



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA

Br. Leydi Jhiordina Céliz Córtez

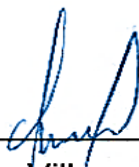
ASESOR

Dr. Juan Rafael Juarez Díaz

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Control Administrativo

PERU 2017

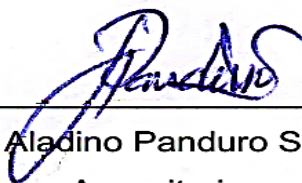


Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente

Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Secretario



Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Vocal



Dr. Aladino Panduro Salas
Accesitario

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida, a mi familia,
por su comprensión y apoyo en mi
superación profesional.

Leydi Jhiordina

Agradecimiento

A Dios Nuestro Señor, por brindarme su amparo y fuerza para el logro de mis metas personales y profesionales.

A la Universidad Cesar Vallejo, personal administrativo y docente, en especial a sus docentes de Metodología de la Investigación, por fomentar y fortalecer mis conocimientos en el área de investigación.

Leydi Jhiordina

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Leydi Jhiordina Céliz Córtez**, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46673402, con la tesis titulada **"Relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017"**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, noviembre del 2017.

Br. **Leydi Jhiordina Céliz Córtez**
DNI N° 46673402

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “**Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017**”, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública.

La presente investigación consta de seis capítulos, que tienen por finalidad Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática Planteamiento del problema	12
1.2. Trabajos previos Antecedentes Internacionales	14
1.3. Teorías relacionadas al tema La Educación.....	18
1.4. Formulación del Problema	40
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	42
II. METODO.....	43
2.1. Tipo de estudio	43
2.2. Diseño	43
2.3. Operacionalización de variables	44
2.4. Población y muestra	45
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.6. Métodos de análisis de datos	46
2.7. Aspectos éticos.....	47
III. RESULTADOS.....	48
IV. DISCUSIÓN.....	52

V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	54
VII.	REFERENCIAS	55
	ANEXOS.....	58
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
	Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	
	Anexo N° 3: Fichas de validación por el juicio de expertos	
	Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	

Índice de tablas

1	Nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017	48
2	Nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.	49
3	Tabla de contingencia de nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.	50
4	Validación de la hipótesis de la investigación	51

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017”, con el objetivo de desarrollar el objetivo general, que es determinar la relación del rendimiento académico y desempeño docente. La investigación es de tipo Aplicativa - Descriptiva correlacional, diseño correlacional, de acuerdo a la población de Maestrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública- promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín, por ser una población reducida, la muestra considerada para la presente tesis es equivalente al 100% de la población total, es decir que a los (11) alumnos se tendrá que entrevistar.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la Prueba Chi Cuadrado, y se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017 ”, significando que existe relación entre los Conceptual, Procedimental, Actitudinal, Dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones interpersonales, formación en valores éticos.

La relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017. Es significativa $p=0,10$

Palabras claves: rendimiento académico, desempeño docente, Dominio tecnológico, dominio científico y relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research, entitled "Relationship between the level of academic achievement and teacher performance Program Master of Public Management - promotion 2014-I, based Tarapoto National University of San Martin - Tarapoto, 2017" with the aim of developing the general objective, which is to determine the relationship between academic achievement and teacher performance.

The research is correlational type Applicative-descriptive, correlational design, according to the population of maestrandos Master's Program Management promotion of publications 2014-I of the National University of San Martin, being a small population, the sample considered for this thesis is equivalent to 100% of the total population, ie the (11) students will be interviewed.

After collecting and processing data, the hypothesis was tested by chi-square test, and came to the following conclusion: There is a significant relationship between academic achievement and teacher performance Program Master of Public Management - promotion 2014- I, based Tarapoto National University of San Martin - Tarapoto, 2017, "meaning that there is a relationship between the conceptual, procedural, Attitudinal, technological domain, scientific domain, responsibility in fulfilling their duties, interpersonal relations, training in ethical values.

The relationship between the level of Academic Performance and teaching performance of the Master's Program in Public Management - 2014-I promotion, Tarapoto headquarters of the National University of San Martín - Tarapoto, 2017. It is significant $p = 0,10$.

Keywords: academic performance, teacher performance, technological domain, scientific domain and interpersonal relations.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática Planteamiento del problema

Emprender los temas académicos es de gran relevancia y un gran problema, en especial los estudios de posgrado. El 05 de julio de 2001, la Universidad Peruana Cayetano Heredia crea una mesa redonda sobre la “Pertinencia Social, Pedagógica e Institucional de los Posgrados”, en las cuales relucen aspectos problemáticos, del tema de posgrado, el Dr. Walter Peñaloza Ramella afirma: *“Estamos graduando a personas que se les llama Magíster y no hacen investigación, por consiguiente, estamos engañándonos a nosotros mismos”*. Frase muy acertada de un especializado en el tema.

Actualmente el Grado de Magister viene enalteciendo la formación, designada por algunos *"profundización del conocimiento"*, bajo la percepción de que un Maestro debe ser un experto en un campo de conocimiento determinado, y se sustenta que para conseguir tal enfoque, la investigación es un herramienta fundamental, si bien se considera trascendental llegar a un balance entre la generación de conocimiento y la capacidad de intervención y transformación de la realidad, sobre todo a efectos de aseverar la adecuada inclusión profesional del Maestro.

Hoy por hoy en el Perú se observa una gran proliferación de universidades siendo un total de 142 universidades, de las cuales 51 son públicas y 91 son privadas. La Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU), 2015. Esta situación ha sido beneficiada por la política educacional del país; orientada sustancialmente a base mercantilista dejando de lado el diseño de líneas de investigación. Además, no tienen un objetivo claro o no trabajan de acuerdo a la realidad del país.

Las universidades se preocupan cada vez más en el reconocimiento y posicionamiento de la institución en el país, con el fin de apresar su público objetivo.

Las instituciones han dejado atrás la forma investigadora ahora en cambio sale al medio a difundir sus programas académicos e identificar estilos que les permitan recaudar ingresos económicos. De esta manera, el Grado Académico de Maestro está perdiendo su especificidad de formación para la docencia universitaria, y se ha transformado en un grado de formación avanzada en una disciplina o área de conocimiento, aunque, la docencia universitaria presupone este dominio, el grado de Maestro sería un requisito para ejercerla hoy en día.

La maestría esencialmente investiga, pero por ahora no se le otorga la real dimensión a la palabra investigación. Investigar no es cualquier cosa, no es enterarse de las cosas que han sido descubiertas por otras personas. Investigar es descubrir nuevas cosas o por lo menos prepararse para descubrirlas. La investigación no se reduce a dar simplemente los últimos conocimientos.

En la realidad se están graduando maestrandos que no hacen por lo regular investigación. Es por eso que las Universidades deberían ser inflexibles en nombrar maestrías a lo que realmente lleva a la indagación y todo lo que no es investigación, todo lo que es formarse nuevas metodologías, almacenar diferentes preparaciones para lograr elevada práctica a fin de utilizar a una realidad debe llamarse por su nombre especialización.

A pesar que los estudios de posgrados que son servicios se mueven en función de la oferta y la demanda. La mayoría de los programas de estudios de posgrado que se ofrecen en este momento tienen una gran demanda de profesionales interesados en cursarlos, que

se ven afectados por varios componentes procedidos por el requerimiento de los clientes para la selección del personal que debe desempeñarse en los diferentes oficios, tanto en la empresa privada como en la dirección pública; así como también las características que ofrecen cada programa de maestría y otros más.

Es por ello que se menciona a la Universidad Nacional de San Martín, precisamente la Escuela de Posgrado, el Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I donde se observa problemas latentes en el rendimiento académico de los profesionales de posgrado y el desempeño de los docentes.

Entre otras razones, las presentadas nos llevan a realizar la presente investigación, que estudia aspectos básicos sobre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I con el propósito de contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad que se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Existe relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017?

