



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de gestión basada en la innovación
educativa y su influencia en las competencias
pedagógicas de los docentes de la I.E. N° 80819
“Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTORA:

Mg. Montes Alvarado Rosselyn del pilar

ASESOR:

Dr. Luna Rioja Carlos Hugo

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Públicas

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Segundo Rodolfo Raza Urbina
PRESIDENTE



Dr. Eduardo Javier Yache Cuenca
SECRETARIO



Dr. Carlos Hugo Luna Rioja
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi Esposo Miguel Ángel y a mi hija Romina Shantal que representan la motivación más importante de mi vida y que me impulsa a ser mejor cada día.

A mis Padres: Jorge Rainier Montes Loo y Aurea Alvarado Gil, quienes me brindaron sus mejores años en mi formación, educación y cuidado.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Carlos Hugo Luna Rioja, maestro y asesor que con su sapiencia, experiencia y apoyo constante han sido trascendentes en la realización de mi tesis doctoral.

A mis maestros Rodolfo Raza Urbina, Eduardo Yache Cuenca, Freddy Álvarez Torres, Pedro Morales Salazar por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu” – El Porvenir, amigos, compañeros de trabajo y docentes que fueron determinantes en la realización del presente trabajo.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Mg. MONTES ALVARADO ROSSELYN DEL PILAR, estudiante del Programa de Doctorado de Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo declaro que el trabajo académico titulado "Programa de gestión basado en la innovación educativa y su influencia en las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa N° 80819, El Porvenir – 2017" presentada en (118) folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

Declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 12 de enero de 2019

Mg. Rosselyn del Pilar Montes Alvarado

DNI N° 42563002

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, pongo a vuestra consideración la tesis titulada **“Programa de gestión basado en la innovación educativa y su influencia en las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa N° 80819, El Porvenir – 2017”**, el mismo que ha sido realizada con el objetivo de demostrar que el Programa de Gestión del Cambio basado en la innovación educativa en el marco del D.S. 004-2013-PCM “Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública”; influye en las competencias pedagógicas en la I.E. N° 80819 del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, departamento La Libertad; siendo una primera aplicación de esta metodología en la gestión pública, habiéndose encontrado resultados positivos en la competencia pedagógica que ha repercutido en elevar los aprendizajes de los estudiantes, generar un mejor clima institucional y con ello establecer un referente en las instituciones educativas públicas de nuestro país, para gestionar la innovación educativa y colaborar con el desarrollo sostenido de nuestro país.

La presente investigación aporta nuevas aplicaciones de la gestión basado en la innovación educativa en la gestión pública del sector educación y cumpliendo con los requisitos exigidos por la Universidad pueda ser considerado para su sustentación y aprobación, siendo perfectible y puedan establecerse nuevas investigaciones dentro de este tema para mejorar la gestión pública en el departamento La Libertad.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
- INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema	31
1.2. Hipótesis	35
1.2.1. Hipótesis general	35
1.2.2. Hipótesis nula	35
1.2.3. Hipótesis específica	35
1.3. Objetivos	36
1.3.1. General	36
1.3.2. Específicos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	38
1 Variables	38
2 Operacionalización de variables	39
3 Metodología	43
4 Tipo de estudio	44
5 Diseño de investigación	45
6 Población, muestra y muestreo	46
7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
8 Métodos de análisis de datos	51
9 Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	53

IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de evaluación	108
Anexo 2: validez de Instrumentos	111
Anexo 5: Matriz de Validez del instrumento de la competencia pedagógica	114
Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento	117

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo general, demostrar la influencia del programa de gestión, basada en la innovación educativa en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas. Los métodos de investigación aplicados fueron el deductivo e inductivo y el método experimental, con un diseño cuasi experimental y una población censal de 50 maestros divididos en dos grupos (experimental) y (control). Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de los datos: Cuestionario, la entrevista, y el Test de escala valorativa. La validez se realizó por juicio de 10 expertos de la investigación científica, se determinó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Crombach con el software estadístico SPSS vs 23. Se obtuvieron resultados cualitativos producto de la entrevista realizada al jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL N° 03 TSE. Y cuantitativos del test de escala valorativa.

El resultado obtenido de la aplicación del programa de gestión en los niveles de competencia pedagógica del grupo experimental en el pre test se identificó el 72% deficiente, 20% regular y 8 % bueno en el post test del grupo experimental se ha logrado mejorar el 96% bueno y 4% regular.

El resultado obtenido utilizando **U-Mann Whitney** en la prueba relacionada del Post test del Grupo Experimental – Pre test del Grupo Experimental con un nivel de confianza 80.2 (177.4 – 97.3) la cual simboliza el 49.8%; con valor de la prueba estadística es $t_{\text{post}} = 6.06$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), con esto se demuestra que posteriormente de aplicar el programa los maestros de ambos grupos, presentan una diferencia muy significativa y lo cual demuestra consiguente la efectividad del programa, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i . Esto significa que el programa de gestión basada en la innovación educativa influye muy significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu, El Porvenir – 2017.

Palabras Clave: Programa, Gestión basado en la Innovación educativa, Competencia Pedagógica.

ABSTRACT

The present research has as a general objective, to demonstrate the influence of the management program, based on educational innovation in the strengthening of pedagogical competences. The applied research methods were the deductive and inductive and the experimental method, with a quasi-experimental design and a census population of 50 teachers divided into two groups (experimental) and (control). The following techniques and instruments were used to collect the data: Questionnaire, the interview, and the Value Scale Test. The validity was made by the judgment of 10 experts of the scientific research, reliability was determined with the coefficient of alpha of crombach with the statistical software SPSS vs 23. Qualitative results were obtained as a result of the interview made to the head of Pedagogical Management of the UGEL No. 03 TSE. And quantitative of the valuation scale test.

The result obtained from the application of the management program in the levels of pedagogical competence of the experimental group in the pretest was identified 72% deficient, 20% regular and 8% good in the post test of the experimental group has been improved 96 % good and 4% regular.

The result obtained using U-Mann Whitney in the test related to the Post Test of the Experimental Group - Pre test of the Experimental Group with a confidence level of 80.2 (177.4 - 97.3) which symbolizes 49.8%; with value of the statistical test is $t_{post} = 6.06$ and level of significance less than 5% ($p < 0.05$), with this it is shown that after applying the program the teachers of both groups, present a very significant difference and which demonstrates consequent the effectiveness of the program, consequently the null H_0 hypothesis is rejected and the research hypothesis H_1 . This means that the management program based on educational innovation has a significant influence on the strengthening of pedagogical competences in the I.E. N ° 80819 Francisco Lizarzaburu, El Porvenir - 2017.

Keywords: Program, Management based on Educational Innovation, Pedagogical Competence.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Las actuales políticas de educación promovidas por el (MINEDU), para el uso de las Tics en las I.E. Públicas se centralizadas en el Aula de Innovación Pedagógicas (AIP), constituyen un nuevo perfil del maestro peruano, exigiendo comprender y dominar las competencias pedagógicas básicas para obtener un buen desempeño docente.

En el año 2013, El ministerio de educación, en el Marco de Buen Desempeño Docente, implanta que todos los maestros que ejercitan su práctica pedagógica en la EBR en sus tres niveles, desarrollen competencias pedagógicas, para conseguir los resultados que se detallan en el desempeño 8 y 23, referentes al uso de la tecnología, por consiguiente podrán recrear metodologías innovadoras impulsando así, el fortalecimiento de una cultura digital el cual conllevara a fomentar nuevos aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2013, pp. 28, 35). Diversas prácticas en la integración de las TIC en las aulas de innovación pedagógica, señalan que un gran número de maestros de la Educación Básica Regular (EBR), no están en condiciones de incorporar y aplicar las TIC en su práctica pedagógica. En consecuencia, se ha limitado el uso de las tics, debido a que no existe mucho interés por parte de los maestros. Pero esta carencia no se centra solo en el maestro, sino también en la falta de planteamientos sostenibles para su capacitación en esta área. Por tanto, la presente investigación responde la siguiente interrogante: ¿En qué medida el Programa de gestión basada en la innovación educativa fortalece las competencias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir, Año 2017?

El diseño es cuasi - experimental debido a que una vez que se sitúa a los dos grupos con pre y post-test, en tiempos diferentes y con cotejo anterior y posterior (Se administra el taller y se concluye aplicando una prueba final).

Rivera Eustaquio (2000). Se opera premeditadamente la variable independiente. “Programa de gestión basada en la Innovación educativa”, para analizar su consecuencia en la variable dependiente “Competencias docentes” en la

Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El porvenir 2017. Se diferencian de los experimentos puros debido a que son más seguros y confiables que pueda haber sobre la equivalencia inicial de los grupos.

El objetivo general de la presente investigación es Demostrar la influencia del programa de gestión, basada en la innovación educativa, en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”.

La hipótesis que se pretende contrastar es que El programa de gestión, basada en la innovación educativa, mejora significativamente el desarrollo de las competencias pedagógicas, en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir de la provincia de Trujillo.

El presente trabajo se justifica atendiendo a los siguientes criterios: Porque los estudiantes peruanos deben aprender cómo el mundo moderno así lo exige afrontar las exigencias del mundo de hoy, para estar en mejores condiciones de involucrarse dentro del proceso de cambio en la socialización.

Así mismo, es preciso estudiar este tipo de situaciones para que nuestro país cuente con profesionales de mayor capacidad competitiva que los habilite para participar del desarrollo sostenible y sustentable de nuestra nación. Como se puede ver, se trata de una investigación cuya envergadura social y económica es indiscutible.

Desde la perspectiva teórica, ya se ha expuesto que a la fecha se cuenta con los aportes de intelectuales cuyas teorías persiguen elevar los niveles de excelencia en los establecimientos educativos, así como con mayores incentivos económicos para los maestros quienes deberán responder al reconocimiento profesional que tiene la población sobre ellos.

Desde la perspectiva metodológica, la autora cuenta con los conocimientos y experiencias necesarias para poner en práctica la metodología de la investigación científica, así como los métodos estadísticos que se requieren para certificar la investigación. Para lo cual se emplearon escalas valorativas a fin de evaluar los progresos obtenidos por los integrantes de la muestra de estudio.

1.1 Realidad problemática

Es interesante saber cómo algunos países de Europa, Asia y de América; han progresado como sociedades humanas, como consecuencia de la adopción de una educación de calidad compatible con su realidad económica social y su visión de progreso.

En América, es admirable el progreso de la sociedad cubana, brasileña, colombiana y chilena; basada en una educación pertinente e innovadora. La cubana, por la constante preocupación por la educación, tal como lo demuestran los eventos que se llevan a cabo con el objeto de mejorar la formación de los maestros y particularmente introducir innovaciones permanentes. Esto se observa por el trabajo que viene realizando desde muchos años el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), cuyos informes son difundidos a través la serie de ediciones de la Revista Cubana de Educación Superior. (CEPES, 1999).

La colombiana por el trabajo que viene realizando desde muchos años atrás la Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la Inteligencia Quienes ofrecen el asistencia de consultoría encauzado a mejorar los procesos de alineación desde el diseño, sistematización, implementación y valoración de estrategias que fortalecen las distintas áreas de la gestión de los Establecimientos Educativos del país para potenciar la excelencia de la educación, entre otros. Muestra de ello es la edición de la obra de los hermanos De Zubiría Samper denominada Tratado de Pedagogía Conceptual, presentada en cinco tomos conteniendo diversos temas. (De Zubiría, 1998) han sobresalido sus contribuciones a la pedagogía contemporánea como gestores del planteamiento en Didáctica Conceptual, que demanda dos proyectos formativos de las Instituciones educativas: constituir el talento de cada uno de los miembros de la comunidad estudiantil y fundar las competitividades afectivas. Intenciones que se

consiguen por medio del adiestramiento de herramientas de conocimiento (nociones, estipulaciones o ideologías, definiciones) y pensamientos propios de cada período del desarrollo del alumno.

De igual manera la educación chilena y brasileña, las podemos identificar por su progreso en el campo educativo traducido en el aporte de sus maestros quienes nos han ofrecido, a través de los años, instrumentos cuya finalidad es conducir de mejor forma el proceso educativo. Así se tiene: El Test de Lorenzo Filho, la teoría de la Educación Liberadora de Paulo Freire; en el caso de Brasil. En el caso de Chile, en la década del 1490 sus educadores José Forgione, Mabel Condemarín, y otros contribuyeron con sus obras a la Reforma Educativa Peruana de esa Época.

Actualmente el estado y el planeta entero requieren que la carrera docente se alinee a las variaciones que vivimos. Hablando equitativamente, la experiencia de los maestros ha sido vinculada estrechamente a una educación donde predominaba el autoritarismo, así como el castigo.

Si bien es cierto, en el Perú se han aplicado algunas reformas educativas como la de la década del 70, de la década del 90 y algunas intenciones de los últimos gobiernos, sin embargo, todo ello no ha sido suficiente para realizar mejoras educativas en nuestro País. Se sorprende a la población cuando las autoridades del Ministerio de Educación dicen: “estamos reformando la educación, sin embargo, lo único que se está haciendo es modificar la estructura orgánica del sector educación (Supervisiones cambiadas de denominación por Núcleos Educativos Comunales (NEC), luego cambiadas por USES, UGELES, Direcciones Regionales por Gerencias Regionales, etc.); construir más locales escolares, modificación del currículo (Cambiando Programaciones Curriculares por Diseños Curriculares, luego introduciendo las Rutas del Aprendizaje), expidiendo normas que favorecen de algún modo a los docentes (Ley de la Carrera Magisterial). Esto no es una verdadera Reforma Educativa.

En el año 2008 se autorizó a las Direcciones Regionales de Educación elaborar sus propios diseños curriculares para la tarea educativa, sin embargo, dada la inexperiencia en este tipo de trabajo de parte de quienes participaron de su elaboración, así como el deseo de mantener centralizado el sistema educativo peruano no le dieron viabilidad a esta propuesta y no más se volvió a planificar la educación desde los órganos intermedios del sector Educación. Es lamentable que la educación peruana continúe en el estancamiento, en la insistencia de mantener a la ciudadanía en un estado de dominación, dependencia, exclusión social y en la persistencia del analfabetismo; en desmedro del progreso económico y social del pueblo peruano.

A nivel de instituciones educativas, en las aulas se continúa actuando con ideas y metodologías obsoletas dentro del proceso educativo. Las ideas de Innovación educativa no son consideradas en las fases de programación y ejecución curricular. Los contenidos curriculares siguen siendo los mismos de hace más de medio siglo, las capacitaciones a los docentes y al personal directivo son solamente acciones de política del ministerio de educación, sin embargo, en la filosofía misma, así como en la praxis se mantiene el statu quo y la calidad educativa sigue estancada.

Sin embargo, a partir del instante en el que se me planteó la proposición de representar una práctica innovadora, saltó en mi la interrogación: ¿Qué es esto? ya que a lo amplio de mi existencia y actualmente como pedagoga he podido participar y ejecutar algunas habilidades educativas que a mi criterio son experiencias educativas innovadoras. No obstante salta como respuesta si las mismas han dado un cambio o disolución en la formación habitual de los estudiantes. En cada período desde el punto de vista tecnológico hemos tenido una serie de adelantos; por ejemplo cuando posiblemente nosotros estuvimos en las aulas escolares uno de los mayores logros fueron los proyectores de filminas o acetatos, sin embargo hoy en día, somos testigos de los sustanciales cambios como el proyector, pizarras digitales o las tablet para cada estudiante, atrás quedaron los cuadernos o libros físicos Para que sea una práctica innovadora debe dar

resultado a corto plazo, con participación de varios docentes, bajo un esquema de originalidad y viendo que exista el beneficio para varios estudiantes. Recapitulando, es un cambio de actividad, de procedimientos, de ambientes y de mentalidad docente.

En síntesis, la precariedad de la educación peruana es la consecuencia de una deficiente gestión de parte de las autoridades del sector así como del desempeño docente, quién aún requiere mejor preparación y una evidente formación continua.

Al parecer, las autoridades que asumen las responsabilidades de la educación en el país son cómplices de la clase poderosa que persiste en el país, la misma que solo se interesa en incrementar su poder aumentando su riqueza con mano de obra no calificada o profesionales mal preparados. Esto es una clara muestra de que nuestros representantes en el Estado no cumplen verdaderamente la responsabilidad social que asumen como compromiso con la ciudadanía.

De manera particular, en la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir de la provincia de Trujillo se ha observado algunas de las deficiencias señaladas en los párrafos anteriores, específicamente en el Aula de Innovación Pedagógica a la cual concurren todos los docentes para efectuar sus actividades de enseñanza aprendizaje con el apoyo del computador. Si bien, dichos docentes cuentan con el acompañamiento de la profesora a cargo de la citada aula de innovación así como con sus respectivas programaciones curriculares, sin embargo se ha detectado que en muchos de los casos tales docentes muestran muchas deficiencias en el desempeño de su tarea educativa.

