



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el
aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-
aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las
Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera,
distrito Lamas, año 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTOR:

Michel Novoa Ramirez

ASESOR:

Dra. Paula Clotilde Liza Santa Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **NOVOA RAMIREZ MICHEL**

Cuyo Título es: **Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, año 2013**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17** (número) **diecisiete** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de octubre de 2016


.....
Mg. Aníbal Fernando Mendo García
PRESIDENTE


.....
Mg. Wildora Pinchi Daza
SECRETARIO


.....
Mg. Paula Clotilde Liza Santa Cruz
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por despertar en mí la vocación de servicio a la educación y de guiar mis pasos en cada día de mi vida.

Con el más alto amor y aprecio, dedico este trabajo a mis queridos padres y hermano; quienes siempre estuvieron pendiente de mí en cada momento, siendo el soporte para poder culminar con éxito este grado, dándome esa fortaleza para poder seguir adelante en esta dura tarea de la vida.

Michel Novoa Ramirez

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la UCV de Escuela Académica Profesional de Educación por la formación académica profesional, su apoyo constante y compartir los momentos significativos de mi vida.

A nuestra asesora metodóloga Lic. Paula Clotilde Liza Santa Cruz por su trabajo eficiente que ha permitido terminar este informe de investigación con éxito.

A la directora, docente y estudiantes de la institución educativa N° 0255 “LAMAS” y la institución educativa Martín de la Riva y Herrera por su apoyo al brindar las facilidades en la obtención de los datos requeridos para la presente tesis.

A nuestros compañeros de universidad, por su amistad, por estar con nosotros durante estos meses.

A nuestros profesores y profesoras que nos enseñaron más que números y letras.

A la vida por lo aprendido.

El autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

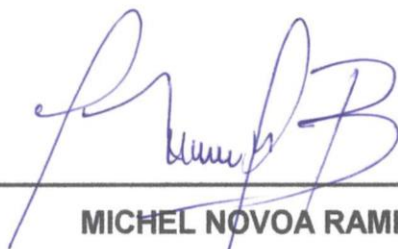
Yo, **Michel Novoa Ramirez**, estudiante del Programa de Licenciatura de la Universidad César Vallejo, Identificado (a) con DNI. **43128493**, con la tesis titulada **“Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, año 2013”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se considerarán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 27 de marzo de 2015



MICHEL NOVOA RAMIREZ

DNI: 43128493

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada: **“Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, año 2013”**

El presente trabajo de investigación se ha realizado dando cumplimiento a lo dispuesto por el Reglamento de Graduación Académica de la Universidad “CESAR VALLEJO” con el objeto de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en nivel secundario.

La presente investigación desarrollada, representa un aporte que contribuye a determinar la comparación en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica por los docentes de las I.E. antes mencionadas a partir de las cuales se tomara seguramente las medidas más oportunas y eficaces para mejorar estos en la vida institucional.

Michel Novoa Ramirez

ÍNDICE

Páginas preliminares	
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración Jurada de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	x
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Realidad problemática.....	15
1.1.1. Formulación del problema	16
1.1.2. Justificación.....	16
1.2. Antecedentes	19
1.2.1. Antecedentes internacionales	19
1.2.2. Antecedentes nacionales	21
1.2.2. Antecedentes regionales	24
1.3. Objetivos	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2. Objetivos específicos	26
2. MARCO REFERENCIA	27
2.1. Bases Teórica	27
2.1.1. Tecnologías de Información y Comunicación	27
2.1.1.1. Entendiendo el concepto de Tecnología.....	27
2.1.1.2. Nuevas tecnologías en la educación	29

2.1.1.3. El Proyecto Huascarán en el sistema educativo Peruano.....	30
2.1.1.4. Aula de innovación pedagógica.....	31
2.1.1.5. Las TICs en el ámbito social	34
2.1.1.6. El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo.	35
2.1.1.7. Competencia de los docentes en el uso de las TIC	37
2.1.1.8. La formación del profesorado en TICs.....	39
2.1.1.9. Funciones de las TICs en Educación	41
2.1.1.10. Las TICs empeladas en Educación	41
2.1.1.11. Importancia de las TICs en Educación	41
2.1.1.12. Ventajas y desventajas de las TICs desde la perspectiva del aprendizaje	43
2.1.2. Teorías de Aprendizaje	45
2.1.2.1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	45
2.1.2.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner	46
2.1.2.3. La teoría del procesamiento de la información de Gagné.....	46
2.1.2.4. La teoría del aprendizaje Vygotsky.....	47
2.1.2.5. Aprendizaje autodidacta respecto a las tecnologías	48
2.1.3. Estrategias Metodológicas	50
2.1.3.1. Estrategias de enseñanza	50
2.1.3.2. Estrategias de aprendizaje	50
2.1.3.3. El profesor ante las estrategias de aprendizaje	53
2.1.3.4. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.....	53
2.1.3.5. Qué estrategias enseñar y cuándo	54
2.1.4. La Educación en el Perú	55
2.1.4.1. La Educación Secundaria en el Perú.....	57
2.1.4.2. Área de Comunicación	58
2.1.4.3. Competencias del Área de Comunicación	59
2.1.5. El software educativo	50
2.1.5.1. Las funciones del software educativo	60
2.1.5.2. Tipo de aplicación, programas y posibles actividades	61
2.1.5.3. Instituciones Educativas en Estudio del Nivel Secundario de la Ciudad de Lamas	62

2.2.	Bases conceptuales	64
3.	MARCO METODOLÓGICO	68
3.1.	Hipótesis	68
3.1.1.	Hipótesis Nula	68
3.1.2.	Hipótesis Alternativa.....	68
3.2.	Variable.....	68
3.2.1.	Operacionalización de variable.....	69
3.3.	METODOLOGÍA	69
3.3.1.	Tipo de investigación.....	69
3.3.2.	Diseño de la Investigación	70
3.4.	Población y muestra.....	71
3.4.1.	Población.....	71
3.4.2.	Muestra	72
3.4.3.	Muestreo	73
3.5.	Método de Investigación.....	74
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7.	Métodos de análisis de datos	75
4.	RESULTADOS.....	76
4.1.	Prueba de hipótesis.....	76
4.1.1.	Proporción de las estrategias aplicadas por los docentes en el aula de innovación	76
4.1.2.	Procedimiento de la prueba de hipótesis	77
4.2.	Resultados de la encuesta a los docentes	79
4.2.1.	Frecuencia y tiempo que utilizan el aula de innovación pedagógica	79
4.2.2.	Estrategias Metodológicas	80
4.2.2.1.	Estrategias Metodológicas con respecto a las técnicas de lectura, que utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación	80
4.2.2.2.	Estrategias Metodológicas con respecto a los organizadores gráficos, que utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación.	82
4.2.3.	Software que emplean los docentes en el aula de innovación	

Pedagógica	84
4.3. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	87
4.3.1. Opinión de los estudiantes acerca de los docentes con respecto a las TICs.	87
4.3.3. Finalidad de utilizar la computadora	89
4.3.4. Recursos que utilizan los docentes en clase en el área de comunicación.....	90
5. DISCUSIÓN.....	92
6. CONCLUSIONES.....	95
7. SUGERENCIAS.....	98
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	100
9. ANEXOS.....	103

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene por finalidad dar a conocer la aplicación de estrategias metodológicas usadas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica en la enseñanza-aprendizaje, de las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, del nivel secundario, del distrito de Lamas. La metodología a emplear es descriptivo comparativo, interpretativo y explicativo, para la recolección de información se utiliza un cuestionario, así como la entrevista en profundidad.

Se determinó que el porcentaje de aplicación de estrategias por los docentes es del 30% y 35% respectivamente. Donde se comprobó que no existe diferencia significativa en la aplicación de estas estrategias, aceptándose la hipótesis nula a través de la Prueba Z, se obtiene un valor $p= 0.7338$ que es mayor que $\alpha= 0.05$.

Las estrategias empleadas por los docentes son el resumen, la síntesis, el cloze, el cuadro sinóptico y mapas conceptuales, encontrándose muchos en el nivel de algunas veces y casi siempre. Los software que emplean los docentes es Microsoft Office Word y Power Point en el nivel de algunas veces este último, el Internet Explorer en casi siempre. Dentro del Sistema operativo Linux, manejan el Writer, Impress y Xmind en el nivel de frecuencia casi siempre.

El profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las tics si les da un buen uso.

Palabras Clave: Docentes, TICs, estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

This research study aims to present the application of methodological strategies used by teachers in the area of communication in the classroom teaching innovation in teaching and learning, Educational Institutions No. 0255-Lamas and Martin of Riva y Herrera, secondary level, district Lamas. The methodology used is descriptive comparative, interpretative and explanatory, for data collection used a questionnaire and in-depth interviews.

It was determined that the percentage of implementing strategies for teachers is 30% and 35% respectively. Where you found that there is no significant difference in the application of these strategies, accepting the null hypothesis through the Z test, $p = 0.7338$ value obtained is greater than $\alpha = 0.05$.

The strategies used by teachers are abstract, synthesis, cloze, the overview and conceptual maps, meeting many in the level sometimes and often. The software empelan teachers is Microsoft Office Word and PowerPoint in the level sometimes the latter, the Internet Explorer almost always. Within the Linux operating system, manage Writer, Impress and Xmind in the frequency level almost always.

The teacher plays a fundamental role in the understanding and use of these technologies, due to the didactic potential importance if the tics give them to good use.

Keywords: Teachers, ICT, methodological strategies, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, la innovación ha marcado la pauta para construir una dinámica de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, no obstante, en los diseños de modelos educativos y curriculares que conlleven a una mejor educación de calidad en nuestro país. Esto es pues, con el fin de darle una dirección óptima a las tantas dificultades que los maestros afrontan día a día en sus labores educativas.

Sin embargo, en un estudio realizado sobre el desarrollo del currículo y los modelos innovadores (F. Díaz-Barriga y Lugo, 2003), nos menciona que la innovación se podía interpretar de muy distintas maneras, pero la mayoría de las veces era el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento. Esto a su vez, conlleva a darnos cuenta que las innovaciones que se desarrollan y por ende se aplican; deben conducir a cambios significativos y sin caer en el conformismo, resultado del temor de afrontar nuevos retos en el campo de la tecnología. Saber que la innovación tecnológica aplicada a la educación ayudará a mejorar la labor docente y que estas a su vez beneficiarán a los estudiantes; debe ser razón suficiente para motivarnos a seguir pensando en nuevas ideas e incorporando nuevos aportes que repotencien las ya existentes manteniendo así a la innovación educativa en constante cambio.

Es oportuno mencionar que la innovación, según Díaz Barriga (2009), debe concebirse como una necesidad sentida de un cambio profundo en paradigmas y prácticas sociales y educativas en una comunidad concreta, producto de la reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso. Tomando lo antes citado, esto hace que el profesor sea el ente capaz de realizar estas innovaciones con una mentalidad crítica reflexiva que guíen el desarrollo educativo sin caer una y otra vez en prácticas educativas ya vistas en el pasado.

Es evidente, por tanto, la implementación de las nuevas tecnologías comúnmente llamadas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) así como la urgencia de una alfabetización digital como propone Marqués P. (2001) la cual nos dice que es determinante para nuestros alumnos, para propiciarles el desarrollo integral de su personalidad y una competencia en el manejo de las TIC que le permitan adaptarse al contexto cotidiano y a adquirir conocimientos que les posibiliten acceder a un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo. Es por ello que, este estudio trata de mostrar una realidad educativa en donde los maestros tienen la llave para marcar la diferencia, no obstante, de evidenciar sus opiniones y reacciones frente a los métodos utilizados en relación a las TICs y su incorporación de las mismas en el desarrollo de sus clases realizadas en las aulas de innovación.

Es así que, el presente trabajo de investigación titulado “Estudio comparativo de la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica por los docentes en la enseñanza – aprendizaje en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito de Lamas, año 2013”, es un trabajo trascendental, para su mayor comprensión se ha dividido en:

1. Problema de Investigación
 2. Marco Referencial
 3. Marco Metodológico
 4. Resultados
 5. Discusión
 6. Conclusiones
 7. Sugerencias
 8. Bibliografía
- Anexos

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

No hace muchas décadas atrás, se ha venido experimentando una ola de cambios en nuestro sistema educativo y social; esto es pues, gracias a los múltiples recursos tecnológicos innovadores que han sido incorporados y otros más puestos a nuestra disposición, formando parte de nuestra vida diaria e indispensable en muchos casos. Dicho esto, podemos decir que la innovación que ha surgido hasta hora, ha sentado las bases para la visualización de un futuro de cambios radicales dentro y fuera de las instituciones educativas; pero que estas a su vez, han de ser graduales por la misma idiosincrasia de cada una de las instituciones educativas en las que se implementen.

El presente estudio se desarrolló en las Instituciones Educativas de nivel secundario del distrito de Lamas, de carácter estatal, se trabajó en el área de Comunicación, se evidencia en los docentes la escasa implementación de las TICs en los procesos pedagógicos, situación que deja al descubierto la necesidad de su capacitación presencial y virtual en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. En la que se detecta algunas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido en parte a la metodología y recursos didácticos utilizados por los docentes.

Estas deficiencias presentadas se reflejan en la población estudiantil en la expresión oral y escrita, capacidad de análisis, indagación, motivación y atención en el desarrollo de las clases, además los estudiantes en su mayoría no están aprendiendo de una forma significativa; en el aula se está trabajando con la realidad que traen plasmada los textos guías y no

con la realidad del contexto, factores que inciden notablemente en el rendimiento académico en las diferentes áreas.

Se observa a los estudiantes en el aula una conducta distraída y retrasada, no participan en las sesiones de aprendizaje para comprender textos cortos, a pesar de que se les presenta fichas de lecturas sencillas, los estudiantes no muestran hábitos de leer por sí mismos, muestran dificultades en comprender el contenido o mensaje del texto. Algunos estudiantes que son repitientes en el grado, también se evidencia dificultad en el hablar y que son poco expresivos.

1.1.1. Formulación del problema

¿Qué diferencias existen en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica, en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, del nivel secundario, del distrito y provincia de Lamas, año 2013?

1.1.2. Justificación

Con la imperiosa necesidad de mostrar los aportes que la aplicación correcta y eficaz de las TIC ha venido visualizando en su etapa más temprana para con las opiniones y actitudes que los docentes y estudiantes manifiestan en sus primeras experiencias con la aplicación de las tecnologías en el aula. Se considera, por tanto, que hay un aceptable interés por parte de los centros educativos en descubrir la situación real en la que se encuentran en relación a las tecnologías de la información y comunicación, y a través de este estudio se pretende comprobar y valorar el impacto o presencia de las TIC en los contextos educativos y por ende las estrategias que posibilitan su uso adecuado y provechoso.

Justificación teórica

El desarrollo de esta investigación, hace posible el análisis del uso de las distintas habilidades en tecnologías de la información y comunicación – TIC, en el campo educativo, específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje que los profesores y estudiantes utilizan en su práctica pedagógica. Además aporta datos que permiten la toma de decisiones acerca de la mejora de los aspectos metodológicos sobre todo en el uso de las TIC, organizadores visuales y técnicas de comprensión lectora, que son aspectos científicamente comprobados en la contribución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se puede decir que el uso de las TICs pueden adaptarse a las características de los estudiantes a medida que el maestro use las estrategias metodológicas adecuadas que propicien el buen desempeño, no obstante como propone Papert y Harel (1991) si la computación ha de percibirse como una innovación educativa, no debe buscar solamente mejorar los métodos de enseñanza de los maestros, sino proponer al educando actividades realmente interesantes y que estimulen su capacidad de pensar, de buscar soluciones a los problemas planteados; de ser creativos en el sentido más amplio de la palabra.

Es por ello que en la investigación, el aula de Innovación Pedagógica refuerza la integración de las tecnologías de información y el aprovechamiento óptimo en el proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las asignaturas a fin de facilitar un aprendizaje más activo, dinámico, creativo, autónomo, colaborativo, equitativo y democrático. Esto es pues con el objetivo de desarrollar habilidades y capacidades que ayuden a la buena convivencia en un mundo cada día más competitivo.

Justificación metodología

Permite conocer la didáctica que aplican los docentes, se hace hincapié en los métodos constructivistas y de aplicación del aprendizaje

significativo, pues es el modo en que el alumno construye su propio aprendizaje y el que se considera adecuado para ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello desde este estudio se tienen en cuenta aspectos pedagógicos en relación a las TIC, el papel del docente a la hora de aplicar estrategias y la importancia del método de enseñanza que se está aplicando.

Justificación práctica

La búsqueda principal de las experiencias y aplicación real suministrada, se ha captado información que proporcionan los distintos instrumentos sobre la base de contar con los agentes involucrados en contexto; y estos a su vez que analizan el entorno para una mejor identificación de las practicas docentes que denotan un mayor enfoque de la realidad.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, en este estudio se trata de valorar competencias, opiniones y actitudes que tienen los docentes con relación a las nuevas tecnologías, si las usan, incorporan o aplican en su práctica real, si cuentan con medios o herramientas suficientes, donde las estrategias metodológicas que se aplican a la hora de desarrollar actividades en conjunto con las TIC posibilitan su labor educativa, en este mismo sentido, se trata de valorar el mayor impacto de estas prácticas en los docentes a partir de la respuesta que éstos proporcionan a lo largo de la investigación.

Justificación actitudinal

El papel de los docentes se hace notorio en su desempeño, dada su gran responsabilidad de formar a los estudiantes que toman a su cargo. Es así que, el rol que asuma el sistema educativo y por ende las instituciones educativas debe comprometerse a que las herramientas tecnológicas sean incorporadas regularmente en miras a crear hábitos que conlleven al beneficio de los estudiantes, poniéndoles en el sendero de manejarse de manera autónoma. En esta misma dirección, se indaga

en los conceptos, opiniones, aptitudes y usos que los docentes hacen de las TIC, dado que las responsabilidades recaen gran parte en ellos; suponiendo así un cambio en el uso de las estrategias.

En este estudio se intenta recoger y analizar perspectivas, opiniones y actitudes de la comunidad docente con miras al uso e integración de herramientas tecnológicas en las aulas de las instituciones educativas, por lo que se busca realizar un diagnóstico de la visión que tienen y comparten los docentes. Así mismo, se pretende, observar y explorar las actitudes que manifiestan los docentes, pues según se ha visto, la enseñanza con las tecnologías está muy condicionada por lo que los docentes piensan y las expectativas que estos aún mantienen para con el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas.

1.2. Antecedentes

Se han considerado los siguientes estudios:

1.2.1. Antecedentes internacionales

- **Antecedentes Internacional 1**

Título: “Integración De Las TICs En La Práctica Escolar Y Selección De Recursos En Dos Áreas Clave: Lengua Y Matemáticas”

Autor: García y González

Universidad: Universidad De Salamanca

Lugar: España

Año: 2012

Conclusiones:

- Los docentes hoy en día tienen un compromiso importante con la innovación educativa y deben integrar y usar pedagógicamente las TICs aprovechando sus potencialidades didácticas y replanteándose sus métodos de enseñanza.