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

De acuerdo a **Rojas, L. (2014)** en su tesis titulada: "Diferencia en el Rendimiento Académico según la Universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central.", concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en Administración Industrial en su conjunto es alto, según las clases constituidos. No constaron casos reprochados. Además que no existe diferencia en el rendimiento académico de

los estudiantes de la Maestría en Administración Industrial de acuerdo a la carrera de la que alcanzaron el título de pregrado. A pesar que los educandos graduados de la facultad de Ingeniería muestran los promedios más altos, la diferencia con relación a las carreras no es estadísticamente reveladora. No hay diferencia significativa en el rendimiento académico de los educandos de la Maestría en Administración Industrial con relación al sexo de sus alumnos, pese a que los hombres muestran promedios más altos, la diferencia con las mujeres no es estadísticamente significativa.

Además Del **Valle, M. (2012)** en su tesis denominada: “Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior”, finalizó sus estudios con que un docente con excelente perfil no garantiza un óptimo desempeño en clase y un docente con excelente desempeño no garantiza un elevado porcentaje de alumnos aprobados. Todo profesional y especialmente el de educación debe ser eficiente. Libremente de las motivaciones, las perspectivas o cualquier otro factor que los determine, y esto implica en primer lugar que sean profesionales y comprometidos con su labor.

Además, comenta que el profesor eficaz es aquel que marca poseer blandura, adaptación, pasión, con capacidad para dar contestaciones a los dificultades que se tropieza en la clase (profesionales y emocionales), empático, objetivo, que sea capaz de aguzar los sentidos lo que está aconteciendo en el contexto instruccional, auténtico y sincero, no dominante, ni directivo, ni autoritario, que no intente influir solamente en la vida de su estudiantes, capaz de no intervenir cuando no sea necesario ni se lo pidan, que intervenga para que el discípulo participe y aprenda, con una actitud positiva, abierto al cambio y a la innovación, competente de informar y transmitir de forma eficaz y positiva, y por supuesto, tan cómplice en su labor que tenga una fuerte y

profunda motivación interior (goce de instruir). Que comunique, que sea contento por aprender, y que sea competente de lograr en sus estudiantes una motivación de aprendizaje, y que ellos mismos se sientan seguros y interesantes en sus clases. Si se logran reunir todas o casi todas estas cualidades, la calidad de la enseñanza será mayor, y las ilustraciones que realicen nuestros estudiantes también serán de mayor calidad.

También, **Arévalo, Y. (2011)** en su tesis titulada: “Factores explicativos en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría”, concluyó que, en primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico – metodológico sobre el fenómeno de estudio, los literatos conceptualizan el rendimiento académico como un constructo susceptible de acoger valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales un acercamiento a la realidad y superficie del perfil de destrezas, sapiencias, condiciones y valores desarrollados por el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de subrayar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognoscitivas formadas por el hombre que resume la variable cantidad y calidad como factores de cálculo y pronóstico de la práctica pedagógica se indagó pronosticar la actuación del rendimiento académico de los alumnos de la IX cohorte de la maestría gerencia de empresas mención operaciones de la Universidad del Zulia Núcleo Costa Oriental.

A tal fin se involucraron seis factores de carácter cuantitativo y seis cualitativos que se congregaron como factores socioeconómicos y socioculturales respectivamente, en este sentido, el aporte de los escritores es la preocupación sobre los hilos mentores planteados para acercarse a un cálculo de cuales de estos factores se piensan como más predictivos, que permita un análisis más específico del objeto de estudio.

Resaltando como factor interpretativo a la conducta del rendimiento académico la relación con los catedráticos, para autores como Revilla y Pérez (2002) estas interacciones son la esencia del clima organizacional en los centros educativos. De allí que, el estudio de las relaciones interpersonales tiene una relación relevante con el nivel de satisfacción laboral, es cierto que cuanto más agradable sea el ambiente laboral más a gusto desarrollaran sus tareas las personas; inclusive supone una buena base para seguir aprendiendo de las experiencias compartidas.

Antecedentes Nacionales

También **Bellido, R. (2011)** en su tesis titulada: “Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao” concluye que alcanzó el objetivo general y se corroboró la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativa se da puesto que los niveles logrados en las dos tipos que se tantean se sitúan en el nivel medio. Además, el nivel del rendimiento académico exclusivamente consigue un nivel medio. El nivel de desempeño docente, tanto medido por los alumnos, como por la autoevaluación ejercida también se ubica en el nivel medio.

Asimismo, **Quispe, R. (2011)** en su tesis denominada: “Motivaciones en la elección de estudios de Maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2011”. Consuma que los elementos motivacionales que más han afectado al instante de la elección de los estudios de posgrado fueron “*Servicio comunitario*” y “*Curiosidad relacionada a la competencia*”. El factor motivacional con menor influencia fue escapar de la rutina para

todas las maestrías. Esta investigación puede ayudar a fortificar los programas de formación de posgrado dirigidos a los profesionales de la salud.

Los componentes motivacionales que más influenciaron al instante de la elección de los estudios de posgrado para la Maestría de Gerencia, Salud Ocupacional, Bioquímica, Salud Pública fue "Servicio comunitario", para la Maestría de Docencia e Investigación y Fisiología fue "Desarrollo profesional", para la maestría de Epidemiología fue "Curiosidad relacionada a la competencia".

1.3. Teorías relacionadas al tema La Educación

Históricamente la educación ha sido un proceso de acción intencional sobre miembros de una comunidad humana, principalmente sobre los más jóvenes, con el propósito de desarrollar su personalidad, capacitarlos para el trabajo y adaptarlos a la vida social. Es un proceso que conduce a las sociedades concretas durante toda su evolución y que, de alguna manera, refleja las cambiantes estructuras de dichas organizaciones, sus contradicciones y problemas, su crecimiento y diversificación constantes. El proceso de evolución social, particularmente. El seguido por las fuerzas productivas, la ciencia, la tecnología y en general la cultura, ha conducido a la prolongación progresiva del tiempo de cada individuo debe estar dentro del sistema educativo. MENACHO, Luis (2008).

La educación posee un sinnúmero de temas sobre los que se puede indagar y reflexionar. La gran mayoría de temas concernidos con el proceso pedagógico son de importancia relevante porque la educación tiene un contexto que formaliza la evolución y el desarrollo de la sociedad.

La educación es el motor que promueve el desarrollo de toda sociedad, pero, no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en la sociedad. No puede existir una buena sociedad,

sino existe una buena educación.

Con la perpetua segmentación laboral, con el gradual incremento de las preparaciones y con el interés del Estado, como herramienta de poderío creado por los sectores imperiosos de cada país, por gobernar la formación y la conducta de la sociedad, va surgiendo progresivamente toda una organización funcionaria el método escolar encomendada de precisar los objetivos educativos y de establecer y administrar la enseñanza formal de las nuevas generaciones. Dentro de este asunto aparece, en sociedades muy desarrolladas, la educación universitaria; luego, como parte de ellas, surge el nivel de postgrado y su amplificación posterior agrupada en los estudios postdoctorales. Muy actualmente se ha ido constituyendo una idea todavía más extensa del proceso educativo; aunque el postgrado parece emancipar de la educación universitaria, emprende a conversar de educación permanente y duradera, con lo cual se identifica al hombre como ser que aprende y debe aprender adrede durante toda su existencia.

Posgrado en América Latina

En América Latina, la masificación de la educación superior que crece a tasas superiores al 7% interanual en contextos de un crecimiento del producto nacional y per cápita muy inferior, está redundando además en un crecimiento significativo de la cantidad de egresados y por ende incrementando la competencia en los mercados laborales y promoviendo entonces una demanda creciente de estudios de posgrado (Rama C., 2006).

Con esta aseveración se puede concluir que en la actualidad hallamos un aumento de egresados de diferentes universidades público o privado, con ello da pase a una base muy importante para promover diferentes programas de maestría o de doctorado. Se observa el incremento de capacidades por ello es preciso y significativo estar informados para especializarse.

La organización de los posgrados ha sido la respuesta de las universidades a la descarga de las exigencias de especializaciones que sacudió en las puertas de las usuales instituciones. La indagación de elementos para establecer, ocasionar y transportar los distintos conocimientos ocasionó una tendencia curricular hacia los posgrados.

