



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Br. Pilar Gólac Tenorio.

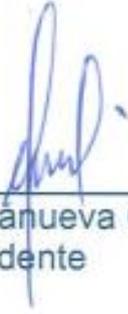
ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

PERÚ 2017.



Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente



Mg. Keller Sanchez Dávila
Secretario



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, las fuerzas y el trabajo que me da cada día para poder lograr mis objetivos. También a mi padre, Oscar, por su apoyo incondicional, sus buenos ejemplos, consejos de perseverancia y constancia.

De la misma manera a mi hermano, Elvis, por su ayuda y lucharé siempre por ser un buen ejemplo de imitar en todos los aspectos de mi vida.

Por último, a mi hijo, Jacob, por ser el motor que me impulsa para seguir adelante aun en medio de la adversidad.

Pilar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por fortalecer mi vida para lograr ejecutar y culminar el presente trabajo. A mis familiares por su comprensión y apoyo incondicional que día a día me motivaron a seguir adelante con la ejecución de esta investigación. También a la asesora Dra. Obsta. Yolanda Navarro Barrera, por la orientación y el seguimiento continuo durante todo este proceso.

Pilar.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Pilar Gólac Tenorio**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43781634, con la tesis: **“Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, mayo del 2017.



Br. Pilar Gólac Tenorio.

DNI: 43781634.

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del Jurado Evaluador, presento ante ustedes la Tesis: **“Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017”**; con el objetivo de establecer la relación entre dichas variables; la misma que está organizada en siete capítulos, según se detallan a continuación:

En el capítulo I; se presentan los estudios previos relacionados a las variables de estudio tanto en el ámbito internacional como nacional; así mismo el marco referencial relacionado al tema en estudio, el planteamiento y formulación del problema, la justificación, hipótesis y objetivos.

El capítulo II; está relacionado al marco metodológico el mismo que incluye el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y operacionalización de las variables; la población y muestra; la técnica e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos y aspectos metodológicos.

En el capítulo III; se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y el procesamiento estadístico que nos permitirá concluir el nivel de asociación entre ambas variables.

En el capítulo IV; se analizan los resultados obtenidos contrastando con el marco teórico y los estudios previos de las variables en estudio.

En el capítulo V; se consideran las conclusiones según los objetivos planteados

En el capítulo VI; se sugieren las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones planteadas.

La autora.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability.....	33

2.5. Métodos de análisis de datos.....	33
III. RESULTADOS	35
IV.DISCUSIÓN	40
V.CONCLUSIONES	42
VI.RECOMENDACIONES.....	43
VII.REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	
ANEXO 01 Instrumento de recolección de datos	
ANEXO 02 Validación de instrumento	
ANEXO 03 Matriz de consistencia	
ANEXO 04 Constancia-autorización de la investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Datos de la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela – 2017.	33
Tabla 02. Inteligencia emocional y aprendizaje de expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela – 2017.	33
Tabla 03. Inteligencia emocional y aprendizaje de comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela 2017.	34
Tabla 04. Inteligencia emocional y aprendizaje de producción de textos del área de inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela 2017.	35
Tabla 05. Contrastación estadística de la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela 2017.	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de expresión y comprensión oral.	33
Gráfico 02. Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de comprensión de textos.	34
Gráfico 03. Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos.	35
Gráfico 04. Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.	36

RESUMEN

La investigación denominada “Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017”; tiene como objetivo demostrar la relación que existe entre ambas variables, con la finalidad de conocer cómo la inteligencia emocional influye en el aprendizaje del área de inglés, teniendo como hipótesis: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, 2017. La metodología que se utilizó fue descriptiva-correlacional, porque refiere cómo influye la I.E en el aprendizaje del área de inglés, así como también la relación que existe entre ambas variables.

La muestra fue de 110 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de “PIGOTE” para la inteligencia emocional, para conocer el aprendizaje del área de inglés se utilizó el registro auxiliar, luego se recolectó los datos, que fueron procesados en programas de cálculo estadístico; con la aplicación del estadístico de spearman se demostró que existe una relación positiva de **0,75** entre las variables. Del mismo modo se demostró la relación de I.E y la comprensión y expresión oral del área de inglés con una puntuación de **0, 71**. Para la correlación de la I.E con la comprensión de textos, se observa una relación de **0,74**. Por último existe correlación positiva de **0, 73** entre la I.E y la producción de textos.

Palabras claves: inteligencia, emoción, aprendizaje, inglés, correlación

ABSTRACT

The research called "Emotional intelligence and learning of the English area in the students of the fifth grade of Secondary School "Germán Tejada Vela" of the district and province of Moyobamba, 2017" demonstrate the relationship between both variables, with the purpose of knowing how emotional intelligence influences learning in the area of English, having as hypothesis: Emotional intelligence is positively related to learning the English area of students of the fifth year of the Educational Institution "Germán Tejada Vela" district and province of Moyobamba, 2017. The methodology used was descriptive-correlational, because it refers to how EI influences the learning of the English area, as well as the relationship that exists between both variables. The sample was 110 students, who were given the "PIGOTE" test for emotional intelligence, to know the learning of the English area, it was used the auxiliary register, then the data was collected, which were processed in calculation programs statistical; with the application of the spearman statistic it was shown that there is a positive relationship of 0.75 between the variables. In the same way, the relation of I.E and the oral comprehension and expression of the area of English with a score of 0.71 was demonstrated. For the correlation of the I.E with the comprehension of texts, a relation of 0.74 is observed.

Finally there is a positive correlation of 0.73 between the I.E and the production of texts.

Keywords: intelligence, emotion, learning, English, correlation

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

La investigación efectuada y detallada a continuación se enfoca en la relación que puede existir entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés pues los humanos, muy a parte de poseer habilidades matemáticas y lingüísticas, tienen la capacidad de ampliar su habilidad inter e intrapersonales, conocida también como inteligencia emocional, muy importante en el aspecto motivacional del aprendizaje y presente dimensionalmente en nuestras acciones diarias.

A través de los años, autores diversos han profundizado en el estudio de la relación importante de la IE y el rendimiento académico.

Lam y Kirby (2002), describen que tanto la IE en forma general y la regulación emocional de manera individual, aportan de manera que los aprendices con calificaciones más elevadas son más propensos a conseguir mejores calificaciones en las diversas materias de estudio, esto dado por su mayor capacidad para controlar sus emociones.

Schutte et al. (1998), observa en su investigación que una elevada inteligencia emocional al iniciar una asignatura académica, podía predecir de manera significativas la nota promedio de los alumnos al culminar el año de estudio.

Pérez y Castejón (2007), identificaron relaciones moderadas, pero a la vez significativas entre la IE y el rendimiento académico, inclusive si se trataba de controlar el efecto que tiene la inteligencia psicométrica usual.

Sánchez, B. (2013), aportó en su investigación que el coeficiente intelectual de una persona favorece con al menos el 20% para que tenga éxito en su vida y el 80% faltante y que complementa esto es la Inteligencia Emocional, dado que engloba diversos factores como las habilidades de automotivación, el control de los impulsos y el humor, la persistencia, y el carácter empático con los demás.

En el Perú no se desarrolla la inteligencia emocional en la agenda educativa surgiendo así una gran preocupación; entonces la educación básica regular solamente imparte conocimientos o además se enfoca de amoldar la dimensión emocional de los estudiantes, cabe mencionar que 7 horas del día los estudiantes pasan tiempo en sus aulas de lunes a viernes.

Dentro de las aulas de las escuelas de la ciudad de Moyobamba, se prioriza que la educación se oriente hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la formación de la parte intelectual del alumno sea lo prioritario. De tal forma, se evidencian estos inconvenientes durante las prácticas educativas de las escuelas: comportamiento despectivo de ciertos docentes hacia sus alumnos, poco interés por parte de los estudiantes hacia el desarrollo de los cursos, alumnos poco educados sin hábito de saludar ni tener respeto hacia sus docentes, poco dialogo entre el docente y sus alumnos, supremacía de metodologías frontales que son plenamente instructivas, poca tolerancia hacia las opiniones e ideas del resto, falta de compromiso para indagar y solucionar la problemática institucional, evaluaciones enfocadas en la dimensión intelectual del alumno sin tomar en cuenta el desarrollo emocional del mismo.

En el área de inglés los estudiantes poseen un manejo deficiente e impertinente del idioma en estudio, que les permita poder expresar, comprender, asimilar y desarrollar mensajes. Así mismo, se aprecia se carece de los instrumentos necesarios para obtener una correspondencia asertiva y empática, encontrar una solución a los conflictos, sugerir y llegar a acuerdos los cuales se convierten en condiciones fundamentales para que exista una convivencia con armonía y democracia; permitiendo el establecimiento y fortalecimiento de los lazos afectivos; y a la vez mejorar el aprendizaje en esta área.

La Institución Educativa Germán Tejada Vela no es ajena a esta problemática que se observa a nivel nacional, bajo esta perspectiva pretendemos analizar la relación que puede existir entre la "Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la

Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017; así mismo fomentaremos su uso como una alternativa de aprendizaje para potenciar en nuestros estudiantes el interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social.

1.2. Trabajos previos

Sobre el tema que investigaremos existen diversos trabajos relativamente relacionados con él, que son necesarios tomarlos en cuenta en la presente investigación y son las siguientes:

Contexto internacional

La investigación efectuada y detallada a continuación se enfoca en la relación que puede existir entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés pues los humanos, muy a parte de poseer habilidades matemáticas y lingüísticas, tienen la capacidad de ampliar sus habilidades inter e intrapersonales, conocida también como inteligencia emocional, muy importante en el aspecto motivacional del aprendizaje y presente dimensionalmente en nuestras acciones diarias.