- La tecnología mejora en las prácticas a los docentes, teniendo en cuenta el material a utilizar y organizarlo en una secuencia instructiva que facilite la adquisición y construcción de conocimientos.
 - Los materiales digitales introducen una forma de aprender más interactiva e investigadora, las simulaciones permiten comprender conceptos abstractos y procesos complejos facilitando el aprendizaje, a las actividades complementarias al trabajo mediado por ordenador, también son importantes para consolidar los aprendizajes.
 - Las TICs son sólo herramientas: no sustituyen al profesor. Este debe marcar las pautas para hacer uso de las mismas, de modo que fomenten la autonomía y el espíritu crítico pero sin olvidar el horizonte de los objetivos del área y la formación en valores de los alumnos.
 - Integrar las TICs no nos convierte en buenos maestros, pero ignorarlas tampoco. Los profesores deben adoptar una actitud investigadora en relación a los recursos digitales, valorando su efectividad para la consecución de las competencias previstas y su potencial pedagógico para la formación global del alumno.
- **Antecedentes Internacional 2**
Título: “La Innovación En La Enseñanza Soportada En Tic. Una Mirada Al Futuro Desde Las Condiciones Actuales”
Autor: Barriga Arceo
Universidad: Universidad Nacional Autónoma
Lugar: México
Año: 2010
Conclusiones:

- El empleo de las TICs en educación no garantiza por sí mismo la inclusión y la equidad social, como tampoco la calidad e innovación educativas. Desafortunadamente, la visión que acompaña la introducción de las TICs presupone con frecuencia que el avance social y educativo se basa sólo en los progresos tecnológicos, dejando de lado el asunto de la exclusión social e inequidad que se propicia cuando dicha incorporación no toma en cuenta una apuesta por un modelo basado en el desarrollo humano y sostenible, el respeto a la diversidad y la educación para todos.
- Uno de los principales retos es la expansión que se avizora en el futuro inmediato del empleo de las TICs en educación consiste en revertir la tendencia actual de continuar en la lógica de los modelos educativos propios de la educación presencial de corte transmitido - receptivo. Esto plantea la necesidad de un cambio en los paradigmas educativos actuales, que conduzca a una integración entre los avances y usos novedosos de las TICs con enfoques provenientes de disciplinas como la pedagogía y la psicología del aprendizaje.
- El asunto de los modelos innovadores es un espacio abierto a la investigación educativa, donde también hay una tarea de innovación que acometer. No podemos quedarnos en el plano del desarrollo modélico idealizado, sino que tenemos que construir al mismo tiempo una agenda de investigación, que abarque nuevos objetos de estudio, métodos e instrumentos originales para estudiar de primera mano la realidad educativa en torno a procesos, sistemas y agentes involucrados en experiencias de aprendizaje soportadas por la tecnología.

1.2.2. Antecedentes nacionales.

- **Antecedentes nacional 1**

Título: “Estudio En Aulas De Innovación Pedagógica Y Desarrollo De Capacidades Tic. El Caso De Una Red Educativa De San Juan De Lurigancho De Lima”

Autor: Choque Larrauri

Universidad: Enrique Guzmán y Valle

Lugar: Lima

Año: 2009

Conclusiones:

- El 75% de los estudiantes acceden principalmente a la computadora en una cabina pública, el 82% de los estudiantes usan principalmente el Internet en una cabina pública quienes aprendieron a usar la computadora y el Internet principalmente a través de sus amigos y por ellos mismos. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con Internet es comunicarse, jugar y buscar información.
- Se encontró diferencias a favor del 46% más en el grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo distinguen la información científica de la información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtienen.
- El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió el 82% de desarrollo de la capacidad de estrategias de aprendizaje en el grupo experimental.

- En el uso de este software como Word y Excel no se encontró diferencia, teniendo habilidades del 72%; en cambio en el uso del Power Point con el 33% de habilidades en especial en la elaboración de los mapas conceptuales, los mapas mentales y el 58% de los alumnos hacen uso para bajar libros de las bibliotecas digitales, utilizar diccionarios electrónicos, hacer resúmenes, reelaborar textos y participar en proyectos colaborativos. En tal sentido el uso de las TICs tiene un alto impacto para el desarrollo de acciones netamente educativas.
- **Antecedentes nacional 2**
Título: “El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta”
Autor: Quintana Cárdenas Hugo
Universidad: La Cantuta
Lugar: Lima
Año: 2010
Conclusiones:
 - La relación estadística en este estudio es positiva con el 71%, en mención el internet y el rendimiento académico.
 - Las notas promedio en el área de Comunicación es de 13.75%
 - El promedio en el área de matemática alcanzó a 12.86%.
 - Se tuvo el 92% de alumnos aprobados y los 8% desaprobados en las materias mencionadas.
 - Se demostró, en el último bimestre que el 85% de los alumnos desarrollaron las habilidades y destrezas en el manejo y uso del internet.

- **Antecedentes nacional 3**

Título: “Uso De Las Computadoras Portátiles XO En El Desarrollo De Los Componentes Del Área De Comunicación Integral En Los Alumnos Del Sexto Grado De La I.E. N°30115 Del Centro Poblado Chucupata.”

Autor: GUTIÉRREZ GARCÍA

Universidad: Pontificia Universidad Católica del Perú

Lugar: Junín

Año: 2009

Conclusiones:

- Los alumnos del sexto grado muestran preferencia por el uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de las actividades en Comunicación Integral.
- Referente a la aplicación del desarrollo del componente Expresión y Comprensión Oral se evidenció que en promedio un 42.5% alcanzó un dominio alto, el 50% dominio medio y 7.5% dominio bajo. Estos resultados nos indican que los estudiantes frente al grupo exponen sus textos de una imagen seleccionada de las LXO, pero se observa que existe inhibición por parte de algunos alumnos.
- En la aplicación del componente Comprensión de Textos se obtuvo en promedio el 57.5%, muestra dominio alto, el 37.5% dominio medio y 5% dominio bajo.
- En la aplicación del componente Producción de textos con las LXO concluimos que los alumnos de la muestra se encuentran en promedio en un 70% de dominio alto, en la producción de textos orales y textos escritos, 27.5% dominio medio y 2.5% dominio

bajo. Esto evidencia que los estudiantes aprenden más y mejor cuando se toma en cuenta su contexto viéndose reflejados en la producción de textos orales y escritos.

1.2.2. Antecedentes regionales

- **Antecedentes regional 1**

Título: “Influencia el Software ABRAPALABRA en el aprendizaje del área de Comunicación Integral en los niños y niñas de la sección “B” de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar”

Autor: Reátegui Jessenia

Universidad: Universidad Nacional de San Martín

Lugar: Tarapoto

Año: 2012

Conclusiones:

- Si influye el Software ABRAPALABRA en el aprendizaje del área de Comunicación Integral con $r = 0.9472$. Los niños en edad preescolar se sienten atraídos e interesados por el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los niños, mantener su interés.
- Los niños y niñas han llegado a tener un vocabulario amplio y preciso, una facilidad de expresión y comunicación y una buena construcción de frases en su totalidad de las sílabas con el 68%.
- La orientación espacial, las nociones de izquierda-derecha y la experiencia del propio esquema corporal son aspectos muy importantes para una inteligencia imaginativa y creadora en los niños y niñas en edad preescolar, llegando a establecerse en el nivel de siempre el 63%.
- En los niños, la capacidad de diferenciar tiene que ver mucho con el desarrollo de la atención y la observación, especialmente a

través del sentido de la vista y del oído, los niños y niñas en estudio han llegado a desarrollar el 68%.

- El 68% de los niños y niñas diferencian los números en diversos tipos de texto, que pueden desenvolverse interaccionando con los elementos del software y desarrollando las actividades que se le propone.
- Desarrollaron la percepción auditiva y visual, de igual manera la precisión de espacio y tiempo el 72% de los niños y niñas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comprobar la diferencia en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica, en las Instituciones Educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del nivel secundario, distrito de Lamas, año 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Precisar con qué frecuencia aplican los docentes las estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases en el área de comunicación los docentes en la enseñanza-aprendizaje.
2. Describir que tipo de estrategias metodológicas con respecto a las técnicas de lectura utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases en el área de comunicación.

3. Definir qué tipo de estrategias metodológicas con relación a los organizadores gráficos manejan con frecuencia los docentes en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases.
4. Puntualizar que software incorporan los docentes a las estrategias metodológicas, en el área de comunicación en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Tecnologías de Información y Comunicación

2.1.1.1. Entendiendo el concepto de Tecnología.

Hablar de tecnología nos sumerge en un concepto espacioso que no solo engloba un conjunto de técnicas, sino que también de conocimientos y procesos para lograr el diseño y la fabricación de objetos que satisfagan las necesidades cada vez más grandes de la humanidad. La tecnología puede hacer referencia a objetos que usa la humanidad en su día a día, pero también llega a incluir sistemas, métodos de organización y técnicas. No obstante, conlleva también a ser aplicado en áreas específicas como son aquellas que se utilizan en la construcción civil, en la ciencia médica, medios de comunicación entre otras.

En este mismo sentido, se puede deducir que existen muchos conceptos en cuanto a tecnología podemos hablar, ya que permite visualizar una idea clara de lo que se desea comprender. Con referencia a lo antes mencionado y de acuerdo a lo descrito por la Real Academia de la Lengua Española, nos dice que la tecnología “es el conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico” es evidente entonces su grado de importancia por su gran

aporte de beneficios a la humanidad y su búsqueda constante de simplificar el tiempo y esfuerzo generado por el hombre en su trabajo.

Tecnología e informática en la educación.

Las TICs han llegado a constituirse como estrategias de las nuevas formas de aprendizaje implementadas de manera paulatina en el sistema educativo; ya que conlleva al estudiante a la interacción con un computador y sus demás herramientas que complementan sus primeras experiencias. En tal sentido, se deduce que las tecnologías son usadas como medios de aprendizaje al servicio de nuestras necesidades educativas ya que por medio de ejercicios de repetición, cursos en línea, videoconferencia en vivo, programas de simulación, etc. Se permite el acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos que nos ahorran tiempo y acortan distancias.

Es evidente entonces, que las TIC se han posicionado como uno de los principales pilares de nuestra sociedad y una pieza clave para impulsar el desarrollo constante de cualquier sistema educativo; en este sentido, es justo y necesario brindar una educación que no solo tenga en cuenta la realidad actual sino que también las múltiples posibilidad de desarrollo a que las TIC en nuestra educación pueden aportar.

2.1.1.2. Nuevas tecnologías en la educación.

El mundo en que vivimos se manifiesta en una época de transición entre una sociedad industrial y una sociedad de la información; donde lo primero requiere del movimiento físico de las personas y de los bienes, por otro lado, lo segundo depende en gran medida de un sistema basado en las telecomunicaciones.

En cualquier programa educativo puesto en marcha para incentivar el uso de nuevas tecnologías en la educación, se ha hecho hincapié en el rol protagónico del profesorado y las funciones básica a desempeñar, que según Alonso y Gallego (1995) estas deben ser:

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo.
- Utilizar los recursos psicológicos del aprendizaje.
- Estar predispuestos a la innovación.
- Poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular.
- Aplicar los medios didácticamente.
- Aprovechar el valor de comunicación de los medios para favorecer la transmisión de información.
- Conocer y utilizar los lenguajes y códigos semánticos (icónicos, cromáticos, verbales).
- Adoptar una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto escolar, de los medios de comunicación.
- Valorar la tecnología por encima de la técnica.
- Poseer las destrezas técnicas necesarias.
- Diseñar y producir medios tecnológicos.
- Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos.
- Organizar los medios.
- Investigar con medios e investigar sobre medios.

Después de las consideraciones antes citadas, se puede ver que, dependerá en gran medida del interés que tenga el profesorado de aventurarse en un ambiente de constantes cambios y actualizaciones, porque la necesidad de estas nuevas tecnologías en la educación conllevarán a que surjan mejoras en los resultados de los aprendizajes.

2.1.1.3. El Proyecto Huascarán en el sistema educativo Peruano.

Con fines educativos se crea el Proyecto Huascarán, un 15 de noviembre del año 2001, no obstante, la implementación se inició de manera formal el año 2002, tiempo en el cual se empezó a encargarse del desarrollo, ejecución, evaluación y supervisión de una amplia red

nacional, muy moderna y confiable, que brinde el acceso a todas las fuentes de información y comunicación en miras a mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Con la utilización e incorporación de estos servicios educativos que se manifiestan a través de las TIC, el Proyecto Huascarán ha contribuido a una significativa mejora de las capacidades de los estudiantes, llevándoles a ser parte del mundo globalizado en la que nuestra sociedad ha comenzado a vivir. En este mismo sentido, cabe mencionar que según cifras del *Proyecto Educativo Huascarán (2005)* cerca de 3 mil instituciones educativas a lo largo y ancho de todas las regiones del país, han sido beneficiadas con capacitaciones, instalaciones de redes, computadoras y servidores totalmente equipados, kit de CDs con material educativo multimedia, manuales instructivos, entre otras. Buscando así acortar en gran medida la brecha digital que atraviesa el sistema educativo peruano.

Resulta oportuno mencionar que, aunque es un gran avance en las políticas educativas del país, depende en gran medida de la formación docente en materia de enseñanza de las TIC, porque serán ellos los que transmitan los conocimientos necesarios a los estudiantes. Esto es un gran desafío en materia de igualdad ya que en las zonas rurales más alejadas la gran población de niños jamás ha tenido contacto con una computadora, disminuir la gran brecha digital dependerá en gran medida de la mejora, constancia y continuidad de iniciativas como es el proyecto Huascarán en el sistema educativo del país y que han marcado una pauta a seguir.

2.1.1.4. Aula de innovación pedagógica.

Al hablar de aulas de innovación nos referimos básicamente a una realidad que de gran manera se han convertido en el pilar de la educación actual de nuestro país, en un orden técnico y, en la medida que éstas están transformando a la sociedad que los asimila. Según la

directiva N° 06-2014/P. Huascarán sobre las orientaciones para las instituciones educativas publicado por el MINEDU (2014) señala que el Aula de Innovaciones “es un escenario de aprendizaje para el uso y aplicación de las TIC, y debe ser usada por todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que el horario de clases debe ser flexible y adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las posibilidades de atención que disponga la institución educativa.”

En la misma dirección, la guía práctica del docente que proporciona el proyecto Huascarán, MINEDU (2007) se define al aula de innovación pedagógica “por las actividades educativas que se realizan para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Por ello, los usuarios son los estudiantes y el docente”. Es decir, es un ambiente acondicionado para reforzar actividades de investigación, trabajo en equipo, elaboración y producción de material educativo y de capacitación del personal docente y por ende de la población estudiantil.

Con vistas a lograr su adecuada identificación, el proyecto Huascarán, MINEDU (2002) Establece las siguientes características del Aula de innovación pedagógica.

- Espacio físico donde se concentran las TIC.
- El AIP solo se utiliza para realizar actividades educativas de aprovechamiento de las TIC.
- Requiere de un responsable que lidere el proceso de integración de las TIC, para su aprovechamiento pedagógico y en las acciones de gestión de la institución educativa.
- Es un espacio preparado para apoyar actividades de investigación, trabajo en equipo, producción de material educativo y de capacitación docente.

- El trabajo en el AIP implica la práctica de valores específicos como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, la justicia, la honestidad y la ética, etc.
- La iluminación y ventilación del AIP se adecua al trabajo de los estudiantes, docentes y al mantenimiento de los equipos.
- El AIP cuenta con una red eléctrica y red de datos en condiciones óptimas.
- El AIP cuenta con un sistema de protección para brindar la seguridad a los equipos y materiales de la institución educativa.

Dadas las condiciones que anteceden, la organización del aula de innovación pedagógica debe establecerse en una distribución adecuada de todo aquello que a mobiliarios y herramientas tecnológicas se refieren, por tanto, que la distribución debe facilitar realizar las distintas actividades que se programen, no sin antes propiciar la medidas de seguridad necesarios.

2.1.1.5. Las TICs en el ámbito social.

Para nadie es un asombro el impacto que las nuevas tecnologías han llegado a alcanzar en la sociedad y el gran poder de influencia que pueden lograr en distintos sistemas sociales, tales como la política, la economía, la investigación, la ciencia, educación, la vida diaria entre otras. Desde esta perspectiva, y tal como el programa de educación en TIC de la UNESCO (2006) las ha conceptualizado de una manera sencilla como “las formas de tecnología que se utilizan para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar información”. Esto a su vez, se asocian a dispositivos de muy alto nivel tecnológico como las computadoras y software especializado para los fines específicos que se requieran, no obstante, engloban aquellas más comunes como la radio, la televisión y el teléfono.

Para avanzar en esta dirección, de acuerdo a Rosario (2005) refiriere más detalladamente al “conjunto de tecnologías que permiten la

adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. Según podemos deducir de lo antes citado, la sociedad en la que vivimos se articula a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un núcleo elemental, convirtiéndose en el motor primordial del desarrollo y logrando su inclusión en cada uno de los estrados sociales.

Por otra parte, también se han creado efectos no tan beneficiosos que tiene que ver con el aislamiento de algunas personas al mantenerse conectadas a la amplia red de Internet durante periodos de tiempo prolongados. Es evidente entonces, que toda nueva tecnología está sujeta a determinados fines para los cuales son ideados y posteriormente fabricados; dependerá entonces del uso responsable para fomentar desarrollo en cada una de las áreas de las actividades humanas que sean requeridas.

Por tanto, el impacto que han propiciado las TIC en nuestra sociedad, sean estas positivas o negativas, es indudable de una u otra forma que se han convertido en parte de nuestras vidas y por ende a la mejora de la misma.

2.1.1.6. El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo

En las últimas décadas el gran desarrollo vertiginoso de la tecnología ha llevado en gran medida a la vital necesidad de uso de las TIC en el día a día de las personas, lo que ha evidenciado el ingreso de una amplia gama de contenidos en sus distintos formatos y medios que a su vez, proporcionan y hacen posible la evolución en términos de acceso al conocimiento, la cultura y la información.

Respecto al mundo educativo, Marqués, P. (2009), nos dice que “nuestra sociedad de la información está impulsada por un vertiginoso avance

científico y está sustentada por el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales han conducido a cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana, en especial en las actividades laborales y el mundo educativo” en referencia a lo antes citado, se afirma que en general se debe verificar todo: desde la escuela y su razón de ser, la formación elemental, la manera en que se enseña y aprende, las infraestructuras y los medios que empleamos para hacerlo posible, la configuración jerárquica de los centros y su cultura en su está más puro.