Estas y otras no menos importantes son las deficiencias observadas durante la conducción de las actividades de aprendizaje en el aula de Innovaciones Pedagógicas. Deficiencias que deberán ser superadas mediante la implementación de un currículo más preciso y cuidadosos en su ejecución, sobre todo poniendo en práctica los Principios que rigen el

proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente lo que se impulsa es que los docentes preparen a los estudiantes para que puedan enfrentar las exigencias del mundo de hoy

La situación descrita, amerita la realización de este estudio; ya que a la fecha se cuenta con aportes muy valiosos de autores que, en otros países, han contribuido con sus ideas innovadoras al progreso de la educación.

El propósito del estudio es investigar si el programa de gestión basada en la innovación educativa fortalece las competencias pedagógicas de los maestros de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu” y de esta manera comprobar como los profesionales de educación que se encargan de la atención de los estudiantes deben de ser capaces de responder a los cambios vertiginosos del Mundo actual.

El fortalecimiento de competencias pedagógicas para el apropiado desempeño del maestro en la unificación, apropiación y elaboración son los pilares, que se tienen que fortificar, para alcanzar la misión de posibilitar la oferta educativa, que busca consolidar la educación al entorno productivo del país, que le posibilite a nuestros estudiantes la disposición necesaria el progreso y preparación para afrontar eficientemente el progreso como futuros ciudadanos , particularmente en espacios donde la tecnología crea sus oportunas postulaciones. En consecuencia, la formación del educador es un reto, producto de las exigencias que demanda el mundo actual, así como el aprovechamiento e incorporación de nuevos conocimientos y adaptación a las nuevas tecnologías es una habilidad o destreza que los maestro de hoy debe asumir en su práctica pedagógica.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 A nivel internacional

Carvajal (2014), "*Competencias docentes y estrategias didácticas para favorecer aprendizajes en estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior*". Universidad ICESI con un, diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo. La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Tomando en consideración a las dimensiones estudiadas en la presente investigación se finaliza diciendo: en cuanto a la competencia pedagógica y didáctica, en relación a la acción de enseñar en ambientes inclusivos, el primer componente indispensable para reconocer a la inclusión es el análisis que el docente realiza de su labor, lo cual le conlleva a mejorar su práctica pedagógica y a repotenciar su tarea docente. En espacios inclusivos la auto reflexión es un componente para identificarla enseñanza como una forma de expresar las realidades sociales
- Se concluyó que un docente además de planificar, organizar y valorar sus estrategias, toma en consideración las necesidades de sus estudiantes y adicionalmente a su preparación profesional aprovecha todos los recursos tecnológicos desarrolla la dimensión pedagógica de sus competencias docentes más eficientemente que aquel que se queda sólo con la formación que le ofrece la institución, esperando que la institución lo capacite.

Se eligió la presente tesis porque aporta de manera significativa con la variable dependiente que son las competencias docentes, generando los siguientes aportes: Enseñar en ambientes inclusivos, donde el docente promueva en primer lugar la reflexión, seguido de la planificación y a partir de ello diseñar las estrategias pertinentes, innovadoras incluido el uso de las tics, la cual permite desarrollar las competencias docentes eficientemente. Finalizando con la evaluación formativa y el rol de líder que tiene que tener un docente innovador.

Cargua (2014), *“Modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la parroquia Febres Cordero, Provincia de los ríos, 2013”*. Universidad estatal de Bolivia. Tesis para optar el título de maestría. Es una investigación aplicada de tipo descriptiva, con una población de 70 participantes, el método utilizado fue el deductivo inductivo, así como el analítico y sintético. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- La metodología de planificación estratégica en la educación para trabajar en los modelos educativos para la institución es un factor muy importante en la actualidad, de acuerdo a los resultados obtenidos, los directivos, al igual que los docentes, estudiantes y administrativos debe realizar una selección del modelo más importante que aporte superar la gerencia educativa.
- Con los resultados expuestos se pone de manifiesto que no ha existido una buena selección, adecuación y aplicación de los diferentes métodos, valiéndose de su experiencia profesional en la labor de dirigencia escolar.
- La mayoría de la población docente están conscientes de los beneficios que proporcionan las actividades de desarrollo del modelo de gestión, por lo que plantean en sus resultados asistir a jornadas de capacitación promovidas por la dirección de la escuela, las cuales son de suma importancia para su desempeño en el aula, en las que se enfatiza la aplicación de técnicas didácticas participativas, incluyendo estrategias como los círculos de estudio que constituyen una modalidad auto formativa en donde se abordan temas relacionadas con la práctica pedagógica y a generar un modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.

- La aplicación de técnicas de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” que son eminentemente participativas que permiten el involucramiento de los estudiantes en el proceso para favorecer su participación e interés en la institución, mediante las cuales se manifiesta la capacidad del directivo incluso de maestros para conducir el proceso de gestión educativa a través de una adecuación pertinente de las diferentes técnicas considerando cada uno de los objetivos propuestos en su planificación y dirigidas a lograr la Transformación de la Gerencia Escolar.

Se eligió la presente investigación debido a que guarda relación directa con la variable independiente. Programa de gestión basada en la innovación educativa fortaleciéndolo con la planificación estratégica como factor importante, así como la capacitación permanente del docente dotándolo de técnicas de gestión en Innovación educativa y estrategias para mejorar su desempeño en el aula y lograr la gerencia escolar pertinente.

Vargas (2012), *“Gestión e Innovaciones Educativas en el Colegio Humanístico Costarricense, Sede Heredia, Universidad Nacional”*. Universidad virtual escuela de graduados en educación. Tesis para optar maestría en administración Con un enfoque cualitativo, la investigación se orienta al estudio de casos está diseñada desde un estudio transversal. La recolección de los datos se basa en la entrevista, la observación, la medición (cuestionario) y documentación de éstas. La muestra de este trabajo la constituyen 27 personas que forman parte de la comunidad educativa del CHC. La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Existen patrones específicos de planeamientos institucionales, los cuales son revisados anualmente por el personal de la institución quienes ejecutan los cambios que consideran necesarios y mantienen una comunicación constante con los estudiantes y padres informándoles acerca de las estrategias que rigen el curso lectivo; esta práctica de gestión permite la implicación de los entes que integran la organización estudiantil, promoviendo un mayor compromiso con el centro educativo y brindando mayor identificación a quienes la integran. En este sentido, la gestión que impulsa el desarrollo de la innovación, procura condiciones de calidad, antes de realizar la planeación y los procesos de gestión administrativas, lo cual promueve que se incorporen y anticipen en la toma de decisiones.
- Según los resultados obtenidos, las competencias más significativas para los docentes son: el manejo de tecnología, capacidades de aprendizaje continuo y divulgación del conocimiento, mientras que para los alumnos la más importante son la capacidad de reflexión, la creatividad, la iniciativa, y el conocimiento en modelos y técnicas. Para los directivos la creatividad y los conocimientos en modelos, técnicas y estrategias didácticas, son los más significativos. Estos resultados nos permiten determinar que existe una brecha entre las necesidades que tienen los estudiantes y lo que los docentes están brindando, por lo cual es necesario la intervención de gestiones administrativas que integren estas condiciones y favorezcan el desarrollo de un perfil más adecuado para la institución
- Por otra parte, con respecto a cuáles competencias orientadas a la innovación poseen los docentes, en la institución en estudio, se encontró que los profesores consideran que las competencias que mejor se presentan son la capacidad de divulgación del conocimiento, seguido de creatividad e iniciativa; sin embargo, nuevamente difiere de lo que los estudiantes valoran, quienes identifican con mayor presencia la iniciativa y comunicación,

seguida de la capacidad de socializar. Mientras que, para los directivos, se reflejan el liderazgo y la iniciativa como las competencias docentes más destacadas en la institución. Con esta información se infiere que la iniciativa representa una competencia muy significativa para el desarrollo de prácticas educativas innovadoras en todas las poblaciones en estudio, pero se visualiza también una deficiencia en el conocimiento de las otras competencias y las necesidades reales presentes en el centro educativo.

Se eligió la presente investigación porque aporta de manera significativa con la tesis que estoy realizando en el sentido que constituye a la planificación como el ente principal en la gestión la cual impulsa el desarrollo de la innovación. Del mismo modo resalta que la competencia más significativa para los docentes tiene relación con el manejo de la tecnología e iniciativa que permitirán el desarrollo de prácticas educativas innovadoras y el fortalecimiento de sus competencias.

Pabón (2009), *“Estudio de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán*. Universidad de la Salle. Para obtener el grado de Magister en Educación. el análisis y la interpretación de la información, se consiguieron una serie de resultados que le han permitido al investigador plantear las siguientes conclusiones:

- los maestros se empeñan para que las matemáticas sean un campo del saber significativo para sus alumnos, para lo cual diseñan distintas actividades, que necesitan mucho sacrificio y concentración para poder lograrlo, dejando de lado los recursos, quedando atrás el uso exclusivo del cuaderno.
- con respecto al uso de diversas estrategias “especialmente discursivas” que ya se han llevado a la práctica por diversos estudiosos de la didáctica, los docentes no presentan estrategias

que puedan ser consideradas como novedosas. Sin embargo utilizar dichas estrategias durante las sesiones de matemáticas favorece el aprendizaje de los estudiantes, que ellos mismos manifiestan como interesante, conllevando a trabajar actividades variadas pero sobre todo a la participación de los estudiantes, convirtiendo la clase un ambiente idóneo para el aprendizaje de los estudiantes.

Con referencia al empleo de las tics en la didáctica de la matemática, se observa que los docentes toman en consideración el uso de los recursos para su práctica pedagógica, lamentablemente no cuentan con la capacitación necesaria para maniobrar dichos equipos, desconociendo en gran parte los recursos tics, o simplemente la I.E. no cuenta con los materiales óptimos para usar, tales como computadoras, tablets, algunos dispositivos. sin embargo, una de las maestras de la I.E. que recién se ha incorporado a la carrera pública magisterial, manipula a la perfección los recursos tics, sin embargo, por las dificultades descritas en los párrafos anteriores. como la accesibilidad y comodidad no le dedica mucho tiempo al utilizar el aula de Informática.

Se eligió la presente investigación porque dentro de sus conclusiones señala el uso de los recursos y estrategias que potencian el proceso de enseñanza aprendizaje la cual permite la participación y la variación de las actividades. Así como la necesidad de involucrar las nuevas tecnologías que les permitirá innovar y enriquecer su práctica pedagógica

1.2.2 A nivel nacional

El Minedu (2015), refirió un documento importante para el quehacer educativo, conocido como el MBDD o Marco del buen desempeño docente, el cual orienta en cuanto al fortalecimiento de las políticas, formación y revalorización de la carrera, teniendo en cuenta principalmente su tercer objetivo “Maestros bien preparados ejercen la docencia”. De la misma forma el estado ha implantado tres políticas educativas siendo estas las siguientes:

Aprendizaje de Calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base a criterios concertados de buena docencia y modernización de la gestión.

Adicionalmente a ello se han encontrado las siguientes investigaciones:

Mayuri, Gerónimo y Ramos (2016), "*Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las Redes Educativas 03, 05 Y 15 - Ugel 01*". Universidad Marcelino Champagnat. Para ptar el grado de Master en Computación e Informática Educativa. Esta investigación es no experimental con un diseño transeccional correlacional, con una población muestral de 111 docentes participantes de tres I.E. públicas, se utilizaron como instrumentos de recolección una encuesta de competencias digitales para el docente y una lista de cotejos de evaluación de Desempeño. Para determinar la validez de constructo se realizó un análisis factorial de sus componentes principales y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe relación directa entre las competencias digitales y el desempeño; dicho de otro modo, a mayor competencia digital, el docente de AIP mostrará un trabajo más eficiente. Lo cual demuestra que hay relación significativa entre ambas variables; Asimismo, hace las recomendaciones:
- Fomentar el aumento formación docente a través de la capacitación mejorando de esta forma las competencias digitales en los maestros de la educación básica regular y consecuentemente insertarán el empleo de las tics dentro de su práctica pedagógica.
- Promover acompañamiento y monitoreo para los maestros que estén capacitados para manejar las Tics.
- Fomentar espacios para que los maestros puedan considerar lo relevante que es incorporar las tics para mejorar su tarea docente, lo cual resulta muy motivador para los estudiantes así

como es una fuente para el desarrollo de competencias y capacidades para enfrentar los retos del mundo de hoy

Se eligió la presente investigación debido a que hay mucha concordancia con las dos variables de estudio, tomando en consideración: la competencia digital, las capacitaciones, el acompañamiento así como los espacios para incorporar las tics en la tarea del docente.

Sulca (2015), “Las competencias del docente y el aprendizaje en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de educación Secundaria de la UN.J.FS.C. Para optar el grado de Dr. en Ciencias de la Educación, el tipo de estudio aplicado es el descriptivo, con una muestra de 61 participantes, de corte transversal (transeccional), diseño correlacional, se utilizaron los métodos empíricos y los métodos teóricos, El autor llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Es muy importante que los docentes realicen la diversificación de estrategias didácticas, teniendo en cuenta la naturaleza de las actividades que realizará. lo cual se pone de manifiesto un progreso importante para el desarrollo de las competencias, sobre todo porque las actividades que se desarrollen dentro del aula de clases deben estar enfocadas a despertar el interés, la curiosidad por aprender en los estudiantes.
- Se aconseja realizar las labores del maestro teniendo como apoyo a los organizadores gráficos, las tics, sobre todo porque beneficia la asimilación y acomodación de los aprendizajes. Del mismo modo motivar a nuestros alumnos que empleen tales recursos dentro de las actividades que desarrollen dentro y fuera de las aulas.

Se eligió la presente investigación debido a que aporta de manera significativa al trabajo realizado ya que confirma que las competencias docentes se relacionan de manera directa con el aprendizaje, el nivel de conocimiento, la práctica didáctica, evaluativa y la actitud personal. Todas estas perspectivas aportan a lograr y mejorar significativamente el aprendizaje en los estudiantes.

Campaña (2011), en su trabajo de investigación "*Innovación a través de Tics*". Estudio de Caso. Para optar el grado de Doctor.

Tomando en consideración lo mencionado en la presente investigación resulta muy importante, debido el interés actual por conocer cómo se están utilizando las Tics en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, dicha investigación permite estudiar la implementación de las nuevas herramientas tecnológicas; así mismo realiza una comparación muy exhaustiva sobre el aprendizaje, analizando y comparando los métodos, estrategias y su aporte para lograr competencias profesionales del estudiante.

Utilizar las Tics considera mejoras y reformas en aquellos espacios donde se desarrolla la labor educativa.

Generando propuestas flexibles, curriculares y didácticas, originando nuevas maneras de trabajo, nuevas metodologías teniendo en consideración las características propias de cada estudiante en atención a los recursos que tiene la institución educativa y a las propuestas que atienden a las competencias del docente.

Se considera que esta investigación aporta de manera significativa a la tesis que estoy realizando, en el sentido que considera a las nuevas tecnologías de información y comunicación, como herramienta fundamental para fortalecer las competencias tanto en los maestros como en los estudiantes.

Los Gobiernos Regionales, a través de su representada Gerencias Regionales de Educación han publicado 21 Resoluciones Directivas Regionales para expresar el marco legal al proceso buenas prácticas educativas y concursos de innovación pedagógica. En el cual contenía información referente a los jurados, criterios de selección, bases, tomando como base la innovación y las buenas prácticas así como todo lo referente a premiación entre otros.

Entre las principales normativas que fortalecen estos dispositivos regionales, tenemos la Ley N° 28044 LGE, cuyo fin es establecer lineamientos generales educativos, del mismo modo en su art. 21 refiere el reconocimiento e incentiva la investigación, del mismo modo en su art 91 se refiere al FONDEP.

Como organismo estatal que solventa los proyectos de innovación e investigación educativa, normados como líneas estratégicas en su ley N° 28332, artículo 7.

1.2.3 A nivel regional

Noriega (2016), en su tesis *Programa de gestión del cambio para mejorar la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 80036, La Esperanza – 2015, Universidad Cesar Vallejo, Perú*. Para obtener el grado de Doctor en gestión pública y gobernabilidad, con una muestra de 50 docentes, se utilizó un cuestionario. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- El programa de gestión del cambio contribuye de manera muy significativa en mejorar la gestión pedagógica a través de sus dimensiones de cualidades personales, relaciones interpersonales, construcción del currículo, diversificación curricular, programación curricular, desarrollo organizacional e investigación y participación de padres de familia en la I.E. N° 80036 SMP– 2015.

Así mismo se tomó en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El Programa de Gestión de Cambio debe aplicarse a todo el personal para garantizar la mejora de la gestión pedagógica en la I.E. N° 80036 San Martín de Porres del distrito La Esperanza.

- Implementación de canales de comunicación abiertos y horizontales para mantener la visión y misión de la institución educativa presente en los colaboradores de la I.E. N° 80036 SMP– 2015.
- Realizar constantes reuniones para fortalecer los logros alcanzados por el programa de gestión del cambio, principalmente en la autoestima, habilidades comunicativas y liderazgo orientado a mejorar la dimensión de las cualidades personales de los colaboradores en la I.E.N° 80036 SMP– 2015.