A través de los años, autores diversos han profundizado en el estudio de la relación importante de la IE y el rendimiento académico.

Lam y Kirby (2002), describen que tanto la IE en forma general y la regulación emocional de manera individual, aportan de manera que los aprendices con calificaciones más elevadas son más propensos a conseguir mejores calificaciones en las diversas materias de estudio, esto dado por su mayor capacidad para controlar sus emociones.

Schutte et al. (1998), observa en su investigación que una elevada inteligencia emocional al iniciar una asignatura académica, podía predecir de manera significativas la nota promedio de los alumnos al culminar el año de estudio.

Pérez y Castejón (2007), identificaron relaciones moderadas, pero a la vez significativas entre la IE y el rendimiento académico, inclusive si se trataba de controlar el efecto que tiene la inteligencia psicométrica usual.

Sánchez, B. (2013), aportó en su investigación que el coeficiente intelectual de una persona favorece con al menos el 20% para que tenga éxito en su vida y el 80% faltante y que complementa esto es la Inteligencia Emocional, dado que engloba diversos factores como las habilidades de automotivación, el control de los impulsos y el humor, la persistencia, y el carácter empático con los demás.

En el Perú no se desarrolla la inteligencia emocional en la agenda educativa surgiendo así una gran preocupación; entonces la educación básica regular solamente imparte conocimientos o además se enfoca de amoldar la dimensión emocional de los estudiantes, cabe mencionar que 7 horas del día los estudiantes pasan tiempo en sus aulas de lunes a viernes.

Dentro de las aulas de las escuelas de la ciudad de Moyobamba, se prioriza que la educación se oriente hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la formación de la parte intelectual del alumno sea lo prioritario. De tal forma, se evidencian estos inconvenientes durante las prácticas educativas de las escuelas: comportamiento despectivo de ciertos docentes hacia sus alumnos, poco interés por parte de los estudiantes hacia el desarrollo de los cursos, alumnos poco educados sin hábito de saludar ni tener respeto hacia sus docentes, poco dialogo entre el docente y sus alumnos, supremacía de metodologías frontales que son plenamente instructivas, poca tolerancia hacia las opiniones e ideas del resto, falta de compromiso para indagar y solucionar la problemática institucional, evaluaciones enfocadas en la dimensión intelectual del alumno sin tomar en cuenta el desarrollo emocional del mismo.

En el área de inglés los estudiantes poseen un manejo deficiente e impertinente del idioma en estudio, que les permita poder expresar, comprender, asimilar y desarrollar mensajes. Así mismo, se aprecia se carece de los instrumentos necesarios para obtener una correspondencia asertiva y

empática, encontrar una solución a los conflictos, sugerir y llegar a acuerdos los cuales se convierten en condiciones fundamentales para que exista una convivencia con armonía y democracia; permitiendo el establecimiento y fortalecimiento de los lazos afectivos; y a la vez mejorar el aprendizaje en esta área.

La Institución Educativa Germán Tejada Vela no es ajena a esta problemática que se observa a nivel nacional, bajo esta perspectiva pretendemos analizar la relación que puede existir entre la “Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017; así mismo fomentaremos su uso como una alternativa de aprendizaje para potenciar en nuestros estudiantes el interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social.

Contexto nacional

Córdova, L. (2012), en su tesis *“La Inteligencia Emocional y las Capacidades Matemáticas en el Sistema Numérico de los naturales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria De Junín”*, efectuó esta investigación con la finalidad de identificar el nivel de influencia que la Inteligencia Emocional ejerce en las capacidades matemáticas de los alumnos de ese colegio, concluyendo que la I.E. tiene una influencia positiva en el desenvolvimiento de las capacidades matemáticas de los alumnos. A pesar de considerar al coeficiente intelectual durante mucho tiempo, como un factor determinante en la medición del desempeño de un alumno, durante las últimas décadas se está evidenciando el nivel de importancia que tienen las emociones en el quehacer diario de una persona, ya que se puede constatar casos de personas con una capacidad intelectual elevada pero con una vida afectiva y emocionalmente desastrosa; muy por el contrario, personas de las cuales se supone que tienen una capacidad intelectual inferior, con un nivel educativo bajo, tiene una vida con mucho éxito y orden, evidenciando de esta manera la gran importancia del aspecto emocional de una persona durante su vida diaria.

Condolo, J. (2010), en su tesis *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de 5to año de educación secundaria de la I.E María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres”*, realizó un estudio donde tuvo como principal objetivo la medición del grado de correlación existente entre la I.E. y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria, pues el investigador resalta que la inteligencia emocional es un recurso que sería idóneo desarrollarla a través de las asignaturas de lengua y literatura ya que permitirá mejorar las capacidades comunicativas. La investigación efectuada fue del tipo descriptivo-correlacional, teniendo una muestra fue de 80 alumnos. Obteniendo como resultado del grado de correlación el indicador 0,72 entre ambas variables de estudio que demuestra que existe una relación estrecha entre ellas.

El autor concluye manifestando que es necesario aclarar que la I.E. es un factor que se considera como parte esencial y única en un individuo, y no se trata de darles a los estudiantes todo lo que soliciten o evitar un castigo por temor a que se depriman menguando así su rendimiento, sino que por el contrario se debe estar siempre buscando metodologías y prestar atención a las nuevas técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de sus capacidades individuales.

Contexto regional

Cárdenas, E. (2014), en su tesis *“Competencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Diciembre 2013 - marzo 2014”*, concluye que el 64.3% de los alumnos de obstetricia cuentan con un alto nivel de competencia emocional y que el 66% manifiesta un rendimiento académico regular. Así mismo, si existe asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Como existe una relación significativa entre las variables mencionadas se debe incorporar en los planes de estudio en general de todas las escuelas universitarias, algún tipo de programación con contenido para desenvolver la inteligencia emocional de los estudiantes.

Contexto local

Baca, W. (2011), en su tesis *“La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología ambiente de los estudiantes del 4to grado de secundaria Germán Tejada Vela de la provincia de Moyobamba”*, la investigación tenía la finalidad de examinar en la Institución Educativa Germán Tejada Vela del distrito de Moyobamba una correlación entre la presencia o no de la violencia familiar en los estudiantes del quinto grado y el rendimiento académico en un área específica como es el de Ciencia Tecnología y Ambiente, para demostrar que a partir de dichos resultados, la prevalencia de este nexo entre dos variables de suma importancia en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Fundamentándose en la teoría relacionada con la concepción social y cultural de la familia, de sus funciones frente a su rol formativo de los individuos de su estructura, se asocia teóricamente a la concepción del aprendizaje como rendimiento académico y cómo esta variable evoluciona en el marco de dicho nexo. En la investigación el grupo de trabajo alcanzó a un total de 140 participantes, alumnos de las cinco secciones del quinto grado que alcanzamos en hacer el estudio. La investigación se ciñó a un diseño descriptivo correlacional, teniendo como soporte instrumental investigativo un cuestionario para verificar, desde la percepción de los estudiantes, la presencia o ausencia de violencia en los hogares de donde proceden.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Inteligencia emocional

Goleman (2010). Define la IE a aquella capacidad para identificar los sentimientos propios y los del resto, además de la sapiencia para su manejo. Explica que un adecuado manejo de nuestra parte emocional como el conocimiento para manejarlos. Goleman expresa que un correcto manejo de nuestras propias emociones nos fortalece y apoya a mejorar el desempeño profesional, además de como la falta de este aspecto influye en la parte intelectual de un individuo. La piedra angular del éxito es la suma de las

facultades intelectuales y del adecuado manejo de las emociones de un individuo. Si manejamos correctamente nuestras emociones, nuestra autoconciencia tiende a incrementarse, facilitando la elección de aptitudes que nos vuelven más tolerantes a las frustraciones y las presiones. Nuestra capacidad de colaborar en equipo mejora. Creemos socialmente de una manera más fácil. La motivación se incrementa, otorgando capacidades para liderar. Se incrementa el desarrollo personal y las posibilidades de alcanzar un mayor éxito.

La presente investigación se centra en la teoría de **Daniel Goleman (2010)** que divide la inteligencia emocional en 2 dimensiones que se explica a continuación:

a) Inteligencia intrapersonal:

Goleman (2010). Lo define como aquella capacidad de apreciar con veracidad y realismo lo que somos y qué queremos, entendiendo completamente cuales son aquellas prioridades y anhelos, de esta forma actuar consecuentemente. Sumándose como otro elemento el de no mentirnos en lo que respecta a nuestra parte emocional y afectiva, respetándolos. Los individuos con un nivel alto de inteligencia intrapersonal evitan suponer que sus caprichos y deseos los dominan evitando solucionarlos, ya que tienen la capacidad de entender la razón de sentir o pensar tal o cual cosa y actuar consecuentemente. Así mismo, les es favorable, pues les permite tener excelentes elecciones al momento de elegir que estudiar, con quien comprometerse, que puesto de trabajo aceptar y cual no. Esta dimensión comprende:

- **Autoconciencia.**

Goleman (2010). Lo define como la comprensión de nuestras emociones. Es decir, tener conciencia propia, conocerse a sí mismo, la propia existencia y por sobre todo al sentimiento propio hacia la vida. Es la habilidad de identificar un sentimiento al instante que sucede. ¿Y cómo se alcanza el autoconocimiento? Teniendo una actitud autocrítica, una autoevaluación verídica, conocimiento de nuestras fortalezas, miedos o debilidades. Simbolizaciones de emociones

propias. Autoconfianza. Reconocimiento de la forma en que los sentimientos influyen en nosotros.