Por las consideraciones anteriores, se puede deducir que existe un desafío para el manejo de un encausamiento apropiado en relación al uso de las nuevas tecnologías, por el aprovechamiento de las posibilidades que brinda, al mismo tiempo, por los problemas que consideremos relativos en la selección del tipo de información que accedamos, y por consiguiente la requerida necesidad por parte de los individuos involucrados para adquirir una capacidad de pensamiento crítico. “Hay que evitar que con el uso de Internet y las TIC en general, los estudiantes sigan siendo espectadores, y ahora además dependientes de la tecnología” Marqués, P. (2009)

Las grandes posibilidades que cada día brindan las nuevas tecnologías y la Internet, hace sencillo la convergencia entre diferentes tipos de sociedades y culturas a través del intercambio de información que se dan con las diversas herramientas utilizables y disponibles en la inmensa red global. “En Internet existe el mayor encuentro multicultural y la mayor coincidencia tecnológica de todos los tiempos” Alonso, C. y Gallego, D. (2003).

En cuanto al enfoque educativo existen gran cantidad y variedad de estudios que demuestran las ventajas de las tecnologías y sus aplicaciones educativas, derivadas de ventajas de interactividad, acceso a la información y enfoque autónomos, colaborativos y creativos. Sin

embargo existen autores que aseguran que el impacto de las tecnologías en la educación es lento, y que además se mantienen esquemas tradicionales debido a las dificultades y barreras de aplicar un currículo con gran presencia de las TICs.

El hecho de buscar una mayor eficiencia y efectividad con el uso de las tecnologías en el aula, supone que el impacto de las TIC en la educación debe ser suficientemente importante para cambiar las metodologías tradicionales y propiciar una enseñanza que posibilite un aprendizaje activo y dinámico. Por tanto, las TIC en ocasiones se perciben como la oportunidad para impulsar un cambio e innovación que revolucione y posibilite de una vez prácticas interactivas, fomentando la autonomía del alumno, frente a un alumno receptor pasivo de conocimientos que recibe una enseñanza basada en métodos tradicionales sustentados por la cultura escolar.

2.1.1.7. Competencia de los docentes en el uso de las TIC.

De acuerdo con la UNESCO (2008) en su informe de iniciativa para la formación docente, propone tres enfoques que sirven de base para las políticas educativas que conlleven al desarrollo de la educación, no obstante, los involucrados que se beneficien adquirirán las competencias necesarios que apoyan el crecimiento socioeconómico y cultural de todo un país. Desde esta perspectiva los enfoques a que se hace mención son los siguientes:

- 1^o. **Enfoque de nociones básicas de TIC:** Las cuales tienen como objetivo capacitar a la población que cuenten con la mínima capacidad de comprender las nuevas tecnologías, esto en miras de acrecentar aún más la productividad económica.
- 2^o. **Enfoque de profundización del conocimiento:** En este segundo enfoque se busca incrementar la capacidad de población educada para suministrar mayor valor agregado a la sociedad y a

la economía, aplicando los conocimientos necesarios que conlleven a la resolución de problemas complejos y reales del día a día.

3º. **Enfoque de generación de conocimiento:** Este último conllevará a aumentar la capacidad de la población ya educada para impulsar la innovación, la creación de nuevo conocimiento y beneficiarse lo más posible de éste.



Tabla N°1: Estándares propuestas por la UNESCO de competencias en TIC para docentes

En cualquier caso que se implementen sistemas o programas que sirvan en la formación del uso de las TIC, deben ser sin duda aplicados en instituciones educativas que de manera eficiente busquen mejorar y aprender constantemente, por tanto, los docentes encargados podrán elaborar cada proceso que conduzca al aprendizaje del estudiante, ya que compartiendo sus experiencias lograrán una formación profesional duradera.

2.1.1.8. La formación del profesorado en TIC.

Hacer que las TIC sean integradas por los docentes en las aulas tradicionales o el uso de las mismas por los docentes en las aulas de innovación pedagógica, no solo supone mayor tiempo de dedicación en sus actividades educativas, sino que también conllevan al requerimiento de nuevos conocimientos de los nuevos instrumentos para consolidar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, que a su vez, van a demandar nuevas inversiones de tiempo adicional en materia de formación académica personal para los docentes. Es así que, de acuerdo a nuevas perspectivas en relación a la formación con las TIC que requiere el profesorado universitario y que puede ser considerado en cualquier institución educativa van a enfocarse en los siguientes aspectos:

- El uso de los aparatos y programas informáticos de uso general: entorno Windows, procesador de textos, navegador de Internet y correo electrónico.
- El conocimiento de las funcionalidades que ofrece el "campus virtual" de la propia universidad. La aplicación de las TIC a la enseñanza como instrumento de innovación didáctica: creación de la página web de la asignatura, organización de la tutoría virtual con sus alumnos, aprovechamiento de los recursos de Internet para las clases y para proponer actividades a los estudiantes.
- Conocimiento y utilización de las bases de datos y programas informáticos específicos de la materia que se imparte (instrumento profesional).
- Elaboración de páginas web de interés relacionadas con la materia.

Nada sería posible lograr si no hay la debida promoción de nuevas capacitaciones formativas adecuadas por parte de las instituciones

educativas o las propias universidades, una tarea que conlleva a incentivar al profesorado a la utilización e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, asimismo la debida implementación de los medios tecnológicos adecuados. Por esta razón, el profesorado debe darse cuenta de las implicancias necesarias que acarrearán la utilización de las TIC para con el fortalecimiento de sus actividades educativas y de los aspectos beneficiosos que sumarían las mismas a los estudiantes. Por otra parte, las instituciones educativas deben crear un ambiente donde el docente sienta el apoyo en cada proceso de su capacitación brindándole la confianza que necesita para lograr los objetivos propuestos.

2.1.1.9. Funciones de las TICs en Educación.

En el marco de favorecer el proceso de la enseñanza y el aprendizaje por parte de las instituciones educativas, es oportuno mencionar algunas funciones que las TIC cumplen en la educación ya que repercuten en gran medida el rendimiento de los estudiantes sea cual sea el nivel educativo en que se encuentren. Según Pere Marqués (2012) en su apreciación del impacto de las TIC en los entornos educativos actuales, establece las siguientes funciones:

FUNCIONES DE LAS TIC.
Medio de expresión y creación multimedia , para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.
Canal de comunicación , que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.
Instrumento para el proceso de la información: Crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos.
Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales). En el caso de Internet hay "buscadores" especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.
Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.

Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.
Medio didáctico y para la evaluación: Informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía de aprendizaje, motiva, evalúa...
Instrumento para la evaluación que proporciona: Corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos y costes, posibilidad de seguir el rastro del alumno, uso en cualquier ordenador (si es on-line).
Soporte de nuevos escenarios formativos
Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo

2.1.1.10. Las TICs empleadas en Educación.

No cabe duda que las herramientas tecnológicas facilitan la labor docente ya sea que se utilicen antes, durante o después de las actividades educativas, no obstante, deben ser usadas en fusión de las capacidades que se quieran desarrollar y con la adecuada supervisión requerida, es decir, que brinde a los estudiantes no solo los aprendizajes esperados sino que también, la seguridad integral ante los medios tecnológicos que se incorporen dentro de las aulas.

Dentro de las herramientas tecnológicas que se utilizan en la incorporación de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje se destacan las siguientes.

ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC UTILIZAS
Televisión de señal abierta o por cable.
Radio
VHS, DVD.
Telefonía fija e inalámbrica (celular)
Fax e impresoras
Internet y sus servicios (chat, Messenger, FTP, correo electrónico. Word

Wide Web, Web Blog, wikis, ICQ)
Intranet
Clase satelital por tecnología GPS
Pizarra electrónica
Aulas virtuales entre otras.

2.1.1.11. Importancia de las TICs en Educación.

Según la Académica Comunidad Digital del Conocimiento en su artículo sobre la tecnología de la información y la comunicación en la educación (2008) menciona que en los distintos niveles y sistemas educativos en las que las TIC se ha utilizado, han generado un importante impacto significativo en cada uno de los procesos de desarrollo cognoscitivo estudiantil, como también en el fortalecimiento de las capacidades y competencias elementales necesarias que han servido para la vida y el trabajo; favoreciendo por tanto su inserción en la sociedad del conocimiento del mundo globalizado actual. Es más que claro, que nuestra sociedad vive y respira lo que el desarrollo tecnológico nos proporciona, y en gran medida ha logrado cambiar la forma en la que vivimos y pensamos. Tanto es así, que con respecto a la educación, las TIC han conseguido en muy poco tiempo ser un gran apoyo indispensable tanto para los docentes como para los estudiantes ya que proporciona una diversidad de elementos visuales y auditivos que enaltecen y dan mucho valor agregado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hoy en día no basta con adquirir un conocimiento o dominar una técnica específica sino que con la llegada de los nuevos avances tecnológicos los estudiantes deben tener la habilidad de diversificarse, ya que la competencia simboliza el uso de los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a desarrollar la personalidad en cualquier lugar y tiempo determinado.

2.1.1.12. Ventajas y desventajas de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje.

Las ventajas y desventajas de las TIC desde las perspectivas del aprendizajes son abordadas en este estudio a partir del artículo titulado *La educación en el siglo XXI* (2013), en el que se afirma que los cambios que se han dado las últimas décadas han producido que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, generen nuevos enfoques y procedimientos que exijan la adhesión de contenidos nuevos, tales como la informática, la robótica, la biotecnología y medios satelitales de información entre otras. Todos estos cambios que se presentan hacen que tanto las organizaciones como las personas expandan sus conocimientos y desarrollen los procedimientos necesarios que les conceda y facilite la absorción de dichos conocimientos, permitiendo así la adaptabilidad a cualquier cambio que se suscite.

La incorporación de nuevas tecnologías al sistema educativos o fuera de estas, acarrear ventajas y desventajas que son parte del proceso en el momento del desarrollo de las actividades. Según Collins (1998) establece que las TIC son “herramientas que se utilizan para llevar a cabo diversas tareas; por ejemplo, utilizando procesadores de textos, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico”. Es decir, Cuanto más beneficioso sean las TIC para el sistema educativo, mayor debe ser el grado de generar un aprendizaje rápido y eficiente. Aquí algunas ventajas y desventajas que se ponen a favor de los profesores y estudiantes.

Ventajas que favorecen a los Estudiantes:

- Mayor proximidad del profesor.
- Autoevaluación.
- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.

Desventajas para los estudiantes:

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.

Ventajas que favorecen a los Profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Contacto con otros profesores.

Desventajas para los profesores:

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Dependencia a los sistemas informáticos.
- Organizacionalmente.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje.

2.1.2.1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Tal como lo define Ausubel (1963) El aprendizaje significativo “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier

campo de conocimiento”, de lo antes citado se puede deducir, que el conocimiento requiere de un proceso de asimilación tanto éste se adecue a las estructuras conceptuales previamente existente, pero que sin embargo, se modifican como consecuencia de la misma.

Con relación a las TIC Ausubel recalca muy puntualmente el uso que las computadoras y las posibilidades que pueden aportar a la enseñanza en tanto se mantenga un debido control de diversas variables en forma sincronizada. Señala también, el rol primordial que juega el profesor con respecto a su habilidad de guiar los procesos de instrucciones necesarias y adecuadas, puesto que como menciona Ausubel (1989) “Ninguna computadora podrá jamás ser programada con respuestas a todas las preguntas que los estudiantes formularán”

Es así que, desde el punto de vista de Ausubel, todo conocimiento previo determina siendo decisivo para alcanzar el aprendizaje significativo.

2.1.2.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

De acuerdo a Bruner (1960) en un concepto propio sobre el aprendizaje por descubrimiento, nos dice que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado, que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Esto es pues, que en vez de explicar el problema o de entregar la información en su totalidad, el profesor debe entregar el material pertinente y motivar a los estudiantes para que con la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, entre otras, conlleven a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo más activo.

Es así que, se denota de una manera elemental la teoría de Bruner mostrando la importancia que adjudica la debida acción de los aprendizajes. En tal sentido, el acto de resolver los problemas dependen mucho del cómo se expone la información en situaciones específicas,

por tanto, conllevan a que se afronten desafíos que despierte la resolución de problemas y encamine el traspaso de los aprendizajes. Pues de lo contrario, todo resultado conduciría a una burda memorización sin sentido.

Finalmente se puede ver que la característica fundamental de la teoría de Bruner es que impulsa a los estudiantes a que adquieran cualquier conocimiento por cuenta propia.

2.1.2.3. La teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Según Gagné (1979) “El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que se mantiene durante cada cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. En tal sentido, se entiende que el ser humano se convierte en un procesador de información como se puede apreciar en el modo que operan las computadoras, en las cuales consiguen la información, realizan cambios en ella cambiando su forma y contenido, seguido de su almacenamiento y posicionamiento para luego llegar a generar una respuesta.

No obstante, Gagné (1979) enfoca sus principios en un modelo de procesamiento de información, donde señala que la intención del aprendizaje consta de etapas: Todo inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación la misma que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa apoyan los procesos internos y benefician el aprendizaje. Es así que de forma intencional, el modelo propuesto por Gagné puede conllevar a un aprendizaje donde las metas son concretas y planificables.

2.1.2.4. La teoría del aprendizaje Vygotsky.

Según considera Vygotsky, Lev (1991), cada niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz e independientemente pues tiene la capacidad

para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura de la misma que cuando interacciona con otras personas. Es así que el aprendizaje es uno de los mecanismos primordiales del desarrollo. Ya que para Vygotsky la enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Por tanto, en su modelo de aprendizaje, el contexto llega a ocupar un lugar central. La interacción social se transforma en el motor fundamental del desarrollo. En este sentido el niño cumple un rol activo en el proceso de aprendizaje pero que a la vez no actúa solo. Aprende a pensar creando, ya sea con o sin la ayuda de otros, de la misma forma interioriza progresivamente las versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan.

Vygotsky introduce los postulados de la zona de desarrollo próximo, las cuales no son otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver los problemas que se presentan de una forma independiente; y por último se suma el nivel de desarrollo potencial, la cual se determina a través de la resolución de un problema bajo la guía supervisada de un adulto o en colaboración con otra persona más capacitada.

De la misma forma, muchos autores destacan el rol fundamental del profesor en el uso que hace del software instructivo, donde el papel más significativo en todo proceso de enseñanza y aprendizaje recae en la comunicación, el contexto cultural y el lugar donde los procesos se realizan. Mercer y Fisher (1992)

2.1.2.5. Aprendizaje autodidacta respecto a las tecnologías.

En el ámbito tecnológico se ha puesto en evidencia que los estudiantes consiguen aprender distintos procedimientos que satisfacen sus necesidades educativas de una manera más rápida y sin el apoyo directo o indirecto de los profesores, puesto que estos últimos no han tenido la formación adecuada para con las TIC, desconociendo el uso de

muchas de las herramientas que hoy en día son elementales. Es evidente entonces, que los estudiantes en su interacción temprana con las tecnologías desarrollan habilidades propias guiadas por su fascinante curiosidad ya que los programas y aplicaciones se presentan en entornos atractivos y motivantes. “Los jóvenes cada vez saben más, aunque no necesariamente del currículum oficial, y aprenden más cosas fuera de las instituciones educativas”. Marqués, P. (2009)

Lo que podemos aseverar es que los jóvenes de nuestra actualidad aprenden a utilizar las nuevas tecnologías de un modo autodidacta, hecho que pone en tela de juicio nuestra educación formal y los enfoques derivados de ella. Por consiguiente, es pertinente que se lleven a cabo prácticas pedagógicas adecuadas, que no centralicen los procedimientos al momento de interactuar con herramientas informáticas y aplicaciones, ya que el gran reto que presenta para los docentes, la constituye el hecho de formar personas con un pensamiento crítico que sea capaz de analizar, discriminar y seleccionar de una variada cantidad de información, el contenido adecuado y necesario para los fines educativos que se proponga.

Propiciar el aprendizaje autodidacta convierte al estudiante y al profesor a tomar un rol inexistente ya que su aprendizaje es solitario, no obstante, tiene la capacidad de instruir a otros al mismo tiempo que aprende. Ya que lo crítico e independentista de su personalidad y al no ser limitado por mantener el mismo ritmo de un grupo, tiende a tener más tiempo libre para enfocarse en sus propios problemas.

2.1.3. Estrategias Metodológicas.

Ante los retos que se afrontan en el proceso de mejorar los aprendizajes, se hace decisivo que los docentes cuenten con las debidas herramientas metodológicas necesarias que les permitan desarrollar en los estudiantes una capacidad autónoma, tanto en lo personal como en lo social. Es así que, de acuerdo con Nisbet Schuckermith (1987) Las

estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Esto requiere en gran medida del acercamiento de las formas de enseñanza a la forma de aprendizaje, como advierte Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes que proveniente de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes usados por los sujetos de las tareas.

Por su parte Paulo Freire (1986), para avanzar en esta dirección afirma que las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el fin de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; la cual estimulan en la producción de nuevos conocimientos y su uso en las múltiples áreas de la vida diaria en las que se ejerce, ya que de este modo, promoverá el aprendizaje significativo esperado. No obstante, deben ser diseñadas de modo que despierten en los estudiantes el hábito de la observación, el análisis, la opinión, la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones y el de descubrir el conocimiento por sí mismo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se debe ver en las estrategias metodológicas una recopilación de oportunidades de cambio y de accionares que repercutan en ella, ya sea de carácter mental o conductual, pues será la que el estudiante utilizará para aprender durante su propio proceso de asimilación de los conocimientos y saberes fundamentales.

2.1.3.1. Estrategias de enseñanza.

Es muy importante destacar que lograr un adecuado uso de las estrategias de enseñanza depende mucho de la planificación que se haga previamente, así mismo, se debe seguir con el diseño, la programación, elaboración y finalmente la realización de los contenidos a ser asimilados ya sea por vía verbal o escrita. Se suma también que

este proceso depende de los requerimientos de cada grupo, puesto que la diversidad de accionares que se presenta en ellos implica la correcta aplicación de una o más estrategias en una misma clase para que la información que se suministra sea entendida por el estudiante de la mejor forma posible.

Ya con las estrategias bien identificadas el profesor puede proceder con su aplicación, es así que de acuerdo con Díaz Barriga, F. (2010), establece que “las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado” esto se puede expresar de la siguiente manera según lo antes citado.

- Estrategias Preinstruccionales: Aquellas que apoyan los contenidos antes de la enseñanza y las cuales son el Objetivo y el organizador previo como las más recomendadas.
- Estrategias Coninstruccionales: Aquellas que apoyan los contenidos durante la enseñanza donde podemos apreciar estrategias tales como las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.
- Estrategias posinstruccionales: Aquellas que apoyan los contenidos después de la enseñanza y que dentro de éstas podemos mencionar las más reconocidas como son las preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales. No obstante, que aunque se mencionan en las Coninstruccionales solo serán utilizadas para el afianzamiento de los conocimientos y por la cual ser un indicador que la clase ha cumplido los objetivos trazados.

2.1.3.2. Estrategias de aprendizaje.

En este punto a tratar se debe tener en cuenta que para conseguir un aprendizaje profundo y no superficial en los estudiantes durante su procesos de aprender a aprender, se hace fundamental que el profesor

los encause en una dirección que les permita adquirir conductas de estudio adecuados y por ende, diseñar, construir y desarrollar aquellas estrategias de aprendizaje esenciales para conseguir las metas trazadas en un comienzo. Es así que todo se enfoca a que los estudiantes deban trazarse sus propias metas y retos que les permita autoevaluarse a cada momento y darse cuenta del nivel de avance alcanzado, al mismo tiempo que resuelven sus problemas.