Se eligió la presente investigación porque existe una relación significativa con la variable dependiente que son las competencias pedagógicas, debido a que realiza un análisis completo y lo fortalece en las dimensiones que considera las cuales son: Cualidades y relaciones personales, construcción del currículo, desarrollo organizacional e investigación de la gestión pedagógica, diversificación y programación curricular.

Uribe (2014), *“Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO – Trujillo, 2014”*. Tesis para obtener el grado de Doctora en Educación. con una población de 580 estudiantes y una muestra de 420 estudiantes, se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala tipo Likert para la variable desempeño docente y las actas de calificación de estudiantes para la variable rendimiento académico. En dicha investigación la autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre rendimiento académico y desempeño docente en los jóvenes estudiantes de la EPEN de la UPAO, siendo X^2 mostró un valor de $p < 0.05$ (el valor del x^2 fue = a 30.44 y $x^2 t = a 7.4$)
- El mayor porcentaje obtenido en los aspectos del desempeño del maestro obtenido es el liderazgo, el Profesionalismo y el pensamiento

Asimismo, se tomaron en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda trabajar mejor el rendimiento académico en los primeros ciclos. Así como realizar este tipo de investigación en carreras afines al área de la salud.

Aguilar (2014), "Estrategia metodológica basada en la investigación científica" para el desarrollo de habilidades y actitudes docentes. UNT. Tesis para optar el grado de Dr. En ciencias educativas.

Se elaboró la propuesta estratégica metodológica basada en el método científico y se realizó a través de talleres. La población estuvo conformada por 125 docentes y la muestra por 20 docentes. La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se habla de innovación educativa cada vez que el maestro realice nuevas adaptaciones o mejoras en su labor educativa realizando por su parte proyectos de innovación con el único objetivo de mejorar los procesos pedagógicos
- El 55% de maestros enriquecieron sus habilidades para la implementación y elaboración de proyectos de innovación educativa y la totalidad de docentes incrementaron su conocimiento en la formulación de dichos proyectos.
- El 85% de maestros fortalecieron las actitudes relacionadas a la formulación de proyectos de innovación educativa.

Así mismo se tomaron en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere se capacite a los docentes a través de la Gerencia Regional de Educación La Libertad (GRELL) así como sus especialistas en temas relacionados a la formulación de proyectos de innovación e investigación, con la finalidad de repotenciar y revalorizar el desarrollo del maestro liberteño.
- Certificar la capacitación de los docentes la cual está basada en el logro de competencias y capacidades de investigación e innovación.

Se ha considerado la presente investigación como antecedente porque está enfocada a la Innovación Educativa, específicamente en

los docentes de la I.E. San Juan, lo cual me permite tener una base de estudio y poder aplicarlo en la I.E. en la cual trabajo. De la misma manera la presente investigación se ha desarrollado a través de talleres de capacitación a docentes lo cual aporta mucho al programa de capacitación que se desarrollara en esta investigación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Entre los autores de fines del siglo XX, que han aportado al mejoramiento de la educación, sobre todo en lo que se refiere al proceso de aprendizaje y enseñanza, tenemos:

Jaques Delors (1994) con su obra “La Educación encierra un Tesoro”, en la cual propone la promoción de los cuatro saberes: Saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser.

El primero, **aprender a conocer**, el cual se refiere a la cultura innovadora del entorno que nos rodea, así como la naturaleza de la misma.

El segundo, **aprender a hacer**, el cual se basa a conseguir la competencia que nos permita desenvolvernos en el entorno en cualquier situación que se presente.

El tercero **aprender a convivir**, se refiere a las relaciones que establecemos con nuestro prójimo a los lazos que puedan crearse en armonía y comunicación con las personas que nos rodean.

aprender a ser, es aquel que integra los tres tipos de aprendizaje y tiene que ver básicamente con la imaginación, la inteligencia, la comunicación. Estos pilares de la educación consideran toman en consideración los diversos momentos en el plano educativo, ordenándolas, diversificándolas y valorándolas. Pretendiendo de este modo minimizar la deserción y el fracaso estudiantil.

Tras, el avance de la ciencia y la tecnología logrado en las últimas décadas posibilita la introducción de cambios en el proceso educativo, con ideas innovadoras, con voluntad y decisión, tanto de las autoridades educativas como de los mismos docentes, quienes supuestamente están motivados por la revaloración de la carrera magisterial. Así mismo, se han encontrado las siguientes definiciones de cada una de las variables.

1.3.1 Programa de gestión basada en la innovación educativa

Con respecto a la variable gestión basada en la Innovación educativa, este apartado ha sido desarrollado abordando y explicando brevemente, en primer lugar, los significados de los términos: Gestión, Innovación Educativa y finalmente, se definirá la Gestión, basada en la Innovación Educativa. Con relación a la variable dependiente: Competencias Pedagógicas, se desarrollarán los temas correspondientes a las Competencias, Competencias Pedagógicas y finalmente se tratará el rol del docente en una gestión educativa con enfoque innovador.

1.3.1.1 Gestión. Se entiende, como la manera de organizar y distribuir los recursos con la finalidad de obtener los efectos deseados". Pudiera generalizarse como una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. Las siguientes pautas pueden servir para evaluar la calidad de la gestión: El estudio realizado por Díaz, Mota y Tovar (2010) Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez – Extensión Puerto Cabello, Mención Recursos Materiales y financieros en Tecnología Educativa la gestión dice alinean la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Haciendo uso efectivo del tiempo.

1.3.1.2 Gestión educativa. Se entiende por gestión educativa la adherencia de prioridades, estrategias y recursos de poder orientar y distribuir los medios necesarios para avalar una formación de excelencia para todos. (UCV, 2005). La Gestión Educativa es considerada como los caminos que tiene que seguir el maestro para mejorar su práctica pedagógica,

su realización y valoración" (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996).

La Gestión Educativa, debe atender en primer lugar las necesidades básicas de toda la comunidad educativa, con la finalidad de poder alcanzar los objetivos planteados en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo (García, 1986).

En este sentido, esta clase de gestión cuya finalidad consiste en estudiar la disposición del empleo en el campo educativo. Por consiguiente, está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

Para Carballo (2005). La Gestión Educativa es participativa, apunta el. Por ello define a la Gestión Educativa como un componente de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y el socio-humanístico o comunitario, cuya ley fundamental es la participación de todos los ciudadanos con la finalidad de lograr la integración consecuentemente tomar acuerdos y finalmente lograr los resultados esperados.

1.3.1.3 Principios de la gestión educativa. Está fundamentada sobre la base de principios generales y flexibles que puedan aplicarse a diversas realidades.

Estos principios están orientados a partir de la gestión directiva de todas las instituciones de nuestro país.

Tomando en consideración los siguientes principios:

- Gestión focalizada en el docente: el centro principal de la educación son nuestros valiosos estudiantes.
- Jerarquía y Autoridad: la cual garantiza la integración de toda la comunidad educativa
- Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones: Delegar funciones y responsabilidades para orientar mejor el trabajo y puedan alcanzarse los objetivos esperados.

- Pulcritud para definir los medios comunicativos cuya finalidad es que los concursos de los actores educativos estén alineados con los objetivos institucionales.
- Disposición de los maestros de acuerdo con su preparación, tiene que ver con el conjunto de competencias y principios que rigen el proceso educativo.
 - Coordinación y comunicación para mejorar la acción institucional
 - Transparencia para que todos los actores del sector puedan vivir dentro de un clima laboral favorable.
 - Mejoramiento continuo a través de las constantes evaluaciones. **(Arava, 1998)**

1.3.1.4 Innovación educativa

En cuanto a la innovación educativa es importante hacer referencia a la Innovación en el campo de la educación desde la perspectiva curricular. Es así que varios autores han aportado con definiciones de innovación pedagógica como una innovación educativa.

Por su parte Imbernon (1996) afirma que la innovación básicamente consiste en indagar buscar nuevas ideas, mejoras u aportes de manera grupal para poder solucionar diversas situaciones problema.

nuevos materiales didácticos, son obviamente un cambio o mejora, pero sólo podrán llegar a considerarse como innovación si se producen cambios significativos respecto a la rutina establecida tradicionalmente en la escuela: la metodología, las relaciones interpersonales, la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, la organización o el funcionamiento de la escuela o el aula de aprendizaje.

Según Aldana de Conde (1996) las habilidades necesarias para la innovación educativa son, entre otras:

Flexibilidad. Consiste en analizar una temática desde los diversos puntos de opinión.

Imaginación. Está relacionado con el hecho de que toda persona tiene la facultad de crear algo bueno novedoso nunca antes visto que rompe con nuestros esquemas tradicionales.

Elaboración. Consiste en llevar a la práctica todas nuestras ideas a través de un proceso organizado, sistemáticamente.

Opacidad. Se refiere a las múltiples interpretaciones que puede causar una idea o pensamiento.

Actividad combinatoria. Consiste en tener la capacidad de poder relacionar todas las ideas que hayamos acumulado a lo largo de nuestra existencia.

Fluidez. Consiste en tener la capacidad de generar ideas de manera simultánea con la finalidad de poder alejarnos de lo tradicional.

1.3.1.5 Principios de la gestión educativa basada en Enfoques Innovadores

Principio Enfoque basado en Procesos. Este principio hace referencia a la necesidad de racionalizar las fases o etapas que se ejecutan para que el servicio educativo que brinda la institución educativa sea de la mayor calidad posible. Aquí no cabe la sentencia “El fin justifica los medios”. De la efectividad con que se realice cada una de las indicadas fases, el resultado derivara en un óptimo servicio. Así, cada etapa de una actividad o procedimiento deberá ser: cuidadosamente diseñado, ejecutado y controlado de manera conveniente y no esperar el final del mismo para recién evaluar sus resultados.

Principio Enfoque sistémico. Este principio significa que todos los órganos de la institución educativa, así como quienes están involucrados en el desempeño de funciones de los mismos, ya sean individual o colectivamente, deberá operar integralmente, es decir, converger hacia los mismos fines y metas. Todas las acciones deberán estar articuladas conformando un único proceso (un sistema), con la misma mística y compromiso, con igual fidelidad y lealtad; lo que permitirá obtener logros eficientes y eficaces en el servicio que ofrece la institución, cubriendo las expectativas de la comunidad demandante.

Principio Enfoque al Cliente (Educativo). Este principio toma en cuenta que el usuario es quien demanda y exige calidad del servicio educativo-. En este sentido, los órganos de la estructura organizativa y quienes laboran en ellos deberán realizar sus funciones y tareas con la mayor idoneidad profesional, hacer todo el esfuerzo posible para satisfacer al usuario, la finalidad es lograr la satisfacción de los estudiantes, los padres de familia y de la comunidad, en general; por el servicio que reciben. La institución deja de ser necesaria sino toma en consideración estas condiciones.

Principio Enfoque de Mejora Continua. Los procesos educativos y de gestión, son hechos dinámicos, en este dinamismo, el personal de la institución educativa deberá sentirse comprometido a mejorar cada día su desempeño. Se deberá considerar que el avance de la ciencia y la tecnología requiere de trabajadores mejor preparados y actualizados, de manera que los resultados que se obtengan reflejen una imagen positiva de la calidad que se brinda a los usuarios. Esto significa que no se debe continuar con la misma rutina todo el tiempo, sino ser creativo e innovador y estar

permanentemente capacitándose para ser cada día más capaz y hacer las cosas mejor.

1.3.1.6 Dimensiones de la variable

1. Conocimiento de Gestión

Se relaciona con los principios generales de gestión y las estrategias aplicables al funcionamiento y desarrollo de la institución correspondiente, de forma tal que el gestor pueda cumplir con sus funciones, tareas y responsabilidad social que le compete de manera eficiente, eficaz y pertinente. (Farro, 2001)

El profesor que carezca del conocimiento de la naturaleza y principios de la gestión, no podrá lograr los objetivos y finalidad de su tarea docente de manera eficiente y eficaz.

2. Gestión educativa

Se relaciona con los principios generales de gestión y las estrategias aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que el profesor pueda ejecutar sus funciones, tareas y responsabilidades de manera eficiente, eficaz y pertinente. (Farro, 2001).

3. Gestión basada en la Innovación

En el campo educativo esta clase de gestión demanda que el docente aplique los principios de gestión, estrategias didácticas y conocimientos, correspondientes a la asignatura o área curricular que le ha sido asignada, con criterio innovador y poniendo en práctica sus habilidades creativas para obtener mejores logros en el aprendizaje de sus estudiantes. (MED, 2012)

1.3.2 Competencias Pedagógicas

1.3.2.1 Competencias: Se define a la competencia como la facultad que adquieren los seres humanos para poder integrar y combinar capacidades, permitiéndoles lograr objetivos, propósitos y metas

específicas en cualquier contexto de manera pertinente y con sentido ético.

Una óptima formación profesional no se sustenta simplemente porque las personas puedan apropiarse de un determinado concepto, por el contrario, consiste en tener la capacidad de generarse nuevas oportunidades y habilidades para poder utilizarlas de manera constructiva logrando de este modo trascender como individuo en esta sociedad (Arboleda, 2007).

Los maestros juegan un rol fundamental lograr en sus estudiantes adquirir competencias significativas influenciando activamente en los procesos de aprendizaje; tanto cognitivo, procedimental y afectivo, de tal manera no se logrará desarrollar solo el conocimiento sino también valores y actitudes reafirmando sus competencias y potencializando constantemente su formación integral.

1.3.2.2 ¿Qué son competencias pedagógicas?

Está relacionada al conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que todo ser humano debe tener para poder participar activamente en su formación integral. Sin embargo, la competencia se sustenta sobre la naturaleza del medio en el cual el individuo participa activamente. Los maestros de hoy deben contar con esas competencias básicas lo que le permitirá asumir con hidalguía su tarea docente.

En tal sentido las competencias que logren desarrollar todos los actores de la comunidad educativa deben estar relacionadas a lograr los objetivos, metas y propósitos institucionales, del mismo modo debe estar relacionada a las características del medio, pero sobre todo a las múltiples necesidades de los estudiantes dicho de otro modo debe poder interactuar bajo ciertos requisitos lo cual le lleve a la realización de proyectos de vida ¿Cuáles son las competencias pedagógicas básicas que todos los maestros deben desarrollar?

En materia de discernimiento la acción del maestro demanda comprender la naturaleza de estos y del aprendizaje, y apoderarse de los conceptos fundamentales y actualizados de las disciplinas desde las cuales intervienen.

1.3.2.3 Autonomía del concepto competencia pedagógica

La definición competencia pedagógica se relaciona directamente con la competencia, predominando en los sistemas, diseños y desarrollos educativos del mundo de hoy, teniendo diferentes enfoques como proyectos de vida.

Muchas son las definiciones acerca de competencia, pero conforme a la ley y la normatividad educativa descrita en el MBDD, se define a la competencia como un saber hacer en diversas situaciones para lo cual tiene que involucrarse nuestros conocimientos, habilidades y actitudes

1.3.2.4 De la competencia a la comprensión pedagógica

Tal como manifiesta el párrafo anterior no es suficiente con ser competente en materia pedagógica. Sino también comprender el acto de educar reflexionando, moldeando la personalidad, desarrollo de cualidades que beneficie a la sociedad.

.

1.3.2.5 Docente, maestro, educar y enseñar

El docente no solamente educa en la parte conceptual va más allá, interviene en la formación integral del estudiante fortaleciéndolo en valores, indagación e investigación.

cuando el maestro considere que ya no hay nada más que hacer y decida ya continuar con su preparación, o decida no mostrar interés por el aprendizaje de sus estudiantes por sus estilos y ritmos, por las múltiples necesidades que presentan. Así mismo, no basta enseñar (bien), es decir proceder idóneamente en la mediación que permita al estudiante construir y aplicar el conocimiento; es necesidad de los

maestros y padres generar oportunidades y permitir en sus estudiantes vivenciar actitudes y valores que le permita desenvolverse en la sociedad como personas dignas.

1.3.2.7 Dimensiones de la variable competencias pedagógicas

A. Dominio de competencias y principios del PEA

El profesor (a) a cargo de una área o asignatura, es un profesional de la educación que reconoce y discrimina con precisión los significados de competencia y la naturaleza y significado de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que durante la ejecución de este proceso obtenga de sus estudiantes niveles de logro satisfactorio, cumpliendo con eficiencia y eficacia se tarea docente. (MED, 2013)

B. Dominio de la asignatura a su cargo.

El profesor debe poseer el dominio, no solo de los contenidos científicos y formativos del área o asignatura a su cargo, sino también contar con la experiencia suficiente para diseñar y desarrollar las competencias que tiene programadas, y ejecutar asimismo su tarea de manera eficiente y pertinente. (MED, 2013)

C. Manejo de estrategias para las TICs

Todo profesor (a), en la actualidad, debe conocer, además de los contenidos científicos de su área o asignatura, las estrategias aplicables al desarrollo curricular de la misma, haciendo uso de un equipo de cómputo, a fin de permitir la interactividad de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje y poniendo en práctica el, enfoque conectivista. (MED, 2013).