- **Auto-regulación o control:**

Goleman (2010). Lo define como la habilidad para el control de las emociones. La autoconciencia es una característica básica que permite el control de los sentimientos propios y adaptarlos a la situación actual. La habilidad de calmarnos antes situaciones diversas, de alejar de nuestro lado la tristeza, la ansiedad, la irritabilidad y las consecuencias que conllevan su carencia. ¿Y cómo se alcanza el autocontrol? Pues confiando en nuestras decisiones. Conociendo nuestras responsabilidades. Liberando la ansiedad. Respirando. Concentrándonos y prestando atención. Pensando antes de opinar, evitando juicios errados.

- **Motivación:**

Goleman (2010). Lo define como la habilidad de animarse a uno mismo. Es decir, ser tenaz, muy aplicado, aprendiendo a permanecer en la responsabilidad encargada, evitando desanimarse cuando las cosas no salen bien, sin desalentarse. Tener la capacidad de ordenar nuestra parte emocional con miras a un objetivo final. ¿Y cómo se alcanza la automotivación?, pues tomando iniciativa para realizar las cosas, innovando. Teniendo una actitud positiva y optimista. Comprometiéndose de verdad.

b) Inteligencia interpersonal:

Goleman (2010). Lo define como aquella capacidad de entendimiento de las otras personas, interactuando con ellos, entablando empatía. Es la habilidad de discernimiento, entendiendo lo que le pasa a otro individuo en una determinada situación, actuando de forma apropiada en función a su estado anímico, conductual en relación con sus estados de ánimo, sus conductas y sus deseos, resultando de mucha utilidad para una comunicación más efectiva en nuestra vida diaria.

Así mismo Goleman (2010), manifiesta que los que cuentan con inteligencia interpersonal son muy sociables, cuentan con un mayor número de amigos, establecen una relación positiva con sus compañeros en el trabajo o con la gente a su alrededor. Es mucho más fácil para ellos la captación de necesidades ajenas y su capacidad de reaccionar como consecuencia de ello. Son hábiles para utilizar la palabra correcta o la actitud adecuada que establece empatía con su interlocutor, ya que al interpretar emociones en otro individuo es más fácil la adopción de actitudes positivas, dado que es importante tomar en cuenta la necesidad y sensación de otra persona para establecer una comunicación efectivamente real. Esta dimensión comprende:

- **Empatía:**

Goleman (2010). Definido como aquella capacidad para reconocer emociones ajenas. Permite a las personas entender las carencias, dificultades o emociones en los demás, poniéndose en su lugar para responder de manera adecuada a sus reacciones emotivas. En resumen, es la capacidad de entender y conocer los sentimientos de la otra persona. ¿Y cómo se alcanza la empatía? Pues, escuchando a los demás, viendo sus necesidades, poniéndonos en la piel de otras personas.

- **Habilidades sociales:**

Goleman (2010). Lo define como el control de las relaciones. Es el conocimiento de los sentimientos ajenos, que permite realizar acciones de tal forma que se pueda formar nuevos sentimientos. Tener la capacidad de manejar emociones ajenas es la base del mantenimiento de las relaciones. ¿Y cómo se alcanza la sociabilidad? Pues tomando en cuenta los códigos de buena conducta. Siendo amables. Siendo atento con los demás. Memorizando los nombres de los colaboradores de un equipo. Minimizando la sensación de aislamiento. Dispuesto a ser colaborativo y solidario. Comprometerse con los demás y mantener la amistad.

Teorías del aprendizaje

Aprendizaje Cognitivo

Piaget (2004). Hace énfasis en su teoría al desarrollo intelectual, que se manifiesta a partir de los arreglos cognitivos internos, estructuras y esquemas mentales, de tal forma que cuando un proceso de aprendizaje culmine, deben surgir nuevas estructuras y esquemas como una nueva manera de equilibrio. Piaget realizó estudios prácticos con niños donde pudo observar la forma en que desarrollaban fases y asimilaban habilidades mentales diversas; llegado a la conclusión que el aprendizaje es un proceso de reestructuración del conocimiento.

Aprendizaje Sociocultural

Vigotsky (2005). Sostiene en su teoría que un individuo aprende a través de las relaciones sociales y que va asimilando nuevas y mejores capacidades cognoscitivas como parte del proceso de inmersión a una manera de vida. Las acciones que se desarrollan de manera compartida, posibilita a los niños la interiorización de las estructuras del pensar y comportamiento de la sociedad de su alrededor.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (2011). Manifiesta en su teoría la relación entre la información nueva con los conocimientos anteriores que el individuo mantiene en su memoria. Entendiendo así que el aprendizaje adquiere significancia cuando los contenidos nuevos mantienen relación elemental con los contenidos preexistentes en las estructuras cognoscitivas del individuo; de esta manera los nuevos contenidos que adquiere el alumno le va permitir el enriquecimiento, la expansión y la modificación de los conocimientos que mantiene en su mente. De esta forma, el aprendizaje significativo nos dice que es la posibilidad de atribución significativa al nuevo contenido de aprendizaje, y tal atribución se efectúa únicamente con lo que ya se conoce.

Aprendizaje del área de inglés

DCN (2009). Manifiesta que el idioma inglés cuenta con una difusión internacional muy amplia, convirtiéndose en un elemento útil durante el proceso integro de formación de un alumno, permitiéndole acceder a información que satisfaga sus exigencias académicas en la actualidad, le permite además el desenvolvimiento eficiente en diversos momentos de su vida al tener contacto con individuos que se comunican en inglés y pertenecen a otros grupos sociales y culturales, además de mejorar su transición laboral en situaciones contextuales diferentes. Por este sentido, la asignatura del idioma inglés tiene como objetivo lograr que el alumno sea competitivo en la comunicación a través de una lengua extranjera, la cual le va permitir la adquisición de información reciente con los últimos avances tecnológicos y científicos, impresos o digitales en el idioma inglés, además de darles acceso a las recientes tecnologías de la información, ampliando su comunicación en el horizonte cultural. Crea las oportunidades y condiciones para el manejo innovador de metodologías que le dan fuerza durante su aprendizaje de otras lenguas.

DCN (2009). Mantiene la idea de que esta asignatura adquiere el enfoque comunicativo donde aprender el inglés implica simular situaciones de comunicación, tomando atención a lo que el alumno necesita o le interesa. También se enfatiza el aprendizaje mediante libros auténticos y con sentido amplio, evitando presentar palabras o frases que no aportan significado. Esta asignatura corresponde a una demanda nacional y extranjera de formación de alumnos ciudadanos a nivel mundial que se comuniquen mediante medios diversos directa o indirectamente, es decir, usando elementos tecnológicos virtuales. Así mismo, le posibilidad de dejar que los alumnos accedan a los avances científicos y tecnológicos publicados en su mayoría en el idioma inglés. Esta asignatura amplia las capacidades de comprensión y expresión oral, entendimiento de textos y producción de los mismos.

Expresión y comprensión oral

DCN (2009). Manifiesta que hay implicación en el desarrollo interactivo de las habilidades de producción y comprensión textual y oral (speaking y listening). La manera en que este proceso se realiza abarca situaciones diversas de comunicación y con propósitos diversificados, que se relacionan con las acciones de vida diaria de la familia y sociedad del alumno. Se inmiscuye el conocer como escuchar y manifestar las ideas originales, sentimientos y emociones en diferentes entornos con diferentes interlocutores.

Comprensión de textos

DCN (2009). Manifiesta que la comprensión textual (**reading**) involucra la restauración del sentido de un texto, procedimiento que logra la distinción en un texto de sus ideas principales y secundarias, tomando en cuenta la estructuración lingüística afianzadas al texto. Da las facilidades para recepcionar de manera crítica la información para una mejor interactividad en la comunicación y lograr la obtención de nuevas formas de aprendizaje.

Producción de textos

DCN (2009). Comenta que en este aspecto (**writing**) se construye la manera de sostener la expresión de ideas, sentimientos y emociones dentro del entorno de una reestructuración de los textos que han sido planificados previamente. Esto genera motivación del espíritu activo y creador, facilitando el manejo correcto de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. Mencionando que los conocimientos que ha sido planteados se usan como base para el desempeño de la competencia comunicativa. Siendo estos ordenados en fonética, léxico, elementos no verbales y gramática.

Además, DCN (2009) comenta que en el léxico se establece el conocimiento básico que está relacionado con las situaciones comunicativas que son establecidas antes. Usados a nivel oral o escrito. Así mismo, la fonética muestra conocimientos que se relacionan con la forma de pronunciar y entonar, ciertos elementos complementarios a la creación del sonido. La gramática por su lado, apoya en mejorar la elaboración de textos que sean coherentes y lingüísticamente correctas. Finalizando, esta asignatura desarrolla un conjunto

de acciones que se relacionan con el respeto de la forma de pensar del resto, el esfuerzo por la comunicación, la solución de situaciones negativas en la comunicación y tener respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.