Resulta oportuno mencionar que, según Guillermo Michel (2008) el estudiante debe formularse distintas preguntas que le ayuden a determinar y alcanzar sus objetivos. Estas son:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender?, ¿Por qué?, ¿Para qué?
- ¿A dónde quiero llegar?, ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?
- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Es así que, el proceso que da ese sentido personal a todo lo que se estudia, es individual a cada persona e interno, cada estudiante hace uso de sus propias estrategias para conseguir su aprendizaje, analizándolas, organizándolas y adecuándolas a sus necesidades e interés, lo cual mostrará su estilo de aprendizaje.

Por tanto, podemos ver que como menciona Díaz-Barriga y Hernández, (2002). Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Por su parte, Brandt (1998) llega a explicar cómo, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". En este punto

tenemos que tomar en cuenta las técnicas que se utilizan y complementan a las estrategias. Puesto que existe una estrecha relación entre las técnicas y las estrategias de aprendizaje:

Estrategias	Consideradas como las actividades específicas que realizan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
Técnicas	Consideradas como una guía de las acciones que hay que seguir a través de procedimientos concretos.

Para entender la diferencia entre ambos términos se podría utilizar la siguiente analogía: “No tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí. Castillo y Pérez (1998)

Después de las consideraciones anteriores, según el ámbito académico se ha clasificado a las estrategias de aprendizaje en 5 tipos, las cuales son:

Estrategias de ensayo.	Aquellas que se centran en la repetición para aprender.
Estrategias de elaboración.	En las cuales se hacen usos de imágenes mentales conectando lo nuevo con lo familiar.
Estrategias de Organización.	Dónde el que aprende agrupa la información llevándola de una a otra modalidad y así sea más recordable.
Estrategias de comprensión.	Las que se usan para revisión y supervisión. Con las evaluación constante de las metas trazadas y modificándolas de acuerdo a sus necesidades.
Estrategias de apoyo.	Las que son utilizadas con el objetivo de mejorar la experiencia del aprendizaje motivándola y de asegurando su eficacia y eficiencia del aprendizaje.

Tal como se ha visto, la utilización de estrategias de aprendizaje demanda el desarrollo de las mismas en un contexto de adaptarlas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes que el estudiante requiere en su vida.

2.1.3.3. El profesor ante las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

La labor docente ha desempeñado un papel muy importante a lo largo de los años, ya que imparten la enseñanza para lograr los aprendizajes ante los individuos que van a aprender. Es así que durante los últimos años, las Tecnologías han avanzado vertiginosamente y al mismo tiempo han creado una serie de inconvenientes en una gran parte de la población docente con respecto a las estrategias de aprendizaje que junto con las TIC se incorporan para generar innovaciones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Esto es pues, el rechazo a la modernidad de las diferentes herramientas que han venido surgiendo para el apoyo y mejoramiento de las estrategias de enseñanza ya que la misma acarrea el uso de determinados métodos, en mucho de los casos tan diferentes a los que tradicionalmente los docentes han utilizado. Para mucho de ellos, establece un cambio radical a las prácticas establecidas, y de ahí su rechazo.

Otra de las dificultades evidenciadas, es el total o parcial desconocimiento de los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, pues dependerá, en gran medida, de la intención y de la capacidad que tenga el docente para asumir nuevos retos en beneficio de sus estudiantes. Ya que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica. Por tal razón el docente debe poseer un conocimiento amplio de dichas estrategias, sabiendo qué función tienen y cómo pueden ser utilizadas convenientemente. (Frida, A.B & Hernández, R.G. 1999).

Finalmente, las estrategias que se utilicen tanto en la enseñanza como en el aprendizaje dependerán de la debida elección de las mismas para ser aplicados en contenidos diferentes y determinados.

2.1.3.4. El estudiante ante las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Nuestra sociedad cambia constante mente y dentro de ella, las mentes que hoy se forman. Es oportuno decir que la capacidad de asimilar y las habilidades de los estudiantes de hoy en día se han desarrollado de formas impensables, tal es así que desde muy temprana edad comienzan a entender y dominar aparatos que para muchos adultos se les es muy complicado hacerlo. Es así que, para el proceso de su enseñanza surgen dificultades ya que la estrecha interacción entre los nuevos y viejos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje conllevan a crear ciertas dificultades que deben ser superados.

Se puede ver que el principal problema del estudiante es la resistencia a ser activo en sus aprendizajes las que se evidencian mediante múltiples carencias en sus necesidades requeridas para su formación. Esto a su vez se suma a problemas administrativos que aplazan los tiempos en el cumplimiento de las metas propuestas, el tiempo que se dedica a las actividades, la disposición de los mobiliarios adecuados para un correcto desempeño de la enseñanza y el aprendizaje o de las presiones que la propia sociedad suele imponer por los altos estándares requeridos.

2.1.3.5. Qué estrategias enseñar y cuándo.

En un artículo publicado en Barcelona por la USQUID (2009) sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, menciona que a lo largo de los años los profesores han tomado muy en cuenta la forma de transmitir los contenidos que imparten en sus asignaturas. Incluso muchos de ellos llegaban a valorar la utilización de técnicas de estudio, no obstante, la manera en que las enseñaban difería de los contenidos reales de las asignaturas. Es así que, muchos profesores se abocaban a la idea de que los estudiantes deberían ser capaces de actuar por sí mismos y que aquellas estrategias que han de ser usadas sean aplicadas a los múltiples contenidos con o sin la ayuda de un facilitador que les incentive a su desarrollo.

Por tanto, no es suficiente que los profesores impartan técnicas que no vayan reforzadas de un uso adecuado, puesto que, la repetición de técnicas tan mecánicamente no conlleva a una estrategia de aprendizaje eficaz.

Por las consideraciones anteriores, no sólo hay que impartir enseñanzas abocadas en las técnicas como son subrayar, toma apuntes, hacer resumen entre otras. Sino que también hay que educar al estudiante a desarrollar capacidades que le ayuden a realizar por sí mismo aquellas tareas meta cognitivas fundamentales que son:

La planificación	Aquellas que tiene que ver con la ejecución de las actividades decidiendo cuáles son las más idóneas en cada situación.
Evaluación	Aquellas que tienen que ver con su éxito o fracaso indagando en sus causas.

¿Pero cuáles estrategias enseñar? ¿Estrategias o generales?

En definitiva; guiados de los contenidos los profesores deben enseñar aquellas que más se utilizan en el currículo y en la vida diaria, llegando a ser las que resulten más prácticas. Sin embargo, Algunos proponen una medida que integre destrezas y estrategias elementales de aprendizaje, aquellas que los estudiantes deben tener para alcanzar un aprendizaje competente y si ya lo tienen, los que se debe consolidar. Aquí algunos ejemplos:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ✓ Subrayado | ✓ Cuadro Sinóptico |
| ✓ El Resumen | ✓ Red Semántica |
| ✓ La Síntesis | ✓ Mapa Conceptual |
| ✓ Fichaje | ✓ Mapa Mental |
| ✓ Secuencia de hechos | ✓ Líneas de Tiempo |
| ✓ Sumillado | ✓ Entre otros |

2.1.4. La Educación en el Perú.

Los temas sobre la educación en nuestro país han sido muy debatidos año tras año, por la larga y grave crisis que ha venido arrastrando y que el gobierno no ha podido atender adecuadamente. A todo esto se suma elementos que han propiciado el deterioro de la educación como el desinterés de brindar una educación de calidad, minuciosa y rigurosa al mismo tiempo, con una currícula educativa poco actualizada, donde los métodos de enseñanza y aprendizaje no han sido muy competentes, puesto que no cubren las necesidades ni las expectativas que los estudiantes esperan recibir en todo el proceso de su educación. Todo esto ha llevado a un bajo nivel académico que ha perjudicado el futuro de los estudiantes puesto que ha disminuido el nivel de interés por la investigación, la cual es un componente indispensable para salir adelante.

Según Sánchez Páucar, Gina (2014) nos dice que la Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. Sin embargo, de nada sirve tenerlo impreso o suponer que este ente hará tal cosa si lidiamos con políticas educativas inestables y con la existencia de escuelas privadas donde la calidad es baja y que poco o nada ayudan al sistema educativo.

Es oportuno agregar también la condición de los maestros, ya que se debe generar las reglas del juego adecuadas y en condiciones óptimas para el trabajo magisterial, sumado el de brindarle mejores condiciones salariales de capacitación y herramientas que le ayuden a desempeñarse más efectivamente. Se hace evidente entonces, que necesitamos de reformas institucionales perentorias y que estas deben recaer en manos de la política educativa para empezar a construir un sistema educativo equitativo y eficiente que se convierta en el motor de desarrollo del país.

2.1.4.1. La Educación Secundaria en el Perú.

La educación secundaria es quizá uno de los niveles que ha experimentado más cambios a lo largo de los años. A pesar de los cambios permanentes, se ha configurado, reforzado y consolidado a lo largo de todo lo experimentado en su proceso histórico, no obstante, durante este mismo proceso siempre se ha optado por modelos educativos de acuerdo con las prioridades que en aquel momento se requerían.

El Diseño Curricular Nacional la cual emite el Ministerio de Educación (2008) Manifiesta que la Educación Secundaria en nuestro país y por ende en el sistema educativo peruano, es aquel que ocupa el tercer nivel dentro de la Educación Básica Regular (EBR) es obligatoria y gratuita y la cual tiene una duración de cinco años. En este sentido, este nivel de educación brinda una educación integral a los estudiantes mediante una instrucción científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Es así que, se enmarca a profundizar los aprendizajes alcanzados en el nivel previo la cual está comprendida por la Educación Primaria. A su vez, se orienta al desarrollo de capacidades que brinden el acceso a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en constante evolución.

Por otra parte, tiene por finalidad de formar para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. La educación secundaria no solo es la etapa final de la Educación Básica Regular, sino que también, es la que preparará a los estudiantes a una instrucción superior que sentará las bases para engancharlos con el difícil y competitivo mercado laboral, al mismo tiempo que intenta satisfacer sus necesidades y de abrirles el camino a la integración, reduciendo las desventajas que se abren por el mismo sistema educativo imperante y demás aspectos que la propia sociedad actual impone.

Por último y no menos importante, según el Diseño Curricular Nacional (2008) establece que el último ciclo de instrucción se debe desarrollar en los propios centros educativos o por convenio que estos suscriban, no obstante, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

2.1.4.2. Área de Comunicación.

Desde las primeras etapas de nuestra infancia, la primera enseñanza que recibimos es la de comunicarnos, para así lograr la interrelación con nuestro entorno social y todo esto a través del uso de las palabras. Así mismo, esta sociedad opera en distintos ámbitos como son: la familia, las instituciones educativas, las organizaciones sociales, el entorno laboral y comercial, etc. Todas estas complejas interacciones demandan competencias comunicativas que se desarrollen y enriquezcan para ser capaces de poder expresar y comprender distintos tipos de mensaje.

Es así que el área de Comunicación, según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2008). Es el área que fortalece las competencias comunicativas desarrolladas por los estudiantes en la Educación Primaria, para que alcancen a comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, esto es pues, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su bagaje cultural y disfrutar de ellos.

Asimismo, el área de comunicación ha contribuido a que los estudiantes se expresen en su vida sociocultural, así como aprender distintas técnicas y estrategias que en un futuro le servirán para su desarrollo personal y profesional.

2.1.4.3. Competencias del Área de Comunicación

El área de comunicación desarrolla las siguientes competencias:

COMPRENSIÓN ORAL	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.
COMPRENSIÓN ESCRITA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
PRODUCCIÓN ORAL	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.
PRODUCCIÓN ESCRITA	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.

Fuente: Humberto Luna (2014) Programación curricular anual, área Comunicación.

2.1.5. El software educativo.

Desde los inicios de la utilización del Software Educativo ligadas a las computadoras que hacen posible su visualización e interacción, a muchos docentes se les resultaba muy difícil clasificar cualquier tipo de software que en su momento se presentaban; tal es así, que en la actualidad esta labor se ha hecho más complicada, puesto que los desarrolladores y programadores no se guían de pautas análogas y en muchas ocasiones terminan agrupando dos o más tipos en uno solo. Es de aquí de donde parte la importancia que los docentes deban tener en cuenta y que tengan muy en claro el para qué se debe requerir un software, no obstante, conocer cuáles son sus múltiples usos y aplicaciones que más se destacan en cada uno de ellos.

Con respecto a la clasificación del software educativo, de acuerdo con Gros (1997), establece su clasificación tomando como base cuatro categorías: Tutoriales, práctica y ejercitación, simulación, hipertextos e

hipermedias. Es decir que se intenta mostrar una clasificación con límites difusos puesto que se encuentran tantos materiales que distribuyen características en varias categorías. Estas categorías se pueden explicar de la siguiente forma:

Tutorial	Es el que va a enseñar un determinado contenido.
Práctica y ejercitación	Es la ejercitación de una determinada tarea en cuanto se conozcan los contenidos y la ayuda a adquirir destreza.
Simulación	Aquella que va a proporcionar entornos de aprendizaje que se asemejen lo más cerca a la realidad.
Hipertexto e hipermedia	Un entorno de aprendizaje no lineal. Según Gros, distingue entre hipermedia y multimedia aunque la única diferencia radicaría en la linealidad o no linealidad.

Por otra parte, Colom, Sureda y Salinas (1988) establecen una forma de clasificación más generalizada a la cual hacen referencia lo siguiente:

- **El aprendizaje a través del ordenador:** Donde el ordenador se convierte en un instrumento de apoyo en la adquisición de ciertos conocimientos. Como por ejemplo son aquellos programas de Enseñanza Asistida por Ordenador.
- **El aprendizaje con el ordenador:** En la cual el ordenador se convierte en una herramienta facilitadora del desarrollo de los procesos cognitivos. Básicamente son aplicados en la resolución de problemas.

Entre otras cosas, la utilización de un determinado software conlleva al uso de diversas estrategias que faciliten la enseñanza y el aprendizaje dentro de un ambiente controlado, de tal forma que propicien las habilidades cognitivas que necesita el estudiante para desarrollarse.

2.1.5.1. Las funciones del software educativo.

Con respecto a las funciones que pueden realizar el software educativo, van a ser determinadas fundamentalmente por el uso que los profesores hagan con ellos. Según Marquès (1995) lo describe de la siguiente manera:

- **Informativa:** Muestran aquellos contenidos que suministran una información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan. Son ejemplos, las bases de datos, los simuladores, los tutoriales.
- **Instructiva:** Promueven actuaciones de los estudiantes encaminadas a facilitar el logro de los objetivos educativos, como son los programas tutoriales.
- **Motivadora:** Los que suelen incluir elementos que capten el interés de los estudiantes y lo enfoquen hacia los aspectos más fundamentales de una actividad.
- **Evaluadora:** Las que implican el trabajo de los estudiantes.
- **Investigadora:** Los más comunes son: las bases de datos, los simuladores y los entornos de programación.
- **Expresiva:** Por la precisión en los lenguajes de programación, ya que el entorno informático, no permite ambigüedad expresiva.
- **Metalingüística:** Al aprender lenguajes propios de la informática.
- **Lúdica:** A veces, algunos programas refuerzan su uso, mediante la inclusión de elementos lúdicos.
- **Innovadora:** Cuando utilizan la tecnología más reciente.

2.1.5.2. Tipo de aplicación, programas y posibles actividades.

El tipo de aplicación de los programas de acuerdo a las actividades, Zangara, (1998), lo considera:

TIPO DE APLICACIÓN	PROGRAMAS	POSIBLES ACTIVIDADES
Procesadores de texto	Microsoft Word, Open office...	Familiarización con teclado, actividades utilizando corrección, ortográfica, creación de formularios.
Hojas de cálculo	Estadística, Excel, Spss	Posibilidades en matemáticas, estadística, investigaciones de alumnos con métodos cuantitativos.
Presentaciones Multimedia	Power point, Camtasia Studio, flash	Presentaciones de Proyectos.
Navegación en Internet	Wikis, mail, foros, Chat , redes sociales, Moodle google earth	Búsqueda de información, interacción, uso de aplicaciones web,...
Diseño web	Front-page, Dreamweaver, swish, flash, programas ftp, programas, web quest, blogs	Creación de sitios virtuales con diversa temática.
Edición de Imagen y Publicaciones	Photoshop, paint shop pro, publisher	Creación de material propio innovador, pancartas, murales, puzzles, álbumes, periódico escolar...
Video y Sonido	Power director, audacity, polder bits, Camtasia studio, flash, power DVD, windows media player, QuickTime, real, savetopc	Podcast, radio de alumnos, edición y manejo de sonidos y video, actividades temáticas con video, grabar y utilizar videos de YouTube, teacher tube.
Programas Educativos Videojuegos enfocados a fines,	Pipo, trampolín, videojuegos con enfoques didácticos.	Posibilidades de interacción, pedagógicos
Otros, 3D, Realidad Virtual	3D, Realidad Virtual 3d studio max, real life 3d...	Creación entornos 3D, uso entornos virtuales...

2.1.5.2. Instituciones Educativas en Estudio del Nivel Secundario de la Ciudad de Lamas.

Tratar sobre asuntos escolares y de las instituciones educativas conlleva a ver aspectos de profunda reflexión y que estas a su vez no crean exclusión a sus propios problemas que en ellas suelen surgir, no obstante, la intención no es crear conflictos sino de mostrar una realidad mediante los datos recopilados y la posibilidad de establecer conciencia

para así buscar alternativas de mejoramiento. A continuación se muestra las dos instituciones educativas en estudio y algunas características propias de cada una.

- **Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera.**

Ubicación.

Ciudad de Lamas, Distrito de Lamas, Provincia de Lamas, Departamento de San Martín, República del Perú. Jr. San Martín N°.2193.

Creación y Funcionamiento.

El electo Diputado por San Martín, Doctor Warren Ríos Pinedo, presentó al Congreso Peruano el Proyecto de Ley No 201 de Creación del Colegio Nacional de Segunda Enseñanza, el 25 de setiembre de 1956, a pocos meses de ello, por Ley No 12831, dado por el Congreso de la República a los 28 días del mes de febrero de 1957, se creó oficialmente la Institución Educativa que hoy lleva el nombre de "Martín de la Riva y Herrera".

Esta Ley pasó al Poder Ejecutivo para su promulgación, acto que se cumplió en la Casa de Gobierno a los 29 días del mes de mayo de 1957; siendo Presidente Constitucional el Doctor, Manuel Prado Ugarteche y Ministro de Educación, el Doctor Jorge Basadre Grohamnn.

Oficializando su funcionamiento el 29 de mayo de 1957, y como su primer Director el Profesor Ángel Macciotta Cacho, con nombramiento a partir del 04 de abril de 1957.

- **Institución Educativa N° 0255 “Lamas”**

Ubicación:

El Colegio Estatal N°. 0255 Lamas Nivel Primaria y Secundaria de Menores se ubica en el Jr. 16 de Octubre N° 1479 barrio Calvario.