Además, el foco de la querrela sobre el proceso de los saberes estudiados y transdisciplinarios queda focalizado en los posgrados, ya que estos son los espacios favorecidos para la coyuntura de las especialidades y los propios avances del saber. Los posgrados son el perfil moderno de las cuales se habla la extensa y progresiva variedad de disciplinas, y el proceso mediante el cual, agrupado al avance de la división social y técnica del trabajo, se van estableciendo, deleitando, huyendo o agrupando las diversas disciplinas. El esparcimiento de los posgrados, el citado cuarto piso del procedimiento universitario, en cualquiera de sus formas (diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados) está obteniendo una dinámica órbita de desarrollo y expansión, relacionada a la generación de las nuevas áreas disciplinarias que la revuelta científica habilidad está generada. Pero, tal expansión disciplinaria ha entrado en refutación con las escalas nacionales, tanto técnicas (presencial de la educación) como económicas (creciente mercantilizada) para su realización en todos los países forzando por una internacionalización de los posgrados y su progresiva situación internacional ayudando así a la primitiva segmentación universal de la labor académica del cuarto nivel.

En 1960, la región tenía una suma aproximada de medio millón de estudiantes universitaria pregrado. Hoy, los estudiantes sólo de posgrado alcanzan a la totalidad de los estudiantes existentes en la región para ese momento. Los diversos indicadores muestran que en los 2000, América Latina alcanzó a tener un poco más medio de millón de estudiantes universitarios de posgrado. La década del 90

en toda la región se caracterizó por una expansión caótica de los posgrados tanto por parte del sector público como del sector privado. La tasa de incremento de la matrícula del posgrado alcanzó a escala regional una dimensión del 31% interanual entre 1994 y el 2000 (Rama C., 2006).

La situación de los estudios de posgrado en la realidad latinoamericana se caracteriza por su crecimiento reciente y acelerado, la falta de vinculación con objetivos prioritarios, el peso relativamente importante de las especialidades de ciencias sociales y la fuga de cerebros, así como el abandono por parte de un número significativo de graduados de las áreas en las cuales fueron formados, en búsqueda de su realización profesional en otros campos (Martos, F., 2005).

Al hablar de los estudios de posgrado es preciso tomar en cuenta el crecimiento que día a día se está observando, con ello nos brinda habilidades para estudio, pero también existe dificultades en cuanto a la enseñanza aprendizaje, ya que perjudica al alumno claramente.

Posgrado en Perú

Perú posee una trayectoria universitaria con la fundación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la primera mitad del siglo XVI. Hasta recientemente, sin embargo, el desarrollo real de su educación, y particularmente del nivel superior, ha sido bastante escaso. El país tiene en la actualidad veintiocho millones (28 „000, 000), aproximadamente, de habitantes, de los cuales participan en educación superior más o menos el 20 % a través de 40 universidades, públicas y privadas, más otros centros de educación superior. MENACHO, Luis (2008).

El nivel de Educación Superior posee como propósito dar formación profesional. Este nivel se divide en dos aspectos: uno técnico que lo dictan Institutos o Escuelas Superiores y otorgan un título técnico en una determinada rama del conocimiento humano.

El otro, es el profesional que lo dicta en las universidades y algunas instituciones de rango universitario.

Sin embargo, existen centros de estudios no universitarios como la Escuela Superior de Administración para Graduados (ESAN) que otorgan grados académicos de Maestrías.

La Maestría, ha quedado en una situación de confusión, parecido a la de Francia. El rango en cuanto a grados académicos y títulos profesionales es la siguiente:

Grado Académico de Bachiller, se consigue automáticamente, al ultimar satisfactoriamente los estudios de pregrado, con un ingreso a través del examen de admisión seleccionado por un cupo de acuerdo a las vacantes.

Título Profesional Universitario, se logra previa sustentación de tesis o también bajo otras modalidades de acuerdo a los reglamentos de las diversas universidades. Para esta modalidad del título profesional se requiere ser Bachiller.

Grado Académico de Maestría, se logra previa sustentación de una tesis públicamente. Para seguir estos estudios se requiere como mínimo tener el Grado de Bachiller, no es preciso poseer el título profesional.

Grado Académico de Doctor, se obtiene previa sustentación de una tesis públicamente. Precisamente, hay que ser Maestro o Magister para continuar estudios de doctorado y poseer el respectivo grado académico.

En la actualidad los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a las medidas siguientes:

– Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento

profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

– Maestrías: Estos estudios pueden ser:

Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional. Maestrías de Investigación o académicas:

Son estudios de carácter académico basados en la investigación.

Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

– Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Tienen por propósito desarrollar el conocimiento al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa.

– Cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas, así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la presente Ley. (Ley Universitaria 30220 en el Artículo 43)

Posgrado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La inicial organización primitivo de posgrado peruana se inicia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), se crea la “Dirección de Programas Académicos de Perfeccionamiento” con el D.L. N° 14437 en el año 1970; con las primeras maestrías, de Bioquímica y Fisiología (UNMSM, 2006).

La UNMSM está sujeta a la ley universitaria 23733. Esta ley establece que toda universidad es una institución cuyos fines son (artículo 2):

a) Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores

nacionales;

- b) Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías y fomentar la creación intelectual y artística.
- c) Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país, desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad nacional y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de integración nacional, latinoamericana y universal.

Además, es la única institución que puede organizar una escuela de Posgrado, cuyos estudios conducen a la obtención del grado de Maestro o Doctor, con la anuencia de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) (artículo 13)

Así el Dr. Manuel Góngora Prado director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Letras y Ciencia Humanas en el primer Congreso Nacional de Escuelas de Posgrado del Perú hace énfasis a “La razón de ser de las maestrías y doctorados es calificar al más alto nivel a los estudiantes para la investigación científica; por esta razón, en el área de investigación de la estructura curricular se brindan los cursos de métodos y técnicas de investigación I, II y III...” (Arrarte R., 2003)

En e s e argumento, las Escuelas de Posgrado poseen como misión apoyar y potencializar, con sistemas innovadores y altamente competitivos, el desarrollo y la especialización del recurso humano de los departamentos y regiones; generando propuestas eficaces, viables, junto a la investigación básica y aplicada de acuerdo a las exigencias y necesidades del país, además de tener la autoevaluación y acreditación académica internacional (Ugarte M., 2004).

Antes de 1930 existían nueve universidades públicas y una privada; hoy tenemos en el Perú, aproximadamente 83 universidades; 33 son

nacionales (públicas) y las demás son privadas. Del total de las universidades mencionadas, se calcula más de 573 programas de posgrado, de los cuales muchos estudian solo los fines de semana, por horas y el precio y la modalidad a convenir (Ugarte M., 2004).

La información de ANR no concuerda con la obtenida directamente de algunas universidades, por ejemplo: La Universidad Cayetano Heredia reporta 30 maestrías en los años de 1999-2002 en tanto que la ANR le adjudica sólo 10 (García, Ó.A., 2003). Los egresados no corresponden al número de graduados. Por citar un ejemplo, el 90% de ingresantes a una Maestría o Doctorado, no llega a graduarse por diferentes aspectos, entre ellos, fundamentalmente, por la falta de certificación del idioma y la falta de metodología de investigación, en otras palabras, el síndrome del TMT (Todo Menos Tesis) (Ugarte M., 2004).

La situación actual plantea la existencia de dos perfiles de maestría:

- Maestrías con perfil académico.
- Maestrías con perfil profesional

Con relación, La Comisión de Ciencias Aplicadas considera que poseyendo especialidades no se demuestra la existencia de maestrías con perfil profesionales. A pesar de ello, la acreditación de carreras con ese perfil profesional requiere la contribución de elementos que admitan caracterizarlas. Se aluden los siguientes elementos que viabilizan la diferencia entre especializaciones y maestrías: objetivo y trabajo final.

Las maestrías con modalidad académica deben tener la investigación como base. Los cursos sobre metodología de la investigación, no sustituyen a la investigación como tal. (Camadro, E. 2002)

En el Perú se consideraban estos enfoques respecto a las maestrías tal es así que en la ley N° 23733 merece subrayar lo siguiente: El posgrado debe ser escolarizado, es decir, elaborarse mediante cursos en aulas y con prórrogas establecidos; diferencia entre el

posgrado profesional “segunda especialización” y el académico (maestrías y doctorados) (Ugarte M., 2004).