1.4. Formulación del problema:

Problema general

¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

Problemas específicos:

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación, resulta **conveniente** llevarlo a cabo ya que aborda un problema, la mejora de la inteligencia emocional, que influye en el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes, por tal motivo se fomentará su uso como una alternativa de aprendizaje para potenciar en

nuestros estudiantes el interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social. Por ende, tiene **relevancia social**, ya que los resultados obtenidos y las conclusiones detalladas benefician a la comunidad educativa y administradora del futuro progreso social y económico, siempre y cuando se explique la correlación entre ambas variables. Sus **implicancias prácticas**, residen en la solución del problema porque las instituciones educativas no prestan mayor interés en la inteligencia emocional de los alumnos para mejorar el aprendizaje, esta investigación tiene **relevancia teórica**; ya que para explicar la conducta de las variables de estudio se recurrirá al enfoque de la teoría de la inteligencia emocional del Daniel Goleman, y el aprendizaje de inglés basado en el DCN, para corroborar las hipótesis de trabajo o en su defecto darle mayor importancia al desarrollo de la inteligencia emocional en sus diferentes aspectos. Del mismo modo, no deja de tener **relevancia metodológica**, porque para medir las variables se utilizarán instrumentos que serán diseñados y validados, convirtiéndose así en referentes para otras investigaciones.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

H_o: La inteligencia emocional no se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Hipótesis específicas

H₁: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

H₂: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

H₃: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Objetivos específicos

Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

II. MÉTODO

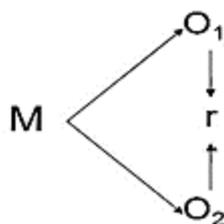
2.1. Diseño de investigación

El diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador en un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento; es de carácter flexible, no un recetario rígido. (Sánchez-Reyes, 1992).

El diseño empleado en el presente estudio corresponde a los no experimentales (Hernández, Fernández y Batista, 1999), en su forma de investigación **Descriptiva Correlacional** (Sánchez Carlessi, Reyes Meza, 1992).

Es **descriptiva** porque identifica, describe y analiza las características de la inteligencia emocional que se manifiestan en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Germán Tejada Vela.

Es **correlacional**, ya que consiste en determinar las relaciones o interacciones entre las variables de estudio que corresponde a la inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés. (Kerlinger, 1986); y se representa así:



Donde:

- M: Muestra representada por los estudiantes del 5° año de la IE Germán Tejada Vela.
- r: Es la relación entre las variables de estudio.
- O1: Observaciones correspondiente a la IE.
- O2: Observaciones correspondiente al aprendizaje de inglés.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Aprendizaje de inglés.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Goleman (2014), afirma: "Es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.	Para estimar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes se aplicó un test denominado Pigote adaptado del Test de coeficiente intelectual de Daniel Goleman.	Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia .Confianza en sí mismo .Autoevaluación realista . Conciencia emocional.	Ordinal
				Autorregulación .Confiabilidad. .Autocontrol. . Apertura al cambio.	
				Motivación .Afán de triunfo. .Optimismo incluso frente al fracaso . Compromiso organizacional	
			Inteligencia interpersonal	Empatía . Comprender a los demás. .Ayudar a los demás. .Orientación al servicio.	
				Habilidades sociales .Manejo de conflictos. .Liderazgo. .Colaboración y cooperación.	
Aprendizaje del área de inglés	El aprendizaje del área de inglés desarrolla en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes (DCN, 2009).	Para conocer el aprendizaje del área de inglés se tomó como referencia el registro auxiliar con las notas del primer bimestre de este curso de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela.	Expresión y comprensión oral	.Listening .Speaking	Ordinal
			Comprensión de textos	.Reading	
			Producción de textos	.Writing	

2.3. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela, provincia y distrito de Moyobamba- 2017. Tal como se describe en el siguiente cuadro.

Grado	Sección	Alumnos
5°	A	28
5°	B	26
5°	C	27
5°	D	29
TOTAL		110

Muestra:

La muestra a evaluar fue de 110 estudiantes por ser un grupo reducido.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de la primera variable fue la encuesta, como instrumento el cuestionario y con su escala valorativa respectivamente, los ítems se plantearon teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable, cuyo valor fue organizado por intervalos.

El cuestionario fue adaptado del Test de coeficiente intelectual de Daniel Goleman por el autor de esta investigación, quién le puso el nombre de Test de Inteligencia emocional de Pigote, con una escala ordinal cuyos valores están comprendidos en intervalos de baja, media y alta, consta de 30 ítems, 6 preguntas por cada dimensión, que fueron contestadas por los alumnos en 20 minutos. El objetivo esencial de este instrumento fue conocer el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del 5° de secundaria de esta institución.

Para recolectar los datos sobre el aprendizaje del área de inglés se aplicó un examen oral y escrito, como instrumento el registro auxiliar de la Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura, que permitió observar las diferentes calificaciones

obtenidas en el área de inglés de los alumnos de quinto año en el primer bimestre del año 2017.

Validación

Los instrumentos de investigación son medios técnicos que permiten recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, poseen ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio.

La validación del instrumento de la primera variable, se sometió a evaluación, a través de 3 expertos, con grado de maestría, quienes se encargaron de analizarlo, pues estos aprobaran el instrumento de evaluación.

Confiabilidad del instrumento

Para la determinación de la confiabilidad de datos, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach que determino como índice de confiabilidad de 0,7905 para la variable Inteligencia emocional, tal como se muestra en los cuadros.

Análisis de confiabilidad del instrumento de medición Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5° de la institución educativa “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Nº de estudiantes	Ítems											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	1	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4
02	1	2	1	4	1	1	4	2	4	1	4	2
03	2	3	4	1	2	3	2	1	4	2	3	4
04	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1
05	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	4	4
06	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2
07	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	4
08	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	4	4
09	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3
10	4	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	4
11	2	4	4	1	4	1	1	2	2	3	1	1
12	1	4	1	1	2	4	2	4	3	4	2	3
13	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2	3
14	1	4	3	1	4	2	1	2	3	1	2	2
15	1	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	3
16	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4
Desviación Estándar	0.79	1.22	1.31	0.77	1.27	0.97	0.85	1.07	1.07	1.03	1.03	1.06
Varianza	0.63	1.48	1.71	0.59	1.61	0.93	0.71	1.15	1.15	1.06	1.06	1.13

Nº de estudiantes	Ítems											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4
02	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4
03	1	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4	2
04	1	1	2	1	3	4	2	3	2	2	4	4
05	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4
06	4	3	1	2	3	4	2	4	4	2	4	4
07	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
08	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4
09	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4
10	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2	2
11	1	2	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4
12	1	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2
13	2	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4
14	1	2	2	1	1	2	1	3	4	1	4	2
15	1	1	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4
16	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1
Desviación Estándar	1.00	1.22	1.32	1.03	0.71	0.70	1.09	0.97	0.68	1.06	0.68	1.04
Varianza	1.00	1.48	1.73	1.06	0.50	0.48	1.19	0.94	0.46	1.13	0.46	1.09

Nº de estudiantes	Ítems						Total
	25	26	27	28	29	30	
01	4	4	1	4	1	4	97
02	2	1	4	4	4	4	86
03	3	2	1	2	1	4	75
04	3	3	1	1	1	4	61
05	3	2	1	4	3	4	83
06	2	3	1	2	1	4	76
07	4	4	2	4	2	2	87
08	4	3	3	4	4	4	88
09	3	4	1	4	1	4	74
10	1	1	1	1	1	1	52
11	2	3	1	2	2	4	74
12	3	2	3	2	4	3	82
13	4	4	2	4	2	2	83
14	2	1	1	1	2	4	61
15	2	3	1	4	4	2	65
16	4	4	1	1	1	4	68
Desviación Estándar	0.93	1.09	0.93	1.30	1.22	0.99	134.94
Varianza	0.86	1.19	0.87	1.69	1.48	0.98	31.83

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$r = 0,7905$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la muestra piloto.

k : N° de ítems del instrumento.

El test de inteligencia emocional de Pigote adaptado por la investigadora ha sido sometido al estudio del coeficiente de consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 16 estudiantes del quinto grado de secundaria fue de 0,7905, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Entonces se puede inferir que el test está apto a ser aplicados al grupo de estudiantes del quinto grado que forman parte de la investigación en la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba durante el año 2017.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el procesamiento de datos se empleó técnicas estadísticas descriptivas como; la frecuencia absoluta, la media y la desviación estándar y para la prueba estadística se utilizó el estadígrafo de correlación de Spearman según la prueba de normalidad de los datos, para ello, se organizó y presentó en tablas y gráficas. Los datos obtenidos en ambas variables fueron ordenados y procesados mediante el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22; y para establecer el grado de correlación entre ambas variables de estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman mediante la fórmula siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Luego se determinó las hipótesis estadísticas:

Hipótesis estadística:

$H_0 : r = 0$ No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

$H_1 : r \neq 0$ La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

2.6. Aspectos éticos

En la ejecución de esta tesis se consideró conservar la originalidad del trabajo respetando los derechos del autor, la propiedad intelectual para la redacción de citas y referencias bibliográficas; durante la investigación no se copió o plagió de otros trabajos.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Datos de la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IIEE “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Inteligencia Emocional	Aprendizaje del idioma inglés								Total	
	Inicio [0-10]		Proceso [11-14]		Logro Previsto [15-17]		Logro Destacado [18-20]			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja [30-59]	13	11.8	15	13.6	0	0.0	0	0.0	28	25.5
Media [60-89]	9	8.2	29	26.4	17	15.5	4	3.6	59	53.6
Alta [90-120]	0	0.0	7	6.4	11	10	5	4.5	23	20.9
Total	22	20	51	46.4	28	25.5	9	8.2	110	100
$\bar{x}IE \pm s = 73.7 \pm 20.1$						$\bar{x}AI \pm s = 13.3 \pm 3.0$				

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre 2017.