Breve reseña histórica:

El 29 de mayo de 1896 se creó la primera Escuela Fiscal de Lamas, en el segundo gobierno de Nicolás de Piérola, su primer director fue el profesor Juan Muñoz.

La Escuela Pre vocacional de Varones No. 1201 pasa a su propio local en el Jr. 16 de Octubre No. 1479 barrio Calvario el 13 de junio de 1963, con el presupuesto de la Junta de Rehabilitación de San Martín se construyó aulas con el trabajo de profesores, alumnos y padres de familia y al mismo tiempo se realizó el cerco perimétrico, cancha de recreación y arborización.

En 1967 deja de ser Escuela Pre vocacional de Varones por disposición del Ministerio de Educación para llevar el nombre de Escuela Primaria de Varones No. 62255.

De 1979 a 1985 fue director el Prof. Mago Orlando Morí Ruiz, con la denominación de Centro Educativo N° 0255, construyó aulas con presupuesto de Cooperación Popular conjuntamente con la dirección, profesores y la APAFA.

Con Resolución Directoral Subregional No. 0176 del 08 de marzo de 1994, se creó el nivel de Educación Secundaria con la nomenclatura de “Colegio Estatal N°.0255 Nivel Primaria y Secundaria de Menores”. Más de un siglo de historia, más de un siglo de trabajo pedagógico comprometido con la transformación de los pueblos.

2.2. Bases conceptuales.

- **Aprendizaje:** Proceso proporcionado por la experiencia de las personas a lo largo de su vida. Mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que van siendo apropiados por las personas.

- **Aula de Innovación:** Es un ambiente destinada al desarrollo de actividades educativas que se realizan con el aprovechamiento pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por ello, los usuarios son estudiantes y docentes.
- **Computadora:** Es una máquina que opera un sistema electrónico mediante el cual se pueden procesar y almacenar datos para obtener resultados, con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por el usuario.
- **Comunicación:** Se deriva del latín *comunicare*, cuyo significado es compartir. Se refiere a compartir ideas, pensamientos, sentimientos, actitudes, información de datos.
- **Correo electrónico:** El e-mail comenzó como la posibilidad que permitía a distantes colegas que trabajaban para una empresa que tenía una LAN trabajar juntos, compartir experiencias, e intercambiar ideas y proyectos. Luego se vislumbró la posibilidad de hacer que un usuario pudiera acceder a este mismo servicio en forma remota es decir sin estar conectado a la red, en realidad conectada por medio de una línea telefónica y un modem.
- **Diversidad.** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.
- **Estrategias:** Se ha considerado las estrategias son procedimientos, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación o problema que permita la solución más adecuada.
- **Estrategias metodológicas:** Son estrategias didácticas equivale a la actuación secuenciada en el proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o

más principios de didáctica encaminada hacia la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Google:** es la empresa propietaria de la marca Google, cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre.
- **Hardware:** es un término genérico para todos los componentes físicos de la computadora. Éste es el nivel más básico en el cual las tareas básicas, tales como reconocimiento de la conexión detectada, enviar la información a la pantalla, no perder de vista archivos y directorios en el disco, y controlar los dispositivos periféricos tales como impresoras, escáner, etc.
- **Información:** Es transmitir ideas en un sólo sentido, es decir, de manera unilateral. El emisor transmite un mensaje y el receptor lo recibe, sin que exista una reacción o respuesta.
- **Laptop:** Es una computadora móvil, es decir que permite realizar las mismas funciones que un computador de escritorio.
- **Organizadores gráficos:** Son representaciones visuales de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.
- **Pizarra digital:** Es la combinación de una computadora y un proyector, el mismo que muestra la señal emitida por la PC, también se hace uso de un bolígrafo digital el mismo que permite controlar la computadora a través de la superficie reflejada.
- **Proyector:** Es un dispositivo que permite proyectar imágenes sobre una superficie plana.

- **Software:** Es un ingrediente indispensable para el funcionamiento del computador. Está formado por una serie de instrucciones y datos, que permiten aprovechar todos los recursos que el computador tiene, de manera que pueda resolver gran cantidad de problemas.
- **Técnicas de lectura:** Son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.
- **Tecnología:** se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.
- **TICs** Tecnologías de la Información y Comunicación: se denominan así al conjunto de aplicaciones, herramientas y tecnologías que permiten al usuario la adquisición, producción, intercambio, almacenamiento, tratamiento, registro, presentación y comunicación de información ya sea esta en forma de voz, imágenes, videos o cualquier otro medio posible.
- **Tablet:** Es una especie de computadora portátil que integra una pantalla táctil, razón por la cual no incluye teclado ni mouse.
- **WWW:** Web o la web, la red o www de World Wide Web, es básicamente un medio de comunicación de texto, gráficos y otros objetos multimedia a través de Internet, es decir, la web es un sistema de hipertexto que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet. La web fue creada en 1989 en un instituto de investigación de Suiza.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis Nula: $H_0: p_1 = p_2$

Son iguales las estrategias metodológicas usadas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica del nivel secundario en las Instituciones educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del distrito y provincia de Lamas, año 2013.

3.1.2. Hipótesis Alternativa: $H_a: p_1 \neq p_2$

Son diferentes las estrategias metodológicas usadas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica del nivel secundario en las Instituciones educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del distrito y provincia de Lamas, año 2013.

3.2. Variable

Se tiene como única variable respuesta las estrategias metodológicas de los docentes en el aula de innovación

3.2.1. Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Estrategias Metodológicas	Es la forma de enseñanza, cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Freire (1995)	Son las acciones que se observan y en nivel que poseen sobre su propia metodología de enseñanza integrando las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Técnicas de lectura	Subrayado	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Algunas Veces • Casi Siempre • Siempre
				El Resumen	
				La Síntesis	
				Fichaje	
				Anagrama	
				El Cloze	
				Reseña	
				Consulta textos en internet	
				Apuntes	
				Sumillado	
			Organizadores gráficos	El Esquema de llaves	
				Cuadro sinóptico	
				Red semántica	
				Mapa Conceptual	
				Mapa mental	
				Cuadro de doble entrada	
				Mapas de ideas	
				Líneas de tiempo	
				Cruz categorial	
				La espina de Ishikawa	
Software	Sistema operativo Windows				
	Sistema operativo Linux				

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación empleada en el presente estudio es la no experimental, aquella que se realiza sin operar deliberadamente las variables. La cual nos dice que, no se varía premeditadamente aquellas variables independientes. Una investigación donde se va a observar los fenómenos en su entorno más puro y natural, para luego ser analizadas. Por su parte, Kerlinger (1979, p.116). Señala que “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De manera que, no existen las condiciones o los estímulos a las cuales los sujetos del estudio sean expuestos. Ya que son observados en su ambiente real y natural.

Es una investigación descriptiva, puesto que mide de manera independiente las variables relacionadas al estudio. Ya que este tipo de investigación conlleva a estudiar, analizar, describir y especificar las situaciones y propiedades de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno u objeto que sea sometido al análisis. (Deza, J. y Rivasplata y Muñoz, S., 2010). Así mismo el presente estudio de investigación es descriptivo comparativo.

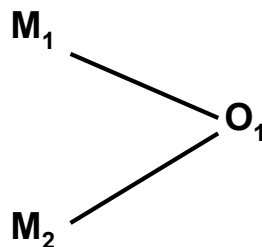
Descriptiva, porque especifica cómo es y cómo se aplican las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y alumnas del nivel secundario. El presente trabajo pretende evaluar diversos aspectos, componentes o dimensiones del objeto de estudio y Comparativa, porque tiene como propósito medir el uso de las TICs como estrategias metodológicas en las I.E. N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera en los alumnos de nivel secundario en un contexto particular.

Podemos definir entonces que debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio descriptivo comparativo por tener como propósito medir el nivel o diferencia que existe entre la variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3.2. Diseño de la Investigación.

El estudio presenta un diseño de investigación transeccional o transversal y se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único. Ya que su intención es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado, además es una investigación comparativa porque tiene por objetivo lograr la identificación de diferencias o semejanzas con el propósito de medir el uso de las TICs como estrategias metodológicas en las I.E. N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera en los alumnos de nivel secundario.

Esquema:



Dónde:

M₁: Representa la muestra de estudio de la población. 1: I.E. N° 0255 “LAMAS”

M₂: Representa la muestra de estudio de la población 2: I.E. Martín de la Riva y Herrera.

O: Observaciones obtenidas sobre el uso de las TICs como estrategias metodológicas que emplean los docentes.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Población con respecto a los docentes, la I.E. N° 0255 “LAMAS”, cuenta con 3 docentes y la I.E. Martín de la Riva y Herrera tiene 5 docentes en el área de Comunicación.

Población docente en el área de Comunicación

Sexo	I.E. N° 0255 “Lamas”		I.E. Martín de la Riva y Herrera		Total
	N°	%	N°	%	
Hombres	1	33	1	20	2
Mujeres	2	67	4	80	6
Total	3	100	5	100	8

Fuente: Oficina de Secretaría de las Instituciones Educativas, distrito y provincia de Lamas, región San Martín, año 2013.

En este estudio se consideró la opinión de los estudiantes para corroborar la respuesta de los docentes sobre el uso de las TICs como estrategias metodológicas en el área de Comunicación.

Población Estudiantil

Sexo	I.E. N° 0255 “Lamas”		I.E. Martín de la Riva y Herrera		Total
	N°	%	N°	%	
Hombres	136	54	303	59	439
Mujeres	114	46	212	41	326
Total	250	100	515	100	765

Fuente: Oficina de Secretaría de las Instituciones Educativas, distrito y provincia de Lamas, región San Martín, año 2013.

3.4.2. Muestra.

Muestra para docente: Se considera a la población total de docentes en el área de comunicación que es igual a ocho profesores. Según

Hernández, Fernández & Baptista (2010), señala... “que si la muestra es pequeña o menor que 50 sugiere tomar a la población como muestra”

Muestra para Estudiantes: Se empleó la muestra probabilística mediante el aplicación del muestreo estratificado, donde cada estrato viene a ser los grados de estudios de los estudiantes del nivel secundario, para ambas Instituciones en estudio.

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 p q N}{Z_{1-\alpha/2}^2 p q + e^2 (N - 1)}$$

Dónde:

$Z_{1-\alpha/2}^2$: Distribución Normal Estandarizada

p : Probabilidad de éxito

q : Probabilidad de fracaso

N : Tamaño de la población

e^2 : Probabilidad de cometer el error

Cálculo del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (765)}{(1.96)^2 (0.50)(0.50) + (0.04)^2 (765 - 1)} = 336.5888 = 337 \text{ estudiante s}$$

3.4.3. Muestreo.

El tipo de muestreo a aplicar es el muestreo estratificado por tener poblaciones heterogéneas.

El muestreo por estrato, según el tamaño de muestra por Institución Educativa está dado por:

Institución Educativa	nk
I.E. N° 0255 “LAMAS”	110
Martín de la Riva y Herrera	227
Total	337

Se realizó los tamaños de muestra por grado para cada Institución Educativa, se estableció de la siguiente manera:

Tamaño de muestra por grado por Institución Educativa

Grado	I. E N° 0255 "LAMAS"			I.E. Martín de la Riva y Herrera		
	N°	%	nk	N°	%	nk
1°	58	23.20	26	97	18.83	43
2°	53	21.20	23	110	21.36	48
3°	59	23.60	26	122	23.69	54
4°	38	15.20	17	81	15.73	36
5°	42	16.80	18	105	20.39	46
Total	250	100.00	110	515	100.00	227

Fuente: Oficina de Secretaría de las Instituciones Educativas, distrito y provincia de Lamas, región San Martín, año 2013.

3.5. Método de Investigación

Método Inductivo: Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada. Este método va de lo particular a lo general. Es decir parte del conocimiento de casos y hechos particulares que se suman para luego, mediante la generalización, formular las estrategias metodológicas.

Método deductivo: Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general. Permite llegar al conocimiento de todos los aspectos que abarca las estrategias metodológicas que aplicadas por los docentes en el aula de innovaciones para luego realizar semejanzas y diferencias entre ellas, siempre buscando la optimización y protección de los recursos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

A partir de los resultados obtendremos la información el que nos permitirá realizar las comparaciones de ambas instituciones educativas con respecto a la variable en estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas:**

Análisis de documentos: Para obtener los datos y la información necesaria de los libros, informes, separatas, páginas de Internet, etc. las cuales se relacionen con los temas de la investigación.

- **Instrumentos:**

La encuesta: Para permitir conocer las motivaciones, actitudes y opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación. Utilizando dos cuestionarios de preguntas previamente estructuradas, en las que se recopilará información sobre los docentes y alumnos que pertenecen a la Institución Educativa en el área Comunicación.

3.7. Métodos de análisis de datos.

Se utilizará la estadística descriptiva para ordenar los datos se emplearán tablas y cuadros estadísticos y posteriormente se aplicará la distribución numérica y porcentual de los datos, los resultados serán comparados con los antecedentes encontrados. También se utilizará la estadística inferencial para poder deducir las conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, 2010).

Después de la recolección de datos, realizamos el análisis de la información, mediante la aplicación de los fundamentos de la estadística.

Aplicaremos la Prueba Normal Estandarizada: Z para analizar la significancia de la relación de la variable en estudio.

Técnicas	Fórmulas	Alcances
Frecuencia Relativa	$h_i = f_i / n$	Procesamiento de datos de la población en estudio
Frecuencia Relativa	$h_i \% = f_i/n \times 100$	
Comparación de proporciones: Z	$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1(1-p_1)}{n_1} + \frac{p_2(1-p_2)}{n_2}}}$	

4. RESULTADOS

Resultados sobre el análisis de la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica por los docentes en las II.EE. N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva Herrera del nivel secundario.

Para conocer la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica en las Instituciones Educativas del nivel secundario, se aplicó encuestas, a los docentes del área de Comunicación y a los alumnos, con la finalidad de contrastar las respuestas; se aplicó el muestreo estratificado, la misma que se empleó una muestra aleatoria buscando la representatividad de la población estudiantil, la misma que estuvo conformada por 337 estudiantes la misma que 110 estudiantes por la I.E. N° 0225 “Lamas” y 227 estudiantes por la I.E. Martín de la Riva y Herrera. En cambio para los docentes se tomó la población total por ser pequeña con N = 8 docentes, 3 docentes de la I.E. N° 0255 “Lamas” y 5 docentes por la I.E. Martín de la Riva Herrera.

4.1. Prueba de hipótesis

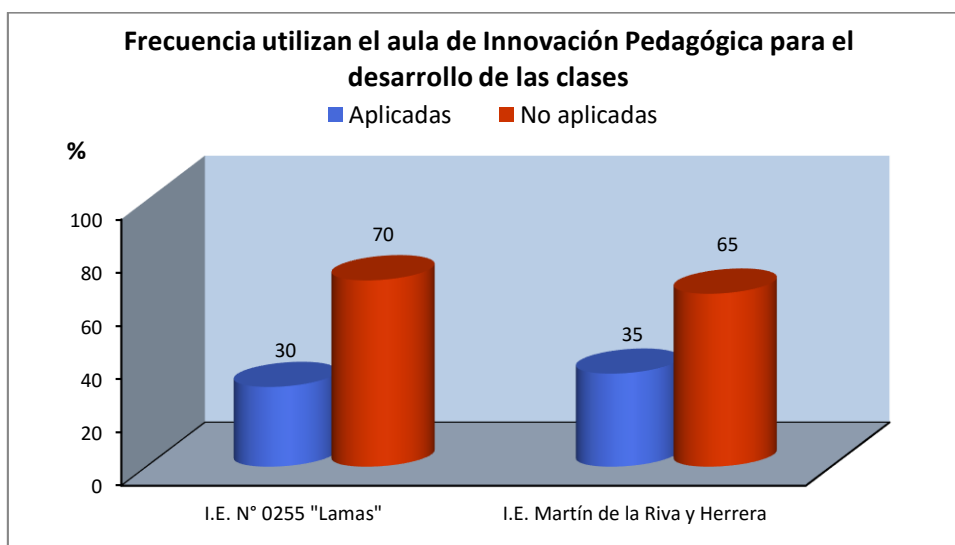
4.1.1. Proporción de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el aula de innovación.

Tabla N° 1: Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes

Estrategias Metodológicas	I.E. N° 0255 "Lamas"		I.E. Martín de la Riva y Herrera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Aplicadas	6	30.0	7	35.0	13	32.5
No aplicadas	14	70.0	13	65.0	27	67.5
Total	20	100	20	100	40	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes a las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 1



De las 20 estrategias propuestas que son conocidas por los docentes, se observa que en la I.E. N° 0255 "Lamas" que solamente aplica 6 estrategias y que representa el 30%. Por otro lado la I.E. Martín de la Riva y Herrera los docentes aplican 7 estrategias que es el 32.5% del total de estrategias mencionadas.

4.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

1º. Formulación de las hipótesis:

Hipótesis Nula: $H_0: p_1 = p_2$

H_0 : Son iguales las estrategias metodológicas que aplican los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica del nivel secundario en las Instituciones educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del distrito de Lamas, año 2013.

Hipótesis Alternativa: $H_1: p_1 \neq p_2$

H_1 : Son diferentes las estrategias metodológicas que aplican los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica del nivel secundario en las Instituciones educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del distrito de Lamas, año 2013.

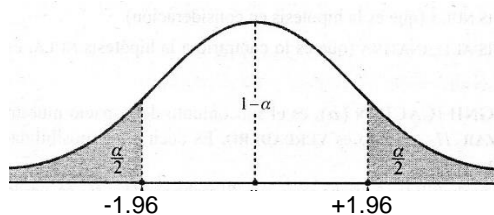
2º. Determinar el nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3º. Seleccionar la estadística de prueba:
$$Z = \frac{\bar{p}_1 - \bar{p}_2}{\sqrt{p_o(1-p_o)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

4º. Establecer la regla de decisión: $Z_{tab} = Z_{1-\alpha/2} = Z_{0.975} = 1.96$

Si $p \leq \alpha = 0.05$ se rechaza, H_0 al nivel α

Si $p > \alpha = 0.05$ se acepta, H_0 al nivel α



5°. Calcular el valor estadístico de la prueba

$$\text{Dónde: } \bar{p}_1 = \frac{X_1}{n_1} = \frac{6}{20} = 0.30 \quad \bar{p}_2 = \frac{X_2}{n_2} = \frac{7}{20} = 0.35$$

$$p_0 = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2} = \frac{6 + 7}{20 + 20} = \frac{13}{40} = 0.325 = 32.5\%$$

Entonces reemplazando en Z_c se tiene:

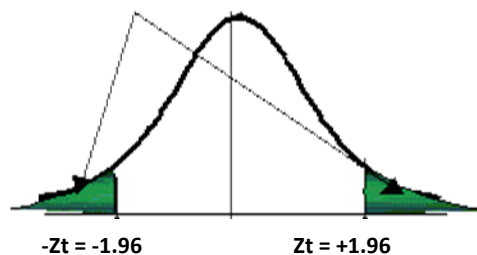
$$Z_c = \frac{0.35 - 0.30}{\sqrt{(0.325)(0.675)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} = \frac{0.05}{0.1481} = 0.3376 = 0.34$$

6°. Toma de la decisión:

$$P(Z > 0.34) = 1 - P(Z \leq 0.34) = 1 - 0.6331 = 0.3669$$

$$P(Z < -0.34) = 1 - P(Z \leq 0.34) = 1 - 0.6331 = 0.3669$$

$$\text{Valor de P} = 0.3669 + 0.3669 = 0.7338$$



Interpretación: Mediante la Prueba Z, se obtiene un valor $p = 0.7338$ es mayor que $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula H_0 , es decir las estrategias metodológicas usadas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica son iguales para ambas instituciones educativas.