De los egresados de las escuelas de posgrado del Perú, generalmente no logra o p t a r los grados de maestría y/o doctorado en los plazos previstos en la normatividad concerniente y una reveladora parte de ella no llega a graduarse nunca. Por consiguiente, lleva a derrocho de dinero, tiempo y frustración tanto personal, como social y académico- laboral. El Dr. Luís Rodríguez de los Ríos agrega los efectos de las externalidades negativas, el costo de oportunidad de no aumentar el rendimiento y lograr un mayor desarrollo económico, y para la fundación universitaria, implica de un lado; una pobre eficacia terminal y de otro, el no haber conseguido uno de sus más significativos proyectos: la formación de investigadores calificados.

POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

La Escuela de Posgrado tiene por propósito: El estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura. Dentro de este contexto, su significativa misión de integrar Investigadores, Docentes Universitarios y Especialistas del más alto nivel académico.

Con la mira de formar un instrumento de cambio y transformación social, de fomento y progreso, principio del perfeccionamiento y la innovación y desarrollar alternativas relacionados para la solución de los problemas de la región y del país, ofrece los Programas de Maestrías, Doctorados y Diplomados. (Escuela de posgrado de la UNSM-Tarapoto)

Misión y Visión Misión:

- Perfeccionar profesionales académicos en lo científico, tecnológico y humanístico, participando plenamente en resolver los problemas y potencialidades de desarrollo de nuestro entorno socio económico y cultural en nuestra sociedad regional y nacional.

- Desarrollar un amplio dominio de conocimientos, innovaciones, técnicas culturales y valores, que permitirán una permanente actualización y acreditación profesional. El desarrollo y transformación de nuestra Región debe estar enfocada desde un punto de vista de la protección, preservación, conservación del ambiente, del adecuado uso racional de nuestros recursos naturales, por consiguiente, en la búsqueda de un desarrollo sostenible y equitativo. (Escuela de posgrado de la UNSM-Tarapoto)

Visión:

Alto perfeccionamiento en la investigación científica, tecnológica y humanística, para contribuir al desarrollo sostenible de la Región y del País, a la luz de un eficiente manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente. (Escuela de posgrado de la UNSM-Tarapoto)

Mención en Gestión Pública Grado académico

Magister Scientiae en Ciencias Económicas Mención Gestión Pública

Duración:

4 semestres académicos

Perfil Profesional

Egresado de la maestría en gestión pública, tendrá las siguientes características:

Dimensión profesional, personal y social:

- Dominio teórico, técnico y estratégico en planeación y programación presupuestaria
- Contar con competencias en Gestión, evaluación y control del presupuesto Institucional bajo el enfoque de resultados.
- Dominio en técnicas de formulación de documentos normativos y de gestión.
- Especialista en la elaboración y Formulación de modelos de

Gestión y Políticas Públicas para el desarrollo integral.

- Líder social con actitud proactiva para el cambio y transformación de la realidad social.
- Estratega en la planificación de programas y proyectos de inversión pública.
- Creativo e innovador con alta sensibilidad social. Gestor político del desarrollo, que lidere y promueva la participación ciudadana.
- Concertador y conciliador.
- Actitud proactiva a favor de la transparencia y anticorrupción.
- Responsabilidad social compartida con los sectores menos favorecidos.

Objetivos:

- Contribuir en la formación de expertos en planificación y operativización para resultados para el desarrollo integral.
- Contribuir en la formación de expertos en gestión de proyectos de inversión pública.
- Contribuir en la formación de expertos en diseño y gestión de políticas pública
- Contribuir en la formación de expertos en la formulación de documentos normativos y de gestión.

Rendimiento Académico

Es un prodigio multicasual que inquieta a los laboriosos desde hace varios años y por lo mismo su plan debe ser multivariado. Por ello, se asume en la presente investigación que el rendimiento académico es un fenómeno que implica muchas variables.

Para García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que:

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento

escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está enlazado a la capacidad y voluntad del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de beneficio. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de apreciación. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a intenciones de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Sin embargo, Rodríguez (2005), en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Por otro lado, Solórzano (2001) afirma que estudiante construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social.

“Hay que partir que el rendimiento académico del estudiante es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49).

Sin embargo, Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico: Resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo, los factores más importantes son el binomio humano: alumno- maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p.74).

Según nuestra apreciación entendemos como: La medida de las capacidades que manifiestan o que son indicativas y se revelan en forma estimativa lo que un individuo ha estudiado como resultado de un proceso de ilustración o formación.

A partir la vista del alumno, podemos señalar que es la capacidad de réplica de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser descifrado según objetivos o propósitos educativos pre establecido.

Además, podemos precisar como el grado de beneficio o resultado de objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio o de la acción educativa sobre el sujeto, estimado y acreditado por el mismo sistema educativo.

Es un acumulado de experiencias que un alumno ha almacenado en una determinada disciplina científica encierra los elementos como: la capacidad de retención, la ligereza con la que se efectúan los aprendizajes y el esmero que el estudiante dé a sus aprendizajes;

también de los niveles de comprensión de los conceptos que ha logrado.

Algunos aprueban que rendimiento académico pueda concretarse como triunfo o frustración en el estudio mencionado a través de notas o calificativos.

En términos generales, conceptos como rendimiento académico, desempeño académico, resultados académicos, logros académicos, éxito o fracaso académico, etc., si es que no son usados de modo equivalente, por lo menos están estrechamente asociados.

Por ejemplo, el fracaso académico puede ser definido *“como una discrepancia entre lo que una persona podría rendir en circunstancias relativamente favorables y lo que de hecho rinde”* (Wall, Schonell y Olson, 1970, p. 80.). Para Edel (2003, p. 2), *“la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”*.

Tal como reconocen Tejedor y García-Valcárcel (2007), la mayoría de investigaciones destinadas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante. De este modo, parte fundamental de los estudios evalúan las consecuencias en un curso o en el conjunto de disciplinas de una establecida entidad formativa. No obstante, hay labores que consideran el rendimiento académico confrontado entre diferentes instituciones, inclusive, el rendimiento de los estudiantes de uno o más países. En este caso, último caso se trata de medir los resultados de un sistema educativo.

Desde la perspectiva de la educación superior, el rendimiento o resultados académicos han sido clasificados de diversas maneras. Por ejemplo, Luque y Sequi (2002), al tiempo de plantear su Índice de Rendimiento General para la Enseñanza Superior, diferencian entre dos tipos de rendimiento académico de un alumno: parcial y general. El primero, correspondería a los rendimientos parciales alcanzados por el alumno en cada una de sus actividades académicas; es decir, la regularización y la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el Plan de Estudio, así como al nivel proporcional de logro cognitivo alcanzado en cada materia aprobada.

En cambio, la idea central del rendimiento general sería, según Luque y Sequi (2002), ponderar los éxitos y fracasos que el alumno tuvo durante su trayectoria, para lo cual se debería relacionar la dimensión del éxito con el nivel de conocimientos aprendidos. “Se definen así las que, en nuestra creencia, son las componentes básicas del rendimiento académico: una componente asociada al cursado de asignaturas, una componente asociada a la presentación de exámenes y una tercera asociada con el nivel de logro cognitivo” (Luque y Sequi, 2002, p. 5).

Características del Rendimiento Académico.

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual. Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (p.95).

Muchos autores relacionan el rendimiento con otros elementos, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser meditados agentes intervinientes, jamás han confirmado que logren establecer el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda anunciar el rendimiento escolar a lograr.

Por lo tanto, García y Palacios (1991) sostienen que otros factores suelen relacionarse al rendimiento académico:

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto- concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (p.99).

Además, Arredondo (1989) menciona sobre la importancia de los indicadores del rendimiento académico que:

Están constituidos por: La tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Por ello, para llegar a la categoría del saber consciente, es decir, apropiarse del conocimiento; se debe de contar con el dominio perfecto de los procesos lógicos operacionales que transforman los elementos de un determinado hecho o experiencia previa, en un sistema coherente de obtención de resultados. La elaboración de procedimientos operatorios como consecuencia del ejercicio mental del entendimiento, la comprensión y el conocer acerca de las características y atributos de un motivo de estudio, es una tarea obligada del aprendizaje; cualquier digresión o planteamientos equivocados sólo conducen a resultados espurios o falsos, que tienen que ser replanteados con mayor precisión. (p.60).

