocabulario cotidiano y amplíe así el mismo.

Contenido: Aprender palabras nuevas a través de un personaje. El títere sabio.

Estrategias: Se le pedirá a cada niño que lleve al salón los materiales reciclables necesarios para hacer el títere y el teatrín, se les leerá un texto y las palabras desconocidas, se le preguntará al títere sabio, el que será un niño por turno quien tendrá un diccionario.

Recursos: Materiales reciclables y diccionario.

Evaluación: Organización, creatividad y expresión oral.

Es un juego que permite fortalecer lo anterior, porque el aprendizaje de la lectura debe ser fortalecido constantemente a través de nuevas estrategias metodológicas por lo que la estrategia “el títere sabio” apunta precisamente a afianzar a descubrir el significado de las palabras nuevas encontradas en las lecturas, con lo cual se le permite a los estudiantes ampliar la base de su vocabulario y comprensión de los mensajes de las lecturas desarrolladas.

#### **Lectojuego 5: El texto de papel.**

Propósito: Comprender lo que pasó.

Contenido: Que los niños puedan interpretar con sus propias palabras, qué fue lo que sucedió en el texto.

Estrategia: Que se lea el texto, se les brinda revistas para que puedan recrear una parte del texto leído, el que más les agradó. Posteriormente expondrán sus trabajos. Luego, cada uno elige uno diferente al suyo y tratará de interpretarlo.

Materiales: Texto, revistas, pegamento, tijeras, cartón.

Evaluación: La iniciativa del niño, enriqueciendo su vocabulario, el interés por la lectura y el disfrute de la misma.

Este juego es importante porque permite a los estudiantes interpretar con sus propias palabras lo que comprendieron del texto leído, la cual a la vez permite iniciar el proceso de comprensión de las lecturas compartidas con ellos y comentar sobre lo ocurrido en texto leído, a la vez ellos empezarán a resaltar las partes del texto que más les agradó y que a la vez compartirán en clase con sus compañeros.

### **Lectojuego 6: Te digo el principio y tú continúa el cuento.**

Cuyo propósito es desarrollar la imaginación.

Proporcionar un cuento incompleto, la cual el niño tendrá que inventar la continuidad del mismo.

Estrategia: A cada niño se le proporciona una copia del inicio de un cuento, se les pedirá que continúen tomando en cuenta las partes del mismo y posteriormente se leerá el cuento.

Recursos: Copia del cuento, lápiz, borrador y tajador.

Evaluación. La congruencia en las ideas expresadas, la inventiva del niño y el gusto por crear un cuento.

En esa parte es importante resaltar la importancia de la lectura que desarrolla en los estudiantes tener la capacidad de imaginación y poder continuar y darle un desarrollo y un final de acuerdo a su imaginación, partiendo de una lectura que el docente inicia con ellos, este juego como se puede apreciar permite en los estudiantes el desarrollo de la imaginación y partiendo de una misma lectura ellos les pueden dar diferentes desenlaces de acuerdo a su creatividad e imaginación.

b) **Segunda fase: el fomento de una afición**

En esta fase el niño ya se involucra emocionalmente en el mundo de la lectura y comienza a leer en privado y o hace de manera libre.

**Lectojuego 1: ¿Quién está escondido?**

Cuyo propósito es distinguir y señalar las características de los personajes de sus relatos favoritos.

Contenido: El niño tratará de adivinar de qué personaje del cuento se habla, al identificar vestuario, características, acciones etc.

Estrategias: Seleccionar un cuento donde intervengan varios personajes, comentar acerca de cada uno de ellos y plasmar en un dibujo de cómo se vería el personaje de los relatos compartidos.

Recursos: Cuento, cartulina, colores, plumones, lápiz, borrador, tajador y un libro.

Evaluación. Percibir que los niños aprendan a diferenciar un personaje de otro, a través de las características proporcionadas.

En esta parte es importante resaltar el hecho de que las niñas y niños ya tienen la capacidad de generarse una afición o el hábito por la lectura, si se logra este paso a una temprana edad se podrá encaminar mejor el futuro de los escolares, porque el proceso de la lectura ya no será una exigencia, sino más bien una necesidad que demuestre el estudiante para descubrir las respuestas a sus muchas preguntas y dudas surgidas de sus lecturas, que mostrará la necesidad de descubrir de qué personaje se habla en la lecturas, los escenarios, los vestuarios,

etc. por lo que es importante seleccionar las lecturas de cuentos más adecuados de preferencia con varios personajes.

### **Lecto juego 2: Te lo digo con mi cuerpo, te lo digo con mis gustos.**

Propósito: Distinguir diferentes argumentos.

Contenido: Los niños identificarán de qué cuento se está hablando.

Estrategias: Se les leerá tres cuentos breves, se divide en grupo en equipos de 10 cada equipo, escoge uno de los cuentos para representarlo por medio de los gestos y expresión corporal, posteriormente cada equipo presenta su cuento y los espectadores deben de adivinar de cual cuento se trata.

Recursos: Tres cuentos y el cuerpo de cada niño.

Evaluación: Retentiva de cada niño al representar el cuento gestos y proyección ante el grupo.

Con respecto a este lecto juego, es importante señalar que se trata de compartir con los estudiantes lecturas de cuentos cortos y a partir de ahí los participantes deben diferenciar los argumentos a la vez identificar de qué o cuál de las lecturas se está hablando, los estudiantes a través de equipos representan cada uno de los cuentos para que el resto identifique de cuál de los cuentos se trata a través de los gestos realizados por sus compañeros.

### **Lecto juego 3: La lotería**

Propósito: Describir personajes, lugares y cosas.

Contenido: Los alumnos identificarán, personajes, lugares o cosas mencionadas en el cuento.

Estrategia: Para el desarrollo de esta actividad se entrega a cada niño y niña los materiales como hojas, lápices, colores y frijoles. Se divide la hoja en seis cuadros iguales, en cada uno se dibuja un personaje, una cosa o lugar, el estudiante pone un frijol en su hoja, y cuando hagan lotería lo anunciarán.

Recursos: Hoja blanca, tamaño carta, lápices, crayola, lápices de colores y frijoles.

Evaluación: Destreza del niño para identificar personajes, lugares y objetos.

Este paso de la lectura es fundamental para las niñas y niños porque les permite identificar a los personajes del cuento o las lecturas en general, así como describir no solo a los personajes sino los escenarios y/o paisajes donde se desarrollan los hechos de la lectura o el cuento leído, la misma que dará paso a la vez a identificar sobre los mensajes que el autor desea transmitir a través de la lectura.

#### **Lectojuego 4: La historia congelada.**

Propósito. Expresar y representar la comprensión del texto.

Contenido. Elegir una escena de la historia y representarla a manera de “escena congelada”.

Estrategia. Dividir el grupo en equipos de 10 alumnos, pedirles que representen una escena congelada de la historia, es decir, que adopten una posición y no se muevan. Cuando estén listos se les pide que pasen al frente y presente a los demás su “escena congelada” todos tratarán de adivinar cuál es, y los protagonistas les dicen si acertaron o no, se continúa de la misma manera hasta que todos hayan pasado al frente. Al finalizar, se puede votar para ver qué grupo presentó su “escena congelada” con más claridad.

Recursos. Un texto, cuaderno, lápiz, borrador, tajador y utilería diversa.

Evaluación. La forma en que el niño lee la historia, el equilibrio al representar la escena y la claridad de la misma al representarla.

Es una muy importante donde los estudiantes, ya llegan a comprender las lecturas desarrolladas, a la vez que expresan verbalmente lo que quiere decir el autor o los autores, así como representar las escenas de la obra mediante actuaciones y/o recreaciones, donde los estudiantes participan activamente y de forma divertida identificando a cuál de las escenas corresponde la representación.

### **Lectojuego 5: Sigue la historia.**

Propósito. Distinguir el orden cronológico de la historia y ejercitar la memoria.

Contenido. Selección de un cuento que leerán en casa por un lapso de cuatro días, copiarlo por secciones y pegar cada sesión en cartulina hasta armar el cuento.

Estrategia. Se selecciona el cuento que se note claramente el orden de los acontecimientos, que los niños deberán leer en casa (dar un lapso de cuatro días) copiar el cuento, dividir la copia en secciones. Pega cada sección en una cartulina.

Recursos. Cuento, pegamento, cartulina, plumones y cinta adhesiva. Evaluación. Que los alumnos puedan armar el cuento de manera cronológica.

Otro de los factores a considerar para la comprensión de las lecturas es fundamental el orden cronológico de los sucesos de los hechos señalados en la lectura, la misma que ayuda a ejercitar la memoria, detallando la secuencia de los hechos desarrollados en la historia, para que los narrado por los estudiantes siga una secuencia lógica y que a la vez la historia contada por los estudiantes tenga un sentido. Este proceso se logra de forma progresiva con historia cortas hasta de contenidos mayores.

### **Lectojuego 6: La caja mágica**

Propósito. Desarrollar la imaginación.

Contenido. Cada niño inventa un cuento a partir del material proporcionado.