4.2. Resultados de la encuesta a los docentes.

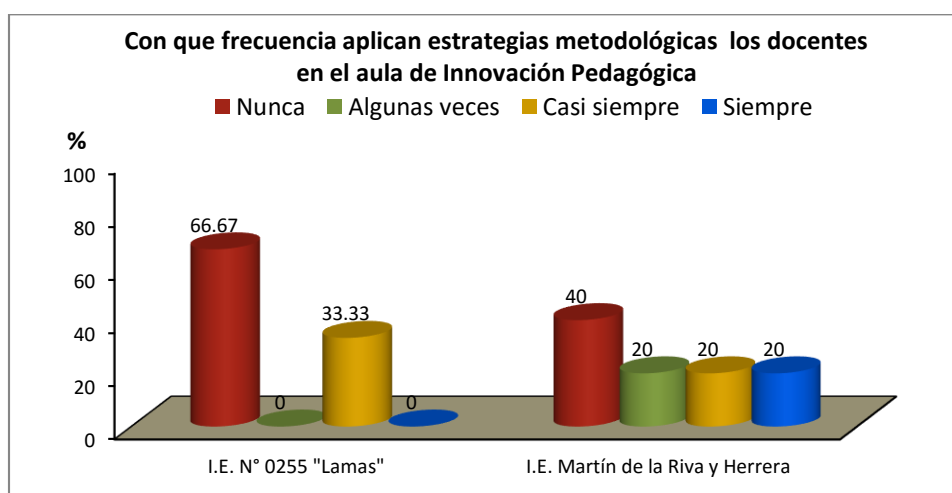
4.2.1. Frecuencia aplican los docentes estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica

Tabla N° 2: Con qué frecuencia aplican estrategias metodológicas en los docentes en el aula de innovación pedagógica, área de Comunicación.

Respuesta	I.E. N° 02555 "Lamas"		I.E. Martín de la Riva y Herrera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	2	66.67	2	40.00	4	50.00
Algunas veces	0	0.00	1	20.00	1	12.50
Casi siempre	1	33.33	1	20.00	2	25.00
Siempre	0	0.00	1	20.00	1	12.50
Total	3	100.00	5	100.00	8	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes a las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 2



Se observa que en la I.E. N° 02555 "Lamas", que dos docentes que representa al 66.67% nunca hacen uso del aula de innovación pedagógica y un docente equivalente al 33.33% hace el uso de esta aula

en el nivel de casi siempre. En cambio en la I.E. Martín de la Riva y Herrera, dos docentes es el 40% nunca ingresan al aula de innovación pedagógica, un docente equivalente al 20% que se encuentran en el nivel de algunas veces, casi siempre y siempre.

4.2.2. Estrategias Metodológicas.

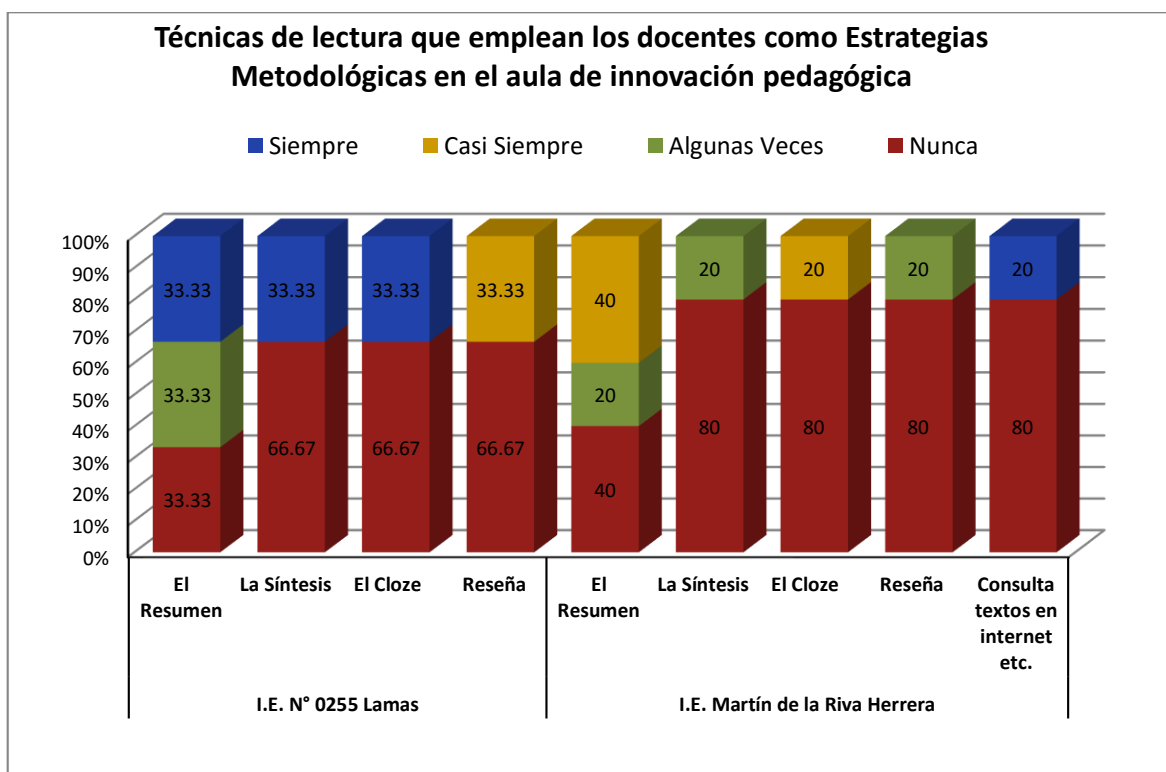
4.2.2.1. Estrategias Metodológicas con respecto a las técnicas de lectura, que utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación.

Tabla N° 3: Estrategias metodológicas con respecto a las técnicas de lectura aplicadas por los docentes en el aula de innovación pedagógica.

Técnicas de Lectura	I.E. N° 0255 Lamas				I.E. Martín de la Riva Herrera			
	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Subrayado	100	0	0	0	100	0	0	0
El Resumen	33.33	33.33	0	33.33	40	20	40	0
La Síntesis	66.67	0	0	33.33	80	20	0	0
Fichaje	100	0	0	0	100	0	0	0
Anagrama	100	0	0	0	100	0	0	0
El Cloze	66.67	0	0	33.33	80	0	20	0
Reseña	66.67	0	33.33	0	80	20	0	0
Consulta textos en internet etc.	100	0	0	0	80	0	0	20
Apuntes	100	0	0	0	100	0	0	0
Sumillado	100	0	0	0	100	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes a las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 3



Se observa que las técnicas de lectura que hacen uso los docentes son: el resumen, la síntesis, el cloze, la reseña en ambas instituciones en estudio, a excepción de la I. E. Martín de la Riva Herrera que incluye la técnica de consulta de textos en internet.

Los docentes de la I.E. N° 0255 “Lamas” el cual está conformado por 3 docentes en el área de comunicación, con respecto a la estrategia del resumen es igual a uno que representa al 33.33% en los niveles de nunca, algunas veces y siempre. En la síntesis solamente aplica siempre esta técnica es un docente con el 33.33% y nunca dos docentes que es el 66.67%, de igual manera ocurre en la aplicación de la técnica del cloze y la reseña.

En la I.E. Martín de la Riva y Herrera está conformado por 5 docentes en el área en mención, usan la técnica de lectura el resumen 2 docentes en el nivel de casi siempre que representa al 40%, el nivel de algunas veces 1 docente equivalente al 20% y 2 docentes nunca usa esta técnica el

40%. La técnica de la síntesis, el cloze, la reseña, consulta de texto en internet, 4 docentes nunca lo aplican que representa el 80%. En algunas veces con el 20% usan las técnicas la síntesis y la reseña, el 20% de los docentes aplican la técnica en el nivel de casi siempre es el 20% y un docente equivalente al 20% usa la técnica de consulta de textos en internet.

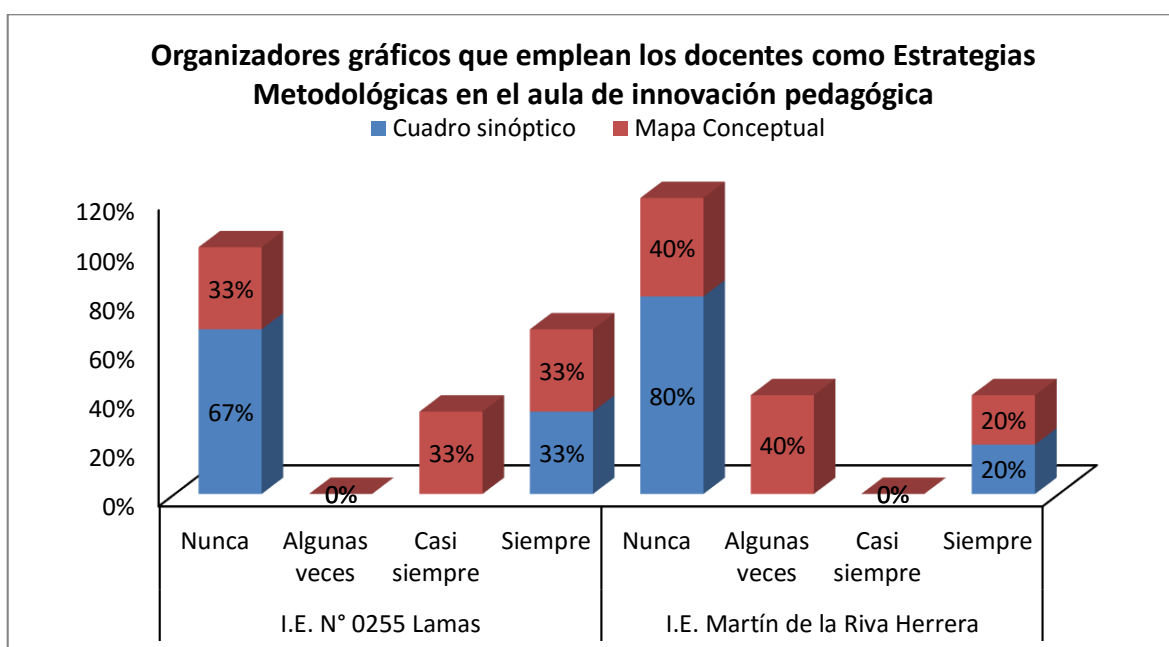
4.2.2.2. Estrategias Metodológicas con respecto a los organizadores gráficos, que utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación

Tabla N° 4: Tipo de estrategias metodológicas con respecto a organizadores gráficos empleados en el aula de innovación pedagógica.

Organizadores gráficos	I.E. N° 0255 "Lamas"				I.E. Martín de la Riva Herrera			
	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
El Esquema de llaves	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuadro sinóptico	66.67	0	0	33.33	80	0	0	20
Red semántica	0	0	0	0	0	0	0	0
Mapa Conceptual	33.33	0	33.33	33.33	40	40	0	20
Mapa mental	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuadro de doble entrada	0	0	0	0	0	0	0	0
Mapas de ideas	0	0	0	0	0	0	0	0
Líneas de tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0
Cruz categorial	0	0	0	0	0	0	0	0
La espina de Ishikawa	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes a las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 4



En ambas Instituciones Educativas hacen uso de los organizadores gráficos el cuadro sinóptico y los mapas conceptuales, para la I.E. N° 0255 “Lamas”, se encuentran en el nivel de siempre ambos organizadores con el 33.33% y en algunas veces el mapa conceptual con el 33.33%. Por otro lado la I.E. Martín de la Riva Herrera, se sitúa en el nivel de siempre para ambos organizadores con el 20%, y en algunas veces el 40% para el mapa conceptual.

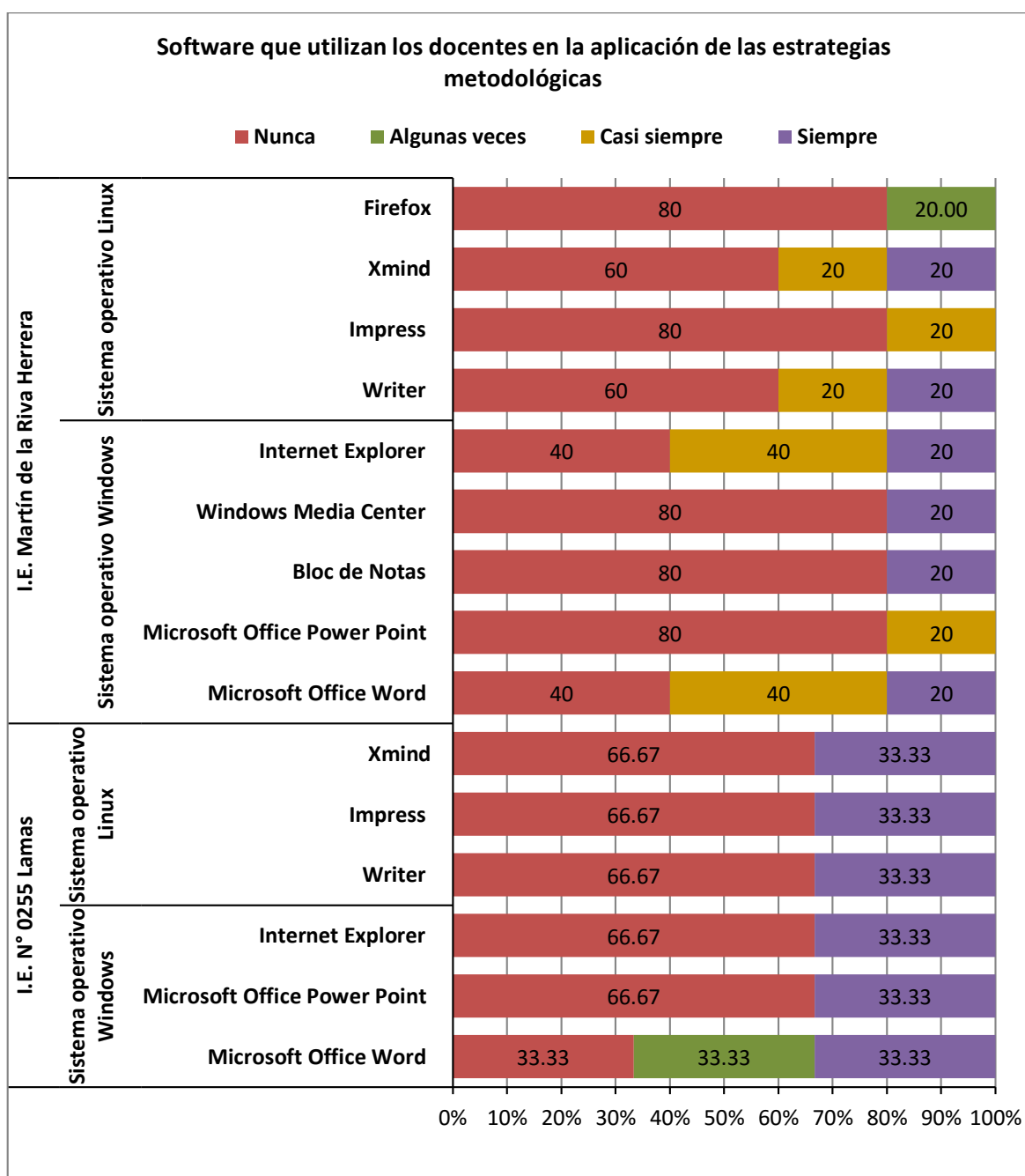
4.2.3. Software que emplean los docentes en el aula de innovación pedagógica.

Tabla N° 5: Software que emplean los docentes en el aula de innovación pedagógica

Software	I.E. N° 0255 "Lamas"				I.E. Martín de la Riva Herrera			
	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Sistema operativo Windows								
Microsoft Office Word	33.33	33.33	0	33.33	40	0	40	20
Microsoft Office Excel	0	0	0	0	0	0	0	0
Microsoft Office Power Point	66.67	0	0	33.33	80	0	20	0
Microsoft Office Onenote	0	0	0	0	0	0	0	0
Paint	0	0	0	0	0	0	0	0
Bloc de Notas	0	0	0	0	80	0	0	20
Windows Media Center	0	0	0	0	80	0	0	20
Publisher	0	0	0	0	0	0	0	0
Internet Explorer	66.67	0	0	33.33	40	0	40	20
Sistema operativo Linux								
Writer	66.67	0	0	33.33	60	0	20	20
Cal	0	0	0	0	0	0	0	0
Impress	66.67	0	0	33.33	80	0	20	0
Scratch	0	0	0	0	0	0	0	0
MtPaint	0	0	0	0	0	0	0	0
Xmind	66.67	0	0	33.33	60	0	20	20
Firefox	0	0	0	0	80	20	0	0
Exe Learning	0	0	0	0	0	0	0	0
TortugArte	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes a las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 5



Los docentes de la I.E. N° 0255 “Lamas”, como Sistema Operativo Windows emplean el Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point y el Internet Explorer en el nivel de siempre con 33.33% para cada uno respectivamente, en algunas veces hacen uso del Office Word el 33.33%. Los docentes de la I.E. Martín de la Riva Herrera al igual que la I.E. “Lamas” e incrementan el bloc de notas y Windows media center todos ellos se encuentran en el nivel de siempre con el 20%

respectivamente a excepción del Office Power Point; en el nivel de casi siempre tenemos el Word con el 40%, Power Point con el 20% e Internet Explorer con el 40% de los docentes.

Dentro del Sistema operativo Linux los software más usados en estas instituciones son:Writer, Impress, Xmind; en la I.E. N° 0255 "Lamas" estos tres software emplean en el nivel de siempre con el 33.33% para cada uno. Para la I.E. Martín de la Riva Herrera, Writer y Xmind los docentes se encuentran en el nivel de siempre con el 20% para cada uno; los tres software mencionados los docentes hacen uso casi siempre con el 20% para cada software y el Firefox en algunas veces lo utiliza un docente que representa al 20% del total de docentes.