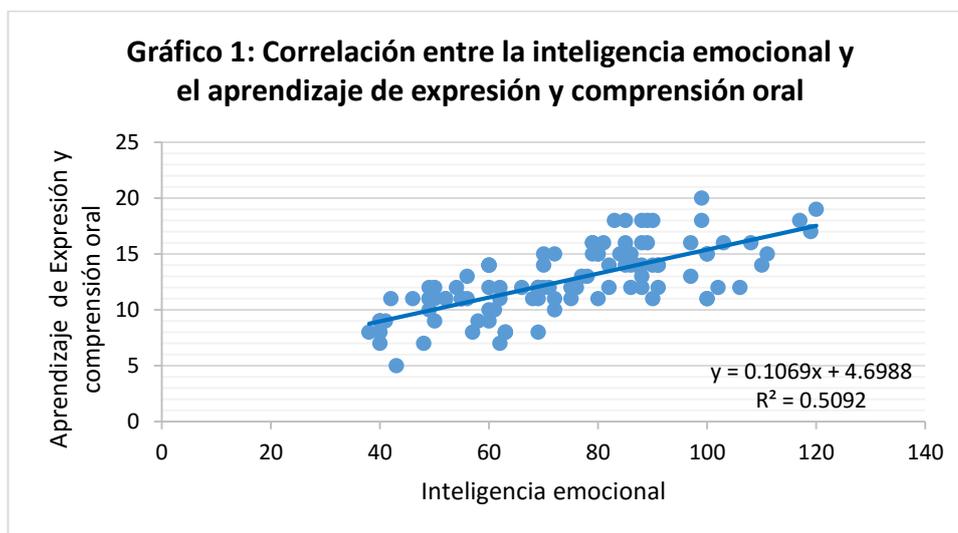
Según la tabla 1, se observa que el puntaje promedio de la inteligencia emocional de los estudiantes es de 73.7 con una variación de ± 20.1 puntos, quiere decir que el 53.6% de los encuestados posee una I.E media, referente a la nota promedio del aprendizaje de inglés se observa un valor de 13.3 con una variación de ± 3 puntos, quiere decir que el 46.4% de los estudiantes presenta un aprendizaje de este idioma en proceso.

Tabla 2: Inteligencia emocional y aprendizaje de expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Inteligencia Emocional	Aprendizaje de Expresión y Comprensión oral								Total		
	Inicio [0-10]		Proceso [11-14]		Logro Previsto [15-17]		Logro Destacado [18-20]				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Baja [30-59]	13	11.8	15	13.6	0	0.0	0	0.0	28	25.5	
Media [60-89]	9	8.2	32	29.1	14	12.7	4	3.6	59	53.6	
Alta [90-120]	0	0.0	11	10	7	6.4	5	4.5	23	20.9	
Total	22	20	58	52.7	21	19.1	9	8.2	110	100	
$\bar{x}IE \pm s = 73.7 \pm 20.1$						$\bar{x}ECO \pm s = 12.6 \pm 3.0$					
$\gamma = 0.7136$				$\gamma^2 = 50.92\%$				$p=0.000$			

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre 2017.

Según la tabla 2, se observa que la nota promedio de aprendizaje en expresión y comprensión oral es 12.6, con una variación de ± 3 puntos. Así también se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso con el 52.7%, seguido de un 20% que está en inicio de lograr sus aprendizajes y el 8.2% en logro destacado.



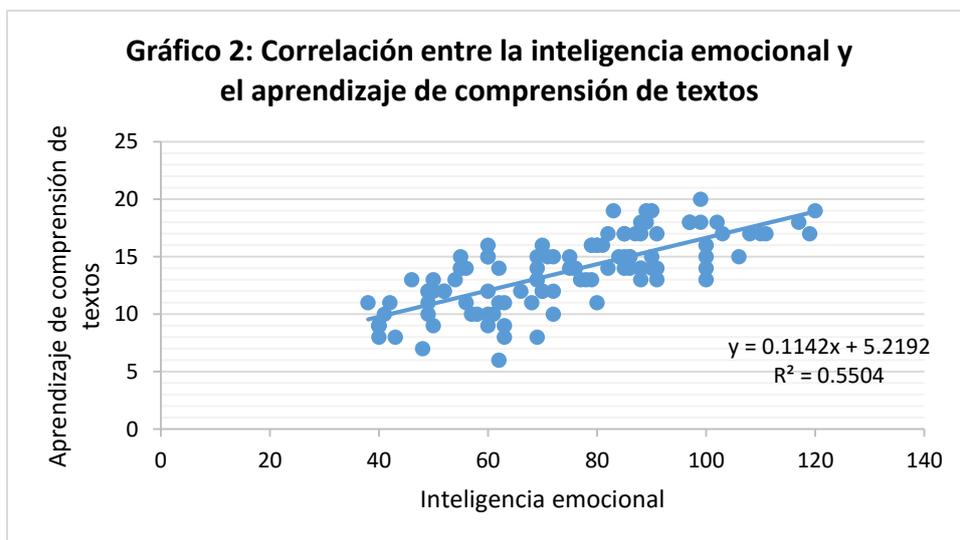
Se observa en el gráfico 2, una correlación positiva considerable ($\gamma = 0.7136$) entre las variables, lo cual quiere decir que el 50.92% de las variaciones del aprendizaje de expresión y comprensión oral promedio está explicado por la inteligencia emocional. Siendo el valor de $p < 5\%$, se acepta H_1 existiendo relación positiva.

Tabla 3: Inteligencia emocional y aprendizaje de comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IIEE “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Inteligencia Emocional	Aprendizaje de Comprensión de textos								Total	
	Inicio [0-10]		Proceso [11-14]		Logro Previsto [15-17]		Logro Destacado [18-20]			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja [30-59]	12	10.9	15	13.6	1	0.9	0	0.0	28	25.5
Media [60-89]	8	7.3	25	22.7	22	20	4	3.6	59	53.6
Alta [90-120]	0	0.0	5	4.5	10	9.1	8	7.3	23	20.9
Total	20	18.2	45	40.9	33	30	12	10.9	110	100
$\bar{x}IE \pm s = 73.7 \pm 20.1$							$\bar{x}CT \pm s = 13.6 \pm 3.1$			
$\gamma = 0.7419$		$\gamma^2 = 55.04\%$				$p=0.000$				

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre 2017.

Según la tabla 3, se observa que la nota promedio de aprendizaje en comprensión de textos es 13.6, con una variación de ± 3.1 puntos. Así también se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso con el 40.9%, seguido de un 18.2% que está en inicio de lograr sus aprendizajes y el 10.9% en logro destacado.



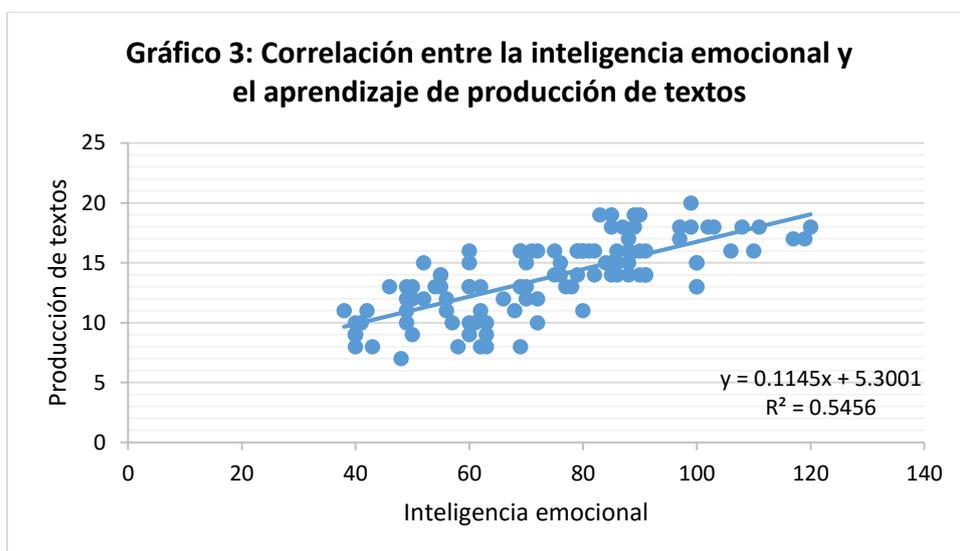
Se observa en el gráfico 3, una correlación positiva considerable ($\gamma = 0.7419$) entre las variables, lo cual quiere decir que el 55.04% de las variaciones del aprendizaje de comprensión de textos en promedio está siendo explicado por la inteligencia emocional. Siendo el valor de $p < 5\%$, se acepta H_1 existiendo relación positiva.