1.3.3 Paradigma

La presente investigación según su naturaleza de la realidad es Positivista debido a que es única, Fragmentable, tangible, simplificada, permite controlar explicar y verificar teniendo en consideración las diversas leyes y teorías siendo sus principales características las siguientes:

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	POSITIVISTA
	Teóricos
DISEÑO	Estructurado
MUESTRA	Procedimientos estadísticos
TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	Instrumentos válidos y fiables
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	Técnicas estadísticas
VALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Validez interna y externa Fiabilidad Objetividad

Ricoy (2006), quien indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

1.4 Formulación del problema

En el aula de Innovaciones se ha podido apreciar objetivamente las siguientes deficiencias pedagógicas e instruccionales: Los docentes se limitan a enseñar convencidos de que su rol no llega hasta los resultados esperados. Atribuyen las deficiencias de los estudiantes a factores ajenos a la dirección del aprendizaje. Se subestiman las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Se ignoran y desatienden las diferencias individuales. Se suele avanzar al ritmo de los estudiantes más capaces descuidando a los que realmente necesitan aprender. Se subordina el cumplimiento de la jornada laboral a las necesidades personales o institucionales. Se replican constantemente las estrategias de enseñanza sin introducir variaciones que estimulen el trabajo de aprendizaje. No se toma en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas anteriormente. Omite el desarrollo de algunas competencias por desconocimiento de la profundidad de los contenidos curriculares. Administran el proceso de evaluación del aprendizaje exigiendo temas que no han sido desarrollados completamente. No se puntualiza lo más importante de los contenidos por aprender. No se efectúa retroalimentación para superar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. Todavía se sigue castigando a los estudiantes por los errores cometidos en el aprendizaje. Se desatiende la evaluación procesual, dando mayor importancia a la evaluación sumativa o final.

¿En qué medida el programa de gestión basada en la innovación educativa influye en las competencias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 80819 “¿Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir, Año 2017?

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo se justifica atendiendo a los siguientes criterios: Porque los estudiantes peruanos deben aprender cómo el mundo moderno así lo exige para afrontar los retos del presente y del futuro, para estar en mejores condiciones de involucrarse dentro del proceso de globalización de la cultura, la economía y la tecnología.

Así mismo, es preciso estudiar este tipo de situaciones para que nuestro país cuente con profesionales de mayor capacidad competitiva que los habilite para participar del desarrollo sostenible y sustentable de nuestra nación. Como se puede ver, se trata de una investigación cuya envergadura social y económica es indiscutible.

Desde la perspectiva teórica, ya se ha expuesto que a la fecha se cuenta con los aportes de intelectuales cuyas teorías persiguen elevar los niveles de calidad educativa en las instituciones educativas, así como con mayores incentivos económicos para los maestros quienes deberán responder al reconocimiento profesional que tiene la población sobre ellos.

Desde la perspectiva metodológica, la autora cuenta con los conocimientos y experiencias necesarias para poner en práctica la metodología de la investigación científica, así como los métodos estadísticos que se requieren para validar el estudio. Para ello se aplicaron escalas valorativas a fin de evaluar los progresos obtenidos por los integrantes de la muestra de estudio.

Lo que se pretendió con esta investigación fue poner en práctica las disposiciones legales al respecto. De esta forma se dio cumplimiento a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación a través de directivas y resoluciones pertinentes.

Por otra parte, este estudio dio la oportunidad de vincular la teoría de la gestión educativa con la eficiencia en el trabajo de los docentes, incorporando nuevas ideas y principios para la comprensión y desarrollo de las competencias curriculares de las áreas a su cargo.

Desde la perspectiva práctica, se enfatiza que el uso del computador por parte de los estudiantes es indiscutible; ya que los niños y jóvenes se sienten más

motivados por el estudio cuando tienen que interactuar con el ordenador y aprovechar sus ventajas comunicativas y académicas como efectuar consultas por Internet.

Como puede verse este trabajo muestra, de por sí, una relevancia social muy importante ya que ha permitido mejorar, de alguna forma, el desempeño de los docentes que participaron del desarrollo del programa diseñado y ejecutado con dicha finalidad.

Justificación epistemológica, se plasma porque no existen antecedentes de la presente investigación referido al Programa de gestión basada en la Innovación Educativa para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en una Institución Educativa en la gestión pública en nuestro país.

Este programa se basa en 15 sesiones, organizado de manera secuencial y tiene por finalidad mejorar las dimensiones de Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de la asignatura a su cargo y el Manejo de estrategias para las Tics; por lo tanto, este programa enfocado a fortalecer las competencias pedagógicas que servirá como una metodología innovadora, para que las instituciones educativas en nuestro país puedan mejorar sus servicios educativos y por ende sus aprendizajes garantizando el desarrollo de nuestra sociedad; las conclusiones que se obtengan se utilizará como contribución al conocimiento y colocará la base para nuevas averiguaciones y servirá a los profesionales inmersos en la función pública replicar y aplicar a través del método científico un programa de gestión basada en la innovación educativa para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en diferentes sectores y territorios de la gestión pública.

Conveniencia, porque el diagnóstico realizado por los instrumentos de recolección de datos (Escala de Likert), sirvió para aplicar en la Institución Educativa; el programa de gestión basada en la Innovación educativa, la cual fortaleció las competencias docentes generando un sentido de urgencia y ancló la gestión basada en la innovación educativa para el fortalecimiento de

las competencias pedagógicas, asegurando el desarrollo sostenido de nuestro país para las futuras generaciones.

Relevancia social, porque con toda la información que se obtuvo repercutirá en todos los maestros para mejorar su accionar dentro de la Institución a favor de los estudiantes; asimismo, permitirá obtener un nuevo conocimiento sobre la aplicación del programa de gestión basada en la innovación educativa, que sirvió para fortalecer las competencias docentes en la Institución Educativa, generando el camino para reducir las brechas de desigualdad de educación en nuestro país.

Implicancias prácticas, permitió la toma de decisiones para gestionar el cambio en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El porvenir. Dentro de la importancia de la presente investigación servirá como propuesta para que otras personas interesadas en el tema puedan investigarla con mayor profundidad. El programa de gestión basada en la innovación educativa, es un modelo que tiene por finalidad anclar la gestión basada en la Innovación Educativa para fortalecer las competencias pedagógicas a favor de los estudiantes y mejorar la educación de nuestro país.

Valor teórico, es una contribución como partida al conocimiento y referencia para llevar a cabo múltiples investigaciones en el campo de la gestión basada en la innovación educativa y competencias docentes en una institución educativa, con la finalidad de buscar soluciones a las diversas problemáticas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, nos permitirá desarrollar un programa de gestión basada en la innovación educativa para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas y otras entidades públicas de nuestro país.

Utilidad metodológica, Se tomó en consideración para la recolección de datos la escala de lickert el cual se validó y determinó la viabilidad, lo cual permitirá a otros investigadores poner en práctica el método científico permitiéndole resolver diversas situaciones que se presenten en la entidad. Con la presente investigación permitió demostrar que la aplicación de un

programa de gestión basada en la Innovación educativa para fortalecer las competencias pedagógicas puede ser utilizada por instituciones similares.

Justificación legal, Al mismo tiempo, pone en práctica la normatividad actual emitida por el Ministerio de Educación como el Marco del buen desempeño docente, el proyecto educativo nacional entre otros; alineándolo al Plan Bicentenario: Perú al 2021 y con los objetivos de desarrollo sostenible plasmado en la Agenda 2030 establecido por la Organización de las Naciones Unidas. Asimismo, el presente estudio está dentro del marco legal establecido en el Reglamento de Investigación de Posgrado de la Universidad César Vallejo, aprobado por Resolución Directoral N° 3902-2013/EPG-UCV.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general (H_i)

El programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, La Libertad-2017.

1.6.2 Hipótesis nula (H_o)

El programa de gestión basada en la innovación educativa no influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, La Libertad-2017.

1.6.3 Hipótesis específicas

H₁: El programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en cuanto al dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, Trujillo, La Libertad-2017.

H₂: El programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en cuanto al dominio de la asignatura a su cargo en la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, Trujillo, La Libertad-2017.

H₃: El programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en cuanto al manejo de estrategia para las tics en la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, Trujillo, La Libertad-2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Demostrar la influencia del programa de gestión basada en la innovación educativa en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir de Trujillo – 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

O₁: Establecer los niveles de competencias pedagógicas antes y después de aplicar el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir, provincia Trujillo, región La Libertad 2017.

O₂: Comprobar que la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa fortalece la dimensión de Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje en las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”,

en el distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, región La Libertad 2017.

- O₃:** Comprobar que la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa fortalece la dimensión de Dominio de la asignatura a su cargo en las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, región La Libertad 2017.
- O₄:** Comprobar que la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa fortalece la dimensión Manejo de estrategias para las Tics en las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, región La Libertad 2017.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable independiente: Programa de Gestión basada en la Innovación educativa

Programa de Gestión basada en la Innovación educativa En el campo educativo esta clase de gestión demanda que el docente aplique los principios de gestión, estrategias didácticas y conocimientos, correspondientes a la asignatura o área curricular que le ha sido asignada, con criterio innovador y poniendo en práctica sus habilidades creativas para obtener mejores logros en el aprendizaje de sus estudiantes. (MED, 2012)

Variable dependiente: Competencias pedagógicas

Competencias pedagógicas Se define como el conjunto de capacidades, conceptos, habilidades y actitudes que debe tener todo ciudadano que le permita influir en la formación sistemática de las personas. Sin embargo, el carácter de la competencia está definida la naturaleza del entorno en el que el mediador realice su intervención, Todos los docentes deben poseer competencias básicas y contar con un perfil adecuado que les permita desarrollar con efectividad su labor educativa. Está constituida a las acciones que conllevan a la mejora integral de los aprendizajes a través de tres dimensiones: dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de la asignatura a su cargo, manejo de estrategias para las Tics. (La autora)

2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V.I. Programa de gestión, basada en la innovación educativa.	Es el tipo de gestión realizada por el docente en el cual aplica los principios, estrategias didácticas y conocimientos, correspondientes a su asignatura o área curricular que le ha sido asignada, con criterio innovador y poniendo en práctica sus habilidades creativas para obtener	La gestión educativa, basada en la innovación pedagógica es la que se realiza en el aula por el docente responsable de un área curricular y que la concreta mediante el	Conocimiento de Gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de Gestión. • Diferencia Gestión de Administración. • Reconoce las características de la Gestión. 	Lista de Confrontación
			Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de Gestión Educativa. • Diferencia la Gestión Educativa de la Gestión Escolar. • Conoce los Principios de una Gestión 	

	<p>mejores logros en el aprendizaje de sus estudiantes. (MED, 2012)</p> <p>Es el tipo de gestión realizada por el docente para mejorar la calidad del proceso educativo y, por ende, mejorar la calidad educativa en general, en base a los principios y enfoques de una innovación en su tarea cotidiana. (Colectivo de autores UCV, 2008)</p>	<p>y los postulados de la Gestión educativa basada en la Innovación. (La Autora)</p>	<p>Educativa de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisa el concepto de Innovación Educativa. • Precisa el concepto de Gestión Educativa Innovadora. • Explica las características de una Gestión Educativa basada en la Innovación. 	
	Las competencia	las competen	• Dominio de las	

V.D. competen cias pedagógic as	s, de naturaleza pedagógica, se refieren al conjunto de habilidades y actitudes de los docentes para actuar como mediadores efectivos del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. (MED, 2015)	cias consiste en la ejecución sistemática del currículo por parte del docente quien muestra:	Competencias y principios del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA)	competencias del área curricular que enseña. • Principios del proceso de aprendizaje.	Escala Valorativa tipo Lickert
		Dominio de las competencias y de los principios que sostienen el proceso educativo,	Dominio de la asignatura a su cargo.	• Contenidos curriculares • Manejo del material educativo digital.	
		Dominio del conocimiento científico del área a su cargo y Conocimiento de las estrategias	Manejo de estrategias para las TICs	• Selección de estrategias didácticas • Utilidad de estrategias didácticas • Evaluación de las	

		didácticas aplicadas a las TICs, en la dirección del proceso de aprendizaje (La Autora)		competencias y tics.	
--	--	---	--	----------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Metodología

Los métodos de investigación aplicados fueron el deductivo e inductivo y el método experimental

La inducción parte de la observación exacta de fenómenos particulares, la deducción de la razón inherente a cada fenómeno.

La deducción llega a conclusiones empíricas sacadas de la experiencia estableciendo conclusiones lógicas

El método deductivo está presente también en las teorías axiomáticas, por ejemplo, en la Geometría de Euclides en donde los teoremas se deducen de los axiomas que se consideran principios que no necesitan demostración. Existen otro método afín desde el punto de vista lógico: el hipotético- deductivo. La diferencia con respecto al axiomático estriba en que las hipótesis de las que se deducen planteamientos particulares se elaboran con base en el material empírico recolectado a través de diversos procedimientos como la observación y el experimento.

Radrigan, M. (2005), El método experimental, es un tipo de método de investigación en el que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas, está basado en la metodología científica. En este método se recopilan datos para comparar las mediciones de comportamiento de un grupo control, con las mediciones del grupo experimental. Las variables que se utilizan pueden ser variables dependientes (las que queremos medir o el objeto de estudio del investigador) y las variables independientes (las que el investigador manipula para ver la relación con la dependiente). Además debemos controlar todas las demás variables que puedan influir en el estudio (variables extrañas). Se práctica la mayor parte de las veces dentro del marco ideal del laboratorio, aunque no está estrictamente ligado a él. El método experimental está sustentado por dos pilares fundamentales: la reproducibilidad y la falsabilidad.

El procedimiento metodológico es el siguiente:

- Las distintas fuentes de donde se obtuvieron todos los datos fue proporcionado por los docentes de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu.
- La localización de las fuentes fueron los colaboradores de la institución educativa.
- Con respecto a Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se eligió dos instrumentos y se definieron los procedimientos que se utilizó en la aplicación de los instrumentos. Dichos instrumentos son objetivos, válidos y confiables.
- Los datos fueron presentados a través de tablas, gráficos estadísticos citando en la parte posterior la fuente. Finalmente se realizó el análisis e interpretación.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio es experimental, porque se explica la influencia de la aplicación del Programa de gestión basada en la Innovación Educativa en el fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”. Esta investigación se fundamenta en que el investigador controla premeditadamente las variables para definir correspondencia entre las dos, basado en la metodología científica. Según Parto, R. (1998), en este tipo de estudio permite comparar las mediciones del grupo experimental y control debido a que las variables que se utilizan pueden ser dependientes e independientes.

a) Según su finalidad: es aplicada, debido a que se lleva a cabo el programa de gestión basada en la innovación educativa el cual influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros de la I.E.

b) Según su profundidad o carácter: es empírico práctico, porque permitirá probar que la aplicación del programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros de la I.E.

- c) **Según su naturaleza:** es cuantitativa, debido a que cuantificaremos los datos finalizada la administración de los instrumentos de recolección del pre y post en la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa. Finalizando con las tablas, gráficos e interpretaciones correspondientes de los datos obtenidos

- d) **Según el alcance temporal:** es transversal, debido a que permite realizar y aplicar un programa en un periodo determinado de tiempo

- e) **Según la orientación que asume:** está orientada a la comprobación, porque se contrastará los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa, su objetivo es explicar los resultados de la aplicación del programa utilizando técnicas de análisis cuantitativos y enfatiza el contexto de justificación o verificación.

2.5. Diseño de estudio

El diseño es cuasi – experimental puesto que se establecen los 2 grupos con pre y post – test, en diferentes tiempos y con medición anterior y posterior se ejecuta el programa de gestión y se concluye aplicando una prueba posterior.

Rivera, E. (2000). Se trata intencionadamente la variable independiente “Programa de gestión basada en la Innovación Educativa”, para observar su consecuencia en la variable dependiente “Competencias Pedagógicas” en la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizaraburu – El porvenir 2017. Únicamente se diferencian de los experimentos puros por ser más confiables y seguros en relación a la equivalencia inicial de los grupos. Su representación gráfica o esquema es la siguiente:

Grupos de Estudio	Pre test	Estímulo	Post test
G.E.	O ₁	X	O ₂
G.C.	O ₃	–	O ₄

Dónde:

O₁ y O₃: Simboliza el pre test, administrado al Grupo Experimental y control equitativamente.

O₂ y O₄: Simboliza el post test administrado al Grupo Experimental y control equitativamente.

X : Simboliza el estímulo o Variable Independiente: Programa de Gestión basada en la innovación educativa, aplicado solamente al Grupo Experimental.

G.E. : Grupo experimental.

G.C. : Grupo control.

– : Ausencia del programa

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población está conformada por los maestros de la I.E. N° 80819 – Francisco Lizarzaburu - El porvenir, año 2017, como se menciona en la tabla siguiente:

Tabla 1

Asignación de la población de docentes de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El porvenir, 2017

CONDICION	DOCENTES		TOTAL	%
	HOMBRES	MUJERES		
Docentes nombrados	15	13	28	
Docentes contratados	10	12	22	
TOTAL	25	25	50	

Fuente: Cuadro Asignación de Personal de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu.

2.6.2. Muestra y muestreo

Creswell, J. (2008) lo define como una forma de muestreo cuantitativo en el que el investigador elige a los colaboradores, debido a su disposición para ser estudiados en la presente investigación

McMillan, J. & Schumacher, S. (2001) definen el muestreo por conveniencia como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesibles o disponibles.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque nuestra investigación es cuasi experimental, es decir que la muestra no fue elegida en forma aleatoria. La población muestral estará conformada por 25 docentes como grupo experimental y 25 como grupo control.

Tabla 2

Distribución de la muestra de colaboradores de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El porvenir, 2017.

CONDICION		DOCENTES		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
GRUPO EXPERIMENTAL	Docentes nombrados	8	7	15
	Docentes contratados	5	5	10
SUBTOTAL		13	12	25
GRUPO CONTROL	Docentes nombrados	7	6	13
	Docentes contratados	5	7	12
SUBTOTAL		12	13	25
TOTAL				

Fuente:
Cuadro

Asignación de Personal de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu

2.6.3. Criterios de selección

a Criterios de Inclusión

- docentes de la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu.
- Docentes hombres y mujeres contratados y nombrados.
- Colaboradores profesionales.

b Criterios de Exclusión

- Colaboradores de personal de servicio, vigilancia y auxiliares nombrados y contratados de la I.E. N° 80819 – Francisco Lizarzaburu - El Porvenir.
- Colaboradores no profesionales.

c Unidad de Análisis

Docente y administrativo en condición de nombrado y contratado en la Institución Educativa N° 80819 – Francisco Lizarzaburu-El Porvenir, porque el instrumento conformado con sus 3

dimensiones, se ajustan al perfil y funciones que desarrollan en la Institución Educativa.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo que recolectar los datos que provienen de la percepción de las variables de estudio, al momento de su ejecución se tomaron en consideración las siguientes técnicas e instrumentos:

2.7.1.-Técnicas

La técnica a utilizar es la siguiente:

La encuesta: Es una técnica muy empleada por la cual las personas brindan información de primera mano sobre la competencia pedagógica permite también explicar mejor la problemática que se plantea. Estas se llevan a cabo a través de cuestionarios escritos o test. Esta establece particularmente la única forma por la cual se puede recabar opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para el mejoramiento de la institución y la obtención de datos.

2.7.2.- Instrumentos

El instrumento a utilizar son los siguientes:

El Cuestionario: Diseñado a partir de un grupo de interrogantes abiertas y se aplicará al Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel N° 03 TNE. Dr. Héctor Mas Sandoval, se recogerá información panorámica sobre competencias pedagógicas, aplicación de estrategias y ejecución de normas de Innovación educativa en el sector, que nos permitirá plantear una propuesta de gestión educativa para todas las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región

El Test de escala valorativa: Diseñado a partir de un grupo de interrogantes cerradas y se aplicará a los colaboradores de la I.E. N° 80819 – Francisco Lizarzaburu y se recogerá información sobre la variable en estudio: de competencia pedagógica. El test referido a la variable dependiente, sobre la mejora de la competencia pedagógica

se basa a 3 dimensiones: Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje (10 ítems), Dominio de la asignatura a su cargo (12 ítems), Manejo de estrategias para las tics (18 ítems)

2.8 Validación y confiabilidad del instrumento

a La validez del instrumento de recolección de datos

Fue realizado por el discernimiento de 10 expertos de la investigación científica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y otras universidades:

El informe de validez del instrumento “validez de constructo” de la variable de competencia pedagógica se muestra en el Anexo 2.

b Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

El instrumento fue sometido a una prueba piloto de observación de 15 trabajadores y se determinó la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach con el software de estadística SPSS V23.

Para el test de escala valorativa relacionado con la variable de competencia pedagógica, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,955 que corresponde a nivel Excelente. De la misma manera, en la dimensión Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje se obtuvo el puntaje de 0,955.8 considerándose Excelente, en la dimensión dominio de la asignatura a su cargo se obtuvo el puntaje de 0.955 teniendo un nivel Excelente, en la dimensión de manejo de estrategias para las tics se obtuvo el puntaje de 0.955.8 con un nivel Excelente, (Anexo 4)

2.9 Métodos de análisis de datos

Se utilizaron los siguientes métodos para poder analizar los datos:

a Técnicas de procesamiento de datos

Para recoger la información de la presente investigación, se aplicó el test de “competencia pedagógica”. elaborándose la matriz “base de datos” para para recabar información de los instrumentos, tablas, figuras y gráficos. Lo cual permitió presentar los resultados de manera detallada, así como realizar el análisis e interpretación de los mismos.

b Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se organizaron en:

Estadística descriptiva: Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de las mismas.

Estadística inferencial: Para determinar la distribución de datos se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov y para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba “U de mann - whitney” para prueba no paramétrica de distribución no normal facilitando la realización y análisis de los resultados, discusión y conclusiones, respondiendo a los objetivos planteados; para concluir y brindar solución al problema general. Se utilizó el software de estadístico (SPSS v23).

2.9 Aspectos Éticos

En la reciente investigación se resguardarán la identificación de los docentes que intervinieron en el programa y se tomarán en cuenta las reflexiones éticas como, confidencialidad, el consentimiento de la entidad, anonimato de la información y la libre participación.

- Consentimiento de la Entidad: Se solicitará a la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El Porvenir, la respectiva autorización para realizar el estudio y lograr la participación de los colaboradores en forma voluntaria.
- Se solicitará al Jefe de gestión Pedagógica – Ugel N°3 una entrevista para poder realizar el estudio a profundidad y poder plantear una propuesta

que beneficie a todos los docentes del Distrito, Provincia y Región la Libertad.

- Confidencialidad: La información que se obtenga de la entidad, no será utilizada ni divulgada en otro fin que no sea de estudio.
- Libre participación: La participación de los maestros se realizó de manera voluntaria, sin presiones, pero si motivándolos constantemente para poder concluir de manera satisfactoria la presente investigación.
- Anonimidad: la aplicación de los instrumentos se realizará de manera anónima con la finalidad de preservar el derecho del participante y evitar algunas represalias posteriores.

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 RESULTADOS CUALITATIVOS

	Cuestionarios
e la ley	Limitada, porq
Tica en la práctica	Hay muchos de
nedu	Solo algunos
organización y de la Práctica	A pesar de las c
del docente	El docente Inne
Preparados para el mundo de hoy	El currículum
gan contribuido a la peso educativo	Dr. Walter Peña
del Minedu para la ácticas innovadoras.	Dotar de T
	Todas las I.E. e

3.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS

del de Competencias Pedagógicas de los docentes de la I.E. N° Francisco Lizarzaburu”, 2017.

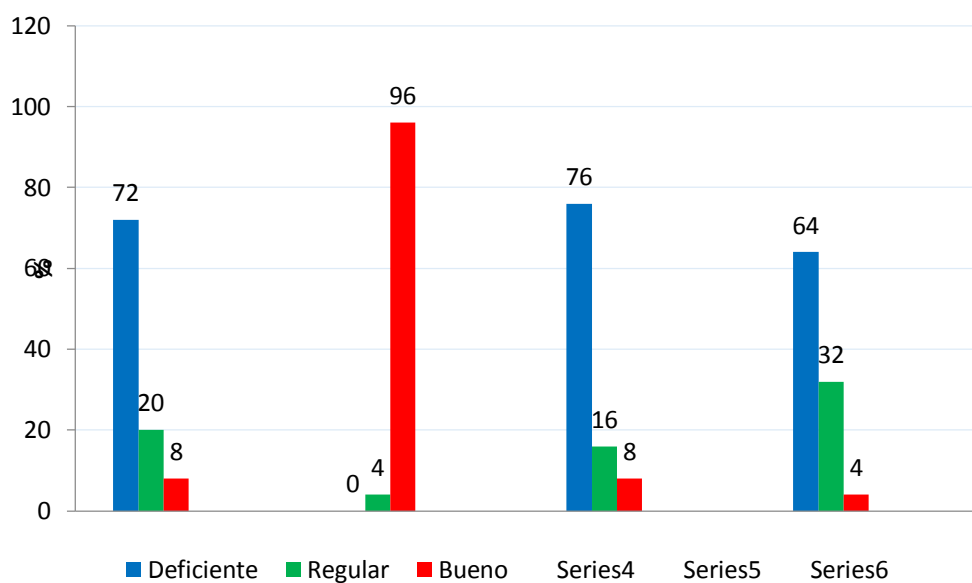
Competencias Pedagógicas	Experimental				Control		
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post
	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Deficiente	18	72	0	0	19	76	16
Regular	5	20	1	4	4	16	8
Bueno	2	8	24	96	2	8	1
Total	25	100	25	100	25	100	25

te: Información obtenida de la base de datos de la Competencia Pedagógica (Ane)

Descripción: En la Presente tabla se puede visualizar que el grupo experimental obtiene en el pre test los siguientes resultados por nivel: 72% deficiente, 20% regular y 8 % bueno, mientras que el grupo control obtiene en el Pre test los siguientes resultados por nivel: 76 % deficiente, 16% regular y 8% bueno, lo cual quiere decir que previamente de iniciar con la aplicación del programa ambos grupos presentan serias falencias en las competencias pedagógicas. Posteriormente se puede visualizar en la siguiente imagen que en el Post Test el grupo experimental obtiene los siguientes resultados por nivel: 96% bueno y 4% regular, mientras que el grupo control: 64% deficiente, 32% regular y 4% bueno. Los resultados muestran claramente que luego de aplicar el programa de capacitación los maestros del GE. Presentan un mayor fortalecimiento en las Competencias Pedagógicas que el grupo Control.

Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel de Competencias Pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu del Porvenir”, 2017.



Nivel del dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 201

4. del dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 201

Dominio de competencias y principios del PEA	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	
Deficiente	19	76	0	0	20	80	19	
Regular	6	24	4	16	5	20	6	
Bueno	0	0	21	84	0	0	0	
Total	25	100	25	100	25	100	25	

Información obtenida de la base de datos del dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje (anexo 01).
SPSS Vers. 23.0

Descripción: En la Presente tabla se puede visualizar que el grupo experimental obtiene en el pre test los siguientes resultados por nivel: 76% deficiente, 24% regular, mientras que el grupo control obtiene los siguientes resultados por nivel: 80 % deficiente, 20% regular, lo cual quiere decir que previamente de iniciar con la aplicación del programa ambos grupos presentan serias falencias. Posteriormente se puede visualizar en la siguiente imagen que en el Post Test el grupo experimental obtiene los siguientes resultados por nivel: 84% bueno y 16% regular, mientras que el grupo control: 76% deficiente, 24% regular. Los resultados muestran claramente que luego de aplicar el programa de capacitación los maestros del GE. Presentan un mayor fortalecimiento en la dimensión dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje que el grupo Control.

Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel del dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017

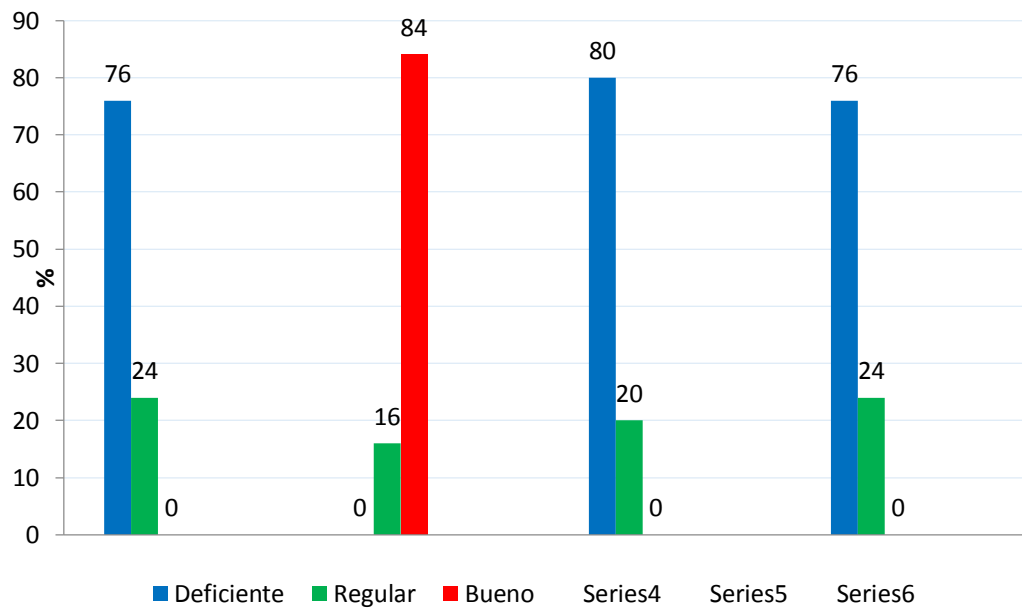


Tabla 3.

Nivel del dominio de la asignatura a su cargo en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017

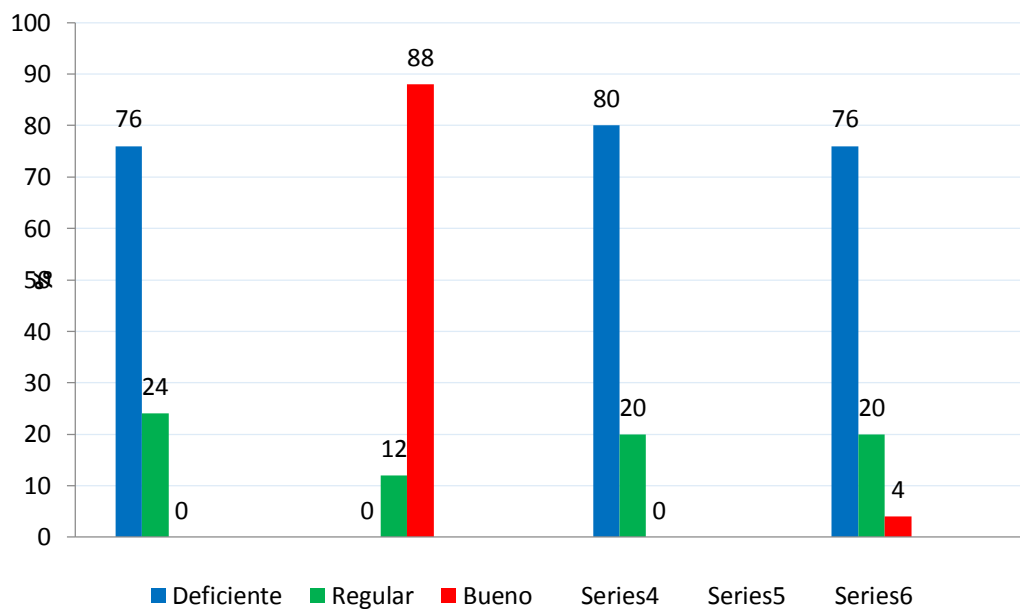
<i>Dominio de la asignatura a su cargo</i>	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	19	76	0	0	20	80	19	76
Regular	6	24	3	12	5	20	5	20
Bueno	0	0	22	88	0	0	1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos dominio de la asignatura a su cargo.

(Anexo 01).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Presente tabla se puede visualizar que el grupo experimental obtiene en el pre test los siguientes resultados por nivel: 76% deficiente, 24% regular, mientras que el grupo control obtiene los siguientes resultados por nivel: 80 % deficiente, 20% regular, lo cual quiere decir que previamente de iniciar con la aplicación del programa ambos grupos presentan serias falencias. Posteriormente se puede visualizar en la siguiente imagen que en el Post Test el grupo experimental obtiene los siguientes resultados por nivel: 88% bueno y 12% regular, mientras que el grupo control: 76% deficiente, 20% regular y 4% Bueno. Los resultados muestran claramente que luego de aplicar el programa de capacitación los maestros del GE. Presentan un mayor fortalecimiento en la dimensión dominio de la asignatura a su cargo que el grupo Control.



Fuente: Tabla 3.

Nivel del dominio de la asignatura a su cargo en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017

Tabla 4.