4.3. Resultados de la encuesta a los estudiantes.

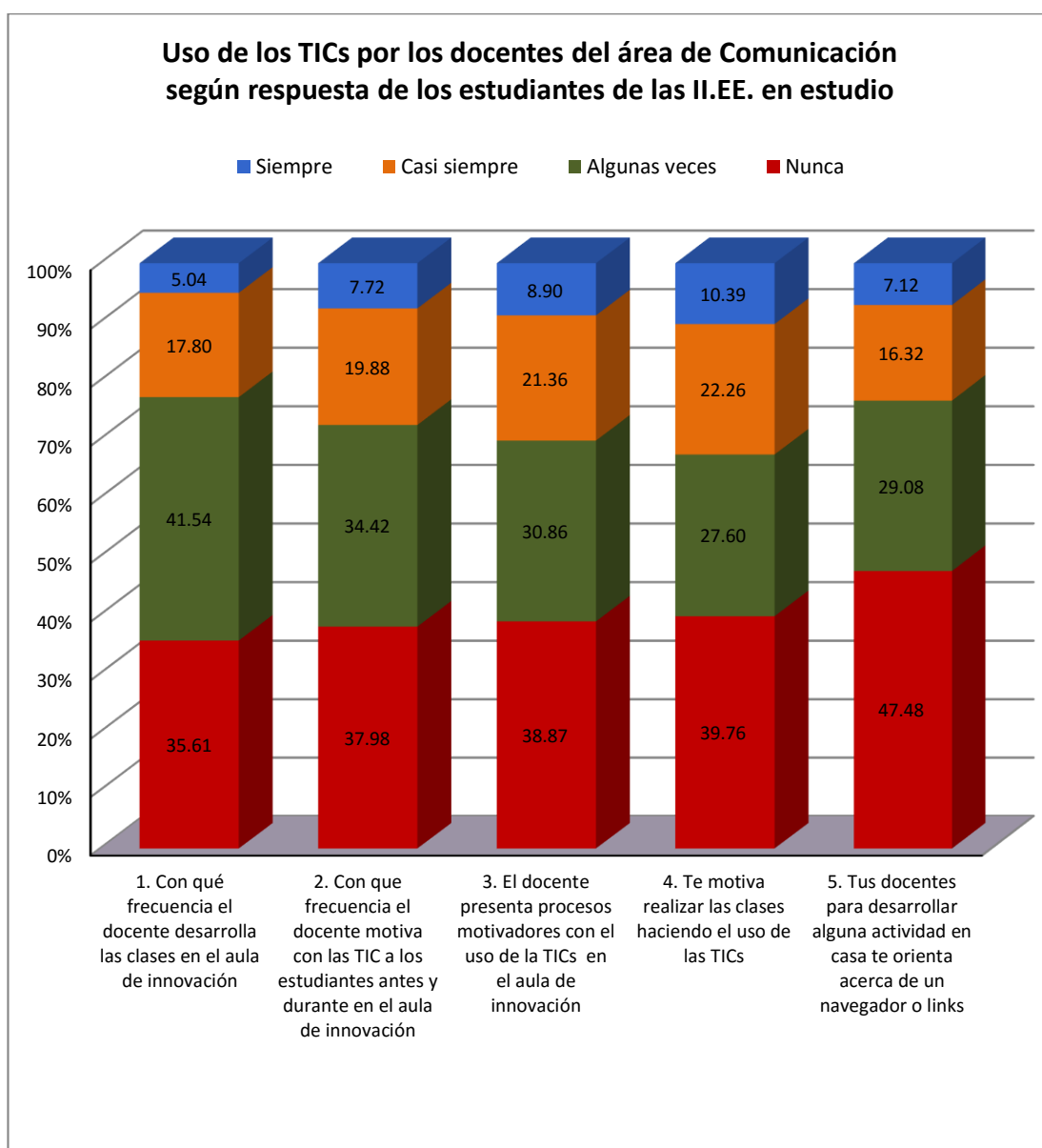
4.3.1. Opinión de los estudiantes acerca de los docentes con respecto a las TICs.

Tabla N° 6: Uso de los TICs por los docentes del área de Comunicación, según respuesta de los estudiantes

Pregunta	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Con qué frecuencia el docente desarrolla las clases en el aula de innovación.	120	35.61	140	41.54	60	17.80	17	5.04	337	100
2. Con que frecuencia el docente motiva con las TICs a los estudiantes antes y durante en el aula de innovación.	128	37.98	116	34.42	67	19.88	26	7.72	337	100
3. El docente presenta procesos motivadores con el uso de la TICs en el aula de innovación.	131	38.87	104	30.86	72	21.36	30	8.90	337	100
4. Te motiva realizar las clases haciendo el uso de las TICs.	134	39.76	93	27.60	75	22.26	35	10.39	337	100
5. Tus docentes para desarrollar alguna actividad en casa te orienta acerca de un navegador o links.	160	47.48	98	29.08	55	16.32	24	7.12	337	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 6



En la pregunta 1: Con qué frecuencia el docente desarrolla las clases en el aula de innovación, los estudiantes argumentaron que el 35.61% de los docentes nunca hacen uso de los TICs, en algunas veces es el 41.54%, en casi siempre es el 17.80% y siempre el 5.04% del total de estudiantes del nivel secundario.

En la pregunta 2: Con qué frecuencia el docente motiva con las TICs a los estudiantes antes y durante en el aula de innovación, los estudiantes argumentaron que nunca es el 37.98%, en algunas veces es el 34.42%,

en casi siempre el 19.88% y siempre el 7.72% del total de la población estudiantil en estudio.

La pregunta 3: El docente presenta procesos motivadores con el uso de la TICs en el aula de innovación, manifestaron los estudiantes que nunca se preocupan por motivarlos es el 38.87%, en algunas veces es el 30.86%, en casi siempre el 21.36% y siempre es el 8.90% de los estudiantes en estudio.

Con respecto a la pregunta 4: Te motiva realizar las clases haciendo el uso de las TICs, los estudiantes expresaron que nunca realizan esta actividad es el 39.76%, en algunas veces es el 27.60%, casi siempre el 22.26% y nunca el 10.39%.

En relación a la pregunta 5: Tus docentes para desarrollar alguna actividad en casa te orienta acerca de un navegador o links, informaron los estudiantes que nunca realizan esta actividad es el 47.48%, en algunas veces es el 29.08%, en casi siempre el 16.32% y siempre el 7.12% del total de estudiantes en estudio.

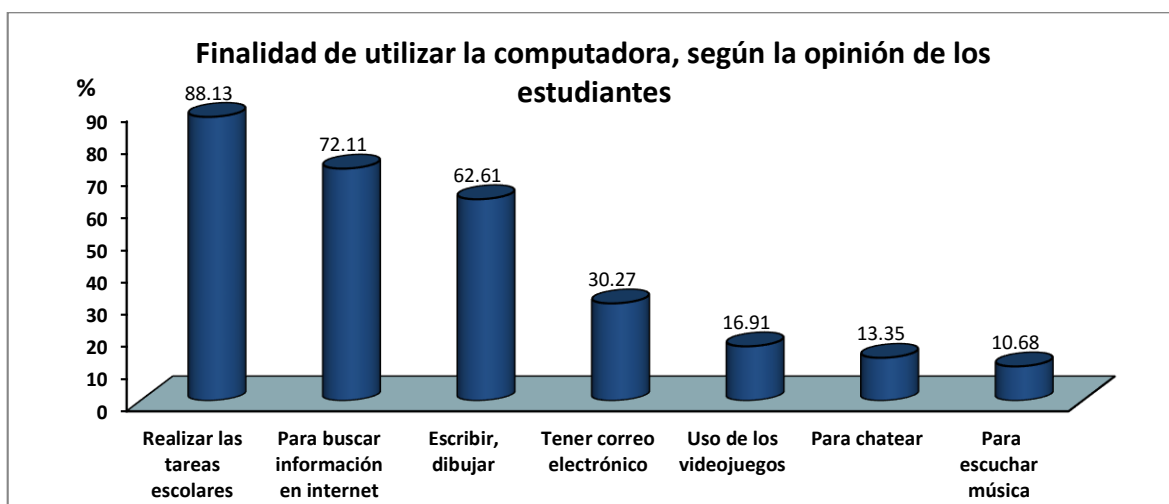
4.3.3. Finalidad de utilizar la computadora.

Tabla N° 7: Finalidad de utilizar la computadora, según la opinión de los estudiantes, en las dos Instituciones Educativas

Pregunta	Si		No		No sabe No opina		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Realizar las tareas escolares	297	88.13	35	10.39	5	1.48	337	100.0
Para buscar información en internet	243	72.11	51	15.13	43	12.76	337	100.0
Escribir, dibujar	211	62.61	74	21.96	52	15.43	337	100.0
Tener correo electrónico	102	30.27	176	52.23	59	17.51	337	100.0
Uso de los videojuegos	57	16.91	208	61.72	72	21.36	337	100.0
Para chatear	45	13.35	231	68.55	61	18.10	337	100.0
Para escuchar música	36	10.68	245	72.70	56	16.62	337	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 7



Con respecto a la finalidad del uso de la computadora que si es bueno para realizar las tareas escolares es el 88.13%; que sirve para buscar información es el 72.11%; que nos permite escribir y dibujar es el 62.61%; como medio de comunicación es tener un correo electrónico es el 30.27%; como diversión los videojuegos el 16.91%, para tener una comunicación virtual el chatear es el 13.35% y para escuchar música el 10.68%.

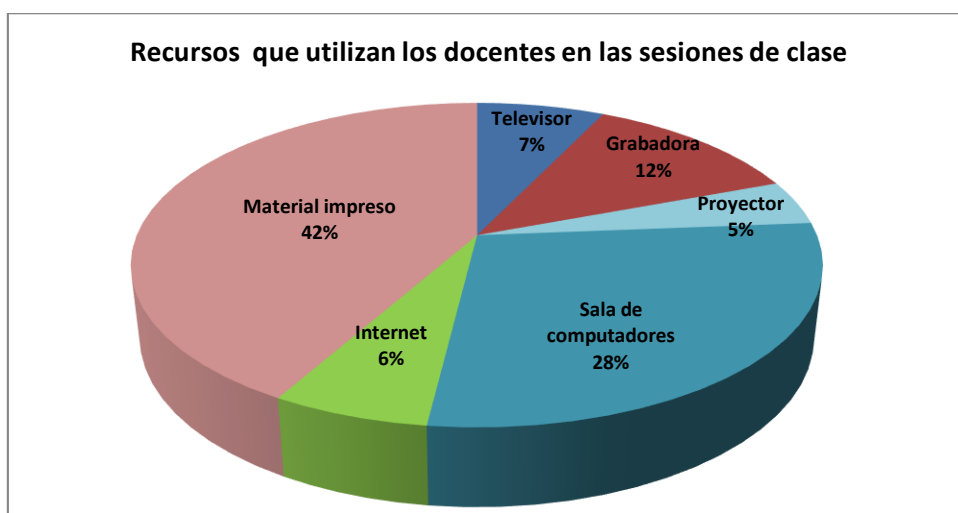
4.3.4. Recursos que utilizan los docentes en clase en el área de Comunicación.

Tabla N° 8: Recursos que utilizan los docentes en clase, en las dos Instituciones Educativas

Recursos	N°	%
Televisor	24	7.12
Grabadora	41	12.17
Proyector	15	4.45
Video Beam	0	0.00
Aula de Innovación	95	28.19
Pantalla digital interactiva	0	0.00
Internet	21	6.23
Material impreso	141	41.84
Total	337	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las II.EE. N° 02555 "Lamas" y Martín de la Riva y Herrera, Distrito de Lamas, año 2013.

Gráfico N° 8



Los estudiantes manifiestan que los recursos que utilizan los docentes en el desarrollo de las clases son el televisor en un 7.12%; grabadora en un 12.17%; el proyector en un 4.45%; el aula de innovación es el 28.19%; el internet en un 6.23% y material impreso en un 41.84%.

5. DISCUSIÓN

En las tablas N° 1 y 2; con respecto con qué frecuencia, el tiempo y el uso de los recursos tecnológicos en la incorporación de las clases en el área de comunicación, como se conoce que ambas instituciones cuentan con aulas de innovación pedagógica pero se puede decir que poco o nada se esfuerzan por hacer el uso respectivo en beneficio de los estudiantes. Según Area (2005) al referirse al uso de la tecnología plantea que la incorporación de las TICs en las aulas es realmente algo más que simplemente dotarse de aparatos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equiparlo al desarrollo tecnológico.

Por lo tanto a los profesores se les deben capacitar constantemente y hacer el monitoreo en las aulas, para hacer el uso adecuado a las nuevas tecnologías para mejorar su práctica docente y en consecuencia el aprendizaje.

En la tabla N° 3 y 4, las estrategias tienen un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos, que se fundamenta en el modelo didáctico interactivo que pretenden que el alumno en equipo construya y reconstruya su propio aprendizaje. Así mismo para Vigotsky (1995) dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

Bruner (1995) "El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su

persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC)”

En la tabla N° 5, el uso de software por los docentes, si conocen lo que es un Software Educativo pero no pueden manejar este tipo de material por falta de información, como refleja en el cuadro mencionado. Para Gros, B. (1997), la tecnología es una excelente herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilita la tarea del educador y motiva a los alumnos, otro aspecto importante es que ayuda a incrementar el desarrollo de la personalidad del niño en los siguientes aspectos: percepción, pensamiento, memoria lógica, lenguaje y psicomotricidad.

En la tabla N° 6, se observa que casi el 20% de los estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan las TIC, y que además los motivan para que las utilicen en el proceso Enseñanza – aprendizaje, pero que es notorio que un poco más del 5.4% siempre las utiliza, esto coincide con el punto de vista que según Escudero (1995) hace sobre el uso de las TICs en clase, y dice que *los profesionales de la educación debemos tener presentes las posibilidades innovadoras que nos ofrecen los nuevos medios y canales de comunicación para adecuar al sistema educativo a los retos de la nueva sociedad de la comunicación, propiciando la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual, colaborativo y la construcción de conocimiento.*

En la tabla N° 7, los estudiantes tienen bien definidos la finalidad que cumple la computadora con relación a su aprendizaje, ya que en su mayoría manifiestan que la realización de las tareas escolares y la búsqueda de información en internet, porcentajes que ascienden entre 88.13% y 72.11% respectivamente, son las más relevantes frente a las demás opciones sugeridas. Para Rivero (1997), las TICs, han generado

nuevos estilos, formas y tipos de educación, permitiendo de una manera más amena preparar clases, consultar información, realizar trabajos de investigación, hacer consultas a profesionales de otros espacios. Además de otras bondades o posibilidades que ofrece debido a su función didáctica, informativa, comunicativa y hasta colaborativa.

López de la Madrid (2007), “los estudiantes tienen ante sí una gran herramienta de información y conocimiento que si lo saben potencializar abrevarán de manera positiva y por lo tanto serán partícipes de estos cambios que impactan el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la tabla N° 8, los docentes que hacen uso de los diferentes recursos en clase, para Vidal (2006) no se está generando innovación educativa cuando se usan herramientas como el computador e internet, televisor, grabadora, el retroproyector sin ningún soporte didáctico que los valide para mejorar su intencionalidad educativa.

La relación entre tecnología y organización social ha producido cambios en todos los espectros incluyendo cambios cognoscitivos, lo que para Mc Luhan (1977) consiste en la “Aldea Global”.

Dentro del contexto social, los alumnos mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. Cabero (1998).

De acuerdo con la normativa vigente “Las TIC deben estar al servicio de una educación donde el alumno/a sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado acceda a las claves para comprender la cultura y su evolución y haga posible construir el propio conocimiento” (Junta de Andalucía, 2007).

6. CONCLUSIONES.

El presente trabajo reafirma la idea de que los docentes reconocen las bondades de las TICs, pero sólo a nivel discursivo, ya que en la práctica no las utilizan y no se esfuerzan por hacerlo, mucho menos por reflexionar sobre la importancia que tiene su labor en la sociedad del conocimiento de la que forman parte activa y fundamental. Se concluyó en lo siguiente:

- Se comprobó que no existe diferencia significativa en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica, en las Instituciones Educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, aceptándose la hipótesis nula a través de la Prueba Z, se obtiene un valor $p = 0.7338$ que es mayor que $\alpha = 0.05$. Como se demuestra que el porcentaje de aplicación de estrategias por los docentes es del 30% y 35% respectivamente.
- Se determinó que los docentes de la I.E. N° 0255 “Lamas” el 66.67% de los docentes nunca aplican estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases y el 33.33% aplican casi siempre estas estrategias. En cambio en la I.E. Martín de la Riva y Herrera, el 40% de los docentes nunca aplican estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica, en los otros niveles de: algunas veces, casi siempre y siempre alcanzaron el 20% de los docentes con la aplicación de estas estrategias, para cada uno de los niveles mencionados.
- Se definió las estrategias metodológicas que hacen uso los docentes con respecto a las técnicas de lectura, en la I.E. N° 0255 “Lamas” realizan el resumen el algunas veces y siempre con el 33.33% para cada uno de estos niveles; la síntesis y el cloze se realiza en el nivel

de siempre con el 33.33% para cada uno; la reseña en el nivel de casi siempre con el 33.33%. Así mismo en la I.E. Martín de la Riva y Herrera, el resumen en el nivel de casi siempre con el 40% y en algunas veces con el 20%; la síntesis y la reseña se aplica en algunas veces con el 20% para cada una y el cloze en casi siempre con el 20%.

- Se precisó que dentro de las estrategias metodológicas hacen uso los organizadores gráficos ambas instituciones solamente aplican el cuadro sinóptico y los mapas conceptuales, en la I.E. N° 0255 “Lamas”, siempre aplican los cuadros sinópticos el 33.33% de los docentes y los mapas conceptuales en casi siempre y siempre con el 33.33% para cada uno. En la I.E. Martín de la Riva y Herrera, aplican cuadro sinóptico siempre el 20% de los docentes; mapas conceptuales aplican algunas veces el 40% y siempre el 20% de los docentes.
- Los software que incorporan los docentes a las estrategias metodológicas, con respecto al sistema operativo Windows, la I.E. N° 0255 “Lamas” hace uso los docentes del Microsoft Office Word en el nivel de siempre y algunas veces con el 33.33% para cada nivel; el Microsoft Office Power Point se encuentra en el nivel de siempre con el 33.33% y así mismo el Internet Explorer en el nivel de siempre con el 33.33% de los docentes. En el sistema operativo Linux en mención a: Writer, Impress, Xmind los docentes lo manejan en el nivel de siempre con el 33.33%.

La I.E. Martín de la Riva y Herrera, los docentes que incorporan los software en las aplicaciones de las estrategias con relación al sistema operativo Windows lo aplican siempre el Microsoft Office Word, Bloc de Notas y Windows Media Center y el Internet Explorer con el 20% de los docentes para cada uno de los softwares mencionados; El Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Internet Explorer en el nivel de casi siempre con el 40%, 20%

y 40% respectivamente. En el sistema operativo Linux en el nexo de: Writer, Impress, Xmind los docentes se encuentran en el nivel de casi siempre con el 20% en cada uno de los software; Writer y Xmind los docentes lo aplican siempre con el 20% para cada uno y el Firefox en algunas veces con el 20% hace uso los docentes.

7. SUGERENCIAS

Estas recomendaciones están direccionadas a las entidades: Ministerio de Educación, Gobierno Regional, gobiernos locales, funcionarios e integrantes de las II.EE.