Tabla 4: Inteligencia emocional y aprendizaje de producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IIEE “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Inteligencia Emocional	Aprendizaje de Producción de textos								Total		
	Inicio [0-10]		Proceso [11-14]		Logro Previsto [15-17]		Logro Destacado [18-20]				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Baja [30-59]	12	10.9	15	13.6	1	0.9	0	0.0	28	25.5	
Media [60-89]	9	8.2	21	19.1	23	20.9	6	5.5	59	53.6	
Alta [90-120]	0	0.0	5	4.5	9	8.2	9	8.2	23	20.9	
Total	21	19.1	41	37.3	33	30	15	13.6	110	100	
$\bar{x}IE \pm s = 73.7 \pm 20.1$							$\bar{x}PT \pm s = 13.7 \pm 3.1$				
$\gamma = 0.73987$				$\gamma^2 = 54.56\%$				p=0.000			

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre 2017.

Según la tabla 4, se observa que la nota promedio de aprendizaje de producción de textos es 13.7, con una variación de ± 3.1 puntos. Así también se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso con el 37.3%, seguido de un 30% que está en logro previsto y el 19.1% está en inicio de lograr sus aprendizajes.



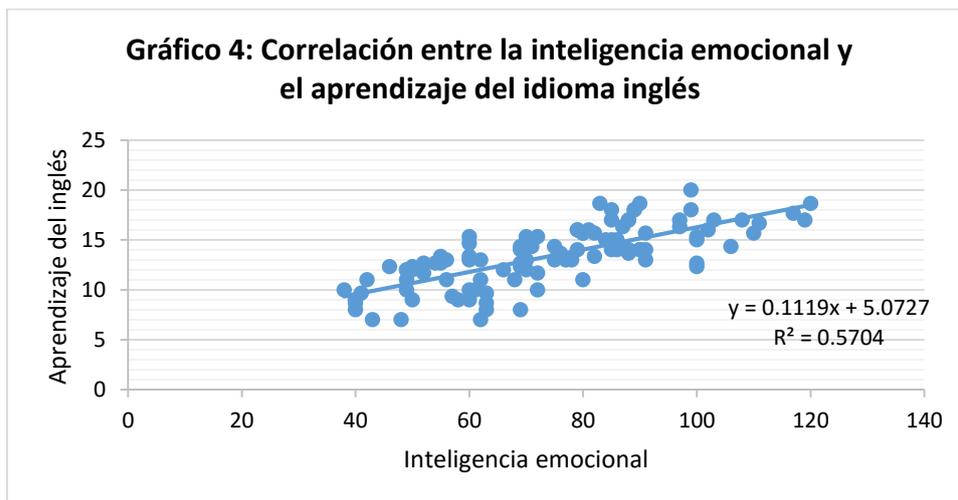
Se observa en el gráfico 4 una correlación positiva considerable ($\gamma = 0.73987$) entre las variables, lo cual quiere decir que el 54.56% de las variaciones del aprendizaje de producción de textos en promedio está siendo explicado por la inteligencia emocional. Siendo el valor de $p < 5\%$, se acepta H_1 existiendo relación positiva.

Tabla 5: Contratación estadística de la relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IIEE “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.

Inteligencia Emocional	Aprendizaje del idioma inglés								Total	
	Inicio [0-10]		Proceso [11-14]		Logro Previsto [15-17]		Logro Destacado [18-20]			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja [30-59]	13	11.8	15	13.6	0	0.0	0	0.0	28	25.5
Media [60-89]	9	8.2	29	26.4	17	15.5	4	3.6	59	53.6
Alta [90-120]	0	0.0	7	6.4	11	10	5	4.5	23	20.9
Total	22	20	51	46.4	28	25.5	9	8.2	110	100
$\bar{x}IE \pm s = 73.7 \pm 20.1$						$\bar{x}AI \pm s = 13.3 \pm 3.0$				
$\gamma = 0.7553$				$\gamma^2 = 57.04\%$			$p=0.000$			

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre 2017.

Según la tabla 5, se observa que la nota promedio de aprendizaje del idioma inglés es 13.3, con una variación de ± 3.0 puntos. Así también se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso con el 46.4%, seguido de un 25.5% que está en logro previsto y el 20% está en inicio de lograr sus aprendizajes. En tanto que el promedio de inteligencia emocional es medio.



Se observa en la gráfico 5 una correlación positiva considerable ($\gamma = 0.7553$) entre las variables, lo cual quiere decir que el 57.04% de las variaciones del aprendizaje del idioma inglés en promedio está explicado por la inteligencia emocional. Siendo el valor de $p < 5\%$, se acepta H_1 existiendo relación positiva.

IV. DISCUSIÓN.

El principal objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017. Así como también, analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las tres dimensiones del aprendizaje de inglés que son expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Entonces los resultados indican que el 53.6% de los encuestados presenta un nivel de inteligencia emocional medio, que está influenciado por el mal manejo de sus habilidades intrapersonales e interpersonales, como también la falta de motivación y empatía por parte de los docentes que afectan en buen aprendizaje del idioma inglés; mientras que tan solo el 8.2% de los estudiantes ha logrado un buen aprendizaje en este idioma que abarca la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y producción de textos.

El análisis de la contratación de la hipótesis, indican que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de inglés es de 0,75 es decir se obtuvo un grado de correlación moderada y con dirección positiva esto significa que la inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés, también hay una relación entre la inteligencia con la expresión y comprensión oral de 0,71, con la comprensión de textos de 0,74 y con la producción de textos de 0,73, todas estas relaciones son significativas.

Por otro lado, el autor Escobedo, P. (2015), en su tesis *“Relación entre inteligencia y rendimiento académico de los alumnos de nivel básico de un colegio privado, Guatemala”*, llega a la conclusión que el desarrollo y la estimulación de la inteligencia emocional influye en una mejora para el diario vivir del ser humano, las personas que son altamente efectivas emocionalmente poseen muchas habilidades, competencias y

características beneficiosas para la convivencia social, es decir que está comprobado que existe una relación estrecha entre ambas variables de estudio y mientras más desarrollado sea la inteligencia emocional en el ser humano mayor será su rendimiento académico.

Lo mismo que, Condolo J. (2010), en su tesis *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de 5to año de educación secundaria de la I.E María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres”*, menciona que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de dicha área, nuevamente en esta investigación se concluye que si existe relación estrecha entre ambas variables.

Por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional incide directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Germán Tejada Vela. De este modo nuestras autoridades educativas deben insertar en el currículo la enseñanza de la inteligencia emocional desde el nivel inicial porque esta influye en el aprendizaje en general y por ende se ayudará al éxito en la vida de las personas.

V. CONCLUSIONES.

- 5.1** Se concluye que la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución “Educativa Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017; se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de inglés en un 57.04%, es decir las variaciones del aprendizaje del idioma inglés depende en gran medida del nivel de inteligencia emocional que los estudiantes poseen.
- 5.2** La expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba 2017 depende en un 50.92% de la inteligencia emocional; lo cual influye en el logro exitoso de la capacidad para expresarse y comunicarse eficientemente.
- 5.3** De acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba 2017 se relaciona con la inteligencia emocional en un 55,04% donde queda demostrado la gran afinidad entre estas dos variables en estudio.
- 5.4** La producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba 2017 depende en un 54.56% de la inteligencia emocional, quiere decir que mientras más desarrollando este su I.E. mejor será la producción de sus textos.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1** El ministerio de educación debe insertar en su plan de mejora educativa que se enseñe desde el nivel inicial el desarrollo de la inteligencia emocional que abarca tanto la inteligencia intrapersonal e interpersonal el cual permitirá conocer el manejo de las emociones ante situaciones adversas.
- 6.2** El director de la institución educativa juntamente con su plana docente debe priorizar la parte emocional-afectiva de los estudiantes en general, ya que esta influye en el buen aprendizaje de inglés y de las demás áreas.
- 6.3** Los tutores de aula deben aplicar un test de inteligencia emocional para conocer el nivel que poseen sus estudiantes e identificar quienes necesitan ayuda y puedan ser tratados con un especialista, por cuanto esta repercute directamente en el aprendizaje.
- 6.4** Se recomienda a los docentes del área de inglés identificar a los estudiantes con dificultad emocional para comunicar a la dirección y se puedan tomar acciones inmediatas con la finalidad de mejorar el rendimiento del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de la I.E Germán Tejada Vela.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2002). *“Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes”*. Madrid: ediciones Pirámide.
- Alba, A., et al. (2000). *“Estudios generales. Metodología del trabajo universitario”*. Lima: USMP.
- Alvares, C., & Castro C. (1999). *“Taller de inteligencia emocional para Promover las Relaciones Familiares entre los Padres de Familia y sus Niños de 4 años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo”*, UPAO.
- Antunes, C. (2000). *“Estimular las Inteligencias Múltiples”*. España: Narcea.
- Armstrong, T. (2001). *“Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos”*. Colombia: Norma, S.A.
- Bar-on, R. (2000). *“Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory”*.
- Bar-on y D. Parker. *“The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace”*. (pp. 363- 388). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bower H. & Hilard, R. (1998). *“Teorías del Aprendizaje”*. (6ª ed.). México: Trillas S.A. de C.V.
- Brunner, J. (2001). *“El proceso mental en el aprendizaje”*. España: Narcea.
- Capella, J. & Sánchez, G. (1999). *“Aprendizaje y constructivismo”*. Lima, Perú: Massey and Vanier.
- Carrasco, S. (2005). *“Metodología de la Investigación Científica”*. Lima: San Marcos.
- Chavarri, R. (2007). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería”*. Tesis para optar el grado de Magíster, Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Cooper, R., Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*.
- Elias, M; Tobias, S. & Friedlander, B. (1999). *“Educar con inteligencia emocional”*. Barcelona: Plaza y Janes.