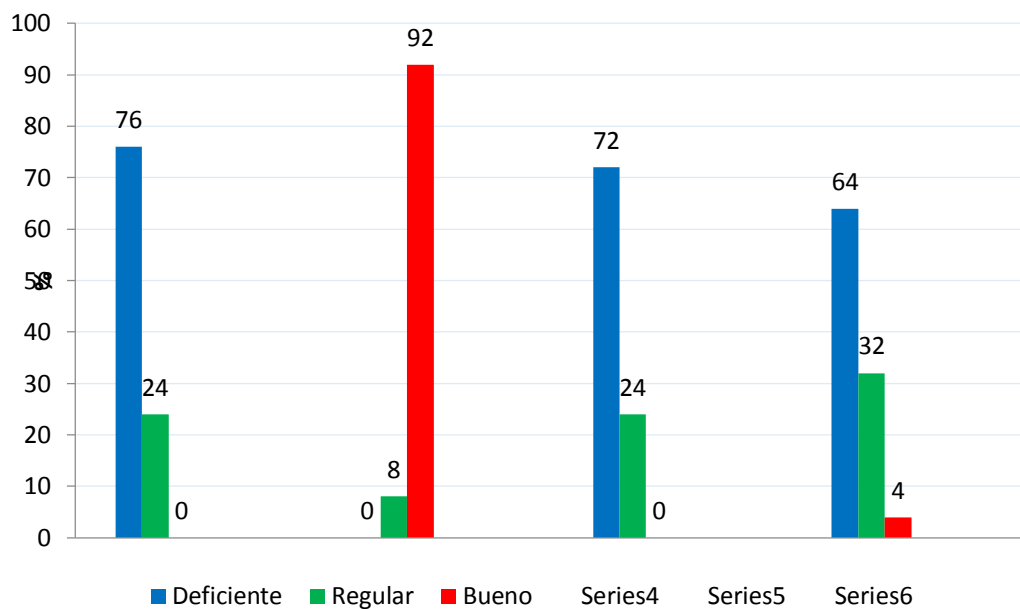
Nivel del manejo de estrategias para las Tics en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017

Manejo de estrategias para las Tics	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	19	76	0	0	18	72	16	64
Regular	6	24	2	8	6	24	8	32
Bueno	0	0	23	92	0	0	1	4
Total	25	100	25	100	24	96	25	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Manejo de estrategias para las Tics (Anexo 01).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Presente tabla se puede visualizar que el grupo experimental obtiene en el pre test los siguientes resultados por nivel: 76% deficiente, 24% regular, mientras que el grupo control obtiene los siguientes resultados por nivel: 72 % deficiente, 24% regular, lo cual quiere decir que previamente de iniciar con la aplicación del programa ambos grupos presentan serias falencias. Posteriormente se puede visualizar en la siguiente imagen que en el Post Test el grupo experimental obtiene los siguientes resultados por nivel: 92% bueno y 8% regular, mientras que el grupo control: 64% deficiente, 32% regular. Los resultados muestran claramente que luego de aplicar el programa de capacitación los maestros del GE. Presentan un mayor fortalecimiento en la dimensión manejo de estrategias para las tics que el grupo Control.



Fuente: Tabla 4.

Nivel del manejo de estrategias para las Tics en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017

3.2- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

Tabla 5.

Prueba de hipótesis del Programa de Capacitación en la Competencias Pedagógicas de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017.

Competencias Pedagógicas	Grupo	Prom	%	Dif	U-Mann	
					Whitney	Significancia
					t_{cal}	
Pre-Test	Experimental	103.3	39.9%	1.4%	1.09	$p = 0.275 >$
	Control	101.0	38.5%			No Significativo
Post-Test	Experimental	177.4	86.0%	49.8%	6.06	$p = 0.000 <$
	Control	97.3	36.2%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las competencias pedagógicas (Anexo 01).

Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: Se puede visualizar en la presente tabla que la substracción del promedio del pre-test es 2.3 (103.3 – 101.0) la cual representa el 1.4%; con valor de la prueba estad. es $t_{pre} = 1.09$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), con esto se demuestra que precedentemente de aplicar el programa de capacitación los docentes del GE y GC el nivel de competencias pedagógicas son bastante similares (homogéneos). Por otro lado, se denota que la diferencia promedio del post-test es 80.2 (177.4 – 97.3) la cual simboliza el 49.8%; con valor de la prueba estad. es $t_{post} = 6.06$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), con esto se demuestra que posteriormente de aplicar el programa los maestros de ambos grupos, presentan una diferencia muy significativa y lo cual demuestra consiguiente la efectividad del programa.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis del Programa de Capacitación en el Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017.

Dominio de competencias y principios	Grupo	Prom	%	Dif	U-Mann Whitney t_{cal}	Significancia
Pre-Test	Experimental	25.1	39.2%	2.6%	1.05	$p = 0.294 > 0.05$
	Control	24.0	36.6%			No Significativo
Post-Test	Experimental	43.8	84.8%	47.7%	6.03	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	24.2	37.1%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las competencias pedagógicas (Anexo 01).

Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.

Descripción: Se puede visualizar en la presente tabla que la substracción del promedio del pre-test es 1.1 (25.1 – 24.0) la cual representa el 2.6%; con valor de la prueba estad. es $t_{pre} = 1.05$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), con esto se demuestra que precedentemente de aplicar el programa de capacitación los docentes del GE y GC en cuanto al nivel de dominio de estrategias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje son bastante similares (homogéneos). Por otro lado, se denota que la substracción promedio del post-test es 19.6 (43.8 – 24.2) la cual simboliza el 47.7%; con valor de la prueba estad. es $t_{post} = 6.03$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), con esto se demuestra que posteriormente de aplicar el programa los maestros de ambos grupos, presentan una diferencia muy significativa desarrollando los maestros del GE más el Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje. lo cual demuestra consiguiente la efectividad del programa.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis del Programa de Capacitación en el Dominio de la asignatura a su cargo de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017.

Dominio del área a su cargo	Grupo	Prom	%	Dif	U-Mann	
					Whitney	Significancia
					t_{cal}	
Pre-Test	Experimental	32.5	43.9%	2.4%	0.50	$p = 0.617 > 0.05$
	Control	31.3	41.5%			No Significativo
Post-Test	Experimental	54.1	88.0%	43.4%	5.68	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	32.8	44.6%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Dominio del área a su cargo (Anexo 01).

Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.

Descripción: Se puede visualizar en la presente tabla que la substracción del promedio del pre-test es 1.2 (32.5 – 31.3) la cual representa el 2.4%; con valor de la prueba estad. es $t_{pre} = 0.50$ y nivel de significancia superior al 5% ($p > 0.05$), con ello se demuestra que precedentemente de aplicar el programa de capacitación los docentes del GE y GC en cuanto al nivel de dominio de la asignatura a su cargo son bastante similares (homogéneos). Por otro lado, se denota que la substracción promedio del post-test es 21.3 (54.1 – 32.8) la cual simboliza el 43.4%; con valor de la prueba estad. es $t_{post} = 5.68$ y nivel de significancia inferior al 5% ($p < 0.05$), con ello se demuestra que posteriormente de aplicar el programa los maestros de ambos grupos, presentan una diferencia muy significativa por lo cual los maestros del GE desarrollan más el Dominio de la asignatura a su cargo. lo cual demuestra consiguiente la efectividad del programa.

Tabla 8.

Prueba de hipótesis del Programa de Capacitación en el manejo de estrategias para las Tics de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, 2017.

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Dominio del área a su cargo (Anexo 01).

Manejo de estrategias para las Tics	Grupo	Prom	%	Dif	U-Mann	
					Whitney	Significancia
					t_{cal}	
Pre-Test	Experimental	45.7	39.3%	-0.3%	0.15	$p = 0.883 >$
	Control	45.9	39.6%			0.05
						No Significativo
Post-Test	Experimental	79.6	85.7%	42.4%	6.03	$p = 0.000 <$
	Control	48.6	43.3%			0.05
						Significativo

Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.

Descripción: Se puede visualizar en la presente tabla que la substracción del promedio del pre-test es -0.2 (45.7 – 45.9) la cual representa el -0.3%; con valor de la prueba estad. es $t_{pre} = 0.15$ y nivel de significancia superior al 5% ($p > 0.05$), con ello se demuestra que precedentemente de aplicar el programa de capacitación los docentes del GE y GC en cuanto al nivel manejo de estrategias para las tics son bastante similares (homogéneos). Por otro lado, se denota que la substracción promedio del post-test es 30.9 (79.6 – 48.6) la cual simboliza el 42.4%; con valor de la prueba estad. es $t_{post} = 6.03$ y nivel de significancia inferior al 5% ($p < 0.05$), con ello se demuestra que posteriormente de aplicar el programa los maestros de ambos grupos, presentan una diferencia muy significativa por lo cual los maestros del GE desarrollan más el manejo de estrategias para las Tics. por consiguiente la efectividad del programa.

DE NORMALIDAD				
Grupo	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	
Experimental	Pre Test	0.651	25	(
	Post Test	0.647	25	(
Control	Pre Test	0.658	25	(
	Post Test	0.810	25	(

**CAPITULO IV
DISCUSIÓN**

La presente investigación tuvo como Objetivo general. Demostrar la influencia del programa de gestión basada en la innovación educativa en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” del distrito El Porvenir de Trujillo – 2017.

Los resultados de la presente investigación son válidos y confiables, aplicándose un Test de Competencias pedagógicas a los docentes de la I.E. Tipo Likert, dicho instrumento se utilizó como pre y post durante la ejecución del programa por otro lado, se realizó una entrevista al Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel N° 03 TNE. Dr. Hector Mas Sandoval. Que permitió profundizar la investigación y a partir de allí elaborar la propuesta de gestión pedagógica que servirá para difundirla y alcanzarla a todas las estancias educativas de nuestra Provincia y País.

Las actividades fueron registradas por medio de fotografías, test y grabaciones. El método que utilizado es el deductivo inductivo y experimental. Con una muestra de 50 docentes. En el caso del Instrumento utilizado fue sometido al juicio de 10 expertos quienes observaron y recomendaron mejoras y optimizaciones para la obtención de resultados más precisos y confiables. Las técnicas empleadas permitieron realizar el análisis de Fiabilidad correspondiente certificando de este modo la validez de los resultados que se obtuvieron.

Los resultados obtenidos corresponden en efecto a una población limitada de maestros de una institución Educativa, pero podría generalizarse a todas las I.E. de nuestra provincia, región y País. Debido a que es necesario que los docentes de nuestra jurisdicción puedan desarrollar las competencias pedagógicas Además de la metodología empleada en la investigación ya que los instrumentos utilizados cumplen la función de averiguar al detalle y recopilan información necesaria sobre el dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de la asignatura a su cargo y manejo de estrategias para las Tics.

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de la presente investigación se puede citar las principales:

- Horario para llevar a cabo la presente investigación,
- Equipos y recursos adecuados para llevar a cabo la práctica Pedagógica

A partir de los hallazgos encontrados; aceptamos la hipótesis alternativa general que establece que El programa de gestión basada en la innovación educativa influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la I.E. 80819, Francisco Lizarzaburu, El Porvenir.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Noriega, C (2015) en la mejora de la gestión pedagógica. Este autor expresa que la aplicación del programa de gestión del cambio influye significativamente en las dimensiones: Construcción del currículo, diversificación curricular, relaciones interpersonales, etc. Ello es acorde con lo que en este estudio se expresa.

Pero en lo que no concuerda el estudio del autor referido en el presente, es que este menciona que quienes participaron de esta investigación no solo desarrollaron más las dimensiones antes descritas, sino que repercutió en otras variables ajenas a la investigación como con Uniforme de presentación, puntualidad, seguir estudios de post grado.

En lo que respecta a la relación entre el dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje y la variable competencias pedagógicas en este estudio si guarda relación directa en cuanto enfatiza que el programa de gestión del cambio ha permitido que en el GE se mejoren sus niveles de gestión pedagógica en la dimensión de programación curricular, Debido a que todo docente podrá realizar una adecuada labor siempre y cuando cuente con los requisitos mínimos como son los principios y competencias básicas

Cargua (2014), afirma que los maestros son conscientes de todos los beneficios que conlleva realizar un adecuado modelo de gestión por lo que tienen planificado continuar con las capacitaciones que deriven de los órganos institucionales, así como la UGEL, el Minedu, etc. Enfatizando técnicas didácticas participativas, incluyendo estrategias como los círculos de estudio que constituyen una modalidad auto formativa en donde se abordan temas relacionadas con la práctica pedagógica y a generar un modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar.

En lo que respecta a la relación entre el dominio de la asignatura a su cargo y la variable competencias pedagógicas, este estudio aporta con sus dimensiones diversificación y programación curricular, el cual se concretiza en el dominio del maestro en cuanto a la programación curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, el manejo de estrategias didácticas, Indicadores e Instrumentos de evaluación.

Por otro lado, Pavón (2009) enfatiza que los docentes se interesan en lograr que sus estudiantes aprendan significativamente para lo cual diseñan actividades variadas que les requieran un mayor grado de empeño y atención para alcanzar los logros propuestos, y que permitan cambiar el tipo de recursos utilizados. Utilizan además estrategias didácticas innovadoras que permiten potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, conllevando a la participación, integración del grupo en las diversas actividades.

En lo que respecta a la relación entre el Manejo de estrategias para las tics y la variable competencias pedagógicas, en este estudio no se encuentra relación alguna. En cambio, Mayuri, Gerónimo y Ramos (2016), mencionan que Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente; es decir, a mayor competencia digital, habrá mayor desempeño docente en el AIP.

Así mismo se demostró que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones: procesamiento de la información y tiempo y recursos TIC; estrategias colaborativas con capacidades pedagógicas y estrategias metodológicas; y entre las dimensiones comunicación interpersonal y tiempo y recursos TIC.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- El programa de gestión basada en la innovación educativa influye muy significativamente en mejorar la competencia pedagógica a través de sus dimensiones de dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de la asignatura a su cargo, manejo de estrategias para los tics, en la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu, El Porvenir – 2017; por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.
- La aplicación del programa de gestión basada en la innovación educativa en el grupo experimental, mejora muy significativamente en la dimensión de dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia pedagógica, en donde los docentes a cargo de una área, son profesionales de la educación que reconocen y discriminan con precisión los significados de competencia y la naturaleza y significado de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que durante la ejecución de este proceso obtiene de sus estudiantes niveles de logro satisfactorio, cumpliendo con eficiencia y eficacia se tarea docente en la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir - 2017
- La aplicación del programa de gestión basada en la innovación educativa en el grupo experimental, mejora muy significativamente en la dimensión dominio de la asignatura a su cargo de la competencia pedagógica, El docente domina, no solo los contenidos científicos y formativos del área o asignatura a su cargo, sino también cuentan con la experiencia suficiente para diseñar y desarrollar las competencias que tiene programadas, y ejecutan asimismo su tarea de manera eficiente y pertinente. En la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir - 2017.

- La aplicación del programa de gestión basada en la innovación educativa en el grupo experimental, mejora muy significativamente en la dimensión manejo de estrategias para las tics, los docentes además de conocer, los contenidos científicos de su área o asignatura, las estrategias aplicables al desarrollo curricular de la misma, hacen uso de la innovación educativa introduciendo cambios en sus prácticas educativas propiciando nuevas formas de trabajo, a fin de permitir la interactividad de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito El Porvenir - 2017.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

- El Programa de Gestión basado en la innovación educativa debe aplicarse a todo el personal para garantizar la mejora de la competencia pedagógica en la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir.
- Implementación de canales de comunicación abiertos y horizontales para mantener la visión y misión de la institución educativa presente en los colaboradores de la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir.
- Realizar constantes reuniones para fortalecer los logros alcanzados por el programa de gestión del cambio, principalmente en la autoestima, habilidades comunicativas y liderazgo orientado a mejorar la dimensión dominio de competencias y principios de los colaboradores en la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir.
- Continuar con las capacitaciones permanentes en los cambios normativos y pedagógicos del Ministerio de Educación para fortalecer la dimensión de dominio de la asignatura a su cargo, diversificándolo según las necesidades del estudiante y organizado con capacidades, conocimientos y actitudes que puedan aplicarse y generen instrumentos de evaluación en la I.E. N° 80819 Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir.
- Difundir la presente investigación científica para que sea un referente para nueva investigación y puedan aplicarse en otras instituciones educativas para mejorar la gestión pedagógica en el departamento de La Libertad.

**PROGRAMA DE GESTIÓN BASADA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DE LOS
DOCENTES DE LA I.E. 80819” FRANCISCO LIZARZABURU EL PORVENIR.**

2017



I. DENOMINACIÓN

PROGRAMA DE GESTIÓN BASADA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DE LOS
DOCENTES DE LA I.E. 80819” FRANCISCO LIZARZABURU EL
PORVENIR. 2017

II. DATOS GENERALES

- 2.1. LUGAR DE EJECUCIÓN** : I.E. 80819 FRANCISCO
LIZARZABURU
- 2.2. UBICACIÓN** : Mateo Remigio N° 789
- 2.3. DIRECTOR** : Juan Gamboa Cruzado
- 2.4. PARTICIPANTES** : 50 Docentes
- 2.5. CONDICIÓN** : Nombrado y Contratado
- 2.6. DURACIÓN** : **Inicio** : 09/11/2017
Término: 16/12/2017
- 2.7. N° DE HORA** : 04 horas semanales
- 2.8. INVESTIGADOR** : Mg. Montes Alvarado, Rosselyn del
Pilar

III. FUNDAMENTACIÓN

Las vigentes políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) en las Instituciones educativas públicas que se centralizan en las Aulas de Innovación Pedagógicas (AIP), constituyen un nuevo perfil del maestro peruano, exigiendo comprender y dominar las competencias pedagógicas básicas para obtener un buen desempeño docente.