La valoración del rendimiento académico del alumno tiene como misión inspeccionar su desempeño en el transcurso de formación, teniendo en cuenta sus circunstancias y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el alumno está competente para retar los nuevos períodos en el proceso de su formación y, en ese sentido, se establece en la referida básica que indica el nivel de calidad de todos los componentes que interceden en el proceso educativo.

Por lo tanto, Arredondo (1989) afirma que un indicador de la eficacia del currículo, es la que precisa si se satisface o no las necesidades seleccionadas. Para ello el autor plantea:

Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc. Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción. Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos. Análisis

de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas. (p. 78)

El acumulado de metamorfosis operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (p. 95)

Indicadores del rendimiento académico.

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos fundamentalmente por la tasa de triunfo, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen significaciones, métodos e comentarios magistrales. Asimismo, todas ellas, por su representación de tasas, están representadas a su avance en el tiempo y logran dar lugar a dignificar evaluaciones de carácter más primordial o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, la literatura especializada Gutiérrez (2003), discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento

académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas (p.53).

Desempeño docente

La educación en el Perú pasa por una severa crisis que se refleja en la calidad del proceso educativo, el cual se ha visto seriamente afectado en los últimos años. El status profesional, social y económico del docente se ha deteriorado progresivamente, perdiendo de esta manera el reconocimiento de su liderazgo en propuestas de cambios sociales y en la forma como adquiere, construye y reconstruye el conocimiento (Ministerio de Educación, 2004).

Con respecto a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes sigue utilizando ciertas estrategias opuestas y arcaicas, como la enseñanza estricta y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes. Asimismo, la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios ético-morales y se hace evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Ministerio de Educación, 2004).

Como se puede observar, el problema esencial del sistema educativo es la calidad. Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea pedagógica, cualquier energía por optimizar la calidad educativa del país debe establecerse en información efectiva acerca de sus características profesionales y personales. Conocer lo que especula, afirma y crea el profesor en su quehacer profesional, nos consentirá calcular más objetivamente los diferentes programas de adiestramiento situados a perfeccionar la formación del catedrático y por ende la formación de los estudiantes.

Una inquietud primordial en el proceso educativo está reseñada al desempeño docente o rendimiento de los maestros en muchas tareas que desarrolla en su actividad docente. Innegablemente, ésta

es la actividad más relevante del docente y, en consecuencia, resulta indispensable estudiarla en su relación con la motivación, las habilidades de aprendizaje y la autoeficacia.

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2002).

El desempeño docente, cuando se topa desde la apariencia personal, se relaciona con la forma cómo cada experto valora la calidad de su labor y la complacencia que percibe con ella, cuando se orienta desde un aspecto objetiva, se relaciona con el parámetro de los indicadores que se evalúan.

El desempeño docente es estimado por intermedio de un proceso metódico de obtención de datos con el objetivo de evidenciar y apreciar el fruto educativo en los estudiantes, de la dispersión de sus capacidades didácticas, su emocionalidad, compromiso laboral y el ambiente de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres de familia, dirigentes, colegas y representantes de las instituciones de la sociedad.

La evaluación del desempeño docente tiene por propósito el progreso de la universidad y la instrucción en la cátedra a través de la personalización de sapiencias, emociones y cualidades que muestran los docentes y que se pueden cambiar a través de su intervención en programas de capacitación.

La evaluación del desempeño docente es parte de la actividad permanente del profesor. El problema es que, con mucha frecuencia, los profesores asocian el tema de la evaluación con una función sancionadora o de control, que de otra parte es

consecuencia de las experiencias que se tiene cuando se aplica un sistema de evaluación (Mendoza, 1998).

De acuerdo con Valdés (2000a), los fines de la evaluación docente pueden relacionarse con el mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula, sobre todo cuando se aplican a aquellos sistemas escolares que utilizan modelos de evaluación que sirven para esclarecer objetivos. Se relacionan asimismo con la responsabilidad y el desarrollo profesionales, lo que implica, por un lado, recolectar datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado estándares mínimos aceptables de competencia y, por otro, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son escasamente competentes en su trabajo. El control administrativo y el pago por mérito, son otros fines de la evaluación que aluden a la necesidad de que la enseñanza sea supervisada y controlada por una unidad administrativa que pueda tener injerencia en la permanencia o no de los docentes, así como al manejo de incrementos salariales que permitan el reconocimiento y motivación de ellos.

Valdés (2000) considera tres tipos de estándares de desempeño profesional docente: mínimos, competitivos y de desarrollo. Los estándares mínimos señalan los rendimientos estrictamente suficientes que deben alcanzar y mantener los profesores, lo cual permite mantener a los que no son competentes. Los estándares competitivos proporcionan incentivos y compensaciones por un rendimiento superior, lo cual genera competitividad entre los profesores y afecta las relaciones personales entre ellos. Los estándares de desarrollo están diseñados para fomentar el desarrollo de los conocimientos y capacidades de los profesores especificando las áreas de mejora.

Para la planificación de un modelo de desempeño docente se deben respetar cuatro principios: 1) evaluación basada en las capacidades, frente a aquella basada en el rendimiento, que centra la

evaluación en la valoración de las capacidades que pueden contribuir a un rendimiento eficaz más que a medir el rendimiento en sí mismo; 2) criterios de desarrollo, frente a criterios de evaluación uniforme, que consiste en utilizar criterios de evaluación múltiples que reflejen el estadio de desarrollo de un profesor o grupo de profesores; 3) evaluaciones subjetivas frente a evaluaciones objetivas, que consiste en lograr una evaluación que no desconozca la subjetividad y complejidad del proceso y, al mismo tiempo, encontrar procedimientos cada vez más objetivos y 4) evaluaciones formativas, frente a evaluaciones sumativas, que consiste en utilizar el sistema de evaluación como un conjunto de técnicas de diagnóstico diseñadas para fomentar la mejora del profesor, en vez de un proceso formulado para producir una valoración a favor o en contra de éste (Bacharach, 1989 citado por Valdés, 2000).

El desempeño docente es algo ineludible, pero sin que este desperdicie su naturaleza que es el de consentirle al docente su desarrollo integral.

Por otra parte, asimismo se sabe que se usa un concepto concreto de docente cuando se habla de Evaluación de Desempeño. Regularmente las costumbres se refieren al docente de aula, estando destituido de este proceso de evaluación, en muchos casos, otros docentes y/o actores educativos importantes del sistema. Escenario que crea cierta molestia e incoherencia pues, por una parte, se reconoce que la evaluación es significativa para mejorar las prácticas educativas y, por otra, también se asevera que éstas no suceden sólo en la clase y que las actividades practicadas por un docente directivo también componen y crean parte de la práctica educativa. Es esta una de los motivos que ayudan a defender todavía en ciertas partes la idea de que la evaluación de desempeño sigue orientándose como un medio para calificar y tomar medidas administrativas.

1.4. Formulación del Problema

Problema general

¿Existe relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Empresarial – promoción 2014, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017?

¿Cuál es el tipo de control docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Empresarial – promoción 2014, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica. Radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del desempeño docente así como el rendimiento académico de los alumnos del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, que se encuentra deficitaria como consecuencia de los continuos malos resultados que se vienen obteniendo, así como del creciente desprestigio de la Universidad Nacional de San Martín diferentes niveles cuyos alumnos tienen bajo rendimiento académico.

Justificación social. La presente investigación se justifica en que la sociedad en su conjunto espera una formación integral y de calidad de los maestrandos para lograr ciudadanos que puedan conducir adecuadamente a nuestra localidad, región y país. El propósito de esta investigación es contribuir en la tarea de fortalecer los conocimientos en gestión pública y a través de ello fomentar el interés en los sujetos que están involucrados en el

ámbito público y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Justificación práctica. Con la ejecución de la investigación se podrá encontrar la relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Justificación metodológica. Con la realización de la investigación se procedió a crear instrumentos que permitan evaluar el rendimiento académico y desempeño docente.

Justificación académica. Según la Ley Universitaria N° 23733, una de las principales funciones de las universidades es la investigación científica, en cumplimiento a esta norma, la Universidad Cesar Vallejo, en todas las carreras profesionales, impulsa a los alumnos a ser parte activa en este proceso para realizar investigación científica humanísticas y tecnológicas que generan conocimientos y tecnologías orientadas a la solución de los problemas locales como es la orientación del presente trabajo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Si existe relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Hipótesis específicos

El nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es el regular.

El nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de

la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es regular.

1.7. Objetivos.

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Identificar el nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

II. METODO

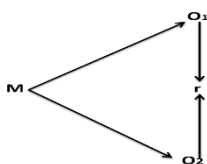
2.1. Tipo de estudio

Tipo de investigación: De acuerdo a la orientación es de tipo libre, por cuanto el tema fue seleccionado de acuerdo al interés de la investigadora; y de acuerdo a la técnica de contrastación es de tipo descriptivo - correlacional, puesto que se registró información acerca de las variables (desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos) en un grupo de sujetos (maestrandos) a fin de establecer la posible relación que los asocia (correlación) en una coyuntura espacio-temporal dada. LANDEAU, R., (2007)

Diseño de investigación: Se eligió el Diseño de Investigación No experimental (Observacional), de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El diseño aplicado en la presente investigación es de tipo no experimental, conocido también como observacional, puesto que sólo se observó el fenómeno de estudio mas no se manipulo ninguna variable. Asimismo, según la evolución del fenómeno estudiado, el diseño es de corte transversal, porque las variables se midieron en un solo momento.

2.2. Diseño

El presente diseño de investigación es tipo No Experimental Transversal Correlacionar, y sigue el siguiente esquema:



En donde:

M =Muestra de estudio (Maestrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I)

O1 = Variable 01 (Rendimiento Académico de los Maestrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I)

O2 =Variable 02 (Desempeño Docente de la Escuela de

Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín)

r = Correlación de ambas variables.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medida
Rendimiento Académico	El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (Rodríguez, 2005	Se refiere a los logros al finalizar el semestre y se medirá mediante las valorizaciones en la escala nominal Vigesimal producto de las evaluaciones en los criterios conceptual, procedimental y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> – Conceptual – Procedimental – Actitudinal 	Record de Notas	<ul style="list-style-type: none"> – Excelente – Bueno – Regular – Malo – Pésimo

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medida
Desempeño Docente	Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación	Se refiere a las características que utiliza el docente para formar profesionales se medirá en el dominio Tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento	Dominio Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación y exposición de silabo – Preparación de clases – Utilización de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Excelente – Bueno – Regular – Malo – Pésimo
			Dominio científico	<ul style="list-style-type: none"> – Empleo de términos técnicos de la especialización. – Claridad y solvencia en la exposición de la asignatura – Uso de bibliografía actualizada y relevante 	
			Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones	<ul style="list-style-type: none"> – Asistencia a las clases puntuales. – Entrega de documentos educativos. – Desarrollo de contenidos dentro de los plazos establecidos. 	

	de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2002).	de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> – Respeto y dignidad en su trato con los demás – Disciplina – Atención de reclamos evaluaciones a la forma de calificación 	
			Formación en valores éticos	<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes, valores y principios universales y profesionales. – Interés por la asignatura, la participación e investigación. – Fomento del uso de la expresión oral y escrita. 	

Fuente: Elaboración propia

2.4. Población y muestra

Población.

La población de estudio está constituida por 11 Maestrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín.

Muestra.

De acuerdo a la población de Maestrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín., por ser una población reducida, la muestra considerada para la presente tesis es equivalente al 100% de la población total, es decir que a los (11) alumnos se tendrá que entrevistar.

Muestreo.

El muestreo utilizado es no probabilístico de tipo disponible y adecuado a las circunstancias del presente estudio de investigación.

Tipos de selección

La presente investigación estuvo conformada por todos los Maestrandos de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Observación y entrevista

Técnicas	Instrumento	Alcance	Informante
Observación	Guía de observación.	Variable	El record académico de los Maestros del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín.
Entrevista	Guía de preguntas	Variable	Entrevistas a los maestros del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín.

Fuente: Elaboración Propia

Validación

La determinaron los especialistas quienes basados en la experiencia validaron el instrumento.

Confiabilidad:

Se utilizó el método de Cronbach la que permitirá obtener la fiabilidad de la escala de medida.

2.6. Métodos de análisis de datos

Forma de Tratamiento de los Datos.

La información se realizó mediante tablas de frecuencia y gráficos en columnas y circular con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Estadísticos

El estadístico utilizado las de medidas de asociación.

Prueba de hipótesis

Se realizó a través de estadístico de correlación de Chi cuadrado, la misma que evalúa la relación entre dos variables categóricas.

Procedimiento: La ji cuadrada se calcula a través de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías. Hernández Sampieri C. R. (1997)

2.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se tendrá en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Información confiable y objetiva que responda al respecto de los usuarios y comunidad estudiantil que tienen interés en los resultados a los que arriben en la presente investigación.

El uso de los datos será con fines exclusivamente para posgrado y de sustentación de la misma.

Estricta privacidad, anonimato y confidencialidad en el manejo de la información.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

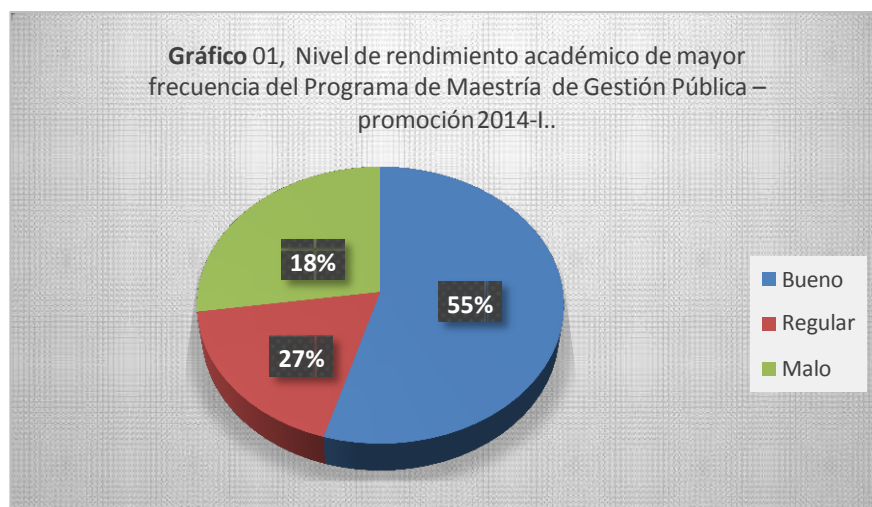
En este capítulo respondemos al **primer objetivo específico 01** de Identificar el nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Tabla N° 01, Nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017

Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	54.55%
Regular	3	27.27%
Malo	2	18.18%
TOTAL	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla N° 01, nos muestra que el 54,55% de los estudiantes de la Maestría de Gestión Pública de la promoción 2014-I, tienen un nivel de rendimiento bueno; el 18,18% tienen un rendimiento académico malo y el 27,27% un rendimiento académico regular.



Fuente: Elaboración propia de la investigación

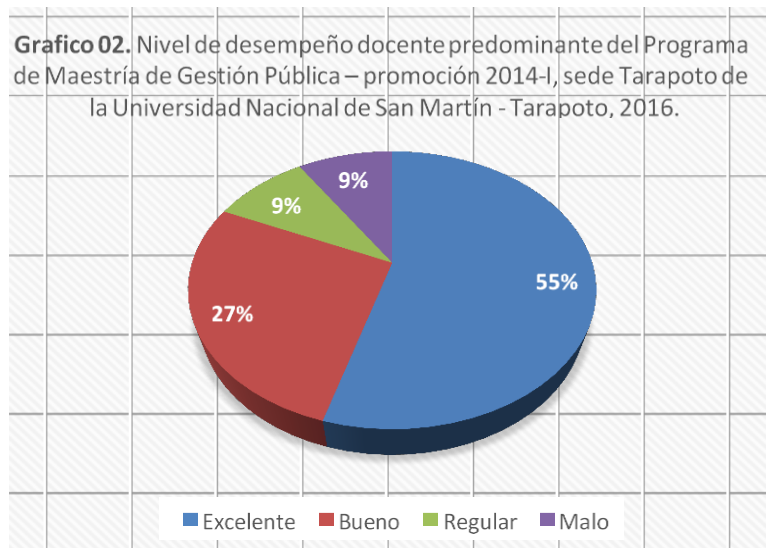
El **Objetivo específico 02: Identificar** el nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Tabla Nº 02, Nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Nivel de desempeño docente	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	54.55%
Bueno	3	27.27%
Regular	1	9.09%
Malo	1	9.09%
TOTAL	11	100.00%

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla Nº 02, nos permite observar que el 54,55% de los estudiantes de la Maestría de Gestión Pública de la promoción 2014-I, manifestaron que el nivel de desempeño docente es excelente y el 27,27% consideran que el desempeño docente es bueno.