Estrategia. Se forma una caja con papel llamativo y se coloca en ella juguetes, barata de lotería y otros pequeños objetos.

Estrategia. Una caja, papel lustre, juguetes.

Evaluación. Redacción del cuento, continuando la secuencia de los acontecimientos

En esta parte ya se desarrolla la capacidad inferencial de los estudiantes, en la que las niñas y niños desarrollan su capacidad de crear pequeñas lecturas de historias y/o cuentos a partir de su propia imaginación, la cual puede partir de su contexto social y/o familiar o partir del material proporcionado por los docentes, en este ejercicio de escritura se puede observar las capacidades logradas, porque los estudiantes no solo deben narrar la historia sino deben tener en cuenta el orden cronológico, así como evidenciar que lo que escribe tiene un inicio, el desarrollo y el desenlace, a la vez que el docente tendrá la oportunidad de identificar las debilidades propias de la escritura y poder intervenir y fortalecer a tiempo esta capacidad.

### **Dimensiones de la variable lectojuegos**

#### ***Dimensión lectura.***

La lectura es un proceso casi natural, porque es un medio escrito de comunicación, por lo que es imprescindible, su aprendizaje para poder interactuar en este mundo que ha inventado la lectura como medio de dejar constancia por escrito los acontecimientos y hechos que ocurren en los contextos en donde se circunscribe el individuo, a nivel más individuales y de interacción más próxima es un medio escrito de poder intercambiar información entre familiares y grupos de pares sobre temas relacionados a la interacción y dinámicas propias de los ciudadanos (Ferreiro, 1999, p.34).

Psicogénesis de lectura y escritura es inherente al quehacer del ser humano, por lo que desde la experiencia pedagógica debemos promover el desarrollo de la capacidad lectora en nuestros estudiantes utilizando para ello estrategias metodológicas como los lectojuegos a fin de que los niños y niñas se interesen por lograr la capacidad de lectura así como de la escritura como medio de interacción y/o comunicación con su entorno social y familiar (Ferreiro, E.1998-1999).

El propósito de la lectura en los niños y niñas debe ser el disfrute de los relatos de acuerdo a sus edades, por lo que los adultos como padres y maestros debemos guiar este proceso con sumo cuidado orientándolo siempre hacia el

logro del hábito de la lectura, así también a través de los juegos se pueda lograr avances importantes sobre la comprensión lectora, con todo ello se construye el aprendizaje de la lectura (Márquez, 1996, 86).

### ***Dimensión escritura.***

Se entiende por la escritura que es el conocimiento de los códigos gráficos o las grafías que ordenados de forma adecuada representan una palabra y la capacidad de ordenar un conjunto de símbolos se llama escritura. Debemos comprender que el proceso de la escritura se desarrolla desde la primera infancia a través de la estimulación hacia las grafías, pasando a la educación primaria los niños y niñas son capaces de escribir las palabras más comunes como 'papá', 'mamá' así como sus nombres, es un proceso muy importante en la vida de todo ser humano como es la capacidad de poder escribir, que finalmente consiste en un medio de comunicación de carácter escrito (Blanche, 1996, p.10).

Posteriormente la capacidad de escribir nos conduce a una interacción gráfica lingüística, permitiéndonos la producción literaria como los cuentos, fábulas, narrativas locales, así como las noticias que relatan hechos del día a día que ocurren en la sociedad, por lo que luego de haber logrado la capacidad de la escritura, los niños y niñas encuentran sus propios medios de interés que les permiten interactuar ya sea como autores o lectores (Briceño, 1996, p.54).

A través de la escritura los niños y niñas se comunican con sus familiares y/o compañeros, escribiendo de acuerdo a sus intereses y necesidades de comunicación, es en donde los docentes debemos intervenir como guías y facilitadores de este proceso gráfico, motivando la creatividad de los escolares hacia la producción de textos que es una etapa más del proceso de la lecto escritura (Delia, L. 1996, p.11).

### **Factores que inciden en el aprendizaje de la lengua escrita**

Desde la experiencia de los docente de educación primaria de menores, se puede señalar que los factores que inciden en el aprendizaje de la lengua escrita, son mucho entre ellos se puede identificar la falta de aprestamiento en la educación inicial por falta de acceso de los niños y niñas de la primera infancia a una

educación inicial, por otro lado el factor cultural incide de forma negativa para este proceso, es que los padres consideran que no es necesario que los niños y niñas asistan al inicial, por otro lado son los bajos recursos económicos que no permite a los padres enviar al aprestamiento inicial, por lo que cuando llegan a la edad escolar de cursar la educación primaria, donde los niños y niñas muestran dificultades en la representación gráfica de los códigos de la comunicación escrita.

En este proceso de lograr las capacidades descritas, como una herramienta de comunicación escrita es preciso considerar, además, el factor lingüístico, que considera el lenguaje que hablan los niños y niñas de acuerdo ellos asocian los sonidos con las letras y proceden a escribir como escuchan y a la vez van desarrollando su vocabulario, para una comunicación más fluida de acuerdo a las edades de los niños y niñas. Otro de los factores a considerar es el cognitivo, los niños y niñas reciben estimulación e información de su entorno familiar, así como de los medio de comunicación y van almacenando todo un sistema de vocabulario, a partir de sus experiencias comunicativas no solo verbal sino escrita, es así como va desarrollando la capacidad gráfica y con ello la comunicación escriba y afianzando ello con los lectojuegos para lograr finalmente la capacidad comunicativa de los estudiantes (Chornsky, 1965, p.34).

Es importante considerar los niveles del logro de la comunicación escrita que se impulsan a través de los lectojuegos: el nivel 1, constituyen los primeros pasos de escritura como grafismos ligados, en el nivel 2, los niños y niñas realizan combinaciones de grafías, pero aún no logran escribir correctamente, en el nivel 3, en esta etapa los niños tratan de construir una palabras a través del valor sonoro de las letras, pero no logran aún construir una palabra completa, en el nivel 4, los alumnos los niños logran hacer las primeras estructuras alfabéticas, pero aún no logran construir las sílabas o las palabras, finalmente en el nivel 5, logran construir la escritura alfabética, logrando construir las palabras y pequeñas oraciones y a partir de este nivel afrontarán un nuevo problema de la escritura como las reglas de la escritura de acuerdo a la real academia de la lengua española (Ferreiro, 1979, p.54).

## **Realidad problemática**

Los estudios Internacionales, en cuanto a la medición de los logros de las competencias y las capacidades de acuerdo a los estándares establecidos, en el caso de la educación básica regular peruana reflejan resultados muy por debajo de los puntajes mínimos aceptables en cuanto a la comprensión lectora; al respecto el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA en lectura definen como "...la comprensión, el uso y la reflexión sobre textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad" (MINEDU, 1997, p.23).

Las mediciones internacionales como PISA lo que buscan es medir de acuerdo a estándares y comparar los resultados a fin de determinar cómo vamos avanzando o no en cuanto al logro de los aprendizajes de acuerdo a las capacidades planteadas de forma estandarizada por cada país parte de estos procesos de evaluación que se realiza cada dos años, sobre el logro en la lectura, en matemática y en ciencias, es precisamente que al Perú los últimos resultados no favorecen porque está lejos alcanzar los niveles aceptables.

Cuando se habla de los resultados del examen que no favorecen es porque los estudiantes que participaron en cada una de estas evaluaciones no lograron alcanzar los niveles aceptables, vale decir los niveles mínimos, por lo que como país debe llevar a la reflexión el sistema educativo que se está brindando en la educación básica regular.

En el Perú se observa con preocupación los resultados de la referida prueba, a la vez que hay intentos por mejorar estos resultados, pero son solo eso, intentos que no se trata de generar una política de Estado con una visión de país que queremos y que permita construir una educación de calidad desde la atención de la primera infancia hasta la educación superior, porque los cimientos de la buena educación se inician desde la atención de la primera infancia (Minedu, 2002, p. 32). Por lo que se debe impulsar nuevas estrategias pedagógicas que permitan obtener mejores resultados académico a fin de que los niños tengan mejores oportunidades en la educación que reciban en el futuro vale decir en los grados superiores.

En la actualidad en la ciudad de Otuzco algunos profesores a cargo de la educación primaria no cuentan con buenas estrategias metodológicas para lograr los resultados esperando en cuanto a la lectura y la escritura de los niños y niñas a su cargo, por lo que en esta investigación se recoge estas necesidades para que se promuevan capacitaciones que estén orientados a implementar mejores estrategias que motiven a los estudiantes hacia el logro de la lectura y la escritura que ambos van de la mano en el proceso de la comunicación escrita (Hernao, 1995, p.43)

A nivel de las instituciones educativas del distrito de Mache provincia de Otuzco en la actualidad se puede observar la necesidad de aplicar diferentes técnicas de los lectojuegos para mejorar el nivel de la lectura y escritura para los niños a fin de que logren leer correctamente y de la misma manera se formen el hábito por la lectura y no seguir un aprendizaje forzado y mecánico de lectura y escritura sin antes haberles brindado además un ambiente agradable, olvidándose que el juego es la forma natural de aprender del niño, ya que es prioritario para su formación individual, puesto que este constituye para él, un método natural de aprender del niño y de autoexpresión.