- Extremera N. & Fernández, P. (2003). *“La Inteligencia Emocional en el Contexto Educativo”*. Universidad de Málaga.
- Fernández, A. (2010). *“La inteligencia emocional como variable predictora de adaptación psicosocial en estudiantes de la Comunidad de Madrid”*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gardner, H. (1994). *“Las inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente”*. (2ª ed.). México, D.F: Fondo de Cultura Económica,
- Goleman, D. (2000). *“La Inteligencia Emocional”*. Buenos Aires: B Argentina S.A.
- Ministerio De Educación. (2009). *“Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular”*. (2ª ed.). Lima.
- Posner, G. (2000). *“Análisis del currículo”*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hil.
- Shapiro, L. (1997). *“La Inteligencia Emocional de los Niños”*. Buenos Aires: Javier Vergara.

ANEXOS

ANEXO N° 01 INSTRUMENTOS

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PIGOTE

NOMBRES Y APELLIDOS:

Estimado lector(a)

El presente test tiene el propósito de conocer sobre tus sentimientos y emociones. Te pido que respondas con sinceridad, marcando con una (X) solo una alternativa en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Sé cuándo hago las cosas bien				
02	Si me lo propongo puedo ser mejor				
03	Me gusta como soy				
04	Reconozco mis errores cuando me equivoco				
05	Acepto las críticas de los demás sin sentirme mal				
06	Reconozco mis errores sin culpar a otros				
07	Soy una persona positiva				
08	Cuando me enoja lo demuestro				
09	Me siento bien cuando comparto mis cosas				
10	Acepto con facilidad sobre algunos cambios que debo hacer.				
11	Me siento motivado a estudiar				
12	Soy un buen perdedor				
13	Cumplo con mi responsabilidad en mi equipo de trabajo				
14	Hago mis tareas sin necesidad de ayuda				
15	Me gusta escuchar				
16	Sé cuándo un amigo está alegre				
17	Me entristezco cuando veo a otros sufrir				
18	Si un amigo se enferma lo visito				
19	Ayudo a mis compañeros desinteresadamente				
20	Me interesa el sufrimiento de los demás				
21	Sé cómo ayudar a quien está triste				
22	Capto con facilidad las necesidades de los demás				
23	Soluciono los problemas sin pelear				
24	Defiendo mis derechos sin atacar a los demás				
25	Me gusta conversar				
26	Hago lo que los demás me dicen				
27	Hago amigos con facilidad				
28	Me gusta hacer cosas en equipo				
29	Muestro amor y afecto a mis amigos				
30	Apoyo y colaboro con los más necesitados				

Nunca: 1

A veces: 2

Casi siempre: 3

Siempre: 4

30--59: Baja Inteligencia Emocional

60--89: Media Inteligencia Emocional

90--120: Alta Inteligencia Emocional

RELACION DE ALUMNOS DEL 5º GRADO "A"				
AREA: INGLES		DOCENTE: Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresión y comprensión oral	comprensión de textos	producción de textos
01	BERNILLA SANCHEZ NATALY	9	9	9
02	CAJO RAMIREZ YASEILY LLANINA	14	12	13
03	CARRASCO CASTILLO JHON ALDAIR	11	14	14
04	CHUJUTALLI GATICA LENIN	15	15	15
05	DAVILA GUEVARA ROSMERY	11	11	11
06	DEL CARPIO RODRIGUEZ NICOLE ALEXANDRA	15	16	16
07	ESTELA TANTALEAN CHEILITA	9	9	9
08	GARAY BARBOZA JHAN WILINTON	16	17	18
09	GODOY GUTIERREZ LEIDY	7	7	7
10	LIZANA PIZARRO ANGUIE LETICIA	10	10	10
11	MACHADO SANTAMARIA BRAYAN JUNIOR	12	15	16
12	MORALES CACHIQUE LIBERTA DANIELA	18	17	19
13	MUÑOZ TRUJILLO RONALD	12	14	13
14	PALACIOS MORI JHON NICOLL	12	13	13
15	RAMOS DE LA CRUZ LIZ ANGELICA	16	19	19
16	ROMERO CARDENAS HELEN YESSICA	16	18	17
17	RUIZ LOVERA ALEX BRAYAN	20	20	20
18	SAAVAEDRA PINTADO PEDRO CLEISER	11	13	13
19	SABOYA MEDINA LEYLA KAREN	14	14	14
20	SONEO HUAICAMA MARICIEL RUBITH	14	14	14
21	TANQUES TIMIAS YUI JAMIL	8	11	10
22	TANTALEAN PERALTA CAREN MELISSA	10	10	10
23	TARRILLO LOZANO FREIDISH	15	15	15
24	TORREJON PEREA LISETH	8	10	10
25	TORRES SANCHEZ JOSE LUIS	8	8	8
26	TROYA DIAZ BRANDON BILL	8	8	8
27	TRUJILLO BARDALEZ FLAVIA ANTUANELLA	18	18	18
28	TUCTO TERRONES JOHANA YENDERLY	18	18	18



Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura

RELACION DE ALUMNOS DEL 5° GRADO "B"				
AREA: INGLES		DOCENTE: Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresión y comprensión oral	comprensión de textos	producción de textos
01	ARCE ROMERO WALDEMAR	15	13	14
02	BANDA GONZALES NADIA	13	13	13
03	CHAVEZ LARA ROSABEL	9	10	8
04	COPIA ALTAMIRANO ANER JARIF	8	9	9
05	CORONEL MENDOZA NIXON JHERLY	12	14	14
06	DAVILA GONZALES MIRIAN	13	13	15
07	DIAZ QUISPE ALEX	10	10	10
08	ELERA NIERA DIEGO	11	11	11
09	FACUNDO RIMARACHIN ROCCY	10	10	10
10	FARROÑAN GUEVARA CHRIS JACKELIN	12	14	15
11	GUEVARA QUINTOS JESUS MAYCOL	9	9	9
12	HEREDIA BUSTAMANTE SARITA ELISENI	11	11	11
13	HUACAS GARCIA LUDIM	12	15	16
14	LABAJOS SANCHEZ MONICA JANETH	14	17	16
15	LEYVA LOPEZ KATHERIN STHEFANY	11	13	13
16	LEYVA ZUMAETA RUBITH GERALDI	11	11	11
17	LIZANA HUANCAS GREYSI DAYANA	12	12	12
18	LOPEZ SANCHEZ CORAYMA KARIN	12	14	14
19	MERA CASTRO GIULIANA DEL CARMEN	14	14	14
20	PRETEL TUANAMA YHAJAIRA LISSETH	16	17	18
21	RABINES PANDURO ROBINSON	11	14	13
22	ROMERO SALAZAR BRITNEY SOLANGE	16	17	18
23	SANCHEZ CORREA RAUL	12	15	16
24	UGAZ CUBAS FERNANDO JOSE	11	11	11
25	VALLEJOS HUANCAS JHON CRHISTIAN	12	13	13
26	VELASQUEZ LOPEZ GEYSEN ELIASER	13	13	13
27	VILLANUEVA RUBIO RUSBEL DANAY	12	15	16


 Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura

RELACION DE ALUMNOS DEL 5° GRADO "C"				
AREA: INGLES		DOCENTE: Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresión y comprensión oral	comprensión de textos	producción de textos
01	ALEJANDRI CIEZA TEDDY LUDWYN	16	16	16
02	BARDALEZ CHOCTALIN ALISSON	19	19	18
03	BAZAN OCHAVANO CRISTHIAN MICHAEL	18	18	17
04	CAMPOS DAVILA TIFFANY ISABEL	15	16	15
05	CHACON CORTEGANA ROGER ALEXANDER	7	6	8
06	CORONEL DELGADO DARWIN LEISER	18	17	16
07	CORONEL DELGADO FRANKLIN	15	16	16
08	CORONEL PEREZ DILCER CIRO	13	14	12
09	CRUZ LOPEZ ESTRELLITA AMARILIS	15	17	18
10	DELGADO RAMIREZ BETSABET MARIELA	16	16	16
11	FLORES SANCHEZ YAMERLIN YAIR	12	15	13
12	GARCIA GRANDEZ KAROL ESTEFANY	14	17	18
13	HERRERA CORDOVA KAREN FIORELLA	13	18	18
14	HUAYANAY CORONEL ROBINSON	11	15	16
15	LEMPEN TORRES SHUGEIDY VANESSA	14	14	14
16	LOBATON FASABI MIGUEL ANGEL	12	15	16
17	LOPEZ MONDRAGON THALIA	16	18	17
18	LUMBA NORIEGA LLILAF SARAI	16	16	16
19	MIÑANO JULCA JHERYS GEMS	14	17	16
20	DROSCO VASQUEZ MAICOL MANUEL	12	18	18
21	PEREZ DIAZ RAFAEL	12	13	14
22	PINEDO DELGADO JAKELIN FIORELA	17	17	17
23	QUIROZ PRADA DAILY	5	8	8
24	RIVERA VASQUEZ LEONEL ESTEPHANO	14	12	13
25	SANCHEZ ALTAMIRANO SANDRA JAZMINE	15	16	15
26	TORRES PAIMA DAILY	11	13	13
27	VILLACORTA COTRINA ROSYSELA	14	17	16


 Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura

RELACION DE ALUMNOS DEL 5° GRADO "D"				
AREA: INGLES		DOCENTE: Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresión y comprensión oral	comprensión de textos	producción de textos
01	BERNILLA REQUEJO ALDO EMERSON	11	14	13
02	BOCANEGRA ALARCON YOLANDA	8	11	11
03	CAHUAZA TAFUR MAYBETH	11	11	11
04	CANCINO LECCA ALEXIS BRIGDET	11	12	15
05	DELGADO DELGADO CRISTHIAN JOEL	12	12	12
06	DELGADO QUISPE CIRO	11	15	14
07	GONGORA ZUTA JEFERSON	18	19	19
08	GUEVARA CABANILLAS HEULERT ANTONY	14	14	14
09	HERRERA SANDOVAL PAOLA MEDALY	8	8	10
10	HUAMAN RAMOS ABIGAIL	11	12	12
11	LINARES ROSALES ESTEFANY IRENE	12	12	12
12	MARTINEZ TOCTO CHRISTIAN	18	19	19
13	MENA BOCANEGRA VICENTE ADOLFO	9	10	10
14	MONTALVAN CHAVEZ ROGER ENRIQUE	11	12	12
15	OCLOCHO VARGAS KARIN JUNETH	15	15	15
16	ORDOÑEZ VELA LEIDY STEFANY	15	15	15
17	PEREZ CARBAJAL CARLOS AYRTON	11	12	13
18	PINEDO ACUBINO MARCO ANTONIO	12	14	16
19	PIUITIZA VERA LUIS ERNESTO	11	14	14
20	RENGIFO TUANAMA KATY	12	12	12
21	ROJAS URRUTIA RUTH ARACELY	9	9	9
22	ROMAN FRIAS CARLOS DANIEL	14	15	15
23	SALAS BARAHONA JEFFER ESLEYTER	7	9	8
24	SALAZAR GALOC ELVIS	9	9	9
25	SANCHEZ ROJAS JOSE AMERICO	15	15	16
26	VASQUEZ QUISPE WILDER LUIS	12	14	16
27	VILLANUEVA MONTENEGRO ANDY ANTHONY	11	13	13
28	VILLARREAL COLON WILLIAN SANTIAGO	14	16	16


 Lic. Rosario Evileny Chicoma Ventura

ANEXO N° 02 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres del experto : Manuel Vidaurre De La Cruz
 Grado Académico : Magister en docencia y gestión Universitaria
 Institución en la que trabaja /Cargo : Docente UCV
 Nombre del Instrumento : **Test para valorar la Inteligencia Emocional**
 Autora del instrumento : Br. Pilar Golac Tenorio

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

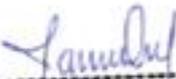
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			x		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL						42

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento evidencia coherencia con el problema plantado, objetivos e hipótesis por lo tanto es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **Bueno (42)**

Moyobamba, 21 de abril del 2017


 Mg. Manuel Vidaurre de la Cruz
 Lic. Esp. Lengua y Literatura
 C.P.N. 0246528
 17633116

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres del experto : Armelo López Peña
 Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión de la Educación
 Institución en la que trabaja /Cargo : Docente UAP – EPG / Especialista UGEL MOYOBAMBA
 Nombre del Instrumento : **Test para valorar la Inteligencia Emocional**
 Autora del instrumento : Br. Pilar Golac Tenorio

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					40	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los ítems se relacionan con el problema a investigar, objetivos e hipótesis.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **Bueno (40)**

Moyobamba, 21 de abril del 2017


 Lic. Mag. Armelo López Peña
 CPPe: 2342516093

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres del experto : Milagros Karina Ordoñez Ruíz
 Grado Académico : Magister en Ciencias con mención en Gestión Ambiental
 Institución en la que trabaja /Cargo : Docente UCV
 Nombre del Instrumento : **Test para valorar la Inteligencia Emocional**
 Autora del instrumento : Br. Pilar Golac Tenorio

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL						37

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los ítems se relacionan con el problema a investigar, objetivos e hipótesis.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (37)

Moyobamba, 21 de abril del 2017




ANEXO N°03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017”

AUTORA : Br. Pilar Golac Tenorio.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO											
<p>Problema ¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.</p>	<p>General La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Definición conceptual La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Daniel Goleman)</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">V1</th> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 60%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia emocional</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia intrapersonal</td> <td>Autoconciencia: Confianza en sí mismo, autoevaluación realista y conciencia emocional.</td> </tr> <tr> <td>Auto-regulación: Confiabilidad, autocontrol y apertura al cambio</td> </tr> <tr> <td>Motivación: Afán de triunfo, optimismo incluso frente al fracaso y compromiso organizacional.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia interpersonal</td> <td>Empatía: comprender a los demás, ayudar a los demás y orientación al servicio.</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales: Manejo de conflictos, liderazgo; colaboración y cooperación</td> </tr> </tbody> </table>	V1	Dimensiones	Indicadores	Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia: Confianza en sí mismo, autoevaluación realista y conciencia emocional.	Auto-regulación: Confiabilidad, autocontrol y apertura al cambio	Motivación: Afán de triunfo, optimismo incluso frente al fracaso y compromiso organizacional.	Inteligencia interpersonal	Empatía: comprender a los demás, ayudar a los demás y orientación al servicio.	Habilidades sociales: Manejo de conflictos, liderazgo; colaboración y cooperación
V1	Dimensiones	Indicadores												
Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia: Confianza en sí mismo, autoevaluación realista y conciencia emocional.												
		Auto-regulación: Confiabilidad, autocontrol y apertura al cambio												
		Motivación: Afán de triunfo, optimismo incluso frente al fracaso y compromiso organizacional.												
	Inteligencia interpersonal	Empatía: comprender a los demás, ayudar a los demás y orientación al servicio.												
Habilidades sociales: Manejo de conflictos, liderazgo; colaboración y cooperación														
<p>Sub-problemas a) ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017? b) ¿De qué manera</p>	<p>Específicos a) Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017. b) Establecer la relación</p>	<p>Específicas La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017.</p>												

la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

c) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela del distrito y provincia de Moyobamba, 2017?

que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017

c) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017

La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017

La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, 2017

Escala de medición: Ordinal

Baja 30-59
Media 60-89
Alta 90-120

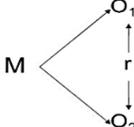
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLÉS

Definición conceptual

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos. (DCN 2014)

Definición operacional

V2	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del área de inglés	Expresión y comprensión oral	Listening speaking
	Comprensión de textos	Reading
	Producción de textos	Writing

			Escala de medición: ordinal Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro previsto 15-17 Logro destacado 18-20
METODOLOGIA	POBLACIÓN MUESTRTA	Y	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación: Es una investigación Descriptiva – Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño de la investigación que se empleará es el diseño correlacional, presentado en el siguiente esquema:</p>  <p>Donde M=Muestra de estudio estudiantes del quinto grado de secundaria O1=Variable: Inteligencia emocional O2=Variable: Aprendizaje del área de inglés r=Relación</p>	<p>POBLACIÓN La población estará conformada por los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” provincia y distrito de Moyobamba- 2017</p> <p>MUESTRA La muestra a evaluar será 110 estudiantes.</p>		<p>Para medir la variable inteligencia emocional se empleará un cuestionario con un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.</p> <p>Para medir la variable rendimiento académico del área de inglés se accederá a los registros auxiliares de los docentes de esta área.</p> <p>Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleará la técnica del fichaje.</p> <p>Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisará bibliografía especializada.</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, los datos se organizarán y presentarán en tablas y gráficas.</p>

ANEXO N°04 CONSTANCIA



UGEL MOYOBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GERMAN TEJADA VELA"
MOYOBAMBA



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA DE TRABAJO

El Sub Director de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela" de la localidad, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, hace constar que:

La Lic. Pilar Gólac Tenorio, aplicó el Test "INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PIGOTE" a los estudiantes del 5° grado de secundaria de nuestra I.E. para recolectar datos con fines de elaboración de su Tesis denominada "**Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela" del distrito y provincia de Moyobamba, 2017**"; al mismo tiempo se le facilitó el acceso a las notas del área de inglés del I Trimestre del año escolar.

Se otorga la presente para los fines que estime conveniente.

Moyobamba, 04 de julio del 2017

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lic. *Verónica Mercedes Hernández*
SUB-DIRECTOR

Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela del distrito y provincia de Moyobamba, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Trujillo	

	Trabajo del estudiante	1%
9	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
11	www.resumido.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	1%
13	prezi.com Fuente de Internet	<1%
14	servicios.elcorreodigital.com Fuente de Internet	<1%
15	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	journals.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com

19	Fuente de Internet	<1%
20	www.astrolabio.net Fuente de Internet	<1%
21	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 01
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Hipólito Percy Barbarán Mozo**, docente de la **Experiencia Curricular: Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación** correspondiente al III y IV ciclo académico y revisor de la Tesis: **Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela" del distrito y provincia de Moyobamba, 2017** de la Br. **Pilar Gólac Tenorio**; he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y comprobado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un **índice de similitud de 15%**, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 24 de enero de 2018


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054
Docente Metodólogo
DNI N° 01100672

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Pilar Golac Tenorio....., identificado con DNI (✓)
OTRO () Nº: 43781634....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los
estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Germaín
Tejada Vela" del distrito y provincia de Moyobamba, 2017."..... en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....

Pilar Golac Tenorio

FIRMA

DNI: 43781634.....

FECHA: 07-02-18.....