Fuente: Elaboración propia de la investigación

Al hacer uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla N° 03. Tabla de contingencia de nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

Nivel de rendimiento académico	Nivel de desempeño laboral				TOTAL
	Excelente	Bueno	Regular	Malo	
Bueno		5	0	0	1 6
Regular		0	3	0	0 3
Malo		1	0	1	0 2
TOTAL	6	3	1	1	11

Fuente: Elaboración propia de la investigación

La tabla N° 03, nos permite la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 4 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 4*3, es el producto de número de filas menos

uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(f - 1) (c - 1)$, por lo tanto, $(4-1)*(3-1) = 6$. Para este caso se hizo uso del 10% de nivel de significancia ($\alpha=0,10$) y 06 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (x_t^2) es 10,64.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H0: El nivel de Rendimiento académico y desempeño docente son independientes.

Y la hipótesis alterna

H1: El nivel de Rendimiento académico y desempeño docente no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla N° 04: Validación de la hipótesis de la investigación

Pruebas de chi-cuadrado					
Hipótesis	Estadístico de prueba	X^2_c	gl	X^2_t	Resultado
rendimiento académico y el	nivel de desempeño docentes	Distribución Chi-cuadrado	11,39	6	10,64
La relación es significativa $p < 0,05$					

La tabla N° 04, nos muestra el resultado de la contrastación de hipótesis es decir al 10% de significancia, La relación entre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2014-I de la Maestría en Gestión Pública de la UNSM-T, es significativa; $p < 0,10$. (Resultados en el Programa estadístico SPSS.v.22).

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue establecer una relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.

En tal sentido, se aplicaron dos instrumentos para identificar las variables Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.; donde se obtuvo que la relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017. Es significativa $p=0,10$.

Además, el nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es bueno. Asimismo, el nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es bueno.

Según Del Valle, M. (2012) en su tesis denominada: “Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior”, finalizó sus estudios con que un docente con excelente perfil no garantiza un óptimo desempeño en el aula y un docente con excelente desempeño no garantiza un elevado porcentaje de alumnos aprobados, según el caso estudiado. Todo profesional y especialmente el de la educación debe ser eficiente. Independientemente de las motivaciones, las expectativas o cualquier otro factor que los condicione, y esto implica en primer lugar que sea profesional y comprometido con su tarea.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017. Es significativa $p=0,10$
- 5.2. El nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es bueno.
- 5.3. El nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es excelente.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A las autoridades que coordinan y dirigen la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, continuar con la gestión de mejorar la calidad educativa de los maestrandos y doctorandos, ya que se demostró que mantienen un rendimiento académico y un desempeño docente en un nivel bueno, pero sería mejor tener el objetivo de llegar a la excelencia.
- 6.2. A los estudiantes que se encuentran llevando la Maestría de Gestión Pública, se les recomienda reforzar las áreas de aprendizaje de la maestría para lograr un nivel de rendimiento académico con mayor nivel.
- 6.3. A las autoridades de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, sede Tarapoto; continuar fortaleciendo las capacidades de los docentes que permitan incrementar el nivel de porcentaje de docentes que logren el nivel de excelencia.

VII. REFERENCIAS

- Arévalo, Y. (2011) "Factores explicativos en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría" Tesis de Doctorado- Lima.
- Arredondo, M. (1989). "Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México". México: ANUIES.CESU.
- Bellido, R. (2011) "Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao" Tesis de Maestría-USMP-Lima.
- Del Valle, M. (2012) "Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior". Tesis de Maestría-Puerto la Cruz.
- Edel, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo" Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (1) 2.
(<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>).
- Fernández, M. (2002). "Realidad psicosocial del maestro". Lima: Universidad de Lima.
- García, L. (1989). "Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia" (UNED) española (elaboración de un índice). Revista de Tecnología Educativa. 11 (1), 69-95.
- García, O. y Palacios, R. (1991). " Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática". Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Kaczinska, M. (1986). " El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires: Ed. Paidós.

- Luque, E. y Sequi, J. (2002). "Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior". Documento presentado en el Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA. Argentina. Recuperado de: (www.editorial.unca.edu.ar/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Academico.pdf)
- Martínez, V. (1997). "Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento. Investigación de la Universidad Complutense". Madrid. España.
- Menacho, L. (2008). "Historia de la educación superior y de postgrado" Tesis de Maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Mendoza, A. (1998). "Concepción y creencias de la evaluación en el docente". Revista Interuniversitaria de Formación de Profesores, 33, 107-120.
- Ministerio de Educación (2004). "Propuesta Preliminar del Sistema Nacional de Formación Continua de docentes". Documento de trabajo de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. Lima.
- Quispe, R. (2011) "Motivaciones en la elección de estudios de Maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2011". Tesis de Maestría-UNMSM-Lima.
- Rojas, L. (2014) "Diferencia en el Rendimiento Académico según la Universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central." Tesis de Maestría- Guatemala de la Asunción.
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con

Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. Ed. Trillas. México.

Valdés, H. (2000). ¿Cómo evaluar? Ponencia presentada por Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de México, México.

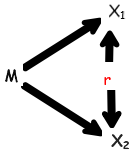
Wall, W., Schonell, F. y Olson, W. (1970). El fracaso escolar. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TITULO. “Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017”

DETERMINACIÓN DEL			
FORMULACION DEL	OBJETIVOS DE LA	HIPOTESIS DE	MARCO
<p>¿Exist relación entre el de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. 2017?</p> <p>Problemas ¿Cuál es el de rendimient académico de mayor frecuencia Programa de de Empresarial– promoción 2014, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017?</p> <p>¿Cuál es el tipo de control docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Empresarial – promoción 2014, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. 2017?</p>	<p>Genera</p> <p>Establecer una relación entre el nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – sede Tarapot de la Universida Nacional de San - Tarapoto Martín 2017.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de rendimient académico de frecuencia Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de desempeño docente Maestría Gestió Pública promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.</p>	<p>Hipótesis General Si existe entr el de Rendimiento y desempeñ docente del Programa o Maestría de Gestión Pública – de 2014-I, Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017.</p> <p>Hipótesis específicos El nivel de rendimiento académico de mayor frecuencia del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es el regular. El nivel de desempeño docente predominante del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, es regular.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADEMICO Rodríguez (2005), es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el deb adquirir. Es decir e rendimiento escolar no l sólo refiere a la cantidad y s calidad conocimientos e alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE Fernández, 2002.es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación clases asesoramient de los estudiantes dictad de de los clases, coordinaciones con otros docentes autoridades la institució educativa, así como la participación en programas de</p>