### **Problema de investigación**

#### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?

#### **Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?

¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?

## **Objetivos**

### **|Objetivo general.**

Determinar el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018.

### **Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018.

Determinar el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la escritura en de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

#### **Nivel.**

El nivel de investigación en la que se enmarca fue descriptiva, al respecto Sánchez y Reyes (2015) señalaron que: “Es porque identifica, describe y analiza las características de las variables de investigación en estudio a través de sus dimensiones e indicadores” (p. 51). Por lo que esta investigación se limita a describir los hechos en su contexto natural como es el caso del uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes de las instituciones educativas de Mache - Otuzco.

#### **Enfoque.**

La investigación desarrollada responde al enfoque cuantitativo. Sánchez y Reyes (2015) mencionaron: “La suposición de procedimientos estadísticos de procesamiento de datos. Hace uso de la estadística descriptiva y/o inferencial” (p. 51).

#### **Tipo.**

La investigación fue de tipo básica, al respecto Sánchez y Reyes (2015) señalaron que es: “Aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad en busca de principios y leyes generales que permitan organizar la teoría científica” (p.45). Como claramente señalan los referidos autores al respecto del tipo de investigación, efectivamente ésta se orienta a describir y explicar los hechos de la investigación en un contexto real, permitiendo organizar y sistematizar la información al respecto de la variable a través de sus dimensiones e indicadores, para el caso de la investigación sobre el uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes de las instituciones educativas de Mache - Otuzco.

### **Método.**

Con respecto al método de investigación, corresponde a la descriptiva simple, al respecto Sánchez y Reyes (2015) señalaron que es: “Observa y describe los hechos de la investigación o la variable tal como se presentan en su contexto real” (p.87). Por lo que en esta investigación se describe la variable de investigación a través de sus dimensiones e indicadores al respecto del uso de los lectojuegos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### **Diseño propiamente dicho.**

El diseño propiamente dicho de la investigación corresponde al diseño no experimental, al respecto Sánchez y Reyes (2015) señalaron que es: “Cuando en el proceso de la investigación no se manipulan las variables de la investigación” (p.86). Efectivamente en el proceso de la investigación la variable no sufre ninguna manipulación por parte del investigador, limitándose a describir los hechos y fenómenos de la investigación en su contexto natural, para el caso sobre el uso de los lectojuegos en aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes de las instituciones educativas de Mache - Otuzco.

### **Corte.**

Con respecto al corte de la investigación ésta corresponde al corte transversal, al respecto Pallela y Martins (2012) señalaron que es: “Cuando el instrumento se aplica en un solo momento y tiempo único, su finalidad es la de describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas” (p.145). Como bien señalan los autores referidos en este corte de investigación se limita a recolectar los datos en un solo momento y en un tiempo único, para luego describir las variables en estudio y analizar su incidencia en un momento determinado de tiempo, para el de la investigación que es el uso de los lectojuegos para el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes de las instituciones educativas de Mache - Otuzco.

**El siguiente esquema representa a este tipo de diseño de investigación:**



Significado de los términos:

M: Muestra

Ox: Observación de los juegos en el aprendizaje

### **Variable, operacionalización**

Variable: Los lectojuegos

### **Definición conceptual**

Los lecto juegos son actividades que propician el interés de los niños a la lectura y escritura de una manera agradable y divertida, así mismo fomentan su creatividad, estimulan su creatividad y su espíritu investigador (Satrias, 1992).

### **Definición operacional.**

Son acciones que se orientan al análisis de los lecto juegos en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo Grado de Primaria de las II.EE. de Mache – Otuzco, 2018.

### **Dimensiones.**

Lectura

Escritura

### **Los indicadores.**

Los indicadores establecidos de acuerdo a la variable de la investigación que son los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de Mache-Otuzco, así como sus dimensiones son:

### ***A nivel de la dimensión lectura.***

Desarrolla la atención, mantiene el interés, reconoce las sílabas, percibe visualmente, conoce las reglas, reconoce las letras, reconoce las letras en pequeños textos, desarrolla su pensamiento crítico, participa en espacios lúdicos de lectura

### ***A nivel de la dimensión escritura.***

Desarrolla la escritura, logra la escritura inicial, escribe pequeñas oraciones, escribe pequeños relatos, escribe pequeñas noticias de su entorno, participa en espacio lúdico de escritura.

### **Escala de medición.**

La escala de medición corresponde a la escala ordinal, por las características que desarrolla la investigación de enfoque cuantitativo, así como el instrumento de investigación; la misma que comprende la siguiente escala: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre, por lo que los datos se recogen de acuerdo a una escala cuantitativa, para su procesamiento y la obtención de resultados.



## Población, muestra y muestreo

### Población.

Tamayo y Tamayo (2003) señalaron: “La totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica en común, la que estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 16). Por lo que la población del presente estudio estuvo conformada por 150 estudiantes.

Tabla 2

*Población de niños del segundo grado de primaria*

Grado	II.EE.	Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
2°	I.E.n° 80255 de Mache	18	12	30
	I.E.n° 80256 César Vallejo de Mendoza	16	14	30
	I.E.n° 80257 De Campo Bello	19	11	30
	I.E.n° 80658 Cruz De Mayo	17	13	30
	I.E.n° 80724 De Francisco Bolognesi	18	12	30
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>62</b>	<b>150</b>

### Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “Es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.175). Por lo que para el caso de la presente investigación sobre los lectojuegos se ha visto por conveniente trabajar con los 150 estudiantes del Segundo Grado de Primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco.

### Muestreo.

Corresponde al muestreo no probabilístico. Sánchez y Reyes (2002) señalaron que: “Es cuando no se aplica la probabilidad como estrategia de selección de la

muestra” (p.117). Por lo que en esta investigación se aplicó el tipo de muestreo intencional.

## **Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas.**

En cuanto a la técnica para el estudio de investigación se utilizó el inventario de los lecto juegos en el aprendizaje. La misma que consta de un cuestionario, el cual permite recolectar datos cuantitativos con respecto a la variable, aplicando un cuestionario graduado en la escala dicotómica. Las mismas que al ser procesadas permiten observar los avances de logro en cuanto al aprendizaje de la lectura y la escritura, así como el uso de las estrategias metodológicas que permiten alcanzar las capacidades y competencias señaladas en el caso del área de Comunicación para el Segundo Grado de Primaria.

### **Instrumento.**

El instrumento estuvo compuesto de 20 preguntas, para su elaboración se tomó en cuenta la matriz de operacionalización, cuyas características se describe a continuación:

**Nombre:** Inventario

**Autor:** Elaboración propia

**Objetivo:** Determinar el nivel de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco

**Administración:** Individual

**Duración:** 60 minutos

**Significación:** El inventario fue preparado para medir los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes a través de sus dos componentes: aprendizaje de la lectura y el aprendizaje de la escritura, con una significancia del 95% de confianza con un margen de error del 5%.

**Estructura:** El instrumento está conformado de veinte ítems. Cada uno está estructurada con cinco alternativas, una de ellas es la correcta. Se ha considerado

para la escala de medición politómica (1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre. La calificación se establece en tres escalas de valor: Alto, medio, bajo.

### **Validez.**

Con respecto a la validación del instrumento se puede señalar que se hizo por juicio de expertos, conformado por tres expertos quienes validaron el contenido y la coherencia del instrumento. Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 en una muestra de similares características que la muestra de la investigación.

Tabla 3

*Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento*

Experto	Suficiencia	Aplicabilidad
Dr. Roger Iván Soto Quiroz	Si	Si
Mg. Jesús Rojas Cabanillas	Si	Si
Mg. Alfredo Marallano Ramos	Si	Si

### **Confiabilidad y fiabilidad.**

De la misma forma el instrumento ha sido sometido al coeficiente de confiabilidad y fiabilidad de Alfa de Cronbach, a través de una prueba piloto, para la cual se seleccionó una muestra de 50 estudiantes con las mismas características de la población en estudio para aplicar la prueba piloto, cuyos resultados se interpretan de acuerdo a la tabla elaborada por George y Millery (2002), que permite determinar los niveles de fiabilidad del instrumento.

Tabla 4

*Niveles de fiabilidad por Alfa de Cronbach*

Valores	Nivel
De 0,81 a 1,00	Muy alta
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,01 a 0,20	Muy baja

**Nota:** Extradido de George y Millery (2002)

Los resultados luego de haber sometido el instrumento a la prueba piloto, a nivel de la variable en estudio y sus dimensiones son los siguientes, con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%, para lo cual se emplea el coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 5

*Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre los lectojuegos en el aprendizaje*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Variable	,625	20
Dimensión 1	,712	10
Dimensión 2	,579	10

Como se puede observar los resultados de la prueba de fiabilidad en la tabla 6 nivel de la variable se ubica en ,625, la misma que de acuerdo a la tabla de interpretación se ubica en un nivel alto, por lo que es aplicable el instrumento en

la muestra de estudio, de la misma forma los resultados a nivel de las dimensiones una y dos se ubican en 712 y 579 respectivamente, ubicándose en los niveles de alta y moderada, por lo que en general el instrumento es aplicable para el proceso de recojo de datos de la muestra para su posterior análisis estadístico.

El proceso de recolección de los datos, se ha realizado de la siguiente manera: en primer lugar he realizado las coordinaciones con la directora de las II.EE. de Mache – Otuzco, 2018, luego se fijó la fecha para el 03 de setiembre y la hora 10:30 a.m., he desarrollado dinámicas con los niños y compartir pequeños premios a su participación y luego se procedió a aplicar el instrumento. Es oportuno agradecer la colaboración de la directora y a la profesora quienes contribuyeron en la aplicación de este estudio.

### **Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos levantados a través del instrumento de investigación se somete al procesamiento estadísticos, para ello se ha elaborado una base de datos, para la variable y sus dimensiones, luego ingresando los datos de cada instrumento aplicado, las mismas que se realizan con software especializados para procesos estadísticos como SPSS versión 22 y Ms\_Excel, estas herramientas permiten la elaboración de las tablas de distribución de frecuencia, así como los gráficos por variable y dimensiones.

### **Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación cumple con los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo, el cual establece un formato que señala los pasos a seguir en el proceso propio de la investigación. Asimismo, respeta los derechos de autor de la información bibliográfica, considerando las referencias de los autores citados. De la misma forma en el aspecto de la forma de investigación se desarrolla en estricto cumplimiento de las normas APA, por lo que la estructura que se presente en cuanto a la redacción cumple con desarrollar cada uno de los ítems contemplados en el enfoque cuantitativo. Es preciso señalar a la vez que que el uso de las citas de las teorías y los artículos científicos han sido

interpretados de acuerdo al planteamiento de cada aporte y en el contexto de la investigación. Finalmente es preciso destacar las indicaciones y aportes del docente a cargo que fueron muy precisas y claras en todo el proceso de la misma.

## Resultados

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable los lectojuegos*

		Los lectojuegos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	62	41,33	41,33	41,33
	Medio	78	52,00	52,00	93,33
	Alto	10	6,67	6,67	100,00
	Total	150	100,00	100,00	

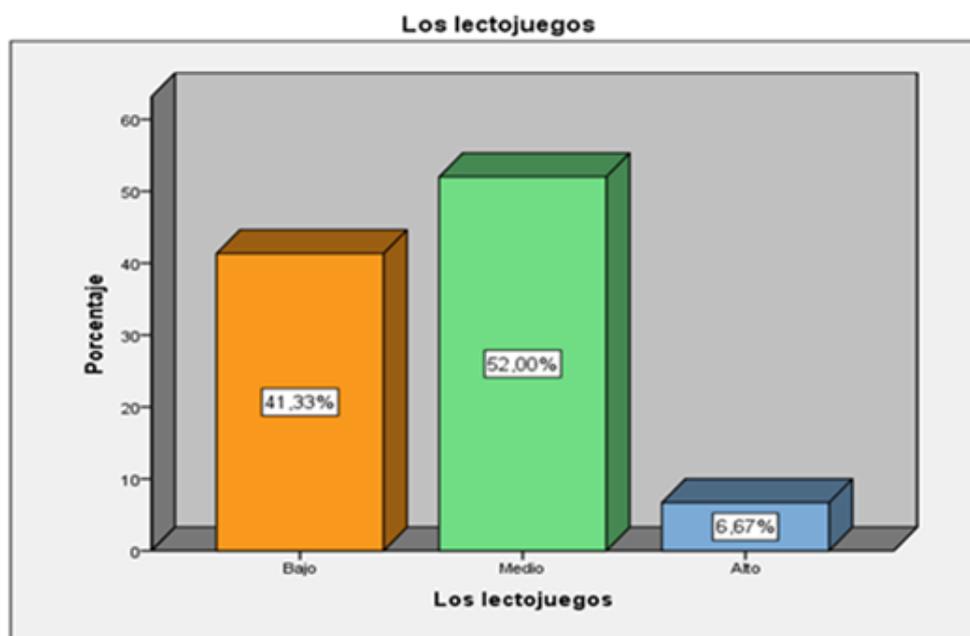


Figura 01. Distribución porcentual los lectojuegos

### Interpretación:

El 41.33 % se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 52 % en un nivel medio y solo el 6.67% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 7

*Distribución de la dimensión lectura*

		Lectura			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	9,33	9,33	9,33
	Medio	94	62,67	62,67	72,00
	Alto	42	28,00	28,00	100,00
	Total	150	100,00	100,00	

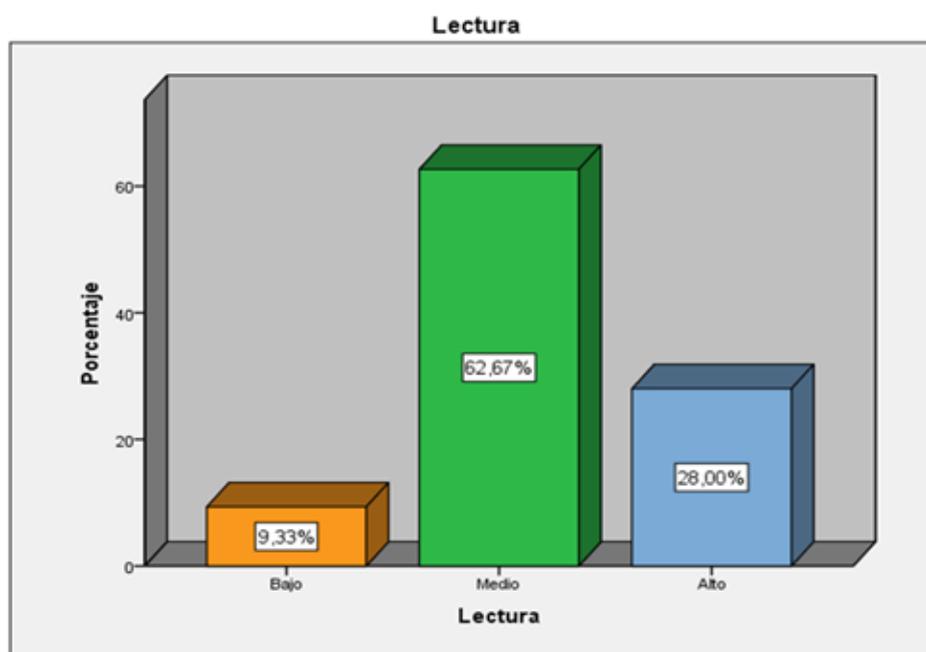


Figura 02. Distribución de la dimensión lectura

**Interpretación:**

El 9.33 % se encuentra en un nivel medio, el 62.67 % en un nivel medio y el 28 % se encuentra en un nivel alto.

Tabla 8

*Distribución de la dimensión escritura*

		Escritura			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	20,67	20,67	20,67
	Medio	117	78,00	78,00	98,67
	Alto	2	1,33	1,33	100,00
Total		150	100,00	100,00	

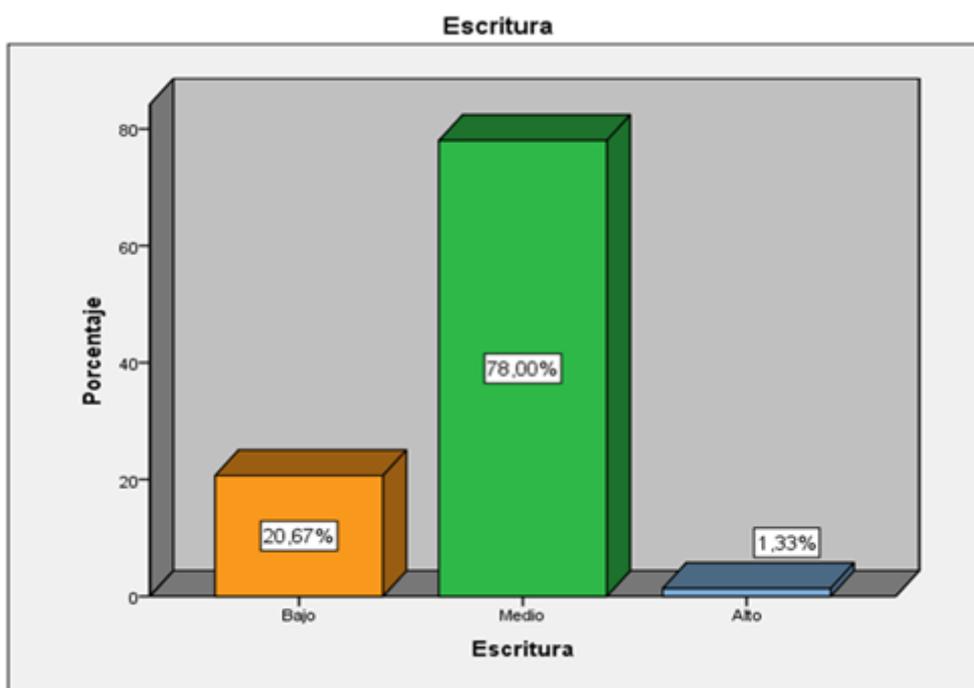


Figura 3. Distribución porcentual los lectojuegos en el aprendizaje de la escritura

**Interpretación:**

El 20.67% se encuentra en un nivel bajo, el 78 % en un nivel medio, mientras que solo el 1.33 % en un nivel alto.

## Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 52 % se ubicó en el nivel medio y el 6.67 % se ubicó en un nivel alto. Se observa las similitudes con el trabajo realizado por Pérez, Pérez, y Zambrano (2014) quienes investigaron las estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas y concluyó que el 69% de los docentes consideran que la lúdica en los niños y niñas es una buena estrategia para fortalecer lazos afectivos y mejora sus procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. La coincidencia radica en que en tiempos y espacios diferentes los resultados señalan el uso de los juegos lúdicos en el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura es una buena estrategia y que además se recomiendan su aplicación en los procesos pedagógicos. De la misma forma existen coincidencias con el trabajo de investigación desarrollado por Córdova, Lara, y García (2017) quienes investigaron el juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir y concluyeron que el 75 % de los encuestados señalaron que el juego como estrategia didáctica en su aplicación permite mejorar el desarrollo de una educación inclusiva en la dimensiones de aprendizaje y la inclusión hacia el buen vivir en denominado en quechua *sumak cawsay*. En caso de la realidad de la educación ecuatoriana es similar a la peruana, porque se comparten características similares, por lo que se recomienda el uso del juego como estrategias metodológica, que los resultados señalan la mejora de los proceso de aprendizaje de los niños y niñas en cuanto al aprendizaje de la lectura y la escritura. A la vez existe evidencia de similitud con los resultados de Coronel (2015) quien investigó el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado y concluyó que el 67 % de los encuestados señalaron que el juego como estrategia lúdica permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria; los resultados

señalaron que el uso de los juegos lúdicos en el aprendizaje de la lectura y la escritura fue una buena estrategia metodológica que debe ser aplicada en los procesos pedagógicos especialmente cuando se trata de los niños y niñas.

En el ámbito nacional se encontraron coincidencias de los resultados del objetivo general de la presente con los resultados de León y Pacho (2017) quienes investigaron la aplicación del método lectojuegos para mejorar los niveles de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria y concluyeron que la aplicación del método lectojuegos mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes; se encontró que un 85 % se ubicó en logro destacado, por lo que se recomienda aplicar esta metodología en el proceso de enseñanza. Por lo que se recomienda a los docentes que los lectojuegos deben ser empleados en los procesos pedagógicos para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes. De la misma forma se encontró coincidencias con el trabajo de investigación presentado por Cerda y Tineo (2017) quienes investigaron la influencia de los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo y concluyeron que la aplicación de los juegos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria en un 39 % en comparación con el grupo control, siendo positiva la mejora significativa del aprendizaje de la lectura y la escritura con la aplicación de la referida estrategia metodológica.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión lectura en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 62,67 % se ubicó en el nivel medio y el 9,33 % se ubicó en un nivel bajo, por lo que se puede inferir que en la mayoría de los niños los lectojuegos aportan en el aprendizaje de la lectura, por lo que los docentes deben usar con mayor frecuencia esta estrategia metodológica. En el ámbito internacional se encontraron coincidencias con el trabajo de investigación presentado por Reyes (2015) quien investigó la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria y concluyó que el 63 % de estudiantes obtuvo resultados positivos, por lo que se estima que podría proponer otro plan posterior para fortalecer los logros alcanzados, en

cuanto a los docentes el 75 % manifestó que poseen conocimientos sobre los juegos didácticos para la enseñanza de la lectura por lo que están a favor de incluir como parte de la metodología de la enseñanza de la lectura; estos resultados indican que la aplicación de las estrategias lúdicas mejoran significativamente el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas. De la misma forma en el ámbito nacional se encontró coincidencia con el trabajo de investigación presentado por Aguila (2018) quien investigó el juego como recursos didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y concluyó que el 50 % de los docentes se ubicó en un nivel medio de uso de los juegos como recurso didáctico, mientras que el resultado en los estudiantes el 70 % se ubicó en un nivel alto, por lo que se observa que los niños ven con mayor agrado el uso de los jugos como recurso didáctico para su aprendizaje, por lo que los docentes deben considerar la aplicación las estrategias lúdicas como los lectojuegos para poder desarrollar la capacidad de la lectura en sus estudiantes.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión escritura en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 78 % se ubicó en el nivel medio y el 1.33 % se ubicó en un nivel alto, por lo que se puede inferir que en la mayoría de los niños los lectojuegos aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia es importante que los docentes usen con mayor frecuencia esta estrategia metodológica. En el ámbito nacional se encontró coincidencias en el trabajo de investigación desarrollado por Puchaicela (2018) quien investigó el juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y concluyó que es importante implementar el juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los escolares espondieron en un 100% que el juego mejoraría su rendimiento académico, por lo que están de acuerdo en la aplicación de la misma como recurso didáctico. Por lo que es importante resaltar el uso del juego como estrategia metodológica para mejorar los logros de aprendizaje en general y en especial en los primeros años la lectura y la escritura.

Los lectojuegos son una estrategia metodológica que permite desarrollar con los estudiantes nuevas formas de abordar el logro de las capacidades de la lectura y la escritura, por lo que los docentes deben privilegiar su uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como una estrategia metodológica para mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache - Otuzco.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 52 % se ubicó en el nivel medio y el 6.67 % se ubicó en un nivel alto.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión lectura en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 62,67 % se ubicó en el nivel medio y el 9.33 % se ubicó en un nivel bajo.

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión escritura en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, el 78 % se ubicó en el nivel medio y el 1.33 % se ubicó en un nivel alto.

## **Sugerencias**

### **Primera**

Al respecto del uso de los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, se recomienda que dado los resultados de la investigación deben privilegiar el uso de la misma en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo porque los niños a través del juego mejoran no solo su aprendizaje sino la interacción entre compañeros; por lo que los docentes deben capacitarse constantemente en el uso de los lectojuegos como estrategia metodológica.

### **Segunda**

Al respecto de los lectojuegos orientados al aprendizaje de la escritura, se debe priorizar la capacitación de los docentes en el uso de esta estrategia metodológica, además pedir a la Universidad César Vallejo intervenir en la capacitación de los docentes al respecto del uso de ésta estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura.

### **Tercera**

Al respecto de los lectojuegos orientados al aprendizaje de la escritura, se requiere la capacitación de los docentes para que ellos desarrollen con mayor eficiencia el uso de la referida estrategia metodológica, en la que también se recomienda la intervención del MINEDU para la capacitación de los docentes del distrito de Mache – Otuzco.

## Referencias

- Aguila, L. (2018). *El Juego como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños en la I.E. N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín*, (Tesis de licenciatura), Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de [goo.gl/Fv3rbY](http://goo.gl/Fv3rbY).
- Alliende, F. y Condemarin, M. (1991). *Prueba CLP Formas Paralelas*. Chile: Universidad Católica.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa (2.a ed.)*. Lima: La Muralla, S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cerda, E. y Tineo, D. (2017). *Influencia de los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en los niños del tercer grado de educación primaria en la institución educativa n° 0026 Aichi Nagoya - Ate Vitarte*, (Tesis de licenciatura), Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de [goo.gl/Wr3wdB](http://goo.gl/Wr3wdB).
- Córdova, E., et. al. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*, (Tesis de licenciatura), Ecuador: PUCE. Recuperado de <http://xurl.es/4lg71>.
- Coronel, D. (2015). *El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado*, (Tesis de licenciatura), España: Universidad de Carabobo. Recuperado de <http://xurl.es/9rong>.
- Del Jesús, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*, (Tesis doctoral), España:

Universidad Nacional Abierta de Córdoba. Recuperado de <http://xurl.es/zbfq0>.

Ferreiro, B. M. E. (1998). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Lima: San Marcos.

Ferreiro, B. M. E. (1999). *Nueva Perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5.a ed.). Venezuela: EPISTEME.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (5.a ed.). México: Mc Graw Hill

Herriot, P. (1997). *Introducción a la Psicología del lenguaje*. Barcelona: LABOR.

George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon

León, V. (2017). *Aplicación del método lecto-juegos para mejorar los niveles de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa n° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa*, (Tesis de Licenciatura), Perú: Universidad Nacional De San Agustín. Recuperado de <http://xurl.es/gyif7>.

López, F. (2014). *Juego didáctico y desarrollo del lenguaje*, (Tesis de licenciatura), Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://xurl.es/qemxm>.

Machacuay, F., Bastidas, J. y Medina, R. (2016). *Juegos lingüísticos como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 5 de Abril, Vitarte* (Tesis de licenciatura), Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de [goo.gl/9XSFyZ](http://goo.gl/9XSFyZ).

Ministerio de Educación (2002). *Programa Internacional para la evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA) y la participación del Perú*. Perú. En boletín 21 UMC.

- Ministerio de Educación. (2001). *Análisis de ítems de las pruebas crecer 1998. Perú*. En Boletín 14 UMC.
- Ministerio de Educación. (1997). *Plan Lector*. Perú: Stella.
- Ministerio de Educación. (1997). *Principales factores que favorecen el aprendizaje de la Escritura*. Perú: PLANCAD.
- Morenzi, L. (1998). *Problemas de Aprendizaje*. La Habana Cuba: Universidad de Verano
- Murillo, W. (2010). *La investigación científica*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Pallela; S. y Martins; F. (2012). *Metodología de la investigación* (3.a ed.). Caracas: Fedepel. Recuperado de [goo.gl/Pg4cX6](http://goo.gl/Pg4cX6)
- Pérez, M., Pérez, Y., y Zambrano, M. (2014). *Estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de transición de la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural del municipio de María La Baja Bolívar*, (Tesis de licenciatura), Colombia: Universidad Del Tolima. Recuperado de <http://xurl.es/2n2j0>.
- Piaget, J. (1992). *Seis Estudios de Psicología*. Perú: Blando
- Piaget, J. (1994). *Psicología del niño*. España: Morata.
- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" ciudad de Loja*, (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de [goo.gl/yGWpPC](http://goo.gl/yGWpPC).
- Ramírez, E. (2001). Perú: Cambios en el aprendizaje de la lecto- escritura. Lima-Perú: San Marcos.
- Rodríguez, A. (2010). *Nuevo portal del idioma*. Colombia: Norma

- Rojo, M. (1990). *Efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la comprensión de lectura*. Perú: San Marcos.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria. Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura. Propuesta para despertar y mantener la afición por la lectura en los niños*. México: Pax México
- Sepúlveda L. (2011). *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re) escritura*, (tesis de doctorado). España: Universidad de Barcelona,
- Tamayo y Tamayo; M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.a ed.). Colombia: Limosa. Recuperado de [goo.gl/3FLnzc](http://goo.gl/3FLnzc).
- Tapia, V. (1999). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora*. Lima - Perú. Revista Psicología N°4. UNMSM.
- Valles, A. (1998). *Dificultades del Aprendizaje*. Lima. CEDEIS

## Anexo 01: Instrumento

### INSTRUMENTO

#### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL USO DE LOS LECTOJUEGOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO

El instrumento está compuesto de 20 preguntas, para su elaboración se tomó en cuenta la matriz de operacionalización, cuyas características describo a continuación:

Nombre: Inventario

Autor: Elaboración propia

Objetivo: Determinar el nivel de los lecto juegos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E n.° 80255 del distrito de Mache-Otuzco, 2015

Administración: Individual

Duración: 60 minutos

Significación: El inventario fue preparado para medir los Lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes a través de sus dos componentes: aprendizaje de la lectura y el aprendizaje de la escritura.

#### INSTRUCCIONES:

El instrumento es aplicado por el investigador, la lista de cotejo recoge las observaciones tanto de la participación de los niños y niñas, así como el desarrollo de sus actividades escolares, bajo los siguientes criterios:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

1.- Une con una línea el nombre que corresponda a cada dibujo



Zanahoria



Carro



Sombrilla



Pato

Oso



Pollo



Reloj

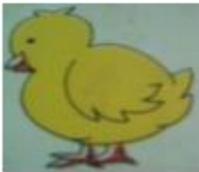


Corazón



Vaca

Aguacate



Pelota



Perro

2.- Une con una línea cada frase con la palabra que le corresponda.

Desde su barco echa las redes al mar.

Teléfono

Con su trompa puede mover árboles.

Madera

Se saca de los árboles y sirve para hacer muebles.

Pescador

Lo utilizamos para hablar con personas que viven en otros lugares.

Elefante



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA PARA SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Los lecto juegos en el aprendizaje de los estudiantes del  
segundo grado de educación primaria de la institución educativa  
n.º 80255 del distrito de Mache – Otuzco, 2015**

**INVESTIGADOR. DEDI RAFAEL CAMPOS**

**2018**

**Mi nombre es.....**

**Grado..... Sección.....**



### **INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO (A)**

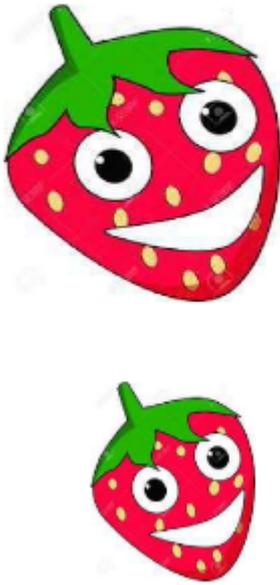
Estimados alumnos (as) solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas. Las respuestas que nos proporciona serán totalmente confidenciales y se utilizarán para efectos de investigación educativa.

#### **INSTRUCCIONES:**

Lee cuidadosamente cada lectura que se les proporciona en este cuadernillo, cuando hayas terminado a leer, pasa a la siguiente página donde encontrarás algunas preguntas sobre la lectura, lee bien las instrucciones que se explican, lo que tienes que hacer y responde las preguntas. Puedes releer el texto en caso tienes dudas.

Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continua la siguiente. Responde lo más rápido que puedes y trata de hacerlo bien, si hay alguna duda sobre las instrucciones, levanta la mano que el examinador irá a su asiento para orientarle.

Una vez que has terminado todo, levante la mano que el examinador pasará retirando el cuadernillo de su poder.



### LA SEÑORA FRESA

A la señora fresa  
se le resfrió su  
hijita fresita.

Buscó en su cofre  
un jarabe de frambuesa y  
le dio dos cucharadas

La tapó con una frazada  
De franela y le dio tres  
besos en la frente

## Me gusta leer

Responde las preguntas:

3.- ¿Qué título sugerirías para el texto?


4.- ¿Quién se resfrió?


5.- ¿Quién es la mamá?


6.- ¿Qué buscó en su cofre la señora fresa?


7.- ¿Qué jarabe le dio?


8.- ¿Con qué tapó a su hijita fresita?


9.- ¿Cuántos besos le dio su mamá?


10.- Completa las frases con las siguientes palabras

BOMBEROS                      COMPRA                      TIMBRE                      ESTAMPAS  
NIÑA                              TROMPA

- a) Juego a las \_\_\_\_\_.
- b) Mamá \_\_\_\_\_ caramelos.
- c) La \_\_\_\_\_ del elefante es grande.
- d) Los \_\_\_\_\_ apagaron el fuego.
- e) Pepe toca el \_\_\_\_\_ muy fuerte.
- f) Milagros es una \_\_\_\_\_

11.- Escribe una cualidad de cada uno de los nombres.

- mesa \_\_\_\_\_
- niño \_\_\_\_\_
- Pelota \_\_\_\_\_
- zapato \_\_\_\_\_

12.- Lee estas palabras y escribe en masculino o femenino según corresponda.

el niño ----- el león ----- la gata ----- el oso -----

13.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras

- alegre -----
- flaco -----
- cabello -----
- triste -----

- fatigado -----

14.- Escribe el antónimo de las siguientes palabras

- triste -----

- contento -----

- cerca -----

- grande -----

- frío -----

15.- Escribe el plural de estas palabras.

- la pelota -----

- niño -----

- el libro -----

- el cuaderno -----

16.- Forma una oración con las siguientes palabras

- la pelota -----

- un niño -----

- el libro -----

- el cuaderno -----

17.- Completa la oración con las siguientes palabras: JUEGO – LEO – ESCRIBO, PASEO, VIAJE

- a) Yo ..... con mi pelota.
- b) Yo ..... un libro de cuentos.
- c) Yo ..... una historia
- d) El fin de semana salimos de .....
- e) Mis abuelitos llegaron de .....

18.- Relata una historia sobre tu mascota favorita

-----

-----

-----

19.- Describe lo que ocurrió en tu barrio el fin de semana.

-----

-----

-----

-----

20.- ¿Participas en los juegos de escritura que hace tu profesor en clase?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

## Anexo 2: Validación del instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LECTOJUEGOS EN EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: LECTURA</b> 1.- Une con una línea el nombre que corresponde a cada dibujo:  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">               Zanahoria              Carro              Sombrilla              Pato              Oso              Pollo              Reloj              Corazón              Vaca              Aguacate              Pelota              Perro              Colores           </div> <div style="text-align: center;">          </div> </div>							
	2.- Une con una línea cada frase con la palabra que le corresponda: - Desde su barco echa las redes al mar. - Con su trompa puede mover árboles - Se saca de los árboles y sirve para hacer muebles - Lo utilizamos para hablar con personas que viven en otros lugares.							teléfono madera pescador elefante
	3.- Responde las preguntas: ¿Qué título sugerirías para el texto?							
	4.- ¿Quién se resfrió?							
	5.- ¿Quién es la mamá?							

6.- ¿Qué buscó en su cofre la señora fresa?	✓					✓			
7.- ¿Qué jarabe le dio?	✓					✓			
8.- ¿Con qué tapó a su hijita fresita?	✓					✓			
9.- Completa las frases con las siguientes palabras: - <b>Bomberos, compra, timbre, estampas, niña, trompa:</b> a) Juego a las..... b) mamá..... caramelos. c) la.....del elefante es grande. d) los.....apagaron el juego. e) pepe toca el.....muy fuerte f) milagros es una.....	✓					✓			
9.- ¿Cuántos besos le dio su mamá?	✓					✓			
<b>Dimensión : LA ESCRITURA</b>									
11.-Escribe una cualidad de cada uno de los nombres: a) Mesa..... b) niño..... c) cielo..... d) zapato.....	✓					✓			
12.- Lee estas palabras y escribe en masculino o femenino según corresponda: a) El niño..... b) el león..... c) la gata.....d) el oso	✓					✓			
13.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras: a) alegre..... b) guapo ..... c) cabello..... d) fatigado	✓					✓			
14.- Escribe el antónimo de las siguientes palabras: a) blanco.....b) contento..... c) cerca..... d) grande.....e) frío.....	✓					✓			
15.- Escribe el plural de estas palabras: a) la pelota.....b) un niño.....c) el libro.....d) el cuaderno.....	✓					✓			
<b>16.- Forma una oración con las siguientes palabras</b>									
- la pelota	✓					✓			
- un niño									
- el libro									

el cuaderno .....									
<b>17.- Completa la oración con las siguientes palabras: JUEGO – LEO – ESCRIBO, PASEO, VIAJE</b>									
a) Yo ..... con mi pelota.									
b) Yo ..... un libro de cuentos.									
c) Yo ..... una historia									
d) El fin de semana salimos de .....									
e) Mis abuelitos llegaron de .....									
<b>18.- Relata una historia sobre tu mascota favorita</b>									
.....									
.....									
.....									
<b>19.- Escribe lo que ocurrió en tu barrio el fin de semana.</b>									
.....									
.....									
.....									
<b>20.- ¿Participas en los juegos de escritura que hace tu profesor en clase?</b>									
a) Nunca									

b) Casi nunca									
c) A veces									
d) Casi Siempre									
e) Siempre									

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Se tiene suficiencia.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Marallano Ramos Alfredo* DNI: *10445894*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación*

*de* .....de.....del 2018.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### 3.4. Matriz de consistencia

"Los lectojuergos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. de Mache – Otuzco, 2018"

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?	<b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018	<b>Variable unica</b> Los lectojuergos  <b>Dimensiones</b> Lectura  Escritura	<b>Metodo:</b> Descriptivo simple  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel:</b> Descriptivo simple	<b>Poblacion:</b> Está compuesto por niños y niñas de 2° Grado de Educación Secundaria de las II.EE. de Mache – Otuzco  <b>Muestra:</b> Está compuesto por 150 niños y niñas de 2° Grado de Educación Secundaria de las II.EE. de Mache – Otuzco	<b>Tecnica:</b> Inventario  <b>Instrumento:</b> Inventario de los lectojuergos en el aprendizaje de los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. de Mache – Otuzco
<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018.				
¿Cuál es el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018?	Determinar el nivel de uso de los lectojuergos en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de las II.EE. del distrito de Mache – Otuzco, 2018.				

Fuente: Elaboración propia

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades ventana Ayuda

7 : VAR00013 3

	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019
1	2											
2	3											
3	3											
4	2											
5	2											
6	2											
7	2											
8	2											
9	2											
10	3											
11	3											
12	3											
13	3											
14	3											
15	3											
16	3											

**Análisis de fiabilidad**

Elementos:

VAR00011

VAR00012

VAR00013

VAR00014

VAR00015

VAR00016

VAR00017

VAR00018

VAR00019

VAR00001

VAR00002

VAR00003

VAR00004

VAR00005

VAR00006

VAR00007

VAR00008

VAR00009

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20
P1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	1	1	2
P2	4	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	4	1	1	2	2	4	2	3	3
P3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
P4	2	3	3	1	5	2	2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	1
P5	3	2	2	1	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	1
P6	4	3	1	1	4	2	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	2	2	3	1
P7	1	4	1	1	1	3	2	2	4	3	5	4	1	4	1	4	2	4	4	1
P8	4	3	2	1	1	3	3	2	5	3	4	3	2	1	1	3	3	4	5	1
P9	2	4	2	2	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	4	3	4	4	3
P10	2	5	3	2	3	4	3	3	3	4	1	5	3	2	3	4	3	4	3	4
P11	3	4	4	2	2	5	3	3	2	5	2	2	4	2	2	5	3	4	2	5
P12	3	3	3	2	2	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4
P13	4	3	4	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	2	3	3	4	3	4
P14	3	4	5	2	2	5	3	3	4	4	3	2	5	2	2	2	3	4	4	4
P15	2	3	4	3	2	5	3	3	5	4	2	3	1	3	2	2	3	4	5	4
P16	3	4	3	3	2	5	2	3	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1	4	4
P17	4	5	4	3	2	5	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3
P18	3	3	5	3	2	5	2	3	4	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3
P19	2	4	4	3	2	5	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3
P20	3	5	4	4	2	5	2	3	2	3	3	1	1	4	2	3	2	1	2	3
P21	4	5	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	1	1	2	3	2	1	3	3
P22	3	5	4	4	2	3	2	3	4	3	3	5	1	1	2	3	2	1	4	3
P23	2	4	5	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3
P24	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3
P25	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3
P26	1	2	5	5	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3
P27	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	4	1	3	1	2	4	4
P28	3	1	4	3	4	3	3	2	5	4	3	1	2	3	1	3	1	2	5	4
P29	2	1	4	3	4	3	3	2	4	5	1	1	2	3	4	3	1	2	4	5
P30	1	1	3	2	5	3	3	2	4	5	1	1	2	2	5	3	1	2	4	1

P31	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	2	2	2	2	5	2	1	2	4	1
P32	3	3	3	2	5	2	3	2	4	5	3	3	2	2	1	2	1	2	4	1
P33	4	4	2	2	5	2	4	2	4	5	4	4	2	2	5	2	1	2	4	1
P34	3	5	2	2	5	2	4	2	4	5	3	5	2	2	5	2	1	2	4	1
P35	2	4	2	2	4	2	4	3	3	5	1	4	3	2	4	2	2	3	3	5
P36	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	3	2	4	2	2	4	3	4
P37	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	2	3	3	4	2	2	4	3	4
P38	5	2	4	2	3	1	3	5	4	4	5	2	3	2	3	1	2	5	4	4
P39	5	1	2	2	3	1	3	5	3	4	5	2	3	2	3	1	3	5	1	4
P40	4	2	1	2	3	1	2	5	3	3	4	2	3	2	3	1	3	5	1	3
P41	5	3	2	2	2	1	2	5	3	3	1	2	3	2	2	1	3	5	1	3
P42	4	4	2	2	2	1	2	5	3	3	1	2	2	2	2	1	3	5	3	3
P43	3	4	3	2	2	2	2	5	3	3	1	1	2	2	2	2	3	5	3	3
P44	4	5	4	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	3	3
P45	5	5	4	2	2	2	2	4	3	3	5	1	2	2	2	2	2	4	3	3
P46	3	5	5	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3
P47	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3
P48	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	4	4
P49	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4
P50	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	3	4	4
P51	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4
P52	3	4	4	4	4	4	3	2	3	5	2	2	4	4	4	4	3	2	3	5
P53	4	5	5	4	4	4	3	2	3	5	2	2	5	4	4	4	3	2	3	5
P54	5	4	4	5	4	4	3	2	2	5	2	2	4	5	4	4	3	2	2	5
P55	5	3	3	5	5	4	3	3	2	5	1	3	3	5	5	4	3	3	2	5
P56	5	2	2	5	5	4	3	3	2	5	1	2	2	5	5	4	3	1	2	5
P57	4	1	3	5	5	4	4	4	2	5	1	1	3	2	5	4	4	1	1	5
P58	3	2	2	2	5	5	3	4	3	5	2	2	2	2	5	5	3	1	3	5
P59	2	1	3	1	5	5	3	4	3	5	2	1	3	2	5	5	2	1	3	1
P60	1	2	4	2	5	5	4	3	3	4	1	2	4	2	5	5	2	1	3	1

P61	1	3	3	2	5	5	3	3	3	4	1	3	3	2	5	5	2	1	3	1
P62	1	4	4	2	5	5	3	2	4	4	1	4	4	2	5	5	2	2	4	1
P63	2	5	3	2	5	5	4	2	4	4	1	5	1	2	5	5	2	2	4	1
P64	3	4	4	2	3	5	3	2	4	3	2	4	1	2	3	5	2	2	4	3
P65	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	2	2	4	3
P66	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	1	2	2	4	4	2	4	3
P67	2	1	3	2	2	4	3	1	3	3	1	3	1	2	2	4	3	1	3	3
P68	2	2	4	2	2	4	3	1	3	4	1	3	1	2	2	4	3	1	3	4
P69	2	3	3	1	2	4	3	2	3	4	1	3	1	1	2	4	3	2	3	4
P70	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	2	4
P71	2	5	3	1	2	3	3	3	2	5	2	5	3	1	2	3	3	3	1	5
P72	3	4	4	1	2	3	3	3	2	5	2	2	4	1	2	3	3	3	1	5
P73	2	3	3	1	2	3	3	2	2	5	2	2	3	1	2	3	1	2	1	5
P74	3	2	4	1	2	3	2	2	3	5	2	2	4	1	2	3	1	2	1	5
P75	3	3	3	2	3	3	3	1	2	5	2	3	3	2	3	3	1	1	2	5
P76	2	4	4	2	3	3	4	1	3	5	1	4	4	2	3	3	1	1	3	5
P77	3	3	3	2	3	2	4	1	4	5	3	3	3	2	3	2	1	1	1	5
P78	4	4	4	3	3	2	4	1	3	5	4	4	4	3	3	2	1	1	3	5
P79	3	3	3	4	4	2	5	3	2	5	3	3	3	4	4	1	5	3	2	5
P80	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	1	4	3	2	4

P81	2	3	3	5	4	2	3	3	2	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	4
P82	2	4	2	5	5	2	3	3	2	4	1	4	2	5	5	1	3	3	2	4
P83	4	3	2	5	5	2	3	2	1	3	4	3	2	5	5	2	3	2	1	3
P84	3	2	2	5	5	1	2	3	2	3	3	2	2	1	5	2	2	3	2	1
P85	2	3	2	4	5	1	2	3	2	3	2	3	2	1	5	1	2	3	2	1
P86	3	4	2	4	5	1	2	3	2	3	2	4	2	1	5	2	2	2	2	1
P87	4	3	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3
P88	3	2	2	4	2	1	2	4	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1
P89	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4
P90	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1
P91	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	1	2	2	3	1	2	4
P92	3	4	3	3	2	2	3	2	2	5	1	4	3	1	2	2	3	2	2	5
P93	2	5	4	3	2	2	3	2	2	5	1	5	4	3	2	2	3	2	2	5
P94	3	4	4	3	1	2	3	3	3	5	2	4	4	3	1	2	3	3	3	1
P95	4	3	4	3	1	2	3	3	3	5	4	3	4	3	1	2	3	3	3	1
P96	3	4	4	2	1	3	3	3	2	5	2	4	4	2	1	3	3	3	2	1
P97	2	3	2	2	1	3	4	4	2	5	2	3	2	2	1	3	4	1	2	1
P98	3	4	1	2	1	3	4	4	2	5	2	4	1	2	1	3	4	1	2	1
P99	4	5	1	2	2	3	4	4	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	3	5
P100	3	4	1	2	2	3	5	5	2	5	1	1	1	2	1	3	5	1	2	5
P101	3	3	1	2	3	4	4	5	2	5	1	1	1	2	1	4	4	1	2	5
P102	2	4	2	2	3	5	4	5	2	5	1	1	2	2	1	5	4	1	2	5
P103	2	3	3	3	3	4	5	4	3	5	1	3	3	3	3	4	5	1	3	5
P104	3	2	4	3	3	3	5	4	3	5	2	2	4	3	2	3	5	1	3	5
P105	2	3	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3	2	2	5	1	4	5
P106	1	2	2	3	2	2	5	3	4	4	2	2	2	3	2	2	5	2	4	4
P107	1	3	1	4	3	2	4	3	4	4	1	3	1	4	2	2	4	2	1	4
P108	1	2	2	4	3	2	4	3	3	4	1	2	2	4	2	2	4	2	1	4
P109	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	2	1	3
P110	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	1	1	2	4	2	3	1	2	1	3
P111	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	1	2	3	3
P112	5	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	1	3	2	3
P113	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	3
P114	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3
P115	3	2	3	4	3	4	4	5	2	4	1	2	3	4	3	4	1	3	2	4
P116	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	1	4	3	4
P117	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	3	2	2	3	4
P118	4	1	3	2	3	2	4	3	3	5	4	2	3	2	3	3	2	3	3	5
P119	3	2	3	2	2	2	4	3	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1
P120	4	2	4	2	2	2	4	3	4	5	4	2	4	2	3	3	2	3	4	1
P121	5	3	4	2	2	2	4	3	4	5	5	2	4	2	3	3	3	3	4	1
P122	4	4	5	3	2	2	4	3	4	5	2	1	5	3	3	1	3	3	4	1
P123	3	3	5	3	2	1	3	3	4	5	2	1	5	3	2	1	3	3	4	1
P124	4	4	5	3	2	1	3	4	3	4	4	1	5	3	2	1	3	4	3	1
P125	5	3	5	3	2	1	3	4	3	4	5	1	5	3	2	1	3	4	3	4
P126	4	2	5	3	2	1	2	4	3	4	4	1	5	2	2	1	2	4	3	4
P127	3	3	4	3	3	1	2	5	3	4	3	1	4	2	2	1	2	5	3	1
P128	4	3	3	3	3	1	2	5	3	4	4	1	3	2	2	2	2	5	3	1
P129	3	3	3	3	3	1	2	5	2	4	3	3	3	2	2	2	2	5	2	1
P130	4	2	3	4	3	1	2	5	2	3	4	2	1	2	2	2	2	5	2	3

P131	5	3	3	4	4	2	2	4	2	3	1	3	1	2	2	2	2	4	2	1
P132	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	1	4	1	4	4	2	2	4	2	1
P133	3	5	2	4	4	2	3	4	2	3	1	5	1	4	1	2	3	4	2	3
P134	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	1	2	3	1	2	3
P135	2	3	2	4	5	2	4	3	1	4	2	3	1	4	1	2	4	1	1	4
P136	3	4	2	4	5	1	4	3	1	4	3	4	2	4	1	1	4	1	1	4
P137	2	5	2	4	5	1	4	3	1	4	2	5	2	4	1	1	4	1	1	4
P138	3	4	2	3	5	1	4	3	2	4	2	4	2	3	1	1	4	3	2	4
P139	2	4	2	3	5	2	4	2	2	5	2	2	2	3	1	2	4	2	2	5
P140	2	5	3	3	3	2	3	2	2	5	2	2	3	3	3	2	3	2	2	5
P141	3	4	3	3	2	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1
P142	2	4	3	3	2	2	2	2	4	5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
P143	3	4	4	3	1	2	2	2	3	5	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2
P144	4	5	4	3	1	2	2	3	3	5	1	2	4	3	1	2	2	3	3	1
P145	3	5	4	2	1	2	2	2	3	4	1	1	4	2	1	2	2	2	3	4
P146	2	5	3	2	1	1	3	2	4	4	1	1	3	2	1	1	3	1	4	4
P147	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	1	2	1	2	3	4	1	4	4
P148	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	1	2	1	2	2	1	1	4	3
P149	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	5	2
P150	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	4	3



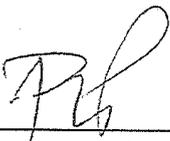
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018" del (de la) bachiller Dedi Rafael Campos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de marzo de 2019

  
  
**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://turnitin.com/apps/feedbackstudio/1051019538... (6630665786...)

feedback studio

Lectiojuegos en el aprendizaje

**Resumen de coincidencias**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**19** **19 %**

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	1 %
2	Technology Trends, S...	1 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	renati.sunedu.gob.pe	1 %
5	Entregado a Uniaugustin...	1 %
6	riuc.buc.edu.ve	<1 %
7	www.thebif.com	<1 %
8	repositorio.unem.edu.pe	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

Los lectiojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las I.E.E. del distrito de Macho-Oruro, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORE**  
Dell Edith Campos

**ASISORE**  
Dr. Fernando Fil Ludovico Rivas

**ÁREA DE INVESTIGACIÓN**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2015**

Página: 1 de 55    Número de palabras: 12793    High Resolution    Text-only Report

12:19 4/03/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
Programa de Complementación Académica Magisterial

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dedi Rafael Campos

INFORME TITULADO:

Los lectojuegos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Mache-Otuzco, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en educación primaria

---

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: (13) Trece



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RAFAEL CAMPOS PERI  
D.N.I. : 80654349  
Domicilio : Prolongación Rosa de América, MZA L05E 9 Carabayllo.  
Teléfono : Fijo : Móvil : 928 69 2620  
E-mail : dedicarpael1010@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas  
Escuela : Educación Primaria  
Carrera : Educación Primaria  
Título : Licenciado en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :  
Mención :

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RAFAEL CAMPOS PERI

Título de la tesis:

Los Lectajuegos en el Aprendizaje de los Estudiantes del  
segundo grado de Educación Primaria de las I.I.E.E. del Distrito  
de Maché - 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 04 de marzo de 2019.