En el año 2013, El ministerio de educación, en el Marco de Buen Desempeño Docente, implanta que todos los maestros que ejercitan su práctica pedagógica en la EBR en sus tres niveles, desarrollen competencias pedagógicas, para conseguir los resultados que se detallan en el desempeño 8 y 23, referentes al uso de la tecnología, por consiguiente podrán recrear metodologías innovadoras impulsando así, el fortalecimiento de una cultura digital el cual conllevara a fomentar nuevos aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2013, pp. 28, 35). Diversas prácticas en la integración de las TIC en las aulas de innovación pedagógica, señalan que un gran número de maestros de la Educación Básica Regular (EBR), no están en condiciones de incorporar y aplicar las TIC en su práctica pedagógica. En consecuencia, se ha limitado el uso de las tics, debido a que no existe mucho interés por parte de los maestros

Por lo expuesto y con el respaldo de esta normatividad, la aplicación del programa de gestión basada en la Innovación Educativa busca fortalecer las competencias pedagógicas en los docentes de la Institución Educativa N° 80819 – Francisco Lizarzaburu – El Porvenir, y lograr con ello, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, generando nuevos y mejores ciudadanos para garantizar el desarrollo sostenido del distrito El Porvenir y por ende del país.

IV. METODOLOGÍA

Para la elaboración del Programa de Gestión basada en la Innovación Educativa se han tomado en cuenta los temas principales de la gestión pedagógica, relacionados a Dominio de competencias y principios del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de la asignatura a su cargo y dominio de estrategia para las Tics.

El desarrollo del programa contará con la siguiente metodología:

- Presentación de objetivos
- Exposición de la temática
- Dinámicas grupales
- Trabajo en equipo
- Forum
- Análisis de casos
- Debates dirigidos
- Audio videos
- Retroalimentación
- Evaluación al término de cada sesión.

V. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el Programa de gestión basado en la Innovación Educativa para fortalecer la competencia pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu – El Porvenir – 2017.

VI. METAS

- Lograr que el personal docente del grupo experimental participe durante el desarrollo del programa en un 100%.
- Lograr la ejecución y cumplimiento del Programa propuesto en un 95%.

VII. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa basado en la Innovación Educativa, está organizado en 12 sesiones interactivas; las mismas que cumplen un papel fundamental para el desarrollo de capacidades y actitudes; estando programadas en un tiempo máximo de cuatro horas por semana.

VIII. ESTRUCTURA TEMÁTICA

SESIONES	CONTENIDO TEMÁTICO
Administración del Pre Test	
	DIMENSIÓN I: DOMINIO DE COMPETENCIAS Y PRINCIPIOS DEL PEA
Sesión N° 01	Fórum “Competencias Pedagógicas”
Sesión N° 02	Fórum “Principios Pedagógicos del Aprendizaje”
Sesión N° 03	Taller Procesos Pedagógicos
Sesión N° 04	Taller Estrategias Didácticas Innovadoras
Sesión N° 05	Taller de Estrategias Didácticas Innovadoras
	DIMENSIÓN II: DOMINIO DE LA ASIGNATURA A SU CARGO
Sesión N° 06	Liderazgo y Motivación
Sesión N° 07	Planeamiento Estratégico
Sesión N° 08	Cartel de Competencias, Capacidades e Indicadores
Sesión N° 09	Diseño e Implementación de Sesiones de aprendizaje
	DOMINIO III: MANEJO DE ESTRATEGIAS PARA LAS TICS
Sesión N° 10	Programas y recursos Tics para la gestión pedagógica I
Sesión N° 11	Programas y recursos Tics para la gestión pedagógica II
Sesión N° 12	Programas y recursos Tics para la gestión pedagógica III
Sesión N° 13	Programas y recursos Tics para la gestión pedagógica I V
Sesión N° 14	Programas y recursos Tics para la gestión pedagógica V

Sesión N° 15	Asesoramiento e implementación de estrategias para la incorporación Tics en los procesos de Aprendizaje
Administración del Post Test	

SESIONES DE APRENDIZAJE: SESIÓN 01: GESTIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Objetivos para el facilitador

- Establecer en los participantes la importancia de gestionar las competencias Pedagógicas del sector público para alcanzar el logro de objetivos institucionales.

Tiempo

- El desarrollo del Fórum se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

1. Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
2. Presenta un video motivacional de “Te atreves a soñar” para inducir a entender la importancia de la gestión basada en la Innovación para alcanzar nuestros objetivos.
3. Explica la importancia y necesidad de la gestión basada en la Innovación y el enfoque de gestión por resultados en el Perú, a través del D.S. 004-2013-PCM
4. Proyecta un video referencia a la “Política de Modernización de la Gestión Pública” (D.S. 004-2013-PCM.)
5. Explica el programa de gestión basada en la Innovación Educativa y la importancia de su aplicación en la I.E.; lo cual, redundará en su mejora de la gestión pedagógica.

6. Explica la gestión de las Competencias Pedagógicas
7. Se realiza una ronda de preguntas y respuestas por los docentes participantes respecto a los temas expuestos en el I Taller.

Instrumentos de evaluación.

SESIÓN I: FÓRUM “COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS”

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Realiza Preguntas y Respuestas, respecto al tema Tratado en el Taller Fórum “Gestión de las Competencias Pedagógicas”

SESIÓN 02: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE

Objetivos para el facilitador

- Establecer en los participantes la importancia de los Principios Pedagógicos en los Aprendizajes.

Tiempo

- El desarrollo del Fórum se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional de “Principios Pedagógicos en el Aprendizaje” para inducir a entender que la implementación de dichos principios son el punto de partida para que los docentes transformen su práctica y cumplan su papel en el proceso educativo.

- ✓ Se Presentan y explica los Principales principios pedagógicos que guían la tarea docente que permitirá lograr aprendizajes contextualizados y con calidad de saberes.
- ✓ Los Docentes participantes formulando preguntas concretas referidas al tema en discusión.
- ✓ El Ponente da respuesta a cada una de las interrogantes planteadas por el público espectador
- ✓ Se hace entrega de Material del tema tratado
- ✓ Se Consolida el tema a tratar a través de una hoja de Actividades

Instrumentos de evaluación.




SESIÓN II: FÓRUM “PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS”

Nombre: _____ Fecha: _____

2. Realiza una hoja de Actividades respecto al tema tratado.

FÓRUM “PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS”

Estimados Docentes te invitamos a completar en el siguiente recuadro, con cada uno de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje

Principios pedagógicos	
	
	
	
	
	



SESIÓN 03: TALLER PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer los procesos pedagógicos en los docentes de la I.E.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “Los Procesos Pedagógicos” para inducir a entender que dichos procesos son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”
- ✓ Se Presentan y explica los Procesos Pedagógicos que guían la tarea docente
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar el Taller.
- ✓ El Ponente entrega a cada grupo una hoja de Trabajo que deberán completar con la explicación previa.
- ✓ Finalmente Se sortea para que un equipo de Trabajo Haga la dramatización de una sesión de aprendizaje en la cual se aplicará todos los procesos pedagógicos tratados.
- ✓ Se Agradece a todos los maestros por su participación y se invita para el próximo encuentro.

Instrumentos de evaluación.

SESIÓN III: TALLER “PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES”

Nombre: _____ Fecha: _____

3. Dramatización de una práctica pedagógica, cumpliendo con los procesos.

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ION DE LOS SABERES PREVIOS:

COGNITIVO:

ENTO DE LA INFORMACION:

ÓN:

SA

SESIÓN 04: TALLER “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS”

Objetivos para el facilitador

- Conocer y Diferenciar entre estrategias, técnicas y Actividades.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta una infografía referida al tema a tratar, luego se realizan algunas interrogantes
- ✓ Se diferencian algunos conceptos importantes sobre Técnicas, estrategias y Actividades.
- ✓ A través de la estrategia denominada mesa Redonda los docentes formaran diversos grupos para debatir sobre una determinada estrategia, Técnica o Actividad.
- ✓ Uno de los participantes cumple el rol de Moderador, quien introducirá el tema de forma imparcial y objetiva
- ✓ Se Manifiesta una posición de igualdad entre los participantes quienes manifestaran una posición clara de ideas.
- ✓ Se Interactúa de manera dialógica con carácter informal o formal y con un tono cordial

- ✓ Finalmente Se elegirá a un expositor por cada grupo, quien tendrá la misión de dirigirse a los demás y explicar de manera clara sobre el tema que les toco debatir.
- ✓ Se Agradece a todos los maestros por su participación y se invita para el próximo encuentro.

Instrumentos de evaluación.

SESIÓN IV: TALLER “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS”

Nombre: _____ Fecha: _____

4. Elabora un Organizador Visual cuyo tema es: Como debemos enseñar estrategias didácticas innovadoras

SESIÓN 05: II TALLER “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS”

Objetivos para el facilitador

- Incorporar diversas estrategias didácticas en las sesiones de Aprendizaje

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.

- ✓ Observan un video motivador sobre estrategias didácticas Innovadoras
- ✓ Se realiza la diferenciación entre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje
- ✓ Se Explica sobre las diversas estrategias didácticas innovadoras y los estilos de aprendizaje que los docentes deben de considerar en su práctica de aula
- ✓ Se Sugieren estrategias con base a estilos de Aprendizaje (visual, auditivo, lector escritura, Kinestésico, etc.)
- ✓ Se forman equipos de trabajo entre los docentes para Analizar diversos casos que se presentan y puedan identificar las Estrategias didácticas según el estilo de Aprendizaje
- ✓ Finalmente Se elegirá a un expositor por cada grupo, quien tendrá la misión de dirigirse a los demás y explicar de manera clara sobre el tema que les toco debatir.
- ✓ Se Agradece a todos los maestros por su participación y se invita para el próximo encuentro.

Instrumentos de evaluación

SESIÓN V: II TALLER “ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS”

Nombre: _____ Fecha: _____

Análisis de Casos para Identificar estrategias didácticas Innovadoras según el estilo de Aprendizaje

SESIÓN 06: LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN

I. Objetivos para el facilitador

- Identifica y define los principales conceptos y características del liderazgo en las personas y su influencia en la Innovación Educativa en las organizaciones.
- Determinar la importancia del Liderazgo y la motivación en las personas, las características de un Líder y las diferencias de Jefes, Administradores Vs. Líderes gestores innovadores.

Tiempo

- El desarrollo de la sesión se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.

Procedimiento

1. Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa Para Fortalecer las Competencias Pedagógicas de los Docentes de la I.E.
2. Explica el liderazgo como base fundamental en las organizaciones en un contexto Innovador, definiendo su concepto, características, beneficios y diferencias entre Administradores, Jefes Vs. Lideres.
3. Presenta un video de “Discurso de William Wallace – Corazón Valiente”
4. Plantea preguntas sobre el video respecto al concepto del Liderazgo y la motivación en las características que debe contar un Líder.
5. Los participantes desarrollan un test sobre la construcción del concepto de Liderazgo, motivación y como aplicarlo en su centro de trabajo.

6. Presenta un video de “Liderazgo y Motivación para ser Líder de Miguel Ángel Cornejo”

Instrumentos de evaluación

SESIÓN VI: “LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN”

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Construya una definición de Liderazgo y Motivación
2. A quien considera un líder ¿porque?
3. ¿Qué acciones debes realizar para ser un líder participativo en tu centro laboral?

DESARROLLE

SESIÓN 07: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO BASADA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos para el facilitador

- Brindar instrumentos de gestión para elaborar, implementar y evaluar planes estratégicos abarcando, la visión, misión, visión, valores, realizar un diagnóstico interno y externo de la entidad, establecer sus objetivos estratégicos, objetivos específicos, estrategias y programas; las cuales, guiarán el desempeño de las entidades gubernamentales en el corto, mediano y largo plazo bajo un enfoque de resultados.

Tiempo

- El desarrollo de la sesión se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Plan Estratégico Institucional
-

Procedimiento

1. Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias docentes en la I.E.
2. Se iniciará la sesión explicando la necesidad de planificar para gestionar la innovación educativa y lograr los resultados.
3. Explicar las etapas de Dirección, Diagnóstico, Formulación, Implementación y Evaluación y Control de la planificación estratégica, sus características de cada etapa y la utilidad de este instrumento para priorizar actividades en busca de gestionar la innovación educativa para el logro de objetivos enmarcados en una visión compartida.
4. Muestra ejemplos de cada etapa y explica los instrumentos EFI, EFE y FODA para aplicarlos en la Institución y elaborar un diagnóstico real para determinar sus estrategias y objetivos institucionales y construir su visión y misión que determinará la gestión basada en la innovación educativa para fortalecer las competencias docentes en la organización.
5. Luego de la explicación se forman 04 grupos de trabajo para determinar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la entidad para elaborar las matrices EFI y EFE, luego se construirá con todos los participantes la matriz FODA y se plantean las estrategias a través de una lluvia de ideas y se elabora el plan estratégico de la organización.
6. Finaliza la sesión exponiendo el plan estratégico institucional de la organización.

Instrumentos de evaluación

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

VISIÓN (1)	
-------------------	--

MISIÓN (2)	
VALORES (3)	

(1) [Anexo 01](#)

(2) [Anexo 02](#)

(3) [Anexo 03](#)

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

MATRIZ EFI (4) FACTORES INTERNOS CLAVES	PONDERACION (%)	CALIFICACION	CALIFICACION PONDERADA
FORTALEZAS			
DEBILIDADES			

(4) [Anexo 04](#)

MATRIZ EFE (5) FACTORES EXTERNOS CLAVES	PONDERACIÓN (%)	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN PONDERADA
AMENAZAS			
OPORTUNIDADES			

(5) [Anexo 05](#)

FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

ANÁLISIS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
INTERNO	1. 2. 3. 4.		1. 2. 3. 4.
ANÁLISIS EXTERNO			
OPORTUNIDADES		ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
1. 2. 3. 4.			
AMENAZAS		ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
1. 2. 3. 4.			
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES (6)			
OBJETIVOS INTERMEDIOS PARCIALES (6)			
ESTRATEGIAS			
ACTIVIDADES/ PROYECTOS			

(6) [Anexo 06](#)

IMPLEMENTACION Y EVALUACION Y CONTROL ESTRATÉGICA

METAS	
INDICADORES	
RECURSOS	

SESIÓN 08: CARTEL DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

Objetivos para el facilitador

- Brindar instrumentos de gestión para elaborar, implementar y evaluar el cartel de competencias, capacidades e indicadores a mediano y largo plazo bajo un enfoque de resultados.

Tiempo

- El desarrollo de la sesión se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.

Procedimiento

1. Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias docentes en la I.E.
2. Se iniciará la sesión explicando la necesidad de realizar una adecuada programación curricular a través del cartel de competencias, capacidades e indicadores para gestionar la innovación educativa y lograr los resultados.
3. Explicar la Matriz de Competencias, capacidades e indicadores.
4. Muestra ejemplos de cada matriz por área curricular.
5. Luego de la explicación se forman 04 grupos de trabajo y se elabora la matriz de competencias, capacidades e indicadores de acuerdo al nivel y especialidad al que pertenecen.

SESIÓN 09: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Objetivos para el facilitador

- Brindar instrumentos de gestión para elaborar, implementar y evaluar sesiones de aprendizaje bajo un enfoque de resultados.

Tiempo

- El desarrollo de la sesión se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes

Procedimiento

Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias docentes en la I.E.

Se iniciará la sesión explicando la necesidad de realizar una adecuada programación curricular a través de la elaboración de sesiones de aprendizaje que permitan gestionar la innovación educativa y lograr los resultados.

Explicar el diseño e implementación de sesiones de aprendizaje que permitirán mejorar el trabajo pedagógico

Luego de la explicación se forman grupos de trabajo, donde se diseñarán e implementarán sesiones de aprendizaje de acuerdo a cada especialidad.

Finaliza la sesión exponiendo la sesión realizada por cada grupo de acuerdo a la especialidad en la Institución Educativa.

II	3/6	2
----	-----	---

LA SESIÓN
Proponiendo soluciones

OBJETIVOS ESPERADOS		
CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	INDICADORES
produce prototipos ver problemas de su	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	Justifica especificación en concordancia con beneficios propios y la funcionalidad de su solución. Organiza las tareas a presenta en un cronograma de trabajo cumpliendo los límites.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
(60 minutos)

Al inicio de la sesión, se recuerdan las normas de convivencia en el aula y la importancia de la participación activa de todos los estudiantes.

El docente presenta la siguiente imagen.

MARCOLEÓN 07 DE MAYO DEL 2014 | 09:15

Lima es la ciudad más contaminada de Latinoamérica

- Se muestra la imagen presentada en el reportaje. ¿Por qué se produce este problema? ¿Qué elementos, para el ambiente? Se anotan las respuestas en la pizarra.
- El docente realiza la siguiente pregunta: ¿podemos dar solución al problema presentado? Se anota las respuestas de los estudiantes.
- El docente dará a conocer el propósito de la sesión: "Plantear el problema y posible solución a partir de la noticia y el reportaje presentado".

(60 minutos)

- El docente explica a los estudiantes que el trabajo a realizar, será evaluado a través de una rúbrica de evaluación final que los estudiantes irán completando durante el proceso. El docente explica que a lo largo del proceso, los estudiantes pueden recibir retroalimentación según la retroalimentación de sus compañeros o el docente.
- El docente muestra a los estudiantes la rúbrica de evaluación con la cual serán evaluados los trabajos de los estudiantes. El docente irá revisando los trabajos que los estudiantes entreguen con la ayuda de la rúbrica irá evaluando y haciendo sugerencias de mejora para que ajusten su trabajo en función a las observaciones o sugerencias dadas.
- El docente menciona a los estudiantes que irá distribuyendo las hojas de trabajo, y que cada estudiante debe tener en su folder, así como los borradores que realicen durante el desarrollo del trabajo.
- Con base en las respuestas de los estudiantes, el docente determina el problema tecnológico a resolver.

La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire, en suspensión, como los vehículos, fábricas, quema de residuos sólidos, etc. El aire contaminado contiene elementos como partículas en suspensión, monóxido de carbono, dióxido de carbono, dióxido de nitrógeno, entre otros gases.

- El docente menciona que ya tenemos definido el problema tecnológico. Pregunta: ¿Cómo podemos solucionar el problema de contaminación del aire contaminado?
- El docente menciona a los estudiantes que veremos algunos enlaces:

Enlaces de aire para todos
www.zaichina.net/2014/01/17/purificadores-de-aire-para-todos/
Construyendo un purificador de aire casero

SESIÓN 10: PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de la tecnología.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “El uso de las tics en el aula” que le permita hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a sus estudiantes”
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar el Taller.
- ✓ Se propone una serie de actividades usando el software Cantasia Studio
- ✓ Escriben un pequeño guion con lo que se quiere explicar.
- ✓ Buscan ejemplos que sean útiles.
- ✓ Ensayan las búsquedas en los recursos electrónicos.

- ✓ Limitan la duración del video tutorial: lo ideal es que tengan entre 3 y 5 minutos.

Instrumentos de evaluación.

**SESIÓN X: TALLER “PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA”**

Nombre: _____ Fecha: _____

Elaboran Tutoriales de corta duración en Cantasia Studio

SESIÓN 11: PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA II

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de la tecnología.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “El software Xmind y su aplicación en la pedagogía” que le permita hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a sus estudiantes”
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar el Taller.
- ✓ Se propone una serie de actividades usando el software xmind
- ✓ Elaboran organizadores gráficos

- ✓ Realizan modificaciones en las propiedades y la estructura de los gráficos
- ✓ Exportan los organizadores con formato de Imagen
- ✓ **Instrumentos de evaluación.**

**SESIÓN XI : TALLER “PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA II”**

Nombre: _____ Fecha: _____

Elaboran diversos organizadores gráficos con el software Xmind

SESIÓN 12: PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA GESTIÓN

PEDAGÓGICA III

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de la tecnología.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “El Software Scratch” que le permita hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a sus estudiantes”
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar el Taller.
- ✓ Se propone una serie de actividades usando el software Scratch
- ✓ Elaboran historietas interactivas en lenguaje de programación.

Instrumentos de evaluación.

**SESIÓN XII: TALLER “PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA III”**

Nombre: _____ Fecha: _____

Elaboran HISTORIETAS INTERACTIVAS CON LENGUJES DE PROGRAMACIÓN

SESIÓN 13: PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA IV

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de la tecnología.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “El uso de Geogebra” que le permita hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a sus estudiantes”
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar el Taller.
- ✓ Se propone una serie de actividades usando el software Geogebra
- ✓ Realizan ecuaciones lineales y gráficos 2d y 3d.

✓ Instrumentos de evaluación.

**SESIÓN 13: TALLER “PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA IV”**

Nombre: _____ Fecha: _____

Realiza construcciones graficas de líneas y puntos

SESIÓN 14: PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA V

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de la tecnología.

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ Presenta un video motivacional sobre “ Google Drive” que le permita hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC en el aula de clase para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a sus estudiantes”
- ✓ Crean una cuenta en Gmail
- ✓ Ingresan al Drive
- ✓ Trabajan con documentos, hojas de cálculo y presentaciones.

Instrumentos de evaluación.

**SESIÓN 14: TALLER “PROGRAMAS Y RECURSOS TICS PARA LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA V”**

Nombre: _____ Fecha: _____

Realizan diversas actividades en las aplicaciones y las suben a la plataforma virtual del Drive

SESIÓN 15: ASESORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA INCORPORACIÓN TICS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Objetivos para el facilitador

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Uso de las Tics
- Incorporar las tics en la práctica pedagógica dentro de la planificación curricular

Tiempo

- El desarrollo del Taller se realizará en 90 minutos.

Materiales

- Plumón, Lápiz y lapicero.
- Papel A4.
- Pizarra.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Diapositivas

Procedimiento

- ✓ Saludo a los participantes, agradeciendo su disposición y tiempo por trabajar en el programa de gestión basada en la Innovación Educativa en la I.E.
- ✓ A través de una dinámica de integración de grupos se forman equipos de trabajo para realizar la planificación de sesiones de aprendizaje de acuerdo al área que le corresponde.
- ✓ Integran las Tics dentro de su planificación curricular
- ✓ Se brinda las orientaciones pertinentes en la incorporación de recursos, estrategias, etc. Que fortalecen la planificación curricular.
- ✓ **Instrumentos de evaluación.**

SESIÓN XV: TALLER “Asesoramiento e implementación de estrategias para la incorporación Tics en los procesos de Aprendizaje”

Nombre: _____ Fecha: _____

Elaboran sesiones de aprendizaje e incorporan las tics en su practica pedagógica

ANEXO I
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
TEST DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Nº Orden	Enunciados	VALORACIÓN				
		M B	B	R	D	M D
1	Considera que posee las competencias para la labor que desempeña					
2	Tiene alternativas para solucionar dificultades en el logro de las competencias					
3	Realiza evaluaciones que permiten comprobar si las alternativas propuestas resultan efectivas en el desarrollo de las competencias					
4	Maneja sin dificultad los recursos tecnológicos para las competencias seleccionadas en su sesión de aprendizaje					
5	Utiliza coherentemente las aplicaciones disponibles para lograr las competencias' seleccionadas					
6	Explica los principios del proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionados para el desarrollo de su sesión de aprendizaje					
7	Aplica los principios en el desarrollo de su sesión de aprendizaje					
8	Elabora sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes					
9	Las sesiones de aprendizaje evidencian estrategias que desarrollan los procesos pedagógicos en el aprendizaje esperado					
10	Permito a los estudiantes expresarse en clase de diversas maneras					
11	Domina los contenidos curriculares del área que enseña					

12	Utiliza las herramientas informáticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos seleccionados					
13	Utiliza de manera óptima el tiempo disponible para el desarrollo de su sesión de aprendizaje					
14	Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de su área					
15	Se desenvuelve en un entorno virtual, construyendo conocimiento					
16	Planifico el trabajo pedagógico atendiendo las particularidades de mis estudiantes					
17	Organiza y sistematiza información de acuerdo al currículo y los intereses de los estudiantes					
18	Elabora material digital compatible con el contenido seleccionado					
19	Realizo mejoras periódicas del material digital pertinente					
20	Participa en la implementación de proyectos de investigación e innovación					
21	Publicas artículos relacionados con tu especialidad dentro de la institución donde laboras					
22	Elaboras trabajos de investigación de cultura pedagógica e innovación					
23	Selecciona correctamente las estrategias didácticas compatibles con cada contenido programado					
24	Mejora su práctica pedagógica a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolla en la institución educativa					
25	Se desenvuelve en un entorno virtual, optimizando el uso de estrategias					
26	La motivación del aprendizaje es lograda mediante el empleo de la herramienta informática seleccionada					
27	En el manejo de las herramientas digitales centra su atención en que los estudiantes desarrollen sus habilidades					

28	Las estrategias de aprendizaje evidencian los momentos (inicio, proceso y salida) de la sesión de aprendizaje					
29	Utiliza criterios establecidos para la selección de las estrategias didácticas					
30	Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales					
31	Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)					
32	Emplea las Tics como un medio que facilite el aprendizaje de sus estudiantes					
33	Promueve el uso de diversas herramientas, digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información					
34	Utiliza estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en función de los indicadores					
35	Evalúa el aprendizaje de los estudiantes en base a criterios y una periodicidad establecida					
36	Evalúa el aprendizaje de las competencias desarrolladas utilizando recursos tecnológicos					
37	Realiza interacción con los estudiantes en cuanto a los recursos tecnológicos utilizados					
38	Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación					
39	Comunica los niveles de logro de las competencias oportunamente					
40	Se siente acompañado (a), didácticamente, por el responsable del aula de Innovación					

ANEXO II

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable dependiente Competencias Pedagógicas

ITEM	DIMENSIONES	Alfa de Cronbach
Dominio de competencias y principios del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA)		
1	Considera que posee las competencias para la labor que desempeña	,958
2	Tiene alternativas para solucionar dificultades en el logro de las competencias	,959
3	Realiza evaluaciones que permiten comprobar si las alternativas propuestas resultan efectivas en el desarrollo de las competencias	,958
4	Maneja sin dificultad los recursos tecnológicos para las competencias seleccionadas en su sesión de aprendizaje	,953
5	Utiliza coherentemente las aplicaciones disponibles para lograr las competencias' seleccionadas	,953
6	Explica los principios del proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionados para el desarrollo de su sesión de aprendizaje	,957
7	Aplica los principios en el desarrollo de su sesión de aprendizaje	,958
8	Elabora sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes	,957
9	Las sesiones de aprendizaje evidencian estrategias que desarrollan los procesos pedagógicos en el aprendizaje esperado	,955
10	Permito a los estudiantes expresarse en clase de diversas maneras	,957
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.956,8$ La fiabilidad se considera como Excelente		
Dominio del área a su cargo		Alfa de Cronbach
11	Domina los contenidos curriculares del área que enseña	,957
12	Utiliza las herramientas informáticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos seleccionados	,956
13	Utiliza de manera óptima el tiempo disponible para el desarrollo de su sesión de aprendizaje	,953
14	Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de su área	,959
15	Se desenvuelve en un entorno virtual, construyendo conocimiento	,955
16	Planifico el trabajo pedagógico atendiendo las particularidades de mis estudiantes	,953
17	Organiza y sistematiza información de acuerdo al currículo y los intereses de los estudiantes	,953
18	Elabora material digital compatible con el contenido seleccionado	,954
19	Realizo mejoras periódicas del material digital pertinente	,954
20	Participa en la implementación de proyectos de investigación e innovación	,955

21	Publicas artículos relacionados con tu especialidad dentro de la institución donde laboras	,958
22	Elaboras trabajos de investigación de cultura pedagógica e innovación	,958
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.955$ La fiabilidad se considera como Excelente		
Manejo de estrategias para las Tics		Alfa de Cronbach
23	Selecciona correctamente las estrategias didácticas compatibles con cada contenido programado	,958
24	Mejora su práctica pedagógica a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolla en la institución educativa	,958
25	Se desenvuelve en un entorno virtual, optimizando el uso de estrategias	,953
26	La motivación del aprendizaje es lograda mediante el empleo de la herramienta informática seleccionada	,955
27	En el manejo de las herramientas digitales centra su atención en que los estudiantes desarrollen sus habilidades	,953
28	Las estrategias de aprendizaje evidencian los momentos (inicio, proceso y salida) de la sesión de aprendizaje	,956
29	Utiliza criterios establecidos para la selección de las estrategias didácticas	,958
30	Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales	,956
31	Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)	,953
32	Emplea las Tics como un medio que facilite el aprendizaje de sus estudiantes	,953
33	Promueve el uso de diversas herramientas, digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información	,952
34	Utiliza estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en función de los indicadores	,954
35	Evalúa el aprendizaje de los estudiantes en base a criterios y una periodicidad establecida	,955
36	Evalúa el aprendizaje de las competencias desarrolladas utilizando recursos tecnológicos	,953
37	Realiza interacción con los estudiantes en cuanto a los recursos tecnológicos utilizados	,953
38	Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación	,957
39	Comunica los niveles de logro de las competencias oportunamente	,957
40	Se siente acompañado (a), didácticamente, por el responsable del aula de Innovación	,954
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.955$ La fiabilidad se considera como Excelente		

Fuente: Datos obtenidos de los docentes del nivel secundaria de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”

El valor del instrumento del Coeficiente del Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.955$ siendo la fiabilidad se considera como EXCELENTE.

ANEXO III

Matriz de validación del instrumento Competencias pedagógicas del título de la tesis: Programa de gestión basado en la innovación educativa y su influencia en las competencias pedagógicas en la Institución Educativa N° 80819, El Porvenir – 2017

CUADRO 1: Dominio de competencias y principios del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA)

INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REDIACIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN		COMPRESIÓN		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
a las competencias del Área lar que enseña.	Considera que posee las competencias para la labor que desempeña.	/		/		/		/		/		
	Brinda alternativas para solucionar dificultades en el logro de las competencias.	/		/		/		/		/		
	Realiza evaluaciones para comprobar si las alternativas propuestas resultan efectivas en el desarrollo de las competencias.	/		/		/		/		/		
los Principios del proceso de lizaje.	Explica los principios del PEA seleccionados para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	/		/		/		/		/		
	Aplica los principios en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	/		/		/		/		/		
Domina los contenidos curriculares del área		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.


adecuado del material digital pertinente	Organiza y sistematiza información de acuerdo al currículo y los intereses de los estudiantes.	1	1	1	1	1		
	Elabora material digital compatible con el contenido seleccionado.	1	1	1	1	1		
	Realiza mejoras periódicas del material digital.	1	1	1	1	1		

N 3: Manejo de estrategias para las Tics

adecuadamente las estrategias mandan las aplicaciones cas.	Tiene criterios establecidos para la selección de las estrategias didácticas.	1	1	1	1	1		
	Las estrategias Tics que utiliza son compatibles con los contenidos programados.	1	1	1	1	1		
	Se desenvuelve en un entorno virtual, construyendo conocimiento.	1	1	1	1	1		
	Maneja sin dificultad los recursos tecnológicos para las competencias seleccionadas en su sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	1		
adecuadamente las estrategias mandan las aplicaciones cas.	Se desenvuelve en un entorno virtual, optimizando el uso de estrategias.	1	1	1	1	1		
	La motivación del aprendizaje es lograda mediante el empleo de la herramienta informática seleccionada.	1	1	1	1	1		
	Utiliza coherentemente las aplicaciones disponibles para lograr las competencias	1	1	1	1	1		

	centra su atención en que los estudiantes desarrollen sus habilidades.	1	1	1	1	1	
Evalúa convenientemente el aprendizaje de los contenidos desarrollados a través de las Tics	Evalúa el aprendizaje de los estudiantes en base a criterios y una periodicidad establecida.	1	1	1	1	1	
	Evalúa el aprendizaje de las competencias desarrolladas utilizando recursos tecnológicos.	1	1	1	1	1	
	Realiza interacción con los estudiantes en cuanto a los recursos tecnológicos utilizados.	1	1	1	1	1	
	Comunica los niveles de logro de las competencias oportunamente.	1	1	1	1	1	

TOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Pedro Otaniel Morales Salazar		DNI N°	17 91 011
Nombre del instrumento	ESCALA VALORATIVA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES			
Dirección domiciliaria	Calle las Esmeraldas 350 - URB. SARDINIAS		Teléfono domicilio	62 29 8
Título Profesional / Especialidad	INGENIERO MECÁNICO		Teléfono Celular	
Grado Académico	DOCTOR EN			
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN			
FIRMA	 Ing. Pedro Otaniel Morales Salazar LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA ING. EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		Lugar y Fecha:	07 de Agosto, 2014

ANEXO 04
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819

“Francisco Lizarzaburu”

CREACIÓN R.D.R. N° 04506- 22 -12-77
Mateo Ramigio N° 859 – Telef. 319809 El Porvenir - Trujillo

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819 “FRANCISCO LIZARZABURU” DEL DISTRITO EL PORVENIR QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Que, la doctoranda **ROSSELYN DEL PILAR MONTES ALVARADO**, alumna de postgrado de la universidad cesar vallejo, en los meses de noviembre y diciembre del 2017, ha aplicado el instrumento de investigación consistente en el test de **COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS** dirigido a los trabajadores de esta institución educativa, referente a la tesis: **PROGRAMA DE GETIÓN BASADO EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 80819, EL PORVENIR - 2017**

Se otorga la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

El Porvenir 23 de enero del 2018



CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carvajal (2014). Tesis titulada *“Competencias docentes y estrategias didácticas para favorecer aprendizajes en estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior.* Recuperada de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2008/03/12/tesis-sustentadas-en-la-maestria-en-educacion-2000-2007/>
- Cargua (2014). Tesis titulada *“Modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la parroquia Febres Cordero, Provincia de los ríos, 2013”* Recuperada de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf
- http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/657/1985_Paulo_Freire_y_la_Educacion_Liberadora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pabón (2009), *“Estudio de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán.* Universidad de la Salle Recuperada de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1455/T85.09%20P112a.pdf?sequence=1>
- http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Mayuri, Gerónimo y Ramos (2016), *“Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las Redes Educativas 03, 05 Y 15 - Ugel 01”.* Universidad Marcelino Champagnat.
- <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Sulca (2015), Tesis titulada *“Las competencias del docente y el aprendizaje en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de educación Secundaria de la UN.J.FS.C.* Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/875>