DISEÑO DE	POBLACION MUESTR	VARIABLES DE		INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE																					
<p>El presente diseño de investigación es Experimental Transversal y sigue el siguiente</p>  <p>En donde: M =Muestra de (Maestrando del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I) X = Variable Dependiente Académic de los Maestrando del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I) Y =Variable Dependiente (Desempeño Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín) R = Correlación de ambas variables.</p>	<p>Població</p> <p>De acuerdo a la de Mastrandos del Programa de Maestría de Gestión Pública - promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín., por ser una población reducida, la muestra considerada para la presente tesis es equivalente al 100% de la población total, es decir que a los (11) alumnos se tendrá que entrevistar.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1158 293 1339 331">VARIABLE</th> <th data-bbox="1339 293 1626 331">DIMENSIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1158 331 1339 453" rowspan="2">Rendimiento</td> <td data-bbox="1339 331 1626 370">N</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 370 1626 453">Procedimental</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1158 453 1339 695" rowspan="4">Desempeño</td> <td data-bbox="1339 421 1626 459">Actitudinal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 459 1626 497">Dominio Tecnológico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 497 1626 587">Dominio científico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 587 1626 695">Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1158 695 1339 734"></td> <td data-bbox="1339 695 1626 734">Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1158 734 1339 772"></td> <td data-bbox="1339 734 1626 772">Formación en valores éticos</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSIO	Rendimiento	N	Procedimental	Desempeño	Actitudinal	Dominio Tecnológico	Dominio científico	Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones		Relaciones interpersonales		Formación en valores éticos	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1639 293 1809 331">Técnica</th> <th data-bbox="1809 293 2038 331">Instrument</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1639 331 1809 453"><u>Alcance</u> Observación Variable</td> <td data-bbox="1809 331 2038 453">Guía de Observación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1639 453 1809 542">Entrevista Variable</td> <td data-bbox="1809 453 2038 542">Guía de</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1639 542 1809 772">-Record Académico de los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín -Entrevista a los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la</td> <td data-bbox="1809 542 2038 772"></td> </tr> </tbody> </table>	Técnica	Instrument	<u>Alcance</u> Observación Variable	Guía de Observación	Entrevista Variable	Guía de	-Record Académico de los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín -Entrevista a los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la	
VARIABLE	DIMENSIO																								
Rendimiento	N																								
	Procedimental																								
Desempeño	Actitudinal																								
	Dominio Tecnológico																								
	Dominio científico																								
	Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones																								
	Relaciones interpersonales																								
	Formación en valores éticos																								
Técnica	Instrument																								
<u>Alcance</u> Observación Variable	Guía de Observación																								
Entrevista Variable	Guía de																								
-Record Académico de los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la Universidad Nacional de San Martín -Entrevista a los alumnos de la Maestría de Gestión Pública- Promoción 2014-I de la																									

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

**DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA DE GESTIÓN PÚBLICA –
PROMOCIÓN 2015**

Buenos días, como parte del proyecto de investigación del Programa de Maestría de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo se está realizando el proceso de entrevista. La información brindada es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradezco su colaboración.

Persona entrevistada:

Nº	ÍTEM	Respuestas	
		Si	No
01	¿Al inicio de cada asignatura del Programa de Maestría de Gestión Pública los docentes presentaban y exponían los sílabos?		
02	Según su opinión ¿Considera usted que los docentes preparan sus clases antes de impartirla?		
03	Según su opinión ¿Los docentes utilizaban recursos didácticos para la mejor comprensión de su clase?		
04	¿Los docentes empleaban términos técnicos según la especialización de la clase?		
05	¿Los docentes sustentaban la asignatura con claridad y solvencia?		
06	¿Los docentes utilizaban bibliografía actualizada y relevante?		
07	Según su opinión ¿Los docentes asistían a clases puntualmente?		
08	¿Los docentes entregaban documentos educativos en cada clase?		
09	¿Los docentes desarrollaban los contenidos dentro de los plazos establecidos?		
10	¿Los docentes mostraban respeto y dignidad en su trato con los demás?		
11	¿Los docentes generaban disciplina en las clases?		
12	¿Los docentes atendían de manera eficaz de reclamos a la forma de calificación en las evaluaciones?		
13	¿Los docentes mostraban actitudes excelentes durante las clases?		

14	¿Los docentes mostraban valores excelentes durante las clases?		
15	¿Los docentes mostraban principios universales excelentes durante las clases?		
16	¿Los docentes mostraban interés por la asignatura en cuanto a la participación e investigación por curso?		
17	¿Los docentes fomentaban el uso de la expresión oral y escrita?		

FORMATO DE REGISTRO DE NOTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TPP
PROGRAMA: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA PROMOCION 2015

DOCENTE:

CURSO:

SEMESTRE: CICLO: I SEDE: TARAPOTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			PROMEDIO FINAL
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					



Registro de notas



RECORD DE NOTAS DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION GESTION PÚBLICA- PROMOCION 2014-I

Nº	APELLIDOS	NOMBRES	I CICLO						Promedio por alumnos
			Estadística Administrativa	Modelo para la Toma de Decisiones	Planificación Estratégica	Planificación Operativa	Presupuesto Público	Sistema Nacional / Inversión Pública	
01	ALVARADO VARGAS	Milena	-		-	-	-	-	00
02	ÁLVAREZ PINEDO	José Marcelo	14		16	16	14	14	14.8
03	BARTRA PEZO	Nancy			-	-	-	-	00
04	CHUJUTALLI MARIN	May César	00		-	-	-	-	00
05	GAMARRA MARTÍNEZ	Víctor Almir	14		17	17	15	15	15.6
06	GAMARRA MARTÍNEZ	Emanuel	15		16	16	16	16	15.8
07	RAMÍREZ REÁTEGUI	Katty	15		17	17	16	16	16.2
08	RODRÍGUEZ ACEBEDO	Leví Jonhel	00		17	17	14	14	12.4
09	SAAVEDRA CHÁVEZ	Karla Yoanni	00		--	--			00
10	SANGAMA SAURIN	Lesley	10		--	--	15	15	08
11	SILVA GUERRA	Cesar Ulises	14		16	16	14	14	14.8
Promedio Final									8.14

Fuente: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín- Agosto 2017

Anexo N° 3: Fichas de validación por el juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Juan Rafael Juarez Díaz	UNSM-T UCV-T	Doctor en Administración Doctor en ciencias de la educación	Leydi Jhiordina Celiz Cortez
TITULO: Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2015, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

II. OPINION DE APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.6

Tarapoto, 03 de julio del 2016


 M. Sc. Abelardo Juárez D. H.
 DIRECTOR CENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Lewis López Guillermo Pedro	PROINVERSION y Consultor en Gestión Pública	Magister en Gestión Pública	Br. Leydi Jhiordina Celiz Cortez
TITULO: Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2015, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2016..			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

II. OPINION DE APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.6

Tarapoto ____ de _____ del 2016

Firma _____


 Ing. Ms. Sr. Guillermo P. Lewis López
 Mag. Gestión Pública

DNI: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Luis Alberto Pretell Paredes	PROINVERSION y Consultor en Gestión Social de Proyectos de Inversión Pública y Privada	Magister en Gerencia Social	Br. Leydi Jhiordina Celiz Cortez
TITULO: Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2015, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

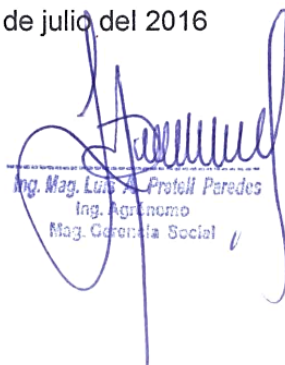
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

II. OPINION DE APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

46

Tarapoto, 03 de julio del 2016


 Ing. Mag. Luis A. Proteli Paredes
 Ing. Agrónomo
 Mag. Gerencia Social

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO

Jr. Orellana 575 - Telefax: (042) 53-1641
TARAPOTO - SAN MARTÍN
e-mail: posgrado@unsm.edu.pe



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

HABIDO CONSTAR:

Que, la Lic. LEYDI JHIORDINA CELIZ CORTEZ, identificada con DNI N°46673402, en su calidad de Maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el permiso respectivo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, para aplicar los instrumentos de medición que aplique en esta oportunidad.

Y para que así conste, a los efectos oportunos, se expide el presente documento a petición de la interesada.

Tarapoto, 25 Julio del 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MILTON SEGUNDO VÁSQUEZ RUIZ
DIRECTOR DE LA EPG-T.

Relación entre el nivel de Rendimiento Académico y Desempeño Docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 20

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo LEYDI JHORDINA CEJZ CORTIZ....., identificado con DNI (n°)

OTRO () N°: 46673402....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad

César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

RELACION ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESEMPEÑO

DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA DE GESTIÓN PÚBLICA - PROMOCIÓN 2014-I,

SEDE TARIAPOTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARIAPOTO, 2014

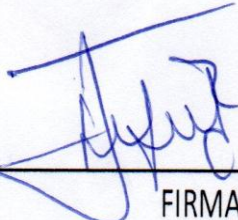
en el Repositorio

Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo

822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 46673402.....

FECHA: 23-11-17.....