- Se sugiere que los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas tanto de enseñanza como de aprendizaje, que les permitan desarrollar capacidades y habilidades en sus estudiantes, por tanto, es esencial la utilización de las nuevas tecnologías.
- Se propone que la capacitación docente debe ser permanente en relación a las TIC, puesto que debe ser apropiado con el área que se pretende enseñar y con el contexto en que se ejecutan, para la cual, las políticas educativas deben considerar a las TIC dentro del currículo como parte del aprendizaje y no como algo decorativo, de esta forma, los estudiantes alcanzarán cierta autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Implementar el uso de herramientas TIC en las diferentes áreas de las Instituciones Educativas, no obstante, incorporar el uso de ciertos contenidos multimedia en las distintas actividades pedagógicas que se programen, impulsando a que el estudiante participe de forma activa y a su vez, empiece a construir su propio cúmulo de conocimientos.
- Proponer un programa de sensibilización y capacitación en aspectos instrumentales y didácticos para que los docentes tengan la posibilidad de explorar y usar las diversas aplicaciones que traen las nuevas tecnologías como el uso de formatos multimedia e hipertextual que hacen posible la navegación entre los diferentes elementos de una aplicación o sitios web, aplicaciones metodológicas para aprovechar las potencialidades que se ofrecen

en la red como en blogs, listas de distribución, correo electrónico, facebook ,comunidades de aprendizaje, wikis, plataformas colaborativas de software libre, web quest, editores multimedia gratuitos como hotpotatoes, Jkcllic y programas para diseñar y editar medios escritos y sonoros.

- Implementar a las Instituciones Educativas de recursos tecnológicos tales como (computadoras, impresoras y otros periféricos, conexiones a Internet, redes, etc.) Que estén ubicados e instalados de manera óptima y con un apto sistema de mantenimiento.
- Motivar a los docentes brindándoles propuestas sólidas, incentivos económicos dignos, reconocimiento profesional meritorios, posibilidades de ascenso, capacitación gratuita de calidad, becas de estudios entre otras tantas posibilidades.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Area, M. (2005) Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Editorial Descleé de Brouwer.
- Ávila Acosta, R. (2001) Metodología de la investigación científica, Primera Edición, Lima, Editorial Copyright.
- Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona. España.
- Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. 3ra. Edición Madrid, Editorial Morata.
- Cabrero, J. (2000): “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: aportaciones a la enseñanza”. Madrid, Editorial Síntesis.
- Castañeda Pedrero Luisa, 2011 “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria”, Madrid: Santillana.
- Castillo, S, y Pérez, M. (1998) Enseñar a Estudiar, Procedimientos y técnicas de Estudio. UNED. Madrid.
- Colom, A.; Sureda, J. y Salinas, J. (1998). Tecnología y medios educativos. Madrid. Editorial Cincel
- Córdova Zamora M. (2003) Estadística Descriptiva e Inferencial, Quinta Edición, Lima-Perú. Editorial Librería MOSHERA S.R.,
- Deza Rivasplata Jaime.- Muñoz Ledesma Sabino, (2010) Metodología de la Investigación Científica, 3º Edición, Lima.
- Diaz Barriga, Frida (2010) Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, México, Editorial Mcgraw-Hill.
- Duart, J. y Sangrà, A. (2000): Aprender en la virtualidad, Barcelona, Editorial Gedisa.

- Echevarría J. (2001). Sociedad y nuevas tecnologías en el siglo XXI. Extraído el 20 de noviembre del 2014, desde: <http://redaprenderycambiar.com.ar/?p=176>
- Freire, Paulo.(1996) Cartas a quien pretenda enseñar. 21ª Edición México. Editorial Siglo XXI.
- Gros, B. (1997). Diseños y programas educativos. Barcelona. Editorial Ariel.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). "Metodología de la Investigación" Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.
- López de la Madrid, María Cristina (2007) "Uso de las TIC en la educación, Guadalajara, México.
- Martí, E. (1992). Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona, ICE-Horsori.
- Marques Arques Graells P. (2000). Competencias Básicas en la sociedad de la información. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. Extraído el 30 de noviembre del 2013, desde:<http://peremarques.pangea.org/competen.htm>
- Novak, J. y Gowin, D. (1988) Aprendiendo a aprender. España: Ed. Martínez Roca.
- Ribeiro 2007) Proyecto: Las tecnologías de clases para potenciar la enseñanza y el aprendizaje. Brasil.
- Rivero Errico, Alfonso, (1997) "La computadora como medio de Enseñanza", Habana, Cuba.
- Zangara A. (1998): Seminario de Sistemas Multimediales Aplicados a la Educación. UTN.

➤ **Página web**

- ❖ *En Argentina, las TICS en la Educación (2005), Blog (Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje), Fecha de consulta 15 de Febrero 2013. Recuperado de URL: <http://educaTICs.blogspot.com>*
- ❖ *En España, “Las nuevas tecnologías en la educación” Análisis de modelos de aplicación (2001), libro (Formato pdf), Fecha de consulta: 22 de Julio de 2014. Recuperado de URL: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/msfernán/libro.pdf*
- ❖ *En Perú, el Proyecto Educativo Huascarán (2005). Blog (La educación en el Perú), Fecha de consulta: 26 de Marzo de 2013. Recuperado de URL: <http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/boletin65/textos.htm>*
- ❖ *Orientaciones para las instituciones educativas Proyecto Huascarán (2004) Fecha de consulta: 20 de Abril 2013. Disponible en URL: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir06-2004-PHuascarán.php>*
- ❖ *En el Perú, Guía de Aprovechamiento de las TIC en el aula - MINEDU (2007), Fecha de consulta: 20 de Abril de 2013. Recuperado de URL: <https://es.scribd.com/doc/6525016/Guia-Aprovechamiento-de-las-TIC-en-el-Aula>*
- ❖ *La UNESCO. Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Londres (2008). Monografías (Propuesta de tres enfoques de visiones y alternativas de políticas educativas), Fecha de consulta: 10 de Febrero de 2013. Recuperado de URL: <http://www.monografias.com/trabajos63/importancia-tics-formacion-docente/importancia-tics-formacion-docente2.shtml>*
- ❖ *En Cuba. El papel de las TICs en la docencia de la nueva universidad cubana (2013) Monografía (Aspectos básicos en la capacitación docente en las TICs), Fecha de consulta: 16 de Julio de 2013. Recuperado de URL: <http://www.monografias.com/trabajos95/papel-tics-en-docencia-nueva-universidad-cubana/papel-tics-en-docencia-nueva-universidad-cubana.shtml>*
- ❖ *Estrategias de Aprendizaje, Web oficial. Fecha de consulta: 02 de Febrero 2013. Recuperado de URL: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>*

- ❖ Cecilia Sagol, Lucio Margolis (2003), *Docentes, computadoras y alumnos*, Web oficial de Educar. Fecha de consulta: 10 de Febrero 2013. Recuperado de URL: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/tecnofobia/docentes-computadoras-y-alumnos.php>
- ❖ *En Chile. Importancia del uso de la tecnología de la información y la comunicación en la educación (2008)*. Blog (Académica Comunidad Digital del Conocimiento), Fecha de consulta: 8 de Febrero de 2013. Recuperado de URL: <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- ❖ *En España, Educación en el siglo XXI. (2013) Blog (Educación y las TICs)*, Fecha de consulta: 23 de Marzo de 2013. Recuperado en URL: <http://edithlupaca.com/Ventajas-y-desventajas-de-los-TICS>
- ❖ *En Chile, Estrategias Metodológicas. (2013) Blog (Educrea)*, Fecha de consulta: 28 de Febrero de 2013. Recuperado de URL: <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
- ❖ *En el Perú, Estrategias de enseñanza - Aprendizaje (2012)*, Fecha de consulta: 30 de Marzo de 2013. Recuperado de URL: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- ❖ *En el Perú, Estrategias de Aprendizaje (2012), Monografía*. Fecha de consulta: 30 de Marzo de 2013. Recuperado de URL: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- ❖ *En Barcelona Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje (2009) USQUID (Unidad de apoyo a la calidad e innovación docente)*, Fecha de consulta: 23 de Marzo de 2013. Recuperado de URL: <http://www.eoepsabi.educa.aragon.es/.../1.09.Estrategias de aprendizaje>
- ❖ *María Silva Pividory, Erika Joana Buseghin (2008) Uso de las TICs en el Aula*. Fecha de consulta: 17 de Febrero de 2013. Disponible en: <http://www.ispn4-santafe.edu.ar/Carreras/Administracion/Trabajo Alumnos/Taller Docencia I/Usos Tics en el aula.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado docente del Área de Comunicación, el presente cuestionario nos permitirá conocer las estrategias metodológicas usadas en el aula de innovación pedagógica en el nivel secundario, por tanto, se le sugiere responder con sinceridad, ya que sus respuestas serán de mucha importancia para elevar la calidad de los datos. Por ello, debes marcar con un aspa (X) la escala que se ajuste a tu práctica docente en el aula de innovación.

II. Datos Generales

Institución Educativa:

Género: Masculino Femenino

Especialidad:

II. Datos del estudio

1. ¿Con que frecuencia utiliza el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases en el área de Comunicación?

() Nunca () Algunas Veces () Casi Siempre () Siempre

2. ¿Desde qué tiempo vienen utilizando el aula de innovación pedagógica?

- () 0 años
- () Un año
- () Dos años
- () Tres años
- () Cuatro años
- () Cinco años.
- () Más de cinco años

3. Evalúa los recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.

() SI () NO () Algunas Veces

4. ¿Qué estrategias metodológicas, con respecto a **las técnicas de lectura** son las que más usa en el aula de innovación pedagógica? Puede contestar más de una respuesta.

Técnicas de lectura	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Subrayado				
El Resumen				
La Síntesis				
Fichaje				
Anagrama				
El Cloze				
Reseña				
Consulta textos en internet etc.				
Apuntes				
Sumillado				

5. ¿Qué estrategias metodológicas, con respecto a **los organizadores gráficos** son las que más usa en el aula de innovación pedagógica? Puede contestar más de una respuesta.

Organizadores gráficos	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
El Esquema de llaves				
Cuadro sinóptico				
Red semántica				
Mapa Conceptual				
Mapa mental				
Cuadro de doble entrada				
Mapas de ideas				
Líneas de tiempo				
Cruz categorial				
La espina de Ishikawa				

6. Señale usted ¿Qué software incorpora a las estrategias metodológicas antes mencionadas? Puede contestar más de una respuesta.

Software	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Sistema operativo Windows				
Microsoft Office Word				
Microsoft Office Excel				
Microsoft Office Power Point				
Microsoft Office Onenote				
Paint				
Bloc de Notas				
Windows Media Center				
Internet Explorer				
Sistema operativo Linux				
Writer				
Cal				
Impress				
Scratch				
MtPaint				
Xmind				
Exe Learning				
TortugArte				
Otros Especificar				

Gracias por su participación

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante la presente encuesta nos permitirá conocer el nivel de aceptación ante las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aula de innovación en la enseñanza del área de comunicación.

Institución Educativa:

Grado: Sección:

Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Se le sugiere que en cada recuadró marque con una aspa (X), responda con sinceridad sus respuestas ya que serán de mucha importancia para elevar la calidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué estrategias utilizan los docentes en tú enseñanza?

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia el docente desarrolla las clases en el aula de innovación?				
2. ¿Con que frecuencia el docente motiva con las TIC a los estudiantes antes y durante la clase de comunicación en el aula de innovación?				
3. ¿El docente presenta procesos motivadores con el uso de la TIC en el aula de innovación para enseñar el área de comunicación?				
4. ¿Te motiva hacer las clases del área de comunicación en el aula de innovación?				
5. ¿Crees que el docente debe utilizar el aula de innovaciones?				

2. ¿Sabes cuál es la finalidad de utilizar la computadora?

Pregunta	SI	NO	No sabe No opina
Realizar las tareas escolares			
Para buscar información en internet			
Escribir, dibujar			
Tener correo electrónico			
Uso de los videojuegos			
Para chatear			
Para escuchar música			

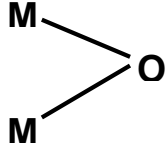
3. ¿Qué recursos que utilizan los docentes en clase en el área de Comunicación?

Recursos	SI	NO
Televisor		
Grabadora		
Proyector		
Video Beam		
Aula de Innovación		
Pantalla digital interactiva		
Internet		
Material impreso		

Gracias por tu participación

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ESTUDIO COMPARATIVO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 0255-LAMAS Y MARTÍN DE LA RIVA Y HERRERA, DISTRITO LAMAS, AÑO 2013”		
Formulación del Problema	Objetivos Específicos	Variable
¿Existe diferencia en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica, en las Instituciones Educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del nivel secundario, del distrito y provincia de Lamas, año 2013?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar con qué frecuencia aplican los docentes las estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases en el área de comunicación los docentes en la enseñanza-aprendizaje. 2. Describir que tipo de estrategias metodológicas con respecto a las técnicas de lectura utilizan con frecuencia los docentes en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases en el área de comunicación. 3. Definir el tipo de estrategias metodológicas con relación a los organizadores gráficos manejan con frecuencia los docentes en el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de las clases. 4. Puntualizar que software incorporan los docentes a las estrategias metodológicas, en el área de comunicación en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Variable: Estrategias metodológicas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de lectura • Organizadores gráficos • Aplicación de Software
Objetivo General		Metodología
Comprobar la diferencia en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica, en las Instituciones Educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del nivel secundario, distrito de Lamas, año 2013.		<p>Tipo de investigación No experimental de corte transaccional.</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo comparativo.</p> <div style="text-align: right;">  <pre> graph LR M1[M] --> O[O] M2[M] --> O </pre> </div> <p>Docentes: N = 8 I.E. N° 0255-Lamas: M₁ = 3 I.E. Martín de la Riva y Herrera: M₁ = 5</p> <p>Estudiantes: n = 337 I.E. N° 0255-Lamas: M₁ = 110 I.E. Martín de la Riva y Herrera: M₂ = 227</p>
Hipótesis		
Son diferentes las estrategias metodológicas usadas por los docentes del área de comunicación en el aula de innovación pedagógica del nivel secundario en las Instituciones educativas N° 0255 “Lamas” y Martín de la Riva y Herrera, del distrito y provincia de Lamas, año 2013.		

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO AL DOCENTE

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : GONZALES SÁNCHEZ PEDRO ANTONIO
 Institución donde labora : UNSM
 Cargo de Desempeña : DOCENTE
 Instrumento Motivo de Evaluación: ENCUESTA PARA DOCENTE
 Autor del Instrumento : NOVOA RAMÍREZ MICHEL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones operacionales y conceptuales relacionadas con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUBTOTAL				6	32	
TOTAL					38	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN BUENA

Lugar y Fecha Tarapoto 15/11/ 2013



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 0163222
 TEL: 956 826815

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : GONZALES SANCHEZ PEDRO ANTONIO
 Institución donde labora : UNSM
 Cargo de Desempeña : DOCENTE
 Instrumento Motivo de Evaluación: ENCUESTA
 Autor del Instrumento : NOVIA RAMIREZ MICHEL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones operacionales y conceptuales relacionadas con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUBTOTAL					40	
TOTAL					40	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN BUENA

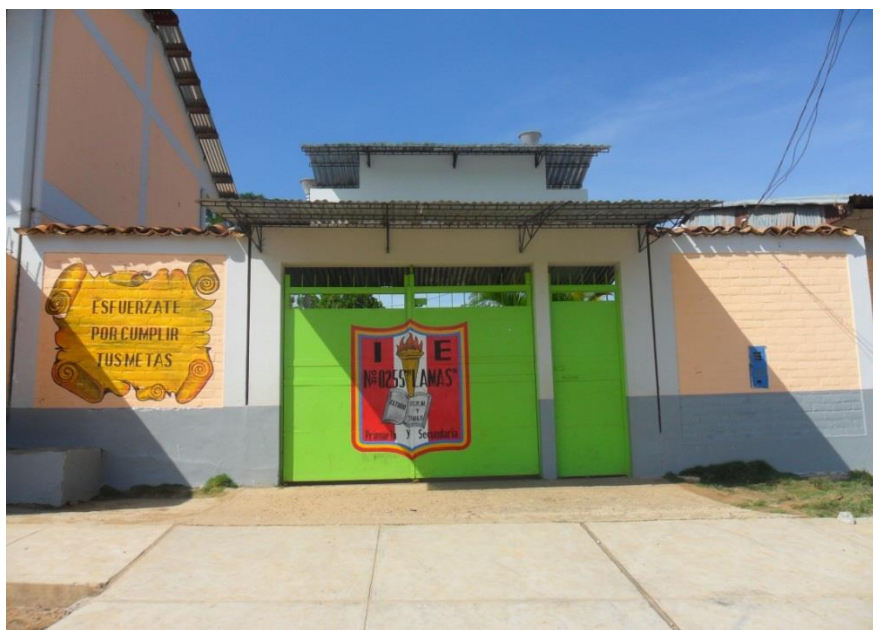
Lugar y Fecha Tarapoto 15/11/ 2013



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:.....0462222.....
 TEL:.....956226815.....

ANEXO 6

I.E. N° 0255 "Lamas"



ANEXO 7

I.E. Martín de la Riva y Herrera





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Paula Clotilde Liza Santa Cruz**, revisor de la tesis del estudiante **NOVOA RAMIREZ MICHEL**, titulada **Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, año 2013**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 24 de octubre de 2016



Mg. Paula Clotilde Liza Santa Cruz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, año 2013

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR:

Michel Novoa Ramirez

ASESOR:

Dra. Paula Clotilde Liza Santa Cruz

LINEA DE INVESTIGACION:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERU



Resumen de coincidencia

29%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| 7 | 1 | Entregado a Universida... | 1 |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 2 | documents.mx | 1 |
| | | Fuente de Internet | |
| | 3 | iraceniaeisabelcastillo | 1 |
| | | Fuente de Internet | |
| | 4 | blog.maasslive.com | 1 |
| | | Fuente de Internet | |
| | 5 | Entregado a Universida... | <1 |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 6 | pt.scribd.com | <1 |
| | | Fuente de Internet | |
| | 7 | www.ciberpsique.net | <1 |
| | | Fuente de Internet | |
| | 8 | www15.brinkster.com | <1 |
| | | Fuente de Internet | |



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **NOVOA RAMIREZ MICHEL**, identificado con DNI N° **43128493**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"ESTUDIO COMPARATIVO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 0255 Y MARTIN DE LA RIVA Y HERRERA, DISTRITO DE LAMAS, AÑO 2013", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: **43128493**.....

FECHA: **15** de **Agosto** del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Noëa Ramirez Michel

INFORME TITULADO:

Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de innovación pedagógica por los docentes en la enseñanza - aprendizaje, en el área de Comunicación del nivel Secundario en las Instituciones Educativas N° 0255-Lamas y Martín de la Riva y Herrera, distrito Lamas, años 2013.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria en especialidad: Educación para el trabajo

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de octubre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN